

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



Práctica Institucional Dirigida – P.I.D.

**“Apoyo psicológico en la Autoestima y afectividad a niños
y adolescentes de 6 a 13 años”**

Institución: Centro de Educación y Futuro (EDYFU)”.

POR:

DELFY GORETTY QUISPE SALDIVAR

Práctica Institucional Dirigida presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el grado de licenciatura en psicología.

Diciembre 2009
TARIJA – BOLIVIA

Vº Bº

Lic. Romualdo Guerrero Rojas
DOCENTE DE LA MATERIA ACTIVIDAD
DE PROFESIONALIZACIÓN III

Msc. Lic. Javier Bladés Pacheco
DIRECTOR DPTO. DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y
GENERAL

Msc. Lic. Bismarck Gutierrez Buceta
DECANO FACULTAD
HUMANIDADES

Msc. Lic. Giovanna Barrero Ortega
VICEDECANA FACULTAD
HUMANIDADES

TRIBUNALES:

TRIBUNAL 1

TRIBUNAL 2

TRIBUNAL 3

El tribunal calificador de la presente Práctica Institucional Dirigida (PID), no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad de la autora.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo y en especial a mis hijos:

Por su perdurable comprensión y apoyo constante en cada momento de mi vida.

A todo el personal que conforma el Centro de Educación y Futuro (EDYFU) brindándome siempre su apoyo.

Al Lic. Romualdo Guerrero como mi docente guía por su orientación y apoyo en la elaboración de mi trabajo.

A todos los niños y adolescentes del Centro EDYFU, por su cooperación en la realización de mi trabajo.

A todos los que de alguna manera me ofrecieron su colaboración en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA:

A mis hijos y a mi esposo por ser mi fortaleza para seguir adelante y a mi hermano Leo por su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

A todos los niños del Albergue

Los niños aprenden lo que viven.

Si un niño vive en un mundo hostil, aprenderá a ser agresivo.

Si un niño vive con miedo, se volverá inseguro y miedoso.

Si a un niño se le alienta y estimula, aprenderá a confiar en sí mismo.

Si un niño vive en un ambiente tolerante, aprenderá a ser tolerante y paciente.

Si un niño recibe elogios y alabanzas, aprenderá a elogiar a los demás.

Si un niño es querido y aceptado, aprenderá a amar y aceptar.

Si un niño es valorado positivamente, se formará un concepto positivo de sí mismo.

Si un niño vive en un ambiente que le da seguridad, aprenderá a tener fe en sí mismo y en las personas que le rodean.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PID 1

CAPÍTULO II

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN 9

2.1. Ubicación EDYFU 9

2.2. Fundación 9

2.3. Misión 9

2.4. Visión 9

2.5. Población Beneficiaria 10

2.6. Proyectos Actuales y Estrategias 10

2.6.1. Detección de Nats 10

2.6.2. Atención Psico-Social 10

2.6.3. Atención Inmediata 10

2.6.4. Educación Alternativa 11

2.6.5. Atención Jurídica 11

2.6.6. Formación y Desarrollo Integral 11

2.6.7. Centro de Mujeres Morros Blancos. 12

CAPÍTULO III

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA 13

3.1. Objetivo General 13

3.2. Objetivo Específicos 13

CAPÍTULO IV

IV. MARCO TEÓRICO.....	14
4.1. Apoyo Psicológico	14
4.2. La Niñez	15
4.3. La Adolescencia	16
4.3.1. Definición y Límites	16
4.3.2. Principales Cambios que se dan en el Adolescente	16
4.4. La Autoestima	17
4.4.1. Formación de la Autoestima	18
4.4.2. Importancia de la Autoestima	20
4.4.3. Tipos de Autoestima	22
4.4.3.1. Autoestima Alta (Positiva).....	22
4.4.3.2. Autoestima Baja (Negativa).....	22
4.4.4. La Autoestima en la Niñez.....	23
4.4.5. Como se Construye la Autoestima en los niños.....	24
4.4.6. Necesidades de la Niñez sobre la Autoestima.....	25
4.4.7. La Autoestima en los Adolescentes	26
4.4.8. Relación Entre Autoestima y Afectividad.....	27
4.5. Definición de Afectividad	28
4.5.1. Factores Influyentes	30
4.5.2. Deprivación Afectiva	34
4.5.2.1. Causas	34
4.5.2.2. Consecuencias	36

CAPÍTULO V

V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
5.1. Descripción Sistematizada del Desarrollo de la PID	38
5.1.1. Primera Fase (Diagnóstica).....	38

5.1.2. Segunda Fase (Intervención).....	39
5.1.3. Tercera Fase (Evaluación).....	41
5.2. Características de la Población Beneficiaria	41
5.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos	43
5.3.1. Diagnóstico Inicial y Evaluación Final	43
5.3.2. Intervención.....	47
5.4. Contraparte Institucional.....	49

CAPÍTULO VI

VI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... 50

6.1. Presentación y Análisis de los Resultados (Diagnóstico)	50
6.1.1. Presentación de Casos Individuales (Pre-Test).....	51
6.1.2. Diagnostico Grupal (Pre-Test)	81
6.2. Descripción Sistematizada del Trabajo Realizado (Intervención)	93
6.3. Presentación y Análisis de los Resultados (Evaluación).....	94
6.3.1. Evaluación Individual (Post-Test)	95
6.3.2. Evaluación Grupal (Post-Test).....	125
6.3.3. Valoración de variables complementarias (Po-Test).....	133
6.4. Análisis Comparativo (Pre-Test y Post-Test)	139
6.4.1. Cuestionario de Autoestima para niños	139
6.4.2. Cuestionario de Afectividad.....	140
6.4.3. Test de la Figura Humana de Machover	147
6.4.4. Relación Familiar. Test de la Familia de Louis Corman	148

CAPÍTULO VII

VII. INFORME TÉCNICO..... 151

CAPÍTULO VIII

VIII. CONCLUSIONES..... 152

CAPÍTULO IX

IX. RECOMENDACIONES 157

Bibliografía 159

Bibliografía de Internet 161

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

PRE-TEST

Cuadro N°1.- Nivel de Autoestima	81
Cuadro N°2.- ¿Las diferentes muestras de afecto que recibes proviene de?.....	83
Cuadro N°3. ¿Cómo calificarías el nivel de expresión afectiva que tienes hacia tus...?	84
Cuadro N°4. ¿Cuáles son las muestras de afecto que más te agradan de tus padres?.....	85
Cuadro N°5. ¿Cómo reaccionarias ante la muestra de afecto que recibes?.....	86
Cuadro N°6.- ¿Nivel de Satisfacción que siente ante la muestra de afecto de? .	87
Cuadro N°7.- Indicadores de Autoestima y afectividad.....	88
Cuadro N°8.- ¿Cómo se siente en relación a la pertenencia familiar?	90
Cuadro N°9.- Relación de afecto con	91
Cuadro N°10.- ¿Percepción de la Familia como...?	92

POST-TEST

Cuadro N°1.- Nivel de Autoestima	125
Cuadro N°2. ¿Las diferentes muestras de afecto que recibes provienen de?....	126
Cuadro N°3. ¿Cómo calificarías el nivel de expresión afectiva que tienes hacia tus...?	127
Cuadro N°4. ¿Cuáles son las muestras de afecto que más te agradan de tus padres?.....	129
Cuadro N°5. ¿Cómo reaccionarias ante la muestra de afecto que recibes?.....	130
Cuadro N°6.- ¿Nivel de Satisfacción que siente ante la muestra de afecto de?	131
Cuadro N°7.- Indicadores de Autoestima y Afectividad.....	133
Cuadro N°8.- ¿Cómo se siente en relación a la pertenencia familiar?	135
Cuadro N°9.- Relación de afecto con	136

Cuadro N°10.- ¿Percepción de la Familia como...? 138

ANÁLISIS COMPARATIVO (PRE-TEST Y POST-TEST)

Cuadro N°1.- Nivel de Autoestima 139

Cuadro N°2. ¿Las diferentes muestras de afecto que recibes provienen de?...140

Cuadro N°3. ¿Cómo calificarías el nivel de expresión afectiva que tienes hacia tus...? 142

Cuadro N°4. ¿Cuáles son las muestras de afecto que más te agradan de tus padres?..... 143

Cuadro N°5. ¿Cómo reaccionarías ante la muestra de afecto que recibes?..... 144

Cuadro N°6.- ¿Nivel de Satisfacción que siente ante la muestra de afecto de? 146

Cuadro N°7.- Indicadores de Autoestima y Afectividad..... 147

Cuadro N°8.- ¿Cómo se siente en relación a la pertenencia familiar? 148

Cuadro N°9.- Relación de afecto con 149

Cuadro N°10.- ¿Percepción de la Familia como...? 151

NÓMINA DE ANEXOS

ANEXO 1.- Programa de Intervención

ANEXO 2.- Estrategias para Mejorar la Autoestima y la Afectividad

ANEXO 3.- Cuestionario de Autoestima

ANEXO 4.- Cuestionario de afectividad

ANEXO 5.- Test de la Figura Humana de Machover

ANEXO 6.- Test de la Familia

RESUMEN

El presente trabajo de Practica Institucional Dirigida (PID), se llevo a cabo en el “Centro de Educación y Futuro”, el cuál acoge a niños/as y adolescentes a partir de los 6 años en adelante. La población con la cual se trabajo son niños/as y adolescentes de 6 a 13 años de edad, que asisten al Centro de Educación y Futuro a recibir Apoyo Integral y Capacitación Técnica en diferentes áreas.

El objetivo de la PID ha sido ***“Brindar apoyo psicológico en la autoestima y afectividad a niños y adolescentes de 6 a 13 años”***.

Para la evaluación de estas áreas se emplearon instrumentos como el cuestionario de autoestima para niños, el cuestionario de afectividad y los test proyectivos de la Figura Humana de Machover y el test de la Familia.

Se realizó primeramente un (pre-test), para Diagnosticar el nivel de autoestima y satisfacción ante las muestras de afecto que reciben los niños y adolescentes, posteriormente se realizó un programa de intervención para ayudar a desarrollar y fortalecer la autoestima y afectividad de los niños/as y adolescentes. Concluyendo con esta fase se prosiguió a la aplicación de la prueba (pos-test), para evaluar el impacto que tuvo el programa de intervención en la población que fue objeto de estudio.

Los resultados que se obtuvieron nos mostraron un significativo avance en el trabajo realizado con los niños y adolescentes, ya que al realizar un análisis comparativo entre el pre- test y el pos-test nos indican que en el autoestima se presento un incremento significativo ya que más de la mitad de la población aumento de un nivel regular a un nivel bueno, con respecto a la afectividad también se presentaron cambios favorables con respecto a las muestras de afecto que prefieren recibir provenientes de los padres.

Finalmente se puede decir que se cumplió de manera favorable con el objetivo propuesto para la PID, presentando un apoyo psicológico en la autoestima y afectividad a niños y adolescentes de 6 a 13 años, realizando un pre-test, ejecución y aplicación de un programa de intervención y por último un pos-test.

Dicho apoyo se basó en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y afectividad, para lo cual se trabajó con programas individuales y grupales en forma continua con cada niño y adolescente en base a sesiones planificadas.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se plantea la importancia de que los niños, jóvenes y adultos de hoy desarrollen una autoestima positiva, para lo cual es necesario que se desenvuelvan en un ambiente de cordialidad y afecto permanente, y que el amor y la generosidad sean el centro de todas las vivencias que se les ofrezcan en la familia u hogar y en la escuela.

Partimos de que la primera necesidad de todo ser humano es amar y ser amado, y que existe un requisito indispensable para que una persona fomente su capacidad de amar: “ser capaz de amarse a sí mismo”.

La autoestima y la afectividad son elementos importantes en el desarrollo interno del hombre, ya que a través de sus distintos factores que lo componen determina cómo nos vemos y cómo nos sentimos tanto a nosotros mismos, como también la imagen que proyectamos a las demás personas. No sólo nos ayuda a ver que algo está mal con nosotros, sino que nos permite ver en qué estamos fallando y por ende corregir la falla, también nos ayuda a auto superarnos a nosotros mismos, porque el humano no tiene límites sino los impuestos por ellos mismos. La autoestima es utilizada en los colegios, en el trabajo, en nuestras casas, etc.

La autoestima debe de ser creada, mantenida y estructurada desde que somos niños hasta la adolescencia o hasta cuando tenemos una imagen firme sobre nosotros mismos. Con esto se le crea al niño desde muy pequeño el sentimiento de quererse a sí mismo antes de querer a los demás. La familia debe inculcarle al niño en su etapa más temprana de crecimiento todos los valores, creencias y principios. Es importante que los padres reconozcan los logros del niño para así contribuir a afianzar su personalidad.

Después que las personas se crean esa auto imagen comienza a subir en lo que respecta a la pirámide de la autoestima (se crea una auto evaluación, aceptación, auto respeto para finalmente llegar a la autoestima), hasta llegar al tope.

En nuestro departamento, el Centro de Educación y Futuro trabaja en favor de los niños(as) y adolescentes cuyos padres o familiares que estén a su cargo que por diferentes circunstancias, acuden al centro en busca de alguna ayuda para sus hijos, ya que ellos no pueden hacerse cargo de su cuidado durante el día porque trabajan y no les alcanza para todos por ser familias numerosas. EDYFU les da la oportunidad a esos niños y adolescentes preparándoles para el futuro en diferentes áreas enseñándoles a crear relaciones afectivas y duraderas dentro de una familia.

La familia es la base principal, pero la inestabilidad económica social que atraviesa nuestro país, de manera indirecta va a provocar en el núcleo familiar a que ambos padres salgan a buscar trabajo en la calle, lo que de alguna manera va a generar cierto abandono y descuido en sus hijos, ocasionando una formación negativa en su autoestima, bajo rendimiento escolar, inseguridad, desconfianza, y privación afectiva; todo esto puede conducir a que esos niños tengan serios problemas de conducta y de relación en un futuro.

Tomando en consideración todos los factores expuestos, se planteó la realización de una PID, para realizar un trabajo de intervención psicológica con el tema: “***Apoyo psicológico en la autoestima y afectividad en niños y adolescentes de 6 a 13 años de edad en el Centro de Educación y Futuro (EDYFU) de Tarija***”.

El trabajo de intervención será estructurado en nueve capítulos, cuyos contenidos se distribuyen de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- *Planteamiento del problema y justificación de la PID:* En este capítulo se expone la problemática de los niños y adolescentes, haciendo referencia a la importancia que tiene el desarrollo y la formación de la autoestima y afectividad.

CAPÍTULO II.- *Características de la Institución EDYFU:* En este capítulo se exponen los antecedentes de la institución, su Misión y Visión de la misma.

CAPÍTULO III.- *Objetivo general y objetivos específicos:* A través de ellos se pretende lograr cambios positivos en la autoestima y afectividad en los niños y adolescentes, y a partir de los mismos se evaluarán los resultados que se obtengan.

CAPÍTULO IV.- *Marco teórico:* En este capítulo se muestran las bases teóricas que sustentan la PID, poniendo en conocimiento algunos conceptos indispensables para conocer los niveles y características de la autoestima y la afectividad en los niños y adolescentes.

CAPÍTULO V.- *Metodología:* Se presenta el diseño metodológico en el que se describen los siguientes puntos:

- Descripción sistematizada del desarrollo de la PID
- Características de la población beneficiaria
- Métodos, técnicas e instrumentos empleados (fase inicial, intervención, evaluación).
- Contraparte institucional.

CAPÍTULO VI.- *Presentación y Análisis de los Resultados:* En este capítulo se procedió a la presentación y análisis de los resultados a los cuales se ha llegado con la presente investigación, en cuya primera parte se hace la presentación de evaluación inicial de cada uno de los casos que se han tomado; posteriormente, se da a conocer en detalle el desarrollo de las sesiones programadas en la intervención y, por último, se presenta la evaluación final de cada uno de los casos.

CAPÍTULO VII.- *Informe Técnico del Centro de Educación y Futuro EDYFU:* Contiene el informe sobre el trabajo realizado y los resultados.

CAPÍTULO VIII.- *Conclusiones:* En el cual se hace la presentación de las conclusiones a las cuales se ha llegado con la Práctica Institucional Dirigida.

CAPÍTULO IX.- *Recomendaciones:* En el que se presentan algunas sugerencias a la institución, padres de familia, educadores y en especial a los niños y adolescentes, en base al trabajo realizado.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PID

Hablar sobre la autoestima es tocar un aspecto muy importante de lo afectivo de la personalidad humana e involucra, además, a los otros dos pilares que sostienen la estructura psíquica del individuo como son el cognitivo expresado en la inteligencia y la volitiva donde se desarrolla la decisión que genera el comportamiento.

Muchas son las definiciones sobre la autoestima que se han emitido hasta el presente, por ejemplo: *“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad”*.¹

Ahora bien, sin abundar en más definiciones y como producto de un análisis comparativo del anterior concepto, podemos manifestar los siguientes criterios:

Que la autoestima es un sentimiento altamente valorativo que tenemos de nuestro ser en todas sus manifestaciones afectivas, intelectivas, decisivas, conductuales y espirituales que apuntan al permanente mejoramiento de nuestra salud física, mental, social y espiritual en una permanente autorrealización progresiva.

Esto significa que también comprende la capacidad que tenemos de enfrentarnos con solvencia a los desafíos de la vida en procura de lograr el éxito en todos los niveles; lo que motiva al permanente desarrollo de habilidades y destrezas que aumenten nuestra seguridad personal y la búsqueda constante de la felicidad y de ser amado, lo cual implica autenticidad y adaptación a las situaciones de vida y a darle las mejores respuestas positivas.

¹ García O. Verónica. “Autoestima”. (1997) Extraído el 28 de agosto, 2009 de <http://www.monografias.com/autoestima>.

Finalmente, como seres inminentemente sociales no podemos prescindir de nuestros semejantes, que influyen de alguna manera en el desarrollo de la autoestima. Sus estímulos motorizan para que nuestra conducta sea más cordial, menos agresiva, más tolerante y que de ninguna manera la autoestima que logremos sea a costa de los demás basadas en rivalidades destructivas y en ambiciones extremadamente egoístas.

Las personas con baja autoestima, es decir, que tienen deteriorada la imagen que tienen sobre sí mismos o no poseen una imagen clara, son poco o nada exitosas, son inseguras, pesimistas e incapaces de comprometerse con algo que implique riesgos.

Por el contrario, las personas que tiene una autoestima alta son seguras de sí mismas, toma sus propias decisiones, no se dejan influir por otros, no les importa equivocarse, o buscan rápidas soluciones, son responsables y confiadas en lo que hacen.

En consecuencia, la autoestima está relacionada con muchas formas de conducta, por cuanto ha de ser causa tanto de emociones agresivas, negativas y depresivas, significando con esto su importancia significativa en la salud física y mental.

En resumen, la autoestima es la responsable de muchos fracasos y éxitos en la vida ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja conducirá a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Aunque de una manera vaga e imprecisa la formación de conceptos y valoración de sí mismo empieza en una niñez temprana como reflejo de la opinión y valoración que de él hacen las personas más cercanas.

Luego, a partir de los 5-6 años de edad la autoestima en el niño trata de ser desarrollada. En este sentido, se crea en él sentimientos de quererse a sí mismo y

como quiere que lo vean los demás (amigos, compañeros). Además, la autoestima se refuerza a partir de las propias comparaciones con los demás y de acuerdo a las relaciones de los demás con él.²

La adolescencia se convierte en una etapa muy importante también en el desarrollo de la autoestima, sobre todo está relacionada fuertemente a la parte física y el ser atractivo para otros, especialmente del sexo opuesto. En esta etapa los jóvenes valoran más su imagen personal, su apariencia física, gustos e intereses ya que están en un periodo de búsqueda de su propia identidad. Si bien no hay que dejarlos solos, es necesario confiar en que hemos entregado todo para que esta etapa trascorra lo mejor posible y que ahora este joven tiene algo que decir de sí mismo y esperamos que vaya en camino de tener una imagen relativamente integrada de sí y que prevalezca la autoestima positiva sobre una negativa.³

Afortunadamente; “Es posible mejorar la autoestima de cualquier persona sin importar la edad. Debido a que el sentimiento de valor se aprende, puede también modificarse para sustituirlo con factores más positivos según se vaya interactuando con el ambiente, dentro y fuera de la familia”⁴

Hoy se plantea la importancia que los niños, jóvenes y adultos desarrollen una autoestima positiva, para lo cual es necesario que se desenvuelvan en ambientes de cordialidad y afecto permanente, y que el amor y la generosidad sean el centro de todas sus vivencias que se les ofrezcan en el hogar, en la escuela y en el trabajo. Partimos de que la primera necesidad de todo ser humano es amar y ser amado y que existe un requisito indispensable para que una persona fomente sus capacidades de amar: ser capaz de amarse a sí mismo.

² Gillhan. L., Heber: “Como ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y aceptar a los demás”. Editorial Paidós. Educador. (1991).

³ www.estimulosadeuados.com.or/msn8.htm

⁴ Tierno, Bernabé. “La fuerza del amor”. El tema de hoy. Madrid. (1999).

Por lo tanto, se define a la afectividad; como un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás.⁵

La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quien se siente amado puede aceptarse a sí mismo, adquirir el sentido de su propio valor, descubrir y realizar el potencial del que está dotado.⁶

Por lo dicho, no cabe duda que la afectividad expresada a través de la autoestima y de la autonomía juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad y está ligada a los éxitos y fracasos así como a la autosatisfacción.

Para lograr los ajustes necesarios, es recomendable recurrir al apoyo psicológico; a través de la utilización de diferentes técnicas adecuadas se podrá entrenar a las personas proporcionándoles habilidades y estrategias para saber responder de una forma adecuada y favorable a su problema y conseguir así un mejor grado de autocontrol y autoestima⁷.

A nivel internacional la realidad de la autoestima y la afectividad nos muestra que influye mucho la cultura de los países, la educación, las formas de interactuar e inclusive el aspecto económico en la tranquilidad y seguridad de los padres y de los hogares, donde sin lugar a dudas se inicia la formación de la personalidad del niño y por lo tanto no son las condiciones adecuadas para el desarrollo de la autoestima.

⁵ De Zubieta M. “La Afectividad Humana”. FIPC Alberto Merani. Colombia,2007

⁶ <http://www.bibliotecavirtualdelaoei.google.com/autoestima.com>

⁷ www.protesislaiseca.com/es/apoyo-psicologico

Algunos países desarrollados cuentan con las condiciones favorables de influencia que van a permitir el moldeamiento adecuado del niño, para que éste se desarrolle sin problemas sobre todo en la parte afectiva donde tiene su asiento la autoestima. Esos países que cuentan con esas características, estarán siempre adelante en el progreso de los pueblos.⁸

A nivel nacional, en una investigación se encontró que tanto la autoestima como la afectividad y otros factores psicológicos están asociados de manera directa con el rendimiento escolar. A mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

En consecuencia, si se aspira a contar con una población con buena autoestima deberán producirse cambios sociales, culturales, económicos y otros para crear un clima adecuado que incida en el desarrollo de la personalidad de las personas y en especial de los niños que se encuentran en una etapa de transición, de formación y adquisición.⁹

Tarija, es una muestra de la realidad boliviana donde se palpa con más claridad algunos factores que tipifican a sus habitantes por ser un departamento pequeño donde una parte de la población se conoce bien e interactúa con mucha confianza y afecto; pero existe otra parte de la población que emigra de otros lugares en busca de trabajo y mejor vida para su familia; pero muchas de estas familias tienen que trabajar durante el día para poder llevar el pan de cada día a sus casas, dejando a un lado la atención y el cuidado que merecen sus hijos.

Como consecuencia de este abandono, muchos niños/as y adolescentes van a parar a diferentes instituciones que trabajan apoyando y albergando a estos niños y

⁸ Reyes Vivo, Reinaldo. Déficit afectivos y deterioros en la adolescencia (Tesis doctoral, Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona). (2000).

⁹ Mizala, Alejandra. Factores que inciden en el rendimiento académico escolar en Bolivia. Ministerio de Educación. Bolivia. (2005).

adolescentes que buscan un lugar donde se les brinde bienestar, alimento, cuidado, atención, cariño y en especial mucho afecto.

Sin embargo, por todos estos aspectos mencionados, todavía existen muchos niños y adolescentes que crecen con mucha inseguridad, falta de confianza en sí mismos y con pocas perspectivas de autonomía personal, porque están casi siempre sujetos a ciertas influencias familiares y sociales, que de alguna manera van a impedir el desarrollo normal de su personalidad.

En resumen, no existen los factores estimulantes como para generar la afectividad, ya que es una necesidad fundamental para establecer vínculos afectivos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad para el niño y es la base de su formación, de su autoestima.

Tomando en consideración todos estos factores expuestos, se planteó la realización de una PID, para realizar un trabajo de intervención psicológica con el tema: ***“Apoyo psicológico en la autoestima y afectividad en niños y adolescentes de 6 a 13 años de edad en el Centro de Educación y Futuro (EDYFU) de Tarija”***.

Porque es un tema de suma importancia que merece tener mayor atención de parte de los padres, profesores y educadores, ya que esta problemática puede acarrear a la larga serios problemas psicológicos en los niños y adolescentes, puesto que el ser humano es interrelacional que necesita en algunas etapas de su vida del apoyo de otras personas para mejorar sus relaciones y para incrementar su seguridad y confianza personal.

El apoyo consiste en entrenar al niño/a y adolescente con habilidades y estrategias para saber responder de una forma adecuada y favorable a sus problemas diarios. El apoyo será grupal, siendo el niño/a y adolescente nuestro principal objetivo, utilizando el método activo- participativo durante las sesiones realizadas, puesto que

el objetivo final de este apoyo psicológico es dotarlos de mayor seguridad, confianza, respeto, autonomía, independencia y bienestar personal, así como también de la capacidad de poder brindar y recibir afecto adecuadamente, lo que ayudará a los niños y adolescentes a desenvolverse mejor en el futuro ya que el fortalecimiento y la mejora de la autoestima y de la afectividad tendrá implicaciones y efectos positivos en la personalidad del niño y del adolescente.

De lo dicho, se desprende lo importante y necesario de cultivar una adecuada autoestima. La autoestima es una necesidad humana puesto que las personas deben dar sus mejores respuestas a los permanentes estímulos que reciben de su entorno familiar y social. La percepción valorativa que tengamos de nosotros mismos estará proporcionada a la calidad de nuestras interacciones de acuerdo al lugar en que nos encontremos, a nuestro estado emocional y a nuestra predisposición de asumir positiva o negativamente diferentes situaciones.

EDYFU, es un centro de educación y futuro que trabaja y gestiona acciones educativas con enfoque social y productivo a través de servicios integrales, con los que promueve procesos de cambio y de igualdad de oportunidades para todos estos niños y adolescentes de familias más necesitadas y desfavorecidas del departamento de Tarija.

EDYFU es una ONG que brinda sus servicios de comedor, albergue, apoyo escolar, capacitación en diferentes áreas como ser: repostería, jardinería, electricidad, volibol, futsal, música, baile y teatro para aquellos niños y adolescentes que buscan ayuda y educación.

Por todas estas razones EDYFU trabaja con un personal que tiene la capacidad y el manejo en las diferentes áreas para poder enseñar y capacitar a estos niños y adolescentes que asisten en gran número, de diferentes edades. Por lo tanto, EDYFU demanda la necesidad de contar con más personal y en especial estudiantes de

psicología que brinden sus servicios de voluntariado o que realicen una PID, para poder apoyar a todos estos niños y adolescentes que necesitan el apoyo adecuado en las diferentes áreas que la población demande más.

CAPÍTULO II CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. UBICACIÓN DE EDYFU: Se encuentra ubicado en el Barrio Narciso Campero del Departamento de Tarija.

2.2. FUNDACIÓN: Educación y Futuro EDYFU es una ONG boliviana creada en Tarija en el año 1997 para enmarcar y dar sostenibilidad a distintas iniciativas educativas y productivas iniciadas desde 1992 en la comunidad de Rosillas (Programa Tierra Viva); fomentar y desarrollar acciones educativas nuevas como ser: Capacitación técnica a niños trabajadores y apoyo escolar (Programa Albergue Solidario), apoyo integral (Proyecto cultural), proyecto de Ecoturismo y medio ambiente (Rosillas), mismos que están ubicados en la provincia Cercado y la primera sección de la provincia Arce del Departamento de Tarija; por otro lado, de igual manera se viene trabajando de forma transversal en la promoción y defensa de los derechos de la niñez en la ciudad Tarija.

2.3. MISIÓN

- Educación y Futuro (**EDYFU**) es una institución privada de Desarrollo Social, sin fines de lucro, que gestiona y ejecuta acciones educativas con enfoque social, productivo y medioambiental a través de servicios integrales, con los que promueve procesos de cambio y la igualdad de oportunidades de los sectores más desfavorecidos del departamento de Tarija.

2.4. VISIÓN

- En 2011, EDYFU es el impulsor de un sistema innovador de educación solidaria, productiva y emprendedora, capaz de motivar a la población meta a convertirse en agentes de cambio de su propia vida y de su entorno.

2.5. POBLACIÓN BENEFICIARA

- Niños/niñas y adolescentes trabajadores (NATs) y en situación de riesgo (y sus familias):
 - con escolaridad irregular
 - sin certificado de nacimiento
 - problemas socio-familiares (maltrato, discriminación, explotación)
 - desnutrición
- Mujeres de escasos recursos de los barrios periféricos de Tarija
- Pequeños productores, ecológicos y/o solidarios
- Familias campesinas de la Provincia Arce

2.6. PROYECTOS ACTUALES Y ESTRATEGIAS

2.6.1. DETECCIÓN DE NATs:

Trabajo de calle, salidas con la Unidad Móvil a los lugares de trabajo y a los barrios donde se encuentran a los NATs gracias al boca a oreja.

2.6.2. ATENCIÓN PSICO-SOCIAL:

- Registro en el libro de registro principal y en la base de datos
- Elaboración del plan de intervención

2.6.3. ATENCIÓN INMEDIATA:

Alimentación, cobijo, salud: internación durante 4 meses, trabajo con los niños/as según plan de intervención, trabajo continuo con las familias (visitas, reuniones, charlas).

Requisitos para ingresar en el Albergue:

- Cumplir con el perfil de la población meta (NAT y/o en situación de riesgo, no ser infractor)
- Autorización de padre/madre o tutor
- Autorización del Juzgado de la Niñez

2.6.4. EDUCACIÓN ALTERNATIVA

- Nivelación escolar (primaria): para inserción escolar y evitar deserción
- Alfabetización
- Capacitación técnica (6 meses): Jardinería, electricidad, cocina y repostería, corte y confección
- Escuela de P/Madres

2.6.5. ATENCIÓN JURÍDICA

- Certificados de nacimiento
- Defensa de los derechos
- Inserción escolar
- Seguimiento
- Conciliación

2.6.6. FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL

- Actividades artísticas (música, teatro, danza)
- Actividades deportivas (natación, voleibol, básquet, fustal, ping-pong, ajedrez)
- Actividades culturales

- Transversales: autoestima, psicomotricidad fina y gruesa
- Red de voluntarios

2.6.7. CENTRO DE MUJERES MORROS BLANCOS

- **CAPACITACIÓN DE MUJERES EN:** Panadería y repostería
- **GUARDERÍA** (18 niños/as)
- **ESCUELA DE P/MADRES**
- **TIENDA ECOSOLIDARIA**
- **COMERCIO JUSTO:** Apoyo y capacitación a pequeños productores y a iniciativas productivas ecológicas y solidarias.

CAPÍTULO III
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA
INSTITUCIONAL DIRIGIDA

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Brindar apoyo psicológico en la autoestima y afectividad a niños y adolescentes de 6 a 13 años del Centro de Educación y Futuro (EDYFU).

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de autoestima y afectividad a niños y adolescentes del centro EDYFU.
- Aplicar un programa de intervención para desarrollar y fortalecer su autoestima y afectividad de los niños/as y adolescentes del centro EDYFU.
- Evaluar el impacto que tuvo el programa de intervención en los niños y adolescentes de 6 a 13 años del Centro de Educación y Futuro.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

IV. MARCO TEÓRICO

El siguiente marco teórico está estructurado de tal manera que pretende ser una base teórica en la cual se sustenta la investigación, tomando en cuenta los aspectos más importantes que nos ayudarán a comprender a cabalidad el presente trabajo.

Primero, se presenta la definición de apoyo psicológico, donde se expone qué es y cómo se lo realiza. Posteriormente, se hará una revisión acerca de algunos de los conceptos de niñez y adolescencia, donde se tomarán los aspectos más importantes de los mismos. En una tercera parte se tomarán los conceptos de autoestima y afectividad, dando de cada uno de ellos los aspectos más importantes. Posteriormente se hablará de los efectos de la autoestima en los niños y adolescentes. Por último, se hará una presentación de algunos métodos y técnicas para poder mejorar la autoestima, tanto en niños como en adolescentes.

4.1. APOYO PSICOLÓGICO

El apoyo psicológico es el recurso que favorece el proceso de individualización e integración social de las personas de forma que atiendan sus dificultades personales, además de otras del ámbito familiar y/o social. Así también se movilizan los recursos de carácter psicosocial de los individuos mediante el desarrollo de sus capacidades de control y abordaje de los conflictos y crisis para aumentar la autonomía e integración en el ámbito personal, familiar y social.

De la misma manera, el apoyo psicológico busca dotar de habilidades que le permitan mantener una adecuada relación con las personas del entorno y consigo mismo, modificando la forma de abordar los problemas, estimulando los recursos de que toda persona dispone.¹⁰

¹⁰ www.protesislaiseca.com/apoyo-psicológico

4.2. LA NIÑEZ

Entre los seis y los doce años, el desarrollo del niño tiene como experiencia central: el ingreso a la escuela. Este hecho implica que el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde quedan fuera aquellas personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta ese momento. El éxito o fracaso en este periodo va a depender en gran parte de las habilidades que el niño haya desarrollado en sus seis años de su vida anterior.

El ingreso a la escuela marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece; este ambiente plantea exigencias que requieren que los escolares adquieran nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa. El niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo, deberá lidiar con demandas desconocidas, responder a las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares.

La relación con los padres cambia, se inicia un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante, que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales:

Función cognoscitiva: El niño desarrolla la percepción, la memoria, y el razonamiento.

Función afectiva: El niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número más en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno, amor propio y de estima de sí.

Función social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.¹¹

4.3. LA ADOLESCENCIA

4.3.1. DEFINICIÓN Y LÍMITES

La adolescencia viene del latín **adolescere**, que significa crecer hacia la madurez. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio en las mujeres y 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

4.3.2. PRINCIPALES CAMBIOS QUE SE DAN EN EL ADOLESCENTE

Según Guerrero, Romualdo se pueden mencionar las siguientes:

- Cambio en las pautas de conducta acostumbradas. El niño tenía buen control sobre su cuerpo; ahora el adolescente es torpe, inseguro de sus actos, sobre todo los varones. El niño era incesantemente activo, se reprimía muy poco; el adolescente reprime el despliegue de gran parte de su energía psíquica.
- La conducta que afecta la adaptación social. El niño era ostentoso y jactancioso. El pubescente es generalmente tímido, se siente avergonzado de su cuerpo, inseguro de lo que debe hacer, en sus conversaciones con los adultos.
- La conducta que afecta el ajuste personal. La torpeza que demuestra el joven lo lleva a deficientes adaptaciones personales, donde el niño se jactaba y

¹¹ Pereira, Aramayo, Eliana. Psicología evolutiva. Ed. Studio. Instituto Normal Superior Católico “Sedes Sapientiae”. 2002. Pág. 75

exhibía su cuerpo. Los adolescentes suelen ser muy modestos, ocultan su cuerpo, tienen falta de confianza en sí mismos.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social. Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto; sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta.¹²

4.4. LA AUTOESTIMA

La autoestima es la imagen, percepción o sentimiento, que cada persona tiene acerca de sí, de sus actos, de sus valores; por tanto, está en directa relación con la interacción que se establece con el ambiente social en el que se encuentra.

Branden, define a la autoestima como la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos de la vida, la confianza en nuestros derechos a triunfar y hacer felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y tener derecho a afirmar nuestra necesidad y carencia, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar los frutos de nuestros esfuerzos.¹³

García Ortega Verónica señala que “La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad”.¹⁴

¹² Guerrero, Romualdo. *Psicología Evolutiva II, Segunda Infancia, Adolescencia y Juventud*. Tarija. (2003). Pág. 91

¹³ Bran Branden, Nathaniel. “LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA”. Edit. Paidós. Buenos Aires. (1995).

¹⁴ García O., Verónica. Autoestima. (1997) Extraído el 28 de agosto, 2009 de <http://www.monografias.com/autoestima>

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y al fracaso.

La autoestima es el motor de toda persona, ya que nos impulsa a seguir adelante y nos motiva para conseguir aquello que nos proponemos.

El tener una imagen positiva de sí, tiene que ver con estar satisfecho y/o aceptarse como uno es, con sus limitaciones y capacidades personales, en cuanto a su apariencia física, conducta y emociones. Esto permite confiar en las propias capacidades y a la vez confiar y valorar a los otros. Para lograr esto, es fundamental sentirse reconocido y aceptado por los demás tal como uno es.

4.4.1. FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

En la formación de la autoestima se toman en cuenta las siguientes características:

- **Aprecio** genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se lo considere igual o diferente a cualquier otra persona. Un aprecio que incluye todo lo positivo que pueda haber en un mismo (talentos, habilidades, cualidades corporales, mentales y espirituales).
- **Aceptación** tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos.
- **Afecto**, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz, no en guerra con sus pensamientos y sentimientos.

- **Atención** y cuidado fraternal de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Estas cuatro (**Aes**) de la autoestima, requieren de un buen nivel de auto conocimiento y en especial de autoconciencia, es decir, de vivir dándose cuenta del propio mundo interior, escuchándose a sí mismo, prestando atención a todas las voces interiores.¹⁵

El desarrollo de la autoestima, es un proceso, que se inicia en los primeros años de la vida, en la familia, si un niño es amado por sus padres, criado en un ambiente de libertad, donde se aceptan las diferencias individuales, se dicen las cosas tal como son, sin prejuicios o enjuiciamientos, donde se reconocen los éxitos alcanzados, se aprende que todo esfuerzo tiene límites y alcances y que la recompensa es proporcional al esfuerzo, el niño será capaz de enfrentar al mundo social con seguridad, sin temor a intentar y a perder porque puede volver a intentarlo nuevamente.

La autoestima, además es aprender a quererse y respetarse a sí mismos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto dependerá también del ambiente familiar en el que se esté y de los estímulos que éste le brinda.

Para los niños/as, la autoestima, depende de la valoración que les otorgan los padres, madres o maestros, puesto que ellos les conceden valor a sus actos. Posteriormente en la adolescencia, se tornan importantes las capacidades personales y la configuración del propio valor expresado por sus iguales (grupo de amigos de la misma edad), que pasan a ser las nuevas figuras significativas, en reemplazo de los padres o maestros.

¹⁵ Bonet Vicente José. “SE AMIGO DE TI MISMO”. Editorial. Sal Terrea, Bilbao- España. 1997. Pág. 154.

Posteriormente, la acumulación a lo largo de la vida de experiencias, de fracaso o éxito, son factores que pueden influir para que se conforme una autoestima negativa o positiva.

La sociedad también cumple una función muy importante para la persona, pues a partir de la cultura de ésta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que les son transmitidas a sus miembros, y va a determinar o formar la personalidad de cada miembro de la familia.

4.4.2. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia.

El no tener una autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico. Cuando se posee actúa como el sistema inmunológico dándole resistencia frente a las adversidades de la vida, ya que la autoestima fortalece, da energía, nos motiva, nos impulsa a alcanzar logros y nos permite complacernos y enorgullecernos de nuestros logros y experimentar satisfacciones.

Por lo tanto, la importancia que tiene la autoestima en una persona es que ésta, se aprecia mejor cuando nos damos cuenta que lo opuesto a ella es la desestima, rasgo característico de un estado de depresión. Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, no se quieren, creen que no pueden ser felices por lo que difícilmente será una persona afectiva.

La autoestima alcanza varios aspectos, como:

- **Supera las dificultades:** Cuando cualquier persona goza de una autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone

dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos.

- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí misma, en su originalidad y sus capacidades.
- **Determina la autonomía personal:** Las personas con una buena autoestima son seguras de sí mismas, capaces de tener decisiones, que se aceptan así mismas, que se sienten a gusto consigo mismas, que encuentran su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse.
- **Posibilita una relación social saludable:** El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.
- **Garantiza la proyección futura de la persona:** La persona se proyecta hacia su futuro, auto impone aspiraciones y expectativas de realización, se siente capaz de escoger metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar bienes difíciles.
- **Constituye el núcleo de la personalidad:** La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre en su tendencia a llegar a ser el mismo. Fundamenta la responsabilidad
- **Condiciona el aprendizaje:** La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales, y con el contacto afectivo del niño consigo mismo; cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa medida, se van desarrollando o entregando características personales que pasan a integrar la auto imagen de esa persona.¹⁶

¹⁶ Schwartz Doris, "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA". 1998

4.4.3. TIPOS DE AUTOESTIMA

Es normal que a veces se sienta bien y a veces mal con respecto a sí mismo. En este sentido, se puede concebir dos tipos de autoestima: una autoestima alta (positiva) y una autoestima baja (negativa).

4.4.3.1. AUTOESTIMA ALTA (POSITIVA)

La autoestima alta o positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida.

- Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal.
- Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto, de ser responsables al no eludirlos por temor.
- Fundamenta la autonomía personal, al aumentar la confianza en nosotros mismos. Así, tendremos más capacidad de fijar nuestras propias metas.
- Nos permite establecer relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivas y enfrentarnos a los conflictos con actitud positiva.¹⁷

4.4.3.2. AUTOESTIMA BAJA (NEGATIVA)

Cuando la autoestima es baja o negativa, nuestra salud se resiente porque nos hace falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida: Esto hace que nuestra calidad de vida no sea del todo óptima como pudiera serlo.

Entonces:

¹⁷ Eguizábal Rojas, Raúl. Autoestima. Amex. Perú. 2007. Pág. 16

- Al faltarnos confianza personal, disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que se nos presentan en la vida.
- La falta de confianza hace que evitemos los compromisos y, por lo tanto, abordemos nuevas responsabilidades. Con ello nos privamos de lograr nuevas experiencias vitales para nuestro crecimiento personal.
- No contribuye a fomentar nuestra creatividad, puesto que no confiamos en nuestras capacidades personales.
- Al faltarnos auto confianza, difícilmente nos fijamos metas y aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones.
- Las relaciones que establecemos con otras personas no son de igualdad, dado que nuestra falta de confianza nos impide abordar los conflictos personales desde una perspectiva igualitaria adoptando muchas veces actitudes sumisas o bien agresivas.¹⁸

4.4.4. LA AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas del desarrollo del ser humano, lo es más aún de manera especial en la niñez. En ese sentido, Branden expresa que la vida del niño comienza en estado de dependencia y que, por lo tanto, son muy valiosas las experiencias infantiles que estimulan y fomentan el pensamiento de la confianza en sí mismo y la autonomía.

De esta manera, los éxitos y dificultades de los primeros años de vida de un niño, la actitud que muestran los padres, profesores, amigos u otras personas significativas, contribuyen a establecer la autoestima del niño.

¹⁸ Ibíd. Pág. 17

Para Eguizábal Rojas, Raúl, la vida de un niño en los primeros años está íntimamente ligada a cómo es educada su autoestima o la forma de quererse a sí mismo. Es en este momento que podría convertirse en una persona de valía cuando sea adulto. El respeto y cariño hacia sí mismo y hacia los demás, es algo que lo tendrá presente a lo largo de su vida.¹⁹

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se siente valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando va a necesitar ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros.

En cambio, un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás, no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades, se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad que en un futuro desquitará únicamente criticando a los demás.” El niño con una baja autoestima se vuelve sensible, preocupado por lo que los demás piensan de él y pierde todo interés en sus ocupaciones.

4.4.5. COMO SE CONSTRUYE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

El amor por sí mismo comienza a formarse en los primeros años de vida, a través de las relaciones con la familia, amigos o en el colegio; en la adolescencia se reafirma o se revaloriza y en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarnos a nosotros mismos.

El niño se ve a sí mismo como los mayores le dicen que es, por esto los comentarios de los padres le afectan tanto. La actitud que éstos adopten frente a sus hijos es primordial, ya que determina en gran parte el grado de autoestima que tendrá el niño.

¹⁹ Ibid. Pág. 75

Cuando se tiene un concepto bueno, el niño se acepta como es, le ayuda a mejorar sus debilidades, se resaltan sus cualidades y su autoestima se ve fortalecida. Todo lo que los padres dicen o hacen influye en el concepto que los niños se forman de ellos mismos. Si durante mucho tiempo se califica al niño como torpe e incapaz, o por el contrario, audaz e inteligente muy probablemente crecerá asumiendo esto como cierto y generando actitudes según estos conceptos.²⁰

4.4.6. NECESIDADES DE LA NIÑEZ SOBRE LA AUTOESTIMA

Existen varias necesidades sobre la autoestima, las cuales tendrán que ser atendidas para el mejor desarrollo del niño. Estas son:

- **Seguridad básica.** Esto no sólo consiste en la satisfacción física, sino en la protección de los elementos de los cuidados básicos en todos sus aspectos obvios. Supone la creación de un entorno en lo que el niño puede sentirse protegido y seguro.
- **La crianza mediante el tacto.** En la actualidad sabemos que el tacto es esencial para el desarrollo sano de un niño. A falta de él, un niño puede morir aun cuando vea satisfechas todas sus necesidades. Mediante el tacto expresamos amor, cariño, confort, apoyo y protección, y establecemos contacto entre un ser humano y otro.
- **Amor.** Un niño tratado con amor tiende a interiorizar este sentimiento y a experimentar a sí mismo como alguien digno de cariño. El amor se manifiesta por la expresión verbal, por las acciones del cuidado, por el gozo y el placer que mostramos al niño.
- **Aceptación.** Un niño cuyo pensamiento y sentimiento es tratado con aceptación tienden a interiorizar la respuesta y aprender a aceptarse a sí mismo. Se manifiesta esta aceptación no estando de acuerdo (lo que siempre

²⁰ www.contusalud.com

es posible) sino; atendiendo y reconociendo los pensamientos y sentimientos del niño y no castigándole, discutiéndole o insultándole.

- **Respeto.** Un niño que recibe respeto de los adultos tiende a aprender a respetarse a sí mismo. Si un niño crece en un hogar en que todos se relacionan con los demás con una cortesía natural y cordial, aprende principios que valen tanto para sí mismo, como para los demás.
- **Visibilidad.** Una experiencia especialmente importante para el fenómeno de la autoestima de un hijo es la experiencia a la que se ha denominado la visibilidad psicológica. Desde la niñez recibimos de los seres humanos cierta dosis de respuesta adecuada, sin ella, no podríamos sobrevivir. Durante toda la vida hay personas cuyas respuestas nos permitirán sentirnos superficialmente visibles.
- Un niño tiene el deseo natural de ser visto, oído, comprendido y de que se le responda adecuadamente. Para una persona en formación esta es una necesidad especialmente urgente.²¹

4.4.7. LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

²¹ Branden, Nathaniel. "LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA". Edit. Paidós. Buenos Aires. 1995.

Un adolescente con autoestima: actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien la frustración, se sentirá capaz de influir en otros.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse de una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

En la "crisis de identidad" de la adolescencia, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasará inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima.²²

4.4.8. RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD

Se afirma que existe una estrecha relación entre la autoestima y la afectividad. Según **Iván Bizarra Sánchez**, los niños con una autoestima baja tratan de pasar inadvertidos, son más retraídos, se ven tristes o enojados, temen expresar ideas poco comunes, piensan que los demás los rechazan, son tímidos y caen fácilmente en comportamientos agresivos.

Según Tierno, Bernabé: *“Un niño sin autoestima pierde el interés y la motivación porque no se cree capaz y no suele obtener los resultados deseados, esto le conduce a*

²² Clark, Cledes y Bean, "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES", Ed. Debate

*sentirse todavía más inútil, a desarrollar ansiedad y sentimientos de culpa, a tener menos confianza en sí mismo, como si se tratara de un temple espiral sin fin”.*²³

Cuanto más positiva sea nuestra autoestima más preparados estamos para afrontar las adversidades, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, más oportunidades encontraremos de entablar relaciones enriquecedoras, más inclinados a tratar a los demás con respeto, más contentos estaremos por el mero hecho de vivir.

Según Smith Carlos; la afectividad positiva ayuda a que las acciones se expandan con la intensidad de quienes confían en sus capacidades y que no temen ser ellos mismos. El amar y ser amado denota en nosotros un grado de seguridad que nos permite asumir éxitos o por el contrario nos hace sentir inmersos en un mundo sin sentimientos, de abandono y de pertenencia.²⁴

Es por esta razón que a nuestros niños y adolescentes debemos proporcionarles un amor incondicional, sin considerar sus logros y fracasos. Un niño con el transcurso del tiempo, va elaborando su autoestima, va descubriendo y creando opiniones sobre sí mismo y sobre su entorno.

Algunos de los problemas psicológicos relacionados con la baja autoestima son: La depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento en lo escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc.

4.5. DEFINICIÓN DE AFECTIVIDAD

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad

²³ Bernabé Tierno. "LA FUERZA DEL AMOR". Editorial. Lavel. España. 2002.

²⁴ Smith Carlos. "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AFECTIVIDAD".

emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres.

La afectividad se constituye como el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor.

Se puede decir que la afectividad es el conjunto de fenómenos psíquicos que determinan los modos de reacción de los individuos frente al medio. Se integra de emociones, sentimientos y pasiones.

La afectividad es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que da vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, de sentir, amar, odiar e interactuar íntimamente con la expresividad corporal.²⁵

Según **Gonzales, Eugenio** el concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en la afectividad se suele incluir: **Las emociones**, son estados afectivos que sobrevienen de manera súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras. **Los sentimientos**, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos. **Las pasiones**, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

La expresión de la afectividad hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la

²⁵ Suárez, Manuel, Richard. Introducción a la Psiquiatría. Salermo. Buenos Aires. 2000

supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.²⁶

4.5.1. FACTORES INFLUYENTES

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales ya citados. Las influencias de estos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

a) La familia; se constituye en el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna y así como con el resto de los miembros.²⁷

Apego: El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con las que convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellas.

Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención que le ofrece la madre.

²⁶ González, Eugenio. “Educar en la Afectividad”. Universidad Complutense. Madrid. 2008.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 6

Es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño, siempre que sea equilibrado, ya que un afecto excesivo y sobre protector puede perjudicar su desarrollo psicológico tanto como la carencia de afecto.

En la educación del afecto hay que evitar dos extremos: “el amor desmedido” y “la educación excesivamente rígida”. El desarrollo armónico y el afecto equilibrado están en contra tanto del "amor desmedido" propio de una educación paternalista y consentida, como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos.

Cuando los **padres son muy indulgentes y mimosos** agobian a sus hijos con el regalo de excesivos caprichos o con demasiado cariño. Esta actuación hace que el niño se acostumbre a la idea de que siempre debe de ser así y no aprenderá jamás a esforzarse por algo que le cueste el más mínimo esfuerzo.

En efecto, el **niño mimoso**, encontrará serios problemas para su inserción en la escuela y en la relación con sus “iguales”, ya que sin el desarrollo de unas pautas sociales de convivencia y de comportamiento, que no han sido enseñadas por sus padres, se encontrará desamparado y no podrá enfrentarse a los conflictos de la comunidad escolar. No encontrará el lugar de privilegio del que ha disfrutado en el seno familiar.

La actitud contraria, la de los **padres excesivamente rígidos y severos**, con el pretexto de que sus hijos deben acostumbrarse a las dificultades y la dureza de la vida, son “duros” e impositivos, sin concesiones y sin afecto. Esta postura tampoco parece ser la orientación más adecuada, porque privamos a los niños de la posibilidad de descubrir la afectividad y la ternura, y a la larga de aprender a amar.²⁸

b) La escuela; influye en el desarrollo integral del niño, en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para

²⁸ *Ibíd.* Pág. 7

participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones.

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con "sus iguales".

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, *en los niños y en los adultos*. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi auto concepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades. El vínculo afectivo equilibrado y estable hace que el niño-adolescente desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social-emocional adaptada.

Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Entre los 8 y 11 años pueden comenzar a manifestarse algunos trastornos de la vida afectiva y lo hacen a través de dificultades de aprendizaje.

La vida afectiva del pre-adolescente se caracteriza por un afán de emancipación, independencia y libertad, ya no es un niño y no quiere que se le trate como tal, quiere hacer lo que le agrada sin que nadie le diga lo que tiene que hacer. Este afán de independencia y autodeterminación es la raíz de una serie de formas de comportamiento que han llevado a designar a este estadio como "segunda edad de obstinación". A consecuencia de esto, la unión con la familia es menor, se sublevan ante todo lo que representa sujeción y tutela, en casa se comportan de forma extraña,

no quieren salir con sus padres y se avergüenzan de ellos, los critican y se inicia un distanciamiento comunicativo, pero al mismo tiempo tienen sentimientos contradictorios, saben que dependen de ellos y que los necesitan pero su deseo de libertad e independencia es más fuerte y eso les lleva a verles como "controladores de su vida".

En la adolescencia los intercambios e interacciones sociales se amplían de forma extraordinaria, a la vez que continúa debilitándose la referencia a lo familiar. Las figuras de apego de la etapa infantil se debilitan, según va adquiriendo autonomía personal el sujeto va emancipándose de su familia, dicha emancipación se produce de forma diferente de unos sujetos a otros.

c) **Seres sociables**, el niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como estamos comentando a lo largo de esta exposición, se encuentra el desarrollo de la afectividad.

La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo.

El proceso de socialización lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse

de forma adecuada y desarrolle una conducta de autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo.²⁹

La afectividad se caracteriza por: ser un estado subjetivo, interior y personal, ser experimentado personalmente por el sujeto que lo vive, su contenido es esencialmente una vivencia, un estado de ánimo que se manifiesta mediante: emoción, sentimiento, pasión o motivación. (Son las cuatro experiencias afectivas más importantes).

La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. El ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer.³⁰

4.5.2. DEPRIVACIÓN AFECTIVA

4.5.2.1. CAUSAS

Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad y la escuela no ha sido capaz de ayudar al niño, al adolescente o al joven a superar las carencias ambientales y familiares, llega la privación afectiva. El niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro, en estas circunstancias su comportamiento suele degenerar en conductas asociales y emocionalmente conflictivas e inadecuadas.

²⁹ *Ibíd.* Pág. 11

³⁰ Encarta [Programa de computación]. (Versión 2008)

La privación emocional significa que el niño es privado de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto. Es decir, no recibe ni la cantidad ni la calidad de afecto y cariño necesario que es muy importante, ni a su debido tiempo.

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, **ESTO ES EVIDENTE**, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal, pero no siempre ocurre así. La privación afectiva padecida durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia, a veces a la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en la edad adulta.

La situación de deprivación afectiva es muy frecuente en los niños que han sido “puestos bajo el cuidado y atención de **INSTITUCIONES**”. Atendidos o tutelados por personas que no les muestran afecto, su desarrollo se resiente pudiendo llegar a ser hostiles, desobedientes, etc. La falta de afectividad, por el contrario, forjará niños violentos, agresivos, tímidos, temerosos de participar en grupos.

Para que esto no suceda es fundamental que desde los primeros meses de la vida del niño se desarrolle de forma armónica una figura de apego, que va a ser la destinada a desarrollar su afectividad y socialización mediante la interiorización de valores, normas y conductas que marcan su comportamiento y su personalidad. Es decir, son los padres, hermanos y otros familiares los que le transmiten seguridad, bienestar, placer o todo lo contrario.

Cualquiera que sea la causa de la privación de afecto, causa daño al niño. Los niños de corta edad con esta privación suelen sufrir retraso en su desarrollo físico y mental, los cuales van acompañados de efectos específicos, tales como inquietud al principio,

lloros y rabietas, después apatía general, indiferencia, falta de apetito y enfermedades psicosomáticas.³¹

4.5.2.2. CONSECUENCIAS

Los trastornos pueden agruparse en dos grandes bloques denominados *externalización e internalización*. El primero hace referencia a conductas cuyas consecuencias las sufre el ambiente: comportamientos agresivos, hiperactivas, delictivas y problemas sexuales. En el segundo, se integran conductas neuróticas, esquizoides y obsesivas cuya primera víctima es el propio sujeto.

Los sujetos que sufren esta situación desarrollan un perfil de inmadurez que les provoca alteraciones comportamentales y dificultades de aprendizaje, cuyas características serían las siguientes:

- Trastornos emocionales, que están relacionados con la inestabilidad social y psicológica, presentando rasgos tales como: tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor.
- Bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable e incluso, a veces antisocial y agresiva, hiperactividad, retraimiento, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales
- Desconocimiento de uno mismo, lo que induce a emprender empresas imposibles y a no arriesgarse cuando tiene posibilidad de éxito ya que desconoce su capacidad para actuar y sus limitaciones.
- Inestabilidad emocional, que se manifiesta en cambios bruscos de estado de ánimo. El inmaduro es desigual, variable, irregular, sus sentimientos cambian con tanta facilidad que no se sabe nunca cómo actuar con ellos.

³¹ González, Eugenio. "EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD". Universidad Complutense. Madrid. 2008. Pág. 13

- Ausencias de proyecto de vida, sobre el amor, el trabajo, la cultura, etc. lo que le lleva a actuar de forma superficial sin metas, sin modelos, sin valores.

Socialmente los niños que han sido privados de amor sufren desventajas cuando están en grupo, falta de afectividad ante los demás, tienden a ser poco cooperativos y hostiles, muestran resentimientos con agresividad, son desobedientes y otras formas de conductas sociales. Su comportamiento social se puede decir que es como si estuviera buscando llamar la atención de los demás, suelen volverse dependientes en lugar de independientes. Todas estas reacciones emocionales y sociales afectan de modo negativo a la personalidad del niño y del adolescente en su desarrollo.³²

³² Ibíd. Pág. 15

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PID

Para la realización de la PID se tomó en cuenta tres fases:

5.1.1. Primera Fase (Diagnóstica)

Para esta fase se contó con las siguientes etapas:

- **Adaptación.** Para la realización de esta etapa se comenzó primeramente con el establecimiento de rapport con todos los niños (as) y adolescentes del Centro EDYFU. Para esta etapa se preparó una dinámica de grupo “conociéndonos”, la cual se llevó a cabo en un ambiente de respeto y nos sirvió a todos para conocernos más y mejor y así poder establecer un mayor vínculo de confianza entre todos. También nos permitió tener un mayor acercamiento y contacto con los niños/as y adolescentes y nos ayudó de sobremanera para la aplicación de los cuestionarios y de los test, y así poder trabajar posteriormente durante la intervención. Lo que se llegó a realizar en la 1ra sesión
- **Preparación del Material.** También en esta etapa se procedió a la preparación de los materiales como ser: (cuestionario de autoestima, elaboración del cuestionario de afectividad y de todos los materiales que se utilizarán durante el proceso de Diagnóstico y durante el proceso de intervención) para todos los niños/as y adolescentes del centro.
- **Diagnóstico.** Aplicación del cuestionario para niños para el diagnóstico inicial del nivel de autoestima (Pre- test) a todos los niños/as y adolescentes de 6 a 13 años. La aplicación del mismo se realizó a grupos pequeños de acuerdo a las

edades de los niños, con el fin de poder atender todas las preguntas y dudas que tengan los niños.

- Aplicación del cuestionario de afectividad para el diagnóstico inicial del tipo de afecto y apego de los niños/as y adolescentes de 6 a 13 años. De la misma manera, la aplicación del mismo también se realizó a grupos pequeños de acuerdo a las edades de los niños, con el fin de poder atender a todas las preguntas y dudas que tengan los niños.
- Aplicación de los test psicológicos (Test de la Figura Humana de Machover y el Test de la Familia, que se aplicó a cada niño/a y adolescente. La aplicación de los test se realizó de manera individual para dar más confianza y libertad de expresión a los niños y adolescentes.

5.1.2. Segunda Fase (Intervención)

De la misma manera, en esta etapa se planificó el inicio del programa de intervención a ejecutarse para todos los niños/as y adolescentes.

Dicho programa de intervención estuvo planificado por diferentes sesiones con sus respectivos objetivos y actividades de acuerdo a las características identificadas de los niños /as y adolescentes, para lo cual se tomó en cuenta el apoyo psicológico en las diferentes actividades:

- Aplicación de talleres para los niños/as y adolescentes, para el mejoramiento y fortalecimiento de su autoestima.
- Aplicación de talleres para los niños/as y adolescentes, para mejorar y fortalecer su afectividad (niños- padres- amigos/ compañeros).

Esta fase consta de 66 sesiones planificadas en el programa de intervención: El cual se ha dividido en sesiones que van estrictamente al mejoramiento y fortalecimiento del autoestima de los niños y adolescentes y, por último, las sesiones que van orientadas al área de la afectividad. Las sesiones se dividen en:

Sesiones Dirigidas al Área de Autoestima: Consta de 58 sesiones donde cada sesión cuenta con: El tiempo de duración, que se cuantifica en horas y minutos; Los Objetivos o resultados esperados, que son aquellos que se logra obtener con cada una de las sesiones, materiales que se han utilizado para cada una de las actividades planificadas, procedimiento que es el cómo se ha desarrollado la actividad, reacciones durante la actividad, que sirven para poder observar si cada sesión planificada ha sido de agrado por los participantes o que se debe modificar o incorporar algo en la siguiente sesión y, por último, la evaluación, que nos ayudará a conocer el grado de comprensión que tuvieron los participantes y también para verificar si se ha cumplido o no satisfactoriamente con el objetivo planteado para dicha actividad.

Dentro de las sesiones dirigidas a la autoestima se pueden indicar algunas de las sesiones: “La autoestima”, “autoestima alta”, “autoestima baja”, “superestrellas”, “carnet de conducir”, “el arte de elogiar y las críticas constructivas”, “la comunicación verbal y no verbal”, “retrato de amigos”, “que hacer sí...”, “pásalo”, “toma de decisiones”, “yo soy importante.....y tu también”, “valores” etc, etc.

Sesiones Dirigidas al Área de la Afectividad: Consta de 11 sesiones donde cada una de ellas cuenta con el mismo orden que para las sesiones de la autoestima: El tiempo de duración que se ha tomado para realizar la actividad; los objetivos o resultados esperados, que son aquellos que se logra obtener con cada una de las sesiones, materiales, que se han utilizado para cada una de las actividades planificadas, procedimiento, que es el cómo se ha desarrollado la actividad, reacciones durante la actividad, que sirven para poder observar si cada sesión planificada ha sido de agrado por los participantes o que hay que modificar o

incorporar algo para la siguiente sesión, la evaluación nos ayudará a conocer el grado de comprensión que tuvieron los participantes y también para verificar si se ha cumplido o no satisfactoriamente con el objetivo planteado para dicha actividad.

Dentro de las sesiones dirigidas al área de la afectividad, se puede indicar: “La afectividad”, “expresar sentimientos”, “mis regalos”, “feliz soy feliz”, “aprender a ser feliz”, “mis sueños”, “como expreso mis sentimientos”, “red de amistad”, “gente que me quiere”, “árbol familiar”, “la familia”, etc.

5.1.3. Tercera Fase (Evaluación)

En esta fase final de la evaluación se llevó a cabo la aplicación de las pruebas Post-Test (los mismos instrumentos utilizados en el Pre test), para evaluar el grado de efectividad que tuvo el programa de intervención y los cambios que se dieron en las diferentes áreas de intervención.

Al igual que en la fase de diagnóstico, también se aplicó en esta fase los cuestionarios de autoestima y de afectividad, así como también los test proyectivos: De la figura humana de Machover y el test de la familia.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

El Centro de Educación EDYFU es una institución dedicada al servicio y albergue de niños/niñas y adolescentes con diferentes características, quien les ofrece mejores oportunidades en su desarrollo individual preparándoles para el futuro, de acuerdo a sus necesidades e intereses particulares.

a). En este caso la población beneficiaria estuvo compuesta por 30 *niños/niñas y adolescentes* comprendidos entre las edades de 6 a 13 años de edad que asisten al Centro de Educación **EDYFU**. De los cuales 3 niñas viven en el Centro; es decir que

son albergadas en dicha institución, 14 niños y adolescentes vienen al Centro porque se les da el servicio de comedor, y el resto de los niños y adolescentes son niños que vienen al centro sólo a recibir apoyo escolar (es un convenio que hace la institución con los padres de cada uno de los niños y adolescentes donde se comprometen a mandar a sus hijos todos los días en el horario en que el niño no asista a la escuela esto con la finalidad de no perjudicar al niño en su aprovechamiento escolar, ya que dicha institución sólo trabaja para el bienestar del niño y el adolescente sin fines de lucro alguno).

Es oportuno aclarar que la mayoría de los niños que asisten al Centro de Educación EDYFU son niños y adolescentes que provienen de familias de escasos recursos dónde muchas veces ambos padres trabajan o son padres divorciados, niños y adolescentes huérfanos de madre o padre, o donde sólo tienen a uno de ellos; pero en su mayoría los padres de estos niños trabajan de: comerciantes, vendedores ambulantes y empleadas, quienes no tienen el tiempo suficiente para poder pasar momentos libres con sus hijos ya que trabajan todo el día.

b). Por todas estas razones, los *padres* de estos niños y adolescentes buscan ayuda en las diferentes instituciones para que sus hijos puedan ser beneficiados de alguna manera en la institución, ya sea con la alimentación, con el apoyo escolar, o en otra área donde su hijo pueda aprender alguna rama técnica. Por todo esto los padres no pueden ayudar a sus hijos con el desarrollo adecuado de su autoestima y de su afectividad, porque tienen que trabajar mucho para poder llevar el pan y el sustento diario a sus hogares.

De esta manera la población beneficiaria también son los padres, ya que el trabajo llega a complementar algunas áreas donde los niños y los adolescentes necesitan más para su desarrollo normal.

c). Por último también se consideraría a la *sociedad* como población beneficiaria, ya que con la Práctica Institucional Dirigida se colabora y se ayuda a tener niños y adolescentes con una adecuada autoestima, lo cual los llevará a realizar actividades de superación personal. En lo que respecta a la afectividad, también les servirá para poder tener esa capacidad de brindar y recibir afecto de una manera más adecuada y positiva.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para la ejecución de la Presente Práctica Institucional Dirigida (PID), se contó con los siguientes métodos, técnicas e instrumentos, que se detallan de manera general: Qué son, para qué sirven, y cómo se los va a emplear. Para ello se ha elaborado dos cuadros: el primero se aboca específicamente al Diagnóstico Inicial y Evaluación Final y el segundo hace referencia a la Intervención.

5.3.1. DIAGNÓSTICO INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL

Método	Técnica	Instrumento
Entrevista	Estructurada	El Cuestionario de Afectividad. De elaboración Propia.
Test Psicológicos	Proyectivos	Cuestionario de Autoestima para niños. Test de la Figura Humana de Machover Test de la Familia
Observación	Observación participativa	Guía de Observación
Análisis de documentos	Análisis de Documentos	Guía de Documentos:

MÉTODOS:

La Entrevista. Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula de forma oral preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esa información.³³

Test Psicológicos: Un test psicológico constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta, dentro de estas pruebas se encuentran las psicométricas y las proyectivas. Las primeras son aplicadas mediante cuestionarios estructurados, con opciones cerradas, y su puntuación es el recuento de las respuestas que posteriormente serán interpretadas de acuerdo a las tablas establecidas o percentiles según el test que se aplica. Los test proyectivos son pruebas que colocan al sujeto ante una situación o estímulo poco estructurado que pone en movimiento su dinámica interpersonal. El sujeto proyecta una suma de posibles respuestas, no sólo dice lo que ve sino que integra en su narración elementos internos con los cuales el psicólogo deberá interpretar en un nivel de contenido esos relatos para comprender de esta manera el dinamismo de la personalidad.

En este trabajo se aplicará el test de la Figura Humana de Machover y el test de la Familia. Es así que mediante la aplicación de estas pruebas objetivas se logrará obtener los resultados que se interpretarán para ayudar a corroborar el nivel de autoestima y el grado de satisfacción de apego y afecto de los niños y adolescentes.

La Observación: La observación científica puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. Dicho de otro modo, **observar científicamente** es

³³ Sabino, Carlos. "El Proceso de Investigación". Panapo. Caracas. 1992. Pág. 124

percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación.³⁴

Análisis de Documentos: Se toma en cuenta para utilizar datos recolectados por otros investigadores, a lo que se conoce como “*análisis secundario*”. En este caso es necesario tener la certeza de que los datos son válidos y confiables, así como conocer la manera cómo fueron codificados.

TÉCNICAS:

Entrevista Estructurada: Es una forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.³⁵

Proyektivos: Se basan en presentar algún estímulo definido a los sujetos en estudio para que ellos expresen libremente, a partir de estos estímulos, lo que piensan, ven o sienten. Generalmente se tratan de dibujos, manchas, fotografías u otros elementos similares, aunque también se apela a veces a estímulos verbales o auditivos.³⁶

Observación Directa: La tarea de observar no es una mera percepción pasiva de hechos, situaciones o cosas, sino de una percepción *activa* lo cual significa concretamente un ejercicio constante encaminado a seleccionar, organizar y relacionar los datos referentes a nuestro problema

INSTRUMENTOS:

Cuestionario de Afectividad: Consta de 11 preguntas, que vengán a responder y a darnos una idea clara del tipo de afectividad que en ese momento está atravesando el

³⁴ *Ibíd.* Pág. 117

³⁵ Ander-egg, Armando. Un Proyecto de Investigación. El Cid. Caracas. 1981.

³⁶ Sydney, Levy. Técnicas Proyectivas. 1958.

niño/a, adolescente, con preguntas que van a averiguar el afecto y el apego que tienen hacia sus padres, hermanos, compañeros y personas cercanas. Además, el cuestionario será respondido a través de la Escala de Likers donde el niño y el adolescente tendrán varias opciones para elegir una respuesta que él vea conveniente y la más adecuada.

Cuestionario de Autoestima para niños: La prueba tiene 30 ítems. De estos, 15 son proposiciones positivas y 15 son proposiciones negativas. Este cuestionario fue validado y aplicado en la Universidad Mayor de San Andrés, para diagnosticar el nivel de autoestima de los niños, su forma de aplicación puede ser individual o colectiva. (Lourdes Basurco Valenzuela 2003).

Test de la Figura Humana de Machover: Es un test proyectivo de la personalidad se le pide al examinado que “dibuje una persona”, se supone que el examinado en este dibujo se proyecte a sí mismo y por ende que dibuje una persona de su mismo sexo, también se registran comentarios, descriptivos e interpretativos sobre la conducta y el dibujo del examinado, esto servirá para el análisis posterior.³⁷

Test de la Familia: El dibujo de la familia es un test que nos ilustra acerca de su personalidad y sus conflictos íntimos del sujeto. Es un test de fácil aplicación, de ejecución e interpretación rápida, casi siempre es bien acogido por el niño y el adolescente, y se lo puede realizar a partir de los 5 –6 años.

Guía de Observación: Los datos recogidos son:

1. Conducta de los niños/as y adolescentes.
2. Comportamiento de los niños.
3. Estado de ánimo antes y después de cada sesión.
4. Cambio en la percepción de sí mismo.
5. Agrado o desagrado de cada una de las sesiones.

³⁷ Ibíd. Pág. 5

6. Grado de aceptación.

Guía de Documentos: Los datos que se obtuvieron son:

1. Nombres y apellidos.
2. Datos de los padres o tutores.
3. Nivel de educación.
4. Edad y fecha de nacimiento.
5. Antecedentes
6. Lugar donde vive.

5.3.2. INTERVENCIÓN

Método	Técnica	Instrumento
<p>Activo Participativo: Son procedimientos de enseñanza-aprendizaje que establecen o definen el uso educativo de los materiales permitiendo animar e integrar a los participantes.</p> <p>Este tipo de método ayuda a desarrollar los contenidos que se quieren transmitir, indicando paso a paso cómo hacerlo.</p>	<p>Técnicas dinámicas de interacción grupal: Son las que crean un ambiente propicio para que los participantes intercambien sus experiencias, crean una situación simulada, donde ellos se involucran para reflexionar sobre problemas de la vida real.</p> <p>Técnicas o dinámicas vivenciales: Se caracterizan por crear una situación ficticia donde el sujeto se involucre, reaccione y adopte actitudes espontáneas, hacen vivir una situación.</p> <p>Se pueden diferenciar.</p> <p>Las de animación, cuyo objetivo es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo,</p>	<p>Entre los instrumentos que se han utilizado para el desarrollo de las actividades tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bon. • Marcadores • Lápices. • Borradores. • Colores. • Cajón. • Fotografías. • Papel sábana. • Tijeras. • Cuentos. • Espejos. • Revistas. • Pegamento.

	<p>las cuales deben usarse al inicio de una actividad, para permitir la integración de los participantes.</p> <p>Las de análisis, El objetivo es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Cinta masquen
	<p>Técnicas con actuación: El elemento principal es la expresión corporal a través de la cual representan situaciones, comportamientos, formas de pensar (socio dramas, juego de roles, psicodramas).</p>	
	<p>Motriz: Técnicas visuales: Tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas escritas, son elaboradas por el grupo de participantes, que sabe y conoce sobre un determinado tema (lluvia de ideas), y se caracteriza por el resultado que se obtiene. • Técnicas gráficas, expresan contenidos simbólicamente que requieren una interpretación de 	

	estos símbolos.	
--	-----------------	--

5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

Como contraparte en la realización de la práctica institucional dirigida (PID), el Centro de Educación y Futuro (EDYFU), a través de su programa albergue solidario aportó con:

- La **población** de niños/as y adolescentes comprendidos entre las edades de 6 a 13 años, con los cuales se trabajara durante toda la práctica de Apoyo Psicológico.
- La **infraestructura**; se nos proporcionó un aula específica para poder trabajar con todos los niños y adolescente.
- Algunos **materiales** que disponía la institución para poder trabajar con los niños.
- Supervisión y asesoramiento permanente del psicólogo en cuanto al cumplimiento de los objetivos propuestos en el trabajo de intervención.
- Supervisión de los informes a ser presentados al Docente de la materia.
- Hacer partícipe de las diferentes actividades sociales, culturales y recreativas programadas en la institución.

CAPÍTULO VI
PRESENTACIÓN DE LOS ANÁLISIS
DE LOS RESULTADOS

VI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se hará la presentación de los resultados a los cuales se ha llegado con la Práctica Institucional Dirigida (PID) cuyo objetivo principal era: *“Brindar apoyo psicológico en el área de la Autoestima y Afectividad a niños y adolescentes de 6 a 13 años de edad”*. A continuación se presentarán los objetivos específicos en el orden de los resultados:

PRIMER OBJETIVO: DIAGNOSTICAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD A NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO EDYFU.

Para cumplir con nuestro primer objetivo se realizó un diagnóstico inicial (Pre-test): con la aplicación del Cuestionario de Autoestima para diagnosticar el nivel de autoestima de los niños y adolescentes.

Luego se procedió a aplicar el cuestionario de Afectividad para diagnosticar el grado de apego y satisfacción que tienen los niños y adolescentes.

Posteriormente se procedió con la aplicación de los test Psicológicos (Test de la Figura Humana de Machover y el test de la Familia) a todos los niño/as y adolescentes del Centro Educativo, los cuales nos ayudaron a corroborar de manera significativa en el diagnóstico de la Autoestima y Afectividad.

A continuación se hizo una descripción detallada de los Diagnósticos individuales (Autoestima, Afectividad, test complementarios: test de la Figura Humana de

Machover y el test de la Familia) obtenidos en el Pre-Test de todos los niños y adolescentes.

6.1.1. DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL (PRE-TEST)

CASO N° 1

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Brayan P.
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Carmen Mealla
CURSO	:	2do Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Brayan obtuvo un puntaje de 7, que corresponde a un nivel de autoestima Regular, esto nos indica que el niño no presenta muchas dificultades con el concepto de sí mismo. Se debe trabajar con el niño para fortalecer más su autoestima.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que hay una tendencia a no mostrarse afectuoso con las personas mayores o con figuras de autoridad-como padres y maestros, pero es muy afectuoso con los amigos. De la misma manera la reacción ante las muestras de afecto que recibe y el nivel de satisfacción que siente el niño hacia sus padres no son las más adecuadas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Se encontró que cuenta con un fuerte deseo de ser reconocido por los demás, de que se le tome más en cuenta, el cual hace que el niño se sienta solo, que no cuenta con el apoyo suficiente de su padre para poder sobresalir. Este tipo de conducta llevo a Brayan a sentir inseguridad, timidez, inestabilidad y una gran preocupación de poder ser claro.

TEST DE LA FAMILIA: Se puede decir que Brayan tiene dificultades de contacto

con la madre y muestra cierta indiferencia ante sus hermanas, llevando al niño a sentir cierta incertidumbre familiar, el cual dificulta al niño a relacionarse con los demás, aunque él se siente parte de la familia.

CASO N° 2

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Abigail L.
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	2do Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Abigail obtuvo un puntaje bruto de 12 que corresponde a una autoestima Regular, que nos indica que se siente feliz consigo misma, que no se siente inferior ante los demás y que se acepta tal como es.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que el sentimiento de afecto más cercano para la niña es su familia, es una niña muy expresiva con sus sentimientos hacia sus padres como a sus profesores. Abigail reacciona muy bien ante las muestras de afecto que le muestran tanto sus padres como sus profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA. Se puede decir que Abigail tiene una necesidad de expansión, aunque con una tendencia a la introversión y con dudas de poder controlar sus impulsos.

TEST DE LA FAMILIA: Si bien la niña se siente parte de la familia, también se puede observar en el dibujo que se encuentra distante de los padres y apegada a los hermanos y ve a su familia como funcional aunque está preocupada por su futuro.

CASO N° 3

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Josué
EDAD : 11 años
SEXO : Masculino
ESCUELA : Eulogio Ruiz
CURSO : 4to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Josué obtuvo un puntaje de 20, que corresponde a una autoestima Buena, es un niño que se siente con la suficiente capacidad de encarar las cosas nuevas y que por lo general no reprocha sus errores y que se acepta a sí mismo.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que él siente que sus amigos son los que le brindan mayor afecto que sus propios padres y profesores, aunque a la hora de calificar el nivel de expresión que tiene, nos muestra que no es muy expresivo con sus amigos y que es más expresivo con sus padres y profesores. Por otro lado, nos indica que reaccionaría de manera regular ante las muestras de afecto de sus amigos, profesores y padres. Así como también se muestra poco satisfecho por el afecto brindado por sus amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Josué busca un equilibrio y duda de su posibilidad de control ante una buena adaptación social, tiene dificultad de contacto con los demás y se esfuerza bastante por ganar la aprobación de los demás.

TEST DE FAMILIA: Si bien se siente parte de la familia, Josué tiene dificultades de contacto con la madre, siente cierta incertidumbre familiar lo cual lo lleva a tener cierta confusión y le falta confianza para poder contar las cosas que le preocupan y lo

que le sucede; esta situación le provoca una gran ansiedad.

CASO N° 4

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	María L.
EDAD	:	9 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: María obtuvo un puntaje de 7, que corresponde a una autoestima Regular, lo cual nos indica que no tiene mucha necesidad de probar su fuerza y dignidad ante los demás, pues se siente más o menos segura de sí misma y además siente alegría y agrado por la vida.

AFECTIVIDAD: Tiene una tendencia a mostrarse afectuosa con todas las personas que la rodean, como a sus padres, profesores y amigos, además expresa que siente especial aprecio por las muestras de afecto que se dan a través de las caricias. Por otro lado, ella reacciona de manera regular ante las muestras de afecto de sus padres y amigos y de manera muy buena ante las muestras de afecto de sus profesores; el nivel de satisfacción que expresa la niña es nada satisfactorio.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Nos indica que tiene una necesidad de expansión con temor a la madurez, lo cual la lleva a sentirse insegura y falta de confianza en sí misma.

TEST DE LA FAMILIA: Se puede ver que si bien se siente parte de la familia la niña tiene dificultades de contacto con la madre, siente cierta incertidumbre familiar

lo cual puede llevar a la niña a tener confusión y falta de confianza.

CASO N° 5

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Silvia P.
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Carmen Mealla
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Silvia obtuvo un puntaje de 6, que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo que significa que se siente libre y segura de hablar sobre sus opiniones y que está dispuesta a aceptar sus errores y defectos y además de sentirse tranquila y serena en compañía de extraños.

AFECTIVIDAD: Se puede observar que la fuente de afecto para ella son sus profesores dejando de lado a sus padres y amigos, y que ella se siente mejor expresando su afecto hacia los demás, tanto a sus profesores, amigos y padres. Por otro lado a ella le gusta que le muestren aprecio a través de regalos. También nos indica que ella reaccionaría bien ante las muestras de afecto de cualquier persona y se encuentra satisfecha por el afecto que recibe.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Se puede ver que la niña es inestable afectivamente lo cual no le permite manejar bien el medio ambiente en el cual se desenvuelve presentando ciertas dificultades en su adaptación social.

TEST DE LA FAMILIA: La niña siente una relación distante o periférica con su familia y además no siente al padre como parte de la misma, la madre como distante de él, esto le provoca sentimientos de soledad e inseguridad lo cual la lleva a no

poder relacionarse adecuadamente con sus amigos, lo único que tiene y cuenta son sus hermanos ya que se muestra más apegada a ellos.

CASO N° 6

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Fabián B.
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Fabián obtuvo un puntaje de 19 que corresponde a una autoestima Buena, esto nos indica que se acepta tal como es y además es capaz de expresar sus afectos y opiniones de manera adecuada, no teme relacionarse con otras personas.

AFECTIVIDAD: El afecto que proviene más para él es el de sus amigos que el de sus familiares y profesores, y se muestra más expresivo para con sus padres y amigos; al niño le gusta que le muestren su afecto a través de caricias que de otra manera, además se siente muy bien recibiendo afecto de sus padres y de sus amigos y no tanto así de sus profesores y se encuentra satisfecho.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Fabián se muestra agresivo ante los demás, tiene una gran necesidad de sentirse protegido y querido, busca en sus padres el afecto que necesita para sentirse seguro de sí mismo, pero no se siente capaz de expresar lo que siente y piensa, tiene dificultades de expresar sus sentimientos ante los demás, es por esta razón que reacciona con agresividad porque trata de llamar la atención.

TEST DE LA FAMILIA: Fabián no se siente parte de su familia, percibe que sus padres tienen dificultades en su relación, ve al padre agresivo y a la madre como el

centro de la familia, a sus hermanos los ve distantes de él. Lo que le lleva a Fabián a sentirse inseguro y temeroso en poder expresar sus sentimientos ante los demás.

CASO N° 7

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Joel
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Joel obtuvo un puntaje de 20 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, que nos indica que tiene una gran capacidad de aceptarse a sí mismo y a las demás personas, Joel es un niño extrovertido que se hace de amigos con gran facilidad y acepta sus errores que ha cometido para tratar de mejorar.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que Joel siente que el afecto que recibe proviene de sus padres y familiares más cercanos, es un niño muy expresivo con sus padres, profesores y no tanto así con sus amigos. Él preferiría recibir afecto a través de palabras y elogios. En cuanto a la reacción que tiene ante las muestras de afecto él se siente bien con el afecto que recibe de sus profesores y no tanto así cuando sus padres y amigos le muestran su afecto. Joel se encuentra muy satisfecho con el afecto que le proporcionan sus padres, profesores y amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA, Se puede ver que el niño responde a la presión del medio ambiente a través de la agresión y con sentimiento de expansión, lo cual le lleva a la inconformidad con el medio a pesar de que él está buscando la aprobación de todos.

TEST DE LA FAMILIA: Se puede decir que se siente parte de la familia con un apego especial hacia el padre y ve a la madre como una figura hostil en esta familia y

se ve alejado de los hermanos.

CASO N° 8

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	María Ch.
EDAD	:	9 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Esteban Miglialis
CURSO	:	4to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA 35-B: María obtuvo un puntaje de +1 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, es una persona que no se siente inferior ante los demás y que normalmente se siente a gusto consigo mismo y que se acepta tal como es.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que el afecto que recibe viene de sus padres. Por otro lado ella indica que es muy expresiva en mostrar su afecto a sus padres y no así con sus amigos o profesores, ella prefiere que le muestren afecto a través de regalos. En cuanto a la pregunta de cómo reaccionas ante las muestras de afecto de otras personas ella indica que se siente muy bien ante el afecto que proviene de sus padres y profesores, en lo que respecta al nivel de satisfacción esta muy satisfecha, pero no así de sus amigos y profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Nos muestra que los sentimientos de expansión se deben a la presión social que tiene del medio y que esto se debe como consecuencia a la necesidad que tiene ella o que busca sentirse amada y aceptada por todos.

TEST DE LA FAMILIA: Se puede ver que la niña se siente parte de la familia pero con mayor apego hacia el padre que a la madre y el hermano está visto como distante,

lo que lo lleva a tener problemas de comunicación con las demás personas.

CASO N° 9

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	José Ch.
EDAD	:	11 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Esteban Migliasis
CURSO	:	6to Curso
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: José obtuvo un puntaje de +3 que corresponde a un nivel de autoestima Regular que indica que por lo general se siente feliz y alegre ante aquellas situaciones nuevas y que no lo perturban en demasía, además, no siente una marcada necesidad de probar su fuerza ni su dignidad porque se acepta tal como es, siente alegría y agrado por la vida.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que el afecto que recibe proviene de sus padres, e indica que él es muy expresivo en mostrar su afecto hacia sus padres, profesores y amigos, él prefiere que sus padres le muestren su afecto a través de abrazos. También indica que reacciona muy bien ante las muestras de afecto de las personas que lo rodean y que se encuentra muy satisfecho por el afecto brindado hacia él.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TETS DE LA FIGURA HUMANA: El niño muestra sentimientos de expansión y se esfuerza por lograr sus metas y logros aunque no tiene la suficiente capacidad intelectual para poder lograrlo de la manera como él lo desea, lo cual lo lleva a tener falta de seguridad y decisión.

TEST DE LA FAMILIA: Se puede ver que José se siente parte de la familia, pero distante del padre y apegado a la madre y a su hermana y que además siente que su familia se está disgregando lo que lo lleva a que el sienta cierta inseguridad.

CASO N° 10

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Simeón
EDAD	:	6 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	1ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Simeón obtuvo un puntaje de 11 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo que indica que se acepta tal como es con todos sus defectos y virtudes y es capaz de poder ser feliz y alegre consigo mismo.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que el afecto que recibe es de sus padres, él se siente más expresivo con sus profesores que con sus amigos y padres. A él le gusta que le muestren su afecto a través de regalos. Por otro lado, se ve que reacciona adecuadamente ante las muestras de afecto de sus padres y amigos, pero no se encuentra satisfecho con el afecto que le brindan sus amigos y profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Se puede decir que tiene una tendencia a centrarse en sí mismo con un deseo de participación social, de inclusión en actividades sociales, de poder comunicarse más y mejor con las demás personas.

TEST DE LA FAMILIA: Nos muestra que el niño no se siente como parte integral de la familia, además ve a los padres como figuras hostiles y a los únicos a los que se apegaba es a los hermanos; esta situación hace que él perciba a su familia como conflictuosa provocando en él ansiedad.

CASO N° 11

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Pascual
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	1ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Pascual obtuvo un puntaje de -12 que corresponde a un nivel de autoestima Baja, lo cual nos indica que tiene dificultades para poder aceptarse tal como es, siente una necesidad de poder mostrarse a los demás para que estos lo acepten y lo reconozcan y de esta manera poder sentirse bien consigo mismo.

AFFECTIVIDAD: Se pudo observar que él siente que el afecto proviene más de sus padres y que su nivel de expresión afectiva es más con sus profesores que con sus amigos y padres. Él prefiere que le expresen su afecto a través de regalos. Por otro lado, reacciona bien ante las muestras de afecto que le brindan sus padres, amigos y profesores, además, está satisfecho por el afecto que le dan sus profesores y amigos, pero no está nada satisfecho con el afecto de sus padres.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: El niño tiene una tendencia al negativismo, es decir, que siempre está pensando que le va a ir mal en todo lo que realiza y tiene un pobre contacto con el medio lo que lo lleva a ser inseguro.

TEST DE LA FAMILIA: Se puede ver que no se siente parte de la familia y que además de eso no siente a ninguno de los padres ni a los hermanos como parte de la familia, lo cual hace que el niño sienta cierta inestabilidad emocional.

CASO N° 12

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Dimelsa
EDAD	:	9 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	3ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Dimelsa obtuvo un puntaje de +1 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, el cual hace que ella se sienta feliz consigo misma, es capaz de poder relacionarse adecuadamente con las demás personas.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que el afecto que recibe es de sus amigos, es una niña expresiva en cuanto a manifestar su afecto a sus padres, amigos y profesores. Indica que le gusta que le muestren afecto a través de regalos; por otro lado, indica que reacciona bien ante las muestras de afecto que recibe de sus padres y profesores y no se encuentra nada satisfecha ante las muestras de afecto que recibe de las personas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Es una persona muy introvertida, con una fuerte frustración en el plano intelectual con rechazo a sí misma y a las demás personas, esto hace que ella sienta la necesidad de expandirse y de poder lograr así la aprobación social que anda buscando.

TETS DE LA FAMILIA: Donde se pudo ver que la niña se siente parte de la familia y que se muestra más apegada al padre y ve a la madre como figura hostil y cierta indiferencia hacia los hermanos.

CASO N° 13

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Hernán
EDAD	:	8 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	3ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Hernán obtuvo un puntaje de 5 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, nos indica que es un niño que tiene la capacidad de poder ponerse metas y empeñarse en lograrlas, es capaz de soñar con días mejores, tiene ganas y alegría por vivir.

AFECTIVIDAD: Se observa que Hernán siente que el afecto le llega más de sus amigos que de sus padres, es más expresivo en cuanto a sus afectos con sus padres y profesores, a él le gusta que le muestren afecto a través de regalos. Por otro lado menciona que el reaccionaría muy bien ante las muestras de afecto de sus padres y profesores y de manera regular ante las muestras de afecto de sus amigos, se siente satisfecho por el afecto brindado por sus padres y amigos y no así por el afecto brindado por sus profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Hernán siente presión del medio, lo cual le lleva a centrarse en sí mismo, tiene esperanza de ser aceptado en el nivel intelectual y social por los demás y busca la aprobación para poder dejar su inseguridad y poder aumentar su confianza en sí mismo.

TEST DE LA FAMILIA: Nos muestra que el niño siente una relación distante con su familia, el padre es visto como una figura hostil y a la madre se la ve como si estuviera preocupada constantemente, en cuanto a los hermanos le son indiferentes.

CASO N° 14

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Alex H.
EDAD : 11 años
SEXO : Masculino
ESCUELA : San Jorge
CURSO : 6to Curso
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Alex obtuvo un puntaje de +1 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, que nos indica que se acepta como es, que es capaz de poder relacionarse con los demás niños y que puede sobrellevar bien aquellas situaciones nuevas en las que se encuentra.

AFECTIVIDAD: Alex recibe más afecto de sus padres, muestra su afecto de manera regular a sus profesores, amigos y padres no es muy expresivo, le gusta que le brinden afecto a través de abrazos. Por otro lado, reacciona bien y muy bien ante las muestras de afecto de sus padres, profesores y amigos, se siente muy satisfecho por el afecto brindado por sus amigos y no así con el afecto brindado por sus padres y profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Alex es un niño egocéntrico que siente desagrado por las demás personas y por el contacto con ellos, puesto que está demasiado preocupado por su aspecto físico lo que lo lleva a sentirse inseguro en cuanto a su aspecto.

TEST DE LA FAMILIA: El no se siente parte de la familia y se muestra distante al padre y un poco más apegado a la madre, sus hermanos le son indiferentes.

CASO N° 15

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	María Belén
EDAD	:	9 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	4to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: María obtuvo un puntaje de +15 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, la niña se siente más o menos segura para dar sus propias opiniones, es capaz de poder expresar lo que siente y piensa.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que a María le proviene el afecto de los padres y que ella corresponde ese afecto de la misma manera mostrándoles de manera regular su afecto, pero se muestra poco expresiva con sus profesores y con sus amigos, a ella le gusta que le muestren su afecto a través de regalos. Por otro lado, ella reacciona mal ante las muestras de afecto de sus padres y de manera regular ante el afecto de sus profesores y amigos; en cuanto al nivel de satisfacción, ella se encuentra poco satisfecha por el afecto de sus amigos, padres y considera que sus profesores le brindan más afecto.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Es una niña introvertida y posee una tendencia al rechazo de sí misma y hacia las demás personas.

TEST DE LA FAMILIA: María no se siente parte de la familia y prefiere estar distante del padre y más apegada a la madre, en cuanto a sus hermanos, éstos les son indiferentes.

CASO N° 16

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Damaris L.
EDAD	:	6 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	1ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Damaris obtuvo un puntaje de -5 que corresponde a un nivel de autoestima Baja, que nos indica que le falta confianza en sí misma, que no es capaz de poder expresarse libremente y que tiene muchas dificultades para poder enfrentarse a situaciones nuevas; es una niña tímida.

AFECTIVIDAD: Damaris siente que el afecto proviene de sus padres, se muestra muy expresiva con sus profesores, padres y amigos, le gusta que le muestren su afecto a través de palabras y elogios. También menciona que ella reaccionaría bien y muy bien ante las muestras de afecto de las personas que lo rodean y que se encuentra muy satisfecha en cuanto al afecto brindado por los demás hacia ella.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Damaris es una niña introvertida con tendencia a la superación intelectual de poder ser mejor, y que está en busca de afecto y atención de los demás.

TEST DE LA FAMILIA: Damaris se siente parte de la familia y se siente distante tanto de la madre como del padre y que por ello se ve más apegada hacia los hermanos; esta situación hace que en ella se encuentre sentimientos de inseguridad.

CASO N° 17

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Mariana
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Esteban Migliasis
CURSO	:	7mo Curso
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Mariana obtuvo un puntaje de 9 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, es una niña que siente un poco insegura de sí misma por los cambios biológicos por los que está atravesando.

AFECTIVIDAD: Mariana siente que el afecto le proviene más de sus padres, ella es muy expresiva con padres y de manera igual con sus profesores y amigos, prefiere que se le muestren afecto a través de abrazos, reacciona bien ante las muestras de afecto de sus padres, regular ante sus profesores y muy mal ante las muestras de afecto de parte de sus amigos; se siente muy satisfecha por el afecto brindado por sus padres y amigos.

TEST COMPLEMENTARIO:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Mariana posee una fuerte necesidad de expansión acompañado de la necesidad de llamar la atención y de poder deslumbrar a los demás con su apariencia y al no poder lograrlo se siente insegura con sentimiento de incertidumbre y tristeza.

TEST DE LA FAMILIA: Mariana se siente parte de la familia, aunque ve al padre como una figura de autoridad y hostilidad, además ve a la madre como distante de la relación madre-hija aunque se ve más apegada a la hermana; la situación de los padres hace que se sienta inferior a los demás.

CASO N° 18

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Miguel
EDAD : 10 años
SEXO : Masculino
ESCUELA : San Roque
CURSO : 5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Miguel obtuvo un puntaje de 23 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, lo cual nos indica que él se acepta tal cual es y no tiene dificultades para relacionarse con otras personas, se siente seguro de sí mismo y demuestra confianza en las cosas que realiza.

AFECTIVIDAD: Miguel recibe afecto más de sus padres, es un niño expresivo en cuanto a sus afectos con sus padres, amigos y profesores, le gusta de que le muestren afecto con abrazos, reacciona muy bien ante la expresión de afecto que provenga de cualquier persona y se siente satisfecho por el afecto brindado por las demás personas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Miguel es un poco introvertido, se siente observado y presionado por el medio, lo cual es desembocado a través de agresividad y siente preocupación por el qué dirán.

TEST DE LA FAMILIA: Miguel se siente parte de la familia, se ve distante del padre y ve a la madre como figura de hostilidad y el único aliado que encuentra es su hermana, este conflicto familiar hace que tenga dificultades para poder relacionarse con las demás personas.

CASO N° 19

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Katerin
EDAD	:	11 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Esteban Miglialis
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Katerin obtuvo un puntaje de +1 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo que indica que ella cuenta más o menos con una seguridad y confianza para poder enfrentarse a los demás.

AFFECTIVIDAD: Katerin recibe afecto de sus padres, ella es expresiva en brindar su afecto a las personas que lo rodean, le gusta que le muestren su afecto a través de palabras. Indica que se siente bien cuando las personas que lo rodean le muestren su afecto y se siente satisfecha por el afecto recibido de los padres y profesores y que le es indiferente la muestra de afecto de sus amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Katerin se encierra en sí misma, es egocéntrica que sólo piensa en ella y en nadie más, busca ávidamente la aprobación de los demás, lo cual no puede lograr por su mala adaptación al medio y por presentar conflictos de comunicación con los demás.

TEST DE LA FAMILIA: Katy se siente parte de la familia, pero las relaciones con sus padres no son las más adecuadas pues se siente distante de ellos, aunque se nota que hay un cierto apego a la hermana.

CASO N° 20

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Sergio
EDAD	:	12 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Esteban Migliasis
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Sergio obtuvo un puntaje de -2 que corresponde a un nivel de autoestima Baja, esto nos indica que tiene dificultades para poder sentirse bien consigo mismo, no se acepta tal como es, lo cual hace que él se sienta inseguro de sí mismo y desconfiado dificultando su relación con los demás.

AFECTIVIDAD: Sergio recibe más afecto de sus padres, su nivel de expresión ante sus amigos, profesores y padres es regular, le agrada que le muestren su afecto a través de palabras; por otro lado, Sergio reacciona bien ante las muestras de afecto de sus padres y profesores e indica que se siente satisfecho por el afecto brindado hacia él.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Sergio tiene gran tendencia a sentirse inferior, con una necesidad de buscar afecto, lo que lo lleva a ser egocéntrico mostrándose temeroso en cuanto a su físico, lo que lo lleva a no poder relacionarse adecuadamente con las demás personas.

TEST DE LA FAMILIA: Sergio se siente parte de la familia pero distante del padre y además de eso, ve a la madre como preocupada todo el tiempo, aunque el ve todo esto con sentimientos optimistas y con deseos de que todo va a ser mejor.

CASO N° 21

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Marisol
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Lourdes
CURSO	:	2do Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Marisol obtuvo un puntaje de +3 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, el cual nos indica que es una niña que es capaz de aceptarse a sí misma, de poder expresarse libremente ante los demás, y sobre todo de poder relacionarse con otras personas.

AFECTIVIDAD: El afecto le proviene más de sus padres y ella se califica como nada o poco expresiva ante sus amigos, padres y profesores, le gusta que sus padres le muestren su afecto a través de caricias y regalos. Por otro lado, ella reacciona bien ante las muestras de afecto de sus amigos, profesores y regular de sus padres, se encuentra satisfecha con el afecto de sus profesores pero no de la misma manera con sus amigos y padres que indica que se siente poco satisfecha.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Marisol se muestra introvertida e insegura y prefiere encerrarse en sí misma, tiene problemas en lo que se refiere a lo intelectual lo que la perturba y la lleva a sentir un rechazo a sí misma que la está lastimando.

TEST DE LA FAMILIA: Marisol se siente parte de la familia, aunque ve al padre algo distante en su relación y de la misma manera a la madre, y a los únicos que ve como allegados a ella son los hermanos; esa relación de los padres hace que ella empiece a sentir inestabilidad en su vida.

CASO N° 22

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Richard
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Lourdes
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Richard obtuvo un puntaje de +3 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo cual nos indica que no necesita probar a nadie su fuerza y dignidad, pues está seguro de lo que él es y que además siente alegría y agrado por la vida.

AFECTIVIDAD: Se ve que Richard recibe afecto más de sus padres, se considera poco expresivo con su afecto hacia las demás personas, le gusta que le den regalos como muestra de afecto; él reacciona de manera regular ante las muestras de afecto de padres y profesores y reacciona muy mal ante las muestras de afecto de sus amigos, sin embargo, se siente poco o nada satisfecho por el afecto brindado hacia su persona.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Richard siente una fuerte necesidad de llamar la atención, de ser el centro de atención, buscando la aprobación y la seguridad de otros, es muy tímido e introvertido y además egocéntrico, es decir, que él sólo piensa en sí mismo lo que podría dificultar en gran medida a que el pueda tener amigos.

TEST DE LA FAMILIA: No se siente parte de la familia y el padre es visto como hostil y la madre vista como distante de la relación con él, y por ultimo no siente a los padres como parte de su familia, toda esta situación hace que Richard se sienta solo, triste y preocupado por el futuro.

CASO N° 23

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Jessica
EDAD	:	11 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	6to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Jessica obtuvo un puntaje de -1 que corresponde a un nivel de autoestima Baja, el cual nos indica que Jessica tiene la necesidad de mostrarse fuerte ante los demás, necesidad de sentirse aceptada por los demás, tiene miedo al contacto con las demás personas por sus inseguridad y desconfianza.

AFFECTIVIDAD: Se puede ver que el afecto que recibe proviene de sus padres, ella se siente poco expresiva en mostrar sus afectos ante sus padres y expresiva ante sus amigos, le gusta que le muestren su afecto a través de abrazos; por otro lado, indica que se siente bien ante cualquier muestra de afecto que le puedan brindar las demás personas y que se encuentra satisfecha por el afecto brindado por las personas cercanas a ella.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Jessica es una persona introvertida con una dependencia del medio en el cual se desenvuelve, tiene dificultades de relación ante las cosas nuevas o por aquellas que no acepta y rechaza.

TEST DE LA FAMILIA: Se siente parte de la familia y ve al padre alejado de la relación familiar y a la madre vista como figura de autoridad y hostilidad y desvaloriza a los hermanos como si ellos no le importaran en su vida; en sus relaciones se ha encontrado indicadores de egocentrismo lo que explicaría el porqué desvaloriza a los hermanos en la familia.

CASO N° 24

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Daniela
EDAD	:	12 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	6to Curso
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Daniela obtuvo un puntaje de +2 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo que indicaría que ella es capaz de aceptarse a sí misma, de quererse, de aceptar más o menos las críticas de manera constructiva.

AFECTIVIDAD: Se observó que Daniela siente que el afecto le proviene en mayor medida de sus padres, ella está más dispuesta a mostrar su afecto a sus profesores que a sus amigos y familia cercana, le gusta que le brinden su afecto a través de regalos. Por otro lado, Daniela se sentiría muy bien ante las muestras de afecto de sus padres y profesores, y por último se siente muy satisfecha con el afecto que le brindan sus padres y profesores y se encuentra poca satisfecha por el afecto que recibe de parte de sus amigas.

TEST COMPLEMENTARIOS.

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Se pudo observar sentimientos de expansión, es decir que Daniela quiere ser vista por todos pero no lo logra de manera adecuada porque tiene ciertas dificultades con el medio mostrando algunas actitudes de desprecio y rechazo hacia determinadas personas.

TEST DE LA FAMILIA: La niña se siente parte de la familia, aunque se encuentra distante del padre pero apegada a la madre, a los hermanos los ve como figuras hostiles, estos indicadores de alguna manera pueden ser la causa a que ella presente o tenga ciertos problemas de relación con las personas y con el medio en el cual se

desenvuelve.

CASO N° 25

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Dayana
EDAD	:	9 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Belgrano
CURSO	:	3ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Dayana obtuvo un puntaje de +9 que corresponde a un nivel de autoestima Regular; esto nos muestra que tiene la capacidad de sobrellevar adecuadamente situaciones nuevas y de poder relacionarse con otras personas de su edad adecuadamente.

AFFECTIVIDAD: Se observó que el afecto proviene de sus amigos, Dayana se muestra regularmente expresiva ante los padres y profesores, a ella le gusta que le muestren su afecto a través de palabras y regalos, reacciona bien ante las muestras de afecto de sus padres y muy bien ante el afecto de sus profesores y amigos. Dayana se encuentra poco satisfecha ante las muestra de afecto que recibe de sus padres, muy satisfecha ante las muestra de afecto de sus profesores y amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: La niña posee sentimientos de inferioridad, mostrándose como una persona introvertida que se encierra en sí misma, tiene disconformidad intelectual, busca la aprobación social y la necesidad de ser apreciada y atendida por los padres y demás personas que la rodean.

TEST DE LA FAMILIA: Dayana se siente parte de la familia, pero no siente al padre como parte de ella y ve a la madre como distante, se encuentra apegada a los hermanos. La situación de los padres puede hacer que Dayana muestre dificultades en cuanto a la expresión de los afectos hacia las demás personas y a sí misma.

CASO N° 26

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Katerin G.
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Esteba Migliasis
CURSO	:	2do Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Katerin obtuvo un puntaje de +4 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, que significa que tiene un amor propio adecuado, que se acepta, que es capaz de poder enfrentarse a las cosas nuevas de la mejor manera posible y que además es capaz de expresarse libremente ante los demás.

AFECTIVIDAD: Se pudo observar que ella siente que las personas que más le brindan afecto son sus amigos y que es muy expresiva a la hora de mostrarse ante los demás como sus amigos, profesores y padres, le gusta que las personas le brinden su afecto a través de abrazos; por otro lado, indica que se sentiría bien si los profesores le muestran su afecto y por último ella se siente muy satisfecha por el afecto que le brindan sus padres y profesores y poco satisfecha por el afecto brindado por sus amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Katerin se muestra como una persona centrada en sí misma, que le gusta ser el centro de atención, es una niña que no le gusta mostrarse ante los demás; esta confusión hace que ella se muestra a veces con agresividad y en otras con inseguridad y desconfianza.

TEST DE LA FAMILIA: Katy no se siente parte de la familia, ve a las figuras paternas distantes de ella, ve con indiferencia a los hermanos, a ella no le interesa el lugar que ellos puedan ocupar en su vida, debido a la disgregación familiar por la

cual está pasando la niña hace que ella se refugie en sus fantasías personales.

CASO N° 27

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Keila Ch.
EDAD	:	8 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Bolivia
CURSO	:	3ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Keila obtuvo un puntaje de 13 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, esto nos indica que ella se acepta como es, que es capaz de poder relacionarse con los demás niños y que es capaz de poder sobrellevar algunas situaciones nuevas en las que se encuentra.

AFECTIVIDAD: Se observo que la niña recibe más afecto de parte de sus amigos, dice ser una niña muy expresiva y cariñosa con su mama, amigos y profesores; le agrada que le muestren su afecto a través de palabras y caricias; por otro lado, indica que reacciona muy bien ante las muestra de afecto que le brindan las personas y por otro lado se encuentra muy satisfecha por el afecto que le brinda sus profesora, y satisfecha por parte de sus padres y amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Se observa sentimientos de expansión de querer abarcar más, de poder llamar la atención, de ser aprobada socialmente por los demás, se ve que busca el afecto y al no poder conseguirlo se muestra como una niña insegura y con una gran dependencia maternal.

TEST DE LA FAMILIA: Keila se siente parte de la familia con un apego hacia el padre y la madre es vista como una figura de hostilidad y autoridad. La falta de comunicación con los padres hace que Keila tenga ciertas dificultades para poder relacionarse adecuadamente con las demás personas.

CASO N° 28

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Carol A.
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Belgrano
CURSO	:	4to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Carol obtuvo un puntaje de +6 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, que nos indica que ella se siente feliz consigo misma, que se acepta como es, que puede ser capaz de poder relacionarse adecuadamente con las demás personas.

AFECTIVIDAD: Se observó que son los profesores quienes le brindan mayor afecto, y que ella es muy expresiva con sus padres, amigos, y profesores, le gusta que le brinden su afecto a través de palabras. Carol reacciona mal ante las muestras de afecto que recibe de sus padres, y reacciona muy bien ante el afecto de sus profesores y amigos; por lo tanto, se encuentra poco satisfecha ante el afecto que le brindan sus padres y muy satisfecha por el afecto brindado de parte de sus profesores y amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Carol posee sentimientos de inferioridad, gran necesidad de recibir afecto, busca apoyo y se esfuerza para poder alcanzar sus metas, presenta inconformidad con su cuerpo lo cual lo lleva a tener grandes conflictos consigo misma y con los demás.

TEST DE LA FAMILIA: Se siente parte de la familia y ve al padre como una figura de hostilidad, se encuentra apegada a la madre y distante de los hermanos, lo cual puede ser la causa en ella de generar un sentimiento de inseguridad y

preocupación por el futuro.

CASO N° 29

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Adriana
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Belgrano
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Adriana obtuvo un puntaje de +27 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, lo que nos indica que ella tiene un buen concepto de sí misma, que es muy capaz de aceptar críticas favorables para sí de manera constructiva, es una niña que se muestra segura de sí y se acepta tal como es, es capaz de expresarse libremente ante las demás personas.

AFECTIVIDAD: Adriana recibe mayor afecto de sus padres, es expresiva con las demás personas mostrando su afecto en especial a sus padres y profesores, le agrada que le muestren su afecto a través de palabras, por otro lado reacciona muy bien ante las muestras de afecto que le brindan sus padres y maestros, por último menciona que se encuentra muy satisfecha por el afecto que recibe de parte de sus padres, amigos y maestros.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Adriana tiene sentimientos de inferioridad, timidez e introversión, lo que lo lleva a sentirse inconforme con las relaciones sociales; es una persona tímida lo cual le impide a ser espontánea en sus relaciones.

TEST DE LA FAMILIA: Adriana se siente parte de la familia aunque se ve distante del padre y ve a la madre como una figura de hostilidad, ve a sus hermanos como sus allegados, la situación que siente con respecto a los padres hace que ella se sienta inestable y preocupada por el futuro y por su familia.

CASO N° 30

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Juan Carlos
EDAD : 13 años
SEXO : Masculino
ESCUELA : Lourdes
CURSO : 6to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Juan Carlos obtuvo un puntaje de 5 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo que nos indica que no tiene dificultades con el concepto de sí mismo.

AFECTIVIDAD: El afecto que recibe viene de sus profesores, él es más expresivo con sus profesores que con sus padres, le gusta que le muestren su afecto a través de palabras, por otro lado él reacciona de manera regular ante las muestras de afecto de parte de sus padres y amigos, y muy bien ante el afecto de sus profesores, se encuentra muy satisfecho por el afecto brindado por sus profesores y nada satisfecho por el afecto de sus amigos y padres.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Juan C. tiene sentimientos de inferioridad, con una tendencia a la necesidad de afecto, es inseguro, egocéntrico e inmaduro, lo que lo lleva a no poder tener buenas relaciones con los demás, no cuenta con una buena seguridad en sí mismo.

TEST DE LA FAMILIA: Se siente parte de la familia, pero ve a los padres como figuras de hostilidad, sólo a los hermanos se apega afectivamente, de la situación que percibe de sus padres hace que él se sienta inseguro y desconfiado ante las demás personas y a sí mismo.

6.1.2. DIAGNÓSTICO GRUPAL (PRE-TETS)

En esta parte se realizará la interpretación de los resultados que se obtuvieron en el pre-test, con los diferentes instrumentos empleados en la recolección de los datos. Estos resultados son de toda la población objeto de estudio.

AUTOESTIMA:

En el siguiente cuadro se presentan los resultados obtenidos del cuestionario, que tiene por objetivo diagnosticar el nivel de autoestima de los niños y adolescentes.

CUADRO N°1

NIVEL DE AUTOESTIMA

Nivel	Frec.	%
Optima	0	0%
Excelente	0	0%
Muy buena	0	0%
Buena	5	17%
Regular	21	70%
Baja	4	13%
Deficiente	0	0%
Muy baja	0	0%
Extrema	0	0%
Nula	0	0%
Total	30	100%

La autoestima para García Verónica “*Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad*”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que un 70% de la población presenta un Autoestima Regular, es decir, que más de la mitad de la población se

encuentra en este nivel, el cual permitirá a los niños y adolescentes desenvolverse relativamente en el medio en el que interactúan sintiéndose de alguna manera limitados al no tener un autoestima positiva que no le permitirá superar en totalidad las dificultades que se le puedan presentar en su autonomía personal, en su seguridad y en el desenvolvimiento con su medio.

Un 17% de la población presentan una Autoestima Buena (alta), indicando una tendencia de estos niños y adolescentes a quererse a sí mismos, a sentirse seguros, a formarse un buen concepto de sí mismos. Eguizábal Rojas Raúl manifiesta que una autoestima alta *“aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales, al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal”*.

Por último un 13% de la población tiene una baja autoestima. Eguizábal Rojas Raúl manifiesta: *“un niño que tiene una baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás, no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades, comienza a desarrollarse en él un sentimiento de inferioridad que en un futuro se desquitará únicamente criticando a los demás”*; es decir que el niño se vuelve sensible, se preocupa por el qué dirán los demás y siempre estará buscando la aprobación de las personas más cercanas para encontrar un poco de seguridad y bienestar personal.

En síntesis, los resultados expresados en este cuadro, nos indica que los niños y adolescentes del Centro de Educación y Futuro se encuentran en un nivel de autoestima regular motivo por el cual se vio la necesidad de trabajar con un programa adecuado para ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar y fortalecer su autoestima, considerando que el nivel de autoestima alto, es fundamental para el desarrollo de su personalidad.

AFECTIVIDAD:

El cuestionario aplicado para la recolección de datos referentes a la afectividad fue de elaboración propia, el cual contiene 11 preguntas, cada pregunta está elaborada con cinco opciones (escala de Lickers) que ayudará a los niños y adolescentes a elegir una de las opciones que él crea la más apropiada como respuesta a la pregunta. Este cuestionario tiene como **objetivo** “recoger información acerca del afecto que recibe, la procedencia, reacción, nivel de satisfacción que tiene el niño y el adolescente hacia sí mismo y hacia las demás personas cercanas a él”

En este cuadro se muestran los resultados obtenidos con referente a la primera pregunta acerca de las muestras de afecto que recibe el niño y su procedencia.

CUADRO N°2

¿LAS DIFERENTES MUESTRAS DE AFECTO QUE RECIBES PROVIENEN DE...?.

Procedencia de afecto	Frec.	%
Padres	20	67%
Profesores	3	10%
Amigos	7	23%
Total	30	100%

El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres y a medida que va creciendo, este afecto se irá extendiendo a sus hermanos, tíos, primos, a los compañeros de colegio, a los amigos, etc. En la población objeto de estudio un 67% indicaron que las muestras de afecto provienen más de los padres; el resultado es razonable por ser el

hogar el que debe brindar la principal fuente de cariño y afecto, para lograr el bienestar de sus miembros.

En un 23% de la población siente que reciben muestras de afecto de sus amigos, quienes al ingresar al colegio se constituyen en su segundo hogar por lo cual el apego y el cariño también va creciendo y fortaleciéndose. De la misma manera sentirán el afecto de sus profesores (10%), los cuales deben hacer sentir al niño en un ambiente de confianza y de tranquilidad.

CUADRO N°3

¿CÓMO CALIFICARÍAS EL NIVEL DE EXPRESIÓN AFECTIVA QUE TIENES HACIA TUS...?

Nivel	Profesores		Amigos		Padres	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nada expresivo	1	4%	4	13%	0	0%
Poco expresivo	4	13%	5	17%	7	23%
Regular	9	30%	7	23%	6	20%
Expresivo	4	13%	6	20%	5	17%
Muy expresivo	12	40%	8	27%	12	40%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Los resultados en el nivel de expresión afectiva indican que un 40% de los niños se muestran muy expresivos con sus profesores y padres. En un 27% con sus amigos; estos datos se justifican por las diferentes ocupaciones laborales de los padres los cuales tienen poco tiempo de interacción afectando directamente en la relación padre-hijo, provocando una limitación en el crecimiento de lazos afectivos más estrechos entre ellos.

La escuela, al llegar a constituirse en un segundo hogar para el niño y el adolescente, se encarga de su educación, el profesor viene a desempeñar un papel muy importante no sólo en la educación, sino también en el desarrollo de su personalidad y el

crecimiento como persona, es de ahí de donde se puede entender que estos niños y adolescentes tengan una expresión afectiva hacia sus profesores en igualdad de porcentajes con los padres.

CUADRO N°4

¿CUÁLES SON LAS MUESTRAS DE AFECTO QUE MÁS TE AGRADAN DE TUS PADRES?

Muestras de afecto	Frec.	%
Caricias	3	10%
Palabras	9	30%
Abrazos	7	23%
Regalos	11	37%
Total	30	100%

Existen muchas formas de expresar nuestro afecto hacia las demás personas y la forma de cómo éstos lo reciban dependerá mucho de la persona, de su educación y de su cultura.

La población que se estudio presenta una preferencia por los regalos (36%) como muestras de afecto, esto puede ser una compensación ante la falta de un vínculo afectivo, no en su totalidad, pero causado por el trabajo excesivo de los padres.

Un 30% presentan las palabras; psicológicamente sabemos que una palabra puede fortalecerte o desanimarte, en la niñez es muy importante una palabra de felicitación, de reconocimiento por un logro, un elogio, etc., porque esto ayudará a que el niño se sienta bien y desarrolle una autoestima positiva.

CUADRO N°5

**¿CÓMO REACCIONARIAS ANTE LAS MUESTRAS DE AFECTO QUE
RECIBES DE...?**

Nivel de reacción	Padres		Profesores		Amigos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Muy mal	0	0%	0	0%	1	3%
Mal	4	13%	0	0%	2	7%
Regular	9	30%	5	17%	13	43%
Bien	9	30%	9	30%	8	27%
Muy bien	8	27%	16	53%	6	20%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia en una mayoría una reacción regular, bien y muy buena ante las muestras de afecto de sus padres (30%), profesores (53%), y amigos (43%). Esto es entendible desde un punto de vista que la afectividad es una necesidad que tenemos todos los seres humanos, porque mediante ésta se logrará establecer lazos con otras personas, se logra una estabilidad emocional y seguridad, etc. Y es importante notar que no sólo se limita a estos aspectos sino que se extiende a lo intelectual, al crecimiento de una adecuada autoestima y en toda la personalidad del niño y del adolescente, el cual brindará y recibirá el afecto de acuerdo a cómo fue aprendiendo de su contexto más próximo. Si los niños, adolescentes, no sintieron el afecto de sus padres desde el inicio de sus vidas y cuando ingresaron al colegio se sintieron con un apego a los profesores, entonces reaccionaran de una buena manera cuando los profesores le demuestren su afecto para ir aprendiendo a manejar adecuadamente en el momento de recibir el afecto de las personas que le expresen sus sentimientos de amor y cariño.

CUADRO N°6

¿NIVEL DE SATISFACCIÓN QUE TIENES ANTE LAS MUESTRAS DE AFECTO DE?

Nivel de satisfacción	Padres		Profesores		Amigos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nada satisfecho	4	13%	3	10%	8	27%
Poco satisfecho	7	23%	5	17%	9	30%
Indiferente	0	0%	1	3%	1	3%
Satisfecho	9	30%	10	33%	8	27%
Muy satisfecho	10	33%	11	37%	4	13%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

En cuanto al nivel de satisfacción ante las muestras de afecto se ve que: en el nivel de estar satisfecho y muy satisfecho con el afecto que le brindan sus profesores se presenta un 37%; con el afecto que reciben de sus padres se sienten muy satisfecho en un 33%. Es importante que la familia por ser el primar contexto del desarrollo del niño fomente el sentimiento de estar satisfecho consigo mismo, ya que al estar conforme con lo que él hace y como se siente podrá sentirse satisfecho con lo que los demás le puedan proporcionar en sus sentimientos u opiniones. Para lograr esto los padres deben generar en el niño y en el adolescente pensamientos como; yo puedo lograrlo, soy importante, puedo aprender y puedo equivocarme.

Ante las muestras de afecto que le brindan sus amigos se observa que en un 30% los niños y adolescentes se muestran poco satisfechos, recordemos que en la niñez la forma de reaccionar es característica de las emociones, los cuales no son sino estados afectivos que sobrevienen de manera brusca y pasajera, entonces se puede entender que en esta edad la satisfacción de afecto que reciben los niños es momentánea; ante una pelea de amigos su emoción y afecto serán insatisfechos si por el contrario, en un juego que sea de su agrado el niño sentirá gran satisfacción ante las muestras de afecto brindado por sus amigos. En el caso de los adolescentes ocurren cosas

similares por encontrarse en una etapa de transición: de esta manera es que reaccionará con emociones intensas dependiendo del momento y de la situación por la que esté atravesando en ese momento.

En una síntesis de los cuadros presentados con anterioridad con relación a la afectividad, se observó en los niños y adolescentes que fueron objeto de estudio, que muestran un vínculo afectivo más estrecho con sus profesores y no así con los padres de familia; de esta manera se puede entender que ellos reaccionan ante las muestras de afecto de una manera más satisfactoria ante sus profesores. Cabe explicar que estos resultados se pueden comprender por el tiempo de interacción que los niños tienen con los mismos, pues los padres por las excesivas horas de trabajo se ven impedidos en poder acercarse a sus hijos para desarrollar un apego más estrecho con ellos.

6.1.3. VALORACIÓN DE VARIABLES COMPLEMENTARIOS: (Pre-Test)

6.1.3.1. TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER:

En cuanto a los indicadores del Test sólo se han tomado aquellos que se han visto los más importantes en relación a la autoestima y afectividad.

CUADRO N°7

INDICADORES DE AUTOESTIMA Y EFECTIVIDAD

Test de la Figura Humana de Machover	Frec.	%
Sentimientos de expansión, agresividad	12	14%
Inestabilidad, inseguridad	22	25%
Inconformidad con el rendimiento	12	14%
Egocentrismo	11	12%
Necesidad de aprobación social	18	20%
Dificultad en el contacto con los demás	13	15%
Total	88	100%

Los resultados obtenidos se acentúan en la inestabilidad e inseguridad emocional (25%); estas características se presentan a causa de una baja autoestima y un disminuido vínculo afectivo con las figuras paternas que tienen los niños y los adolescentes. En referencia a los adolescentes, recordemos que en esta etapa surgen diversas transiciones como la crisis de identidad, donde el propio adolescente se cuestiona a sí mismo creándole confusión e inseguridad de sí mismo; por lo tanto, es en esta etapa donde la inestabilidad emocional se presenta con mayor acentuación; al sentirse inestables; tanto los niños como los adolescentes buscarán de la aprobación social (20%) de sus amigos, de personas adultas y de la sociedad en general. Estos niños no lograrán desenvolverse adecuadamente en su medio porque no se sienten competentes para proponerse metas por el temor al fracaso y por la inseguridad que persiste en ellos.

Un persona segura de sí misma se sentirá preparada para afrontar las adversidades, tiene más posibilidad de ser creativa, de entablar relaciones enriquecedoras, al no presentar un autoestima dentro de lo que se considera adecuado, se presentarán dificultades en el contacto con los demás (15%), los niños y adolescentes del albergue EDYFU, presentan estas características ocasionadas por la inseguridad, inconformidad e insatisfacción en aspectos físicos, económicos y sociales.

6.1.3.2. RELACION FAMILIAR: Los siguientes cuadros tienen como objetivo brindar información acerca de la percepción de los vínculos familiares que tienen los niños con sus padres y personas más cercanas a ellos.

Los siguientes cuadros nos darán a conocer los resultados que se han logrado obtener mediante la aplicación del Test de la Familia de LOUIS CORMAN, en relación a la afectividad del niño y adolescente.

CUADRO N°8

¿CÓMO SE SIENTE EL NIÑO EN RELACIÓN A LA PERTENENCIA FAMILIAR?

Test de la Familia	Frec.	%
Se siente parte de la familia	21	70%
No se siente parte de la familia	7	23%
Relación distante o periférica con la familia	2	7%
Total	30	100%

La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, de ahí la importancia que tiene para todas las personas en formar una familia y sobre todo sentirse parte de la misma; un (70%) de los niños se sienten parte de su familia, de alguna manera estos niños a pesar del trabajo de sus padres y de la escasa interacción que existe entre ambos se desarrolla un cierto vínculo afectivo que les permite sentirse parte de esa familia, lo cual no ocurrió con el (23%) de los niños que no se sienten parte de su familia, y un (7%) tienen una relación distante o periférica con sus padres y demás miembros de la familia.

Es importante que la familia como principal fuente de bienestar y seguridad fomente en el niño el sentimiento de apego hacia la misma, porque dependerá de todos estos aspectos en cómo el niño más adelante se relacione con las demás personas, ya que la persona que no aprendió desde pequeño a recibir afecto tampoco podrá brindarlo ni expresarlo.

CUADRO N°9

¿CÓMO ES LA RELACIÓN DE AFECTO CON...?

Test de la Familia	Padre		Madre		Hermanos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Apegado	5	17%	7	23%	13	43%
Distante	15	50%	12	40%	4	14%
No siente como parte de la flia	3	10%	1	3%	2	7%
Visto como hostil	7	23%	8	27%	1	3%
Indiferente	0	0%	0	0%	10	33%
Sobrevalorado	0	0%	2	7%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

En cuanto a la relación de afecto que se puede observar en los niños con respecto a los miembros de la familia se puede ver que un 50%, se ven distantes de sus padres y un 40% se ven distantes con la madre, lo que revelan estos datos es que de alguna manera el trabajo que realizan los padres para poder sustentarse económicamente no les permite que el vínculo de afecto sea más estrecho, ya que el niño durante el día no tiene ninguna relación de contacto con ellos, es por esta razón que ellos se sienten distantes en cuanto a la relación de afecto con sus padres.

También, por otro lado, se ve que el 43% de los niños y adolescentes sienten una relación de apego hacia sus hermanos; esto se debe a que la mayor parte del tiempo ellos se encuentran con sus hermanos y sólo se tienen el uno al otro, se cuidan, juegan, se divierten y comparten más sus experiencias felices o tristes; es por esta razón que los niños y adolescentes tienen este apego muy cercano con sus hermanos, además que de alguna manera esto viene a mitigar esa falta de afecto y cariño de los padres .

Por otro lado, también se ve que un 23% de los niños ve al padre como hostil y un 27% también ve a la madre como figura hostil, lo cual es preocupante ya que esto impedirá que los niños puedan descubrir la afectividad, la ternura y a la largo que ellos puedan aprender a amar a las personas más cercanas, como ser su misma familia.

CUADRO N°10

¿CÓMO PERCIBES A TU FAMILIA?

Test de la Familia	Frec.	%
Conflicto familiar	4	13%
Disgregación familiar	3	10%
Familia funcional	21	70%
Incertidumbre familiar	2	7%
Total	30	100%

Un (70%) de la población considera que su Familia es Funcional, es decir, que cada uno responde adecuadamente con su rol, muy independiente de lo que respecta al afecto que se le puede brindar, es decir, la sociedad como tal nos brinda roles dentro de lo que es la familia; en estos roles como tradición en nuestro medio el padre es el que debe castigar, ser más severo; por el contrario, la madre es la persona que te brinda más cariño y tiene más tolerancia, el papel de los hijos es recibir una buena educación, alimentación y por supuesto sentirse seguros y parte de esa familia, sentirse amados. En nuestra población esos roles son desempeñados por cada una de las personas que conforman el núcleo familiar; cabe aclarar que estos son roles, la afectividad como tal se la explicó en cuadros anteriores.

El conflicto familiar se presenta en un (13%); corroborando con datos anteriores se puede decir que estos conflictos son la causa para el distanciamiento afectivo entre padre-madre-hijo, lo cual, como se explicó con anterioridad, las horas de trabajo, la

situación económica hace que los conflictos en los hogares de estos niños y adolescentes se agudicen aún más.

6.2. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL TRABAJO REALIZADO (INTERVENCIÓN)

SEGUNDO OBJETIVO: APLICAR UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR Y FORTALECER SU AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO EDYFU.

Para cumplir con nuestro segundo objetivo se inicio con el programa de intervención el 23-03-09; primeramente se trabajo en el *área de Autoestima* con 57 sesiones, el cual estuvo sujeto a un cronograma de actividades con diferentes temáticas el que permitirá ayudar a desarrollar y fortalecer la Autoestima de los niños y adolescentes.

Posteriormente se trabajo en el *área de la afectividad* con 11 sesiones; también estuvo sujeto a un cronograma de actividades para desarrollar el afecto de los niños y adolescentes hacia sí mismo y hacia las demás personas. El programa de intervención tuvo su culminación el 26-06-09 cumpliendo de esa manera con las 400 horas de práctica destinadas sólo a la ejecución del programa de intervención.

El cumplimiento total de las 500 horas de la (PID) fue el 14-07-09, cumpliéndose de esa manera con la Práctica Institucional Dirigida en el centro EDYFU. Cabe hacer notar que 100 horas de la práctica estuvieron divididas en dos: 50 horas para el Diagnóstico inicial pre-test y 50 horas para la evaluación pos-test.

Por la extensión de las actividades desarrolladas durante la intervención en las dos áreas se decidió llevar a la parte de anexos. (Ver Anexo N°1)

TERCER OBJETIVO: EVALUAR EL IMPACTO QUE TUVO EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 6 A 13 AÑOS DEL CENTRO EDYFU.

Para cumplir con nuestro tercer objetivo se realizó la evaluación final de la prueba (Post-tets): con la aplicación del Cuestionario de Autoestima para niños para evaluar el nivel de autoestima de los niños y adolescentes después de la aplicación del programa de intervención.

Luego se procedió a aplicar el cuestionario de Afectividad para evaluar el grado de apego y satisfacción que tienen los niños y adolescentes.

Posteriormente se procedió con la aplicación de los test Psicológicos (Test de la Figura Humana de Machover y el test de la Familia) a todos los niños/as y adolescentes del Centro Educativo, los cuales nos ayudarán a evaluar de manera significativa el impacto que tuvo la aplicación de un programa de intervención en todos los niños.

6.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

6.3. EVALUACIÓN INDIVIDUAL (Pos-Test)

CASO N° 1

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Brayan
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Carmen Mealla
CURSO	:	2do Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Brayan obtuvo un puntaje de 17 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, que nos indica que es un niño que se quiere y acepta a sí mismo, con todos los defectos y virtudes que pueda tener.

AFECTIVIDAD: El afecto que recibe proviene de sus padres, él se considera muy expresivo con sus padres y profesores, poco expresivo con sus amigos; a él le gusta que le muestren su afecto a través de abrazos e indica que se sentiría muy bien si sus padres y profesores le brindasen afecto, de manera regular ante las muestras de afecto de sus amigos. Brayan se siente muy satisfecho por el afecto que le brindan sus profesores aunque no se siente de la misma manera con el afecto que recibe de sus padres y amigos ya que se siente poco satisfecho.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Brayan tiene sentimientos de expansión, optimismo, trata de tener dominio social, pero continúa en busca de afecto y aprobación para sentirse seguro de sí mismo.

TEST DE LA FAMILIA: Brayan se siente parte de la familia, ve al padre como hostil, se siente distante de la madre, continúa apegado a los hermanos, y siente la necesidad de tener una familia estable.

CASO N° 2

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Abigail
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	2do Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Abigail obtuvo un puntaje de 16 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, que nos da a pensar que se siente bien consigo misma y que se acepta tal como es.

AFECTIVIDAD: El afecto le proviene más de sus padres, Abigail es muy expresiva con sus padres y profesores y poco expresiva con sus amigas; la forma que ella prefiere que le muestren su afecto es a través de caricias y besos; en cuanto a la reacción ante las muestras de afecto por parte de sus profesores y padres reacciona muy bien, aunque discrepa que reaccionaría de manera regular si son los amigos quienes le muestran afecto y se siente satisfecha y muy satisfecha en cuanto al afecto brindado por éstos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Abigail tiene sentimientos de expansión con una fuerte necesidad de llamar la atención, busca estabilidad emocional y afecto de parte de sus padres, lo cual le lleva a sentirse inconforme e inestable llevándola a tener un pobre contacto con su medio.

TEST DE LA FAMILIA: La niña se siente parte de la familia, ve a las figuras paternas sobrevaloradas, ve al padre como figura hostil y agresiva, la madre es vista como preocupada; por lo tanto, Abigail al ver esta situación de su familia le preocupa mucho y busca tener mayor relación y apego con sus hermanos para así poder mitigar un poco su preocupación y ansiedad.

CASO N° 3

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Josué
EDAD : 11 años
SEXO : Masculino
ESCUELA : Eulogio Ruiz
CURSO : 4to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Josué obtuvo un puntaje de 20 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, lo que se puede decir que Josué se siente contento y conforme consigo mismo y que se acepta tal y cual es.

AFECTIVIDAD: El afecto proviene más de sus amigos, Josué se considera expresivo con sus padres, muy expresivo con sus amigos y regular con sus profesores; a él le gusta que le demuestren su afecto a través de regalos. En cuanto a la reacción que tendría cuando sus padres y profesores le muestren su afecto reaccionaría de manera regular, pero reacciona muy bien ante las muestras de afecto de sus amigos, se siente muy satisfecho con el afecto brindado por los profesores y amigos, aunque solo se siente satisfecho por el afecto brindado por los padres.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Josué responde de manera adecuada ante la presión de su medio pero tiene cierta dificultad de contacto con ellos mostrando dureza y agresividad. Con respecto a su intelectualidad percibe que él es causante de sus conflictos y por eso trata de buscar un equilibrio entre lo racional y lo emocional.

TEST DE LA FAMILIA: Josué ve a sus padres distantes y lejanos a él, ve al padre como rígido, él se siente afectivamente apegado a sus hermanos con quienes pasa la mayor parte de su tiempo y tiene mayor relación con ellos que con sus padres.

CASO N° 4

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	María de los Ángeles
EDAD	:	9 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: María obtuvo un puntaje de 17 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, que nos indica que tiene una buena apreciación en cuanto a su propia persona, que se siente bien consigo misma y segura.

AFECTIVIDAD: El afecto le proviene más de sus padres, María se siente expresiva con los padres y profesores y regular a la hora de expresar su afecto a sus amigas; le gusta que las muestras de afecto se le den a través de caricias y palabras, reacciona muy bien ante las muestras de afecto de sus padres y profesores y regular ante sus amigos, también se siente poco satisfecha ante las muestras de afecto que recibe de parte de sus padres, amigos y profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: María presenta sentimientos de expansión buscando encontrar apoyo en su familia y ambiente sobre todo afecto y comprensión para sentirse segura de sí misma y poder relacionarse más con su medio.

TEST DE LA FAMILIA: María ve a sus padres distantes afectivamente cuya situación provoca descontento y molestia en ella, lo cual hace que tenga mayor relación y apego a sus hermanos.

CASO N° 5

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Silvia Perales
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Carmen Mealla
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Silvia obtuvo un puntaje de 13 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, es decir que es una persona que no se siente inferior ante los demás y que normalmente se siente a gusto consigo misma.

AFECTIVIDAD: Silvia siente que el afecto le proviene más de los profesores que de sus amigos y padres, Silvia es muy expresiva con sus profesores, expresiva con sus amigas y se califica como regular ante la expresión de afecto hacia sus padres, le gusta que le muestren su afecto a través de abrazos que para ella tiene más significado, reacciona bien y muy bien a la hora de recibir afecto por parte de sus profesores, amigos y padres y se siente muy satisfecha por el afecto brindado por sus profesores y satisfecha por el afecto brindado por los padres y amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Silvia responde positivamente ante la presión de su medio, es optimista y alegre aunque tiene cierta tendencia a encerrarse en sí misma por la falta de comunicación con su medio.

TEST DE LA FAMILIA: Silvia ve a sus padres distantes a ella como también de sus hermanos, ve a los padres como figuras hostiles. Se ve proximidad afectiva con los hermanos lo cual no se observa con los padres, la familia es vista como una familia inestable lo que puede llevar a que Silvia se sienta inestable ante la relación de sus padres provocándole incertidumbre familiar.

CASO N° 6

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Fabián
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Fabián obtuvo un puntaje de +16 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, lo que indica que se acepta tal como es, y además es capaz de expresar sus afectos y opiniones de manera adecuada y que no teme relacionarse con otras personas o a situaciones nuevas.

AFECTIVIDAD: El afecto que más recibe es de sus padres, y que a la hora de expresar sus afectos él se siente expresivo con los padres, profesores y amigos; le gusta que le demuestren su afecto a través de abrazos. En cuanto a la reacción que tendría a la hora de recibir afecto indica que reaccionaría muy bien si el afecto viene de sus padres y bien si el afecto viene de sus profesores y amigos y en cuanto al nivel de satisfacción él se siente satisfecho con el afecto que le muestran sus padres, amigos y profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Fabián se muestra agresivo a su medio, tiene una necesidad de protegerse del exterior, no le gusta regirse a las normas que le son establecidas, responde con agresividad y hostilidad, tiene ambiciones para poder realizar sus cosas, pero no puede llevarlas a cabo debido a los conflictos y confusiones que tiene en la hora de tomar sus dediciones.

TEST DE LA FAMILIA: Fabián ve a su familia poco cohesionada y distante, tiene sensación de distancia entre los miembros de su familia, ya que los padres son vistos como lejanos a él; el hermano y el padre son vistos como figuras hostiles, lo cual lleva a Fabián a sentirse inseguro y temeroso por alguna razón.

CASO N° 7

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Joel
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Joel obtuvo un puntaje de 17 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, nos indica que tiene una gran capacidad de aceptarse a sí mismo y a las demás personas, tiene la facilidad de poder hacer amigos por ser un niño muy extrovertido y seguro de sí mismo.

AFECTIVIDAD: El afecto proviene de sus padres y familiares cercanos; se siente que es muy expresivo con sus padres, profesores y con sus amigos, le gusta que el afecto se lo demuestren a través de abrazos, reacciona muy bien ante la muestra de afecto por parte de sus padres y bien ante el afecto de sus profesores; por el contrario, indica que reaccionaría de una manera regular ante las muestras de afecto de sus amigos, está satisfecho por el afecto que recibe sus profesores, y muy satisfecho ante el afecto de sus padres y le es indiferente al afecto de sus amigos porque no todos nos muestran sus afecto como uno espera.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Joel tiene sentimientos de expansión excesiva quiere ser reconocido por todos, es optimista con tendencias hacia el futuro, busca el afecto y la aprobación de su ambiente el cual le hace que se comporte de manera defensiva y vigilante con un escaso control de sus impulsos.

TEST DE LA FAMILIA: Sensación de inclusión con la familia, percibe al padre como distante y hostil y a la madre como cercana a él porque ella siempre está con ellos y el padre tiene que salir a trabajar.

CASO N° 8

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : María Ch.
EDAD : 9 años
SEXO : Femenino
ESCUELA : Esteban Migliasis
CURSO : 4to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: María obtuvo un puntaje de 14 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, que nos indica que tiene una aceptación más o menos de sí misma.

AFECTIVIDAD: A María el afecto le proviene más de sus padres, ella se considera expresiva con sus padres, muy expresiva con sus amigos y regular con sus profesores, le gusta que le demuestren su afecto a través de palabras. En cuanto a la reacción acerca de la muestra de afecto por parte de los padres, amigos y profesores indica que reaccionaría bien y que se siente muy satisfecha por el afecto que le demuestran sus amigos, profesores y sus padres.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: María responde adecuadamente a su medio, pero se siente inconforme de sí misma e insegura llevándola a ser dependiente de sus padres por la inconformidad que tiene en lo que respecta al área oral, es una niña egocéntrica e inmadura.

TEST DE LA FAMILIA: María tiene la sensación de ser parte de la familia, el padre es visto como distante afectivamente, la madre más próxima a su hermano, tiene mayor acercamiento a su hermano porque es más extrovertido que ella, ve a sus padres como rígidos, lo cual hace que ella se sienta que está sola y que muestre cierta inconformidad e inseguridad.

CASO N° 9

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : José Ch.
EDAD : 11 años
SEXO : Masculino
ESCUELA : Esteban Migliasis
CURSO : 6to Curso
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: José obtuvo un puntaje de 9 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, por lo general no siente una marcada necesidad de probarse capaz ante las demás personas, es alguien que se quiere y se acepta como es.

AFECTIVIDAD: José siente que el afecto le proviene más de sus padres, se siente expresivo a la hora de brindar su afecto a sus padres y profesores y muy expresivo con sus amigos, le gusta que le brinden afecto a través de palabras. En cuanto a la reacción que tendría ante la muestra de afecto de sus padres y profesores indica que recibe muy bien y bien de sus amigos, se siente muy satisfecho ante las muestras de afecto de sus padres, y satisfecho ante el afecto de sus profesores, le es indiferente al afecto mostrado de sus amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: José tiene grandes sentimientos de expansión aunque con una tendencia hacia la introversión a encerrarse en sí mismo, busca afecto y seguridad de su familia.

TEST DE LA FAMILIA: José percibe a su padre como cercano a él pero preocupado, ve a su madre alejada y a su hermana como hostil, lo cual puede generar sentimientos de inclusión en la familia.

CASO N° 10

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Simeón
EDAD : 6 años
SEXO : Masculino
ESCUELA : Eulogio Ruiz
CURSO : 1ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA 35-B: Simeón obtuvo un puntaje de +3 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo que indica que Simeón se quiere y se acepta tal como es.

AFECTIVIDAD: El afecto le proviene más de sus padres, Simeón se califica expresivo en mostrar su afecto a sus padres y profesores, regular ante sus amigos; le gusta que le muestren su afecto a través de abrazos que es una forma de decir te quiero; él reacciona bien ante el afecto que recibe de sus padres y profesores y regular ante sus amigos, en cuanto al nivel de satisfacción él se siente satisfecho ante las muestras de afecto que recibe.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Simeón es un niño egocéntrico que sólo piensa en sí mismo, busca el afecto y la estabilidad para sentirse seguro de sí, muestra buena relación con los demás.

TEST DE LA FAMILIA: Se siente parte de la familia, aunque siente cierta incertidumbre familiar, ve a los hermanos distantes de él y tiene mayor cercanía afectiva con la madre porque es ella quien hace el papel de madre y padre, tal vez es por esa razón que Simeón ve al padre como ausente.

CASO N° 11

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Pascual
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	1ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Pascual obtuvo un puntaje de +7 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo que nos indica que tiene más o menos un buen concepto de sí mismo, que se acepta con es.

AFECTIVIDAD: Él siente que el afecto le proviene de su familia y padres, indica que se siente expresivo con sus padres y muy expresivo con sus profesores y poco expresivo hacia los amigos, le agrada que le muestren su afecto a través de abrazos, también indica que reaccionaría bien ante la muestra de afecto de sus padres, muy bien si el afecto viene de sus profesores y de manera regular ante la muestra de afecto por parte de sus amigos; además, él indica que se siente satisfecho ante la muestra de afecto por parte de sus profesores y padres, y poco satisfecho con el afecto brindado por parte de sus amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Pascual muestra sentimientos de inferioridad, busca llamar la atención para recibir afecto y la aprobación que necesita para sentirse seguro de sí mismo y tener esa confianza para sentirse bien consigo mismo.

TEST DE LA FAMILIA: Él no se siente parte de la familia porque hay ausencia de las figuras paternas, y además ve a su familia desintegrada; él se siente más cercano a los hermanos, lo cual lo lleva a sentirse temeroso e inseguro por no poder contar con una familia estable.

CASO N° 12

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Dimelsa
EDAD : 9 años
SEXO : Femenino
ESCUELA : Eulogio Ruiz
CURSO : 3ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Dimelsa obtuvo un puntaje de 21 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, esto nos da la idea que Dimelsa es una niña que se quiere y se acepta tal como es, lo que es bueno para ella ya que le ayudará a superar ciertas dificultades en su diario vivir.

AFECTIVIDAD: Dimelsa siente que el afecto proviene más de sus profesores, al momento de expresar sus afectos ella se siente expresiva con sus padres y profesores y muy expresiva con sus amigas, le agrada que le muestren su afecto a través de abrazos. En cuanto a la reacción que tendría cuando sus profesores y padres le mostrasen su afecto indica que se sentiría bien y mal si sus amigos no le muestran su afecto, por otro lado indica que se encuentra muy satisfecha ante las muestras de afecto de sus profesores y padres, poco satisfecha ante las muestras de afecto de sus amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Dímelsa siente una necesidad de afecto, le gusta ser el centro de atención, es una niña centrada en sí misma, tiene conflictos para poder manejar sus impulsos.

TEST DE LA FAMILIA: Dímelsa tiene la sensación de ser parte de la familia, mayor cercanía afectivamente con la madre, el padre es visto distante de la familia, mayor apego a los hermanos, esta situación familiar hace que la niña se muestre temerosa e insegura, necesita el apoyo y la estabilidad de ambos padres.

CASO N° 13

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Hernán
EDAD	:	8 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	3ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Hernán obtuvo un puntaje de 19 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, lo que indicaría que es un niño seguro de sí mismo, que se acepta tal cual es y que no tiene dificultades de relacionarse con los demás.

AFECTIVIDAD: Hernán recibe el afecto más de su familia y padres, él dice ser expresivo de igual manera ante sus padres, profesores y amigos, le gusta que le demuestren su afecto a través de abrazos, él reacciona bien ante las muestras de afecto de sus padres y amigos, y muy bien ante el afecto de sus profesores, también indica que se siente muy satisfecho ante la muestra de afecto recibida por parte de los padres, amigos y profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Hernán reacciona adecuadamente ante la presión ambiental, es un niño centrado en sí mismo y busca la aprobación de su medio para obtener seguridad.

TEST DE LA FAMILIA: Hernán siente una sensación de pertenencia a la familia, los padres son vistos como más importantes para él, existe una cercanía afectiva con la madre y los hermanos.

CASO N° 14

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Alex
EDAD	:	11 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	San Jorge
CURSO	:	6to Curso
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Alex obtuvo un puntaje de 16 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, el cual indica que Alex es un niño que se acepta así mismo, que es seguro y estable y que capaz de poder sobrellevar dificultades que se le presenten.

AFECTIVIDAD: Alex recibe más el afecto de parte de su familia y padres, en cuanto a su nivel de expresión de afecto se muestra regular ante sus padres y profesores y poco expresivo ante sus amigos, le gusta que le demuestre su afecto a través de regalos, indica que reaccionaría muy bien ante las muestras de afecto de sus padres y bien si es que el afecto viene de sus profesores y amigos; por otro lado, se siente satisfecho ante la muestra de afecto de sus amigos, profesores y padres.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Alex presenta sentimientos de expansión con tendencia al negativismo e inestabilidad emocional, busca afecto, contacto con su medio, lo que lleva al niño a sentir inseguridad emocional que puede traducirse en agresividad.

TEST DE LA FAMILIA: Alex se siente parte de la familia aunque ve al padre agresivo, tiene mayor apego a la madre, puede ser que el niño pasa más tiempo con la madre que con el padre.

CASO N° 15

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Belén
EDAD	:	9 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	4to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Belén obtuvo un puntaje de 16 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, que indica que ella tiene un buen concepto sobre sí misma, que es capaz de aceptarse tal cual es y que tiene la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas.

AFECTIVIDAD: Para Belén el afecto proviene de sus padres y familiares, aunque se considera regularmente expresiva con sus padres, muy expresiva con sus profesores y expresiva con sus amigas; también le gusta que le muestren su afecto a través de palabras. Cuando sus padres le muestran su afecto ella se siente muy bien, bien si es que el afecto proviene de sus amigos y de manera regular si el afecto viene de sus profesores. Por otro lado indica que se siente satisfecha por el afecto brindado por sus profesores y padres y poco satisfecha por el afecto de sus amigas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: La niña responde adecuadamente a la presión del ambiente, es optimista, alegre, centrada en sí misma, tiene mayor necesidad de contacto con su medio y demás personas, lo cual la lleva a tener ciertos conflictos consigo misma.

TEST DE LA FAMILIA: Belén no se siente parte de la familia y ve al padre como una figura imponente y sobrevalorada, los hermanos son vistos como importantes, esto puede llevar a la niña a tener una escasa valoración hacia sí misma.

CASO N° 16

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Damaris
EDAD	:	6 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	La Paz
CURSO	:	1ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Damaris obtuvo un puntaje de 12 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, esto nos indica que tiene un concepto más o menos adecuado sobre sí misma, que le da la posibilidad de poder luchar por sus metas y objetivos de manera adecuada.

AFECTIVIDAD: A Damaris el afecto le proviene de sus padres, ella se muestra muy expresiva con sus profesores y padres y con sus amigos se muestra de manera regular, le gusta que le expresen su afecto a través de regalos, de la misma manera indica que reaccionaría bien ante las muestra de afecto de sus padres y profesores, por otra parte indica que se siente muy satisfecha ante la muestra de afecto de sus padres y profesores, se siente indiferente ante la muestra de afecto de sus amigas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Tiene una adecuada relación con su medio y se encuentra satisfecha por la comunicación que tiene con las demás personas aunque también busca el afecto de las personas que le rodean para sentirse segura.

TEST DE LA FAMILIA: Damaris se siente parte de la familia, tiene gran apego afectivo al padre y un fuerte vinculo, ve a la madre distante de ella y de toda la familia, se ve también que tiene gran apego a su hermana menor y busca con ansías ser aceptada por todos.

CASO N° 17

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Mariana
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Esteban Migliasis
CURSO	:	7mo Curso
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Mariana obtuvo un puntaje de 9 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, esto nos indica que es una niña que tiene seguridad que se quiere y se acepta como es.

AFECTIVIDAD: Mariana indica que el afecto le proviene de sus padres y familiares cercanos, ella es expresiva con sus padres y profesores, y con sus amigos es regular en expresar su afecto; a ella le gusta que le muestren su afecto a través de caricias, también indica que reacciona bien ante el afecto que recibe de sus padres, amigos y profesores; por otro lado, se siente muy satisfecha por el afecto brindado por parte de sus profesores y padres y poco satisfecha por el afecto mostrado por sus amigas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Mariana tiene sentimientos de expansión, cuenta con una alta estimación propia de sí misma, pero pese a esa estimación Mariana busca el afecto y la estabilidad emocional que necesita para sentirse más segura y estable.

TEST DE LA FAMILIA: Se siente parte de la familia, se muestra egocéntrica, la madre es sobrevalorada pero distante a ella, su padre se encuentra cercano a ella y su hermana es también vista como distante.

CASO N° 18

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Miguel
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	San Roque
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Miguel obtuvo un puntaje de 16 que corresponde a un nivel de autoestima Buena; esto nos indica que el tiene un buen concepto de sí mismo, que es capaz de aceptarse a sí mismo por la seguridad y confianza que se tiene.

AFECTIVIDAD: Miguel percibe que el afecto proviene de sus padres y familia cercana, indica que es expresivo con sus amigos y expresa su afecto de manera regular, le gusta que le demuestren su afecto a través de caricias e indica que reacciona muy bien ante el afecto que recibe de parte de todas las personas que le rodean, en cuanto a su satisfacción, se siente muy satisfecho por el afecto que le muestran sus padres, profesores y amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Miguel cuenta con una adecuada relación con su medio aunque se centra en sí mismo debido a que muestra cierta inseguridad e indecisión.

TEST DE LA FAMILIA: Miguel tiene sentimientos de pertenencia a la familia, se identifica afectivamente con su padre, la madre es vista como distante de él y siente una desconfianza de ella, hay una cercanía con su hermana con la cual se relaciona más.

CASO N° 19

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Katerin
EDAD	:	11 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Esteban Migliasis
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Katerin obtuvo un puntaje de +3 que corresponde a un nivel de autoestima Regular; esto nos indica que es una persona capaz de aceptarse a sí misma, de poder expresarse libremente ante los demás y que se siente más o menos segura.

AFECTIVIDAD: El afecto que recibe le proviene más de sus padres y familiares cercanos a ella, se considera poco expresiva en mostrar su afecto a sus padres y profesores y muy expresiva con sus amigas; le gusta que le demuestren su afecto a través de palabras, en cuanto a la reacción que tendría ante las muestras de afecto por parte de sus padres, profesores y amigos indica que reaccionaría bien, por otro lado, menciona que se siente satisfecha ante la demostración de afecto por parte de sus padres, profesores y amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Katy responde adecuadamente a la presión ambiental, se centra en sí misma pero busca el afecto y la aprobación de las personas por tener cierta inseguridad y desconfianza que hace que ella no tenga una buena estabilidad emocional.

TEST DE LA FAMILIA: Katy tiene sentimientos de inclusión en la familia, ve a los padres distantes de ella, también ve a su padre como hostil y a la madre como el centro de la familia y solo tiene mayor cercanía y apego a su hermana.

CASO N° 20

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Sergio
EDAD	:	12 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Esteban Migliasis
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Sergio obtuvo un puntaje de +9 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, esto nos puede indicar que es un niño capaz de aceptarse a sí mismo, que cuenta con cierta seguridad y confianza.

AFECTIVIDAD: Sergio recibe el afecto de sus padres y familiares, él se siente expresivo a la hora de expresar su afecto a sus profesores y amigos y regular con sus padres, le gusta que le demuestren su afecto a través de regalos, también él reacciona de manera regular ante las muestras de afecto que recibe de sus padres, amigos y profesores y se siente poco satisfecho por el afecto que le muestran sus padres y amigos, y satisfecho por el afecto que le demuestran sus profesores.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Sergio responde de modo adecuado a la presión de su ambiente, es positivo, optimista y alegre por que cuenta con una fuerza y vitalidad para salir adelante pese a su egocentrismo e inmadurez, busca afecto y la aprobación de los demás.

TEST DE LA FAMILIA: Se observa que hay ausencia de la familia, no se siente parte de la familia, se puede deber a que él ha crecido solo, sin el amor y cariño de sus padres progenitores, lo cual le lleva a sentirse inestable y solo. Para Sergio las personas que tienen significación en su vida son sus amigos y profesores con quienes pasa más tiempo, busca en ellos cuidado y protección para sentirse seguro emocionalmente.

CASO N° 21

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Marisol
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Lourdes
CURSO	:	2do Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA 35-B: Marisol obtuvo un puntaje de 20 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, eso nos indica que es una niña segura de sí misma, capaz de poder expresarse libremente en cuanto a lo que siente y piensa.

AFECTIVIDAD: Para Marisol el afecto le proviene más de sus padres y familiares, dice ser una niña expresiva con sus padres, y muy expresiva con sus profesores, regular con sus amigas, a ella le gusta que le demuestren su afecto a través de caricias, indica que se sentiría bien ante la expresión de afectos por parte de los profesores, amigos y padres. En cuanto al nivel de satisfacción que siente ante el afecto brindado se siente muy satisfecha y satisfecha.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Tiene sentimientos de expansión con tendencia a centrarse en sí misma, provocándole inconformidad e inseguridad para poder relacionarse más con las personas debido a su egocentrismo y a su inmadurez emocional.

TEST DE LA FAMILIA: Tiene la sensación de ser parte de la familia, se ve más cercana afectivamente con el padre que con la madre, no ve a los hermanos porque no tiene una buena relación con ellos, esto puede deberse a que ella es la única mujer dentro de varios hermanos hombres.

CASO N° 22

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Richard
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Masculino
ESCUELA	:	Lourdes
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Richard obtuvo un puntaje de 20 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, lo significa que es un niño que se acepta a sí mismo, que cuenta con la seguridad que necesita para sobresalir.

AFECTIVIDAD: Richard recibe el afecto de sus padres, y se califica como regular al momento de expresar su afecto a sus padres, amigos y profesores; a él le gusta que le demuestren que le quieren a través de palabras que es la forma más significativa para él; reacciona bien ante el afecto que recibe de sus padres, profesores y amigos, se encuentra satisfecho por el afecto brindado de sus profesores y padres y regular por el afecto de sus amigos.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Richard es un niño poco introvertido que se encierra en sí mismo por la duda que tiene en no poder controlar sus impulsos agresivos, esto le lleva a tener ciertos conflictos en su seguridad.

TEST DE LA FAMILIA: Richard no se siente parte de la familia, ve a sus padres distantes y desconfiados, a él le preocupa bastante lo que puedan decir los demás, es decir las críticas; sobrevalora a sus hermanos y tiene dificultades de relacionamiento social.

CASO N° 23

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Jessica
EDAD	:	11 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	6to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA 35-B: Jessica obtuvo un puntaje de 10 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, nos da la idea que la niña puede aceptarse y tener un auto concepto de sí misma.

AFECTIVIDAD: El afecto que ella más recibe proviene de sus profesores y se califica como muy expresiva con sus padres, profesores y amigos, le gusta que le muestren su afecto a través de caricias, reacciona bien al recibir el afecto de sus padres y profesores, regular al recibir el afecto de sus amigos también indica que se siente muy satisfecha por el afecto brindado por parte de sus profesores y amigos y solamente satisfecha por el afecto de sus amigas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Jessica tiene sentimientos de expansión con alta estimación de sí misma, alegría por vivir; pese a su alta estimación, la niña busca la aprobación de los demás para sentirse más segura.

TEST DE LA FAMILIA: Tiene sensación de inclusión en la familia, los padres distantes pero tiene mayor confianza en la madre, se ve cercana a sus hermanos por la relación que tienen y por el tiempo que pasan más juntos.

CASO N° 24

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Daniela
EDAD	:	12 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Eulogio Ruiz
CURSO	:	6to Curso
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Daniela obtuvo un puntaje de 12 que corresponde a un nivel de autoestima Regular, lo que muestra que es capaz de sobrellevar adecuadamente situaciones nuevas y además de relacionarse con otras personas de manera segura.

AFECTIVIDAD: Daniela siente que el afecto le proviene en mayor medida de sus padres y familiares, se califica como regular en su forma de sentir afecto hacia las personas le gusta que le demuestren su afecto a través de caricias; a la hora de reaccionar ante las muestras de afecto indica que reaccionaría de manera regular con sus padres quienes le muestran afecto, bien si son sus profesores y mal si son sus amigos quienes le muestran afecto. En cuanto a la satisfacción de afecto brindado por los padres, profesores y amigos indica que se siente satisfecha.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Tiene sentimientos de inferioridad e inseguridad lo cual hace que ella actué en forma agresiva con las personas, tiene tendencias a encerrarse en sí misma porque no se siente segura; todas estas características que presenta Daniela hace que busque el afecto que necesita para sentirse bien emocionalmente.

TEST DE LA FAMILIA: Daniela tiene sentimientos de inclusión y de pertenencia familiar, tiene apego al padre como a su hermano, se ve la ausencia de la madre esto hace que la niña se sienta sola y preocupada en su forma de actuar.

CASO N° 25

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Dayana
EDAD	:	9 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Belgrano
CURSO	:	3ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Dayana obtuvo un puntaje de 16 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, lo que indica que tiene un buen nivel de aceptación de sí misma, que puede ser capaz de enfrentar retos y desafíos en su diario vivir por su seguridad y confianza que se tiene.

AFECTIVIDAD: Dayana recibe el afecto de sus profesores, se califica como muy expresiva hacia sus padres, y regular con sus profesores y amigos, le gusta que le demuestren su afecto a través de caricias, ella reacciona bien ante la muestra de afecto por parte de sus padres, muy bien si son sus profesores y de manera regular ante la muestra de afecto de sus amigas; de la misma manera, indica que se siente satisfecha por el afecto brindado por parte de sus profesores y poco satisfecha por parte de sus amigos y padres.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Dayana se muestra con sentimientos de inseguridad e inferioridad lo cual hace que ella se inhiba y no tenga participación social con las demás personas llevándole siempre a buscar la aprobación y seguridad que necesita para sentirse bien consigo misma.

TEST DE LA FAMILIA: Dayana tiene la sensación de ser la última, tiene mayor apego a sus hermanas, su madre es vista como distante y alejada afectivamente de ella, no se ve la figura paterna, esta situación familiar hace que ella tenga mayor cercanía o que busque el afecto en su amigo.

CASO N° 26

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Katerin
EDAD	:	7 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Esteba Migliasis
CURSO	:	2do Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Katerin obtuvo un puntaje de 17 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, esto nos indica que Katy actúa con seguridad y confianza; es una niña alegre y con mucha vitalidad.

AFECTIVIDAD: Katerin indica que el afecto que más recibe es el de sus padres, se muestra muy expresiva con sus padres y profesores, y expresiva con sus amigas; a ella le gusta que le muestren su afecto a través de palabras, reacciona bien al recibir el afecto de las personas que la rodean; se encuentra muy satisfecha por el afecto que le es brindado.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Katy tiene sentimientos de inferioridad, es introvertida e insegura por la falta de decisión y de seguridad; pese a estos sentimientos ella actúa con mucho optimismo.

TEST DE LA FAMILIA: Arroja ciertos datos que se deben tomar en cuenta, Katy se ve distante de la madre y del padrastro, no percibe a los hermanos; esta situación hace que ella se sienta insegura de sí misma.

CASO N° 27

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Keila
EDAD	:	8 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Bolivia
CURSO	:	3ro Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Keila obtuvo un puntaje de 16 que corresponde a un nivel de autoestima Buena; que indica que es capaz de aceptarse a sí misma y de aceptar a los demás.

AFECTIVIDAD: El afecto le proviene de su madre, ella se califica como muy expresiva con sus madre, expresiva con sus profesores y regular con sus amigas, le gusta que le muestren su afecto a través de abrazos esto le hace sentirse segura, reacciona muy bien ante el afecto que recibe de su madre, bien ante sus profesores y amigas; por lo tanto, se encuentra satisfecha por el afecto de sus profesores, muy satisfecha por el afecto de su madre y le es indiferente al afecto de sus amigas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Nos muestra alta estimación de sí misma, narcisismo y expansión, pero tiene una gran dependencia con la madre esto se puede explicar que ella siempre ha vivido sólo con la madre, por lo tanto, esta situación le lleva a depender más de su madre.

TEST DE LA FAMILIA: Keyla se muestra egocéntrica cercana a la madre, ve al novio de su madre como una persona reconocida y admirada por ella, esto nos puede explicar que necesita en su vida a su padre para tener mayor estabilidad emocional.

CASO N° 28

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Carol
EDAD : 10 años
SEXO : Femenino
ESCUELA : Belgrano
CURSO : 4to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Carol obtuvo un puntaje de 19 que corresponde a un nivel de autoestima Buena; esto nos indica que ella se siente feliz consigo misma, que se acepta como es y que es capaz de poder relacionarse adecuadamente con las demás personas.

AFECTIVIDAD: El afecto que recibe proviene de sus padres y familiares cercanos, y que al momento de expresar su afecto y cariño es expresiva con sus padres y profesores y regular con sus amigas. Le gusta que le demuestren su afecto a través de palabras; reacciona bien ante las muestras de afecto de sus padres, profesores y amigos; de la misma manera, se encuentra satisfecha con las personas que le muestran o le dan su afecto.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Carol se muestra triste, con una tendencia de volver al pasado, esto puede deberse a la inestabilidad emocional, a la falta de apoyo en su ambiente que la lleva a sentirse insegura e inconforme por la frustración intelectual que puede ser la causa de ciertos conflictos.

TEST DE LA FAMILIA: Se ve que la niña no se siente parte de su familia, padres ausentes, sobrevalora la familia de su prima. La situación de su familia puede ser que le lleva a la niña a sentirse inconforme, insegura, triste y confundida; por eso no se identifica con su familia verdadera.

CASO N° 29

DATOS PERSONALES:

NOMBRE	:	Adriana
EDAD	:	10 años
SEXO	:	Femenino
ESCUELA	:	Belgrano
CURSO	:	5to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA	:	Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Adriana obtuvo un puntaje de 16 que corresponde a un nivel de autoestima Buena.

AFECTIVIDAD: Adriana recibe el afecto más de sus padres, se considera expresiva cuando muestra su afecto a sus padres, profesores y amigos; le gusta que le demuestren su afecto a través de caricias; indica que reacciona muy bien ante la muestra de afecto de parte de sus amigos, profesores y padres y que se siente muy satisfecha por el afecto brindado de sus profesores y padres y solamente satisfecha por el afecto de sus amigas.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Nos muestra que la niña tiene sentimientos de inferioridad, inseguridad lo cual la lleva a buscar el afecto y la aprobación de los demás evitándole a tener relaciones adecuadas con sus pares.

TEST DE LA FAMILIA: Ve a su familia como funcional aunque ella no se siente parte de la misma, percibe al padre como hostil a la madre como figura distante de ella y es solo a los hermanos a quienes se siente apegada.

CASO N° 30

DATOS PERSONALES:

NOMBRE : Juan Carlos
EDAD : 13 años
SEXO : Masculino
ESCUELA : Lourdes
CURSO : 6to Básico
LUGAR DE PROCEDENCIA : Tarija

DIAGNÓSTICO:

AUTOESTIMA: Juan obtuvo un puntaje de 19 que corresponde a un nivel de autoestima Buena, lo que indica que él se acepta tal como es, que no tiene dificultades de relación con las demás personas y que puede desenvolverse adecuadamente en su ambiente, es decir, es una persona extrovertida

AFFECTIVIDAD: Juan recibe el afecto más de sus padres, se considera regularmente afectuoso ante sus padres, amigos y profesores; le agrada que le muestren su afecto a través de palabras; reacciona bien al recibir el afecto que le brindan esas personas, y se siente satisfecho ante las muestras de afecto de sus amigos y profesores y poco satisfecho ante las muestras de afecto de sus padres.

TEST COMPLEMENTARIOS:

TEST DE LA FIGURA HUMANA: Tiene sentimientos de inferioridad, de inconformidad en sus funciones intelectuales, lo cual hace que él tenga la necesidad de buscar seguridad y afecto en su ambiente.

TEST DE LA FAMILIA: Juan no se siente parte de la familia, ambos padres son percibidos como distantes de él, sobrevalora al hermano, esto se puede explicar que Juan siente que no le quieren, que no es tomado en cuenta, por esa razón él no se identifica.

6.3.2. EVALUACIÓN GRUPAL (Pos-Test)

En esta parte de la evaluación grupal, se expondrán los resultados obtenidos en el Pos-test de todos los instrumentos utilizados: Cuestionario de Autoestima para niños, Cuestionario de Afectividad y Test complementarios (test de la Figura Humana de Machover y el test de la Familia).

AUTOESTIMA:

En este cuadro se mostrarán los resultados del nivel de autoestima de manera grupal, después de haber aplicado un programa de intervención para ayudar a desarrollar y fortalecer la autoestima de los niños y adolescentes.

CUADRO N°1

NIVEL DE AUTOESTIMA

Nivel	Frec.	%
Optima	0	0%
Excelente	0	0%
Muy buena	0	0%
Buena	19	63%
Regular	11	37%
Baja	0	0%
Deficiente	0	0%
Muy baja	0	0%
Extrema	0	0%
Nula	0	0%
Total	30	100%

De acuerdo a los datos obtenidos en la prueba Pos-Test, se puede indicar que el 63% de la población poseen una autoestima buena, lo cual nos demuestra que hubo un incremento favorable en su autoestima, en su amor propio. Tony Homphreys menciona “*que el niño que tiene una autoestima Buena y adecuada, muestra una*

curiosidad natural por instruirse y afrontar con entusiasmo cualquier nuevo reto que se le presente”.

Un 37% de la población tienen una autoestima regular, indicando que son niños que se aceptan tal como son, que no tienen grandes dificultades en relacionarse con los demás, pero que hace falta más apoyo para lograr una autoestima positiva.

AFECTIVIDAD:

En esta parte se mostrarán los resultados obtenidos en el Pos-test relacionado con la afectividad de los niños y adolescentes con respecto a sus padres, profesores y amigos. Estos datos fueron obtenidos mediante un cuestionario.

CUADRO N°2

AFECTIVIDAD. ¿LAS DIFERENTES MUESTRAS DE AFECTO QUE RECIBES PROVIENEN DE...?

Muestras de afecto	Frec.	%
Padres	25	83%
Profesores	4	13%
Amigos	1	4%
Total	30	100%

Con respecto a la pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: 83% de la población recibe el afecto de sus padres, lo cual nos lleva a deducir que es un porcentaje alto que representa a la existencia de mucho afecto brindado por parte de los padres hacia sus hijos, ayudando de esta manera para que su autoestima se vaya desarrollando positivamente; por ello es importante que los niños y adolescentes sientan que sus padres les quieren mucho pese al tiempo mínimo que les dedican,

porque recordemos que: “*la familia se constituye como el principal factor de desarrollo de afecto en los niños, a través de los estímulos y de las vivencias que este vaya a recibir dentro de su hogar*”.

Un 13% de la población siente que el afecto le proviene de sus profesores; de igual manera, esto es positivo porque ayudará a que los niños crezcan no sólo en lo académico, sino también en el desarrollo de su personalidad, como ya se explicó en el pre-test, el profesor juntamente con la escuela llegan a constituirse en el segundo hogar para el niño y el adolescente, más aún sí estos niños pasan un tiempo mayor con los profesores que con sus padres.

CUADRO N° 3

¿CÓMO CALIFICARÍAS EL NIVEL DE EXPRESIÓN AFECTIVA QUE TIENES HACIA TUS...?.

Nivel	Profesores		Amigos		Padres	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nada expresivo	0	0%	0	0%	0	0%
Poco expresivo	1	4%	3	10%	1	3%
Regular	9	30%	12	40%	8	27%
Expresivo	10	33%	9	30%	13	43%
Muy expresivo	10	33%	6	20%	8	27%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

De acuerdo a los datos obtenidos con respecto a las preguntas 2, 3 y 4 del cuestionario de afectividad se puede expresar lo siguiente: Un 43% de la población nos indica que los niños, al momento de brindar su afecto, son expresivos con sus padres, de ese modo que se da la importancia al afecto entre padres e hijos, estos resultados les favorecen en gran manera porque: “ *la afectividad en la niñez juega un*

papel importante para el desarrollo de la personalidad de los niños, mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos”.

Un 40% de los niños expresan su afecto hacia sus amigos de manera regular, esto viene a ser algo positivo para ellos; por lo tanto, se puede decir que los niños demuestran sus sentimientos y afectos a las personas que ellos quieren. Esto tiene un valor importante para el niño y el adolescente porque aprendió a mostrar sus sentimientos y emociones ante los demás.

Por último un 33% de los niños son muy expresivos con sus profesores. El niño y el adolescente desde que ingresa a la escuela empiezan a desarrollar sentimientos de afecto hacia sus profesores y compañeros, de ahí que el resultado que se obtuvo se debe a esas relaciones afectivas que se van desarrollando a lo largo de la convivencia entre profesor – estudiante.

Como se puede ver, en el mismo cuadro se encuentran aquellos niños que indican que son poco expresivos con sus padres, profesores y amigos. Estos porcentajes nos indican que el programa de intervención tuvo una influencia positiva en su manera de pensar y de aprender a expresar con libertad sus sentimientos ante los demás; sin embargo, existen variables externas que pueden ser tratadas en otra investigación, pudiendo aconsejar una intervención más integral y personalizada con los niños y adolescentes.

CUADRO N°4

¿CUÁLES SON LAS MUESTRAS DE AFECTO QUE MÁS TE AGRADAN DE TUS PADRES?

Muestras de afecto	Frec.	%
Caricias	9	30%
Palabras	8	27%
Abrazos	8	27%
Regalos	5	16%
Total	30	100%

En este cuadro se puede demostrar que los niños prefieren que sus padres le manifiesten su afecto a través de caricias (30%), palabras (27%) y abrazos con un 27%, indicando que los niños aprendieron a valorar más estas formas de afecto. Es importante que sus padres se dirijan a ellos con respeto, cariño y amor, que le demuestren su afecto en cada momento a través de abrazos y caricias que es lo más significativo para ellos porque necesitan sentirse queridos y mimados por sus padres para fortalecer más la autoestima y mediante ésta su personalidad.

Por otro lado, se puede observar aunque en menor porcentaje (16%) los niños que prefieren los regalos como una forma de recibir cariño; este porcentaje nos indica que existen algunos niños que aún necesitan más apoyo en la manera de sentirse, pero se puede comentar que es algo natural que pasa en nuestra sociedad, porque existen muchos padres que trabajan y que no cuentan con el tiempo disponible para pasar un tiempo con sus hijos y demostrarles con su cariño y afecto cuanto les quieren y cuán importante son. También puede deberse a que los padres no han aprendido otra forma de demostrar su afecto a sus hijos o no le enseñaron nunca a demostrar su afecto; pero desde el punto de vista psicológico se puede decir que no es la forma más adecuada para el niño porque él se encuentra en una edad que necesita que sus padres

le abracen, le den besos, que le acaricien, que le hablen y que los hagan sentirse importantes y queridos, porque un gesto una palabra, vale más que muchos regalos.

CUADRO N°5

¿CÓMO REACCIONARIAS ANTE LAS MUESTRAS DE AFECTO QUE RECIBES DE...?.

Nivel	Padres		Profesores		Amigos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Muy mal	0	0%	0	0%	0	0%
Mal	0	0%	0	0%	2	7%
Regular	3	10%	3	10%	10	33%
Bien	16	53%	17	57%	15	50%
Muy bien	11	37%	10	33%	3	10%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Tomando en cuenta los resultados más altos, se puede analizar que los niños reaccionan Bien (53%, padres, 56 %, profesores, 50%, amigos), ante las muestras de afecto.

En segundo lugar también se encuentran aquellos niños que indican que reaccionan muy bien ante las muestras de afecto de sus padres y de sus profesores; esto es positivo para ellos ya que se puede ver que hay una buena predisposición por parte de los niños para recibir el afecto que le muestran esas personas cercanas a ellos.

De igual forma se puede observar que un 7% de los niños reaccionan mal ante las muestras de afecto brindados por sus amigos.

CUADRO N°6

¿QUÉ NIVEL DE SATISFACCIÓN SIENTES CUANDO TE MUESTRAN SU AFECTO TUS...?.

Nivel	Padres		Profesores		Amigos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nada satisfecho	0	0%	0	0%	0	0%
Poco satisfecho	5	17%	1	3%	9	30%
Indiferente	1	3%	0	0%	3	10%
Satisfecho	12	40%	15	5%	12	40%
Muy satisfecho	12	40%	14	47%	6	20%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Existe un gran porcentaje del 50% que representa a la mitad de población de niños y adolescentes que expresan que se sienten satisfechos ante las muestras de afecto que le brindan sus profesores. Este dato nos indica que los niños se sienten afectivamente más relacionados con sus profesores que con sus padres y amigos, y puede deberse al tiempo que ellos pasan más con sus profesores en la escuela. González Eugenio manifiesta que: *“la escuela influye en el desarrollo integral del niño, en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, las destrezas de comunicación, las conductas prosociales y la propia identidad personal”*, ya que el comportamiento del niño y del adolescente está influenciado por el tipo de relaciones que tengan éstos con sus iguales.

Un 40% de los niños se sienten satisfechos ante las muestras de afecto de sus padres y amigos, lo cual nos apunta a pensar que los niños se sienten satisfechos de igual manera ante las muestras de afecto que él pueda recibir: *“el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante en la vida del niño y el adolescente”*, interpretándose de esta manera que los niños y los adolescentes se encuentran muy satisfechos con el afecto demostrado por parte de

aquellas personas que ellos ven como importantes en su vida, lo cual favorecerá para que ellos fortalezcan más su autoestima y afecto.

Otro dato significativo viene de aquellos niños y adolescentes que se sienten poco satisfechos ante las muestras de afecto de sus amigos con el 30%. Este dato nos indica que de alguna manera la falta de muestras de afecto de sus amigos influye en la autoestima del niño y en su seguridad al sentirse que no es aceptado por sus amigos.

De la misma manera, un 17%, de los niños se muestran poco satisfechos ante las muestras de afecto de sus propios padres. Esta parte de la población puede dar mayor importancia al poco tiempo que sus padres les brindan para compartir ciertas actividades personales o académicas, por el hecho de que, ya se explicó en anteriores cuadros, ellos trabajan todo el día. Gonzales Eugenio manifiesta que: *“el niño necesita experimentar el afecto de sus padres y amigos, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permitirá alcanzar su autonomía personal”*; y un 3% se encuentran poco satisfecho con sus profesores, es un porcentaje mínimo en relación a otros porcentajes.

En lo que se refiere al resultado obtenido de algunos niños que indican que le es indiferente si le muestran o no afecto sus amigos como también le resulta indiferente el afecto que puedan demostrarles. Esto es negativo para el niño y el adolescente sentir indiferencia ante el afecto o cariño que puedan brindarle sus amigos y en especial los padres que es lo más importante que un hijo desea y espera para sentirse querido y seguro del amor incondicional que los padres entregan a sus hijos.

6.3.3. VALORACIÓN DE VARIABLES COMPLEMENTARIAS (Pos-Test)

6.3.3.1. TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

Este test ha sido elegido por brindar indicadores que ayudaron a analizar mejor los objetivos del proceso de intervención, también nos ayudó a confirmar algunos datos que precisamos necesarios para ver cómo su autoestima y afectividad de los niños y adolescentes ha mejorado con la aplicación del programa de intervención.

CUADRO N°7

INDICADORES DE AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD

En el siguiente cuadro sólo se mostrarán ciertos indicadores que son los más adecuados y necesarios para evaluar el cambio que se tuvo en los niños y adolescentes con referencia a su percepción de sí mismo y a su afecto por él mismo y hacia los demás.

Test de la Figura Humana de Machover	Frec.	%
Sentimientos de expansión, agresividad	12	29%
Inestabilidad, indecisión, inseguridad	5	12%
Inconformidad con el rendimiento	3	7%
Egocentrismo	11	26%
Necesidad de aprobación social	8	19%
Dificultad en el contacto con los demás	3	7%
Total	42	100%

Como se puede observar en el cuadro, un 29% de la población objeto de estudio representa a sentimientos de expansión y agresividad, indicando que estos niños

sienten una gran necesidad de poder abarcar más, de ser reconocidos y aceptados por los demás ya sea física o emocionalmente. Con respecto a los adolescentes, Clark Clemens manifiesta que. *“la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima, es la etapa en la que la persona necesita hacerse de una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia el futuro”*. Debido a estos cambios bruscos de emociones el adolescente desea ser el centro de atención.

Un 26% corresponde al egocentrismo que tienen los niños, al querer encerrarse en sí mismo, pero este indicador no se relaciona con el anterior porque se puede evidenciar que existe una lucha interna en el querer ser y el no querer ser; es decir, que estos niños y adolescentes buscan la forma de ser reconocidos, de llamar la atención ante los demás, pero llegado el momento sienten cierto temor e inseguridad y se encierran en su propio mundo y lo que hacen es reaccionar ante los demás con agresividad por su impotencia de no poder alcanzar su objetivo.

También se observa un marcado porcentaje en aquellos niños que presentan una necesidad de aprobación social con un 19%. Lo que puede crear esta situación es que estos niños son inestables, indecisos e inseguros ante ellos mismos y ante los demás, por eso buscarán la aprobación de otros para después poder encontrar conformidad con ellos mismos. Un aspecto bastante negativo es que estos niños y adolescentes crecerán con esa incertidumbre de no poder relacionarse con sus pares, de no poder mantener contacto con los demás llevándoles a la inconformidad en todos los aspectos que realicen.

6.3.3.2. RELACIÓN FAMILIAR (Pos-Test).

A continuación se hará una descripción de los cuadros con los resultados obtenidos del Test de la Familia de Louis Corman. También en este test sólo se han tomado en cuenta ciertos indicadores que nos ayudarán a identificar algunos cambios que se dieron en relación a la autoestima y afectividad del niño después de la intervención.

CUADRO N°8

¿CÓMO SE SIENTE EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE EN RELACIÓN A SU PERTENECÍA FAMILIAR?

Este cuadro pretende demostrar si el niño y el adolescente se sienten parte de su familia o por el contrario mantienen una relación distante con la misma.

Test de la Familia	Frec.	%
Se siente parte de la familia	26	86%
No se siente parte de la familia	2	7%
Relación distante o periférica con la familia	2	7%
Total	30	100%

Más de la mitad de la población se siente parte de la familia, el cual está representado por un 86%. Esto nos indica que es positivo para los niños, ya que al sentirse parte de su familia de alguna manera beneficiará al niño y al adolescente a que se sienta seguro de sí mismo, más confiado y estable emocionalmente, permitiendo establecer relaciones prósperas con sus pares y con otras personas; también aumentará su autoestima y su afecto hacia sí mismo y hacia los demás.

Por otro lado, se ve que un 7% no se siente parte de su familia, lo que nos lleva a pensar que estos niños y adolescentes no cuentan con una familia bien establecida

llevándoles a sentirse de ese modo, lo cual no les favorece positivamente en su autoestima sino todo lo contrario.

Por último, un 7% de la población total de niños tiene una relación distante y periférica con su familia, es decir, este dato aunque no es tan representativo nos preocupa por el hecho que uno espera que los padres de estos niños mantengan una relación más cercana con sus hijos, que se interesen más por ellos, para de esta manera poder mitigar esos sentimientos que tienen sus hijos hacia ellos. Este tipo de relación familiar es negativa para los niños ya que les fomenta a la apatía social.

CUADRO N°9.

¿CÓMO ES LA RELACIÓN DE AFECTO CON...?

Este cuadro nos permitirá conocer los resultados que se obtuvieron en el Post-Test con respecto a la relación de afecto que tienen con cada uno de los miembros de su familia; si éstos están más apegados al padre, madre o a los hermanos.

Test de la Familia	Padre		Madre		Hermanos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Apegado	7	23%	9	30%	17	56%
Distante	12	40%	15	50%	3	10%
No siente como parte de la flia	2	7%	2	7%	0	0%
Visto como hostil	7	23%	2	7%	2	7%
Indiferente	0	0%	1	3%	6	20%
Sobrevalorado	2	7%	1	3%	2	7%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

En primer lugar, tenemos un 50% donde los niños se sienten distantes y alejados de la madre, lo cual es poco común porque la madre se considera como el eje principal en el momento de brindar afecto y seguridad al niño desde el momento de su

fecundación, es decir, que no existe una adecuada relación familiar entre madre e hijo, de acuerdo a nuestra interpretación esto se debe a que la madre también tiene que salir a trabajar fuera de su casa para ayudar a su esposo en el sustento de su familia o puede ser que sea madre sola que tiene que trabajar para llevar a su casa el dinero para su familia; esta distancia que percibe el niño o el adolescente se debe a la situación actual en la que vivimos cuando también la mujer tiene que salir a la calle en busca de trabajo para llevar a su casa el alimento para sus hijos.

Existe un 40% de la población de los niños y adolescentes que se sienten distantes de la figura paterna; esto también afecta la estructuración de la personalidad del niño y de la formación de su autoestima. Luego le sigue otro dato que llama la atención, es, cómo los hijos perciben a su padre como una figura hostil, con un porcentaje de 23%, esto nos lleva a analizar por qué los niños y adolescentes ven tanta hostilidad en sus padres; una respuesta para esta pregunta es que, como se explicó en el pre test, por la falta de tiempo de los padres para interactuar con sus hijos, lo cual impide que sus hijos sientan el afecto que los padres tienen hacia ellos; pero que no lo saben expresar o demostrar. Algunos niños también ven a la madre y al hermano como figura hostil.

Por último, vemos otro indicador con un porcentaje significativo de 57% que se refiere al apego que existe entre hermanos; esto puede deberse al abandono de los padres por su trabajo que les dejan solos lo que hace que los niños se vean y se cuiden entre ellos, seguido de un 30% de apego a la madre y un 23% de apego al padre. Estos porcentajes son el resultado del test de la familia donde los niños y adolescentes se proyectan de esa forma a través de su dibujo.

CUADRO N°10

¿CÓMO PERCIBES A TU FAMILIA?

Este cuadro nos mostrará la percepción que tiene el niño y el Adolescente acerca del clima familiar en el cual ellos se desenvuelven.

Test de la Familia	Frec.	%
Conflicto familiar	0	0%
Disgregación familiar	2	7%
Familia funcional	26	86%
Incertidumbre familiar	2	7%
Total	30	100%

En primer lugar tenemos como indicador: a la Familia Funcional con un 86% que viene a representar a más de la mitad de la población que piensa que su familia es funcional donde cada uno de los padres tiene su rol definido, es decir, ellos creen que una familia debe darles estabilidad, seguridad para sentirse protegidos y queridos por sus padres, y así poder ayudarlos a enfrentar ciertos problemas y a lograr sus metas.

En segundo lugar, tenemos un 7% que corresponde a la incertidumbre familiar y de igual manera a la disgregación familiar donde algunos niños perciben así a su familia; aunque es un porcentaje reducido es un indicador importante que se debe tomar en cuenta para analizar el porqué esos niños perciben de esa forma a su familia creando inseguridad y desconfianza en ellos y evitando que se desarrollen adecuadamente.

6.4. ANÁLISIS COMPARATIVO (Pre-Test y Pos-Test)

A continuación se realizará un análisis comparativo de los resultados obtenidos en la prueba Pre-Test y Pos-Test.

Se muestra en los siguientes cuadros los resultados de cada uno de los instrumentos que se han utilizado durante la fase de Diagnóstico y durante la fase de Evaluación, para poder conocer sí la técnica utilizada durante todo el proceso de intervención tuvo efectos positivos en los niños y en los adolescentes.

6.4.1. AUTOESTIMA:

CUADRO N°1

NIVEL DE AUTOESTIMA 35B

Nivel	Pre-Test	Pos-Test
Optima	0	0%
Excelente	0	0%
Muy buena	0	0%
Buena	17%	63%
Regular	70%	37%
Baja	13%	0%
Deficiente	0	0%
Muy baja	0	0%
Extrema	0	0%
Nula	0	0%
Total	100%	100%

Como se podrá observar en el cuadro, los resultados alcanzados en el Pos-Test son positivos, ya que se ve un mayor incremento en la autoestima buena (63%), en relación al Pre-Test (17%). Este incremento de un nivel regular a un nivel bueno se

encuentra desde todo punto de vista positivo porque los niños mediante las sesiones activo participativas referente a la autoestima lograron aumentar su capacidad de afrontar y superar las dificultades, porque su confianza en ellos mismos fue aumentando; además, permitirá que estos niños y adolescentes establezcan relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias; también recordemos que una buena autoestima ayudará a un buen rendimiento académico porque lograrán expresar los niños y adolescentes sus pensamientos, su creatividad, a medida que éstos vayan adquiriendo una autoestima personal.

Sí bien sabemos que la autoestima es un proceso que se inicia desde los primeros años de vida, es importante ver que una intervención psicológica ayude a resolver los conflictos que se presentaron desde temprana edad en estos niños y adolescentes teniendo como resultados niveles de autoestima bajo y regular; al ir en aumento, se efectúa de igual manera un crecimiento psicológico que permitirá establecer un núcleo equilibrado en el desarrollo de la personalidad.

6.4.2. AFECTIVIDAD

CUADRO N°2

¿LAS DIFERENTES MUESTRAS DE AFECTO QUE RECIBES PROVIENEN MÁS DE...?

Procedencia de afecto	Pre-Test	Pos-Test
Padres	67%	83%
Profesores	10%	13%
Amigos	23%	4%
Total	100%	100%

Este cuadro representará los resultados que se obtuvieron en la prueba Pre-Test y Pos-Test con respecto a la primera pregunta del cuestionario de afectividad que se realizó para determinar ciertos rasgos de la afectividad:

Como se puede observar en el cuadro, hubo un mayor incremento en ciertos resultados obtenidos en el Pos-Test en relación al Pre-Test. Se puede observar que las muestras de afecto provenientes por parte de los padres se elevó de un 67% a un 83%, lo que demuestra que los niños y adolescentes lograron comprender que sus tienen un gran afecto hacia ellos, y por el hecho de que no mantengan una interacción cercana no significa que no sientan hacia ellos el afecto característico que tienen los padres hacia sus hijos. Este hecho ayudará a que los niños y adolescentes desarrollen su autoestima y su afectividad hacia los demás; también ayudará a que ellos puedan demostrar a los demás sus sentimientos y no inhibirse por miedo al rechazo, que dé y reciba confianza, que juegue más, y dejará de hacerse comparaciones para poder sentirse importante. Como la familia es la principal fuente de educación en todos los aspectos de la vida, los padres como tal deben recordar que el niño se ve a si mismo como los adultos le dicen que es, por esto los comentarios de los padres les afectan tanto, la actitud que estos adopten frente a sus hijos es primordial ya que determina en gran parte el grado de autoestima que tendrá el niño.

Por otro lado, se ve una disminución en cuanto al afecto proveniente de los amigos de un 23% a un 3%; este resultado nos indica que las orientaciones que recibieron los niños y adolescentes tuvieron un efecto positivo al comprender que si sus padres salen a trabajar es por brindarles un bienestar aunque sea mínimo; por otro lado, como mencionamos en el pre-test, las relaciones amistosas se ven más influenciadas por las emociones, las cuales son pasajeras y que pueden cambiar de un momento a otro.

CUADRO N°3

¿CÓMO CALIFICARÍAS EL NIVEL DE EXPRESIÓN AFECTIVA QUE TIENES HACIA TUS...?

Nivel	Profesores		Amigos		Padres	
	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos-Test
Nada expresivo	4%	0%	13%	0%	0%	0%
Poco expresivo	13%	4%	17%	10%	23%	3%
Regular	30%	30%	23%	40%	20%	27%
Expresivo	13%	33%	20%	30%	17%	43%
Muy expresivo	40%	33%	27%	20%	40%	27%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En este cuadro se hará la comparación de la expresión de afectos por parte de los niños hacia las demás personas. Como se ve en el cuadro, hubo un significativo incremento en cuanto al nivel de expresión de afecto que tienen los niños y adolescentes hacia los demás.

Se observa que aquellos niños que indicaban en el pre - test que eran poco expresivos ha disminuido en su forma de expresar su afecto a sus profesores, amigos y padres, lo cual nos demuestra que después de la intervención los niños y adolescentes aprendieron a poder expresar más sus sentimientos, emociones y opiniones, además de ser capaces de poder demostrar su afecto a las demás personas libremente y sin limitaciones.

Por otro lado, tenemos a aquellos niños que con respecto al nivel de expresión afectiva hacia sus padres también aumento en la prueba pos-test; se puede decir que los niños al entender que sus padres sienten un apego muy estrecho hacia ellos, como se explicó en los cuadros anteriores, estos niños ahora de alguna manera tratan de demostrar lo que sienten por sus seres importantes, como son sus padres.

Como se explicó en el nivel de autoestima, los niños, al sentirse seguros de sí mismos podrán sentirse capaces de poder expresarse hacia los demás, ya no se inhibirán ante las muestras de cariño que los demás les puedan brindar, sino que ellos las recibirán y podrán de igual forma brindar cariño y afecto hacia las personas más cercanas dentro de su entorno. Es así como le manifiesta González Eugenio: *“es necesaria e importante la expresión de la afectividad para establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporciona estabilidad emocional y seguridad”*.

CUADRO N°4

¿CUÁLES SON LAS MUESTRAS DE AFECTO QUE MÁS TE AGRADAN DE TUS PADRES?

Muestras de afecto	Pre-Test	Pos-Test
Caricias	10%	30%
Palabras	30%	27%
Abrazos	23%	27%
Regalos	37%	16%
Total	100%	100%

En el siguiente cuadro se mostrará las formas de afecto que al niño y al adolescente le agrada más.

Como se puede observar en el cuadro, un incremento y una disminución clara en los porcentajes. Se ve que los niños empezaron a dar más importancia como muestras de afecto a las caricias, ya que es la forma de recibir cariño, ellos después de la intervención prefieren que se les brinde. Seguidamente tenemos otra forma de muestra de afecto que son los abrazos, donde los niños y adolescentes consideran que tienen mayor importancia y significado en su diario vivir, porque un abrazo puede

significar mucho más para ellos, el solo hecho de tener un mínimo contacto físico con sus padres hace que ellos se sienten más seguros y protegidos afectivamente. El reconocimiento que le puedan brindar los padres mediante un abrazo de felicitación, caricia de consuelo cuando los niños lloran por diversas causas hace que los niños reciban y aprendan a brindar el afecto hacia las demás personas, porque un niño que se sienta querido tendrá un buen autoestima, sentirá respeto y cariño hacia sí mismo y hacia los demás, se sentirá valioso y competente; es algo que tendrá toda su vida.

Por otro lado, se observa que ha reducido el porcentaje de aquella población que prefería como muestra de afecto los regalos de un 37% ha disminuido a un 17%, lo que indica que los niños han empezado a valorar más aquellas muestras de afecto que tiene mayor significación y más sentido para uno; esta disminución también puede deberse a que los niños se han dado cuenta que los regalos no siempre van a estar al alcance económico de sus padres y que el recibir un abrazo, una caricia, una palabra “como decir te quiero mucho hijo”, o tal vez recibir halagos y elogios positivos, son importantes y que le ayudarán a fortalecer más su autoestima y a que se sientan bien conmigo mismos y con los demás.

CUADRO N°5

¿CÓMO REACCIONARÍAS ANTE LAS MUESTRAS DE AFECTO QUE RECIBES DE...?

Nivel de reacción	Padres		Profesores		Amigos	
	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos-Test
Muy mal	0%	0%	0%	0%	3%	0%
Mal	13%	0%	0%	0%	7%	7%
Regular	30%	10%	17%	10%	43%	33%
Bien	30%	53%	30%	57%	27%	50%
Muy bien	27%	37%	53%	33%	20%	10%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Como se puede observar en el cuadro se ve cambios significativos después de la aplicación del programa de intervención.

Hubo un aumento en aquella población que indicaba que reaccionarían bien ante las muestras de afecto de parte de sus padres de un 30% a un 53%, profesores de un 30% a un 57%, amigos de un 27% a un 50%, es decir, que más de la mitad de la población de los niños reaccionarían bien ante las muestras de afecto brindado por estas personas. Recordemos que el nivel de autoestima aumento positivamente en estos niños y adolescentes y una de estas características se refiere a que si la persona se quiere a sí misma será capaz de querer y aceptar a los demás, de ahí que se entiende que estos niños y adolescentes reaccionen de buena manera ante las muestras de afecto que les puedan brindar sus padres, profesores y amigos. Como lo indica Ibíd. *“Según el niño vaya satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc. El niño se va motivando para incorporarse de forma afectiva al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo”*.

Por otra parte, vemos que aquellos niños que indicaban que reaccionarían muy bien ante el afecto demostrado de parte de sus profesores disminuyó, dando como preferencia a recibir muy bien el afecto brindado por sus padres de un 27% a un 37%, este dato llega a corroborar a aquellos cuadros anteriores donde se indicaba que los niños lograron asimilar, que sí bien los padres no pueden pasar todo el tiempo con ellos, eso no significa que no sientan el cariño y el afecto que todo padre siente hacia sus hijos, existen muchas formas de poder expresar nuestro afecto; en cada familia si la analizamos es de distinta manera, unos serán muy expresivos, otros preferirían expresarlo mediante un halago, una sonrisa, un abrazo, un beso; todos estos aspectos dependerán de cómo los miembros de cada familia fueron influenciados por sus familias de origen.

CUADRO N°6

¿QUÉ NIVEL DE SATISFACCIÓN SIENTES CUANDO TE MUESTRAN SU AFECTO TUS..?.

Nivel de satisfacción	Padres		Profesores		Amigos	
	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos-Test
Nada satisfecho	13%	0%	10%	0%	27%	0%
Poco satisfecho	23%	17%	17%	3%	30%	30%
Indiferente	0%	3%	3%	0%	3%	10%
Satisfecho	30%	40%	33%	50%	27%	40%
Muy satisfecho	33%	40%	37%	47%	13%	20%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En el siguiente cuadro se podrá evaluar los cambios logrado en los niños y adolescentes con referente a la pregunta.

Como se puede observar en el cuadro, hay una disminución de los porcentajes en cuanto al sentirse nada satisfechos ante las muestras de afecto que recibían de sus padres, profesores y amigos, porque aprendieron a sentir mayor satisfacción ante las muestras de afecto que puedan mostrarles esas personas, a valorar más el afecto brindado, como se sabe que el afecto es muy importante para todas las personas, en especial para aquellos niños y adolescentes que necesitan y que buscan con ansías sentirse querido por estas personas o por alguien cercano a él, ya que esto les ayudará a fortalecer aún más su autoestima y a desarrollar más el afecto que tiene hacia los demás.

Por otro lado, hubo un incremento en el grupo de aquellos niños que indicaba que se sentían muy satisfechos ante las muestras de afecto de parte de sus padres, profesores y amigos y que ahora se sienten aún más satisfechos ante el afecto demostrado por

esas personas, lo cual puede ser que se deba a que los niños y los adolescentes hayan tomado mayor conciencia en reconocer y en valorar esas muestras de afecto que le brindado en cada momento haciéndoles sentir que son para ellos.

6.4.3. VALORACIÓN DE VARIABLES COMPLEMENTARIAS

6.4.3. TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

CUADRO N°7

INDICADORES DE AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD

Test de la Figura Humana de Machover	Pre-Test	Pos-Test
Sentimientos de expansión, agresividad	14 %	29%
Inestabilidad, inseguridad	25%	12%
Inconformidad con el rendimiento	14%	7%
Egocentrismo	12%	26%
Necesidad de aprobación social	20%	19%
Dificultad en el contacto con los demás	15%	7%
Total	100%	100%

Como puede ver en el cuadro, hubo un descenso significativo en lo que se refiere a los resultados de los indicadores en el pos-test en relación al Pre-test.

Aquellos indicadores donde se observó una mayor disminución son: en la inestabilidad e inseguridad de 25% a un 12%, lo que viene a representar que después de la intervención que se realizó, ahora los niños y los adolescentes son más estables emocionalmente, son más seguros de sí mismos y que ahora se sienten más capaces de aceptarse tal como son con sus errores y virtudes, lo que viene a significar que aprendieron a superar esas dificultades y los problemas con mayor seguridad y

confianza en sí mismos, posibilitándoles a relacionarse adecuadamente con los demás y con su medio en el cual se desenvuelven.

Otro indicador que ha disminuido es la necesidad de aprobación social de 20% a un 19%, seguido de la dificultad en el contacto con los demás de 15% a un 7%, lo que viene a indicar que los niños y los adolescentes ya no necesitan de la aprobación social para desenvolverse en el medio, tampoco probar a nadie para ser aceptado por los demás. El tener una autoestima positiva permitió que el niño y el adolescente establezca relaciones sociales igualitarias y satisfactorias, también les motivará a tener mayor seguridad en su desempeño escolar mostrándose conformes con los resultados que obtengan; de esta manera, se podrá disminuir la inconformidad que tiene con su rendimiento académico.

6.4.4. RELACION FAMILIAR

CUADRO N°8

¿CÓMO SE SIENTE EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE EN RELACIÓN A SU PERTENECÍA FAMILIAR?

Test de la Familia	Pre-Test	Pos-Test
Se siente parte de la familia	70%	86%
No se siente parte de la familia	23%	7%
Relación distante o periférica con la familia	7%	7%
Total	100%	100%

Como se puede observar en el cuadro, hay un aumento en aquella población que se sienten parte de la familia de un 70% a un 86% en el pos- test, lo que viene a indicar que los niños y adolescentes se consideran como parte de su familia, esto ayuda a sentirse seguros de sí mismos; si se sienten aceptados y queridos en casa, los niños adquieren más confianza para poder actuar, socializar e integrarse a la sociedad con

mayor seguridad sin el temor a ser rechazados. Eguizábal R. Raúl manifiesta que: “*un ambiente familiar donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja juntos, refuerza el sentido de la familia como grupo*”, los niños aprenden a demostrar actitudes positivas ante los demás y hacia sí mismos.

Otro indicador importante es cuando el niño y el adolescente no se sentían parte de la familia, pero después de la intervención se ve una disminución significativa en el resultado de un 23% a un 7%, lo que indica que los niños cambiaron en su forma de pensar y de sentir ante este indicador que es también importante para desarrollar el afecto y el autoestima de los niños. Durante la intervención se trabajó con los niños y adolescentes sobre lo que significa la familia y su importancia para motivarlos a que valoren más el sentido de pertenencia familiar.

Por último, tenemos otro indicador que hace referencia a la relación distante que tienen los niños con su familia; como se puede ver el porcentaje se ha mantenido en relación al resultado anterior, lo que llama la atención es que no se puede cambiar esta percepción que tienen los niños y adolescentes ante esta situación, porque los padres por el trabajo que realizan continúan alejados de sus hijos lo cual les impide a tener un mayor contacto y una relación más próxima entre ellos.

CUADRO N°9.

RELACIÓN DE AFECTO CON...

Test de la Familia	Padre		Madre		Hermanos	
	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos-Test
Apegado	175	23%	23%	30%	43%	56%
Distante	50%	40%	40%	50%	13%	10%
No siente como parte de la flia	10%	7%	3%	7%	7%	0%
Visto como hostil	23%	23%	27%	7%	3%	7%
Indiferente	0%	0%	0%	3%	33%	20%
Sobrevalorado	0%	7%	7%	0%	0%	7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Como se podrá observar en el cuadro, se ve un aumento en cuanto al apego del niño hacia su padre, madre y hermanos, lo cual es positivo para el niño y el adolescente; como lo manifiesta González Eugenio: *“el apego es un conjunto de sentimientos asociados a las personas con quienes convive y que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos”*. Todas estas características se van cumpliendo y ayudando a que los niños y adolescentes se sientan más seguros de sí mismos y que este apego beneficie a todos en especial al niño para que se sienta feliz y contento.

En segundo lugar, tenemos a aquella población que indicaba que sentía distante al padre de 50% bajo a un 40%, de los hermanos de un 43% bajo a un 10% , esto beneficia al niño y adolescente, porque ya no sienten al padre y a los hermanos alejados o distante de ellos y de la familia; pero se ve un incremento inesperado en relación a este mismo indicador donde ven a la madre como distante de la familia 40% resultado que se obtuvo en el pre-test indicaba que sentía distante a la madre de la familia, pero después de la intervención esta cifra aumenta aún más 50%, lo que llama la atención y es motivo de preocupación ver que la madre es percibida por sus hijos de esa forma, esto se debe a que la madre sale a trabajar fuera de su casa y pasa más tiempo en su trabajo que en su casa con sus hijos y no encuentra una forma adecuada para expresar su afecto hacia sus hijos.

Otro indicador importante es la hostilidad que se presenta en el padre con el niño cuyo resultado se sigue manteniendo igual en el pos-test, mientras la hostilidad de la madre se reduce de un 27% a un 7%, esto nos puede explicar que pese a que la madre es percibida como distante de la familia y de sus hijos, pero es percibida como menos hostil, esta diferencia entre estos dos indicadores se debe a que la madre trabaja más fuera de la casa y pasa menos tiempo con sus hijos.

CUADRO N°10.

¿PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA COMO...?

Test de la Familia	Pre-Test	Pos-Test
Conflicto familiar	13%	0%
Disgregación familiar	10%	7%
Familia funcional	70%	86%
Incertidumbre familiar	7%	7%
Total	100%	100%

Como se puede observar en el cuadro, el porcentaje de familia funcional en el pre-test era de 70% y aumento en el pos-test a un 86%; este aumento se debe a que el niño percibe a su familia más integrada, donde cada uno desempeña su rol.

Por otro lado, se muestra una disminución en otros indicadores como en el conflicto familiar y disgregación familiar donde hubo un descenso en los resultados obtenidos del pos-test, lo cual es positivo para los niños y adolescentes, que ellos perciban que su familia es más unida y que todos se quieren, de tal manera esto ayudará a que los niños y adolescentes actúen sin temor, mostrándose más seguros de sí mismos para que tengan mayor equilibrio emocional.

En síntesis, después de haber realizado un análisis comparativo de todos los resultados obtenidos en ambas pruebas, se puede decir que se logró con los objetivos propuestos para la PID, desarrollando y fortaleciendo el autoestima y afectividad de todos los niños y adolescentes del centro; esto se consiguió gracias a la implementación de un programa de intervención el cual se llevó a cabo con la utilización de ciertas técnicas acordes a la temática que se fue desarrollando en cada sesión.

CAPÍTULO VII

INFORME TÉCNICO

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES

VIII. CONCLUSIONES

Luego de analizar los datos obtenidos de la población, se presentan las siguientes conclusiones de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados en la Práctica Institucional Dirigida (PID).

Primer Objetivo: Diagnosticar el nivel de autoestima y afectividad a niños y adolescentes del centro EDYFU.

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el área de autoestima, podemos indicar que el 70% de la población tenía un nivel de autoestima regular, y un 17% una autoestima buena y un 13% una autoestima baja. Es decir que los niños en ese momento de la práctica presentaban inseguridad en su confianza, dificultad para adaptarse a ciertas situaciones, timidez, inconformidad, etc, también mediante un test proyectivo se pudo observar que los niños y adolescentes presentaron ciertos rasgos de inseguridad, necesidad de una aprobación social, dificultad de contacto con los demás, inconformidad y egocentrismo todos estos rasgos son proyectados a través de sus dibujos, los cuales se presentan con mayor frecuencia cuando no se cuenta con una autoestima positiva.
- En cuanto a los resultados obtenidos en el área de afectividad podemos indicar que los niños y adolescentes sienten que reciben el afecto de sus padres, porque consideran que la familia debe ser la principal fuente de bienestar para las personas, a la misma vez existía una confusión en estos niños y adolescentes porque en el momento de expresar su afecto lo demostraban hacia sus profesores, y no a sus padres. Para una mejor explicación se puede entender estos resultados por el hecho de que los padres al salir a trabajar todo el día no pueden compartir muchas actividades con sus hijos, se limitan a brindarle un hogar que le pueda proveer las condiciones mínimas de bienestar; ante este hecho los niños y adolescentes se sienten parte de su familia y

apegados más hacia los hermanos por ser estos quienes pasan mayor tiempo y más experiencias, pero encontraron en la escuela y en los profesores a su segundo hogar por el cual ellos prefieren expresar a estos sus sentimientos de una manera más espontánea.

- Otro punto a tomar en cuenta son las muestras de afecto que los niños y adolescentes prefieren recibir; se vio una marcada preferencia por los regalos y no así por una caricia, una palabra de reconocimiento, un abrazo. Si bien sabemos que algunos niños prefieren los regalos como muestras de afecto, pero la situación de los padres de estos niños nos les permite brindarles con frecuencia este tipo de obsequios, tampoco tienen el tiempo disponible para enseñarles a recibir el afecto de otras maneras; como ser un abrazo, una caricia, que permitirán que el niño vaya creciendo como persona y vaya aprendiendo también a brindar afecto a los demás, en caso de no establecerse un vínculo afectivo sereno y estable el niño y el adolescente no va a desarrollar un apego de seguridad; por lo tanto, se sentirá no querido, no aceptado e inseguro, y se presentarán conflictos emocionales.

Segundo Objetivo: Aplicar un programa de intervención para desarrollar y fortalecer su autoestima y afectividad de los niños y adolescentes del centro EDYFU.

- El programa de intervención aplicado en el área de Autoestima y Afectividad, se realizó en base a una serie de actividades y dinámicas motivacionales que nos ayudaron a trabajar con los niños y adolescentes de una manera adecuada.

Por las características de la población se vio conveniente realizar diferentes actividades en las cuales los niños y adolescentes vayan adquiriendo la confianza en ellos mismos y en sus compañeros, para que de esta manera

logren la seguridad que necesita para poder desenvolverse adecuadamente en el medio en el que se desarrolla.

- También en este programa de intervención se trabajó con diferentes actividades orientadas hacia el desarrollo de: su autoconfianza, a tener mayor seguridad, a aprender a demostrar su afecto hacia los demás, a sentirse más satisfechos con el afecto que reciben, a fortalecer su nivel de autoestima, a quererse y a respetarse a sí mismo, a relacionarse con las personas, a valorarse a sí mismo y valorar a los demás, a sentirse parte de su familia, todo esto con el fin de desarrollar y fortalecer positivamente el nivel de autoestima y afectividad, para que de esa manera se sientan bien consigo mismos y desarrollen adecuadamente su personalidad.

Tercer Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo el programa de intervención en los niños y adolescentes de 6 a 13 años del Centro de Educación y Futuro.

En esta fase se ha realizado la respectiva evaluación de todos los niños y adolescentes. Para lograr este objetivo se procedió a la aplicación de los instrumentos que se han utilizado en el pre-test, y de esa manera poder evaluar el impacto que ha tenido la aplicación del programa de intervención en los niños y adolescentes.

- A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de la autoestima, podemos indicar que el programa de intervención aplicado a los niños y adolescentes tuvo resultados favorables porque se logró aumentar en aquellos porcentajes que se ha obtenido durante el Pre-test: de 17% a un 63% autoestima buena (pos-test), del 70% de autoestima regular en el pre-test se disminuyó a un 37%, en el pos-test. De esta manera es que se logró que los niños y adolescentes del centro EDYFU aprendieron a quererse y aceptarse a sí mismos, a tener seguridad, confianza, a no buscar la aprobación de los demás para sentirse aceptado, a entender que tienen derecho a equivocarse, ya no tendrán miedo a las críticas que los demás les

puedan hacer, porque ya saben lo que quieren y lo que pueden conseguir con los recursos con los cuales cuenta. También aprendió a aceptar que cada uno tiene un ritmo y una manera distinta de asimilar los conocimientos por los que se pudo ver un aumento en su rendimiento académico, porque un niño con una buena autoestima es más creativo, es más decisivo, aprende a tomar sus propias decisiones y se proyecta sin miedo a la sociedad de manera optimista y positiva.

- De acuerdo a los resultados obtenidos referentes a la Afectividad se puede indicar que ha mejorado notablemente en varios aspectos; el mayor porcentaje de niños y adolescentes indican que el afecto que recibe proviene más de sus padres, lo cual les ayuda a sentirse queridos y amados. De la misma manera, se ha podido incrementar el nivel de expresión de afecto de los niños y adolescentes hacia las demás personas, lo cual le ayudará a tener un mejor desenvolvimiento con el medio. Por otro lado, se ha visto un importante cambio ante la preferencia de las muestras de afecto, ya que al principio estos niños y adolescentes preferían como muestras de afecto los regalos, dejando de lado aquellas muestras de afecto que implican más la interacción entre padres e hijos. Después de la intervención se dio mayor importancia a las caricias, a un abrazo, por lo que se puede decir que ahora dan mayor importancia a las relaciones interpersonales, a los sentimientos, a los afectos que se pueden transmitir por estas expresiones y no así por las cosas materiales. Por último, se ha visto de la misma manera un incremento en el nivel de satisfacción ante las muestras de afecto de las demás personas.

En síntesis, se puede decir que la intervención con los niños y adolescentes fue favorable para ellos gracias a la participación y colaboración de los propios niños y adolescentes, como también al apoyo recibido de la institución, de los educadores y voluntarios que trabajan en dicha institución para el bien del niño y del adolescente, ya que el autoestima se constituye en la esencia principal del valor humano y que abarca muchos aspectos en la vida de una persona, también juega un papel importante en la construcción de la personalidad del niño y adolescente. De esta manera es que

se puede afirmar que se logro el objetivo planteado en el primer momento de la Práctica Institucional Dirigida el cual fue:

“BRINDAR APOYO PSICOLÓGICO EN LA AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD A NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 13 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN Y FUTURO (EDYFU)”.

CAPÍTULO IX

RECOMENDACIONES

IX. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la Práctica Institucional Dirigida (PID) en el Centro de Educación y Futuro, las acciones que se pueden recomendar para seguir desarrollando y fortaleciendo más su autoestima y afectividad de los niños y adolescentes son:

- Desarrollar talleres de capacitación y motivación para el personal de la institución, como para los padres de familia que son los agentes responsables de la formación y educación de sus hijos. Estas actividades se deben desarrollar con diferentes temáticas sobre autoestima, afectividad, valores, comunicación y el rol que deben asumir los padres ante la educación de sus hijos, puesto que estos temas son de mucha importancia ya que influyen de manera significativa en el desarrollo de la autoestima de los propios padres e hijos, también es importante el tipo de educación que estos niños vayan a recibir de sus padres o tutores durante su desarrollo, porque esta formación de su personalidad va a influir en los niños y adolescentes en su seguridad, en su auto concepto y en su auto imagen.
- Qué la Institución incorpore a los padres de familia en sus diferentes programas o actividades que realizan para hacerles agentes de cambio en la educación, en la responsabilidad, en la motivación de sus hijos, para que los niños y adolescentes adquieran a lo largo de su vida ciertos valores, y responsabilidades para que tengan una adecuada proyección de sí mismos ante los demás y frente a la sociedad. También deben considerar y tener presente siempre que las familias de esos niños tienen distintas culturas y tienen horarios diferentes de trabajo, para lo cual se recomienda tomar en cuenta estos aspectos a la hora de programar cualquier actividad, si quieren tener mayor participación y disposición de parte de la familia en estas actividades y

charlas, ya que la inclusión de la familia en su conjunto representa una parte importante para el bienestar de los niños.

- Se recomienda a los estudiantes de Psicología realizar investigaciones de tipo comparativo (longitudinal) con poblaciones diferentes, es decir, con niños institucionalizados que se encuentran en los centros y niños externos para hacer un análisis de comparación sobre su nivel de autoestima que estos poseen en relación a la otra población.
- Se recomienda también realizar estudios cualitativos con respecto a la autoestima y afectividad de los niños y adolescentes, tomando en cuenta los aspectos familiares y cómo estos influyen en la formación de su personalidad.
- En cuanto a las orientadores se les puede recomendar que trabajen más con temas que ayuden a formar adecuadamente el desarrollo del niño, porque al constituirse casi en sus segundos padres, no sólo deben limitarse a lo académico, sino también inculcarles ciertos valores que son necesarios para que desarrollen relaciones interpersonales positivas, como ser: valores de respeto, de solidaridad, de compañerismo, de agradecimiento, de comprensión y de amistad.
- A los futuros investigadores, que se interesen en temas relacionados a la autoestima se les sugiere trabajar con una población más reducida, porque de esa manera se podrá intervenir de una forma más personalizada y se logrará observar a profundidad la individualidad de cada uno de los niños y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Branden, N. Como mejorar la autoestima. Ed. Paidos. Buenos Aires. 1993.
2. Branden, Nathaniel. “Los seis pilares de la autoestima”. Edit. Paidos. Buenos Aires. 1995.
3. Bonet Vicente José. “Se Amigo de ti Mismo”. Editorial. Sal Terrea, Bilbao-España. 1997.
4. Bustamante G. Sara. “Autoestima y Afectividad”. Santiago: Pnud. 1998.
5. Clark, Clemen y Bean, "Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes", Ed. Debate
6. De Zubieta, M. “La Afectividad Humana”. Colombia: FIPC Alberto Merani. 2007.
7. Encarta (Versión 2008) [Programa de computación].
8. Eguizábal Rojas, Raúl. “Autoestima”. Perú: Amex.2007.
9. García O., Verónica. “Autoestima”. 1997. Extraído el 28 de agosto, 2009 de <http://www.monografías.com.autoestima>.
10. Gillhan. L., Heber. “Como ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y aceptar a los demás”. Editorial Paidos. Educador. 1991.
11. González, Eugenio. “Educar en la Afectividad”. Madrid: Universidad Complutense. 2008.
12. Guerrero, Romualdo. “*Psicología Evolutiva II, Segunda Infancia, Adolescencia y Juventud*”. Tarija.2003.
13. Lindenfield, Gael. “Como desarrollar la Autoestima en Niños y Adolescentes” Guía para padres. Neo Person. 1998.
14. Mckay, Matthew; Fanning, Patrick. “Autoestima Evaluación y Mejora”. Martínez Roca. 1999.
15. Mizala, Alejandra. “Factores que inciden en el rendimiento académico escolar en Bolivia”. Bolivia: Ministerio de Educación. 2005.
16. Pereira, Aramayo, Eliana. “Psicología evolutiva”. Instituto Normal Superior Católico “Sedes Sapientiae”. Ed. Studio. 2002.

17. Reyes Vivo, Reinaldo. “Déficits afectivos y deterioros en la adolescencia” (Tesis doctoral, Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona).2002.
18. Sabino, Carlos.” El Proceso de Investigación”. Caracas: Panapo. 1992.
19. Schwartz Doris. “La Autoestima y su Importancia”. Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. UNE. 1998.
20. Smith Carlos. “Factores que influyen en la Afectividad”.
21. Tierno, Bernabé. “La fuerza del amor”. El tema de hoy. Madrid.1999.
22. Yagosesky, Renny. “Autoestima. Como se forma la autoestima”. 1997.
Extraído el 28 de agosto. 2009 de
<http://monografias.com/trabajos16/autoestima/.www.laexcelencia.com>

BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET

1. www.bibliotecavirtualdelaoei.google.com/autoestima.com
2. www.estimulosadeuados.com.or/msn8.htm
3. www.protesislaiseca.com/es/apoyo-psicologico
4. www.contusalud.com

ANEXOS

ANEXO N° 1

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

A continuación se hará una descripción detallada de cada una de las sesiones del trabajo realizado en el proceso de *intervención*.

ÁREA DE AUTOESTIMA

SESIÓN N° 1

PRESENTACIÓN

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “Establecer un primer contacto inicial con todos los niños(as) y adolescentes del centro”

Actividad: Presentación inicial con niños y adolescentes del centro EDYFU, se aplica una dinámica “Conociéndonos”.

Materiales: Hojas de papel bon, marcadores y lápiz

Procedimiento o descripción:

Esta primera sesión se llevó a cabo con la presencia de la Profesora y de todos los niños(as) del aula de nivelación escolar; así mismo se realizó una dinámica de presentación “Conociéndonos”, donde me presente ante todos; posteriormente se realizó la dinámica de presentación, que consistía en entregar a cada uno de los niños un pedacito de papel, marcadores de color y donde cada uno tenía que escribir su nombre y apellido, lo que le gusta hacer (Hoby), y así sucesivamente todos tenían que presentarse.

Posteriormente, se socializó con todos los niños y la profesora sobre el trabajo que se iba a realizar con todos.

Una vez terminada con la actividad los niños volvieron a sus actividades planificadas; mi persona participo de las mismas con el fin de establecer un buen rapport con todos los niños antes de empezar con el Diagnóstico del trabajo.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños a un principio no querían participar de la actividad, pero empezando con mi presentación personal y viendo que sólo tenían que decir su nombre y apellido y lo que más les gusta hacer, de esta manera todos empezaron a levantar sus manos para presentarse; otra de las reacciones de todos fue qué vamos a hacer, por qué voy a trabajar con ellos.

Los niños manifestaron los siguientes comentarios después de la actividad:

- *Me gusto escuchar que les gustaba a mis compañeros (Joel)*
- *Ahora les he conocido más a mis compañeros de aula (Silvia)*

Evaluación:

Esta primera actividad se trabajo en un ambiente de respeto, cuya dinámica nos sirvió a todos para conocernos más.

El efecto que se tuvo de la primera sesión fue positivo ya que se llevo a conocer a todos los niños y a establecer un vínculo de confianza entre todos; en síntesis, se puede decir que se cumplió adecuadamente con el objetivo de esta primera sesión.

SESIÓN N° 2

AUTOESTIMA

Tiempo de Duración: 3horas y 30 minutos

Turno: Tarde

Objetivo o resultados esperados:” El objetivo para esta sesión es que los niños aprendan lo que es la Autoestima”.

Materiales: Hojas de papel bon, Lápices, marcadores

Procedimiento:

Se comenzó explicando a todos los niños sobre el tema que se va a tratar, pidiéndoles a la vez su participación.

Para esta actividad se realiza una dinámica (**Mi identidad Secreta**) en la cual participaron con mucho entusiasmo todos los niños; luego se entregó a cada niño una hoja de papel bon y que escribieran las siguientes preguntas: cómo soy, que no me gusta de mi persona, qué me gusta de mi persona. Una vez concluida con la actividad se pasó al tema planificado.

Lluvia de ideas; se pidió a todos los participantes su opinión “Qué es el autoestima”, si conocen lo que significa; pero en su mayoría de los niños no sabían lo que es el autoestima antes no habían escuchado esa palabra.

Entonces una vez escuchado a los niños se procede a dar una explicación sobre el concepto de autoestima. Después de la explicación se prosiguió a realizar unas preguntas a los niños.”Qué pueden hacer para tener un buen autoestima”, después de esto se hace una reflexión con todos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Me gusto mucho saber y conocer lo que es la autoestima (Miguel).*
- *Aprendimos todos lo que significa la autoestima.*

Evaluación:

Se observa en todos los niños una gran participación durante la actividad, donde todos aprendieron lo que es la autoestima.

SESIÓN 3

LA MALETA DE LA VIDA

Tiempo de Duración: 3horas y 30 minutos

Turno: Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es conocer sobre la importancia que tiene el Autoestima en la niñez”.

Materiales: Hojas de papel bon, lápices, marcadores y cajón

Procedimiento:

Para esta sesión se preparó una dinámica (**La Maleta de la vida**), donde participaron todos los niños; se le entregó a cada niño una hoja de papel bon, luego se les explicó lo que tenía que hacer: primeramente tenían que imaginarse un viaje y luego que

escribieran debajo de la maleta todo lo que tienen que llevar al viaje, es decir, todo lo positivo y en el lado izquierdo que dibujen un cajón para que colocaran todo lo que no quieren llevar al viaje, es decir todo lo malo, defectos (cosas negativas). Una vez terminando de escribir todos, se pide a algunos voluntarios compartir con sus compañeros de curso para socializar y así hacer una reflexión con todos.

Durante esta actividad todos participaron con entusiasmo.

Posteriormente se les explico sobre la importancia que tiene la autoestima en los niños.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Me divertí mucho con la actividad (Silvia)*
- *Aprendí de esta actividad cosas positivas como ser las cualidades positivas y las cualidades negativas (Sergio).*
- *Me gustó mucho imaginar un viaje para escribir cosas buenas de mi (María).*
- *Me gustó escuchar a mis compañeros sobre sus cualidades (Josué)*

Evaluación:

Se observa en todos los niños bastante participación, entusiasmo en realizar la actividad y en escribir frases positivas de ellos mismos y poder compartir con sus compañeros.

SESIÓN 4

AUTOESTIMA ALTA

Tiempo de Duración: 3 horas y 30 minutos

Turno: Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es reflexionar y concientizar a los niños cuándo se tiene una autoestima alta”.

Materiales: Fotografías, papel sábana y marcador.

Procedimiento:

Se empezó realizando una dinámica breve. Se les mostró a los niños unas fotografías que todos observaron e identificaron algunas de las características de una autoestima alta; después de esta presentación se pudo captar su atención y la motivación de los

niños para poder proseguir con la actividad programada. Se les pidió a todos los niños que recuerden una ocasión reciente de haber recibido algunas palabras o halagos de sus padres u otras personas para que se sintieran bien y tuvieran una autoestima alta y que cada uno de ellos empezara a explicar cómo se sentían en esos momentos; al principio hubo un poco de silencio pero posteriormente todos participaron manifestando:

- *Ayer me porte bien y mi mamá me felicitó (Alex)*
- *Mi profesora me felicito porque mi carpeta está bonita y no hay errores (Silvia)*
- *A mí me gusta cuando mis papás me hablan con cariño (Joel)*

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Aprendí que las personas nos sentimos bien cuando tenemos un autoestima alta (Silvia)*
- *Ahora sé que depende de nosotros para tener una buena autoestima (Mariana)*
- *Aprendí que el tener una buena autoestima nos ayuda en nuestro estudio (Joel)*

Evaluación:

Se concluyó esta sesión explicando sobre la autoestima alta y su importancia y cómo influye en su comportamiento. En síntesis, se vio a los niños entusiasmados y motivados. Por todos los aspectos mencionados se cumplió con el objetivo de la sesión que era reflexionar, concienciar y que los niños aprendieran a identificar las características de una persona con una autoestima alta.

SESIÓN 5

AUTOESTIMA BAJA

Tiempo de Duración: 3 horas y 30 minutos

Turno: Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es que los niños puedan describir las características de una autoestima baja en base a sus vivencias más recientes”.

Materiales: Fotografías, papel sábana y marcador.

Procedimiento:

Se empezó la actividad realizando una dinámica que ayudó a mantener motivados a todos los niños; inmediatamente se empezó con la actividad, se pidió a los niños que se sentaran en círculo y recuerden un momento reciente cuando se sintieron con una baja autoestima y describieran sus características, se pidió que realizaran la descripción de manera voluntaria, al comienzo se les explicó sobre las características de una persona con baja autoestima. Los niños empezaron a describir cómo se sentían en esos momentos; algunos niños manifestaron:

- *Una vez mi mamá me castigó porque no le obedecí (Carol)*
- *Yo me siento mal cada vez que me dicen gorda (Silvia)*
- *Me siento mal cuando mi papá me reta mucho (María)*

Para finalizar la actividad se hace una reflexión sobre el tema explicándoles sobre la autoestima baja, sus manifestaciones y cómo influye en el comportamiento de las personas y cómo ésta puede influir en la escuela, en la familia y en el entorno social con sus pares.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños mostraron una mayor atención y colaboración en la sesión, reaccionaron adecuadamente y manifestaban lo siguiente:

- *Aprendimos que la autoestima baja de una persona puede afectar mucho en su comportamiento (Todos)*
- *La autoestima baja influye en la escuela y en la relación con mis amigos (Yoselin)*
- *Comprendí que la autoestima baja influye en lo que hacemos (Dayana)*

Evaluación:

Se pudo observar durante la actividad mucho interés y compañerismo entre ellos y aprendieron a diferenciar las características de una autoestima alta y baja y cómo pueden influir en las personas. En síntesis, se cumplió con el objetivo de esta sesión.

SESIÓN 6

SUPERESTRELLAS

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo principal es describir las cualidades positivas de cada uno de los niños”.

Materiales: Hojas de colores, marcadores, lápices, tijeras y colores.

Procedimiento:

Después de compartir un juego con todos los niños, se pasó a realizar la actividad planificada para esta sesión.

Se le entregó a cada niño una hoja de colores, y se les explicó lo que tenían que realizar. Cada uno tiene que recortar la hoja en la forma de una estrella y escribir dentro de la estrella las características positivas que tienen cada uno de ellos y al terminar todos deben, en forma voluntaria, compartir su superestrella con todos sus compañeros de curso de lo que escribieron de sí mismos:

- *Todos somos superestrellas, porque somos buenos compañeros (Sergio)*
- *Soy una estrella porque soy buena (Silvia)*

Posteriormente se pasó a explicar sobre la actividad que se realizó y que todos tenemos cualidades positivas y características únicas.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa algunas reacciones en los niños:

- *Aprendí que cada una es única y diferente a las demás (Silvia)*
- *Nos gustó mucho dibujar y escribir en la estrella algunas cualidades que tenemos (todos).*

Evaluación:

En esta sesión se cumplió adecuadamente con el objetivo y sirvió de mucho para que los niños reflexionen sobre sí mismos.

SESIÓN 7

CARNET DE CONDUCIR

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es que los niños reflexionen sobre el auto conocimiento de sí mismo y puedan identificarse como personas únicas e importantes en la vida.

Materiales: Hojas de papel bon, marcadores, lápices, borradores y colores.

Procedimiento:

Se empezó realizando la actividad con todos los niños que se encontraban dentro del aula; se repartió a cada niño una hoja y se les explicó que tenían que contestar las preguntas y dibujarse a uno mismo, identifique su carnet de conducir, los niños empezaron a dibujarse ellos mismo y llenaron todos sus datos en la hoja que se les proporcionó, después de terminar la actividad se pasó a explicar que todas las personas somos únicos, importantes, y que debemos comportarnos con mucha responsabilidad.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observaba mucho entusiasmo en los niños al realizar su propio carnet de identidad, y manifestaron lo siguiente:

- *Por primera vez realizo mi propio carnet de identidad dónde registro todos mis datos para que otras personas sepan quién soy (Silvia)*
- *Me gusto mucho hacer mi primera firma (Sergio)*

Evaluación:

Llegaron entre todos a la conclusión de que por un momento se sentían como adultos e importantes. Se cumplió con lo planificado en esta sesión.

SESIÓN 8

EL ARTE DE ELOGIAR Y LAS CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es que los niños puedan comprender cómo influye un elogio y una crítica en la persona.”

Materiales: Hojas de papel bon, marcadores, lápices, borradores y colores.

Procedimiento:

Se explicó a los niños que hicieran un círculo y que se enumeren del 1 al 22; luego se formó parejas con los números pares e impares y que cada uno hiciera a su pareja una crítica y un elogio; se pudo observar a cada uno de los niños que a un principio no querían decirse porque tenían miedo a que se enoje su pareja, pero se explicó sobre la importancia que tiene esta actividad para cada uno y algunos niños manifestaban lo siguiente:

- *Josué es un buen amigo y compañero (Miguel)*
- *Mi compañera Belén es muy calladita a veces no quiere jugar conmigo (María)*

Posteriormente se les pregunto cómo se sintieron con el elogio y muchos contestaron que bien; en cuanto a la crítica dijeron que lo iban a tomar muy en cuenta y no volver a cometer el mismo error con sus compañeros. Se hizo una explicación de la importancia que tienen los elogios y la crítica.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños se mostraron muy inquietos durante la actividad, por saber que están escribiendo sobre él o ella. Algunas reacciones de los niños:

- *Me siento bien al escuchar lo bueno y lo malo de mí y me doy cuenta cómo me ayuda, de aquí en adelante voy a mejorar (Katerin)*
- *Aprendí que es muy importante elogiar a los amigos o compañeros, porque esto los anima más a seguir adelante y a cambiar.*

Evaluación:

Los niños durante la actividad de esta sesión se sintieron orgullosos de sí mismo y de los demás, porque aprendieron a hacer elogios constructivos que vayan en beneficio de la persona.

SESIÓN 9**LA COMUNICACIÓN VERBAL**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a desarrollar habilidades de comunicación entre ellos”.

Materiales: Hojas de papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Para esta actividad se empezó explicando a todos los niños sobre la importancia que tiene la comunicación verbal y no verbal en la vida diaria de las personas para poder comprendernos y respetarnos mutuamente entre todos los compañeros. De esta manera se inició la actividad dando una breve explicación: Qué es la comunicación, para qué nos sirve y cómo debemos comunicarnos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se pudo observar en los niños bastante participación y manifestaron lo siguiente:

- *Todos hablaban que la comunicación había sido muy importante en la vida.*
- *Aprendí que con la comunicación podemos solucionar muchos problemas.*

Evaluación:

Para finalizar con la actividad se preguntó a los niños si comprendieron el tema y se les hizo algunas preguntas, para ver el grado de comprensión sobre el tema.

SESIÓN 10**RETRATO DE AMIGOS**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a relacionarse con otros identificando sus cualidades positivas”.

Materiales: Cartas, hojas de papel bon, lápices y borradores.

Procedimiento:

Para esta actividad se realiza una dinámica “Retratos de Amigos”, para la cual se explica a todos los niños lo que se va a hacer; se observa en ellos mucha curiosidad y entusiasmo.

Se reparte la mitad de una carta a todos los niños y que la otra mitad de la carta tiene otro niño para lo cual cada uno tiene que buscar a su pareja para poder trabajar; tienen que juntarse y sentarse cara a cara y realizar un retrato de su pareja, terminado esto se procede a que cada pareja salga al frente a explicar lo que ha hecho, y de lo que ha encontrado en su pareja cómo ser sus cualidades positivas, todo esto se comparte con todos. Posteriormente, se explica a todos cuán importante es la opinión de la otra persona quien nos diga o nos haga conocer nuestras cualidades positivas que tenemos cada uno. Una vez finalizada la actividad se explica sobre la importancia de relacionarse con todos, de trabajar juntos y de cooperarse entre todos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Nos encantó la dinámica*

- *Me gusto trabajar con mi compañero (Sergio)*

- *Me gusto escuchar sobre mis cualidades que poseo (Miguel)*

Evaluación:

A los niños les gusto mucho trabajar en pareja porque les ayudó a conocerse más y a compartir entre ellos.

SESIÓN 11

“QUE HACER SÍ...”

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a desarrollar la seguridad de sí mismos”.

Materiales: Hojas de papel bon, lápices.

Procedimiento:

Para esta sesión se realiza una actividad “Que hacer sí...”, alguien o un extraño se les presentara y les ofreciera muchas cosas como por ejemplo: dulces, o le obligará a ir con él.

Se pide a todos los niños que piensen qué hacer ante ciertas situaciones que se puedan presentar en algún momento. Se le entrega a cada niño una hoja de papel para que escriban, luego poder compartir esas ideas con todos y hacer un análisis al respecto con todos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Ante esta dinámica, todos los niños pusieron mucha atención a las explicaciones y reflexiones que se iba haciendo a partir de cada opinión. Algunas de sus manifestaciones fueron las siguientes.

- *Sí un extraño me obliga a meterme en un auto yo grito para que alguien me ayude (Miguel).*
- *Sí un extraño quiere llevarme con el yo no acepto ir con el (Sergio)*
- *Mi mamá me enseñó a no hablar con personas extrañas (Silvia).*
- *No recibo de nadie nada (María).*
- *Yo no aceptaría de nadie dulces, ni dinero (Joel)*

Evaluación:

Todos aprendieron mucho sobre este tema y reflexionaron bastante que uno siempre tiene que obedecer a los padres para así evitar consecuencias.

SESIÓN 12

PÁSALO

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños se sientan aceptados y apreciados por los comentarios positivos que le dicen sus compañeros de aula”.

Materiales: Hojas de papel bon, lápices y sobres.

Procedimiento:

Se inicia la sesión con todos los niños con una actividad “Pásalo”; para esta actividad se entrega a cada niño una hoja de papel para que escriba su nombre en la parte superior de la hoja, una vez que todos terminen se recogen las hojas y se les vuelve a entregar a todos una hoja al azar y un sobre, y se explica que deben escribir una característica positiva de su compañero o compañera que le haya tocado; una vez terminada la actividad se devuelven los sobres a las personas a quienes corresponde para que lo lea.

Terminada la actividad se explica de manera general a todos de que manera influyen los comentarios positivos en la persona y en su autoestima.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *A todos nos encantó, yo me sentí bien y feliz (Daniela)*
- *Estoy contento y feliz que mis compañeros pensarán así de mí (Joel).*
- *Me siento feliz (Carol).*
- *Me sentí bien trabajar con mis compañeros/as (Silvia).*

Evaluación:

Todos se encuentran contentos por las cosas que opinan sus otros compañeros de ellos. Todos participan muy entusiasmados con la dinámica.

SESIÓN 13**TOMA DE DECISIONES**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a reflexionar sobre la importancia que tiene de adquirir seguridad y autonomía en la vida”.

Materiales: Marcadores y papel sábana.

Procedimiento:

Se inicia la actividad con una lluvia de ideas donde se observa bastante participación de todos los niños acerca de la importancia que tiene la Toma de Decisiones en

nuestra vida, las ventajas y desventajas que pueden tener el tomar una decisión, y de qué manera esto puede influir en nuestra Autoestima.

Posteriormente se da una explicación en general acerca del tema que se está tratando

Reacciones en la actividad (observaciones):

Durante la actividad se observó bastante participación de los niños. Algunas de las reacciones de los niños fueron las siguientes:

- *Aprendí que tomar una buena decisión es importante para mí (Joel)*
- *Me gusto bastante tomar buenas decisiones durante la actividad (Silvia)*
- *Comprendí que el tomar una mala decisión puede afectarme mucho (Miguel).*
- *El saber que todos aprendimos hoy es bueno (Mariana).*

Evaluación:

Los niños participaron con mucho interés durante la actividad, se observó que todos aprendieron bastante sobre el tema.

SESIÓN 14

YO SOY IMPORTANTE.....Y TU TAMBIÉN

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a expresar sus opiniones, sus sentimientos y sus deseos”.

Materiales: Cuento.

Procedimiento:

Se inicia la sesión con una técnica “Yo soy importante.... Y tú también”, se explica a todos los niños en qué consistiría la actividad que se va a desarrollar.

Se pide a todos los niños que hagan un círculo y que escuchen atentamente la lectura que se va a leer y que después cada uno opinará sobre la comprensión de la misma para luego hacer el análisis respectivo. Se observa en los niños mucha atención y curiosidad, una vez terminadas la lectura se procede a preguntar a los niños y se va registrando en la hoja todas las opiniones.

Después se procede a explicar, el tema primeramente se habla: “Que es una conducta asertiva”, por qué es importante tener una conducta asertiva para poder expresar todo lo que sentimos, pensamos y deseamos, sin lastimar a nadie.

Finalmente se hace un análisis con todos sobre la lectura, la explicación dada de la conducta asertiva cómo esta influye en nuestra autoestima; ya que la conducta asertiva se basa en el respeto hacia uno mismo y hacia el otro.

Reacciones en la actividad (observaciones):

En esta sesión hubo un ambiente de comprensión, respeto y de tranquilidad entre los niños lo que facilitó que se cumpla con el objetivo, los niños manifestaron estos comentarios:

- *Soy importante porque soy único y tengo a mi familia y los demás también son importantes (Joel)*
- *Soy importante porque yo me quiero (Miguel)*
- *Soy feliz porque me acepto a mí misma (María)*
- *Aprendí que todos somos importantes y merecemos respeto (Keyla)*

Evaluación:

Ayudo a los niños a valorarse a ellos mismos y la valorar a los demás, y a aceptarse tal cual son. Por los resultados obtenidos se cumplió con el objetivo.

SESIÓN 15

UN PEZ DEBE SER UN PEZ

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a aceptarse plenamente a sí mismos sin condiciones”.

Materiales: Cuento.

Procedimiento:

Para esta sesión se prepara una lectura “Un pez debe ser pez”, se pide a todos los niños que se sienten en sus sillas formando un círculo y en silencio para que todos puedan escuchar la lectura.

Una vez terminada la lectura se pide a todos que participen opinando en base a la lectura y a partir de la misma se procede a explicar el tema que es la “auto aceptación”, porque es importante y de qué manera influye en nuestra autoestima. Finalmente, se hace un análisis del tema en base a sus opiniones explicando que todos somos diferentes entre unos y otros pero, cada uno debe aceptarse tal como es, mostrarse siempre auténticos y no aparentar ser otra persona sólo por querer agradar o quedar bien con los demás.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños en esta sesión se mostraron entusiasmados y alegres *si* por lo que decían:

- *Debemos aceptarnos tal como somos y respetar a los demás (Silvia)*
- *Yo me quiero como soy y no importa lo que digan los demás (Miguel)*
- *Me siento bien porque comprendí que somos únicos y especiales (Sergio)*
- *Me siento bien porque me acepto tal como soy (María)*

Evaluación:

Los niños comprendieron sobre la lectura y que todos debemos aceptarnos tal cual somos sin olvidar quiénes somos y de dónde venimos. Se cumplió con el objetivo.

SESIÓN 16

FORMAS PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan formas para mejorar su autoestima”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión haciendo una retroalimentación sobre el concepto de Autoestima para luego pasar al tema preparado que son Formas para mejorar nuestra Autoestima a través de las siguientes formas:

1. Convierte lo negativo en positivo.

Se explica a todos los niños que nunca debemos perder el deseo y las ganas de pensar en positivo, cuando uno piensa en cosas negativas debemos invertir todo eso en positivo porque para todo hay solución y que todo depende de nosotros para pensar en cosas positivas, como por ejemplo: cuando uno piensa que no podemos hacer nada, que no somos lo suficientemente buenos, que no esperen nada de mí, aquí es el momento de pensar en positivo y decir sí yo puedo hacer, yo soy bueno, y soy muy importante, con todas estas cosas cada uno tiene que hacer realidad sus sueños, deseos etc., para poder sentirnos bien con nosotros.

2. No generalizar

Se explica que no debemos generalizar nuestras experiencias negativas a todo lo que deseamos hacer o pensamos hacer, si nos pasó algo malo lo que debemos hacer es olvidar o empezar nuevamente, porque muchas veces podemos equivocarnos ya que no somos perfectos y lo que debemos hacer es aceptar como algo que ya pasó y empezar nuevamente para poder cambiar lo negativo en algo bueno y positivo.

3. Centrarnos en lo positivo.

Aquí se explica a todos que debemos siempre centrarnos en lo positivo y no en lo negativo si queremos cambiar y mejorar nuestra autoestima. Es decir, debemos centrarnos más en nuestras características positivas y aceptarnos tal cual somos si queremos dejar atrás lo negativo.

4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos.

Se explica a los niños que piensen en algo bueno que los haya pasado anteriormente, ya que esto nos sirve para poder mejorar más y seguir pensando en cosas buenas y positivas, porque todos somos capaces de hacer cosas buenas, y si nos esforzamos un poquito podremos lograr lo que deseamos y pensamos para el presente y futuro.

Se deja para la otra sesión, porqué los niños tienen otras actividades para realizar.

SESIÓN 17

Se continúa con el mismo objetivo de la sesión anterior.

5. No compararse

Se explica a todos los niños que todas las personas somos diferentes, que todos tenemos cualidades positivas y negativas y que todo depende de nosotros para ser mejores, y por lo tanto no tiene sentido que nos comparemos con otras personas o sentirnos inferiores ante otras personas.

6. Confiar en nosotros mismos.

Todos debemos confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades, en nuestras opiniones, y que debemos actuar siempre de acuerdo a lo que sentimos y pensamos para sentirnos satisfechos de lo que hemos hecho y logrado.

7. Aceptarnos a nosotros mismos

Se explica que todos debemos aceptarnos tal cual somos sin preocuparnos de lo que la gente diga o piense de nosotros, porque todos tenemos cualidades y defectos y que todos somos personas importantes.

8. Esforzarnos para mejorar

Una forma positiva para mejorar nuestra autoestima es tratar de superar siempre aquellos aspectos negativos que nos hayan afectado o influenciado en nuestra forma de pensar o de sentir, o que hayan sido un impedimento para crecer como personas positivas.

Para finalizar el tema, se pide a todos los niños que opinen sobre el tema que se ha trabajado durante estas dos sesiones.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa en ellos bastante participación e interés en el tema que se trabajó conjuntamente; algunas de las manifestaciones son:

- *Ahora comprendí muchas cosas para mejorar nuestra autoestima (Joel)*
- *Fue interesante conocer varias técnicas (Sergio)*
- *Me gusto mucho la actividad (Mariana)*
- *Fue divertido trabajar con todos (Josué).*

Evaluación:

Todos aprendieron y comprendieron que existen formas para mejorar nuestra autoestima. Se cumplió con el objetivo.

SESIÓN 18

LA ACEPTACIÓN

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es potenciar la seguridad en sí mismo.”

Materiales: Cuento y marcadores.

Procedimiento:

Para esta actividad se tiene preparada una lectura de un cuento “La Ballena Carolina y el Mosquito Roberto”. Se pide a todos los niños que escuchen con atención la lectura porque al finalizar se hará un análisis del mismo para ver la comprensión de la lectura y así poder reflexionar con todos acerca de las diferencias que hay, la importancia y la valoración que consideran ellos de sí mismos. También se pregunta a los niños con cuál de los personajes del cuento se identifican más y por qué. Una vez analizada la lectura se da por terminada la actividad planificada para esta sesión.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Todos los niños participan dando su opinión personal acerca de la actividad que se está realizando; se puede observar entre los niños algunas discusiones sobre la comprensión del cuento manifestando así:

- *Yo me identifico con el mosquito Roberto porque soy flaquito (Miguel)*
- *Fue interesante la lectura (Dayana)*
- *Me gusto mucho el cuento (María)*

Evaluación:

Todos aprendieron bastante sobre la lectura y reflexionaron acerca de las diferencias que hay entre las personas y que cada uno tiene que valorar lo que es y lo que uno tiene.

SESIÓN 19

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es que los niños aprendan a reconocer sus equivocaciones y a admitir que es algo que sucede y nos pasa a todos”.

Materiales: No se requiere de material.

Procedimiento:

Para esta actividad se prepara una dinámica que consiste en lo siguiente: se pide a todos los niños que hagan dos filas para poder jugar.

Se explica en qué consiste el juego y se empieza con un niño que dice “Un limón y medio limón, dos limones y medio limón”, y el compañero que está a su derecha continúa diciendo “Dos limones y medio limón, tres limones y medio limón”, y así sucesivamente con cada uno de los niños hasta terminar con todos. Si alguno de los niños se equivoca, dará una vuelta cantando: Me llamo Joel y soy particular, a veces me equivoco como los demás. Después de haber cantado la canción el niño que se ha equivocado volverá nuevamente a la fila a intentar de nuevo, una vez terminado con todos el juego, se hará un análisis con los niños sobre la actividad y se explicará que no es importante acertar a la primera, sino que uno debe persistir en lo que uno quiere; es decir en nuestros propósitos, ya que las equivocaciones son normales y que todos podemos equivocarnos y que también podemos aprender mucho de ellas.

Reacciones en la actividad (observaciones):

En todos los niños se ha podido observar bastante participación y muy entusiasmados en el juego, manifestando lo siguiente:

- Me gustó mucho aprender que algunas veces podemos equivocarnos (María)
- Aprendí que nadie es perfecto (Silvia)
- Me gustó mucho la dinámica (Alex)
- Ahora entiendo a mis compañeros que no es malo equivocarse (Sergio).

Evaluación:

Todos los participantes aprendieron y reflexionaron que uno puede equivocarse, que nadie es perfecto; ya que a partir de esas equivocaciones podemos aprender más y nos sirve como una experiencia.

SESIÓN 20**APRENDER A SUPERAR LAS DIFICULTADES**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es mejorar la autoestima para ser capaz de afrontar las dificultades”.

Materiales: Cuento

Procedimiento:

Para esta sesión se prepara una lectura de un cuento, se pide a todos los niños que escuchen con atención. Se empieza a leer el cuento en voz alta, una vez terminada la lectura se pide a todos que cuenten algunas situaciones difíciles en las que se han encontrado y cómo lograron superar esas dificultades. Se observa bastante participación en todos los niños en que todos quieren compartir algunas experiencias de algunas situaciones difíciles que les ha tocado enfrentar como por ejemplo: Cuando su papá ha fallecido y era muy pequeño y no podía hacer nada para consolar a su mamá, otros cuentan cuando la madre no tenía dinero para cocinar o comprarles los útiles que necesitaban etc. y así de esta manera se reflexiona con todos los niños acerca de la importancia de aceptarse a uno mismo, de asumir las equivocaciones y afrontar algunas de las situaciones difíciles que nos ha tocado vivir o pasar en ciertos momentos de nuestras vidas y que uno tiene que enfrentarlas sin miedo.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se pudo observar bastante participación e interés en la actividad; algunas de las manifestaciones de los niños son:

- Aprendí que uno debe aceptarse a sí mismo (Joel)
- Todos tenemos problemas (Silvia)

- Me gusto mucho la lectura del cuento (Belén)
- Cuando mi mamá no tiene dinero no puede comprarme nada (María)
- A mi papá le pasa todo, pero seguimos juntos (Alejandra)

Evaluación:

Todos se encuentran contentos porque aprendieron a escuchar a su compañero y a ser más solidarios entre ellos.

SESIÓN 21

COMO PUEDO AUMENTAR MI AUTOESTIMA

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es que los niños conozcan algunos elementos que aumenten su autoestima”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Esta sesión se inicia explicando a todos los niños que existen algunos elementos que pueden ayudarnos a aumentar nuestra autoestima como ser:

1. La comprensión

Es uno de los elementos muy importantes que se debe tomar en cuenta para poder ayudar y aceptar a las personas tal cual son, porque comprendiéndolos nos ayudará a nosotros mismos a cambiar la perspectiva y la manera de poder interpretar las situaciones y los problemas de las personas que queremos.

2. Aceptación

El siguiente elemento es la aceptación, es otro de los elementos muy importantes, porque debemos aceptar a las personas tal cual son, sin hacer juicios adelantados de las personas.

3. Perdonar

Como último elemento que se debe tomar en cuenta para aumentar la autoestima de las personas y sentirse bien consigo mismo y con las demás personas es aprender a

perdonar, es decir comenzar de cero y dejar a un lado aquellas situaciones o sufrimientos que nos causaron daño en algún momento de nuestra vida.

Para finalizar con la actividad se pide a todos los niños que participen dando algunas opiniones acerca del tema que se ha tratado, ya que estos tres elementos son muy importantes para que las personas se valoren más y tengan un buen concepto de sí mismos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se puede observar en ellos mucha participación, algunas de sus opiniones son:

- Es difícil comprender a las personas por qué somos diferentes (Silvia)
- Podemos tratar de comprender y aceptarlos tal cual son (Miguel)
- Yo quiero que todos nos traten con cariño (Daniela).
- Debemos tratar a todos por igual (Sergio)

Evaluación:

En esta actividad se vio mucha participación de parte de todos los niños, ya que todos manifestaron lo que pensaban y sentían.

SESIÓN 22

APRENDIENDO A VALORARME

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es enseñar a los niños a valorarse más para poder tener una buena autoestima”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión haciendo una reflexión con todos los niños sobre el concepto que ellos se tienen de sí mismos con respecto a las diferentes áreas como ser: su personalidad, su aspecto físico, sus relaciones con los demás y cómo le ven a él los demás.

Se pide a todos que anoten en la hoja una descripción de ellos mismos para luego hacer un análisis con todos.

Algunas de las preguntas que se plantean por ejemplo a los niños para que comprendan más son: Cuál es el área por la que se siente más satisfecho y por la que desean mostrar agradecimiento; así de esta manera se hace un análisis general sobre el tema que se está trabajando tomando siempre en cuenta las opiniones de todos aquellos niños que participan.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Estas son algunas de las reacciones de los niños y niñas:

- A mí me gusta como soy (Belén)
- Yo agradezco a Dios porque soy sano (Joel)
- Yo estoy satisfecho con todo lo que tengo (Miguel)
- Yo estoy satisfecha porque soy inteligente (Silvia).

Evaluación:

Se observó en los niños mayor participación, donde cada uno podía expresar lo que pensaba de sí mismo, también han aprendido a identificar aquellas áreas por las cuales ellos se sienten muy satisfechos.

SESIÓN 23

DENTRO DE TI

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es que los niños aprendan algunas técnicas para mejorar su autoestima”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión explicando a todos los niños sobre la importancia que tiene el autoestima en las personas y en especial en la niñez, también se explica que existen muchas técnicas para mejorar el autoestima, por ahora aprenderán algunas técnicas como ser “Dentro de ti”.

Se explica que cada niño tiene que: Escucharse a sí mismo más que a los demás, convierte lo negativo en positivo, darse una oportunidad y reconocer nuestras

cualidades, aceptarnos tal cual somos, cuidar de nosotros mismos, atender nuestras necesidades, no sentir vergüenza, descubrir nuestras cualidades positivas que tenemos cada uno y de las otras personas, aceptar nuestros pensamientos y sentimientos.

Para finalizar con la primera parte de las técnicas se pide a todos que participen dando sus opiniones acerca del tema que se ha explicado para poder hacer un análisis del mismo, se observa en ellos bastante participación donde todos levantaban las manos para dar sus opiniones, entre las cuales tenemos:

Muchas veces tomamos en cuenta las opiniones de otras personas que a veces nos lastiman y nos hacen sentir mal como por ejemplo; no tienes papá o mamá, eres pobre, eres fea o feo, etc., estas son algunas de las opiniones de algunos niños.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Estas son algunas de las reacciones de los niños y niñas:

- Me gusto mucho la actividad (Damaris)
- Ahora en adelante todo lo negativo lo volveré en positivo (Joel)
- Yo sola me escucharé a mí misma (Silvia)
- Aprendí que soy importante (Mariana)
- Nunca más sentiré vergüenza (María).

Evaluación:

Se observa a los niños muy felices y contentos, se vio que les interesó bastante la actividad, a algunos se les escuchaba comentar que esto le sirvió mucho para no hacer caso a los comentarios de los demás.

SESIÓN 24

MIS VALORES

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a identificar sus propios valores y de los demás”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la actividad explicando a todos los niños sobre los valores que debemos adquirir en el transcurso de nuestra vida para ser buenas personas.

Para esta actividad se pide a los niños que escuchen una lectura de un cuento que hablaba sobre el respeto que se deben tener todas las personas.

Al finalizar la lectura se pide a los niños que opinen sobre el cuento y a medida que ellos opinaban se iba explicando el tema de los valores, la importancia que tienen en la formación de la persona. Se observaba a todos los niños muy interesados en el tema, no se concluye con el tema porque los niños tuvieron que ir al teatro, se deja para la próxima sesión (22).

SESIÓN 25

Se continúa con la anterior sesión

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a identificar sus propios valores y de los demás”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

En esta sesión se prosigue con el tema de valores, analizando otra lectura sobre la generosidad que todos los niños deben saber lo que significa esa palabra, se pide a los niños que participen con lluvia de ideas para terminar con el tema de valores, dando por finalizado el tema se concluye diciendo que los valores y la generosidad son muy importantes en la formación de la persona.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- Me gustó mucho las lecturas (Brayan).
- Aprendí mucho sobre los valores ya que es muy importante (Joel).
- Yo me sentí feliz al saber que hay personas generosas (Silvia).

Evaluación:

A los niños les gustó mucho la lectura y participaron todos muy entusiasmados. Se observa en ellos mucho interés en el tema y aprendieron mucho lo que significa cada palabra y su importancia que tiene en la formación de la personalidad de los niños porque esos valores deben ser aprendidos desde niños.

SESIÓN 26**PREJUICIOS**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños reflexionen sobre los prejuicios de la sociedad y las consecuencias que esto puede acarrear en la autoestima de los niños”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Esta actividad se realiza con todos los niños con una lluvia de ideas; “Que es el prejuicio”, si conocen esa palabra, si han escuchado en alguna parte lo que significa.

Algunos niños manifestaban lo siguiente.

- Yo escuché en mi escuela cuando una persona es rechazada por ser de otro lugar (Silvia).
- Cuando alguien nos mira mal por ser pobres

Una vez terminada la lluvia de ideas se procede a dar una explicación sobre lo que significa y de qué manera puede influir en la autoestima de los niños.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Algunas de las reacciones de los niños acerca del tema fueron los siguientes:

- Deben sentirse muy mal las personas (Dayana).
- Esas personas que tratan mal a otras son malas (Silvia).
- Todos debemos aprender a aceptar a las personas tal cual son (Todos).
- Todos somos iguales (Miguel).

Evaluación:

Se cumplió adecuadamente con el objetivo porque los niños aprendieron y reflexionaron sobre la importancia que tiene el ser y el aceptar a las personas tal cual son y no debemos rechazar a nadie.

SESIÓN 27**PALABRAS MÁGICAS**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a pedir las cosas utilizando las palabras mágicas”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Para esta actividad se realiza una dinámica que consiste en que cada niño aprenda a pedir las cosas utilizando palabras como ser: por favor, gracias, perdón, y que aprenda a disculparse si cometen un error.

Para esto se empieza a explicar a todos lo importante que es ser una persona educada, que aprenda ciertos valores personales para ser un buen niño, amigo, compañero e hijo.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- Debemos tratar a las personas con respeto (Joel).
- Tratar a las personas con respeto como uno también quiere que nos traten (Silvia).
- Todos debemos aprender a ser educados en la casa, en la escuela (Miguel).

Evaluación:

Se observa a todos los niños que escuchan con mucha atención de lo que se estaba hablando y entre ellos empiezan a decirse que tal persona no hace o dice así.

Todos los niños aprendieron a pedir las cosas con respeto y empleando las palabras mágica que se les enseñó.

SESIÓN 28

COLAGE DE PERSONAS

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a que las personas somos diferentes entre unos y otros”.

Materiales: Revistas, tijeras, pegamento y un espejo.

Procedimiento:

Comenzar la actividad pasando un espejo y preguntando a todos los niños si se ven iguales o son diferentes.

Se entrega a cada niño una revista y se pide que encuentren algunos tipos de personas diferentes (raza, edad sexo) y los recorten.

Luego deben pegar esos recortes en las hojas para crear un “Collage de personas”.

Finalmente se pide a los niños que expliquen las diferencias que encontraron en los recortes. Posteriormente se da una explicación a todos los niños sobre las diferencias y la variedad de personas que existen en todo el mundo y en nuestro medio. Se procede a preguntar uno por uno sobre la actividad que se ha realizado y se sacan las conclusiones respectivas con la ayuda de todos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Todos participaron con entusiasmo y sorprendidos ante las diferencias que pueden existir entre las personas.

- No sabía que existía tanta diferencia entre las personas. (Sergio)
- Me gusto mucho la actividad (Mariana).

Evaluación:

En la actividad los niños se describieron a sí mismos y aprendieron a respetar y a aceptar tal cual es la persona.

SESIÓN 29

DERECHOS DE LA NIÑEZ

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es trabajar con todos los niños sobre los Derechos que tienen todos los niños”.

Materiales: Cartulina, recortes de imágenes, marcadores y pegamento.

Procedimiento:

Esta actividad es realizada para el Día del Niño, se prepara con todos los niños un periódico mural donde ellos participaron con mucho entusiasmo para poder exponer y mostrar su trabajo realizado en ese día. Posteriormente se explica a todos sobre los derechos que tienen cada uno de ellos; realizando un análisis sobre los casos reales que muchos niños viven en la actualidad y cómo ellos podrían ser participes para hacer que sus derechos sean cumplidos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Fue divertido realizar este trabajo, porque todos aprendimos (Mariana)*
- *Me gusta ser parte del consejo de la Alcaldía para hacer valer nuestros Derechos (Silvia).*
- *Es bueno saber que todos los niños tenemos derechos (Juan Carlos).*

Evaluación:

Participaron activamente todos los niños en realizar el periódico mural y todos se veían contentos por su trabajo.

SESIÓN 30

DEBERES DE LA NIÑEZ

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es trabajar con todos los niños sobre los Deberes que tienen todos los niños”.

Materiales: Cartulina, recortes de imágenes, marcadores y pegamento.

Procedimiento:

Esta sesión, como la anterior sesión, consiste seguir trabajando con los niños sobre los Deberes del niño. Posteriormente se explica a los niños sobre los deberes que ellos tienen como ciudadanos e hijos en cumplir ante sus padres y ante la sociedad, cuya responsabilidad es mucho mayor y que ellos tienen que cumplir para que sus padres estén orgullosos de los hijos que tiene.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se continúa trabajando con el periódico mural para el Día del Niño, se observa bastante participación y entusiasmo en los niños en terminar su trabajo para luego exponer y dar a conocer a todos sobre sus derechos y deberes.

Evaluación:

Se ve bastante participación de todos los niños y esperan con ansías que llegue el día de la exposición y que su trabajo ayude a muchos niños a hacer valer sus derechos y a responder con sus deberes.

SESIÓN 31**EL ARTE COOPERATIVO**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que todos los niños aprendan a trabajar juntos en equipo y establecer buenas relaciones interpersonales.”

Materiales: Hojas de papel bon, lápices, tijeras y marcadores.

Procedimiento:

Se explica a todos en qué consiste el trabajo. Se entrega a cada niño una hoja para que dibuje su mano y sobre ella escriba algunas cualidades positivas que tienen cada uno de sí mismo, para luego compartir con todos e intercambiar entre todos los recortes y leer lo que está escrito, con esta actividad se quiere que cada niño aprenda a compartir con sus amigos y compañeros.

Para terminar con la actividad se pasa a dar una explicación sobre el tema que se está tratando como ser las relaciones interpersonales; que es muy importante para poder trabajar en equipo y ayudarnos mutuamente entre todos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- Me gustó mucho dibujar mi mano para poder escribir cosas buenas de mi mismo (Miguel).
- Todos trabajamos con mucho entusiasmo (Joel)
- Aprendimos a compartir con todos

Evaluación:

Fue una de las actividades que más les gustó a todos, también se pudo observar mucho compañerismo.

SESIÓN 32

AVIONCITOS VOLANDO

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es conocer sus metas para el futuro de cada niño

Materiales: Marcadores y hojas de papel bon.

Procedimiento:

Primeramente se explica a los niños que es lo que tienen que hacer en la hoja que se les entregará a cada uno, se indica que escriban en la hoja sus metas, sueños que tiene para el futuro, es decir, qué les gustaría ser cuando sean grande. Una vez realizada la dinámica se les indica que todos doblen su hoja en forma de un avión.

Se interrumpe esta actividad por que los niños tienen ensayo de teatro, se continuará en la próxima sesión

SESIÓN 33

Se continúa con la sesión anterior

Procedimiento:

Se continúa con la actividad que se estaba realizando día anterior, se hace una retroalimentación de lo que se trabajó para proseguir con una explicación sobre lo que han escrito, también se pidió a todos los niños que participaran exponiendo su trabajo realizado para poder compartir con todos los compañeros.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Algunas de las reacciones son las siguientes:

- Me gusto mucho trabajar esta actividad así yo puedo expresar lo que yo quiera ser cuando sea grande (Silvia).
- A mí me costó mucho poder escribir lo que yo quiero ser cuando sea grande, porque no sé si mis padres tendrán dinero para ayudarme. (María).

Evaluación:

Se observó a los niños a expresar sus sueños lo que ellos quieren ser cuando sean grandes; también se motivó a los niños para que sigan pensando de esa manera, cuando uno piensa positivamente y se propone uno puede lograr muchas cosas.

SESIÓN 34**SOMOS IGUALES Y DIFERENTES A LA VEZ**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a conocer la diferencia que existe entre las ideas y conceptos relacionados con el auto concepto que se tiene cada uno”.

Materiales: Zanahorias

Procedimiento:

Se inicia la sesión con los niños con una actividad “Somos iguales y Diferentes a la vez”; para esta actividad se forma un círculo con los niños y se reparte a cada niño una rodaja de zanahoria y se les pide que coman y que mastiquen muy despacio, una vez terminado cada uno debe hacer una descripción de todo lo que observaron en sus compañeros y lo que sintieron ellos mismos.

Terminada la actividad se explica a todos sobre el tema haciendo un análisis de sus opiniones de cada uno de ellos.

Algunos de los comentarios fueron:

- *Mi compañero Josué come rápido como conejo, todo se lo ha comido rápido sin masticar (Miguel)*
- *La María come muy despacio (Silvia)*

Posteriormente se realiza una explicación para que los niños aprendan a que no deben juzgar a las personas sólo por su apariencia sino que deben conocerla mejor y tratarla más de cerca.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños en esta sesión se sentían muy entusiastas por la actividad y prestaron mayor atención durante la sesión en la cual manifestaron estos comentarios:

- *Somos iguales todas las personas de carne y hueso aunque algunos somos más altos, otros más bajos, somos iguales y con los mismos derechos (Silvia)*
- *Aprendí que no debemos juzgar por las apariencias o por el comportamiento de alguien sino debemos conocerlo bien (Sergio)*
- *Aprendí que somos iguales pero también somos diferentes porque tenemos distintas familias y vamos a distintos colegios (Juan Carlos)*

Evaluación:

Los niños aprendieron en esta sesión a entender que somos iguales y diferentes a la vez y que no se debe juzgar a las personas por su apariencia; en los niños se pudo observar la comprensión. En resumen se cumplió con el objetivo de esta sesión.

SESIÓN 35

LAS PALABRAS

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es analizar el poder que tienen las palabras habladas en el accionar de la vida de las personas y en especial de los niños”.

Materiales: Hojas de papel bon y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión explicando a todos los niños cómo nuestro lenguaje influye en lo que hacemos y sentimos, para lo cual se realiza una lluvia de ideas para poder obtener opiniones personales de todos los niños, posteriormente analizar con todos en base a sus opiniones.

Posteriormente se da una explicación general del tema, haciendo una reflexión como nosotros al utilizar ciertas palabras podemos causar daño en el comportamiento de la persona y en especial de los niños influyendo de manera negativa en el autoestima de la persona.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Todos los niños prestaron mucha atención a la actividad que se estaba realizando, algunas de las reacciones observadas son:

- *A mí no me gusta que me digan gorda eso me lastima (Silvia)*
- *Mi papa a veces me grita utilizando ciertas palabras y no me gusta (Joel)*
- *Me gustó esta actividad porque aprendí a no utilizar ciertas palabras para nadie (Sergio).*

Evaluación:

Todos aprendieron mucho sobre este tema y reflexionaron bastante que uno siempre tiene que utilizar palabras adecuadas para evitar consecuencias como la baja autoestima en la persona.

SESIÓN 36**FRASES NEGATIVAS**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a reconocer que las frases negativas nos impiden crecer y a mejorar nuestro Autoestima”.

Materiales: Hojas de papel bon y lápices

Procedimiento:

Se explica a los niños cómo las frases negativas que decimos o escuchamos pueden influir de manera negativa en nuestra personalidad.

Se entrega a los niños una hoja de papel para que escriban aquellas frases negativas que hayan escuchado, se da un tiempo para que escriban y una vez terminado de escribir se pide a todos que transformen esas frases negativas en frases positivas para luego poder compartir con todos los niños haciendo una reflexión sobre esas frases.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Algunas de las reacciones observadas en los niños son:

- *Mi mamá cuando hago mal las cosas me dice que soy un burro (Alex)*
- *Mi profesora a veces me dice que soy un tonto porque no se la tabla (Joel)*
- *Mis compañeros se burlan de mi cuando no hablo bien (Josué)*
- *En mi escuela se burlan de mi (Richard)*
- *Aprendí a no poner nombres a las personas (Katherine)*

Evaluación:

Todos los niños aprendieron mucho sobre esta actividad y reflexionaron que uno no se da cuenta como al decir cosas puede lastimar el autoestima de la persona.

SESIÓN 37**MIS CREENCIAS**

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es analizar de dónde provienen las creencias con las que nos regimos en nuestro diario vivir”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Esta sesión se inicia después de haber compartido un juego con los niños para poder despertar su interés en el tema que se va a explicar.

Se inicia la actividad con una lluvia de ideas, sí alguien conoce o sabe qué son las creencias. Algunos responden que sí, otros que no, otros escuchan en silencio, y se procede a explicar el tema en base a algunas opiniones de los niños para dar una

explicación general de cómo esas creencias que tenemos pueden influir en nuestra forma de pensar y de actuar ya que pueden afectarnos de manera negativa en nuestro diario vivir.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños participaron activamente. Se observa en ellos que conocen algo sobre el tema manifestando lo siguiente:

- *A mí, en mi escuela me dicen colla porque soy de Cochabamba (Joel).*
- *Yo he escuchado en mi escuela que les tratan mal a niños que son de otro lugar (Silvia).*
- *Aprendí que no debemos tratar mal a las personas sin conocerlas (Miguel)*
- *A mí me rechazan porque no soy bonita (Marisol).*

Evaluación:

Los niños se dieron cuenta de que todas las personas somos iguales y que todos merecemos respeto, el mismo trato y que no debe existir esas diferencias en la escuela, en la calle y en nuestra familia.

SESIÓN 38

CREENCIAS NEGATIVAS

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a identificar las creencias negativas que nos impiden crecer interiormente”.

Materiales: Hojas de papel bon y lápices

Procedimiento:

Se inicia la actividad entregando a todos los niños una hoja de papel para que escriban en ella algunas creencias que tienen, conocen o han escuchado en su casa para luego poder compartir y reflexionar con todos y explicar sobre esas creencias negativas que pueden influir negativamente en nuestra personalidad y que no dejan que nos desarrollemos como personas.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Durante esta actividad se ha podido observar bastante participación de parte de todos los niños, donde todos escribían y opinaban que han escuchado muchas creencias de parte de sus abuelos, padres y otras personas, como ser en la escuela, compañeros y amigos, manifestando lo siguiente.

- *Me sentí triste al recordar algunas cosas que me lastimaron mucho (Jessica).*
- *Cuesta acordarse de algunas cosas que duelen (Juan Carlos).*
- *Se siente feo pasar por esas cosas (Daniela)*
- *A mí siempre me dicen que soy negra y fea (Mariana).*
- *A mí siempre me miran con desprecio porque no tengo dinero (María).*
- *A mí me dicen que soy pobre (Alejandra).*

Evaluación:

Aprendieron bastante los niños y reflexionaron que deben siempre tratarse con respeto y solidaridad y no así causándose daño entre compañeros, amigos y en especial en la familia.

SESIÓN 39**“SI O NO”**

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a hacer buenas elecciones según las situaciones que se les presenten”.

Materiales: Cartulina, marcadores, palitos de helado y colores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión con todos los niños explicando en qué consistiría la actividad que se va a realizar, para lo cual se prepara una dinámica que consiste en poder hacer una buena elección entre el SI y el NO.

Se entrega a todos el material que se va a usar y se explica que deben dibujar dos caritas una que diga SI y la otra que diga NO, que pinten si lo desean y la peguen en el palito, para luego empezar con la actividad.

Una vez que todos hayan terminado de hacer se les hace unas preguntas a los niños como por ejemplo; ¿Sí tú mejor amigo te dice no hagamos la tarea vamos a jugar? ustedes qué responderían con sus caritas que dibujaron: todos los niños levantaron que NO, y así sucesivamente se continuó la actividad.

A medida que se hacían las preguntas y ellos respondían con las caritas se realizaba una explicación pertinente a cada pregunta y también el análisis respectivo y así sucesivamente se desarrollo la dinámica con una serie de cuestiones.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Se aprende más jugando (Sergio).*
- *Es divertido realizar estas actividades porque todos aprendemos (Todos)*
- *Una vez un amigo quiso llevarme a robar dulces y le dije que no (Joel)*

Evaluación:

Los niños a través de la dinámica empezaron a distinguir entre lo bueno y lo malo, y aprendiendo a elegir entre el SI y el NO.

SESIÓN 40

MIS VALORES

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños conozcan lo que son los valores y comprender cómo influyen en el comportamiento de las personas”.

Materiales: Marcadores y papel sábana.

Procedimiento:

Se inicia la sesión con una lluvia de ideas de parte de todos los niños, se observa en ellos mucho entusiasmo por querer participar en la actividad que se está realizando, una de las opiniones del grupo es: que los valores son cosas que nos enseñan nuestros padres, profesores cómo por ejemplo el respeto, responsabilidad, no robar, no engañar etc.?, a partir de las opiniones obtenidas del grupo se hace una explicación en general como ser: Qué son los valores, quiénes nos transmiten los valores, por qué son importantes los valores.

Se deja la actividad para continuar en otra sesión, porque los niños tienen que realizar otra actividad.

SESIÓN 41

Se continúa con la actividad anterior realizando una retroalimentación sobre el tema Los Valores. Para esta actividad se tiene programada una Dinámica que es: “La persona que yo Admiro”. Se entrega a todos los niños una hoja de papel, lápices, y se les pide a cada niño que piensen en la persona que más admiran y que deben escribir tres razones por las que admiran a esa persona, una vez terminado se pide a cada niño que lea en voz alta para que escuchen todos sus compañeros y así sucesivamente se hace con todos hasta terminar la actividad programada.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa en todos los niños mucho interés, entusiasmo y sobre todo curiosidad en escuchar al otro compañero lo que va a decir; algunas de sus manifestaciones fueron las siguientes:

- *Es bueno saber que hay personas buenas (Belén)*
- *Aprendí mucho de la actividad (Damaris)*
- *Es bueno saber que hay personas con grandes valores (Joel)*
- *Me dio gusto saber que hay personas que admiran a otras personas (Silvia)*

Evaluación:

Se observa en los niños mucha responsabilidad al realizar las actividades y han aprendido a respetarse entre ellos.

SESIÓN 42

SOCIALIZACIÓN

Tiempo de duración: 3 horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a desarrollar y fortalecer actitudes hacia un trabajo de equipo”.

Materiales: Hojas de papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la actividad con una lluvia de ideas; se pide la participación de todos, se les pregunta si saben qué es la socialización, para qué nos sirve. Algunos niños decían que es compartir, jugar, reunirse, nos sirve para no estar solos. Después de terminar con la lluvia de ideas se explica a todos los niños la importancia que tiene de trabajar en equipo para socializar y poder compartir con todos los compañeros de aula algunas experiencias, conocimientos y valores adquiridos en el transcurso de nuestra vida como (en la casa, escuela, amigos y compañeros).

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa en los niños mucho interés en el tema y participación de todos manifestando lo siguiente:

- *Me gusto trabajar en equipo (María)*
- *Aprendí que es muy importante compartir con mis amigos (Miguel)*
- *Si trabajamos todos en equipo jamás seremos vencidos (Sergio)*

Evaluación:

Esta dinámica se trabajo con el objetivo de fortalecer la integración del grupo. Todos aprendieron el concepto de grupo y su importancia.

SESIÓN 43

GRUPOS

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a respetar la pertenencia a determinados grupos”.

Materiales: Hojas de papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Para está actividad se forma pequeños grupos con todos los niños a los cuales se les entrega una hoja de papel sábana y se da una explicación sobre lo que tienen que

hacer, se pide que todos los grupos escriban en la hoja sus nombres, la iglesia a la que pertenecen o asisten, Barrio, escuela, u otro grupo etc.

Se da un tiempo para que realicen la actividad, posteriormente cada grupo compartirá con todos sus compañeros. Algunos decían que grupo es un montón de personas, otro decía son personas que están reunidas en solo lugar.

Posteriormente, se da una explicación general sobre el tema tomando en cuenta sus trabajos realizados por los niños.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Todos los niños aprendieron de la actividad, manifestando lo siguiente:

- *A mí me gusta reunirme con mis amigos para jugar (Miguel).*
- *A mí me gusta venir a las clases de apoyo (Silvia).*
- *Aprendí que formar un grupo no sólo es para jugar; sino también para estudiar (Joel).*

Evaluación:

Los niños entendieron el concepto de grupo y lo que significa pertenecer a un grupo.

SESIÓN 44

VIDA EN GRUPO

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños conozcan la importancia que tiene la vida en grupo como forma de crecimiento personal y grupal”.

Materiales: Hojas de papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la actividad con los niños con una lluvia de ideas, donde se observa bastante participación. Una vez terminada con esta técnica se explica sobre la importancia que tiene la vida en grupo porque todas las personas somos seres humanos que necesitamos relacionarnos y socializar con otras personas para poder compartir experiencias y adquirir conocimientos; también se hace una reflexión con ellos que es

imposible para una sola persona cumplir ciertas tareas solo para lo cual necesita a un equipo para lograrlo como por ejemplo; jugar un partido de pelota, realizar tareas que requieren la formación de varios integrantes para realizarla etc; por lo tanto, es necesaria la cooperación y la participación de todos los integrantes para poder ganar, más que todo aprender a compartir con todos.

Se concluye con la actividad programada para esta sesión con una participación y comprensión positiva de parte de los niños. Se cumple con el objetivo propuesto

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Comprendí que uno sólo no puede lograr algunas cosas (Joel)*
- *Ahora voy a compartir más con mis compañeros (Silvia)*
- *Qué bueno es compartir (Josué)*
- *Todos aprendimos a ser buenos compañeros*

Evaluación:

Esta dinámica se desarrollo con la finalidad de que los niños reflexionen sobre el trabajo en grupo o en equipo.

SESIÓN 45

IMPORTANCIA DE PERTENECER A UN GRUPO

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan que el trabajo en grupo o en equipo favorece la creatividad y a establecer buenas relaciones interpersonales”.

Materiales: Hojas de papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión explicando el tema: De qué manera favorece el trabajo en grupo y cómo puede influir en las persona.

Se pide a los niños que participen opinando cómo el grupo favorece a las personas de manera positiva. Algunas opiniones de los niños son como por ejemplo: a mí me ayuda a socializarme más con otras personas, me ayuda a conocer y a compartir con

otros compañeros, aprendo de los demás, me gusta porque se toma en cuenta mi opinión, mis consejos y sugerencias son tomadas en cuenta etc. Estas son algunas de las opiniones de los niños que participaron en la actividad.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Comprendí que es importante pertenecer a un grupo (Sergio)*
- *Yo asisto a una iglesia de cristianos (Joel)*
- *Yo tengo mi grupo de amigos para jugar (Miguel)*
- *Es bueno conocer y hacer amistad con otras personas (Silvia)*

Estas fueron algunas de las reacciones de algunos niños.

Evaluación:

Todos aprendieron sobre la importancia que tiene el pertenecer a un grupo para poder socializar, compartir y poder establecer buenas relaciones con otras personas.

SESIÓN 46

ASPECTOS NEGATIVOS (GRUPOS)

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a diferenciar cómo el grupo puede influir de manera negativa en las personas”.

Materiales: Pliegue de papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Primeramente se hace una retroalimentación de los aspectos positivos que favorecen el grupo al niño y adolescente, después de esto se inicia el tema preparado para esta actividad que son los aspectos negativos que pueden influir en la persona al pertenecer a un determinado grupo, se pide a todos los participantes que opinen sobre el tema para luego hacer un análisis entre todos.

Algunas de las opiniones de los niños por ejemplo son: Se perjudican en la escuela y en las tareas no hacen las tareas, no asisten a la escuela por ir a las reuniones de grupo, se van a la calle a pasear, no ayudan en la casa, a veces se reúnen para ir a fiestas etc. Con todas estas opiniones y otras se hace el análisis correspondiente sobre

el tema que se está tratando, explicando que el pertenecer a un grupo puede favorecer de manera positiva y de manera negativa en la persona.

Para finalizar se explica un refrán “Dime con quién andas y te diré quién eres”, a todos los niños y adolescente que siempre deben elegir bien y conocer a sus amigos o a las personas con quienes van a formar un grupo.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- *Aprendí que debo escoger bien a mis amigos (María)*
- *No sabía que el pertenecer a un grupo puede influir de manera negativa en las personas (Miguel)*
- *Me gusta pertenecer a un grupo donde se trabaje en serio, como la iglesia (Joel)*
- *Me cuesta mucho creer que utilicen al grupo como juego (Silvia)*

Evaluación:

Todos aprendieron sobre el tema que ahora en adelante escogerán bien a sus amigos y al grupo que quieren integrar o pertenecer.

SESIÓN 47

PALITOS PARA AYUDANTES

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que el niño desarrolle su responsabilidad y participe activamente en las diversas actividades”.

Materiales: Cartulina, pegamento, marcadores y tijera.

Procedimiento:

Se inicia la sesión con una actividad que consiste en elaborar “Tarjetas para Ayudantes”. Para esta actividad se lleva una cartulina y marcadores y se pide a todos que participen.

Primeramente se dibuja en la cartulina cinco círculos, luego se procederá a recortar los círculos para poder formar un gusanito.

Se interrumpe la actividad con los niños porque tienen que asistir a la actividad preparada por el centro en honor al Día de la Madre.

SESIÓN 48

Se continúa con la sesión anterior.

Una vez recortados los círculos, se procede a pegar en cada círculo un pedacito de cartulina en forma de sobre donde irán los nombres de cada niño; esto se realiza para que todos los niños participen en todas las tareas y responsabilidades del curso.

Una vez terminado el trabajo realizado por todos los niños se coloca en la pared y se procede con la ubicación de los nombres de todos los niños.

Después se procede a explicar sobre la importancia que tiene que cumplir una tarea designada cada uno de ellos, a esto se llama responsabilidad.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa en todos los niños una gran participación y entusiasmo en querer realizar el trabajo.

- *Me divertí mucho realizando esta actividad (Silvia).*
- *Me gustó mucho ayudar en el trabajo (Josué)*
- *Ahora todos debemos cumplir (Sergio)*
- *Comprendí que la responsabilidad es muy seria (Miguel)*

Evaluación:

Todos aprendieron y comprendieron sobre el tema. Se cumplió con el objetivo propuesto.

SESIÓN 49

LAS VIRTUDES

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos

Turno: Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan y conozcan lo que son las virtudes”.

Materiales: Cuento

Procedimiento:

Para esta sesión se tiene previsto leer un cuento para luego analizar con todos los niños sobre lo que son las virtudes y de qué manera puede influir en nuestra personalidad.

Durante la lectura, todos los niños escuchan con atención y curiosidad. Posteriormente se explica el concepto de virtudes, qué nos enseñan, los beneficios que tienen, ya que a un principio nos cuesta trabajo adquirir esos buenos hábitos, pero a la larga nos trae grandes satisfacciones y beneficios, como ser: buenas personas, también nos enseña a amar, a perdonar, a ser generosos con otras personas, amigos y compañeros, todo esto se va analizando con los niños y compartiendo sus opiniones.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa mucha participación e interés en el cuento y opinan todos muy entusiasmados; manifestando de la siguiente manera:

- *Aprendí que es muy importante tener esos hábitos para ser buenos niños(Joel)*
- *Fue interesante la lectura (Silvia)*
- *Me gustó mucho la actividad (María)*

Evaluación:

Todos aprendieron bastante sobre la lectura y el significado de las virtudes, ya que es muy importante adquirirlas desde pequeños puesto que a lo largo de nuestra vida nos serán muy útiles.

SESIÓN 50

VIRTUDES POSITIVAS

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos

Turno: Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a diferenciar las virtudes positivas de algunos malos hábitos que a veces todos tenemos y que nos impiden crecer y actuar como buenas personas”.

Materiales: Fotocopia, papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Para esta actividad se entregará a cada niño una fotocopia que contiene una lista de malos hábitos y una lista de virtudes. Se explica a los niños lo que tienen que hacer: primeramente, se pide que lean la lista y que vayan uniendo con una flecha la que crean que es la respuesta correcta para perder ese mal hábito y adoptar un hábito positivo como son las virtudes que todos deberíamos adoptar o tenerlas presente en nuestro diario accionar.

De esta manera la actividad planificada se da por terminada haciendo un análisis general sobre el tema, y tomando siempre en cuenta las opiniones de cada niño, como las siguientes:

- No sabía que los malos hábitos eran malos (Sergio)
- Yo pensaba que todas las personas nacían con malos hábitos (Miguel)
- No sabía que los malos hábitos impedían mi crecimiento personal (Silvia).

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa mucha participación de los niños; algunas de sus manifestaciones son:

- *Aprendí que es muy importante tener buenos hábitos para ser buenos niños (Joel)*
- *Fue interesante la lectura (Silvia)*
- *Tomaré en cuenta lo que he aprendido (María)*

Evaluación:

Todos aprendieron bastante sobre el tema y reflexionaron mucho, sobre los malos hábitos que pueden influir en el comportamiento de las personas especialmente si son aprendidos desde muy pequeños.

SESIÓN 51

LA NIÑEZ

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es que los niños conozcan algunas características sobre la niñez”.

Materiales: Hojas de papel bon, lápices y marcadores.

Procedimiento:

Se comenzó la actividad con una lluvia de ideas; donde se pidió a todos los niños que participen con sus opiniones; ¿qué características son propias de la niñez?, a medida que los niños fueron participando se fue analizando el tema.

Luego se formó a los niños en grupos (hombres y mujeres), se procedió a entregar hojas de papel bon y lápices, para que cada grupo, a través de sus dibujos, expresaran las características propias de la niñez. Una vez que los grupos hayan terminado, se procederá a explicar, para lo cual se pide a cada participante de cada grupo socializar con todos lo que hicieron.

Para finalizar la actividad se da una explicación general sobre lo que es la niñez, las características propias de la niñez, la importancia que tiene la autoestima en la niñez, el afecto, el cariño y las primeras relaciones que puedan recibir los niños a esta edad, son de mucha importancia para el desarrollo físico y psicológico del niño.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Algunas manifestaciones de los niños y niñas acerca del tema son:

- Sabía algo del tema, pero ahora aprendí más(Daniela)
- Ahora comprendo la importancia que tiene la niñez en la vida de cada uno de nosotros (Joel)
- Entendí la diferencia entre niños y niñas (Silvia)

Evaluación:

Se observa en los niños y niñas durante la actividad mucha curiosidad en saber y conocer más sobre el tema y se ve mayor participación. Se cumplió con el objetivo.

SESIÓN 52

LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo para esta sesión es que los niños aprendan lo que es la pubertad y la adolescencia.

Materiales: Fotocopias y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión con una lluvia de ideas; Qué es la pubertad y la adolescencia, a qué edad se inicia. Se observa bastante participación de algunos niños, porque otros tienen vergüenza hablar sobre el tema en especial los niños.

Algunas de las opiniones de las niñas son: cuando uno tiene la edad de 12 oo 13 le viene su menstruación, cuando le crecen los pechos y los vellos etc. A partir de sus opiniones se empieza a explicar el tema dando un concepto de lo que es la pubertad y la adolescencia, también se explica sobre las características propias de estas etapas.

Después de explicar el tema se entrega a cada uno de los participantes una fotocopia **¿Quién soy yo?**, para que la lean y escriban en la misma y, en la próxima sesión se analizará con todos y se podrá compartir entre todos lo que han escrito.

SESIÓN 53

Se continúa con el mismo objetivo de la sesión anterior.

Se inicia la actividad con todos los niños realizando una retroalimentación del día anterior para poder analizar posteriormente con las fotocopias que llenaron todos.

Se devuelve a cada uno las fotocopias y se pide que lean en voz alta para que escuchen todos, y de esta manera se podrá compartir con todos los compañeros. De esta manera se prosiguió con todos hasta terminar y concluir con el tema que se estaba tratando.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- Por primera vez alguien me habla sobre este tema (María)

- Ahora comprendo más sobre la pubertad (Josué)
- Comprendí que es muy importante esta etapa (Mariana)
- Mi mamá algo me ha explicado sobre la menstruación (Katherine)

Evaluación:

Para finalizar se puede decir que se cumplió con el objetivo propuesto, donde se observa bastante participación de todos. Todos aprendieron sobre el tema y salieron muchos de algunas dudas que tenían.

SESIÓN 54

VIOLENCIA

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es trabajar con los niños el concepto de violencia”.

Materiales: Marcadores y papel sábana.

Procedimiento:

Esta actividad se realiza por el pedido del Educador y también porque se ha venido observando durante el transcurso de la práctica mucha violencia entre ellos tanto en niños como en niñas, es por esta razón que se realiza esta actividad para poder desarrollar en los niños actitudes positivas sin violencia.

Se inicia la sesión con una lluvia de ideas para que ellos mismos definan lo que es la violencia y como puede afectar en su personalidad y en su autoestima. Posteriormente se da una explicación a todos los niños sobre la violencia tomando en cuenta sus opiniones y de esta manera se hace un análisis con ellos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se puede observar en los niños mucha participación con relación al tema, se nota que los niños conocen mucho sobre el mismo ya que algunas de sus manifestaciones fueron las siguientes.

- Mi papá es muy violento con nosotros, nos castiga cuando está enojado (Joel).
- Mi mamá era golpeada por mi papá por eso se separaron (Silvia).

- Hablar este tema fue muy importante porque así conocemos más (María).
- Yo aprendí mucho y todos debemos cuidarnos y protegernos. (Katherine)
- Todos aprendimos sobre la violencia y tomaremos muy en cuenta.

Evaluación:

Los niños aprendieron mucho sobre el tema y reflexionaron cada uno que la violencia no es nada bueno y lo que trae más bien son consecuencias.

SESIÓN 55

TIPOS DE VIOLENCIA

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños conozcan los diferentes tipos de violencia que existe”.

Materiales: Marcadores y papel sábana.

Procedimiento:

Se inicia la sesión haciendo una retroalimentación del concepto de violencia, para poder explicar los tipos de violencia que existe y como puede influir en su personalidad.

Lluvia de ideas: se pide a todos los niños que participen en la actividad; se hace algunas preguntas como ser: si saben cuántos tipos de violencia hay y que consecuencias trae la misma en las personas. Algunos niños respondieron que hay la violencia física, porque su mamá una vez ha sido golpeada; otro niño nos dice que en la escuela ha escuchado hablar. A partir de estas opiniones se hace un análisis y una reflexión con todos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa en el grupo de niños bastante interés y participación, ya que pueden expresar sus experiencias personales acerca del tema.

Evaluación:

Los niños aprendieron mucho sobre los diferentes tipos de violencia y reflexionaron que la violencia no es nada bueno y puede afectar mucho a la persona, especialmente

a aquellos niños que han crecido en un ambiente de violencia. De esta manera se concluye el tema con los niños.

SESIÓN 56

MI PROYECTO

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a elaborar su propio proyecto de superación personal”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión explicando a todos los niños que la superación personal es una parte importante para nuestra autoestima y para conseguir lo que uno desea.

Para lo cual se explica un método que consiste en cuatro pasos que son:

1. Plantearse una meta clara y concreta

En este primer paso se explica a los niños que una meta puede ser cualquier cosa que se desee hacer o conseguir.

Se pide a los niños que piensen y escriban en la hoja una meta que ellos deseen, pero que debe ser clara y concreta para poder llevarla a cabo, como por ejemplo:

- Obtener una buena nota en una materia.
- Ser más popular
- Llevarse bien con sus compañeros, etc.

2. Establecer las tareas que se deben realizar para lograrlo.

Una vez que los niños hayan escrito la meta que desean alcanzar, se pide que piensen en algunas tareas que tendrían que hacer para conseguirla.

Se observa en los niños bastante participación, entre ellos conversan y se colaboran en las tareas que pondrían para poder lograr su meta.

Se deja para otra sesión la actividad que se está llevando a cabo con los niños.

SESIÓN 57

Se continúa la sesión con el mismo objetivo.

3. Organizar las tareas en el orden en que se van a realizar

Se explica a los niños que deben ordenar las tareas que se plantearon para cumplir con su meta, como por ejemplo:

Su meta es:

Sacar buena nota en matemáticas

Sus tareas son:

Estudiar todos los días

Hacer ejercicios

Practicar una hora diaria

Estudiar la tabla

Ordenar las tareas: De acuerdo a la importancia que tengan para lograr su meta propuesta.

Practicar una hora diaria

Estudiar todos los días

Estudiar la tabla.

Se observa en todos los niños que trabajan con mucho entusiasmo y hacen preguntas sobre las tareas que tendrían que hacer para lograr su meta.

4. Poner en marcha y evaluar los logros obtenidos.

Una vez que los niños hayan terminado con los tres primeros pasos se pide a todos los niños que se comprometan seriamente a cumplir con todas las tareas que se plantearon y así poder alcanzar su meta, de esta manera se trabajará con el último paso. También se explica a todos que si uno pone un poquito de esfuerzo en las tareas a realizar se puede lograr y conseguir lo que desee y lo que se propone, ya que todo esto depende sólo de nosotros mismos si se quiere lograr algo, de esta manera se finaliza con la actividad planificada.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se observa en los niños mucha participación e interés por el tema y opinan muy entusiasmados en el proyecto que se está realizando, manifestando de la siguiente manera:

- *Ahora aprendí a realizar un proyecto de estudio (Joel)*
- *Fue interesante la actividad (Silvia)*
- *Me gustó mucho la actividad (Adriana)*
- *Fue divertido trabajar con todos (Josué).*

Evaluación:

Todos aprendieron a realizar un proyecto que les servirá para organizarse en sus estudios.

ÁREA DE LA AFECTIVIDAD:

Este trabajo contempla varias sesiones para ayudar a los niños y adolescentes en el área de la afectividad, el cual tiene como objetivo principal: *Apoyo psicológico en el área de la Afectividad de los niños(as) y adolescentes de 6 a 13 años de edad del Centro de Educación y Futuro EDYFU.*

SESIÓN 1**LA AFECTIVIDAD**

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que es que el niño aprenda acerca del concepto de la afectividad”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia esta actividad planificada con una lluvia de ideas dónde se pide la participación de todos los niños acerca del tema que es la afectividad; si saben el concepto, se observa a los niños dispuestos a opinar. Una vez obtenidas algunas

respuestas sobre el tema, se empieza explicando a todos los niños lo que es la afectividad, cómo influye la falta de afecto en la autoestima de las personas especialmente en los niños.

Se finaliza la actividad llegando a una conclusión que es muy importante recibir afecto de todas las personas que nos rodean para poder tener una buena autoestima.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Algunas de las reacciones de los niños fueron:

- Con esta actividad aprendí mucho ya que el afecto es muy importante en las persona (Juan Carlos)
- Ahora sé que la falta de afecto puede afectarnos en nuestro comportamiento(Joel)
- Ahora sabemos cómo influye en nuestra autoestima la falta de cariño

Evaluación:

Se cumplió adecuadamente con el objetivo propuesto, los niños aprendieron cómo la falta de afecto puede influir en su autoestima.

SESIÓN 2

EXPRESAR SENTIMIENTOS

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a expresar sus sentimientos hacia los demás”.

Materiales: Cartulina, marcadores y masquen.

Procedimiento:

Esta actividad se realiza con todos los niños, se explica la consigna y se reparte a todos los niños las tiras de cartulina y marcadores y que empiecen a escribir en la misma una expresión de afecto para su amigo o compañero. Una vez terminada la actividad por todos los niños se pide a cada uno que pase al frente a explicar lo que ha escrito a su amigo o compañero para que todos escuchen y compartan sus emociones.

Después de la actividad se da una explicación sobre el tema que es afectividad, cómo dar y recibir afecto de todas las personas que nos quieren.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Durante la actividad se pudo apreciar en todos los niños mucho entusiasmo en escribir algunas expresiones para su amigo como ser:

- *A mí me gusta jugar con Marisol porque es buena (Belén).*
- *A mí me cuesta expresar mis sentimientos porque muchas veces nos lastiman (Silvia).*

Evaluación:

Se logro con el objetivo propuesto, porque los niños aprendieron a expresar sus sentimientos y emociones entre amigos y compañeros, esto ayudó de alguna manera a los niños a ser más expresivos.

SESIÓN 3

MIS REGALOS

Tiempo de duración: 3horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños puedan expresar su afectividad y su agradecimiento hacia los demás”.

Materiales: Hojas de papel bon a colores, lápices y papel de regalo.

Procedimiento:

Para esta actividad se realiza una dinámica “Mis Regalos”, para la cual se distribuye una hoja de papel y lápices a cada uno de los niños; posteriormente se explica a todos lo que tienen que hacer, se indica que escriban en su hoja un mensaje para sus padres o amigos a quién ellos deseen para poder entregarlos como un regalo realizado por ellos. Una vez terminada la actividad se pide a cada uno que coloque su nombre y que comparta con todos lo que ha escrito.

Para finalizar con la actividad se explica a todos los niños lo que significan los regalos grandes y los regalos pequeños y la importancia que tiene en las personas.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños en esta sesión se sentían muy entusiasmados por la actividad y prestaron mayor atención durante la sesión en la cual manifestaron estos comentarios:

- *Me siento más feliz al escuchar de una amiga que soy su mejor amiga y soy buena (Belén)*
- *Me gustó la actividad porque pude darle un mensaje a mi mejor amigo (Joel)*
- *Estoy contenta porque tengo un mensaje muy bonito de mi amiga (Yoselin)*

Evaluación:

En síntesis, el trabajo en esta sesión cumplió con el objetivo debidamente planificado, los niños comprendieron el significado de dar regalos simbólicos que motiva a los demás y a uno mismo.

SESIÓN 4**FELIZ SOY FELIZ**

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a diferenciar los diferentes sentimientos de las personas”.

Materiales: Hojas de papel bon, lápices, colores, marcadores, tijeras y palitos de helado.

Procedimiento:

Se procede a explicar en qué consistiría el trabajo a todos y se pide que dibujen en las hojas que se les entregará las diferentes expresiones faciales que tiene cada niño en ese momento; se observa en los niños mucho entusiasmo al realizar sus dibujos, pintarlos y luego le pegaron al palito de helado. Los niños empezaron por orden a levantar los palitos y describieron lo que dibujaron.

Una vez terminada se explica sobre la actividad realizada pues somos seres humanos que en ciertas circunstancias nos encontramos tristes, alegres, malhumorados, sorprendidos y por esa razón debemos comprender a nuestros amigos, compañeros y padres ya que necesitamos en ese momento el apoyo de todos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- No es fácil expresar nuestras emociones (María)
- Aprendí mucho con esta actividad (Joel).
- Ahora podré expresar y comprender a mis amigos (Miguel)

Evaluación:

Se cumplió con el objetivo planificado, porque muchos niños aprendieron a comprender a sus amigos cuando están pasando momentos alegres y tristes etc.

SESIÓN 5**APRENDER A SER FELIZ**

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a diferenciar los diferentes sentimientos de las personas”.

Materiales: Hojas de papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión pidiendo a los niños que participen todos y que den un ejemplo para hacer feliz a alguien que ellos quieren, cómo ser a su papá, mamá, hermanos, amigos etc.

Se observa en ellos mucho entusiasmo en participar y en opinar. A partir de esto se empieza a dar una explicación general acerca del tema que se está tratando, tomando en cuenta sus opiniones.

Se explica a los niños que hacer felices a las personas que queremos o estimamos mucho nos hace también felices a nosotros, porque por un momento dejamos de pensar sólo en nosotros mismos para pensar en el otro.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Todos los niños se ven muy participativos en la actividad; algunas de sus manifestaciones son:

- Yo hago feliz a mi mamá portándome bien (María)
- Aprendí mucho con esta actividad (Josué).

- Ahora le diré a mis papás que los quiero mucho (Miguel)
- Mis papás se sienten felices cuando hago mis tareas y me saco buenas notas (Joel)

Evaluación:

Se cumplió con el objetivo planificado, porque todos aprendieron a valorar, a querer a sus padres, amigos y compañeros y decirles siempre que les quieren en cada momento.

SESIÓN 6

MIS SUEÑOS

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños aprendan a reconocer y aceptar sus sentimientos y sus sueños”.

Materiales: Hojas de papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Para esta actividad se pide a los niños y niñas que canten una canción que más les gusta. Esto sirvió para motivarlos a todos; posteriormente se preguntó a los niños si alguna vez quisieron ser alguien en especial o algo distinto, todos empezaron a levantar la mano para hablar y opinar sobre sus sueños, algunos, por ejemplo, decían: yo cuando sea grande “quisiera ser Médico para ganar mucho dinero y poder ayudar a otros niños...”, otra niña dijo; “quisiera ser profesora porque me gusta enseñar”, y así todos los niños compartían sus sueños con todos sus compañeros.

Terminada la actividad, se dio una explicación de manera general sobre la importancia que tienen los sueños y pensar en ser alguien cuando sea grande, porque soñar no es algo malo; sino muchas veces nos ayuda a seguir estudiando más y más para lograr conseguir y hacer realidad nuestros sueños de niño. Con esta reflexión se da por terminada la sesión planificada.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Durante esta actividad se pudo observar en todos los niños mucho entusiasmo en querer participar y decir que es lo que quiere ser cuando sea grande, algunas de las manifestaciones de algunos niños son:

- A mí me gustaría seguir estudiando mucho para ser alguien en la vida (Joel)
- Yo quiero ser profesora (Daniela)
- Yo quiero ser Doctora (Silvia)
- Yo quiero ser muchas cosas (Sergio)

Evaluación:

Se cumplió con el objetivo planificado, porque todos aprendieron a expresar lo que piensan y a compartir sus sueños con todos sus compañeros.

SESIÓN 7**COMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS****Tiempo de Duración:** 7horas y 30 minutos**Turno:** Tarde**Objetivo o resultados esperados:** “El objetivo para esta sesión es que los niños aprendan a describir y a expresar sus emociones y a establecer conductas deseadas”.**Materiales:** Marcadores y pliegues de papel bon.**Procedimiento:**

Se pidió a todos los niños que participen en la actividad con una lluvia de de ideas sobre los sentimientos que expresan con mayor frecuencia a sus amigos y padres, cuyas opiniones eran registradas en el paleógrafo. Lo que se pudo observar más fue (alegría, odio, tristeza, cariño, celos, miedo, insultos, vergüenza).Después de esto se pidió que se reúnan en grupos para que compartan las ideas escritas y den su opinión personal para luego analizar con ellos en forma grupal y de esta manera ver qué cosas se pueden expresar y cuáles no se pueden expresar para no herir a la otra persona.

Finalmente se habló sobre la importancia que tiene el expresar los sentimientos a los demás y a uno mismo.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Se describen algunas de las reacciones que se pudieron observar en los niños durante la actividad realizada:

- *Algunas veces no podemos decir lo que sentimos a nuestros padres y amigos (Todos)*
- *Soy poco expresiva en mostrar mis sentimientos (Silvia)*
- *Me doy cuenta, que puedo expresar mis sentimientos a los demás (Joel)*
- *Muchas veces es difícil expresar nuestros sentimientos (Miguel)*

Evaluación:

Se cumplió adecuadamente con el objetivo establecido para esta sesión, los niños aprendieron a expresar sus sentimientos a los demás.

SESIÓN 8**RED DE AMISTAD**

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños identifiquen su vínculo de amistad y cuál es el impedimento que tienen para no relacionarse con los demás”.

Materiales: Ovillo de lana de distintos colores

Procedimiento:

Se empezó la sesión pidiendo a los niños que formen un círculo e inmediatamente se pasó a dar la explicación sobre la red de amistad, realizando una dinámica con el ovillo de lana.

Se hizo formar a los niños en dos filas, se los enumeró a todos de manera ordenada, tenían que rodear con el ovilló a sus amigos y así sucesivamente con todos los niños hasta el último.

Durante esta actividad se pudo observar que existía una red de amistad reducida y que sólo escogían a sus amigos de su mismo sexo y más cercanos, después se les pregunto por qué su cadena de amistad estaba tan reducido de algunos y de otros no,

los niños mencionaron que no se llevaban bien por ciertos motivos o que era malo(a) y manifestaron lo siguiente:

- *Yo no he escogido a Silvia en mi cadena de amistad porque ella a veces es mala conmigo (María)*
- *Yo tengo una cadena de amistad más o menos (Sergio)*
- *En mi cadena de amistad están mis amigas con quienes comparto más (Mariana)*

Terminada la actividad se empezó a explicar sobre la importancia que tiene la amistad y el compañerismo que deben tenerse entre todos porque todos los días se ven y comparten muchas actividades juntas dentro del curso y del centro.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños participaron con mucho entusiasmo en la actividad donde algunos manifestaron lo siguiente:

- *Yo me sentí bien cuando Silvia me ha escogido para formar su cadena de amistad (Katerin)*
- *Aprendí que la amistad es muy importante (Damaris)*

Evaluación:

En esta sesión los niños aprendieron a valorar más la amistad de sus compañeros y a compartir más seguido con todos, porque para tener una bonita amistad con todos es bueno aprender a compartir y ser más solidarios con todos.

SESIÓN 9

GENTE QUE ME QUIERE

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños tengan la oportunidad de reflexionar sobre las personas que los quieren y como ellos deben responder a ese cariño”.

Materiales: Hojas de papel bon, tarjetas recortadas en forma de corazón, colores, lápices y cinta.

Procedimiento:

Esta sesión se empezó explicando a todos cuán importante es cada uno de ellos, manifestando que son muy especiales y no hay otra persona igual a ellos y que existe mucha gente que realmente los quiere, como ser sus padres, compañeros, amigos y profesores.

Luego se les pidió a todos los niños que nombren a algunas personas que los quieren y que escriban en las tarjetas que se les entrego a cada uno de ellos algunas palabras bonitas para esa persona y que las entreguen como un regalo de parte de ellos.

Finalmente cada niño empezó a explicar por qué sienten que los quieren y por qué no les quieren. Algunas de sus manifestaciones son:

- *Mi mamá me quiere mucho (Marisol)*
- *Las personas que más me quieren son mis papás (Joel)*
- *Mis tíos me quieren mucho (Katerin)*

Para finalizar, se dio una explicación sobre la importancia que tiene el afecto, el cariño y el sentirse querido por las demás personas especialmente por las personas mas cercanas que nos rodean

Reacciones en la actividad (observaciones):

Los niños respondieron de manera positiva; algunos de ellos manifestaron:

- *Aprendimos que debemos valorar a las personas que nos quieren mucho(Silvia)*
- *Debemos respetar y querer a nuestros padres (Todos).*
- *Debemos ser buenos con nuestros padres y portarnos bien (Todos)*

Evaluación:

Se observó bastante participación de parte de todos los niños durante esta actividad; también se pudo apreciar que todos los niños necesitan sentirse queridos por sus padres, amigos y profesores porque son niños que pasan la mayor parte de su tiempo solos en sus casas.

SESIÓN 10

LA FAMILIA

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que el niño adquiera buena relación de afecto con sus padres, hermanos y amigos”.

Materiales: Papel sábana y marcadores.

Procedimiento:

Lluvia de ideas: Se pide a todos los niños que participen con sus ideas, opiniones acerca de lo que es una familia, tener una familia y un hogar. Todos los niños participaron con sus opiniones, algunos decían que una familia está compuesta por un papá, una mamá y los hermanos, otros decían yo no tengo papá acaso no tengo una familia y así todos opinaban y entre ellos se daban algunas respuestas.

Posteriormente se empieza a explicar a todos los niños sobre la importancia que tiene la familia, las funciones que cumplen los padres con los hijos.

Reacciones en la actividad (observaciones):

Las reacciones que se pudo observar en algunos niños es que no tenían o faltaba el padre para ser una familia completa, o que no le conocían, o que se había muerto o se había ido a otro lugar.

Escuchando esto se vuelve a explicar que todos debemos valorar a la persona que nos están cuidando por el momento, sin importar sí es o no una familia completa.

Evaluación:

Este tema fue muy beneficioso para todos los niños porque aprendieron a comprender que para ser una familia completa, como ellos llaman, no importa sí falta algún miembro porque todos tenemos a alguien quien nos cuida y nos protege.

SESIÓN 11

ÁRBOL FAMILIAR

Tiempo de duración: 7horas y 30 minutos **Turno:** Tarde

Objetivo o resultados esperados: “El objetivo es que los niños identifiquen a sus familiares”.

Materiales: Fotocopias, lápices y colores.

Procedimiento:

Se inicia la sesión con todos los niños con una actividad “El Árbol Familiar”. Para esta actividad se entrega a cada niño una fotocopia con un dibujo de un tronco y se les explica que deben dibujar las hojas de un árbol y en cada hoja escriban el nombre de cada miembro de su familia.

Con esta actividad se quiere lograr que los niños y niñas puedan identificar a sus familiares más cercanos y valorar a esas personas a pesar de no vivir juntos.

Después se realiza una explicación general con todos los niños tomando en cuenta sus opiniones personales y sus dibujos realizados.

Reacciones en la actividad (observaciones):

- Me gustó mucho realizar esta dinámica (Damaris).
- Es divertido dibujar un árbol y colocar los nombres de mi familia (Jessica).
- Fue divertido dibujar (Sergio).

Evaluación:

Los niños lograron identificar a aquellas personas más cercanas a su familia y a valorarlas más a pesar que no estén juntos, pero que los quieren.

ANEXO N° 2

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA Y LA AFECTIVIDAD

Cualquier estrategia para desarrollar la autoestima en un niño tiene que ser individualizada, hay que tener en cuenta varios factores: el temperamento, sus intereses, sus destrezas, su vulnerabilidad, sus mecanismos de defensa y su nivel de conocimiento.

Sugerencias de utilidad:

1. **Desarrollar la responsabilidad del niño;** en un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.
2. **Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas;** mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para hacerlo. Es muy importante tener claro que las exigencias y metas han de ser alcanzables por el niño.
3. **Reforzar positivamente las conductas,** siendo efusivo, claro y concreto. Sí las alabanzas son muy generales no dan una pista sobre el comportamiento adecuado, pudiendo originar confusión.
4. **Establecer una autodisciplina poniendo límites claros;** enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta.
5. **Enseñándoles a resolver adecuadamente el conflicto;** y a aprender de los errores y faltas como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida general.
6. **Usar algunas reglas básicas de lenguaje;** hay que intentar no utilizar un lenguaje despectivo y ser preciso en el uso de los términos, de forma que la comunicación favorezca el entendimiento y no la confusión y el insulto.

7. **Mejorar su imagen corporal;** la imagen personal está formada por el aspecto psicológico y por lo físico. La apariencia personal es muy importante para estar a gusto consigo mismo, especialmente en el desarrollo de la adolescencia.

Hay que ayudarles a mejorar su imagen personal de la siguiente forma: enseñándoles normas sobre higiene personal, limpieza, vestido, aseo, aspecto externo, etc., explicándoles su importancia y necesidad en las relaciones sociales con los demás.

En el momento de la adolescencia es cuando éstos manifiestan más dificultades sobre su imagen corporal, y habrá que explicarles las características de esta etapa evolutiva de la vida para que la comprendan y la acepten.

8. **Mejorar otros comportamientos;** es bueno hacerles conscientes de que la mejora de esos comportamientos le harán estar más a gusto y sentirse mejor; no solamente las cualidades personales son las que le pueden hacer feliz sino, también, aquellas otras que puede mejorar.
9. **Auto descubrirse;** cada uno de nosotros somos distintos a los demás, podemos ser altos o bajos, guapos o feos, gordos o delgados, inteligentes o menos inteligentes, más tranquilos o más nerviosos. Cada uno tenemos nuestra propia forma de ser. Debemos estar contentos con nuestra forma de ser, pero es muy importante que queramos cambiar aquellas cosas que no nos gustan o no nos benefician.
10. **Ayudarle a tolerar frustraciones;** no siempre conseguimos lo que queremos y ello no debe ser motivo de infelicidad ni de alteración de nuestro comportamiento.
11. **En el plano de la autoestima;** debemos transmitirles que no deben desanimarse o deprimirse cuando alguna cosa que deseaban no lo consiguen,

porque no sólo depende de sus esfuerzos, sino también de otras circunstancias ajenas a ellos.

12. **Enseñarle a sentirse orgulloso de sus logros;** este punto trata de hacer que los niños y adolescentes aprendan a valorar sus éxitos personales, expresando con espontaneidad los sentimientos de satisfacción de sí mismos. La satisfacción por sí mismo y por lo que se consigue aumenta la autoestima. Cuando se expresan estos sentimientos de valía personal, de logro de objetivos, el adolescente se puede sentir más seguro de sí mismo y más autoconfiado, ello favorece el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros y amigos con mayor facilidad.
13. **Enseñarle a identificar bien cuáles son sus emociones y sentimientos;** las emociones a veces nos impiden actuar empleando la razón. En numerosas ocasiones, los adolescentes no son suficientemente conscientes de ello y es necesario ayudarles a distinguirlos. Todos sabemos qué es la felicidad, la tristeza, la alegría, el enfado, la decepción, etc. Sin embargo, reconocer que actuamos bajo la influencia de estas emociones resulta un poco más difícil.
14. **Valorar sus opiniones;** los adolescentes no deberían pensar: “lo que digo yo no cuenta”. Las opiniones o las ideas que expresan deben ser tomadas en consideración, de acuerdo con la edad, pero siempre valorando su aportación y su participación. Los adolescentes tienen sus propias ideas y opiniones sobre todos los temas. Sin embargo, debemos enseñarles las maneras más adecuadas de expresar sus opiniones, de tal forma que se expresen adecuadamente respetando las normas que deben existir en el diálogo con las demás personas.
15. **Hacer que se sienta un miembro importante de su familia;** los hijos son miembros importantes de la familia y ello se debe hacer notar escuchándoles, haciéndoles participar en todos aquellos asuntos que son de importancia para la familia. Podemos consultarles algunas cosas en las que se expresen y nos digan cual es su opinión, lo que piensan al respecto, valorando sus aportaciones, más por el hecho en sí de participar y aportar, que por la validez o no de lo que expresen.

16. **Comunicación fluida;** la buena comunicación es la base fundamental de la convivencia. A pesar de que el estrés caracteriza muchas veces nuestra vida cotidiana, siempre deberían buscarse los momentos adecuados para interesarse por las cosas y los problemas de los hijos, manteniendo conversaciones afectuosas con ellos, debatiendo y comentando temas de intereses comunes o personales. Mostrándoles y ofreciéndoles el apoyo necesario para ayudarles con los problemas personales que pudieran tener. Con ello se pretende animarles a que expresen ideas, aunque sean muy diferentes a las que puedan tener los padres, pero es importante que a esta edad se comuniquen y se sientan arropados por la ayuda afectiva.
17. **Celebrar sus éxitos;** aprobar un examen, hacer un trabajo limpio y bien hecho y ser felicitado por el profesor, obtener un meritorio puesto en una competición deportiva, hacer nuevos amigos, ir de excursión, etc. son ejemplos de pequeños éxitos que los chicos experimentan y que necesitan compartirlos con los demás: los compañeros, amigos y padres, especialmente, para que les sean reconocidos sus méritos, sus capacidades y sus esfuerzos por conseguirlos y alcanzarlos, es una buena ocasión para felicitarles por el éxito conseguido, expresándoles comentarios que hagan referencia a su capacidad, a su imaginación, a su esfuerzo e interés. Estos elogios tienen un poderoso efecto sobre la autoestima: la eleva, la fortalece, y sobre todo, hace a las personas muy felices e importantes.
18. **Evitar la sobreprotección;** cuando los hijos tienen alguna dificultad, debilidad, deficiencia o enfermedad, por lo general, tendemos a sobreprotegerlos, ofreciéndoles una ayuda excesiva. Pero más que ayuda en sí, lo que realmente se hace es realizar cosas por ellos.
19. **Los adultos debemos ser buenos modelos para el desarrollo de su autoestima;** los adultos que rodean a un adolescente son la fuente de su seguridad, de la protección de sus temores y en ellos confían para solucionar sus problemas. Son su espejo y ese espejo debe ser muy claro, transparente.

20. **Mostrar flexibilidad;** es necesario y frecuente que en la familia existan unas normas de funcionamiento, reglas o pautas de conducta que regulen las relaciones entre los distintos miembros que la componen. Estas normas deben ser adecuadas para que todos las cumplan y exista un buen ambiente familiar.
21. **Conocer bien el ambiente de los adolescentes;** el ambiente en el que se mueven los adolescentes debe poseer valores deseables donde se fomenten iniciativas de interacción: cumpleaños, excursiones y trabajo en grupo.

FORMAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

1.- Convierte lo negativo en positivo.	Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución:				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="522 1020 896 1062">Pensamientos negativos</th> <th data-bbox="902 1020 1385 1062">Pensamientos alternativos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="522 1071 896 1293"> "No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno" </td> <td data-bbox="902 1071 1385 1293"> "Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!" </td> </tr> </tbody> </table>	Pensamientos negativos	Pensamientos alternativos	"No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	"Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"
Pensamientos negativos	Pensamientos alternativos				
"No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	"Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"				
2.- No generalizar	Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos “desastrosos”.				
3.- Centrarnos en lo positivo.	En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno del cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.				
4.- Hacernos conscientes de los logros o éxitos.	Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada es “observar lo bueno”, consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro.				

5.- No compararse.	Todas las personas somos diferentes, todos tenemos características positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por lo tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que nos sintamos “inferiores” a otras personas.
6.- Confiar en nosotros mismos.	En nuestras capacidades y en nuestras opiniones, actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparnos excesivamente por la aprobación de los demás.
7.- Aceptarnos a nosotros mismos.	Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que con nuestras cualidades y defectos somos ante todo personas importantes y valiosas.
8.- Esforzarnos.	Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos que nosotros mismos no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios ³⁸ .

TÉCNICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA Y LA AFECTIVIDAD

Dentro de ti: Escúchate a ti mismo más que a los demás, convierte lo negativo en positivo, date una oportunidad y reconoce tus cualidades, acéptate tal como eres, acepta tus sentimientos, cuida de ti mismo, atiende a tus necesidades, alimenta tu cuerpo y tu mente, mantente en movimiento, deja de hacer ciertas cosas que pueden esperar, examina tus verdades, no sientas vergüenza, descubre y reclama las partes que te faltan, las cosas no son ni blancas ni negras, alivia tensiones con actividades que te relajen, respira adecuadamente y abandona la ira.

Y fuera de ti: Da y recibe confianza, juega más, aprende a escuchar de verdad, deja de hacer comparaciones, perdona y olvida, alarga la mano y busca amigos, las responsabilidades se comparten: tuya-mía y nuestra.

³⁸ Eguizábal Rojas Raúl. “Estrategias para Desarrollar la Autoestima y la Afectividad”. Editorial. Perú. Pág. 82.

...Y ADEMÁS: disfruta con pequeñas cosas, abandona el perfeccionismo (no existe), valora tus triunfos (son muy importantes), levántate cuando caes, protege tu autoestima, ponte metas realistas y ve en su busca con estrategias adecuadas.

La clave es hacer algo que nos haga sentir bien acerca de nosotros mismo, querernos y aceptarnos.

La autoestima interviene en casi todo lo que hacemos. Las personas con una autoestima alta rinden más en los estudios y les resulta más fácil hacer amigos, tienden a tener mejores relaciones con la gente de su edad, son más felices y les cuesta menos enfrentarse a los errores, decepciones y fracasos³⁹.

CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES A DESARROLLAR UNA AUTOESTIMA POSITIVA

- Los niños necesitan un hogar feliz y seguro, donde disfruten de cierta libertad y donde existan normas y límites que rigen la convivencia.
- Los niños necesitan sentirse que son capaces de hacer cosas solas y de resolver sus pequeños problemas; para ello la familia debe darles responsabilidades de forma gradual.
- La familia debe manifestar satisfacción por los logros y avances del niño.
- La familia debe ayudar y enseñar al niño con orientaciones concretas ante sus dificultades, sin menospreciar los intentos frustrados del mismo.
- Es necesario evitar las comparaciones: cada niño debe ser valorado por lo que es y lo que puede hacer. El niño aprenderá con este ejemplo a valorar y sentir agrado por los demás, respetando las diferencias entre las personas.
- La familia debe admitir los propios errores, porque para su seguridad, los niños necesitan aprender que a veces se fracasa y se cometen errores.

³⁹ Mckay, Matthew Fanning, Patrik. “Autoestima Evaluación y Mejora”. Martínez Roca.

- Es necesario proponer a los niños tareas de dificultad ajustada, que puedan realizar con éxito; ello generará confianza en sus propias capacidades.
- En la familia se debe fomentar el sentimiento de “estar satisfecho con uno mismo”, generando en el niño los pensamientos de: “puedo hacer cosas”, “soy importante”, “puedo aprender”, “puedo equivocarme”⁴⁰.

⁴⁰ Lindenfield, Gael. “Cómo Desarrollar la Autoestima en Niños y Adolescentes”. Guía para padres. Neo Person. 1998

ANEXO N°3

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS

La prueba tiene 30 ítems; de estos 15 son proposiciones positivas y 15 son proposiciones negativas. Este cuestionario fue validado y aplicado en la Universidad Mayor de San Andrés, para diagnosticar el nivel de autoestima de los niños (Basurco Valenzuela Lourdes. U.M.S.A. 2003).

Este cuestionario tiene como **objetivo** determinar el grado de autoestima del sujeto. Su forma de aplicación puede ser individual o colectiva. Aproximadamente, se realiza entre 6 a 12 años de edad.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nombre:.....**Edad:**.....**Sexo:**.....**Curso:**.....

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones, por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz en la respuesta correcta. Por ejemplo:

Me compro dulces en el recreo	Nunca	A veces	Siempre
		+	

		Nunca	A veces	Siempre
1	Me siento mal cuando alguien me critica.			
2	Soy más capaz y hábil que mis compañeros en las tareas que realizo.			
3	La gente lastima mis pensamientos.			
4	Me gusta mi cuerpo.			
5	Yo tengo la culpa de las cosas que pasan.			
6	Soy buen deportista			
7	Es difícil hacer amigos			
8	Me gusta estudiar y hacer mis tareas			

9	La gente critica lo que hago			
10	Yo escojo bien mi ropa			
11	Tengo miedo de equivocarme en las cosas que hago			
12	Cuando me enojo lo demuestro			
13	Me castigan sin motivo			
14	Me gusta como soy			
15	.Cuando algo me da miedo, me escondo.			
16	La gente dice que mi opinión es muy importante			
17	Mis amigos son mejores que yo.			
18	Soy un buen compañero.			
19	La gente dice que soy malo(a)			
20	Cumplo con mis tareas.			
21	Cuando pierdo me siento mal.			
22	Me gusta prestar mis juguetes y mis cosas			
23	Es difícil comprender a las personas			
24	Soy un buen alumno.			
25	Me pongo triste fácilmente.			
26	Si me lo propongo puedo ser mejor			
27	La gente no es amable conmigo			
28	Soluciono los problemas sin pelear			
29	Cuando me observan me siento mal			
30	A la gente le agrada mi forma de ser			

MUCHAS GRACIAS...

ANEXO N°4

CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD PARA NIÑOS.

El cuestionario consta de 11 preguntas, que vengán a responder y a darnos una idea clara del tipo de afectividad y apego que en ese momento está atravesando el niño/a y el adolescente; son preguntas bien estructuradas que van a averiguar el afecto y el apego que tienen hacia sus padres, hermanos, compañeros y personas cercanas.

Además, el cuestionario será respondido a través de la Escala de Lickers donde el niño y el adolescente tendrán varias opciones para elegir una respuesta que crea la más conveniente y la más adecuada.

CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD

Para niños y adolescentes del Centro de Educación y Futuro – EDYFU

Nombre: Edad: Sexo:
Curso: Fecha:

Lee la pregunta y marca con una X la respuesta que creas la más adecuada.

1.- Las diferentes muestras de afecto que recibes provienen más del:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Entorno familia (Padres) | <input type="checkbox"/> |
| 2. Profesores/as | <input type="checkbox"/> |
| 3. Amigos/as | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿Cómo calificarías el nivel de expresión afectiva que tienes hacia tus padres?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Nada expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 2. Poco expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 3. Regular | <input type="checkbox"/> |
| 4. Expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy expresivo | <input type="checkbox"/> |

3.- ¿Cómo calificarías el nivel de expresión afectiva que tienes hacia tus profesores?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Nada expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 2. Poco expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 3. Regular | <input type="checkbox"/> |
| 4. Expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy expresivo | <input type="checkbox"/> |

4.- ¿Cómo calificarías el nivel de expresión afectiva que tienes hacia tus amigos?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Nada expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 2. Poco expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 3. Regular | <input type="checkbox"/> |
| 4. Expresivo | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy expresivo | <input type="checkbox"/> |

5.- ¿Cuáles son las muestras de afecto que más te agradan de tus padres?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Caricias | <input type="checkbox"/> |
| 2. Palabras | <input type="checkbox"/> |
| 3. Abrazos | <input type="checkbox"/> |
| 4. Regalos | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otro (Cuál)..... | <input type="checkbox"/> |

6.- ¿Cómo reaccionas ante las muestras de afecto que recibes de tus padres?

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. Muy mal | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mal | <input type="checkbox"/> |
| 3. Regular | <input type="checkbox"/> |
| 4. Bien | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy bien | <input type="checkbox"/> |

7.- ¿Cómo reaccionas ante las muestras de afecto que recibes de tus profesores?

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. Muy mal | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mal | <input type="checkbox"/> |
| 3. Regular | <input type="checkbox"/> |
| 4. Bien | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy bien | <input type="checkbox"/> |

8.- ¿Cómo reaccionas ante las muestras de afecto que recibes de tus amigos?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Muy mal | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mal | <input type="checkbox"/> |
| 3. Regular | <input type="checkbox"/> |
| 4. Bien | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy bien | <input type="checkbox"/> |

9.- ¿Qué nivel de satisfacción sientes cuando tus profesores te muestran su afecto?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Nada satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 2. Poco satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 3. Indiferente | <input type="checkbox"/> |
| 4. Satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy satisfecho | <input type="checkbox"/> |

10.- ¿Qué nivel de satisfacción sientes cuando tus amigos te muestran su afecto?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Nada satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 2. Poco satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 3. Indiferente | <input type="checkbox"/> |
| 4. Satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy satisfecho | <input type="checkbox"/> |

11.- ¿Qué nivel de satisfacción sientes cuando tus padres te muestran su afecto?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Nada satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 2. Poco satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 3. Indiferente | <input type="checkbox"/> |
| 4. Satisfecho | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy satisfecho | <input type="checkbox"/> |

ANEXO N° 5

Test de la Figura Humana de Machover

ANEXO N°6

Test de la Familia

ANEXO N°7

Fotos en Durante la Realización de la Práctica Institucional Dirigida