

RESUMEN

El principio fundamental de la presente investigación científica gira en torno al conocimiento y comprensión sobre las características psicológicas, familiares y sociales de un grupo de prostitutas universitarias. El trabajo se abocó al estudio de la prostitución universitaria de edades comprendidas entre 18 a 24 años de edad que trabajan en los diferentes locales nocturnos de la ciudad de Tarija.

Esta tesis de grado toma en cuenta las siguientes características psicológicas para su realización: el nivel de ansiedad, los rasgos de personalidad, el nivel de autoestima, el nivel de coeficiente intelectual, el nivel económico, como son las relaciones familiares y el rendimiento académico de las prostitutas universitarias de la ciudad de Tarija.

Dado que a la apreciación como conducta inmoral que tiene toda la sociedad en su conjunto sobre esta actividad (prostitución) y el constante bombardeo de prejuicios valorativos negativos, a los que se ven sometidas las prostitutas, las mismas prefieren mantenerse en la clandestinidad, a ocultar su oficio a la familia, amigos, pareja; siendo de esta manera vulnerables a ser víctimas de enfermedades, abusos físicos y/o psicológicos que puedan descargarle sus mismos clientes.

En base a todos estos aspectos se realizó la sistematización de la información para poder responder a la pregunta de investigación científica y los objetivos planteados.

Las conclusiones y las recomendaciones que se plantean al final de la investigación, permiten reflexionar sobre el manejo social del tema; a la vez se brindan algunas sugerencias como posibles acciones para la atención integral de las prostitutas universitarias.

INTRODUCCIÓN

La prostitución se ha convertido en una nueva alternativa o fuente de ocupación laboral, un mínimo de 100.000 prostitutas inmigrantes trabajan en Estados Unidos. 40.000 y 50.000 mujeres tailandesas se dedican a la prostitución en Japón. Más de 1.000.000 de personas, en su mayoría estudiantes y niñas, caen cada año en las redes de prostitución organizada en Asia.

Son más de 500.000 las mujeres importadas en Europa occidental de países del Este. Tan sólo en Italia hay más de 45.000 mujeres dos tercios provenientes de Europa del Este y casi un tercio de África. Unas 75.000 brasileñas viven de la prostitución en Europa. (ONU 2000)

En nuestro medio, en los últimos años, el fenómeno de la prostitución ha afectado a toda la sociedad; es un problema muy complejo, implica a muchas personas no sólo a la prostituta sino también a la familia y amigos. La prostitución trae consigo diferentes consecuencias que son sobre todo de carácter psicológico como: trastornos de personalidad, depresión, agresividad, inseguridad, baja autoestima, etc. Mientras las mujeres continúan en el mundo de la prostitución es muy difícil llegar afectivamente a ellas porque utilizan muchos mecanismos de defensa para soportar esa situación y es muy difícil que ellas puedan dejar fácilmente esta ocupación. Una de las cosas más difíciles para ellas es mantener una atención psicológica estable. (La revista "The Lancet", 2002)

Las jóvenes universitarias se prostituyen no para garantizar su subsistencia económica sino por las ganancias secundarias como autos, nuevos lujos, cirugías, entre otras que obtienen a través del comercio de su cuerpo. La constitución familiar de estas universitarias se organiza primordialmente en familias mono parentales o disfuncionales.

Es por eso que la presente investigación considera relevante conocer las características psicológicas, familiares y sociales que presentan las estudiantes universitarias que se prostituyen.

En el primer capítulo se presenta la problemática de la prostitución a nivel internacional, nacional y regional. Paralelamente en el segundo capítulo se encuentra el diseño teórico donde se plantea el problema, la hipótesis y los objetivos de investigación.

En el capítulo tres se encuentra importante información actual sobre la prostitución y las características que pueden presentarse en las jóvenes universitarias.

En el cuarto capítulo se muestra el diseño metodológico, donde se observa el área y el tipo de investigación; la población y muestra tomada para la presente investigación científica, junto a los métodos técnicas e instrumentos utilizados.

Finalmente, en el último capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los resultados de los diferentes instrumentos utilizados; paralelamente a ello se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Problema

La prostitución consiste en la venta de servicios sexuales a cambio de dinero u otro tipo de retribución. Una persona que ejerce la prostitución recibe el nombre de “prostituta”. También se le llama “mujer de compañía” o, despectivamente, “puta”. La prostitución, como actualmente se concibe, se realiza cuando una persona concede con frecuencia a otros su cuerpo por dinero.

El presente trabajo trata de determinar las características psicológicas de las prostitutas universitarias. Por características psicológicas nos referimos a: Ansiedad que es una característica psicológica definida como un estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia; rasgos de personalidad implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y situaciones, son un conjunto de perturbaciones o anormalidades que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos; autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia; inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas.

En cuanto a las características familiares y sociales: El factor económico es considerado como conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de un individuo; relaciones familiares que son conexiones, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona, por ejemplo de un hermano con otro hermano; rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

A nivel internacional, se realizaron diferentes estudios sobre la prostitución. Un estudio realizado sobre “**la prostitución universitaria, las prepago**” en Colombia el año 2006 por **María Cristina Arango Posada**, concluye en que las jóvenes universitarias se prostituyen no para garantizar su subsistencia económica sino por las ganancias

secundarias como autos, nuevos lujos, cirugías, entre otras, que obtienen a través del comercio de su cuerpo. La constitución familiar de estas universitarias se organiza primordialmente en familias mono parentales o disfuncionales.

Una investigación realizada por **Coveñas Lopez Maury Esther** y **Vásquez Delgado Gisela** que lleva el Título: *“Acontecimientos vitales críticos, estilos de personalidad, trastornos de personalidad y síndromes clínicos en prostitutas y no prostitutas que acuden al hospital regional docente de Trujillo”* concluye que ambas poblaciones se han visto afectadas por la presencia de eventos estresantes, cuyo grado de afectación se ubica dentro del rango normal promedio. Dentro de este rango normal, ambas poblaciones se encuentran en polos opuestos a la media total; es decir, el grupo de prostitutas se ha visto más afectados por los eventos críticos a comparación de la población de no prostitutas.

Zaragoza, en el año 2003 realiza una investigación llamada *“Acercamiento a la realidad de la prostitución en Granada”* donde concluye que la cualificación profesional es muy escasa o nula, lo que les dificulta de manera poderosa su incorporación al mercado laboral en igualdad de condiciones. Las causas de la prostitución se debe en ocasiones al abandono de la pareja, pasando estos núcleos familiares a formar familias mono parentales. La drogadicción es otro factor importante de entrada en la prostitución; aunque podemos encontrar mujeres que ejercen la prostitución para poder obtener ingresos económicos para su consumo y otras que, una vez en la prostitución, se hicieron adictas y ahora no pueden dejar de ejercerla por el motivo económico. Es decir, el fenómeno se puede dar también a la inversa. Nos encontramos con mujeres que fueron inducidas por sus parejas y también se puede dar el caso de mujeres que formaron parejas con hombres que ya estaban en el mundo de la prostitución (hecho éste que ellas desconocían), y que posteriormente las obligaron a ejercer. La razón económica sigue siendo un factor de peso para el mantenimiento en la prostitución, seguida de las que por razones de drogodependencia necesitan conseguir dinero rápido para el consumo.

A nivel nacional, también se realizó varias investigaciones sobre la prostitución. La **Dra. Ruth Guillén de Maldonado** y la **Dra. Susana Asport de Ausa** realizaron un estudio sobre **“Mujeres de la calle y prostitución”** donde concluyen que la mayoría de las mujeres tenían entre 15 y 30 años de edad, las cuales permanecían en la calle entre 2 a 4 años, debido a la violencia familiar y a la pobreza; el nivel educativo de estas mujeres es bajo, la sexualidad fue iniciada por violación intrafamiliar y callejera, consumían alcohol y drogas, tenían baja autoestima e intentaron suicidarse varias de ellas. La mayoría de ellas tuvo enfermedades de transmisión sexual, procedía de familias numerosas, desintegradas; de bajo nivel socioeconómico y con padres consumidores de alcohol. Este estudio también mostró que estas mujeres se prostituían impulsadas por necesidades básicas y no como un estilo de vida libremente elegido.

Otro trabajo efectuado por **Lourdes M. Bizarroque Hidalgo** y **Abraham Omonte Rivero** en la ciudad de Sucre titulado **“aspectos psicológicos y socioeconómicos (causas y efectos de la prostitución)”** demuestra que la persona prostituida proviene de familia solvente económicamente; probablemente sus motivos de ingreso en la prostitución radican en su interés por desafiar la convencionalidad de la moral, o por la ambición de dinero, todo lo cual es justificable como un mecanismo o necesidad de demostrar externamente su frustrada personalidad. Así, la joven llega a la prostitución como llegaría a la toxicomanía, a la drogadicción, al alcoholismo o al suicidio: por soledad, tedio, desesperación. La persona joven prostituida siempre ha partido de condiciones marginales de diferente orden, de diferente índole para llegar a otra de mayor marginalización como es la prostitución. Las causas que tienen las jóvenes prostitutas para caer en la prostitución son el alcoholismo, problemas de entorno: familiares, laborales, presión del grupo, disponibilidad de la droga, etc., problemas de carácter del individuo: inseguridad, inmadurez, timidez excesiva, baja tolerancia a la frustración, etc., problemas de personalidad: actitudes neuróticas y depresivas, dependientes, antisociales o incluso de carácter psicopático conforman este grupo que tienen dificultades más arraigadas y serias de personalidad.

Feliciano Pena Verazain también realiza un estudio relacionado con la prostitución en la ciudad de La Paz el año 1981 titulado “**estudio social, psicológico y legal de la prostitución en Bolivia**” y concluye en que una infancia llena de experiencia negativas como el abandono del padre, madre o ambos, estancia en centros semicorreccionales, relaciones padres-hijas insatisfactorias, malos tratos y falta de atención y de cuidados, incesto y violaciones llevan a considerarse a sí mismos como una mercancía objeto sexual; el embarazo no deseado a edades muy tempranas suele ser una de las opciones inevitables de entrada en la prostitución, muchas veces se produce por el rechazo de los padres hacia la hija por haberse quedado embarazada fuera del matrimonio. En estos casos se produce un estado de marginación social y laboral que les obliga a ejercer la prostitución; obtención de mayores recursos económicos, este es un factor de gran importancia ya que la mayoría de las prostitutas pertenece a clases sociales bajas, la pobreza y miseria son los principales motivos de prostitución.

En la ciudad de Tarija, **Maida Johany Paucara Tórrez** realizó una investigación el 2007 sobre: “**Caracterización Psicológica de mujeres que trabajan como damas de compañía en locales nocturnos en la ciudad de Tarija**”, donde concluye que las damas de compañía se caracterizan, en relación a su personalidad, por ser reservadas, emocionalmente inmaduras e impulsivas, dependientes, desinhibidas, caprichosas y despreocupadas. En cuanto al nivel de autoestima que presentan las damas de compañía es deficiente, ya que tienen una mala valoración de sí mismas; y su grado de ansiedad es medio, es decir que experimentan episodios angustiosos.

Según informes del *Servicio Departamental de Salud (SEDES)*, el número de trabajadoras sexuales legalmente registradas está en el orden de 80 a 100, cuya edad promedio es de 21 años. Estas mujeres trabajan en los seis lenocinios legales de la ciudad de Tarija, manifestó el director del Programa ITS/SIDA del Servicio Departamental de Salud (SEDES), **Carlos Romero**. Son varias las causas para el fenómeno de la prostitución. La más importante es la marginalidad social en todos sus estratos; este fenómeno se origina en la carencia de recursos y en algunos sectores encuentra como única salida, la prostitución, que recibe un gran apoyo de la sociedad al crear y mantener

una demanda sin aportar soluciones. Frente a esta realidad inexorable - la sociedad tarijeña - generalmente tiene dos posiciones: una, la condena y persecución implacable desde el punto de vista público; y otra, la tolerancia y aceptación al crecimiento de la demanda desde una óptica privada.

En relación a la salud psicológica el rechazo social que genera esta actividad puede desencadenar conflictos psicológicos y a su vez aflorar desórdenes en la vida diaria; entre ellos el aislamiento (total, parcial, temporal) de la familia, aumento del consumo de alcohol y drogas, baja autoestima, agresividad, inseguridad, ansiedad, bajo nivel de inteligencia, depresión, autodestrucción. (Psellos M. 1981:563)

Por esta razón es que nos cuestionamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué características psicológicas, familiares y sociales presentan las prostitutas estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija?.

1.2 Justificación

La presente investigación pretende servir como aporte teórico a la psicología clínica ya que llenará un vacío científico y contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la prostitución y las características psicológicas en este tipo de población, como ser, la ansiedad que es una sensación de angustia; rasgos de personalidad que son características de conducta; autoestima que es un sentimiento de valoración de sí mismo; inteligencia que es la capacidad de conocimiento; relaciones familiares que es la comunicación entre los miembros de la familia; factor económico que son un conjunto de bienes materiales y el rendimiento académico que es la evaluación del conocimiento adquirido.

Paralelamente, la presente investigación tiene gran relevancia en el plano práctico, ya que será un referente para instituciones encargadas de la salud tanto física como psicológica (SEDEGES, HOSPITALES, MUJERES EN ACCIÓN, DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ, POLICIA, CONSULTORIOS PSICOLOGICOS, ETC) para que a partir de este estudio se puedan elaborar terapias de carácter individual y grupal y algún tipo de rehabilitación para que estas mujeres dejen esta actividad o superen algunas secuelas graves y no graves que pudo haber ocasionado el ejercicio de la prostitución, elaborar programas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, elaborar técnicas o terapias para incrementar el autoestima. Servirá a nuestra sociedad ya que les permitirá conocer una realidad diferente acerca de las prostitutas sin estereotipar y sobre todo aprender a respetar la vida privada de cada persona sin juzgar por lo que hace, por lo que es o dice.

Metodológicamente también aportará al estudio científico ya que se elaboró un instrumento estructurado (CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES, RENDIMIENTO ACADEMICO Y NIVEL ECONOMICO), el cual permitirá indagar el tipo de relaciones familiares, el factor económico y el rendimiento académico de las jóvenes estudiantes que se prostituyen.

Considerando el caso de que son estudiantes universitarias, la presente tesis se elaboró de forma compartida debido a la gran dificultad que resulta acceder a este tipo de población y lograr su aceptación.

II. DISEÑO TEORICO

2.1 Problema Científico

¿Qué características psicológicas, familiares y sociales presentan las prostitutas estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija?

2.2 Objetivo General

Determinar qué características psicológicas, familiares y sociales presentan las prostitutas estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija.

2.3 Objetivos Específicos

- 1:** Identificar el nivel de ansiedad.
- 2:** Describir los rasgos de personalidad.
- 3:** Determinar el nivel de autoestima.
- 4:** Verificar el nivel coeficiente intelectual.
- 5:** Indagar el nivel económico de las prostitutas.
- 6:** Conocer cómo son las relaciones familiares de las estudiantes universitarias
- 7:** Investigar el rendimiento académico de las prostitutas universitarias

2.4 Hipótesis

Las estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” que se prostituyen, se caracterizan por tener:

- 1:** Índices moderados de ansiedad.
- 2:** Personalidad desadaptada.
- 3:** Baja autoestima.
- 4:** Bajo nivel de inteligencia.
- 5:** Nivel económico bajo.
- 6:** Relaciones familiares pésimas.
- 7:** Rendimiento académico pésimo.

2.5 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Ansiedad Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente.	Síntomas físicos	Taquicardias Temblores Pesadillas	0-20 Ansiedad Normal
	Síntomas psíquicos	Inquietud Fobias Inseguridad	20-30 Ansiedad ligera
	Síntomas de conducta	Tartamudez Irritabilidad Torpeza	30-40 Ansiedad moderada
	Síntomas intelectuales	Pesimismo Mala concentración Negativismo	40-50 Ansiedad grave
	Síntomas asertivos	Soledad Rigidez Vergüenza	50 o mas Ansiedad muy grave

Rasgos de personalidad Características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones.	Sizotimia-Afectomia	<i>Inventario de personalidad 16PF</i> Reservado-Abierto	1-3 Bajo
	Inteligencia baja- Inteligencia alta	Capacidad mental baja-Capacidad mental alta	4-6 Medio
	Poca fuerza del yo- Mucha fuerza del yo	Emocionalmente inestable-Maduro	
	Sumisión-Dominancia	Dócil-Terco	
	Desurgencia- Surgencia	Serio-Alegre	
	Poca fuerza del super yo-Mucha fuerza del super yo	Despreocupado- Consciente	7-9 Alto
	Timidez-Audacia	Tímido-Cordial	
	Dureza-Ternura	Realista-Idealista	
	Confiable-Suspica	Tolerante-Exigente	
	Practicidad - Imaginatividad	Realista-Fantasioso	
	Sencillez-Astucia	Franco-Astuto	
	Seguridad - Inseguridad	Tranquilo-Preocupado	
	Conservadurismo- Radicalismo	Moderado-Liberal	
	Adhesión al grupo- Autosuficiencia	Inseguro-decidedo	
Baja integración- mucho control	Auto conflictivo- Controlado		
Poca tensión-Mucha tensión	Sereno-Tenso		

<p>Autoestima</p> <p>Es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.</p>	<p>Auto-concepto</p> <p>Auto-conocimiento</p> <p>Auto-evaluación</p> <p>Auto-aceptación</p> <p>Auto-respeto</p>	<p>Test de autoestima 35B</p> <p>Imagen positiva</p> <p>Imagen negativa</p> <p>Aspecto biológico</p> <p>Aspecto social</p> <p>Aspecto psicológico</p> <p>Juicios valorativos buenos</p> <p>Juicios valorativos malos</p> <p>Identificación de potencialidades</p> <p>Identificación de debilidades</p> <p>Amor hacia sí mismo</p> <p>Orgullo de sí mismo</p>	<p>61-75 Nivel óptimo</p> <p>46-60 Excelente</p> <p>31-45 Muy bueno</p> <p>16-30 Bueno</p> <p>0-15 Regular</p> <p>-1 -15 Bajo</p> <p>-16 -30 Deficiente</p> <p>-31 -45 Muy baja</p> <p>-46 -60 Extremo</p> <p>-61 -75 Nulo</p>
---	---	---	--

		<i>Cuestionario de relaciones familiares, factor económico rendimiento académico</i>	
<p>Factor económico</p> <p>El dinero es una corriente de energía vital creada desde planos superiores para darnos un elemento que ayudará a nuestra evolución. Por problemas culturales crecimos con conceptos erróneos con respecto a él.</p>	<p>Mucho dinero</p> <p>Poco dinero</p> <p>Nada de dinero</p>	<p>Nivel alto</p> <p>Nivel medio</p> <p>Nivel bajo</p>	<p>Muy bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Pésimo</p> <p>Malo</p>
<p>Relaciones familiares</p> <p>La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. Por ejemplo de un hermano con otro hermano.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Expresiones afectivas</p>	<p>Positiva</p> <p>Negativa</p> <p>Existe</p> <p>No existe</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

III. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se encuentra la historia y el concepto general de la prostitución. A continuación se describen los conceptos de las características psicológicas, familiares y sociales de las prostitutas universitarias como ser: la ansiedad, rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia, relaciones familiares, nivel económico, rendimiento académico

3.1 Origen, historia y definición de la prostitución.

A lo largo de los siglos la prostitución ha constituido un fenómeno social, es decir, nació supuestamente, desde la aparición del hombre en sociedad; así, se la ha denominado “el oficio más antiguo del mundo”. (Franco 1998:42)

La prostitución ha pasado por distintas fases hasta el punto de darse en la forma en que actualmente la conocemos, tiene varias dimensiones y efectos generales negativos. Vista desde su proceso social, se plantea como fenómeno que puede manifestarse desde diferentes ángulos: la prostitución hospitalaria, donde el jefe de familia ofrece las mujeres de la casa de huésped; la prostitución sagrada, practicada por los templos y muy común entre babilonios, sirios y fenicios; la prostitución civil instaurada por primera vez por Solón en Grecia, donde fue reglamentada y censurada. (Roberto Moreno de los Arcos 1966:13-51)

El estado colonial y la Iglesia aceptaron la existencia de las prostitutas a la vez que las marginaron y marcaron con el estigma de *pecadoras*. Por su parte, la sociedad de la época las señaló con innumerables epítetos como *ramera*, *buscona*, *prostibularia*, *coscolina*, *bagaza*, *perdida*, *piruja*, *changa*, *huila*, *zorra*, *cusca*, *puta*, *leperuza*, *rabiza*, *mesalina*.

El término “prostitución” proviene del latín *prostitutio*, que tiene el mismo significado que el actual y que a su vez proviene de otro término latino, *prostituere*, que significa literalmente exhibir para la venta. (Joaquín Escriche 1920: 399)

Otra versión ampliamente extendida, aunque incorrecta, afirma que el término “puta” viene del verbo latino *putare*, ‘pensar’. Se argumenta que, con la progresiva conquista romana de las antiguas zonas griegas, aumentó la cantidad de esclavos y esclavas de dicho pueblo. Al ver los romanos que las mujeres (a las que al parecer usaban mayoritariamente como prostitutas) eran conocedoras de la ciencia y la política, las calificaron como pensadoras o, en latín, *putas*.

El fenómeno de la prostitución es complejo, y como tal no fácil de definir. Además hay que distinguir la prostitución del comportamiento prostitutivo.

La prostitución consiste en la venta de servicios sexuales a cambio de dinero u otro tipo de retribución. Una persona que ejerce la prostitución recibe el nombre de “prostituta”. También se le llama “mujer de compañía” o, despectivamente, “puta”.

La prostitución, como actualmente se concibe, se realiza cuando una persona concede con frecuencia a otros su cuerpo por dinero.

Por comportamiento prostitutivo hay que entender toda explotación del propio cuerpo por intereses no afectivos, como puede ocurrir en personas fáciles a darse para obtener ventajas ocasionales, o en personas obligadas a ceder a los chantajes de quien puede favorecerla en el trabajo o en la carrera. De algún modo entra en nuestro comportamiento prostitutivo el de quien se casa sin motivaciones afectivas, aceptando pasivamente la relación sexual consiguiente. (Ricardo Franco 1973:11)

Actualmente el fenómeno de la prostitución se presenta con una nueva cara, donde la mujer además de seguir dando un particular uso de su sexualidad en el campo de lo público, agrega ahora la participación del ambiente universitario con estatus social medio-alto; entonces, desde las ciencias sociales se podría explicar la presencia de estas jóvenes por situación socioeconómica deficiente. Las prostitutas universitarias provienen en su mayoría de las clases sociales inferiores, generalmente de ambientes familiares

desorganizados y moralmente disgregados, y se ven empujadas por el deseo de una ganancia fácil.

Son varios casos de jóvenes y las formas en que trabajan, las ofertas, avisos publicitarios y catálogos y demás medios impresos donde estas jóvenes entre 18 y 25 años, se muestran constantemente. Son atractivas, con cuerpos seductores se pasean por los mejores bares de la ciudad, estas jóvenes no usan la ropa ni los ademanes típicos de las prostitutas, ni tampoco están buscando clientes en cualquier esquina. “hay un cambio en el territorio” los encuentros ya no se hacen en cualquier esquina de la ciudad, ni en casas de citas, ni en burdeles, es decir no en lo público, ahora a través de medios virtuales o de sus celulares se hacen los contactos entre cliente, proxeneta y prepago, también en los “spas”, los gimnasios y desde sus casas, pareciera no ser necesario verse primero con su cliente sino la referencia que el manager tenga del mismo o la cantidad y el sitio acordado para concretar el servicio. Algunas de las motivaciones para ejercer la prostitución prepago: Hay quienes se prostituyen para pagar sus estudios, otras causas apuntan al placer sexual, más allá de la promiscuidad introduciendo su goce femenino en lo sexual complementado con el intercambio de dinero, es una relación trídica de “placer, pecado y dinero”, el dinero es el elemento de poder que permite a algunos sujetos comprar placer que otros venden. No obstante, en este intercambio no sólo pesa el dinero, sino que también aquel que vende placer siente el poder de poseer un cuerpo, un placer secreto que el otro requiere con urgencia. (Catalina Reyes).

También es interesante la definición desde el punto de vista psicológico porque toma a la prostitución como “aquella actividad que denota una autodegradación artificial al ego, que sirve a tendencias de auto castigo basadas en sentimientos de culpa; en otros casos el castigo va dirigido contra la familia, especialmente el padre”. (Elena Álvarez 1970: 6-10).

3.2. Características de la ansiedad en estudiantes prostitutas

El concepto de ansiedad no está muy claro; es definida como emoción, rasgo de personalidad, respuesta o patrón de respuesta, estado de personalidad, síntoma, síndrome. En muchas ocasiones se han utilizado diferentes términos a lo que sería la ansiedad: angustia, miedo, estrés, temor, tensión amenaza, nervioso que puede sentir una prostituta a la hora de enfrentarse a su labor académica o situación laboral.

Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente. Afecta a las estudiantes universitarias sobre todo cuando están sometidas a una tensión familiar, laboral y académica.

Es un estado de desesperación constante, en la cual la prostituta no vive o disfruta los momentos presentes, pensando siempre en la actividad que se tiene posteriormente. Las universitarias experimentan estas sensaciones muy frecuentemente, ya que tienden a la evitación de espacios públicos, evasión de espacios pequeños y evasión de espacios abiertos. (Rodríguez 1880:495)

La ansiedad es una reacción emocional implicada en los procesos de adaptación ante eventos aversivos o peligros anticipados. Existe un nivel de ansiedad que se considera normal e incluso útil; se le denomina umbral emocional y permite mejorar el rendimiento y la actividad. Sin embargo, cuando la ansiedad rebasa ciertos límites, aparece un deterioro de la actividad cotidiana. En este caso, a mayor ansiedad, habrá un menor rendimiento, lo que constituye un punto de partida para los trastornos por ansiedad. En la actualidad, la valoración de los factores que intervienen en la génesis de la ansiedad y estrés en el rendimiento académico en universitarias y de sus manifestaciones constituye el objetivo de gran número de trabajos que pretenden delimitar su grado de influencia, buscando precisar las características de las manifestaciones de la ansiedad desde el punto de vista analítico, lo que permite profundizar en su conocimiento. (Rodríguez 1880:511)

Las prostitutas universitarias se caracterizan por tener una ansiedad que se manifiesta de la siguiente manera: Taquicardias, temblores, pesadillas, inquietud, fobias, inseguridad, tartamudez, irritabilidad, torpeza, pesimismo, mala concentración, negativismo, soledad, rigidez y vergüenza.

Las prostitutas universitarias que padecen ataques de ansiedad se caracterizan también por tener diferentes síntomas como ser:

Inquietud interior que se manifiesta como desasosiego, inseguridad y anticipación de lo peor.

Tensión motora. Se presenta con temblores, dolores musculares, espasmos, incapacidad para relajarse, tics y rostro constreñido.

Estado de alerta. Se manifiesta con constante hipervigilancia.

Expectación negativa. La prostituta muestra preocupaciones, miedos, anticipación de desgracias para sí mismo o para los demás.

Irritabilidad, impaciencia e irascibilidad.

Temor a la muerte, a la locura, a perder el control, a suicidarse. (Rojas E.)

3.3. Características de la personalidad en universitarias prostitutas

La palabra personalidad y su primitivo persona han suscitado durante mucho tiempo el interés de los lingüistas. Max Muller se muestra entusiasmado en su utilización.

La palabra personalidad se parece estrechamente al latín medieval *personalitas*. En latín clásico solamente se utilizaba persona. Todos los autores concuerdan en afirmar que el significado primitivo de esta palabra era *máscara*. Esta etimología es tal vez del agrado de los que prefieran definir la personalidad por el efecto exterior. Se empleó para designar a cada una de las tres personas de la trinidad; durante mucho tiempo hubo la disputa teológica de si estas personas divinas eran aspecto de un Dios o tres personas

coiguales. Como vemos, ya en latín tenía esta palabra diversos sentidos. Algunos de estos sentidos preludiaban las definiciones a base del “efecto externo” otros las definiciones de “estructura interna” (Allport, 1980:43)

Personalidad es el conjunto de todas las disposiciones, impulsos, tendencias, apetencias e instintos biológicos innatos del individuo, unido a las disposiciones y tendencias adquiridas por experiencia. (M. Prince, 1924:532)

Personalidad es la organización mental total de un ser humano en uno cualquiera de los estadios del desarrollo. Comprende todos los aspectos del carácter humano: intelecto, temperamento, habilidad, moralidad y todas las actitudes que han sido elaboradas en el curso de la vida del individuo. (Warren y Carmichael, 1930:333)

Personalidad desde el punto de vista positivista: personalidad es la conceptualización más adecuada de la conducta de una prostituta en todo el detalle que puede dar un científico en un momento determinado. La personalidad no sería una cosa que existe en el sujeto sino la percepción que tiene otra persona, en este caso el científico. Es decir la personalidad sería meramente una construcción, algo que es pensado, que no existe realmente, que no está allí. (McClelland, 1951: 69).

La personalidad de un self: Es la organización dinámica en el self (sí mismo) de sus propias y únicas necesidades y capacidades psicofísicas, de las que resulta la unicidad de las adaptaciones al medio. (Bertocci, 1946:458)

Trastornos de la personalidad: Los trastornos de la personalidad se caracterizan por patrones de percepción, reacción y relación que son relativamente finos inflexibles desadaptados, incluyendo una variedad de situaciones.

Las universitarias con trastornos de personalidad tienen un alto riesgo de tener conductas que pueden traerles enfermedades físicas, como la adicción al alcohol, la prostitución, o a las drogas, conducta autodestructiva, comportamientos sexuales de riesgo, hipocondría y conflictos con los valores sociales. Son propensas a caer en procesos psiquiátricos como

resultado del estrés, el tipo de trastorno psiquiátrico; por ejemplo, ansiedad, depresión o psicosis, dependen en gran parte del tipo de trastorno.

Rasgos de personalidad: El rasgo representa tendencias activas generales y nos indica características de conducta de la prostituta universitaria que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y las situaciones. Cada uno tiene patrones característicos de percepción y de relación con otras personas y situaciones (rasgos personales); dicho de otro modo, toda la gente tiende a enfrentarse a las situaciones estresantes con un estilo individual pero repetitivo. (Catell, 1975:28)

Dentro de los rasgos más salientes del perfil de una prostituta universitaria se observan: cierta limitación intelectual, inestabilidad emocional, inconstancia y abulia laboral, proclividad al desorden financiero, al derroche y al lujo ostentoso, conductas irreflexivas superficiales y transgresoras, tendencia a la diversión y aturdimiento en una supuesta vida dedicada a pasarla bien, que contrasta con el pesimismo y desesperanza con que vivencia su futuro, falta de discernimiento entre lo verdadero y lo falso, espíritu aventurero irreflexivo sin medir las consecuencias, cierta ingenuidad y credulidad en las promesas de terceros.

Entre los factores sociales que la impulsan se encuentran: a) La ausencia de un soporte material, moral, afectivo y social como un importante factor en cualquier nivel de prostitución, b) la soledad familiar y las dificultades económicas, c) habitualmente el estar relacionadas con parejas indiferentes, sin trabajo, abúlicos que toleran pasivamente su actividad prostituida. (Curran y Levine 1942:59).

Las prostitutas integran una personalidad conflictiva, que se manifiesta a través de esta sintomatología: necesidad de afecto, incapacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, incapacidad para establecer relaciones heterosexuales profundas y estables, estado de frustración generalizado ante la vida, índices de depresión (intensos sentimientos de soledad e insatisfacción), excesiva sensibilidad al rechazo

externo, conducta impulsiva, incapacidad para aprovechar experiencias pasadas, así como una imposibilidad de proyección hacia el futuro, sentimientos de culpa por romper los valores sociales y familiares al dedicarse a la prostitución, sentimientos de rechazo por parte de la sociedad en general y la utilización frecuente de los siguientes mecanismos de defensa, como un medio de inhibir sus sentimientos de culpa y el malestar general que las caracteriza: racionalización, desplazamiento, negación, proyección y formación reactiva.

3.4. Características de la autoestima en prostitutas universitarias

La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que las jóvenes (universitarias) desarrollan desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.

Rechazarse a sí mismo o partes de sí mismo produce un enorme dolor que daña emocionalmente. La forma en que uno se percibe y se valora a sí mismo puede cambiar, curándose así las antiguas heridas causadas por el auto rechazo. Este cambio no siempre es fácil. La autoestima no es un estado fijo o rígido, sino que cambia en relación a las experiencias y sentimientos.

La autoestima es esencial para la supervivencia emocional; sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas. No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos e incluso nos odiamos. (Barksdale, 1991:48).

Una prostituta universitaria con alta autoestima se caracteriza por: Asumir responsabilidades, se siente orgullosa de sus éxitos, afronta nuevas metas con optimismo, se cambia a sí misma positivamente, se quiere y se respeta a sí misma, rechaza las actitudes negativas, expresa sinceridad en toda demostración de afecto, se ama a sí misma tal como es.

Una prostituta universitaria con baja autoestima se caracteriza por: despreciar sus dones, se deja influir por los demás, no es amable consigo misma, se siente impotente, actúa a la

defensiva, culpa a los demás por sus faltas y debilidades, no se quiere y no respeta su cuerpo, se hace daño a sí mismo, no le importa su entorno, se siente despreciada, se siente menos que los demás y busca pretextos por sus errores (Barksdale, 1991:53).

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; *es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de ésta*. Consiste en:

- ❖ ***El aprecio y valoración*** que tienen las prostitutas de sí misma, es verse a sí mismas con características positivas.
- ❖ ***La confianza*** en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
- ❖ ***El derecho a ser felices***, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. "auto"= por sí mismo, lo propio y "estima"= consideración de aprecio. "todas nuestras acciones están encaminadas a sentirnos bien nosotros mismos".

La autoestima se alcanza por medio de:

- ***El desarrollo del sentido de pertenencia:*** Basadas en familia: La prostituta integra un determinado grupo social dependiendo que tipo de familia, tenga así va a desarrollar la pertenencia.
- ***El desarrollo del sentido de singularidad:*** Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada una de las prostitutas descubra y aprecie lo que valen, de esa manera valorarán a los otros.
- ***El desarrollo del sentido del poder:*** Todas las prostitutas desean alcanzar ciertas metas en la vida, éstas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada una de las mujeres (prostitutas) y el esfuerzo invertido.
- ***El desarrollo de modelos:*** Quizá en ningún momento de la vida es tan importante para la prostituta tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como en la etapa de la adolescencia. Estos modelos *proporcionan patrones de*

conducta a la joven universitaria que introyecta en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad. (Barksdale, 1991:61).

Consecuencias de una autoestima negativa en las universitarias que se prostituyen:

Una estudiante prostituta que no se ama así mismo; se sentirá *insegura, incapaz y conflictiva*. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el *derrotismo y negativismo* en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. (La auto estimación comprende dos procesos socio psicológicos distinto: la autovaloración y autoevaluación)

El no tener una autoestima impide a la joven estudiante prostituta el crecimiento psicológico, cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole *resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración*. Cuando es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida. (Esquivel, 1985:39)

Componentes de la Autoestima: La autoestima está conformada por las siguientes áreas:

El auto-conocimiento, implica que la prostituta conozca su yo de manera integral, es decir, en el aspecto biológico, psicológico y social. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo acerca de características personales, gustos, preferencias. A medida que se desarrolla esta área, la joven será capaz de brindarse a los otros en toda su integridad, tal cual es y será reconocida por su entorno; también tendrá adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales.

El auto-concepto, es la creencia que tiene la estudiante prostituta de sí misma, esto se basa en el juicio que las demás personas hacen respecto a su conducta. Esta área se forma a través de los comentarios, diálogos, actitudes de la familia, amigos, colegas, grupo de pares. Esta área aporta a construir la propia imagen, y la seguridad e inseguridad en sí misma, según sea el caso.

La auto-evaluación, vendría a ser la autocrítica que la prostituta hace de sí misma, estableciendo juicios valorativos a cerca de sentimientos, de los actos, e intelecto, al considerarlos como buenos o malos. En esta etapa se organiza los acontecimientos del entorno y planifica acciones concretas frente al medio que la circunda; dependerá de la capacidad de abstracción de cada persona.

Auto-aceptación, la prostituta tiene que conocer e identificar las potencialidades y debilidades de sí misma. Es importante aceptarse de manera auténtica, sin distorsionar la realidad; esto, con la finalidad de aumentar la seguridad del individuo y evitar ser dañado, puesto que si la persona, al mostrarse como es, le impide crecer ya que no se observa tal cual es.

Auto-respeto, esta etapa se relaciona con el amor hacia uno mismo, tiene que ver con los sentimientos y emociones que las prostitutas pueden tener o no, la capacidad de sentirse orgullosa de lo que se es, de lo que se realiza, y de las posesiones. Es buscar metas realistas, alcanzables, esforzarse por ellas, adquirir nuevas habilidades y desarrollar más aun de las que se posee. La autoestima vendría a estar constituida por estas cinco áreas, las cuales llevan a la capacidad de adaptarse y valorarse de una manera autentica y positiva. (De los Ríos, 1999:32)

La autoestima se forma desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas; cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intra orgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. La joven universitaria que se prostituye experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes la aplauden y a huir de quienes la pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no, te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

En la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La

inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

Las mujeres que ejercen la prostitución tendrán peor autoestima y una percepción negativa de su cuerpo; la relación entre la imagen corporal, la autoestima y el ejercicio de la prostitución es un concepto que se ha estudiado mucho desde la perspectiva psicoanalítica. (Tripp y Petrie, 2001).

Es importante fomentar una alta autoestima en las universitarias que ejercen la prostitución:

- ❖ Porque ayuda al aprendizaje: permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo.
- ❖ Porque ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias que detengan el desarrollo y la formación de los niños y los jóvenes.
- ❖ Porque fundamenta la responsabilidad: los que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
- ❖ Porque apoya la creatividad: la alta autoestima ayuda a ser más inventivo, a dar ideas originales y ser más creativo en todo lo que hace.
- ❖ Porque determina la autonomía personal: el niño con autoestima alta es independiente en elegir metas, en decidir qué conducta y qué actividad realizar.
- ❖ Porque permite relaciones sociales saludables: las mujeres que se aceptan y estiman están más inclinadas a tratar a los demás con respeto, buenos deseos y justicia.

- ❖ Porque asegura planes para el futuro de la prostituta: cuando la joven se autovalora crecen sus expectativas por un mejor desempeño, aspirando a metas superiores, las cuales busca de acuerdo a su capacidad.

Por qué la prostituta necesita autoestima: La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectado y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia". En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos:

Parálisis: La frustración es interpretada de forma tal que incapacita para la acción creativa. La apatía es una forma de manifestación de esta reacción.

Negación: La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. El adicto que asegura no tener adicción, es una muestra de este mecanismo.

Evasión: Aquí, la estrategia es hacer todo lo que nos impida ver la situación a la cara. Se conoce su presencia pero se teme enfrentarla y se pospone. La diversión compulsiva es una forma de evasión bastante común.

Enfermedad: Aunque cualquiera de las manifestaciones anteriores conducen, si se prolongan, a estados de desequilibrio orgánico, en ocasiones se toma el camino corto y la reacción a la frustración es violenta, y se manifiesta en forma de enfermedad.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de Autoestima, de conciencia de la capacidad para responder creativamente a las circunstancias. Es por eso, por la tendencia creciente que exhibe el humano de hoy a la autodestrucción, por lo que necesitamos un recurso protector que nos guíe hasta nuestro poder personal, hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia, de la integración. Ese recurso es la autoestima, con él nacemos pero debemos reencontrarlo. (Tripp y Petrie, 2001).

En el caso de las universitarias ponen en riesgo su imagen, ya que ocultan que se dedican a la prostitución. Las personas que se dedican a esto, están expuestas a diversos problemas desde maltratos, hasta enfermedades contagiosas que ponen en peligro su vida. También el contagio de enfermedades de transmisión sexual, así como daño psicológico en su persona.

3.5. Características de la inteligencia en estudiantes prostitutas

Se han propuesto muchas definiciones de inteligencia, la mayor parte de las cuales tienden a poner el acento en uno de los siguientes aspectos: el considerar a la inteligencia como la capacidad para manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones, o bien el de considerarla como la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones aprovechándose de anteriores experiencias, con lo que de hecho se identifica así la inteligencia con la capacidad de aprendizaje. (Bautista, 1983:212)

Es muy dudoso que realmente exista cualquier entidad a la que verdaderamente pueda denominarse “inteligencia” y en consecuencia es preferible abordar el problema de la inteligencia a través de la conducta. Es por lo tanto más adecuado decir que una persona se comporta o actúa inteligentemente que decir que tiene inteligencia. Se puede aplicar el término comportamiento inteligente a una persona cuando ésta actúa conforme a unas

pautas que se pueden estimar o se estiman como inteligentes. Las personas difieren entre sí tanto en los aspectos cuantitativos como cualitativos de su conducta inteligente.

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Algunos psicólogos, antes de definirla, prefieren destacar algunos rasgos:

- Algunas teorías la considera como la diferente capacidad de adaptación que poseen los individuos sobre todo ante nuevas situaciones, adaptación no sólo por mecanismos automáticos sino también por el uso de la mente. Se destacan así la versatilidad y adaptabilidad como rasgos esenciales de la inteligencia.
- Otras consideran que ser inteligente es saber resolver problemas de la manera más satisfactoria posible. Esto exige una capacidad de pensar y decidir estrategias para resolver el problema. De esta manera se resalta la originalidad y el pensamiento creativo.
- Ciertas teorías cognitivas insisten en que la inteligencia es la capacidad de procesar racionalmente la información. Esto destaca las funciones del razonamiento y pensamiento lógico.

En resumen, podemos decir que el concepto de inteligencia engloba un conjunto de aptitudes (aprendizaje, memoria, almacenamiento de información, percepción selectiva, habilidades sociales, etc.) que permite a las estudiantes prostitutas adaptarse al mundo que le rodea y solucionar sus problemas con eficacia. (Whitmer, 1941:65)

Los test de inteligencia: Un test de inteligencia es una prueba diseñada específicamente para medir aptitudes, conocimientos y capacidades del individuo. Consta de un conjunto de preguntas o ejercicios comunes para todos los sujetos, llamados ítems, cuya función es determinar cuantitativamente los conocimientos o destrezas. El test se evalúa por comparación: se compara la puntuación de un individuo específico con la de un grupo de sujetos que ha sido sometido a la misma prueba. Generalmente, los ítems se disponen en un orden de dificultad creciente.

Los primeros test relacionados con el concepto de cociente intelectual fueron los de Binet y Simón en 1905, cuyo objetivo era identificar qué niños necesitarían educación especial debido a su baja inteligencia.

El Cociente de Inteligencia (CI): Es la medida de la inteligencia más utilizada por los psicólogos. El CI establece una relación entre la edad cronológica y la edad mental de un individuo. La edad mental es un supuesto teórico basado en una hipótesis de Binet, según la cual las personas poseen un nivel mental específico para cada edad cronológica. Actualmente, se considera que la edad mental de un individuo puede expresarse numéricamente; exactamente es la puntuación obtenida por ese individuo en un test de inteligencia diseñado para calcular esa medida.

Niveles de inteligencia:

Deficientes: llamados en términos psiquiátricos, oligofrénicos. Generalmente se acepta que sujetos que obtienen un C.I. por debajo de 70 pueden considerarse como deficientes mentales. Existen tres niveles de oligofrenia:

La idiocia: son idiotas los que ocupan los lugares más bajos de la clasificación, obteniendo un C.I. comprendido entre 0 y 24. El idiota no sobrepasa los 2 años de edad. Estas personas son incapaces de atender a las más elementales necesidades de su propio cuerpo, incluso a las de tipo higiénico, raramente aprenden a hablar algo.

La imbecilidad: en término de C.I. se acepta que son imbéciles las personas que obtienen puntuaciones entre 25 y 49. No superan el nivel de edad equivalente a los 7 años de edad. Pueden aprender a hablar, pero utilizan un vocabulario muy limitado.

Debilidad mental: ocupa un mejor nivel dentro de este grupo, tienen un C.I. de 50 a 69, pueden adquirir conocimientos escolares, si bien su capacidad para el razonamiento es muy pobre.

Bordelines: son personas que obtienen un C.I. entre los 70 y 79. Son sujetos con un bajo nivel de inteligencia, pero que suelen ser aptos para adquirir cierta autonomía y asimilar conocimientos escolares.

Normal – Mediocres: Este grupo con un C.I. entre 80 y 89 corresponde a personas algo torpes y lentas, a las que el aprendizaje no les resulta fácil.

Normal- Medios: Esta grupo comprende alrededor del 50% de la población. En términos de C.I. obtienen puntuaciones entre 90 y 109.

Normal – Superiores: Obtienen puntuaciones entre 110 y 119

Superiores: Obtienen un C-I- entre 120 y 129, son personas que ejercen con éxito profesiones intelectuales.

Muy Superiores: Son personas que obtienen un C.I por encima de 130. (Cerdá, 1933:76)

La prostituta que tiene inteligencia baja: Se caracteriza por ser lenta en la comprensión, tiene pensamiento concreto tiende a ser lenta para aprender y para captar las cosas, "corto" e inclinado a interpretaciones concretas y literales. Debido a una escasa

capacidad intelectual o a la influencia de factores psicopatológicos, que limitan su actuación.

La prostituta que tiene inteligencia alta: Se caracteriza por ser lista, brillante, tiene pensamiento abstracto. Mucha capacidad mental para los estudios tiende a ser rápida en su comprensión y aprendizaje de las ideas. Existe alguna relación con el nivel cultural y con la viveza mental. En una situación del diagnóstico psicopatológico, estas puntuaciones altas contraindican la existencia de un deterioro mental. (Ramon J. Moles, 2009:32).

3.6. Características del factor económico en universitarias prostitutas.

Obtención de mayores recursos económicos: Este es un factor de gran importancia ya que la mayoría de las prostitutas universitarias pertenecen a clases sociales bajas. La pobreza y miseria son los principales motivos de prostitución.

Definición de dinero: El dinero es una corriente de energía vital creada desde planos superiores para darnos un elemento que ayudará a nuestra evolución. Por problemas culturales crecimos con conceptos erróneos con respecto a él.

Se nos ha repetido siempre que lo espiritual y lo material eran dos cosas reñidas entre sí; nada más alejado de la realidad, ya que el dinero está presente en todos nuestros actos. Se dice que cambia a la gente, que da poder, que todo lo puede, se le llama "vil" atribuyéndole las malas conductas; es común oír que "mató por dinero" o "robó por dinero".

"El dinero es una capacidad general de compra expresada en alguna unidad de cálculo"

"O es un crédito con cargo al producto social"

El dinero es un derecho y las especies monetarias los títulos. Las especies son el vehículo en el cual circula el dinero para facilitar las transacciones.

Las especies monetarias son los medios de pago o instrumentos materiales o títulos en los cuales se expresa el dinero.

Existe una confusión entre dinero y las unidades monetarias, la confusión surgió porque antiguamente el bien que se escogió como dinero, consistía en una mercancía que tenía valor en sí misma o sea un valor intrínseco tales como la sal, tabaco, el ganado que en latín es pecus del cual se desprenden los vocablos pecunia y pecuniario que aun se utilizan para referirse al dinero.

Una definición acertada de dinero es decir "que es un derecho a exigir de la comunidad bienes y servicios expresados en especies que son aceptados en forma universal como unidades de cambio y medidas de valor"

El dinero es un invento del hombre, que inicialmente resolvía un problema del intercambio comercial, pero creó otro problema de proporciones inimaginables, quitándole al hombre su liderazgo, esclavizándolo a la condición de títere de las necesidades de producción de ese dinero para beneficiar a su propietario. (Martínez Coll, Juan Carlos, 2001)

El valor del dinero: Como instrumento de cambio no representa problema, toda la producción del mundo puede medirse por sus valores y no causaría esclavitud porque cada persona dependería únicamente de su esfuerzo personal, físico o mental, para conseguir sus metas y objetivos.

La Psicología Económica: La psicología económica surge como una nueva rama de la psicología para poder dar explicaciones a tantos fenómenos tanto sociales como individuales que se presentan en las sociedades actuales, donde el dinero cada vez tiene mayor relación con las creencias de las personas y con sus problemas más íntimos.

Los diferentes niveles socioeconómicos pueden determinar la actitud hacia el dinero, ya que todos están sometidos a una cultura de consumo, donde la mayor parte de las relaciones interpersonales están determinadas por lo económico. Cada vez la edad importa menos, ya que ahora las publicidades y muchos productos atacan de forma directa a los niños, aunque éstos no sean consumidores. Lo mismo sucede con los jóvenes que están entrando recién al mundo económico y de consumo, sin una formación

adecuada para poder afrontar toda esta información que tiene como objetivo hacer de las personas consumidores potenciales.

Un grupo muy importante, en relación a este estudio, son las jóvenes de 18 a 25 años que están en la universidad, ya que están entrando al mundo del consumo y son futuras profesionales que van a tener mayor cantidad de ingresos y además mayor educación y esto hace que tengan más necesidades y obtengan por otros ingresos como la venta de su cuerpo.

Actitud de las universitarias prostitutas frente al dinero: El dinero para las jóvenes trae libertad, pero también problemas según su personalidad; hay jóvenes que gastan de inmediato todo lo que reciben. Otras son capaces de ahorrar para proyectos a mediano plazo. Y también existen las hipergasoleras que sienten culpa si piden.

"En realidad, la adolescente no tiene un valor realista del dinero. Recién lo va a tener al final de la juventud, cuando con su propio trabajo se dé cuenta de todo el dinero que necesita para acceder a algo y, también, de que una diferencia de centavos no es nada".

Para los especialistas, el terreno donde los adolescentes suelen ser muy conformistas es su grupo de pertenencia. Si el grupo le da mucha importancia a las marcas y a los emblemas caros, van a tender a adaptarse a eso. Si, en cambio, es un grupo que asume vivir con el menor dinero posible se va a sentir presionado a hacer lo mismo aunque no lo comparta del todo. "El tema de cómo manejan el dinero sus pares es tan importante para ellos como el manejo que tienen en su familia".

Dinero y sexo, los 'valores' más preciados de las jóvenes: Se consideran machos, consumistas, rebeldes y cómodos; sólo 2 de cada 10 son responsables, solidarios, honrados o tolerantes

El dinero y el sexo encabezan mayoritariamente la escala de valores de las jóvenes entre los 15 y los 25 años. Las jóvenes tienden a buscar más el ocio y el sexo que a ser solidarios y generosos.

3.7. Características de las relaciones familiares de las prostitutas universitarias.

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra, ya que existen muchos conflictos debido a que la familia desconoce la labor secundaria (Prostitución) que desempeña la estudiante.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional. (Peggy Papp 1984: 5).

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, hay aspectos o principios muy básicos que las prostitutas deben tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1.- Establecer o asumir **los roles adecuados y necesarios** al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocerse como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante **una comunicación asertiva**, esto es, positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

3.- **El compañerismo sano**, es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado las preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundas de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

4.- Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar a **personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución** en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprendemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para **mantener momentos especiales y tradiciones familiares**. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de

ellas nuestro sello personalísimo o, lo que es mejor, podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagüeño para la familia de hoy.

6.- Indiscutiblemente la **presencia de Dios**, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. Él creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida. Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias: " Así que todas las cosas que queremos que los hombres hagan con nosotros, así también hacer nosotros con ellos. La clave de las relaciones correctas para la familia y entre personas en general **no radica en el "no hacer", sino mas bien en el "hacer"**.

Desintegración de la familia: Una infancia llena de experiencia negativas como el abandono del padre, madre o ambos, relaciones padres-hija insatisfactorios, malos tratos y falta de atención y de cuidados, incesto y violaciones como es el caso de muchas prostitutas lleva a considerarse a sí mismos como una mercancía u objeto sexual.

Las relaciones familiares es crear y mantener relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia. (Pilar Pacheco Bowen, 2003).

Los ciclos conductuales en cada familia, pueden verse como gobernados por un sistema de creencias, el cual está compuesto por una combinación de actitudes, ideas básicas,

expectativas y prejuicios, traídos a la familia nuclear por cada uno de los padres de sus respectivas familias de origen. Dichas creencias individuales se interconectan para formar las premisas que gobiernan las reglas de la familia. Los terapeutas familiares no consideran importantes las creencias individuales, sino la forma en que se interconectan para formar las reglas operativas del sistema. (Peggy Papp 1984: 24).

En la actualidad, la constitución familiar se organiza primordialmente en familias mono parentales o disfuncionales; de éstas, algunas madres se someten a un solo hombre que vele por cubrimiento de sus necesidades, otras, aunque presentes en el hogar, se muestran abandonadas en la relación con sus hijos (as).

Además, los cambios en los valores sociales en el presente no parecen sujetar a la sociedad sino que inducen al consumismo de lo material y lo humano, esto último ha pasado a un segundo plano, donde es utilizado como medio de satisfacción o de interacción con los demás como en el caso de la prostitución. Las jóvenes de esta época parecen en su mayoría aceptar el ideal femenino de la voluptuosidad, la belleza y demás íconos que no humanizan sino por el contrario disocian el decidir y el actuar de las jóvenes universitarias del país.

3.8. Características del rendimiento académico de las estudiantes prostitutas

Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento. Se denomina *rendimiento académico* al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)".

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, etc. como es el caso de las prostitutas que tienen que estudiar en el día y en la noche trabajar de prostitutas. El rendimiento académico que se encuentra en niveles superiores son sumamente bajos, pero eso no es lo más grave; lo que resulta preocupante es que las

relaciones interpersonales son pésimas, ya que las estudiantes universitarias son muy reservadas.

Para obtener un rendimiento alto es importante que la universitaria esté auto motivada, es decir, debe tener la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

El bajo rendimiento académico se debe al absentismo y las faltas a clase, el desinterés por las escasas perspectivas laborales y el hecho de no cursar la carrera elegida figuran como las causas a las que menos importancia da, además que ven otra forma de ganar dinero más fácil sin tener que sacrificarse demasiado estudiando tantos años.

El rendimiento que obtienen las universitarias de las actividades diarias depende en gran medida de la atención que le presten, así como de la capacidad de concentración que manifiestan en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal, lo cual es muy difícil que las prostitutas universitarias logren debido a que ellas están inmersas en actividades nocturnas que implica mucho sacrificio y desvelo, que no permite una buena concentración a la hora del aprendizaje. (Goleman, 1987)

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipificación de la Investigación

Área:

El presente trabajo de investigación corresponde al área de **psicología clínica** ya que este campo de estudio, valiéndose de diferentes pruebas y técnicas psicológicas, se encarga de la evaluación y diagnóstico de la estructura de la personalidad. En nuestro estudio se tratará de indagar a profundidad las características psicológicas de las prostitutas. (Werner, Tomas 1991)

Tipo:

Exhaustiva: La investigación es exhaustiva o científica porque la muestra está compuesta por más del 10% de la población total de las prostitutas.

Diagnóstica-Descriptiva: El tipo de estudio de la presente investigación es diagnóstica porque expone un proceso psicológico evaluable que de acuerdo con lo que sucede recoge información sobre, fenómenos observables y sus relaciones en la medida que estos son observables sin agregarle significado. Es decir, este tipo de investigación sólo presenta al fenómeno como lo encuentra, sin buscar causas ni motivos sobre el origen de las características psicológicas de las prostitutas. (Rodríguez 1991).

Es descriptiva porque cuyo objetivo consiste en reunir todo el material existente acerca del problema que se estudia. Es así que trata de establecer una descripción más previa de las características de un determinado individuo, situación o grupo; específicamente tratará de describir todas las características que puedan presentar las prostitutas universitarias. (Ortega 1993)

Transversal: Es transversal porque no se hizo un seguimiento del fenómeno de estudio a través del tiempo, sino que se tomó la muestra en su estado actual.

Teórico: Porque permite profundizar en el conocimiento esencial del tema en estudio y posibilita dar respuesta a dudas científicas.

Cuantitativa: Se tomará en cuenta como estrategia la dimensión cuantitativa para estudiar los hechos más objetivamente y de manera cuantificable y a partir de estas se logre conocer los elementos sobresalientes del problema, como el nivel de inteligencia, nivel de autoestima, nivel de ansiedad y trastornos de personalidad, donde se realizará cuadros y gráficos con porcentajes para el análisis de los datos obtenidos. (Carriutero, 1995:43)

Cualitativa: Para el tratamiento de los datos se tomará en cuenta también la dimensión cualitativa que nos ayudará a analizar e interpretar los resultados obtenidos de los diferentes test psicológicos que se aplicaron.

4.2 Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por todas las estudiantes universitarias que se prostituyen en la ciudad de Tarija.

En nuestra ciudad, la cantidad de locales nocturnos asciende, según los datos de la Policía Nacional y Unidad Sanitaria, a 20 sin tomar en cuenta los lenocinios. Por otro lado, según informaciones brindadas por los administradores de estos centros nocturnos, las prostitutas por cada centro oscilan entre 8 a 12 mujeres, de las cuales existen aproximadamente 3 en cada local que son estudiantes universitarias, siendo un total de 60 prostitutas. También se pudo constatar que existen universitarias que prestan servicios sexuales de manera particular e independiente, es decir, en su propio domicilio, moteles, hoteles u otros lugares clandestinos.

La población está constituida por todas las personas que cumplan estas variables:

- 1) Prostitutas universitarias de sexo femenino.
- 2) Se estudiará sólo a aquellas mujeres de edades comprendidas entre 18 y 25 años.
- 3) Se entrevistará sólo a las mujeres que son estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.
- 4) Se tomará a mujeres prostitutas que trabajen en locales nocturnos y/o que trabajen de forma independiente.

4.3 Muestra

La muestra representativa para esta investigación está compuesta por 50 sujetos de sexo femenino lo que equivale a un 80% de la población total de universitarias que se prostituyen. Se tomó esta cantidad como muestra para obtener datos más confiables y poder conocer qué características presentan las prostitutas universitarias.

El criterio de muestreo y selección de la muestra para la presente investigación es el *intencionado*, porque son estudiantes universitarias que se prostituyen, es un tipo de población muy delicado, y es muy difícil llegar a ellas, ya que cuidan mucho su imagen, no quieren ser descubiertas.

Características de la muestra

SEXO	EDAD								TOTAL
	18	19	20	21	22	23	24	25	
Femenino									
Cantidad	2	4	7	7	10	9	8	3	50

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos

A continuación se encuentran los métodos, técnicas y los instrumentos que se utilizó para lograr los diferentes objetivos:

METODOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista oral.	Semi – estructurada.	Antecedentes personales.
Entrevista escrita.	Estructurada.	Cuestionario de relaciones familiares, sociales y económicas.
Test psicológicos	Test factorial. Test de aptitudes especiales. Inventario.	Test de Matrices Progresivas (RAVEN) Cuestionario de Autoestima 35 B Cuestionario de Rojas. 16 PF

Los instrumentos que se utilizará son los siguientes:

- **Cuestionario de Rojas:** El autor es Enrique Rojas, es un cuestionario para valorar la ansiedad, ha sido creado en el año 1989, se aplica a personas de 18 años en adelante, son 5 ítems, con 20 preguntas cada uno y hacen un total de 100 preguntas a las que se responde con 1 si la intensidad es ligera, 2 si la intensidad es mediana, 3 si es intensidad alta y 4 si la intensidad es grave. Se califica sumando todas las intensidades de cada ítem donde, si el sujeto obtiene 0-20 es

ansiedad normal, si obtiene en la sumatoria entre 20-30 su ansiedad es ligera, si obtiene 30-40 la ansiedad será moderada, si en sumatoria puntúa entre 40-50 la ansiedad es grave, y si el sujeto obtiene en la sumatoria más de 50 su ansiedad es muy grave.

La aplicación de este cuestionario ayuda a lograr el primer objetivo que es identificar el nivel de ansiedad de las prostitutas.

- **Inventario de personalidad 16 PF:** El autor de este inventario es Raymond Catell, consta de 187 ítems, que examina 16 factores bipolares de la personalidad, evalúa y describe los rangos de personalidad en adultos de ambos sexos a partir de los 18 años. Se califica cada respuesta dada por el sujeto con 1 ó 2 puntos de acuerdo a la clave de valoración. Cada factor tiene un puntaje parcial diferente, dichos puntajes (puntajes directos) se anota en la hoja de respuestas en los casilleros correspondientes a cada uno de los factores. Luego se suma el puntaje parcial obtenido en cada factor y el total se anota en el recuadro de lado derecho de la hoja de respuestas. De acuerdo con las normas o baremos correspondientes, se transforma las puntuaciones directas en los estandines correspondientes y se determina el nivel respectivo: nivel bajo (puntaje 1, 2, 3) nivel medio (4, 5, 6) nivel alto (7, 8, 9). Por último se establece el perfil personal (informe grafico) y se realiza la interpretación de los resultados a partir de la significación de los niveles bajos y los niveles altos en cada uno de los factores. Este inventario corresponde al segundo objetivo que es describir los rasgos de personalidad de las prostitutas universitarias.
- **Cuestionario de Autoestima 35 B.** Mide los niveles de la autoestima, fue adaptado sólo en aspectos formales por De los Ríos Yaquelin (1999), este inventario consta de 50 ítems, a los que el individuo responde con cuatro alternativas en rango de 0-3; donde 0 es falso, 1 es algo cierto, 2 creo que es cierto, 3 estoy convencido de que es cierto. Se califica sumando los estados individuales de todos los ítems con números pares; de este total se resta la

sumatoria de los resultados individuales de todos los ítems con números impares. El resultado que se obtiene de esta prueba es el indicador admisible de autoestima, el cual es el punto de referencia inicial en la medición del proceso de construcción de la autoestima. La escala de autoestima comprende 10 rangos: de 61-75 corresponde a un nivel óptimo de autoestima; de 46-60 excelente; de 31-45 muy bueno; de 16-30 bueno; de 0-15 regular; -1-15 baja; -16-30 deficiente; -31-45 muy baja; -46-60 extrema; -61-75 nula. Este cuestionario se aplica a personas de 12 años de edad en adelante. Con la aplicación de este instrumento se logrará el tercer objetivo que es determinar el nivel de autoestima de las prostitutas universitarias.

- **Test de Matrices Progresivas (RAVEN):** Es un test que mide la capacidad intelectual. El autor es J. C. Raven. se aplica a sujetos 12 a 65 años, la escala consiste en 60 problemas divididos en 5 series de 12 cada una, se califica asignándole un punto a cada respuesta correcta que da el sujeto, se suma todas las respuestas correctas y el total se convierte en rango percentil y finalmente se diagnóstica el nivel de inteligencia. Si el sujeto obtiene un rango de 95 su nivel de inteligencia es muy superior, si el puntaje es entre 75-90 el nivel de inteligencia superior al término medio, si el rango es de 50-60 la inteligencia es término medio, si obtiene un rango entre 10-25 la inteligencia se clasifica en un nivel inferior al término medio y si obtiene 5 su inteligencia es deficiente. Con este instrumento se logrará verificar el nivel de coeficiente intelectual, que es el cuarto objetivo.
- **Cuestionario de factor económico, relaciones familiares y rendimiento académico:** Es un cuestionario estructurado con 12 preguntas que permite medir cómo son las relaciones familiares de las estudiantes prostitutas; permite indagar el nivel económico y también investigará el rendimiento académico de las estudiantes universitarias que se prostituyen. A través de este cuestionario se cumplirá los últimos tres objetivos que son: conocer cómo son las relaciones familiares, indagar el nivel económico e investigar el rendimiento académico de las estudiantes universitarias que se prostituyen.

4.5. Procedimiento de las diferentes fases

El procedimiento que se empleó en la presente investigación se basó en las siguientes fases.

- **1º Fase: Revisión Bibliográfica.** Esta fase consistió en la exploración bibliográfica relacionada con la búsqueda y obtención de la bibliografía referida a la investigación con el fin de recabar información acerca de la investigación que ayudará a fundamentar el trabajo en cuestión y, por último, contactos con los locales nocturnos. Esta fase se llevó a cabo en un tiempo aproximado de dos semanas.
- **2º Fase: Prueba piloto.** Se realizaron entrevistas con informantes claves, que puedan colaborar a focalizar los instrumentos que se utilizará en la siguiente investigación y la respectiva aprobación de los mismos; se consultó con el Director del área de psicología clínica, docente de la materia y luego se realizó entrevistas con los (as) dueñas o administradores de los diferentes locales nocturnos, para obtener la aceptación y el respectivo permiso para realizar la aplicación de los instrumentos dentro de los locales. Etapa que duró tres semanas aproximadamente.
- **3º Fase: Selección de los instrumentos.** Los instrumentos se seleccionaron luego de realizar los objetivos, donde se procedió a la búsqueda de métodos, técnicas e instrumentos, con el fin de recoger información. Estos instrumentos que se eligió debían contribuir a cada objetivo, para lo cual se eligió el cuestionario de ansiedad de Rojas que mide el nivel de ansiedad para poder lograr el primer objetivo. Luego se eligió el test de personalidad 16 P.F. para que éste pueda contribuir al objetivo de cuáles son los rasgos de personalidad de las prostitutas universitarias. Luego se optó por el cuestionario 35B modificado por De los Ríos, para determinar el nivel de autoestima de las prostitutas. Posteriormente, se eligió el test de RAVEN para lograr el cuarto objetivo que es medir el nivel de coeficiente intelectual y, finalmente, se elaboró un cuestionario, que permite evaluar el factor económico, las relaciones familiares y el rendimiento académico de las

universitarias prostitutas. Esta fase llevo un tiempo de duración de cuatro semanas.

- **4º Fase: Selección de la muestra.** Esta fase consiste en la selección de la muestra de acuerdo a las variables previstas anteriormente, selección efectuada de manera intencional. Esta fase fue la más complicada, ya que fue muy difícil conseguir aceptación por parte las prostitutas, si bien los dueños de los locales aceptaron el respectivo ingreso al local algunas de las universitarias prostitutas se rehusaban a las entrevistas. A diferencia de las que ejercen la prostitución de manera independiente que aceptaron con más facilidad. Este paso duró tres semanas.
- **5º Fase: Recolección de datos.** Se procedió al recojo de los datos correspondientes, tanto en los test psicológicos empleados, cómo también en el cuestionario adaptado para la medición sobre las relaciones familiares, factor económico y rendimiento académico. Primeramente se empezó a establecer rapport con las prostitutas, donde les explicaba el motivo de las entrevistas y el objetivo de su realización.

Posteriormente se realizó la entrevista semi estructurada, donde se obtuvo valiosa información personal acerca de la vida, antecedentes de la prostituta. Luego se aplicó el cuestionario de Autoestima, el test de matrices progresivas (RAVEN), Cuestionario de Rojas, inventario de personalidad 16PF y finalmente el cuestionario de Relaciones familiares-factor económico-rendimiento académico. El mismo procedimiento se siguió con todas las prostitutas de los diferentes locales, karaokes, bares y con las que trabajan de manera independiente como las que se anuncian en los periódicos y las se establecen en los hoteles, etc.

La aplicación de los instrumentos dentro de los locales nocturnos duró aproximadamente dos meses y medio, la aplicación fue de manera personal. Los horarios de las aplicaciones de los instrumentos fueron por lo general en las noches de 10 de la noche a 3 de la madrugada, especialmente los fines de semana donde había que aprovechar porque asistían un mayor número de prostitutas a los locales.

La aplicación no fue tan fácil, no se podía avanzar rápido, por el hecho de que las prostitutas no asistían de manera continua y fija a un solo local, así que había que buscarlas en otros locales o esperarlas hasta el fin de semana.

Con las que trabajan de manera independiente fue mucho más fácil porque se les llamaba y citaba en un determinado lugar y ellas asistían. Esto duró aproximadamente dos semanas.

- **6º Fase: Procesamiento de los datos.** En esta fase se procedió a la tabulación de los datos de los diferentes test, se elaboraron las tablas donde se obtuvo resultados generales de las prostitutas, su nivel de ansiedad, nivel de autoestima, sus rasgos de personalidad, nivel de inteligencia, se conoció también como son sus relaciones familiares, su rendimiento académico y su nivel económico. Esta fase duró dos meses.
- **7º Fase: Redacción de informe final.** Se procedió a elaborar el informe final de acuerdo con los resultados, donde figuran las informaciones, resultados y conclusiones del trabajo realizado.

V. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

A continuación, se presenta y analiza los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger información. Se realizará un comentario descriptivo de los valores más altos de cada uno de los cuadros estadísticos y también se hará una comparación de los datos obtenidos con otras investigaciones realizadas.

Los resultados se presentaran en el orden de los objetivos.

Al final de cada cuadro se presenta una conclusión o síntesis de cada objetivo específico. Al finalizar la presentación e interpretación de los datos de todos los objetivos específicos se encuentra una valoración del grado de cumplimiento del objetivo general y finalmente se encuentra el análisis de la hipótesis.

OBJETIVO N° 1: Identificar el nivel de Ansiedad de las estudiantes universitarias que se prostituyen.

A continuación se describen y analizan los resultados obtenidos que contribuirán al primer objetivo; para tal consecuencia se utilizó el cuestionario de Ansiedad de Rojas, que consta de 5 ítems, con 20 preguntas cada uno, haciendo un total de 100 preguntas.

Cuadro N° 1
Ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Banda Normal	30	60,0
Ansiedad Ligera	17	34,0
Ansiedad Moderada	3	6,0
Ansiedad Grave	0	0,0
Ansiedad Muy Grave	0	0,0
Total	50	100,0

El 60% de las prostitutas demuestra que tiene un nivel de ansiedad normal. El 34% de las prostitutas, tienen un nivel de ansiedad ligera.

En los porcentajes presentados en el cuadro anterior, si bien existe un mayor porcentaje de ansiedad normal en las prostitutas, la intensidad varía de una prostituta a otra, esto no significa que no se pueda hacer un análisis de carácter general sobre tales porcentajes.

Este nivel de ansiedad que se considera normal e incluso útil, permite mejorar el rendimiento y la actividad de las prostitutas universitarias en cuanto a las responsabilidades que tenga en la universidad, en la familia y en su trabajo como prostituta. (Rodríguez)

De esta manera, podemos inferir que el mismo hecho de ejercer la prostitución, es un peligro constante para la prostituta, se ve más propensa a sufrir más abusos, mismos que amenazan su integridad.

Las prostitutas están presentando cierto grado de ansiedad, que no es tan grave pero que sí les afecta en cierta medida en su vida personal. La misma noche que es esperada también, es repudiada, pues a veces estas se convierten en testigos de sus propios miedos y preocupaciones ante la presencia de un nuevo cliente que no siempre sabe qué conductas sexuales traerá consigo, incluso el riesgo que éste acarrea a nivel físico no sólo posibles golpes sino infecciones de transmisiones sexuales (ITS) posiblemente contagiadas y que por vergüenza no han sido atendidas a su debido tiempo. (Paucara J.)

Las prostitutas universitarias pueden presentar síntomas de ansiedad ligera como ser: taquicardias, temblores, pesadillas, inquietud, fobias, inseguridad, tartamudez, irritabilidad, torpeza, pesimismo, mala concentración, negativismo, soledad, rigidez y vergüenza en cierta medida en cuanto a síntomas físicos, conductuales, intelectuales, asertivos y psíquicos. (E. Rojas)

De igual manera, el mismo hecho de mantener oculta su ocupación sobre todo a aquellas personas que les dolería saber sobre su estilo de vida (padres o pareja), las pone en alerta constante; de hecho, las mentiras para enmascarar semejante verdad las confunde aún más. De igual modo, las bebidas alcohólicas que consumen por obligación casi a diario contribuyen en este aspecto, ya que la ingesta excesiva como bien se sabe trae consigo distorsiones que afectan la percepción general del sujeto, trayendo consigo momentos en los que se desata una fuerte descarga emocional y por ende desajustes en el desenvolvimiento de su personalidad.

En comparación con las prostitutas que no son universitarias que ya están más acostumbradas y tienen más experiencia en el ejercicio de la prostitución, no temen a la

evitación de espacios públicos, evasión de espacios pequeños y evasión de espacios abiertos, porque la mayoría de la familia y los amigos conocen el oficio que desempeñan éstas; por tal motivo, ellas no se preocupan por ocultarlo, se muestran más liberales, más seguras, menos inquietas y más seguras, debido a que no tienen otras preocupaciones como tener que asistir al día siguiente a la universidad después de trabajar hasta muy tarde como lo hacen las prostitutas que son universitarias, las cuales tienen que sacrificarse mucho más y se manifiestan menos tranquilas. (Paucara J.)

En conclusión, como observamos en los resultados de este cuadro estadístico, se puede decir que se ha logrado obtener el nivel de ansiedad de las prostitutas universitarias: que en síntesis, se infiere que es normal, ya que lo constata el porcentaje 60% más alto del cuadro.

OBJETIVO N° 2: Describir los rasgos de personalidad de las estudiantes prostitutas de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

A continuación en el siguiente cuadro se observa datos acerca de información recabada, que irá a contribuir al objetivo anteriormente descrito, para lo cual se utilizó el inventario de personalidad 16 PF que evalúa los rasgos o características de personalidad en adultos mediante el inventario de los 16 factores de la personalidad, consta de ciento ochenta y cuatro preguntas. En el siguiente cuadro estadístico se presentan los principales rasgos de personalidad que tienen las prostitutas universitarias.

Cuadro N° 2
Rasgos de Personalidad 16-PF

Niveles bajos	Bajo			Medio			Alto			Niveles altos	Media.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
A: Sizotimia			●							A: Afectonimia	3.18
B: Inteligencia baja					●					B: Inteligencia alta	4.90
C: Poca fuerza del yo		●								C: Mucha fuerza de yo	2.28
E: Sumisión									●	E: Dominancia	5.54
F: Desurgencia									●	F: Surgencia	5.88
G: Poca fuerza del super yo		●								G: Mucha fuerza del super yo	2.44
H: Timidez			●							H: Audacia	3.06
I: Dureza					●					I: Ternura	5.46
L: Confiable				●						L: Suspica	3.92
M: Practicidad									●	M: Imaginatividad	5.96
N: Sencillez									●	N: Astucia	5.24
O: Seguridad									●	O: Inseguridad	7.80
Q1: Conservadurismo									●	Q1: Radicalismo	6.50
Q2: Adhesión al grupo									●	Q2: Autosuficiencia	5.50
Q3: Baja integración									●	Q3: Mucho control	3.44
Q4: Poca tensión									●	Q4: Mucha tensión	7.08

A continuación se presenta un cuadro de frecuencias del inventario de personalidad 16PF.

Cuadro de frecuencias

	Bajo			Medio			Alto			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.	50
Factor A	9	8	16	7	6	1	2	1	0	50
Factor B	2	5	7	4	14	7	7	1	3	50
Factor C	11	22	10	6	1	0	0	0	0	50
Factor E	0	1	1	9	14	17	2	4	2	50
Factor F	0	0	4	7	11	8	13	3	4	50
Factor G	18	8	15	3	5	1	0	0	0	50
Factor H	6	10	13	17	4	0	0	0	0	50
Factor I	1	1	5	10	10	6	9	6	2	50
Factor L	4	12	5	12	3	9	4	1	0	50
Factor M	1	1	3	4	13	5	15	2	6	50
Factor N	1	3	4	8	7	18	5	3	1	50
Factor O	0	0	0	0	7	18	16	6	3	50
Factor Q1	0	2	3	3	3	13	8	11	7	50
Factor Q2	1	1	2	8	9	19	5	5	0	50
Factor Q3	8	5	19	6	4	5	1	2	0	50
Factor Q4	4	3	10	12	10	11	0	0	0	50

En el siguiente cuadro se presentan los porcentajes.

Cuadro de porcentajes (%)

	Bajo			Medio			Alto			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Factor A	18,0	16,0	32,0	14,0	12,0	2,0	4,0	2,0	0,0	100
Factor B	4,0	10,0	14,0	8,0	28,0	14,0	14,0	2,0	6,0	100
Factor C	22,0	44,0	20,0	12,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
Factor E	0,0	2,0	2,0	18,0	28,0	34,0	4,0	8,0	4,0	100
Factor F	0,0	0,0	8,0	14,0	22,0	16,0	26,0	6,0	8,0	100
Factor G	36,0	16,0	30,0	6,0	10,0	2,0	0,0	0,0	0,0	100
Factor H	12,0	20,0	26,0	34,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
Factor I	2,0	2,0	10,0	20,0	20,0	12,0	18,0	12,0	4,0	100
Factor L	8,0	24,0	10,0	24,0	6,0	18,0	8,0	2,0	0,0	100
Factor M	2,0	2,0	6,0	8,0	26,0	10,0	30,0	4,0	12,0	100
Factor N	2,0	6,0	8,0	16,0	14,0	36,0	10,0	6,0	2,0	100
Factor O	0,0	0,0	0,0	0,0	14,0	36,0	32,0	12,0	6,0	100
Factor Q1	0,0	4,0	6,0	6,0	6,0	26,0	16,0	22,0	14,0	100
Factor Q2	2,0	2,0	4,0	16,0	18,0	38,0	10,0	10,0	0,0	100
Factor Q3	16,0	10,0	38,0	12,0	8,0	10,0	2,0	4,0	0,0	100
Factor Q4	8,0	6,0	20,0	24,0	20,0	22,0	0,0	0,0	0,0	100

En los 50 casos sobre la investigación de los rasgos de personalidad de prostitutas universitarias, no se encontraron factores de segundo orden que justifiquen su análisis, así mismo, observamos que dentro de los factores de primer orden se puede describir los siguientes rasgos de personalidad de las prostitutas universitarias:

PUNTAJES BAJOS:

Factor A sizotimia (3): Sizotimia es un término empleado en lugar de esquizotimia para distinguir el temperamento de las personas, hace referencia a la ausencia de emoción viva y vibrante, es decir, es la frialdad y distanciamiento. Las prostitutas universitarias son retraídas-reservadas, tienen la tendencia de ser estiradas, frías, rígidas, reservadas. Les gusta trabajar solas o en compañía de personas que ellas consideren intelectuales. Les agradan las cosas materiales y la discusión cuando se exponen puntos de vista diferentes. La prostituta es precisa y rígida en la manera de hacer las cosas, algunas veces puede ser crítica, obstructiva, acaparadora y excluyente.

Factor C poca fuerza del yo (2): Este es un factor fundamental para delimitar la gravedad de un cuadro neurótico, que se manifiesta por una mala estabilidad emocional e incapacidad de abordar las dificultades emocionales, es decir, el 44% de las prostitutas tienen incapacidad para controlar sus propios impulsos y emociones, incapacidad para hacerse cargo de la realidad, fatiga emocional.

La prostituta universitaria se caracteriza por ser infantil-emotiva, debido a que tiende a ser emocionalmente inmadura e impulsiva, débil para tolerar las frustraciones, evasiva, rehúye la toma de decisiones, es de nervios fatigados, fácilmente se enoja con las cosas y la gente. Generalmente se siente satisfecha y poseedora de varios síntomas neuróticos típicos de las prostitutas, alcohólicas, drogadictas, tales como fobias, perturbaciones en el sueño o problemas psicosomáticos.

Factor G poca fuerza del súper yo (2): Este factor tiene que ver mucho con la persistencia para alcanzar metas ultra-personales y también ideales y con los esfuerzos para ejercer su poderoso autocontrol.

El 36% de las prostitutas tienden a ser variantes en cuanto a su carácter, tienen tendencia a ser caprichosas, irresolutas, inconstantes, renunciadoras, volubles, frívolas. A veces son intolerantes y les faltan normas interiores de conducta, son negligentes en los deberes sociales, inmaduras y relajadas.

Factor H timidez (3): Factor fundamental que mide la timidez y una alta susceptibilidad a la amenaza. La prostituta es tímida, retraída, aislada, cautelosa, fugitiva y tiene complejo de inferioridad; se expresa con lentitud, prefiere a uno o a dos amigos íntimos y no muchos, y no es capaz de mantenerse en contacto con todo lo que está sucediendo a su alrededor.

PUNTAJES ALTOS:

Factor Q1 radicalismo (7): El 22% de las prostitutas universitarias son innovadoras-experimentadoras, se interesan en cuestiones intelectuales. Con frecuencia resultan defendiendo ideas nuevas. Siempre están bien informadas y les gusta experimentar. Son tolerantes con las cosas que no están bien del todo. Es decir la prostituta universitaria es analítica, crítica, experimental, liberal, de ideas nuevas y libres.

Factor Q4 mucha tensión (7): La prostituta universitaria tiende a ser en ocasiones tensa, tiene una tensión enérgica alta, es excitable, desasosegada, irritable, frustrada, impaciente, inestable, impaciente, con frecuencia se siente demasiado fatigada, pero es incapaz de mantenerse inactiva. No tiene una buena visión de grupo.

Factor O inseguridad (8): El 32% de las prostitutas universitarias son inseguras-agresivas, sienten culpabilidad, se sienten agobiadas, inquietas, son decididas, padecen depresiones, están preocupadas, evitan a la gente. Generalmente viven muy preocupadas de los cambios de su estado de ánimo. Está inclinada a tener sentimientos de ansiedad. No se sienten aceptadas por los grupos ni con espíritu para participar en ellos.

Podemos decir que las prostitutas tienen una personalidad reservada, es decir, son personas introvertidas con poco contacto social, tienen dificultades en sus relaciones interpersonales, por lo general caracterizadas con una baja autoestima. Las prostitutas tienen poca fuerza del yo y súper yo; esto se puede deber a las características paternas filiales de su primera infancia que posiblemente fue mediada en distintas oportunidades

por la violencia física y psicológica. Podemos afirmar también que las prostitutas son inestables emocionalmente, es decir, tienen una actividad lábil la cual las lleva a tener distintos estados de ánimo y de humor, de un momento a otro pueden tener y expresar emociones bastante opuestas como buen humor, alegría, tristeza, furia, etc.

Para poder trabajar en este tipo de actividad, necesitan haber sobrepasado conceptos como la vergüenza y el qué dirán de los demás, al ser considerada esta profesión por la sociedad como una actividad poco o nada aceptable moralmente. La timidez es también otro factor importante que puntúa una prostituta, lo que quiere decir que tiene un complejo de inferioridad, son sumisas debido a la situación de dependencia como objeto comercial que tiene en relación al varón o a los hombres-clientes que toman una posición de dominancia de tipo machista; este hecho es al mismo tiempo el factor que no les permite poder desarrollarse y desarrollan una baja autoestima, ya que no logran plantearse un mejor futuro por falta de amor a sí mismas. Las prostitutas también se caracterizan por ser innovadoras, experimentadoras, es decir son autosuficientes, ya que toman sus propias decisiones; debido a que son universitarias tienen cierto interés por el estudio académico, tratan de estar solas no creen necesaria la amistad, tal vez porque tratan de ocultar su vida real, temen que las otras personas se den cuenta de la actividad que ejercen. Son a la vez inseguras, debido a que sienten culpabilidad por el ejercicio que desempeñan y viven generalmente preocupadas.

En síntesis, se puede describir los rasgos de personalidad cumpliendo con el objetivo planteado con anterioridad de que las prostitutas universitarias son: retraídas, reservadas, infantiles, emotivas, inestables emocionalmente, tímidas, inseguras, agresivas, liberales, innovadoras y están por lo general tensas e irritables en ocasiones de peligro.

OBJETIVO N° 3: Determinar el nivel de Autoestima de las universitarias prostitutas.

A continuación, en este cuadro estadístico, se observará los resultados de los niveles de autoestima de las prostitutas y un análisis del mismo. Dicho objetivo se logró mediante la aplicación del test de autoestima 35B, que consta de cincuenta preguntas, las que el individuo responde con cuatro alternativas. La autoestima es muy importante, ya que al ingresar a trabajar a un oficio como éste, las universitarias se sienten usadas, conciben su cuerpo como un objeto comercial del cual depende su subsistencia.

Cuadro N° 3
Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje %
Optima	0	0,0
Excelente	0	0,0
Muy buena	0	0,0
Buena	2	4,0
Regular	8	16,0
Baja	18	36,0
Deficiente	14	28,0
Muy baja	5	10,0
Extrema	2	4,0
Nula	1	2,0
Total	50	100,0

Las prostitutas tienden a bajar su nivel de autoestima, es decir, existe tendencia a que su autoestima descienda en lugar de ascender, tal como se puede observar en el cuadro anterior.

Como se observa en el gráfico, el 36% de las prostitutas universitarias tienen un nivel de autoestima baja lo que significa desprecio de sus dotes, se dejan influir por los demás, no son amables consigo mismas, se sienten impotentes, actúan a la defensiva, culpan a los demás por sus faltas y debilidades, no se quieren y no respetan su cuerpo, se hacen daño a sí mismas, no le importa su entorno, se sienten despreciadas, menos que los demás y buscan pretextos por sus errores.

Las universitarias prostitutas no tienen autoconocimiento, no tienen la capacidad de reflexionar sobre sí mismas, acerca de las características personales, gustos, preferencias, autoconcepto, no tienen un buen concepto de su propia imagen; auto-evaluación, consideran sus actos, sentimientos como malos; autoaceptación, no pueden identificar su potencialidades y debilidades, se muestran inseguras de sí mismas; auto-respeto, no se sienten orgullosas de lo que son, de lo que realizan, y de sus posesiones. (De los Ríos, 1999:32)

Las prostitutas que no son universitarias también tienen una autoestima baja, tienen una percepción negativa de su cuerpo.

El 28% del resto de las prostitutas tienen una autoestima deficiente, es decir que se sienten inseguras, incapaces y conflictivas. Al no sentirse satisfechas consigo mismas, se inclinarán siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprendan, tienen sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y son poco exitosas. Tener una autoestima deficiente impide a la joven estudiante prostituta el crecimiento psicológico, a diferencia que cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. (Esquivel)

Ante estos porcentajes podemos inferir que este nivel responde a una autoestima negativa, la misma que probablemente antes de ingresar al ambiente laboral, esta no estaba tan marcada en relación a lo que ahora es. Sí recordamos el estilo de vida que

llevan estas universitarias diremos que no es el más perfecto ante los ojos de la sociedad y ante tales prejuicios o clichés que se tiene de la prostituta, alimentan aún más esta baja autoestima.

Podemos afirmar que las malas relaciones familiares traducidas en violencia física, psicológica y especialmente los abusos sexuales logran afectar la comprensión propia de la sexualidad y el respeto al propio cuerpo, lo que posteriormente ocasiona que se desarrolle un esquema mental en el que la persona es capaz de concebir su cuerpo como objeto sexual de comercio, y al ser así quiere decir que la autoestima de las prostitutas es muy baja. Ya que no resulta para ellas un trabajo dignificante y esto les recuerda que su dignidad tiene un precio.

En síntesis, se afirma el logro del tercer objetivo sobre determinar el nivel de autoestima, donde se concluye de manera general que las prostitutas universitarias tienen un nivel de autoestima bajo, ya que no se aman a sí mismas, se frustran con facilidad, son negativas, evasivas, no se respetan, no se valoran a sí mismas, lo cual se puede comprender por las circunstancias que rodean al trabajo que realizan. Por cuanto podemos decir que uno de los aspectos que más se dañan en la integridad personal de las prostitutas es el factor de la autoestima, ya que la salud emocional de una persona es muy valiosa, es importante que estas trabajadoras sexuales logren superar sus conflictos internos.

OBJETIVO N° 4: Verificar el nivel de coeficiente intelectual de las universitarias que se prostituyen.

A continuación, en este cuadro se encuentran los resultados y los análisis de los porcentajes más altos sobre los niveles de coeficiente intelectual. Dicho objetivo se logró a través de la aplicación del test de RAVEN, que mide los niveles de inteligencia de una persona, consiste en 60 problemas divididos en 5 series de 12 cada una.

Cuadro N° 4
Inteligencia

	Frecuencia	Porcentaje %
Superior	0	0,0
Superior al Término Medio	17	34,0
Término medio	14	28,0
Inferior al Término Medio	19	38,0
Deficiente	0	0,0
Total	50	100,0

Podemos observar en el anterior cuadro que en las prostitutas universitarias existe la tendencia de una inteligencia normal, ya que su nivel de coeficiente intelectual se encuentra en una distribución normal, porque abarca de superior a inferior.

En el cuadro estadístico se puede observar que el 38% de las prostitutas universitarias tienen un nivel de coeficiente intelectual inferior al término medio, lo que significa que las prostitutas tienen una inteligencia muy baja, ya que presentan incapacidad para manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones, incapacidad para adaptarse a

nuevas situaciones aprovechándose de anteriores experiencias, incapacidad de aprendizaje. (Bautista, 1983:212)

La prostituta que tiene nivel de inteligencia inferior es lenta en la comprensión, tiene pensamiento concreto, tiende a ser lenta para aprender y para captar las cosas, corta e inclinada a interpretaciones concretas y literales, debido a la escasa capacidad intelectual o a la influencia de factores psicopatológicos, que limitan su actuación.

Deducimos que esto pueda deberse al ejercicio que desempeñan, ya que es muy sacrificado e implica muchos esfuerzos físicos, mentales y psicológicos y tienen la mente ocupada con pensamientos de preocupación por lo que pueda suceder después, y el cansancio tanto físico como psicológico no le permite a la prostituta estimular su inteligencia mediante el estudio; además inferimos que no les sobra tiempo.

Comparando con las prostitutas que no son universitarias, estas también tienen baja inteligencia, que se manifiesta y justifica en la elección de dicho oficio “la prostitución”, ya que ellas alegan que son tontas y que no saben hacer nada, que no pueden ni si quiera ser empleadas porque no saben cocinar, planchar, etc. Y por eso prefieren un trabajo más fácil.

A diferencia de las estudiantes que no son prostitutas se caracterizan por tener una inteligencia alta, que se clasifican por ser listas, brillantes, tienen pensamiento abstracto. Tienen mucha capacidad mental para los estudios tienden a ser rápidas en su comprensión y aprendizaje de las ideas. Existe alguna relación con el nivel cultural y con la viveza mental. En una situación del diagnóstico psicopatológico, estas puntuaciones altas contraindican la existencia de un deterioro mental. (Ramon J. Moles).

El 34% de las prostitutas universitarias, equivalente a 17 prostitutas, tienen un nivel de coeficiente intelectual superior al término medio, lo que significa se caracterizan por tener un conjunto de aptitudes (aprendizaje, memoria, almacenamiento de información, percepción selectiva, habilidades sociales, etc.) que permite a las estudiantes prostitutas adaptarse al mundo que le rodea y solucionar sus problemas con eficacia. Estas

prostitutas son capaces de ejercer una profesión intelectual con éxito ya que tienen aptitud que les permite recoger información de su interior y del mundo que les circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano les plantea. (Whitmer)

Podemos decir que este grupo es más inteligente porque se esfuerza por lograr su meta tal y como lo dijo una de ellas: *“a mi nadie tiene porqué juzgarme porque yo me considero muy valiente al desempeñar este trabajo, lo hago porque quiero salir adelante, quiero lograr mi meta, que es ser una gran profesional y por eso me esfuerzo, leo mucho, estudio por las mañanas o cuando no trabajo tengo que sacrificarme porque quiero tener un buen futuro”*. Estas prostitutas se sienten más seguras al ejercer este oficio, ya que lo justifican de que es por una buena causa. Deducimos que para ellas el estudio es mucho más importante que el mismo hecho de prostituirse, porque le ponen empeño se esfuerzan mucho.

En síntesis, se afirma que se ha logrado realizar el objetivo específico donde se concluye que el nivel de coeficiente intelectual de las prostitutas universitarias es inferior al término medio, ante lo cual se supone que las prostitutas tienen un aprendizaje lento, dificultades en la memoria, dificultad de almacenamiento de información, dificultades en la habilidad social.

OBJETIVO N° 5: Indagar el nivel económico de las estudiantes prostitutas de la universidad autónoma Juan Misael Saracho.

A continuación conoceremos el nivel económico de las prostitutas, mediante los resultados de los porcentajes más altos que pueden observar en el siguiente cuadro estadístico. Todo esto se logró a través de la aplicación de un cuestionario estructurado, que se elaboró especialmente para este tipo de población; dicho cuestionario consta de 12 preguntas, que mide tres aspectos que son: factor económico, relaciones familiares y el rendimiento académico de las prostitutas universitarias. Pero para lograr este objetivo sólo se tomó en cuenta las primeras cuatro preguntas.

Originalmente las escalas de las diferentes preguntas del cuestionario estructurado son ligeramente distintas. (Ver anexos N° 5 PAG. 24). Ya que se las ha emparejado con una sola escala general para todas las preguntas.

Cuadro N° 5
Factor Económico

Preguntas	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	No Resp.	Total
Preg. 1 ¿cómo es la situación económica tuya y de tu familia?	8	40	32	12	8	0	100
Preg. 2 ¿Recibes apoyo económico de tus padres o pareja para solventar tus estudios?	28	26	20	18	8	0	100
Preg. 3 ¿El dinero que recibes de tus padres o pareja cubre todas las necesidades de tus estudios?	34	36	18	6	4	2	100
Preg. 4 ¿Obtienes dinero de otras fuentes económicas?	40	16	16	16	10	2	100

A continuación, se presentan los promedios obtenidos de la aplicación de las primeras cuatro preguntas del cuestionario estructurado. Dichos promedios se calculó sumando las respuestas a cada una de las preguntas y dividiendo entre el número total de la muestra (50 prostitutas)

Promedios
Factor Económico

Preg.1 ¿Cómo es la situación económica tuya y de tu familia?	2,72	Mala/regular
Preg.2 ¿Recibes apoyo económico de tus padres o pareja para solventar tus estudios?	2,52	Mala
Preg. 3 ¿El dinero que recibes de tus padres o pareja cubre todas las necesidades de tus estudios?	2,16	Mala
Preg. 4 ¿Obtienes dinero de otras fuentes económicas?	2,46	Mala

Como se observa en el cuadro, podemos decir que existe la tendencia de que su nivel económico es bajo y/o malo.

El 40% de las prostitutas universitarias afirman en la primera pregunta que su situación económica es mala, es decir, podemos deducir que a las prostitutas no les alcanza el dinero para cubrir algunas necesidades básicas y por eso recurren a la prostitución, para obtener dinero y pagar sus estudios académicos. A diferencia el otro 32% de las prostitutas tienen una situación económica regular.

En la pregunta dos, el 28% de las prostitutas afirman que nunca reciben apoyo económico de sus padres o pareja, lo cual significa que el apoyo económico es muy malo, ya que nunca les colaboran económicamente y las universitarias prostitutas tienen que arreglárselas solas, buscar las formas para conseguir dinero a como dé lugar, aunque en

este caso no es el correcto ni el más justificado pero para ellas es una entrada económica que puede ayudar a solventar estudios académicos.

El 36% de las prostitutas o trabajadoras sexuales respondieron en la tercera pregunta que cuando alguna vez recibieron dinero de su familia no les alcanza para cubrir todas sus necesidades académicas, como bien lo dijo Lucero: *“mira yo soy de Villa Montes, a mi no me alcanza lo que mis papás me mandan, ellos piensan que con 50 Bs yo voy a vivir toda la vida, así que tengo que buscar las formas de conseguir dinero porque no me alcanza ahora que todo esta tan caro, en la universidad nos piden libros, trabajos en internet, tengo que gastar en pasajes, no, definitivamente yo me moriría si no hubiera conseguido este trabajo, que aunque es malo pero gracias a eso voy a terminar mi estudio.”*

El otro 34% también afirma que el dinero que alguna vez les dan no les alcanza para nada, ni siquiera para el pan.

El 40% de las prostitutas respondieron en la pregunta cuatro que sí obtienen dinero de otras fuentes económicas: como ser en primer lugar la venta de su cuerpo a cambio de sexo, venta de productos de belleza mediante folletos, meseras en karaokes y bares, damas de compañía, etc.

Podemos suponer que las prostitutas provienen de familias de muy escasos recursos económicos y también hay prostitutas que se encuentran en condición económica regular; esto quiere decir que si bien gozan de recursos, éstos no compensan las necesidades tanto afectivas como sociales (económicas) de las prostitutas universitarias. A diferencia de las que su nivel económico es muy bajo, que su situación es más grave aún, dado que es una gran perturbación para ellas.

Se deduce que las prostitutas optan por esta actividad laboral porque en otro trabajo la remuneración económica recibida por el mismo no es lo suficientemente gratificante, dado que el pago de los trabajos sólo les alcanzaba para ayudar a cubrir necesidades básicas como alimentación, abrigo y vivienda; pero, como éstas deseaban tener estudios

superiores considerados también como necesidades básicas, que con esos trabajos no los podrían lograr.

El ejercicio de la prostitución se relaciona con una fuerte necesidad económica, ya que su principal motivo es la auto manutención, es decir, que esta fuente laboral les sirve para cubrir gastos como la universidad, comida, vivienda y otros, dado que el monto de ingreso especialmente los fines de semana es aproximadamente de 500 a 1000 Bs. aparte que también ganan 12 Bs. por cada una de las copas de bebidas que ellas hacen consumir a los clientes, obteniendo a través de este trabajo, un estilo de vida más cómodo y aceptable. (Paucara J.)

A manera de conclusión de este objetivo específico, se puede sintetizar que el nivel económico de las prostitutas universitarias es bajo, es decir, su situación económica es mala; no reciben apoyo económico de su familia o pareja y las que reciben alguna vez no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas; por lo tanto, se ven obligadas a recurrir a otras fuentes laborales.

OBJETIVO N° 6: Conocer como son las relaciones familiares de las estudiantes universitarias que se prostituyen en la ciudad de Tarija.

A continuación, se encuentran los resultados y análisis de las relaciones familiares que tienen las prostitutas. Este objetivo se cumplió con la aplicación de la segunda parte del cuestionario estructurado (preguntas 5, 6, 7 y 8, ver anexos) que describe cómo son las relaciones familiares de las prostitutas universitarias.

Cuadro N° 6
Relaciones Familiares

Preguntas	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	No Resp.	Total
Preg.5 ¿Cómo es la relación de convivencia con tus padres y/o pareja?	26	28	20	20	4	2	100
Preg.6 ¿Hablas con tus padres y/o pareja sobre los problemas que estás atravesando?	36	24	28	6	2	4	100
Preg.7 ¿Existen demostraciones afectivas dentro de tu familia?	34	20	30	10	4	2	100
Preg.8 ¿Tus padres te comprenden y ayudan cuando tienes un problema?	40	24	22	12	2	0	100

A continuación, se observa los promedios de la aplicación de la segunda parte del cuestionario estructurado. Estos promedios se obtuvo mediante la sumatoria de los puntajes de cada pregunta y dividiendo entre el número total de sujetos.

Promedios

Relaciones Familiares

Preg.5 ¿Cómo es la relación de convivencia con tus padres y/o pareja?	2,54	Mala
Preg.6 ¿Hablas con tus padres y/o pareja sobre los problemas que estás atravesando?	2,26	Mala
Preg.7 ¿Existen demostraciones afectivas dentro de tu familia?	2,36	Mala
Preg.8 ¿Tus padres te comprenden y ayudan cuando tienes un problema?	2,14	Mala

Como podemos observar en los anteriores cuadros, las prostitutas universitarias establecen lazos de relaciones familiares pésimas, es decir, estas relaciones de afecto, comprensión, etc. tienden a disminuir aún más.

En la pregunta cinco, el 28% de las prostitutas universitarias respondieron que la relación de convivencia con sus padres y/o pareja es mala.

En la pregunta seis el 36% de las prostitutas afirman que nunca hablan de sus problemas con sus padres y/o pareja; esto quiere decir que la relación familiar es muy mala, que no existe comunicación, que nunca se ayudan entre los diferentes miembros de la familia a resolver sus problemas.

El 34% de las prostitutas universitarias afirman, en la pregunta siete, que no existen demostraciones afectivas dentro de la familia, es decir, es una familia poco o nada afectiva.

En la pregunta ocho el 40% de las prostitutas afirman que sus padres nunca les comprenden y ayudan cuando tienen un problema.

Podemos afirmar que la relación familiar de las prostitutas universitarias es muy mala; por lo tanto, podemos inferir que las relaciones establecidas afectivamente por las prostitutas poseen características totalmente disfuncionales, donde había una mala comunicación, ya que en las dificultades entre la familia se ha visto involucrada la violencia intrafamiliar, debido a que por lo general el padre es una persona consumidora de alcohol y esa era la causa para que sea violento con la madre y los hijos. La madre, al ser el padre violento, se desatendía de sus funciones; tal conducta generaba más violencia aún en la familia; todas esas agresiones físicas y psicológicas presenciaba la prostituta, lo que pudo generar una autoestima muy baja y personalidad desadaptada en la actualidad a las prostitutas.

A diferencia de las estudiantes que no son prostitutas podemos inferir que ellas sí tienen una buena relación con su familia, que aunque la comunicación no es la ideal, pero si se comprenden, colaboran cuando tienen problemas y por lo general sí existen demostraciones afectivas.

Las universitarias prostitutas tienen un hogar caracterizado por un clima hostil, violento, que ha desfavorecido en su salud mental y ha ejercido entre otros factores cierta influencia negativa, sobre éstas, para incurrir dentro del comercio sexual. (Paucara J.)

Podemos concluir este objetivo diciendo que las relaciones familiares son pésimas, son muy malas, ya que son familias disfuncionales donde no existe comunicación y si existe es una comunicación patológica, donde no existe cooperación para resolver problemas por los cuales están atravesando las prostitutas, es una familia en la que no existe demostraciones afectivas, no se comprenden los unos a los otros.

OBJETIVO N° 7: Investigar el rendimiento académico de las prostitutas universitarias de la ciudad de Tarija.

A continuación, se presenta el séptimo cuadro estadístico, en el cual se pueden observar los resultados finales acerca del rendimiento académico que tienen las prostitutas en la universidad. Tales resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la tercera parte del cuestionario estructurado, es decir, la aplicación de las preguntas 9, 10, 11 y 12 que investigaba cómo era el rendimiento académico de las prostitutas universitarias.

Cuadro N° 7
Rendimiento Académico

Preguntas	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	No Resp.	Total
Preg.9 ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?	4	14	54	20	6	2	100
Preg.10 ¿En promedio como es tu asistencia a clases?	10	38	40	10	2	0	100
Preg.11 ¿Tus padres te motivan para continuar con tus estudios?	32	16	14	16	16	6	100
Preg.12 ¿Qué importancia tiene para ti el estudio profesional?	2	10	24	44	14	6	100

A continuación, se presentan los promedios de cada pregunta del cuestionario estructurado. Dichos promedios se calculó sumando las respuestas de cada pregunta y dividiendo entre el número total de prostitutas universitarias con las que se trabajó en la presente investigación.

Promedios
Rendimiento académico

Preg.9 ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?	3,16	Regular/Buena
Preg.10 ¿En promedio cómo es tu asistencia a clases?	3,56	Regular/Mala
Preg.11 ¿Tus padres te motivan para continuar con tus estudios?	2,86	Mala
Preg.12 ¿Qué importancia tiene para tí el estudio profesional?	3,76	Buena/Regular

Como se puede observar en los anteriores cuadros, se da la tendencia de que el rendimiento académico está entre bueno y regular.

En la pregunta nueve, el 54% de las prostitutas consideran su rendimiento académico como regular, a diferencia del otro 20% que considera su rendimiento como bueno.

El 40% de las prostitutas afirman, en la pregunta diez, que su promedio de asistencia a clases es también regular, aunque el 38% de ellas dicen que su asistencia es casi nunca.

En la pregunta once, el 32% de las prostitutas afirma que sus padres nunca les motivan, para continuar con estudios superiores.

Y finalmente en la en pregunta doce, para el 44% de las prostitutas el estudio profesional tiene mucha importancia.

Podemos deducir que las universitarias prostitutas tienen un rendimiento académico regular, es decir, que sí tienen interés por el estudio, pero que el ejercicio de su trabajo no le permite rendir adecuadamente en la universidad. Ya que quizás no puedan asistir todos los días a clases porque se encuentran cansadas y con sueño por el trabajo desempeñado la noche anterior; además, que sus padres no les motivan, no les ayudan, ni siquiera les dan un consejo, un pequeño aliento para que éstas se preocupen y motiven más sobre el estudio profesional y no abandonarlo.

Las prostitutas tienen un plan de vida, se trazan metas, lo que significa que tienen un buen indicio de perspectivas futuras en mejorar su calidad de vida. El deseo de las prostitutas es dejar ese oficio una vez terminada su carrera, ya que ellas ejercen este trabajo para pagar sus estudios y luego ejercer plenamente su profesión.

A manera de concluir el objetivo específico, se puede decir que las prostitutas sí consideran su rendimiento académico relativamente regular, es decir, sus notas son entre 40 a 60, lo cual está bien, ya que para obtener esa calificación tienen que esforzarse mucho. Esto puede justificarse también por la asistencia irregular a clases, que si ellas asistieran continuamente a sus clases tuvieran buenas notas y más aún si sus padres las motivarían para seguir realizando su estudio profesional. Ellas sí le dan importancia a su estudio profesional.

Objetivo general: “*Determinar qué características psicológicas, familiares y sociales presentan las prostitutas estudiantes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija*”. Finalmente, podemos decir que se ha logrado cumplir el objetivo general de la presente investigación, donde las características psicológicas son:

- ✓ Nivel de ansiedad normal.
- ✓ Rasgos de personalidad: los principales son infantilismo, emotividad, inestabilidad emocional, timidez, inseguridad y agresividad.
- ✓ Nivel de autoestima baja.
- ✓ Nivel de coeficiente intelectual inferior al término medio.

También se ha logrado describir las características familiares y sociales de las prostitutas donde se sintetiza:

- ✓ Nivel económico bajo.
- ✓ Relaciones familiares pésimas, es decir, son conflictivas.
- ✓ Rendimiento académico regular, ya que sus notas en las diferentes materias de su carrera no sobrepasan los 60 puntos de calificación general.

Análisis de las Hipótesis:

A continuación se analiza la hipótesis planteada al principio de la presente investigación científica.

Hipótesis: *las prostitutas universitarias tienen índices moderados de ansiedad.*

Los resultados obtenidos demuestran que se rechaza esta hipótesis debido a que las prostitutas tienen una ansiedad normal.

Hipótesis: *las prostitutas tienen una personalidad desadaptada.*

Dicha hipótesis se la aprueba, ya que las prostitutas sí tienen una personalidad desadaptada, son retraídas, infantiles, inestables emocionalmente, inseguras, agresivas, liberales, autosuficientes

Hipótesis: *las prostitutas tienen una baja autoestima.*

Tal hipótesis se la acepta totalmente, ya que ellas sí tienen una autoestima baja, ya que no se aman a sí mismas.

Hipótesis: *las prostitutas tienen un bajo nivel de inteligencia.*

Esta hipótesis se acepta, porque las prostitutas sí tienen una inteligencia muy baja.

Hipótesis: *las prostitutas tienen un nivel económico bajo.*

Se acepta absolutamente la hipótesis de que el nivel económico de las prostitutas es bajo, ya que, como pudimos observar en los anteriores resultados de los gráficos, las prostitutas no tienen dinero para su subsistencia y se prostituyen como forma de ingreso económico.

Hipótesis: *las relaciones familiares de las prostitutas son pésimas.*

De igual manera, se acepta que las relaciones familiares de las prostitutas son pésimas, es decir, son conflictivas, no existe comunicación positiva dentro del ambiente familiar.

Hipótesis: *el rendimiento académico de las estudiantes prostitutas es pésimo.*

Se rechaza la hipótesis de que el rendimiento académico de las prostitutas universitarias es pésimo, ya que por los resultados obtenidos se confirma que su rendimiento académico es regular.

VI. CONCLUSIONES.

A continuación, después de presentar el análisis respectivo sobre los resultados expuestos en el capítulo anterior, se presentan las siguientes conclusiones siguiendo el orden de los objetivos:

1.- El nivel de ansiedad de las prostitutas es normal, esto implica que las prostitutas universitarias tienen índices de ansiedad normales.

2.- En cuanto a los rasgos de personalidad de las prostitutas universitarias, se concluye que estas son radicalistas, son innovadoras y experimentadoras; son inseguras, es decir, no pueden tomar decisiones por sí mismas, sienten culpa, padecen depresiones; son reservadas, es decir son frías, rígidas; tienen poca fuerza del yo y del super yo, lo que implica que son inestables emocionalmente, inmaduras, tienden a ser temperamentales en su carácter, son caprichosas e inconstantes; las prostitutas universitarias son tímidas, tienen complejo de inferioridad.

3.- En relación al nivel de autoestima de la prostituta universitaria, se concluye que las prostitutas tienen una autoestima baja, es decir no tienen autoconocimiento, no tienen la capacidad de reflexionar sobre sí mismas a cerca de las características personales, gustos, preferencias; auto concepto: no tienen un buen concepto de su propia imagen; auto-evaluación, considera sus actos, sentimientos como malos; autoaceptación, no pueden identificar su potencialidades y debilidades, se muestra insegura de sí misma; auto-respeto: no se sienten orgullosas de lo que son, de lo que realizan, y de sus posesiones, no se aman a sí mismas, se frustran con facilidad, son negativas, y no se respetan a sí mismas.

4.- En cuanto al nivel de coeficiente intelectual de las universitarias prostitutas, se concluye que su inteligencia se ubica en un nivel inferior al término medio, es decir, que presentan incapacidad para manejar y comprender símbolos abstractos y relaciones,

incapacidad para adaptarse a nuevas situaciones aprovechándose de anteriores experiencias, incapacidad de aprendizaje, es lenta en la comprensión, tiene pensamiento concreto, tiende a ser lenta para aprender y para captar las cosas.

5.- El nivel económico de las prostitutas es bajo, ya que no tienen dinero para cubrir sus necesidades básicas como la alimentación, vivienda y vestimenta, peor aún, no les alcanza para cubrir los gastos que se requieren en la universidad y se prostituyen como forma de ingreso económico.

6.- En cuanto a las relaciones familiares que mantienen las prostitutas, se puede concluir que son malas, es decir, la relación con la familia es pésima, ya que están caracterizadas por un clima hostil, violento, son familias disfuncionales donde no existe comunicación y si existe es una comunicación patológica, donde no existe cooperación para resolver problemas por los cuales están atravesando las prostitutas, es una familia en que no existe demostraciones afectivas, no se comprenden los unos a los otros.

Estas prostitutas en su mayoría guardan un enorme rencor a sus padres y/o padrastros, ya que fueron víctimas de una violación sexual por ellos; a la vez, también guardan rencor a sus madres por no haberlas defendido ante ello, por no haberlas creído cuando las prostitutas se lo comentaban, por dejarlas solas en casa con el padre y/o padrastro, o simplemente por ser cónyuge de las personas que maldijeron o marcaron su futuro.

Estas prostitutas universitarias tuvieron que escaparse de su casa a una muy corta edad, y muchas de ellas terminaron en un local nocturno trabajando como prostitutas, pero pensaron en su futuro y decidieron entrar a la universidad. Otras son de provincias, ya que sus padres las mandaron a estudiar, pero luego las abandonaron económicamente y emocionalmente y éstas se vieron desamparadas y recurrieron al comercio de su cuerpo para obtener dinero.

7.- En relación al rendimiento académico de las prostitutas en la universidad, se concluye que es regular, ya que sus calificaciones no sobrepasan los 60 puntos, esto quiere decir, que sí tienen interés por el estudio profesional y quieren tener una profesión.

8.- En cuanto al objetivo general, se concluye que las características psicológicas de las prostitutas universitarias son: normales en relación a su ansiedad, tienen personalidad desadaptada, tienen autoestima baja, inteligencia baja.

En cuanto a las características familiares y sociales, se concluyen que las prostitutas universitarias son: económicamente de escasos recursos, establecen relaciones familiares conflictivas y su desempeño académico es regular.

9.- En cuanto a la hipótesis, se concluye afirmando la aceptación de la mayoría de las variables.

Se rechaza la primera hipótesis planteada al principio de la investigación, donde se afirmaba que las prostitutas tienen un nivel de ansiedad moderada, ya que su ansiedad es normal.

Se acepta la hipótesis de que las prostitutas tienen una personalidad desadaptada, debido a que son retraídas, infantiles emocionalmente, inseguras.

Así también se acepta la hipótesis de que tienen una baja autoestima, ya que no se aman a sí mismas, son inseguras, frustradas, etc.

De igual manera, se acepta la hipótesis de que las prostitutas tienen un coeficiente intelectual bajo, debido a que presentan dificultad para manejar y comprender conceptos.

En cuanto a las características sociales, se acepta la hipótesis de que las prostitutas tienen un nivel económico bajo, porque su situación económica es pésima.

En relación a las características familiares, se puede aceptar la hipótesis de que las relaciones familiares de las prostitutas son pésimas, ya que existe una comunicación negativa, no existe comprensión mutua.

Finalmente, se rechaza la hipótesis de que el rendimiento académico de las prostitutas es pésimo, porque su rendimiento en la carrera profesional es regular.

VII. RECOMENDACIONES.

Tomando en cuenta de que las prostitutas son universitarias y es un tema muy preocupante, delicado y complejo, se recomienda lo siguiente:

1: Promover programas de rehabilitación laboral a las prostitutas universitarias que tienen planeado trabajar sólo por un tiempo más hasta conseguir dinero, para terminar y ejercer su profesión y así paulatinamente dejar definitivamente la prostitución.

2: Es importante que estas prostitutas universitarias logren superar sus conflictos internos mediante una adecuada asistencia psicológica para mejorar su nivel de autoestima, el cual es bajo. Así también se les aconseja romper esa barrera y obstáculo de rencor que guardan a sus padres, para que de esa manera ellas se estabilicen mejor emocionalmente.

3: Se recomienda a posteriores investigadores realizar un programa de intervención a las prostitutas universitarias en la que se pueda intervenir los trastornos de personalidad, autoestima y estimular la inteligencia a dichas prostitutas.

4: Se recomienda a posteriores investigadores realizar investigaciones científicas con prostitutas que son madres solteras, ya que se notó la existencia de algunos trastornos de personalidad que son más vulnerables en éstas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1: Allport, Gordon, “La Personalidad” Ediciones Herder, España 1980.
- 2: Catell, Raymond, “Cuestionario de la personalidad para adultos 16 PF” TEA Ediciones S.A. 4ta edición, España 1998.
- 3: Dorsh, Friederch “Diccionario de Psicología” Ediciones Herder, España 1980.
- 4: De los Ríos Yaquelyn, PID “Implementación de un programa para incrementar el autoestima” Universidad Autónoma Juan Misael Saracho Bolivia 1999.
- 5: Goffman, Edwin, “La otra cara de la prostitución” Ediciones Santa María, Cuba 1980
- 6: Morales Torrez, Gonzalo “La prostitución y sus formas” Edición Herder 1980.
- 7: Paucara, Torrez Johany Maida, TESIS “Características psicológicas de mujeres que trabajan como damas de compañía en locales nocturnos de la ciudad de Tarija” universidad Autónoma Juan Misael Saracho Bolivia 2007.
- 8: Raven, J.C. “Matrices Progrecivas” Editorial Paidos, Argentina 1985.
- 9: Rodríguez, Aguilar, “La prostitución una regulación de los derechos humanos” Ediciones Herder, España 1995.
- 10: Rojas, Enrique “La ansiedad” Ediciones temas de hoy, S.A. 2000.
- 11: Warren, H.C. y Carmichael, L. “Elements of human psychology”, Edición Revisada; Houghton Mifflin, Boston 1930.

PÁGINAS INTERNET

- 1: Admin, Sábado 15 Febrero, 2003, "abcsexologia".com/Article78.html - 53k www.google.com (Fecha de visita: 14 de septiembre)
- 2: Renny, "Autoestima en palabras sencillas" – YAGOSESKY (Fecha de visita: 14 de septiembre)
- 3: "La Prostitución" Rincondelvago.com, google (Fecha de visita: 19 de septiembre)
- 4: "Autoestima".shtml - 94k www.google.com (Fecha de visita: 20 de Octubre)
- 5: Castillo García By Moisés Oct. 21, 2005, "Prostitución" monografias.com, www.google.com (Fecha de visita: 5 de Noviembre)