

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y

JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

INSTITUCIONAL

1.- PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

1.1. Descripción del problema

Los menores de tres años en América Latina, presentan muchos problemas en el desarrollo de las habilidades básicas, ya que menos del 83% de los niños matriculados en primaria acaban el último grado del ciclo. (Datos extraídos de UNESCO)

Es importante mencionar que los niños tienen que superar obstáculos en los primeros años de primaria. Para lograrlo exitosamente es necesario que ciertas habilidades sean adquiridas antes de ingresar a la escuela, por eso es imprescindible la estimulación de las mismas desde la infancia, enfatizando principalmente entre cuatro y cinco años que es cuando el niño desarrolla con mayor facilidad la adquisición de aprendizajes básicos que contribuyen a su desarrollo físico y psíquico para garantizar y, sobre todo, facilitar un adecuado desarrollo integral y el inicio del aprendizaje de la lecto - escritura.

El aprendizaje es un proceso básico en la vida del niño y debería constituirse en una prioridad para el gobierno y las instituciones encargadas de la educación, pero la tarea institucional con preescolares se caracteriza por ser más o menos constante dependiendo básicamente de los recursos humanos y económicos.

La mayoría de las familias de zonas alejadas de la ciudad no sienten la necesidad de recibir ayuda en cuanto a la educación de sus hijos antes de alcanzar la educación obligatoria, debido en muchos casos a la falta de tiempo ya que deben trabajar todo el día para solventar el hogar. Muchos padres dejan a sus hijos en instituciones que brindan el servicio para el cuidado de los pequeños; sin embargo, la falta de capacitación del personal y el escaso material de apoyo, son variables que no contribuyen a estimular de manera idónea el desarrollo de las habilidades básicas.

Es por esto que en nuestro país se han implementado, en los últimos años, una serie de políticas de desarrollo humano que conciben la atención de niños/as de cero a seis años de edad. Una de ellas es Aldeas Infantiles SOS que ha creado programas de

prevención del abandono infantil, trabajando con las familias y comunidades más vulnerables.

Mediante estos programas se pretende también lograr un adecuado desarrollo de las habilidades básicas implementando el método Montessori caracterizado por su filosofía “aprender jugando”, partiendo de la concepción de que el niño tiene sus propias habilidades y que sólo se debe ayudar en el fortalecimiento del desarrollo de cada una de ellas. Sin embargo, actualmente se observa que existe deficiente atención en la estimulación de las habilidades básicas en niños de cuatro a cinco años de edad, lo cual denota un índice de retraso posterior en el aprendizaje de la lecto-escritura. (Datos obtenidos de los proyectos afiliados a Aldeas Infantiles SOS).

Identificar cuándo un niño presenta dificultades y, sobre todo, ayudar a la superación de la misma, es un trabajo arduo que enfrenta cualquier profesional de esta área. Ello implica trabajar día a día con el niño, buscando nuevas metodologías motivadoras y programas de aprendizaje que puedan ayudarlos, no sólo respecto a la dificultad que el niño pueda presentar en su aprendizaje, sino también hacia un trabajo dirigido a recuperar su propia confianza de “poder aprender”. De una u otra forma el niño con dificultades de aprendizaje pierde confianza en sí mismo, se vuelve inseguro y con baja autoestima, lo que puede tener consecuencias todavía más negativas, como ser el fracaso o la deserción escolar.

Por otro lado, es preciso mencionar que el trabajo efectuado en el “Centro Comunitario Aldeas Infantiles SOS” realizado empíricamente de lunes a viernes, permitió llevar a cabo el programa de estimulación de las habilidades básicas, a los niños en horarios alternativos, es decir, que algunos niños que asistían al kinder en el turno de la mañana, la estimulación se realizó en la tarde y viceversa.

La práctica institucional es aceptada de manera positiva y óptima, por lo que colaboraron adecuadamente los educadores, padres de familias y el personal administrativo ya que comprenden la importancia y necesidad de este trabajo,

considerando que la demanda es grande y requiere de una atención personalizada. Una vez obtenidos los resultados se pasó a la segunda etapa, destinada a la interpretación y aplicación del programa para la superación de la misma.

1.2. Justificación

Según los datos recabados de Aldeas Infantiles SOS, se puede observar la gran necesidad e importancia de la aplicación de este proyecto dirigido a desarrollar un programa para fortalecer y estimular las habilidades básicas en los niños de cuatro a cinco años. Tiene como finalidad, contribuir a la labor psicopedagógica de la institución, para que los niños en la escuela no tropiecen con las dificultades que se han hecho ya comunes como: dislexia, disgrafía, discalculia entre otros, debido a la poca importancia dada a esta temática y así, se puedan disminuir los índices de fracasos y deserción escolar, ya que al estimular las habilidades básicas en los niños, se eleva al máximo los niveles de confianza y seguridad en los mismos, durante el desarrollo del aprendizaje.

Pero esta tarea no sólo es responsabilidad de los educadores, profesores o personal encargado de atender a los niños. Esta labor debe realizarse desde el hogar, porque son los padres o familiares quienes pasan más tiempo con los niños y pueden detectar de inmediato alguna falencia que puedan presentar los mismos y que, en la mayoría de los casos, es ignorada por falta de tiempo o conocimiento sin medir las consecuencias negativas ya que si no subsanan estas dificultades de aprendizaje a tiempo, pueden desembocar en otros problemas. Por ello, al aplicar este proyecto también se pretende orientar a los padres de los niños que asisten regularmente a las Aldeas Infantiles con respecto a la importancia que tiene la estimulación de las habilidades básicas en sus hijos, con la finalidad de que conozcan los problemas que se derivan de un inadecuado desarrollo de dichas habilidades sobre el aprendizaje, y

de esta forma estén ciertamente capacitados para enfrentar las demandas de sus hijos en el ámbito escolar, conjuntamente los profesores.

Por la gran cantidad de niños que asisten al Centro Comunitario de Aldeas Infantiles SOS y la falta de personal, éstos requieren de atención personalizada y especializada en el tema, puesto que muchas veces ni los mismos educadores saben cómo apoyar a estos niños.

Es así que en la práctica institucional se trabaja con niños, en la consolidación de habilidades y detección de dificultades. Se puede observar que las habilidades básicas son muy importantes y determinantes para la adquisición adecuada y correcta de la lecto-escritura y las matemáticas; el poco desarrollo de las mismas, así como la no consolidación, puede traer consecuencias graves si no son atendidas a tiempo y de forma adecuada. Las dificultades en la lectura y escritura, así como en las matemáticas puede deberse muchas veces a este factor.

Al brindar apoyo a estos niños, se colabora también a la sociedad. De esta manera, se aporta en el desarrollo adecuado y saludable de tal forma que puedan ser en el futuro, personas exitosas y prósperas, para la sociedad; esto sólo será posible con el trabajo comprometido de los padres, educadores, instituciones y sociedad en conjunto.

El apoyar a esta población vulnerable tiene un valor práctico y beneficioso ya que al realizar la práctica institucional se aplica ciertos conocimientos adquiridos a lo largo de la formación profesional, que beneficiará directamente a los niños. Así mismo, se adquiere mayor conocimiento práctico, lo que se convierte en la principal vertiente de experiencia y herramienta de trabajo en el área laboral para los egresados.

Esta práctica, también favorece a la institución, puesto que el personal con el que se cuenta no es suficiente para realizar un diagnóstico psicopedagógico completo y brindar la información necesaria sobre las dificultades de aprendizaje que tiene cada niño así como la debida atención a las mismas. Por tanto, el programa subsana estas

dificultades al brindar el apoyo eficiente continuo. Finalmente, son los niños los más beneficiados al recibir una atención más personalizada y acorde a sus dificultades en su aprendizaje escolar.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS

DE LA INSTITUCIÓN

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Localización

El Centro Social de Aldeas Infantiles SOS opera en las zonas peri urbanas de la ciudad de Tarija. Se halla ubicado en el Barrio Defensores del Chaco, calle Froilan Tejerina.

2.2. Fundación

La primera Aldea Infantil SOS, a nivel mundial, fue fundada por Herman Gmeiner en 1949 en Austria. Él estaba comprometido en ayudar a niños y niñas necesitados, aquellos que habían perdido sus hogares, su seguridad y sus familias como resultado de la II Guerra Mundial. Con el apoyo de muchos donantes y colaboradores, la organización ha crecido para ayudar a niños y niñas en 131 países del mundo, llevando acciones en beneficio de los niños y niñas, actuando como una organización independiente no gubernamental de desarrollo social.

La organización ha sido pionera al definir un enfoque familiar en el cuidado a largo plazo de niños y niñas huérfanos y abandonados; además en la prevención de abandono infantil. La organización desarrolla actividades en Bolivia hace más de 36 años.

2.3. Visión

La visión principal del centro social Aldeas Infantiles SOS es: "Cada niño y cada niña pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad". La familia es el núcleo de la sociedad. Dentro de una familia cada niño y niña es protegido y disfruta

de un sentido de pertenencia. En Aldeas Infantiles, los niños y niñas aprenden valores, comparten responsabilidades y establecen relaciones que perduran toda la vida.

2.4. Misión de Aldeas Infantiles SOS

"Creamos familias para niños y niñas necesitados, los apoyamos a formar su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades"

2.5. Objetivos de Aldeas Infantiles SOS

Aldeas Infantiles SOS, como una organización defensora de los derechos humanos, participa en la alianza global para alcanzar los ocho objetivos de desarrollo para el milenio de las Naciones Unidas.

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Lograr la enseñanza primaria universal.
- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía (empoderamiento) de la mujer.
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud materna.
- Combatir el VIH/SIDA, el paludismo o malaria y otras enfermedades.
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- Fomentar una asociación mundial o red global para el desarrollo.

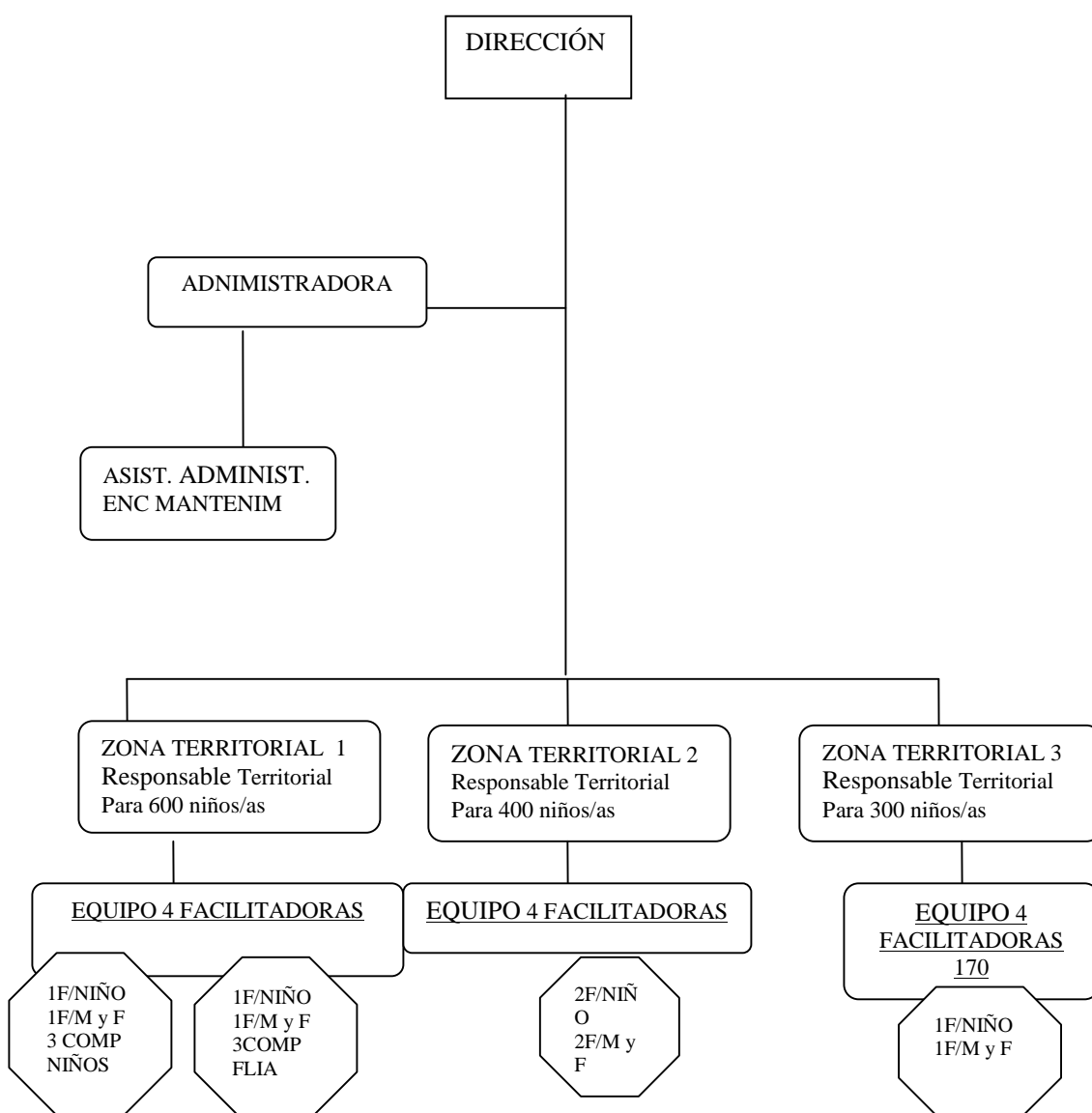
2.6. Características de la Institución

- Aldeas Infantiles SOS trabaja a favor de niños y niñas que por diferentes circunstancias perdieron sus familias o que las tienen, pero no pueden hacerse cargo responsablemente de su cuidado.
- Aldeas Infantiles SOS brinda a los niños y niñas la posibilidad de vivir según su propia cultura y religión. Se los apoya para que descubran y expresen sus

habilidades, intereses y talentos individuales. Se asegura que reciban la educación y la formación que necesitan para ser miembros activos y exitosos de la sociedad.

- Busca fortalecer a las familias y a prevenir el abandono de los niños. Se une el esfuerzo con miembros de la comunidad para brindar educación, atención médica y también para responder a las emergencias.

2.7. CUADRO N° 1 ORGANIGRAMA



CAPÍTULO III

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

INSTITUCIONAL

III. OBJETIVO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. Objetivo General

- Desarrollar un programa para fortalecer las habilidades básicas en niños de cuatro a cinco años que asisten al Centro Social de Aldeas Infantiles SOS Tarija con la finalidad de contribuir a la labor psicopedagógica de la institución.

3.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo inicial de las habilidades básicas.
- Aplicar técnicas lúdicas para reforzar el esquema corporal y orientación espacio-temporal.
- Aplicar técnicas lúdicas para el desarrollo del lenguaje.
- Contribuir en el desarrollo del área de pre - cálculo y pre -escritura.
- Apoyar en el desarrollo de la coordinación visomotriz.
- Concienciar a los padres de familia de los niños de cuatro a cinco años del centro comunitario SOS de Tarija sobre la importancia de la estimulación en las habilidades básicas.
- Evaluar el impacto de la intervención.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el marco teórico donde se incluye conceptos y definiciones claves que ayudarán al lector a entender el objetivo y desarrollo del presente trabajo.

4.1. DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN

En el nivel Preescolar y Primer Ciclo de la Escuela Primaria se pone mayor énfasis en la estimulación de las habilidades básicas, al igual que la expresión y creatividad, lo cual permite ayudar a los niños a reforzar ciertas áreas en las que presentan dificultades o adquirirlas de una adecuada forma.

*“La estimulación temprana o aprendizaje oportuno es la ciencia basada principalmente en las **neurociencias**, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño”.* (Ordóñez M. C, y otros; 2007: 5).

En el quehacer educativo, la estimulación consiste en fomentar a los alumnos para que sean independientes y tengan muchas ideas; propiciar y ayudar al desarrollo de las habilidades básicas, como también un pensamiento original divergente y creativo permitiéndole tener mucha imaginación. Se recurre a la utilización de espacios naturales y a la organización de espacios dispuestos para llevar a cabo actividades en las que interviene, la expresión plástica, la expresión escénica, juegos y la intervención intelectual. Dichas actividades pueden ser trabajadas dentro y fuera del aula y en cualquier área de conocimiento, las cuales constituyen la base que sustentan los aprendizajes.

Investigaciones realizadas por Eyzaquirrez (1989) mencionan que “*la estimulación de las habilidades básicas es un proceso importante para el desempeño escolar de los niños...*”. Por eso, a continuación, se pasará a definir lo que son las habilidades básicas.

4.2. DEFINICIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS

Es prioritaria la estimulación de las destrezas preacadémicas, también conocidas como habilidades básicas para los primeros aprendizajes escolares, éstas permiten disminuir las dificultades de aprendizaje que presentan los niños en las escuelas.

Se utiliza el concepto de “ *Funciones o Habilidades Básicas*” para designar *operacionalmente determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño; tales aspectos están seleccionados como funciones que aparecen relacionados a los primeros aprendizajes y que se clasifican en rubro de: psicomotricidad , percepción, lenguaje y función cognitiva, sin dejar de lado las funciones afectivas de integración y creatividad, ya que constituyen también un factor importante para el máximo desarrollo del potencial del alumno (Reimplein,1996:21)*

Las habilidades básicas juegan un papel importante en la adquisición de la lecto-escritura, así como en las matemáticas; un mal desarrollo de ésta podría desembocar en algunos tipos de dificultades en el aprendizaje.

A partir de esta definición se pasará a ver cuales son las áreas que componen las habilidades básicas necesarias para la adquisición de la lecto-escritura en los niños.

4.2.1. Áreas de las habilidades básicas

La división por áreas, está basada en varios autores, que consideran necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños.

4.2.1.1. Esquema Corporal

También se considera al esquema corporal como la imagen corporal o representación que cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento. A continuación veremos algunas definiciones del esquema corporal de diferentes autores:

Según Guerrero Rojas Romualdo (2004) el esquema corporal *“es la conciencia o conocimientos del cuerpo, de sus partes, movimientos y posturas, es la representación kinesica, de nuestro cuerpo y sus partes...”*

Harrow (citado por Arce; 2003) menciona que el concepto corporal es la *“habilidad del alumno para reconocer y controlar el cuerpo y sus partes, cuando se expone a actividades que estimulan este concepto, el alumno capta mucho mejor la manera cómo funciona su cuerpo”*

Para los autores, el desarrollo de esta área se da mediante la relación con el mundo exterior, el sujeto va adquiriendo conocimiento de su cuerpo y sus partes. En el caso, el sujeto va adquiriendo la noción del esquema corporal mediante el aprendizaje; así descubre que tiene dos manos, dos pies, dos brazos, etc.

A continuación se presentan algunas etapas del desarrollo corporal, las cuales se describirá tomando en cuenta a la muestra de la población con la que se trabaja.

ETAPAS	OBSERVACIONES
Desde el nacimiento a los dos años: Periodo Maternal	El niño pasa de los primeros reflejos a la marcha de las primeras coordinaciones motrices.
De los dos a cinco años: Periodo de jardín de infantes	El niño logra mayor precisión de la prehensión; mayor coordinación general; locomoción y en miembros superiores.
De los cinco a siete años: Periodo de Preescolar y	Utilización cada vez más precisa de su cuerpo

Primer ciclo (1° y 2° grado)	<p>completo.</p> <p>Adquisición del conocimiento a través de la motricidad.</p> <p>Reconocimiento de sí mismo como individuo.</p> <p>Las sensaciones motrices y kinésicas se asocian a todo el eje sensorial; especialmente, la vista.</p> <p>Desarrollo del control de la postura y respiración.</p> <p>Afirmación de la lateralidad.</p> <p>Conocimiento de derecha e izquierda.</p> <p>Independencia de los brazos en relación al tronco.</p>
------------------------------	--

“Una buena estructuración del esquema corporal es fundamental para la adquisición del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura” (Narvarte E. M., 2003: 200)

4.2.1.2. Lenguaje

El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos necesidades, entre ellas, de comunicarnos con nuestros semejantes, con diversos propósitos; para expresar sentimientos, necesidades, deseos, conocimientos e informaciones.

Parece obvio que los niños aprenden gran parte del lenguaje en el hogar de manera natural a través de las continuas conversaciones de los padres con sus niños y los estímulos externos, que contribuyen en la adquisición del mismo. Investigaciones realizadas por Made (citado por Ordóñez y otros: 2007, Pág.86) indican que *“los niños exploran el lenguaje sin la necesidad de ningún tipo de instrucción formal y son capaces de seleccionar palabras para expresar sus propósitos que desean”*.

Antes que otra cosa, el lenguaje es una comunicación, pero emplear signos implica el uso de la función simbólica sumamente afinada. Así mismo, dominar la compleja estructura que une los signos en una lengua exige una capacidad sensoria motoras, perspectivas, práxicas y cognitivas muy diferenciadas. La adquisición del lenguaje depende pues de unas potencialidades (aparato anatomofisiológico) que se modificarán y enriquecerán con la aportación externa, y será realmente activa en la medida en que integre esta última.

Los trastornos de lenguaje pueden ser de origen diverso: por mal formación, lesiones o funcional. Su patología puede ser compleja y variada. *“En algunos casos los trastornos del lenguaje son experiencias de una personalidad o de una afectividad perturbada, mientras que en otras se debe a lesiones neuronales”*. (Centrum Enciclopedia psicopedagogía:868-869).

La importancia que tiene el lenguaje en la educación preescolar es el fortalecimiento de las capacidades comunicativas en relación con la expresión oral y la familiarización con la lengua escrita a través del uso de los libros y otro tipo de impresos que constituyen las metas fundamentales en este campo formativo.

4.2.1.3. Razonamiento

El razonamiento interviene en el proceso de aprendizaje de una manera importante, ya que este proceso permite a los niños poder dar soluciones a casos o problemas cuya expresión no es verbal ni matemática.

Esto permite evaluar procesos cognitivos del niño, para dicha evaluación es necesario dar a conocer tres puntos importantes que los niños deben adquirir como ser: seriación, asociación y clasificación. La primera, nos indica correspondencia entre distintos componentes de un conjunto en base a cierta magnitud. La asociación, indica que el niño debe realizar agrupaciones de objetos que tienen la misma función o semejanza. Por último, la clasificación está relacionada con el pensamiento interno reversible y sistémico.

4.2.1.4. Coordinación Visomotriz

Para la descripción de esta área se procederá a tomar por separado los términos de coordinación y visomotricidad.

Para Olortegui Miranda Felipe (2003). La coordinación hace referencia “*al funcionamiento armónico del cuerpo y sus partes*” y; según Macotela Silvia y otros (1992), la visomotricidad: “*se refiere a la tarea que requiere de la coordinación ojos-mano*”.

La presente práctica institucional se realizó bajo la concepción de estas definiciones, concluyendo de la siguiente manera: la coordinación visomotriz, se relaciona con la habilidad de reconocer, discriminar, interpretar, integrar y reproducir estímulos que son percibidos por la visión. Cualquier acción o movimiento que pueda realizar el niño va a depender de una buena coordinación visomotora. Las actividades como: recortar, dibujar, etc. le resultarán extremadamente dificultosas si el niño presenta una coordinación motriz deficiente; por lo tanto, también tendrá dificultades para leer y escribir.

4.2.1.5. Orientación Espacio-Temporal

La consolidación de las nociones de tiempo y espacio son condiciones para la estructura del esquema corporal. Mediante la organización gradual del espacio y el tiempo, el niño aprende a moverse y a encontrarse en el espacio, siendo capaz de ordenar sus gestos y movimientos, posibilitando de esta forma la coordinación de las actividades y la organización de su propia vida. En la medida que el niño crece, el espacio también crece, se va ampliando cuando aumenta los contactos con el mundo exterior.

Las relaciones de las nociones espaciales en relación con la lecto-escritura, se puede definir como una coordinación de movimientos o de velocidad; en el mismo sentido,

el espacio es una coordinación de cambio de posición. Para estimular estas nociones en los niños se debe tener en cuenta algunos términos como ser:

La orientación: consiste en determinar la posición de un objeto y la organización, constituye la manera de disponer los elementos en el espacio o en el tiempo o en los dos a la vez, es decir, la manera de establecer relaciones espaciotemporales entre los elementos independientes como ser; la velocidad, proximidad sobre la posición de anterioridad o posterioridad.

La estructura consiste en construir la acción de estructuras, es decir, establecer una relación entre los dos elementos constitutivos de un conjunto de una situación espacio-temporal determinada.

4.2.1.6. Discriminación Visual

La discriminación visual es la habilidad para reconocer y distinguir los estímulos percibidos. Los problemas de aprendizaje se reflejan en deficiencias en la lectura, la escritura y la habilidad matemática. Estos problemas constituyen una importante limitación para el logro de los objetivos del sistema escolar y la realización de las aspiraciones.

El afinamiento de la percepción visual como también de la auditiva constituye una importante tarea en el niño para que reconozca con facilidad, oraciones, palabras, sílabas y letras durante el aprendizaje de la lectura.

4.2.1.7. Discriminación Auditiva

También conocida como la percepción auditiva, es la capacidad que tiene el niño para diferenciar los sonidos. Los recién nacidos son particularmente sensibles a los sonidos en los tonos medios, que cabalmente coinciden con la voz humana. El bebé

responde a los sonidos muy altos o muy bajos, son sensibles a los sonidos rítmicos, los cuales parecen tener efectos tranquilizantes sobre los mismos.

Un aspecto significativo de la audición infantil durante los primeros años es su capacidad, en apariencia innata, de distinguir entre sonidos articulados y no articulados. Desde el primer mes, los niños detectan sutiles diferencias entre sonidos verbales como ser: ven, ten, etc.

Los aspectos mencionados anteriormente permitirán el desarrollo de la percepción auditiva, que favorece al niño en edad escolar, en el reconocimiento de los sonidos de las vocales, sílabas y sobre todo en el aprendizaje de la lecto-escritura.

4.2.1.8. Pre-escritura

Para la iniciación de la escritura es preciso lograr la madurez de los factores psíquicos, motrices y sensoriales que lo hagan posible.

“En la educación preescolar promueve la escritura de manera sistemática aunque los niños hagan a su manera, esto les acerca al lenguaje y a la escritura...”
(Fuentes Sivines; 2003: 5).

La pre-escritura tiene como objetivo desarrollar destrezas como ser: la preedición, continuidad y dirección a través de la relación de líneas rectas y curvas. De esta manera, los niños podrían analizar la expresión de diferentes tipos de letras, la diferenciación de mayúsculas y minúsculas, la diferencia entre el dibujo y la escritura; lograrían ver cuantas letras tiene una palabra, estableciendo comparaciones entre las palabras largas y cortas.

4.2.1.9. Pre-cálculo

Esta estructura lógica-matemática constituye un sector importante del conocimiento de números no sólo por su ampliación, sino por su presencia en todos los niveles de desarrollo.

Pérez (2003) define al pre-cálculo como “funciones que deben desarrollarse en forma previa al aprendizaje de las matemáticas, y que son la base necesaria para éste”.

En los niños preescolares el pre-cálculo todavía se encuentra guiado por la intuición de los números. En consecuencia, la noción de la conservación de la cantidad implica la capacidad de percibir que una cantidad varía cualquiera que sea la modificación que se introduzca en su configuración.

4.2.2.1. Las habilidades básicas como factores que favorecen en el aprendizaje de la lecto-escritura.

El niño, al ser integrado al sistema escolar, experimenta momentos vitales y fundamentales en la consolidación de las habilidades básicas para el aprendizaje que van contribuyendo a la adquisición de la lecto-escritura y las matemáticas.

- Desarrollo de la psicomotricidad: Un adecuado desarrollo de la psicomotricidad en el niño le facilitará el conocimiento del mundo y su propio cuerpo, esto le otorgará la capacidad futura de ejercer la lecto-escritura con facilidad.
- Lenguaje: La importancia que tiene el lenguaje en el niño durante la educación preescolar es el fortalecimiento de las capacidades comunicativas en relación con la expresión oral y la familiarización con la lengua escrita a través del uso de los libros y otro tipo de impresos, constituyen las metas fundamentales en este campo formativo en la lectura y escritura.
- Desarrollo de las habilidades de orientación espacio-temporal y esquema corporal: La consolidación de las nociones de tiempo y espacio son

condiciones para la estructura del esquema corporal. La organización gradual del tiempo y el espacio en el niño es necesaria para aprender a moverse y a encontrar en el espacio siendo capaz de coordinar sus movimientos y de esta manera su propia vida. El esquema corporal depende del tiempo y espacio y viceversa; por ejemplo, una calle no tiene ni derecha ni izquierda, ésta dependerá de la posición en que este situada la persona. La noción del tiempo y espacio es innata, es decir, el aquí y el ahora son esenciales para la organización de la vida cotidiana de las personas.

- Las habilidades de discriminación visual y de audición juegan un papel importante en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En el caso de la discriminación visual, el niño desarrollará la agudeza visual, coordinación, seguimiento visual, discriminación visual de forma, fondo y figura. Esto le ayudará a distinguir las letras, gracias a su memoria visual. La discriminación auditiva en el niño, consiste en desarrollar la agudeza auditiva, diferenciar y discriminar los sonidos de las letras, como de las sílabas y letras sueltas.

Otros factores que aportan en la lecto-escritura son:

- ☞ **la función simbólica**
- ☞ **habilidad social**
- ☞ **afectividad**

Estos tres factores son importantes en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura. En el simbolismo los trazos que el niño realice se asocian con un objeto, lo cual favorece en el aprendizaje. La habilidad social está relacionada con la aceptación, la madurez social y juicios de valores.

Por último, la afectividad es fundamental en el niño; los estímulos que recibe de su familia y de la sociedad, le permiten fortalecer su personalidad. Este factor determinará el desarrollo del aprendizaje del niño en la adquisición de la lectura y

escritura. Cualquier tipo de trastorno que se presente en estos procesos dificultará el desarrollo de la lecto-escritura en los niños.

4.3. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano. Se trata de un concepto fundamental en la didáctica que consiste, a grosso modo, en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida. “El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimientos y acción” (diccionario enciclopédico de educación 2003).

El aprendizaje, según los cognoscitivistas, son procesos mentales por los cuales, la información debe pasar en un proceso de organización y reorganización de estructura, de manera que cada nueva organización integre en sí misma en el anterior. Es uno de los procesos más complejos que desarrolla el ser humano. Este proceso es interno ya que aprender conocimientos y formas de razonamiento implica modificar conocimientos y formas de razonar; lo complejo de este proceso es que involucra a la persona en todas sus dimensiones, en lo cognitivo, social y lo afectivo.

A partir de investigaciones realizadas por Piaget y sus colaboradores, es que la forma de pensar de un niño es diferente a la de un adulto; dicha información debe ser seleccionada de manera cuidadosa, presentada con habilidad y escrupulosamente ajustada al nivel infantil.

4.3.1. El aprendizaje según la reforma educativa

En 1994 fue aprobada la ley de Reforma Educativa, la cual indica que, *“la educación es la más alta función del estado ya que es universal y gratuita de los establecimientos fiscales y tomando mucho en cuenta que somos un país intercultural*

y bilingüe porque asume heterogeneidad sociocultural del país en un ambiente de respeto entre todos.”(Ley de la Reforma Educativa, 1995:3)

Para lograr en los niños menores de seis años las competencias, destrezas y habilidades, éstas se han organizado en cinco áreas: socio afectiva, psicomotriz, comunicativa, creatividad, las cuales a la vez se encuentran compuestas por nuevas estructuras como ser:

1.- Grupo de nivel: este grupo lo componen niños que por tener capacidades, competencias y necesidades educativas, pueden trabajar juntos en el desarrollo de sus propias actividades de aprendizaje. La estimulación y la motivación ayudan a los niños a superar esta dificultad de aprendizaje.

2.- Módulo de aprendizaje: son secuencias de actividades que orientan el aprendizaje de los niños en el trabajo de apoyo pedagógico que debe brindar el profesor.

3.- Rincones de aprendizaje: estos rincones son espacios donde los niños puedan encontrar materiales lúdicos y didácticos previamente preparados y/ o elaborados, donde logre recolectar información necesaria a sus necesidades. Es donde recolectan o recogen información y los primeros conocimientos, todo bajo la orientación de sus maestros.

4.-Biblioteca de aula: Es un rincón de aprendizaje más importante. Mediante la lectura, los niños acceden a la información que necesitan para el desarrollo del aprendizaje. En la biblioteca, los niños encuentran materiales que ayudan a conocer otras situaciones y realidades.

5.-Proyectos de aula: son recursos más importantes para la organización centrada en la ayuda de los proyectos educativos, pues en general, son planes de actividades de aprendizajes orientadas al desarrollo de un proyecto práctico.

6.- Participación de los alumnos: los niños deben participar activamente en el proceso de aprendizaje y realizar actividades organizadas por ellos mismos. Esa participación se da a través de un clima motivador, donde ellos facilitan la tarea de los maestros y asistentes de un aula, para llevar a cabo un diagnóstico educativo e integrador donde la participación sea mutua y continua.

7.- Participación de la sociedad: la reforma parte del principio de que no es posible transformar la educación sin la participación, orientación y control de aquellos a quienes está dirigida, es decir, la sociedad Boliviana.

4.3.2. El aprendizaje según el método Montessori

El método Montessori, se constituye un sistema educativo destinado a favorecer la espontaneidad del niño, dentro de un ambiente especializado que favorece el auto desarrollo.

¿Cómo se aprende?

“Se aprende a través de la individualización y la experiencia de la actividad. El proceso de aprendizaje debe partir de necesidades y responder a los intereses. Es muy importante la experimentación por medio de materiales.”

(www.espaciologopedico.com)

Montessori hace énfasis en la importancia del desarrollo temprano del niño. Parte de la NECESIDAD de la etapa del niño, la cual crea un INTERÉS y según las necesidades de la etapa desarrolla un MÉTODO.

Niño

El método Montessori se resume en la frase *“educación mediante la libertad en un medio preparado”*. (www.educar.org/articulo/metodomontessori.asp) El método Montessori se divide en cuatro áreas que son:

➤ Vida práctica

Está considerada la parte más importante del salón, ayuda al niño a desarrollar coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. Abarca los ejercicios para la relación social, la tolerancia y la cortesía, el control perfecto y refinamiento del movimiento.

➤ Educación sensorial

Se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto. El propósito de los ejercicios es educar los sentidos, para que el niño pueda aprender sobre el ambiente y ser capaz de discriminar sus aspectos más sutiles.

➤ Habilidades de la lengua, lectura y escritura

El primer paso hacia la lectura y la escritura es sensorial. Los niños utilizan su dedo índice para conocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija. Esto les ayuda a reconocer las formas geométricas, al mismo tiempo que desarrollan su destreza y aprenden las letras fonéticamente. Luego se sustituye el dedo por un lápiz para más adelante, escribir.

El aprendizaje de la lectura y la escritura se logra en el niño de forma natural. Al convivir e intercambiar experiencias con compañeros mayores que ya leen y escriben, propicia en el niño su deseo de hacerlo. Según las habilidades e intereses propios de su edad, se creará una atmósfera que favorece su desarrollo.

➤ Matemáticas, introducción a los números

Una vez más la introducción a los números y a las matemáticas es sensorial. El niño aprende a asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación. La educación temprana de este sentido, ayuda al niño a poner la base para la lectura y el aprendizaje de las matemáticas. Las

actividades desarrolladas con los materiales sensoriales hacen que el niño pase “de lo concreto a lo abstracto” y le ayude a discriminar tamaños, colores, formas, peso, etc.

4.4. DEFINICIÓN DE INFANCIA

La infancia o Edad preescolar es, desde que el niño nace hasta cuando empieza la niñez, es decir, cuando el niño ya tiene que entrar al colegio. En esta edad no hay cambios físicos mayores como en otras etapas de la vida; el cambio más notorio es el crecimiento que tiene desde que nace hasta los 4 años aproximadamente, como también la forma de hablar, etc.

4.4.1. Etapas del desarrollo según Piaget

Las teorías cognitivas se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno. De todas las teorías cognitivas nos vamos a centrar en la obra de **Piaget**.

Piaget suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y él, por lo tanto, establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

(<http://html.rincondelvago.com/etapas-de-la-vida-humana.html>)

A continuación, se procederá a describir brevemente, cada una de las etapas. Se enfatizará más en la segunda etapa, que corresponde al periodo pre-operacional, especialmente la que abarca entre 2 a 6 ó 7 años, con el fin de conocer más las principales adquisiciones de los niños de esta etapa. Este intervalo de edades entre 2 a 6 años se considera la etapa de desarrollo de las diferentes habilidades, básicas para el aprendizaje.

a) *Primer periodo, 0 a 2 años:* llamado periodo *sensorio motor*. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende lo que se llama la permanencia del objeto.

b) *Segundo periodo, desde 2 a 6 años:* llamado periodo *pre-operacional*. Los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. El ser humano utiliza signos para conocer el mundo y los niños y a los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

En este periodo el niño comienza a darse cuenta que el lenguaje puede utilizarse para transmitir pensamientos, sus necesidades, sentimientos o sus deseos, comienza a hablar con la gente. Sin embargo, *“Piaget creía que en este momento se observa aún una ausencia de un intercambio social interrumpido entre los niños de 7 a 8 años. Lo que Piaget quería decir es que el estadio pre-operacional, en el niño, se centra principalmente en su propio lenguaje y presta mayor atención, en su mayor parte, al lenguaje de los demás, especialmente si las necesidades o deseos de éstos interfieren con los suyos”* (Clifford Margaret M, Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pág. 78).

Aunque la adquisición del lenguaje es un paso importante para el niño en el estadio preoperatorio, existen todavía muchos obstáculos para llegar al pensamiento lógico, pero se efectúan operaciones cognitivas con limitaciones por varias razones como ser:

1. **Dependen del pensamiento unidimensional:** Es un pensamiento que sólo atiende a un aspecto de una situación. No toma en cuenta otros aspectos importantes. Este tipo de pensamiento proviene del egocentrismo.
2. **Utiliza el razonamiento transductivo:** proceso de utilización de los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un acontecimiento, también limita las operaciones cognitivas del niño en estadio preoperatorio.

3. No puede formar categorías: En este estadio los niños tampoco son capaces de formar categorías conceptuales. *“Aprenden a etiquetar o nombrar casi todo lo que encuentran, pero no agrupan, asocian o clasifican cosas fácilmente de acuerdo con las categorías conceptuales, como alimento, máquinas o animales...”* (Clifford Margaret M., Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pág. 82).
4. No puede seguir transformaciones: el niño no puede seguir transformaciones ni seguir procesos.
5. Sus pensamientos se caracterizan por el centramiento: En este estadio los niños centran o enfocan su atención selectiva en una faceta de acontecimientos u objetos cada vez ignorados por los demás. Este acontecimiento hace que piensen y razonen desde un punto de vista muy restringido y con frecuencia unidimensional.
6. No puede invertir conceptualmente sus operaciones: los niños no pueden invertir conceptualmente las operaciones, esta inversión consiste en rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen.
7. No puede conversar: *“para adquirir el concepto de conversación, los niños deben descentrarse, para seguir transformaciones de inversiones, operaciones mentales, etc.....”* (Clifford Margaret M., Enciclopedia de la Psicopedagogía: 87).

c) Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

d) Cuarto periodo, de los 12 años en adelante: periodo de las operaciones formales. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no sólo piensa en la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar.

4.5. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO ENTRE 4 A 5 AÑOS

Perfil del niño de 4 años

Conducta motriz:

- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie. Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie. Le producen placer las pruebas de coordinación fina.

Lenguaje:

- Hace preguntas ¿por qué? ¿Cómo? Le gustan los juegos de palabras.
- Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
- No le gusta repetir las cosas. Tiene dificultades con los tiempos de verbos. Hace oraciones más largas.

Comportamientos generales:

- Interrumpe la comida para ir al baño. Controla sus necesidades como cosa personal.
- Se viste y desviste casi solo. Ya puede abotonar su ropa.
- Juegos y chistes exhibicionistas.
- Se interesa en su crecimiento.
- Sentimiento de familia. Muy fiel a la madre, pero discute su autoridad. Le gusta salir con el padre.
- Juegos más competitivos.

Perfil del niño de 5 años.

Características motrices:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.

- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.

Características adaptativas:

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se encuentran más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.

Lenguaje:

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras aproximadamente.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar por el significado de una palabra.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

Conducta personal - social:

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá a su lado.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

Debido a que la estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura se basa en los lineamientos de la Psicología Evolutiva y Educativa, el presente trabajo se cimienta en estos campos de conocimientos.

5.1. Descripción sistematizada del desarrollo de la práctica institucional.

5.1.1. Primera Etapa: Contacto con la institución a llevar a cabo la práctica institucional.

Inicialmente se hizo contacto con la institución Aldeas Infantiles SOS, con el objetivo de solicitar autorización para llevar a cabo la presente práctica institucional. Obtenido el permiso, se coordinó con el personal administrativo y educativo, con el fin de dar a conocer la metodología y los objetivos del trabajo a ejecutar.

5.1.2. Segunda Etapa: Derivación y primer contacto con la población.

En esta fase se solicitó a los educadores la lista de los niños que asisten a clases denominadas patos y osos, con el fin de conocer los nombres y edades de la población con la que se trabajará.

Se realizó el primer contacto con los niños en el transcurso de la primera semana, el mismo que se desarrolló de manera óptima pues las dinámicas de presentación y rondas infantiles permitieron un adecuado rapport.

5.1.3. Tercera Etapa: Diagnóstico inicial

En esta fase se llevó a cabo la aplicación de las diferentes pruebas de manera individual, las mismas que se caracterizan por ser tanto psicológicas como pedagógicas. Inicialmente se aplicó el test de habilidades básicas, posteriormente el test del ABC. Una vez concluido el periodo de aplicación de prueba, se pasó a realizar el diagnóstico inicial en base al resultado óptimo.

El tiempo empleado en la aplicación de la prueba fue de dos semanas y tres días. La elaboración del diagnóstico inicial duró aproximadamente tres semanas.

5.1.4. Cuarta Etapa: Elaboración y aplicación de los programas para la consolidación de las habilidades básicas y talleres de capacitaciones a los padres.

En esta fase se elaboró los programas de “apoyo a la consolidación de habilidades básicas y superación de algunas dificultades de la lecto-escritura y el programa de talleres de capacitación a los padres”.

En esta fase se ejecutó el programa de consolidación de las habilidades, con actividades diversas en las que el niño trabajó de acuerdo a la consigna que se les dio.

Se llevó a cabo la capacitación a los padres sobre temáticas referidas a la estimulación e importancia de las habilidades básicas para la lecto-escritura.

5.1.6. Quinta Etapa: evaluación final

En esta fase se realizó, la valoración del impacto de la intervención.

5.2. Población Beneficiaria.

La población de la práctica institucional está constituida por 28 niños, de cuatro a cinco años de edad, que asisten regularmente al Centro Social Aldeas Infantil SOS.

Esta población en su gran mayoría pertenece a una clase media baja, donde generalmente los padres son comerciantes, con una formación que no pasa de secundaria y en algunos casos ni siquiera primaria. La mayor parte de los niños provienen de familias de escasos recursos, de familias conflictivas (problemas de alcohol, agresividad, padres en proceso de divorcio etc.).

CUADRO N° 1			CUADRO N° 2		
Distribución de población en grupo			Distribución de población por edades		
Grupo	Frecuencia	Porcentaje	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Patos	13	46,4%	4 años	15	53,6%
Osos	15	53,6%	5 años	13	46,4%
TOTAL	28	100,0%	TOTAL	28	100,0%

CUADRO N° 3		
Distribución de la población por sexo		
Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	64,3%
Femenino	10	35,7%
TOTAL	28	100,0%

5.3. Métodos, técnicas y materiales empleados en la práctica institucional.

Para el desarrollo de la presente práctica institucional se utiliza métodos, técnicas y materiales acordes a las necesidades educativas especiales para niños de cuatro a cinco años.

5.3.1. Métodos

El presente trabajo está enmarcado en la perspectiva educativa. Los métodos que se utilizará en la práctica institucional son:

Método expositivo: caracterizado por dar a conocer ideas a través de la explicación. Se utilizó tanto en niños como en los padres.

Método activo- participativo: empleado para lograr la movilización de los niños dentro del ambiente de trabajo, además de involucrarlos de manera participativa en su aprendizaje.

Método lúdico: A través de actividades diversas y amenas. Este método permitió el aprendizaje de contenidos necesarios para desarrollar las habilidades básicas para leer y escribir.

5.3.2. Técnicas

Las técnicas empleadas están seleccionadas de tal manera que permite fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los participantes; son conocidas también como dinámica de grupos, promueven la participación en el grupo, y apuntan a lograr un proceso vivencial que permite unir lo cognitivo con lo afectivo. Entre las aplicadas durante el programa se tiene.

- **Dinámica grupal “Juego de Espejo”**
- **Juegos infantiles “desde chiquitina...”**
- **Elaboración de rompecabezas de papel.**
- **Dinámica “el rey manda”**
- **Dinámica “Movimiento de las articulaciones del cuerpo”**
- **Dinámica “Laberinto de zapatos”**
- **Dinámica “Los animales se encuentran en el aula”**
- **Dinámica “Juego de la memoria auditiva”**
- **Dinámica “Director de orquesta”**
- **Dinámica “Caminando a ciegas”**
- **Dinámica “Caminando en líneas”**
- **Dinámica “La tela de araña”**
- **Dinámica “Ir de compras al mercado”**
- **Dinámica “Insertar el lápiz en la botella”**
- **Observación.-** Es una técnica que consiste en la visualización con fines valorativos de un fenómeno. En el presente trabajo se utilizó para ver el

desenvolvimiento del niño en diversas actividades, con el objetivo de reforzarlos o corregirlos.

- **Técnicas Auditivas.-** Considerando que la población donde se lleva a cabo la práctica institucional son niños, para poder llamar más su interés, se utilizan técnicas audiovisuales en algunas de las actividades.

5.3. Instrumentos:

5.3.1. Test del EHBA:

La prueba “evaluación de habilidades básicas para el desarrollo” (EHBA) ha sido elaborada por Eyzaguirre (1989), con el fin de servir como un instrumento de evaluación del nivel de apretamiento de los niños de sector socio-económico bajo, antes de su inicio a la educación formal y al aprendizaje de la lectura y escritura.

El objetivo: La prueba ha sido elaborada con la finalidad de evaluar el nivel de habilidades básicas de los niños en edad preescolar y al ingreso de la educación formal.

La aplicación de la prueba: es colectiva y se recomienda que se realice en grupos de ocho a doce niños como máximo. El tiempo que requiere su aplicación es de aproximadamente 50 minutos, sin contar con un breve intermedio de descanso, programado en la mitad de la prueba para evitar la fatiga en los niños pequeños, incluso se puede aplicar en dos días diferentes.

5.3.2. TEST ABC:

El test ABC de Lourenco Filho para niños, es una batería destinada a establecer un pronóstico de aprendizaje de la lectura y escritura. En la actualidad, por las características del sistema educativo, que opta por aplicar en el jardín de infantes, en un rango de edad que oscila entre los dos años y medio y los doce y medio, esta prueba puede ser aplicada en forma individual, como colectiva.

Objetivo: Alcanzar el diagnóstico de la deficiencia de cada sujeto y en base a los puntajes obtenidos determinar la capacidad general que el autor denomina madurez.

Tiempo y modo de aplicación: Su aplicación es individual y colectivo con un tiempo de aplicación variado según la edad; pudiendo durar desde 8 minutos para niños menores hasta 15 minutos en el caso de los niños mayores.

Talleres.- Es un evento de capacitación que dota una acción de participación activa y horizontal de todo el grupo de aprendizaje. Para el desarrollo de los mismos, se trabaja con técnicas participativas, animación e integración de los participantes, logrando así desarrollar cada uno de los temas de forma más sencilla y comprensible.

5.4.- Materiales

Los materiales utilizados en la Práctica Institucional son variados. Para el diagnóstico inicial y la medición final, se requiere de todos los protocolos de los test mencionados anteriormente. Con respecto a la aplicación del programa de intervención, en general se emplean láminas de dibujos donde el niño/a debe realizar actividades de acuerdo a la consigna, hojas bond, variedades de juguetes y materiales de reciclaje, juegos didácticos, colores y otros.

5.5. Contraparte institucional.

Como contraparte en la realización de la práctica institucional dirigida (P.I.D.), el Centro Social Aldeas Infantiles SOS, a través de su programa apoyo escolar, se compromete a:

- 1.- Proporcionar la población sujeta de estudio para la ejecución del trabajo, en este caso niños y niñas de 4 a 5 años de edad, con los cuales se realizará la intervención.
- 2.- Proporcionar la infraestructura y disponer la utilización de los medios y recursos disponibles para la práctica.

3.- Supervisar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente trabajo de intervención.

4.- Supervisar los informes a ser presentados en el programa de psicología.

5.- Participar de las diferentes actividades sociales, culturales y recreativas programadas en la institución.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

La evaluación de las habilidades básicas tuvo una duración aproximada de tres semanas en las que se trabaja entre dos a tres horas con cada niño. En la primera etapa se investiga los resultados alcanzados por la misma en su fase inicial permite un diagnóstico de la situación real.

Partiendo de una línea base se presenta el programa de apoyo basado principalmente en la consolidación de las habilidades básicas, para lo cual se trabajó con diferentes materiales, que van desde fotocopias con actividades de distintas áreas hasta materiales didácticos.

La medición final tiene el objetivo de valorar los efectos del programa y ver el nivel de desarrollo de las habilidades básicas y la superación de las dificultades que el niño alcanzó hasta el momento.

Se trabajó con 28 niños y niñas de cuatro a cinco años, que asisten al Centro Comunitario Aldeas Infantiles SOS. El plan de trabajo estuvo dirigido a descubrir y potenciar las habilidades básicas para el aprendizaje de la lecto- escritura, con la finalidad de contribuir a la labor psicopedagógica de la institución.

Para un análisis comparativo de ambas pruebas, se exponen los resultados en cuadros para facilitar al lector la comprensión del rendimiento de la población beneficiaria.

6.1.1. EVALUACIÓN INICIAL

Para el cumplimiento del primer objetivo específico de la práctica institucional que dice: “Diagnosticar el nivel de desarrollo inicial de las habilidades básicas”, presentamos los siguientes resultados.

CUADRO N° 1
HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

TEST (EHBA)	NIVEL DE DESARROLLO										
	Superior		Alto		Promedio		Bajo		Inferior		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%
ESQUEMA CORPORAL	2	7,1%	5	18%	4	14%	8	29%	9	32%	100%
PRE-CÁLCULO	5	18%	6	21%	9	32%	2	7%	6	21%	100%
RAZONAMIENTO	3	11%	7	25%	10	36%	3	11%	5	18%	100%
ESPACIO TEMPORAL	6	21%	4	14%	9	32%	5	18%	4	14%	100%
LENGUAJE	2	7,1%	8	29%	6	21%	6	21%	6	21%	100%
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	4	14%	8	29%	4	14%	7	25%	5	18%	100%
DISCRIMINACIÓN VISUAL	1	3,6%	7	25%	6	21%	8	29%	6	21%	100%
COORDINACIÓN VISOMOTRIZ	0	0,0%	0	0%	2	7%	9	32%	17	61%	100%
PRE-ESCRITURA	1	3,6%	1	4%	1	4%	5	17%	20	71%	100%

Fuente propia

En el cuadro, se presentan los datos obtenidos en la aplicación del manual de habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA).

El esquema corporal es *“la noción que el sujeto se va formando de su propia imagen corporal a partir de las relaciones con el mundo exterior...”* (Fuentes Silviney: 2007: 28). Los datos obtenidos muestran un elevado porcentaje en el nivel bajo e inferior con un 32,14%, esto indica que los niños se encuentran en proceso de asimilación y desarrollo de las nociones del esquema corporal. Tomando en cuenta la teoría de Piaget, los niños de esta edad se encuentran en la etapa pre-operacional, caracterizada por el hecho de que las principales estructuras del pensamiento están en proceso de génesis. Por lo tanto, poseen una comprensión ilimitada de aspectos subjetivos.

Pérez, en el documento de psicología evolutiva (2003) define el pre-cálculo como *“funciones que deben desarrollarse en forma previa al aprendizaje de las matemáticas y que son la base necesaria para ésta”*. Como se observa en el cuadro, el nivel de desarrollo en esta área es promedio, lo que nos indica que los niños de esta edad son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, el cual es todavía un pensamiento egocéntrico, donde el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

En el área de razonamiento interviene el proceso de aprendizaje de una manera importante ya que éste, permite a los niños dar soluciones a casos o problemas cuya expresión no sea ni verbal ni matemática. Los niños se encuentran en el nivel promedio, lo que demuestra que todavía están en proceso de adquisición de las estructuras mentales de razonamiento, debido a que los niños están en la etapa pre-operacional, caracterizado por tener un pensamiento intuitivo. Ante este resultado se deduce que los niños se encuentran en proceso de transición.

Con referencia al área de la noción del tiempo y espacio que son condiciones para la estructura del esquema corporal, se verificó que mediante la organización gradual del espacio y el tiempo, el niño aprende a moverse y a coordinar, permitiéndole así organizar su propia vida.

Los resultados obtenidos se encuentran en el nivel medio, indicando que los niños están en la etapa pre- operacional, por lo tanto, se encuentran en proceso de desarrollo.

Al no desarrollar esta habilidad es posible que presenten problemas o dificultades en los procesos del aprendizaje de escritura, reproducción incorrecta de las diferentes letras y tamaño. Además, pueden desarrollar conflictos en las operaciones lógico-matemáticas.

La estimulación del lenguaje en la educación preescolar se refleja en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas de expresión oral y escrita, lo que verifica a través del uso de los libros y otro tipo de impresos que son la meta fundamental en el campo formativo. Según los datos obtenidos, los mayores porcentajes se encuentran en el nivel alto, favorecido por los estímulos externos y las respuestas positivas que ofrecen los padres y educadores en cada intento de la expresión oral.

Los padres logran estimular a sus niños de manera natural y con una actitud positiva y de aceptación, hacia los intentos de aproximaciones con sus hijos, lo que permite que se expresen de manera libre y espontánea.

En el área de la discriminación auditiva, se desarrolla la *“memoria secuencial, agudeza auditiva, discriminación y diferenciación de sonidos, lo cual ayudará a reconocer y diferenciar el nombre y sonido de las letras, sílabas y posteriormente la formación de palabras”* (Producción de Fe y Alegría –Dificultades de Aprendizaje Escolar). Los datos proporcionados en el cuadro indican que el nivel de desarrollo es alto, mostrando que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de adquisición de la capacidad de reconocer y asociar estímulos auditivos, siendo capaces de interpretar, asociándolos a experiencias previas. Por lo tanto, se descarta la idea de déficit en esta área que pueda estar afectando el aprendizaje del niño.

Las áreas de discriminación visual y auditiva son habilidades que permitan reconocer y discriminar estímulos. El afinamiento de estas áreas, tiene gran importancia en el desempeño del aprendizaje de los niños. Según los datos obtenidos, se tienden a los niveles bajo e inferior, porque los niños se encuentran en proceso de adquisición. Otro aspecto a tomar en cuenta podría ser la falta de estimulación y conocimiento de esta área por parte de los padres; al no tratar oportunamente, puede presentar dificultades en el reconocimiento de las letras en la escritura y lectura.

La coordinación viso motriz se define como la habilidad de reconocer, discriminar, interpretar, integrar y reproducir estímulos que son percibidos por la visión. Es decir, la capacidad del manejo coordinado mano –ojo. Los resultados presentados en el cuadro nos indican que el nivel predominante está entre bajo e inferior. Uno de los factores que conlleva a este resultado podría ser la falta de conocimiento de los padres sobre su importancia en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos.

En la pre- escritura Fuentes Sivenes (2004) afirma: *“en la educación preescolar promovemos la escritura de manera sistemática. Aunque los niños hagan a su manera, nos acercamos al lenguaje y escritura en situaciones reales de comunicación”*.

Los datos obtenidos en el cuadro muestran un nivel bajo e inferior; esto quizás se debe a la poca estimulación que realizan los padres hacia sus hijos, por el poco tiempo que brindan en la educación de los niños.

6.1.1.2 RESULTADOS DEL TEST ABC NIVEL DE MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

CUADRO N° 2

TEST: ABC

TEST ABC	NIVEL MADURATIVO								
	Superior		Medio		Inferior		Bajo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	%
MEMORIA INMEDIATA	1	3,6%	13	46%	10	36%	4	14%	100,0%
MEMORIA MOTORA	2	7,0%	4	15%	9	32%	13	46%	100,0%
MEMORIA AUDITIVA	1	3,6%	0	0,0%	9	32%	18	64%	100,0%
MEMORIA LÓGICA	0	0,0%	6	21%	11	39%	11	39%	100,0%
COORDINACIÓN VISOMOTORA	1	3,6%	9	32%	8	29%	10	36%	100,0%
PRONUNCIACIÓN	1	3,6%	4	14%	3	11%	20	71%	100,0%
COORDINACIÓN MOTORA	2	7,1%	12	43%	12	43%	2	7,1%	100,0%
ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD	0	0,0%	2	7,1%	11	39%	15	54%	100,0%

Fuente propia

La memoria inmediata “... abarca la retención de información, el apoyo en el aprendizaje de nuevos conocimientos, la comprensión del ambiente en un momento dado, la formulación de metas inmediatas y la resolución del problema.” (www. enciclopedia. wikipedia. com.)

Los resultados obtenidos en la evaluación con respecto a la memoria inmediata, se encuentran con porcentaje de 46,43%, ubicado en un nivel madurativo medio. Esto significa que los niños aún se encuentran construyendo las funciones que implican la memoria inmediata.

Con respecto a la memoria motora se observa un porcentaje 46,43% ubicando en el nivel madurativo bajo. Debido a que esta facultad mental permite recordar los

movimientos musculares a la hora de escribir, se podría afirmar que existen conflictos en los procesos de adquisición de esta facultad mental.

La memoria auditiva es la más importante entre los diferentes tipos de memoria desde los primeros años de la vida, ya que a ella se debe el aprendizaje de la lengua materna. Es la que permite memorizar canciones, reconocer personas a través de pasos o algunos ruidos que sean necesarios en la adquisición del aprendizaje.

Los resultados se ubican en el nivel madurativo medio con un porcentaje de 64,29%, lo cual indica que la consolidación de la memoria auditiva y el aprendizaje de la lectura y escritura son óptimos.

Se entiende por **memoria** la “*facultad mental por medio de la cual se recuerda sensaciones, impresiones, e ideas...*” (Diccionario de psicología: 2000; 291). Los resultados, de este test indican que los niños se encuentran en el nivel madurativo bajo e inferior. Según la teoría de Piaget, los niños antes de los siete años, no poseen la capacidad de realizar operaciones mentales, indicando que dichas operaciones se definen como acciones interiorizadas y reversibles, integradas en un sistema de conjuntos. Esto permite concluir que los niños se encuentran en proceso de las operaciones mentales de interiorización y reversibilidad.

La **coordinación visomotora**, se define como “*...la capacidad de reconocer, discriminar y reproducir estímulos que son percibidos por la visión...*” (Guerrero, Rojas 2004: 60). La aplicación permite concluir que se encuentran en el nivel bajo e inferior y se interpreta mencionando que los niños se encuentran en proceso de asimilación.

El área de **pronunciación** indica que “*un buen aprendizaje de la lectura descansa fundamentalmente en una pronunciación clara, una buena aptitud articular y la posibilidad de internalizar los moldes propios del idioma...*” Oscar Oñativia (1980).

Esta área se encuentra en el parámetro inferior y bajo; ello indica que los niños, están en proceso de asimilación. Debido que el niño no tiene una buena pronunciación, podría presentar dificultades en la adquisición del lenguaje.

La **coordinación motora**, también llamada coordinación motriz, es *“la capacidad que un ser humano tiene de mover el cuerpo conscientemente, ese movimiento está ligado a la percepción...”* (Melcherts J, 1983). Los resultados muestran que se encuentra en el nivel madurativo medio e inferior, lo que permite interpretar que están en la etapa pre- operatoria, indicando que se encuentran en proceso de adquisición.

Para finalizar con el análisis, se toma en cuenta, durante la interpretación, los factores de **atención y fatigabilidad**, siendo los mismos de gran importancia en el aprendizaje.

Según Costallat *“la atención permite al niño aprehender los diversos estímulos visuales y auditivos, que recibe; esto da origen a una variedad de impresiones, que llegan a la memoria por medio de las distintas vías de perceptibilidad sensorial para luego almacenarse en ello”*.

Los resultados que se obtuvo con respecto a la atención y fatigabilidad se ubican en el nivel madurativo bajo en los niños; ello indica que todavía están en proceso de maduración de estas habilidades básicas.

6.1.2.1 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE.

ESQUEMA CORPORAL

Sesión 1

Objetivos: Identificar las partes de cuerpo.

Materiales: Espejo, láminas de dibujos con figuras de niños y niñas.

Actividades:

- Frente al espejo indica las partes del cuerpo.
- Colorear el niño/a y sus respectivas partes del cuerpo.
- Dinámica el “Rey manda” (todos parados, frente a los niños se dice por ejemplo “el rey manda a tocarse la cabeza” y todos deben obedecer, los niños que se tocaron las partes indicadas corrigen a los que se equivocaron. Se repite la consigna para otras partes del cuerpo).

Sesión 2

Objetivo: Identificar las diferentes partes de cuerpo

Materiales:

- Rompecabezas.

Actividades:

- Reconocimiento de articulaciones, rostro y otras partes (ojo, boca, nariz, cabello, uña, codo, rodilla).
- Reconocimiento de las partes del cuerpo con actividades motoras (aplaudir, decir no con la cabeza, saltar, etc.).
- Todos los niños dispersos en el patio, expectantes a la consigna del facilitador. “a tocar la espalda de su compañero”, “a tocar el brazo de su compañero”, “a tocar la rodilla de su compañero”, etc.
- Armado de rompecabezas.

Sesión 3

Objetivos: Reforzar el esquema corporal

Materiales

- Rompe cabezas

- Lápices
- Goma de Borrarr

Actividades

- Dinámica juego de libre expresión: se realiza en relación a las acciones de la vida diaria. Se pide a los niños que recuerden algunas actividades que realizan en el hogar y escuela, se le da la consigna, por ejemplo que se laven la cara, así sucesivamente con las actividades del hogar y la escuela.
- Armado de los rompecabezas de la figura humana.
- Dibujar un niño y una niña.

Sesión 4

Objetivos: Apoyar en el desarrollo del esquema corporal.

Materiales

- Hojas bond
- Lápices
- Lápices de color
- Goma de Borrarr
- Láminas de imágenes
- Música

Actividades

- Dinámica Movimiento de las articulaciones del cuerpo: se realizan movimientos de los brazos, primero en círculos pequeños, luego con los hombros, por último con las manos. Luego se les pide que imiten el vuelo de distintos pájaros, se tomará en cuenta la creatividad de los niños.
- Dinámica Laberinto de zapatos: consiste en formar dos grupos, se designará a un líder al azar, donde los dos equipos se quitan y dejan sus zapatos en un lugar equidistante de la ubicación de los dos grupos, se les pide que se den la

vuelta y marchen, en una distancia prolongada se les piden que se den la vuelta a colocarse sus zapados de forma ordenada y lo más rápido posible.

- Retroalimentar las anteriores actividades de reconocimiento del cuerpo con rondas infantiles relacionadas a la temática.
- Dibujar los ojos de las caretas.
- Lo que se debe y no se debe hacer con las manos, dinámica que consiste en el reconocimiento de actividades buenas y malas que se ejecutan con las manos.

ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO

Sesión 5

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la orientación espacial.

Materiales:

- Láminas de dibujo
- Colores
- Objetos.

Actividades:

- Pintar donde se encuentra el gatito, si está dentro pintar de color (rojo), al lado azul, delante amarillo y detrás verde.
- Poner el palito para cada chupete, realizar la pita de los globitos coloreados. Esta actividad permite el reconocimiento de la izquierda – derecha.
- Pintar donde el gatito arriba y abajo (arriba=rojo y abajo= azul).
- Pintar el niño que se encuentra detrás del columpio.
- Mirar un objeto desde diferentes puntos (de frente, desde arriba, desde abajo, del costado izquierdo, costado derecho, de lejos y de cerca).

Sesión 6

Objetivo: Reforzar la lateralidad

Materiales:

- Cinta de color rojo y azul
- Música
- Láminas con dibujos.

Actividades:

- Colorear la cola del gato de acuerdo a su ubicación con los colores primarios.
- A cada niño se le puso una cinta de color rojo, en la mano derecha para ubicar la derecha y en el pie izquierdo se le colocó una cinta azul. Se prosiguió a realizar ejercicios combinados con movimiento (saltar con el pie derecho, levantar la mano izquierda, mover la pierna izquierda, golpear con la mano derecha, etc.).

Sesión 7

Objetivo: Reforzar la orientación en el espacio

Materiales:

- Lámina de imágenes.

Actividades:

- Ubicar en la lámina de dibujos (mañana, medio día, tarde).
- Dinámica “los animales que se encuentran en el jaula”. En el círculo, se asigna a cada niño, el nombre de un animal y el que empieza dice, por ejemplo “gato, gato”, el aludido debe decir el nombre de la persona que se encuentra a la derecha, luego el nombre de otro animal y el animal nombrado debe decir el nombre del que se encuentra a la izquierda. La orden debe decirse varias veces y a diferentes participantes que se encuentran distraídos.
- Tomando en cuenta los objetos que hay en el aula, indicar las diferentes posiciones si está a la izquierda o derecha.
- Jugar al antes y al después (conversaciones con los niños sobre lo que hicieron hoy).

LENGUAJE

Sesión 8

Objetivo: Ampliar el vocabulario

Materiales

- Láminas de embarcaciones marinas de distintas épocas, por ejemplo veleros antiguos.
- Tarjetas
- Lápices de colores
- Lápiz negro
- Cuentos infantiles
- Papel sábana
- Marcadores

Actividades:

- Desarrollar el vocabulario sobre transportes. Se invita a los niños a observar las láminas y a formular preguntas sobre los objetos que no conocen. Se indica a los niños los nombres claves de una embarcación: proa, popa, ancla, cuarto de máquina, periscopio, etc.
- Fichero de familias de palabras. Se elaboran tarjetas de palabras que pertenecen a una familia de significados. Se pide al niño que dibuje, en la misma tarjeta el significado de las palabras. Al finalizar se organizan las tarjetas en una caja con separadores para cada letra del abecedario.
- Se narra a los niños un cuento tradicional, por ejemplo Caperucita Roja, Ricitos de oro, etc. Luego de la narración, se pide que describan a uno de los personajes y citen las características de cada uno. Elaborar una lista con lo que mencionen los niños. Se hace un pequeño dibujo junto a cada palabra.

Sesión 9

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje

Materiales

- Fichas de imágenes
- Cuentos

Actividades

- Dinámica: Juego de la memoria auditiva. El primer niño de la fila escucha una frase breve, repite y debe comunicar al niño que está detrás de él. La acción se repite hasta el último niño, a quien se le pide que repita la frase.
- Reconocer las vocales, a través de imágenes que comience con una vocal (como “a”, de araña, árbol, Ana, etc.; la “e” de elefante, escoba, estrella, Estefanía; la “i” de iglesia, Isabel; de esta manera también de la “o” de osos, Osmar y; “u” de uva, uña).
- Vocabulario de imágenes que se encuentra en contacto en la vida diaria (como ser: profesora, mamá, etc.) para que reconozcan los sonidos.
- Diferenciación: también se trabajará con fichas de imágenes para la diferenciación de los sonidos.
- Comprensión de cuentos.

Sesión 10

Objetivo: Realizar ejercicios mandibulares, de lengua, labios y ejercicios de respiración.

Materiales:

- Globos
- Velas
- Músicas suaves
- Rondas infantiles.

Actividades:

- Inflar globos grandes.

- Soplar la vela de distancias diferentes.
- Sentados con los pies cruzados, aspiran aire durante un segundo, luego expiran (se repite este ejercicio en forma rítmica). Se realiza con música suave para acompañar la acción.
- Acompañado con música suave, el niño aspira y al mismo tiempo realiza un movimiento de un brazo. En este caso, se le dice al niño que está remando un barco, aspira de acuerdo al movimiento del brazo, de esta manera se le pide que cambie de brazo sin perder en cuenta la respiración.
- Colocar la lengua en posición normal, sacar la lengua, luego meterla, tocar con la lengua el labio superior, hacer vibrar la lengua.
- Arrugar los labios haciendo una pequeña “o”, relajar los labios.
- Abrir y cerrar la boca, primero rápido y luego lento, este ejercicio se desarrolló a través de unas rondas infantiles.

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Sesión 11

Objetivo: Apoyar el desarrollo de la discriminación auditiva.

Materiales:

- Imitar sonidos de Animales.
- Abecedario.
- Indicar mediante gráficos los sonidos para una familiarización con la lectura y escritura.

Actividades

- Diferenciar los sonidos emitidos por los animales.
- Dinámica “director de la orquesta”. Al centro de un círculo el niño hace de director de la orquesta, con una varilla en la mano que le sirve de batuta, él

entona una canción que todos los niños conozcan. Todos deben llevar el ritmo con el brazo, tateando la canción con el sonido de un instrumento que conozcan los niños.

- Diferenciar los sonidos de las vocales y el ABC.
- Sonidos finales: Ej. botella estrella marca en las hojas de imágenes.

Sesión 12

Objetivo: Reforzar la memoria auditiva

Materiales:

- cuentos infantiles
- cilindros

Actividades:

- Se cuenta un cuento para que luego el niño lo reproduzca.
- Se da una serie de palabras y se pide que las repita.
- Se pregunta a los niños quién hace determinado sonido (guau, miau, etc.).
- Adivinando ruidos y sonidos con el cajón de sonidos, elaborado en base a la asociación de colores y sonidos, se ejercitó la discriminación auditiva.

DISCRIMINACIÓN VISUAL

Sesión 13

Objetivos: Indicar los objetos que son semejantes y diferentes.

Material:

- Imágenes de objetos que presenten semejanza y diferencias.
- Objetos del aula.

Actividades

- Identificar todos los objetos que hay su alrededor y nombrarlos.
- Marcar los dibujos que son semejantes.

- Se muestra objetos de diferentes colores, tamaños, formas y utilidades conforme se les muestra e indica qué objeto es y qué atributo posee.

Sesión 14

Objetivo: Reforzar la memoria visual.

Materiales

- Láminas de diferentes dibujos
- Colores.

Actividades:

- Marcar con un círculo todos los dibujos iguales al modelo.
- Colorear los objetos que son iguales.
- Se les pide que observen minuciosamente su aula, acerca de las cosas que tiene. Luego se procede a quitar algunos objetos para volverles a preguntar qué objetos faltan.

Sesión 15

Objetivo: Reforzar la discriminación y memoria visual a través de juegos.

Materiales:

- Láminas de dibujos

Actividades:

- Juegos para buscar diferencias entre los objetos (ponchos, gorros y medias) a ser presentados. El niño tendrá que observar los objetos para indicar las diferencias que él observa.
- Buscar en los dibujos cuatro diferencias.

PRE-ESCRITURA

Sesión 16

Objetivo: Estimular la coordinación visomotora en la escritura.

Materiales:

- Láminas de dibujo
- Lápices
- Tijeras
- Hojas bond
- Pegamento

Actividades:

- Trazar líneas rectas que unen los puntos, deben ir de izquierda a derecha como indican las flechas.
- Ejercicios de progresión en la lámina de imágenes.
- Repasar las figuras que se presentarán.
- Trazar líneas curvas de acuerdo a los movimientos de los animales.
- Trazar arabescos de acuerdo a los movimientos de los objetos y animales.

COORDINACIÓN VISOMOTRIZ

Sesión 17

Objetivo: Apoyar el desarrollo de la coordinación visomotora.

Materiales:

- Láminas de dibujos
- Colores
- Plastilina.

Actividades:

- Completar el dibujo.
- Pintar las figuras geométricas sin salirse de los límites.
- Repasar con un marcador las líneas de los dibujos.
- Trazar una línea para llegar hasta a los objetos.
- Realizar con plastilina moldes de diferentes figuras, para que los niños realicen de idéntica manera.

Sesión 18

Objetivo: Reforzar la coordinación manual.

Materiales:

- Láminas de dibujo
- Papel crepé
- Pegamento
- Botella descartable
- Canicas

Actividades:

- Romper el papel crepé en pedacitos pequeños hacer bolitas y rellenar en la figura que se les presenta.
- Insertar la mayor cantidad de canicas en una botella descartable.
- Pegar las bolitas de papel crepé por el borde de las vocales.

Sesión 19

Objetivo: Reforzar la coordinación visomotriz a través de los juegos didácticos.

Materiales:

- Un vaso con agua
- Harina

Actividades

- Dinámica, caminando a ciegas. Se realizará en grupo en una fila, con los ojos vendados y llevando un objeto en la mano.
- El juego consiste en caminar sobre una línea haciendo equilibrio. La variante, que resulta muy atractiva para los niños, es poner una caja o recipiente con harina blanca, empolver los pies o las medias y caminar sobre la línea: la marca de la pisada mostrará al niño y a sus compañeros si hace o no equilibrio.

PRE- CÁLCULO

Sesión 20

Objetivo: Estimular la adquisición de correspondencia y cantidad.

Materiales:

- Canciones con respecto a los números.
- Figuras geométricas de acuerdo a tamaño.
- Los colores primarios.
- Imágenes.

Actividades:

- Contar cuantos dedos de la mano tenemos.
- Realizar canciones con relación a los números.
- Agrupar objetos por su semejanza utilizando diversos criterios (forma, tamaño, color y uso).
- Clasificar objetos según su calidad (por ejemplo, textura, tamaño y color).
- Diferenciar lo objetos y cantidad ninguno/uno, poco/mucho. Partir de la manipulación y de la observación.

Sesión 21

Objetivos: Estimular la noción de dimensiones.

Materiales:

- Fotocopias de imágenes.
- Objetos de diferentes dimensiones y alturas.

Actividades

- Se presentan objetos con diversas dimensiones como ser: alto/bajo, grande/pequeño y largo/corto. Esta actividad se realizará con imágenes, en el caso de las actividades de grande y pequeño será de acuerdo a la estatura de los niños, para que ellos puedan reconocer con facilidad y asimilen lo que es grande y pequeño.

RAZONAMIENTO

Sesión 22

Objetivo: Apoyo a las estructuras de seriación y correspondencias.

Materiales:

- Fideos de diferentes tamaños.
- Acrilex rojo, amarillo y azul y varillas.

Actividades:

- Realizar un collar tomando el color y tamaño (ancho/angosto. grande/pequeño, largo/corto.), donde los niños tendrán que armar con fideos.
- Pedir al niño que ordene las varillas de acuerdo a su espesor (de lo más ancho a lo más delgado).
- Con las mismas varillas ordenar tomando en cuenta: el ancho, largo, angosto y corto.

Sesión 23

Objetivo: Distinguir elementos que pertenecen y no pertenecen al conjunto.

Materiales:

- Láminas de dibujos
- Colores
- Botones
- Canicas.

Actividades:

- Unir con una línea los dibujos que pertenecen al conjunto.
- Encontrar en un círculo los dibujos que no pertenecen al conjunto.
- Seleccionar los botones y canicas que son iguales en un frasco de acuerdo a su color.

Sesión 24

Objetivo: Realizar la clasificación de acuerdo a las diferencias (color, tamaño, forma y utilidad).

Materiales:

- Objetos que pertenecen al hogar.
- Ropa que se tiene en la canastilla.

Actividades:

- Frente del niño, se ponen diferentes objetos que pertenecen al hogar y se le pide que los clasifique como él desee.
- Con los materiales anteriores se le pedirá que ordene de acuerdo a su utilidad.
- Con la ropa que se tiene en la canastilla, se pide al niño que clasifique de acuerdo al tamaño y color.

6.1.2.2. Tálleses para padres o tutores

La primera fuente de aprendizaje son los padres, pues ellos ayudan en el desarrollo y adquisición de las habilidades básicas para el desarrollo del aprendizaje. Es por esta razón que se considera conveniente aplicar talleres de información y concientización a los padres de familia, sobre todo, de aquellos niños y niñas que manifiestan bajo desarrollo de estas áreas, las cuales se aplicarán de la siguiente manera.

ESQUEMA CORPORAL

Sesión 25

Objetivos: Establecimiento del rapport

Material:

- Lana de cualquier color.

Actividades:

- Dinámica “La tela de araña”. La consigna es pasar la lana a la persona que está a su lado y presentarse. Por ejemplo, inicia en este caso la que va a dar el taller diciendo su nombre, en que trabaja, etc. y pasa a la persona que se encuentra a su lado y la otra dirá su nombre, donde trabaja, su ocupación. La lana deberá seguir con todos los que estén en el aula que se dará el taller.

Sesión 26

Objetivo: Dar a conocer la importancia del desarrollo del esquema corporal.

Materiales:

- Papeles
- Marcadores

Actividades:

- Dinámica grupal “Juego de Espejo”. Se ubican dos padres, uno frente al otro (en cualquier posición, de rodilla, parado, etc.) y se coloca al uno de espejo y el otro de actor. El padre que hace de espejo no debe estar en una actitud estática, sino debe actuar y reproducir los movimientos que realiza el actor.
- Exposición: Se orienta sobre este concepto recabado que el **esquema corporal** es la organización de las sensaciones del propio cuerpo en relación con el mundo exterior y que se constituye en un elemento esencial para el desarrollo de la acción cognoscitiva ya que es a partir de éste que el sujeto va formando la concepción de sí mismo en tres aspectos fundamentales, a saber: la imagen corporal, el concepto de cuerpo y el esquema corporal. Se suele entender por imagen corporal, la experiencia subjetiva de la percepción del propio cuerpo y los sentimientos respecto a él.

Para qué sirve

- Aspectos relacionados con la imagen corporal y que directamente inciden en el auto concepto y autoestima
- Para preescolar: hacen referencia directa a la necesidad de que el niño conozca su cuerpo, se acepte como persona y logre la construcción de una

imagen adecuada y positiva de sí mismo, valorando sus capacidades físicas e intelectuales y las de los demás.

- Debe recordarse que el esquema corporal está fuertemente relacionado con diferentes destrezas y habilidades que los niños (as) han de ir desarrollando, las cuales le permitirán un mejor ajuste y desempeño a nivel escolar, razón por la cual son tomados en cuenta en los planes de estudio para dicho nivel.

Qué pasa al no desarrollarse

- Uno de los aspectos al no desarrollarse sería un bajo autoestima.
- Problemas en el aprendizaje.

LENGUAJE

Sesión 27

Objetivos: Difundir la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños.

Materiales:

- Power Point. Se utilizó para la lectura de conceptos

Actividades:

- Dinámica Juego de la memoria auditiva. El padre escucha una frase, éste tendrá que comunicarla a todos los demás padres. Para finalizar se le pide al último padre que repita la frase que le comunicaron.
- Exposición acerca de la importancia del desarrollo de lenguaje en los niños que *“exploran el lenguaje sin la necesidad de ningún tipo de instrucción formal y son capaces de seleccionar palabras para expresar sus propósitos que desean”*.

Para qué sirve

- Proceso a través del cual 2 personas intercambian información (cognitiva, sentimientos, cualidades).

Qué pasa al no desarrollarse

- Trastornos significativos en este procesamiento pueden también causar retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje.

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y DISCRIMINACIÓN VISUAL

Sesión 28

Objetivos: Enunciar la importancia de la discriminación auditiva y visual en los niños.

Materiales:

- Power Point

Actividades:

- Exposición consiste en dar a conocer la importancia de esta área:
- Se da a conocer el concepto de ambas áreas: También conocida como la percepción auditiva, es la capacidad que tiene el niño para diferenciar los sonidos. Y la discriminación visual es la habilidad para reconocer y discriminar los estímulos visuales.

Para qué sirve

- El afinamiento de la percepción visual como también de la auditiva constituye una importante tarea en el niño para que reconozca con facilidad, oraciones, palabras, sílabas y letras durante el aprendizaje de la lectura y escritura.

Qué pasa al no desarrollarse

- Trastornos significativos en este procesamiento. Pueden también causar retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje.
- Los problemas de aprendizaje se reflejan en deficiencias en la lectura, la escritura y la habilidad matemática.

PRE- CÁLCULO PRE-ESCRITURA

Sesión 29

Objetivo: Orientar a los padres de familia en el desarrollo en las áreas pre-cálculo y pre –escritura.

Materiales: Power Point

Actividades:

- Exposición. Se da a conocer el concepto de ambas áreas: *En la educación preescolar promueve la escritura de manera sistemática aunque los niños hagan a su manera, esto les acerca al lenguaje y a la escritura...*”. El pre-cálculo es la estructura lógica-matemática, constituye un sector importante del conocimiento de números no sólo por su ampliación, sino por su presencia en todos los niveles de desarrollo.

Para qué sirve

- Ésta estructura lógica-matemática constituye un sector significativo del conocimiento de números, no sólo por su ampliación, sino por su presencia en todos los niveles de desarrollo
- La pre-escritura tiene como objetivo desarrollar destrezas como ser: la preedición, continuidad y dirección a través de la relación de líneas rectas y curvas. De esta manera los niños podrían analizar la expresión de diferentes tipos de letras, la diferenciación de mayúsculas y minúsculas, la diferencia entre el dibujo y la escritura, podría ver cuantas letras tiene una palabra, estableciendo comparaciones entre las palabras largas y cortas.

Qué pasa al no desarrollarse

- Es la dificultad para manejar y/o reconocer números, conceptos matemáticos y/o resolver operaciones aritméticas, sin la existencia de una lesión o causa orgánica que lo justifique.
- Dinámica “ir de compras al mercado”. Consiste en poner nombres de todos los productos que se vende en el mercado a cada uno de los padres. La persona que inicia dice, voy al mercado a comprar, por ejemplo, papa y el que

recibió el nombre de papa se levanta detrás de la compradora y así sucesivamente hasta nombrar a todos los alimentos que hay. Al final dice: se rompió el bolsón y todos deben volver rápidamente a su sitio y el que se quedó sin asiento debe realizar una síntesis de lo que se dio a conocer en el taller.

RAZONAMIENTO

Sesión 30

Objetivos: Informar a los padres de familia sobre el desarrollo de las áreas de razonamiento.

Materiales:

- Lana
- Botella
- Power Point.

Actividades:

- Dinámica de “insertar el lápiz en la botella”. Se precisa a ocho voluntarios para esta dinámica y los ocho deberán trabajar en conjunto. Para insertar el lápiz en la botella deberá ser lo más rápido posible.
- Exposición del concepto de razonamiento. El razonamiento interviene en el proceso de aprendizaje de una manera importante ya que, este proceso permitirá a los niños dar soluciones a casos o problemas cuya expresión no es verbal ni matemática.

Para qué sirve

- Los niños que estudian y hablan con compañeros de su misma edad todo el día parecen desenvolverse más lentamente en cuanto a sus habilidades de razonamiento.
- Los que pasan más tiempo con sus padres parecen, tener un desarrollo más acelerado de la habilidad de razonamiento

Qué pasa al no desarrollarse

- No podrá resolver problemas, siempre buscará que los padres le resuelvan el problema o buscará a otras personas para dicho fin.

COORDINACIÓN VISOMOTRIZ

Sesión 31

Objetivos Apoyar en el desarrollo de la coordinación visomotriz

Materiales:

- Pañuelos para cubrir los ojos
- Power Point. Se utilizó para la lectura de los conceptos.

Actividades:

- El juego se realiza en grupo formando una hilera, con los ojos vendados y llevando un objeto en la mano.
- Exposición de la coordinación visomotriz. Se relaciona con la habilidad de reconocer, discriminar, interpretar, integrar y reproducir estímulos que son percibidos por la visión.

ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO

Sesión 32

Objetivo: Orientar en el desarrollo de la orientación en el espacio.

Materiales:

- Power Point

Actividades:

- Dinámica “los animales que se encuentran en la jaula”. En el círculo, se asigna a cada padre, el nombre de un animal. El que empieza dice por ejemplo “gato, gato”, el aludido debe decir el nombre de la persona que se encuentra a la derecha, luego el nombre de otro animal y el animal nombrado debe decir el

nombre del que se encuentra a la izquierda. La consigna debe decirse varias veces y a diferentes participantes que se encuentran distraídos.

- Exposición del área de orientación espacio. Consistió en dar a conocer el concepto que se manejó. La orientación consiste en determinar la posición de un objeto y la organización, que constituye la manera de disponer los elementos en el espacio o en el tiempo o en los dos a la vez, es decir, la manera de establecer relaciones espaciotemporales entre los elementos independientes como ser, la velocidad y proximidad sobre la posición de anterioridad o posterioridad.

Para qué sirve

- Las relaciones de las nociones espaciales en relación con la lecto-escritura, se pueden definir como una coordinación de movimientos o de velocidad. En el mismo sentido, el espacio es una coordinación de cambio de posición.

Qué pasa al no desarrollarse

- Esto traerá dificultades en el aprendizaje de la lectura y en la escritura. Principalmente por la ubicación de las letras.

6.1.3. EVALUACIÓN FINAL

Para dar cumplimiento al séptimo objetivo, se procederá a realizar una comparación entre el nivel inicial de las habilidades adquiridas y final sobre la temática. Para esto enseñaremos cuadros que tengan los resultados de la evaluación que se realizó antes de la aplicación del programa de estimulación de las habilidades básicas y aquellos datos obtenidos después de la aplicación del programa. Para ambas evaluaciones se utilizó los mismos test.

6.1.3.1. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE.

CUADRO N° 3

TEST: HABILIDADES BÁSICAS

Nivel de desarrollo	Test EHBA											
	Esquema Corporal				Pre-cálculo				Razonamiento			
	Evaluación inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	2	7%	5	18%	5	18%	13	46%	3	11%	9	32%
Alto	5	18%	10	36%	6	21%	7	25%	7	25%	7	25%
Promedio	4	14%	8	29%	9	32%	6	21%	10	36%	6	21%
Bajo	8	29%	3	11%	2	7,1%	2	7%	3	11%	5	18%
Inferior	9	32%	2	7%	6	21%	0	0%	5	18%	1	4%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Fuente propia

Los resultados correspondientes al **esquema corporal**. En la evaluación inicial nos muestran resultados repartidos casi uniformemente partiendo en el nivel inferior, bajo, alto y superior. Posterior a la aplicación del programa de fortalecimiento de las habilidades básicas, los resultados obtenidos se ubican en los niveles de alto y promedio, lo cual muestra que el programa elaborado dio un resultado positivo. Cabe mencionar que las actividades realizadas, para esta área, están orientadas a la identificación y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo, en condiciones dinámicas y estáticas como por ejemplo: el armado de rompecabezas con figuras corporales, el coloreado, representación de posturas corporales, dibujos del propio cuerpo, dinámica del movimiento corporal. Esta actividad se realizó con el objetivo de dar a conocer la importancia de cada parte y función de su cuerpo.

Las actividades trabajadas se realizaron en orden de dificultad creciente y de acuerdo a la necesidad del niño/a, se comenzó con actividades simples, de reconocimiento del propio cuerpo. El esquema corporal está relacionado con el área espacio temporal; por lo tanto, las actividades están orientadas a la identificación de los miembros superiores, inferiores y la lateralidad.

El nivel de desarrollo en el que se encuentran actualmente los niños es favorable, por haber adquirido un conocimiento más integral de su cuerpo, así como la importancia de las funciones de cada parte. Esta base les permite un manejo más independiente de sus capacidades favoreciendo al proceso de la lecto- escritura.

Pasando al área del **Pre-cálculo**, en la evaluación inicial el porcentaje se encuentra en el nivel de desarrollo promedio de 32%. Posteriormente, se observa en la evaluación final que el nivel de desarrollo alcanzado es superior con un 46% y alto con 25%, lo que indica que se encuentra en un buen proceso de adquisición de la misma lo que favorecerá el aprendizaje de las operaciones numéricas finales.

Los resultados muestran una efectividad positiva del programa dirigido a esta área. Las actividades encaminadas a la consolidación de esta habilidad, se centran en orientar las nociones de conservación, establecimiento de correspondencia y cantidad, donde el niño debe identificar tamaño, volumen, cantidad de diferentes sustancias a pesar de las modificaciones de la misma. Así mismo, se trabajó con dibujos donde se indicaba la cantidad como ser: poco, mucho, alto, bajo, etc., y la identificación geométrica.

Finalmente, al adquirir esta habilidad, los niños desarrollan las nociones de clasificación, seriación, conservación, etc., las cuales son nociones básicas para el proceso del aprendizaje de las matemáticas.

Observando la habilidad del **Razonamiento**, en la evaluación inicial el nivel de mayor porcentaje se encuentra en el nivel promedio. Después de la intervención, se observa que el nivel predominante es superior y alto. Los resultados muestran que el plan dirigido a la consolidación de esta área tiene efectos positivos.

Las actividades realizadas estuvieron dirigidas sobre todo a la adquisición de las nociones de la clasificación, establecimiento de correspondencia, etc. donde el niño deberá realizar diferentes ordenamientos de acuerdo a la forma, color, tamaño, utilidad, etc. y efectuar correspondencias en base a sus diferencias. También se realizan actividades con juegos didácticos que son útiles para la motivación de los niños.

Para concluir, cabe mencionar que los niños se encuentran en proceso de adaptación sobre esta área. Por lo tanto, han alcanzado un nivel adecuado según su edad, coadyuvando en el aprendizaje de la matemática, la lectura y escritura.

CUADRO N° 4
TEST: HABILIDADES BÁSICAS

Nivel de desarrollo	TEST EHBA											
	Espacio Temporal				Lenguaje				Discriminación Auditiva			
	Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	6	21%	9	32%	2	7%	2	7%	4	14%	11	39%
Alto	4	14%	7	25%	6	21%	16	57%	8	29%	8	29%
Promedio	9	32%	6	21%	6	21%	5	18%	4	14%	5	18%
Bajo	5	18%	6	21%	8	29%	4	14%	7	25%	3	11%
Inferior	4	14%	0	0%	6	21%	1	4%	5	18%	1	4%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Fuente propia

En lo que corresponde a la habilidad **espacio-temporal**, se observa que en la evaluación inicial la mayor parte de los niños se encuentra en el nivel de desarrollo promedio. Posterior a la aplicación del programa de intervención, los resultados se acentúan en el nivel superior y alto con un mayor porcentaje, indicando que el programa de intervención tuvo óptimos resultados.

Estos logros son muy importantes, porque una de las principales dificultades en los niños era precisamente la orientación espacio temporal. Las actividades programadas para esta área están dirigidas, en un primer momento a la consolidación de diferentes relaciones espaciales, donde se emplea láminas de dibujo, para ejecutar de acuerdo a las consignas indicadas en cada actividad. Y también a través de dinámicas y juegos didácticos.

Finalmente, la consolidación de las nociones del tiempo y el espacio son condiciones para la estructura del esquema corporal. Mediante la organización gradual del espacio y el tiempo, el niño aprende a moverse y a encontrar de esta forma la coordinación y la organización de su propia vida.

Respecto al **Lenguaje**, en el cuadro se puede observar que en la evaluación inicial los niños se ubican en el nivel bajo. En la evaluación final, el nivel predominante es alto. Los resultados indican la efectividad del programa de intervención con respecto a esta área.

Las actividades estuvieron dirigidas a la pronunciación correcta de algunas palabras a través de ejercicios mandibulares, repetición de las palabras y frases simples. Así mismo, se trabajó en la expresión y creatividad del niño en base a sus propios conocimientos lo que permitió incrementar los mismos. También se realizaron dinámicas para retroalimentar algunas actividades.

El trabajo realizado estuvo dirigido de acuerdo a las necesidades del niño, tomando en cuenta la teoría de Piaget. Esta población se encuentra en proceso de adquisición de las habilidades básicas y los conocimientos, donde el lenguaje se está desarrollando como un instrumento que posibilitará logros cognitivos favorables para el aprendizaje de la lecto-escritura.

En el área de **Discriminación Auditiva**, podemos observar un porcentaje de 29% ubicado en el nivel alto y en la evaluación final se alcanzó 39%, ubicado en el nivel superior y alto. Esto nos indica que la intervención realizada para consolidar esta habilidad dio buenos resultados.

Por lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar, los efectos positivos del plan de trabajo orientado a la consolidación de esta área. Esto favorece al niño en el aprendizaje de los sonidos del abecedario y el buen desarrollo de esta área; facilitará el proceso para aprender a discriminar los sonidos, sobre todo, aquellos parecidos donde presentan dificultades, a la hora de aprender a leer y escribir.

En lo que respecta a las actividades de esta área, están dirigidas al reconocimiento y discriminación de los sonidos (similares, iguales, diferentes) de animales, objetos, etc. Posteriormente se trabajó con la memoria auditiva a través de cuentos, reconocimiento de los sonidos de las vocales, como del abecedario y sílabas. Todas las actividades fueron realizadas sin dificultades por los niños.

El tener adquirida esta área ayuda al niño a reconocer con facilidad los sonidos de las letras, para obtener un buen desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura.

CUADRO N° 5
TEST: HABILIDADES BÁSICAS

Nivel de desarrollo	TEST EHBA											
	Discriminación Visual				Coordinación Visomotriz				Pre-escritura			
	Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	1	4%	7	25%	0	0%	2	7%	1	4%	2	7%
Alto	7	25%	15	54%	0	0%	2	7%	1	4%	4	14%
Promedio	6	21%	5	18%	2	7%	10	36%	1	4%	12	43%
Bajo	8	29%	1	4%	9	32%	8	29%	5	18%	3	11%
Inferior	6	21%	0	0%	17	61%	6	21%	20	71%	7	25%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Fuente propia

Pasando al análisis del área de **Discriminación Visual**, se aprecia en los cuadros que en la evaluación inicial los porcentaje se encuentra en el nivel bajo. Después de la intervención se logra un avance hacia el nivel alto y superior mostrando una evolución positiva.

En lo que respecta a las actividades realizadas para la consolidación de esta habilidad, se trabajó en la diferenciación de objetos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias; así mismo, con la memoria visual a través de diferentes actividades. Los resultados indican que todavía pueden mejorar con la estimulación brindada por los padres y las educadoras.

En la **Coordinación Visomotriz**, los resultados de la evaluación inicial se encuentran en el nivel inferior con un porcentaje elevado. Después de la aplicación del programa de apoyo, se observa en la evaluación final un aumento considerable donde el porcentaje mayor se encuentra en el nivel promedio, con tendencias a

incrementarse, es decir, que la adquisición de esta habilidad está en proceso de consolidación.

Este fue un logro muy importante ya que una de las dificultades observadas en los niños era precisamente la mala coordinación viso-motriz, manifestada principalmente en la dificultad para realizar trazos, ejecutar líneas curvas, rectas, etc. afectando el desarrollo del aprendizaje en la lecto-escritura.

Las actividades para esta área estuvieron dirigidas a la consolidación de la presión, subsiguientemente a la ejercitación de diferentes movimientos motores a través de juegos motrices. También se trabajó con recortes, picados, coloreados, etc. de acuerdo a las diferentes consignas. Esta área es importante, porque su adquisición favorece a la lecto-escritura, realizando la retroalimentación en varias ocasiones para su mejor rendimiento escolar.

La última habilidad que analiza es: la **Pre-escritura**, observando la evaluación inicial, nos muestra que los niños se encuentran en un nivel de desarrollo inferior, considerando las edades. Después de la intervención se puede observar, que en la evaluación final los resultados se encuentran distribuidos en todos los niveles, pero el que predomina es el nivel promedio, con tendencias a superar, puesto que la mayoría de los pequeños aún se encuentran en proceso de asimilación.

Los resultados muestran la efectividad del programa de apoyo para esta área, pero es preciso recalcar que en las habilidades de pre-escritura y coordinación viso-motriz se percibieron resultados bajos, lo que podría indicar la probabilidad de que estas sean las causas de las dificultades para la adquisición de la lecto-escritura. También en una futura práctica habría que pensar en otras actividades complementarias que no fueron consideradas en la práctica institucional.

Para concluir, recordamos que la pre- escritura es importante para la adquisición de las letras, es así que el “*desarrollar en el niño destrezas como realizar círculos, semicírculos, rectas horizontales, verticales, oblicuas, etc., favorecerá para desarrollar la unión entre letras. Así, el niño logrará un aprestamiento para enfrentar el aprendizaje de diferentes letras...*” (Condemarin Mabel, 1986)

CUADRO N° 6

TEST: ABC

Nivel de desarrollo	TEST ABC															
	Memoria Inmediata				Memoria Motora				Memoria Auditiva				Memoria Lógica			
	Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	1	4%	3	11%	2	7%	3	11%	1	4%	4	14%	0	0%	2	7%
Medio	13	46%	16	57%	4	14%	14	50%	0	0%	17	61%	6	21%	12	43%
Inferior	10	36%	4	14%	9	32%	4	14%	9	32%	5	18%	11	39%	10	36%
Bajo	4	14%	5	18%	13	46%	7	25%	18	64%	2	7%	11	39%	4	14%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Fuente propia

Los resultados iniciales expuestos en el test **memoria inmediata**, se ubican en un nivel madurativo medio. Después de la intervención se puede verificar que en la evaluación final, se presenta un gran porcentaje en el nivel madurativo superior. Lo que significa que lograron una adecuada capacidad de reconocer, discriminar, y reproducir estímulos que son percibidos por la visión.

Prosiguiendo con la interpretación en el test **memoria motora**, una primera evaluación ubicó a los niños en un nivel madurativo bajo; se pretende que ello podría

deberse a la poca estimulación de los padres y maestros en esta área. Posterior a la intervención, en la evaluación final, se puede apreciar que los niños se encuentran en nivel madurativo medio, lo que indica que se ha estimulado la memoria motora que permite recordar movimientos musculares que favorecen al momento de escribir.

En la **memoria auditiva**, los resultados obtenidos en la evaluación inicial se ubican en el nivel madurativo bajo con 64%. Después de la aplicación del programa, los resultados de la evaluación final se encuentran en nivel madurativo medio. Al adquirir la memoria auditiva también se desarrolla la *“memoria secuencial y agudeza auditiva, discriminación y diferenciación de sonidos, lo que ayudará a reconocer y diferenciar el nombre y sonido de las letras, sílabas y posteriormente la formación de palabras”* (Producción de Fe y Alegría –Dificultades de Aprendizaje Escolar).

Los resultados obtenidos en la aplicación del test ABC referido a la **Memoria Lógica**, en la evaluación inicial es de 39% en el nivel bajo e inferior. Posterior a la intervención la evaluación final se encuentra en el nivel madurativo medio con un 43%, indicando que los resultados obtenidos tienden a subir.

CUADRO N° 7

TEST: ABC

Nivel de desarrollo	TEST ABC															
	Coordinación Visomotora				Pronunciación				Coordinación Motora				Atención y Fatigabilidad			
	Evaluación Inicial		Evaluación Final		Evaluación Inicial		Evaluación Inicial		Evaluación Inicial		Evaluación Inicial		Evaluación Inicial		Evaluación Final	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	1	4%	8	29%	1	4%	3	11%	2	7%	6	21%	0	0%	3	11%
Medio	9	32%	7	25%	4	14%	16	57%	12	43%	14	50%	2	7%	10	36%
Inferior	8	29%	6	21%	20	71%	6	21%	12	43%	5	18%	11	39%	5	18%
Bajo	10	36%	7	25%	3	11%	3	11%	2	7%	3	11%	15	54%	10	36%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Fuente propia

En la **coordinación visomotora**, la evaluación inicial denota un nivel madurativo bajo, a diferencia de la evaluación final que se obtuvo un nivel madurativo superior. La coordinación visomotora exige no sólo una excelente coordinación de movimientos correspondientes al brazo, la mano, y dedos, sino que también exige una buena conexión de las impresiones y perspectivas para la realización de movimientos motores.

Tanto la pronunciación como la coordinación visomotriz, se encuentran en el nivel madurativo medio lo que muestra que los niños están en proceso de asimilación. Un factor importante es que el niño escuche a los padres y educadores pronunciar correctamente y con claridad, porque cuando se escucha bien, se pronuncia bien.

Para finalizar con el análisis se toma en cuenta la interpretación de los factores de atención y fatigabilidad, siendo los mismos de gran importancia en el aprendizaje. Los resultados que se obtuvo con respecto a la atención y fatigabilidad, pertenecen a un nivel madurativo medio, por lo que los niños están todavía en proceso de

maduración de sus habilidades básicas, interpretando así que la etapa pre- operacional es la característica fundamental de esta población.

VII CAPÍTULO

CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis respectivo de cada objetivo, se puede llegar a las siguientes conclusiones.

❖ En la evaluación de las habilidades básicas para el aprendizaje.

Los resultados obtenidos se puede observar en general que los niños tienen un nivel de desarrollo promedio seguido por los niveles bajo e inferior. Las áreas de menor desarrollo son: esquema corporal, discriminación auditiva y visual, coordinación visomotriz y las de mayor desarrollo son pre-cálculo, razonamiento, espacio temporal y lenguaje.

❖ La evaluación inicial del nivel madurativo refleja un pronóstico de aprendizaje de la lectura y escritura en un año lectivo normal.

Tomando en cuenta los resultados de cada una de las áreas evaluadas, se observa que los niños tienen mayor tendencia hacia lo bajo e inferior, como ser en la memoria lógica, memoria motora, memoria auditiva, coordinación visomotora, pronunciación, atención y fatigabilidad.

Esta tendencia puede ser consecuencia de que los educadores, si bien cuentan con importantes medios de apoyo didácticos, no hacen una adecuada utilización de los mismos.

❖ Se ejecutó un plan de intervención para el apoyo de la consolidación de las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Las habilidades que requiere mayor apoyo fueron: esquema corporal, discriminación auditiva y visual, coordinación visomotriz y pre-escritura. Las actividades del programa están relacionadas simultáneamente con otras áreas. Los materiales que motivaron más a los niños fueron las dinámicas, como también los trabajos realizados en grupo con materiales de reciclaje. No se observó muchas dificultades al momento de realizar las actividades que pertenecen al área de la pre-escritura.

❖ La evaluación final de las habilidades básicas

Muestra un ascenso considerable en el nivel de desarrollo puesto que en la evaluación inicial se obtuvo los porcentajes en los indicadores promedio y bajo e inferior, mientras que en las pruebas finales los resultados alcanzados se encuentran entre alto y promedio con una tendencia a subir.

❖ En la medición final del nivel madurativo en pronóstico del aprendizaje de la lectura y escritura, se observa un considerable mejoramiento en las disminuciones de la primera instancia mostraban algunas deficiencias en algunas áreas, pero en la evaluación final los resultados se encuentran uniformemente repartidos entre superior, medio e inferior. Esto indica que los niños se muestran en proceso de adquisición y con tendencias a subir.

❖ La experiencia adquirida en las actividades realizadas en la Práctica Institucional será de beneficio personal en una futura vida profesional, pues se tendrá mayor tacto para detectar problemas de aprendizaje además de contar con mayores instrumentos de intervención.

Se concluye finalmente el programa elaborado para la consolidación de las habilidades básicas y las dificultades en algunas áreas para la lecto-escritura fue efectivo, puesto que muestra mejoras en lo que respecta a estas variables.

VIII CAPÍTULO

RECOMENDACIONES

A continuación se sugieren las siguientes recomendaciones para el futuro.

- ❖ Los educadores deben ser capacitados con el fin de que puedan detectar los problemas de aprendizaje con más precisión, para que puedan tratarlos adecuadamente, aprovechando los medios que se les proporciona a través del material didáctico a su alcance, el mismo que es importante para reforzar el aprendizaje básico.
- ❖ Los padres de familia, deben interesarse buscando información, de cómo estimular las habilidades básicas para el aprendizaje porque si no ocurre así presentarán, problemas en el aprendizaje de la lectura, escritura y ortografía. Llegando hasta tener un bajo rendimiento o fracaso en los primeros años de escolaridad.
- ❖ La institución debe proporcionar cursos de capacitación para los padres y educadores, además de hacer una selección más exhaustiva a la hora de contratar a las personas que estarán en contacto con los niños, pues las observaciones personales nos hacen deducir que se resta importancia a lo mencionado anteriormente.