

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA (P. I. D.)**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO  
A ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA  
DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS ANTONIO JOSÉ DE SUCRE  
Y BOLIVIA DIURNO, DE LA CIUDAD DE BERMEJO”**

**POR: CINTHIA ISABEL ALBORNOZ CHOQUE**

Práctica Institucional sometida a consideración de la Universidad Autónoma  
“Juan Misael Saracho” como requisito para optar el Grado Académico de  
Licenciatura en Psicología.

**DICIEMBRE – 2009**

**TARIJA – BOLIVIA**

**APROBADO POR:**

---

**Msc. Lic. Isabel Morales**  
**DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD**  
**PROFESIONALIZACIÓN III**

---

**Msc. Lic. Juana H. López Vargas**  
**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE**  
**CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

---

**Msc. Lic. Bismark Gutiérrez Buceta**  
**DECANO DE LA FACULTAD DE**  
**HUMANIDADES**

---

**Msc. Lic. Giovana Barrero O.**  
**VICE-DECANA DE LA FACULTAD**  
**DE HUMANIDADES**

**TRIBUNAL:**

---

**TRIBUNAL 1**

---

**TRIBUNAL 2**

---

**TRIBUNAL 3**

El tribunal calificador de la presente Práctica Institucional (P. I.), no se solidariza con la forma, modos y expresiones vertidas en la misma, siendo éstos únicamente responsabilidad de la autora.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por haberme guiado por el camino correcto y dado la luz de encontrar mí vocación.

A mí padre, hermana en especial a mí querida madre Natalia Choque C., por haber confiado en mí y por haberme brindado su apoyo incondicional todo el tiempo de mí formación, sobre todo en la práctica institucional.

A Bismark A., por haberme brindado su hombro en los momentos difíciles durante el proceso de mí formación profesional.

A mi Docente guía Lic. Isabel Morales, por su paciencia y comprensión en todo el transcurso que duro el presente trabajo.

A las directoras de las Unidades Educativas “Antonio José de Sucre”: Prof. Julia Garzón, Prof. Teresa Sánchez; y a las de “Bolivia Diurno”. Prof. Paulina Vidaurre por confiar en mí y haberme permitido realizar la presente práctica institucional y apoyarme durante mi pasantía por estas unidades educativas.

A los estudiantes por su participación y colaboración durante todo el proceso de la práctica ya que sin su ayuda no podría hacerse realidad este trabajo.

A los profesores que se involucraron en el presente trabajo.

A todos ellos expresar mis afectos y gratitud.

**GRACIAS**

## **PENSAMIENTOS**

“LA LIBERTAD SE MUEVE  
A EXPENSAS DE UN IDEAL.  
EL IDEAL, DA ALAS A LA LIBERTAD  
PARA QUE ESCOJA Y DECIDA LO QUE  
CONVIENE.  
AL ESCOGER Y DECIDIR,  
NOS HACEMOS RESPONSABLES DE  
NOSOTROS MISMOS;  
DE NUESTRO PRESENTE Y DE  
NUESTRO FUTURO”

(ANÓNIMO)

“ALCANZAREMOS EL ÉXITO  
SI OBEDECEMOS A NUESTRA  
NATURAL VOCACIÓN, SI  
ACUALQUIER OTRO LADO NOS  
INCLINAMOS, SEREMOS UN MILLAR  
DE VECES PEOR  
QUE NADIE”

(SMITH)

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
 <b><u>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA P. I.</u></b>	
1. Planteamiento de la Práctica Institucional (P. I.).....	3
1.1. Justificación.....	4
 <b><u>CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS</u></b>	
2.1. Historia de la Institución Educativa “Antonio José de Sucre”.....	7
2.1.1. Objetivos de la Institución.....	8
2.1.2. Misión.....	8
2.1.3. Visión.....	8
2.2. Historia de la Institución Educativa “Bolivia Diurno”.....	8
2.2.1. Objetivos de la Institución.....	10
2.2.2. Misión.....	10
 <b><u>CAPÍTULO III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL (P. I.)</u></b>	
3.1. Objetivo General.....	11
3.2. Objetivos Específicos.....	11
 <b><u>CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO</u></b>	

4.1. ETIOLOGÍA DE VOCACIÓN.....	12
4.1.1. ¿Qué es la Vocación?.....	12
4.1.2. Por qué elegir por Vocación.....	13
4.1.3. Cómo descubrir nuestra Vocación.....	13
4.1.4. Profesionales: Pero no por Vocación.....	14
4.2. LA ORIENTACIÓN.....	15
4.2.1. Clases de Orientación.....	17
4.2.1.1. Orientación Escolar o Educacional.....	17
4.2.1.2. Orientación de la Personalidad.....	18
4.2.1.3. Orientación Vocacional.....	18
4.2.1.4. Orientación Profesional.....	19
4.3. QUÉ ES ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	20
4.3.1. Antecedentes de la Orientación Vocacional.....	21
4.3.2. Objetivos de la Orientación Vocacional.....	24
4.4. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	25
4.4.1. Teorías Factorialistas.....	26
4.4.2. Teorías Psicodinámicas.....	26
4.4.3. Teorías Evolucionistas.....	27
4.4.4. Enfoque Histórico – Social.....	28
4.4.5. Enfoque Psicométrico.....	29
4.5. Orientación Basada en la Experiencia.....	29
4.6. QUÉ ES UNA ELECCIÓN VOCACIONAL.....	31
4.6.1. Elección Ocupacional.....	31
4.6.2. Madurez Vocacional.....	32
4.7. ADOLESCENCIA.....	33
4.7.1. Adolescente y sus Padres.....	34
4.7.2. La Familia como Ambiente Social.....	35
4.7.3. La Escuela.....	36
4.7.4. El Maestro y Orientación.....	37
4.7.5. Los Jóvenes que Abandonan sus Estudios.....	38

4.8. PERSONALIDAD.....	38
4.8.1. Qué es Personalidad para Cattell.....	39
4.8.2. Descripción del 16 PF de Personalidad.....	40
4.9. VALORES.....	42
4.10. LAS APTITUDES O CAPACIDADES.....	43
4.10.1. Historia del Test de Aptitudes Diferenciales DAT.....	44
4.10.1.1. Descripción de las Ocho Pruebas.....	45
4.11. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.....	46
4.11.1. Factores Sociales.....	46
4.11.1.1. Los Agentes de Enculturación del Adolescente.....	47
4.11.1.2. El Prestigio Social. Los Estereotipos.....	47
4.11.1.3. La Diferencia de Género.....	48
4.11.1.4. La Familia como Agente de Socialización.....	48
4.11.1.5. Relación Escuela – Trabajo.....	49
4.11.2. Factores Individuales.....	49
4.11.2.1. El Problema de la Elección Vocacional.....	49
4.11.2.2. Las Actitudes.....	50
4.11.2.3. Las Aptitudes o Capacidades.....	50
4.11.2.4. Los Intereses.....	51

## **CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO**

5.1. Descripción Sistematizada de la Práctica Institucional.....	52
5.2. Población Beneficiaria.....	55
5.3. Contraparte Institucional.....	56
5.4. Métodos.....	57
5.5. Técnicas e Instrumentos que serán empleados en la P. I.....	57
5.5.1. Técnicas.....	57
5.5.2. Instrumentos.....	58
5.6. Materiales.....	60

<b><u>CAPÍTULO VI. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</u></b> .....	61
---	----

<b><u>CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES</u></b> .....	100
--	-----

### **CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES**

8.1. A las Unidades Educativas.....	104
8.2. A los Estudiantes.....	105
8.3. A las Psicólogas.....	105
8.4. A los Padres de Familia.....	105
8.5. A Futuros Investigadores.....	106

<b><u>CAPÍTULO IX. BIBLIOGRAFÍA</u></b> .....	107
---	-----

Bibliografía consultada en Internet.....	109
--	-----

### **ANEXOS.**

## **ÍNDICE DE CUADROS**

<u>Cuadro 1</u> Estudiantes de las Unidades Educativas.....	56
<u>Cuadro 2</u> Test de Personalidad 16 PF.....	75
<u>Cuadro 3</u> Test de Valores de Allport.....	80
<u>Cuadro 4</u> Test de Aptitudes D. A. T.....	84
Cuestionario Factores que Influyen en la Elección de Carrera	
<u>Cuadro 5</u> Factor Familiar.....	90
<u>Cuadro 6</u> Factor Social.....	92
<u>Cuadro 7</u> Factor Económico.....	93
<u>Cuadro 8</u> Prestigio Social de la Carrera.....	93
<u>Cuadro 9</u> Profesiones Elegidas por los Estudiantes.....	98

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<u>Gráfico # 1</u> Factores Bajos de la Personalidad.....	76
<u>Gráfico # 2</u> Factores Altos de la Personalidad.....	77

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

<u>Anexo 1</u> Test 16 PF de la Personalidad.....	1
<u>Anexo 2</u> Test de Valores de Allport.....	18
<u>Anexo 3</u> Test de Aptitudes D. A. T.....	26
<u>Anexo 4</u> Cuestionario de Factores que Influyen en la Elección de Carreras.....	92
<u>Anexo 5</u> Informe Psicológico.....	94

## INTRODUCCIÓN

En la vida, todo ser humano vive constantemente periodos de cambios tanto físicos como psíquicos, que exigen de él la toma de decisiones en diferentes situaciones por lo que atraviesa, más aun cuando se trata de definir el futuro que marca la vida personal, profesional y social.

En el transcurso de la formación académica resulta de gran importancia elegir una carrera profesional que esté acorde con las potencialidades, talento, capacidades y la personalidad que posee cada individuo, ya que una profesión es determinante para el futuro puesto que es una vía para llegar a la autorrealización personal.

La falta de orientación vocacional en los colegios fiscales del país, genera desorientación en los adolescentes próximos a culminar los estudios secundarios, al no saber qué carrera seguir ni saber dónde recurrir para ser orientados, se guían sólo por su buena suerte o alguna idea generalmente confusa.

Por esta razón, la presente Práctica Institucional fue orientada a realizar diversas actividades teóricas expositivas acerca de lo que implica la orientación vocacional junto con dinámicas en las que se plasmaron sus preferencias; así también se aplicaron pruebas psicométricas con la finalidad de indagar las tendencias de rasgos de personalidad, valores, aptitudes y los factores que influyen en la elección de carrera en los estudiantes de terceros y cuartos de secundaria de las Unidades Educativas “Antonio José de Sucre” y “Bolivia Diurno”, de la ciudad de Bermejo; para qué, al culminar los estudios secundarios puedan realizar una elección adecuadas y no al azar sobre las carreras profesionales que desean seguir posteriormente, de tal manera que les ayude a construir un mejor futuro.

Los resultados obtenidos en la presente P. I. muestran que la implementación del programa de orientación vocacional favorece de cierto modo a que los estudiantes

opten por una carrera profesional de manera consciente, considerando sus alcances, limitaciones y así evitar dificultades en el proceso de su formación profesional, por lo que la orientación vocacional permite a todos los bachilleres formar una base para tomar decisiones adecuadas para lograr tener éxito en la vida.

Finalmente el contenido del presente trabajo está dividido por capítulos de la siguiente manera: capítulo 1. Planteamiento y justificación de la práctica institucional, capítulo 2. Características de las instituciones educativas, capítulo 3. Objetivos de la práctica institucional, capítulo 4. Marco teórico, capítulo 5. Diseño Metodológico, capítulo 6. Presentación, análisis e interpretación de los datos, capítulo 7. Conclusiones, capítulo 8. Recomendaciones y capítulo 9. Bibliografía.

## **I. PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL (P. I).**

La falta de orientación vocacional es un problema en los colegios de nuestro país como en cualquier parte del mundo.

En México, cerca de 45 por ciento de los profesionistas trabaja en una actividad distinta a su profesión, señaló el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, al reconocer que esa cifra demuestra un serio problema de orientación vocacional y de oferta educativa para la juventud. Actualmente sólo uno de cada cuatro jóvenes en edad de asistir a la universidad está participando en la educación superior, en comparación con otros países. (1)

En Bolivia el tema de orientación vocacional ha quedado muy reducido puesto que gran parte de los establecimientos educativos del país no cuenta con servicios de orientación vocacional, mucho menos solicitan profesionales para atender los diferentes problemas educativos que se presentan o pueden presentarse.

La orientación vocacional constituye un serio problema en el sistema educativo y no existen aún políticas educativas para corregir el mismo. Si la vocación no ha sido identificada a tiempo termina siendo un problema relevante en la vida de todo ser humano.

Existe un alto porcentaje de desinterés y falta de comprensión hacia la importancia que tiene elegir una carrera; el alumno basa su elección en métodos tradicionales o sin tomar conciencia de lo que ello representa para su futuro, elige una carrera al azar con consecuencias gravísimas. Los docentes que cumplen el rol de asesores, trabajan solos en el aula, sin la ayuda de otro profesional que los guíe en esta tarea.

---

(1) [http://femexcanada.blogspot.com/2008\\_04\\_01\\_archive.html](http://femexcanada.blogspot.com/2008_04_01_archive.html)

En Tarija todavía existe interés en velar por el futuro de los estudiantes al realizar eventos, talleres de orientación vocacional que proveen a los adolescentes y jóvenes información adecuada para que puedan elegir una carrera considerando sus intereses, aptitudes y adecuando la vocación, siendo dicha elección únicamente decisión personal.

Sin embargo, este espacio no existe para todos los estudiantes de los establecimientos educativos tanto urbanos como rurales asentados principalmente en provincias de nuestro Departamento.

El problema de la elección vocacional, es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena crisis de su adolescencia, cuando vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. A pesar de ello, debe decidir, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

Este es uno de los motivos que impulsa llevar la siguiente Práctica Institucional con el tema 2Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, de las unidades educativas Antonio José de Sucre y Bolivia Diurno, provenientes de la ciudad de Bermejo”.

### **1.1. JUSTIFICACIÓN.**

El tema de la implementación de un programa de orientación vocacional es una estrategia muy importante para los alumnos del nivel secundario y como tal, constituye un proceso de aprendizaje muy importante en la formación de los mismos.

Es importante impartir orientación vocacional en los establecimientos educativos,

para que los alumnos del nivel secundario tengan mayores pautas en cuanto a los estudios o trabajos que deberán escoger en el futuro, respetando las potencialidades y posibilidades que requiera una determinada carrera.

El programa es de gran utilidad principalmente para los estudiantes de las Unidades Educativas “Antonio José de Sucre” y “Bolivia Diurno”, ya que a partir del mismo se espera que los mismos puedan elegir con mayor seguridad y objetividad una carrera profesional, tomando en cuenta que en dichos establecimientos no existe un gabinete psicológico ni profesionales afines que puedan orientar en esta demanda tan urgente a los estudiantes que asisten a estos centros educativos

Otro elemento importante del programa es que contribuye al auto conocimiento de los estudiantes; es decir, permite a los mismos tomar conciencia de la experiencia personal y de sus propias potencialidades de una forma más realista, motivándolos a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

Por todo lo mencionado, se puede decir que el programa de orientación vocacional trata específicamente de realizar una labor preventiva en la orientación de los alumnos de terceros y cuartos de secundaria hacia los estudios superiores, es decir, evitar que los mismos hagan una mala elección de carrera que les conduzca al fracaso, desarrollando actividades que fortalezcan el desarrollo personal en la adquisición de conocimientos nuevos y creando ambientes de reflexión y análisis que permitan al estudiante tomar conciencia de lo que desea ser en el futuro y adquirir herramientas que les posibilite tomar una buena decisión .

De esta manera, se intenta aportar también en cierta forma en la formación de los estudiantes de secundaria logrando que los mismos adquieran mayor éxito profesional con dedicación y entrega; así mismo, puedan aportar de alguna manera al desarrollo de la sociedad.

Por el enorme significado que tiene en la formación de los estudiantes de secundaria la orientación vocacional debería tener un sitio preferente dentro del sistema de educación y de esa manera favorecer a los alumnos de este nivel cuando tengan que decidir por una carrera profesional y evitar el gran dilema de los jóvenes “difícil elegir una carrera profesional”.

El desarrollo de la PRÁCTICA INSTITUCIONAL (P. I.) permite también al estudiante de la Carrera de Psicología poner en práctica algunos conocimientos adquiridos durante el proceso de formación profesional y por otro lado, contribuye al ejercicio de futuras habilidades profesionales, las cuales permitirán consolidar actitudes positivas y el desarrollo óptimo en su labor profesional.

## **II. CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

### **2.1. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**

La unidad educativa Antonio José de Sucre fue creada el 3 de Febrero de 1977, con aproximadamente 200 estudiantes de primero a quinto grado del nivel primario; a medida que fueron pasando los años, la unidad fue aumentando de acuerdo al crecimiento poblacional estudiantil.

Por este centro educativo pasaron varios maestros y directores entre ellos podemos mencionar: La primera directora profesora Elena Tejada junto a los docentes: Clara Arnold, Noel Mercado, Hugo Cadena, Rosa de Navarro, Beatriz de Gutiérrez, Josefina Pérez, Magdalena Rengel, Ruth de Ortega, Nelly de Llanos, Carmen Medrano y muchos más.

Es meritorio resaltar el trabajo arduo, incansable e inagotable realizado por directores, docentes, padres de familia para lograr la adquisición del terreno, construcción y equipamiento que hoy se brinda a los estudiantes para facilitar y mejorar la enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad la unidad educativa cuenta con 76 docentes, 6 administrativos y de servicio, que imparten la enseñanza a 952 alumnos. La misma funciona en dos turnos A y B, el turno “A” comprende desde el nivel inicial hasta quinto grado del nivel primario, bajo la dirección de la Prof. Julia Garzón Cardozo y el turno “B” corresponde desde el sexto grado hasta el cuarto medio del nivel secundario; administrada por la Directora Prof. Teresa Sánchez Tejada.

El plantel docentes, padres de familia y alumnado en general lograron diferentes beneficios para la unidad, creando espacios que permitan elevar la calidad educativa

de los educandos y se continúa realizando gestiones y actividades para el crecimiento de la misma.

### **2.1.1. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.**

- Formar integralmente al educando, permitiéndole adquirir conocimientos básicos y necesarios para la formación personal y para la vida.
- Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en los jóvenes con conocimientos y participando en actividades deportivas y culturales para lograr potencializar las destrezas de los estudiantes.

### **2.1.2. MISIÓN.**

La Unidad Educativa “Antonio José de Sucre”, tiene la misión de brindar una buena educación y ampliar los conocimientos de los alumnos que asisten a este establecimiento educativo, junto al plantel docente.

### **2.1.3. VISIÓN.**

La visión de la unidad educativa es de formar jóvenes bachilleres con un alto nivel de conocimiento con el fin de integrarlos a la educación superior.

## **2.2. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BOLIVIA DIURNO”.**

La fundación del Colegio “Bolivia” surge debido a que en el año 1975 se clausura el Colegio “Fray Bernardino de Nino” dependiente de Y. P. F. B., que no sólo atendía a hijos de los trabajadores sino a hijos de gente particular; lo cual hizo que el alumnado acudiera forzosamente al Colegio Nacional Mixto “25 de Mayo” que en esa época era el único Establecimiento Fiscal Diurno de Educación Media que existía; pero este colegio apenas podía albergar a sus alumnos inscritos, pues no contaba con

suficientes aulas y por otra parte el Colegio Nocturno “Bolivia” sólo recibía a jóvenes con certificado de trabajo, razón por la cual, era necesaria la fundación de un nuevo establecimiento educativo.

Por disposición de la Dirección Distrital de Educación de Tarija en la persona de la Prof. Gladis Campos, JEFE DE DISTRITO ESCOLAR del Departamento de Tarija, Nivel Medio, se crea el COLEGIO NACIONAL MIXTO “BOLIVIA DIURNO”; en la localidad de Bermejo, capital de la segunda sección de la Provincia Arce, el día 13 de Marzo del 1976.

Funcionó primero en los ambientes del Colegio Nacional Mixto “25 de Mayo” en horario contrario. La Directora del mencionado Colegio Prof. Maria Elena Méndez de manera inusual y sorpresiva, sin recibir autorización de la Dirección Departamental de Educación, nombra Director del nuevo colegio al Prof. Percy Robles. Los padres de familia encabezados por el Sr. Joaquín Gutiérrez Gantiez, se reunieron en la casa de la Prof. Daysi Leyton de Morato, y deciden solicitar a Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos los ambientes del Colegio “Fray Bernardino de Nino” que funcionó hasta el año 1975.

Elaborados los documentos de préstamo, se entregan al encargado de la Zona Petrolera Sr. Juan Chale, quien con una gran predisposición cede el inmueble consistente en ocho ambientes, dos de ellos de madera y los otros seis de material. Contaba también con una capilla de madera, era la primera capilla que tuvo el Campamento Petrolero.

Una vez que se consiguió los ambientes, todos los alumnos, padres y maestros se dirigieron desde el colegio 25 de Mayo en el que se fundó hasta el Barrio Petrolero para limpiar y adecuar las aulas y el perímetro de las que serían los ambientes del Colegio “Bolivia Diurno”.

El Colegio se fundó con el Ciclo Intermedio con siete cursos (3 primeros, 2 segundos y 2 terceros) y el Ciclo Medio con tres cursos (2 primeros y 1 segundo medio). El primer Director fue Profesor Percy Robles junto al personal Docente que trabajó en el Colegio; el primer año fue: Prof. Luís Méndez, Luís Estévez Padilla, Ángel Guerrero, Maria Teresa Llanos, Lucy de Jerez, Daysi Sánchez, Antonio Aguirre, Gloria Figueroa, Daysi Leyton de Morato, Sergio Cardozo, Raúl Mujica, Sonia La Fuente, etc. El personal Docente trabajó mucho para engrandecer al Colegio; de ese modo a medio año, ya se había completado el número de alumnos y muchos del Colegio 25 de Mayo, hicieron su traspaso al colegio Bolivia Diurno. En 1978 se gradúa la PRIMERA PROMOCIÓN DE BACHILLERES del Colegio.

### **2.2.1. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.**

- Fortalecer el sistema de educación del distrito a través de formación, apoyo y seguimiento técnico pedagógico permanente al personal docente y administrativo.
- Buscar acciones para elevar la cobertura y la calidad de educar en la unidad educativa, planificando ferias educativas, eventos deportivos y culturales.
- Fortalecer los sistemas de gestión técnica y administrativa financiera a través de la optimización de los recursos (humanos, materiales, infraestructura) y tecnológica para mejorar la calidad Educativa en la gestión 2009.

### **2.2.2. MISIÓN.**

La Unidad Educativa “Bolivia Diurno”, tiene como misión contribuir a la formación integral del niño, niña, joven y señorita, desarrollando todas sus capacidades, destrezas, haciendo participar a toda la comunidad educativa en forma creativa y activa, donde el profesor se constituya en el guía, orientador y amigo de los educandos.

### **III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL (P. I.).**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL.**

- ❖ Desarrollar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de las Unidades Educativas “Antonio José de Sucre” y “Bolivia Diurno” de la ciudad de Bermejo, Provincia Arce del Departamento de Tarija.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ❖ Introducir el programa de orientación vocacional con actividades teóricas y prácticas que permitan un acercamiento paulatino al tema.
- ❖ Identificar los principales rasgos de personalidad de los estudiantes de secundaria.
- ❖ Identificar los principales valores que poseen los estudiantes de secundaria.
- ❖ Establecer las principales aptitudes vocacionales que predominan en los estudiantes de secundaria.
- ❖ Determinar qué factores influyen en los estudiantes de secundaria hacia la elección de carreras profesionales.
- ❖ Establecer las principales profesiones elegidas por los estudiantes de secundaria mediante las actividades.

En el presente capítulo abordaremos los temas que tienen relación con la Práctica Institucional, de esta forma se precisan los siguientes contenidos sobre: Vocación, orientación vocacional, adolescencia, personalidad, valores, aptitudes y por último los factores que influyen en la elección vocacional.

#### **4.1. ETIMOLOGÍA DE VOCACIÓN.**

Según Aguirre (1996) su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación”; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (2)

##### **4.1.1. ¿QUÉ ES LA VOCACIÓN?**

La palabra vocación según el cristianismo es lo que designa el llamamiento, aptitud o inclinación como don de Dios que da a cada uno para el fin que ha de desempeñar en el mundo. También es entendida como impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro.

La vocación “se entiende como la realización personal, acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad; es la inclinación o predisposición para una carrera que exige condiciones especiales o para una profesión que requiere determinadas aptitudes. Es la voluntad y deseo innato que posee una persona, la cual siente satisfacción cuando actúa o se desarrolla de acuerdo al mandato o voluntad interna en una profesión, oficio, trabajo o cuando lleva adelante sus estudios”. (Bozo T. Betzabe, 1998; 53)

---

(2) Aguirre Baztán, 1996: <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

Uno puede tener gustos por muchas cosas y habilidad para otras, pero la vocación es una, ella te exige satisfacciones tanto en el ámbito personal como laboral. En la vocación está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no sólo por sus logros (gustos); si no sientes una seguridad intuitiva que de alguna manera saldrás adelante con esto y quisieras hacerlo a tu manera (aptitud), piensas que es muy necesario para los demás o para la vida (entrega).

#### **4.1.2. POR QUÉ ELEGIR POR VOCACIÓN.**

Es cierto que cada uno decide su vida, siguiendo o no su vocación; pero la vida reclama satisfacciones sobre todo pasados los treinta y lo malo que la persona no las encuentra en cualquier parte, no es algo que pueda inventarse, lo que para una persona le produce satisfacción para otra no y es en su vocación donde llega esto.

Ahora, uno puede pensar que se podría elegir un trabajo o carrera en relación a obtener mayores ingresos y desarrollar su vocación como un hobby. Pero sucede que un trabajo absorbe ocho horas diarias, ocupa tu atención la mayor parte del tiempo, te distrae hacia otras capacidades y como no hay satisfacción en ella termina no encontrándole sabor a nada, lo que la transforma en una carga.

#### **4.1.3. ¿CÓMO DESCUBRIR NUESTRA VOCACIÓN?**

Nuestra vocación llegamos a descubrir cuando una persona empieza a interesarse por algo desde la niñez, desde niño la vocación despierta cierta intuición por ser algo y hablamos de “sueños”, pero hay que saber de qué tipo de sueños se trata, porque a uno lo mueven muchos motivos, por lo que un sinnúmero de ellos lo pueden llevar a anhelar algo, como: satisfacer una necesidad, darse un placer, la búsqueda de un alivio o desahogo, entregar algo a un ser querido, etc. Pero estos anhelos, aunque válidos, no indican vocación. El tipo de sueños o anhelos que indica una vocación, son aquellos que se presentan como un deleite de soñar despierto, de regocijarte en

las cosas que te producen energía, alegría, es cuando dices “yo me vuelo con esto”. En que te gusta imaginar poder realizar determinadas cosas. Responde a qué “querer hacer en la vida”. Puede ser cualquier cosa, pero eso da la dirección de lo nuestro. Estos anhelos o sueños los podemos distinguir por dos factores fundamentales:

- Placer personal al realizar la tarea.
- Tarea con sentido de entrega.

La vocación es la única forma de saber hacia dónde va lo nuestro y en qué dirección venimos proyectados. (3)

#### **4.1.4. PROFESIONALES: PERO NO POR VOCACIÓN.**

La mayoría de los profesionales siguen una carrera por varios motivos que no siempre están acordes con su vocación:

*El indeciso:* En todas las universidades encontramos algunos estudiantes que están continuamente ambulando en busca de un campo de estudios que sea de su agrado. A veces los cambios de un colegio o de una carrera a otra pueden basarse en dificultades en las aptitudes académicas para una determinada profesión.

Otras veces, pueden ser consecuencia de una inestabilidad emocional o simplemente del deseo de cambiar. Sea cual fuera la razón, siempre hay personas que continuamente cambian de estudios, esto indicaría que deambularon hasta encontrar una profesión que les guste.

*Los inestables:* Así como hay personas inestables con respecto al estudio de la carrera, también las hay en el ejercicio profesional o empleo. Tomemos el caso de un

---

(3) [http://www.rie.cl/orientación\\_vocacional](http://www.rie.cl/orientación_vocacional).

joven que estudió educación, pero que, al cabo de un año de ejercicio profesional, decide que eso no es para él. Vuelve a los estudios y se recibe de abogado.

Después de un año de ejercer esta profesión llega a la conclusión de que esto tampoco es lo que él quería. Entonces tal vez se dedique a la asistencia social, a la administración de empresas o alguna ocupación técnica, como la ingeniería. La persona que acabamos de describir está constantemente cambiando de parecer, pero con cada uno de esos cambios también lo hace de empleo. Es probable que una persona a quien le cueste decidir si estudiará o no la carrera, también tenga dificultades en tomar decisiones necesarias cuando realmente ejerza la profesión.

El que no sabe qué es lo que realmente le gusta, al elegir una carrera debe tomar algunas decisiones muy importantes. A veces encontramos a ciertas personas que al analizar las carreras siguen esta línea de razonamiento: “Lo que más quisiera estudiar es medicina, pero me resulta demasiado caro. En segundo lugar, me gustaría ingeniero, pero es demasiado difícil. En tercer lugar, me dedicaría a la abogacía, pero son muchos años y hay tantos”, son algunas interrogantes que encamina la inseguridad, de aquél que no sabe qué estudiar.

***El que se asegura el sustento:*** En vista de que los sueldos de algunas profesiones no son muy altos; la persona que quiere acumular riqueza y le interesa recibir cheques mensuales, seguramente optara por una carrera profesional que trascienda en el mundo laboral. (Enciclopedia Práctica del Docente, 2001; 19)

#### **4.2. LA ORIENTACIÓN.**

La orientación en verdad es una actividad de gran importancia en la actualidad, que no ha sido considerada en su verdadera dimensión. Sabemos que diversos estudios han definido a la orientación “Como el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y conocer el medio social en el que vive, lograr así su máxima ordenación

interna y la mejor contribución a la sociedad”. (Bozo T. Betzabé, 1998; 7)

Por este motivo, es de prioridad integrar la orientación en las actividades de todos los docentes y en todas las instituciones educativas. La orientación abarca una tarea mucho más amplia, engloba todo su entorno familiar, social y cultural.

El término “Orientación”, tiene muchas acepciones determinadas por la calidad del orientado y del orientador y la finalidad misma de esta tarea.

Luís Arturo Lemus (1988): indica: “La orientación es una actividad permanente y continua que tiene por objeto estudiar a cada alumno y ayudarlo para que de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones se desenvuelva educacionalmente”.

García Yague (1979): considera: “La orientación es una ayuda técnica, psicológica, dada desde la actividad educativa para que los seres en desarrollo comprendan sus posibilidades dentro del área de la vida (económica, escolar y cultural) y se integren en ella eficientemente superando sus dificultades para mantener el equilibrio y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente”.

Jocobo Ravies (1990): menciona: “La orientación es considerada como el servicio destinado ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a conocer sus habilidades, limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven”.

“La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales, a desarrollar lo mejor posible, a relacionarlo con metas vitales y finalmente alcanzar un estado de completa y madura auto-orientación como el ciudadano de un orden social democrático puede desear”. (4)

(4) CPR-ISER. Curso de Administración Educativa, 1993

Todas las concepciones fundamentalmente apuntan a brindar ayuda al educando en forma oportuna, en su dimensión individual y social. Aspectos que nuestro sistema educativo ha descuidado y que con la última reforma educativa intenta buscar algunas soluciones al respecto; pero sin embargo, aún nos falta por hacer mucho para que la orientación sea más funcional, objetiva, clara y oportuna para que la juventud estudiosa se beneficie con ella. Consecuentemente, la orientación tiene una influencia directa o indirecta sobre todos los sujetos en formación y justamente este elemento lógicamente causa diferentes efectos en los educandos. (Bozo T. Betzabé, 1998; 8- 9)

#### **4.2.1. CLASES DE ORIENTACIÓN.**

Existen varias clases de orientación tomando en cuenta las diversas actividades en que las personas están involucradas.

##### **4.2.1.1. Orientación Escolar o Educativa.**

Es la que acontece dentro del marco institucional, es uno de los aspectos con los que el docente influye en los educandos y abarca la orientación vocacional y personal; su finalidad es ayudar a los niños y jóvenes a resolver los problemas relacionados con el rendimiento escolar, tiene por objeto descubrir los problemas de aprendizaje e investiga los motivos que los provocan, para tratar de dar soluciones en caso de que fuera factible hacerlo y orientarlo hacia estudios o actividades donde dicho problema no sea determinante.

María Junquerira y María de Lourdes de Souza Pereira dicen: “La orientación escolar ayuda a tomar actividades de sus valores y dificultades a través del estudio, su realización en todas sus estructuras y en todos los planos de la vida escolar, familiar, social y espiritual”. (Bozo T. Betzabé, 1998; 13)

La orientación escolar debe administrarse en forma organizada a todos los educandos y no sólo a aquellos que presentan deficiencias en el aprendizaje o problemas de aceptación por lo que no es conveniente abandonar a los niños a su propia suerte; también es importante que el educador se identifique con sus alumnos y sus problemas, debe entenderse que el efecto en sí de adaptación no esta en el niño, sino en la escuela.

#### **4.2.1.2. Orientación de la Personalidad.**

Esta dirigida al tratamiento de la personalidad del individuo, es decir, reconocer las diferencias individuales, asistiendo al educando para su propia aceptación, como resultante del conocimiento de sí mismo en cuanto a sus posibilidades y limitaciones. La persona que sabe quién es, y se acepta a sí mismo como es, no tendrá o serán menores las dificultades que tenga que vencer para su adaptación al complejo mundo social.

La orientación emocional o personal es la que se proporciona a los jóvenes con el objeto de ayudarlos a adaptarse mejor al medio social del cual forman parte.

Es tarea de los docentes respetar la individualidad del educando y ayudarlo a descubrir sus potencialidades para que así pueda tener facilidad para tomar decisiones en cuanto se refiere a la elección de una carrera profesional, permitiéndole ser un hombre útil de la sociedad.

#### **4.2.1.3. Orientación Vocacional.**

“La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional

es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral” (Anthony y cols., 1984).

Álvarez et Ali (1992: 19) nos sitúa en una aproximación al concepto: “Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”.

#### **4.2.1.4. Orientación Profesional.**

Emilio Mira y López (1980) consideran que la orientación profesional es una “actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”. (5)

La orientación profesional no determina una profesión o un oficio en particular sino un “tipo de trabajo”, ya que en una profesión pueden hallarse varios tipos de ocupación y viceversa un tipo de trabajo puede realizarse en varias profesiones. (Bozo T. Betzabé, 1998; 18)

La orientación profesional, necesita considerar, que nadie nace predestinado para una cierta profesión, el que las profesiones están determinadas culturalmente por la división social del trabajo, redundando la elección de cualquiera de ellas, hasta cierto punto, en una imposición social.

---

(5) Mira y López E. Manual de Orientación Profesional, Edit. Kopeluz, B. Aires – Argentina, 1980

Existen muchas profesiones que se parecen bastantes por la aptitud y formación que se exige de los individuos por otro lado, la naturaleza humana posee una magnífica capacidad de ajuste.

La profesión, como objetivo vital, es una obra de socialización del individuo por consiguiente, la elección definitiva del trabajo que una persona deberá ejercer toda su vida, debe tener en consideración todos estos aspectos. (Arrigo L. Angelini, 1984; 23)

### **4.3. ¿QUÉ ES ORIENTACIÓN VOCACIONAL?**

La orientación vocacional es un “proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). (Aguirre Baztán, 1996).

Lapíde Cornelio (1997) define: “La Orientación Vocacional es la aceptación teológica, es un llamamiento hecho por Dios a un determinado trabajo, profesión a manera de obrar o ministerio. Y que Dios da a cada uno su vocación, elige y determina el estado en que quiere salvarse”. (6)

“La orientación vocacional es la voluntad del individuo para ejercer cualquier actividad donde éste encuentre satisfacción dentro del campo profesional práctico o teórico. La profesión es un medio o instrumento para lograr metas. La vocación además de ser un interés profesional también es la motivación de ser patriota que lleva relaciones sociales, para contribuir al desarrollo de la realidad”. (Calizaya M. Hilda M., 1999; 18).

---

(6) Tintaya C. Porfirio, Construyendo Mi Vocación, Edit. Edcon, La Paz – Bolivia, 1997

Según Donald Super (1980): “La orientación vocacional es el proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo y de su papel en el mundo laboral, en poner a prueba este concepto frente a la realidad cotidiana y ha convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad”.

La elección de una profesión o trabajo apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida; por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.

#### **4.3.1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

En Europa fue el continente donde se encontró indicios de la primera orientación vocacional y profesional llegando a ser una necesidad para el individuo dentro de la sociedad; además, no podemos olvidar que el viejo continente fue la cuna de la civilización.

De los estudios encontrados por estudiosos, se puede citar por ejemplo: Criens y Detroy quienes crearon la primera oficina de orientación vocacional y profesional por el año 1914.

Lipman hizo estudios en Alemania obteniendo “datos estadísticos” para leer las aptitudes de las personas en Francia. Diocoski nos habla sobre las “aptitudes” de los jóvenes rusos.

En España tenemos a Mira y López Emilio que hizo estudios y ensayos sobre orientación profesional. Los psicólogos Piaget, Boyet y Claparede estudiaron sobre la educación vocacional profesional en el Instituto “Juan Jacobo Paussau” por el año 1928.

Todos estos autores se dedicaron a estudiar el área de la orientación de las personas viendo que era una necesidad para la humanidad; el objetivo que perseguían era contar con personas eficientes en todos los trabajos u oficios. Se pensó que el hombre debía cumplir sus obligaciones con gusto y no por imposición para que sintiera una satisfacción personal y profesional.

Se dieron cuenta que sólo en una carrera profesional especializada podía hacer que sus funciones sean eficientes, es decir, personas especializadas. (Calizaya M. Hilda M., 1999; 13 – 14)

Científicamente la orientación nació al principio del siglo XX en Estados Unidos como orientación vocacional y en sus inicios se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela al trabajo. Con posterioridad, fue ampliando su ámbito de actuación hasta abarcar la totalidad de los esfuerzos del sistema educativo para ayudar al individuo alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo y de las posibilidades del entorno en cuanto a sus estudios profesionales. (7)

En Latinoamérica por el año 1920, de manera aislada y gracias a las influencias del continente europeo, se crearon varias instituciones de orientación vocacional y profesional como ser:

- Brasil en el 1941 se organizó un gabinete de Psicólogos con el nombre “Servicios e Institución de Orientación” encabezados por el Psicólogo Laurencio Filco.
- En Argentina con el nombre de Psicotécnicas de orientación profesional.
- En Bolivia también se introdujo la idea de orientación apoyada legalmente desde los gobiernos, pero en menor escala como ser la ley de 11 de Diciembre del 1825 promulgada por el libertador Simón Bolívar, que sentó los primeros notables que son válidos aún hasta nuestros días. Con el mismo criterio, el 9

---

(7) <http://www.universidadabierta.edu>

de Enero de 1827, el Mariscal Antonio José de Sucre promulgo con otros decretos estructurales y organizados, el Sistema Educativo de nuestro país. (Calizaya M. Hilda, 1999; 15)

La Paz realizó un evento de Expo-Educa donde los bachilleres de este año tendrán la posibilidad de tener acceso a una orientación vocacional y tener una variedad de ofertas de formación académica que tome en cuenta la demanda del mercado laboral.

Para el efecto, el servicio departamental de Educación, emitió una circular instruyendo a los Directores Distritales, Directores de Unidades Educativas, Docentes, Asesores de Promoción y Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de esta ciudad, asistir al evento en forma obligatoria en los respectivos turnos en el que desarrollarán sus actividades.

Este evento permitirá a los futuros bachilleres recibir orientación vocacional para seguir estudios superiores en función a sus aptitudes y la demanda laboral del sector productivo de nuestro país.

La Expo-Educa 2004 tiene el objetivo central de hacer conocer a los estudiantes todas las opciones académicas, para que puedan elegir con una orientación adecuada la carrera profesional que seguirán. (8)

En Tarija la orientación vocacional es dirigida por la Universidad Juan Misael Saracho, la misma que nace en Diciembre del 2002, bajo la resolución del rectorado del Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, por lo que empieza a funcionar en Abril del 2003 hasta la fecha.

Al inicio el programa de orientación vocacional dependía de la Facultad de Humanidades, con la planificación académica, con el objeto de brindar información

---

(8) <http://www.bolivia.com/noticia>

a los estudiantes de los colegios; pero posteriormente dicho programa, a partir del año 2005, llega a depender de la Extensión Universitaria bajo la autoridad del vicerrectorado.

La Licenciada Mirtha Jijena es la encargada de llevar adelante este programa con la colaboración de dos personas técnicas.

Durante sus inicios el programa sólo promovía información a los colegios de la ciudad de Tarija, hoy en día llevan también al área rural donde el curso es más intensivo por la distancia como así también llega a algunas provincias del departamento de Tarija; sin embargo, no llega a Bermejo, provincia que no se beneficia de estos cursos de orientación vocacional.

La Universidad Abierta surge como una iniciativa del programa de orientación vocacional y se realiza en el campus universitario, con la finalidad de brindar información y orientar a los jóvenes sobre las distintas modalidades que tiene la universidad y sus diferentes carreras como así también conozcan los ambientes, laboratorios, talleres, etc. Los colegios participan, después de una previa convocatoria a los directores, para que los alumnos puedan visitar la feria de la Universidad Abierta y conozcan sobre cómo se forma el estudiante universitario.

#### **4.3.2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

Los objetivos están orientados al proceso de ayuda que se pone a disposición del joven para que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y accede a las profesiones adecuadas a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo de orientador interdisciplinario, donde intervengan: tutores, profesores, psicólogos, pedagogos, etc.

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- **En primer lugar:** al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- **En segundo lugar:** deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- **En tercer lugar:** hacia la escuela, que debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumento al joven que le permita tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional. (Medrano A. M. Ángeles, 2008; 12)

#### **4.4. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la

motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos, los siguientes:

#### **4.4.1. TEORÍAS FACTORIALISTAS. (Parsons, F., Fingermann, G.)**

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento”, a partir de los tests, de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera afectiva.

Al respecto G. Fingermann (1963) representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales”.

(9)

#### **4.4.2. TEORIAS PSICODINÁMICAS. (Bordin, Nachman, Holland)**

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional

(9) Fingermann G. Psicotécnica y Orientación Profesional, B. Aires – Argentina, 1963

como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentra su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli (1973) expresa:

“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia”. (10)

#### **4.4.3. TEORÍAS EVOLUCIONISTAS. (Super, D, Gunzberg, O. Hara)**

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Para Super (1989), la “vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores. Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas”. (11)

Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad

---

(10) Cueli V. Vocación y Efectos, México, 1973

(11) Donald Super, Psicología Aplicada, Edit. España, 1989

característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

El énfasis de las teorías evolucionistas es el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad en las prácticas de Orientación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, en momento de la elección profesional y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres. (González V., 2001; 2)

Para el siguiente programa de orientación vocacional se tomará como referencia la teoría del enfoque histórico – social; sin embargo también nos apoyaremos en el enfoque psicométrico:

#### **4.4.4. ENFOQUE HISTÓRICO – SOCIAL.**

Desde el enfoque histórico – social, “la orientación vocacional es concebida como un proceso educativo en el que, el orientado asume un rol activo en la medida que construye con ayuda del orientador, su vocación y reflexiona a partir de su autoconocimiento y el conocimiento del entorno social en el que vive, para que considere las diferentes opciones profesionales, lo que le permite hacer una elección profesional responsable”.

Este enfoque retoma dos categorías para la explicación del proceso de orientación:

- La “Situación Social del Desarrollo” es entendida por Vigotsky como la combinación de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa evolutiva y que condiciona el desarrollo psíquico.

- ✦ La categoría “Zona del Desarrollo Próximo” entendía como distancia entre el nivel real y el nivel potencial de desarrollo y que se expresa en la diferencia entre lo que el sujeto puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda del otro, constituye una categoría importante para entender la orientación desde una perspectiva educativa. De esta manera, la orientación vocacional es entendida como una relación de ayuda en la que el orientador guía al orientado en el camino hacia la autonomía en la toma de decisiones profesionales. (Medrano Arenas Ma. De los Ángeles, 2008, pág. 15).

#### **4.4.5. ENFOQUE PSICOMÉTRICO.**

Se toma en cuenta el enfoque psicométrico porque esta orientado a trabajar con una amplia batería de test psicológicos, las que se aplican principalmente a una población numerosa de personas, con la finalidad de recabar información valiosa para una determinada investigación o estudio.

Este enfoque debe ser reconocido como una aproximación metodológica útil para tratar de entender algunos elementos relevantes de una población y, en este sentido, discernir los mismos al momento de establecer un diagnóstico descriptivo de las pruebas psicológicas.

El enfoque psicométrico a través de la evaluación cualitativa de la batería, permite comprender el interjuego de los procesos intelectuales, inseparables del desarrollo global de la personalidad.

#### **4.5. ORIENTACIÓN BASADA EN LA EXPERIENCIA.**

Los primeros filósofos en materia de educación tales como Pestalozzi, Rousseau y Froebel, llegaron a la conclusión de que la educación, aun la elemental fuera necesaria y efectiva, tenía que basarse en la experiencia del educando. Para lograrlo,

estos filósofos decidieron que los jóvenes concurren a la escuela medio día y el resto de la jornada permaneciera trabajando en sus hogares junto a sus padres. Su intención no era usar la experiencia como base para el entrenamiento vocacional, sino como fundamento para el aprendizaje de la lectura, la escritura y la aritmética en la escuela. Así los jóvenes tendrían conocimiento y experiencia para algún trabajo u oficio.

Los estudios realizados sobre los principios psicológicos del aprendizaje han señalado también, la importancia de “hacer” como base de este proceso. Veamos algunos de estos principios:

1. Aprendemos mejor cuando estamos dispuestos a aprender. Es más fácil comprender y progresar en nuestro aprendizaje cuando tenemos voluntad y razones claras para hacerlo.
2. Cuanto más ponemos en práctica lo aprendido, mejor lo entendemos o lo hacemos.
3. Recordemos mejor lo aprendido cuando nos ha sido útil o beneficioso y nos satisface, por lo tanto, lo que hemos logrado.
4. Aprender algo nuevo es más fácil cuando está basado en lo que ya sabemos. Es mejor empezar con lo más simple y con lo que está relacionado con cosas que ya sabemos hacer o con conceptos que ya comprendemos, y luego encarar tareas o ideas nuevas o más difíciles.
5. Se aprende haciendo. Para que el aprendizaje sea completo, debemos primero practicar lo aprendido.

John Dewey hizo popular la frase: “¡Aprende haciendo!”.

Los estudios de los primeros filósofos sobre educación y los experimentos sobre la psicología del proceso de aprendizaje tienden a sugerir que la experiencia no es solamente el mejor maestro, sino que es el único maestro. Ya que la razón por la que se ha incluido orientación vocacional en las escuelas públicas es que ciertas cosas ya

no se aprenden en el seno del hogar, es lógico pensar que, para que un sistema de este tipo de orientación dé resultado en la escuela, deberá estar basado en la experiencia práctica.

El estudiante cuyo hogar le proporciona una base amplia de experiencias para el proceso de aprendizaje, no tiene tanta desventaja como aquel cuyo hogar da oportunidad muy limitada. El estudiante cuya familia se encuentra en un nivel bajo de la escala económico social, tiene con frecuencia más dificultades para aprender que el que proviene de un lugar más pródigo. Por lo tanto, el plan de estudios debe asumir la responsabilidad de nivelar éstas diferencias. (Rhodes James A., 1975; 48 - 50).

#### **4.6. QUÉ ES UNA ELECCIÓN VOCACIONAL.**

Existen diferentes maneras de explicar la elección vocacional según varios autores:

Crites (1974), sostiene que “cada persona progresa en su desarrollo con un ritmo levemente distinto. Los niveles de madurez se alcanzan en épocas diferentes y los momentos e ímpetus en el crecimiento varían de un individuo a otro. Cuando se compara el número de individuos que difieren porque sus ritmos de desarrollo no son exactamente los mismos, estas diferencias pueden también atribuirse a factores que no son de desarrollo y en consecuencia someten a prueba la relación hipotetizada como hecho y como proceso”. (Crites Jhon, 1974; 143)

Según Harrsch (1997), “Los factores que determinan la elección vocacional de una disciplina se encuentran íntimamente vinculados con las habilidades, aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad del individuo que toma una decisión vocacional”. (Harrsch Catalina, 1997; 167)

##### **4.6.1. ELECCIÓN OCUPACIONAL.**

Una mujer joven tiene tanta libertad como un hombre para seleccionar una meta ocupacional y prepararse para ella. El trabajo de ellas tiene mucha validez hoy en día con respecto a las expectativas vocacionales de hombres y mujeres universitarios.

Según Maccoby y Jacklin (1974), “Las niñas tienden a menospreciar sus propias habilidades intelectuales más que los varones y confían menos en su capacidad académica. Las características de personalidad que fueron prominentes en niños demostraron aumentos en coeficiente intelectual, fueron la competitividad, la independencia paterna y el interés en la resolución de problemas, cualidades que tradicionalmente se han considerado como más, masculinas que femeninas”.

Es difícil generalizar acerca de problemas comunes a los que se enfrentan tanto las mujeres como los varones cuando se ven en la necesidad de hacer una elección vocacional; sin embargo, ellos tienen interés de prepararse. Aunque la mitad de quienes terminan la enseñanza media continúan hasta la universidad o alguna otra forma de educación avanzada, la otra mitad interrumpe sus estudios y muchos de los que empiezan la universidad cambian de idea después de unas cuantas semanas o meses y buscan empleo sin mayor preparación. (Watson Robert I., Lindgren Henry, 1991; 653)

#### **4.6.2. MADUREZ VOCACIONAL.**

La orientación vocacional tiene carácter procesal y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional.

Para Super (1963), “La madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo periodo de vida”.

El término madurez vocacional es “la capacidad de decidirse en lo que concierne al rol que se desea tener en la sociedad, a través de una determinada profesión incluyendo actitudes hacia la toma de decisiones, comprensión de la demanda laboral, actividades de planificación y desarrollo de capacidades vocacionales, además de la propia elección vocacional”.

En ambas concepciones se adivina el carácter evolutivo del desarrollo vocacional al estar estrechamente vinculado al desarrollo personal. La vocación como inclinación a la carrera se perfila a lo largo de un proceso madurativo que supone recorrer diferentes etapas de la vida para la formación del ser humano. Las opciones se irán reforzando desde un mayor conocimiento de las propias posibilidades y la del entorno con las que el individuo tiene que interactuar.

En este sentido, la madurez vocacional va a estar significativamente influida por los contextos socioculturales que generan expectativas sobre los sistemas de formación y sobre los individuos, a la vez que les ofrece una amplia gama de posibilidades de integración social desde el desarrollo de la carrera, lo que hará especialmente importante la oferta orientadora encaminada a optimizar las elecciones de los individuos en consonancia con los intereses, capacidades y el rendimiento personales. (Aizama C. Marlene E, 2006; 18)

#### **4.7. LA ADOLESCENCIA.**

La adolescencia puede definirse como el periodo o etapa del desarrollo que separa a la infancia de la edad adulta. Las características aparecen a los 10, 11 y 12 años de edad con los cambios físicos y de conducta a los que se llama preadolescencia.

En los años adolescentes ocurren los cambios físicos y el funcionamiento fisiológico donde permite que cada individuo tome la forma y funciones apropiadas a su sexo. En las mujeres esto significa el surgimiento y elevación de los senos, cambios en las

áreas uterinas y pélvicas y la iniciación del ciclo menstrual. En los varones significa el crecimiento del vello en la cara, cambio de voz y la capacidad de producir semen; en ambos sexos, la adolescencia significa aumentos en peso y estatura, crecimiento de vello corporal, especialmente en las áreas púbicas y axilar; erupción de nuevos dientes y notables cambios en los contornos de la cara y cuerpo.

“El estudio sobre el desarrollo del adolescente se ha realizado tradicionalmente como una etapa intermedia del ser humano, es decir, como un paso previo para la transformación del niño en adulto. Y lo contrario, esta obra tiene la perspectiva de que la adolescencia debe ser analizada como un momento determinado y sus características especiales en la vida del ser humano. A través del aprendizaje de roles, los jóvenes desarrollan estilos de vida propios y adquieren las aptitudes necesarias para establecer relaciones interpersonales en ambientes sociales diferentes”. (Grinder Robert, 1989: 598)

#### **4.7.1. LOS ADOLESCENTES Y SUS PADRES.**

El nacimiento del niño permite que la madre y el padre desempeñen las funciones propias de los padres; una serie de funciones exigentes pero muy satisfactorias.

El mirar a un hijo crecer y adquirir habilidades también es satisfactorio, pero produce cierto conflicto emocionalmente. La emoción de esperar ver que un hijo alcanza un nuevo nivel de independencia se equilibra con el hecho de que los padres se dan cuenta de que cierta forma él necesita cada vez menos de ellos.

Durante los años de la segunda infancia, los padres a menudo no están seguros que los necesiten sus hijos; no saben si intervenir o dejar que el niño aprenda de los errores, si confortarlo o regañarlo, si participar en su elección de amigos o dejar que las cosas tomen su curso.

El niño se resiste cada vez más a la ayuda de los padres y en particular a su dirección, supervisión y consejo. Esta resistencia alcanza su punto máximo durante los años de la adolescencia. El inicia muchos proyectos, pero le falta perseverancia; exige derechos y privilegios, pero se niega a tomar alguna responsabilidad. De hecho, la responsabilidad se convierte en un problema mayor cuando el adolescente tiene obligaciones escolares y con los padres.

La responsabilidad de la conducta propia y el ajuste a las exigencias adultas confunden en cierta forma al adolescente en dichos intercambios, interviniendo mayormente la sociedad adulta.

Durante los años de adolescencia el individuo aún es dependiente tanto funcional como emocionalmente de los padres y de otros adultos. Algunos adolescentes consideran esto como signo de debilidad e intentan sobrecompensarla con actitudes de independencia como huir, tener relaciones sexuales, etc. La mayoría de los adolescentes puede manejar su dependencia sobre una base más racional. Ellos son, en esta etapa de desarrollo, mucho más capaces de expresar y compartir amor que cuando fueron niños y, por tanto entienden mayor las actitudes y sentimientos de los demás así que pueden comportarse en forma considerada y de apoyo. Los conflictos que los adolescentes sienten cerca de sus relaciones con sus padres disminuyen mediante el desarrollo de su propia conducta. (Grinder Robert, 1989; 692)

#### **4.7.2. LA FAMILIA COMO AMBIENTE SOCIAL.**

La familia juega un papel importante en la formación de los hijos, ya que en el mismo el niño se va desarrollando tanto intelectual como socialmente a través del contacto con los demás en especial con personas cercanas a la familia.

La familia tiene tantas expectativas de ver a los hijos profesionales como también temores acerca de las posibilidades laborales de sus miembros, por lo que no es fácil

conseguir un trabajo en estos últimos años.

Muchos jóvenes optan por elegir lo que creen que su familia espera de ellos, como aquellos que tengan un buen prestigio y les asegure su futuro. Sin embargo, después de un tiempo llegan a detenerse en su camino de la universidad, sintiéndose confusos, o lo que sería peor, continuando sin interés la carrera para toda la vida.

La familia puede apoyar en el proceso de orientación del joven, fundamentalmente motivando a la persona que siga estudiando una profesión, como así también puede apoyar el desarrollo de las capacidades que posee los hijos, siempre respetando los intereses y expectativas de la persona. Desde de infancia la familia puede promover actitudes de confianza y seguridad en sí mismo, que permitirán a sus miembros superar obstáculos para salir adelante en su formación.

#### **4.7.3. LA ESCUELA.**

La cantidad de tiempo que un niño pasa en la escuela, es una muestra de su importancia en la cultura.

La función de la escuela se ha ampliado enormemente durante los pasados cien años. Durante el siglo pasado, las escuelas sólo se ocupaban de impartir cierta información y de entrenar ciertas habilidades. Hoy en día, la preocupación por la educación integral del niño se ha adentrado en los programas educativos hasta el punto en que se abarca el desarrollo personal, social, económico, político y salud del estudiante y los programas que sólo se concentran en dar información y capacitar en algunas habilidades.

Se espera que las escuelas cooperen con otras instituciones de educación de la sociedad como la familia, iglesia, organizaciones, etc. que sirvan a los jóvenes para ayudar a la gente; el joven aprende habilidades físicas y recreativas, seleccionar y prepararse para algún empleo, matrimonio y aprender una escalas de valores. Las

tareas del desarrollo social son básicas para todo esto y los educadores consideran que la enseñanza de éstas constituye la mayor parte de la responsabilidad de la escuela.

Los maestros no sólo comparten opiniones en clases sino que también participan de manera activa de acuerdo con los niños del salón de clases. La forma en que un maestro sirve como agente socializador entre ellos permite que elija ciertas actividades de preferencia de los niños. El maestro, desde luego, selecciona con base en el concepto de la forma en que los niños son, cómo deben comportarse y qué es lo que deben aprender; también se abarca el sistema de valores propio del maestro. (Watson Robert y Lindgren Henry, 1991; 573 – 574)

#### **4.7.4. EL MAESTRO Y ORIENTACIÓN.**

Poco se dice en la bibliografía sobre orientación, acerca del papel desempeñado por el maestro y por el plan de estudios en este tipo de programas. Se pone énfasis, en el consejero vocacional y en enormes cantidades de información laboral, nos parece que los maestros, que están en contacto diario con sus alumnos, realizan más orientación vocacional positiva o negativo de modo accidental, que hacen debidamente los consejeros.

Al mismo tiempo, muchas personas han descubierto sus intereses vocacionales gracias a la influencia de un maestro, un docente dedicado, capaz de despertar interés, y que los alentó a volcarse hacia cierto campo de trabajo. Dudamos que existan estudios sobre elecciones ocupacionales que puedan identificar al maestro como uno de los factores de importancia en este tipo de elección.

Pero es muy probable que las actitudes de los educadores, a partir del jardín de infantes, tengan una influencia considerable en las actitudes de los estudiantes con respecto a los distintos oficios y en el error cometido por muchos de ellos al fijarse como meta una profesión determinada. (Rhodes James A., 1975; 53)

#### **4.7.5. LOS JÓVENES QUE ABANDONAN SUS ESTUDIOS.**

La educación es la única profesión que puede fracasar en sus servicios a sus clientes, culpar a estos últimos y a sus padres por ello, y luego arrojar sus fracasos a la sociedad.

Con demasiada frecuencia, los maestros dejan pasar de grado a alumnos que no han adquirido la habilidad de lectura, escritura y aritmética exigida para ese grado. El maestro hace lo mismo aunque no esté adecuadamente preparado, y el ciclo continúa repitiéndose hasta que los jóvenes tienen la edad suficiente como para abandonar la escuela.

Estos alumnos a los que se les deja pasar de grado de cualquier manera, se dan cuenta que el sistema educacional los está defraudando. Todo lo que pueden hacer estos estudiantes, pertenecientes a familias de bajo nivel socio-económico, es resignarse a sufrir la degradante indignidad de este proceso y esperar con ansiedad el día en que pueda abandonar el sistema. Las familias más pudientes ayudan a sus hijos con profesores particulares, escuelas privadas y presionando al sistema educacional para que haga algo para solucionar el problema. (Rhodes James A., 1975; 126)

#### **4.8. PERSONALIDAD.**

La palabra “personalidad” y su primitivo “persona” han suscitado durante mucho tiempo el interés de los lingüistas. Max Muller, por ejemplo, muestra entusiasmo con su sentido abstracto a su amplia palabra personalidad (personnalité en francés, personality en inglés y persölichkeit en alemán) se parece estrechamente al latín medieval personalistas. En latín clásico solamente se usaba persona. Todos los autores concuerdan en afirmar que el significado primitivo de esta palabra era máscara. Esta etiología es tal vez del agrado de los que prefieren definir la personalidad por el efecto exterior. Lo importante es la apariencia, no la organización interior. Pero persona, incluso en tiempos antiguos, paso a significar otras cosas; entre

ellos el actor que la máscara ocultaba, el verdadero conjunto de cualidades internas y personalidades.

Según Gordón Allport, la personalidad “Es la organización dinámica en el interior del sujeto de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos”. (Allport Gordón, 1980; 51)

#### **4.8.1. ¿QUÉ ES PERSONALIDAD PARA CATTELL?**

Para Cattell la personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada. El componente básico de la personalidad son los rasgos, que se definen como “una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia”. A partir de allí considera la clasificación de los rasgos que elaboró y que le sirvió para llevar a cabo la construcción del 16 PF.

Digamos también que Cattell hace una distinción entre lo que denomina rasgo peculiar y rasgo común; el primero sería característico de un sólo individuo y el segundo de un patrón del que los sujetos diferirían más en grado que en forma. Esta idea también la apoya B. Sandín y P. Chorot (1990), afirmando que “por rasgos comunes, Cattell entiende aquellos que se presentan en todos los individuos, manifestándose en éstos más o menos en forma semejante, por ejemplo, la extroversión y la ansiedad. Los rasgos únicos son muchos más específicos, difícilmente pueden encontrarse en varios sujetos y generalmente son dotes o rasgos dinámicos”. Estos autores nos hablan también de una clasificación de Cattell en rasgos temperamentales, rasgos de habilidad y rasgos dinámicos.

El rasgo temperamental es un rasgo estilístico, en el sentido de que se refiere al ritmo, forma persistencia, etc. y abarca gran variedad de repuestas específicas.

El rasgo de habilidad se refiere a la capacidad para desarrollar una determinada tarea.

El rasgo dinámico se refiere a motivaciones, intereses o actitudes. (12)

#### **4.8.2. DESCRIPCIÓN DEL 16 PF DE PERSONALIDAD.**

El cuestionario "16 Factores de Personalidad" (16PF) fue diseñado por Raymond Cattell en 1949, destinado a investigar estos factores. A cada uno de los 16 grupos le puso una letra que luego derivó en un título correspondiente al nombre de algún rasgo.

A continuación pasaremos a describir cada uno de los factores de personalidad descritos según el cuestionario 16 PF de Raymond Cattell:

##### **Factores básicos:**

- **Factor A;** mide el carácter gregario del individuo; el grado en que la persona busca establecer contacto con otras personas porque encuentra satisfactorio y gratificante el relacionarse con éstas.
- **Factor B;** mide inteligencia en base al predominio del pensamiento abstracto o del pensamiento concreto; considerando el predominio del abstracto como característico de una persona de inteligencia mayor y el concreto como indicador de una inteligencia menor.
- **Factor C;** está relacionado a la estabilidad emocional de la persona y a la manera en que se adapta al ambiente que le rodea; determina específicamente la fortaleza de ego.
- **Factor E;** mide el grado de control que tiende a poseer la persona en sus relaciones con otros seres humanos; se determina en términos de si es dominante o es sumiso.
- **Factor F;** está relacionado al nivel de entusiasmo evidente en contextos sociales.

---

(12) <http://www.terra.es/personal5/itaka2002>

- **Factor G;** mide la internalización de los valores morales; estructuralmente se explora el super-ego según descrito por Freud.
- **Factor H;** mide la reactividad del sistema nervioso en base a la tendencia en la persona de un dominio parasimpático o simpático.
- **Factor I;** se utiliza para medir el predominio, ya sea de los sentimientos o del pensamiento racional, en la persona en su toma de decisiones al conducirse en su diario vivir.
- **Factor L;** explora la identidad social del individuo; específicamente mide en qué grado la persona se siente identificada o unida a la raza humana en general.
- **Factor M;** se basa en que los humanos pueden percibir de dos modos. La primera manera de percibir se nutre del contacto directo entre los cinco sentidos y el ambiente. La otra forma se compone mayormente de un diseño interno de conexión subliminal de pensamientos y especulaciones que van organizando la información.
- **Factor N;** está relacionado a las máscaras sociales; describe en qué grado las personas se ocultan, mostrando sólo aquellos rasgos que generen las respuestas que desean obtener de los demás.
- **Factor O;** explora la auto-estima de las personas en base a tendencias a experimentar culpa o inseguridades.
- **Factor Q1;** explora la orientación psicológica hacia el cambio.
- **Factor Q2;** mide el grado de dependencia de la persona.
- **Factor Q3;** explora los esfuerzos del individuo por mantener una congruencia entre su yo ideal y su yo real; moldeándose de acuerdo a patrones establecidos y aprobados por la sociedad.
- **Factor Q4;** mide las sensaciones desagradables que tienden a acompañar la excitación del sistema nervioso autónomo; comúnmente conocida como tensión nerviosa. (13)

#### **4.9. VALORES.**

Los valores son muy importantes en la vida del ser humano ya que por medio de ellos cada persona se guía y según sus valores actúa, los valores son ideales “Desde el punto socio educativo los valores son considerados referentes a pautas o abstracciones que orienta el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo”. (Prieto Figueroa, 1984:186)

Allport define el valor como: “Una creencia con la que el hombre trabajará con preferencia, siendo una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda”.

Spranger, describe seis principales tipos de valores. Afirma que toda persona, en nuestra época, puede considerarse próxima a una o varias de estas direcciones de valores que corresponden en grado variable a los individuos que edifican la unidad de sus vidas a base de ellos. Eduardo Spranger clasifica los valores en los siguientes:

**1.- Valor Teórico.-** El interés predominante del hombre teórico es el descubrimiento de la verdad donde adopta una actitud cognitiva característica; a las personas que poseen este valor les gusta investigar, indagar y averiguar.

**2.- Valor Utilitario.-** Es el que se interesa por lo útil, la satisfacción de necesidades corporales (auto preservación). Le interesan asuntos prácticos del mundo de los negocios, acumulación de riquezas tangibles, es el clásico negociante.

**3.- Valor Estético.-** Los valores más altos que poseen estas personas son la forma y armonía, es decir juzgan la vida desde lo estético.

Para ellos la verdad equivale a la belleza personal y no por su bienestar, además, tienden al individualismo y a la autosuficiencia.

**4.- Valor Social.-** Su valor es de amor a las personas, son amables, simpáticos y sin

egoísmo. Considera fría e inhumana a la actitud teórica, utilitaria y estética. Estas personas son consideradas altruistas.

Víctor Acuña (1994) describe que “El valor social está constituido por una situación de comportamientos ante nuestro prójimo y del cual merecemos juicio. Como nosotros tenemos un ideal sobre el comportamiento, para que la conciencia social sea un hecho real, hay una relación muy marcada con la moral y la religión, es por eso que la ayuda va dirigida a las personas”.

**5.- Valor Político.-** Se interesa por el poder y busca afanosamente el poder personal, la influencia y la fama.

**6.- Valor Religioso.-** Es de carácter místico y trata de comprender el cosmos como un todo por lo que se los llama místicos inmanentes, porque hallan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa.

“El valor religioso implica la fe, la oración, admiración a Dios, sumisión a sus designios, humildad ante su grandeza, adoración en la práctica de su culto, son sentimientos que animan al creyente sincero a reafirmar su fe asumiendo una actitud religiosa. En sí, son formas puras, desinteresadas, estables, por las cuales la personalidad se coloca sin violencia en un plano de dependencia con respecto a Dios”. (Medrano A. Ma. de los Ángeles, 2008; 26-27)

#### **4.10. LAS APTITUDES O CAPACIDADES.**

“La palabra aptitud viene del latín “aptus” que significa capaz, habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o espacial, ciertos tipos de conocimientos. Los test (vocacionales) empleados para determinar las habilidades, son llamados test de aptitudes. La característica de la aptitud es el aspecto cuantitativo, una persona que tenga aptitud para la música significa simplemente que cumple los requisitos

necesarios para el cultivo de la música. En la aptitud es preciso indicar *para qué* actividades es apto el individuo (para el trabajo mecánico, para médico, etc.).

El concepto de aptitud se ha difundido sobre todo en su aplicación a la psicología del trabajo y ha conducido a la elaboración de una psicología de la aptitud – capacidad.

Investigaciones sobre la aptitud: Tienen por objeto la evaluación y elección de los individuos en cuanto a su aptitud para una profesión. Utilizan procedimiento psicotécnicos y de psicología aplicada”. (Diccionario de Psicología, 1989; 66)

Según George K. Bennett (1949) afirma que la aptitud es “Condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza (que por lo general se especifican), tales como la capacidad para hablar un idioma, para producir música”.

En esta definición no da por supuesto, en forma alguna el hecho de que las aptitudes sean hereditarias. La aptitud es el resultado de la interacción entre la herencia y el medio. Un individuo nace dotado de ciertas cualidades potenciales e inmediatamente empieza a aprender. A partir de entonces, todo cuanto aprende le permite aprender aún más.

Una segunda característica importante de la definición reside en que la aptitud comprende cualquier característica que predispone al aprendizaje, lo cual incluye inteligencia, rendimiento, personalidad, intereses, etc. La aptitud educacional se compone de una combinación de aptitudes.

#### **4.10.1. HISTORIA DEL TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES “DAT”.**

Las formas originales (A y B) de los test de aptitudes diferenciales fueron elaboradas en 1947 con el fin de ofrecer un procedimiento integrado, científico y bien

estandarizado para medir las aptitudes de los alumnos de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria, con fines de orientación educacional y vocacional.

Los test de aptitudes diferenciales fueron revisados y reestandarizados en 1962 (formas L y M) y nuevamente en 1972 (formas S y T).

Después de la década de 1920 se reconoció cada vez más la necesidad de medir muchos aspectos de la capacidad mental. Las investigaciones de Thorndike, Kelly, Spearman, Thomson, Thurstone y otros otorgaron creciente conciencia de que la llamada inteligencia no es una facultad unitaria sino que se compone de muchas aptitudes que se presentan en cantidades diferentes, en los distintos individuos.

Este test es valioso para la medición aptitudinal ya que las subpruebas que lo componen abarcan aspectos que determinan el desenvolvimiento del sujeto en diferentes áreas o estudios.

#### **4.10.1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS OCHO PRUEBAS.**

La batería de test de aptitudes diferenciales incluye las siguientes pruebas:

***Razonamiento Verbal:*** Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente. El tipo particular de ítems analógico ideado para este test consiste en una eficaz analogía de los extremos.

***Cálculo:*** Los ítems de “Cálculo” permiten examinar comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Los problemas han sido formulados en el tipo de ítem que habitualmente se denomina “cómputo aritmético”, más bien que en el denominado por lo general “Razonamiento aritmético”.

**Razonamiento Abstracto:** Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender los ejercicios intelectuales que actúan en los cambiantes diagramas. En cada caso, el estudiante debe descubrir qué principios rigen la transformación de la figura y demostrar esa comprensión designando el diagrama que lógicamente, debe seguir.

**Velocidad y Precisión:** Tiene por finalidad medir la rapidez de repuesta en una tarea perceptual sencilla. Esta área pretende medir la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta.

**Razonamiento Mecánico:** Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una pregunta simple, la cual con frecuencia se encuentra en la vida cotidiana y no requiere de conocimientos especiales.

**Relaciones Espaciales:** Esta área mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización, la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional. La tarea sólo se relaciona en cómo se verían esos objetos si se los armara y se los hiciera girar.

**Ortografía y Lenguaje:** En el caso de estos test se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Hay puntajes separados para ambos test, aunque existan pocas oportunidades en que se pueda necesitar una de estas dos capacidades y no la otra. Considerados juntamente, proporcionan una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto y el incorrecto el lenguaje. (14)

## **4.11. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL.**

### **4.11.1. FACTORES SOCIALES:**

---

(14) <http://html.rincondelvago.com/test-de-aptitudes-diferenciales.html>

Según Robert E. Grinder (1992), los factores sociales que más influyen en los adolescentes son:

#### **4.11.1.1. Los agentes de enculturación del adolescente.**

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional.

Los de clase media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

#### **4.11.1.2. El prestigio social. Los estereotipos.**

Existe toda una serie de estructuras socio-ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada,

desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cuotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

#### **4.11.1.3. La diferencia de género.**

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que en la actualidad está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino, en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

#### **4.11.1.4. La familia como agente de socialización.**

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

#### **4.11.1.5. Relación escuela-trabajo.**

Existe un poco de relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Así mismo, la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente, puesto que todo lo aprendido podrá poner en práctica cuando elija una carrera profesional que desea estudiar.

#### **4.11.2. FACTORES INDIVIDUALES.**

##### **4.11.2.1. El problema de la elección vocacional.**

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad.

#### **4.11.2.2. Las Actitudes.**

Hacen referencia a la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consecuencia de dicha actitud. Es una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud se diferencia:

- *Componente Cognitivo:* Aplicado a la elección de estudio o profesión como así también a la situación laboral, asignaturas, horarios, etc.
- *Componente Afectivo:* Los sentimientos y pensamiento que el trabajo o estudio despierten en el sujeto.
- *Componente Conductual:* Tendencia o disposición a elegir un trabajo o estudio.

#### **4.11.2.3. Las Aptitudes o Capacidades.**

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudio o profesiones, serían:

- *El intelectual*: Sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes académicos o profesionales, incluye: la comprensión y fluidez verbal, capacidad numérica, mecánica, razonamiento, percepción y atención.

- *Capacidades Físicas*: Para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes, atienden a: estatura, peso, fuerza, etc.

- *Capacidades Sensoriales y Artísticas*: Vista, oído (música), sentido kinésico, gusto (gastronómico), olfato (desgustadores), etc.

- *Habilidades Manuales*: Manipulación simple. Coordinación bimanual, etc.

#### **4.11.2.4. Los Intereses.**

Los intereses son la guía de la elección vocacional, estando relacionado íntimamente con la motivación. El mayor autoconocimiento de las aptitudes e intereses facilita la elección más realista. (15)

---

(15) Aguirre Baztán 1996: <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

## **V. DISEÑO METODOLÓGICO.**

La presente Práctica Institucional (P. I.), se lleva a cabo en dos unidades educativas de la ciudad de Bermejo, la misma se enfoca en los lineamientos de la Psicología Socio - Educativa. Social porque trata de responder a la problemática actual de los estudiantes con respecto a la elección de carreras profesionales, y educativa porque tiene el propósito de brindar “Orientación Vocacional”, contribuyendo a responder las necesidades que tienen los estudiantes durante su formación académica.

Los principales actores de esta práctica son los estudiantes del nivel secundario de 3° y 4° grado, que asisten a las unidades educativas “Antonio José de Sucre” y Bolivia Diurno” de la ciudad de Bermejo.

### **5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.**

La presente Práctica Institucional comprende las etapas que describimos a continuación:

#### **PRIMERA ETAPA: AUTORIZACIÓN.**

Se realizó una primera entrevista con las Directoras de las Unidades Educativas “Antonio José de Sucre” y “Bolivia Diurno”, para solicitar la firma del convenio entre ambas partes y al mismo tiempo obtener la autorización correspondiente para dar inicio a la Práctica Institucional (P. I.) con el tema “Programa de Orientación Vocacional Dirigido a Estudiantes de Tercero y Cuarto de Secundaria”.

#### **SEGUNDA ETAPA: CONTACTO Y COORDINACIÓN CON LAS UNIDADES EDUCATIVAS.**

De acuerdo al convenio firmado entre las unidades educativas y la universidad “Juan Misael Saracho” se realizó una segunda entrevista con ambas directoras de las unidades educativas dando a conocer el objetivo del programa, los temas, la metodología y el tiempo de duración del programa.

Posteriormente, junto con las psicólogas y docentes se coordinan los horarios y ambientes para trabajar.

### **TERCERA ETAPA: EJECUCIÓN DE LA P. I.**

La tercera fase de la práctica, sin duda, es la más importante ya que la misma consiste en la presentación del programa de orientación vocacional a los estudiantes. Seguidamente se inicia el programa con el desarrollo de las actividades programadas en espacios otorgado por los profesores y el avance de horas extras.

### **CUARTA ETAPA: ADMINISTRACIÓN DE LOS TESTS.**

La administración de las distintas pruebas psicométricas a los estudiantes, se realizan según el orden de los objetivos planteados. Los mismos serán analizados más adelante.

### **QUINTA ETAPA: CORRECCIÓN DE TESTS.**

Una vez aplicados los tests, se procedió a la corrección respectiva de los mismos, tomando en cuenta las hojas de respuestas de cada una de las pruebas administradas, una planilla de corrección y un perfil personal.

Después de la corrección de los diferentes tests se realizó la tabulación de los datos para determinar cuáles son los valores más predominantes, los rasgos de personalidad, las aptitudes más sobresalientes y, por último, identificar los factores

que influyen en la elección de una carrera en los estudiantes del nivel secundario.

### **SEXTA ETAPA: ELABORACIÓN DE LOS INFORMES.**

Después de haber corregido los test psicométricos, se elaboraron los informes individuales para los estudiantes; a cada uno se le dio a conocer los resultados de las pruebas, partiendo de los valores más predominantes, las tendencias de rasgos de personalidad y las aptitudes o habilidades específicas que poseen.

Los términos utilizados en los informes fueron ajustados, de tal manera que los estudiantes puedan comprender e interpretarlos sin ningún inconveniente; y así evitar confusiones y mal interpretaciones. Se elaboraron un total de 115 informes.

### **SÉPTIMA ETAPA: DEVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN LAS DIFERENTES UNIDADES EDUCATIVAS.**

Se realizó la devolución de los informes de forma individual en las diferentes unidades educativas.

Antes de proceder a la entrega a cada estudiante, se dio una explicación acerca de lo que mide cada uno de los test en el programa computarizado en power point y cómo debían interpretar los resultados plasmados en dichos informes, para que analicen y conozcan cuáles son los valores que tiene cada uno de ellos, así como el perfil de la personalidad y las aptitudes más sobresalientes. A la luz de los resultados, los estudiantes deben tomar conciencia de sus potencialidades al momento de elegir una carrera profesional.

Posteriormente, se trabajó con cada alumno discutiendo sobre resultados obtenidos en las pruebas, absolviendo cualquier duda que tuvieran con respecto al diagnóstico; se dio sugerencias respecto a posibles áreas y carreras que pudieran elegir por las

aptitudes encontradas con mayor preferencia en las pruebas. Cabe resaltar que algunos de los estudiantes se mostraron muy contentos con los resultados obtenidos en los distintos tests psicológicos y otros presentaron una actitud sorpresiva al conocer los valores, el perfil de su personalidad y las aptitudes que desconocían de su persona.

### **OCTAVA ETAPA: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las distintas pruebas psicológicas, esta estructurado según las formas cuantitativa y cualitativa.

### **NOVENA ETAPA: ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL.**

#### **5.2. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

La Práctica Institucional se realizó en la ciudad de Bermejo, en las Unidades Educativas “Antonio José de Sucre” y “Bolivia Diurno”; dicha unidades corresponden al área fiscal. Los establecimientos cuentan con una psicóloga, quien trabaja con estudiantes de secundaria en el avance curricular. La actividad de docencia no le permite hacer el trabajo específico de orientación vocacional; por tal motivo, se cree que es de gran utilidad e importancia impartir programas de Orientación Vocacional a los estudiantes del nivel secundario de las unidades educativas ya mencionadas.

La unidad educativa “Antonio José de Sucre”, se encuentra ubicada en el Barrio San José entre las calles Narciso Campero, Mariscal Sucre y Chuquisaca; y la “Bolivia Diurno” se encuentra ubicada en el Barrio Petrolero en la calle 23 de Marzo.

La población beneficiaria del programa orientación vocacional con modalidad de

práctica institucional, está constituida por los estudiantes de terceros y cuartos de secundaria, comprendidos entre los 15 a 19 años de edad, de ambos sexos. Haciendo un total de 115 estudiantes.

En el presente cuadro detallamos las Unidades Educativas, los paralelos y el número de estudiantes, con las que se desarrolló la práctica.

### **CUADRO 1**

#### **ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS**

<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>CURSOS</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>
“Antonio José de Sucre”	4to. “A”	22
	4to. “B”	24
“Bolivia Diurno”	3ro. “A”	20
	3ro. “B”	24
	4to. “A”	12
	4to. “B”	13
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>115</b>

### **5.3. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.**

De acuerdo al convenio firmado por la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho” y las Unidades Educativas “Antonio José de Sucre” y “Bolivia Diurno”, se establece como contraparte la predisposición de ambas directoras en brindar recursos bibliográficos, espacio físico y material audiovisual como apoyo a la realización del

proyecto, además del apoyo del plantel docente por ceder sus horas en coordinación con las psicólogas de los colegios mencionados.

En relación al recurso económico, las unidades no cuentan con los necesarios para cubrir parte de los gastos de las copias de la batería de test y es la practicante quien se autofinanció con todo los gastos de insumos como fotocopias y otros materiales.

#### **5.4. MÉTODO.**

Los métodos empleados en el transcurso de la práctica son los siguientes:

##### **✓ Método Activo Participativo**

Para realizar la Práctica Institucional la metodología utilizada es *Expositivo-activo-participativo*. Expositivo, porque cada una de las actividades se orienta el tema de manera pedagógica. Activo, porque promueve la dinámica grupal e individual de los participantes; además, permite fomentar la capacidad reflexiva y expresiva de los estudiantes. Participativo porque ayuda, a que los estudiantes aporten con su conocimiento personal, además contribuye a la interacción activa entre la practicante y los estudiantes.

Este método permite trabajar con la participación de los estudiantes a través de las dinámicas, donde ellos son los directos encargados y partícipes de su aprendizaje. Ayuda a que los estudiantes pueden adquirir conocimientos y desarrollar sus capacidades, a través de su participación en temáticas expositivas.

#### **5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.**

##### **5.5.1. TÉCNICAS:**

Las técnicas utilizadas en el proceso de la práctica son variadas; entre ellas podemos señalar:

- **Dinámica de Presentación**

Con la dinámica de presentación se pretende lograr un clima de confianza entre la practicante y los estudiantes durante el transcurso del programa.

- **Dinámica de Grupos**

Con esta dinámica de grupo se pretende lograr que los participantes entren en contacto con los demás y se desenvuelvan eficazmente durante el proceso de aprendizaje.

- **Lluvia de Ideas**

La técnica de lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal eficiente, pues permite a los diferentes participantes expresar sus ideas sobre un tema o problema determinado. Esta técnica promueve a la construcción de nuevas ideas, toda idea es válida y ninguna debe ser rechazada. Además, tiene el propósito de buscar las ideas principales y ordenarlas de forma lógica para un mejor aprendizaje de las mismas.

Lo que se pretende con estas técnicas es que los estudiantes sean participes del desarrollo de programa a través de las exposiciones, formación de conceptos, expresen sus ideas y compartan opiniones, que ayude a clarificar su vocación como la formación personal.

### **5.5.2. INSTRUMENTOS.**

- φ **TEST DE PERSONALIDAD (16PF) DE RAYMOND CATTELL.**

Este test mide 16 factores bipolares de la personalidad. La prueba consta de 184 ítems que permiten apreciar los factores tanto altos, medios y bajos de los principales rasgos de la personalidad, aplicable a adolescentes entre 12 – 18 años.

Los factores básicos del test 16 PF son: Factor A (sizotimia vs afectotimia), Factor B (inteligencia baja vs inteligencia alta), Factor C (poca fuerza del yo vs mucha fuerza del yo), Factor E (sumisión vs dominancia), Factor F (desurgencia vs entusiastas), Factor G (poca fuerza del super yo vs mucha fuerza del super yo), Factor H (timidez vs audacia), Factor I (dureza vs ternura), Factor L (confiable vs suspicaz), Factor M (practicidad vs imaginatividad), Factor N (sencillez vs astucia), Factor O (seguridad vs inseguridad), Factor Q1 (conservacionismo vs racionalismo), Factor Q2 (adhesión al grupo vs autosuficiencia), Factor Q3 (baja integración vs mucho control), Factor Q4 (poca tensión vs mucha tensión).

#### φ **TEST DE VALORES ALLPORT**

La prueba esta dividida en dos partes; la primera consta de 30 preguntas y la segunda de 15 preguntas, las mismas están elaboradas de acuerdo a la significación de los valores.

El test de valores determina la inclinación sobre los valores sociales existentes; de acuerdo con los ideales que el joven persiga se lo puede clasificar dentro de ciertos tipos de valoración. Tales tipos indican las tendencias naturales del espíritu hacia determinados valores. Una auténtica personalidad se orienta hacia los valores superiores: teórico, económico, estético, social, político y religioso.

#### φ **TEST DE APTITUDES (DAT) DE GEORGE K. BENNETT.**

Este test es valioso para la medición aptitudinal ya que las subpruebas que lo componen abarcan aspectos que determinan el desenvolvimiento del sujeto en diferentes áreas o estudios.

El test DAT, es una batería de ocho subtest que evalúan distintas aptitudes como ser: razonamiento verbal, mecánico, abstracto, relaciones especiales, cálculo, ortografía, lenguaje, velocidad y precisión.

#### **φ CUESTIONARIO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.**

El cuestionario es un instrumento que consta de 10 preguntas sencillas y de fácil comprensión para el encuestado. El mismo tiene la finalidad de indagar sobre los factores que influyen en la elección de carrera como ser: el entorno familiar, situación económica, influencia de amigos y el prestigio social de las carreras profesionales.

#### **5.6. MATERIALES.**

- Fotocopias de los test.
- Materiales de escritorio.
- Hojas Bom y Sábana.
- Cartulina.
- Papelográficos.
- Marcadores.
- Tizas.

## **VI. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a los estudiantes de terceros y cuartos de secundaria con el fin de determinar un perfil que sirva de orientación al estudiante en su decisión profesional.

Se analizan e interpretan los cuadros y datos más relevantes los cuales van acordes a los objetivos planteados para llevar adelante la presente práctica institucional.

En la primera parte se presentan las actividades realizadas durante el programa de orientación vocacional en los colegios seleccionados.

En la segunda parte se presentan las sesiones referidas a la administración de los distintos test. Los resultados correspondientes de cada prueba se presentan en cuadros para una mejor percepción, siguiendo el siguiente orden:

El cuadro de personalidad muestra los resultados generales mediante el test de “16 PF de la Personalidad”, en el cual encontramos factores de la personalidad en los niveles bajos y altos; dichos factores relevantes se encuentran plasmados en gráficos.

El cuadro de valores permite verificar los resultados obtenidos por el test de “Valores de Allport” identificando los más sobresalientes. Estos valores corresponden a un grado variable en los individuos que edifican la unidad de sus vidas a base de ellos.

El cuadro de aptitudes nos muestra los resultados provenientes del test de “D. A. T. de Aptitudes Diferenciales”. El mismo permite observar las aptitudes predominantes en los estudiantes que serán una fuerte herramienta para predecir su buen desempeño profesional.

El cuadro “Factores que influyen en la elección de carreras” permite evidenciar los

elementos que muchas veces son considerados como importantes por los jóvenes a la hora de hacer una elección de carrera profesional.

Por último, se encuentra el cuadro de las orientaciones vocacionales, el cual, presenta los datos y las profesiones elegidas por los estudiantes.

## **6.1. DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

### **SESIÓN # 1**

#### **“PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”**

##### **OBJETIVOS:**

- Establecer contacto y rapport con los estudiantes.
- Informar a los estudiantes sobre el programa de orientación vocacional.

##### **ACTIVIDADES:**

- *Presentación:* Se inicia la práctica institucional con la presentación de la practicante quien lleva adelante el programa de orientación vocacional por medio de la Directora del colegio.
- *Dinámica de presentación:* *¿Quién soy yo?*, Esta dinámica consiste en proporcionar a los alumnos unas caritas de cartulina para que escriban sus nombres con la finalidad de poder identificarlos y conocerlos mejor.
- *Presentación del Programa:* Se presenta a los estudiantes las características del programa: actividades, modalidad, duración, horarios, etc.

**MATERIALES:** Cartulina, marcadores, alfileres.

##### **OBSERVACIONES:**

Al inicio de la presentación del programa se observa en los estudiantes de las diferentes unidades educativas, mucho interés y motivación por participar en el programa de orientación. La dinámica de presentación produjo alegría en lo jóvenes señalando: *“que es algo positivo para conocerse”*. La actividad fue positiva para lograr romper el hielo. Hubieron algunas participaciones como la siguiente: *“es importante llevar orientación vocacional porque nos ayuda a definir sobre las carreras que uno quiere”*, *“es bien para nosotros”*, etc.

## **SESIÓN # 2**

### **“SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA”**

#### **OBJETIVO:**

- Informar a los padres de familia sobre el programa de orientación vocacional.

#### **ACTIVIDADES:**

- *Presentación:* Se inicia la sesión con la presentación del programa de orientación vocacional a los padres de familia a través de un encuentro, mediante la presentación de la practicante que lleva adelante el programa de orientación vocacional.
- *Exposición Teórica:* Se explica en qué consiste el programa como ser: las actividades programadas, modalidad de trabajo, duración, horarios, etc.

#### **OBSERVACIONES:**

Al inicio de la sesión se observa poca participación de los padres de familia de las diferentes unidades educativas; sin embargo, al transcurrir el tiempo fueron mostrando un mayor interés como así también dieron el visto bueno del programa de orientación vocacional manifestando lo siguiente: *“Es bueno que nuestros hijos lleven orientación vocacional porque les ayuda de alguna manera a elegir una*

*carrera”, “es bueno que se les hablen a los chicos de esto”, “los chicos necesitan que alguien les oriente sobre lo que quieren estudiar y qué mejor que sea una persona joven”.*

### **SESIÓN # 3**

#### **“INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”**

##### **OBJETIVO:**

- Identificar el concepto que tienen los estudiantes acerca de lo que es orientación vocacional.

##### **ACTIVIDADES:**

- *Lluvia de ideas:* Se inicia la actividad, preguntando a los estudiantes qué es “orientación vocacional” y la “importancia” que tiene para ellos la misma. De acuerdo a las ideas vertidas por los estudiantes, se formula un concepto general, después se prosigue a dar una breve explicación sobre el término.
- *Exposición Teórica:* Se explica el concepto, importancia de la orientación vocacional, enfatizando que la misma es relevante para el individuo que está a punto de tomar una decisión profesional.

**MATERIALES:** Hojas de papel, papelógrafo, marcadores.

##### **OBSERVACIONES:**

En el tema “introducción al concepto de orientación vocacional” se pudo observar que los estudiantes de tercero poseen un total desconocimiento sobre el tema ya que se mostraban pasivos, silenciosos y con cierto temor de dar a conocer su opinión sobre la pregunta. Los mismos se reflejan en algunos comentarios básicos como ser:

*“no estoy muy seguro de lo que es...”, “mmm... no se que es”, “es una guía para nosotros”.*

Por otro lado, los alumnos de cuarto mostraron cierto conocimiento y un mayor interés sobre el concepto lo que reflejó una conducta más participativa y dinámica para dar a conocer su punto de vista. Se rescatan algunos comentarios básicos: *“es muy importante orientación vocacional porque ayuda mucho a darnos cuenta qué es lo que queremos en la vida”, “también es importante porque nos va a ayudar a definir nuestra carrera”, etc.*

## **SESIÓN # 4**

### **“PERSPECTIVAS Y EXPECTATIVAS”**

#### **OBJETIVO:**

- Conocer las perspectivas de los estudiantes con respecto a la universidad y las expectativas hacia el futuro.

#### **ACTIVIDADES:**

- *Dinámica: ¡Mirando al Futuro!*. La dinámica consiste en escribir en una hoja de papel las perspectivas que tienen respecto a la universidad y qué esperan de la misma; así mismo sobre las expectativas que tienen hacia el futuro.
- *Exposición de Ideas*: La exposición tiene por objetivo socializar las ideas
- ideas entre todos los estudiantes, cada estudiante sale al frente a expresar su idea sobre la universidad y el futuro, el resto del grupo escucha atentamente sin emitir juicios de valor sobre las opiniones de los expositores.

**MATERIALES:** Hojas de papel, lápiz.

## **OBSERVACIONES:**

El tema de “Perspectivas y Expectativas” se desarrolló con normalidad y se pudo observar que existe mucha predisposición de los estudiantes por participar de la actividad, pero algunos demostraron una actitud negativa manifestando su molestia al expresar sus ideas en público señalando: “*es privado*” y “*que los chicos después se hacen la burla*”. Sin embargo, al finalizar los mismos evaluaron la actividad manifestando gratitud como ser: “*es interesante analizar y expresar lo que uno piensa, además porque nos ayuda a conocernos más entre compañeros*”, “*es interesante éste tipo de actividad, porque, los profesores no son así*” y “*porque nos ayuda a reflexionar sobre nuestras vidas y a tomar consciencia sobre nosotros mismos*”.

## **SESIÓN # 5**

### **“DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES PERSONALES”**

#### **OBJETIVO:**

- Identificar las habilidades personales de los estudiantes.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se inicia la sesión con una breve revisión de lo avanzado la clase anterior mediante preguntas.
- *Dinámica: ¿Me conozco a mí mismo?:* Se explica a los estudiantes en qué consiste dicha dinámica. La misma consiste en realizar una breve descripción de sus diferentes habilidades, capacidades, talentos, etc. Se facilita hojas de papel.
- *Exposición de Ideas:* Cada estudiante tiene la libertad de expresar sus ideas y habilidades que posee en su persona.

**MATERIALES:** Hojas de papel, lápiz.

**OBSERVACIONES:**

En el tema “descubriendo mis habilidades personales” se pudo observar predisposición y actitud optimista en los jóvenes por participar. La demostración expositiva refleja una actitud pasiva, vergonzosa al expresar en público. Entre las ideas y habilidades de los alumnos podemos rescatar lo siguiente: *“una de mis habilidades que tengo es el arte como dibujar y pintar”, “me siento capaz de salir profesional y de enfrentar todas las barreras que tenga la universidad”, “me gusta leer libros de toda clase en mis tiempos libres”, “tengo habilidad para la carpintería y sastrería porque mi padre trabaja en eso y me gusta ayudar”, “me fascina el fútbol”, “tengo facilidad para manejar instrumentos musicales”, etc.*

**SESIÓN # 6**

**“PREFERENCIA DE CARRERAS”**

**OBJETIVO:**

- Conocer las carreras de preferencia de los estudiantes.

**ACTIVIDADES:**

- *Dinámica: “Confianza en equipo”.* Se explica la dinámica a los estudiantes, la misma consiste en escribir en una hoja de papel las carreras preferidas y posteriormente agruparlas por similitud.
- *Formación de grupos:* Se forma grupos según la carrera profesional escogida por los estudiantes para intercambiar criterios.
- *Trabajo en grupo:* Cada uno vierte su opinión al grupo justificando el “por qué” y “para qué” de sus carreras. La practicante acompaña al grupo y trabaja haciendo un análisis entre todos los miembros sobre las carreras.

- *Malla Curricular de las carreras:* Se proporciona fotocopias con un listado de materias de las diferentes carreras, con la finalidad que los jóvenes conozcan el perfil de las mismas.

**MATERIALES:** Fotocopias de la malla curricular, hojas de papel, lápiz.

**OBSERVACIONES:**

El tema “preferencia de carrera” se desarrolla con normalidad, se pudo observar una actitud positiva y mucho entusiasmo por participar de las actividades. Las mismas produjeron cierto desconcierto en los jóvenes al conocer las diferentes asignaturas de las carreras profesionales, manifestando lo siguiente: “¡miércoles, éstas son las materias que se lleva!”, “yo me cambio a otra” (sonriendo), “estas son las materias, es mucho”, “son muy difícil las materias”, “no me asustan, yo se que puedo”, etc.

**SESIÓN # 7**

**“ASPECTO POSITIVO Y NEGATIVO DE UNA CARRERA”**

**OBJETIVO:**

- Identificar y analizar algunos aspectos positivos y negativos, desde la perspectiva de los estudiantes, que pudieran tener sobre las carreras de preferencia.

**ACTIVIDADES:**

- *Dinámica: ¿Qué conozco de...?.* Se explica a los estudiantes que la dinámica consiste en describir tres aspectos positivos y negativos de las carreras preferidas. Para mayor comprensión se empieza dando ejemplos de la misma, por ejemplo: “la carrera que yo quiero es fácil de poder conseguir trabajo” y

un aspecto negativo: “mi carrera es muy cara, y mis padres no tienen lo suficiente”. Posteriormente se facilitan hojas de papel.

- *Análisis de los comentarios:* Después de identificar los aspectos, se trabaja con los estudiantes para retroalimentar las ideas y realizar un análisis de los aspectos vertidos por los mismos.

**MATERIALES:** Hojas de papel, lápiz.

### **OBSERVACIONES:**

En el tema de los “aspectos positivos y negativos” se observa una actitud optimista en los estudiantes. La actividad generó cierta dificultad en los mismos al identificar los aspectos tanto positivos como negativos de las carreras universitarias; mencionamos algunos criterios positivos: “*Es muy buena la carrera de medicina en el ámbito económico y laboral*”, “*realizar mis sueños y ayudar a mi sociedad*”, “*formar mi propia empresa*”, “*trabajo seguro*”, etc. Entre los aspectos negativos, podemos mencionar las siguientes: “*mi carrera ocupa mucho tiempo*”, “*tengo que irme a estudiar otro lado y dejar mi familia*”, “*no conseguir trabajo fijo*”, etc.

## **SESIÓN # 8**

### **“IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES”**

#### **OBJETIVO:**

- Descubrir los personajes profesionales preferidos de los estudiantes.

#### **ACTIVIDADES:**

- *Dinámica: ¿A quién admiras?.* Se explica la dinámica a los estudiantes, la misma consiste en identificar algún personaje por el cuál sientan cierta admiración en su trayectoria profesional.

- *Dinámica: “Mesa Redonda”.* Se explica en qué consiste la dinámica, la misma que implica formar una mesa redonda con diferentes expositores con la finalidad que cada uno exprese sobre las siguientes interrogantes: ¿quién es tu personaje favorito?, ¿por qué lo admiras?, etc.

**MATERIALES:** Hojas de papel, lápiz.

**OBSERVACIONES:**

La sesión se desarrolló adecuadamente; los estudiantes se mostraron entusiastas al participar e identificar un personaje. Podemos mencionar algunos de ellos: *“una amiga enfermera porque tiene paciencia para atender y ayudar a las personas”*, *“yo admiro a Ronaldo de Asís un jugador de Brasil porque tuvo que salir del colegio para ser jugador, y me gustaría ser como él para demostrar mis talentos en el fútbol”*, *“admiro Danny Yankee por su forma de vestir, como canta, baila”*, etc.

**SESIÓN # 9**

**“VALORES”**

**OBJETIVO:**

- Concientizar a los estudiantes sobre los valores.

**ACTIVIDADES:**

- *Dinámica: “Lluvia de ideas”.* Se inicia la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué son los valores?. Una vez dadas sus opiniones se conceptualiza las ideas para elaborar el concepto e importancia de los mismos.
- *Exposición Teórica:* Qué son los valores, se explica a los estudiantes el concepto y la importancia de los valores. El tema tiene mucha relación con valores educativos como la sabiduría, responsabilidad, perseverancia, etc. y

por ende se vincula con orientación vocacional ya que un profesional debe contar con éstos para ser un hombre de bien. Los valores determinan metas importantes para la persona. Es preciso mantener una congruencia entre el valor, la meta y la profesión elegida para estar en la posibilidad de lograr las metas deseadas mediante el ejercicio de la profesión.

**MATERIALES:** Hojas de papel, lápiz, pizarra, marcadores.

**OBSERVACIONES:**

El desarrollo de la sesión se lleva adelante con normalidad, se observa una conducta positiva al expresar diversas opiniones sobre la actividad, manifestando su importancia en cada persona y reconociendo que muchas no lo toman en cuenta en su diario vivir, como ser: *“los valores son las buenas acciones que una persona puede hacer”*, *“demostrar ser lo que son en su interior con respeto y esmero hacia los demás”*, *“los valores son muy importantes porque en base de ellos actuamos”*, *“son principios y cualidades que tiene una persona”*, etc.

**SESIÓN # 10**

**“VALORES DEL BUEN ANÍMO”**

**OBJETIVO:**

- Concientizar a los estudiantes sobre los valores de buen ánimo para lograr éxitos en las relaciones personales y sociales.

**ACTIVIDADES:**

- Se inicia la actividad retomando algunas ideas del tema anterior, para continuar con los valores del buen ánimo.

- Se explica a los estudiantes la modalidad de trabajo para la sesión, la cual consiste en que cada uno debe leer y analizar la lectura del valor que le tocó, luego explicar en qué consiste dicha lectura y dejar un mensaje para todos los compañeros.
- Los valores del buen ánimo contribuyen significativamente en las relaciones sociales en cualquier momento y lugar de trabajo, por ejemplo: *Cuando usted asiste a una oficina y la secretaria lo trata con un tono de voz seco y mal humorado, con el rostro aparentemente molesto y con poca paciencia, seguramente se llevará una pésima impresión de ese lugar, incluso sin haber conocido al resto del personal y lo que es peor, buen trabajo. En cambio, si uno llega a una oficina y la secretaria lo atiende muy bien, con una sonrisa y con un tono de voz agradable, la imagen que brinde esa oficina más aún la personalidad de esa persona causa una buena impresión.*

**MATERIALES:** Fotocopias “valores del buen ánimo”, hojas de papel, lápiz.

**OBSERVACIONES:**

El tema de los “valores del buen ánimo” se desarrolla con normalidad. Los estudiantes demuestran actitud positiva y entusiasta, de donde se puede extraer las siguientes frases: *“optimismo, el ser optimista ve el lado bueno, favorable de la vida y ayuda a vencer el pesimismo”, “el optimismo es vital para conseguir los más altos propósitos de logro”, “serenidad, es una cualidad importante en las personas porque nos permite estar tranquilos y tomar las cosas con calma frente a las situaciones difíciles en la vida”, “sonreír, es una valor necesario para mostrarse favorable con alguien y ayuda en los mejores propósitos”, etc.*

**SESIÓN # 11**

**“TOMA DE DECISIONES”**

## **OBJETIVO:**

- Fortalecer el conocimiento frente a toma de decisiones en los estudiantes.

## **ACTIVIDADES:**

- *Dinámica: “Lluvia de ideas”.* Se inicia la dinámica preguntando a los estudiantes ¿Qué entiendes por decisión?, ¿Cuándo tomar decisiones?. De acuerdo a las opiniones vertidas, se genera un análisis sobre el tema y posteriormente se conceptualiza las ideas y la importancia de la toma de decisiones.
- *Exposición Teórica:* Definición del concepto de toma de decisión y la importancia que tienen para las personas.

**MATERIALES:** Pizarra, marcadores, hojas de papel, lápiz.

## **OBSERVACIONES:**

En el desarrollo del tema “toma de decisiones”, existe mucha participación manifestando lo siguiente: *“es muy difícil tomar decisiones correctas cuando estamos indecisos y a veces nos equivocamos”, “las decisiones que nosotros tomamos muchas veces no es la adecuada porque hacemos caso a otras personas”, “algunas veces los padres no nos dejan tomar nuestras propias decisiones y así tampoco aprendemos”, “tomar decisiones es muy importante porque de alguna forma aprendemos a ser más independientes”, etc..*

## **6.2. APLICACIÓN DE TEST.**

### **SESIÓN # 12**

#### **“ADMINISTRACIÓN DEL TEST DE PERSONALIDAD 16PF”**

**OBJETIVO:**

- Determinar las tendencias de la personalidad que predominan en los estudiantes de terceros y cuartos de secundaria.

**ACTIVIDAD:**

- *Aplicación del test:* Se presenta y explica a los estudiantes la finalidad de la prueba “*Este test mide los rasgos de personalidad del sujetos*”, siguiendo con la siguiente consigna: “*Ustedes deben marcar sólo una respuesta en una de las casillas utilizando la hoja de respuesta, por ejemplo: si su respuesta es (a) marca donde está la A, si tu respuesta es (b) marca donde está la B y su tu respuesta es (c) marca donde está la C,*”. Así mismo, se aclara que no existen respuestas malas o buenas y que lo importante es intentar reflejar de la manera más idónea cómo creen que son.

**MATERIALES:** Fotocopias “test de 16PF”, lápiz.

**OBSERVACIONES:**

La administración del test se desarrolló con normalidad y se pudo observar una conducta positiva en los estudiantes. La prueba produjo una actitud sorpresiva por la cantidad de preguntas que contenía la misma, manifestando lo siguiente: “*mucho es...*”, “*nunca vamos acabar*”, “*todo esto es el test...*”, “*muchas preguntas tiene*”, etc. Durante el desarrollo de la prueba se presentó algunas dificultades en los estudiantes como la falta de conocimiento y comprensión de algunos términos empleados en el test.

Luego de la aplicación de las pruebas se procedió a corregir las mismas individualmente para posteriormente tener un diagnóstico personalizado. También se tabularon los datos de manera conjunta para lograr identificar algunas características comunes.

## CUADRO 2

### RESULTADOS DEL TEST DE 16 PF DE PERSONALIDAD

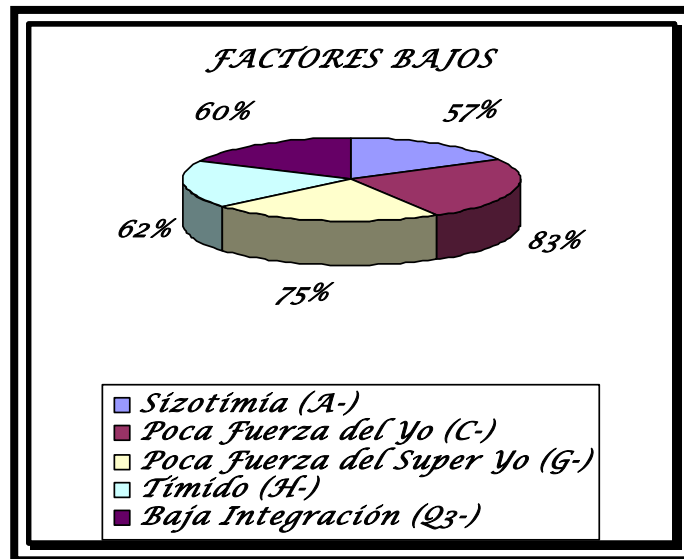
FACTORES ( - )		BAJOS (1-3)		MEDIOS (4-6)		ALTOS (7-9)		TOTAL		FACTORES ( + )
		F	%	F	%	F	%	F	%	
<b>A</b>	Sizotimia	66	57%	44	38%	5	4%	115	100%	Afectotimia
<b>B</b>	Inteligencia Baja	26	23%	35	30%	54	47%	115	100%	Inteligencia Alta
<b>C</b>	Poca Fuerza del Yo	95	83%	20	17%	0	0%	115	100%	Mucha Fuerza del Yo
<b>E</b>	Sumisión	17	15%	43	37%	55	48%	115	100%	Dominancia
<b>F</b>	Desurgencia	14	12%	39	34%	62	54%	115	100%	Entusiasta
<b>G</b>	Poca Fuerza del Súper Yo	86	75%	26	23%	3	2%	115	100%	Mucha Fuerza del Súper Yo
<b>H</b>	Timidez	71	62%	44	38%	0	0%	115	100%	Audacia
<b>I</b>	Dureza	19	16%	57	50%	39	34%	115	100%	Ternura
<b>L</b>	Confiante	38	33%	73	63%	4	3%	115	100%	Suspica
<b>M</b>	Practicidad	38	33%	53	46%	24	21%	115	100%	Imaginatividad
<b>N</b>	Sencillez	30	26%	60	52%	25	22%	115	100%	Astucia
<b>O</b>	Seguridad	10	8%	74	64%	32	28%	115	100%	Inseguridad
<b>Q1</b>	Conservacionismo	18	16%	51	44%	45	39%	115	100%	Racionalismo
<b>Q2</b>	Adhesión al Grupo	7	6%	95	83%	13	11%	115	100%	Autosuficiencia
<b>Q3</b>	Baja Integración	69	60%	41	36%	5	4%	115	100%	Mucho Control
<b>Q4</b>	Poca Tensión	0	0%	22	19%	93	81%	115	100%	Mucha Tensión

Fuente: Elaboración propia

El cuadro de factores de la personalidad muestra que la mayor parte de los alumnos se ubica en el término medio de las tendencias, lo que refleja un promedio de la personalidad estable dentro de los parámetros esperados.

Entre los factores bajos que más sobresalieron, se encuentran: Factor (A-) Sizotimia, (C-) Poca Fuerza de Yo, (G-) Poca Fuerza del Súper Yo, (H-) Tímido, (Q3-) Baja Integración. Para una mejor comprensión se analiza cada uno de ellos.

**GRÁFICO # 1**



En el 57% de los estudiantes el rasgo que predomina es la “**Sizotimia (A-)**” caracterizado por presentar tendencia a ser más reservados, formales, impersonales y escépticos, es decir, que prefieren trabajar solos y son rígidos y precisos al hacer sus cosas; pueden ser en ocasiones altamente críticos y rudos.

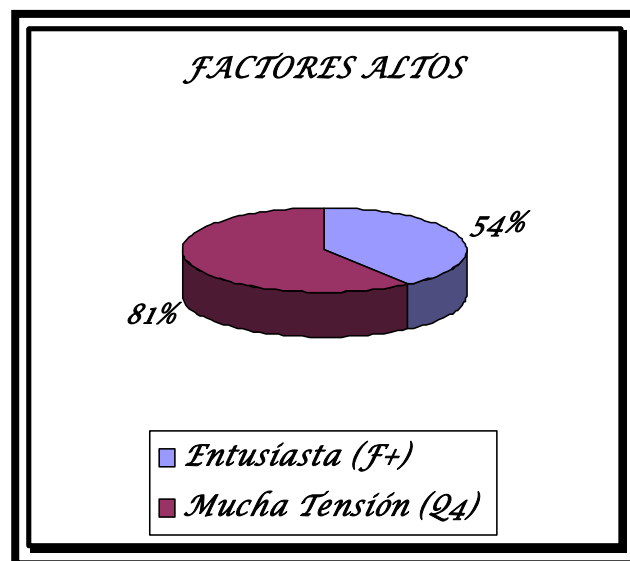
En tanto que el 83% de los estudiantes tienen “**Poca Fuerza de Yo (C-)**” lo que caracteriza a personas que se frustran rápidamente bajo condiciones no satisfactorias, tienden a evadir la realidad y tienen una fortaleza del ego muy baja.

El 75% de los estudiantes tienen “**Poca Fuerza del Súper Yo (G-)**”, es decir, que estas personas se caracterizan por no comportarse de acuerdo a las reglas, ni se someten por completo a las normas de la sociedad o de su cultura. Su necesidad de logro se percibe como baja o ninguna, pero esto no significa que no sean productivos.

Por otro lado, el 62% de los estudiantes presentan “**Timidez (H-)**”, caracterizada por presentar un bajo dominio del sistema simpático, es decir, que estas personas tienden a reaccionar de manera exagerada a cualquier percepción de posible amenaza. Como así también estos individuos se limitan a lo seguro y estable para evitar situación o estímulos que pueden alterar sus sentimientos.

Por último el 60% de los estudiantes presentan una “**Baja Integración (Q3-)**”, caracterizada por ser sujetos que no se esfuerzan por controlarse y disciplinarse para lograr los ideales de conducta, y no le dan importancia alguna a las reglas que establece la sociedad; estas personas llevan una vida relajada y menos estresante y por tanto tienden a ser menos exitosos y reconocidos.

### GRÁFICO # 2



Entre los factores altos que más sobresalen se encuentran el factor (F+) Entusiasta y el (Q4+) Mucha Tensión, los mismos que se detallan a continuación.

En el 54% de los estudiantes, el rasgo que predomina es “**Entusiasta (F+)**”, caracterizado por el nivel de entusiasmo en los contextos sociales, es decir, que estos sujetos son optimistas, alegres, enérgicos, expresivos, demuestran sus emociones;

espíritu innovador hacia actividades tanto escolares como personales. Por lo general, son conocidos como extrovertidos y por ende son elegidos como líderes de grupo por su buen humor y la facilidad de expresión con las personas.

Por último, un 81% de los estudiantes presentan “**Mucha Tensión (Q4+)**”, es decir, niveles extremos de tensión nerviosa; por tanto, padecen de incomodidad subjetiva constante, son impacientes y se distinguen por su incapacidad de mantenerse inactivos, pues su conducta se interpreta como un exceso de impulsos que se expresan de forma inadecuada.

Realizando un perfil grupal en base a los datos obtenidos mediante el test de 16PF de R. Castell, podemos indicar que la mayor parte de los estudiantes de terceros y cuartos de secundaria de los colegios anteriormente nombrados, poseen rasgos de personalidad como ser sizotimia, poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, tímido y baja integración.

Sin embargo, a la luz de estos resultados, es importante resaltar la etapa por la que están atravesando. La adolescencia conlleva a ciertos cambios físicos como psíquicos y por lo tanto son personas vulnerables a nuevas situaciones; sin embargo, como se mencionó antes, la mayoría se ubica en el rango medio.

La forma de pensar, reaccionar y de ser de cada persona es de vital importancia en la orientación vocacional porque pueden dar pautas de algunas dificultades o debilidades en posteriores estudios universitarios. Por ejemplo, un joven o una señorita que es tímido (a), introvertido (a) que pretenda estudiar una carrera que exige relaciones sociales en constante contacto con otras personas, facilidad de palabra, etc. tendrá dificultades para continuar los estudios en la universidad y por ende llevará a que el joven o señorita termine dejando la carrera; en cambio, si estas limitaciones son detectadas a tiempo y tienen una retroalimentación adecuada, el joven o señorita podría superar las mismas y realizaría sus estudios hasta culminar de manera exitosa;

mientras que otras personas que tienen la suficiente habilidad podrán seguir una carrera que requiera de estas exigencias logrando un desempeño académico y profesional probablemente de mayor éxito.

### **SESIÓN # 13**

#### **“ADMINISTRACIÓN DEL TEST DE VALORES”**

##### **OBJETIVO:**

- Identificar los valores que predominan en los estudiantes.

##### **ACTIVIDAD:**

- *Aplicación del test:* Se presenta y explica a los estudiantes la finalidad de la prueba. *El test de valores permite identificar los valores que predominan en el individuo*”, siguiendo con la consigna “*Ustedes deben dar un valor o puntaje en cada pregunta siguiendo la modalidad que indica el texto, utilizando las hojas de respuestas*”. La prueba tiene una duración de una hora y quince minutos.

**MATERIALES:** Fotocopias “test de valores”, lápiz.

##### **OBSERVACIONES:**

La administración de la prueba se desarrolló con toda normalidad, y se pudo observar en los estudiantes un alto grado de optimismo al ser aplicados. Durante la prueba hubo dificultades como la falta de comprensión y conocimiento hacia la consigna por lo que les resulta un poco confuso; los términos de algunas preguntas fueron poco familiares por los jóvenes. Cabe resaltar que una vez concluida la prueba, los estudiantes demuestran cierta ansiedad y una actitud impaciente por conocer los resultados de la prueba.

### CUADRO 3

#### **RESULTADOS DEL TEST DE VALORES DE ALLPORT**

<b>VALORES DE ACEPTACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Teórico	48	42%
Económico	10	9%
Estético	19	17%
Social	15	13%
Político	16	14%
Religioso	7	6%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

El psicólogo GORDON ALLPORT define al valor como: *“Una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia o una disposición cognitiva y motora y sobre todo profunda”*.

Los valores constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas; se expresan mediante las actitudes que se demuestran en los diferentes actos de la vida.

Los valores en orientación vocacional son de vital importancia para que los estudiantes elijan las profesiones de acuerdo a sus verdaderas vocaciones y sobre todo con mayor seguridad, de manera tal que a futuro pueda alcanzar la autorrealización.

Los valores predominantes forman parte de la personalidad del sujeto; sin duda, son muy importantes al momento de elegir una carrera profesional porque ayudan a tomar

consciencia del valor que posee cada individuo logrando una comparación con la profesión que desean seguir más adelante.

Como se puede apreciar, el valor **“Teórico”** es el que predomina más con un 42% de los estudiantes; el mismo indica que estas personas prefieren el campo teórico por centrarse en la búsqueda de la verdad e identidad. Así mismo, prevalece la investigación teórica, la lectura, el análisis y la reflexión por lo que estos jóvenes seguramente pasan mucho tiempo en bibliotecas buscando información que fortalezca sus conocimientos y su formación. El valor teórico es importante en carreras vinculadas a las ciencias sociales; por ejemplo, en nuestro medio algunas de ellas podrían ser: Docencia, Derecho, Literatos, Psicología, etc.

En segundo lugar, predomina el valor **“Estético”** que aglutina al 17% de los estudiantes, lo que significa que existe interés por dar énfasis a la forma y armonía, desde una perspectiva de elegancia y simetría. Los jóvenes de hoy tienen un alto grado de satisfacción personal por la producción de la belleza, es decir el físico, rostro, vestimenta, etc. Lo estético en la etapa de la adolescencia está latente porque es típico que los jóvenes tengan presente el entretenimiento, diversión y sobre todo mostrarse bien vestidos siguiendo la moda que trasciende cada vez más en las civilizaciones modernas. El valor estético se puede vincular con algunas profesiones como ser: Arquitectura, Diseñadora de moda, Modelaje, Estilista, Artista en arte y pintura, etc.

El tercer lugar lo ocupa el valor **“Político”** con un 14% de los estudiantes, lo que significa que resalta un interés por todo aquello que se relaciona con el poder, es decir, que el sujeto tiene deseo de dirigir y gobernar a los demás. En el proceso escolar seguramente la mayoría de los jóvenes buscan popularidad entre sus compañeros, sobresalir en todas las actividades que participan para lograr prestigio y respeto de otras personas. Estas personalidades desean ante todo poder personal,

influencia y fama. El valor político se relaciona estrechamente con la facultad de Ciencias Políticas como campo del Derecho, Administración de Empresas, etc.

Referente al valor **“Social”** el 13% de los estudiantes lo seleccionaron como importante, lo que significa que les interesa procurar el bien a sus semejantes y ayudar a los demás, es decir, que estas personas son altruistas y tienden a aproximarse a la actitud religiosa ya que en la actualidad existen varios jóvenes que participan de grupos pastorales donde realizan actividades solidarias. Este valor tiene relación con profesiones donde se requiere la capacidad humana como: Psicología, Enfermería, Trabajadora Social, entre otras.

El valor **“Económico”** lo constituye un 9% de los estudiantes, los mismos tienen interés por el valor de la utilidad, es decir, que en estas personas prevalece lo práctico, material, ahorros, producir bienes económicos tratando asuntos de negocios. Por lo general, se caracterizan por tener sentimientos y pensamientos de prosperidad y ambición por acumular de riqueza en el futuro. Este valor se relaciona con la facultad de ciencias económicas y financieras como las carreras de Administración de empresa, Auditorías y Economía.

El último valor recae en el **“Religioso”** con el 6%, lo que indica que un porcentaje mínimo tienen interés por el valor de la unidad, se inclinan hacia la afirmación absoluta de la vida y su activa participación en ella, destacándose por ser personas místicas que tratan de comprender el cosmos como un todo, donde el centro de la vida es lo divino.

Estas personas orientan su vida de acuerdo a las convicciones éticas y religiosas; así mismo, presentan una tendencia a invitar a los demás a participar en este tipo de actividades. El valor religioso se relaciona con el estudio de la Teología con las profesiones sacerdotales y las congregaciones de monjas.

## **SESIÓN # 14**

### **“ADMINISTRACIÓN DEL TEST DE APTITUDES”**

#### **OBJETIVO:**

- Identificar las aptitudes predominantes de los estudiantes de terceros y cuartos de secundaria.

#### **ACTIVIDAD:**

- *Aplicación del test:* Se presenta y explica a los estudiantes la finalidad de la prueba “*Este test pretende medir las aptitudes de los sujetos*”. La consigna consiste: “*Para resolver los ejercicios de cada prueba, deben leer atentamente las instrucciones que indica la misma para proceder. Una vez comprendidas deben marcar su respuesta en la hojas de respuesta buscando las siglas por ejemplo: RV, RA, RM, etc.*”. El tiempo de duración varía según cada subtest.

**MATERIALES:** Fotocopias “test de DAT”, lápiz,

#### **OBSERVACIONES:**

La administración de la prueba presenta algunas dificultades como: poca comprensión en las instrucciones, la prueba de razonamiento verbal tuvo mayor dificultad al resolver los ejercicios por los términos pocos conocidos y produjo mucho impresión manifestando lo siguiente: “*¡es mucho!*”, “*no vamos a terminar*”, “*es difícil*”, “*mucho es para hacer, cansa*”, etc.

La administración tuvo mayor demanda de tiempo que los anteriores test, por lo que fue necesario recurrir a varias clases.

#### CUADRO 4

#### **RESULTADOS DEL TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (D. A. T.)**

<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Razonamiento Verbal	17	15%
Cálculo	21	18%
Razonamiento Abstracto	15	13%
Razonamiento Mecánico	28	24%
Velocidad y Precisión	5	4%
Relaciones Especiales	11	10%
Ortografía	5	4%
Lenguaje	13	11%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

George Bennett define la aptitud como la “Condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza (que por lo general se especifican), tales como la capacidad para hablar un idioma, para producir música”.

El test mide aptitudes específicas que posee cada individuo, las mismas podrían posibilitar el éxito en cualquier campo laboral o profesional.

En el presente cuadro se analizan las aptitudes más sobresalientes de los estudiantes de secundaria.

En primer lugar se encuentra la habilidad “**Razonamiento Mecánico**” con el 24% de los estudiantes, lo que significa que tienen la habilidad para manejar cualquier tipo

de instrumento mecánico como ser: vehículos, motocicletas, etc. así como la reparación del mismo, en especial la mecánica automotriz e industrial; por lo que cabe resaltar que los jóvenes aparentemente tienen cierta experiencia ya que algunos trabajan junto a sus padres con quienes desarrollan este tipo de tarea o simplemente adquieren conocimiento observando dicha práctica.

El segundo lugar lo ocupa la habilidad para el **“Cálculo”** con el 18% de los estudiantes, la cual apunta a examinar la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar operaciones aritméticas; por lo general, estas personas tienen la capacidad de resolver problemas referidos a las ecuaciones matemáticas. Los sujetos que poseen en esta habilidad pueden seguir una carrera universitaria donde predomine el pensamiento cuantitativo como la matemática, física, química, etc., ya que la profesión exige percepción numérica.

En tercer lugar está la habilidad de **“Razonamiento Verbal”** con un puntaje de 15% de los estudiantes, lo que significa que tienen la capacidad para entender y comprender conceptos formulados en palabras, los mismos pueden abstraer o generalizar y pensar constructivamente antes que la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario. El razonamiento verbal permite pronosticar el posible éxito en campos donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos.

En cuarto lugar se ubica la habilidad de **“Razonamiento Abstracto”** con el 13% de los estudiantes; los mismos tienen la capacidad para construir un pensamiento lógico mediante la generalización, es decir, pueden percibir similitudes entre modelos de figuras, símbolos abstractos como también permite poner en acción capacidades intelectuales.

Las últimas habilidades que comprenden **“Lenguaje, Relaciones Especiales, Ortografía, Velocidad y Precisión”**, poseen un porcentaje mínimo en los resultados

obtenidos en la prueba, lo que significa que son pocos los estudiantes que tienen estas habilidades o la capacidad para realizar este tipo de tarea ya que las mismas tratan más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Estas habilidades se relacionan con carreras donde predomina el lenguaje escrito como el periodismo, comunicación, etc.

## **SESIÓN # 15**

### **“ADMINISTRACIÓN DEL CUESTIONARIO DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS”**

#### **OBJETIVO:**

- Identificar los factores que influyen en el momento de elegir una carrera profesional de los estudiantes.

#### **ACTIVIDADES:**

- *Aplicación del cuestionario:* Se explica a los estudiantes la finalidad y las instrucciones del mismo, “*El cuestionario tiene como fin identificar los principales factores que influyen en la elección de carreras*”. El tiempo de duración oscila entre diez a quince minutos.

**MATERIALES:** Fotocopias “cuestionario”, lápiz.

#### **OBSERVACIONES:**

En la siguiente actividad “administración del cuestionario” se observa predisposición de los estudiantes al colaborar con la prueba. La misma no tuvo ninguna dificultad, pues el cuestionario contenía preguntas sencillas y de fácil comprensión; sin embargo, se notó que el término “prestigio” y “remuneración económica” no era muy conocido por los jóvenes, por lo que se dio una breve explicación acerca de ellos.

## SESIÓN # 16

### “FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA”

#### OBJETIVO:

- Lograr que los estudiantes tomen conciencia de los factores que influyen sobre la elección de carreras.

#### ACTIVIDAD:

- *Dinámica: “Discusión o debate dirigido”*. Se explica a los estudiantes en qué consiste la actividad. La misma consiste en discutir sobre la temática de los factores en grupo mediante preguntas específicas que guían hacia un objetivo común.
- *Formación de grupos*: Se forma grupos de cinco personas, los mismos deben identificar los factores que ellos consideren influenciables.

**MATERIALES:** Pizarra, marcadores, hojas de papel, lápiz.

Se retoma este aspecto haciendo un análisis sobre:

- **Influencia Familiar:** La familia puede ejercer una influencia decisiva al momento de optar por una u otra carrera. En esta determinación no sólo influyen los padres sino también los primos, tíos motivando al estudiante a seguir la misma trayectoria por la facilidad de conseguir trabajo. Ello hace que los jóvenes estén propensos a ser cuestionados por lo que se encuentran en una situación de tensión y presión que genera inseguridad o indecisión por seguir alguna carrera que en un inicio no era su preferida.  
La familia puede interferir de manera positiva o negativa; positiva, cuando respeta la decisión y apoya a su hijo de manera tal que facilitan todos los

medios para que termine los estudios superiores con la carrera que realmente quiere y se desenvuelva exitosamente. Negativa, cuando imponen la carrera tratando que se cumplan sus propias expectativas y al no ser así se desilusiona de su hijo por haber elegido una carrera distinta a la que la familia esperaba, negando su ayuda en esta etapa decisiva para su futuro.

- **Influencia Económica:** Aspecto fundamental que determina en la elección de una carrera profesional, pues puede facilitar o truncar el sueño de seguir con los estudios de una determinada profesión, es decir, que facilita contar o disponer con los recursos económicos para cursar un carrera elegida y trunca cuando no se cuenta con el dinero suficiente, porque imposibilita estudiar la profesión deseada.

Algunos estudiantes, al ver que cuentan con la ayuda de sus padres, tendrán más o menos oportunidades que otros, por lo que muchos de ellos optarán por una carrera que implique menos gastos pero a la largo traerá cierta frustración en el campo laboral.

La situación económica es un factor determinante para que una persona pueda conseguir formarse profesionalmente.

- **Influencia de Amigos:** La influencia de los amigos sobre los estudiantes es bastante importante, puesto que ellos están en constante interrelación con el medio externo y por ende muchas veces conlleva a tomar decisiones equivocadas en determinadas situaciones, en especial cuando los mismos se encuentran por elegir y definir una determinada carrera, llegando a generar un estado de incertidumbre y confusión al momento de tomar la decisión con respecto a qué carrera estudiar. Sin embargo, no todos los estudiantes piensan que los amigos interfieren en las decisiones, puesto que en ese momento son ellos quienes toman sus propias decisiones ya que tienen algunos antecedentes con los hermanos, primos que pasaron por esa situación y no consiguieron nada bueno.

La influencia de las amistades siempre se torna peligrosa cuando se atraviesa por problemas o en el caso de elegir una carrera en función de lo que hacen los demás, por no separarse del grupo.

- **Influencia de Prestigio de ciertas Profesiones:** La percepción que tiene la sociedad de las diferentes profesiones es muy importante para aquel que quiere estudiar un carrera, más aún para los jóvenes de status alto ya que muchas veces es lo primero que se fijan antes de elegir una carrera porque consideran importante estudiar una carrera que esté catalogada como superior, reconocida por los demás a diferencias de otras. Por ejemplo: el ser médico y músico, al médico se le atribuye una clínica, pacientes, una persona respetable por la función que desempeña, en cambio al músico se lo catalogaría en nuestro medio como un bohemio.

El prestigio social que genera ciertas carreras dentro de la sociedad, sin duda es otro aspecto que influye en algunas personas al momento de elegir una carrera porque les importa estar incluidos entre las profesiones reconocidas por el medio.

También es importante resaltar el prestigio de las universidades tanto estatales como privadas para la formación profesional del universitario porque muchos de los bachilleres también mira la calidad de las mismas y prefieren estudiar en universidades altamente reconocidas en nuestro medio o del país.

### **OBSERVACIONES:**

Los estudiantes en esta actividad lograron reconocer y describir, los factores que influyen en la elección de carrera; así mismo manifestaron que son perjudiciales porque los confunden y toman decisiones por ellos sin importar si existe interés o no.

Por otro lado la actividad generó un debate constructivo entre los compañeros puesto que algunos estaban de acuerdo y otros en desacuerdo, ambas partes defendía su postura.

A continuación, se presenta en cuadros las preguntas y los resultados del “cuestionario de factores que influyen en la elección de carrera” con su respectivo análisis. Las mismas fueron agrupadas según el factor influyente donde podemos citar: factor familiar, factor social, factor económico, percepción social del prestigio de la carrera.

### CUADRO 5

#### **RESULTADOS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**

##### **‘Factor Familiar’**

<b>1.- ¿Cómo es la relación con tu familia?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>2.- ¿Quien de tu familia influye más en tu persona?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Buena	64	56%	Padre	37	32%
Regular	48	42%	Madre	65	56%
Mala	3	2%	Hermano	9	8%
TOTAL	115	100%	Tíos	2	2%
			Otros	2	2%
			TOTAL	115	100%
<b>3.- ¿Sientes presión al seguir una carrera por cumplir con tus familiares?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>4.- ¿Tu familia te impone carreras que no tienes interés por estudiar?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SI	42	37%	SI	30	26%
NO	73	63%	NO	85	74%
TOTAL	115	100%	TOTAL	115	100%
<b>5.- ¿Te gustaría estudiar la misma carrera que siguen tus padres o familiares?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>			
SI	8	7%			
NO	107	93%			
TOTAL	115	100%			

Fuente: Elaboración propia

*La primera pregunta:* muestra que el 56% de los estudiantes consideran que la “relación familiar es buena”, lo que significa que los mismos cuentan con una familia estable y consistente donde prevalece la comunicación sana; por lo tanto, la mayoría de los jóvenes deposita confianza en sus padres, y sólo el 2% restante considera que la relación con la familia es mala, lo que significa que un porcentaje mínimo no tiene esa comunicación entre padres e hijos ni existe confianza en los padres.

*En la segunda pregunta:* se puede evidenciar que el 56% de los estudiantes indican que la “madre” es quien influye más en los mismos, por lo general es quien motiva, se preocupa por el bienestar y la educación de los hijos; por consiguiente, de alguna manera toma decisiones sobre ellos. El 2% restante consideran que tanto los tíos como otras personas influyen sobre los estudiantes, más aún cuando se trata de elegir una profesión o el futuro de los mismos, poniéndoles en una situación de dudas e inseguridad con respecto a lo que desean estudiar más adelante.

*En la tercera pregunta:* se puede observar que el 63% de los estudiantes, consideran que no sienten presión al seguir una carrera profesional por cumplir con los padres, es decir; que la mayoría piensa estudiar una carrera por voluntad propia y por lograr una superación personal satisfactoria que permita desarrollar con éxito. Sin embargo, el 37% restante sienten presión al estudiar una carrera por cumplir con los padres, debido a que ellos hacen esfuerzo y sacrificio para hacerles estudiar y por tal motivo se genera sentimientos de obligación hacia los progenitores.

Respecto a la *cuarta pregunta:* el 74% de los estudiantes consideran que no existe imposición de los padres sobre la elección de carreras profesionales hacia ellos, de tal manera que no llegan a intervenir en la decisión de los mismos, dejando que los jóvenes mismos sean los únicos quienes definan la carrera a seguir. El 26% restante consideran que existe poder de imposición en los padres ya que los mismos toman decisiones por sus hijos o tienen pensado la carrera que a ellos les gustaría que estudien sus primogénitos. Tal vez esta imposición se debe a que estos padres desde

siempre han deseado una profesión y por uno y otros motivos no pudieron cursarlos, intentando que sus hijos cumplan ese deseo reprimido, aun sabiendo que los primogénitos no tienen ningún interés por la carrera elegida.

Por último, *la quinta pregunta:* muestra que al 93% de los estudiantes no les gustaría seguir ni estudiar la misma carrera profesional que sus padres porque parece no tener ningún impacto que motive a los jóvenes; así mismo, no quisieran estar en las condiciones o situación que ellos, por lo que estos jóvenes aspiran a una superación mayor que la de sus padres. Mientras que el 7% restante hacen referencia de seguir la misma profesión que la de sus padres u otros miembros de la familia por lo que creen que es el camino que guiará su decisión.

### CUADRO 6

#### “Factor Social”

6.- ¿Consideras que los amigos influyen en la elección de carreras?	FRECUENCIA	%	7.- ¿Consideras que la influencia de los amigos es?:	FRECUENCIA	%
SI	36	31%	Buena	27	23%
NO	79	69%	Regular	80	70%
TOTAL	115	100%	Mala	8	75
			TOTAL	115	100%

*La sexta pregunta:* muestra que el 69% de los estudiantes, consideran que no existe influencia de amigos en la elección de la carrera universitaria, lo que significa que la mayoría está consciente de que para optar por una profesión debe ser una decisión personal sin que interfiera los familiares ni amistades. Sin embargo, el 31% restante reconoce que existe influencia de terceras personas en las decisiones de los mismos; porque son sus pares quien les motiva a elegir la misma carrera de ellos.

Por último, en la *séptima pregunta* referente a la influencia de amigos: se puede verificar que el 70% de los estudiantes, indica que la influencia de los amigos es regular, pues los jóvenes están en constante contacto con el mundo externo y de alguna manera la influencia social predomina en cualquier situación en que el adolescente se encuentra vulnerable. Por otro lado, un porcentaje mínimo del 7% de los estudiantes considera que la influencia de los amigos es mala porque lleva a tomar decisiones equivocadas y no conduce a nada bueno.

### **CUADRO 7**

#### **“Factor Económico”**

<b>8.- ¿Consideras que tus padres tienen los recursos económicos para pagar tus estudios superiores?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SI	81	70%
NO	19	30%
TOTAL	115	100%

El 70% de los estudiantes consideran que los padres tienen los recursos económicos para cubrir los estudios superiores de ellos en cualquier parte del interior del país; así mismo, cuentan con el apoyo de los mismos. Mientras que el 30% restante, no tienen los recursos económicos suficientes para pagar los estudios superiores, ya que muchos padres carecen de fuente laboral y por ende dificulta pagar la educación superior de sus primogénitos.

### **CUADRO 8**

#### **“Percepción Social del Prestigio de la Carrera”**

9.- ¿Consideras que para estudiar una carrera, es necesario el prestigio social de la misma?	FRECUENCIA	%	10.- ¿Consideras que para elegir una carrera, es importante la remuneración económica de la misma?	FRECUENCIA	%
SI	38	33%	SI	45	39%
NO	77	67%	NO	70	61%
TOTOL	115	100%	TOTAL	115	100%

Otro factor que influye en los jóvenes es la percepción social de las carreras como así también la remuneración económica que pueda traer la misma más adelante.

*La novena pregunta:* muestra que el 67% de los estudiantes, consideran que no es necesario el prestigio social de la carrera profesional para estudiar un profesión, sino que para optar por una carrera universitaria se debe tomar en cuenta la capacidad personal e intelectual y la aptitud predominante en cada persona. Sin embargo, el 33% restante cree que es necesario el prestigio social a la hora de elegir una carrera profesional, pues algunos consideran importante el rango que ocupa en la sociedad.

Por último, se puede verificar que en la *décima pregunta* de percepción social, el 61% de los estudiantes consideran que no es importante la remuneración económica al momento de elegir una carrera profesional, lo cual indica que los mismos tienen una motivación por estudiar una profesión porque les gusta y tienen la capacidad que requiere la misma, sin interesarse por el salario que pueda traer más adelante, pues consideran que todas las carreras brindan beneficios tanto personal como social. Sin embargo, el 39% restante considera que es necesario estudiar una carrera que tenga alta demanda y por ende un salario alto, que ayude a sobrellevar una vida cómoda con todas las satisfacciones.

## **SESIÓN # 17**

## **“ORIENTACIÓN PARA LA INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS”**

### **OBJETIVO:**

- Explicar de manera general la forma de interpretar los resultados individuales logrados en las pruebas psicológicas.

### **ACTIVIDAD:**

- *Explicación Teórica:* Mediante una presentación en power point, se explica a los estudiantes lo que mide de los distintos test y la forma de interpretarlos.

**MATERIALES:** Data.

### **OBSERVACIONES:**

El tema “interpretación de los test” se desarrolla con normalidad y la participación positiva de los estudiantes, los mismos se muestran muy interesados por el tema abordado produciendo un buen entendimiento en los jóvenes.

Mediante esta sesión los estudiantes conocieron más de cerca la finalidad y objetivos de las pruebas psicológica que se les aplicó.

## **SESIÓN # 18**

### **“DEVOLUCIÓN DE INFORMES INDIVIDUALES”**

#### **OBJETIVO:**

- Entregar informes individuales sobre los resultados logrados en el programa de orientación vocacional a cada estudiante.

#### **ACTIVIDAD:**

- *Entrega de los informes:* La entrega de los informes a los estudiantes se realizó de manera individual donde se trabaja con cada uno durante quince minutos sobre los resultados obtenidos en las distintas pruebas, con la finalidad de orientar y dar alguna sugerencia sobre carreras o áreas en las que podrían tener un mejor desempeño.

### **OBSERVACIONES:**

Durante la entrevista personal en la que se hace la “devolución de informes”, se observa a los estudiantes de las diferentes unidades, muy optimistas por conocer los resultados. Por la importancia del tema se tuvo que trabajar en turno alterno porque en el turno principal fue un poco difícil desarrollar las entrevistas individuales por las otras asignaturas.

### **SESIÓN # 19**

#### **“EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”**

### **OBJETIVO:**

- Establecer criterios de evaluación de los estudiantes sobre el programa de orientación vocacional.

### **ACTIVIDADES:**

- *Método P. N. I. (positivo, negativo e interesante):* Se explica a los estudiantes en qué consiste la actividad; la misma pretende que los alumnos evalúen el programa de orientación vocacional valorando los aspectos positivos, negativos e interesantes.
- *Formación de Grupos:* Se formó grupos según el número de estudiante por cursos para realizar dicha actividad. Cada grupo en un hoja colocará los indicadores mencionados.

**MATERIALES:** Hojas de papel, lápiz.

**OBSERVACIONES:**

El tema de “evaluación del programa” se desarrolló con normalidad y mucho entusiasmo; sin embargo, se observa dificultad al momento de realizar la evaluación. Al parecer los alumnos no realizan éste tipo de evaluación hacia los profesores y por ende les resultó un poco difícil emitir criterio de evaluación al trabajo de practicante.

**SESIÓN # 20**

**“CLAUSURA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”**

**OBJETIVO:**

- Cierre del programa de orientación vocacional en las distintas unidades educativas y despedida.

**ACTIVIDADES:**

- *Convivencia:* En el colegio “Bolivia Diurno” se realizó una convivencia en el aula con la participación y colaboración de los estudiantes, compartiendo un refrigerio.
- *Día de Campo:* En el colegio “Antonio José de Sucre” se realizó un día de campo “Chorro” lugar turístico de la ciudad de Bermejo, con la participación de los estudiantes.

**OBSERVACIONES:**

La clausura del programa de orientación vocacional se desarrolló satisfactoriamente, pues los estudiantes de ambas unidades educativas mostraron mucho entusiasmo por la iniciativa del programa; en la convivencia participó la Directora y el profesor de Literatura quien cedió sus horas para realizar dicha actividad. La practicante expresó

unas palabras de agradecimiento por la comprensión y colaboración tanto de los estudiantes como a la Directora y a los profesores quienes apoyaron en este proyecto.

Con estas actividades se dio por culminado el programa de orientación vocacional en las unidades educativas de la ciudad de Bermejo.

A continuación, se detallan las tres profesiones mayormente elegidas por los estudiantes. Esto se hace con la finalidad de que en un futuro a corto plazo las universidades puedan mejorar o ampliar estos programas.

### **CUADRO 9**

#### **PROFESIONES ELEGIDAS POR LOS ESTUDIANTES**

<b>PROFESIONES ELEGIDAS</b>		
<b>CARRERAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Magisterio	37	32%
Medicina	13	11%
Arquitectura	8	7%
Mecánica	8	7%
Ingeniería Sistemas	7	6%
Bioquímica	7	6%
Ingeniería Civil	6	5%
Militar	6	5%
Adm. Empresa	5	4%
Auditoría	5	4%
Enfermería	5	4%
Ingeniería Petrolera	3	3%
Secretariado Ejecutivo	3	3%
Agronomía	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

En primer lugar, se puede percibir que la carrera de “**Magisterio**” tiene un alto

porcentaje del 32%, lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen mayor preferencia e interés hacia la docencia en sus diferentes especialidades, ya que la misma tiene una duración corta y en un futuro no muy lejano éstos pueden ejercer su profesión, en diferentes centros educativos por la facilidad de conseguir trabajo.

En segundo lugar, sobresale la carrera de **“Medicina”** con el 13%, lo que significa que los estudiantes tienen interés por el estudio de las ciencias biológicas del ser humano. Es una carrera importante en el campo de la salud, la misma permite investigar, observar, aprender técnicas, instrumentos, tratamientos según la gravedad del caso; todo esto hace que el joven estudiante se interese por la profesión de la medicina.

En tercer lugar, se encuentran las carreras de **“Arquitectura y Mecánica”** con un 7% lo que significa que los estudiantes se inclinan por estas carreras que requieren de capacidad práctica y creativa.

Por último se encuentran otras profesiones con un porcentaje mínimo como Sistemas, Bioquímica, Civil, Militar, Administración de Empresa, Auditoría, Enfermería, Ingeniería Petrolera, Secretaria Ejecutivo y Agronomía. Como se puede observar existen algunas preferencias por las carreras técnicas.

## VII. CONCLUSIONES.

Una vez concluida la ejecución de la práctica institucional realizada en las unidades educativas “Antonio José de Sucre” y “Bolivia Diurno” de la ciudad de Bermejo, y de acuerdo al orden de los objetivos específicos previamente formulados para la práctica institucional, desarrollamos las siguientes conclusiones:

1.- Respecto al primer objetivo específico: *“Introducir el programa de orientación vocacional con actividades teóricas y prácticas que permitan un acercamiento paulatino al tema”*, se concluye con los temas tratados como: Introducción al concepto de orientación vocacional, perspectivas y expectativas, descubriendo mis habilidades personales, preferencia de carrera, valores, toma de decisiones, factores que influyen en la elección de carrera y orientación a padres de familia; contribuyeron de alguna forma al aprendizaje de los estudiantes para identificar con claridad y hacer conciencia de todos los factores que involucra la elección de carreras profesionales.

Es importante resaltar la participación y la predisposición de los estudiantes en todas ellas, lo que permitió realizar un trabajo satisfactorio a pesar de algunas dificultades que se presentaron en el transcurso del mismo como los festejos y feriados.

2.- En relación al segundo objetivo específico: *“Identificar las principales tendencias de la personalidad de los estudiantes de secundaria”*, se puede decir, la mayoría se ubican en el término medio, lo que significa que los jóvenes en general, tienen una personalidad estable dentro de la etapa de la adolescencia, pero a la vez se muestran algunos rasgos transitorios propios de la edad y al estilo de vida por medio de los cuales han sido educados. Entre los niveles bajos, podemos señalar: el factor (A-) sizotimia en el 57% de los estudiantes, el factor (C-) poca fuerza del yo con el 83%, el factor (G-) poca fuerza del súper yo con el 75%, el factor (H-) timidez el 62% y el factor (Q3-) baja integración con el 60%. Entre los niveles altos tenemos al factor

(F+) entusiasta con el 54% de los estudiantes y el factor (Q4+) mucha tensión con el 81%.

3.- Con respecto al tercer objetivo específico: "*Identificar los principales valores que poseen los estudiantes de secundaria*", los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes se inclinan por el valor teórico (48%), lo que indica que tienen mayor preferencia hacia el descubrimiento de la verdad, cuando se adopta una actitud cognitiva, característica de las personas que poseen este valor, pues les gusta investigar, indagar y averiguar. En menor escala, le sigue el valor estético (17%), por cuanto existe interés por dar énfasis a la forma y armonía, desde una perspectiva de elegancia y simetría y, por último, el valor político muestra que el 14% de los alumnos tiene interés por el poder, es decir, su principal objetivo es buscar el poder personal, influencia y fama.

4.- En lo referido al cuarto objetivo específico: "*Establecer las principales aptitudes vocacionales que predominan en los estudiantes de secundaria*", se puede verificar que las aptitudes más destacadas de los estudiantes son: el razonamiento mecánico muestra que el 24% de los alumnos tiene la habilidad para manejar y reparar cualquier tipo de instrumento mecánico como ser: vehículos, motocicletas, etc., en especial la mecánica automotriz e industrial. El cálculo muestra que el 18% de los estudiantes, tiene la habilidad y facilidad para comprender, manejar operaciones aritméticas, físicas y químicas, los mismos podrían seguir las carreras donde predominen las ciencias exactas. El razonamiento verbal muestra que el 15% de los estudiantes posee la capacidad para entender y comprender conceptos formulados en palabras; así mismo, pueden abstraer o generalizar y pensar constructivamente antes que la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario. El razonamiento verbal permite pronosticar el posible éxito en áreas vinculadas a las ciencias sociales. El 13% de los alumnos posee la habilidad del razonamiento abstracto, pues tienen la capacidad para construir un pensamiento lógico mediante la generalización, es decir, pueden percibir similitudes entre modelos de figuras, símbolos abstractos. Por

último, se ubican las habilidades del lenguaje, relaciones especiales, ortografía, velocidad y precisión, con un porcentaje mínimo en los resultados obtenidos en el test. El estudio indica que son pocos los estudiantes que tienen estas habilidades o la capacidad para realizar este tipo de tarea ya que las mismas tratan más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Estas habilidades se relacionan con carreras donde predomina el lenguaje escrito como el periodismo y la comunicación.

5.- Tomando en cuenta el quinto objetivo específico: *“Determinar qué factores influyen en los estudiantes de secundaria hacia la elección de carreras profesionales”*, los principales agentes influyentes al momento de elegir una carrera, son: El entorno familiar muestra que el 56% de los estudiantes considera que la madre es quien influye más sobre estas decisiones. El 70% de los estudiantes cuenta con los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos de una carrera profesional. Por otro lado, el 69% de los estudiantes considera que los amigos no influyen al momento de elegir una carrera profesional. Por último, el 70% de los estudiantes cree que no es importante el prestigio de las carreras para elegir una profesión.

6.- Por último, el sexto objetivo específico: *“Establecer las principales profesiones elegidas por los estudiantes de secundaria mediante las actividades”*, las profesiones mayormente elegidas por los mismos son las siguientes: La carrera de Magisterio muestra que el 32% de los estudiantes tienen una alta preferencia por la docencia en sus diferentes especialidades por su corta duración y facilidad de conseguir un trabajo. La carrera de Medicina indica que el 13% de los estudiantes tienen interés por el estudio de las ciencias médicas y biológicas. Arquitectura y Mecánica con el 7% lo que significa que los estudiantes se inclinan por carreras que requieren de capacidad práctica y creativa. Por último se ubican las profesiones con un porcentaje mínimo de preferencia como las carreras de Sistemas y Bioquímica con el 6%, Civil y Militar con el 5%, Administración de Empresa, Auditoría y Enfermería con el 4%, Ingeniería Petrolera y Secretariado Ejecutivo con el 3% y Agronomía con el 2%.

Durante el desarrollo del programa de orientación vocacional con los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria se tocaron aspectos importantes que se asemejan al proceso de orientación vocacional. El mismo tuvo la participación no sólo de los estudiantes sino también de los padres de familia que en algún momento fueron partícipes de las actividades del programa.

Para los estudiantes, la implementación del programa fue muy importante y de gran utilidad, pues al inicio manifestaron la importancia que la orientación vocacional tiene para ellos ya que es la primera vez que se les brinda este tipo de apoyo. Los mismos quedaron satisfechos con las actividades realizadas durante el programa ya que a partir de éstas pudieron reconocer sus propias capacidades, posibilidades y limitaciones de una forma más realista, como así también permitió crear un ambiente de análisis y reflexión donde habitó el compañerismo y la unidad, manifestaron sus sentimientos, pensamientos e inquietudes de forma abierta. De igual manera, los padres de familia mostraron su satisfacción al saber que sus hijos recibieron orientación vocacional y de que se imparte este tipo de programa en los colegios que ayuda significativamente a los alumnos.

En la etapa final del programa de orientación vocacional se hizo la devolución del informe individual, además de tener una entrevista personal con cada uno de los estudiantes, llegando a entablar una comunicación directa, la misma que permitió intercambiar criterios y absolver dudas acerca de los valores, personalidad, aptitudes y factores que influyen en la elección de carreras, obtenidos a través de los distintos test. Así mismo, tanto la aplicación de los test como el diagnóstico, causó una actitud positiva y entusiasta en ellos, ya que por primera vez fueron evaluados de esta forma.

## **VIII. RECOMENDACIONES.**

Después de haber realizado la práctica en las diferentes unidades educativas, se pudo observar algunas necesidades, lo cual permite elaborar las siguientes recomendaciones:

### **8.1. A las Unidades Educativas.**

- ❖ Las unidades educativas deben gestionar la implementación de un gabinete psicológico en sus instalaciones para que brinde orientación vocacional a los estudiantes del nivel secundario, ya que es muy importante contar con el apoyo profesional en esta área que permite trabajar con los estudiantes de manera individual y grupal, como así también trabajar en la solución de los problemas y dificultades que presentan los niños y adolescentes que se acogen en estos establecimientos ya que los profesores no tienen conocimiento alguno, ni los mismos estudiantes pueden confiar al maestro de aula los problemas que presentan dentro y fuera de ésta. De esta manera poder brindar ayuda necesaria y oportuna al estudiante.
  
- ❖ Por otro lado, se recomienda al plantel docente mayor predisposición con los estudiantes al realizar las actividades dentro y fuera del aula. En especial indicar a los profesores de las asignaturas de Psicología, Filosofía y Religión quien trabajan sobre la filosofía, ética y moral del hombre, deberían orientar, guiar de alguna forma a los educandos y formar parte del proceso de orientación vocacional por la relación que tiene con estas asignaturas ya que la orientación vocacional no debe darse al final de la gestión sino desde el inicio de las clases porque la orientación es todo un proceso que implica tiempo y dedicación.
  
- ❖ Ayudar a los estudiantes a descubrir sus potencialidades y habilidades en

diferentes áreas las cuales pueden ser útiles para inclinarse correctamente hacia una determinada carrera permitiendo de esta manera que los estudiantes estén bien orientados hacia la carrera a elegir y confíen en las habilidades que poseen y en un futuro no muy lejano puedan desempeñar su profesión de manera satisfactoria tanto personal como profesional.

### **8.2. A los Estudiantes.**

- ❖ Se recomienda a los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria que deberían tener al menos una hora a la semana para trabajar todo lo que implica orientación vocacional en sus hogares si es que no se da en los colegios, buscando información necesaria acerca de las carreras que prefieren; así mismo, tomar consciencia de todo lo que implica una elección de carrera profesional.

### **8.3. A las Psicólogas de las Unidades.**

- ❖ Se recomienda que a futuro estén a cargo de la orientación vocacional en los establecimientos para concientizar a los estudiantes sobre la autoevaluación personal e identifiquen sus potencialidades valorando sus capacidades y habilidades. Además, analizar la situación de su realidad y de sus deseos personales para que puedan tomar decisiones acertadas y con mayor responsabilidad.

### **8.4. A los Padres.**

- ❖ Se recomienda a los padres de familia que deben realizar un seguimiento a los estudios de sus hijos; así mismo, ser partícipes de un proceso de orientación vocacional cuando se de la oportunidad para que conozcan las habilidades y lo que desean en el futuro sus hijos. De esta manera fortalecerá la decisión que

tome el hijo/a con respecto a la carrera profesional elegida sin que exista imposición a ciertas carreras por parte de los padres.

- ❖ Encaminar a sus hijos de manera adecuada fomentando en los mismos la capacidad de tomar sus propias decisiones con respecto a la elección de carreras universitarias, guiarlos para que puedan lograr independizarse.

### **8.5. A Futuros Investigadores.**

- ❖ En futuras investigaciones se recomienda realizar este tipo de trabajo en las unidades educativas de las áreas fiscales asentadas en las provincias, con la finalidad de orientar a los jóvenes hacia una elección de carrera y por ende evitar que los estudiantes hagan una mala elección profesional que les lleve al fracaso.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AIZAMA CASTRO Marlene E. “Motivación de los Estudiantes en la Elección de Carreras Universitarias, Tarija, 2006.
- ALLPORT Gordón, “La Personalidad su Configuración y Desarrollo, Edit. Herder, Barcelona, 1980.
- ANASTASI, Anne, “Tests Psicológico”, Edit. Aguilar, Madrid, 1980.
- ARRIGO LEONARDO Angelini, “Inventario de Intereses”, Edit. Trillas, México, 1984.
- BOZO TERAN Betzabe, “Falta de Orientación Profesional para Alumnos de 4to. Medio del Colegio “Ricardo Beni Moro” de la Localidad de Challapata - Oruro, Bolivia, 1998.
- CALASAYA MAMANI Hilda Maruja, “La Orientación Vocacional en Alumnos de 4to. de Secundaria del Colegio “Carlos Andrés Pérez” de la Ciudad del Alto – La Paz, Bolivia, 1999.
- CRITES Jhon O. “Psicología Vocacional”, Edit. Paidós, Argentina, 1974.
- DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA, Editorial Herder, Barcelona.
- ENCICLOPEDIA, “Práctica del Docente”, Edic. 2001. Madrid - España.
- GONZALES Viviana, “Motivación Profesional y Personalidad”, Bolivia, 1994.

- GONZALES V., “Orientación Vocacional Desde un Enfoque Histórico – Cultural del Desarrollo Humano”, La Habana - Cuba, 2001.
- GRINDER Robert E. “Psicología de la Adolescencia”, Edit. Limusa, México, 1989.
- HARRSCH Catalina, “Identidad del Psicólogo”, Edit. Almandra Mexicana, México, 1997.
- MEDRANO ACUÑA. Maria de los Ángeles, “Orientación Vocacional a los estudiantes de Tercero de Secundaria de U. E. Humberto Portocarrero de Fe y Alegría”, Bolivia, 2008.
- RHODES James A., “Educación y Orientación Vocacionales”, Edit. Paidos, Buenos Aires, 1975.
- SUPER Donald, “Psicología Aplicada”, Edit. España, 1989.
- WATSON Robert y LINDGREN Henry C. “Psicología del Niño y Adolescente”, Edit. Limusa, México, 1991.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **CONSULTADA EN INTERNET**

➤ **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

[http://femexcanada.blogspot.com/2008\\_04\\_01\\_archive.html](http://femexcanada.blogspot.com/2008_04_01_archive.html)

➤ **PORQUÉ ELEGIR POR VOCACIÓN**

[http://rie.cl/orientacion\\_vocacional.php](http://rie.cl/orientacion_vocacional.php)

➤ **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

<http://www.monografía.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

➤ **ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

<http://www.universidadabierta.edu>.

<http://www.bolivia.com/noticias/DetallesNoticial1984.asp>

➤ **¿QUÉ ES PERSONALIDAD PARA CATTELL?**

<http://www.terra.es/personal5/itaka2002/documents/cattell16pf.htm>

➤ **DESCRIPCIÓN DEL 16 PF DE PERSONALIDAD**

<http://www.ceci.uprm.edu/~aleman/16pf.html>

➤ **HISTORIA DEL TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES “DAT”**

<http://html.rincondelvago.com/test-de-aptitudes-diferenciales.html>

➤ **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL**

Aguirre Baztán 1996: <http://www.monografías.com/trabajos14/orienvocac.htm>

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

INVENTARIO DE PERSONALIDAD 16 P.F  
DE RAYMOND CATTELL

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo hay una serie de preguntas que exploran actitudes e intereses. No hay respuestas "buenas ni malas" porque cada quien tiene el derecho de poseer sus propios puntos de vista. Para que podamos obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la Hoja de Respuestas, escriba su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero conteste las preguntas de ensayo que están en esta página. Si tiene algún problema con ellas, por favor dígalos. En este cuadernillo usted solo va a leer las preguntas; todas sus contestaciones las hará en la Hoja de Respuestas, asegurándose de que el número que tienen ambas sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta.

Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la Hoja de Respuestas donde dice "Ejemplos".

Si su respuesta es (a), ponga una cruz dentro del cuadradito de la izquierda,

Si su respuesta es (b), ponga una cruz dentro del cuadradito del centro

Y si su respuesta es (c), ponga la marca dentro del cuadradito de la derecha

Ejemplos

1. Me gusta ver juegos entre equipos deportivos

(a) si

(b) en ocasiones

(c) no

2. Prefiero la gente que es:

(a) reservada

(b) termino medio o medias

(c) hace amigos rápidamente

3. El dinero no trae la felicidad

(a) si (cierto)

(b) a medias

(c) no (falso)

4. "mujer es a "niña" como gato es a "galito"

(a) galito

(b) perro

(c) niño

En este último ejemplo hay una respuesta correcta: galito. En el cuadernillo hay unas cuantas preguntas como estas.

La letra (b) indica por lo general, que usted está dudando acerca de lo que se le planteó

Si algo no está claro, pregunte ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que de vuelta la hoja y comience a contestar.

Cuando esté contestando, recuerde estos cuatro puntos:

1. No medite su respuesta. Dé la primera respuesta que le venga a la mente de un modo natural. Por ejemplo, en el número uno de arriba (que usted acaba de contestar), cuando se le preguntó acerca de los juegos entre equipos deportivos, a usted puede gustarle más el fútbol que el básquetbol. En estos casos deberá pensar que le preguntamos por el juego "promedio", por el "normal". De siempre la respuesta a un ritmo no menor de 5 por minuto. Haciendo así usted deberá terminar la prueba dentro de 35 a 45 minutos.
2. Trate de no caer en el centro, en la letra (b), que son las respuestas de indecisión o de duda, excepto cuando le sea realmente imposible escoger cualquier extremo.
3. Asegúrese de que no deja ninguna respuesta sin responder, aunque algunas no encajen con su situación. Otras preguntas pueden parecerle demasiado personales, pero recuerde que su hoja de respuestas quedará en las manos confidenciales de un experto, y que no tratamos de localizar ciertas respuestas especiales, sino de apreciarlas globalmente. Para ello, esta prueba se califica con una planilla construida ex profeso.
4. Responda con toda honestidad posible, lo que sea cierto para usted. Evite marcar la respuesta que le parezca "la más aceptable" con el fin de impresionar al examinador.

**NO VOLTEE LA HOJA HASTA QUE EL EXAMINADOR LE AVISE**



15. ¿Cuál de estas fracciones es distinta de las otras dos?  
(a)  $3/7$  (b)  $3/9$  (c)  $3/11$
16. "Tamaño" es a longitud como "deshonesto" es a:  
(a) prisión (b) pecado (c) robo
17. "AB" es a "de" como "SR" es a:  
(a) qp (b) pq (c) tu
18. "Mejor es a peor" como "mas lento" es a:  
(a) raído (b) óptimo (c) más veloz
19. ¿Cuál es la que debe ir al final de esta lista' xxxxxxxxxx?  
(a) xox (b) oxxxx (c) oxx
20. ¿Cual de las siguientes palabras no es la misma clase que las otras?  
(a) cualquiera (b) algo (c) más
21. "Llama" es a "calor" como "rosa" es a:  
(a) espina (b) pétalo rojo (c) perfume
22. Me doy cuenta que mi interés por las gentes y por las diversiones tienen a cambiar bastante rápido  
(a) si (b) a medias (c) no
23. "Pronto" es a "nunca" como "cerca" es a:  
(a) ninguna parte (b) lejos (c) siguiente
24. Tengo un buen sentido de orientación, cuando estoy en un lugar extraño (descubro con facilidad donde esta el Norte, el Sur, etc)  
(a) si (b) en duda (c) no
25. Me gustaría ser:  
(a) un guardabosques (b) quien sabe  
(c) maestro de primaria o secundaria
26. Me pongo un poco nervioso con los animales salvajes, aun cuando están encerrados en jaulas macizas  
(a) si (b) indeciso (c) no
27. A veces no puedo dormirme porque tengo una idea rondando en la mente  
(a) cierto (b) dudoso (c) falso
28. Con las mismas horas de trabajo e idéntica paga, preferiría la vida de:  
(a) un carpintero o un cocinero (b) quien sabe  
(c) mozo de un restaurante

29. En mi vida personal, casi siempre alcanzo las metas que me propongo  
(a) cierto (b) dudoso (c) falso
30. Yo admiro a mi padre en todos los aspectos importantes  
(a) si (b) en duda (c) no
31. No se porque, pero algunas gentes como que me ignoran o me evitan  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
32. La gente me trata menos razonable de lo que merecen mis buenas intenciones  
(a) a menudo (b) en ocasiones (c) nunca
33. Cuando la gente no es razonable...  
(a) me quedo callado (b) a medias (c) los desprecio
34. Si alguien habla en voz alta cuando estoy escuchando música.....  
(a) me concentro en la música y asi no me molesta (b) a medias  
(c) me echa a perder mi gusto y me molesto
35. Cuando llega la hora de algo que yo había planeado o anticipado, a veces siento ganas de no ir  
(a) cierto (b) a medias (c) falso
36. Podría gustarme la vida de un veterinario ocupado en las enfermedades y cirugía de los animales  
(a) si (b) quien sabe (c) no
37. Tengo sueños tan reales que turban mi dormir  
(a) a menudo (b) en ocasiones (c) casi nunca
38. Pienso que soy mejor cuando demuestro:  
(a) serenidad en los retos que se me hacen dentro del grupo  
(b) quien sabe (c) mi tolerancia para con los deseos de otra gente
39. Evito criticar a la gente y a sus ideas  
(a) si (b) a veces (c) no
40. Les hago observaciones sarcásticas a las personas porque creo que se lo merecen  
(a) por lo general (b) a veces (c) no
41. Cuando digo a alguien deliberadamente una mentira, tengo que bajar la vista porque me avergonzaría mirarle a los ojos  
(a) cierto (b) en duda (c) falso

42. No estoy a gusto cuando trabajo en un proyecto que requiere acciones rápidas que afecten a los demás  
(a) cierto (b) a medias (c) falso
43. Poseo algunas características por las cuales me siento superior a la mayoría de la gente  
(a) sí (b) en duda (c) no
44. Si es útil para otros, a mi no me importaría aceptar un trabajo donde me ensucie, aunque algunas personas lo consideren inferior  
(a) cierto (b) no sé (c) no
45. Me molesta que se digan palabras groseras aún cuando no hayan mujeres delante  
(a) sí (b) a medias (c) no
46. Creo que lo me describe mejor es:  
(a) educado y tranquilo (b) a medias (c) enérgico
47. En ocasiones les digo a personas conocidas, cosas que me parecen importantes aunque ellas no me pregunten  
(a) sí (b) en duda (c) no
48. Aunque las posibilidades de que algo tenga éxito estén completamente en contra, sigo pensando aceptar el riesgo  
(a) sí (b) en duda (c) no
49. Me agrada saber bien lo que el grupo tiene que hacer para que así yo sea el que mande  
(a) sí (b) en duda (c) no
50. Me consideran una persona muy entusiasta  
(a) sí (b) a medias (c) no
51. Me gusta un trabajo que tenga novedades, cambios, viajes aunque presente ciertos peligros  
(a) sí (b) en duda (c) no
52. Prefiero la música clásica a las tonadas populares  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
53. La mayoría de la gente que conozco me considera como un conversador agradable  
(a) sí (b) quien sabe (c) no

54. Me gustaría asistir a espectáculos, o ir a divertirme  
(a) mas de una vez por semana (mas de lo normal)  
(b) una vez por semana (lo normal)  
(c) menos de una vez por semana (menos de lo normal)
55. Decididamente tengo menos amigos que la mayoría de la gente  
(a) si (b) quien sabe (c) no
56. Me disgustaría estar en un sitio donde no hubiera mucha gente con quien conversar  
(a) si (b) en duda (c) falso
57. Asisto a eventos sociales solo cuando tengo que hacerlo, pero el resto del tiempo me alejo de ellos  
(a) si (b) en duda (c) no
58. Ser precavido y esperar poco es mejor que ser optimista y esperar siempre el éxito  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
59. Yo paso mucho tiempo libre hablando con amigos de los eventos sociales con los cuales nos divertimos en el pasado  
(a) si (b) en duda (c) no
60. Me agrada hacer cosas temerarias y atrevidas nada más por gusto  
(a) si (b) en duda (c) no
61. Hablando con personas que conozco, prefiero:  
(a) conversar sobre cosas impersonales (b) a medias  
(d) charlar acerca de la gente y de sus sentimientos
62. Me llama más la atención pasar la tarde con un pasatiempo tranquilo que en una fiesta animada  
(a) cierto (b) quien sabe (c) falso
63. Soy una persona bastante estricta que insiste siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
64. Me gustan los trabajos que requieren habilidades exactas, concienzudos  
(a) si (b) a medias (c) no
65. Si mirara pelear a los niños de mi vecino  
(a) los dejaría solucionar sus problemas (b) no se  
(c) razonaría con ellos

66. Mucha gente común y corriente se sorprendería si conociera mis opiniones personales íntimas  
(a) si (b) en duda (c) no
67. Preferiría vestirme sencilla correctamente y no con un estilo personal llamativo  
(a) cierto (b) dudoso (c) falso
68. La gente alguna vez me dice descuidado, sin embargo ellos piensan que soy una persona agradable  
(a) si (b) en duda (c) no
69. Cuando pienso en las dificultades de mi trabajo...  
(a) trato de planearlas anticipadamente (b) a medias  
(c) supongo que podré manejarlas cuando se presenten
70. Creo que podemos confiar en la policía no maltrata a los inocentes  
(a) si (b) en duda (c) no
71. Cierro los ojos ante consejos bien intencionados de otras personas, aunque no debería hacerlo  
(a) en ocasiones (b) casi nunca (c) nunca
72. Al decidir cualquier cosa, siempre algo hincapié en las reglas básicas de lo bueno y lo malo  
(a) si (b) en duda (c) no
73. Soy el tipo de gente con energía, de los que se mantienen ocupados  
(a) si (b) en duda (c) no
74. Estoy seguro de que no hubo preguntas que haya omitido o que las haya contestado impropriadamente  
(a) si (b) en duda (c) no
75. En los eventos sociales  
(a) me integro rápidamente (b) a medias  
(c) prefiero estar tranquilo a distancia
76. Me siento un poco turbado si de repente me convierto en el foco de atención de un grupo de gente  
(a) si (b) a medias (c) no
77. Me da gusto reunirme con grupos grandes, por ejemplo en una fiesta, en una junta, etc  
(a) si (b) a media (c) no

78. Tengo la tendencia a quedarme callado en presencia de personas superiores (de más edad, experiencia, jerarquía o puesto)  
(a) sí (b) en duda (c) no
79. Se me hace difícil hablar o recitar frente a un grupo grande  
(a) sí (b) en duda (c) no
80. Mi timidez siempre se interpone cuando quiero entablar conversación con un desconocido (a) del sexo opuesto que me atraiga  
(a) sí (b) a medias (c) no
81. Preferiría un trabajo con:  
(a) un sueldo fijo y seguro (b) en duda  
(d) un sueldo elevado que dependiera de mi capacidad para demostrar constantemente que lo merezco
82. Tengo tantas amistades del sexo opuesto como del mío  
(a) sí (b) quien sabe (c) no
83. Aún cuando se trate de un juego importante, me interesa más divertirme que ganarlo  
(a) siempre (b) por lo general (c) en ocasiones
84. Me considero una persona muy sociable con la que es fácil llevarse bien  
(a) sí (b) a medias (c) no
85. En el trato social:  
(a) demuestro mis emociones como quiero (b) a medias  
(c) me las guardo
86. Me disgusta un poco que mi grupo me observe cuando estoy trabajando  
(a) sí (b) en duda (c) no
87. Soy el tipo de personas con energía, de los que se mantienen ocupados  
(a) sí (b) a medias (c) no
88. Yo preferiría ser:  
(a) Ingeniero Constructor (b) quien sabe  
(c) Profesor de Ciencias Sociales
89. Yo pasaría una tarde libre...  
(a) con un buen libro (b) en duda  
(c) trabajando con mis amigos en algún pasatiempo

90. En el colegio prefiero (o preferi):  
(a) la música (b) en duda  
(c) el trabajo manual y los talleres o artesanía
91. Preferiría vivir en una población que fuera:  
(a) indiferente, pero llena de prosperidad y progreso  
(b) no sé  
(c) artística pero relativamente pobre
92. Prefiero ser:  
(a) una narración de batalla militares o políticas (b) quien sabe  
(d) una novela sentimental o imaginativa
93. Preferiría ser:  
(a) orientador vocacional de muchachos que tratan de encontrar sus carrera  
(b) en duda (c) gerente en el aspecto técnico de una fábrica
94. Me gusta la música:  
(a) aguda, ligera y viva (b) en duda (c) emotiva sentimental
95. En los chistes y trato de hacer que mi risa sea mas moderada que la de la mayoría de la gente  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
96. Casi siempre mi cuarto esta arreglado, con un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar  
(a) si (b) en duda (c) no
97. En el colegio me gusta (o gustaba) más  
(a) lengua y literatura (b) quien sabe (c) aritmética y matemáticas
98. Por lo general puedo tolerar a la gente vanidosa, aun cuando fanfarronee y se crea la gran cosa  
(a) si (b) a medias (c) no
99. Creo que la mayoría de la gente esta un poco "chiflada", aunque no les guste admitirlo  
(a) si (b) quien sabe (c) no
100. Si cometo una falta de educación puedo olvidarla pronto  
(a) si (b) quien sabe (c) no
101. Cuando leo algún artículo tendencioso o injusto en una revista, tiendo más a olvidarlo que a sentir agrado en volver a leerlo.  
(a) cierto (b) en duda (c) no

102. Cuando la gente mandona, trata de empujarme a hacer algo, yo hago justamente lo opuesto a lo que ellos quieren.  
(a) si (b) en duda (c) no
103. Mucha gente mejoraría si recibiese mas alabanzas y menos criticas  
(a) cierto (b) dudoso (c) falso
104. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se porta de un modo egoísta, se lo digo, aunque me traiga problemas  
(a) si (b) en duda (c) no
105. Algunas personas critican mi sentido de responsabilidad  
(a) si (b) en duda (c) no
106. Admiro mas la belleza de un cuento de hadas, que la de un revolver bien hecho  
(a) si (b) en duda (c)
107. A veces me causa problemas el que la gente hable mal de mi a mis espaldas, sin tener razón  
(a) si (b) en duda (c) no
108. Yo preferiría que la persona con la que casara fuera socialmente admirada, mas bien que dotada para el arte o la literatura  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
109. A veces siento un desagrado irracional por alguna persona  
(a) pero es tan ligero que puedo ocultarlo fácilmente (b) a medias  
(c) es tan claro que tiendo a expresarlo
110. Me agrada un amigo (de mi sexo) que:  
(a) piense seriamente sus actitudes frente a la vida (c) a medias  
(d) sea eficiente y práctico en sus intereses
111. "Si la primera no resultó, prueba una y otra vez". Este es un refrán completamente olvidado en el mundo moderno  
(a) si (b) quien sabe (c) no
112. Tiendo a olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, como nombres de calles, tiendas, etc.  
(a) si (b) quien sabe (c) no

113. Cuando discuto de arte, religión o política, rara vez me acaloro hasta perder la cortesía y los buenos modales  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
114. Si alguien se enoja conmigo:  
(a) trataría de calmarlo (b) quien sabe (c) me irritaría
115. Me gustaría ser reportero de teatro reportero de teatro, ópera, concierto, etc.  
(a) si (b) en duda (c) no
116. Me perturba que me alaben o me digan cumplidos.  
(a) si (b) en duda (c) no
117. Oír diferentes opiniones del bien y del mal...  
(a) siempre interesa (b) no se puede evitar  
(c) perjudica a la mayoría de la gente
118. Siempre me interesan los asuntos de mecánica, como por ejemplo los coches y los aviones  
(a) si (b) a medidas (c) no
119. Hablar con la gente común y corriente...  
(a) a menudo es interesante e importante (c) a medias  
(c) me molesta porque dicen tonterías y cosas superficiales
120. Me gusta...  
(a) tener un círculo de amigos íntimos aunque sean exigentes  
(b) en duda (c) sentirme libre de ataduras y cosas superficiales
121. En una situación que puede volverse peligrosa creo que hay que hacer nada y gritar aunque vaya en contra de las buenas maneras  
(a) si (b) en duda (c) no
122. Yo soy siempre sugestionable a las influencias de la propaganda con las cosas que leo  
(a) a menudo (b) a veces (c) nunca
123. Siento una necesidad de emprender actividades físicas rudas de vez en cuando  
(a) si (b) quien sabe (c) no
124. Preferiría juntarme con gente bien educada a juntarme con individuos toscos y rebeldes  
(a) si (b) a medias (c) no

125. Se me considera una persona fácilmente influenciable cuando recurren a mis sentimientos  
(a) si (b) quien sabe (c) no
126. Yo tomo mi alimento con gusto, no siempre tan cuidadoso y apropiadamente como algunas partes  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
127. Me gustaría que se formara un movimiento para:  
(a) que la gente coma más vegetales y así evitar el asesinato de tantos animales  
(b) no sé  
(c) fabricar mejores venenos para matar a los animales que echan a perder las cosechas (ardillas, conejos y algunos pájaros)
128. Me parece que es más importante para el mundo actual resolver:  
(a) las dificultades políticas  
(b) en duda (c) el problema moral
129. Me gustaría enfrentarme a los problemas que otras personas han dejado enredados  
(a) si (b) en duda (c) no
130. Pienso que es más sensato mantener poderosas a las fuerzas armadas del país, que depender de la buena voluntad internacional.  
(a) si (b) quien sabe (c) no
131. Me despierto por las noches y tengo dificultades para volverme a dormir porque estoy intranquilo  
(a) a menudo (b) a veces (c) nunca
132. No me siento culpable si me regañan por algo que no hice  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
133. Respecto a intereses intelectuales, mis padres están (o estuvieron):  
(a) un poquito debajo del promedio (b) en el promedio  
(c) sobre el promedio
134. Cuando el jefe o el maestro me llama:  
(a) veo una oportunidad para hablar de cosas que me interesan  
(b) en duda  
(c) temo que algo haya salido mal
135. En las dificultades diarias por lo general no pierdo las esperanzas  
(a) si (b) en duda (c) no

148. Como todo joven, si mi opinión es distinta a la de mis padres por lo general  
(a) la mantengo (b) a medias  
(d) acepto la autoridad de mis padres
149. Dado que no siempre es posible que las cosas se hagan por métodos razonables y lógicos, a veces es necesario usar la fuerza  
(a) cierto (b) a medias (c) falso
150. En una tarde libre, me gustaría...  
(a) ver una película de aventuras históricas (b) quien sabe  
(d) leer un cuento de ciencia ficción o un ensayo sobre "el futuro de la ciencia"
151. Pienso que difundir el control de la natalidad es esencial para resolver los problemas de la paz y la economía mundial  
(a) si (b) quien sabe (c) no
152. Pienso que la sociedad debería dejar que la razón la encamine hacia nuevas costumbres y hacer a un lado los viejos hábitos.  
(a) si (b) en duda (c) no
153. Mis puntos de vista cambian de un modo incierto porque le tengo mas fe a mis sentimientos que a mi razonamiento lógico  
(a) cierto (b) hasta cierto punto (c) falso
154. Si se trata de hacer algo preferiría trabajar....  
(a) en una organización (b) no sé (c) por mi propia cuenta
155. De adolescente, participé en los deportes escolares:  
(a) de vez en cuando (b) bastante (c) con frecuencia
156. Preferiría casarme con alguien capaz de:  
(a) mantener a la familia interesada en sus propias actividades  
(b) en duda  
(c) hacer que la familia tome parte en la vida del vecindario
157. Preferiría gozar de la vida con calma a mi manera, más que ser admirado por mis éxitos.  
(a) cierto (b) quien sabe (c) falso
158. Como soy ( o fui ) quinceañero (a), me intereso (o me interesé) por el sexo opuesto.  
(a) mucho (b) lo mismo que los demás  
(d) menos que los demás

159. Me gusta tomar parte activa en asuntos sociales, comités, etc.  
(a) si (b) en duda (c) no
160. Siento una necesidad de emprender actividades físicas nuevas de vez en cuando.  
(a) si (b) en duda (c) no
161. Siento una necesidad de emprender actividades físicas nuevas de vez en cuando  
(a) si (b) quien sabe (c) falso
162. Me gusta hacer planes yo solo, sin que nadie me interrumpa para aconsejarme.  
(a) si (b) en duda (c) no
163. Yo aprendo mejor:  
(a) leyendo un libro bien escrito (b) a medias  
(d) interviniendo en un grupo de discusión
164. Me sorprende a mí mismo contando cosas sin ningún objeto en especial...  
(a) a menudo (b) en ocasiones (c) nunca
165. Cuando estoy conversando, me gusta...  
(a) tal y como se me ocurren (b) a medias  
(c) ordenar primero mis pensamientos
166. Preferiría detenerme en la calle a mirar a un artista pintando que a escuchar a quienes discuten  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
167. Puedo trabajar con cuidado en la mayor parte de las cosas sin que me perturbe el ruido que la gente hace a mi alrededor  
(a) si (b) en duda (c) no
168. La idea de que las enfermedades provienen tanto de causas mentales como físicas es muy exagerada  
(a) si (b) quien sabe (c) no
169. Me gusta hacer las cosas a mi modo en vez de obrar de acuerdo con las reglas aprobadas  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
170. A veces dejo que mis acciones se vean influenciadas por mis celos  
(a) si (b) en duda (c) no
171. Estoy convencido de que el "patrón podrá tener la razón, pero tiene el derecho por ser el patrón".  
(a) si (b) en duda (c) no

172. Tengo ratos en los que me es fácil evitar un sentimiento de autocompasión  
(a) a menudo (b) en ocasiones (c) nunca
173. Me gusta esperar hasta estar seguro de lo que estoy diciendo es correcto, antes de presentar mis opiniones.  
(a) siempre (b) por lo general (c) sólo si es conveniente
174. Nunca siento la necesidad de hacer garabatos, ni estarme moviendo mientras estoy sentado con otras personas  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
175. A veces me entra un estado de tensión y confusión cuando pienso en los sucesos del día  
(a) si (b) a medias (c) no
176. A veces dudo que la gente con la que estoy hablando se interese verdaderamente en lo que estoy diciendo  
(a) si (b) a medias (c) no
177. Se me hace que últimamente, una o dos veces me han echado la culpa más de lo que realmente merecía  
(a) si (b) quien sabe (c) no
178. Soy capaz de expresar mis sentimientos bajo estricto control  
(a) si (b) quien sabe (c) no
179. Si me pidieran que trabajara en una obra de caridad:  
(a) aceptaría (b) quien sabe (c) respondería
180. A veces me irritan demasiado pequeñas contrariedades  
(a) si (b) en duda (c) no
181. Muy rara vez suelo exclamaciones molestas que pueden herir los sentimientos de la gente  
(a) cierto (b) en duda (c) falso
182. A menudo me enojo demasiado rápido con la gente  
(a) si (b) en duda (c) no
183. Cuando algo me trastorna de verdad, por lo general me calmo muy rápido.  
(a) si (b) a medias (c) no
184. Cuando pienso que se me viene un trabajo difícil, tiendo a sudar o a temblar  
(a) por lo general (b) en ocasiones (c) nunca



## **ANEXO 2**

## TEST DE VALORES DE ALLPORT

### PARTE I

#### **INSTRUCCIONES.-**

A continuación encontrará una serie de preguntas con dos respuestas posibles cada una; usted deberá distribuir 3 puntos entre ambas alternativas escogiendo entre las siguientes modalidades:

- I. a (3) b (0) – Si está totalmente de acuerdo con “a” y en total desacuerdo con “b”
- II. a (0) b (3) – Si está totalmente de acuerdo con “b” y en total desacuerdo con “a”
- III. a (2) b (1) – Si está más de acuerdo con “a” que con “b”
- IV. a (1) b (2) – Si está más de acuerdo con “b” que con “a”

No escriba nada en este cuadernillo, utilizando para responder la hoja de respuesta adjunta.

1. El principal objeto de la investigación científica debería ser:
  - a) El descubrimiento de la verdad
  - b) Sus aplicaciones prácticas
2. Tomando la Biblia como un todo se debería contemplarla desde el punto de vista de:
  - a) Su belleza histórica y literaria
  - b) Como una revelación espiritual
3. ¿Cuál de los siguientes hombres cree usted que debe ser juzgado como el que más ha contribuido al progreso de la humanidad?
  - a) Aristóteles
  - b) Martin Luther King
4. Suponiendo que Ud. Tuviera la suficiente habilidad, que preferiría ser?
  - a) Banquero
  - b) Político

5. ¿Considera Ud. Justificado que grandes artistas como Beethoven, Wagner y Dali centren su vida alrededor de sus penas y prescindan de los sentimientos de los demás?
  - a) Si
  - b) No
6. ¿Cuál de las ramas del saber usted cree que a la larga será más importante para la humanidad?
  - a) Matemáticas
  - b) Teología
7. ¿Qué función considera usted más importantes en nuestros líderes actuales?
  - a) Conseguir objetivos prácticos
  - b) Animar a sus seguidores a interesarse en los derechos de los demás
8. ¿Cuándo Ud. Esta asistiendo a una ceremonia solemne (de iglesia, académica, de investidura de un cargo, etc.), que es lo que le impresiona más?
  - a) El colorido y la fastuosidad de la misma ceremonia
  - b) La influencia y el poder de grupo
9. ¿Cuál de estos rasgos de carácter considera Ud. Más adelante?
  - a) Altos ideales y responsabilidad
  - b) Altruismo y compasión
10. Si Ud. Fuera profesor de universidad y tuviera la suficiente habilidad, ¿qué preferiría enseñar?
  - a) Poesía
  - b) Física y química
11. Si Ud. Viera las siguientes noticias del mismo tamaño en el periódico de la mañana, ¿cuál leería con mayor atención?
  - a) Los líderes protestantes se reúnen para hablar sobre la unidad de los cristianos
  - b) Grandes mejoras en las condiciones comerciales del país.
12. Y ante circunstancia semejantes a las de la pregunta anterior:
  - a) La corte de suprema llega a una decisión

- b) Se ha establecido una nueva teoría científica
13. Cuando Ud. Visita una iglesia, ¿Está Ud. Más impresionado por el sentido de reverencia y de piedad que por la arquitectura de los detalles artísticos?
- a) Si
  - b) No
14. Suponiendo que Ud. Tiene suficiente tiempo libre, ¿cómo preferiría usarlo?
- a) Perfeccionándose en su habilidad más destacada
  - b) Haciendo trabajos sociales voluntarios
15. ¿Cuándo va a una exposición qué secciones prefiere ver?
- a) La de nuevos productos manufacturados
  - b) La de aparatos científicos
16. Si Ud. Tuviera la oportunidad de crear una de estas cosas que no existen en la comunidad en que vive por cuál se inclinaría?
- a) En un club de debates políticos
  - b) Una orquesta sinfónica
17. El objetivo de las iglesias en el momento actual debería ser:
- a) Promover tendencias altruistas y caritativas
  - b) Promover la piedad y un sentido de dependencia con Dios
18. Si usted tuviera que emplear algún tiempo en una sala de espera y solo hubiera dos revistas para elegir, ¿cuál tomaría?
- a) “La era científica”
  - b) “Arte y decoración”
19. ¿Qué serie de conferencias preferiría escuchar?
- a) Comparación entre los regímenes políticos de Bolivia y Estados Unidos
  - b) Desarrollo comparativo de las grandes religiones
20. ¿Cuál considera que es la función más importante de la educación?
- a) La preparación para lograr objetivos prácticos y ganancias económicas
  - b) La preparación para participar en actividades de la comunidad para ayudar a los más necesitados
21. ¿En qué relatos de las vidas de estos hombres esta usted más interesado?

- a) Alejandro Magno, Julio Cesar y Carlomagno
  - b) Aristóteles, Sócrates y Kant
22. Existen en nuestro desarrollo moderno, industrial y científico señales de un grado más alto de civilización que los obtenidos por cualquiera de las civilizaciones anteriores, la de los griegos, por ejemplo.
- a) Si
  - b) No
23. Si usted estuviera empleado en una organización industrial, ¿En qué preferiría trabajar (suponiendo que los salarios iguales)
- a) Consejero de los empleados
  - b) En una posición administrativa
24. Si usted tuviera que escoger entre dos libros, ¿Cuál elegiría más a gusto para leer?
- a) La historia del cristianismo en América
  - b) La historia del desarrollo industrial en América
25. ¿De qué se beneficiaría más nuestra sociedad moderna?
- a) Mayor conciencia de los derechos y bienestar de ciudadanos
  - b) Mayor conocimiento de las leyes fundamentales de la conducta humana
26. Si usted estuviera en situación de ayudar a levantar el nivel de vida o a influir en la opinión pública, ¿a qué cosa dedicaría sus esfuerzos?
- a) Elevar los niveles de vida
  - b) Influir en la opinión pública
27. ¿Qué temas preferiría escuchar usted en un ciclo de conferencias populares?
- a) El programa del trabajo social en sus país
  - b) Los pintores contemporáneos
28. Toda la evidencia que ha sido objetivamente acumulada muestra que el universo ha ido evolucionando hasta su estado actual de acuerdo con principios naturales, de modo que no es necesario suponer una primera causa, o un Dios creador.
- a) Estoy de acuerdo con los expuesto

- b) No estoy de acuerdo
29. En un periódico como el “Diario” o “Presencia” ¿Qué es lo que usted lee más gusto”
- a) Las noticias comerciales y económicas
  - b) Las noticias culturales y artísticas
30. ¿Qué considera más importantes en la formación de un niño?
- a) Religión
  - b) Deportes

## **PARTE II**

### **INSTRUCCIONES.-**

Cada una de las siguientes proposiciones o preguntas va seguida de 4 posibilidades, usted deberá calificar cada posibilidad conforme a su criterio, atribuyendo (4) a la que más le satisfaga, (3) a la que siga en preferencia, (2) a la que le siga y (1) a la que le satisfaga menos.

1. Un buen gobierno deberá cuidarse especialmente:
  - a) Ayudar más a los pobres, enfermos y ancianos
  - b) Promover el desarrollo de fábricas y actividades comerciales
  - c) Introducir principios morales más elevados en su políticas interna y externa
  - d) Establecer una posición de prestigio y respeto entre los demás naciones
2. En su opinión, para un hombre que trabaja toda la semana, el mejor modo de emplear el domingo sería:
  - a) Formándose con la lectura de libros serios
  - b) Dedicarse a actividades deportivas
  - c) Escuchando música clásica
  - d) Oyendo un buen sermón

3. Si Ud. Pudiera tener influencia en el ministerio de educación, ¿qué apoyaría en los planes educacionales de nuestra patria?
  - a) Promover el estudio y participación en la música y el arte
  - b) Estimular el estudio de los problemas sociales
  - c) Promover laboratorios adecuados
  - d) Aumentar el valor práctico de las materia
4. Ud. Prefiere un amigo de su propio sexo, que sea:
  - a) Eficiente, laborioso y de un sentido práctico de la vida
  - b) Seriamente interesado en expresar su actitud ante el sentido de la vida
  - c) Líder u con capacidad de organización
  - d) De temperamento artístico y sensibilidad emocional
5. Si Ud. Viviera en una pequeña ciudad y tuviera más posibilidades económicas de las necesarias para vivir, ¿qué preferiría hacer?
  - a) Aplicar su dinero para ayudar al desarrollo comercial
  - b) Colaborar económicamente en las actividades d los grupos religiosos locales
  - c) Destinar fondos para el desarrollo de la investigación científica en su ciudad
  - d) Aplicar el dinero en obras de beneficio social
6. Cuando va al cine, generalmente le gusta más:
  - a) Películas que traten de la vida de hombres famosos
  - b) Películas con temas artísticos (música, ballet, pintura, etc.)
  - c) Película que tengan argumento basado en el dolor y amor humano
  - d) Película con problemática ideológica
7. Suponiendo que usted es una persona con la habilidad necesaria y que el sueldo de las siguientes ocupaciones es igual, ¿qué preferiría ser?
  - a) Matemático
  - b) Vendedor
  - c) Sacerdote (o religiosa)
  - d) Político

8. Si usted tuviera el suficiente tiempo libre y dinero que preferiría ser:
  - a) Coleccionar esculturas y pinturas artísticas
  - b) Establecer un centro para el cuidado y educación de retrasados mentales
  - c) Trataría de llegar a ser senador o diputado
  - d) Crear una empresa financiera o negocio a su cargo
9. En una charla con amigos íntimos de su propio sexo, usted estaría más interesado en hablar de:
  - a) El significado de la vida
  - b) Desarrollo científico
  - c) Literatura
  - d) Problemas sociales
10. ¿Cuál de las siguientes cosas preferiría hacer durante sus vacaciones finales (si las circunstancias y sus posibilidades se lo permitieran)
  - a) Escribir y publicar un artículo original sobre la biología
  - b) Recluirse en un lugar tranquilo del país para apreciar el paisaje
  - c) Tomar parte de alguna competencia deportiva
  - d) Adquirir experiencia en asuntos de negocios
11. ¿Los grandes descubrimientos de Colón, Magallanes, Bird, Admudsen, le parecen a Ud. Importantes y por qué?
  - a) Representan la conquista del hombre sobre la fuerza de la naturaleza
  - b) Añaden conocimientos sobre meteorología, oceanografía, etc.
  - c) Promueven la unidad de los intereses humanos y aún los sentimientos de la humanidad
  - d) Contribuyen en su medida a la comprensión de toda la creación
12. Uno debería dirigir su conducta y mantenerse fiel a:
  - a) Su fe religiosa
  - b) Sus ideales de belleza
  - c) Su empresa
  - d) Sus principios sociales
13. ¿En qué grado le interesan los siguientes personajes famosos?

- a) Albert Schweitzer
- b) Napoleón
- c) Simón Patiño
- d) Newton

14. Ud. Preferiría un cónyuge que:

- a) Tenga prestigio social o profesional y atraiga la admiración de los demás
- b) Le gusta ayudar a los demás
- c) Sea profundamente espiritual en su vida
- d) Tenga cualidades artística

15. Admirando “La Última Cena” de L. Da Vinci, Ud. Se inclinaría a pensar:

- a) Expresa las aspiraciones y emociones espirituales más elevadas
- b) Es una obra de arte irremplazable y sin precio
- c) El lugar de Leonardo D. V. en la historia es debido a su talento polifacético
- d) Es una obra que es la quinta esencia de la armonía y el dibujo.

TEST DE VALORES DE ALLPORT  
 HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos : ..... Nombres : .....  
 Colegios : ..... Fecha : .....

Primera Parte						Segunda Parte							
<b>Columna 1</b>						<b>Columna 5</b>							
	R	S	T	X	Y	Z		R	S	T	X	Y	Z
1.	a( )	b( )					1.	a( )		b( )	c( )		d( )
2.			a( )			b( )	2.	b( )	c( )		d( )	a( )	
3.	a( )			b( )			3.		a( )	d( )		c( )	b( )
4.		a( )			b( )		4.	c( )	d( )	a( )	b( )		
5.			a( )	b( )			5.			a( )	b( )	c( )	d( )
6.	a( )					b( )	6.	a( )	b( )			d( )	c( )
7.		a( )		b( )									
8.			a( )		b( )		<b>Columna 6</b>						
<b>Columna 2</b>						7.		c( )	a( )	d( )		b( )	
9.	a( )		b( )				8.	a( )			c( )	b( )	d( )
10.				a( )		b( )	9.	c( )	a( )	b( )		d( )	
11.	a( )				b( )		10.	b( )		a( )	c( )		d( )
12.		a( )				b( )	11.		d( )	b( )	a( )	c( )	
13.	a( )			b( )			<b>Columna 7</b>						
14.		a( )	b( )				12.		c( )	b( )	d( )		a( )
15.					a( )	b( )	13.	d( )	c( )		a( )	b( )	
16.		a( )		b( )			14.			d( )	b( )	a( )	c( )
<b>Columna 3</b>						15.	c( )	b( )	d( )			a( )	
17.		a( )			b( )		*****						
18.				a( )		b( )	<b>TABLA DE PUNTAJE</b>						
19.			a( )		b( )		P I	Teo.	Eco.	Est.	Soc.	Pol.	Rel
20.	a( )	b( )					C 1	R	S	T	X	Y	Z
21.			a( )	b( )			C 2	Z	Y	X	T	S	R
22.	a( )					b( )	C 3	X	R	Z	S	T	Y
23.		a( )	b( )				C 4	S	X	Y	R	Z	T
<b>Columna 4</b>						P II							
24.			a( )	b( )			C 5	Y	T	S	Z	R	X
25.	a( )	b( )					C 6	T	Z	R	Y	X	S
26.				a( )	b( )		C 7	R	S	T	X	Y	Z
27.	a( )				b( )		TOTAL	-----					
28.		a( )	b( )				N. C.	3	-1	4	-3	2	-5
29.			a( )	b( )			T. P.						
30.			a( )		b( )		Para.						

OBSERVACIONES

.....  
 .....  
 .....

## **ANEXO 3**

# D. A. T. — R V FORMA T

NO ABRA ESTE CUADERNO HASTA QUE SE LE INDIQUE  
MARQUE SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS  
NO HAGA NINGUNA MARCA NI ESCRIBA SOBRE ESTE CUADERNO  
CUANDO SE LE INDIQUE LEA LAS INSTRUCCIONES

Copyright © 1992 by Editorial Paidós.  
Autores: G. K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman.  
Traducido y adaptado con autorización. © 1949, 1961, 1962, 1972.  
The Psychological Corporation, New York, 17, E.U.U.  
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Impreso en la Argentina — Printed in Argentina  
Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

No haga ninguna marca  
en este cuadernillo

Marque sus respuestas  
en la Hoja de respuestas

## INSTRUCCIONES

Usted ha recibido un Cuaderno de prueba y una Hoja de respuestas.

El Cuaderno de prueba contiene 50 oraciones incompletas (numeradas de la 1 a la 50). A cada una de esas oraciones le faltan la primera y la última palabras, figurando en esos espacios vacíos líneas de puntos. En cada caso usted deberá elegir las dos palabras que, si se las coloca sobre esos puntos, completarían las oraciones de tal manera que resultarían válidas y coherentes.

Para completar esas oraciones incompletas se le ofrece un listado de cada una de ellas 5 parejas de palabras clasificadas como A-B-C-D y E). Entre ellas usted de-

berá seleccionar mentalmente aquellas parejas de palabras que considere apropiadas para cada una de las oraciones. Son apropiadas cuando la primera llena correctamente el vacío del comienzo de la oración y la segunda palabra del par llena correctamente el vacío del final de la oración. Cuando usted haya elegido así el par que completa correctamente la oración que examina, marque en la Hoja de respuestas con una raya en diagonal la letra (A, o B, o C, o D, o E) que identifica a ese par. Los siguientes tres ejemplos sirven de orientación:

Ejemplo X.

.....es a agua como comer es a.....

- A continuar ----- empujar
- B pic ----- enemigo
- C beber ----- alimento
- D muchacha ----- industria
- E beber ----- enemigo

La frase bien completada sería: *Beber* es a agua como comer es a *alimento*. *Beber* es la primera palabra del par C, y *alimento* es la segunda palabra del par C, de modo que para la línea X de su Hoja de respuestas se ha marcado con una raya en diagonal la letra C para indicar que el par C es el correcto.

Veamos ahora otro ejemplo:

Ejemplo Y.

.....es a noche como desayuno es a.....

- A cena ----- esquina
- B suave ----- mañana
- C puerta ----- esquina
- D flujo ----- disfrutar
- E cena ----- mañana

La frase bien completada sería: *Cena* es a noche como desayuno es a *mañana*; *cena* va en el vacío del comienzo de la oración y *mañana* en el vacío del final. En su Hoja de respuestas, se ha marcado una diagonal sobre la letra E para indicar que el par E es el correcto.

Ahora complete usted mismo mentalmente el ejemplo siguiente y marque con una diagonal la letra correcta en la línea Z de su Hoja de respuestas.

Ejemplo Z.

.....es a uno como segundo es a.....

- A dos ----- medio
- B primero ----- fuego
- C reina ----- colina
- D primero ----- dos
- E lluvia ----- fuego

*Primero* es a uno como segundo es a *dos*. *Primero* debe ir en el blanco del comienzo de la oración, y *dos* en el blanco del final. *Primero* y *dos* forman el par D, por lo tanto en la línea Z de su Hoja de respuestas usted debe marcar la diagonal sobre la letra D.

- Para cada una de las 50 oraciones incompletas marque la diagonal *con nitidez* en una sola letra de respuesta.
- Dispone usted de 30 minutos para este test. Trabaje con la mayor rapidez y exactitud que pueda.
- Cuando no esté seguro de una respuesta, marque la que le parezca más probable.

1. ....es a manteca como café es a.....

- A pan-----verter
- B vaca -----leche
- C pan-----leche
- D pan-----caliente
- E engordar -----crema

2. ....es a masculino como mujer es a.....

- A hombre -----señora
- B maligno -----femenino
- C maligno -----muchacha
- D hombre -----femenino
- E hombre -----jovencita

3. ....es a caballo como chófer es a.....

- A crin-----automóvil
- B jinete-----automóvil
- C establo-----automóvil
- D crin-----volante
- E crin-----uniforme

4. ....es a colmillo como ciervo es a.....

- A elefante-----gamo
- B marfil-----gamo
- C elefante-----cornamenta
- D marfil-----cornamenta
- E marfil-----cazar

5. ....es a animal como corteza es a.....

- A cáscara -----árbol
- B piel -----uva
- C piel -----árbol
- D hombre -----protección
- E cáscara -----uva

6. ....es a aire como canilla es a.....

- A ventana-----agua
- B viento-----pileta
- C avión -----pierna
- D alas -----pierna
- E campo -----casa

7. ....es a carrera como lentitud es a

- A profesión -----trabajo
- B ligero -----tardío
- C correr -----tardío
- D rápido-----detención
- E velocidad -----paseo

8. ....es a perro como Hereford es a

- A Terrier -----vaca
- B ladrar -----vaca
- C cola -----vaca
- D cola -----Holandesa
- E ladrar -----Holandesa

9. ....es a corcho como caja es a.....

- A botella -----tapa
- B botella -----cesto
- C botella -----sombbrero
- D botella -----fósforos
- E flotar -----cesto

10. ....es a segundo como día es a.....

- A primero-----hora
- B primero-----luz
- C minuto-----diario
- D minuto-----hora
- E reloj-----diana

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

11. ....es a tierra como armada es a.....

- A suelo -----mar
- B ejército -----aire
- C atracar -----mar
- D ejército -----mar
- E barco -----mar

12. ....es a avión como garaje es a.....

- A turbo -----casa
- B turbo -----depósito
- C hangar -----automóvil
- D ala -----automóvil
- E ala -----depósito

13. ....es a rosbif como cerdo es a.....

- A novillo -----chiquero
- B vaca -----jamón
- C toro -----lechón
- D costilla -----fiambre
- E vaca -----chiquero

14. ....es a seguir como detenerse es a.....

- A retroceder -----contenerse
- B intervenir -----contenerse
- C estacionarse -----avanzar
- D conseguir -----avanzar
- E intervenir -----avanzar

15. ....es a integrar como separar es a.....

- A aceptar -----unir
- B calcular -----discriminar
- C celebrar -----generar
- D internalizar -----operar
- E mezclar -----segregar

16. ....es a pie como sombrero es a.....

- A dedo -----cabeza
- B tobillo -----cabeza
- C zapato -----ala
- D zapato -----cabeza
- E dedo -----ala

17. ....es a máximo como peor es a.....

- A mínimo -----mejor
- B mucho -----mejor
- C mucho -----malo
- D más -----pésimo
- E abundante -----pésimo

18. ....es a verso como escultor es a.....

- A poeta -----artista
- B poeta -----estatua
- C músico -----estatua
- D reverso -----estatua
- E reverso -----artista

19. ....es a ostra como diamante es a.....

- A almeja -----gema
- B sopa -----gema
- C perla -----mina
- D almeja -----mina
- E concha -----perla

20. ....es a Inglaterra como lira es a.....

- A libra -----Italia
- B Londres -----dinero
- C Londres -----México
- D Londres -----mandolina
- E Londres -----Italia

21. ....es a jardín como pared es a.....
- A alambrado -----techo
  - B alambrado -----ladrillo
  - C cerco -----habitación
  - D cerco -----corniza
  - E jugar-----decorar
22. ....es a vela como madera es a.....
- A cera -----vegetal
  - B cera -----palo
  - C viento -----bote
  - D dormir -----papel
  - E bote -----vegetal
23. ....es a tercero como quinto es a.....
- A primero -----séptimo
  - B primero -----décimo
  - C segundo -----cuarto
  - D triple -----cinco
  - E cuarta -----sexta
24. ....es a caballería como pie es a.....
- A caballo -----caminar
  - B caballo -----infantería
  - C establo -----yarda
  - D estribo -----infantería
  - E caballo -----escudo
25. ....es a bandera como poste es a.....
- A saludo -----madera
  - B saludo -----alambrado
  - C franjas -----alambrado
  - D franjas -----luz
  - E mástil -----farol
26. ....es a tuerca como dedo es a.....
- A tornillo -----anillo
  - B hierro -----anillo
  - C metal-----guante
  - D ajustar -----piel
  - E tornillo -----señalar
27. ....es a pesca como escopeta es a.
- A carnada -----disparo
  - B bacalao -----gatillo
  - C pescado -----disparar
  - D bacalao -----bala
  - E caña-----caza
28. ....es a médico como secretaria es a
- A hospital -----oficina
  - B enfermera -----ejecutivo
  - C curación -----dactilógrafa
  - D medicina -----oficina
  - E medicina -----ejecutivo
29. ....es a deber como derecho es a..
- A conducta -----corrección
  - B obligación-----tribunales
  - C trabajo -----beneficio
  - D impuesto -----poder
  - E obligación-----facultad
30. ....es a archivo como revista es a.
- A cajón -----diario
  - B papel -----diario
  - C papel -----publicidad
  - D carta -----estante
  - E carta -----nota

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

31. .....es a pantera como perro es a.....
- A selva ----- casa
  - B gato ----- ladrido
  - C gato ----- lobo
  - D selva ----- jardín
  - E presa ----- ladrido
32. .....es a tío como niño es a.....
- A tía ----- primo
  - B primo ----- hijo
  - C niña ----- tía
  - D padre ----- hijo
  - E sobrino ----- niña
33. .....es a doméstico como león es a.....
- A amansar ----- salvaje
  - B amansar ----- caza
  - C moderado ----- salvaje
  - D hogar ----- tigre
  - E perro ----- salvaje
34. .....es a perder como triunfar es a.....
- A fallar ----- fracasar
  - B ganar ----- fracasar
  - C ganar ----- adelantar
  - D lograr ----- aprobar
  - E ganar ----- aprobar
35. .....es a popa como babor es a.....
- A proa ----- navegación
  - B proa ----- atracar
  - C bandera ----- embarque
  - D casco ----- embarque
  - E proa ----- estribor
36. .....es a tren como peaje es a.....
- A vía ----- puente
  - B pasaje ----- puente
  - C motor ----- puente
  - D motor ----- viajar
  - E pasajero ----- puente
37. .....es a franco como cumplidor es a.....
- A sincero ----- responsable
  - B locuaz ----- serio
  - C libre ----- jugador
  - D dinero ----- pagador
  - E dinero ----- puntual
38. .....es a prohibir como confirmar es a.....
- A privar ----- obtener
  - B vedar ----- denegar
  - C permitir ----- rectificar
  - D permitir ----- asentir
  - E excluir ----- comunión
39. .....es a encima como cerca es a.....
- A alto ----- casi
  - B alto ----- próximo
  - C debajo ----- próximo
  - D debajo ----- distante
  - E arriba ----- distante
40. .....es a castigar como olvidar es a.....
- A juzgar ----- perdonar
  - B encarcelar ----- memorizar
  - C juzgar ----- perder
  - D azotar ----- recordar
  - E indultar ----- recordar

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE ○

41. ....es a tripulación como asaltante es a.....

- A barco ----- botín
- B cubierta ----- ladrón
- C marinero ----- ladrón
- D marinero ----- banda
- E viaje ----- robo

42. ....es a fusionar como separar es a.....

- A calentar ----- reparar
- B denegar ----- suturar
- C reemplazar ----- destituir
- D unir ----- segregar
- E confundir ----- dislocar

43. ....es a ciudad como nacional es a.....

- A intendente ----- gobierno
- B municipal ----- país
- C Córdoba ----- gobierno
- D intendente ----- país
- E Córdoba ----- internacional

44. ....es a gama como carnero es a.....

- A gamo ----- oveja
- B venado ----- corza
- C antilope ----- venado
- D rana ----- tero
- E venado ----- jabalí

45. ....es a nacer como cosa es a.....

- A animal ----- hacer
- B vivo ----- objeto
- C nuevo ----- viejo
- D morir ----- sepultura
- E bebé ----- juguete

46. ....es a tierra como nudo es a.....

- A hectárea ----- cuerda
- B km/hora ----- mar
- C desierto ----- cuerda
- D km/hora ----- metro
- E granja ----- cuerda

47. ....es a pájaro como pelar es a.....

- A mosca ----- tijera
- B mosca ----- perro
- C mosca ----- descascarar
- D desplumar ----- perro
- E migrar ----- esquilar

48. ....es a lector como elenco es a.....

- A escritor ----- espectador
- B escritor ----- obra
- C manual ----- obra
- D escritor ----- actor
- E libro ----- actor

49. ....es a prisión como Louvre es a.....

- A guardián ----- cita
- B guardián ----- museo
- C guardián ----- Francia
- D Bastilla ----- museo
- E crimen ----- artista

50. ....es a dibujo como pincel es a.....

- A línea ----- retrato
- B esbozo ----- cerda
- C trazo ----- pintura
- D mano ----- ojos
- E lápiz ----- pintura

SI LE ALCANZA EL TIEMPO PUEDE REVISAR SU TRABAJO CON ESTE TEST.

# D. A. T. — C FORMA T

NO ABRA ESTE CUADERNO HASTA QUE SE LE INDIQUE  
MARQUE SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS  
NO HAGAN NINGUNA MARCA NI ESCRIBA SOBRE ESTE CUADERNO  
CUANDO SE LE INDIQUE LEA LAS INSTRUCCIONES

Copyright © 1992 by Editorial Paidós.

Autores: G. K. Bennett, H. G. Saksire y A. G. Weisman.

Traducido y adaptado con autorización. © 1949, 1961, 1962, 1972.

The Psychological Corporation, New York, NY, EE.UU.

Se reservan todos los derechos. Prohibida la reproducción total o parcial.

Impreso en la Argentina — Printed in Argentina

Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

No haga ninguna marca  
en este cuadernillo

Marque sus respuestas  
en la Hoja de respuestas

## INSTRUCCIONES

Usted ha recibido un Cuaderno de prueba, una Hoja de respuestas y algunas hojas en blanco. El Cuaderno de prueba le presenta cuarenta problemas matemáticos para resolver. Junto a cada uno de ellos, cada uno precedida por una letra: A, B, C, D, N. Usted debe seleccionar la solución correcta y en la Hoja de respuestas hacer una raya en diagonal sobre la letra que usted haya escogido. Si en las cuatro primeras soluciones propuestas no hallase ninguna correcta, conteste haciendo una marca en diagonal sobre

la letra N. La N significa "ninguna de éstas", es decir, que en las cuatro primeras no encontró ninguna solución correcta. (La figura como respuesta posible en todos los problemas.) En el problema se debe marcar una sola respuesta. Haga sus cálculos en las hojas en blanco que se le han entregado. Reduzca las fracciones a los términos más simplificados. A continuación se presentan aquí dos ejemplos, cuyas respuestas están indicadas en la Hoja de respuestas.

Ejemplo X.

Sume:	A	14
13	B	25
12	C	16
	D	59
	N	ninguna de éstas

En el Ejemplo X, la solución correcta es 25; por lo tanto en la línea X de su Hoja de respuestas usted debe marcar con una X cruzando la letra que corresponde a 25, es decir, la B, tal como se muestra en esa Hoja.

Ejemplo Y.

Reste:	A	15
30	B	26
20	C	16
	D	8
	N	ninguna de éstas

En el Ejemplo Y, la solución correcta no se ha dado, de modo que en la línea Y de su Hoja de respuestas debe marcar con una X cruzando la letra que corresponde a Ninguna de éstas, es decir, la N, tal como se muestra en esa Hoja.

Recuerde:

- Haga todos sus cálculos en la Hoja de respuestas.
- A cada problema dé una sola respuesta. Si no encuentra ninguna correcta marque la letra N.
- Cada respuesta debe ser reducida a sus términos más simples: entre dos respuestas matemáticamente posibles siempre la respuesta más simplificada. Por ejemplo, si usted puede elegir entre  $1\frac{1}{2}$  y  $1\frac{2}{4}$ , sólo considerará correcta la solución  $1\frac{1}{2}$ .
- No escriba nada en este cuaderno.
- Marque todas sus respuestas en la Hoja de respuestas.
- Si no está seguro de la respuesta, marque la que considere más probable.

7. Multiplique:

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

SOLUCION

- A 4600
- B 4700
- C 4780
- D 4800
- N ninguna de éstas

8. ¿Qué número debe reemplazar a T en el siguiente problema de multiplicación?

$$\begin{array}{r} 42T \\ \times T \\ \hline 2125 \end{array}$$

- A 1
- B 15
- C 25
- D 125
- N ninguna de éstas

9. ¿Qué número ha quedado afuera?

4	$\sqrt{25}$	6	$\sqrt{49}$	?
---	-------------	---	-------------	---

- A 8
- B  $\sqrt{81}$
- C 24
- D  $\sqrt{121}$
- N ninguna de éstas

10. Sume:

$$\begin{array}{r} 7 \frac{4}{9} \\ + 8 \frac{1}{3} \\ + 5 \frac{5}{6} \\ \hline \end{array}$$

- A  $30 \frac{5}{9}$
- B  $31 \frac{1}{8}$
- C  $31 \frac{7}{9}$
- D  $32 \frac{1}{6}$
- N ninguna de éstas

11. ¿Cuál es el único número que puede reemplazar a ambos signos de interrogación?

$$\frac{1}{?} = \frac{?}{64}$$

- A 1
- B 8
- C 32
- D 64
- N ninguna de éstas

12. Multiplique:

$$\begin{array}{r} 0,015 \\ \times 0,015 \\ \hline \end{array}$$

- A 0,000215
- B 0,000825
- C 0,0225
- D 0,225
- N ninguna de éstas

13. Divida:

$$9,54 \div 1,8$$

- A 0,03
- B 0,3
- C 3
- D 30
- N ninguna de éstas

SOLUCION

8.

$$\frac{2}{3} = \frac{12}{?}$$

- A  $\frac{17}{18}$
- B 4
- C 8
- D 18
- N ninguna de éstas

9. ¿Qué número debe reemplazar a M en el siguiente problema de multiplicación?

$$\begin{array}{r} 3M4 \\ \times 4 \\ \hline 1216 \end{array}$$

- A 0
- B 2
- C 4
- D 5
- N ninguna de éstas

10. Multiplique

$$\begin{array}{r} 2,40 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

- A 40,00
- B 60,00
- C 1000
- D 6000
- N ninguna de éstas

11.

$$-95 \div 19 =$$

- A -5
- B -4
- C 0
- D 5
- N ninguna de éstas

12.

$$4^3 + 4^4 =$$

- A 15
- B 28
- C 100
- D 256
- N ninguna de éstas

13.

$$? = \frac{4}{7} \text{ de } 252$$

- A 20
- B 36
- C 37
- D 64
- N ninguna de éstas

14.

$$\frac{7}{9} = \frac{56}{?}$$

- A  $\frac{56}{72}$
- B 8
- C 63
- D 72
- N ninguna de éstas

$$\frac{1}{2} \div \frac{1}{6}$$

- A  $\frac{1}{18}$
- B  $\frac{1}{2}$
- C 1
- D 2
- N ninguna de éstas

Divida

$$35,09 \div 43,9$$

- A 0,31
- B 3,0
- C 3,1
- D 31
- N ninguna de éstas

Multiplique

$$\begin{array}{r} 1,14 \\ \times 1,14 \\ \hline \end{array}$$

- A 196
- B 19,6
- C 0,00196
- D 0,000196
- N ninguna de éstas

$$\frac{7}{10} = \frac{15}{?}$$

- A  $\frac{3}{7}$
- B  $\frac{3}{7}$
- C 3
- D 5
- N ninguna de éstas

Divida

$$2,2 \div 0,24$$

- A 0,4
- B 4
- C 40
- D 400
- N ninguna de éstas

¿Cuál es el *único* número que puede reemplazar a *ambos* signos de interrogación?

$$\frac{?}{?} = \frac{7}{18}$$

- A 3
- B 6
- C 9
- D 36
- N ninguna de éstas

Divida

$$10,2 \div 0,06$$

- A 1,007
- B 1,07
- C 10,07
- D 100,7
- N ninguna de éstas

22. ¿Cuál es el *único* número que puede reemplazar a *ambos* signos de interrogación?

$$\frac{4 \frac{1}{2}}{?} = \frac{?}{32}$$

- A  $\frac{9}{64}$
- B 7
- C  $8 \frac{1}{2}$
- D 14
- N ninguna de éstas

23. Sume

$$\begin{array}{r} 3 \text{ hrs } 36 \text{ min } 44 \text{ seg} \\ + 4 \text{ hrs } 26 \text{ min } 16 \text{ seg} \\ \hline \end{array}$$

- A 7 hrs 3 min 0 seg
- B 8 hrs 3 min 0 seg
- C 8 hrs 52 min 0 seg
- D 8 hrs 53 min 0 seg
- N ninguna de éstas

24.

$$\begin{array}{r} 3 \times 10 \\ 5 \times 9 \end{array}$$

- A  $\frac{27}{50}$
- B  $\frac{30}{45}$
- C  $\frac{2}{3}$
- D  $1 \frac{1}{2}$
- N ninguna de éstas

25.

$$18 = 75\% \text{ de } ?$$

- A 0,24
- B 12
- C 24
- D 27
- N ninguna de éstas

26. Raíz cuadrada

$$\sqrt{196}$$

- A 13
- B 14
- C 49
- D 98
- N ninguna de éstas

27.

$$\frac{3^5}{4^8} \times \frac{4^8}{3^5}$$

- A 0
- B  $\frac{3}{10}$
- C 1
- D  $3 \frac{1}{3}$
- N ninguna de éstas

28.

$$-5(6) (-3) =$$

- A -90
- B -2
- C 27
- D 90
- N ninguna de éstas

PASE A LA PAGINA SIGUIENTE

29. Same

- 5 kg 300 gr      A 53 kg
- 27 kg 900 gr    B 51 kg
- 5 kg 50 decagramos    C 50 kg
- 5 kg 30 decagramos    D 51 kg 20 decagramos
- N ninguna de éstas

30.

- $x = 66 \frac{2}{3} \% \text{ de } 69$
- A 23
  - B 46
  - C 56
  - D 4600
  - N ninguna de éstas

31. Same

- 57 m 6 dm      A 50 m
- 5 m 1 dm        B 48 m 200 cm
- 8 m 80 cm      C 48 m 17 cm
- 5 m 50 cm      D 49 m 20 cm
- N ninguna de éstas

32. Raíz cuadrada

- $\sqrt{0,04}$
- A 0,02
  - B 0,04
  - C 0,2
  - D 2
  - N ninguna de éstas

33.

- $29 = ? \% \text{ de } 400$
- A  $\frac{1}{20}$
  - B 20
  - C 40
  - D 80
  - N ninguna de éstas

34.

- $5 = ? \% \text{ de } 4$
- A  $1 \frac{1}{4}$
  - B 20
  - C 80
  - D 125
  - N ninguna de éstas

35. ¿Cuál es el único número que puede reemplazar ambos signos de interrogación?

- $$\frac{4}{?} = \frac{?}{25}$$
- A 5
  - B  $6 \frac{1}{4}$
  - C 7
  - D 10
  - N ninguna de éstas

36. Divida

- $$95 \div 38$$
- A 2
  - B 2,5
  - C  $2 \frac{11}{38}$
  - D 25
  - N ninguna de éstas

37. Reste

- $$\begin{array}{r} 6 \text{ hrs } 25 \text{ min } 15 \text{ seg} \\ - 2 \text{ hrs } 26 \text{ min } 45 \text{ seg} \\ \hline \end{array}$$
- A 3 hrs 58 min 30 seg
  - B 3 hrs 59 min 30 seg
  - C 4 hrs 1 min 30 seg
  - D 8 hrs 52 min 0 seg
  - N ninguna de éstas

38.

- $$\frac{(43.856 \times 7.484) + (87.942 \div 49.731)}{(87.942 \div 49.731) + (7.484 \times 43.856)}$$
- A 0
  - B 1
  - C 17
  - D 4312
  - N ninguna de éstas

39.

- $$\frac{6}{T} \div \frac{2}{T} =$$
- A 3T
  - B 8T
  - C  $3/T$
  - D 3
  - N ninguna de éstas

40. Raíz cuadrada

- $$\sqrt{\frac{16}{25} \times \frac{4}{49}}$$
- A  $\frac{8}{35}$
  - B  $\frac{64}{1225}$
  - C  $7 \frac{21}{25}$
  - D  $19 \frac{9}{64}$
  - N ninguna de éstas

# D. A. T. — R A FORMA T

NO ABRA ESTE CUADERNO HASTA QUE SE LE INDIQUE  
MARQUE SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS  
NO HAGA NINGUNA MARCA NI ESCRIBA SOBRE ESTE CUADERNO  
CUANDO SE LE INDIQUE LEA LAS INSTRUCCIONES

Copyright © 1992 by Editorial Paidós.  
Autores: G. K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman.  
Traducido y adaptado con autorización. © 1949, 1961, 1962, 1972.  
The Psychological Corporation, New York, NY, EE.UU.  
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Impreso en la Argentina - - Printed in Argentina  
Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

No haga ninguna marca  
en este cuadernillo

Marque sus respuestas  
en la Hoja de respuestas

### INSTRUCCIONES

Usted ha recibido un Cuaderno de prueba con problemas para apreciar su capacidad de razonamiento abstracto y por separado una Hoja de respuestas para que dé sus soluciones.

En este Cuaderno usted verá, a lo ancho de la página, hilera de dibujos o figuras como los que aparecen más abajo. Cada hilera está compuesta por figuras, las cuatro primeras son las llamadas "Figuras problema" y las cinco siguientes las llamadas "Figuras solución" (denominadas con las letras A, B, C, D y E). Su tarea consiste en reconocer cuál entre las Figuras solución sería la siguiente (es decir, cuál serviría como quinta) en la serie de cuatro Figuras problema y en marcar con una raya en

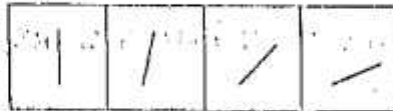
diagonal la letra de la solución en la Hoja de respuestas.

A continuación se ofrecen dos ejemplos con sus soluciones.

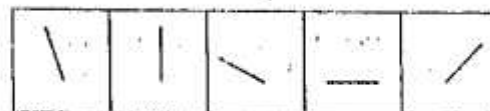
Observe, en el Ejemplo X, que las líneas de las Figuras problema van cayendo. En el primer cuadro la línea es vertical y a medida que se pasa de un cuadro a otro la línea se va inclinando cada vez más hacia la derecha. En un quinto cuadrado la línea debería estar horizontal, de modo que la solución correcta —elegida entre las Figuras solución— es la D. Por lo tanto, en su Hoja de respuestas usted debería trazar una línea en diagonal sobre esa letra, tal como ya se ha hecho.

Figuras problema

Ejemplo X



Figuras solución

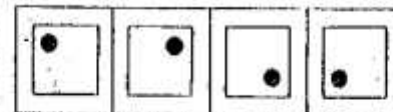


Estudie, en el Ejemplo Y, la posición del punto negro en las Figuras problema. Observe que se corre, dentro del cuadrado, en el sentido de las agujas del reloj: ángulo superior izquierdo, ángulo superior derecho, ángulo inferior derecho, ángulo inferior izquierdo. ¿Cuál

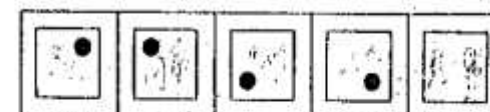
tendría que ser la posición siguiente de ese punto? Nuevamente el ángulo superior izquierdo. Por lo tanto, la solución correcta es la B. En su Hoja de respuestas, usted debería marcar esa letra con una diagonal, tal como ya se ha hecho.

Figuras problema

Ejemplo Y



Figuras solución



A continuación usted deberá resolver varios problemas como éste por sí solo.

Después de estudiar cada serie de Figuras problema usted tiene que seleccionar, entre las Figuras respuesta, una que la continuaría en forma lógica, y marcará la letra corres-

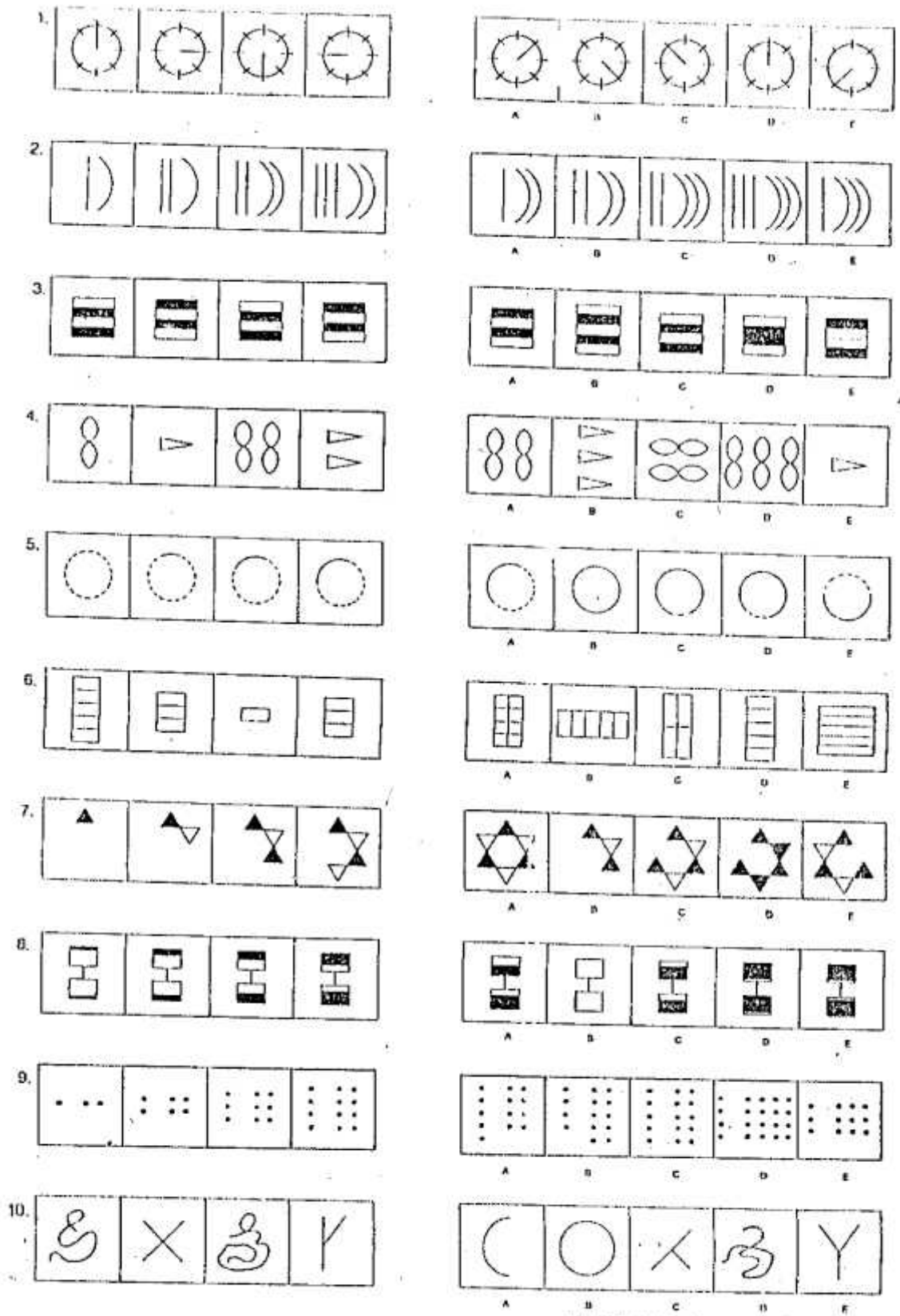
pondiente en la Hoja de respuestas.

— Dispone de 25 minutos.

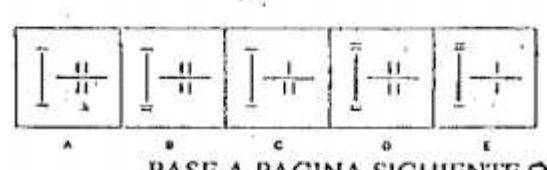
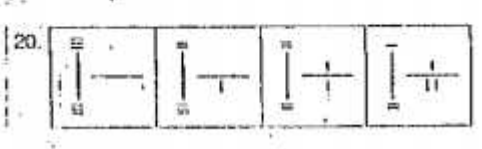
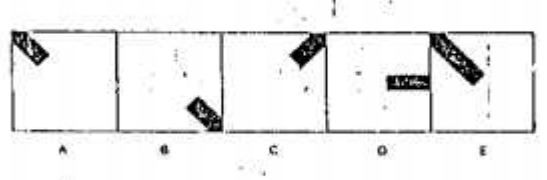
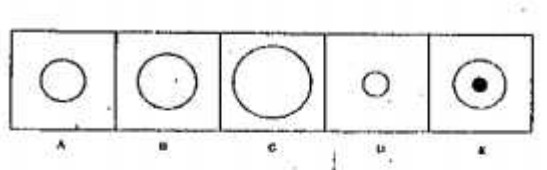
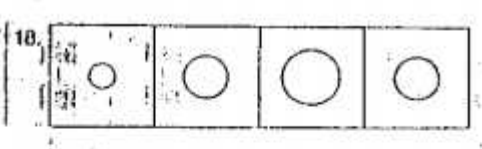
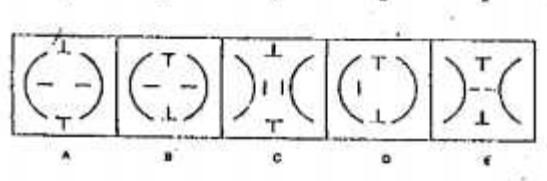
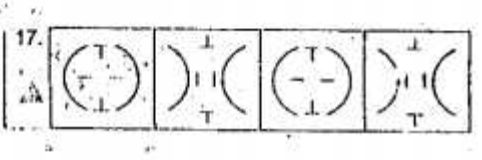
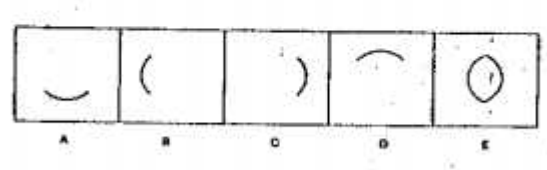
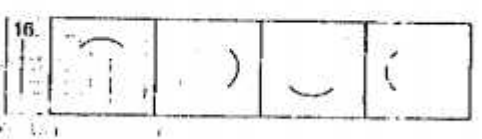
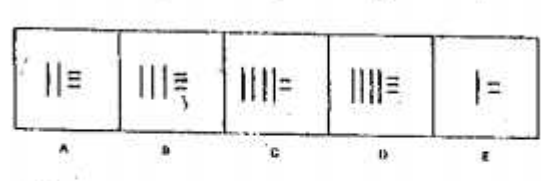
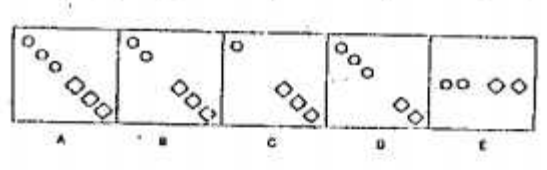
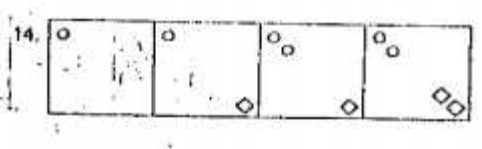
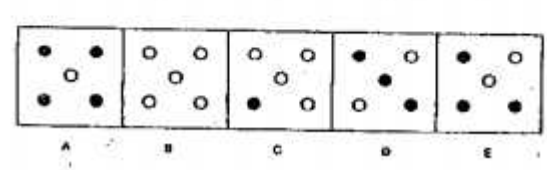
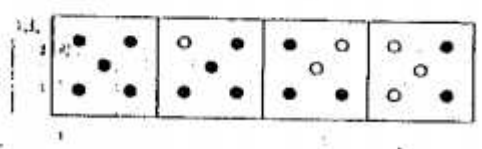
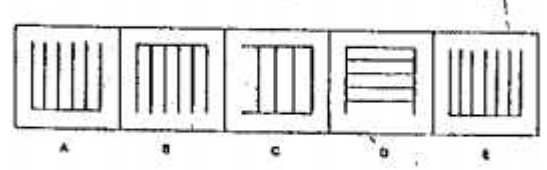
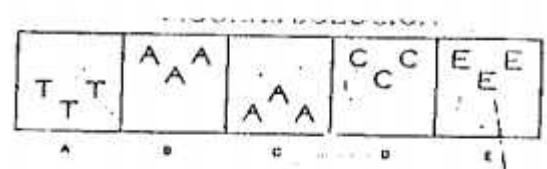
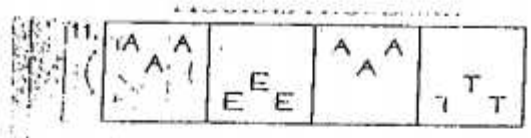
— Trabaje con toda la rapidez y exactitud que pueda.

— Si no está seguro de una respuesta, marque la que le parezca más probable.

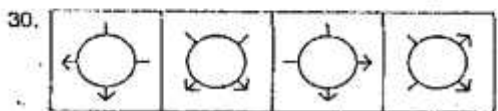
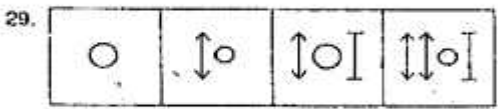
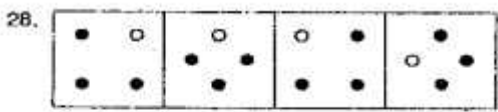
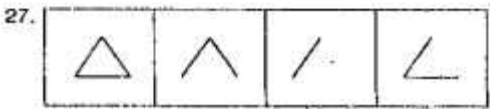
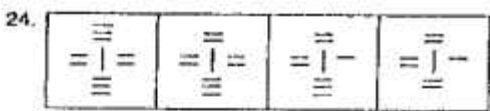
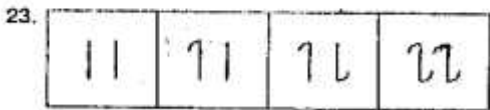
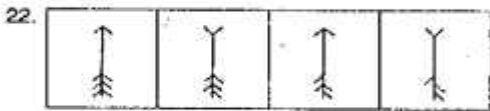
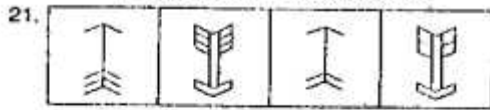
NO VUELVA LA PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE



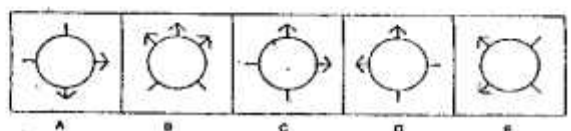
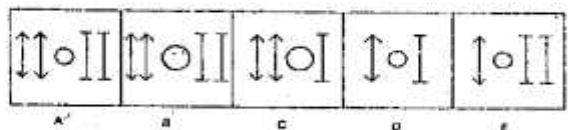
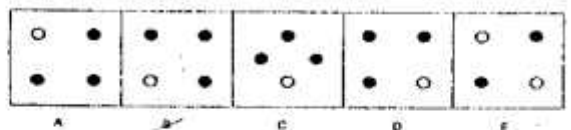
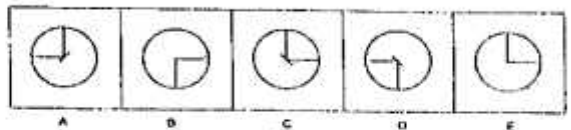
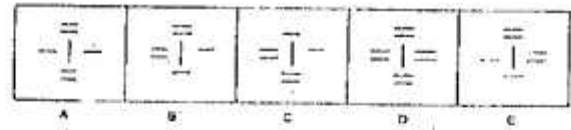
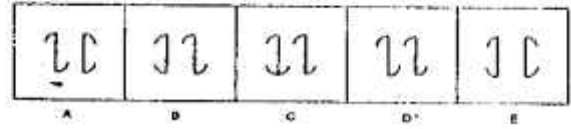
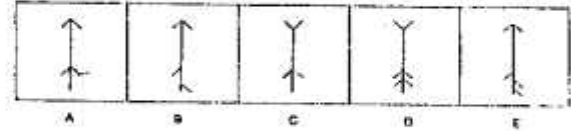
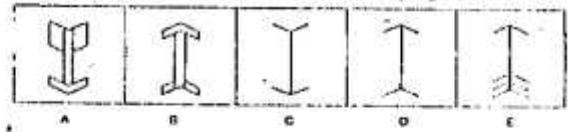
PASE A PAGINA SIGUIENTE ◊



FIGURAS PROBLEMA

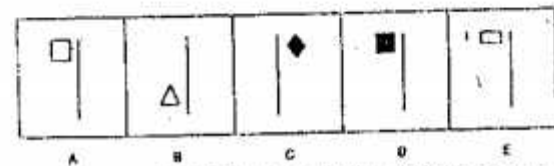
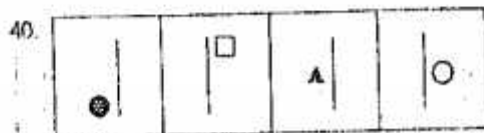
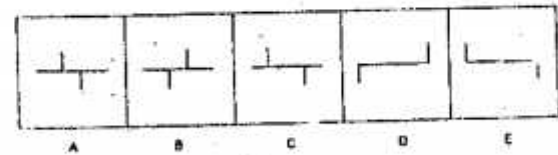
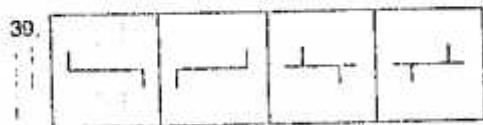
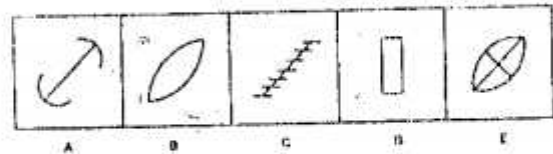
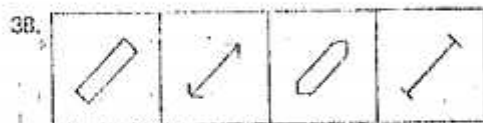
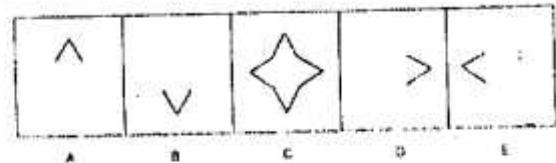
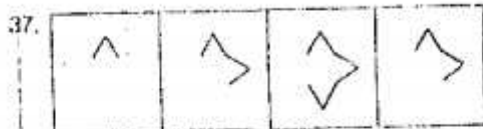
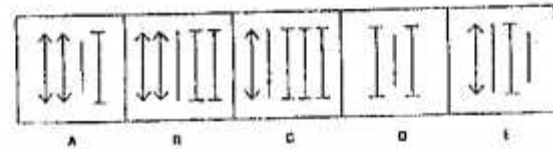
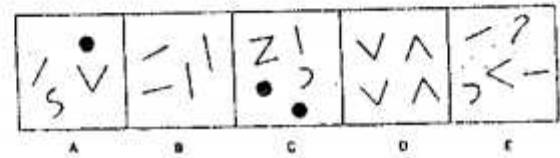
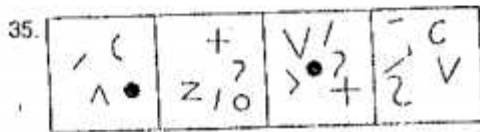
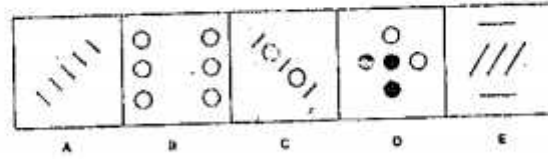
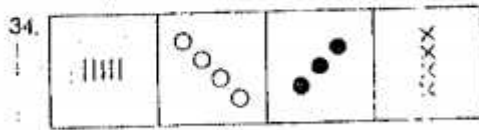
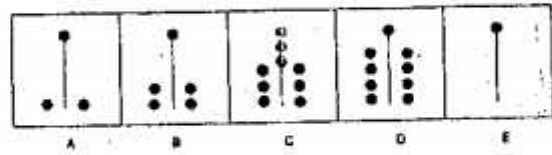
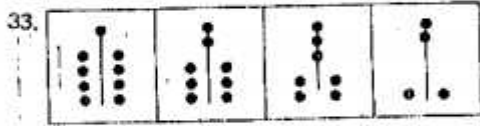
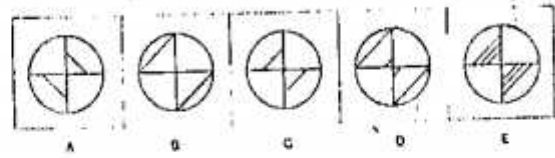
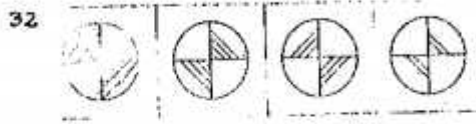
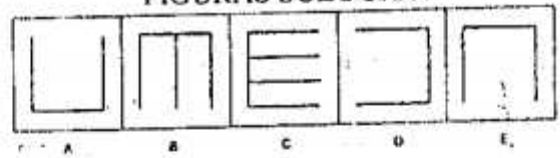


FIGURAS SOLUCION



FIGURAS PROBLEMA

FIGURAS SOLUCION

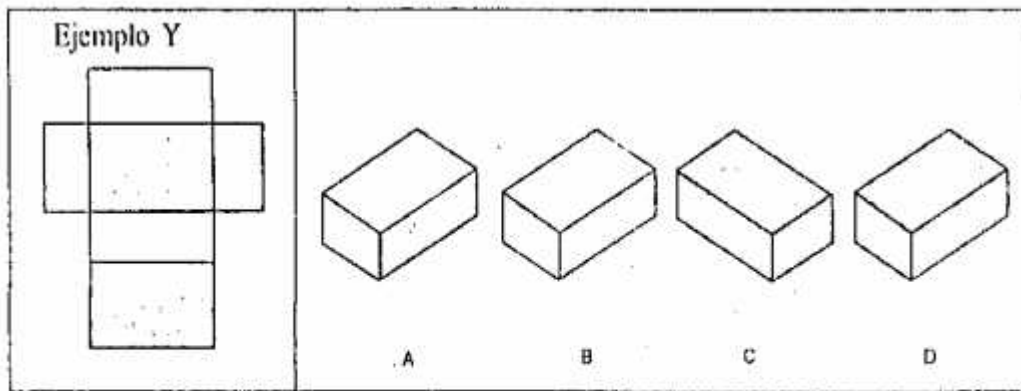


PASE A PAGINA SIGUIENTE

# D. A. T. — R E F O R M A T

NO ABRA ESTE CUADERNO HASTA QUE SE LE INDIQUE  
MARQUE SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS  
NO HAGA NINGUNA MARCA NI ESCRIBA SOBRE ESTE CUADERNO  
CUANDO SE LE INDIQUE LEA LAS INSTRUCCIONES

Copyright ©1992 by Editorial Paidós.  
Autores: G. K. Bennett, H. G. Sashore y A. G. Wesman.  
Traducido y adaptado con autorización. © 1949, 1961, 1962, 1972.  
The Psychological Corporation, New York, 17, EE.UU.  
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial  
Impreso en la Argentina — Printed in Argentina  
Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723



En el Ejemplo Y todas las figuras que se presentan a continuación del patrón son de *forma* correcta. Sin embargo, con ese patrón sólo es posible hacer una de ellas. Observe que, al plegar el patrón, se obtendrá una figura que tiene tres superficies grises. Dos de ellas serán las superficies más grandes, que podrían constituir la tapa y el fondo de una caja. La otra será una de las superficies más pequeñas, que podría constituir un extremo de la caja.

Observe ahora las cuatro figuras:

La Figura A está mal. Tiene un lado largo y angosto que en el patrón no es gris; además, la superficie más grande debe ser gris.

La Figura B está mal. La superficie más grande debe ser gris aunque el extremo gris podría haber quedado invisible.

La Figura C está mal. La tapa gris y el extremo gris son correctos, pero en el patrón no hay ningún costado largo que sea gris.

La Figura D está bien. Presenta como tapa una superficie gris grande y el extremo visible también es gris.

De modo que, tal como usted puede apreciar, las cuatro figuras son de forma correcta, pero sólo una —la D— presenta las superficies grises que corresponden. Por lo tanto, en la línea Y de su Hoja de respuestas se ha cruzado con una raya diagonal la D.

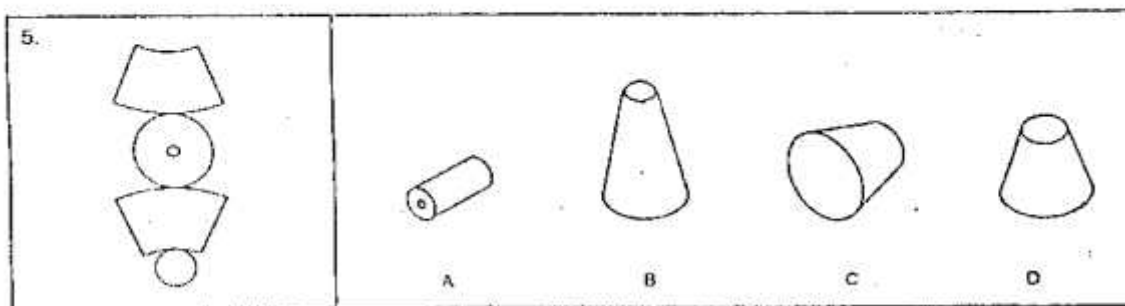
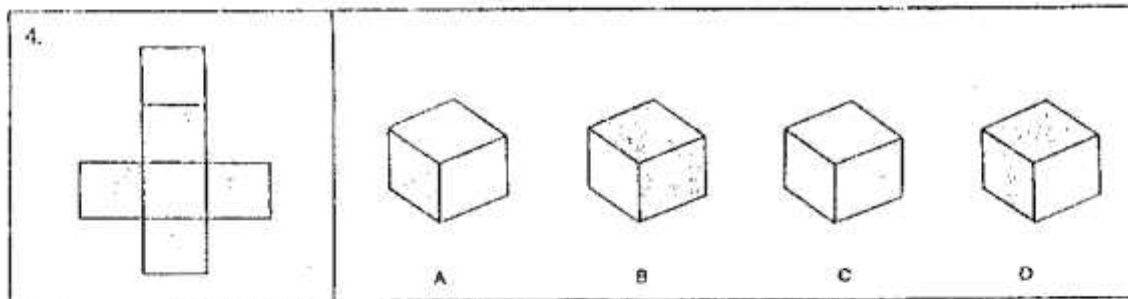
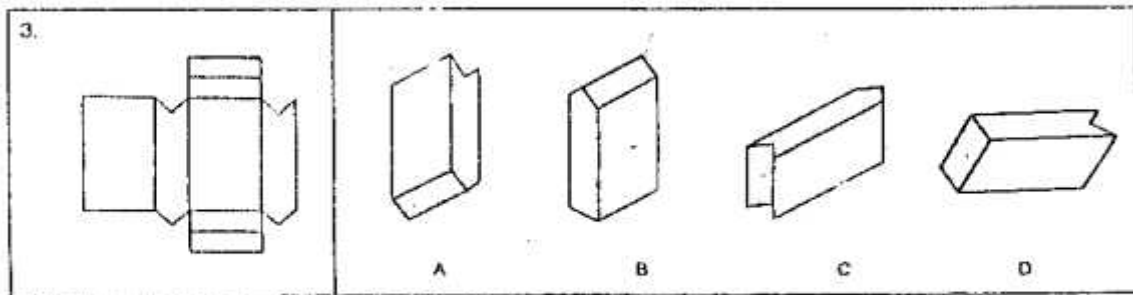
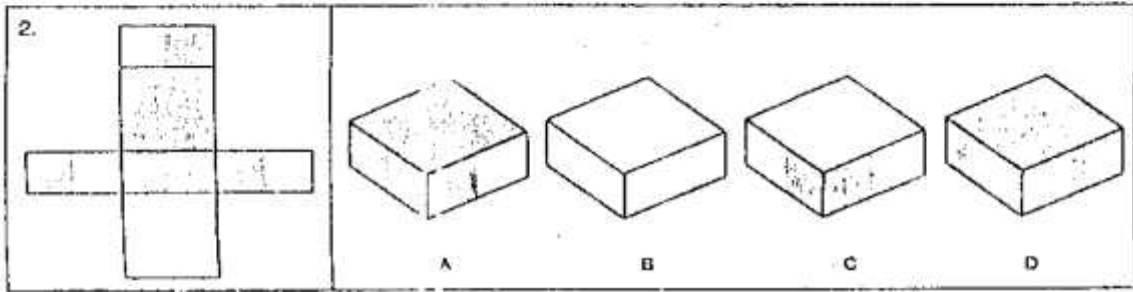
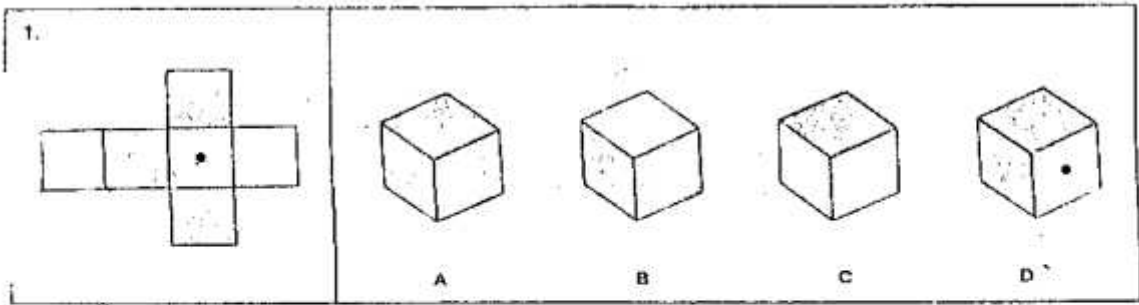
*Recuerde:* La superficie que usted ve en el patrón siempre debe ser la superficie *exterior* de la figura terminada.

Estudie el patrón cuidadosamente y decida qué figura puede formar con él.

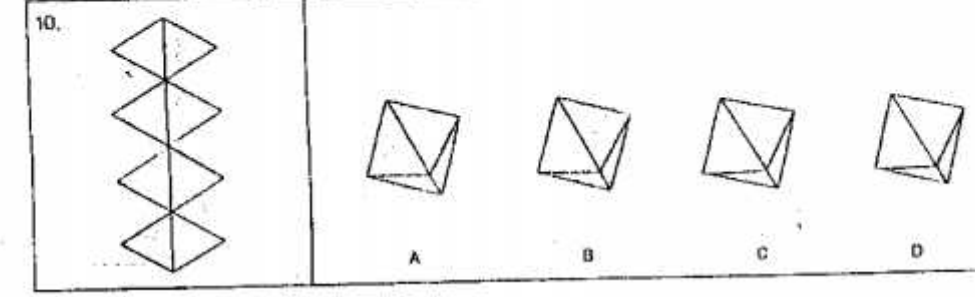
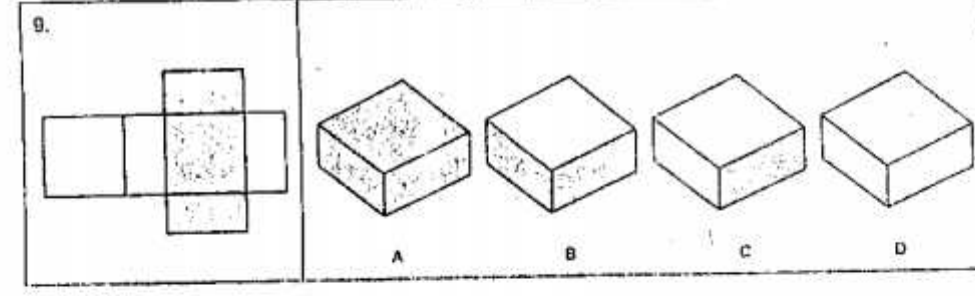
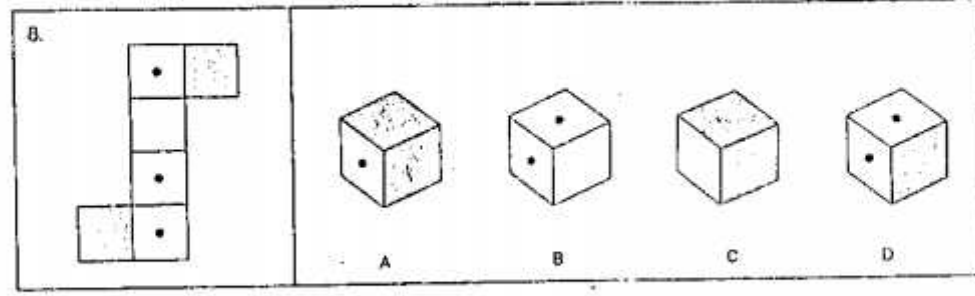
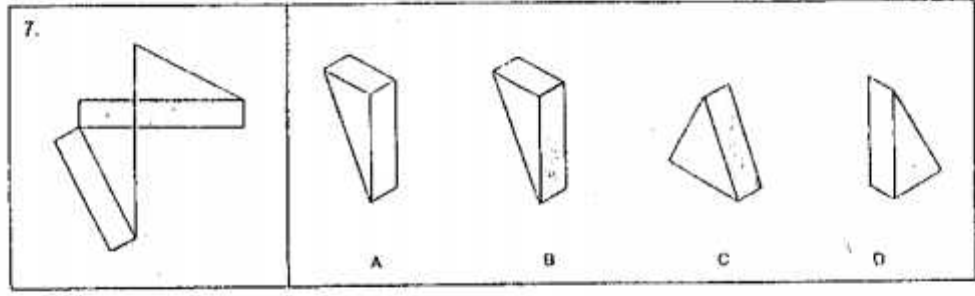
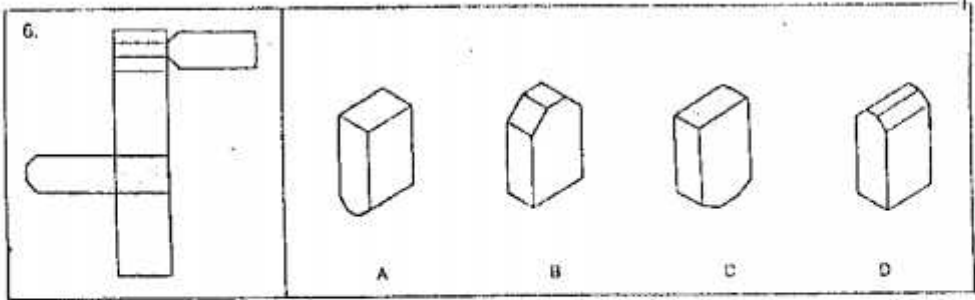
Sólo es correcta una de las cuatro figuras que siguen el patrón. Indique su elección en la Hoja de respuestas marcando la letra que coincide con la letra de la figura que usted eligió.

Usted dispone de 25 minutos para esta prueba. Trabaje con tanta rapidez y exactitud como pueda. Si no está seguro de una respuesta, marque la que le parezca más probable.

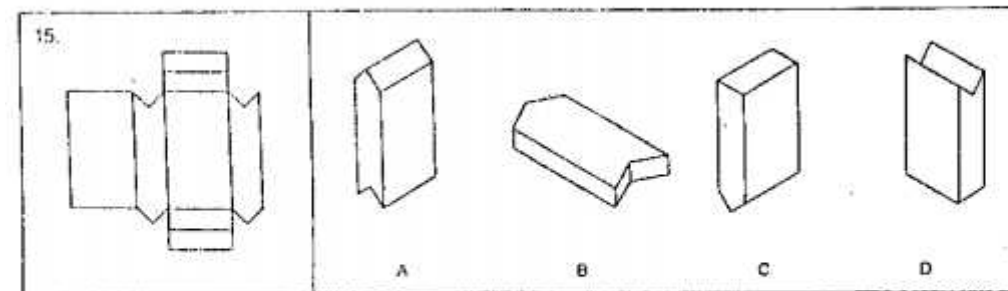
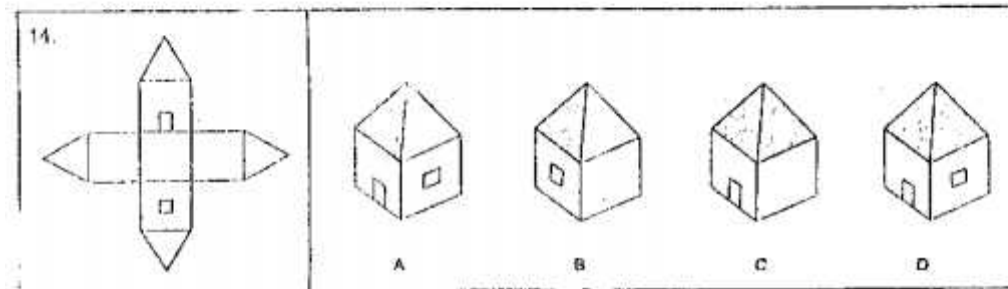
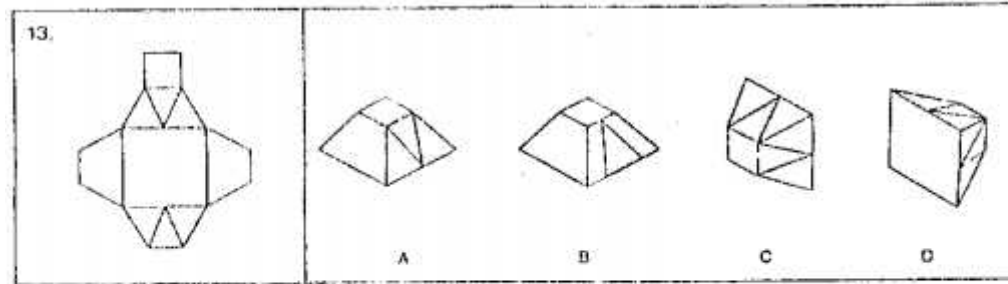
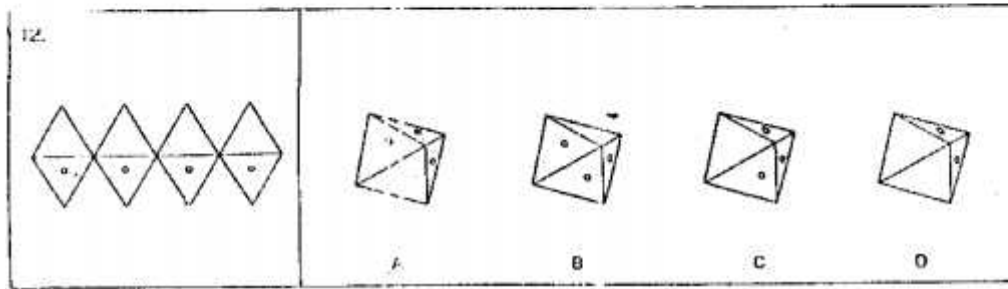
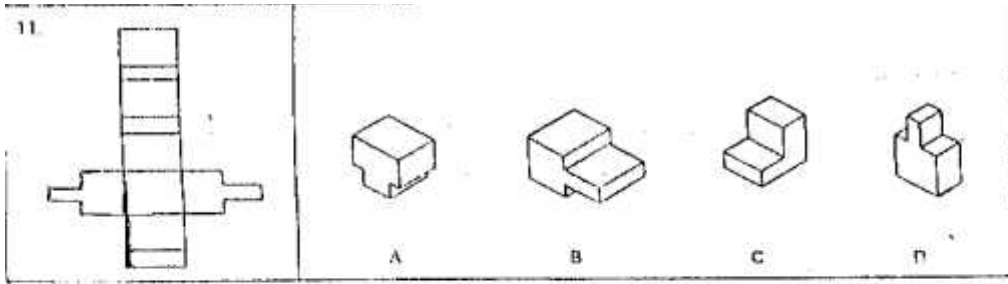
ESPERE LA ORDEN PARA EMPEZAR



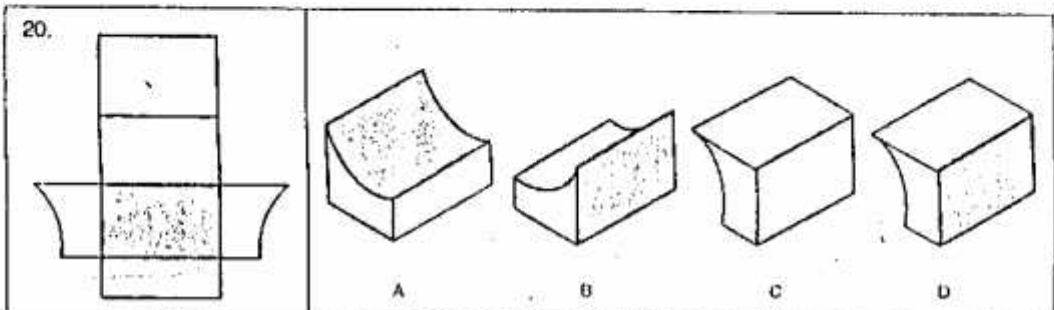
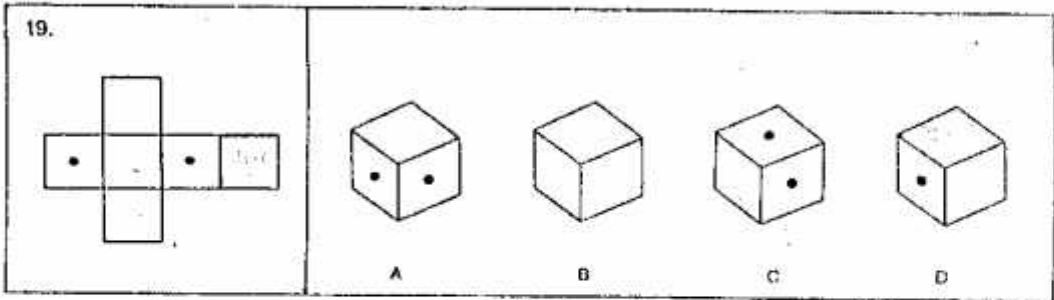
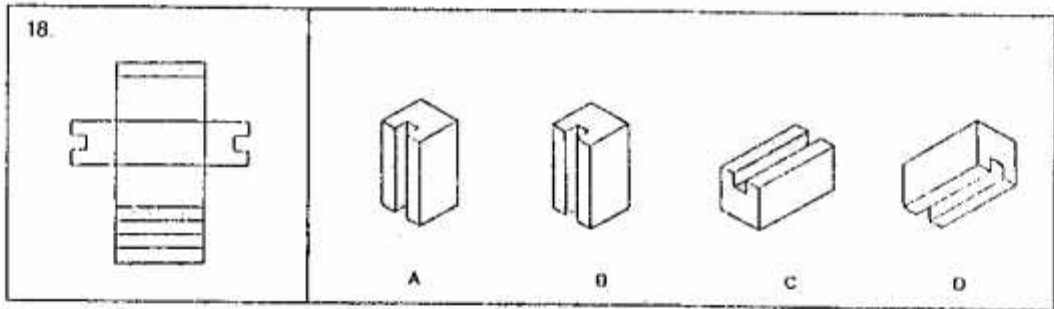
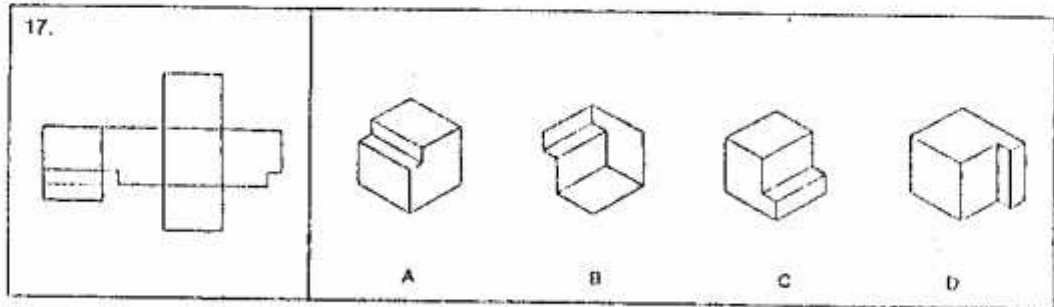
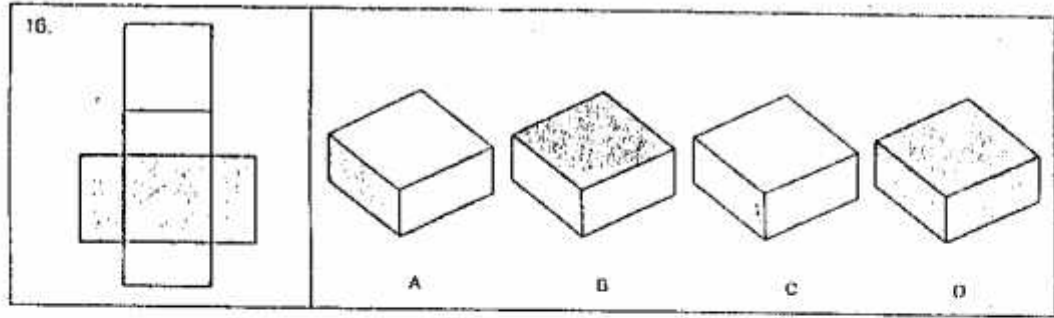
PASE A PAGINA SIGUIENTE ⇨



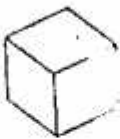
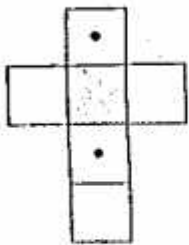
PASE A PAGINA SIGUIENTE



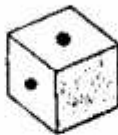
PASE A PAGINA SIGUIENTE ➡



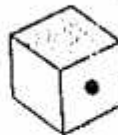
21.



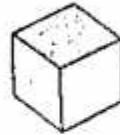
A



B

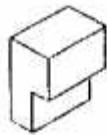
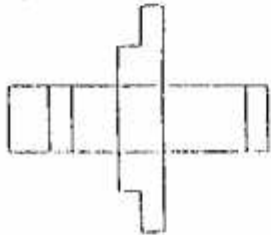


C

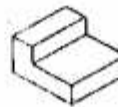


D

22.



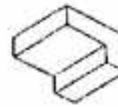
A



B

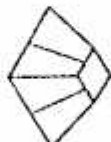
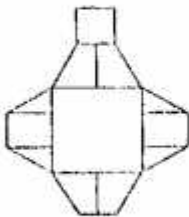


C



D

23.



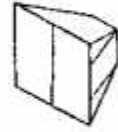
A



B

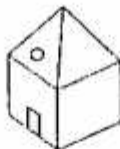
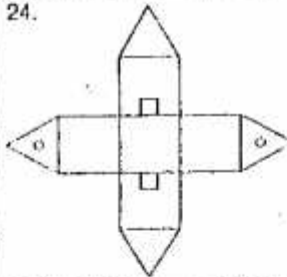


C



D

24.



A



B

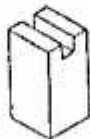
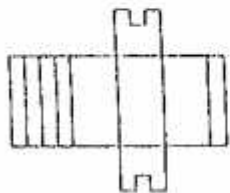


C

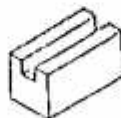


D

25.



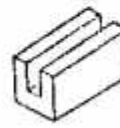
A



B

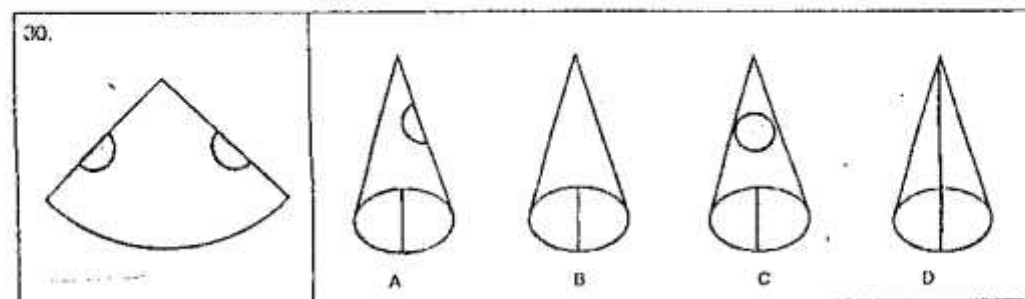
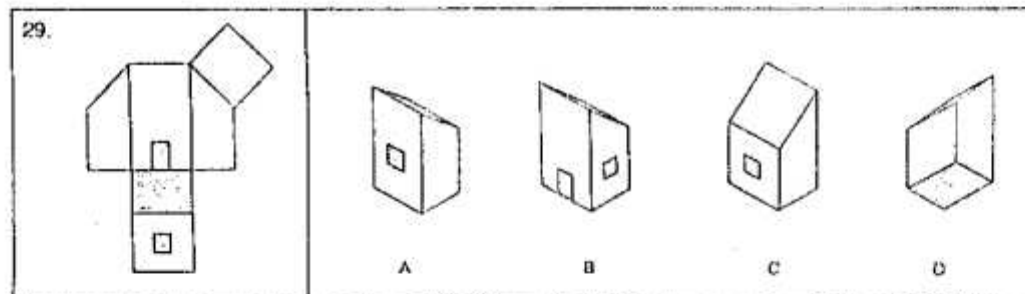
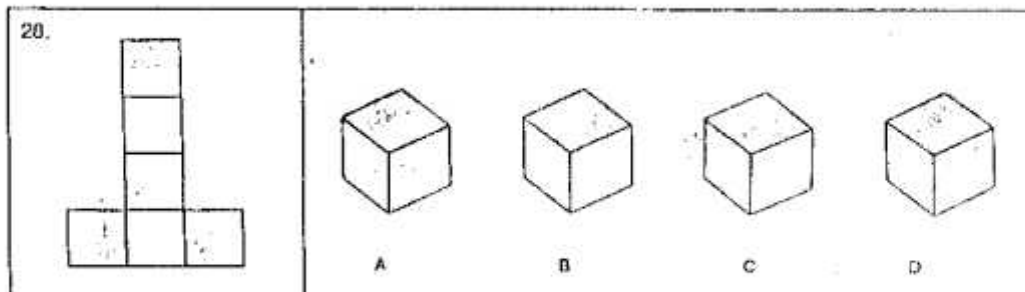
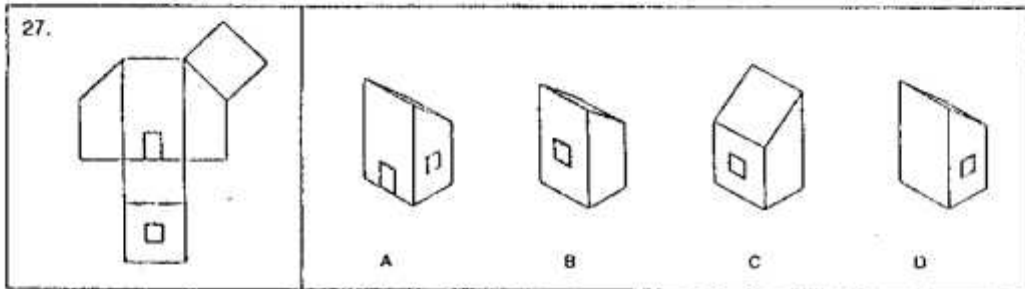
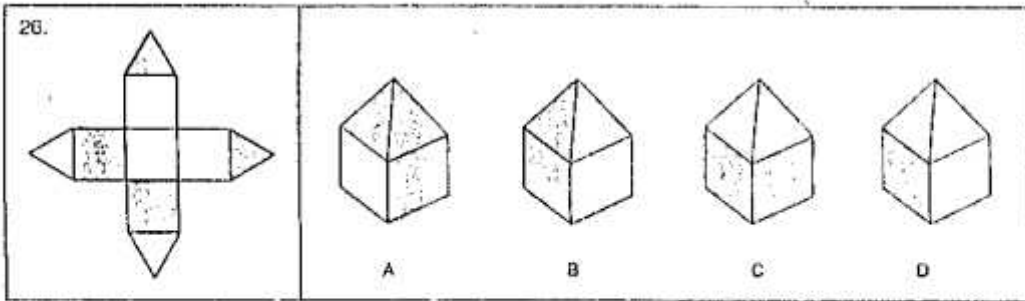


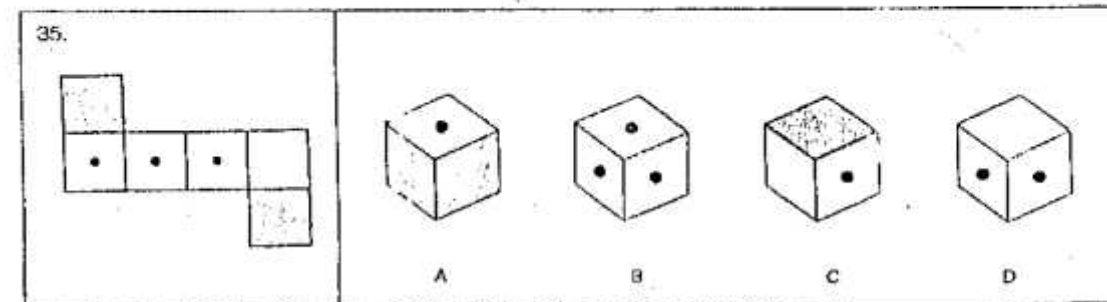
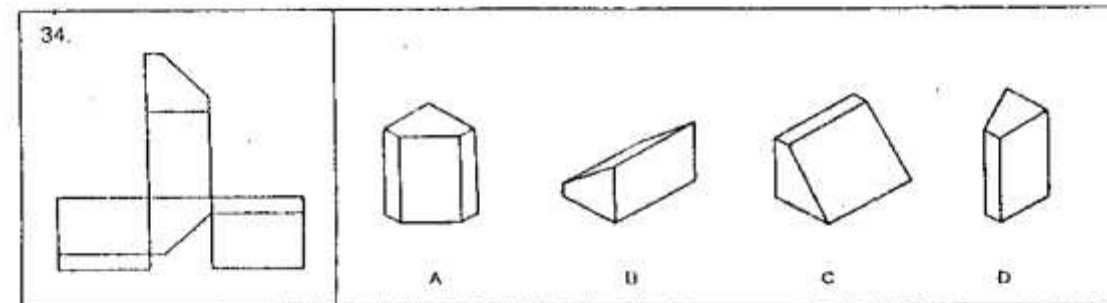
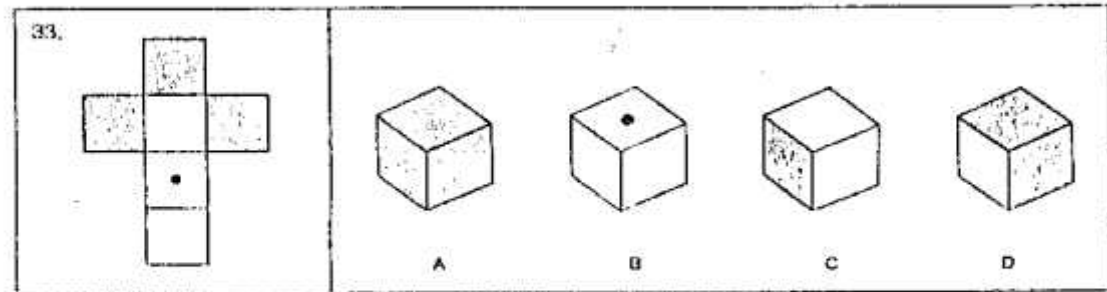
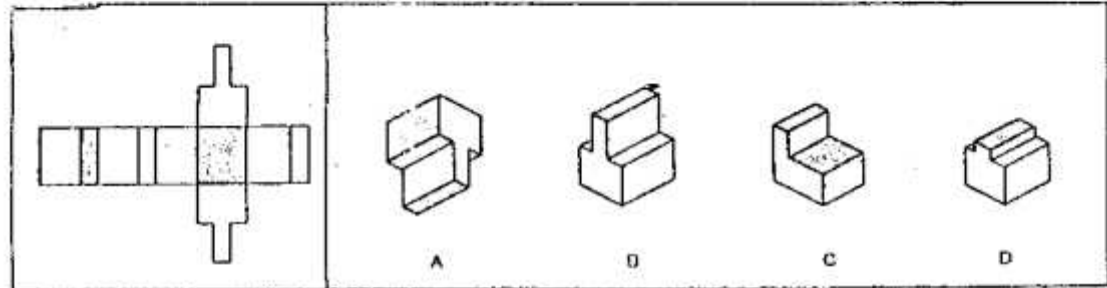
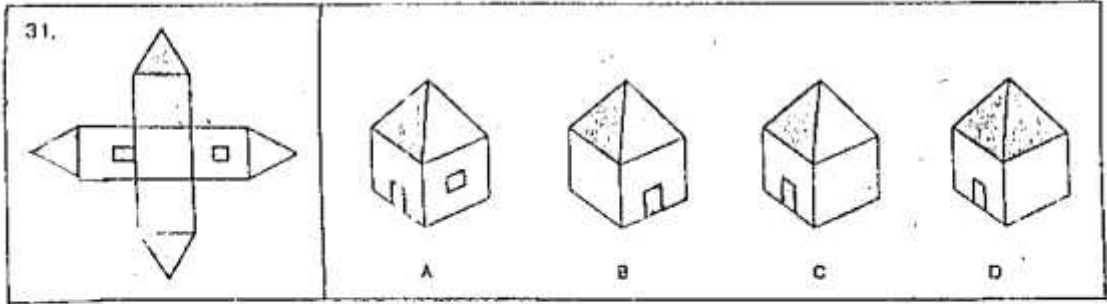
C

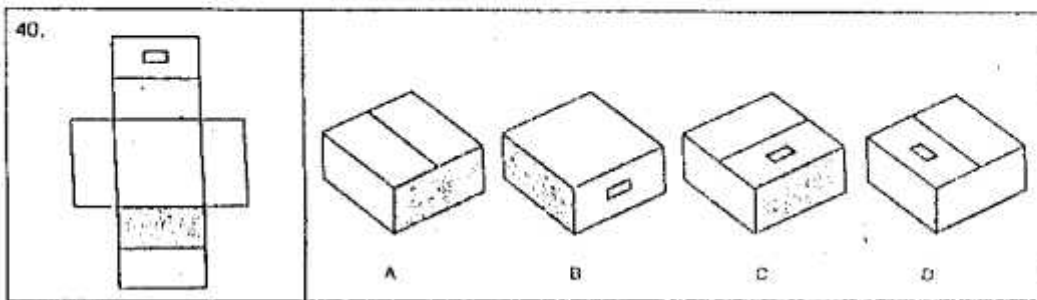
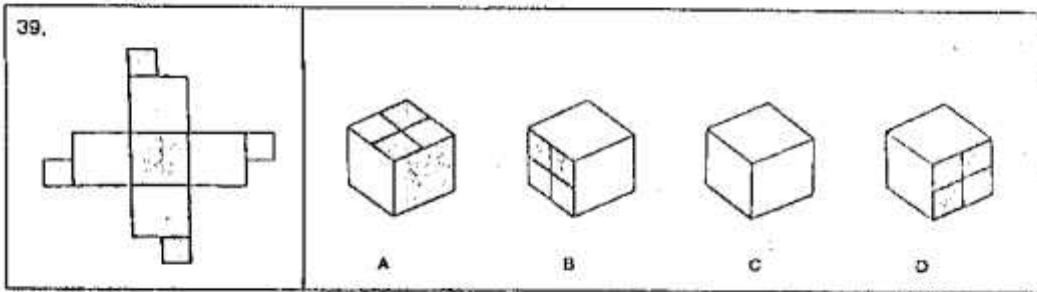
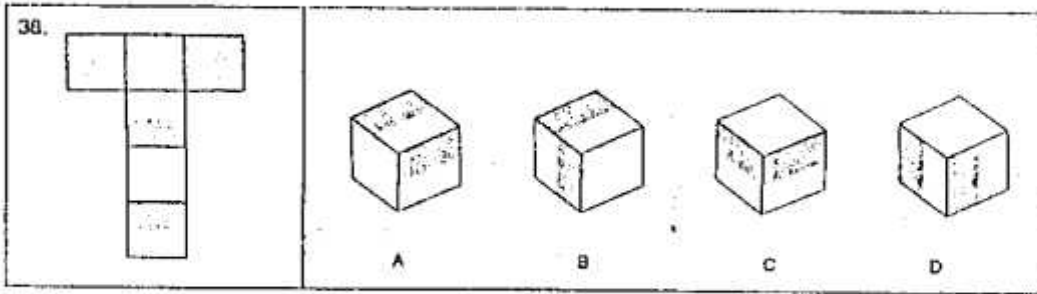
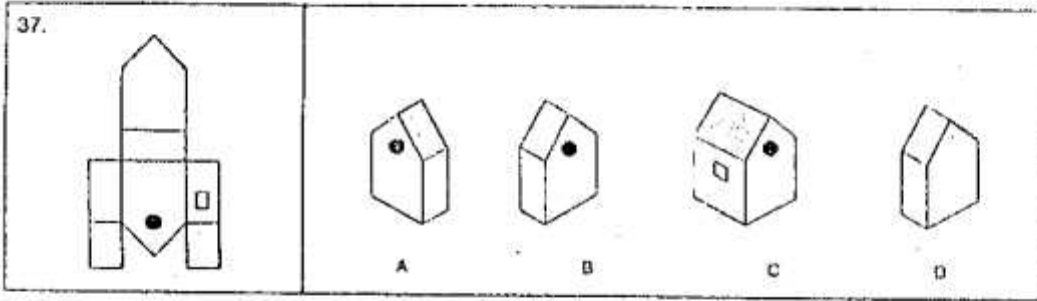
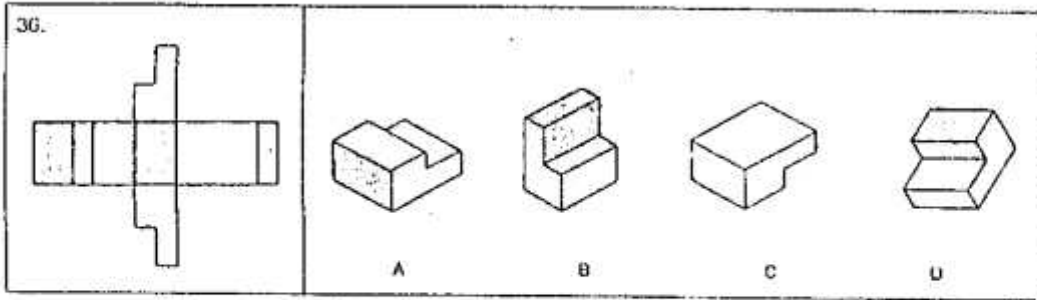


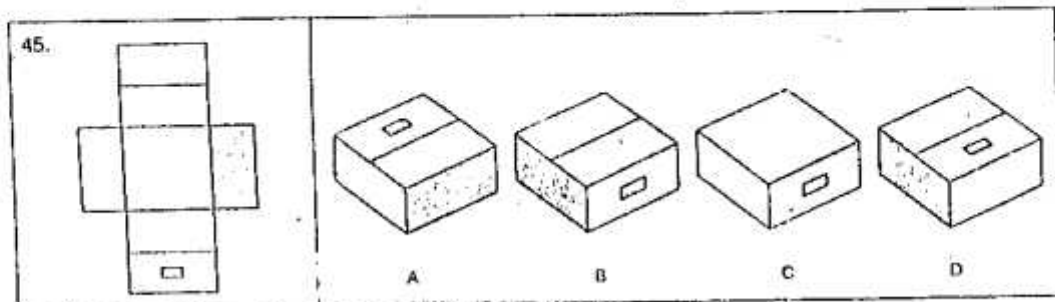
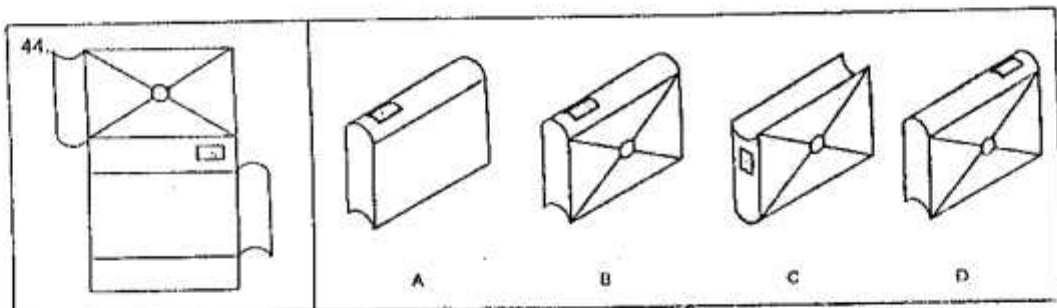
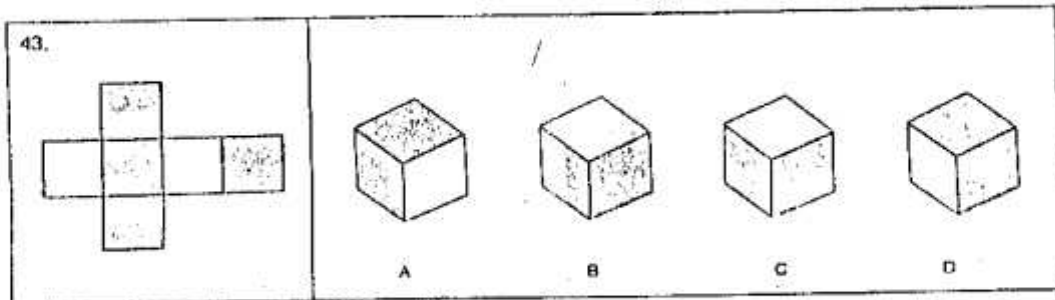
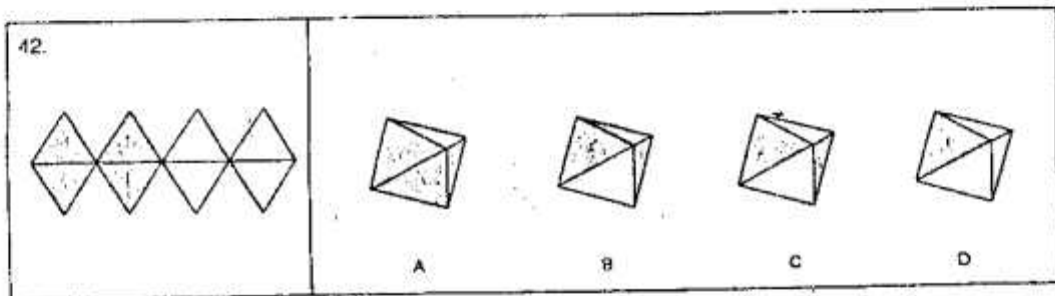
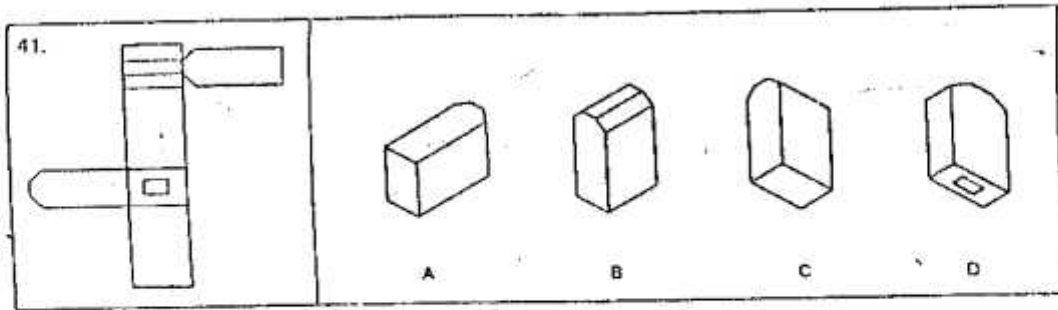
D

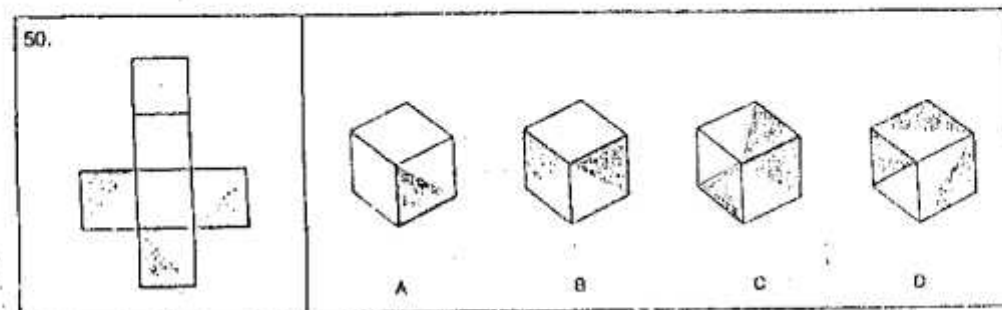
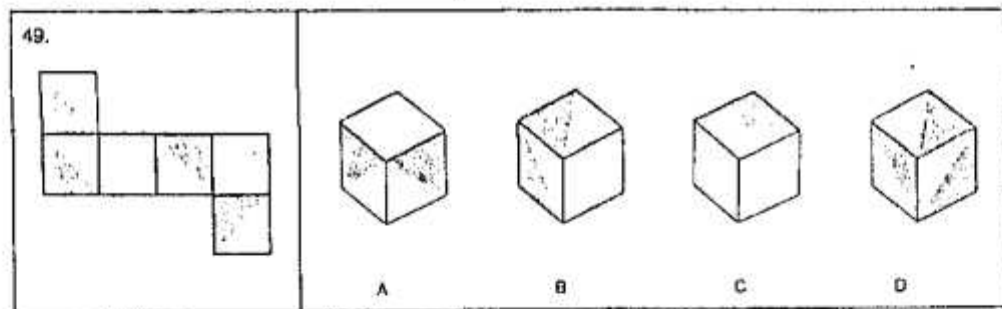
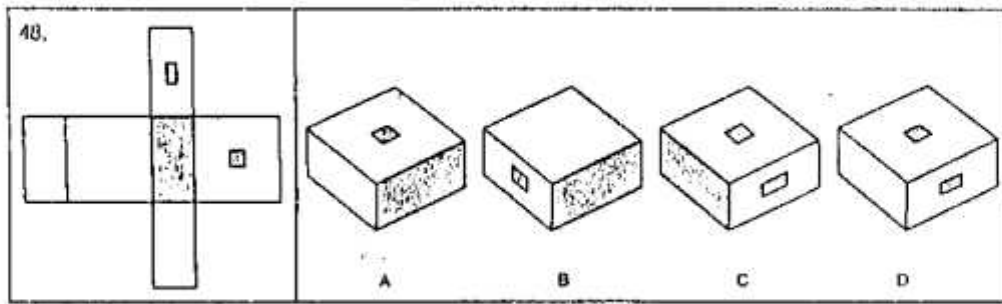
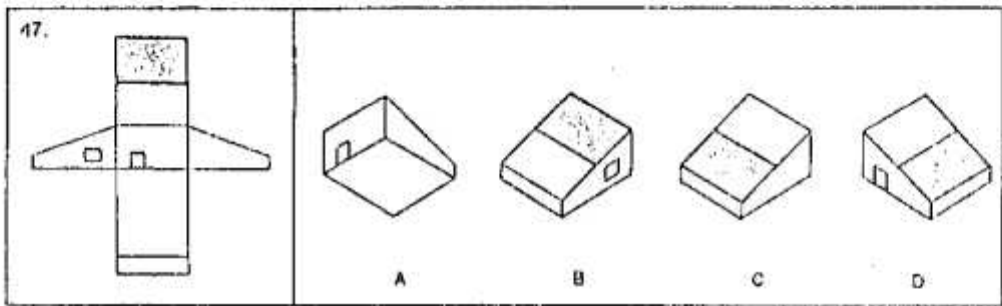
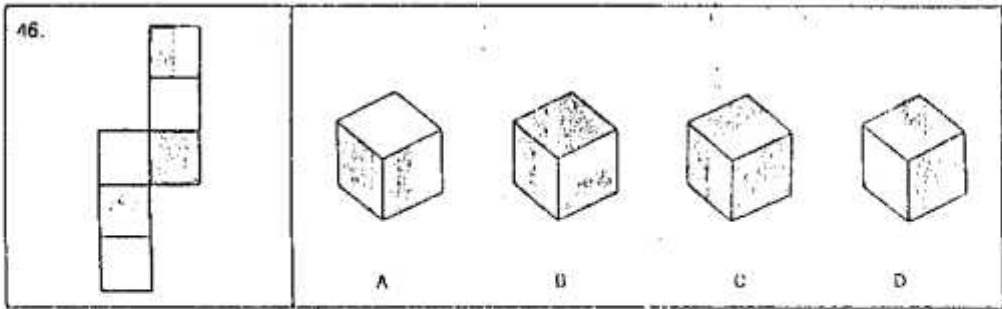
PASE A PAGINA SIGUIENTE



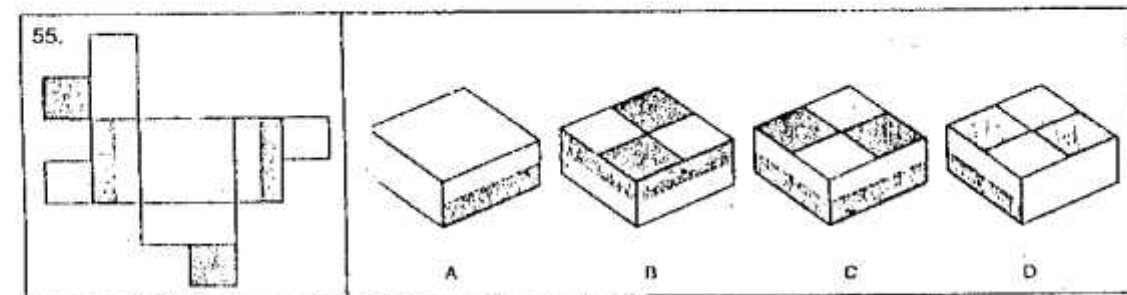
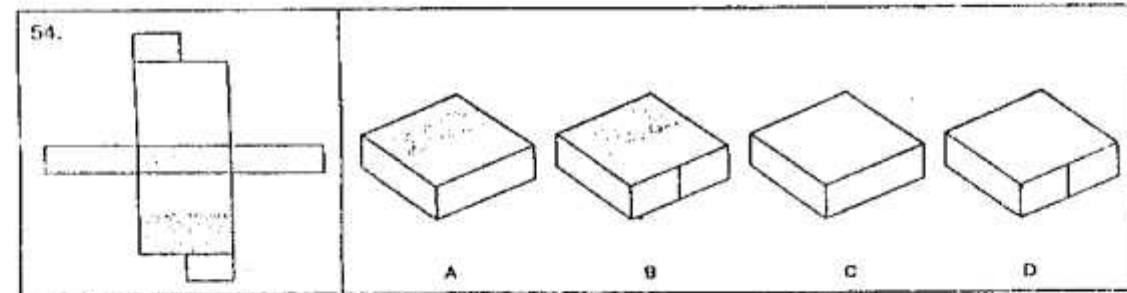
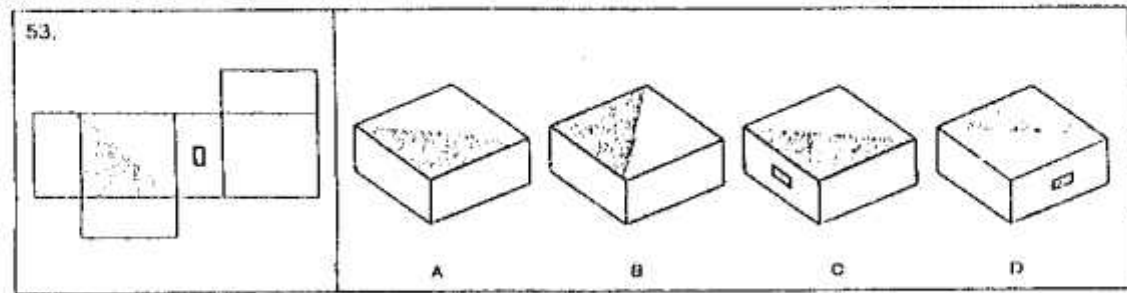
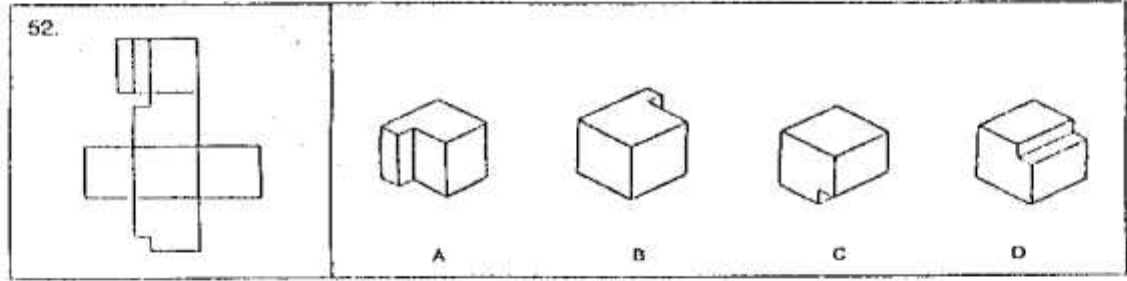
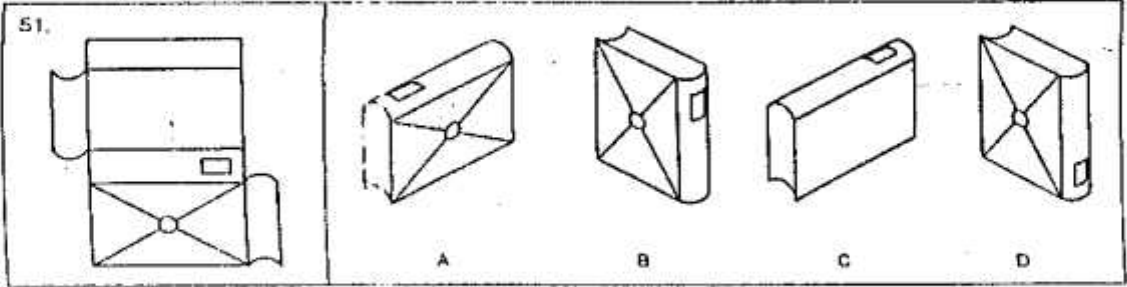


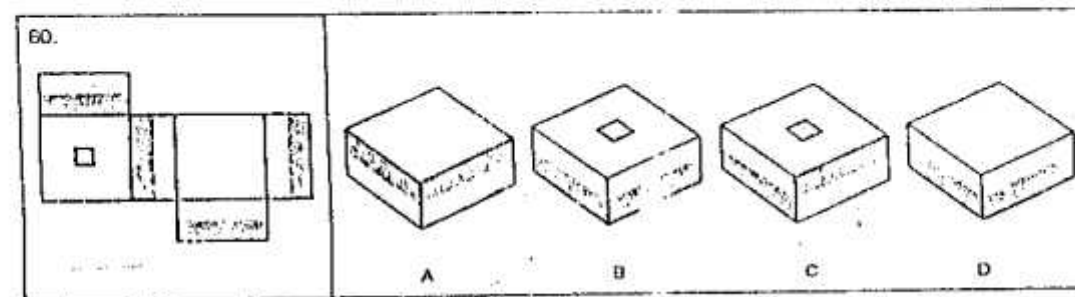
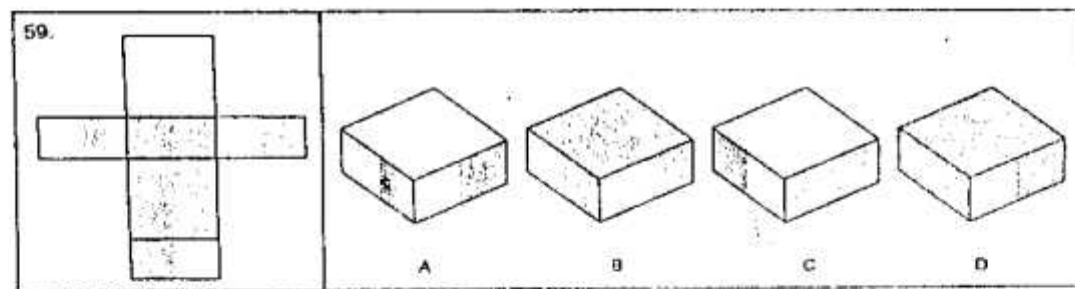
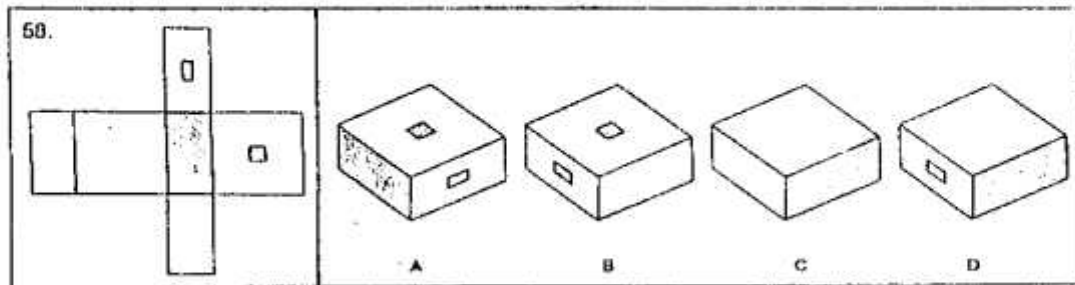
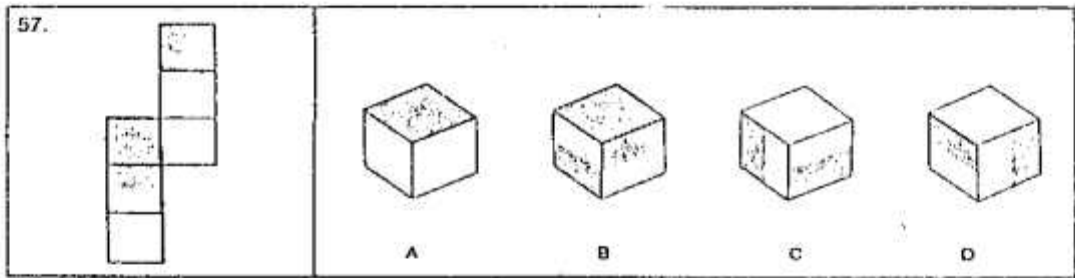
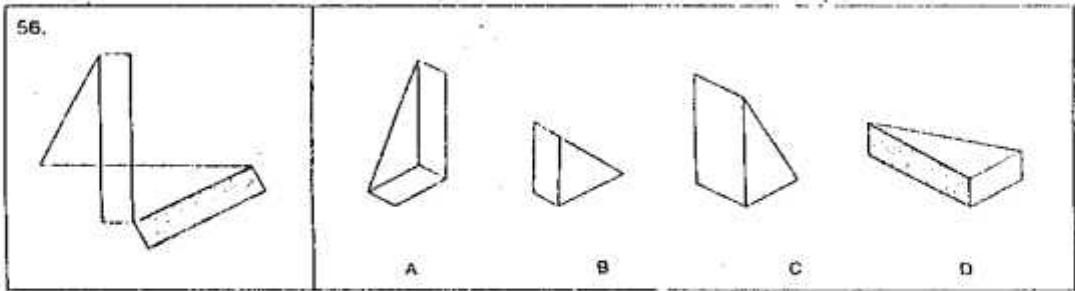






PASE A PAGINA SIGUIENTE ➡





DETENGASE. CHEQUEE SU TRABAJO ANTES DE SEGUIR

# D. A. T. — L FORMA T

NO ABRA ESTE CUADERNO HASTA QUE SE LE INDIQUE

MARQUE SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS

NO HAGAN NINGUNA MARCA NI ESCRIBA SOBRE ESTE CUADERNO

CUANDO SE LE INDIQUE LEA LAS INSTRUCCIONES

Copyright © 1992 by Editorial Paidós.

Autores: G. K. Bennett, H. G. Seshore y A. G. Weisman.

Traducido y adaptado con autorización. © 1949, 1961, 1962, 1972

The Psychological Corporation, New York, NY, E.U.A.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Impreso en la Argentina — Printed in Argentina

Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

1111

No haga ninguna marca  
en este cuadernillo

Marque sus respuestas  
en la Hoja de respuestas

## Parte I

### O

## INSTRUCCIONES

Esta prueba está compuesta por listas de palabras. Algunas de ellas están escritas correctamente; otras tienen faltas de ortografía. Lo que usted debe hacer es marcar la Hoja de respuestas adjunta en la columna "correcto" o "incorrecto", según corresponda en cada caso.

### Ejemplos

W. frágil

X. hubérrimo

Y. exalar

Z. estribo

### Hoja de respuestas

W	<input checked="" type="radio"/> CORRECTO	<input type="radio"/> INCORRECTO
X	<input type="radio"/> CORRECTO	<input checked="" type="radio"/> INCORRECTO
Y	<input type="radio"/> CORRECTO	<input checked="" type="radio"/> INCORRECTO
Z	<input checked="" type="radio"/> CORRECTO	<input type="radio"/> INCORRECTO

Si termina la Parte I antes del tiempo acordado, revise su trabajo. No comience con la parte II hasta que se lo indiquen.

Dispone de 10 minutos.

NO DÉ VUELTA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN

1. exámen
2. resumen
3. excepto
4. movilidad
5. ilución
6. relación
7. bfbora
8. paraguero
9. posibilidad
10. carnívoro
11. bagabundo
12. hiba
13. hechar
14. extranjero
15. excelentísimo
16. acentuo
17. haiga
18. milésimo
19. conosco
20. ofresco
21. abrir
22. vaporisar
23. reportage
24. décimo
25. hojo

26. ablar
27. simultáneo
28. vegetal
29. divición
30. conociamos
31. admósfera
32. Hoviznar
33. adolescente
34. utencilio
35. humbrfo
36. imágen
37. horizonte
38. asahar
39. postiso
40. ocilar
41. gaseoso
42. jiro
43. raiz
44. harar
45. esencia
46. ubicar
47. vocina
48. invación
49. desausiar
50. umbral

DE VUELTA LA PAGINA Y CONTIÑUE TRABAJANDO ⇨

51. alaja  
52. fugázmente  
53. ríoplatense  
54. gigante  
55. adecúo  
56. carie  
57. elegir  
58. necesario  
59. ocasión  
60. hufda  
61. absorver  
62. cifra  
63. desacer  
64. futbol  
65. cortesmente  
66. hosamenta  
67. follaje  
68. hizquierda  
69. emorragia  
70. usar  
71. urjencia  
72. corage  
73. conservaba  
74. escena  
75. parduco

76. vigécimo  
77. asfmismo  
78. bizcocho  
79. expontáneo  
80. negruscò  
81. naufrago  
82. enriedo  
83. rehusar  
84. por que?  
85. apreto  
86. excesivo  
87. adverbio  
88. jovial  
89. hallasgo  
90. tapiz  
91. suseso  
92. indeciso  
93. agonisar  
94. deceo  
95. sesquicentenario  
96. auspiciar  
97. reminicencia  
98. pués  
99. improvisar  
100. desición

DETENGASE AQUI, ESPERE INSTRUCCIONES.

No haga ninguna marca  
en este cuadernillo

Marque sus respuestas  
en la Hoja de respuestas

## Parte II

### L

#### INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una serie de oraciones divididas en cinco partes: A, B, C, D y E. En ellas se presentan errores ortográficos, sintácticos y de puntuación. Observe cada una de las partes por separado y la relación entre ellas. Para las partes que en cada grupo considere con cualquiera de los errores indicados, uno o más, debe marcar los espacios de la Hoja de respuestas que corresponden a las partes incorrectas.

Ejemplo X:

Los días lluviosos / y fríos / son molestos / para el transeunte / y para los conductores de vehículos.  
A B C D E

Ejemplo de Hoja de respuestas

X B C X X

ACLARACION: A ha sido marcado porque le falta el acento a "días".  
D ha sido marcado porque le falta el acento a "transeúnte".  
E ha sido marcado porque le falta la "h" a "vehículos".  
B y C no han sido marcados porque no presentan errores.

Ejemplo Y:

La directora llegó media cansada, / molesta nerviosa / por las múltiples tareas / que había realiza-  
do / y por las que todavía le restaban.  
A B C D  
D E

Ejemplo de Hoja de respuestas

X X X X E

ACLARACION: A ha sido marcado porque no debe decir "media" sino "medio" (adverbio).  
B ha sido marcado porque se omitió la coma después de molesta.  
C ha sido marcado porque falta el acento de "múltiples".  
D ha sido marcado porque se ha escrito "realizado" con s.  
E no ha sido marcado porque no contiene error.

Algunas oraciones no contienen ningún error; otras pueden tener de uno a cinco errores.

Dispone de 25 minutos.

NO DE VUELTA ESTA PAGINA HASTA QUE SE LO INDIQUEN.

1. El campo estéril / no recompensa / los esfuerzos / y el sacrificio / del labrador.  
A B C D E
2. Canté / hasta que enronquecí / y entonces bebí / media jarra / de vino.  
B C D E
3. díse / que no irá / de nuevo / este invierno / a su casa.  
A B C D E
4. Por el camino / se acercan lentamente / los muchachos / alegres y traviosos / que regresan a la ciudad.  
A B C D E
5. Se sentó en la mesa / junto a su hermano / y compartieron / la comida / alegremente.  
A B C D E
6. Los sueldos / a pagar / estaban / depositados / en la caja fuerte.  
A B C D E
7. Una pequeña ayuda / realizada / es mas valiosa / que una enorme intención / incumplida.  
A B C D E
8. La maquina / a vapor / fue el comienzo / de la revolución / industrial.  
A B C D E
9. Si tendría tiempo / esta tarde / iría / en lo de mi amigo / el librero.  
A B C D E
10. Media cansada / la mujer, / después de la fiesta, / se retiró / a su casa.  
A B C D E
11. ¿Comprendes ahora / dijo el arcano / cual es / el verdadero merito / de la acción?  
A B C D E
12. La empresa / de transporte / me trajo / un enorme cajón / conteniendo libros.  
A B C D E
13. Después de la cena / se pusieron / a comprobar / si las cuentas / estaban bien.  
A B C D E
14. El guarda ordenó: / Córransen / al interior / del coche / lo mas posible.  
A B C D E
15. Cada hombre / tiene tres caracteres: / el que tiene, / el que muestra / y el que cree tener.  
A B C D E
16. Un sartén de cobre / le servía al muchacho / de sonora y brillante / vatería rítmica / para la marcha.  
A B C D E
17. Los manises / salían calentitos / y humeantes / de aquella lata / que parodiaba una locomotora.  
A B C D E

DE VUELTA LA PAGINA Y CONTINUE TRABAJANDO ☺

18. Contra esa enfermedad / puede ser que halla / varios medios / adecuados / para combatirla.  
 A B C D E
19. Sólo puedo / decirte a tí / palabras de consuelo / en este trance / difícil y amargo.  
 A B C D E
20. A lomo de mula, / cruzando ríos y montes, / vino de ex profeso / a cumplir / lo que había pro-  
 A B C D E  
 metido.  
 E
21. Estaba seguro / que la prueba / alcanzaría / el resultado / que él esperaba.  
 A B C D E
22. El explorador / avezado y paciente / buscaba / ruinas o objetos arcaicos / con su equipo.  
 A B C D E
23. El comerciante / les dijo / a sus clientes / que rebajaría / los precios.  
 A B C D E
24. Un pequeño perro / jugueteaba / cerca del fuego / sin notar / el peligro.  
 A B C D E
25. La casa / enclabada / en la montaña / estaba echa / con madera y hierro.  
 A B C D E
26. A pesar de que mi problema / es sumamente difícil / sé que como buenos amigos, / tú y Jorge,  
 A B C D  
 me ayudarán / ha salir del paso.  
 D E
27. Cruzamos una plaza / que los árboles / estaban / como carbonizados / de secos.  
 A B C D E
28. Es necesario / de que cada uno / realice / su tarea / como corresponde.  
 A B C D E
29. De acuerdo a / lo establecido / rompieron los documentos / y los convenios / y comenzaron de  
 A B C D E  
 nuevo.  
 E
30. Después de / mucho discutir / vieron / que bajo ese punto de vista / nunca se entenderían.  
 A B C D E
31. ¿Sabes tú / de donde / fue que vino / este hombrecillo / burlón y travieso?  
 A B C D E
32. Una pantomina / reunía / a una muchedumbre / estrarribólica / y risueña.  
 A B C D E
33. Una jarra con agua, / un mendrugo de pan / y un trozo / de carne salada / componían todo su  
 A B C D E  
 alimento.  
 E

DE VUELTA LA PAGINA Y SIGA TRABAJANDO ◊

34. Una estatua / en mármol blanco / se elevaba / magestuosa / en el parque.  
 A B C D E
35. Al frente / un cartel rojo y blanco / decía: / Se venden casas / y toda clase de inmuebles.  
 A B C D E
36. El heroe / es sano, / robusto, / jovial / trabioso.  
 B C D E  
 prudentes / y no desiemos / aquéllo que está / fuera del alcance / de nuestro bolsiyo.  
 A B C D E
38. Según los reglamentos / que regian / estábamos todos / bajo un mismo pie / de igualdad.  
 A B C D E
39. Debido a las lluvias / hubieron / peligrosas inundaciones / y derrumbes / en toda la sona.  
 A B C D E
40. Aun que se esforzó / no pudo descubrir / los porqué / de tan raros / sucesos.  
 A B C D E
41. ¿Cuándo comprenderá / que el es / el hombre indicado / para llevar a cabo / la mición?  
 A B C D E
42. Con despresio / miró las rosas / y luego / las aplasto / con el pié.  
 A B C D E
43. Dejó que transcurriera / un prudencial / lapso de tiempo / y luego atacó / echo un salvaje.  
 A B C D E
44. Despues de / mucho esfuerzo / le trajo / hacia si / y logró dominarlo.  
 A B C D E
45. La rondana / rajuñaba con su chizado / el silencio solenne / del patio / en siesta.  
 A B C D E
46. En el puerto / los barcos aturden / con las cirenas / que chillan / sordamente.  
 A B C D E
47. Los régimenes / de promoción / eran anticuados / rutinarios / y carentes de objetividad.  
 A B C D E
48. La cosquilla / que le producía / el rose / de las hojas / le ponía nervioso.  
 A B C D E
49. La paz la tranquilidad / que hace referencia / en su ultima obra / corpóreamente se palpa / como  
 A B C D E  
 un transparente alito.  
 E
50. Después de esperar / una hora le dijo / de que vuelva / y traiga pronto / con sigio lo que le había  
 A B C D E  
 encargado.  
 E

ESTE ES EL FINAL DE LA PRUEBA, CIERRE SU CUADERNILLO.



# D. A. T. — R M FORMA T

NO ABRA ESTE CUADERNO HASTA QUE SE LE INDIQUE

MARQUE SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS

NO HAGA NINGUNA MARCA NI ESCRIBA SOBRE ESTE CUADERNO

CUANDO SE LE INDIQUE LEA LAS INSTRUCCIONES

Copyright © 1992 by Editorial Paidós.

Autores: G. K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman.

Traducido y adaptado con autorización. © 1949, 1961, 1962, 1972.

The Psychological Corporation, New York, 17, E.E.UU.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Impreso en la Argentina — Printed in Argentina

Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

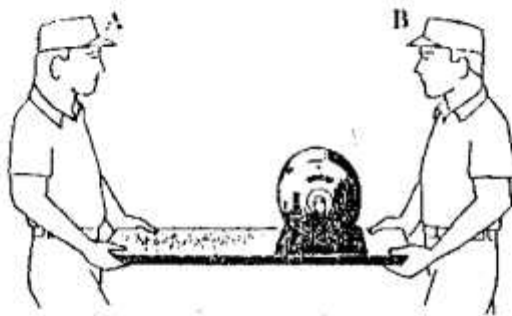
J. INV.  
24

No haga ninguna marca  
en este cuadernillo

Marque sus respuestas  
en la Hoja de respuestas

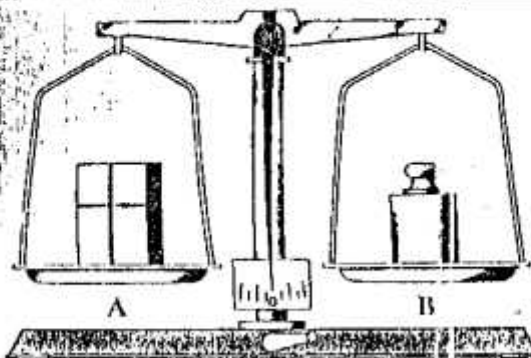
### INSTRUCCIONES

Esta prueba le presenta una serie de figuras y le formula preguntas acerca de ellas a las que usted contestará haciendo marcas. Para saber con exactitud qué debe hacer usted, observe los dos ejemplos que se dan a continuación:



Ejemplo X

¿Cuál de los dos hombres soporta mayor peso?  
(Si los dos igual, trace una raya en diagonal sobre la letra C.)



Ejemplo Y

¿Qué pesa más?  
(Si pesan lo mismo, trace una raya en diagonal sobre la letra C.)

Observe el Ejemplo X. El hombre "B" soporta mayor peso porque la carga está más cerca de él que del hombre "A". Para contestar debe tachar la letra B, precisamente, en la fila correspondiente al ejemplo X, como se ha hecho en la Hoja de respuestas.

Fíjese ahora en el Ejemplo Y. Como la balanza está perfectamente equilibrada, A y B han de tener el mismo peso.

En este caso, la contestación correcta es "C". Por eso, corresponde tachar la letra C, tal como se ha hecho precisamente en la fila correspondiente al Ejemplo Y en la Hoja de respuestas.

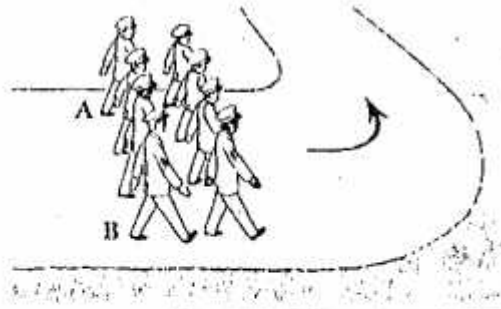
En las páginas siguientes encontrará más figuras y preguntas. Lea cada pregunta y observe cada figura cuidadosamente, y marque su solución en la Hoja de respuestas.

No olvide que cada pregunta tiene tres respuestas posibles.

Dispone usted de 30 minutos para este test. Trabaje con la mayor rapidez y precisión que le sea posible.

Si usted no está seguro de una respuesta marque la que le parezca mejor.

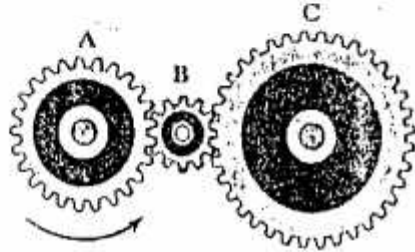
ESPERE LA ORDEN PARA EMPEZAR



1

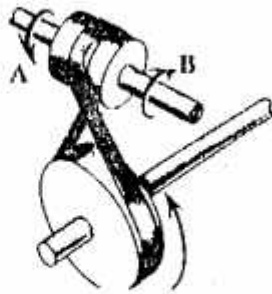
Cuando estos soldados doblan por la curva, ¿cuál de ellos es el que camina más?

(Si no hay diferencia, marque C.)



2

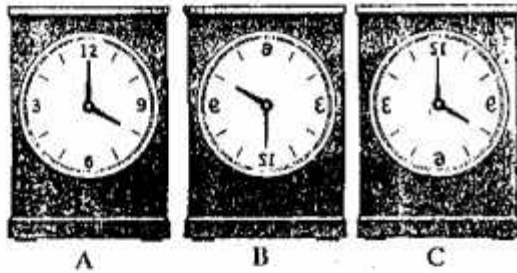
¿Cuál engranaje gira menor número de veces en un minuto?



3

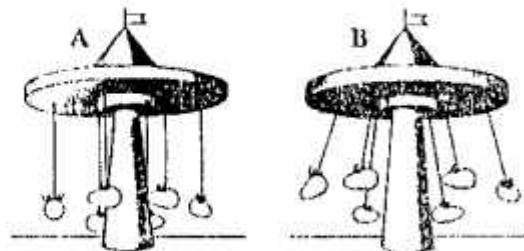
Cuando la polea de abajo gira en la dirección indicada, ¿en qué dirección gira la de arriba?

(Si en cualquiera de las dos, marque C.)



4

¿Cuál figura muestra cómo se ve un reloj reflejado en un espejo?

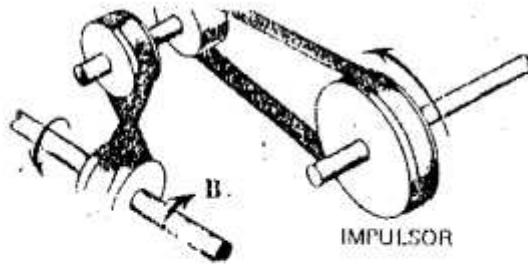


5

¿En cuál figura están los niños más apretados contra los asientos?

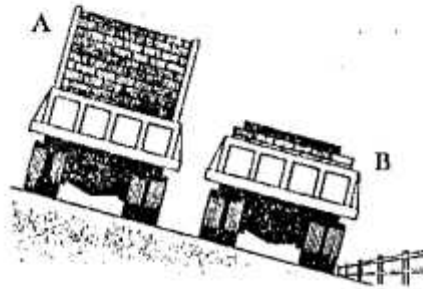
(Si no hay diferencia, marque C.)

PASE A PAGINA SIGUIENTE C



Si el impulsor gira en la dirección señalada, ¿en qué dirección gira la polea "X"?

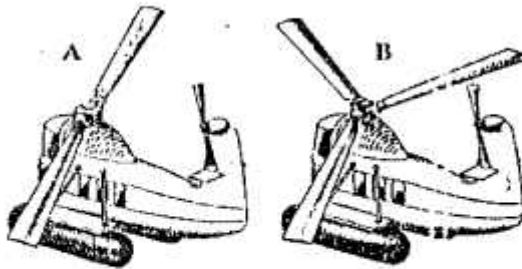
(Si no hay diferencia, marque C.)



7

¿Qué camión se volcará más fácilmente?

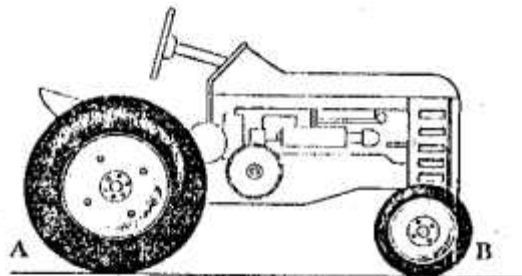
(Si no hay diferencia, marque C.)



8

¿Cuál helicóptero es capaz de levantar una carga más pesada?

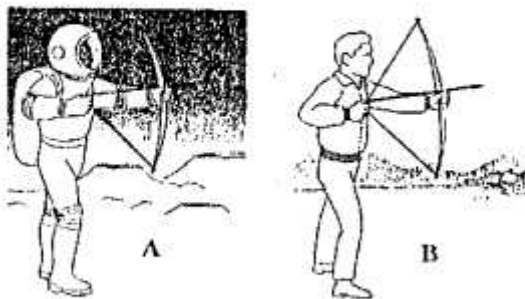
(Si no hay diferencia, marque C.)



9

¿Cuál rueda gira más lentamente?

(Si no hay diferencia, marque C.)

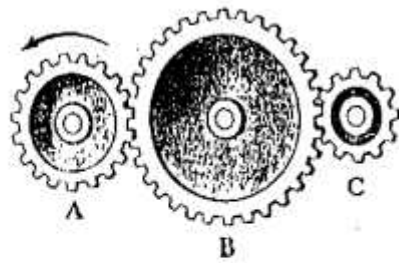


10

¿Dónde llegará más lejos la flecha?

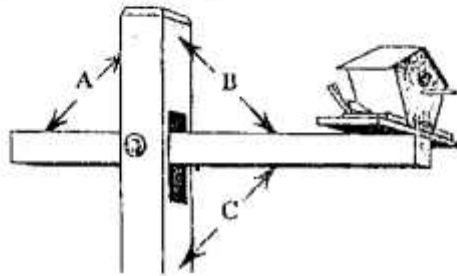
- A) En la Luna.
- B) En la Tierra.
- C) A la misma distancia en las dos.

PASE A PAGINA SIGUIENTE ◊



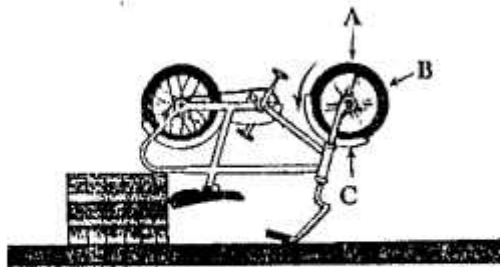
11

¿Cuál engranaje gira más veces en un minuto?



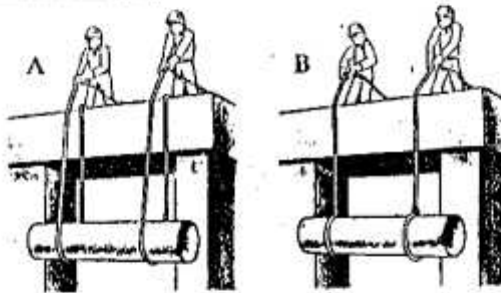
12

¿Cuál letra señala el sitio más apropiado para una cadena de sostén?



13

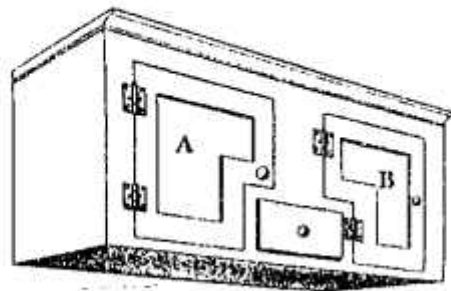
Cuando la rueda de la bicicleta se detenga, ¿cuál flecha señalará el punto donde quedará la válvula del neumático?



14

¿Cuál figura muestra la forma en que estos hombres podrán levantar más fácilmente el tubo?

(Si no hay diferencia, marque C.)



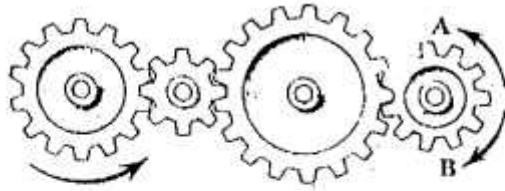
15

¿Cuál puerta se moverá mejor sobre sus bisagras?

(Si no hay diferencia, marque C.)

PASE A PAGINA SIGUIENTE ◊

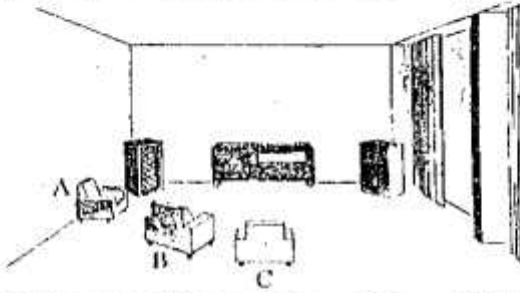
10



Cuando el engranaje de la izquierda gira en la dirección indicada, ¿en qué dirección gira el de la derecha?

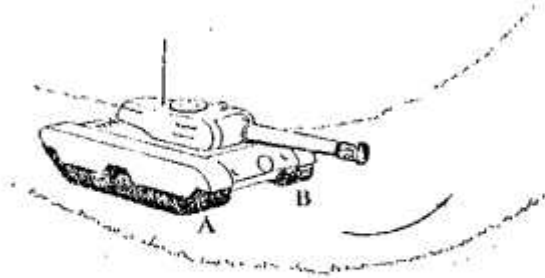
(Si en cualquiera, marque C.)

17



¿Cuál es el mejor asiento para escuchar bien el sonido estereofónico?

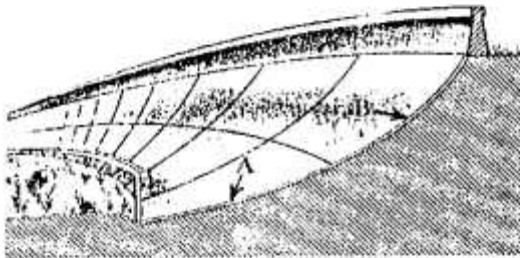
18



¿Cuál oruga debe marchar más despacio para que el tanque avance en la dirección señalada?

(Si ninguna de las dos, marque C.)

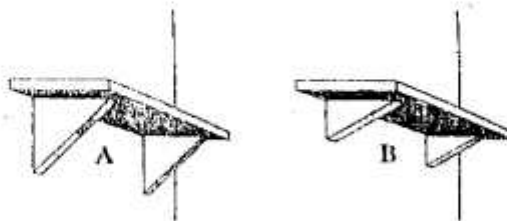
19



¿En qué parte de la pista tomará la curva un auto muy rápido?

(Si en cualquiera, marque C.)

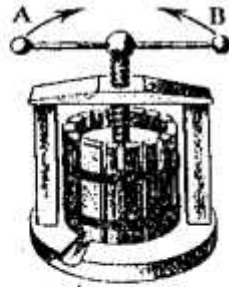
20



¿Cuál estante es más resistente?

(Si no hay diferencia, marque C.)

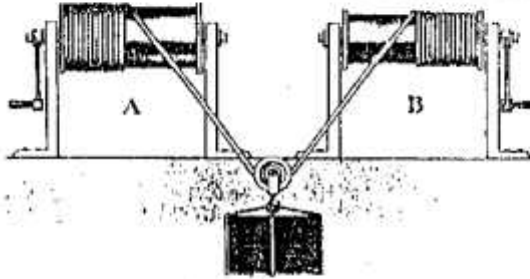
PASE A PAGINA SIGUIENTE ◊



21

¿En qué dirección se debe hacer girar la manija para exprimir una fruta?

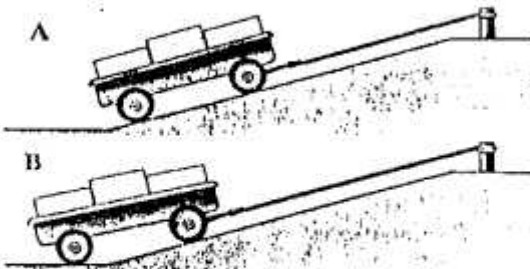
(Si en cualquiera, marque C.)



22

¿Cuál cabrestante debe dar más vueltas para alzar 2 metros el peso?

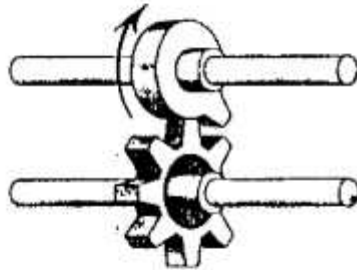
(Si no hay diferencia, marque C.)



23

¿En cuál de las figuras tira el vehículo con mayor fuerza de la cuerda?

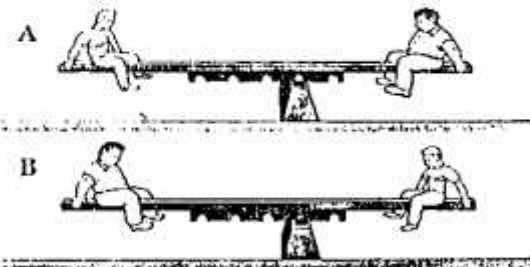
(Si no hay diferencia, marque C.)



24

Cuando la rueda de arriba gire en la dirección indicada, la parte superior de la rueda de abajo se moverá:

- A) uniformemente hacia la izquierda;
- B) uniformemente hacia la derecha;
- C) a sacudidas hacia la izquierda.

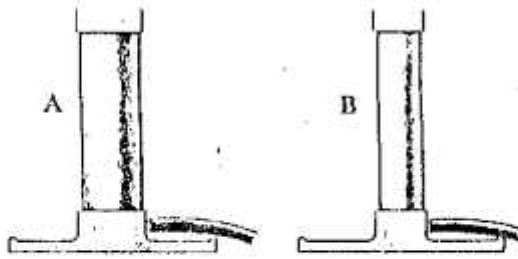


25

¿Cuál figura muestra cómo alcanzarán más fácilmente el equilibrio estos dos muchachos?

(Si no hay diferencia, marque C.)

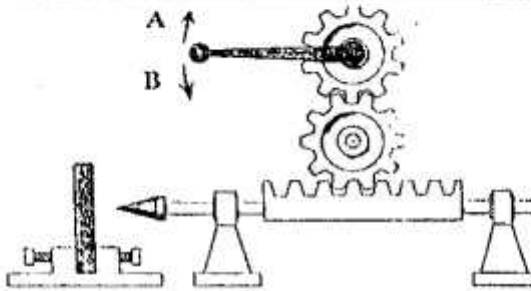
PASE A PAGINA SIGUIENTE



26

¿Con cuál inflador se puede inflar una cámara de goma para nadar (o un colchón neumático) más rápidamente?

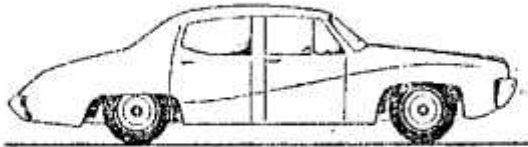
(Si no hay diferencia, marque C.)



27

¿En qué dirección hay que mover la manija para empujar la punta hacia la placa?

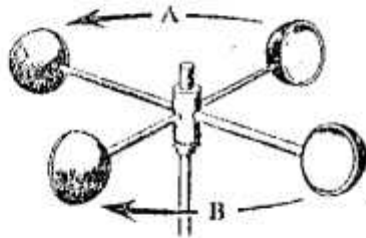
(Si en cualquiera, marque C.)



28

Cuando este automóvil es retardado por los frenos, la carga sobre las ruedas delanteras es:

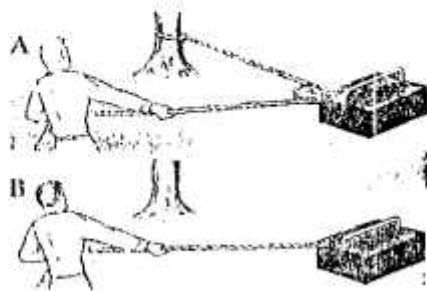
- A) menor,
- B) mayor;
- C) igual.



29

Al soplar el viento, ¿en qué dirección girarán estas tazas?

(Si en cualquiera, marque C.)

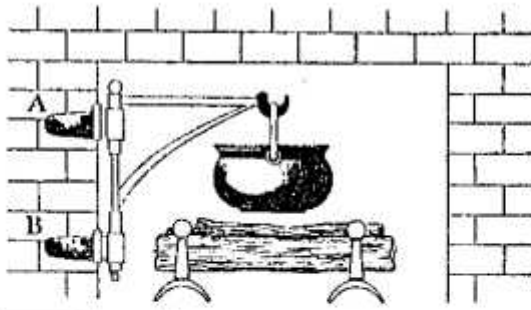


30

¿Cuál hombre debe tirar con mayor fuerza?

(Si no hay diferencia, marque C.)

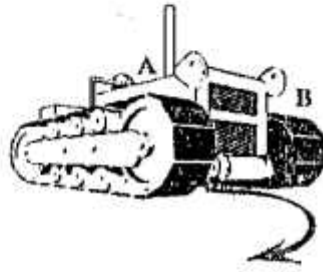
PASE A PAGINA SIGUIENTE ◯



31

¿Cuál bisagra tiene más probabilidad de ser arrancada de la pared de ladrillo?

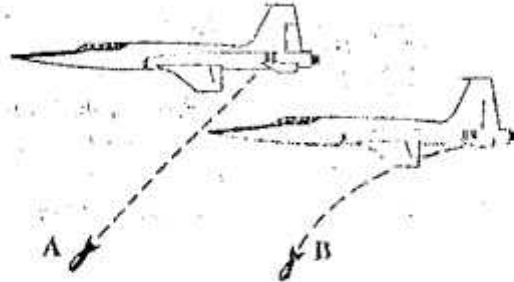
(Si ninguna, marque C.)



32

¿Cuál oruga debe moverse más rápidamente para que el tractor gire en la dirección indicada?

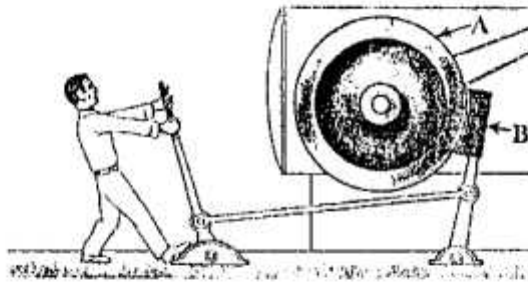
(Si ninguna, marque C.)



33

¿Qué dibujo muestra la forma en que realmente cae una bomba?

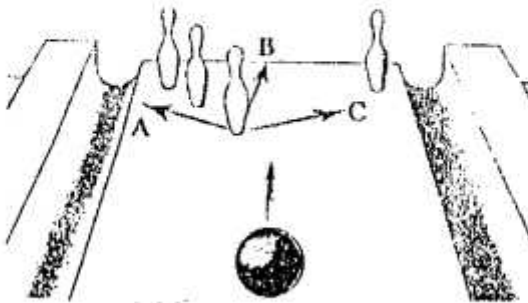
(Si ambos, marque C.)



34

Si tanto la rueda "A" como el freno "B" son de hierro, ¿cuál de esas dos partes se gastará más rápidamente?

(Si no hay diferencia, marque C.)

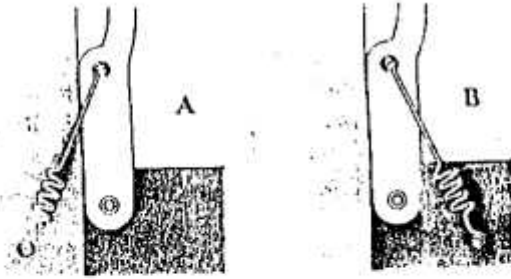


35

¿Qué dirección seguirá el palo después de ser golpeado por la bola?

PASE A PAGINA SIGUIENTE ◊

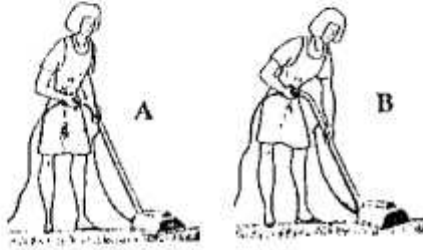
36



¿En cuál figura el resorte mantendrá la manija en la posición que ésta ocupa ahora?

(Si en ambas, marque C.)

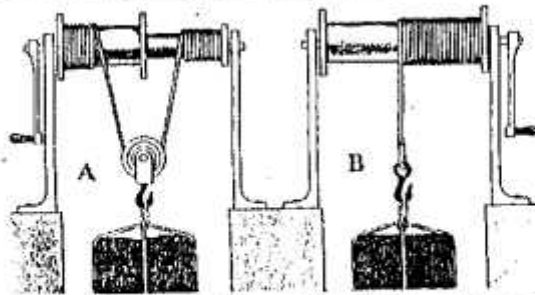
37



¿Cuál muchacha puede levantar más fácilmente la aspiradora?

(Si no hay diferencia, marque C.)

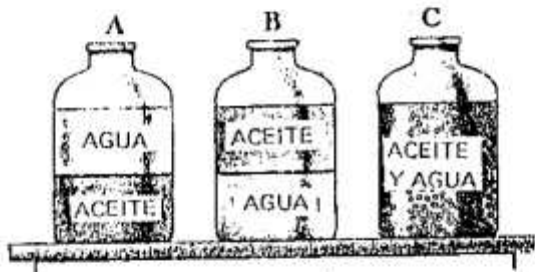
38



¿Con cuál cabrestante se puede levantar mejor una carga más pesada?

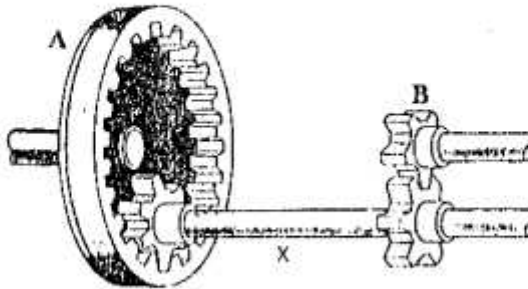
(Si no hay diferencia, marque C.)

39



¿Cuál figura muestra en qué relación estarán el aceite y el agua después de estabilizarse?

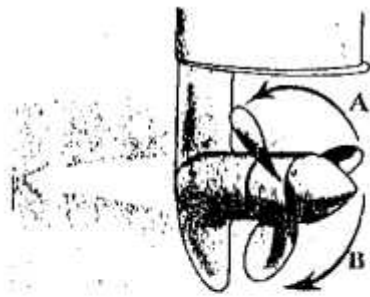
40



¿Qué engranaje gira en el mismo sentido que el eje "X"?

(Si ambos, marque C.)

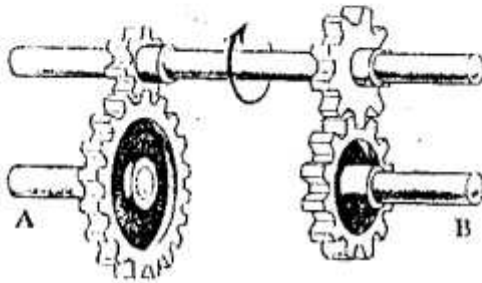
PASE A PAGINA SIGUIENTE ◊



41

¿En qué dirección debe moverse la hélice para propulsar una lancha en la dirección de la flecha blanca?

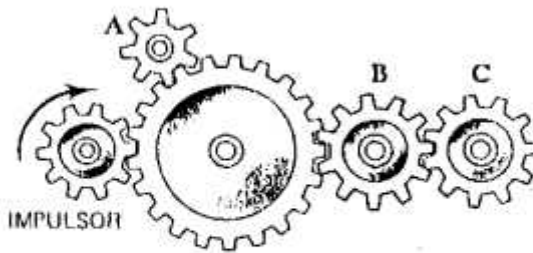
(Si en cualquiera, marque C.)



42

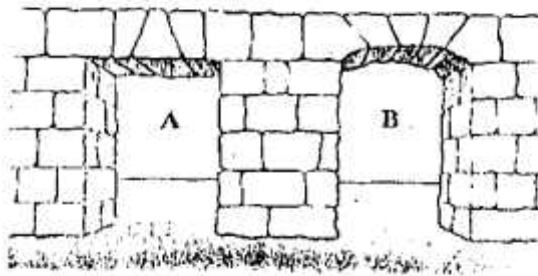
¿Cuál eje girará más rápidamente?

(Si no hay diferencia, marque C.)



43

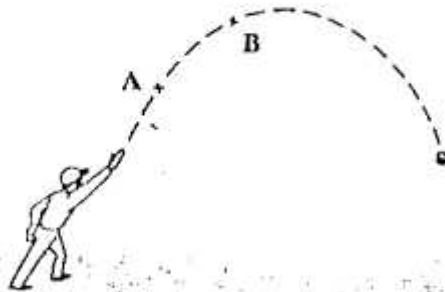
¿Cuál engranaje gira en sentido opuesto al del impulsor?



44

¿Qué arcada es más fuerte?

(Si no hay diferencia, marque C.)

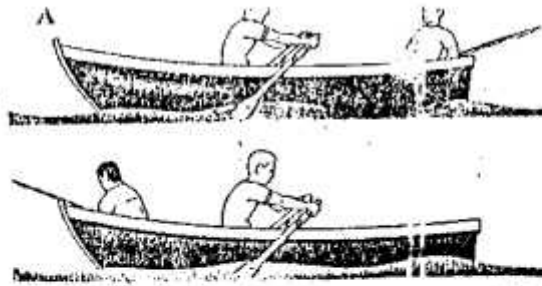


45

¿En qué punto lleva más velocidad la pelota?

(Si no hay diferencia, marque C.)

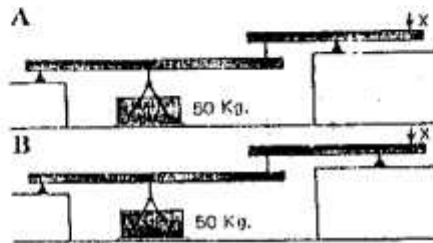
PASE A PAGINA SIGUIENTE ➡



46

¿En cuál figura es más fácil hacer avanzar el bote?

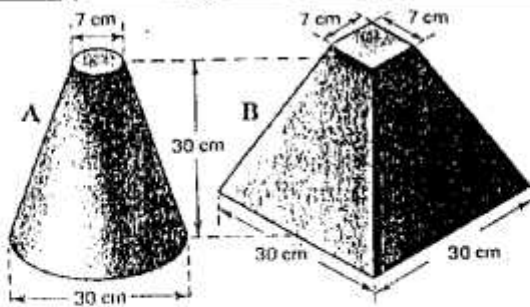
(Si no hay diferencia, marque C.)



47

¿En cuál figura hace falta ejercer más presión sobre el punto "X" para levantar el peso?

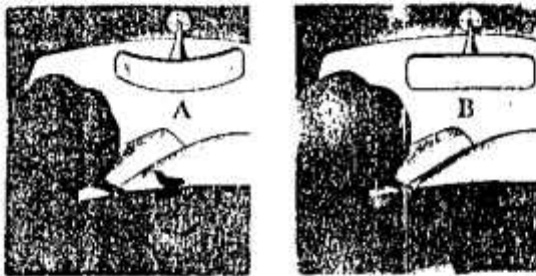
(Si no hay diferencia, marque C.)



48

¿Cuál pesa menos?

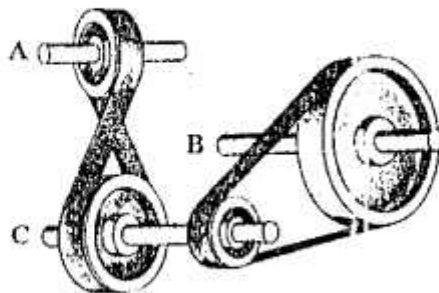
(Si no hay diferencia, marque C.)



49

¿Cuál espejo permite a la conductora ver más de lo que hay detrás de ella?

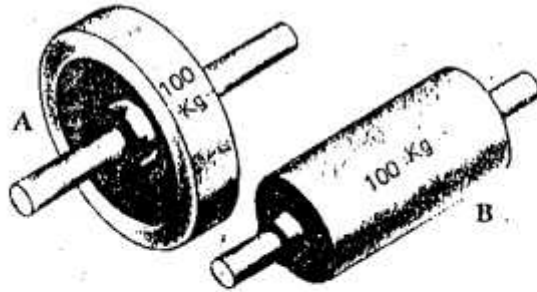
(Si no hay diferencia, marque C.)



50

¿Cuál eje gira más lentamente?

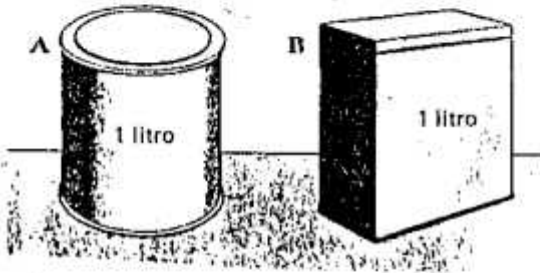
PASE A PAGINA SIGUIENTE ◊



51

¿Cuál de los dos volantes mantendrá su eje girando durante más tiempo?

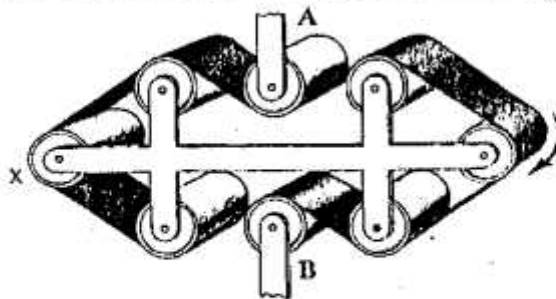
(Si no hay diferencia, marque C.)



52

¿Qué forma de lata exigirá un envase más grande para almacenar 12 litros?

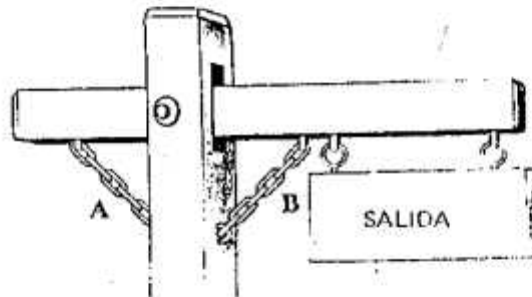
(Si no hay diferencia, marque C.)



53

¿Cuál rodillo gira en dirección opuesta a la del rodillo "X"?

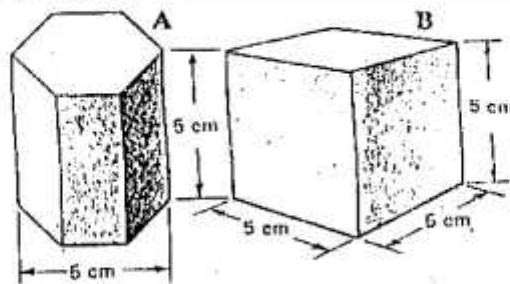
(Si ambos, marque C.)



54

¿Cuál de las dos cadenas sostiene el cartel?

(Si cualquiera, marque C.)

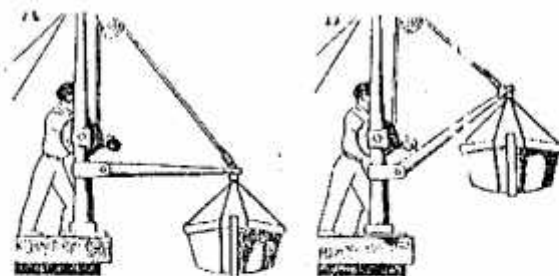


55

¿Cuál pesa más?

(Si no hay diferencia, marque C.)

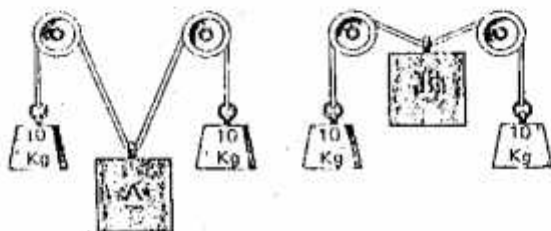
PASE A PAGINA SIGUIENTE ◊



56

¿En qué figura le es más fácil al hombre dar vuelta a la manivela?

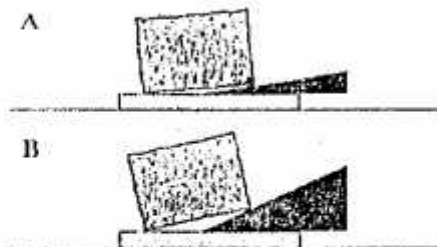
(Si no hay diferencia, marque C.)



57

¿Cuál carga es más pesada?

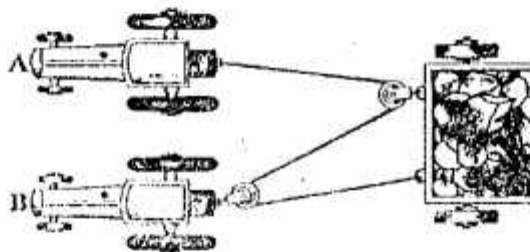
(Si no hay diferencia, marque C.)



58

¿En cuál figura levantará la cuña más fácilmente el bloque de piedra?

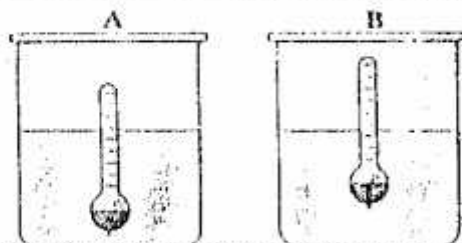
(Si no hay diferencia, marque C.)



59

¿Cuál tractor debe tirar con mayor fuerza?

(Si no hay diferencia, marque C.)

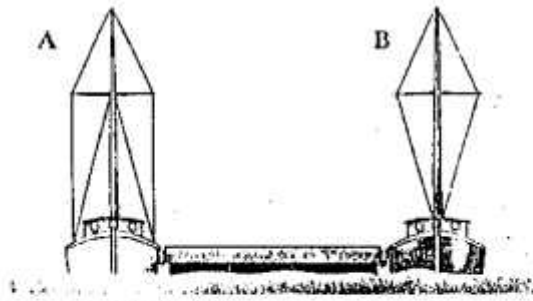


60

¿En qué recipiente es menos denso el líquido?

(Si no hay diferencia, marque C.)

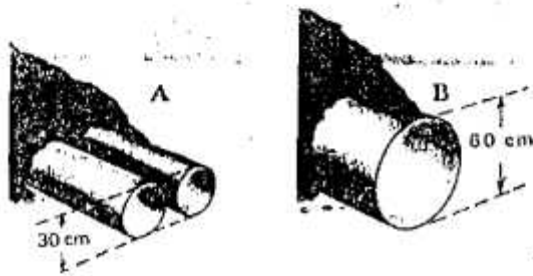
PASE A PAGINA SIGUIENTE C



61

¿Cuál es la mejor manera de aparejar el mástil de esta embarcación?

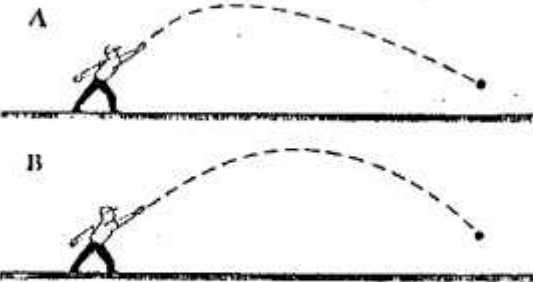
(Si no hay diferencia, marque C.)



62

¿Por dónde puede pasar más agua: por los dos tubos de A, o por el tubo único de B?

(Si no hay diferencia, marque C.)



63

¿Cuál figura muestra el trayecto que sigue una pelota arrojada?

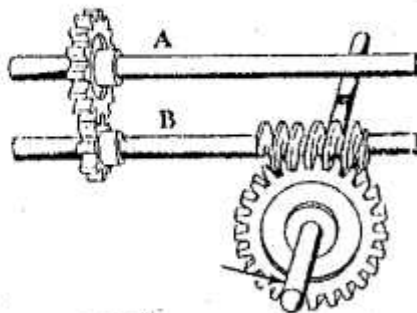
(Si cualquiera, marque C.)



64

Cuando este avión, que ha levantado vuelo a nivel del mar, aterrice en una ciudad de montaña, sus neumáticos estarán:

- A) más duros;
- B) más blandos;
- C) a la misma presión.

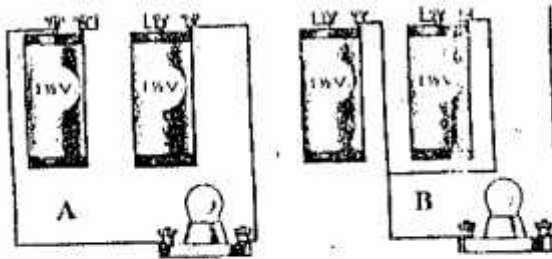


65

¿Cuál de los ejes no puede ser el impulsor?

PASE A PAGINA SIGUIENTE ⇨

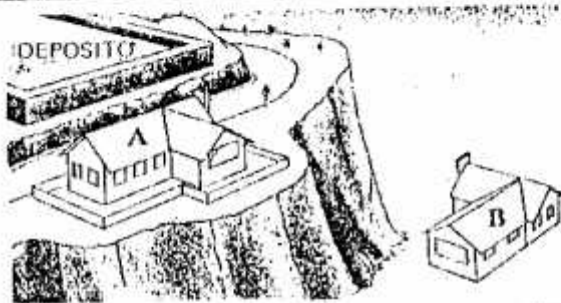
66



¿Qué figura muestra las baterías conectadas de manera tal que den más luz?

(Si no hay diferencia, marque C.)

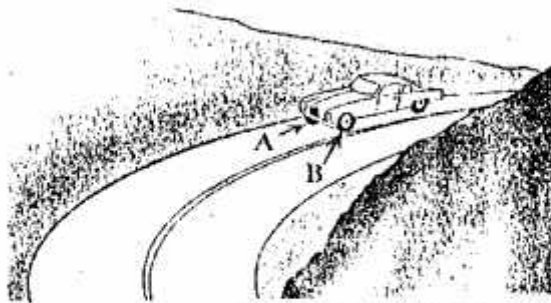
67



¿En cuál de las dos casas lanzará una manguera más lejos el agua?

(Si no hay diferencia, marque C.)

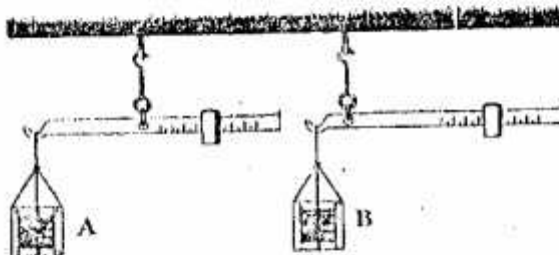
68



Cuando este automóvil toma la curva, ¿cuál neumático hace más presión sobre el pavimento?

(Si no hay diferencia, marque C.)

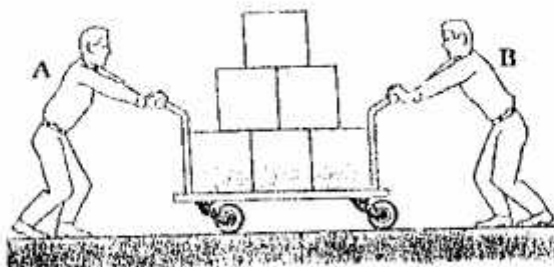
69



¿Cuál cajón pesa más?

(Si no hay diferencia, marque C.)

70



¿Cuál hombre empuja con más fuerza?

(Si no hay diferencia, marque C.)

DETENGASE. CHEQUEE SU TRABAJO ANTES DE SEGUIR

# D. A. T. — V-P FORMA T

NO ABRA ESTE CUADERNO HASTA QUE SE LE INDIQUE  
MARQUE SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS  
NO HAGA NINGUNA MARCA NI ESCRIBA SOBRE ESTE CUADERNO  
CUANDO SE LE INDIQUE LEA LAS INSTRUCCIONES

Copyright © 1992 by Editorial Paidós  
Autores: G. K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wetman.  
Traducido y adaptado con autorización. © 1949, 1961, 1967, 1972.  
The Psychological Corporation, New York, U. S. A.  
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Impreso en la Argentina — Printed in Argentina  
Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

No haga ninguna marca  
en este cuadernillo

Marque sus respuestas  
en la Hoja de respuestas

### INSTRUCCIONES

Esta es una prueba para establecer con cuánta velocidad y precisión usted puede comparar combinaciones de letras y números. En las páginas siguientes hay varias columnas de grupos de esas combinaciones; cada grupo está numerado y contiene cinco combinaciones. Esas mismas combinaciones con el mismo número figuran también en la Hoja de respuestas que se entrega por separado. Cada grupo figura, pues, a continuación del mismo número con que aparece en este Cuadernillo, pero en la Hoja de respuestas esas combinaciones están en un orden distinto. Observe que, en cada grupo de este Cuadernillo, una de las cinco combinaciones está *subrayada*. Su tarea consiste en encontrar esa única combinación subrayada en el grupo correspondiente de la Hoja de respuestas. Una vez encontrada se marca con una raya diagonal esa combinación. Tenga en cuenta que la combinación que marque en la Hoja de respuestas debe ser exactamente la misma que la subrayada en el ítem del test.

Ejemplos:

Testis

V	<u>AB</u>	AC	AD	AE	AF
W	aA	aB	BA	Ba	<u>Bb</u>
X	A7	7A	B7	<u>7B</u>	AB
Y	Aa	Ba	<u>bA</u>	BA	bB
Z	3A	3B	<u>33</u>	B3	BB

Hoja de respuestas

V	AC	AE	AF	<del>AB</del>	AD
W	BA	Ba	<del>Bb</del>	aA	aB
X	<del>A7</del>	B7	AB	7A	A7
Y	Aa	<del>bA</del>	bB	Ba	BA
Z	BB	3B	B3	3A	<del>33</del>

Este test está integrado por dos partes: la Parte I y la Parte II.

Si usted termina los ítems de la Parte I antes del tiempo asignado, revise su trabajo. No pase a la Parte II hasta que se le indique hacerlo. Trabaje con la mayor rapidez posible.

Tendrá 3 minutos para cada parte de este test. Trabaje con toda la velocidad y precisión que pueda.

NO VUELVA LA PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE HACERLO



PARTE II

1. <u>Y</u> <u>VY</u> <u>VX</u> <u>XY</u> <u>ZY</u>	21. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>pl</u> <u>pl'</u> <u>ll'</u>	41. <u>uu</u> <u>uu'</u> <u>vu</u> <u>vu'</u> <u>uu'</u>	61. <u>kk</u> <u>kl</u> <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>kk'</u>	81. <u>ss</u> <u>ss'</u> <u>ts</u> <u>ts'</u> <u>ss'</u>
2. <u>lq</u> <u>cl</u> <u>sq</u> <u>sq'</u> <u>cl'</u>	22. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	42. <u>cc</u> <u>cc'</u> <u>cc'</u> <u>cc'</u> <u>cc'</u>	62. <u>Vv</u> <u>Ww</u> <u>Ww</u> <u>wY</u> <u>vv</u>	82. <u>xx</u> <u>yy</u> <u>yz</u> <u>yz'</u> <u>xx'</u>
3. <u>uu</u> <u>uu'</u> <u>uu'</u> <u>uu'</u> <u>uu'</u>	23. <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	43. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	63. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	83. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
4. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	24. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	44. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	64. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	84. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
5. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	25. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	45. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	65. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	85. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
6. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	26. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	46. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	66. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	86. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
7. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	27. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	47. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	67. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	87. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
8. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	28. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	48. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	68. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	88. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
9. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	29. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	49. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	69. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	89. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
10. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	30. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	50. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	70. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	90. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
11. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	31. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	51. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	71. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	91. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
12. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	32. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	52. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	72. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	92. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
13. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	33. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	53. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	73. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	93. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
14. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	34. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	54. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	74. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	94. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
15. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	35. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	55. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	75. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	95. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
16. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	36. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	56. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	76. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	96. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
17. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	37. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	57. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	77. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	97. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
18. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	38. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	58. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	78. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	98. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
19. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	39. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	59. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	79. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	99. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>
20. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	40. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	60. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	80. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>	100. <u>ll</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u> <u>ll'</u>

DETENGASE. CHEQUEE SU TRABAJO ANTES DE SEGUIR



P. B. =

R E

EJEMPLOS  
~~X~~ A B ~~C~~ D  
~~Y~~ A B C ~~D~~

1 A B C D	9 A B C D	17 A B C D	25 A B C D	33 A B C D	41 A B C D	49 A B C D	57 A B C D
2 A B C D	10 A B C D	18 A B C D	26 A B C D	34 A B C D	42 A B C D	50 A B C D	58 A B C D
3 A B C D	11 A B C D	19 A B C D	27 A B C D	35 A B C D	43 A B C D	51 A B C D	59 A B C D
4 A B C D	12 A B C D	20 A B C D	28 A B C D	36 A B C D	44 A B C D	52 A B C D	
5 A B C D	13 A B C D	21 A B C D	29 A B C D	37 A B C D	45 A B C D		
6 A B C D	14 A B C D	22 A B C D	30 A B C D	38 A B C D	46 A B C D		
7 A B C D	15 A B C D	23 A B C D		39 A B C D	47 A B C D		
8 A B C D	16 A B C D	24 A B C D		40 A B C D	48 A B C D		

P. B. =

O

EJEMPLOS  
~~W~~ ~~X~~ ~~Y~~ ~~Z~~  
~~1~~ ~~2~~

6 C 1	16 C 1	26 C 1	36 C 1	46 C 1	56 C 1	66 C 1	76 C 1	86 C 1	96 C 1
7 C 1	17 C 1	27 C 1	37 C 1	47 C 1	57 C 1	67 C 1	77 C 1	87 C 1	97 C 1
8 C 1	18 C 1	28 C 1	38 C 1	48 C 1	58 C 1	68 C 1	78 C 1	88 C 1	98 C 1
9 C 1	19 C 1	29 C 1	39 C 1	49 C 1	59 C 1	69 C 1	79 C 1	89 C 1	99 C 1
10 C 1	20 C 1	30 C 1	40 C 1	50 C 1	60 C 1	70 C 1	80 C 1	90 C 1	100 C 1
11 C 1	21 C 1	31 C 1	41 C 1	51 C 1	61 C 1	71 C 1	81 C 1	91 C 1	
12 C 1	22 C 1	32 C 1	42 C 1	52 C 1	62 C 1	72 C 1	82 C 1	92 C 1	
13 C 1	23 C 1	33 C 1	43 C 1	53 C 1	63 C 1	73 C 1	83 C 1	93 C 1	
14 C 1	24 C 1	34 C 1	44 C 1	54 C 1	64 C 1	74 C 1	84 C 1	94 C 1	
15 C 1	25 C 1	35 C 1	45 C 1	55 C 1	65 C 1	75 C 1	85 C 1	95 C 1	

P. B. =

L

EJEMPLOS  
~~X~~ ~~Y~~ A B C D E  
~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~

7 A B C D E	16 A B C D E	25 A B C D E	34 A B C D E	43 A B C D E
8 A B C D E	17 A B C D E	26 A B C D E	35 A B C D E	44 A B C D E
9 A B C D E	18 A B C D E	27 A B C D E	36 A B C D E	45 A B C D E
10 A B C D E	19 A B C D E	28 A B C D E	37 A B C D E	46 A B C D E
11 A B C D E	20 A B C D E	29 A B C D E	38 A B C D E	47 A B C D E
12 A B C D E	21 A B C D E	30 A B C D E	39 A B C D E	48 A B C D E
13 A B C D E	22 A B C D E	31 A B C D E	40 A B C D E	49 A B C D E
14 A B C D E	23 A B C D E	32 A B C D E	41 A B C D E	50 A B C D E
15 A B C D E	24 A B C D E	33 A B C D E	42 A B C D E	

P. B. =

### V-P      PARTIE II

1	YZ VX VY XY ZY	18	un ou on ou on	35	QQ Qq Qq Qq	52	WM wv Wm Wv	69	wo vr vw ow to	86	eu ut se
2	69 6c 96 c6	19	nd ud nu du nu	36	xc cc cc ex xc	53	HI NI NI IN IN	70	ar ra ro or ra	87	HP RP PR
3	na no op na ou	20	41 40 11 14 41	37	os es ar re to	54	ll ll ll ll ll	71	fo in of ni il	88	Rt tr PP
4	oc ol lo co	21	er pl PR Rr RP	38	6c 6a 7a 7c 8c	55	S3 S8 83 38 35	72	wv vw vu wv uv	89	X5 Xs 3x
5	V7 X9 V9 VS X7	22	TL IT TI IL L7	39	us su eu se ne	56	OX XX OO XO OV	73	li el le th eh	90	za na in
6	8s eS 8c Sc c8	23	IV VM VW MV Vd	40	wu ow to ru ur	57	CR RS SS S1 SC	74	mu na nu nu nu	91	OU OC UC
7	tb nt ob bn	24	uU uV Uu VVVu	41	vu vv uv vu uv	58	V3 V7 X9 V9 X7	75	3x 37 7x 73 x7	92	DR RD RD
8	3d dd 2c 2d 2c	25	ej ec 3s ex 3c	42	er re ir ri re	59	L1 1L L7 7L 17	76	Kj js sH Hs	93	OY XX DO
9	dc ec ed er er	26	NV NA VN VA VV	43	13 23 32 21 31	60	IR RD DR BR RB	77	9s 9y 39 y9 3y	94	HZ ZN HN
10	sw sx sw sx st	27	Xy XX xX YX Yy	44	q2 qv v2 2v 2q	61	78 81 71 18 17	78	lk kf rk rf kl	95	Vv VV xV
11	mw wu nu nu nu	28	EL LE LF FL FE	45	vw vx xv w3	62	Vv Vv Wv wV Wv	79	ca am mc em ma	96	CQ QO OI
12	qi qv vq vp vp	29	MN MV VN NM NV	46	et ec ar ra ca	63	Mn nn NN nM nN	80	av vx vx av nv	97	Zc cz Zl
13	xv vx vx xv xn	30	eF Ff Fe EE EF	47	SV IV VS VI SI	64	69 c6 96 6c 69	81	er er ex se st	98	Qs Gs H
14	nn un nu nu nu	31	CR SS SS SC	48	et he ht eh th	65	1a 4d 4c 4c 2d	82	1V V4 Vx X4 Xx	99	za 3d 4t
15	nn nx zn nn nx	32	6s 68 8s 66 6h	49	sa sa sa sa sa	66	h1 21 2h 42 th 83	83	nu nx nx en nu	100	6v 6v 6v
16	pr pr 7h 8y 9p	33	44 4c 3s 3c 3s	50	ax ax sa sa sa	67	Xx Yz ZY Vx Vy	84	1T 1L 1L 1T 1T		
17	3V V9 9V 9V 39	34	4Z 1d 21 1Z 2d	51	Av VV Vv AA aV	68	u3 3s 3s ut 3t	85	14 40 41 41 11		

P. H. =

### R.M

EJEMPLOS  
 X A B C  
 Y A B C

1	A B C	11	A B C	24	A B C	37	A B C	50	A B C	63	ABC
2	A B C	12	A B C	25	A B C	38	A B C	51	A B C	64	ABC
3	A B C	13	A B C	26	A B C	39	A B C	52	A B C	65	ABC
4	A B C	14	A B C	27	A B C	40	A B C	53	A B C	66	ABC
5	A B C	15	A B C	28	A B C	41	A B C	54	A B C	67	ABC
6	A B C	16	A B C	29	A B C	42	A B C	55	A B C	68	ABC
7	A B C	17	A B C	30	A B C	43	A B C	56	A B C	69	ABC
8	A B C	18	A B C	31	A B C	44	A B C	57	A B C	70	ABC
9	A B C	19	A B C	32	A B C	45	A B C	58	A B C		
10	A B C	20	A B C	33	A B C	46	A B C	59	A B C		
		21	A B C	34	A B C	47	A B C	60	A B C		
		22	A B C	35	A B C	48	A B C	61	A B C		
		23	A B C	36	A B C	49	A B C	62	A B C		

## **ANEXO 4**



## CUESTIONARIO

### FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS

#### DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido:

Edad:

Sexo:

Curso:

Colegio:

Estimado estudiante, este cuestionario pretende obtener datos sobre los factores que influye en la elección de carrera, para la misma debes marcar con una X en los recuadros honestamente.

#### PREGUNTAS:

**1. ¿Cómo es tu relación con tu familia?**

Buena

Regular

Mala

**2. ¿Quien de tu familia influye más en ti?**

Padre

Madre

Hermano

Tíos

Otro

**3. ¿Sientes presión al seguir una carrera por cumplir con tus padres?**

Si

No

**4. ¿Tus padres te imponen carreras que no tienes interés por estudiar?**

Si  No

**5. ¿Te gustaría estudiar la misma carrera que tienen tus padres?**

Si  No

**6. ¿Consideras que los amigos influyen en la elección de carreras?**

Si  No

**7. Consideras que la influencia de los amigos es:**

Buena  Regular  Mala

**8. ¿Consideras que tus padres tienen los recursos económicos para pagar sus estudios superiores?**

Si  No

**9. ¿Consideras que para estudiar una carrera, es necesario el prestigio social de la misma?**

Si  No

**10. ¿Consideras que para estudiar una carrera, es importante la remuneración económica que pueda traer más adelante la misma?**

Si  No

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

## **ANEXO 5**



## INFORME PSICOLOGÍCO

### DATOS PERSONALES:

**Nombres:**

**Apellidos:**

**Edad:**

**Curso:**

**Colegio:**

---

### Resultados del:

#### Test 16 PF de Personalidad

##### Nivel bajo:

**A: Sizotimia (Reservado):** Tiende a ser estirado, frío, reservado. Le gusta trabajar solo o en compañía de personas que él considera intelectuales, le agrada la discusión cuando se exponen puntos de vistas diferentes y a veces puede ser criticón.

**C: Poca Fuerza del Yo (Infantil):** Emocionalmente inmaduro e impulsivo, débil para tolerar las frustraciones, rehuye o escapa frente a la toma de decisiones y fácilmente se enoja con la gente y con las cosas.

**G: Poca Fuerza del Super Yo (Variable):** Caprichoso, renunciador, sensible, relajado.

**H: Timidez:** Es aquella persona aislada, tímida, prefiere uno o dos amigos íntimos y se expresa con lentitud; generalmente padece de complejo de inferioridad.

##### Nivel alto:

**E: Dominancia:** Progresista, seguro de si mismo, positivo, agresivo, polémico, valiente en la manera de enfrentar las situaciones.

**F: Surgencia (Entusiasta):** Alegre, charlatán, animoso, enérgico. Con frecuencia se le elige como líder o dirigente de grupos por su buen humor.

**Q2: Autosuficiencia:** Acostumbrada a hacer las cosas como le parecen que deben hacerse, es independiente, toma decisiones personales y actúa por sí mismo.

**Resultados del:** Test de Valores de Allport

**1+.- Valor Teórico (Predominante):** Se refiere que existe un interés por el descubrimiento de la verdad como así también de la identidad de la persona para ordenar y sistematizar su conocimiento.

**2+.- Valor Político (Predominante):** Se refiere que existe un interés a todo aquello que se relaciona con el poder, es decir que la persona le agrada la popularidad y busca fama entre los demás.

**3.- Valor Económico (Antivalor):** El antivalor hace referencia que no existe interés por las cosas útil, es decir, este tipo de persona no le interesa tratar asuntos de negocios ni acumular bienes.

**Resultados del:**

Test de Aptitudes D. A .T.

**Perfil Psicométrico**

TEST	PUNTAJE	DIAGNOSTICO
Razonamiento Verbal	14	Inferior
Cálculo	24	Inferior
Razonamiento Abstracto	42	Normal
Razonamiento Especial	38	Normal Inferior
Ortografía	58	Normal
Lenguaje	3	Deficiente
Razonamiento Mecánico	46	Normal Inferior

CRITERIO DIAGNÓSTICO

**Nivel Inferior.-** A nivel de aptitudes o de inteligencia se considera un nivel por debajo del promedio, por lo que se puede decir que existe un déficit en las capacidades específicas y cognitivas del sujeto, las personas con ésta área intelectual realizan con dificultad los trabajos.

**Normal Inferior.-** Se refiere a que la existencia de un nivel de intelecto bajo puede deberse a la falta de interés y o capacidad para realizar un manejo óptimo de los aspectos en evaluación.

**Normal.-** Capacidad intelectual a aptitudinal que se ubica en la media general implica un desarrollo y desenvolvimiento en áreas específicas o a nivel cognitivo acorde con las necesidades concordantes, el sujeto se desenvuelve con facilidad ante problema que requieren de ejercicio mental o manejo de ideas de acuerdo al aspecto evaluado.

**Deficiente.-** Capacidad mínima para distinguir en el uso correcto e incorrecto de las palabras.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "JUAN MISAEL SARACHO"  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA



### **DIAGNÓSTICO GENERAL**

El estudiante ha respondido satisfactoriamente con responsabilidad las pruebas de orientación vocacional, los mismos refleja los rasgos de personalidad, valores y aptitudes más sobresalientes.

Según los resultados obtenidos en las distintas pruebas se sugiere las posibles carreras profesionales:

Ingeniería Mecánica, Ing. Industrial, Ing. Civil.