

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**APOYO PSICOLÓGICO EN SEXUALIDAD A
PREADOLESCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CRECIENDO”, DE LA CIUDAD DE
TARIJA**

POR: CLAUDIA PAULA CAMACHO CARDOZO

Práctica Institucional Sometida a Consideración de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, como requisito para optar el grado académico de la licenciatura en Psicología

DICIEMBRE- 2009

Tarija – Bolivia

Vº Bº

Lic. Romualdo Guerrero Rojas

DOCENTE GUÍA DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD DE
PROFESIONALIZACIÓN III

Msc. Lic. Javier Bladés

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA AREA CLÍNICA Y
GENERAL

Msc. Lic. Bismarck Gutiérrez
Decano de la Facultad
Humanidades

Lic. Geovana Barrero
Vice Decana de la Facultad
Humanidades

TRIBUNAL:

Tribunal 1

Tribunal 2

Tribunal 3

El tribunal calificador del presente trabajo
de Práctica
Institucional no se solidarice
con la forma,
términos, modos y
expresiones vertidos en el mismo, siendo
responsabilidad del autor.

DEDICATORIA:

A mis padres, Paulina y Severino, por apoyarme
en estos largos años de estudio y guiar mis pasos
en el camino de la vida.

A todas las personas que hicieron posible
mi crecimiento.

A mis hermanos, a quienes tanto quiero
Juan Carlos, Williams, Tania, María y Demetrio.

A mis amigos y amigas que me acompañaron y
compartieron conmigo esta etapa fundamental
de mi vida Faviola, Griselda, Daniel, Mirtha y Gustavo.

AGRADECIMIENTO

A los integrantes que componen la UE.
“Creciendo” y sobre todo a las personas
que guían y encaminan la misma
Hna.: María Bianchenss y
Teresa Pitter.

A los niños, niñas y adolescentes que permitieron
la realización de este logro.

A la Lic.: Carmen Molina, por guiar el proceso
del presente trabajo.

Y a todas las personas que desinteresadamente
colaboraron con este trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de Práctica Institucional Dirigida (PID.), se realizó en la Unidad Educativa “Creciendo” de la ciudad de Tarija; organización educativa que tiene como directora a la Hna: María Bianchenssi y la señora Teresa Pitter, quienes tienen como labor la educación de niños/as y adolescentes que asisten a esta unidad educativa, y en consecuencia la formación integral de niños/as adolescentes que se ven marginados del sistema escolar por su situación socioeconómica.

La población con la que se trabajó son preadolescentes de 10 a 13 años, que asisten a la Unidad Educativa “Creciendo” El objetivo principal de la Práctica Institucional ha sido *“Brindar apoyo psicológico en sexualidad a preadolescentes comprendidos entre los 10 a 13 años que asisten a la Unidad Educativa “Creciendo” de la ciudad de Tarija.* En esta práctica se tomó en cuenta cuatro factores de vital importancia para el desarrollo del adolescente como son: Sexualidad, Autoestima, Roles de género y Violencia sexual.

Este apoyo se fundamentó en un enfoque comprensivo e integral de la sexualidad, ya que si queremos abordar esta temática adecuadamente, sólo será posible desde una mirada comprensiva y desde un sistema integrado de la sexualidad.

El presente trabajo está enfocado en las áreas de sexualidad, autoestima, roles de género, violencia sexual. Para la evaluación de estas áreas se emplearon dos instrumentos que son un cuestionario de sexualidad de elaboración propia que permitirá evaluar las áreas de sexualidad, roles de género, violencia sexual y un cuestionario de autoestima para niños de 6 a 13 años que evaluará el nivel de autoestima de los adolescentes.

Se aplicó primeramente una pre- prueba, para saber el nivel de conocimiento en el que se encuentran los preadolescentes antes de la aplicación del programa de

sexualidad. Posteriormente, se ejecutó un programa de intervención en estas diversas áreas, para mejorar el nivel de conocimiento que tienen los preadolescentes en cuanto a esta temática; concluyendo con esta fase, se prosiguió a la aplicación de la post-prueba, para conocer los resultados que se dieron con la implementación del programa.

Los resultados obtenidos, mostraron un relevante avance en los preadolescentes ya que este programa sirvió para incrementar el nivel de conocimiento de los preadolescentes. Comparando la pre-prueba y la post prueba, se observa que hubo un avance significativo, ya que los preadolescentes pudieron adquirir conceptos correctos en lo que respecta el tema de sexualidad, autoestima, roles de género, violencia sexual y se logró incrementar el nivel de conocimientos, cambiar actitudes y comportamientos referidos a la sexualidad humana.

Los resultados que se obtuvieron mediante esta Práctica Institucional Dirigida indican que el programa educativo de sexualidad aplicado a los preadolescente, logró resultados muy importantes, porque al final de la evaluación los preadolescentes demostraron haber obtenido conocimientos correctos sobre las distintas temáticas respecto a la sexualidad.

INTRODUCCIÓN

La prevención en la etapa de la pubertad es una temática muy importante, a la que se le debe dar la debida importancia, porque estos púberes muy pronto se harán adolescentes y estarán sometidos a distintas presiones, especialmente en cuanto a las conductas de tipo sexual, aspectos que pueden llevar a inadecuadas formas de afrontar su sexualidad.

Educar para la sexualidad; significa desarrollar un proceso educativo que permita a las adolescentes vivir su sexualidad de manera saludable, placentera y responsable. Ésto quiere decir, desarrollar en los las adolescentes la capacidad de resolver problemas, elegir, asumir opciones y tomar decisiones sobre su sexualidad.

Este proceso implica adecuar constantemente las acciones educativas al contexto social, cultural e histórico.

En este sentido, hablar de educación para la sexualidad implica incidir en un conjunto de comportamientos del ser humano para el logro de una salud sexual y reproductiva sana; desde esta perspectiva, es necesario abarcar aspectos referidos a la construcción de la identidad sexual basada en la no discriminación y el respeto a las diferencias individuales, el desarrollo de una autoimagen y autoestima positiva, conocimiento del cuerpo humano, sus partes, funciones y cambios de acuerdo al desarrollo bio-psico-social de los adolescentes, cuidado del propio cuerpo, la capacidad de convivir y relacionarse con los/as demás en las diferentes etapas de la vida, expresión de emociones y sentimientos consigo mismo/a y con los demás; es decir abordar la temática de la violencia sexual desde la prevención.

Por todo lo dicho anteriormente, consideramos de suma importancia la realización de una Práctica Institucional Dirigida, que aborde el tema de educación sexual porque se observa una insuficiente educación sexual con adolescentes. Por otro lado, la

participación de los padres en la concepción de la imagen personal del adolescente es muy importante, ya que el ser humano no nace con un sentido de valor propio, sino que se lo aprende en el núcleo familiar, con los mensajes que ellos comunican respecto al valor como persona.

El objetivo de esta Práctica Institucional Dirigida es **“Brindar apoyo psicológico en sexualidad a preadolescente de 10 a 13 años de la Unidad Educativa “Creciendo” de la ciudad de Tarija”**, mediante distintos temas que coadyuven al desarrollo integral de los adolescentes, para prevenir las conductas vinculadas a una sexualidad precoz y formas inadecuadas de afrontar la sexualidad, esencialmente por una insuficiente educación sexual.

Este trabajo está plenamente justificado por la importancia de abordar el área de prevención con los preadolescentes desde temprana edad, para que cuando lleguen a esa edad los/as adolescentes afronten su sexualidad de una manera responsable.

Los resultados obtenidos en todo el desarrollo de la práctica, se describen en el presente informe final, que podemos dividir en distintos capítulos, para tener una mayor comprensión del trabajo realizado.

CAPÍTULO I.- Planteamiento y la justificación de la Práctica Institucional Dirigida, la cual consiste en brindar apoyo psicológico en temáticas de sexualidad en la Unidad Educativa “Creciendo” de la ciudad de Tarija.

CAPÍTULO II.- Corresponde a la descripción de la institución en la que se realizó la práctica, los objetivos que tiene la misma, y las características de esta institución.

CAPÍTULO III.- Se presenta la formulación de los objetivos de la presente Práctica Institucional, cuyo objetivo central es brindar un apoyo psicológico en sexualidad mediante la aplicación de un programa educativo para preadolescentes entre 10 y 13 años.

CAPÍTULO IV.- Desarrollo del marco teórico, que es un capítulo destinado a la fundamentación teórica del trabajo, en la que se describen los aspectos conceptuales más relevantes sobre la adolescencia, sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual.

CAPÍTULO V.- Se desarrolla la metodología, y las diferentes fases en las que se desarrolló el trabajo, población beneficiaria, métodos, técnicas y materiales empleados en la práctica institucional también la contraparte de la institución.

CAPÍTULO VI.- Presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la Práctica Institucional, la información obtenida se refiere a los datos de la evaluación de los conocimientos adquiridos por parte de los adolescentes en los distintos talleres y la sistematización de las actividades realizadas. Por último se presenta el informe técnico de la institución sobre la eficacia de la intervención profesional.

CAPÍTULO VII.- El séptimo capítulo de este informe final de la Práctica Institucional contiene las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado, que marca el logro de todos los objetivos de la práctica.

Se presenta la bibliografía, todas las fuentes bibliográficas que fundamentan el trabajo.

Por último, se presenta el cuestionario de sexualidad, matriz de datos de la pre-prueba, post-prueba del cuestionario de autoestima y trabajos realizados con los adolescentes en la práctica.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA.

La educación sexual como hecho dinámico permanente, como proceso humano y social, apunta a la formación total de la persona dentro de un contexto cultural determinado. La educación en lo que a la sexualidad respecta, es un aspecto fundamental dentro de la realidad integral de lo que cada uno es como persona, abarca lo que somos, lo que sentimos, lo que pensamos, y cómo actuamos.

La sexualidad humana, como el conjunto de manifestaciones biopsicosociales de los seres humanos y como parte de la personalidad, es susceptible de ser educada; pero una adecuada educación sexual no solo se reduce al conocimiento de anatomía y fisiología, sino que implica el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos referidos a la sexualidad humana.

Promueve el desarrollo de procesos de aprendizaje que integran la parte cognitiva, afectiva y valórica del sujeto.

Una adecuada educación para la sexualidad no fija patrones de comportamiento, sino que brinda información y alternativas que permitan a cada persona su propia realización, en un ambiente de respeto, libertad y responsabilidad; porque educar sexualmente a los preadolescentes es ayudarles para que asuman una actitud responsable ante sí mismas/os y ante las relaciones con los demás, es ayudarles a madurar y crecer.

Por todo esto, el educador sexual no puede ser simplemente un instructor que brinde información, sino una persona que esté en capacidad de atender de modo global todas las manifestaciones alrededor de la sexualidad, de tal modo que además de una sólida formación teórica, debe poseer una serie de cualidades personales y desarrollar habilidades didácticas que le permitan facilitar experiencias formativas tendientes a la comprensión de la propia realidad sexual, a la aceptación y el respeto por lo que cada uno es como ser sexuado y sexual. (O. Martín, 2006 Pág.50, 51)

Hablar de educación sexual en el plano internacional no es tarea fácil, ya que es difícil promover políticas de educación sexual en las escuelas y liceos del país, debido a la desorientación y pobreza de recursos de muchos adultos para abordar esta temática; Frente a esta preocupación en el 2007, el Ministerio de Educación de Chile, abordó esta área y convocó a una comisión de expertos para revisar y actualizar estas demandas y en conclusiones se logró destacar la responsabilidad del estado en la educación sexual y el respeto a las convenciones internacionales, en especial de los Derechos del Niño, que establece la educación sexual como un derecho. Uno de los elementos de este programa a ser empleado es el trabajo orientado a la no discriminación por orientación sexual. [http: // www. Educación en valores.org](http://www.Educaciónenvalores.org) Ministerio de educación. htm-

En el ámbito internacional también se tiene que destacar el trabajo que realiza el Centro de apoyo a niños/as y adolescentes en la prevención del maltrato infantil, como es el caso del “Centro de Servicio Nacional de Menores Quinta Región”, este centro que se encuentra en Chile y tiene el fin de brindar un programa regional de prevención en el maltrato infantil a niños/as y adolescentes.

En el plano nacional, la educación sexual ha sido y continúa siendo insuficiente, aún en el siglo XX donde se ha desencadenado una gran variedad de enfermedades e infecciones de transmisión sexual, así como otros trastornos de la sexualidad, a consecuencia de una inadecuada educación sexual. Esta constituye una importante crisis de salud pública y de desarrollo social, pues afecta no solamente la vida de hombres, mujeres y niños (as) a nivel individual, sino también el desarrollo social futuro.

Cuando se reflexiona sobre la carencia de una educación de la sexualidad adecuada, en primer lugar se tiende a responsabilizar de ello a la ausencia de una política educativa y en orden práctico a los padres o la escuela. Nuestra intención es invitar a examinar esta realidad con una mirada comprensiva y con el ánimo de analizar las dificultades culturales, familiares, para convertirla en oportunidades básicas de aprendizaje (O. Martín, 2006 Pág. 17)

Una de las experiencias de trabajo realizadas en Bolivia con la temática de educación sexual con adolescentes es el Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), que desarrolló una propuesta de educación sexual con un enfoque integral de la sexualidad destinado al trabajo en escuelas. FUNDACIÓN LA PAZ: Rincón del Buen Trato, es una experiencia nueva que detecta situaciones de abuso, orienta a las familias y realiza la recuperación psicosocial de niños y niñas. Bernardo Arandia, Gutiérrez Lina” Nuestra Sexualidad con Todo Derecho” 1ra Edición La Paz, Bolivia, 2000.

Otro centro que esta ubicado en la ciudad de La Paz es la “Defensora de los Niños Internacional”, que acompaña procesos legales y promueve la recuperación psicosocial de los niños/as y adolescentes.

Asimismo, tenemos el centro “INFANTE”, que tiene una casa de acogida para mujeres que han sufrido toda clase de agresiones, entre ellas el abuso sexual; desarrolla una metodología de recuperación integral para las madres e integra a los niños/as en su centro.

Otro centro que está en la ciudad de Cochabamba es la, “Oficina Jurídica para la Mujer”, trabaja para su empoderamiento y forma promotores legales barriales.

También tenemos en la ciudad de Cochabamba “El Centro una Brisa de Esperanza” que trabaja el tema de las agresiones sexuales a niños/as y adolescentes.

Al estudiar la educación sexual en el ámbito regional, se evidenció que en los hogares no se habla abiertamente sobre la educación sexual y, en caso de hacerlo los padres no son los que toman la iniciativa, puesto que lo hacen cuando sus hijos tocan estos temas. Además, a juicio personal, no siempre utilizan el tono adecuado y asumen una actitud moral y paternalista. Por lo tanto, es necesario ir abordando la sexualidad de los adolescentes desde la prevención directa.

Se constató que en el ámbito regional existen instituciones que vienen desarrollando programas de educación sexual desde la prevención directa como ser: **ECAM** que ha

desarrollado una metodología de prevención y atención del abuso sexual infantil, en escuelas de Tarija, también es una institución que trabaja con políticas de detección del abuso sexual a niños/as adolescentes y brinda un apoyo integral a víctimas de agresiones sexuales.

Defensoria de la Niñez y Adolescencia, que a pesar de sus limitaciones, atiende denuncias y brinda orientación en educación sexual a escuelas y familias en. Es importante que el estado fortalezca y cualifique estos espacios sociales públicos. Centro Juana Azurduy “Guías Pedagógicas para Trabajar con Niños y Niñas” La Paz, Bolivia.

Mujeres en Acción, es una institución que brinda apoyo legal y psicológico a víctimas de agresiones sexuales y brinda acogida a mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y violencia sexual.

Frente a esta gran problemática por la que atraviesan los adolescentes, se plantea la realización de una Práctica Institucional Dirigida con el objetivo de **“Brindar apoyo psicológico en sexualidad a adolescentes de 10 a 13 años de la Unidad Educativa “Creciendo” de Tarija”**, que contemple como propuesta, aportes relacionados a la sexualidad, abordando la temática de la sexualidad de manera integral. En este sentido, y de acuerdo a lo planteado anteriormente, el presente trabajo busca brindar a los adolescentes un apoyo psicológico que les permita vivir su sexualidad con respeto y responsabilidad.

Todo ésto fue lo que nos llevó a profundizar el tema de la sexualidad en los adolescentes de temprana edad, sobre todo los adolescentes de la Unidad Educativa Creciendo, ya que ellos no siempre pueden contar con una formación oportuna por parte de sus padres muchas veces por las ocupaciones que ellos tienen, falta de tiempo, por temores, tabúes, etc.

La ejecución de esta Práctica va directamente a beneficiar a los adolescentes de la Unidad Educativa “Creciendo”, ya que permitirá adquirir herramientas que les posibilite vivir su sexualidad de manera sana y responsable

Existen factores que pueden impedir el abordar la temática de la sexualidad frente al adolescente actual, pero ésta es una responsabilidad muy grande, ya que la situación crítica que atraviesa el adolescente boliviano por falta de una formación y orientación adecuada, es preocupante.

Responde a la necesidad de dotar de una serie de elementos que le permitan al adolescente poder asumir su sexualidad de manera sana y responsable.

2.- CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

La escuela “Creciendo – Tabladita” se fundó para ofrecer un espacio de acogida y de educación integral a niñas y niños de la zona que se ven marginados del sistema escolar por su situación socio-económica, y/o por su edad, y/o por presentar unos problemas de comportamiento y/o de aprendizaje, hacia una reinserción en el sistema regular en sexto de primaria.

Realiza un trabajo conjunto con las familias para ir creciendo como ciudadanos y en democracia, lo que permitirá conocer y valorar los diferentes orígenes y culturas integrándolas en tiempos de celebración y otros tiempos de expresiones artísticas, culturales.

La importancia dada a la familia en la escuela juega un papel decisivo en la identificación cultural de cada niño y niña.

La escuela donde cumplimos la PID, por su situación en el medio urbano de la ciudad de Tarija, ésta situado en un barrio fundado hace veinte años por mineros relocalizados en su gran mayoría, los educandos de nuestra escuela han nacido en este medio castellano hablante y hablan solamente esta lengua, a pesar que muchas madres tienen todavía muchas dificultades en expresarse en castellano. Por lo tanto, la enseñanza se realiza en castellano.

2.1. OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN

Brindar una educación que potencie el desarrollo de la autoestima, psicomotor, afectivo e intelectual que servirá para la vida y la felicidad.

3. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

3.1 Objetivo General

- Brindar apoyo psicológico en sexualidad a preadolescentes comprendidos entre los 10 a 13 años que asisten a la Unidad Educativa “Creciendo” de la ciudad de Tarija.

3.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel inicial de conocimientos sobre la sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual.
2. Desarrollar un programa de apoyo, orientado a mejorar el nivel de conocimiento sexual.
3. Determinar el impacto alcanzado del programa de sexualidad mediante la evaluación final.

IV. MARCO TEÓRICO:

El presente marco teórico, describe los principales fundamentos teóricos y programas empleados en educación sexual en diferentes centros que brindan apoyo a niños y niñas y adolescentes:

En la primera parte del marco teórico encontramos fundamentos sobre la adolescencia y sus características, como los factores que influyen en el desarrollo de la misma.

En la segunda parte describen los principales conceptos de sexualidad y cómo se va construyendo la sexualidad en la adolescencia y al mismo tiempo describe programas de intervención en educación sexual y cómo prestar apoyo a la persona víctima de violencia sexual.

4.1. ADOLESCENCIA:

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por cambios físicos, psicológicos y sociales, es el crecimiento corporal donde el adolescente se desarrolla y va alcanzar su punto máximo y ésta son señales que indican su maduración sexual.

En las mujeres, se da las primeras menstruaciones y en los varones la presencia de espermatozoides en la orina, por las eyaculaciones nocturnas. El adolescente, en esta etapa, va buscando su independencia; es decir busca separarse de sus padres y así ser autónomo, y empieza a surgir la imitación de nuevos modelos. Emocionalmente, el adolescente busca una estabilidad después de tanto caos; para él, esta etapa es un momento de confusión y desorientación, ya que le es difícil tomar decisiones a esta edad. “Adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que, etimológicamente significa faltar algo, carecer de, y que en sentido positivo se traduce como crecer, desarrollarse hacia la madurez”. Es la etapa intermedia entre el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, es un momento crítico de la vida por sus profundas transformaciones corporales y psicológicas” (O. Martín, 2006: Pág. 198).

La adolescencia se caracteriza por cambios que desarrollan procesos profundos de transformación biológica, psicológica y social; estos cambios están mediados por procesos de orden social, económico y cultural, siendo muy difícil establecer los límites entre la adolescencia y la niñez y entre la adolescencia y la juventud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS.) y la Organización Panamericana de Salud (OPS.) sugieren diferenciar tres periodos, con características diferenciales dentro de la adolescencia.

1. Adolescencia temprana de 10 a 13 años.
2. Adolescencia media de 14 a 16 años.
3. Adolescencia tardía de 17 a 19 años

En la adolescencia temprana se dan cambios fundamentales en el desarrollo fisiológico, derivados del influjo hormonal estrógenos en las mujeres y testosterona en los varones, lo que estimula la maduración sexual y genera cambios importantes en el comportamiento individual y social.

En la adolescencia media se dan procesos de interacción social, comportamiento de alejamiento del grupo familiar, selección de grupos de amigos, autodeterminación personal, nuevos intereses y valores que son particularidades de esta edad.

En la adolescencia tardía, el adolescente busca la aproximación y cercanía a una pareja, lo que muchas veces lleva al contacto físico y sexual. En la esfera psicosocial establece una visión más clara de sí mismo, y busca definir un autoimagen y fortalecer su autoestima. En la esfera cognitiva, adquiere mayor capacidad para la toma de decisiones, para planificar su futuro y para desarrollar proyectos de vida personal (ENDSA, 1998 Pág. 144).

4.1.2. CARACTERÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE:

La sexualidad tiene un conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como mujeres o como hombres, es una parte de nuestra personalidad e identidad que se expresa a través de sentimientos emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres mediante nuestra corporalidad. Es un elemento básico de la femineidad y masculinidad, de la autoestima, auto imagen y auto-concepto.

La sexualidad no es innata, sino aprendida; es individual debido a que cada persona la desarrolla a su manera, y su finalidad no es necesariamente el coito; está presente en todo momento de la vida; por ello no se la puede aislar de la educación y tampoco reducirla a la parte genital y a la reproducción es importante que se tome en cuenta su aspecto integral y humano.

En la preadolescencia temprana existen una serie de características claves a tomarse en cuenta para el desarrollo del adolescente:

La primera adolescencia o pubertad se inicia y es impulsada por los cambios puberales que se caracterizan por:

- Organización jerárquica de los impulsos, que son polarizados por lo genital y las características sexuales.
- Reorganización emocional dentro de un profundo “caos” e inestabilidad.
- Intentos repetidos de separación de los objetos primarios de amor (los padres y la familia infante), lo que comporta una nota de renuncia, separación, duelos, búsqueda de nuevos modelos.
- Una libido o energía psíquica flotante, sin catexia, sin tener dónde o con quién compartirse.
- Un intento de reorganización psíquica que está muy deteriorada (al separarse de los padres, disminuye la fuerza del modelo y las reglas paternas, que

constituyen el súper yo, y recién comienzan las propias pero no están establecidas)

- Momento de confusión, desorientación, intentos de organización de las funciones del yo con mecanismos defensivos o adaptativos.
- *“Angustia y miedos: es una fase de transición del niño al adolescente que está polarizado por lo corporal y sus consecuentes repercusiones psico-socio-culturales, de ahí que ponemos el énfasis en la imagen corporal, o en la identidad sexual”* (O. Martín, 2006: Pág. 200).
- El proceso de sexuación, que se inicia en la vida intrauterina, aquí adquiere su maduración fisiológica, fruto de una movilización hormonal, se desarrollan los órganos genitales y los caracteres sexuales. Este proceso culmina en la ovogénesis de las mujeres, y en la espermatogénesis de los varones.
- Imagen o esquema corporal: Se constatan una serie de pérdidas, cuerpo infantil, familia protectora infantil, la propia psiquis infantil, el modo, y estilo propio de actuar. Ésto genera confusión, desaparece ese estado de tranquilidad y de reposo de la niñez. Todo entra en crisis y cambio
- Nueva identidad: Se la busca a partir de las ansiedades, temores y angustias, empezando por el cuerpo. Se produce una introversión profunda, aguda muchas veces, regresiones, torpezas, descuidos en la higiene y en las cosas “es la edad del pavo”
- Maduración del sistema reproductor y desarrollo de los caracteres sexuales, posibilitada por el acceso al pensamiento lógico abstracto, lo que permite la introspección y la reflexión, incrementada por factores socioculturales (los mandatos sociales de la “estética corporal” y de estar en onda).

La autopercepción, actitudes y sentimientos hacia nuestro cuerpo e imagen que hayamos tenido en la infancia y niñez, tendrán una gran incidencia en la adolescencia.

Quien haya experimentado una familia, padres cariñosos, ternura, corporalidad, está en mejores condiciones que quien no haya vivenciado figuras de apego ni de cariño, su cuerpo le será más extraño.

4.1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

Son varios los factores que influyen en el desarrollo del adolescente, se identifican más adelante, aunque su grado de influencia puede variar en diferentes puntos, todos ellos determinan cómo la gente joven experimenta la transición de la niñez a la madurez:

- **Biológico:** Los cambios biológicos y psicológicos, tales como crecimiento físico, desarrollo de las características sexuales secundarias y menarquía ocurridas durante la pubertad y pre- adolescencia. Éstas, a su vez, pueden influenciar el desarrollo psicológico de un adolescente, su propia imagen, relación de pareja y otras, experiencias sociales destinadas para adolescentes.
- **Emociones:** Los aspectos emocionales en el desarrollo del adolescente incluyen el papel que juegan los sentimientos en el comportamiento motivante, cómo se sienten los adolescentes con respecto de sí mismos con relación otros, cómo ven sus cuerpos y cómo son sus relaciones interpersonales. Estas emociones se pueden manifestar como estimulación, optimismo, cambio y crecimiento de la perspectiva de los adolescentes, sin embargo, las circunstancias algunas veces pueden frustrar aquellas características emocionales muy positivas.
- **Identidad:** Más que todo, la preadolescencia es una etapa para descubrir “Quién soy yo”, el desarrollo de la identidad que está determinada en su mayor parte por la cultura y la tradición, también se vincula a las relaciones familiares y de pareja, valores y significado de ser hombre o mujer en una sociedad establecida.
- **Sexualidad:** La sexualidad incluye un rango de emociones, pensamientos y comportamientos y no se limita al intercambio sexual. Involucra el estado emocional y psicológico del individuo, la expresión sexual y los papeles de género y expectativas.

- **Sociedad:** El desarrollo del adolescente también toma lugar dentro del contexto y el ambiente social del mismo. El desarrollo saludable de las habilidades sociales se reflejan en relaciones interpersonales y de grupo y en el balance entre interacción saludable de grupo, individualidad e independencia.

A causa de estos factores, la preadolescencia, especialmente en sus etapas preliminares, es un momento ideal para influir en el desarrollo de papeles saludables de género, tanto como el establecimiento de metas positivas y productivas. Los datos confirman que los adolescentes escuchan a los adultos y que las relaciones positivas con adultos pueden reducir algunos peligros potenciales, asociados con la adolescencia y pueden incrementar los comportamientos positivos.. (ENDSA, 1998 Pág. 130).

4.2.1. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD:

La sexualidad en la adolescencia tiene un conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a partir de nuestro ser. Es una parte de nuestra personalidad e identidad que se expresa a través de sentimientos, emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres mediante nuestra corporalidad, la sexualidad no es innata, sino aprendida, es individual debido a que cada persona la desarrolla y la expresa a su manera.

Desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia sexuación. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad, cada persona tiene un modo propio de vivir su sexualidad.

Por el hecho de ser mujer u hombre, tiene su propia manera de situarse en el mundo; la sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituye la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho.

“La sexualidad es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta la muerte, incluye sentimientos, emociones, pensamientos y comportamientos y también

aspectos físicos como el crecimiento y el desarrollo corporal (menstruación, ovulación, eyaculación y otros). Por lo tanto tiene que ver con la forma de relacionarnos con los demás y con nuestro propio cuerpo.” (USAID, 1999 Pág. 11-19)

4.2.1.1. CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA SEXUALIDAD:

La sexualidad va más allá del hecho biológico de ser varón o mujer, la sexualidad es algo que construimos y que se construye en cada uno, sobre la base de experiencias e influencias, que además al ser una parte de nuestra vida desde que nacemos hasta que morimos, va desarrollándose y cambiando, es decir que a medida que vamos creciendo va llenándose de elementos que la hacen más compleja cada vez. Al mismo tiempo, el hecho de que cambie significa fundamentalmente que siempre quede en nosotros la oportunidad de decidir sobre nuestro cuerpo, nuestros afectos, pase lo que pase.

Todas las personas, hombres y mujeres, hacemos experiencia en nuestro cuerpo desde el día en que nacemos hasta el día en que morimos, por lo tanto empezamos a vivir y experimentar nuestra sexualidad desde ese momento; es un error pensar que podemos hablar de sexualidad sólo desde el momento en que empezamos a tener relaciones sexuales, o sólo durante la etapa reproductiva del hombre y la mujer, es decir mientras ambos pueden tener hijos, esta es una visión equivocada.

Tanto niños y niñas como viejos y viejas tienen una sexualidad que por lo general es negada o invisibilizada.

Es fundamental reconocer la sexualidad de niños y niñas; este reconocimiento implica al mismo tiempo el reconocimiento de diferencia importante, no es lo mismo la sexualidad de un hombre a sus 13 años que a sus 20, ni es la misma a sus 3 años que a sus 10 años.

Éste es un dato que vamos a ir analizando, parecerá innecesario que lo recalquemos tanto, sin embargo si nos ponemos a pensar en la cantidad inmensa y grave de abusos

que sufren niños y niñas a diario en su sexualidad, queda claro lo importante que es reconocer la sexualidad de estos niños y niñas y abordar este tema en el hecho que el mismo reconocimiento implica un profundo respeto por sus procesos de desarrollo, sus curiosidades y exploraciones “ Todas las personas empezamos a construir nuestra sexualidad desde el momento en que nacemos y justamente los primeros años de vida son muy importantes, porque son los que en una casa equivalen a los cimientos” (J. Paredes, 1998, Pág. 35- 37)

4.2.1.2. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL:

A continuación, se presentan algunos programas a tomar en cuenta para el desarrollo de la educación en sexualidad con adolescentes.

La sexualidad incluye los afectos, las emociones, las fantasías y los miedos. De ahí que nace con un sexo fisiológico y se aprende a comportarse como ser sexuado; ésto significa que la educación de la sexualidad parte de un hecho, la condición biológica y desde allí se ayuda y facilita el desarrollo de la identidad sexual; todo ésto es un proceso a realizarse durante el desarrollo del ser humano.

La familia es el primer lugar donde se aprende y se modela la sexualidad, luego se continúa en otros lugares como ser: la escuela, las comunidades religiosas, la cultura de una comunidad determinada, los amigos, etc.

Para recapitular esta visión antropológica de la sexualidad de acuerdo a nuestro marco teórico, deseamos reflexionar sobre las diferentes áreas disciplinas que la abordan, conceptos emergentes y principales tareas de análisis. “El enfoque comprensivo, holístico e integral, intenta centrarse en la persona sexuada y en su desarrollo integral. El sujeto de la educación no es una facultad ni un órgano, es la persona humana sexuada” (Orlando Martín, 2006, Pág. 44).

Educar para la sexualidad significa desarrollar un proceso educativo que permita a las personas vivir su sexualidad de manera saludable, placentera y responsable, esto

quiere decir, posibilitar a las personas la capacidad de resolver problemas, elegir, asumir y tomar decisiones sobre su sexualidad.

Este proceso significa adecuar y readecuar constantemente las acciones educativas al contexto social, cultural e histórico.

En este sentido, hablar de educación para la sexualidad implica incidir en un conjunto de comportamientos del ser humano para el logro de una salud sexual y reproductiva.

Desde esta perspectiva es necesario diferenciar entre el enfoque tradicional, que sólo toma en cuenta a la persona desde un aspecto biológico, toma aspectos referidos a la planificación familiar, métodos anticonceptivos, etc.

El enfoque de educación para la sexualidad, entendida como un proceso a través del cual las personas desarrollan actitudes y valores que permiten asumir y vivir una sexualidad en relación a los otros en forma saludable, placentera y responsable.

También este enfoque abarca aspectos como el desarrollo de una autoimagen y autoestima positiva, cuidado del propio cuerpo y la expresión de emociones y sentimientos consigo mismo/a y con los demás.

4.2.1.3. ALGUNOS PROGRAMAS Y TÉCNICAS PARA TRABAJAR EN EDUCACIÓN SEXUAL:

En educación sexual, pueden usarse técnicas y recursos similares a los empleados en otras áreas. Sin embargo, hay una serie de técnicas que, por implicar al grupo son especialmente útiles.

Las técnicas que exponemos a continuación permiten al grupo dialogar, tomar una postura ante determinados temas, argumentar, ponerse en lugar de otra persona, analizar los pros y las contras de una situación. Es decir que a través de ellas no sólo trabajamos contenidos conceptuales, sino también actitudes, valores, normas y habilidades.

El uso de estas técnicas no es obligatorio, el educador sexual debe seleccionar en función de la edad, el centro de interés, el momento, los recursos disponibles, el tiempo y aquellas técnicas que contribuyan al logro de los objetivos planteados.

Aunque cada una de ellas es distinta es importante tener en cuenta:

- La necesidad de conocer previamente los fundamentos y la práctica a través de la participación, en ella el de las dinámicas de grupo, para evitar su aplicación mecánica.
- El desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas del grupo.
- La flexibilidad de las técnicas planteadas, que permiten introducir variantes que facilitan su adaptación a cada situación concreta.
- La progresión en la introducción de éstas, en concreto, en el caso de los juegos, es recomendable ir introduciendo paulatinamente juegos de presentación, conocimiento y de cohesión.
- La evaluación del desarrollo de cada una de las técnicas, es un elemento importante.

Al finalizar cada una de ellas debemos realizar una puesta en común en torno a cómo nos hemos sentido, qué nos ha resultado más positivo, qué nos ha gustado menos: (programa Harimaguada, 1995 Gobierno de Canadá). Tal como nos muestra el autor y algunas técnicas que se presentan a continuación.

1. Juegos:

- 1.1.- Juegos de presentación
- 1.2.- Juegos de conocimiento
- 1.3.- Juegos de autoestima
- 1.4.- Juegos de cooperación

2.- Técnicas para estudiar algunos temas:

- 2.1.- Torbellino de ideas
- 2.2.- Barómetro de valores
- 2.3.- Entrevista colectiva
- 2.4.- Juegos de roles
- 2.5.- Panel de personas expertas.

3.- Técnicas de trabajo con materiales audiovisuales

- 3.1.- Realización de programas de radio
- 3.2.- Realización de transparencias
- 3.3.- Realización de diapositivas
- 3.4.- Realización de cómics

4.- Técnicas para desarrollar habilidades sociales:

- 4.1.- Saber escuchar
- 4.2.- Hacer cumplidos
- 4.3.- Disculparse
- 4.4.- Expresar los propios sentimientos
- 4.5.- Comprender los sentimientos de las demás personas
- 4.6.- Expresar el afecto
- 4.7.- Formular una queja

Éstas son algunas de las técnicas que se pueden emplear para trabajar con adolescentes en el tema de educación para la sexualidad.

Presentamos a continuación algunos programas puestos en marcha en la educación primaria.

4.2.1.4. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:

A lo largo de la educación primaria, el alumnado debe ir adquiriendo una serie de capacidades en torno al desarrollo de la dimensión afectiva sexual que contribuyen a finalidades educativas de esta etapa: El desarrollo integral de la persona y el logro de la propia autonomía y de la identidad personal y social.

Estas capacidades son:

- Adquirir conocimientos básicos en torno al hecho sexual humano (aspectos biológicos, psíquicos y sociales) con el fin de cuestionar y eliminar creencias y prejuicios infundados, recabando la ayuda de otras personas, en caso de necesidad y utilizando de forma crítica los recursos que tiene a su alcance.
- Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y, cuando se desea, de reproducción.
- Ir consolidando una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios, entendiendo la plasticidad del hecho sexual humano como una realidad positiva y desarrollando hábitos, actitudes y conductas saludables en torno a la sexualidad.
- Establecer el dialogo y la comunicación sobre los temas sexuales en el interior del grupo de iguales, en la familia y en la escuela; desarrollando un vocabulario preciso y no discriminatorio en relación con la sexualidad.
- Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la igualdad, respeto y la responsabilidad.

Todo lo mencionado son capacidades que debe ir adquiriendo el adolescente en torno a la dimensión afecta sexual. (Programa Harimaguada, 1995 Gobierno de Canadá).

Se presenta a continuación la manera como se debe enfocar y enseñar el tema de educación sexual

4.2.1.5. CÓMO SE ENSEÑA EN LOS ADOLESCENTES EL TEMA DE LA SEXUALIDAD:

Los adolescentes tienen derecho a contrastar sus conocimientos y sus actitudes en un ambiente escolar flexible, cooperativo y sincero.

Debemos facilitar el proceso de búsqueda de respuestas individuales y colectivas a las preguntas que plantean. Normalmente, preguntas más de una vez, sobre todo en los primeros años de la etapa. Algunos factores propician este comportamiento, la complejidad del tema sexual, la discrepancia entre sus propias teorías y la información recibida, sus intentos de poner a prueba a la persona adulta.

Es importante conocer sus formas de pensamiento, fantasías y mitos más frecuentes con la finalidad de verbalizarlas, contrastarlas, e ir descubriendo lo que hay de correcto e incorrecto en ellas. De esta forma los preadolescentes harán una construcción y acomodación entre la información contrastada y sus concepciones previas. Durante algún tiempo, sobre todo en los primeros años de la etapa sus teorías pueden pesar más que la información recibida. Esto es algo que no debe angustiarnos, dicha información no les dañará más al contrario recurrirán a ella en el momento que necesiten.

Ahora, una de las características notables de esta etapa suele aparecer el pudor como manifestación de diversos elementos entre los que destacaríamos los cambios que se están viviendo, las ideas sobre la sexualidad y la imagen corporal presentes en el ambiente en el que se desarrollan. Ante esta manifestación, debemos mantener siempre actitudes de naturalidad, hablando de todo lo referente a la sexualidad como si de otro tema cualquiera se tratara. Si actuamos de esta forma, las manifestaciones de pudor desaparecerán progresivamente. (Programa Harimaguada, 1995 Gobierno de Canadá).

4.2.1.6. LENGUAJE UTILIZADO PARA UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL:

Es muy importante cuidar el vocabulario y el lenguaje que utiliza al abordar el tema, puesto que este no sólo es el instrumento de comunicación más importante, sino que a través de él expresamos los significados y valores que les damos a las cosas.

El lenguaje por tanto influye enormemente en las concepciones que construimos en torno a la sexualidad, convirtiéndose en muchas de las veces en regulador de nuestras conductas. Si hablamos de la sexualidad como algo sucio, negativo, violento, será muy difícil que asumamos el hecho sexual como una realidad sana y enriquecedora.

En este sentido hemos de partir del lenguaje utilizado por el alumnado, intercambiándolo con el técnico hasta que asumamos un lenguaje común verdaderamente comunicativo. Se trata de un proceso donde nos hemos de conectar con nuestro alumnado a partir de sus experiencias, cuestionar la carga negativa, la malicia que hay detrás del denominado “lenguaje vulgar”; desmitificándolo y adoptando paulatinamente un vocabulario común.

El objetivo final por tanto, será lograr la comunicación natural y fluida en torno al hecho sexual humano y para ello es necesario que usemos un vocabulario común carente de cargas peyorativas y de malicia.

Como última consideración respecto al lenguaje, decir que debemos dar a conocer todas las palabras sinónimas que se suelen usar para denominar diferentes partes del cuerpo. (Programa Harimaguada, 1995 Gobierno de Canadá).

4.3. 1. AUTOESTIMA

Es la imagen, percepción o sentimientos, que cada persona tiene acerca de sí, de sus actos, de sus valores y por tanto está en directa relación con la interacción que establece con el ambiente social en el que se encuentra.

El tener una imagen positiva de si, tiene que ver con estar satisfecho y/o aceptarse como uno es, con sus limitaciones y capacidades personales, en cuanto a su apariencia física, conducta y emociones, esto le permite confiar en las propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los otros. Para lograrlo, es fundamental sentirse reconocido y aceptado por los demás tal y como uno es.

La autoestima tiene relación con casi todo lo que hacemos; es como una ventana, maneja en forma conveniente los sentimientos y emociones por donde miramos la vida.

Es decir cuando nos queremos, el vidrio está limpio; cuando nuestra autoestima es alta sentimos mayor energía y entusiasmo, nos sentimos capaces de todo, y seguros de nuestro propio valor y nuestra importancia.

En cambio cuando la autoestima es baja, estamos cansados, nada nos entusiasma, nos sentimos inseguros de lo que somos capaces de hacer, sentimos que valemos poco. Sin embargo, es normal que a veces nos sintamos bien y otras veces mal con respecto a nosotros mismos; pero existen personas que parecen siempre tener una sola clase de autoestima, siempre alta o baja.

- **Auto concepto.-** Es lo que la persona cree ser. Son las creencias que se tiene de sí mismo y que basan en los juicios que los demás hacen a su conducta, y/o sobre las propias experiencias de éxito o fracaso.
- **Auto evaluación.-** Autocrítica que el sujeto hace de sí mismo, establece juicios valorativos acerca de sus actos, sentimientos e intelecto, al considerarlos como positivos o negativos.
- **Auto aceptación.-** Es identificar y reconocer las cualidades y defectos de sí mismo, tanto en la forma de ser como de sentir. Es importante aceptarse de manera auténtica.

- **Auto respeto.-** Es el amor propio, la capacidad de sentirse orgulloso de sí mismo, al valorar lo que se hace o se tiene. En esta área se expresan y manejan en forma conveniente los sentimientos y emociones

La comunicación también fortalece nuestra autoestima, ya que como cualquier otra persona, necesitamos ser escuchados y que nos permitan aceptar nuestras opciones, Para eso; es importante propiciar un ambiente adecuado, saber escuchar, expresar lo que sentimos y pensamos, aceptar y respetar opiniones, mirar a los ojos cuando hablamos, de manera que todos podamos comunicarnos positivamente, para valorarnos y crecer como personas (E.Villagrán, 1998, Pág. 5)

4.4. CÓMO TRABAJAR EL TEMA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA

Muchas veces el concepto de género no es definido en su totalidad, lo que genera confusión, pero es el término más correcto para comprender las relaciones sociales y transformar situaciones de discriminación y violencia ya que en nuestra actualidad el tema de género ha sido conducido a un orden jerárquico, en el cual los prestigios poderes y saberes sólo benefician preferentemente al sexo masculino frente al femenino.

En términos de género, la sexualidad está relacionada a los diferentes papeles que asigna la cultura y la sociedad a mujeres y hombres; lo que llamamos roles de género y estos roles van a variar según las clases sociales y culturales, la ubicación geográfica, la edad la religión, etc. La sexualidad y el género se construyen a lo largo de la vida y mantienen íntima relación entre sí, no son concebibles la una sin el otro.”

Es el conjunto de características psicológicas, sociales, culturales e históricas construidas a lo largo de la vida. El género se expresa a través de atributos, comportamientos, actitudes, manifestaciones, roles sociales y culturales asignados a las personas de acuerdo a su sexo. Por eso se dice que género es una construcción social” (UNFPA, 1999, Pág. 7- 9.).

4.4.1. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO:

En los posteriores años al nacimiento, la conducta social, los mensajes del entorno, junto a la propia exploración del cuerpo, definirán la identidad sexual y genérica: “Tanto autoimagen como conducta social contribuyen a formar la identidad de género que es, en otras palabras, la percepción interna de que se pertenece a un género u otro; de que es niña o niño, de que es igual a la mamá o a papá”

Posterior a la conciencia de la existencia de dos géneros y a la pertenencia a alguno de ellos, se forma la identidad de género que se empieza a expresar en actuaciones femeninas y masculinas, es decir, niño y niña conforman de manera más precisa su rol o papel de género. Según la mayoría de los autores, ésto ocurre alrededor de los 4 años.

Entre los 3 ó 4 primeros años de vida no hay diferencia entre el comportamiento de niños y niñas; tampoco el trato que se les da es demasiado diferente, pero a partir de esta edad, es a los niños a quienes poco a poco se les niega las caricias y los besos, en tanto que la expresión física de cariño está permitido para las niñas, a ellas se les tolera coqueterías y llantos en tanto que a los niños se les prohíbe: “un hombrecito no llora” “un hombrecito ni se mira al espejo” “no seas maricón”. Estas son algunas de las cosas que se dicen en los primeros años del niño/a y son en muchos casos las que permanecen en la adolescencia.

(J. Hernández, 1998 Pág. 17.)

4.4.2. CÓMO SE ADQUIERE EL GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA:

El género se adquiere en este proceso de educación que empieza desde el embarazo y continúa a lo largo de la vida y que tiene una importancia fundamental en la infancia, porque es cuando se van aprendiendo los comportamientos “adecuados”. Éste es el proceso que se llama socialización, o sea la integración de las personas a la sociedad en que viven, la enseñanza de las reglas y el intento porque aprendan a respetarlas para no sufrir rechazos o castigos.

Para que esta socialización sea efectiva, no es suficiente con mirar los genitales de una persona y decir es niño o niña sino, asignarle un género. El siguiente paso en este proceso es lograr que cada persona se identifique con el género que le han asignado.

Un niño tiene que aprender a formar parte del colectivo masculino que es diferente al femenino.

Una niña por su parte, tiene que aprender que formar parte del colectivo femenino, diferente del masculino. Tal vez nadie se acuerde como aprendió eso, pero algunas veces escuchará cosas graciosas que decía o hacía en su infancia, cuando todavía no tenía clara la diferencia.

Algunas niñas por ejemplo, dicen que de grandes serán niños porque todavía no tienen claro que el sexo es una cualidad que no cambia como el resto de su aspecto exterior, por ejemplo, hay niños muy pequeños que dicen que quieren ser mamás hasta que aprendan que lo más que pueden aspirar es a ser papás.

Las personas adultas pueden ver el esfuerzo de las niñas y niños de su alrededor por hacer bien a este aprendizaje, que será tan importante en su vida y podrán imaginarse cómo fue el suyo. En la socialización interviene toda la familia, no sólo el papá y la mamá sino que están también las abuelas, las tías, los abuelos las hermanas, los primos. Intervienen la vecina, la comadre, la curandera, el médico, el sacerdote, etc. Cuando llega la edad, la escuela va a ser otro lugar importante de socialización y las maestras y los maestros otras personas que marcarán mucho nuestro aprendizaje de lo que significa ser mujer y ser hombre. (Norma Vásquez, 2001, El Salvador)

4.5. LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS/AS ADOLESCENTES:

La violencia sexual hacia los adolescentes es probablemente, una de las formas más atroces de atentado contra los derechos de los mismos. Algunas de las causas pueden señalarse en la personalidad del abusador/a que se siente poderoso y superior, tanto física como psicológicamente frente a personas indefensas. Muchos de los casos

suceden bajo efectos del alcohol u otras drogas y en situación de abandono de los adolescentes. Sin embargo éstas vienen a ser las circunstancias agravantes y no las causas para que el fenómeno esté más situado dentro de la violencia de género y el abuso del poder hacia los más débiles.

La violencia sexual es difícil de detectar en los adolescentes, dada la variedad de indicadores que presenta, y el hecho de que la mayoría de las personas no conoce cuáles son estos indicadores y no prestan al adolescente suficiente atención como para notar que algo le está afectando. Generalmente las personas piensan que si un adolescente se comporta diferente, ésto se debe a que está tratando de ser independiente, o que se ha vuelto rebelde, o simplemente que está pasando por la adolescencia, un cambio en la conducta no significa necesariamente que la persona sea víctima de abuso, pero los cambios significativos en diferentes áreas del comportamiento, deben ser explorados como un simple indicador que quiere especial atención.

La violencia sexual ocurre en el ámbito de la casa, en su mayoría, y en efecto físico/psicológico en la víctima puede ser devastador por los lazos afectivos que la unen con el agresor, por ello encontrar una solución a nivel familiar es muy difícil en estos casos, pues muchas veces las familias se niegan a seguir un trámite legal y se resuelven por la vía conciliatoria en la que la víctima y agresor continúan viviendo en el mismo entorno.

La violencia sexual en relación a un menor es *“Cualquier interacción con connotación sexual entre un adulto y un sujeto en edad evolutiva, es decir, una niña o un niño o adolescente; dirigida a la gratificación sexual del adulto.* (Cultura del buen trato. Pág.38, 39)

Puede ser “activo”, cuando el adulto concretamente desarrolla actos libidinosos sobre el cuerpo de un niño/a adolescente ya sea a través de tocamientos o caricias con las manos, besos, frotamientos con sus órganos sexuales, penetración vaginal, anal u oral.

Es pasivo por ejemplo, cuando el adolescente es incitado por el adulto a mirar o manejar material pornográfico, o cuando el adolescente es visto, fotografiado o filmado desnudo, aunque no lo sepa o cuando se le obliga a presenciar actos sexuales. También, cuando un adulto exhibicionista se muestra desnudo frente a un adolescente. (Cultura del Buen Trato Pág.39)

4.5.1. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS PARA UN PROGRAMA PREVENTIVO EN ABUSO SEXUAL INFANTIL

Para diseñar un programa de prevención en abuso sexual en preadolescentes, es necesario tener en cuenta algunas consideraciones básicas:

Cuando hablamos de prevención en abuso sexual infantil subentendemos que tras esta realidad existen por una parte distintas condiciones de riesgo que favorecen la emergencia y mantención de este flagelo social, y por otra, una serie de condiciones protectoras que de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirán a la disminución de la incidencia y prevaletia de este problema en la comunidad.

A partir del análisis de la complejidad multifactorial que integra el abuso sexual infantil, es posible precisar tres ejes o lineamientos temáticos que cruzan este fenómeno y que son susceptibles de abordar a través de estrategias preventivas. Estos lineamientos temáticos son:

EJE 1: ABUSO SEXUAL INFANTIL

EJE 2: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

EJE 3: AUTOCUIDADO EN PREADOLESCENTES

Estos tres ejes temáticos participan en la fenomenológica del abuso sexual infantil; no obstante constituyen en sí mismos áreas de contenidos específicos a trabajar con los distintos grupos a los cuales podría ir dirigida una estrategia preventiva, considerando diversos niveles de profundidad, de acuerdo a los objetivos programáticos que se quieren abordar.

EJE 1: ABUSO SEXUAL INFANTIL

Esta área temática abarca las dimensiones descriptivas, sociales, psicológicas y legales, que involucra el fenómeno del abuso sexual infantil necesarias de considerar, para propiciar un acercamiento del grupo al cual está dirigido el programa preventivo a este problema. Los contenidos específicos que debieran estar incluidos serian:

- a) Definiciones del abuso sexual infantil
- b) Topología del abuso sexual infantil
- c) Indicadores que favorezcan la detección del abuso sexual infantil
- d) Consecuencias en las víctimas
- e) Acciones básicas de enfrentamiento de casos

El objetivo básico de este eje temático materializado en alguna estrategia preventiva, es sensibilizar al grupo respecto al problema y favorecer la detección precoz de eventuales casos de abuso sexual así como facilitar la movilización de las primeras acciones de enfrentamiento.

EJE 2: EDUCACION SEXUAL INFANTIL:

Este eje temático considera la formación en desarrollo sexual infantil, enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como una parte fundamental del desarrollo humano, integrada como parte del proceso de aprendizaje afectivo. Incluye los siguientes contenidos específicos:

- a) Identidad básica
- b) Diferenciación básica
- c) Roles asociados a las diferencias sexuales
- d) Desarrollo sexual

El objetivo fundamental es integrar en los procesos de aprendizaje del preadolescente el conocimiento y familiarización con su propia identidad corporal. Procura favorecer el contacto del preadolescente con sus vivencias y esquema corporal.

EJE 3: AUTOCUIDADO EN NIÑOS/AS ADOLESCENTES:

Considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los preadolescentes en su contexto evolutivo. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. Se incluye los siguientes contenidos:

- a) Cuidado personal
- b) Identificación de situaciones de amenaza personal
- c) Pautas conductuales de autoprotección

Su objetivo es favorecer en el preadolescente la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal, y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección.

Cuando pensamos en desarrollar alguna estrategia de prevención del abuso sexual infantil debemos tener en cuenta algunas consideraciones:

- Hablar de abuso sexual o de sexualidad en nuestra sociedad no es una tarea fácil, lo más probable es que en los diferentes contextos en que se desarrolle la experiencia, ya sea educativo, sanitario, comunitario, etc. se generen resistencias o cuestionamientos.
- Siempre existirán aspectos controvertidos que surgirán en el mismo trabajo, asociados a diferencias educativos, valóricas y de crianza.
- La claridad en las temáticas a abordar resulta ser un elemento clave, ya que la sexualidad en nuestra sociedad está saturada de dobles mensajes que contribuyen a la ignorancia y mantención del problema.
- Para un trabajo dirigido a adultos siempre es bueno plantear con transparencia la temática que se ha elegido trabajar; en este caso el abuso sexual infantil. Un punto de inicio de la tarea de la prevención en esta problemática es transmitir

que el abuso sexual infantil es un tema que nos debiera interesar a todos como miembros de una sociedad, y que no es exclusivo de un grupo en particular.

- A los preadolescentes, no es conveniente hablarles del abuso sexual infantil sin previamente haber abordado la temática de la sexualidad en alguna medida. Que el primer contacto con la espera del desarrollo sexual para un preadolescente sea a partir de las experiencias de abuso podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad, contribuyendo a la generación sesgada de su propio desarrollo sexual exclusivamente desde lo dañino o nocivo. Conviene por lo tanto, anteceder alguna experiencia educativa d desarrollo sexual tal como se propone en esta guía, antes de plantear alguna otra instancia preventiva que aborde directamente el abuso sexual infantil. (V. Arredondo Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil, Quinta Región Chile, 2002 Pág. 9,11).

4.5.2. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL A NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES:

Es importante empezar a hablar y escuchar a los preadolescente abiertamente, en el tema de la sexualidad. Todos los factores que están relacionados con infundir miedo, hacer callar e imponerse, transmiten el mensaje de que el niño o niña pueda ser propiedad del adulto y disminuyen su autoestima. La violencia como parámetro de las relaciones cotidianas, incrementa la fragilidad de los niños.

Si se empieza a conversar con los niños, de manera más equivalente, superando el adultocentrismo y el autoritarismo, disminuiríamos las situaciones que los colocan en constante vulnerabilidad, por ejemplo.

- Que la relación educativa no esté basada en el castigo.
- Tomar en cuenta lo que dice el niño.
- Desarrollar una educación que fomente la participación y no la sumisión.
- Prevenir la violencia intrafamiliar y tratarla como asunto que atenta la vida humana.

- Desmitificar la idea de que sólo lo que los adultos hacen están bien o es por el bien de los demás.

Es probable que si niños, niñas, jóvenes y un adulto desarrollásemos más nuestra capacidad de participación y toma de decisiones en los procesos que afectan nuestras vidas, varias situaciones de abuso podrían evitarse. Fomentar el protagonismo en nuestras historias, constituye un factor que contribuirá a prevenir situaciones de maltrato y violencia en los niños. Esto implica:

- Impulsar una educación donde los niños y niñas valoricen sus cuerpos y sus sentidos.
- Enseñar a diferenciar los tipos de caricias o contactos físicos apropiados e inapropiados.
- Enseñar a los niños a expresar sus sentimientos.
- Brindar la confianza para que ellos puedan encontrar alguien en quien creer y contribuir a que el abuso no se repita.
- Explicar que la violencia no es una situación “normal”
- Establecer redes de apoyo entre profesionales y promotores que están en contacto con niños y niñas.

La prevención se remite también a la detección precoz que amerite una intervención preventiva y/o terapéutica rápida de las instituciones especializadas relacionadas con la adolescencia, sean públicas o privadas

➤ **En la familia**

Los padres y madres de familia deben convertirse en los primeros y principales factores de prevención, detección y en su caso los más interesados en el tratamiento psicológico adecuado, deben facilitar la comunicación, preparando a sus hijos e hijas para que logren expresar sus emociones, ideas y dudas respecto a su cuerpo sin

miedos ni vergüenzas, respondiendo a sus inquietudes, escuchándolos y dialogando con ellos y ellas.

➤ **En la escuela**

La forma de prevención que proponemos puede ser realizada en el marco de un programa apropiado de prevención del abuso sexual, desarrollado con la participación de los maestros y maestras, en coordinación con profesionales que trabajen en el tema, ayudando a los adolescentes a identificar el abuso sexual y a las personas e instituciones que puedan ayudarlos en caso de necesidad.

Como colectivo social, la tarea aún es más amplia. Ya existen organizaciones que trabajan en la tarea de denunciar y acompañar a niños que han sufrido abuso sexual; algunos importantes de mencionar son.

- a. **Defensora de los Niños Internacional:** Acompaña procesos legales y promueve la recuperación psicosocial de los niños y adolescentes.
- b. **Fundación La Paz:** Rincón del Buen Trato, es una experiencia nueva que detecta situaciones de abuso, orienta a las familias y realiza la recuperación psicosocial de niños y niñas.
- c. **Infante:** Tiene una casa de acogida para mujeres que han sufrido toda clase de agresiones, entre ellas el abuso sexual, desarrolla una metodología de recuperación integral para las madres e integra a los niños en su centro.
- d. **Oficina Jurídica para la Mujer:** Trabaja para su empoderamiento y forma promotores legales barriales. Trabaja en la ciudad de Cochabamba.
- e. **ECAM:** Ha desarrollado una metodología de prevención y atención del abuso sexual infantil, en escuelas de Tarija.
- f. **Defensorías de la Niñez y Adolescencia.** Que a pesar de las limitaciones atiende denuncias. Es importante que el estado fortalezca y cualifique estos espacios sociales públicos.

4.5.3. CONDUCTAS BÁSICAS PARA PRESTAR APOYO A LA PERSONA VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL:

Éstas son algunas de las conductas básicas que tiene que tener el profesional que preste apoyo a la persona que ha sido víctima de abuso sexual.

Las 3 responsabilidades primarias del equipo transdisciplinario son:

- 1) Proteger y apoyar a la víctima,
- 2) investigar el crimen
- 3) hacer detener al agresor

En el proceso de investigación del crimen hay que recolectar y preservar cuidadosamente las evidencias de la agresión sexual que ayudarán al procesamiento del agresor. Durante este proceso hay que tener presente las siguientes cosas:

- Es crucial mostrar una clara actitud de escuchar. Hay que dejarle contar su historia sin interrumpirle o hacerle preguntas.
- Es crucial mostrarle a la víctima que se le cree todo lo que está narrando (recuerde que una de las cosas más intensas que experimenta una víctima es que lo impensable que le ha sucedido, nadie le va a creer).
- Hay que evitar a toda costa cualquier elemento de juicio o condena cualquier conducta que haya hecho o dejado de hacer. (la víctima actuó de la mejor forma posible dentro de las posibilidades que tenía ante la tremendamente, confusa y angustiante situación que enfrentaba).

La víctima y su madre deben claramente escuchar que no están solas, que hay un grupo de personas comprometidas en acompañarles durante todo ese proceso. (El sentimiento de soledad y aislamiento es extremadamente intenso en estas situaciones).

- Comunicar claramente que la agresión sexual no es culpa de la víctima. Clarifíquelo muy bien que no puede dejarse engañar con falsos complejos de culpabilidad por cualquier cosa que haya hecho o dejado de hacer. La culpa pertenece completamente al agresor (es muy común que las víctimas frecuentemente se culpen por los crímenes cometidos contra ellas).
- Expresar que lo que haya hecho o dejado de hacer fue precisamente debido a los recursos con que contaba en ese momento a su alcance, para evitar mayores daños.
- Expresarle a la víctima que ella es una persona muy valiosa, con gran coraje y que es muy amada y apreciada por otras personas.
- Expresar que ya ha sufrido bastante, que no tiene que llevar la carga sola y que puede compartir su sufrimiento.
- Afírmele por romper el secreto y tener la valentía de no quedar en silencio. Eso le puede salvar su vida, garantizar que el agresor no le va a hacer mas daño a ella y evitar que siga habiendo otras víctimas por el mismo o por otros agresores. Rompiendo el silencio con las personas apropiadas (personal experto que conoce del tema) permitirá lograr la protección para la víctima y su familia.
- Expresar la importancia de confiar en el equipo interdisciplinario que tiene una gran experiencia en el manejo de estos casos y que son quienes mejor pueden apoyarle a través del proceso de recuperación.
- Tener presente que la persona que ha sido víctima tiene el derecho a ser creída y a ser la autora y dueña de su propia historia, Por otro lado, tener presente siempre el control de su proceso de sanidad.
- Prestar las diferentes opciones que ella tiene y respetar las opciones que tome.

- Buscar trabajar colaborativamente con los diferentes sistemas, servicios, instituciones y organizaciones involucradas en esta temática.

El trauma de la victimización no es una enfermedad mental sino que la victimización es traumática y debe ser manejada apropiadamente, dependiendo de cómo se manejen los estados iniciales, decidirá en gran parte si la víctima iniciará su peregrinaje de recuperación o si sufrirá años de trauma, angustia, miedo, rabia. (Luz Stella Losada José Miguel Angulo “Programa una Brisa de Esperanza” Cbba, Bolivia, Junio 2005 Pág. 101, 103)

V. METODOLOGÍA

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL:

El desarrollo de la Práctica Institucional (P.I.D) se llevó a cabo en diferentes fases y son las siguientes:

FASE I. Contacto con la Institución:

En esta primera fase, se comenzó realizando una visita a la Unidad Educativa “Creciendo”, que está ubicada en la zona de Tabladita del distrito 13 de la ciudad de Tarija, donde se explicó a la directora el desarrollo de la presente práctica, también se logró establecer una relación de colaboración entre la estudiante y la Unidad Educativa. Asimismo, se coordinaron los horarios y actividades.

FASE II. Establecimiento de Raport con los Preadolescentes:

Se desarrolló una primera aproximación con los preadolescentes de la escuela, con el objetivo de lograr un raport, para después realizar la aplicación del cuestionario de sexualidad.

FASE III. Evaluación Inicial:

En esta tercera fase se aplicó primeramente, la pre-prueba del cuestionario de sexualidad para medir el nivel de conocimientos sobre la sexualidad; la prueba se la aplicó individualmente a cada preadolescente, para su mejor observación se realizó en dos grupos, cada uno de 25 alumnos, la consigna que se les dio fue que respondan al cuestionario según su conocimiento.

Concluyendo con dicha evaluación, se prosiguió ese mismo día a la aplicación del cuestionario para la evaluación de la autoestima, la misma que se hizo individualmente y de la misma modalidad de la primera, la consigna que se les dio fue explicarles que esta evaluación no influirá en sus calificaciones y que respondan

de la manera más sincera, posible y posteriormente se les dio la consigna explicándoles la forma de evaluación.

Con estas dos evaluaciones se logró obtener la pre-prueba inicial.

FASE IV. Elaboración y Desarrollo del Programa

En esta fase se inició con la ejecución del programa de intervención en las siguientes áreas:

✓ **Área de sexualidad:**

Se planificó un programa de intervención, que contempla varias sesiones; cada sesión tiene sus respectivos objetivos y actividades, de acuerdo a la necesidad de los preadolescentes. En esta área se enfatizó la importancia del cuidado del cuerpo.

✓ **Área de autoestima:**

Esta área se desarrolló en varias sesiones que estaban destinadas a mejorar la autoestima de los adolescentes. Esto les permitirá confiar en sus propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los demás.

✓ **Área roles de género**

De igual manera se desarrolló en varias sesiones destinadas a mejorar los roles de género entre hombres y mujeres. En esta área se enfatizó la equidad de género y lo que implica la equidad y la igualdad de condiciones que tiene que existir entre hombres y mujeres.

✓ **Área violencia sexual:**

Se desarrolló en diferentes sesiones, destinadas a la prevención de la violencia sexual hacia adolescentes. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para comprender mejor esta temática; también se desarrolló una metodología activo- participativa, promoviendo una cultura del buen trato.

FASE V. Evaluación final:

Primeramente se aplicó el cuestionario de sexualidad para medir el nivel de conocimientos adquiridos en la temática de sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual, y de esa forma analizar los avances que se tuvo después del programa de intervención.

Para esta evaluación final se contó con la participación de la Psicopedagoga de la Unidad Educativa, la señora Teresa Pitter, quien corroboró en esta evaluación. Seguidamente, para mejor observación y control se formaron dos grupos cada uno de 25 alumnos, donde se les pidió a los adolescentes que respondan al cuestionario según los nuevos conceptos adquiridos en la temática de sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual.

Por último se prosiguió con la aplicación del cuestionario de autoestima, para evaluar el nivel de autoestima en los adolescentes, después de la intervención del programa. Para esta segunda evaluación se prosiguió de la misma manera que la primera.

5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La Unidad Educativa “Creciendo”, es una institución dedicada al servicio de los niños/as y adolescentes con el propósito de ofrecerles un espacio de acogida y educación integral a niños/as y adolescentes de la zona que se ven marginados del sistema escolar por su situación socioeconómica, y/o por su edad, y también por prestar por prestar problemas de comportamiento y/o de aprendizaje, hacia una reinserción en el sistema regular.

La Unidad Educativa “Creciendo” está situada en la zona de Tabladita de la ciudad de Tarija, cuenta con 200 niños/as y adolescentes de las mismas condiciones socio-económicas.

Esta institución, por las tardes dispone de un aula de apoyo psicopedagógico para el desarrollo integral del niño y niña y preadolescente. La población que asiste a esta

unidad son todos los niños y niñas y adolescentes de nivel primaria, comprendidos entre los 5 a 13 años de edad.

La población beneficiaria estuvo conformada por los preadolescentes que asisten a la Unidad Educativa “Creciendo”, comprendidos entre las edades de 10 a 13 años.

Los preadolescentes que se beneficiaron con el programa de apoyo psicológico, fueron 50 entre hombres y mujeres.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

CUADRO N° 1

Edad \	10	11	12	13	Total
Femenino	10	7	3	6	26
Masculino	9	8	3	4	24
Total	19	15	6	10	50

Fuente: Elaboración propia

Un elevado porcentaje considerable de la muestra beneficiada que estudia en la Unidad Educativa “Creciendo”, pertenece a familias de bajos recursos económicos.

Se eligió esta escuela, porque el Gobierno Departamental, olvidó esta Unidad Educativa, ya que niños/as y adolescentes que concurren son de bajos recursos económicos, la mayoría de estos estudiantes son discriminados de otros establecimientos de educación formal, por no presentar documentación, no poseer un estatus social, por la edad y la de presentar problemas de conducta graves.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

Los métodos, técnicas e instrumentos que se desarrollaron en la Práctica Institucional Dirigida para el diagnóstico y evaluación inicial y el programa de intervención, se desarrollan en el siguiente cuadro:

DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN FINAL

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista escrita	Semi-estructurado	Cuestionario de elaboración propio, que mide el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual.
Test Psicológico	Escala	Cuestionario de autoestima adaptado por la Universidad Mayor de San Andrés.

INTERVENCIÓN

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El método que se desarrollo en la práctica fue el activo participativo , donde el grupo es el que construye colectivamente los conocimientos a partir de su práctica y experiencias propias.	*Entrevista preliminar *Técnica auto reflexiva y auto comprensiva *Técnica participativa: que son: *Individual: *Grupal: *Colectiva: *Aprendizaje por descubrimiento *Aprendizaje a partir del ritmo y la realidad personal *Diálogos grupales sobre las vivencias: *Técnicas vivenciales: las cuales son: *De animación *De análisis *Técnicas con actuación: las cuales son: *El socio drama, *Mesas de discusión: *Torbellino de ideas: *Juego de roles:	Los instrumentos y materiales que se emplearon en la presente práctica fueron los siguientes: *Papelografos: *Marcadores: *Tijeras, *Revistas *Historias de la vida real *Fichas * Cartillas *Pegamento, para construir figuras. *Grabadora: *Videos. *Rotafolio: *Fichas de cartulina: *Televisor, para mostrar los videos.

Para su mejor comprensión, se describen a continuación cada uno de estos métodos, técnicas e instrumentos:

5.3.1 Métodos

El método que se desarrollo en la práctica fue el activo participativo, donde el grupo es el que construye colectivamente los conocimientos a partir de su práctica y experiencias propias. La diversidad de experiencias y percepciones del grupo es la materia prima para el desarrollo de los procesos educativos.

Otro de los métodos que se desarrolló en la presente práctica institucional fue la metodología: Lúdica- participativa, es decir, que parte del juego, actividad central en la vida del preadolescente. De igual manera acude a los saberes y experiencias de la vida de los y las participantes.

La metodología aplicada, considera importante alimentar y desarrollar la imaginación y la creatividad, no solamente como un ejercicio que encuentra su expresión en las elaboraciones artísticas, sino como una posibilidad de enriquecer y dar sentido a las actividades cotidianas.

Estos métodos fueron dinámicos y participativos que lograban dirigir la atención de los participantes.

5.3.2. Técnicas:

Para la elaboración de la PID, se utilizaron técnicas como ser:

- **Entrevista Preliminar:**

Aplicada principalmente a los aquellos preadolescentes con quienes se trabajó individualmente, teniendo como propósito brindar un apoyo psicológico en sexualidad.

Estas entrevistas estuvieron dirigidas a los adolescentes con la finalidad de realizar un diagnóstico para luego realizar una intervención con los mismos.

- **Auto reflexiva y auto comprensiva**, que tiende a ayudar al preadolescente a conocerse y fundamentalmente a amarse, a no rechazarse ni evadirse. Es posible que se encierre en sus fantasías y temores. Es necesario acompañar para valorarse como un ser que piensa, siente, ama y actúa por sí mismo.
- **Técnica participativa**, consiste en un conjunto de actividades que promueven la dinámica de un grupo. Cumplen un rol instrumental en un proceso de formación y aprendizaje y apuntan a lograr un proceso vivencial, que permite unir lo cognitivo con lo emocional: saber y sentir, para poder regresar a la práctica, transformarla, mejorarla y resolverla.

Tomando en cuenta que el aprendizaje se adquiere de forma colectiva, participativa y dinámica.

Niveles de participación.

- **Individual:** Está pensada para que cada preadolescente elabore su propia idea o propuesta sobre aquello que se trabaja.
- **Grupal:** Promueve el intercambio de ideas y la práctica de discusión, hasta llegar a consensos.
- **Colectiva:** Permite socializar las ideas individuales y grupales y realizar actividades en conjunto.
- **Aprendizaje por descubrimiento**, no sólo por percepción de información, los participantes descubrirán por sí mismos, a partir de sus experiencias previas y sus propias percepciones de la realidad, los contenidos que se ponen en las sesiones de aprendizaje, Ello supone que cada participante asume un ritmo propio en el curso. Las dinámicas grupales y otros recursos didácticos se enfocan para este fin.
- **Aprendizaje a partir del ritmo y la realidad personal**, los y las participantes tienen características diversas, lo que marca ritmos propios para cada quien. Los procesos educativos de los talleres no violentan esos ritmos,

más bien aprovechan la diversidad para reforzar y retroalimentarse mutuamente entre todos y todas.

- **Diálogos grupales sobre las vivencias**, esta técnica consiste en generar en los preadolescentes un diálogo grupal, donde puedan compartir aprendizajes a partir del intercambio y la interacción con los otros y otras, sobre una base común que permita a los adolescentes comprender al otro.
- **Dinámicas vivenciales**, se caracterizan por crear una situación ficticia, donde el sujeto se involucra, reacciona y adopta actitudes espontáneas frente a la situación vivida.

Podemos diferenciar las técnicas vivenciales en:

- **De animación**, cuyo objetivo central es de animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo.
- **De análisis**, el objetivo central de estas dinámicas es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.
- **Técnicas con actuación**, el elemento central es la expresión corporal a través de la cual se representan situaciones, comportamientos, formas de pensar. Como ejemplos de esta técnica tenemos al sociodrama, juego de roles y psicodrama.
- **El sociodrama**, es un método según el que un grupo estudia un tema en concreto, una situación social, o a sí mismo, mediante un proceso de grupo creativo, guiado por el instructor. Son los mismos miembros del grupo quienes pueden escoger los roles o bien se les pueden ser asignados.
- **Mesas de discusión**, ésta técnica nos permite debatir y reflexionar los conceptos impartidos en los talleres, para después consensuar entre todos los puntos comunes
- **Torbellino de ideas**, ésta técnica posibilita recabar todas las ideas planteadas por los preadolescentes referidas al tema que se está presentando, para así entre todos los participantes construir conceptos colectivos.
- **Juego de roles**, el juego es una actividad fundamental en el desarrollo del preadolescente, hasta tal punto que va a influir tanto en su capacidad posterior para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes. El juego podría ser una actividad

social por excelencia, en el cual pueden verse reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos.

5.3.3. Instrumentos:

Los instrumentos utilizados para la recopilación de los datos de la (P. I.D) Fueron los siguientes:

- **Cuestionario de sexualidad:**

Se elaboró un cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a las temáticas de sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual. Este instrumento se utilizó en la pre-prueba y post-prueba es decir antes de la aplicación del programa de sexualidad. Seguidamente de la aplicación de este programa, se aplicó el mismo cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre los distintos tópicos de la sexualidad, autoestima, roles de género, violencia sexual.

- **Cuestionario de autoestima para niños de 6 a 12 años.**

Se utilizó un cuestionario de autoestima lo que dio a conocer el nivel de autoestima de los adolescentes para evaluar tanto en la pre-prueba como en la post-prueba. Las preguntas están estructuradas. En lo que se refiere a la validez del contenido, los ítems se han construido tomando en cuenta diversas esferas cognitivas, características y motivaciones de la personalidad, así como los pensamientos y sentimientos que se expresan en las potencialidades personales reales y posibles. La prueba tiene 30 ítems. De estos 15 son proporciones positivas y 15 son proporciones negativas. Este cuestionario fue validado y aplicado en la Universidad Mayor de San Andrés, para diagnosticar el nivel de autoestima de los niños.

Este cuestionario tiene como objetivo determinar el grado de autoestima del sujeto. Su forma de aplicación puede ser individual o colectiva. Aproximadamente, se realiza entre 6 a 12 años de edad.

5.4.4. Materiales y Medios:

Los materiales que se emplearon en la presente práctica fueron los siguientes:

- ✓ Papelógrafos: para anotar todas las ideas recabadas por los grupos, como también para la elaboración del collage.
- ✓ Marcadores: para escribir los pensamientos e ideas de los adolescentes.
- ✓ Tijeras, pegamento: para construir figuras.
- ✓ Grabadora: que fue útil para la animación de los preadolescentes.
- ✓ Videos: para la proyección de historias para así comprender mejor la temática de la sexualidad.
- ✓ Rotafolió: que ayuda a ilustrar los temas de embarazo y cambios corporales en el adolescente.
- ✓ Fichas de cartulina: que ayuda a comprender el concepto de autoestima y autoimagen.
- ✓ Libros con historias de roles de género y violencia, que nos ayudó a comprender e ilustrar estos conceptos tan importantes.
- ✓ Televisor: para mostrar los videos

5.5. Contraparte institucional.

La Unidad Educativa Creciendo proporciono los siguientes elementos para el desarrollo de la Práctica Institucional.

- ✓ Infraestructura para el desarrollo de los talleres.
- ✓ Supervisión del cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de trabajo.
- ✓ Supervisión de informes a ser presentados a la Carrera de Psicología.
- ✓ Materiales necesarios para la adecuada realización de la práctica.
- ✓ Asesoramiento profesional, que consistió en el apoyo que brindó la psicóloga de la Unidad Educativa, (cabe mencionar que la Psicóloga solo venía eventualmente a la Institución.)
- ✓ Al finalizar la práctica la Unidad Educativa “Creciendo”, entregará una carta certificando la labor realizada por la practicante.

VI. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo realizado en la Unidad Educativa “Creciendo”, de acuerdo a los objetivos planteados.

En el desarrollo de la Práctica Institucional, se realizó, en primer término, una línea base, a través de la aplicación de un cuestionario de sexualidad, conteniendo temáticas relacionadas a la sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual.

Por otra parte se aplicó un cuestionario de autoestima para niños y niñas de 6 a 12 años de edad, lo que nos permitió conocer los niveles de autoestima del adolescente. Contando con la línea base se elaboró y aplicó el programa de intervención.

El programa en mención consta de 26 sesiones, divididas en las siguientes temáticas: sexualidad, autoestima, roles de género e identificación de la violencia sexual infantil.

Al finalizar el programa de intervención, se aplicó el cuestionario de sexualidad con las mismas preguntas de la línea base, para conocer los conceptos adquiridos en las diferentes temáticas del programa aplicado. Así también se aplicó el cuestionario de autoestima para medir el nivel de autoestima de los adolescentes luego del programa de intervención.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

A. EVALUAR EL NIVEL INICIAL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD, AUTOESTIMA, ROLES DE GÉNERO, VIOLENCIA SEXUAL.

El cuestionario consta de 5 preguntas de tipo cerrado, que miden los conocimientos sobre sexualidad; fue aplicado a 50 adolescentes comprendidos entre las edades de 10 a 13 años de la Unidad Educativa “Creciendo”.

Cuadro N° 2
¿QUÉ ES LA PUBERTAD?
(PRE-PRUEBA Y POST-PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) Periodo de cambios físicos	23	46%	42	84%
b) No lo sé	27	54%	8	16%
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Elaboración Propia

En la categoría periodo de cambios físicos, en la pre-prueba, un 54% se ubica en esta categoría, lo que señala que los adolescentes no conocen el desarrollo de los cambios físicos en esta etapa en la que comienza a manifestarse la madurez sexual, caracterizada en las mujeres por el primer flujo menstrual y en los varones por diversos signos (eyaculación nocturnas). No saben que a esta edad se empiezan a desarrollar los caracteres sexuales primarios; en los varones el crecimiento del pene, aumento de los testículos, crecimiento de la próstata; en las mujeres el crecimiento de los órganos genitales, los ovarios empiezan a aumentar de peso bajo los efectos de las hormonas.

Por último, los caracteres sexuales secundarios que se desarrollan en la pubertad como ser, cambio de voz en los varones, desarrollo de los músculos especialmente de los hombros, brazos y piernas; en las mujeres desarrollo de los senos, crecimiento del vello axilar, ensanchamiento de caderas.

En la post-prueba, se obtuvo como resultado un 84%, en la categoría, periodo de cambios físicos, lo que representa la mayoría de la muestra; este dato alcanzado nos permite inferir que se incrementó el nivel de conocimiento de los adolescentes referido a la pregunta, indica que los adolescentes ahora tienen un conocimiento sobre esta etapa. También contribuyeron las actividades que se realizaron, como son exposiciones, videos, explicaciones, uso de medios audiovisuales. Esta metodología de trabajo facilitó el incremento de conocimiento de los adolescentes y motivó su participación.

Éstas son las reacciones que expresaron los adolescentes: *“Siento que esta actividad me hizo dar cuenta que ya soy una adolescente (Graciela 5to curso)”* *“Ahora ya tengo los hombros anchos y más fuertes (Alberto 5to curso)”*.

En este cuadro, se tiene tres opciones de respuesta, que los adolescentes respondieron según su conocimiento. Los resultados obtenidos nos indican lo siguiente:

Cuadro N° 3

¿CÚALES SON LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA PUBERTAD? (PRE PRUEBA Y POST PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) No lo sé	23	46%	12.5	25%
b) Crecimiento, cambio de voz en los hombres, brote de vello púbico, aumento de senos en las mujeres	11.5	23%	30	60%
c) Crecimiento lento	15.5	31%	7.5	15%
TOTAL	50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

En la categoría no lo sé, en la pre-prueba un 46% respondió que no sabe los cambios que se producen en la pubertad, este dato nos permite observar que los adolescentes no conocen los cambios que se desarrollan en la pubertad, no saben que a esta edad el desarrollo físico se caracteriza por asincronías que preocupan tanto a los adolescentes, ya que los órganos sexuales crecen con diferentes ritmos.

Siendo el rasgo físico más característico de la adolescencia el desarrollo físico y sexual. Los cambios de la pubertad tienen lugar, de manera progresiva, a lo largo de los años que componen esta etapa. En los hombres, el primer signo de aproximación a la pubertad está frecuentemente representado por un desarrollo de los testículos y del escroto, seguido por el crecimiento del vello púbico

Las mujeres a esta edad comienzan a manifestar madurez sexual, caracterizada en las mujeres por el primer flujo menstrual. En los varones a esta edad se presentan los primeros signos de eyaculación nocturna.

En la categoría crecimiento, cambio de voz en los hombres, brote de vello púbico, crecimiento de senos en las mujeres. En la post-prueba se obtuvo como resultado un 60%, que representa la mayoría de la muestra. Este dato permite observar que se incrementó el conocimiento de los adolescentes referido a la pregunta. Con lo que podemos concluir que ahora los adolescentes conocen sobre los cambios que se producen en la pubertad. Este resultado se consiguió gracias a la construcción de opiniones, explicaciones, videos que mostraron los cambios que se desarrollan en esta etapa

En el cuadro N° 4, se observa los porcentajes obtenidos sobre los nombres correctos de los genitales, para lo cual se elaboró una pregunta de tipo cerrada, con dos opciones.

Cuadro N° 4
¿CONOCES CUÁLES SON LOS NOMBRES CORRECTOS DE LOS
GENITALES?
(PRE- PRUEBA POST- PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) SÍ	18	36%	48	96%
b) NO	32	64%	2	4%
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Elaboración Propia:

En la pre-prueba, un 64% de los adolescentes llaman a sus genitales por otros nombres y no por el correcto, es decir utilizan sobrenombres como ser: bolilla, paloma, rana, lo que se ubicó en la categoría incorrecto.

En este sentido, para dar inicio al programa de intervención se inició la actividad de realizar dibujos de un hombre y una mujer desnudos e identificar y poner

correctamente los nombres de sus genitales, lo que se constató que los adolescentes a un principio no sabían los nombres correctos de sus partes íntimas.

Lo que permitió analizar que se transmite ya sea en la escuela, familia, el grupo de amigos llamar a los genitales con otros nombres porque sienten vergüenza, miedo de ser burlados al llamar a los genitales por su nombre. Así mismo, en la familia no les enseñaron a llamar a las partes íntimas del hombre y de la mujeres por sus nombres correctos.

En la post-prueba, un 96%, de los adolescentes dicen los nombres de sus órganos sexuales sin temor a ser burlados por sus compañeros, lo que ayuda a evitar burlas y risas.

Por último, la familia, escuela son espacios privilegiados por excelencia para desarrollar conocimientos, actitudes y valores relativos a la vivencia de la sexualidad.

En el cuadro N^o 5, se observan los conocimientos de los adolescentes referente a cómo son concebidos los bebés, para lo cual se elaboró una pregunta tipo cerrada, con dos opciones.

Cuadro N^o 5
¿CONOCES CÓMO SON CONCEBIDOS LOS BEBÉS?
(PRE-PRUEBA POST-POST PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) No lo sé	26	52%	7	14%
b) Por la unión sexual de un hombre y una mujer	24	48%	43	86%
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Elaboración Propia

En la categoría no lo sé, un 52% en la pre-prueba respondió que no saben cómo son concebidos los bebés. Este resultado no está muy lejos de la segunda categoría que indica por la unión sexual de un hombre y una mujer. El resultado del 52% indica que los adolescentes no conocen sobre cómo nacen los bebés, no tienen noción que todo ser humano es el producto de la unión de dos células especiales que se juntan. La célula masculina o espermatozoide y la femenina es un óvulo. Después de un contacto o relación sexual en el cual el hombre eyacula en la mujer el semen, millones de espermatozoides quedan depositados en el fondo de la vagina de la mujer, este proceso da la concepción de un nuevo ser.

En la categoría por la unión sexual de un hombre y una mujer; en la post-prueba un 86% respondió que sí conoce cómo nacen los bebés; esto señala que ahora los adolescentes tienen información acerca de la reproducción y sus etapas de la misma y se logró visualizar la reproducción como un proceso natural en la vida de los seres humanos.

Ahora los adolescentes conocen que la procreación es un acto de encuentro y comunicación de vida. Por otro lado, han desarrollado actitudes de prevención y respeto a la intimidad. Los contenidos ayudaron a la adquisición de conceptos más correctos sobre la procreación, también los videos y gráficos sobre el encuentro del óvulo y espermatozoide ayudaron al reconocimiento de la mutua complementación de los sexos.

En el cuadro N° 6, observamos los resultados obtenidos en la pre-prueba y post-prueba, referidos a la pregunta *¿Qué es el enamoramiento?* Los resultados nos señalan lo siguiente:

Cuadro N° 6
¿QUÉ ES EL ENAMORAMIENTO?
(PRE PRUEBA Y POST PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) No lo sé	15	30%	2	4%
b) La unión sexual de un hombre y mujer	20	40%	7	14%
c) El amor entre sí que sienten un hombre y una mujer	15	30%	41	82%
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Elaboración Propia

En la categoría la unión sexual de un hombre y una mujer, un 40% en la pre-prueba respondió que el enamoramiento es la unión sexual de un hombre y una mujer. Este dato indica que los adolescentes tienen una concepción equivocada del enamoramiento, lo asocian a la relación sexual, probablemente porque en su familia sus padres no muestran afecto y cariño por sus hijos y los adolescentes crecen en un ambiente donde predomina la violencia, la falta de afecto y amor. Esto señala que no han valorado este deseo como el inicio en la experiencia del amor humano.

En la categoría el amor entre sí que siente un hombre y una mujer, un 82% en la post-prueba señaló que el enamoramiento es el amor que siente un hombre y una mujer. Este resultado muestra que los adolescentes obtuvieron un concepto correcto del enamoramiento; ahora los adolescentes podrán interactuar en su grupo, comunidad, y tener un crecimiento más sano. Por otro lado, con la implementación del programa los adolescentes tienen actitudes de respeto por los sentimientos del otro y expresan sus sentimientos y emociones de manera sana y saludable.

En conclusión, los adolescentes lograron comprender que a esta edad el enamoramiento es un sentimiento profundo que nace entre dos personas que, si es expresado sanamente, conduce a sentir emociones agradables hacia el otro ser.

CONCLUSIONES: Con la metodología empleada en el área de sexualidad se logró desarrollar conceptos correctos, referidos a los temas vitales de la sexualidad. Los adolescentes, ahora, saben identificar los cambios físicos y psicológicos que se desarrollan a esta edad. Conocen su cuerpo y sus partes y expresan sin miedo los nombres correctos de sus órganos sexuales; conocen que la sexualidad no sólo se expresa por medio de las relaciones sexuales; sino que abarca mucho más que eso y que se expresa con nuestros sentimientos, emociones, cariño hacia el otro.

B. EVALUAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES

Seguidamente, presentamos los resultados obtenidos en el área de autoestima. En primer término, se aplicó una pregunta con 10 opciones, posteriormente se aplicó el cuestionario de autoestima para niños de 6 a 12 años para conocer el nivel de autoestima en la pre-prueba y post-prueba.

Cuadro N° 7

**¿QUÉ VALOR LE DAS A TU CUERPO DEL 1 AL 10?
(PRE PRUEBA Y POST PRUEBA)**

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) No contestó	2.25	4,5 %	1.15	2,3
b) 1	0.95	1,9%	0.15	0,3
c) 2	1.4	2,8%	0.4	0,8
d) 3	2.45	4,9%	0.15	0,3
e) 4	2.85	5,7	0.6	1,2
f) 5	4.95	9,9	1.5	3,0
g) 6	1.4	2,8	2.65	5,3
h) 7	6.15	12,3	3.1	6,2
i) 8	6.25	12,5	5.2	10,4
j) 9	8.95	17,9	10.35	20,7
k) 10	12.4	24,8	24.75	49,5
TOTAL	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración Propia

Para su mejor interpretación se tomó en cuenta en la pre-prueba sólo estas 4 categorías 7, 8, 9, 10, la suma de estas 4 categorías hacen un porcentaje de 67%, que señala el valor que le dan a su cuerpo. Este dato que representa la mayoría de la muestra indica que los adolescentes tienen una actitud positiva sobre su cuerpo, lo que muestra que tienen una autoestima positiva sobre sí mismos. Por otro lado, demuestra que cuidan y valoran su cuerpo.

Así mismo, en la post-prueba se tomaron en cuenta las categorías 7, 8, 9, 10; la suma de estas 4 categorías hace un porcentaje de 87% lo que indica un incremento en relación a la pre-prueba. Ésto significa que los adolescentes ahora asumen una actitud positiva sobre su cuerpo. Por otro lado, ahora valoran y respetan su cuerpo y saben

que nadie los puede tocar si ellos no lo quieren, saben que ahora tienen que asear su cuerpo constantemente, protegerlo y denunciar, avisar a un mayor de confianza cuando alguien toque sus partes íntimas.

Podemos concluir mencionando que los adolescentes, luego de la aplicación del programa, obtuvieron una mejor valoración de sí mismos y eso fortalece su autoestima y personalidad.

Para la evaluación de la autoestima se aplicó el cuestionario ya mencionado; anteriormente, el mismo tiene 30 ítems con preguntas cerradas, el cuestionario fue adaptado por la Universidad Mayor de San Andrés. La misma tiene tres escalas que hacen referencia a autoestima alta, autoestima media, autoestima baja.

En el **ANEXO N° 3**, figuran los puntajes obtenidos por cada adolescente, referente al cuestionario de autoestima.

Cuadro N° 8
NIVEL DE AUTOESTIMA
(PRE PRUEBA Y POST PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) Autoestima Alta	-	-	2	4%
b) Autoestima Media	15	30%	26	52%
c) Autoestima Baja	35	70%	22	44%
TOTAL	50	100%	50	100.0

Fuente: Elaboración Propia

En la categoría autoestima baja, un 70% se ubica en esta categoría, lo que representa la mayoría de la muestra. Este dato obtenido en la pre-prueba nos permite analizar que estos adolescentes que viven en su familia, por motivos emocionales afectivos, sufren de cariño y de relación con otros, lo que los lleva a tener una autoestima baja.

Por otro lado, la falta de recursos económicos, la discriminación que sufren frente a otros adolescentes, su apariencia personal, (por su edad), hace que tengan una autoestima inferior frente a los demás adolescentes de su edad.

En la categoría autoestima media, en la post-prueba, un 52% se ubica en esta categoría, lo que representa la mayoría de la muestra. Este incremento permite señalar que ahora los adolescentes tienen una actitud positiva sobre sí mismos, tienen un auto concepto y una auto imagen positiva, mejoró su arreglo personal e higiene, también mejoraron sus relaciones interpersonales con su compañeros/as, disminuyeron las rivalidades entre hombres y mujeres y ahora comparten todos sin necesidad de insultos y agresiones. Esta expresión señala *“aprendí que todos somos seres importante y que valemos mucho”*.

Por los resultados observados no sólo de índole cuantitativa sino también de índole cualitativo, se logró incrementar la autoestima y cooperación entre todos los adolescentes y sobre todo el respeto a uno mismo

CONCLUSIONES: En el área de autoestima se logró aumentar este nivel a un 52%, lo que indica que la metodología que se empleó corroboró para que los adolescentes ahora tengan un auto concepto positivo de sí mismos.

Las actividades individuales destinadas a esta área ayudaron a que el adolescente tenga confianza en sí mismo, se acepte como es, tenga un auto concepto positivo.

C. EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO:

Para evaluar los conocimientos sobre los roles de género en hombres y mujeres se realizaron dos preguntas cerradas, con tres opciones.

Cuadro N° 9
¿CUÁLES SON LOS ROLES DE GÉNERO EN LA MUJER?
(PRE PRUEBA POST PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) No sabe	15	30%	10	20%
b) Cuidar la casa, educar los hijos, lavar, cocinar	32.5	65%	13	26%
c) Todos los deberes en la casa y cuidado de los hijos deben ser realizado tanto por hombres y mujeres	2.5	5%	27	54%
TOTAL	50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

Un 65% de las respuestas ubican a la mujer en los roles tradicionales del cuidado de los hijos y de la casa. Esto permite conocer que se transmite la ideología patriarcal, ubicando a la mujer dentro del ámbito privado, como su única responsabilidad y con la doble carga de trabajo, cuando una mujer además debe cumplir con roles fuera del hogar.

Por otro lado, se asocia naturalmente el hecho de ser hombre o ser mujer con algunas actividades, Por ejemplo, se asocia a la feminidad la capacidad para cuidar a los hijos, se dice que su naturalidad lleva a las mujeres a ser tiernas, responsables.

Lo masculino, por el contrario, se asocia con mayor fuerza física que debe derivar en la protección de quienes son más débiles y cuando hay riesgo. Se dice que ellos son intrépidos, valientes, aventureros y rebeldes. Por otro lado, se dice que es femenino dedicarse a las labores domésticas porque lo hacen las mujeres, en tanto que la política se considera masculina porque hay hombres dedicándose a ella.

Por último, cuando una mujer cocina diariamente, no es necesario alabar sus cualidades en la preparación de la cocina. Cuando no es común que un hombre cocine, su tarea se convierte en un acontecimiento digno del reconocimiento familiar.

En la post-prueba se tiene un 54%, de respuestas que indican que luego del programa de intervención se logró cambiar algunos conceptos referentes a los roles tradicionales que aún concibe la sociedad para las mujeres.

Para concluir, los roles de género son básicos para que mujeres y hombres construyan su identidad. Ya sea apegándose estrictamente a ellos, rebelándose o haciendo esfuerzos por integrar tanto los elementos que les agradan como los que no; el hecho es que nadie escapa a estos roles aunque pueda cambiar la manera como los ejerce.

Tal como esta expresión que dice *“Ahora me molesta que los hombres sigan pensando que las mujeres sólo servimos para la casa” “Con esta actividad aprendí, que las mujeres y los hombres podemos convivir juntos y ayudarnos mutuamente”*.

En el cuadro N^o 10, observamos los resultados alcanzados en la pre-prueba y post-prueba, referente a la pregunta ¿rol de género en el hombre?, los resultados obtenidos nos indican lo siguiente:

Cuadro N° 10
¿CUÁLES SON LOS ROLES DE GÉNERO EN EL HOMBRE?
(PRE-PRUEBA Y POST-PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) No lo sé	5	10%	6	12%
b) Trabajar y sostener económicamente	37.5	75%	8	16%
c) Compartir todos los deberes de la casa con las mujeres	7.5	15%	36	72%
TOTAL	50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

En la categoría trabajar y sostener económicamente el hogar, en la pre-prueba un 75% de la muestra refiere que el hombre es el responsable de mantener el hogar, lo ubica al hombre como el proveedor, reproduciendo así un rol machista, dándole un rol de superioridad, de poder sobre la mujer y los hijos.

Este dato nos permite indicar que la equidad de género no sólo beneficia a la mujer, también beneficia al hombre y a la sociedad.

Sea por naturaleza o como consecuencia de los roles que han desempeñado en la sociedad durante siglos, los hombres han llegado a desarrollar con mayor fuerza ciertas cualidades y las mujeres otras. Los hombres tienden a ser objetivos, lógicos y fuertes. Las mujeres tienden a prestar más atención a los sentimientos y las relaciones, y a caracterizarse por el amor, el servicio y la sensibilidad a los sufrimientos de los necesitados.

Todas estas cualidades, tanto las del hombre como las de la mujer, son positivas, de hecho, cada ser humano debe desarrollar todas ellas. También la sociedad se beneficia de una práctica equilibrada de todas estas cualidades.

Es así que se pudo observar algunas reacciones de los adolescentes: *“El rol que tenga en mi familia es trabajar de albañil y aportar con dinero” “Las mujeres no sirven para trabajar sólo tienen que dedicarse a cuidar a los hijos”*. Esta concepción que hace al hombre el más fuerte en la casa, en la sociedad se traduce en comportamientos violentos, machistas y expresiones como hicieron algunos adolescentes al decir: *“Los hombres somos fuertes y no lloramos”*.

Al realizar la post prueba, el 72% se ubica en esta categoría, el sostenimiento económico del hogar puede ser realizado tanto por hombres como por mujeres, lo que indica que se cambiaron algunos conceptos referentes a los roles de género, esperando que el mismo pueda ser aplicado en la vida cotidiana de los adolescentes en los roles que les toca cumplir en la escuela y dentro la familia; por cierto, esto se verá reforzado por las actitudes, comportamientos y el discurso en la familia y la escuela.

CONCLUSIONES: Se logró cambiar en los adolescentes actitudes y comportamientos tradicionales referentes a los roles de género, lográndose promover en los adolescentes una actitud de equidad entre hombres y mujeres, ahora los adolescentes conocen que la equidad de género permite construir una sociedad más justa e equitativa para hombres y mujeres. Por eso se dice que género es una construcción social.

D. EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES:

Se elaboró una pregunta cerrada que permite conocer si los adolescentes conocen qué es la violencia sexual; los resultados nos indican lo siguiente:

Cuadro N° 11
¿CONOCES QUÉ ES LA VIOLENCIA SEXUAL?
(PRE PRUEBA Y POST PRUEBA)

Categorías	Pre-prueba		Post-prueba	
	F	%	F	%
a) Sí	10.5	21%	30.5	61%
b) No	39.5	79%	19.5	39%
Total	50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

En la pre-prueba el 79% de la muestra no conoce que es la violencia sexual, lo que indica que en la escuela ningún profesor o profesional habló de este tema. En la familia no se habla de la violencia sexual, porque creen que nunca les pasará. Los adolescentes probablemente niegan conocer qué es la violencia sexual porque en estos momentos pueden estar siendo víctimas de agresiones sexuales. En la familia, a juicio personal, se prohíbe hablar de este tema porque los padres creen que sus hijos son muy pequeños para conocer sobre esta situación y ocultan esta realidad a sus hijos. Por otro lado, tanto adolescentes como padres de familia quieren negar esta situación.

En la post-prueba, un 61% pudo diferenciar las situaciones de abuso sexual, lo cual podemos analizar de la siguiente manera; los adolescentes pueden identificar situaciones donde se presentan amenazas de abuso sexual, denunciar, avisar, a alguien de confianza, sí alguien los toca, acaricia o frota las partes íntimas de su cuerpo en contra de su voluntad.

Se logró reforzar el autocuidado del cuerpo a través de actividades lúdicas con canciones y bailes, también de forma individual, se trabajó con algunos adolescentes sobre esta realidad y se realizaron actividades sobre su autoestima.

CONCLUSIONES: Se logró orientar a los adolescentes para que sean ellos mismos los principales actores para decir “no” cuando alguien les toque o mire sus partes íntimas. También se logró preparar a los adolescentes para que expresen sus emociones, miedos, ideas y dudas respecto a su cuerpo y expresen sin miedo sus temores e inquietudes a sus padres, profesores cuando alguien hace cosas que ellos no quieren hacer.

Por último, se ofreció una educación sexual integral dando a conocer las diferentes maneras de expresar la sexualidad, se fortaleció la autoestima de los adolescentes para que no sean víctimas de agresiones sexuales.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

DESARROLLAR UN PROGRAMA DE APOYO, ORIENTADO A MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SEXUAL:

Presentamos a continuación los fundamentos metodológicos para la implementación del programa con adolescentes de 10 a 13 años de la Unidad Educativa Creciendo en el área de sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual, de acuerdo al objetivo planteado.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

2.- Desarrollar un programa de apoyo orientado a mejorar el nivel de conocimiento sexual en el área de sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual.

Estas sesiones para su mejor comprensión, fueron reducidas de forma sintética. Al final del programa que se implementó, se presenta el trabajo que se realizó con algunos adolescentes de forma individual en el área de sexualidad, autoestima y violencia sexual.

SESIÓN N ° 1

PRESENTACIÓN

Tiempo de duración: 2 horas ***Turno:*** mañana

Resultados esperados: “Establecer un contacto con los adolescente y llevar a cabo la evaluación de la pre- prueba”

Materiales:

Fichas de presentación y marcadores

Procedimiento:

- La primera sesión se llevó a cabo con la presentación de la facilitadora a los adolescentes, estando presente la psicopedagoga de la Institución. La facilitadora comenzó explicando el trabajo que se llevaría a cabo, y que los

resultados de los talleres dependerían, de la participación y el esfuerzo que ponga cada uno.

- Se formaron parejas, a las cuales se les entregaron dos fichas de presentación, donde tenían que intercambiar sus datos personales y por último anotar qué es lo que esperan de los talleres; luego, se les pidió que todos participaran, para conocerse mejor entre todos. A continuación mostraremos algunos ejemplos:
- “Mi nombre es Júnior, tengo 9 años, vivo en el barrio Lourdes y me gustaría aprender sobre la sexualidad”.
- “Yo me llamo Wilma, tengo 12 años, vivo en el barrio Méndez Arcos y me gustaría conocer nuestro cuerpo y sus partes”.
- “Me llamo Gabriel, tengo 12 años, vivo en el barrio Méndez Arcos y me gustaría ver videos para comprender mejor la sexualidad.
- “Me llamo Ximena, tengo 10 años, vivo en el barrio Méndez Arcos y me gustaría saber qué es autoestima, porque esa palabra nunca la he escuchado”.

Evaluación:

Todos los preadolescentes participaron muy activamente de la dinámica, logrando de esa manera despertar expectativas de interés en cuanto a los talleres de sexualidad.

SESIÓN N ° 2

LA LOCA ALEGRÍA DE LA IMAGINACIÓN

Tiempo de duración: 10 minutos ***Turno:*** mañana

Resultados esperados: “Invitar a los adolescentes a vivir una experiencia diferente y relajarse, volando con la imaginación”

Materiales: Grabadora, DVD con música de relajación.

Procedimiento:

- Ejercicio de relajación: Se inició esta sesión formando un círculo y se pidió a los adolescentes que se acomoden lo mejor posible en sus asientos y que cierren los ojos lentamente, primeramente se relajaron los músculos del cuerpo, inmediatamente se escuchó una melodía instrumental para empezar un viaje imaginario con la guía del siguiente relato.
- Seguidamente se dijo: “No piensen en nada, vamos a empezar un viaje imaginario lleno de sorpresas, estamos viendo a nuestros compañeros en el salón, imaginariamente empezamos a flotar, a salir del ambiente por cualquier agujerito de la puerta o ventana, veamos lo que pasa en el patio y de pronto empezamos a elevarnos y vemos los techos de la escuela desde arriba”
- Para concluir en plenaria: Se compartió las impresiones de este ejercicio, demostrando que todos a través de la imaginación pueden volar, viajar y que esto no cuesta nada. También se mencionó que durante todo el proceso de los talleres estaremos jugando constantemente con la imaginación.

Reacciones en la dinámica

- “Me gustó la música porque se escuchaba, los pajaritos cantando y me imaginaba que estaba en el campo” (Jenny 4to curso)
- “Esta música me hizo relajar mi cuerpo” (Gabriel 5to curso)
- “Estos ejercicios me gustaron mucho, porque nunca experimenté algo así” (Evelin 4to curso)
- “Profesora que se vuelva a repetir estos ejercicios, sí” (Juana 5to curso)

Evaluación: Con estos ejercicios de relajación se logró disminuir la ansiedad en los adolescentes, para así generar una armonía en el curso.

COLLAGE

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Que el preadolescente logre identificar las maneras como expresar su sexualidad”

Materiales: Revistas, tijeras, pegamento, marcadores y cartulina.

Procedimiento:

- Se empezó explicando a los adolescentes el nombre del tema, pidiéndoles a la vez su participación y colaboración para desarrollar apropiadamente la actividad. Después se pasó a formar tres grupos de ocho personas, se les entregó a cada grupo todo el material necesario para que ellos puedan recortar y pegar, se les pidió que lo hagan de la mejor manera posible.
- Lluvia de ideas, se debatieron ¿Qué es la sexualidad?, ¿Cómo podemos expresar nuestra sexualidad?, todos los adolescentes participaron respondiendo a las preguntas:
- Para concluir, se pegaron a la pared del curso todos los trabajos realizados por los adolescentes.

Reacciones:

- “Me gustó mucho esta actividad, porque estuvo divertida” (Elizabeth).
 - “Me gustó aprender sobre las formas cómo expresamos nuestra sexualidad” (Carla).
 - “Aprendí, que la sexualidad se expresa a través de abrazos y caricias” (Franco).
-
- “Me gustó mucho como quedó el collage” (Esmeralda)
 - “Me gustó mucho la actividad, porque todos participamos” (Oscar).
 - “Me gustó mucho recortar y pegar pero sigo teniendo dudas sobre la sexualidad” (Emma).

Evaluación:

Todos los preadolescentes quedaron felices con lo lindo que quedó el collage, se notó mucho entusiasmo y alegría, se observó, que se tiene que trabajar más en la parte de respeto hacia los demás y por último se notó que los adolescentes tienen conceptos muy equivocados de la sexualidad.

SESIÓN N ° 4**SEXUALIDAD****Tiempo de duración:** 2 horas**Turno:** mañana**Resultados esperados:** “Que los adolescente logren identificar las maneras de cómo expresar su sexualidad”**Materiales:**

Hojas de papel y lápices.

Procedimiento:

- Se realizó un repaso de todo lo anterior.
- Lluvia de ideas, “Qué es la sexualidad”, con las palabras de los mismos adolescentes se fue formando un concepto.
- Trabajo en grupo: Esta actividad comenzó realizando las siguientes preguntas: ¿Dónde escucharon por primera vez la palabra sexualidad? y ¿Cómo expresamos la sexualidad?, algunas de las respuestas fueron: en la televisión, la radio, los micros, en videos, la calle; éstos son los lugares, en los cuales escucharon hablar sobre sexualidad. Con respecto a la segunda pregunta (cómo expresan su sexualidad), los adolescentes mencionaron que la expresan a través de la mirada, besos, abrazos, caricias, etc.
- Concluyendo con esta actividad, se reflexionó sobre todo lo anterior.

Reacciones:

- “Me gustó mucho trabajar en grupo” (Jenny 4to curso).
- “Me siento con vergüenza cuando hablo sobre este tema” (Júnior 4to curso).
- “La sexualidad son sólo puro cochinadas” (Franco 4to curso)
- “Me gusta mucho hablar de la sexualidad” (Ximena 4to curso).

- “Cuando trabajo en grupo, aprendo mejor” (Anabel 5to curso).
- “La sexualidad son cosas feas” (Moisés 4to curso)
- “La sexualidad es solo hacer el amor” (Franco 4to curso)

Evaluación:

Se logró que preadolescentes expresen lo que sienten y piensan en cuanto al tema de la sexualidad, por medio del trabajo en grupo, por otro lado, se observó que los preadolescentes siguen teniendo un concepto equivocado de la sexualidad.

SESIÓN N ° 5

EL CUERPO

Tiempo de duración: 3 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “conocer y diferenciar los conceptos de sexo y sexualidad”

Materiales:

Cartulina, marcadores, colores y cinta adhesiva.

Procedimiento:

- Trabajo en grupo: “Sopa de letras”, se empezó dando a cada grupo una hoja con sopa de letras, donde tenían que encontrar doce palabras, con las cuales expresamos nuestra sexualidad.
- Trabajo en grupo: Se organizaron grupos de cinco personas separando a hombres de mujeres, a cada grupo se le entregó marcadores y un papelógrafo, las niñas deberían dibujar a una niña sin ropa y los niños a un niño sin ropa, todas las partes del cuerpo deberían ser señaladas, con los nombres que ellos y ellas conoce incluso los órganos sexuales.
- Posteriormente: Se hizo una exposición de los trabajos y en plenaria se recuperaron las impresiones de los participantes. Para concluir, se explicó cuáles son los nombres correctos de los órganos sexuales (pene, vulva, senos, etc.) y se mencionó que las mismas, son partes íntimas que no se muestran y que nadie las puede tocar sin nuestro permiso.

Reacciones en la dinámica:

- “Me costó decir los nombres correctos de mis genitales” (Javier 5to curso).
- “Aprendí muchas cosas, sobre todo que debo de hacerme respetar.
- Me divertí pintando y recortando” (Carla 4to curso).
- “Me hubiera gustado tener más tiempo, para seguir cortando” (Javier.5to curso)
- “Me gusta llenar la sopa de letras, porque así aprendo mejor las palabras” (Moisés 4to curso)
- “Aprendí a compartir los materiales con los demás” (Filomena 4to curso).

Evaluación:

Se logró, que los preadolescentes se integren entre hombres y mujeres, mostrando interés y participación, ellos mencionaron que cuando hablan de las partes íntimas de su cuerpo, se sienten un poco avergonzados y con miedo.

SESIÓN N ° 6

MARCHA Y SALUDO

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “El objetivo de este tema, es lograr que por medio de la música los preadolescentes desarrollen una actitud positiva hacia el cuidado del cuerpo”

Materiales:

Canción “La marcha de los súper Defensores”, grabadora, tarjetas en las que están escritos los siguientes poderes: Ser valientes, conocer los derechos y los deberes; Decir la verdad, Denunciar, Avisar y gritar cuando nos agraden; Ayudar a los adolescentes y no pegar a los compañeros/as.

Procedimiento:

- Trabajo en grupo: Se les pidió a los adolescentes, que se dividieran en grupo de tres, luego se les dio la frase de los Súper defensores que decía: “Soy súper

defensor, súper defensora y prometo cuidar y respetar mi cuerpo todos los días de mi vida, avisar, gritar y denunciar cuando me maltraten, estar atento para defender a mis amigos cuando me necesiten”, después de darles la frase se les preguntó si quieren ser defensores/as de su cuerpo y de sus derechos, también se les enseñó una marcha y un saludo, que les gustó mucho, bailando y cantando aprendieron la marcha y el saludo de los/as Defensores, sin ninguna dificultad.

- Trabajo en grupo: “Hacer un listado de poderes”, los preadolescentes escribieron lo que necesita tener un súper defensor, para respetar su cuerpo; se concluyó haciendo una reflexión sobre la importancia de respetar nuestro cuerpo y el de los demás, también denunciar cuando alguien nos hace daño.

Reacciones en la dinámica:

- “Me gustó mucho cantar y bailar, me divertí como nunca” (Evelin, 4to curso).
- “Nunca voy a olvidar la frase de los súper defensores” (Alejandro, 4to curso).
- “Debemos cuidar y respetar nuestro cuerpo, porque es lindo” (Elizabeth 5to curso).
- “Cuando bailo y canto me siento feliz y me olvido de todo” (Juana 5to curso).
- “Siempre quisiera que cantemos y bailemos porque así aprendo mejor” (Jenny 4to curso).
- “Tenemos que ser valientes para decir la verdad cuando alguien nos hace daño” (Alberto 5to curso).
- “Aprendí que tenemos que defendernos entre nosotros mismos” (Laura 5to curso).
- “Aprendí que tenemos que avisar a una persona mayor cuando alguien nos maltrata” (Esteban 5to curso).

Evaluación:

Cada adolescente empezó a cantar y bailar, se notó mucha alegría sólo tuvieron que dejarse llevar por la música y mover el cuerpo. Se observó cambios significativos, integración, y el compromiso que ellos sintieron por ser súper defensores/as.

SESIÓN N ° 7

LE CANTAMOS A NUESTRO CUERPO

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Reforzar los contenidos vinculados al cuidado de las partes íntimas y el respeto al cuerpo”

Materiales: Grabadora, cassette con temas musicales y sociodramas.

Procedimiento:

- Esta actividad comenzó recordando con los adolescentes, la anterior actividad sobre el cuidado del cuerpo, posteriormente se generaron algunas reflexiones sobre cómo llamar las partes de nuestro cuerpo por su nombre, lo que ayudó a evitar burlas y risas, se mencionó que debemos cuidarlas de los golpes porque son partes delicadas y asearlas constantemente.
- Explicación sobre el respeto de nuestras partes, se motivó a los estudiantes a respetar su cuerpo, porque son importantes, al igual que cada una de las partes que lo conforman, denunciar, avisar a su mamá, papá, maestro/a, una persona mayor que sea de confianza, o a la defensora, si alguien toca, acaricia o frota las partes íntimas en contra de la voluntad de niños/as y adolescentes.
- Trabajo en grupo, se formaron tres grupos, luego se pidió a cada grupo que recorte un calzoncito y en el caso de las mujeres también un sostén, para cubrir las partes íntimas en los dibujos realizados.
- Luego se finalizó, cantando y bailando a nuestro cuerpo.

Reacciones:

- “Me encantó bailar y cantar con todos mis compañeros” (Filomena 4to curso)
- “Es un poco difícil hablar del maltrato hacía los niños/as” (Nicolás 4to curso).
- “Me costó un poco tener que vestir a los dibujos que hicimos, porque tenía un poco de vergüenza” (Laura 5to curso).
- “El día de hoy aprendí muchas cosas que la profesora nos enseñó y no voy a olvidarme nunca” (Anabel 5to curso).

- “Ahora profesora me doy cuenta que expresar la sexualidad es algo lindo, y ahora pienso diferente sobre la sexualidad.” (Franco 4to curso).

Evaluación:

Las mujeres participaron voluntariamente, mientras que a los hombres les costó decir lo que pensaban y sentían.

SESIÓN N ° 8

RECONOCIENDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Esta actividad tiene dos objetivos, el primero está enfocado a que los adolescentes logren el reconocimiento de las partes de su cuerpo y el segundo, la motivación por medio de la música.

Materiales: Hojas, lápices, grabadora y cassette.

Procedimiento:

- Trabajo en grupo “Uno con fechas”: Se formaron cuatro grupos y se les entregó a cada grupo hojas para que pinten los dibujos y para que unan mediante flechas cada palabra con la parte del cuerpo del niño y de la niña que corresponda.
- ¿Qué les falta?: Los adolescentes debían que observar los dibujos y averiguar qué partes del cuerpo les faltaba a cada niño/a y dibujarlas.
- Dinámica “Reconociendo las partes de mi cuerpo”: Ésta dinámica empezó pidiendo a los niño/as, que se tocasen la cabeza, los hombros, las rodillas, etc., en la próxima ronda el niño/a podrá indicar alguna parte del cuerpo pero se tocará otra, con el fin de hacer que los preadolescentes se equivoquen y diviertan.
- Luego de algunas pruebas, se les enseñó la canción “cabeza, hombros, rodilla, pies” y junto a la mímica todos/as cantaron, bailaron tocándose las partes del cuerpo.

Reacciones en la dinámica:

- “Me gustó mucho la dinámica, porque me divertí mucho” (Limber 5to curso).
- “Me reí mucho al ver a mis compañeros que se tocaban las partes de su cuerpo” (Evelin 4to curso).
- “Me gustó mucho pintar y unir con las fechas a cada niño/a” (Walter 4to curso).
- “Esta dinámica me dejó agotada, pero me divertí mucho” (Maribel 4to curso).
- “Aprendí los nombres de las partes de mi cuerpo” (Esteban 5to curso).
- “Me gustó completar los dibujos “(Nelson 4to curso).

Evaluación:

Los preadolescentes participaron muy activamente y con alegría en esta actividad, se observó que se van integrando y comparten sus cosas, con ésto se pudo constatar que los preadolescentes van adquiriendo respeto hacia su propio cuerpo y el cuerpo de los demás, logrando de esa manera el cuidado y respeto de los demás y de uno mismo.

SESIÓN N ° 9

CÓMO ME VEO Y CÓMO ME VEN

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Describir cómo era antes y cómo soy ahora y cuáles son los cambios corporales que atravesamos los adolescentes”.

Materiales: Hojas y lápices.

Procedimiento:

- Trabajo en grupo ¿Cómo son los adolescentes?: A los adolescentes se los dividió en grupos de tres, a los que se les dio la siguiente consigna de trabajo: Describir cómo son los adolescentes y cómo es su comportamiento; hacer un listado de las características de la infancia, cómo era yo antes y cómo soy ahora. Después de un determinado tiempo, los adolescentes pasaron al frente a exponer sus trabajos, y para concluir con esta actividad, se hizo una reflexión sobre el tema.

- **Dinámica:** ¿Cómo me veo y cómo me ven?: Se entregó a cada adolescente una hoja que contenía varias preguntas, dentro de la hoja ellos tenían que dibujarse cómo eran antes y cómo son ahora, observar la foto y los cambios corporales por los cuales estaban atravesando.

Reacciones:

- “Me gustó recordar como era en mi infancia y como soy ahora “(Esmeralda 5to curso).
- “Antes, yo jugaba con muñecas y ahora siento que me gusta jugar con los chicos, porque me divierto más” (Gisela 5to curso).
- “Siento que esta actividad me hizo dar cuenta que ya soy una adolescente” (Graciela 5to curso).
- “Me sentí un poco triste al recordar sobre mi infancia”(Roxana 4to curso).
- “Siento que ahora tengo lo hombros más anchos y más fuertes” (Alberto 5to curso).
- “Ahora siento que traspiro más que antes y ya tengo vello en las axilas” (Gabriel 5to curso).
- “En esta actividad, me sentí bien al salir a exponer al frente de todos mis compañeros” (Valeria 5to curso).

Evaluación:

A los adolescentes les gustó mucho tener que hacer la lista de cómo son los adolescentes y se observó la participación de todos, algunos adolescentes mencionaron que sus cuerpos ya no son como eran antes.

SESIÓN N ° 10

“ME SIENTO RARO/A” ¿QUÉ ME PASA?

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Esta actividad tiene dos objetivos, primero que los adolescentes conozcan los cambios hormonales y corporales, segundo que los adolescentes puedan valorar el crecimiento y la sexualidad como un don de la vida.

Materiales: Hojas y lápices.

Procedimiento:

- Trabajo en grupo “Los chicos/as cambiamos”: A los adolescentes se los dividió en grupos de tres, a los que se les realizó la siguiente pregunta, ¿Puedes describir los cambios que se producen en el desarrollo del preadolescente? Seguidamente, los adolescentes pasaron al frente a exponer sus trabajos, y para concluir con esta primera parte, se hizo una reflexión sobre el tema.
- Proyección de videos puberales: Se pasó a la sala de computación para ver dos videos sobre la sexualidad.
- Trabajo en grupo: Se formaron tres grupos en los cuales se les entregó las siguientes preguntas: ¿Qué me está pasando? ¿Soy normal? Seguidamente de este trabajo en grupo se realizó una explicación sobre los cambios corporales y psicológicos por el cual se atraviesa en la adolescencia.
- Trabajo grupal: Se formaron cuatro grupos para lo cual los adolescentes puedan manifestar sus miedos y otras emociones que surjan.
- Se realizó esta actividad para que los adolescentes puedan expresar sus emociones, comprensión y confianza entre ellos.

Reacciones:

- “Me gustaron mucho los videos que vimos, porque así pude comprender los cambios por los cuales atravesamos los adolescentes” (Javier 5to curso)
- “Siento que ya no me da vergüenza hablar de la sexualidad” (Moisés 4to curso)
- “Siento que ahora ya no soy el mismo de antes” (Oscar 5to curso)
- “Aprendí que los cambios corporales son algo normal en los adolescentes” (Graciela 5to curso)
- “Ahora me di cuenta que soy más coqueta que antes” (Evelin 4to curso)
- “Ahora entiendo por qué traspiro más que antes” (Alberto 5to curso)

Evaluación:

En esta actividad se logró que los preadolescentes puedan expresarse sin temores ni miedos. Por otro lado se notó el respeto entre ellos, ya que lograron compartir entre hombres y mujeres.

SESIÓN N ° 11**EL ENAMORAMIENTO*****Tiempo de duración:*** 2 horas***Turno:*** mañana***Resultados esperados:*** “Dar a conocer cómo se expresa el amor en la vida de los adolescentes”***Materiales:*** Hojas de papel boom, lápices***Procedimiento:***

- Explicación, se explicaron las características psicoemocionales del enamoramiento.
- Trabajo en grupo, se formaron tres grupos de siete personas en las cuales se les realizó las siguientes preguntas: ¿Qué es el enamoramiento?, ¿Cómo expresan su amor hacia el sexo opuesto?: Después de un determinado tiempo cada grupo compartió sus respuestas entre todo el curso.
- Seguidamente se expuso, que el amor es un sentimiento que busca compartir con el otro y trabajar por el bien de ambos. También se explicó y se diferenció entre placer sexual y el amor en la vida de los adolescentes.
- Para finalizar, se generó un espacio de diálogo entre todos, donde se debatió sobre el enamoramiento entre los adolescentes. También se habló sobre los temores, miedos que sienten los adolescentes a esta edad, por último se habló de las novelas y cuentos donde se observa el enamoramiento.

Reacciones:

- “Duele mucho cuando te enamoras y no eres correspondida” (Gisela 5to curso)
- “Aquí en el colegio no se observa mucho el enamoramiento, pero afuera sí” (Elizabeth 5to curso)
- “Cuando uno está enamorado se olvida de todo y sólo piensa en esa persona” (Nicolás 4to curso)
- “La Jenny está enamorado del Nicolás, por eso le manda cartas” (Franco 4to curso)
- “El amor es lindo, sobre todo si la otra persona te corresponde” (Yosselin)
- “Profesora, creo que estoy enamorada” (Evelin 4to curso)
- “Me gusta un chico, pero no quiero que nadie se entere” (Juana 4to curso)

Evaluación:

En esta actividad, los preadolescentes mostraron mucho interés en aprender qué es el enamoramiento, se logró que los preadolescentes demuestren sus emociones, sentimientos y lo compartan con los demás.

SESIÓN N ° 12**LA PROCREACIÓN: ACTO DE ENCUENTRO Y COMUNICACIÓN DE VIDA**

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Esta actividad tiene dos objetivos, primero que los adolescentes intercambien información acerca de la reproducción y sus etapas y logren visualizarla como un proceso natural, segundo que los adolescentes puedan comprender que la vida es fruto de un amor entre dos personas”

Materiales: Rotafolio, hojas de color, colores, video, papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

- Proyección de video: Se inició la sesión mostrando un video a todos los participantes, el video tenía como título ¿De dónde venimos? .Después de observar el video se pasó al curso para compartir todo lo observado en el video.
- Trabajo en grupo: Se formaron tres grupos de hombres y mujeres, para lo cual se les pidió que grafiquen el encuentro de un óvulo y un espermatozoide.
- Seguidamente a esta actividad se explicó el proceso de fecundación que se observó en video, para lo cual se utilizó el rotafolio para su mejor ilustración y comprensión.
- Para concluir con esta actividad se dedicó un momento para reflexionar y para que los adolescentes den a conocer sus miedos y temores en cuanto a la actividad que se desarrolló.

Reacciones:

- “En esta actividad que realizamos, me sentí bien porque, pude comprender el origen de dónde venimos.” (Evelin 4to curso)
- “En el video que vimos, pude aprender que nosotros somos fruto de un hombre y una mujer” (Filomena 4to curso)
- “Me gustó mucho graficar los espermatozoides”(Lamber 5to curso)
- “Me gustó del video, la parte donde se encuentran el óvulo y el espermatozoide, porque después de eso ellos inician un romance” (Nicolás 4to curso)
- “Ahora pude comprender de dónde nacen los bebés” (Jenny 4to curso)
- “En esta actividad, me sentí muy bien y me gustó lo que vimos” (Emma 5to curso)

Evaluación:

En esta sesión se logró que los preadolescentes puedan adquirir una actitud de aceptación y compartir la información y el misterio de la vida.

DESCRIPCIÓN SISTEMÁTICA DEL TRABAJO REALIZADO CON LOS ADOLESCENTES EN EL ÁREA DE AUTOESTIMA

AUTOESTIMA

SESION N^a 13

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Dar a conocer elementos conceptuales de la autoestima y la importancia para nuestro desarrollo”

Materiales: Sopa de letras, acróstico de números y letras, lápices y colores.

Procedimiento:

- Se empezó explicando a los adolescentes el nombre del tema, pidiéndoles a la vez su entera participación para desarrollar de la mejor manera posible la actividad.
- Lluvia de ideas: Se debatió sobre la base de dos preguntas: ¿Qué es la autoestima? y ¿Por qué es importante la autoestima?, todos los adolescentes participaron respondiendo de las preguntas.
- Trabajo en grupo “Acróstico”: Se formaron tres grupos, se les entregó un acróstico de números y letras, en el cual tenían que encontrar la siguiente oración: “La autoestima tiene que ver con el cariño, el respeto y la aceptación de uno mismo y de los demás; También entonces tiene que ver con el conocerse y valorarse”; frase que se relaciona ampliamente con el concepto de autoestima.
- Trabajo en grupo “Sopa de letras”: La consigna decía “En la siguiente sopa de letras, encuentra las palabras que se relacionen con la autoestima, valoración, aceptación, auto aceptarse y amor”.
- Los estudiantes trabajaron de una manera dinámica y muy amena.
- Al finalizar, se les felicitó por el trabajo realizado y la predisposición a hacerlo bien.

Reacciones:

- “Me gustó mucho conocer sobre este tema” (Renán 5to curso).
- “Me gustó trabajar en grupo y encontrar las palabras que se relacionan con la autoestima” (Nicolás 4to curso).
- “Ahora aprendí que tengo que aceptar a mis compañeros/as tal como son” (Rosalía 4to curso).
- “Me gusta que la profesora nos haga hacer estos trabajos” (Josselin 4to curso).
- “Ahora comprendo que la autoestima tiene que ver con querernos tal como somos” (Gabriel 5to curso).

Evaluación:

Se observó que los adolescentes lograron aprender con facilidad sobre el tema, también se notó que los hombres participan más que antes.

SESIÓN N ° 14**EL ESPEJO MÁGICO**

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Lograr que el adolescente comprenda la importancia de querernos a nosotros mismos y querer a los demás”

Materiales: Espejo, tarjetas, lápices, pegamento, papel sabana y una caja pequeña

Procedimiento:

- Se inició dando a cada adolescente una tarjeta, donde se colocó el nombre de la persona que ellos consideren la más importante, todos anotaron en su tarjeta el nombre y luego lo pegaron en el papelógrafo. Éstos son algunos de los nombres que colocaron: “mi familia, mi tío, Jesús, mi mamá es la más importante, mi papá es el más importante” (Franco, 4to curso); “para mí, nadie es importante” (Júnior 4to curso).
- Posteriormente; se les explicó que en la caja estaba la persona más importante y se notó desesperación por saber quién era la persona más importante, se

invitó a que cada adolescente a pasar a observar lo que tenía la caja en su interior, se sorprendieron al verse reflejados ellos mismos.

- Concluyendo con la dinámica, se les preguntó, ¿Quién era la persona más importante?; “profesora, yo soy la persona mas importante (Javier 5to curso); de esa manera se dio por concluida con la actividad, remarcando que todos somos valiosos e importantes.

Reacciones:

- “Con esta dinámica me pude dar cuenta que yo soy la persona más importante” (María 4to curso).
- “Aprendí, que todos somos seres importantes” (Rosalía 4to curso).
- “Aprendí, que primero nos tenemos que valorar y querer nosotros mismos y luego querer a los demás” (Gisela 5to curso).
- “Me sorprendí cuando vi mi cara en el espejo, yo pensé que había otra cosa” (Maribel 4to curso).
- “Me moría de curiosidad, por saber qué era lo que había en la caja” (Alberto 4to curso).
- “No me esperaba que yo era la persona más importante, esperaba algo más” (Juana 4to curso).

Evaluación:

Se obtuvo una gran aceptación de la dinámica por parte de los adolescentes, se manifestaron risas y sobre todo se sorprendieron al encontrar el espejo y su imagen reflejada en él, dentro de la caja.

SESIÓN N ° 15

EL TREN DE LA VIDA

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Lograr que los adolescentes puedan autoconocerse y aceptarse con virtudes y defectos y no así ocultarlas o avergonzarse de ellos”.

Materiales: Tren, hojas, lápices y colores.

Procedimiento:

- Lluvia de ideas: ¿Qué son los defectos y cualidades?, a partir de las ideas de los adolescentes, se explicó el concepto.
- Trabajo individual, se les entregó una hoja a cada uno, en la cual estaba dibujado un tren, encima de cada vagón se tenía que escribir una cualidad o un defecto.
- Para finalizar con la dinámica se profundizó sobre el tema.

Reacciones:

- “Me costó reconocer mis defectos” (Rafael 4to curso).
- “Aprendí a aceptarme como soy, con defectos y cualidades” (Juana 5to curso).
- “Me di cuenta que me cuesta reconocer mis virtudes” (Franco 4to curso).
- “Esta actividad me ayudó a conocerme mejor” (Filomena 4to curso).
- “Me di cuenta que mis compañeros tienen muchas cualidades, pero no las ponen en práctica” (Yosselin, 4to curso).
- “Con esta actividad pude reconocer que soy orgullosa” (Valeria 5to curso).

Evaluación:

Los adolescentes pudieron reconocer sus defectos y cualidades y darlas a conocer a todo el curso. A partir de este tema se observó, que los adolescentes trabajan con más respeto y se notó colaboración entre ellos.

SESIÓN N ° 16**AUTO IMAGEN**

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Identificar con los adolescentes los aspectos que influyen en el desarrollo de la auto imagen”

Materiales: 30 tarjetas con adjetivos, hojas de registro, lápices, marcadores y papel sábana.

Procedimiento:

- Se formó grupos de 6 participantes, cada grupo eligió un representante que anotó los resultados, recibió las tarjetas, las hojas de registro y lápices.
- Cada jugador recibirá una hoja de registro y un lápiz, que serán utilizados cuando le toque su turno. Las tarjetas se colocan volcadas, de manera que no se lean los adjetivos; el participante que se ofrece a iniciar el juego debe escoger 5 tarjetas y ordenarlas de acuerdo a su preferencia y simpatía, anotar en ese orden en la hoja de registro.
- Después, el jugador mostrará a todo el grupo las tarjetas desordenadas, el resto de los participantes debe anotar el orden, que cree que dio el jugador que empezó el juego en su hoja de registro.
- Concluyendo con la dinámica, se explicó qué la “Auto imagen, tiene que ver con la idea que cada uno tiene de sí mismo, la segunda se construye con la opinión que los otros tienen sobre uno”

Reacciones en la dinámica:

- “Me dí cuenta que los demás piensan que yo soy buena persona, por que lo demostraron” (Walter 4to curso).
- “Me gustó la dinámica, porque pude colocar lo que yo pienso de mis compañeras” (Moisés 4to curso).
- “Dentro del total de las coincidencias, todos mis compañeros pusieron que yo soy comprensiva y eso me pone feliz” (Carla 4to curso).
- “La gran mayoría de mis compañeros piensan que soy estudiosa, pero yo creo que no lo soy” (Elizabeth 5to curso).
- “Me divertí mucho con esta dinámica, porque pude expresar lo que pienso de mis compañeros” (Esmeralda 5to curso).

Evaluación:

Se logró que los preadolescentes se conozcan entre ellos/as y de esa manera puedan tener una relación mas amistosa, aceptándose tal como son.

DESCRIPCIÓN SISTEMÁTICA DEL TRABAJO REALIZADO CON LOS ADOLESCENTES EN EL ÁREA DE ROLES DE GÉNERO.

SESIÓN N ° 17

¿QUIÉN SOY YO Y QUÉ ES LO QUE HAGO?

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Identificar las actividades que realizan hombres y mujeres, para conocer que los roles de género pueden ser desempeñados por ambos”

Materiales:

- Cartulina, lápices y tarjetas de papel.

Procedimiento:

- Dinámica: “Quién soy”, se le entregó a cada adolescente una tarjeta, se les pidió que respondan a la pregunta, éstas son algunas de las respuestas: “yo soy un hombre” (Gabriel, 5to curso); “soy una niña” (Valeria, 4to curso); “soy mujer” (Juana, 5to curso); “soy buena alumna” (Jenny, 4to curso); “soy fuerte” (Alberto 5to curso); “soy macho” (Renán, 5to curso); “soy un hombre de carne y hueso” (Nicolás, 4to curso); “soy importante” (Elizabeth, 5to curso).
- Dinámica: “Qué es lo que hago”, se les entregó a cada adolescente una tarjeta, se les pidió que respondan a la pregunta; éstas son algunas de las respuestas: “yo ayudo a mi mamá en la cocina” (Esmeralda, 4to curso); “yo trabajo con mi papá de albañil” (Renán, 5to curso).
- Exposición teórica: “Qué es equidad de género”, se les explicó los conceptos básicos sobre la equidad de género.
- Trabajo en grupo, se formaron tres grupos, a los cuales se les dio las siguientes preguntas para que respondan: ¿Qué es equidad de género?, ¿A quiénes se discrimina más?, ¿Por qué?, ¿Creemos que, en nuestra sociedad se practica la equidad de género?

- Luego se hizo un análisis crítico reflexivo sobre los roles del hombre y la mujer.

Reacciones de la dinámica:

- “Aprendí, que tanto hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades” (Javier, 5to curso).
- “Aprendí, que nosotras las mujeres, también podemos realizar las mismas actividades que los hombres” (Gisela, 5to curso).
- “Me di cuenta que en nuestra sociedad se discrimina más a las mujeres” (Laura, 5to curso).
- “Ahora trataré de no golpear a las mujeres” (Franco, 4to curso).
- “Me gustó aprender sobre este tema, porque antes no sabía lo que es la equidad de género” (Oscar, 5to curso).

Evaluación:

Se logró, que tanto hombres y mujeres puedan compartir juntos su forma de pensar. Los preadolescentes debatieron sobre la discriminación que atraviesan las mujeres en el trabajo.

SESIÓN N ° 18

EQUIDAD DE GÉNERO

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Identificar los roles de mujeres y hombres para reconocer que la equidad de género permite el desarrollo de una vida mejor para ambos”

Materiales: Hojas y lápices

Procedimiento:

- Exposición teórica: Se explicó los conceptos más básicos de equidad de género.
- Trabajo en grupo: Se formaron grupos mixtos, se les dio a cada grupo preguntas que estaban relacionadas con los roles que desempeñan mujeres y

hombres, luego de responder a las preguntas se les pidió que debatan las opiniones entre todo el grupo y que realicen una lista con los puntos en que todos estén de acuerdo, luego expusieron su trabajo en el curso, éstas son algunas de las preguntas con las cuales se debatió: ¿Las mujeres dentro de la casa deben?, ¿Fuera de la casa deben? y ¿Los hombres fuera de la casa deben?, ¿Dentro de la casa deben?. Seguidamente se pudo compartir las diferentes respuestas.

- Trabajo individual: Se entregó a cada participante una hoja donde tenían que señalar y escribir que es lo que más les llama la atención en los dibujos. (Anexo)

Después de realizar esta actividad, se compartió entre todos los participantes las diferentes respuestas, dando a conocer que los roles de género son las diferentes tareas y funciones que las personas realizan en una sociedad.

Reacciones:

- “Aprendí, que hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades para salir adelante” (Oscar 5to curso).
- “Me gustó debatir con los chicos y decirles lo que a las mujeres nos molesta de ellos” (Gisela, 5to curso).
- “Me molesta que los hombres sigan pensando que las mujeres solo servimos para la casa” (Juana, 5to curso).
- “Yo, creo que todos tenemos los mismos derechos, por lo tanto hombres y mujeres debemos realizar las mismas cosas” (Elizabeth 5to curso).
- “Las mujeres también podemos jugar fútbol igual que los hombres” (Esmeralda, 5to curso).
- “Con esta actividad, aprendí que las mujeres y los hombres podemos convivir juntos y ayudarnos mutuamente” (Yosselin, 4to curso).

Evaluación:

Con esta actividad, se logró, que los preadolescentes puedan convivir juntos ayudándose mutuamente, también se logró, que ellos expresen lo que piensan hacia su sexo opuesto haciéndolo con mucho respeto.

SESIÓN N ° 19

CONOCIENDO NUESTRAS VIVIENCIAS DIARIAS

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Identificar las diversas tareas y funciones que desempeñan hombres y mujeres”

Materiales: Hojas y lápices, tarjetas de color, testimonios.

Procedimiento:

- Trabajo en grupo, “lectura de testimonios”, se formaron cuatro grupos de siete personas, y se presentaron algunos testimonios que pertenecen a algunas mujeres de la ciudad de Cochabamba. Todos estos testimonios son reales y han sido extraídos de diversas conversaciones.
- Seguidamente, de estas lecturas se trabajó las siguientes preguntas ¿Las tareas domésticas son parte de las funciones de la mujer? ¿Las actividades que se dan fuera del hogar, las más dinámicas y que además hacen ganar más dinero, sólo para los hombres?
- Después de analizar estas preguntas en grupo; se compartió en plenaria las diferentes respuestas. En la sociedad vivimos hombres y mujeres y tenemos los mismos derechos, por lo tanto se hace necesario que nuestras relaciones se basen en el respeto mutuo, considerando que existen diferencias.
- Dinámica: “En una tarjeta escribimos los consejos que nos daban”, se entregó a cada adolescente dos tarjetas donde se les pidió que escriban los consejos que les dan a las mujeres y hombres. Éstas son las respuestas. “Los hombres son machos no lloran” (Alberto 5to curso), “Las mujeres son lloronas son sentimentales” (Alejandro 4to curso) “Las mujeres son coquetas” (Gabriel 5to curso) “Nosotros los hombres somos fuertes e inteligentes” (Oscar 5to curso). Luego exponemos nuestros trabajos al resto del curso.

- Para concluir, analizamos nuestros comportamientos diarios dentro del curso, y completamos la siguiente tabla (Anexo). Comportamientos y/o situaciones donde se muestra la equidad de género.

Reacciones:

- “Ahora logré comprender que antes nuestros padres nos hacían entender que las mujeres sólo servimos para la casa, pero ahora me doy cuenta que no tiene que ser así” (Saida 5to curso).
- “Si hombres y mujeres compartiéramos las mismas obligaciones en el hogar y en el trabajo la sociedad sería diferente” (Luís 5to curso)
- “Estos testimonios de la vida real me hacen pensar en mi mamá porque ella piensa como doña Cecilia” (Roxana 4to curso)

Evaluación:

Con esta actividad se logró compartir las diferentes opiniones de los adolescentes referidos a los roles de género. Ahora podemos decir que los adolescentes lograron adquirir nuevas actitudes frente a los roles de género que tienen que desempeñar hombres y mujeres.

DESCRIPCIÓN SISTEMÁTICA DEL TRABAJO REALIZADO CON LOS ADOLESCENTES EN EL ÁREA DE VIOLENCIA SEXUAL.

SESIÓN N ° 20

DE CASTIGOS A MALOS TRATOS

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Identificar con los adolescentes, las consecuencias del maltrato infantil”

Materiales: Cuadros con datos de maltrato infantil, (físico, psicológico y sexual) de las defensorías, recorte de periódicos, papelógrafos y marcadores gruesos.

Procedimiento:

- Lluvia de ideas: ¿Qué es el maltrato infantil?, se comenzó realizando esta pregunta, a medida que los adolescentes fueron participando se fue formando el concepto de maltrato infantil y los tipos de maltrato que existen.
- A través de esta lluvia de ideas se recogieron las nociones que los adolescentes tienen sobre maltrato emocional y físico, se concluyó con una reflexión sobre la importancia de tener conocimiento sobre el tema.
- Trabajo en grupo, se les pidió a los adolescentes que se dividieran en grupos de tres, luego se hizo la siguiente pregunta: ¿En qué lugares se genera el maltrato?, después de realizar las preguntas los adolescentes fueron exponiendo por grupo y se concluyó realizando una reflexión sobre la pregunta.
- Trabajo en grupo, ¿Qué consecuencias tiene el maltrato infantil?, en los mismos grupos los adolescentes respondieron a la pregunta, para concluir se analizó las consecuencias que trae el maltrato, también se reflexionó cómo se puede prevenir el mismo.

Reacciones:

- “En esta actividad, aprendí que no debo maltratar a mis compañeros” (Javier, 5to curso).
- “Aprendí, que el maltrato emocional, es peor que el maltrato físico” (Rufina, 4to curso).
- “Con esta explicación aprendí, que debo ser valiente para avisar cuando alguien me maltrate” (Franco, 4to curso).
- “Yo, creo que el maltrato se ve mucho en esta escuela, porque veo que mis compañeros se pelean entre ellos” (Emma, 5to curso).
- “Aprendí, que el maltrato afecta a nuestra autoestima” (Nicolás, 4to curso).
- “Aprendí, que el maltrato también puede estar dentro la familia” (Graciela, 5to curso).

Evaluación:

Se logró una importante participación y compromiso de los estudiantes, la actividad fue amena y del agrado de la mayoría.

SESIÓN N ° 21

VIOLENCIA

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Disminuir la violencia física en las relaciones interpersonales de los adolescentes”

Materiales: Hojas de papel, sobres, lápices y carpicola.

Procedimiento:

- Se inició, realizando un repaso de todo lo anterior.
- Trabajo en grupo, se formaron tres grupos y se les entregó a cada grupo las siguientes preguntas: ¿Qué es violencia verbal?, ¿Qué es violencia física?, ¿Qué es la violencia intrafamiliar?, ¿Qué es violencia hacia uno mismo? y ¿Qué es violencia psicológica?
- Después de responder a las preguntas se realizó una explicación teórica sobre el tema y se sacaron conceptos entre todos los adolescentes.
- Trabajo en grupo: Se formaron los mismos grupos y se les dio la siguiente pregunta: ¿Cómo reducir la violencia en el colegio y en nuestras relaciones interpersonales? Después de responder a la pregunta los preadolescentes realizaron una exposición.
- Dinámica: Esta actividad se realizó con mucha seriedad y sinceridad, se les entregó a cada adolescente un sobre, donde ellos tenían que pensar en algún momento de su vida, que recuerden una situación de violencia, este recuerdo lo escribieron en una hoja e iba dirigida a la persona, a la cual se le quería decir lo que se siente, piense sobre la violencia intrafamiliar.
- Concluyendo con los talleres, se quemó todos los sobres que los adolescentes habían escrito, como símbolo de dejar atrás todos estos malos recuerdos.

Reacciones:

- “Hoy aprendí, que no debo golpear a mis compañeros (Walter 4to curso).

- “Hablar de este tema es muy delicado, porque yo todos los días observo violencia en mi casa” (Eliana, 5to curso).
- “Cuando recuerdo que mi abuela me golpeaba, me pongo mal” (Esmeralda, 5to curso).
- “Tengo un mal recuerdo sobre este tema, que no lo puedo contar” (Graciela, 5to curso).
- “No pegando a nuestros compañeros, se puede reducir la violencia” (Limber, 5to curso).
- “Esto me enseña a no dejarme golpear por nadie y contar a mi mamá cuando alguien me haga daño” (Franco, 4to curso).
- “Las heridas que quedan en el corazón son lo que no se puede olvidar” (Rafael, 4to curso)

Evaluación:

Se observó, que a los adolescentes les está siendo más fácil expresar lo que sienten y piensan, por otro lado se logró compañerismo y comprensión entre todos.

SESIÓN N ° 22

VIOLENCIA SEXUAL

Tiempo de duración: 2 horas

turno: mañana

Resultados esperados: “El objetivo de esta actividad, es dar pautas para la prevención de la violencia sexual”

Materiales: Hojas de papel y martillo de juez.

Procedimiento:

- Se iniciaron los talleres realizando un pequeño repaso de todo lo anterior.
- Socio drama, para la mejor comprensión del tema, se realizó una actuación (previo a esto, se escogió a los actores: un agresor y una víctima).
- Desarrollo del socio drama, Como de costumbre, Ana y Andrea se encuentran jugando en la placita de su barrio con sus muñecas, y de repente se acerca don Antonio uno de sus vecinos que es muy amigo de su papá de Ana y le

pregunta a Ana si su papá estaba en su casa, Ana como que es una niña tímida y callada le responde que no. En esos momentos don Antonio aprovecha y le pide a Ana que se retire y se vaya a su casa. Don Antonio le dice a Ana que su papá le encargo que le cuide y que le lleve a su casa, ella como es una niña tímida le hace caso y se dirige con don Antonio a su casa, en ese momento el aprovecha la situación y le pide a Ana que le toque sus partes íntimas y hacer cosas que Ana no quiere.

- Después de apreciar el socio drama, se hicieron comentarios sobre lo observado. “Ana no tenia que haber hecho caso a don Antonio” (Javier, 5to curso); “ella podía haber gritado y pedir auxilio” (Limber, 5to curso);
- Exposición teórica, se llevaron carteles que explicaban lo que es la violencia sexual, también entre todo el curso se logró hacer comentarios sobre la temática, ellos participaron dando a conocer lo que sucedió en nuestra población con el tema de violencia sexual y los hechos ocurridos.
- Dinámica: “Se armó la gorda”, se realizó un juicio oral, para ello entre todo el curso se escogió los personajes: El agresor, la víctima, los testigos, los abogados y el juez.
- Con esto realizamos un juicio oral, escogiendo a los actores para cada papel, tratando que sea lo más real posible.
- Con estas actividades se concluyó con la temática.

Reacciones en la dinámica:

- “Con esta representación aprendí, que no debo hacer caso a nadie (Maribel, 4to curso).
- “Aprendí, que la violencia sexual se da por personas que son conocidas para nosotros (Nelson, 4to curso)
- “Con este juicio aprendí, como son juzgadas las personas que hacen daño (Cristian, 5to curso).
- “Observar este juicio, me hizo recuerdo al programa Caso Cerrado” (Oscar, 5to curso).
- “Los niños/as no tenemos seguridad hoy en día” (Laura, 5to curso)

- “Estos temas son muy delicados, cuando se da en los niños/as” (Elizabeth, 5to curso).
- “Lo último que pasó en nuestra población me enseña a ser más cuidadoso” (Alejandro, 4to curso).
- “Mi mamá siempre me dice que no debo hacer caso a nadie” (Moisés, 4to curso).
- “Esto no le hubiera pasado a Ana, sí ella se hubiera defendió” (Luís Javier 5to curso)

Evaluación:

Con esta actividad los adolescentes pueden compartir lo que les ocurre en su familia, en la escuela, pueden expresar sin miedo lo que sienten. Con este sociodrama, se mostró que la violencia sexual se da por personas conocidas por la víctima.

DESCRIPCIÓN SISTEMÁTICA DEL TRATAMIENTO INDIVIDUAL CON LOS ADOLESCENTES:

Presentamos a continuación el tratamiento individual que se realizó con algunos adolescentes en el área de sexualidad, autoestima y violencia sexual, con el fin de brindar un apoyo psicológico en estas áreas y mejorar algunas conductas.

SESIÓN N ° 23

ANALIZAMOS NUESTROS HÁBITOS DE HIGIENE

Tiempo de duración: 30 minutos por cada adolescente

Turno: mañana

Resultados esperados: “Analizar y aprender hábitos de higiene”

Materiales: Toalla, lavador, espejo, peine, hojas y lápices

Procedimiento:

- Respondemos juntos a las siguientes preguntas, ¿Cuántas veces te sueles duchar a la semana?, ¿Con que frecuencia te lavas la cabeza?, ¿Utilizas el cepillo de dientes?, ¿Cuántas veces al día?, ¿Te lavas siempre las manos antes de comer y después de ir al baño?, ¿Te preocupas por verte bien frente a los demás? Después de responder a las preguntas analizamos juntos porque es importante poseer hábitos de higiene.
- Posteriormente se explicó sobre la importancia de la higiene en nuestro cuerpo y las cosas que hacen sentir bien a nuestro cuerpo.
- “Ponemos en práctica” lo aprendido; se enseñó a los adolescentes la forma cómo debemos asear nuestro cuerpo, para lo cual se usaron los materiales ya mencionados y juntos nos lavamos la cara, manos y dientes.
- Respondo a las preguntas ¿Cómo soy ahora?, ¿Cuáles son mis cualidades, defectos?, ¿Qué aspectos ocultos de mí?, ¿Con esta sesión he llegado a conocer algo de mí? Estas preguntas ayudaron a los adolescentes a autoconocerse y valorarse.
- Para concluir, se pidió a los adolescentes poner en práctica lo aprendido, y se mencionó que lo aprendido nos ayudará para tener una autoestima positiva de nosotros mismos.

Reacciones en la dinámica:

- “En esta sección me di cuenta que nuestra apariencia cuenta mucho halla afuera” (Juana 4 to curso.)
- “Ahora me doy cuenta porque en mi curso, mis amigos no quieren acercarse a mí” (Júnior 4to curso)
- “A veces quisiera desaparecer de este planeta porque no me siento bien con mi cuerpo” (Rafael 4to curso).
- “Ahora voy a ponerme ropa limpia y cuidaré mi aspecto personal” (Juana 5to curso)

Evaluación:

En esta sesión se logró que los adolescentes tengan confianza en la facilitadora y cuenten las cosas que les hace sentirse mal; por último se consiguió que los

adolescentes conozcan hábitos de higiene que les ayudan posteriormente a mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros/as.

SESIÓN N ° 24

CONSTRUYENDO MUESTRA AUTOESTIMA

Tiempo de duración: 30 minutos por cada adolescente

Turno: mañana

Resultados esperados: “Identificamos situaciones que hacen que nuestra autoestima éste baja”

Materiales: hoja de preguntas. Hoja de papel tamaño carta, cinta adhesiva.

Procedimiento:

- Evaluó mi autoestima; se presentaron las siguientes situaciones y el adolescente observara en que grado rompen su vida, y así romperá un pedazo (pequeño o grande) de su hoja, dependiendo de cómo le afecte la situación.
- Seguidamente se dio lectura a las diferentes situaciones que pondrán en indecisión la autoestima del adolescente.
- “Un día llego a mi casa tarde porque había mucha trancadera y mis padres me gritan y me dicen que soy un/a irresponsable”.
- “Estudí mucho para un examen y me aplacé”
- “Tengo una mañana agradable en la escuela y luego llego a mi casa y mi mamá, sin motivo me dice; eres una inútil, no vales nada”.
- “Me enteró que mi madre nunca me quiso y que yo soy un estorbó para ella”.
- Seguidamente de esta dinámica observó por un momento cuán rota quedó mi vida después de estos sucesos. Para concluir, se les pidió que respondan a la pregunta ¿Cuál ha sido la situación que más me ha destruido?
- Tomado en cuenta todo lo anterior se les pidió a los adolescentes que vean en que grado “reconstruyen” su vida, según las nuevas situaciones positivas que se les presenten. “Acabo de sacar una nota buena en mi examen y mi mamá me felicita por esta buena nota”.

- Para concluir, se finalizó con una reflexión sobre lo aprendido, se mencionó que nuestra autoestima significa valorar los aspectos positivos de nosotros/as mismos/as. La crítica muchas veces es buena, pero también perjudicial cuando es excesiva y además destructiva. Por eso debemos tomar conciencia de nuestras críticas tanto al recibirlas como al darlas.

Reacciones en la dinámica:

- “Nunca pensé que las cosas que nos dicen nuestros padres pueden lastimarnos tanto” (Juana 4to curso.)
- “Profesora estas cosas que me enseña me ayudan mucho” (Liliana 5to curso)
- “Estas sesiones me ayudan a conocerme mejor y sobre todo a contar lo que siento”.
- “Ahora se que soy una persona importante y que valgo mucho” (Rafael 4to curso)

Evaluación:

Con estas sesiones se logró incrementar el nivel de autoestima de los adolescentes, ya que las diferentes actividades contribuyeron a este logro.

SESIÓN N ° 25

¿QUÉ LE PASA A UN NIÑO/A QUE ES ABUSADO SEXUALMENTE?

Tiempo de duración: 30 minutos por cada adolescente

Turno: mañana

Resultados esperados: “Identificar las emociones asociadas al abuso sexual que vive un adolescente y el conflicto en el que se encuentra”

Materiales: Historia de Adela, hojas, lápices.

Procedimiento:

- Dinámica: Identificamos todos juntos las consecuencias del abuso sexual para lo cual se inició con una historia que muestra el desarrollo de la vida de Adela.

- “Historia de Adela”: Se dio lectura a esta historia, después de la lectura se respondió a las siguientes preguntas ¿Qué le pasó a Adela?, ¿Qué es lo que está sintiendo? ¿Por qué creen que siente eso? ¿Qué crees que le podría pasar?
- Anexo N^a 4
- Seguidamente de la exposición del caso de Adela, reflexionamos juntos sobre esta historia e identificamos las consecuencias del abuso sexual.
 - “Viendo debajo del agua”, para culminar con esta sesión se reflexionó sobre la pregunta ¿Qué le pasa a un adolescente que es abusado sexualmente? Y juntos identificamos las emociones que vive un adolescente que es abusado sexualmente.

Reacciones en la dinámica:

- “Los hechos que pasó en Tarija con esos niños que fueron violados me hace dar miedo, pero ahora aprendí como nosotros podemos evitar esta situación”. (Franco 4to curso).
- “No sé que decir profesora” (Juana 4to curso).
- “La historia de Adela me hace pensar en esos niños que son golpeados por sus padres” (Rafael 4to curso)
- “Ahora con lo aprendido se cómo evitar esta situación” (Ana Rosa 4to curso)

Evaluación:

Se consiguió sensibilizar sobre esta realidad, que lamentablemente los niños/as y adolescentes son víctimas. También se logró identificar que en la mayoría de los casos el agresor sexual es una persona conocida por la víctima.

SESIÓN N ° 26

DESPEDIDA

Tiempo de duración: 2 horas

Turno: mañana

Resultados esperados: “Compartir con todos los participantes un momento de regocijo y alegría y que los mismos sientan que ya son Súper Defensores de sí mismos y de sus demás compañeros”.

Materiales: Pelota de fútbol, refrigerio

Procedimiento:

- Se dieron por concluidos los talleres, mencionado que durante todo este proceso se prepararon para ser defensores/as de sus compañeros, ya saben que no deben ser maltrados/as física ni psicológicamente y que deben respetar sus partes íntimas, hacer respetar sus derechos y el de sus compañeros.
- Concluyendo, se realizó un partido de fútbol, entre todos hombres y mujeres, compartieron diversas experiencias vividas durante los talleres. Se mencionó, que el cierre de los talleres de sexualidad debe crear en los participantes las ganas de volverse a encontrar y compartir con los demás lo aprendido.

Evaluación:

- “Me gustaron mucho los talleres de sexualidad, porque fueron divertidos” (Carla, 4to curso).
- “Profesora, quisiera que usted nunca se vaya” (Rafael, 4to curso).
- “Aprendí muchas cosas, que nunca me voy a olvidar” (Elizabeth, 4to curso).
- “Con estos talleres, aprendí a conocer mi cuerpo” (Ximena, 4to curso).
- “Estos talleres me enseñaron a ser más bueno” (Luís, 4to curso).
- “Con los videos aprendí a comprender mejor mi sexualidad y la de mis compañeros” (Juan, 5to curso)
- “Lo que me gustó de los talleres fueron las dinámicas sobre todo que gusto bailar y cantar a nuestro cuerpo” (Jenny 4to curso).
- “Profesora, me gustaría pasar de nuevo las clases de sexualidad porque eran divertidas” (Evelín 4to curso)
- “Me gustó lo que explicaba la profesora, porque era interesante y decía cosas que nadie me había enseñado” (Esmeralda 5to curso)

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Al haber concluido la Práctica Institucional Dirigida en la Unidad Educativa “Creciendo”, con el cumplimiento de 500 horas de Apoyo Psicológico en sexualidad a adolescentes que asisten a esta Institución, se llega a las siguientes conclusiones, las que se presentan en el orden de los objetivos.

1º “Objetivo Específico “Evaluar el nivel inicial de conocimientos sobre sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual

A partir de los resultados obtenidos en la pre-prueba podemos aseverar lo siguiente:

✓ En el área de sexualidad:

En la primera evaluación realizada a los preadolescente, mostraron en su gran mayoría un desconocimiento y falta de información sobre distintas temáticas vinculadas a la sexualidad como el desarrollo físico del adolescente, los cambios que se producen en la pubertad, nombres correctos de los órganos sexuales, la procreación y por último el enamoramiento que es una caracterización de esta etapa.

✓ En el área de Autoestima:

La mayor parte de la muestra tenía una autoestima baja del 70 %, lo que representa la mayoría.

✓ En el área de roles de género:

De acuerdo a los resultados del cuestionario para la evaluación de los roles de género, podemos indicar que nuestra muestra en la gran mayoría de los adolescentes, tienen actitudes equivocadas sobre los roles de género y mantienen opiniones tradicionales de la mujer que sólo debería cuidar la casa, educar los hijos, lavar, cocinar, y que los hombres tienen que sostener el hogar y llevar el dinero a la casa.

✓ **Violencia sexual:**

De acuerdo a los resultados del cuestionario para la evaluación de esta temática tan importante, podemos indicar que el 79% de la muestra no tienen conocimiento sobre la violencia sexual.

2º Objetivo “Desarrollar un programa de apoyo orientado a mejorar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad, autoestima, roles de género y violencia sexual”.

- ✓ Los talleres se desarrollaron en un tiempo de cinco meses, y para su aplicación se dividió en áreas, según el objetivo planteado.
- ✓ Para incrementar el conocimiento de los adolescentes en estas áreas, el trabajo se desarrolló en base a dinámicas, explicaciones, proyección de videos, juego de roles, sociodramas y sobre todo las actividades fueron activo participativas.

3º Objetivo” determinar el impacto alcanzado del programa de sexualidad mediante la evaluación final”.

✓ **En el área de Sexualidad:**

A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario de evaluación de la sexualidad podemos indicar que la aplicación del programa de intervención tuvo efectos muy favorables y positivos, ya que se logró incrementar el nivel de conocimiento cambiar actitudes y comportamientos referidos a la sexualidad humana de los adolescentes, ya que del 50% en la pre-prueba se logró incrementar a 82% de la población que tiene conocimientos de la sexualidad.

✓ **Área de Autoestima:**

Por los resultados obtenidos en la post prueba del cuestionario de evaluación de la autoestima podemos indicar que la aplicación del programa de intervención en el área de autoestima, dio resultados favorables ya que el 52% de la población tiene un nivel de autoestima medio, por lo tanto podemos afirmar que el programa de intervención dio resultados positivos.

✓ **Área roles de género:**

En esta área, podemos señalar que se tuvieron cambios muy significativos en relación a la pre-prueba, ya que los adolescentes cambiaron de actitud, ahora se observa que en la escuela ellos comparten los roles e intercambian funciones entre hombres y mujeres de esta manera mejoraron sus relaciones interpersonales entre ambos, sobre todo poniendo en práctica todos los conceptos aprendidos en lo que respecta a género.

✓ **Área Violencia Sexual**

En los resultados de la post prueba del cuestionario de evaluación de violencia sexual, podemos indicar que la aplicación del programa de intervención tuvo efectos positivos, ya que el 61% de la población tiene conocimiento sobre esta temática y sobre todo en esta área se lograron dar a conocer pautas de cómo podemos prevenir esta situación en la familia, escuela y sociedad.

7.2 RECOMENDACIONES:

En función de las conclusiones, se realizan las siguientes recomendaciones.

✓ **A la Unidad Educativa “ Creciendo”**

Que sigan promoviendo esta clase de programas que beneficien al desarrollo integral de los preadolescentes.

Que la Unidad Educativa implemente la temática de educación sexual, como una transversal que atraviesa las diferentes disciplinas y que impregna de significado y de actitud los verdaderos conceptos y procedimientos.

Para concretar este plano, cada colegio debería destacar por lo menos un docente por nivel que sea el encargado de coordinar acciones y de facilitar la comunicación entre los profesores de las asignaturas y proponer conocimientos, principios, formación de actitudes positivas de vida y aportes para el área.

“Si no estás encendiendo una luz, no te quejes de estar a oscuras”

- ❖ Desde la prevención, es importante debatir acciones desde el Estado y la sociedad civil, pasos que vayan desde la conversación en la familia, la escuela, el barrio, la comunidad para tocar el tema de educación sexual.
- ❖ Sensibilizar a la población sobre el tema de la violencia sexual sobre todo formar redes de apoyo social a los niños/as adolescentes víctimas de violencia sexual.
- ❖ Brindar una educación sexual apropiada y ampliar los temas referidos a la prevención del SIDA, métodos para regular la fecundidad, derechos sexuales y reproductivos.
- ❖ Desarrollar y fortalecer la autoestima de niños/as adolescentes y aplicar programas que vayan a fortalecer la autoestima de los adolescentes.
- ❖ Realizar campañas de prevención y sensibilización sobre el abuso sexual en todos los extractos, familia, escuela, comunidad y sociedad.
- ❖ En una próxima investigación, implementar cuestionarios con preguntas abiertas para que los adolescentes pueden desarrollar sus inquietudes y plantear sus preocupaciones sobre los temas relacionados a la sexualidad.
- ❖ Generar en la Unidad Educativa un gabinete de apoyo psicológico con un profesional que trabaje tiempo completo, que ayude a las familias y adolescentes a generar en la familia un clima de afecto y cariño y de respeto mutuo entre padres e hijos.
- ❖ Promover una cultura del buen trato dentro la Unidad Educativa, brindando a los adolescentes un espacio de acogida, donde se sientan queridos y aceptados.
- ❖ Para los futuros practicantes que trabajen con niños, niñas, adolescentes, es muy importante incorporar a la familia del adolescente en las diferentes actividades porque de esa manera se trabajará con un enfoque sistémico, logrando mejores resultados.
- ❖ Que en los colegios los maestros trabajen los temas de equidad de género, roles de género para que así se disminuya la discriminación hacia la mujer.

- ❖ Para todos los futuros practicantes que trabajen con adolescentes, es muy importante incorporar a la familia del adolescente en las diferentes actividades, para que colaboren de manera positiva y eficaz al desarrollo de una formación adecuada en sexualidad y prevención del abuso sexual.

VIII.-BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo Ossandon Valeria Psicóloga **“Guía básica de prevención del Abuso Sexual Infantil”** Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil, Quinta Región Chile, 2002.
- Arancibia Bernardo, Gutiérrez Rodríguez Lina M. **“Nuestra Sexualidad con todo Derecho”**, La Paz, Bolivia, Primera Edición, 2001.
- Arancibia Bernardo, **“La sexualidad y los autos”**, La Paz, Bolivia, Primera Edición, 2001.
- Basado en el documento de consultaría IPAS – Bolivia **“Atención integral a las mujeres adolescentes y adultas víctimas de violencia sexual”**, Normas protocolos y procedimientos, La Paz, 2005
- Calla Pamela, Barragán Roxana, Salazar Cecilia Rompiendo silencios **“Una aproximación a la violencia sexual y al maltrato infantil en Bolivia”**, La Paz, noviembre, 2005
- Centro Juana Azurduy **“Guías pedagógicas para trabajar con niños y niñas”**
- (De Wikipedia, la enciclopedia libre)
- ENDSA **“Salud sexual y reproductiva”**, La Paz, Bolivia, 1998
- G. Candivar **“El adolescente en Bolivia”** Perfil de demanda y patología prevalente en servicios de salud del adolescente en Bolivia, La Paz 1996.
- Hernández Juanita, Montaña Ana Maria **“La edad entre hombres y mujeres”**, Santa Cruz, Bolivia, 1998.

- Jaimes Rene **“Sexualidad Humana y relaciones personales”** Segunda Edición. 1994.
- Losada Luz Stella Angulo José Miguel **“Manual para el manejo integrado de niños, niñas y adolescentes que han sido victimas de agresiones sexuales”** , CBBA, Bolivia, junio 2005
- Molina Carmen Detrás de la denuncia **“ Estudio del registro de denuncias de violencia sexual infantil en el departamento de Tarija”**, diciembre, La Paz, 2007
- MCOR Y Leslie y otros; **“Sexualidad Humana”**, Edit. Manual Moderno, México. 1996.
- Martínez Ordóñez Cristina **“Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”**, Tarija, Bolivia 2008
- Ministerio de desarrollo sostenible **“Modulo de instrucción de género”**, La Paz, Bolivia, 2006.
- P. Edgard Seráfico, Armstrong W. James, **“Desarrollo del niño y del adolescente”**, Trillas México, 1991.
- Quiero saber **“Educación sexual para niños y niñas”** primera edición, Buenos Aires, 2006
- (R. Martín Orlando, 2006). **“Didáctica de la sexualidad y el amor”** Buenos Aires, 2006
- Rubín Peki **“Una aproximación a la percepción de agresiones sexuales infantiles en los distritos 7, 8, 9 de la ciudad de Tarija”**, Tarija, Bolivia, 2008.

- Seamos va a la calle No 5 **“Guía para el uso de dinámicas”**, La Paz, Bolivia.
- UNFPA, **“Cuaderno de sensibilización en educación para la sexualidad”**, La Paz, Bolivia, 1999.
- Vinagran Evelin y otros, **“Sexualidad Humana”**, Manual para facilitadores estudios sociales, esperanza Bolivia, Tarija, 1998.Ciencias Naturales.
- Vargas Patricia **“Destrucción silenciosa”** Aportes para la reflexión sobre violencia sexual, primera edición, 2003.
- Vázquez Norma **“ABC de género”**, Octubre del 2001 El Salvador
- Zimmermann Max **“Sexualidad programa educativo”** Embarazo y parto Infancia y Adolescencia, Madrid, España, Edic. 2004.
- Zimmermann Max **“Sexualidad programa educativo”** La vida sexual, Madrid, España, Edic. 2004.

ANEXO N^a 1

Universidad Autónoma Juan Misael Saracho
Facultad de Humanidades
Carrera de Psicología

CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD

- 1.- ¿Qué es la pubertad?
 - a) Periodo de cambios físicos
 - b) No lo se
- 2.- ¿Cuáles son los cambios que se producen en la pubertad?
 - a) No lo se
 - b) Crecimiento, cambio de voz en los hombres, crecimiento de vello púbico, crecimiento de pechos en las mujeres
 - c) Crecimiento lento
- 3.- ¿Conoces cuáles son los nombres correctos de los genitales?
 - a) Sí
 - b) No
- 4.- ¿Conoces como son concebidos los bebés?
 - a) No lo se
 - b) Por la unión sexual de un hombre y una mujer
- 5.- ¿Qué es el enamoramiento?
 - a) No lo se
 - b) La unión sexual de un hombre y una mujer
 - c) El amor que siente un hombre y una mujer
- 6.- ¿Qué valor le das a tu cuerpo del 1 al 10? (encierra en un círculo)
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
- 7.- ¿Cuáles son los deberes de la mujer?
 - a) No lo sé

- b) Cuidar la casa, educar los hijos, lavar, cocinar
- c) Todos los deberes en la casa y cuidado de los hijos debe ser realizado tanto por hombres y mujeres.

8.- ¿Cuáles son los deberes del hombre?

- a) No lo sé
- b) Sostener el hogar y llevar el dinero a la casa
- c) El sostenimiento económico del hogar puede ser realizado tanto por hombres y mujeres.

9.- ¿Conoces qué es el abuso sexual?

- a) Sí
- b) No

ANEXO N^o 2

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

NOBRE:.....EDAD.....SEXO..... CURSO

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones, por ello te solicitamos lo respondas de la manera mas sincera, poniendo una cruz en la respuesta correcta. Por ejemplo

Me compro dulces en el recreo	Nunca	A veces	Siempre

		Nunca	A veces	Siempre
1	Me siento mal cuando alguien me critica			
2	Soy capaz y hábil que mis compañeros en las tareas que realizo			
3	La gente lastima mis pensamientos			
4	Me gusta mi cuerpo			
5	Yo tengo la culpa de las cosas que pasan			
6	Soy buen deportista			
7	Es difícil hacer amigos			
8	Me gusta estudiar y hacer mis tareas			
9	La gente critica lo que hago			
10	Yo escojo bien mi ropa			
11	Tengo miedo de equivocarme en las cosas que hago			
12	Cuando me enojo lo demuestro			
13	Me castigan sin motivo			
14	Me gusta como soy			
15	Cuando algo me da miedo, me escondo			
16	La gente dice que mi opinión es muy importante			
17	Mis amigos son mejores que yo			
18	Soy buen compañero			
19	La gente dice que soy malo/a			
20	Cumplo con mis tareas			
21	Cuando pierdo me siento mal			
22	Me gusta prestar mis juguetes y mis cosas			
23	Es difícil comprender a las personas			
24	Soy buen alumno			
25	Me pongo triste fácilmente			
26	Si me lo propongo puedo ser mejor			
27	La gente no es amable con migo			
28	Soluciono los problemas sin pelear			
29	Cuando me observan me siento mal			
30	A la gente le agrada mi forma de ser.			

ANEXO N° 3
MATRÍZ DE DATOS
AUTOESTIMA – PRE PRUEBA

N° Sujetos	Autoestima Alta	Autoestima media	Autoestima Baja	PUNTAJE
1			X	7
2		X		12
3			X	5
4			X	7
5			X	10
6		X		13
7			X	11
8			X	8
9			X	8
10			X	4
11		X		15
12			X	4
13			X	5
14			X	2
15			X	8
16		X		12
17			X	4
18			X	8
19			X	4
20		X		14
21			X	10
22			X	10
23		X		12
24		X		12
25			X	6
26			X	7
27			X	8
28		X		14
29			X	10

30			X	11
31		X		15
32			X	11
33			X	5
34		X		12
35			X	4
36			X	8
37		X		12
38		X		13
39			X	7
40		X		13
41			X	11
42			X	6
43		X		14
44			X	8
45		X		14
46			X	9
47			X	9
48		X		15
49			X	6
50			X	5

ANEXO N° 3
MATRÍZ DE DATOS
AUTOESTIMA – POST PRUEBA

N° Sujetos	Autoestima Alta	Autoestima media	Autoestima Baja	PUNTAJE
1		X		11
2			X	7
3	X			18
4			X	4
5		X		14
6		X		12
7		X		13
8		X		13
9		X		15
10		X		12
11		X		14
12		X		13
13			X	4
14		X		12
15		X		12
16		X		14
17		X		12
18		X		13
19		X		13
20		X		15
21		X		12
22			X	4
23	X			18
24		X		13
25		X		13
26			X	4
27		X		15
28			X	8
29		X		12
30		X		13

31		X		15
32			X	9
33			X	8
34			X	8
35		X		13
36			X	6
37			X	6
38		X		12
39			X	2
40			X	4
41			X	4
42			X	6
43			X	8
44			X	9
45			X	10
46			X	10
47			X	4
48			X	4
49			X	6
50			X	6

**MATRÍZ DE DATOS
CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD
PRE-PRUEBA**

Nº SJT	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	a	a	b	a	b	a	a	b	a
2	a	b	b	b	a	a	b	a	b
3	b	b	b	a	a	j	b	b	b
4	a	a	a	b	b	k	a	c	b
5	a	a	b	b	b	b	b	b	a
6	a	a	b	a	a	j	b	b	b
7	a	b	b	b	b	d	b	b	b
8	a	c	b	a	c	j	b	a	b
9	b	a	b	b	c	c	b	b	b
10	a	c	b	a	b	k	b	b	a
11	b	a	b	b	a	d	b	b	b
12	b	b	a	a	c	f	b	a	b
13	b	b	b	b	a	f	b	b	a
14	b	a	b	a	c	k	a	b	b
15	b	a	b	b	b	e	b	b	a
16	a	a	b	a	a	k	b	c	b
17	b	a	b	a	b	k	b	b	b
18	a	b	a	b	b	e	b	b	a
19	b	a	b	a	b	k	b	b	b
20	a	b	a	a	b	k	b	b	b
21	b	a	b	b	a	i	b	b	a
22	a	c	a	a	c	i	a	b	b
23	b	a	b	b	a	k	b	b	a
24	a	b	a	b	b	f	a	b	b
25	b	b	b	b	a	k	a	b	a
26	b	a	a	a	b	i	b	b	b
27	b	b	b	b	c	f	c	a	b
28	b	b	a	b	b	k	b	b	b
29	b	c	a	a	a	i	b	c	b
30	a	a	a	b	a	h	a	b	b
31	a	a	a	b	a	i	a	b	b
32	a	c	b	a	b	k	a	b	b
33	a	c	a	b	c	h	b	b	b
34	b	c	a	b	c	k	b	b	b
35	a	c	b	a	b	i	a	a	b
36	b	c	a	b	c	f	b	b	b
37	a	c	b	b	c	j	c	c	b
38	b	a	a	a	b	h	b	b	b
39	a	c	b	b	a	j	a	b	b
40	a	c	a	b	c	g	b	b	a
41	a	a	b	b	a	j	a	b	b
42	a	a	a	a	b	i	b	c	b
43	b	a	a	b	c	h	b	b	b
44	b	c	b	a	b	k	a	b	
45	b	c	b	a	b	j	a	b	b
46	b	a	b	a	c	h	b	b	b

47	b	c	a	a	b	j	a	b	b
48	b	a	b	b	c	h	b	c	b
49	b	c	b	a	c	i	b	b	b
50	b	a	b	b	a	j	b	c	b

**MATRÍZ DE DATOS
CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD
POST-PRUEBA**

Nº SJT	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	a	a	a	a	a	a	a	a	a
2	b	b	a	b	c	j	c	c	b
3	a	b	a	b	c	k	c	c	a
4	a	c	a	b	c	j	c	c	b
5	a	b	a	b	c	k	a	c	a
6	a	a	a	b	c	j	c	c	b
7	b	b	b	b	c	k	c	a	a
8	a	b	a	b	a	j	a	c	b
9	b	a	a	b	c	f	c	c	b
10	a	c	a	a	b	k	a	c	a
11	a	b	a	b	c	j	c	a	a
12	b	a	b	b	c	f	a	c	b
13	a	b	a	b	c	j	b	c	a
14	a	c	a	a	c	k	c	c	b
15	a	b	a	b	c	j	a	c	a
16	a	c	a	b	b	k	c	a	b
17	a	b	a	b	c	j	a	c	a
18	a	b	a	a	c	j	c	c	b
19	a	c	a	b	b	g	a	c	a
20	a	b	a	b	c	k	c	a	b
21	a	b	a	a	c	i	b	c	a
22	a	a	a	b	c	j	c	c	b
23	a	b	a	b	c	i	b	b	a
24	a	b	a	a	c	k	c	c	b
25	a	c	a	b	c	k	c	c	b
26	a	c	a	b	c	g	c	b	b
27	b	b	a	b	c	k	c	c	b
28	a	b	a	b	b	i	b	b	b
29	b	b	a	b	c	k	a	c	a
30	a	b	a	b	c	k	c	a	a
31	a	a	a	b	b	k	c	c	a
32	a	b	a	b	c	g	b	b	a
33	a	b	a	b	c	k	c	c	a
34	b	b	a	b	b	k	a	c	a
35	a	b	a	b	c	k	c	b	a
36	a	b	a	b	c	k	b	c	a
37	a	a	a	b	b	h	c	c	a
38	a	b	a	b	c	k	b	c	b
39	a	b	a	b	c	k	b	c	a
40	a	b	a	b	c	k	c	c	a
41	a	a	a	b	c	h	b	c	a

42	a	b	a	b	c	k	c	b	b
43	a	a	a	b	c	k	b	c	a
44	a	b	a	b	c	k	c	c	a
45	a	a	a	b	c	h	b	b	b
46	b	b	a	a	c	i	c	c	a
47	a	b	a	b	c	k	b	c	b
48	a	a	a	b	c	i	c	b	a
49	a	b	a	b	c	k	c	c	a
50	a	a	a	b	c	k	b	c	a

MALLA CURRICULAR

Nº SESIONES	TEMA	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RESULTADOS ALCANZADOS
1	Presentación	Establecimiento de rapport con los adolescentes	Activo Participativo	*Se logró despertar expectativas de interés en cuanto a los talleres de sexualidad.
2	La loca alegría de la Imaginación	* Ejercicio de relajación	*Lúdica Participativa	*Se logró generar una armonía en el curso.
3	Collage	* Explicación del tema *Trabajo en grupo *¿Qué es la sexualidad? * ¿Cómo expresar nuestra sexualidad? * Elaboración del collage	*Activo participativo.	* Despertar expectativas por conocer más sobre la sexualidad
4	Sexualidad	* ¿Qué es la sexualidad? * ¿Cómo expresamos nuestra sexualidad? * Explicación teórica sobre el tema	* Activo Participativa	* Los adolescentes expresan lo que sienten y piensan sobre la sexualidad
5	El cuerpo	* Trabajo en grupo * Poner los nombres correctos de los genitales de cada dibujo * Exposición de los trabajos realizados	* El dibujo * Activo participativo	* Expresan sin miedos los nombres correctos de sus partes íntimas de su cuerpo
6	Marcha y saludo	* Trabajo en grupo * Elaboración de poderes de los súper defensores. *Le cantamos a nuestro cuerpo	* Lúdica Participativa	* Por medio de la música se logró formar a los Súper defensores
7	Le cantamos a nuestro cuerpo	* Reforzar los contenidos anteriores. * Explicación sobre el cuidado del cuerpo	* Lúdico Participativo	* Reforzar los contenidos sobre el cuidado del cuerpo, por medio de la música.
8	Reconociendo las partes de mi cuerpo	* Trabajo en grupo reconociendo las partes de mi cuerpo * Dinámica “Cabeza hombros, rodilla, pie”	* Lúdica Participativa	* Cuidado del propio cuerpo.
9	¿Cómo me veo y cómo me ven?	* Trabajo en grupo ¿Cómo son los adolescentes? * Exposición	* Activo participativa	* Se logró identificar los cambios físicos y psicológicos que se desarrollan en la pubertad.

		* Trabajo individual ¿Cómo me veo y cómo me ven?		
10	“Me siento raro/a” ¿qué me pasa?	* Trabajo en grupo ¿Cambios que se producen en la pubertad? * Proyección de video “Cambios en la pubertad”	* Activo participativa	* Ahora los adolescentes conocen los cambios que se producen a esta edad.
11	El enamoramiento	*¿Qué es el enamoramiento? ¿Cómo expresan su amor hacia el sexo opuesto? * Explicación de temores, miedos que sienten los adolescentes a esta edad	* Activo participativa	*Los adolescentes demuestren sus emociones y sentimientos y lo compartan con los demás.
12	La procreación: acto de encuentro y comunicación de vida	* Proyección de video ¿De dónde venimos? * Trabajo en grupo, graficar el encuentro del óvulo y el espermatozoide * Explicación teórica	* Activo Participativa	* Se logró visualizar la reproducción como un proceso natural en la vida de las personas.
13	Autoestima	* Trabajo en grupo ¿Qué es la autoestima? ¿Por qué es importante la autoestima? * Trabajo en grupo, encontrar las palabras que se desarrollan con la autoestima	* Activo Participativa	* Se logro aumentar la participación de hombres y mujeres, dar a conocer conceptos de autoestima
14	El espejo mágico	* Dinámica “Espejo mágico”	* Activo participativo	* Aceptación de los adolescentes
15	El tren de la vida	* Lluvia de ideas ¿Qué son las virtudes y efectos? * Trabajo individual “Identificar nuestras virtudes y debilidades”	* Activo participativa	* Se logró que los adolescentes puedan auto conocerse y valorarse a sí mismos.
16	Autoimagen	* Trabajo en grupo “30 tarjetas con adjetivos” Para identificar la idea que cada uno tiene de sí mismo, la segunda para identificar la opinión que los otros tienen sobre uno”	*Lúdica Participativa	* Por medio del juego, se logro autoaceptación entre los adolescentes.
17	¿Quién soy y qué es lo que hago?	* Dinámica ¿Quién soy? *¿Qué es lo que hago? * Exposición teórica ¿Qué es lo que hago? * Trabajo en grupo *¿A quiénes se discrimina más?, ¿Por qué?, ¿Creemos qué, en nuestra sociedad se practica la equidad de género?	*Activo Participativo	*Se dio a conocer conceptos básicos sobre equidad de género

18	Equidad de género	* Exposición teórica * Trabajo en grupo : Las mujeres ¿Fuera de la casa deben? y ¿Los hombres fuera de la casa deben?, ¿Dentro de la casa deben?	*Activo Participativo	*Los adolescentes, expresan lo que piensan hacia su sexo opuesto con mucho respeto, se cambiaron algunas actitudes relacionados a los roles de género
19	Conociendo nuestras vivencias diarias	*Trabajo en equipo “Lectura de testimonios” Dinámica “En una tarjeta escribimos los consejos que nos daban nuestros padres”	*Activo participativo	*Se logró modificar algunas actitudes patriarcales sobre los roles de género
20	De castigos a malos tratos	*Trabajo en grupo ¿Qué es el maltrato infantil? ¿En qué lugares se genera el maltrato infantil? Consecuencias del maltrato infantil	* Activo Participativo	*Se logró dar a conocer las consecuencias del maltrato infantil
21	Violencia Física, Psicológica	*Trabajo en grupo ¿Qué es violencia verbal?, ¿Qué es violencia física?, ¿Qué es la violencia intrafamiliar?, ¿Qué es violencia hacia uno mismo? y ¿Qué es violencia psicológica? * Explicación teórica	*Activo participativo	*Se logro disminuir la violencia física y psicológica en las relaciones interpersonales de los adolescente
22	Violencia sexual	*Sociodrama * Exposición teórica de la violencia sexual	* Lúdica Participativa	*Se logró dar a conocer que la violencia sexual, se da por personas conocidas por la víctima.
23	Analizando nuestros hábitos de higiene	*Trabajo individual, Analizamos las Sgtes: preguntas sobre nuestros hábito de higiene	*Activo Participativo	*Se logró aprender hábitos de higiene
24	Construyendo nuestra autoestima	* Situaciones que pondrán en indecisión nuestra autoestima.	* Activo Participativo	* Se logró fortalecer la autoestima de los adolescentes
25	¿Qué le pasa a un adolescente que es abusado sexualmente?	*Historia de Adela	* Activo Participativo	*Se logró identificar consecuencias del abuso sexual
26	Despedida	* Compartir con todos los participantes un momento de regocijo y alegría.	* Activo Participativo	*Se logró cambiar actitudes, cambiar comportamientos, adquirir conceptos correctos sobre la sexualidad.

