

Introducción

El ser humano en su constante desarrollo llega a la etapa de la adolescencia, donde la sociedad y la familia exigen de él decisiones referentes a su vida, que marquen el destino profesional y social en su medio.

En este trayecto resulta de gran importancia elegir una carrera profesional que esté acorde a sus factores internos, potencialidades, capacidades, intereses, que posee, puesto que los seres humanos, adultos, ocupan la mayor parte del tiempo en actividades laborales que resultan satisfactoria si están relacionadas a los factores internos, tales como características de personalidad, valores, etc., pero si están relacionados a factores externos pueden convertirse en personas fracasadas e ineficaces en la profesión que desempeñen.

De ahí que se desarrolla esta investigación para conocer la realidad de nuestra población, así sustentamos que en la ciudad de Tarija son muchos los bachilleres del nivel secundario que se promocionan de distintos colegios tanto privados como fiscales, y les toca vivir y atravesar por este proceso de elección, donde tienen que elegir una carrera universitaria para continuar con una formación profesional, y lamentablemente, en esta elección, los jóvenes de secundaria se ven influenciados por factores externos de modo que sus características de personalidad, valores y aptitudes no tienen ninguna relación cuando estos jóvenes realizan su elección. De este modo podemos afirmar que una elección sin ninguna orientación, puede llegar a abrazar una profesión basada en el azar o dar circunstancia fortuitas, siendo probablemente el responsable del fracaso.

En su estructura, el presente trabajo de investigación, contiene:

Capítulo I Planteamiento Y Justificación.- en este capítulo se planteó la relación entre rasgos de personalidad y las aptitudes diferenciales al momento de elegir una carrera universitaria.

Capítulo II Diseño Teórico.- en este apartado se hace mención del planteamiento del problema, los objetivos tanto generales como específicos, operacionalización de variables y las hipótesis.

Capítulo III Marco Teórico.- se presenta conceptos que respaldan la investigación como ser: elección vocacional en los adolescentes, factores que influyen en la elección, personalidad, rasgos de personalidad, aptitudes, valores.

Capítulo IV Diseño Metodológico.- se muestra el tipo y estrategia de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos, por último se menciona el procedimiento que se realizó para la ejecución del trabajo.

Capítulo V Análisis de los Resultados.- se presentan los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, con el fin de dar respuestas al planteamiento del problema, objetivos e hipótesis. Finalmente la presentación de las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial son miles y miles de estudiantes que salen cada año del nivel secundario y deben hacer una elección profesional, y en su mayoría lo realizan en base a los factores externos; en muchos de los casos, intervienen los padres de familia, prestigio, compañeros, amigos o simplemente eligen una carrera que tenga mayor demanda de empleo en el mercado laboral. Y de este modo generan en la mayoría de los casos, elecciones equivocadas, ya que son influenciados por estos criterios externos.

En nuestro país existen 282.993 estudiantes que salen cada año del nivel secundario y estos bachilleres presentan dificultades para tomar una decisión en sus estudios superiores, por inseguridad, miedo y temor para enfrentar este nuevo reto en su vida.

En estos momentos de decisión, la elección de una carrera se torna conflictiva, ya que se corre el riesgo de tomar una decisión equivocada o seguir carreras escogidas por los padres; o por el contrario, elegir una carrera solo por sus amistades, o porque es una carrera que está de moda y actualmente existe buenas fuentes de trabajo en esa profesión.

En tal situación, encontramos a muchos jóvenes frustrados que no pueden culminar exitosamente sus estudios superiores, porque las consecuencias de una mala elección de carrera, situaciones negativas durante el proceso como ser el cambio o abandono de carrera, pérdida de tiempo y dinero, bien tenemos en nuestra sociedad profesionales mediocres o profesionales frustrados, repercutiendo no solo en la vida laboral sino también en su vida personal.

Por otro lado acercándonos a nuestra realidad regional en nuestra ciudad de Tarija, son más de 6.000 estudiantes que salen del nivel secundario. Estos estudiantes se ven afligidos, preocupados para tomar una decisión o qué es lo que van a estudiar, pero

finalmente tienen que hacerlo para continuar con su formación, entonces es ahí donde aparecen los factores externos y son los que intervienen.

Más aún si hablamos de los colegios rurales, donde no cuentan con programas de orientación vocacional y las posibilidades económicas son mínimas, y el estudiante al momento de tomar la decisión deja que sus padres decidan de acuerdo a su nivel económico, o puede darse que elijan la carrera por qué sus familiares (tíos, hermanos, abuelos, etc) quieren que estudien esa carrera, ya que ellos tienen esa profesión y quieren que él también estudie la misma carrera. Forjando de este modo que el adolescente en su elección profesional, no tome en cuenta sus características o rasgos de personalidad, los valores, aptitudes, intereses o lo que realmente le gusta, sino lo que los demás le dicen que estudie.

Finalmente, en base a todas estas consideraciones, se plantea la investigación dirigida a describir los rasgos de personalidad, valores de los adolescentes del último año del nivel secundario de la provincia Méndez en relación a sus aptitudes diferenciales al momento de su elección vocacional. Es por este motivo que en la presente investigación plantea la siguiente pregunta.

¿Cuál es la relación entre rasgos de personalidad, valores y aptitudes diferenciales al momento de la elección vocacional en adolescentes de cuarto de secundaria de la provincia Méndez de Tarija?

1.2. Justificación

Es evidente que la adolescencia es un periodo que tiene una serie de cambios en diferentes aspectos físicos y psicológicos, pero también el adolescente hace frente a la elección de su vocación cuando está culminando secundaria; es indiscutible que dentro de este periodo de elección juegan un papel importante las aptitudes, para que el adolescente que está a un paso de empezar un nuevo reto que son los estudios

universitarios, tome una adecuada elección, respecto a sus características de personalidad que posee.

De este modo, en la realidad en la que nos encontramos, es indudable que los rasgos de personalidad no se relacionan con las aptitudes que tienen los estudiantes cuando van a hacer su elección, porque estos bachilleres al tomar una decisión ven factores externos y dejan de lado los criterios internos que son los valederos, de acuerdo a su personalidad, aptitudes, interés; de modo que su elección va ser adecuada a su propia persona.

En este sentido se ve la necesidad de abordar la presente investigación, debido a la preocupación o la necesidad de dar a conocer esta realidad que viven estos jóvenes año tras año, y presentan muchas dificultades, tropiezos en su elección porque no se les dio a conocer cuáles son los factores internos, para que así, a partir de éstos puedan reflexionar, analizar y tomar una pertinente elección, de acuerdo a sus valores, personalidad, aptitudes que sobresalen en ellos.

Además que al ser una población de la zona rural, estos colegios no son beneficiados con programas de orientación vocacional, mucho menos con información de aspectos tan importantes que pueden influir al momento que el estudiante está realizando su elección vocacional; justificándose de este modo la presente investigación.

Con esta investigación el aporte que se quiere brindar es práctico porque queremos dar a conocer a los estudiantes que cursan el último año de secundaria, que conozcan sus características de personalidad, valores, aptitudes y en relación a estos aspectos realicen una adecuada elección. También queremos dar conocer a padres de familia que es importante dejar que los hijos decidan en esta elección tan importante para la vida, de acuerdo a sus criterios internos.

A la población en general que es momento de hacer algo al respecto, para tratar de que nuestros estudiantes de nuestra región, realicen una acertada elección de acuerdo

a sus criterios internos y de este modo poseer en nuestro medio excelentes profesionales con un adecuado desempeño laboral porque es su verdadera vocación el poder trabajar en esa profesión.

De modo que permitirá solucionar problemas que se enfrenta año a año con este tipo de población tales como, estudiantes de este nivel tomen una adecuada elección pero de acuerdo a sus factores internos tales como su personalidad, valores y aptitudes.

.1. Análisis de los Cuadros y las Hipótesis

La información que se obtuvo a través de los instrumentos es presentada de acuerdo a los objetivos planteados para esta investigación; primero está la prueba de HSPQ, de Raymond Cattell, el DAT de George K. Bennett y Harold, los valores de Gordon Allport y un cuestionario de elección vocacional de elaboración propia.

A continuación se presentará los cuadros y sus respectivos gráficos, que contienen los resultados de las pruebas aplicadas. En un primer momento se dará a conocer el cuadro de los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes de cuarto de secundaria, donde el análisis se realiza en torno al sexo y los factores bajos y altos.

En el siguiente cuadro de análisis se observa los valores más sobresalientes que presentan los adolescentes, también en este cuadro se hizo un análisis en relación al sexo, para confirmar o rechazar la hipótesis.

Posteriormente, el cuadro a analizar, es el de las aptitudes diferenciales, donde para su análisis se toma en cuenta las aptitudes más puntuadas, así también el sexo de los estudiantes. Finalmente se presentarán cuadros del cuestionario de elección vocacional, relacionados con los valores y las aptitudes que poseen los adolescentes.

Los datos que se analizan a continuación corresponden al inventario HSPQ de personalidad de Raymond Cattell, aplicado a los estudiantes de cuarto de secundaria que conforman la muestra de estudio del presente trabajo, con el fin de identificar cuáles son los rasgos predominantes de personalidad que caracterizan a los estudiantes de la provincia Méndez de la ciudad de Tarija.

De modo que las inclinaciones de los adolescentes y modos de reaccionar correspondiente a su forma de ser. Es de vital importancia al momento de la elección

vocacional, puesto que nos pueden dar índices de algunos problemas en su carácter, que dificultan su trayectoria en la vida universitaria y aún en su futura profesión.

Para el análisis de los resultados, se consideró, los niveles bajo y alto, por ser los datos más significativos que nos indican los factores más sobresalientes que permiten identificar los rasgos de personalidad de los adolescentes.

Cumpliendo con el primer objetivo se presentará el cuadro de rasgos de personalidad, el mismo que muestra los porcentajes más altos puntuados por los adolescentes.

CUADRO N° 2

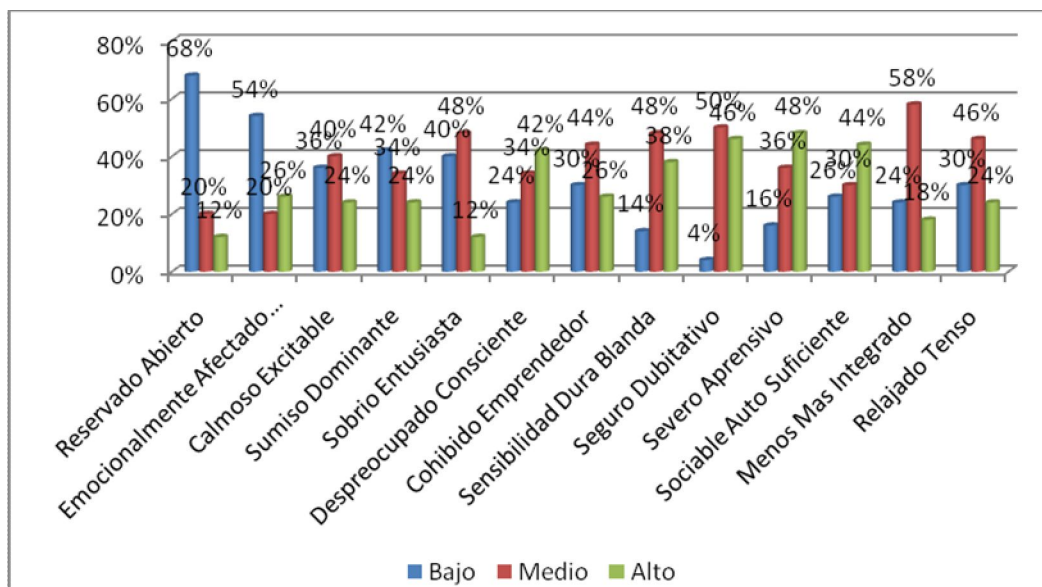
Rasgos de Personalidad de los Adolescentes Perfil General

	Perfil General							
Rasgos de Personalidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Reservado Abierto	34	68%	10	20%	6	12%	50	100%
Emocionalmente Afectado Estable	27	54%	10	20%	13	26%	50	100%
Calmoso Excitable	18	36%	20	40%	12	24%	50	100%
Sumiso Dominante	21	42%	17	34%	12	24%	50	100%
Sobrio Entusiasta	20	40%	24	48%	6	12%	50	100%
Despreocupado Consciente	12	24%	17	34%	21	42%	50	100%
Cohibido Emprendedor	15	30%	22	44%	13	26%	50	100%
Sensibilidad Dura Blanda	7	14%	24	48%	19	38%	50	100%
Seguro Dubitativo	2	4%	25	50%	23	46%	50	100%
Severo Aprensivo	8	16%	18	36%	24	48%	50	100%
Sociable Auto Suficiente	13	26%	15	30%	22	44%	50	100%
Menos Mas Integrado	12	24%	29	58%	9	18%	50	100%
Relajado Tenso	15	30%	23	46%	12	24%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 2

Rasgos de Personalidad de los Adolescentes - Perfil General



Es importante tomar en cuenta la etapa que estos jóvenes están atravesando, ya que es en la adolescencia donde se presentan dificultades como también aciertos, como en todo proceso de desarrollo personal, aunque con cambios emocionales mucho más marcados que en otras etapas.

De esta manera, los modos de reaccionar, pensar y la forma de ser de cada persona son de vital importancia al momento de realizar una elección vocacional, puesto que nos pueden dar índices de algunas dificultades en sus posteriores estudios universitarios. Por ejemplo, un joven que es tímido, introvertido que pretenda estudiar carreras que exijan facilidad de palabra o el contacto con personas de manera constante, tendrá dificultad para continuar con sus estudios y probablemente no le vaya tan bien como otro estudiante que realmente cuenta con las habilidades y las características necesarias para ese tipo de carrera.

Dentro de los factores bajos, los adolescentes muestran como rasgo de personalidad sobresaliente, el factor (A) **Reservado** con un 68%, generalmente, son jóvenes

críticos, fríos, poco expresivos ya que no demuestran fácilmente sus emociones y /o sentimientos y de alguna manera tienden a alejarse, ello puede ser porque sus padres se encuentran absorbidos por los trabajos de la agricultura o en algunos casos porque sus padres no viven con ellos.

El segundo factor dentro del nivel bajo esta constituido en un 54 % por el factor **(C)Emocionalmente Afectado**, generalmente son adolescentes emocionalmente poco estables, esto debido por la etapa de transición que están atravesando, es decir, de la adolescencia a la madurez, donde cada vivencia que pasan cada cambio hace que emocionalmente estén poco estables, cambiantes en su comportamiento, en la escuela o en casa; de modo que como jóvenes no sólo deben preocuparse por el aspecto escolar, sino también de ayudar a sus padres en casa; Más aún cuando se trata de tomar una decisión importante en su vida profesional, sus decisiones son cambiantes en lo que van a estudiar, de un momento a otro deciden estudiar una cosa pero a los días quieren estudiar otra cosa y eso los mantiene preocupados ocasionalmente hasta que decidan qué es lo que van a estudiar.

El primer factor dentro de las puntuaciones altas tenemos la característica de **Aprensivo(O)**, con un porcentaje de 48 % generalmente, son personas con sensación de culpabilidad, inseguridad, preocupación o turbado con reproches.

Estos adolescentes, al estar pasando por estas situaciones de elección vocacional, ellos presentan preocupación, sobre aspectos familiares, económicos y sobre todo escolares que van a hacer después de salir del colegio, qué van a estudiar y si cuentan o no con los recursos económicos para estudiar alguna carrera, etc. En sí aparecen una serie de aspectos que pasan por la mente de las adolescentes que hacen que exista una preocupación y en algunos casos hasta inseguridad de sí mismos ante lo que vayan a decidir estudiar, si realmente van a poder tener éxito en la carrera que van a estudiar.

En el segundo factor esta la característica **Autosuficiente (Q2)**, con un 44% este tipo de factor hace referencia que estos adolescentes a esta edad prefieren tomar sus propias decisiones, pero ello no implica que sean dominantes, en sus relaciones con el grupo de pares o las que se encuentran en su alrededor, simplemente se hallan capaces de tomar sus decisiones, además que están demostrando una cierta madurez; de modo que al poseer esta característica, estos jóvenes no le será difícil tomar una decisión sobre que estudiar.

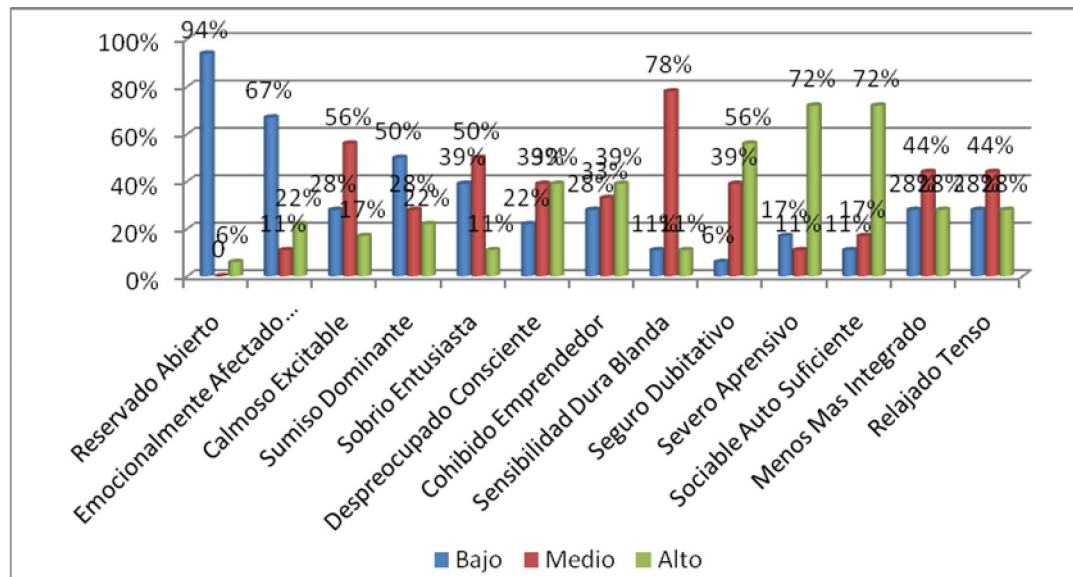
En el siguiente cuadro se analizan las características más sobresalientes de las señoritas.

CUADRO N° 3
Rasgos de Personalidad de las Adolescentes

	Femenino							
Rasgos de Personalidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Reservado Abierto	17	94%	0	%	1	6%	18	100%
Emocionalmente Afectado Estable	12	67%	2	11%	4	22%	18	100%
Calmoso Excitable	5	28%	10	56%	3	17%	18	100%
Sumiso Dominante	9	50%	5	28%	4	22%	18	100%
Sobrio Entusiasta	7	39%	9	50%	2	11%	18	100%
Despreocupado Consciente	4	22%	7	39%	7	39%	18	100%
Cohibido Emprendedor	5	28%	6	33%	7	39%	18	100%
Sensibilidad Dura Blanda	2	11%	14	78%	2	11%	18	100%
Seguro Dubitativo	1	6%	7	39%	10	56%	18	100%
Severo Aprensivo	3	17%	2	11%	13	72%	18	100%
Sociable Auto Suficiente	2	11%	3	17%	13	72%	18	100%
Menos Mas Integrado	5	28%	8	44%	5	28%	18	100%
Relajado Tenso	5	28%	8	44%	5	28%	18	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 3
Rasgos de Personalidad de las Adolescentes



Dentro de los factores bajos, las mujeres muestran como rasgo de personalidad sobresaliente, el factor (A) **Reservado** con un 94%, generalmente, son señoritas críticas, frías, poco expresivas ya que no demuestran fácilmente sus emociones y/o sentimientos y de alguna manera tienden a alejarse, ello puede ser porque sus padres se encuentran absorbidos por los trabajos de la agricultura o en algunos casos porque sus padres no viven con ellos.

El segundo factor, dentro del nivel bajo, esta constituido en un 67% por el factor (C)**Emocionalmente Afectado**, generalmente, son señoritas emocionalmente poco estables, esto debido por la etapa de transición que están atravesando, es decir, de la adolescencia a la madurez, donde cada vivencia que pasan cada cambio hace que emocionalmente estén poco estables, cambiantes en su comportamiento, en la escuela o en casa; de modo que como señoritas no sólo deben preocuparse por el aspecto escolar sino también de ayudar a sus padres en casa y en algunos casos con la crianza de los hermanitos menores; Más aún cuando se trata de tomar una decisión

importante en su vida profesional, sus decisiones son cambiantes en lo que van a estudiar, de un momento a otro deciden estudiar una cosa pero a los días quieren estudiar otra cosa y eso las mantiene preocupadas ocasionalmente hasta que decidan qué es lo que van a estudiar.

Como tercer factor que predomina en el sexo femenino, es la característica **Sumiso,(E)**, 50% este factor nos señala que son personas obedientes, y en caso de estas señoritas evidentemente se dan estas características porque son estudiantes dóciles ante personas superiores o los mismos profesores porque se acomodan fácilmente ante las órdenes que se les dan, también son mujeres que se caracterizan por ceder fácilmente en algunas circunstancias.

Dentro de las *puntuaciones altas en el sexo femenino* tenemos la característica **Aprensivo(O)**, con un porcentaje de 72 % generalmente son señoritas con sensación de culpabilidad, inseguridad, preocupación o turbada con reproches.

Estas adolescentes, por ser mujeres hace que sean un poco delicadas, consideradas también al estar pasando por esta etapa de una serie de cambios hace que ellas tengan un poco de preocupación, sobre aspectos tanto familiares, económicos y sobre todo escolares que van a hacer después de salir del colegio, que van a estudiar y si cuentan o no con los recursos económicos para estudiar alguna carrera, etc. En sí aparecen una serie de aspectos que pasan por la mente de las adolescentes que hacen que exista una preocupación y en algunos casos hasta inseguridad de sí mismas ante lo que vayan a decidir estudiar, si realmente van a poder tener éxito en la carrera que van a estudiar.

En un mismo porcentaje con un 72 % lo ocupa la característica **Autosuficiente (Q2)**, este tipo de factor hace referencia que estas adolescentes a esta edad prefieren tomar sus propias decisiones, pero ello no implica que sean dominantes, en sus relaciones con el grupo de pares o las que se encuentran en su alrededor, simplemente se hallan

capaces de tomar sus decisiones, además que están demostrando una cierta madurez. Estas adolescentes son capaces de tomar una decisión en cuanto a su elección vocacional, porque es importante que esa elección tan importante para su vida profesional, se la haga de acuerdo a sus habilidades y aptitudes, etc y no así por las decisiones de los demás o familiares. Sin embargo también caracterizan a estas señoritas que están llenas de recursos para afrontar cualquier circunstancia con empeño y mucho esfuerzo.

En el tercer factor está la característica **Dubitativo** con un 56 %, es decir son señoritas, reservadas, individualistas y no les gusta actuar en grupo; esto puede tener una repercusión en su interacción social de estas señoritas.

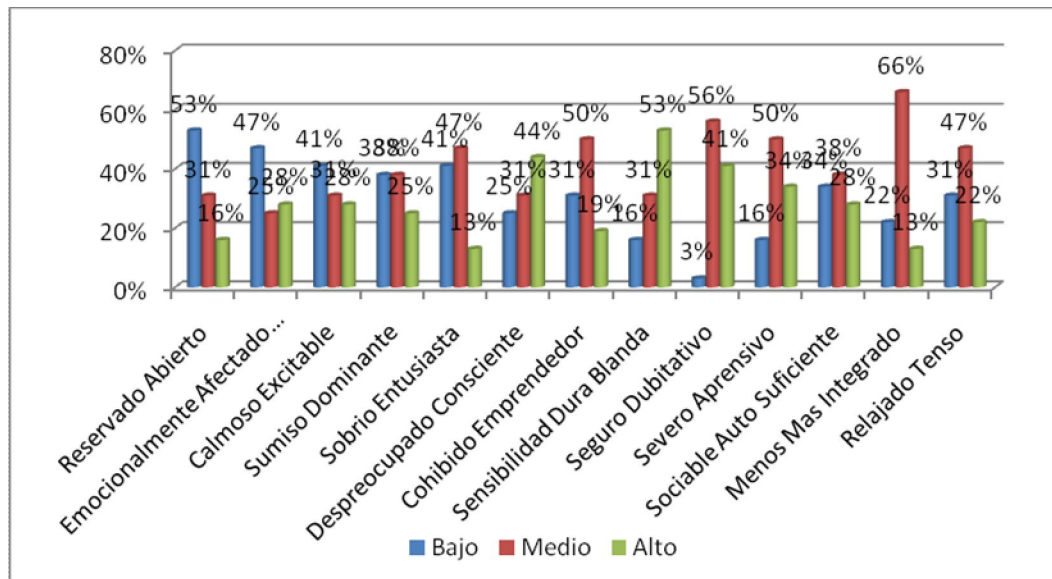
En el siguiente cuadro se presenta los rasgos de personalidad de los varones.

CUADRO N° 4
Rasgos de Personalidad de los Adolescentes

	Masculino							
Rasgos de Personalidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Reservado Abierto	17	53%	10	31%	5	16%	32	100%
Emocionalmente Afectado Estable	15	47%	8	25%	9	28%	32	100%
Calmoso Excitable	13	41%	10	31%	9	28%	32	100%
Sumiso Dominante	12	38%	12	38%	8	25%	32	100%
Sobrio Entusiasta	13	41%	15	47%	4	13%	32	100%
Despreocupado Consciente	8	25%	10	31%	14	44%	32	100%
Cohibido Emprendedor	10	31%	16	50%	6	19%	32	100%
Sensibilidad Dura Blanda	5	16%	10	31%	17	53%	32	100%
Seguro Dubitativo	1	3%	18	56%	13	41%	32	100%
Severo Aprensivo	5	16%	16	50%	11	34%	32	100%
Sociable Auto Suficiente	11	34%	12	38%	9	28%	32	100%
Menos Mas Integrado	7	22%	21	66%	4	13%	32	100%
Relajado Tenso	10	31%	15	47%	7	22%	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 4
Rasgos de Personalidad de los Adolescentes



Como primer factor que se da en el *sexo masculino* es la característica **Reservado(A)**, al igual que en *sexo femenino*, pero en este caso con un porcentaje de 53 %, estos varones se caracterizan por ser adolescentes un poco fríos, alejados y que no demuestran fácilmente sus sentimientos, emociones, ya que como son estudiantes del área rural, y al no estar expuestos a un relacionamiento más abierto día a día con personas nuevas, puede hacernos especular que por este motivo sean personas no muy afectuosas y que les cuesta un poco demostrar o dar a conocer sus emociones.

Como segunda característica sobresaliente por el *sexo masculino* tenemos **Emocionalmente Afectado(C)**, siendo la adolescencia un etapa de cambios tanto a un nivel físico, como psicológico, y que de alguna manera también hacen frente a la elección vocacional, son momentos un poco tensos para el estudiante y es en estos momentos donde éste es susceptible a cambios en su comportamiento, su manera de ser o simplemente que cada momento cambia de opinión y más aún que siente que cada vez está más cerca el momento de dejar el colegio y tiene que tomar una

decisión importante para su vida profesional, estos aspectos hacen que se encuentre el joven un poco turbado por muchos pensamientos que pasan por su mente sobre qué estudiar, dónde, qué carrera, etc.

Dentro de las *puntuaciones altas*, tenemos la característica de **Sensibilidad Blanda (I)** con un 53%, demostrando esta tendencia, porque se tratarían de personas de alguna manera dependientes, ya que son adolescentes que tienden a evitar la amenaza física y de la inaceptación por el grupo de pares. De modo que esta sensibilidad la podemos atribuir a la búsqueda de identidad por la que están atravesando, como así también una sensibilidad fomentada por la superprotección.

En un segundo nivel de los rasgos de personalidad de puntuaciones altas cae en la característica **Consciente(G)**, con un 44%, generalmente, se caracterizan por ser personas perseverantes, sujetos a las normas y también con mucha fuerza en el superego; lo que pone en manifiesto que estos jóvenes han incorporado los valores del mundo de los adultos a su diario vivir y en esta etapa de la adolescencia tiene especial importancia la valoración que dan ellas a su rendimiento en la situación escolar.

CUADRO N°5

Factores de Segundo Orden de los adolescentes Perfil General

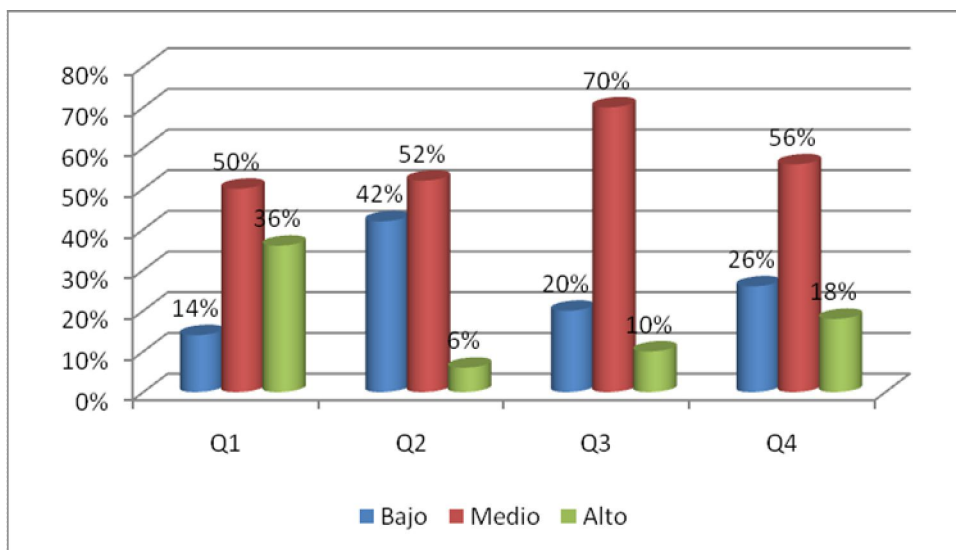
Factores de 2do Orden	Perfil General							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Q1	7	14%	25	50%	18	36%	50	100%
Q2	21	42%	26	52%	3	6%	50	100%
Q3	10	20%	35	70%	5	10%	50	100%
Q4	13	26%	28	56%	9	18%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

FACTOR Q_I (Ajuste Ansiedad), FACTOR Q_{II} (Introversión Extroversión), FACTOR Q_{III} (Calma Excitabilidad), FACTOR Q_{IV} (Dependencia Independencia)

GRÁFICO N° 5

Factores de Segundo Orden de los adolescentes Perfil General



Dentro de los factores de segundo orden, tenemos como característica sobresaliente a la **Introversión** con un 42 %, esto nos indica, que tanto las señoritas como los varones, tienden a ser reservados, autosuficientes en los contactos sociales. Esta característica puede sobresalir en este tipo de población porque estamos hablando de estudiantes que son del área rural, y el contacto con muchas personas es escaso, porque el contacto que ellos poseen solo, es con los profesores, amigos, de modo que no son amplias sus relaciones interpersonales, a estos aspectos puede deberse esta característica sobresaliente en ambos sexos.

Dentro de las puntuaciones altas tenemos la **ansiedad** con 36 %, esta característica denota que estos jóvenes de ambos sexos presentan ansiedad, ello no implica que sean neuróticos, pues la ansiedad puede ser ocasional, refleja de la ambivalencia emocional propia de esta etapa. En muchos de los casos el estar insatisfecho con sus posibilidades de responder a las urgencias de la vida, ya que como estamos hablando de una zona rural y la agricultura es la fuente predominante para la subsistencia de la familia, los estudiantes varones tanto como las mujeres forman parte de estos trabajos junto con sus padres; de modo que se sienten restringidos, privados de un cierto nivel

de libertad y de no saber cómo actuar ante determinadas situaciones sociales; y lo que les preocupa a los adolescentes es como van a afrontar o sobrellevar ese cambio a la vida adulta, más aún si cada día que pasa las responsabilidades son cada vez mayores y que tienen que tomar decisiones importantes en su vida, como lo es el de elegir una carrera para su vida profesional.

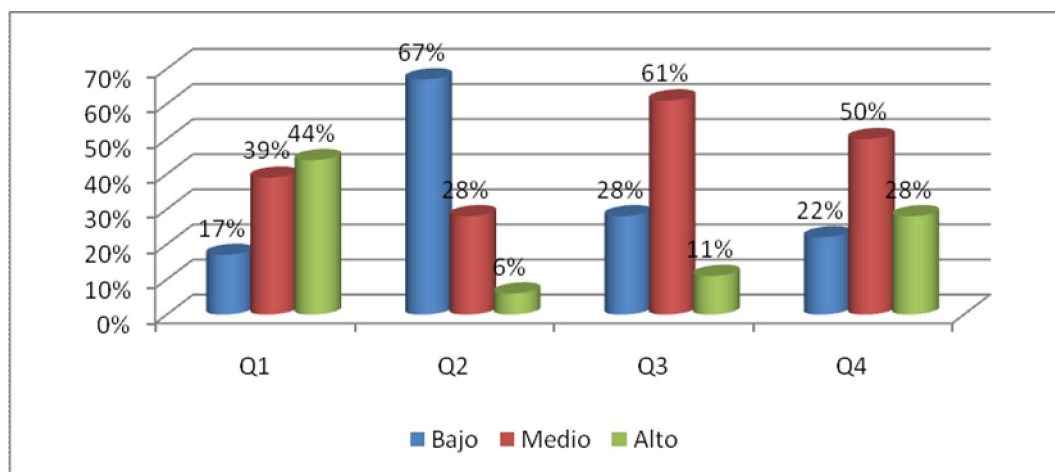
El cuadro siguiente muestra los factores de segundo orden, que presentan las señoritas

CUADRO N°6
Factores de Segundo Orden de las Adolescentes

	Femenino							
Factores de 2do Orden	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Q1	3	17%	7	39%	8	44%	18	100%
Q2	12	67%	5	28%	1	6%	18	100%
Q3	5	28%	11	61%	2	11%	18	100%
Q4	4	22%	9	50%	5	28%	18	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 6
Factores de Segundo Orden de las Adolescentes



Las señoritas en los factores de segundo orden, sobresale la característica de **introversión**, con un 67 %, es decir estas adolescentes tienden a ser reservadas, en los contactos sociales.

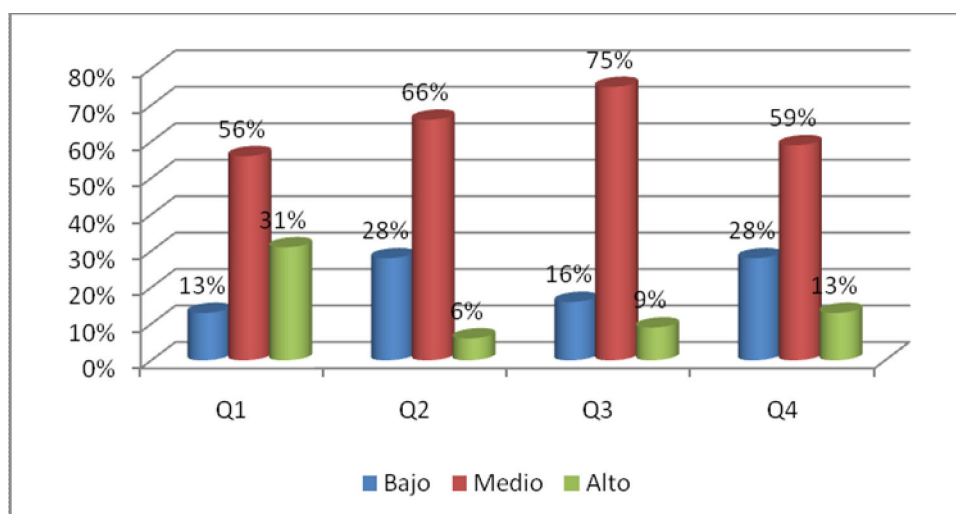
En los factores altos tenemos, la **Ansiedad** con un 44%, esto refleja una ambivalencia emocional propia de esta etapa, ya que esta ansiedad solo es ocasional, y la viven estas señoritas por la situación que están pasando, es decir, elegir una carrera universitaria.

CUADRO N°7
Factores de Segundo Orden de los Adolescentes

Factores de 2do Orden	Masculino						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Q1	4	13%	18	56%	10	31%	32	100%
Q2	9	28%	21	66%	2	6%	32	100%
Q3	5	16%	24	75%	3	9%	32	100%
Q4	9	28%	19	59%	4	13%	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 7
Factores de Segundo Orden de los Adolescentes



Los varones sobresalen las características **Introversión** y **Dependencia**, la característica de dependencia manifiesta que los adolescentes son pasivos y se dejan conducir por lo que dice el grupo; en los factores altos al igual que las señoritas sobresale la característica de ansiedad.

Después de este análisis de los rasgos de personalidad o características sobresalientes de los jóvenes y señoritas de los colegios fiscales de la provincia Méndez, se confirma nuestra hipótesis, ya que los rasgos más sobresalientes de los adolescentes no están relacionados con sus aptitudes, ni mucho menos con la elección que ellos hacen para seguir estudios superiores.

Cumpliendo con el segundo objetivo presentamos el cuadro de los valores y su respectivo gráfico. En este cuadro se especificará los valores más sobresalientes por los adolescentes.

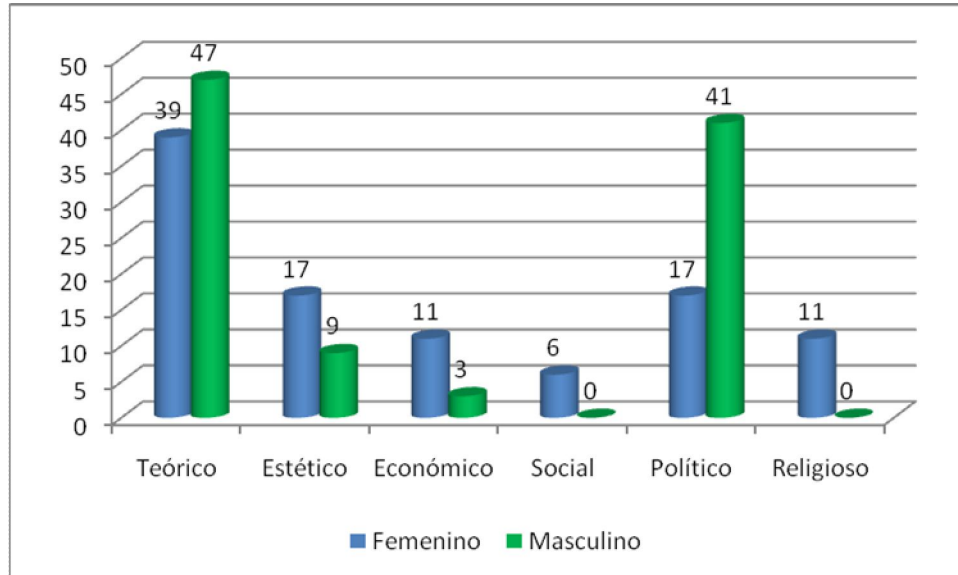
CUADRO N°8
Descripción del Valor (+1) más Predominantes en los Adolescentes
Según el Sexo.

1+	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Teórico	7	39	15	47	22	44
Estético	3	17	3	9	6	12
Económico	2	11	1	3	3	6
Social	1	5	0	0	1	2
Político	3	17	13	41	16	32
Religioso	2	11	0	0	2	4
Total	18	100	32	100	50	100

Fuente:Elaboración Propia

GRÁFICO N° 8

Descripción del Valor más Predominante en los Adolescentes



Para referirnos a los valores predominantes de los estudiantes, primero definiremos lo que entendemos por valores, en esta prueba diagnóstica que fue creada por el psicólogo Gordon Allport en el año 1960, el mismo que definió : “ un valor es una creencia con la que el hombre trabaja con preferencia y es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda”.

Conforme a los datos expuestos en este cuadro, es el **Valor Teórico** el que obtuvo un alto porcentaje con un 39% en el sexo femenino, caracterizando a estas adolescentes con un marcado interés por él descubriendo de la verdad, adoptando una actitud cognitiva, es decir, estas jóvenes tienden a ser cultas, críticas y racionales. Estos atributos que presentan estas señoritas, las inclinan a la búsqueda de identidad, diferencias y abstracciones de sí mismas y de los objetos porque les gusta investigar e indagar.

El segundo valor está ocupado por el **Político y Estético**, con un mismo porcentaje de 17%, lo que sugiere que para ellas es importante y también de interés conseguir el

poder personal, ya que consideran fundamental la influencia y tener fama. Lo característico de lo estético son la forma y la armonía, es decir, juzgan la vida desde lo estético.

Sin embargo, en el caso de los varones, los valores más predominantes son el **valor Teórico y Político**. Teórico con un 47 %, definiendo a un hombre teórico como, aquel intelectual, racional, crítico y reflexivo, pasión por el conocer objetivo, por percibir el mundo como una unidad ordenada, lógica y sistemática. Esto nos da referencia que son estudiantes que le gusta la investigación e indagar como buscar la identidad, diferencias y abstracciones de sí mismos.

Político con un 41%, se define al hombre político como aquel que tiene el poder, decisión de imponer a los demás la propia orientación valorativa, como motivo permanente o pasajero, espíritu de influencia y gobernación. Es decir lo que sobresale en estos jóvenes es conseguir un poder muy personal, porque para ellos es fundamental la influencia y la fama que se pueda tener.

Como podemos observar en los totales, tenemos un 44 % y 32 % a los valores teóricos y políticos más predominantes tanto en el sexo femenino y masculino; lo que podríamos decir que estos valores no estarían vinculados a la elección que estos adolescentes hicieron, están dirigidos a otros tipos de áreas o carreras que ellos escogieron para estudiar.

De modo que nuestra hipótesis para el segundo objetivo se afirma, debido a que los valores predominantes de los adolescentes, no son tomados en cuenta al momento que los adolescentes están realizando su elección vocacional.

El siguiente cuadro muestra el segundo valor más predominante en los jóvenes.

CUADRO N°9

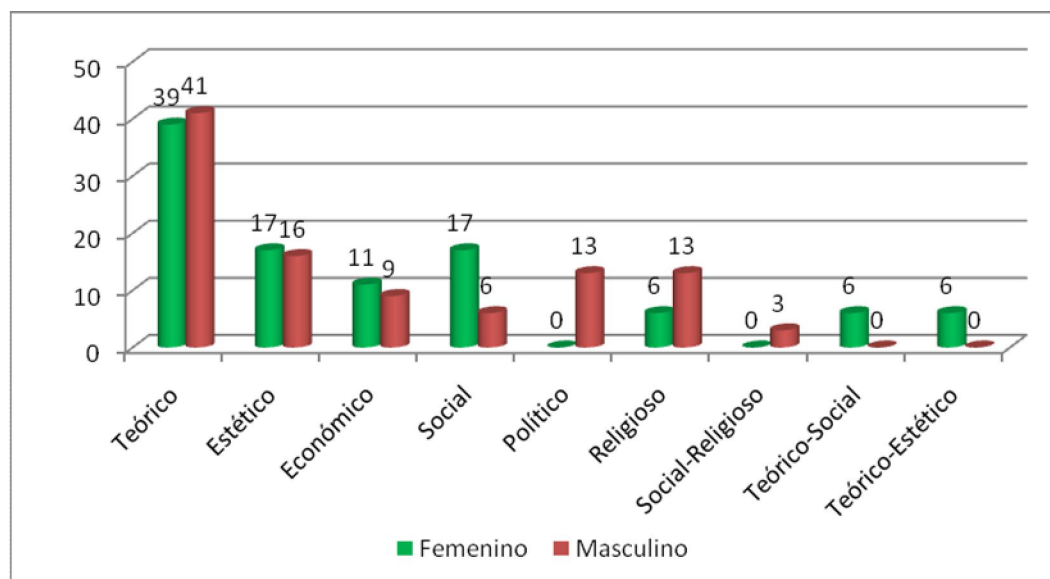
Descripción del Segundo Valor (+2) Predominante en los Adolescentes según el Sexo

2+	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Teórico	7	39	13	41	20	40
Estético	3	17	5	16	8	16
Económico	2	11	3	9	5	10
Social	3	17	2	6	5	10
Político	0	0	4	13	4	8
Religioso	1	6	4	13	5	10
Social-Religioso	0	0	1	3	1	2
Teórico-Social	1	6	0	0	1	2
Teórico-Estético	1	6	0	0	1	2
Total	18	100	32	100	50	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N°9

Segundo Valor (+2) Predominante en los Adolescentes Según el Sexo



En el segundo valor (+2), puntuados por los adolescentes, tanto del sexo femenino como masculino estuvo dado, al igual que el primer valor (+1), por el **Valor Teórico**.

Y el segundo valor está ocupado por el valor **Estético y Social** en el caso del sexo femenino, lo que quiere decir, en lo estético, lo característico de estas personas son la forma y la armonía, es decir juzgan la vida desde lo estético.

Del mismo modo los varones presentan un porcentaje en lo estético pero tienen un rechazo hacia el religioso.

El cuadro siguiente se presenta los anti - valores de los adolescentes o los valores que son rechazados por estos últimos.

CUADRO N°10

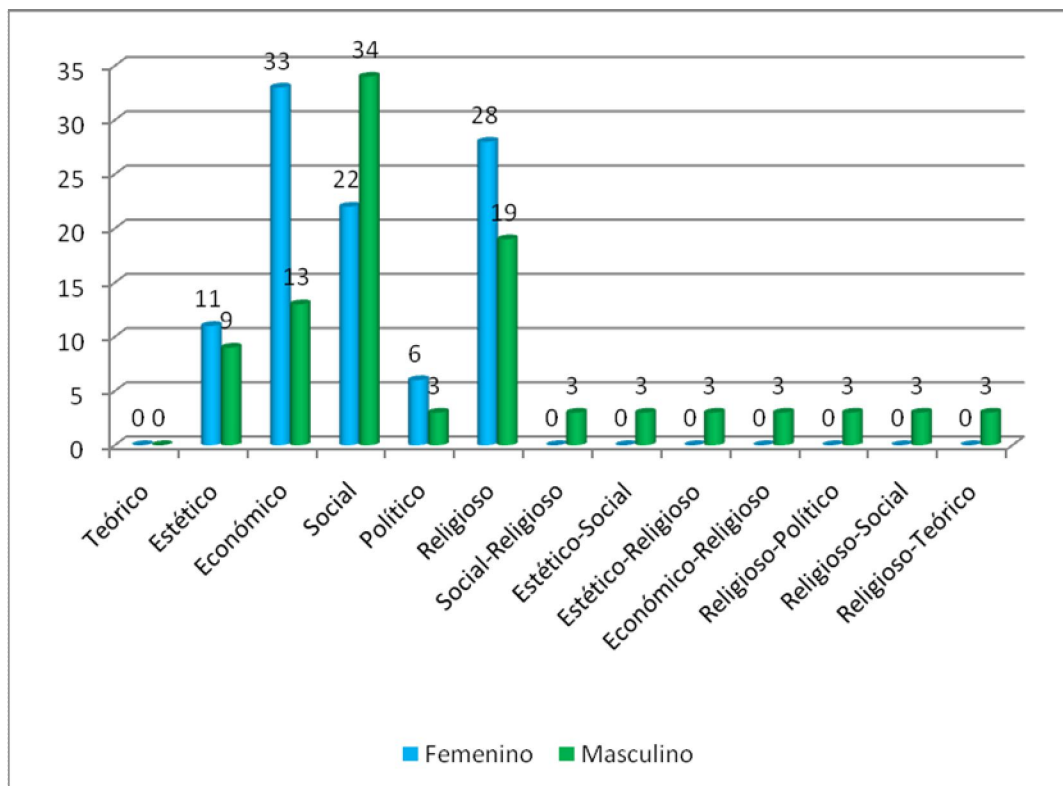
Descripción del Antivalor (-1) de los Adolescentes según Sexo

-1	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Teórico	0	0	0	0	0	0
Estético	2	11	3	9	5	10
Económico	6	33	4	13	10	20
Social	4	22	11	34	15	30
Político	1	6	1	3	2	4
Religioso	5	28	6	19	11	22
Social-Religioso	-	-	1	3	1	2
Estético-Social	-	-	1	3	1	2
Estético-Religioso	-	-	1	3	1	2
Económico-Religioso	-	-	1	3	1	2
Religioso-Político	-	-	1	3	1	2
Religioso-Social	-	-	1	3	1	2
Religioso-Teórico	-	-	1	3	1	2
Total	18	100	32	100	50	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 10

Descripción del Anti-valor de los Adolescentes según Sexo



Después de haber descrito los valores más predominantes, ahora veremos cuáles han sido los anti valores de ambos sexos, permitiéndonos conocer que es lo que más rechazan estos adolescentes de la provincia Méndez.

En el sexo femenino encontramos que el anti-valor es **Económico** 33%, lo que denota que estas adolescentes rechazan lo utilitario, también se da un rechazo hacia los negocios acumulación de riqueza, etc.

Como anti-valores también están lo **Religioso** y lo **Social**, con lo religioso se indica que estas señoritas no se inclinan hacia la afirmación de la vida en la experiencia religiosa, no son personas místicas, ni mucho menos para ellas el centro de todo es

divino, y lo social indica que estas señoritas, presentarían un rechazo a los valores de amor por las personas y también se caracterizarían por no ser personas altruistas con los demás.

En los varones lo que rechazan es el **Valor Social** con un 34%, esto denota que los varones consideran como fría e inhumana a la actitud teórica, utilitaria y estética, de modo que presentarían un rechazo a los valores de amor por las personas y también se caracterizarían por no ser personas altruistas con los demás.

Y finalmente rechazarían al **Valor Religioso** 19 %, lo que prueba que lo que menos hicieran los adolescentes es alguna afirmación de la vida en la experiencia religiosa, no son personas místicas. De modo que el rechazo que tienen los jóvenes en este aspecto es más por los ritos que practica la gente día a día, de manera que se puede ver, que los jóvenes de ahora critican la hipocresía de los adultos, al hablar cosas muy buenas de la enseñanza bíblica, por tener una pésima práctica de las doctrinas; lo jóvenes hoy en día buscan autenticidad y todo lo que parece artificial, hipócrita, superficial, simplemente les irrita provocando un total rechazo.

Después de un análisis de estos cuadros de los valores más sobresalientes en los adolescentes, podemos decir que nuestra hipótesis para este segundo objetivo se confirma, puesto que los valores sobresalientes y anti valores de los jóvenes no se relacionan con los aspectos importantes que se debe tomar en cuenta para la elección, porque los valores que ellos poseen no son tomados en cuenta al momento de realizar una elección de carrera, esto nos llevaría a decir que los estudiantes eligen una carrera por prestigio, empleo dinero y los padres, y no así por sus aspectos internos que poseen.

Cumpliendo con el tercer objetivo presentamos el cuadro de las Habilidades Específicas (DAT), donde se describirá las aptitudes más sobresalientes de los adolescentes de acuerdo al sexo de los mismos.

CUADRO N°11

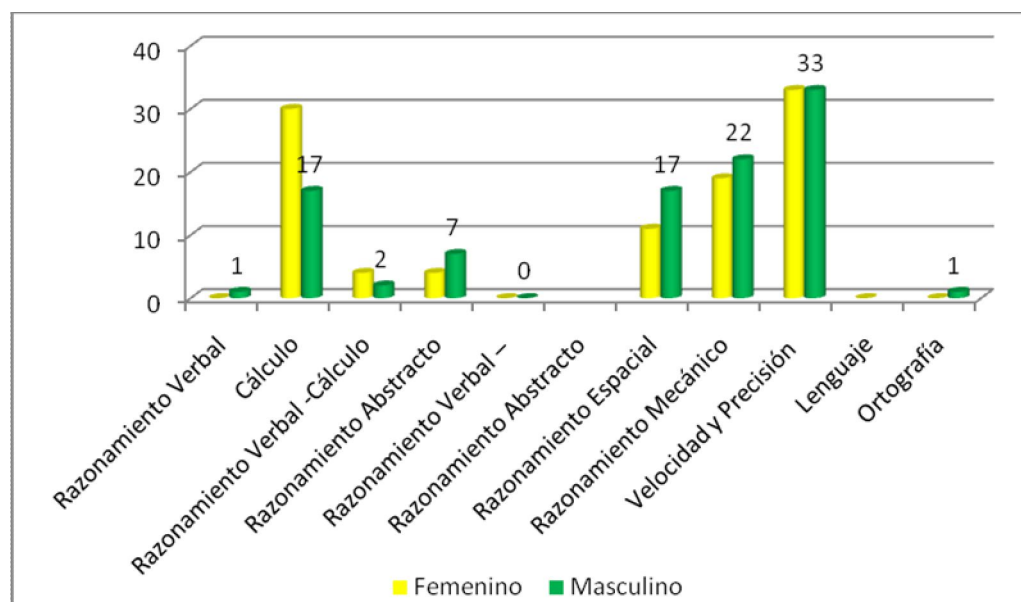
Aptitudes Diferenciales más Puntuadas por los Adolescentes según el Sexo

Habilidades Específicas	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Razonamiento Verbal	-	-	1	1	1	1
Cálculo	16	30	16	17	32	21
Razonamiento Verbal -Cálculo	2	4	2	2	4	3
Razonamiento Abstracto	2	4	7	7	9	6
Razonamiento Verbal – Razonamiento Abstracto	-	-	-	-	-	-
Razonamiento Espacial	6	11	16	17	22	15
Razonamiento Mecánico	10	19	21	22	31	21
Velocidad y Precisión	18	33	32	33	50	33
Lenguaje	-	-	-	-	-	-
Ortografía	-	-	1	1	1	1
Total	54	100	96	100	150	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N°11

Aptitudes Diferenciales Más Puntuadas por los Adolescentes Según el Sexo



El test que aplicamos es el (DAT), de modo que este tést mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrolladas los estudiantes, además preside las posibilidades de éxito en un determinado campo profesional, considerando a las diferentes habilidades, ya que se valoran los aciertos en las distintas áreas que miden variadas aptitudes, y en aquellas áreas donde se obtiene mayor puntaje es porque el joven posee mayor desarrollo mental, lo que pronostica un mayor éxito en toda la actividad que implique el manejo de las mismas.

En el cuadro presentado se analizan las aptitudes más sobresalientes de los estudiantes de cuarto de secundaria.

El cuadro muestra que se obtuvo un 33 % en la aptitud de **Precisión y Velocidad (V-P)**, esta prueba mide la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla que consiste en fijarse una combinación ya sea de números o letras y buscar la misma en un grupo de varias similares, marcando la combinación idéntica en la primera.

Los estudiantes que tienen esta habilidad, poseen la capacidad de realizar trabajos de oficina, porque se destacarían en tareas como la realización de archivos, codificaciones e inventarios, ya que actuarían con prolijidad, rapidez y exactitud, lo que normalmente demanda o precisa una oficina que busca trabajar con eficiencia. Sin embargo, esta habilidad también corresponde a la capacidad de sistematización, es decir, agilidad mental para reducir a sistema un procedimiento, una acción, la disposición de partes de un sistema, etc.

En este proceso está contemplado el clasificar, ordenar, disponer, seleccionar, listar, jerarquizar, categorizar, etc. Esta habilidad es necesaria en la administración, planificación y supervisión los trabajos. De modo que nuestras adolescentes estarían conservando esa habilidad para la precisión y rapidez.

Como segunda aptitud predominante en el sexo femenino tenemos a **Cálculo(C)** con un 30 %, el mismo apunta a examinar la comprensión de las relaciones numéricas y

la facilidad de manejar conceptos numéricos. Esta prueba ha sido ideada de modo que requiere el manejo inteligente de los conceptos y las respuestas son evaluadas de acuerdo con este principio. La prueba del cálculo ofrece una medida del estudiante para razonar con números y trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos. Así mismo, pronostica éxito en las esferas de la matemática, física, química y otras asignaturas en las que el pensamiento cuantitativo es esencial. Lo que quiere decir que, las adolescentes presentan esta habilidad, de modo que estarían orientadas de acuerdo a sus aptitudes a elegir una carrera, donde se maneje los conceptos y relaciones numéricas, por ejemplo una carrera donde la matemática y la física sean las principales.

Sin embargo, las adolescentes también puntúan un porcentaje significativo en lo que es **Razonamiento Mecánico (RM)**, ello manifiesta una habilidad para manejar físicamente el uso de maquinaria, algún equipo tecnológico, o un equipo de medición, reparación, digitalización de consolas, o interpretación de instrumentos musicales, etc.

Los ítems de esta prueba consisten en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo sencillo encontrado con frecuencia en la vida diaria y acompañado de una pregunta hecha en términos simples.

De modo que los estudiantes que obtienen un puntaje elevado en esta aptitud, les resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. Además, hay que considerar que sobre el puntaje influye la experiencia previa del estudiante; quizás sus padres se dedican a las ocupaciones de carpintería, mecánica operativo de mantenimientos, etc. En las que los alumnos también participan de alguna manera colaborando en el trabajo o simplemente observando, dando a conocer de este modo que en uno de los colegios que se trabajó, sí cuentan con este tipo de actividad por ejemplo carpintería. Es importante destacar que esta habilidad refiere estar más correlacionada con las profesiones de ingenierías; De modo que

estas señoritas poseen esta habilidad, pero que no es la única que se requiere si se decide estudiar alguna de las ingenierías, si no que depende de otras habilidades, capacidades, como así también de las características de personalidad para ejercer con éxito esta profesión.

Tanto en el sexo masculino como en el femenino se dio un mayor porcentaje en lo que es **Velocidad y Precisión(V-P)** con un 33 %, como ya se mencionó anteriormente, esta prueba mide rapidez de respuesta en una tarea, de modo que al puntuar alto en esta habilidad denota, que estos varones poseen la capacidad o habilidad de realizar trabajos de oficina, porque realizarían un buen desempeño en tareas tales como la organización de archivos, codificaciones e inventarios, sin embargo, relacionando este tipo de habilidad con el área de la ciencia que escogieron estudiar no se daría una relación porque, ellos escogen carreras, dónde lo que se les exige no es precisamente la velocidad de realizar una tarea, de manera que esta aptitud lograría tener mejor éxito con el sexo femenino que el masculino.

A diferencia del sexo femenino, el segundo lugar estaba ocupado por cálculo, en los varones está ocupado por **Razonamiento Mecánico (RM)** con un 22 %, ello manifiesta que estos jóvenes poseen una habilidad para manejar físicamente el uso de maquinaria, algún equipo tecnológico, o un equipo de medición, reparación, etc., ya que según investigaciones realizadas este tipo de aptitud es la que mayormente predomina en el sexo masculino, debido a que son los varones en su gran mayoría que están expuestos a estos tipos de trabajos, ya sean porque sus padres desempeñan algunos oficios tales como, carpintero, mecánico operarios de mantenimiento, o por el simple hecho que dentro del centro educativo ofrecen algún tipo de carrera a nivel técnico, tal es el caso del colegio de Tomatas Grandes que trabajan con carpintería y también con la agricultura, esto podría de algún modo estar relacionado con este porcentaje significativo en esta aptitud.

Finalmente las aptitudes de **Cálculo(C)** y **Relaciones Espaciales (RE)**, tienen un porcentaje significativo con un 17 %, cálculo, esta habilidad examina la

comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad de manejar éstos conceptos. Esta prueba ha sido ideada de modo que requiere el manejo inteligente de los conceptos y las respuestas son evaluadas de acuerdo con este principio. Esta habilidad nos indica que, los adolescentes presentan o poseen esta habilidad, de modo que estarían orientados de acuerdo a sus aptitudes a elegir una carrera, donde se maneje los conceptos y relaciones numéricas, por ejemplo una carrera donde la matemática y la física sean las principales materias. Sin embargo, en otros niveles la capacidad para el cálculo es necesaria en ocupaciones tales como ayudante de laboratorio estadístico y otros.

Las relaciones espaciales, ello representa una combinación de dos enfoques empleados para medir esa aptitud, en esta habilidad se ha examinado la capacidad para visualizar un objeto construido a partir de la imagen de un patrón. De modo que esta capacidad se lograría un buen desempeño en campos como, el diseño de ropas, arquitectura, las artes plásticas, la confección de matrices y la decoración. Entonces, podemos afirmar que estos jóvenes poseen esta habilidad y al elegir carreras con este tipo de características mencionadas anteriormente tendrían éxito en su vida profesional.

Al concluir con este análisis, podemos ver que en los porcentajes de los totales tenemos un mayor puntaje en velocidad y precisión, y en segundo lugar a cálculo y en un tercer lugar razonamiento mecánico y también podemos apreciar que las aptitudes menos puntuadas estarían dadas por el lenguaje y ortografía ya que se obtuvieron puntajes muy bajos, lo que nos equivaldría decir que estos jóvenes de ambos sexos, donde menos éxito tendrían es donde les exigirían habilidades como por ejemplo para la taquigrafía, correspondencia comercial, periodismo, etc.

Después de un análisis de las aptitudes más puntuadas por estos jóvenes, podemos confirmar nuestra hipótesis para este tercer objetivo, debido que los jóvenes al momento de realizar su elección vocacional, no toman en cuenta sus aspectos internos

de sí mismos como en este caso sus aptitudes que poseen, sino más bien se dejan influenciar por sus padres, compañeros, o el prestigio, dinero que le puede dar la carrera elegida.

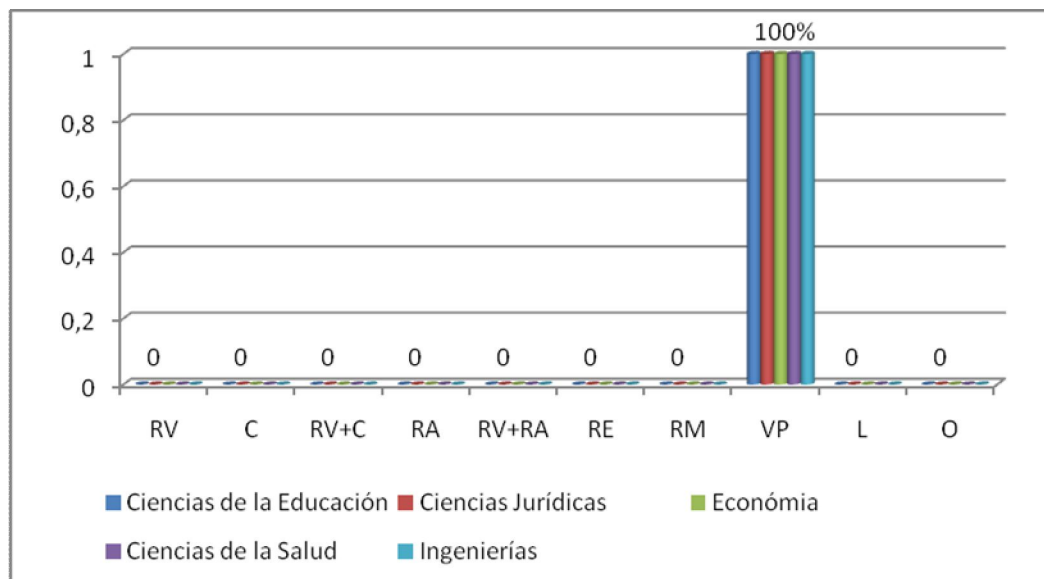
En el siguiente cuadro se presentará las aptitudes diferenciales relacionadas a las ciencias de estudios más preferidas por los estudiantes, permitiendo hacer un análisis de cómo están o no relacionadas las aptitudes con el tipo de ciencias que el estudiante eligió. De modo que con esta relación podemos realizar una valoración de la elección que estos jóvenes realizaron.

CUADRO N°12
Primera Aptitud y las Áreas de la Ciencia de Estudio

1ra Aptitud	Ciencias de la Educación		Ciencias Jurídicas		Económicas		Ciencias de la Salud		Ingenierías		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
RV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RV+C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RV+RA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VP	10	100%	2	100%	2	100%	22	100%	14	100%	50	100%
L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
O	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	10	100%	2	100%	2	100%	22	100%	14	100%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N°12
Primera Aptitud y las Áreas de la Ciencia de Estudio



La elección de una carrera es una determinación muy importante en la vida de todo ser humano, y constituye el requerimiento de un periodo de tiempo para poder realizar una elección certera.

Muchos jóvenes no toman en serio, esta situación, desperdician su tiempo creyendo que es fácil hacer una elección, por lo que no se percatan de obtener información necesaria; también muchos de ellos se encuentran presionados por el tiempo, o por familiares y termina eligiendo una carrera sin haber realizado una valoración de sus aptitudes, valores, intereses, rasgos de personalidad, lo que en el futuro tendrá sus consecuencias de tal manera que el estudiante podría terminar en un fracaso.

De modo que la elección de una carrera significa un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes, que debe asumirla con mucha responsabilidad.

Si por situaciones distintas se elige una carrera equivocada, significa una insatisfacción personal lo que podría llevar a la amargura e infelicidad de la persona;

en cambio si dicha decisión es correcta contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo, lo que implica que una correcta elección dependerá en gran parte de su resignación o desdicha en la vida profesional.

En realidad la mayor preocupación que tienen los estudiantes de último año de secundaria, es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico; una carrera se estudia para ejercerla, aunque en la realidad no se da siempre así.

El proceso para realizar la elección de una carrera es un paso que muchos dan con seguridad, si desde pequeños saben lo que realmente quieren y anhelan, otros lo atraviesan como angustia y el desvelo de no cometer una gran equivocación, y perder el tiempo, para unos pocos no es más que una prueba que si no les gusta solucionan el problema cambiándose de carrera.

De modo que la elección de carrera es importante para la vida de la adolescente y se debe considerar las aptitudes, para elegir una de las áreas de estudios; de tal forma como se observa en el cuadro, las áreas más elegidas por estos jóvenes son las siguientes: Ciencias de la salud, Ingenierías, Ciencias de la Educación.

De modo que en el cuadro se observa que 22 estudiantes escogieron el **área de Ciencias de la Salud**, esto indicaría que estos adolescentes quieren estudiar enfermería, medicina, etc., porque estas carreras en nuestros días son las más preferidas por los estudiantes, especialmente la carrera de medicina.

Sin embargo, 14 estudiantes escogieron el área de las **Ingenierías**, esto implicaría que les gustaría estudiar las carreras de ingeniería civil en el caso de los varones, o tal vez la carrera de ingeniería forestal, alimentos, etc., como lo mencionan así algunos jóvenes y señoritas al momento de la aplicación, *“nosotros queremos estudiar esas carreras porque están de moda y hay más trabajo y se gana mejor dinero.”*

También los estudiantes eligen el área de las **Ciencias de la Educación**, esto puede deberse a que es una profesión de menos costo económico, o porque tienen familiares que son profesores; o simplemente porque como son jóvenes del área rural muchos de ellos no cuentan con las posibilidades necesarias, para estudiar una carrera de costo económico elevado, de modo que escogen ingresar a la normal, además que se encuentra cerca de estos centros educativos, y prefieren la normal de Canasmoro para la formación de profesor de alguna asignatura.

De modo que, al momento de relacionar estas variables, podemos indicar que los jóvenes poseen la aptitud para la velocidad y precisión y quieren estudiar el área de ciencias de la salud, otros estudiantes quieren estudiar ingenierías y ciencias de la educación, al relacionar estas variables podemos observar que las aptitudes que poseen estos jóvenes no se relacionan, con las áreas que ellos eligen porque, ellos deben realizar una elección de acuerdo a sus habilidades o aptitudes que poseen.

CUADRO N°13

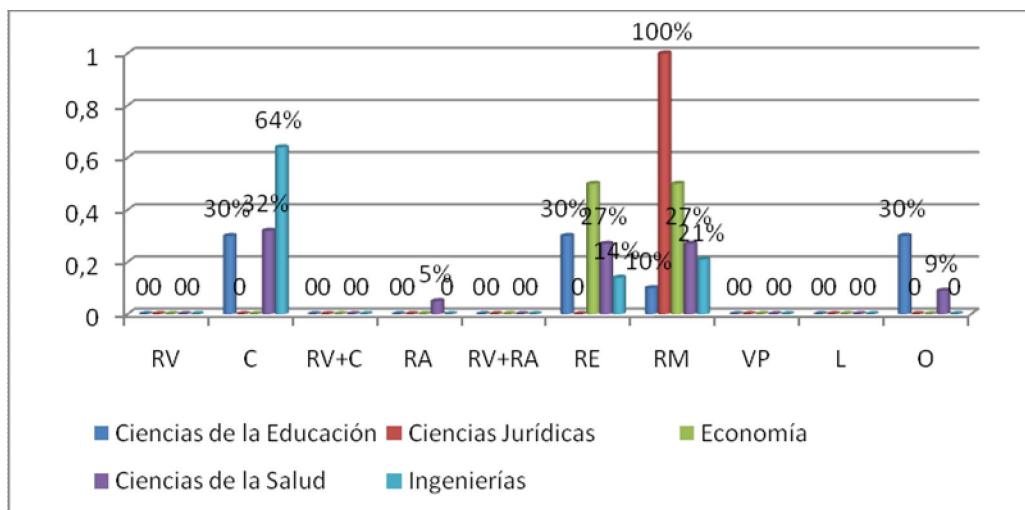
La Segunda Aptitud y las Áreas de la Ciencia de Estudio.

Segunda Aptitud	Ciencias de la Educación		Ciencias Jurídicas		Economía		Ciencias de la Salud		Ingenierías		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
RV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C	3	30%	-	-	-	-	7	32%	9	64%	19	38%
RV+C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RA	-	-	-	-	-	-	1	5%	-	-	1	2%
RV+RA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RE	3	30%	-	-	1	50%	6	27%	2	14%	12	24%
RM	1	10%	2	100%	1	50%	6	27%	3	21%	13	26%
VP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
O	3	30%	-	-	-	-	2	9%	-	-	5	10%
Total	10	100%	2	100%	2	100%	22	100%	14	100%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N°13

La Segunda Aptitud y las Áreas de la Ciencia de Estudio.



Este cuadro nos muestra que los estudiantes que eligieron el área de ciencias de la salud, poseen aptitudes para cálculo, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, estos jóvenes al poseer estas aptitudes no se relacionan con el tipo de área que ellos quieren estudiar, debido que para estas áreas se requiere otro tipo de aptitudes.

Sin embargo, los estudiantes que eligieron el área de ingenierías, denotan poseer aptitudes en, cálculo, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, estas aptitudes si estarían relacionadas con esta área.

Por otro lado este cuadro muestra la segunda aptitud sobresaliente en estos jóvenes, esta aptitud es, cálculo, donde 19 jóvenes poseen esta aptitud, y 9 de ellos eligen estudiar ingeniería, 7 ciencias de la salud y 3 estudiantes eligen estudiar las ciencias de la educación.

En el siguiente cuadro tenemos los valores más sobresalientes de los jóvenes como también las materias que más prefieren estos estudiantes, permitiéndonos realizar un análisis de estos dos aspectos.

CUADRO N° 14

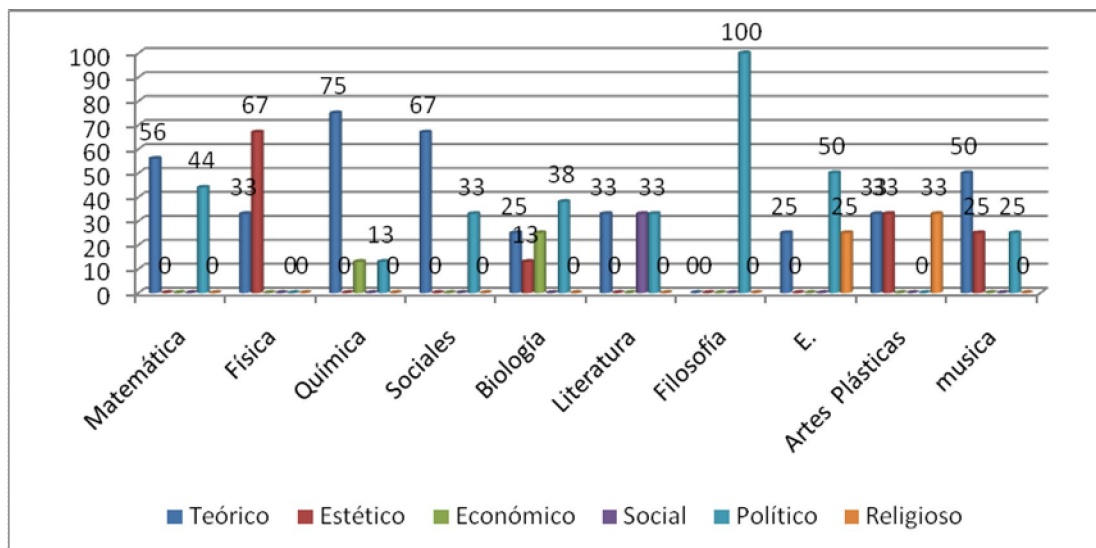
El valor más predominante y las materias preferidas de los adolescentes

1+	Materias preferidas en el colegio																					
	Matemática		Física		Química		Sociales		Biología		Literatura		Filosofía		E. Física		Artes Plásticas		Música		Total	
	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%
Teórico	5	56	1	33	6	75	2	67	2	25	1	33	-	-	2	25	1	33	2	50	22	44
Estético	-	-	2	67	-	-	-	-	1	13	-	-	-	-	-	-	1	33	1	25	5	10
Económico	-	-	-	-	1	13	-	-	2	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	6
Social	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Político	4	44	-	-	1	13	1	33	3	38	1	33	1	100	4	50	-	-	1	25	16	32
Religioso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	25	1	33	-	-	3	6
Total	9	100	3	100	8	100	3	100	8	100	3	100	1	100	8	100	3	100	4	100	50	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N°14

El valor más predominante y las materias preferidas de los adolescentes



El gráfico nos muestra las materias que más les gustan a los adolescentes, relacionados con los valores que poseen. Al hablar de materias preferidas por los estudiantes, encontramos que, prefieren materias tales como educación física, música, artes plásticas, etc y que las materias que no les gustan están generalmente en las que tienen que ver con las ciencias exactas.

Pero en nuestros jóvenes se puede indicar que las materias preferidas están dentro de las ciencias exactas. Al analizar este cuadro podemos decir que los jóvenes prefieren la materia de matemática, después la materia de biología, química y la materia de educación física.

El hecho que gusten de la materia de matemática puede estar relacionado a que en las aptitudes, algunos jóvenes obtuvieron un puntaje elevado lo que es cálculo, porque estaban referidas a lo que son las relaciones numéricas y problemas de éste; en cuanto a la materia de educación física, puede estar relacionada con la práctica de deportes

en general; donde estos colegios tienen equipos de diferentes disciplinas y obtienen importantes puestos en los campeonatos.

De modo que, ahora veremos la relación de las materias que más les gusta a los adolescentes y los valores que poseen.

Los estudiantes que prefieren la materia de matemática, poseen un valor teórico, y político y que al momento de su elección esta descoordinación de estos aspectos no le ayudarán a tomar una buena decisión.

Los estudiantes que prefieren la materia de biología cuentan con un valor político, teórico, económico, los adolescentes al poseer estos valores, y esta materia no estarían orientados a una elección adecuada, debido a que no existe una coordinación entre sus aspectos internos. Los adolescentes que prefieren la materia de educación física, poseen los valores político, teórico y religioso, al poseer estos valores y la materia que más le gusta, él adolescente debe elegir una área de estudio que esté en relación con estos valores que se manifiestan en el adolescente.

Los adolescentes que poseen el valor teórico, les gustan las materias de química, matemática, educación física, sociales, etc. Y los que poseen el valor teórico prefieren las materias de matemáticas y educación física, de modo que no existiría la relación de las materias que más gustan los estudiante y los valores que poseen estos estudiantes y por supuesto que no son tomados en cuenta al momento que estos deben elegir una carrera universitaria.

En general, lo que se puede apreciar de este cuadro es que no hay tal relación entre materias que los jóvenes prefieren y los valores que poseen, dejándolos confundidos al momento de su elección.

En conclusión después de este análisis, se afirma nuestra hipótesis, para este cuarto objetivo, debido a que después de valorar la elección de los adolescentes, no está

relacionada con sus aptitudes, valores, rasgos de personalidad, sino más bien a la influencia de otros, el prestigio, el dinero que se pueda ganar en esa profesión

Dentro de este cuerpo teórico está la presentación de conceptos importantes que van a servir de sustento teórico a la investigación realizada. Por tanto los conceptos a desarrollar dentro de este aspecto son, la elección vocacional en los adolescentes, factores que influyen en la elección vocacional, personalidad, aptitudes, valores, inteligencia etc.

3.1.-ELECCIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES

La elección vocacional o de una profesión, indica que “apunta no solo a la actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro yo, y que a través de él asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja”. (Aguirre; 1996, pág: 25).

Sin embargo, también es importante hacer mención a la vocación entendida como una inclinación a cualquier estado, profesión o carrera. La preocupación por la elección vocacional es algo que aparece en plena adolescencia y va aumentando a medida que se acerca el día del bachillerato. (IBIDEM, pág: 26)

Por tanto, la adolescencia es una etapa donde se generan diversos cambios tanto físicos como psicológicos, y en esta etapa también el adolescente hace frente a la elección de una carrera, siendo esta decisión muy importante en su vida, por el cual debe hacerlo de la mejor manera de acuerdo a lo que realmente le interesa y las aptitudes que posee.

De este modo la elección de una carrera es un gran problema, más aún si hablamos de los adolescentes, quienes muchas veces, no tienen ni la menor idea de lo que quieren estudiar, ya sea porque no se han puesto a pensar en ello o por lo que no se conocen a fondo y por tanto no están identificando sus aptitudes y verdaderos intereses, o bien, no tienen la suficiente información acerca de las opciones

vocacionales que existen. De esta manera cabe señalar que es importante que al momento de su elección estén bien orientados y seguros de sí mismos en su decisión que vayan a tomar porque se verá reflejado en la calidad de trabajo que vayan a desempeñar como profesionales.

3.1.1.-Factores en la elección vocacional

Los factores que influyen en la elección vocacional que realiza el adolescente, son los siguientes:

“Familia. La influencia es positiva cuando comprende sugerencias e información acerca de las posibles carreras que podía estudiar el adolescente.

La influencia es negativa cuando se torna en una imposición directa, o cuando la información que se da acerca de las carreras es imparcial, es decir resaltando sólo los puntos negativos de una profesión o deslumbrando al adolescente con logros poco probables de alcanzar.

Sexo. Para un varón, la vocación que seleccione será, por lo general, la ocupación de toda su vida, con la cual tendrá que sostener a toda su familia, por lo que es una decisión mucho más concienzuda y preocupante. Para la muchacha promedio una ocupación sólo es un expediente interino entre el colegio y el matrimonio.

Colegio. Los profesores constituyen una influencia importante en la elección vocacional. Un alto índice de los alumnos que ingresan a la universidad afirma que eligieron esa profesión por algún consejo o información recibida de sus profesores.

Atracción y prestigio en gran medida. La decisión vocacional es influida por el prestigio que tendría el título de la profesión y no así por las aptitudes personales para su desempeño.

Personalidad. En base a ese conocimiento de su persona, busca una profesión que esté acorde con sus aptitudes y deseos. Lamentablemente el conocimiento que tienen los adolescentes de sí mismos, en muchos casos, está limitado y poco objetivo, que este factor no tiene la fuerza definitoria que debiera tener. Muchos de los jóvenes que se encuentran ya estudiando una profesión, muestran insatisfechos con la elección realizada. Esta insatisfacción se debe a que no eligieron esa carrera de acuerdo a sus aptitudes, intereses, personalidad; de esta manera no encontraron en los estudios el contenido que pensaban encontrar, se dieron cuenta que aunque les gusta la carrera, el esfuerzo que necesitan para seguirla sobrepasa sus aptitudes intelectuales o su motivación no se adaptan a la vida universitaria”. (Barco; 2000,pág: 25-26)

3.1.2.- Factores sociales que influyen en la elección vocacional

Influencias principales en la elección vocacional.

a) Los agentes de enculturación del adolescente. El joven necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y a adquirir el estatus psicosocial de adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales y actúan a modo de contexto espacio- temporales.

Durante la adolescencia, el joven se encuentra influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.), que se encargan de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia, como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. La sociedad va influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración de poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consenso, etc. Creándole grave contradicciones al colisionar con la realidad.

b) El prestigio social. Los estereotipos. Existe una serie de estructuras socialmente, las cuales surjan del contexto de donde procede el joven que influye en su elección profesional. Encontramos que el primer lugar se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otros, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven, la medicina, derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a la posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, filosofía, etc.

Por otra parte los medios de comunicación día a día muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes, que son valorados por sus hazañas, trabajos éxitos, no conseguidos por el estudio ni sacrificio, lo que va generar al joven una gran contradicción: por un lado la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y por otro le ofrece un mundo sólo accesible si tiene una buena remuneración económica, un trabajo lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez o independencia. Estudiar y trabajar son presentados como dos mundos diferentes o incluso incompatibles.

c) La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que en la actualidad se están produciendo en el acceso del mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones, que hasta ahora eran exclusivamente del género masculino en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos, hay un compartimiento de roles.

d) La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencia que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales, porque creen que son incapaces de tomar decisiones por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” que elección es la más favorable

para ellos “orientarles” hacia que profesión no debe elegir hablando desfavorable para ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificando al joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos él elegirá la misma, o si quiere desplegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá en gran medida, en la percepción del trabajo en general, y la profesión en particular que tendrá su hijo.

e) Relación escuela – trabajo. Existe poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es aún importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente. (Medrano; 2008,pág: 19-21)

3.2.-LA ADOLESCENCIA

Muchos estudiosos ocuparon su interés en conocer las particularidades de este periodo evolutivo, es así que nos encontramos con diferentes puntos de vista, acerca de los que pudieran hacer una descripción de las significaciones de esta edad.

En general, la adolescencia se podría definir como un periodo de la vida en la que se produce una aceleración del crecimiento en talla, peso, al término del cual el individuo habrá alcanzado las medidas propias del adulto, y en el que tiene lugar también la aparición de caracteres sexuales, como también la capacidad reproductora.

Etimológicamente, adolescencia viene del latín, “adoleceré” que significa crecer hacia la madurez; “La adolescencia se inicia con la madurez sexual y termina con la

independencia legal de los adultos. La edad promedio para los hombres es de 14 a 18 años y en las mujeres es de 13 a 18 años”. (Piaget; 1974, pág: 15).

En estos siguientes párrafos daremos a conocer los diferentes aspectos o factores que un adolescente debe tomar en cuenta para realizar una adecuada elección vocacional

En primera instancia es importante tomar en cuenta la inteligencia, la cual se la desarrolla de la siguiente manera.

3.3.-INTELIGENCIA

Es un concepto difícil de definir con actitud. Desde los primeros trabajos de Binet, han tenido lugar muchas investigaciones y teorías sobre la naturaleza de la inteligencia los educadores han considerado la inteligencia como “la capacidad para aprender, y los biólogos como la capacidad para adaptarse al entorno, los psicólogos como la capacidad para deducir las relaciones entre los objetos y eventos y los teóricos de la información como la capacidad para procesar información”. (Wechsler; 1975, pág: 136)

Algunos escritores no están de acuerdo con el término de inteligencia, debido a que la capacidad mental general es innata, es de esta forma que propone que se reemplace por un término como capacidad académica general o capacidad educativa general. Sin embargo la inteligencia en líneas generales se refiere a la capacidad para entender, recordar emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas.

Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento) pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

Existen tres teorías para explicar a la estructura de la inteligencia:

La teoría monárquica (un solo rasgo) define que a la inteligencia es una facultad única o unitaria compuesta por otras facultades inferiores.

Teoría oligárquica o bifactorial, que propone la existencia de un factor general o factor “G” denominado inteligencia general y un segundo factor específico constituido por la capacidad concreta para cada tipo de actividad (factores “S”). Dicha teoría ha sido definida por Sperman para la cual la inteligencia es un conjunto de factor “G” y factor “S”.

La teoría multifactorial, sostiene la existencia de un conjunto de factores, (13 de los cuales los seis primeros pueden considerarse como habilidades básicas, siendo éstos: comprensión verbal, fluidez verbal, factor espacial, factor numérico, la memoria, el factor razonamiento) independientemente entre si y que constituyen en la inteligencia.

No obstante, en la formulación de los test de inteligencia, la mayoría de los psicólogos consideran la inteligencia como la capacidad global que opera como factor común en una amplia serie de aptitudes de hecho, su medida en términos cuantitativos suele derivar de medir habilidades de forma independiente o mediante la resolución de problemas que combinan varias de ellas”. (Galarza; 2008, pág: 43-44).

3.3.1.-Desarrollo de la inteligencia

“El psicólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos, sin tener en cuenta las experiencias educativas o ambientales de cada uno.

-La inteligencia sometida.- Muchos de los conflictos que vive el adolescente, constituyen episodios absolutamente normales dentro del mismo proceso evolutivo impuesto por el desarrollo del individuo. Esta normalidad, sin embargo, no evita que los adolescentes vivan esta etapa con la incertidumbre y la ansiedad; Así los brotes de emotividad, las crisis internas, acompañadas por los cambios físicos y hormonales propias de la edad, en este momento va a tener unas grandes incidencias en el atendimiento intelectual. Los maestros o profesores sobre todo, saben perfectamente que suele ocurrir en estas edades. Los estudiantes que hasta la fecha habían venido trabajando con resultados más que excelentes, demostrando en cada etapa un nivel óptimo de inteligencia, de repente entran en una fase de desconcierto y retroceso, tienen dificultades de comprensión y concentración en clases y para realizar las tareas escolares en casa.

Aunque los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables en el desarrollo del ser humano, los jóvenes sucumben temporalmente a la incertidumbre y a la ansiedad. En semejante situación reaccionan poniendo en juego sus recursos cognitivos que al ser desviados de su función original disminuyen temporalmente las facultades del individuo.

Durante algún tiempo, los adolescentes de ambos sexos deberán poner en juego su capacidad intelectual para afrontar y resolver los inevitables conflictos que conlleva la adolescencia.

-Razonamiento proporcional.- En el estadio de las operaciones formales, el niño descubre el concepto de proporcionalidad, y lo que no es menos importante desarrolla su capacidad para operar con proporciones. El razonamiento proporcional permite utilizar una relación matemática cierta y completa para deducir una segunda relación también matemática.

Contemplando desde una perspectiva exclusivamente aritmética, este aprendizaje está previsto en programa de cálculo que debe desarrollar el escolar. Sin embargo, es

necesario hacer hincapié en la diferencia existente entre adquirir la mecánica operatoria que permite aplicar correctamente una ecuación a la solución de un problema y asimilar a la noción de proporcionalidad.

-La experimentación científica.- En el estadio de las operaciones formales aparece también la experimentación científica, experimentar significa probar o ensayar distintas hipótesis buscando la solución de un problema. El niño atraviesa el estadio de las operaciones concretas, experimenta por el sistema de tanteos, y nada se opone a que muchas veces se consiga dar el resultado perseguido. No obstante, ni si quiera después de haber resuelto con éxito determinada operación puede justificar su razonamiento enumerar ensayos que ha ido efectuando.

-Egocentrismo racional.- Toda nueva habilidad intelectual da lugar al principio, a una interpretación egocéntrica del mundo que el sujeto elabora centrándose en esta habilidad. Por eso se ha hablado de un egocentrismo racional e intelectual que aparece en el adolescente.

El joven, en efecto, cuando ha aprendido a utilizar los conceptos abstractos, cree que las reflexiones y teorías son poco menos poderosas, y sin detenerse a pensar que cualquier conclusión lógica ha de venir frenada por la realidad, el mundo lo que en su opinión debe concluir con sus razonamientos.

-Los amigos y enemigos.- El perfeccionamiento de las habilidades intelectuales permite al individuo ser cada vez más independientes en sus ideas, teorías y juicios. Aunque el joven procura ser más independiente y autónomo día tras día, son incapaces, sin embargo, de someterse voluntariamente al dictado del grupo de compañeros o amigos”. (Medrano; 2008, pág: 40 – 44)

También es primordial que el adolescente al momento de su elección pueda conocer qué tipo de personalidad es la que predomina en él, para que a partir de sus

características de personalidad elija una carrera; la personalidad se la desarrolla desde su concepto, hasta aspectos que implican en ella.

3.4.-LA PERSONALIDAD

“Para Cattell, la personalidad es la que determina la conducta en una situación dada, él la define como aquello que permite predecir lo que una persona hará en una determinada situación, también indica que el componente básico de la personalidad son los rasgos, entendidos como una tendencia a reaccionar relativamente permanente y amplia.

Haciendo una distinción entre lo que denomina rasgo peculiar y rasgo común, el primero sería característico de un solo individuo y el segundo de un patrón del que los sujetos diferirían más en grado que en forma”. (Cattell; 1972, pág: 45).

3.4.1.-Rasgos de personalidad

Según Cattell, los rasgos de personalidad se definen como: “una disposición personal, el rasgo representa tendencias reactivas generales y nos indica características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes”. “El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones”.

Es decir es una estructura neuropsicológica generalizada (peculiar del individuo), con la capacidad de interpretar y manejar muchos estímulos funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas consistentes con un comportamiento adaptativo y estilístico”.

Tres características de su propuesta

- Los rasgos tienen una existencia real

- Los rasgos son siempre individuales, no se dan del mismo modo en dos personas.
- Los rasgos son responsables de la verificación de respuestas a distintos estímulos lo que da lugar a la consistencia de la conducta. (Cattell; 1972, pág: 45-48)

3.4.2.- Dimensiones de la personalidad

La verdadera conducta del adolescente empieza a modificarse a partir de los 13 -14 años. Desde ese momento hasta el establecimiento de la edad adulta, que tiene lugar entre los 18 años a 20 años aproximadamente, los jóvenes van a debatir entre dos mundos el mundo infantil y el mundo de los adultos.

“Entre los 13 años y 14 años cabe situar el momento tal vez más representativo en cuanto a la aparición de los primeros rasgos que corresponden propiamente a la adolescencia.

Todo lo ocurrido en un periodo anterior, es decir, en la infancia, el niño y la niña de 11 años y 12 años ha sido poco o menos que meros tanteos, tímidos acercamiento a lo que es la verdadera conducta de la adolescente. Ésta empieza a manifestarse ahora con absoluta claridad. En lo sucesivo y hasta el establecimiento de la edad adulta que adquiere aproximadamente entre los 18 años y 20 años el niño y la niña van a debatir entre dos mundos de la infancia y el adulto, para ir abandonando el primero y paulatinamente incorporándose al segundo”(Arroyo;1987, pág:115).

“Una serie de importantes transformaciones, a lo largo de estos próximos años, van a producirse en la vida del individuo, introduciendo grandes cambios tanto en el aspecto físico como en los rasgos, características que contribuyen a configurar la personalidad. Además de las modificaciones corporales, el progresivo acercamiento a la sexualidad adulta, los grandes y decisivos movimientos en la esfera afectiva y

sentimental, la aparición de amistades exclusivas, el paulatino e inevitable alejamiento del círculo familiar, el rechazo a las ideas establecidas, la búsqueda de originalidad, las primeras reflexiones serias referentes al porvenir profesional y el futuro personal. Estos y otros caracteres son las pautas que conforman el típico carácter adolescente”. (Arroyo; 1987, pág:115).

3.4.3.-El Aislamiento y la Reflexión

“Ante la eminencia de su plena incorporación y este nuevo mundo, el de los adultos, en el cual ha empezado a introducirse y que descubre plegado de nuevas exigencias, el preadolescente se siente desconcertado en muchos momentos y sucumbe a la necesidad de encerrarse en sí mismo llevando a cabo un proceso de interiorización que a su edad constituye un valioso indicio de madurez” (IBIDEM,pág:116).

“Sin embargo, este proceso de interiorización, no significa un aislamiento de la realidad, más bien al contrario, se hallan vinculados y entrelazados a la experiencia que el niño recibe del mundo exterior, siendo esta vinculación o intercambio una de las claves fundamentales que nos ayudarán mejor a comprenderle psicológicamente en este periodo.

Muchos de los acontecimientos por primera vez tienen lugar en su esfera personal, por eso no siempre pueden ser asimilados de inmediato, sino que deben ser minuciosamente canalizados. Esta es la razón por la cual el adolescente tiende a ensimismarse en sus reflexiones que no hay que considerarlas, por tanto como un evadir de las cosas y de los demás, sino como unos momentos de gran actividad crítica. Esta tendencia a la introspección suele conferir a los niños de 13 y 14 años un aspecto sombrío que los padres pueden comprender y en consecuencia no respetan. Hay que tener en cuenta que el aislamiento le es vital en muchos momentos y que frecuentemente desaparecen, que tanto molestan a los mayores.”(Barco; 2008, pág: 15).

Lo anteriormente mencionado hace referencia a que los adolescentes al incorporarse al mundo de los adultos, descubren que están plegados de nuevas exigencias por tanto en muchos momentos o situaciones se sienten desconcertados y sucumbe en él la necesidad de encerrarse en sí mismo; y más aun tratándose de una elección importante en su vida, es decir, el elegir una carrera universitaria, también los adolescentes se sienten desconcertados ante esta situación y necesitan de alguna orientación, ayuda o apoyo de un profesional para tomar una adecuada decisión.

3.4.4 La Propia Personalidad

“La misma conciencia que el niño y la niña han desarrollado de su propia persona y de los rasgos de su carácter, en los últimos tiempos, les exige tener más en cuenta la opinión que de ellos tienen los demás. Así la palabra personalidad y el significado que encierra se convierte en un tema de mayor interés y en todas las conversaciones entre amigos se comentan a menudo el comportamiento de determinadas personas de su entorno: los padres, familiares, profesores, ídolos deportivos, los héroes de la televisión, incluso en la valoración sobre miembros de sexo contrario se presta más atención a determinados aspectos concretos del carácter y de la personalidad que a la presencia física del sujeto u otras características materiales.

Durante algún tiempo la palabra personalidad y el significado que encierra se convierte para los jóvenes en un tema de mayor interés. La conciencia de sí mismos que ahora poseen, les hace tener en cuenta la opinión que de ellos pueden formar los demás”. (Arroyo;1987, pág: 117).

3.4.5.-Cambios en la Personalidad.

“El adolescente se ha dado cuenta que la personalidad desempeña una función principal en la aceleración social. Asimismo se reconoce como un individuo introvertido, con un carácter muy voluble e irritable y tenso en sus relaciones

sociales y decide que tiene muchas posibilidades de mejorar. La insatisfacción alcanza su nivel máximo entre los 15 a 16 años.

Los cambios pueden ser cuantitativos cuando se produce el debilitamiento o el fortalecimiento de un rasgo ya existentes, y cualitativos, cuando un rasgo socialmente indeseable es eliminado de todo y se lo reemplaza por otro deseable.(Arroyo;198,pág: 118).

Otro de los factores importantes que el adolescente debe tomar en cuenta son sus aptitudes que posee para así poder realizar una buena elección.

3.5.-APTITUDES

Concepto de Aptitud: “la palabra aptitud viene del latín aptus = capaz para...; habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial, ciertos tipos de conocimientos. Los Test vocacionales empleados para determinar las habilidades son llamadas test de aptitudes” (Blumenberg; 1979, pág: 24). Lo anteriormente dicho hace mención a que las aptitudes son un conjunto características para adquirir algún conocimiento o destreza, que por lo general estas habilidades son específicas.

En lo que concierne a la orientación vocacional, nos hemos encontrado con que muchos jóvenes, quedan absortos, por decirlo de alguna manera, al ver los resultados de un test de aptitudes. Muchos expresan su extrañeza, sin dar crédito a lo que se descubre. La mayoría de las veces no es porque haya alguna falla en la prueba, sino más bien por el estado de ánimo del participante en el momento de la prueba y porque en realidad, descubre que sí, tiene aptitudes y que simplemente no ha tenido la oportunidad como para desarrollarlas en su niñez. De esta manera las capacidades, habilidades de los individuos, suelen ser producto de la auto calificación de los mismos, por lo mismo tienen que ver mucho con el autoestima.

En ocasiones las personas pueden tener una pobre apreciación de sus habilidades. Los sentimientos de inferioridad pueden eclipsar lo que realmente es la capacidad del sujeto a la realización de determinadas tareas.

La falta de oportunidades para el desarrollo de las capacidades hacen que estos se vean truncados, adormecidos, hasta que se le presenta la oportunidad de poderlos desarrollar a plenitud. Así es como varias personas descubren sus habilidades siendo ya adultas y muchas veces estas capacidades no tienen que ver con lo que es la profesión u ocupación actual.

3.5.1.-Aptitudes o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión son:

- “El intelecto.- sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de los aprendizajes profesionales o académicos.
- Capacidades físicas.- para profesionales en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes, entre las capacidades tenemos (estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital.)
- Capacidades sensoriales y artísticas.- oído, sentido kinestésico, gusto, olfato, etc.
- Habilidades manuales.- manipulación simple, coordinación bimanual, etc.”(Medrano; 2008, pág: 21).

También los valores son importantes al momento de una elección vocacional, y los adolescentes deben conocer cuáles son sus valores predominantes.

3.6.-LOS VALORES

Etimológicamente los valores derivan del latín "Oris" que significa fuerza. En tal sentido “los valores son las creencias conscientes, disposiciones cognitivas,

afectivas y motoras, a partir de los cuales organizamos y dirigimos nuestra conducta” (Allport; 1971, pág: 51).

Los valores se clasifican en:

1. *Valor Teórico* interés predominante del hombre teórico, es el descubrimiento de la verdad donde adopta una actitud cognitiva característica; a las personas que poseen este valor les gusta investigar, indagar y averiguar.
2. *Valor Económico*.- es el que se interesa por lo útil, la satisfacción de las necesidades corporales (auto preservación) le interesa asuntos prácticos del mundo de los negocios, acumulación de riquezas tangible, es el clásico negociante.
3. *Valor Estético*.- los valores más altos que poseen estas personas son a la forma y la armonía, es decir juzgan la vida desde lo estético.
4. *Valor Social*.- son valores de amor por las personas, son amables simpáticos y sin egoísmo. Considera fría e inhumana a la actitud teórica, utilitaria, y estética. Estas personas son consideradas altruistas.
El valor social está constituido por una situación de comportamientos ante nuestro prójimo y del cual merecemos juicio.
5. *Valor Político*.- se interesa por el poder y busca afanosamente el poder personal, la influencia y la fama.
6. *Valor Religioso*.- es de carácter místico y trata de comprender el cosmos como un todo por lo que llamamos místicos inmanentes, porque hallan la afirmación de la vida en la experiencia religiosa. El valor religioso implica admiración a Dios, su misión a sus designios, humildad ante su grandeza, adoración en la práctica de su culto, son sentimientos que animan al creyente sincero” (Acuña; 1949, pág: 262-264).

Aparte de los valores y aptitudes también encontramos los Intereses: “El concepto de interés está presente cuando tenemos conciencia de un objeto, o mejor todavía cuando tenemos conciencia de nuestra tendencia o disposición hacia el objeto. Nos gusta el objeto cuando estamos preparados para reaccionar hacia él; nos disgusta cuando queremos alejarnos de él.

Debido a que los intereses han sido considerados de este modo, o sea como tendencias o disposiciones hacia una respuesta, nos resulta sorprendente que hayan sido clasificados, generalmente, como variables motivacionales, ya que por lo menos uno de los atributos de estas últimas es su naturaleza dimensional” (Crites;1974, pág:43)

3.7.-LAS ASPIRACIONES DE LOS ADOLESCENTES

“La aspiración es un anhelo de algo que está por encima de uno que tiene el progreso como meta última. Las aspiraciones son negativas cuando sólo se contentan con evitar el fracaso, por ejemplo, conformarse con aprobar la materia. Se las llama positivas cuando se orientan hacia el éxito, por ejemplo el deseo de tener la mejor nota de la clase. Las aspiraciones son inmediatas cuando son fijadas para obtenerlas en pocos días, y son remotas cuando implica años para conseguirlas.

Los que perciben aspiraciones inmediatas son considerados como más realistas, sin embargo, las aspiraciones más remotas son las que tienen más valor y atracción por su nivel de dificultad y por que proporcionan más felicidad cuando se las alcanza. Las aspiraciones suelen ser realistas cuando están gobernadas por factores cognitivos que por afectivos.

La adolescencia es la época del idealismo y romanticismo donde se tejen muchas aspiraciones. La labor del psicólogo en esta área es la de evaluar, de manera más ecuánime las posibilidades reales del adolescente y en esta medida alentar a

pretender las aspiraciones alcanzables, intentando evitar aquellas aspiraciones donde muy probablemente fracasará” .(Piaget; 1974, pág:156)

3.7.1.-Cómo se desarrollan los niveles de aspiración

“Los factores que influyen en las aspiraciones que se trazan los adolescentes, según Piaget, son los siguientes:

- a) ***Ambiciones de los padres.*** Generalmente los padres quieren que sus hijos alcancen aquellos logros que ellos no pudieron conseguir.

En las familias de clase media y alta, los padres esperan más de los hijos, dando más oportunidades a los primogénitos. En las familias de clase baja se espera más del menor de los hijos, pues la familia para esa época está en mejor posición económica y puede aspirar a más.

Los adolescentes educados bajo disciplina estricta y autoritaria tienden a grandes aspiraciones con mucho irrealismo. Los que fueron criados en un ambiente democrático tienen aspiraciones más modestas pero realistas.

Los varones se sienten más presionados a trazarse metas más elevadas y a largo plazo. En cambio las mujeres tiene aspiraciones más modestas inmediatas y para la gran mayoría su meta principal es el matrimonio y los hijos.

- b) ***Expectativas de otras personas importantes.*** A menudo influyen los amigos, profesores, consejeros, etc.
- c) ***Competencia con los demás.*** Con frecuencia, mucha frecuencia, el joven se traza metas pensando principalmente en superar a sus compañeros de escuela

o vecinos. Los que tienen status seguro no tratan de impresionar a nadie y tienen aspiraciones más moderadas y realistas, en cambio los marginales suelen tener grandes aspiraciones para intentar mejorar su status en el grupo.

- d) ***Medios masivos de comunicación.*** Muchos jóvenes pretenden orientar sus vidas imitando a sus ídolos de películas y novelas. La facilidad cómo los personajes alcanzan sus metas en las películas con frecuencia desorienta al adolescente y les incita a seguir caminos equivocados y frustrantes.
- e) ***Experiencias pasadas.*** Prácticamente todas las personas en el momento de elegir una profesión toman muy en cuenta pequeñas y grandes experiencias vividas. De aquí la importancia de que los padres, profesores inculquen a los niños actividades y recreaciones constructivas.

Interés, valores y características personales. Estos valores son la síntesis de toda la experiencia, pensamientos y afectos del sujeto. Los adolescentes más inteligentes basan sus aspiraciones en sus intereses y aptitudes, más que en el prestigio del grupo. Los menos inteligentes se someten a valores grupales”. (Piaget; 1974, pág: 158).

4.1. Tipificación

El presente trabajo de investigación pertenece al área de la psicología general, porque sus objetivos están dirigidos a estudiar temas universales, es decir, los rasgos de personalidad, valores, aptitudes en la elección vocacional de adolescentes que cursan el último año de secundaria.

Pertenece al área de la psicología general, porque sus objetivos están dirigidos a un propósito, realizar un diagnóstico colectivo, en cuanto a los rasgos de personalidad, valores y aptitudes en la elección vocacional, de los estudiantes de cuarto de secundaria de la provincia Méndez

El tipo de investigación del presente trabajo es:

- **Descriptiva**, Este tipo de investigación sirve para analizar cómo es que se manifiesta un fenómeno y sus componentes” (Tarrico; 2000, pág: 106).

Descriptivo porque se pretende describir cuáles son las características de rasgos de personalidad, valores, y aptitudes que presentan los adolescentes al momento de la elección vocacional.

La investigación de tipo descriptiva están dirigidas a determinar “cómo es” o “cómo está” la situación de las variables que se está estudiando (Salazar; 1993, pág: 221)

De modo que esta investigación de tipo descriptivo, busca especificar las propiedades y las características importantes de este grupo de estudiantes que se someten a un análisis.

- **Diagnóstica**, porque va a caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. En esta investigación

se va indicar, evaluar cuáles son las características más sobresalientes en este grupo de estudiantes, para luego realizar un análisis de los resultados obtenidos.

Referente al tratamiento de los datos se utilizó una estrategia, cuantitativa y cualitativa.

- **Cuantitativo**, porque los datos recogidos se expresan en escalas numéricas se realiza la respectiva correlación de las variables de estudio; y una medición lúcida controlada, orientada a resultados de instrumentos objetivos, los cuales medirán la relación de los rasgos de personalidad, valores y las aptitudes diferenciales al momento de elegir una carrera en los adolescentes de cuarto de secundaria de la provincia Méndez. Se presentara cuadros y tablas de salida de los resultados obtenidos.
- **Cualitativa**, porque se hará un análisis basado en los resultados de las pruebas, apoyado para su análisis en la bibliografía consultada para así obtener una idea clara de lo que se pretende investigar. Se realizó un análisis de los datos obtenidos

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

La población de estudio está compuesta por todos los estudiantes de cuarto de secundaria de la provincia Méndez, esta población está constituida por 228 estudiantes que cursan el último año de secundaria. (Datos de la Distrital de Educación de San Lorenzo).

Las variables de selección de población fue la inclusión de los colegios fiscales rurales, de la provincia Méndez. De este modo Excluyendo al colegio fiscal urbano de la provincia Méndez.

Otra variable de selección fue incluir a los colegios fiscales rurales que pertenecían a la zona dispersa, ya que son estas zonas donde la información y este tipo de trabajos son escasos.

4.2.2 Muestra

La muestra para la presente investigación está conformada, por los estudiantes de Cuarto de Secundaria de los colegios de Canasmoro, Tomatas Grande, y Osvaldo Gálvez de la Calama; consta de 50 estudiantes y comprenden las edades de 16 – 19 años. Y el porcentaje que representa es del 21% en relación a la población elegida.

Sin embargo, el tipo de muestreo es por conglomerado, porque ya está conformado, es decir, compuesto por cursos, en este caso, tres cursos, uno de cada colegio.

Cuadro de la muestra seleccionada para la investigación.

CUADRO N° 1
Muestra de la investigación

Colegio	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Luis Carrasco de Canasmoro	12	6	18
Nacional de Tomatas Grande	9	7	16
Osvaldo Gálvez de la Calama	11	5	16
Total	32	18	50

4.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó en la presente investigación, es un cuestionario de elección vocacional, el mismo que fue elaborado con preguntas cerradas y preguntas de

elección múltiple. Este cuestionario cuenta con doce preguntas respectivamente elaboradas en relación a la elección vocacional.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son, para identificar los rasgos de personalidad el HSPQ de Castell; para identificar las aptitudes diferenciales el test de aptitudes diferenciales (DAT) y para los valores el test de los valores de Allport.

- **Inventario de personalidad HSPQ para Adolescentes de Raymond Cattell**

En la presente investigación se utilizó este instrumento para identificar los rasgos de personalidad de los estudiantes que cursan el último año de secundaria de los colegios rurales de la provincia Méndez.

El HSPQ, consta de 140 elementos, aplicables a escolares de la etapa final, atendiendo a la personalidad del adolescente y sus posibles problemas en su actividad escolar y en su entorno social; el test permite apreciar catorce dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual. En un tiempo mínimo de aplicación (40 a 50 minutos).

- **Test de los valores de Gordon Allport**

El test consta de dos partes, la primera de 30 preguntas. Es una serie de preguntas con dos posibles respuestas; la segunda que consta de 15 preguntas, seguidas de cuatro alternativas. La finalidad de esta prueba es determinar los intereses vocacionales, los cuales nos permitan determinar las inclinaciones ocupacionales de los alumnos de cuarto de Secundaria de los colegios de la provincia Méndez.

“El hombre es una estructura espiritual, cuyas partes están unidas y jerarquizadas por un valor o finalidad que pueden ser distintos en cada individuo. Pero como cada individuo es único, solo podemos acercarnos a su conocimiento mediante ciertas formas conceptuales. Las inclinaciones ocupacionales de acuerdo a los valores:

- *Hombre teórico*: intelectual, racional, crítico y reflexivo, placer por el conocer objetivo, para percibir el mundo como una unidad ordenada, lógica y sistemática.
 - *Hombre Económico*: práctico, materialista, su conducta determinada por el motivo de la satisfacción de las necesidades, pues hay bienes o comportamientos útiles, que se emplea en virtud de la vida.
 - *Hombre Estético*: artista y creador, acentúa su individualidad con él siempre va vinculada una serie peculiar de goce de sí mismo, se halla impresionado por la armonía y belleza de las cosas.
 - *Hombre Social*: busca el bienestar y el servicio a los demás, en él coincide íntegramente el sentimiento del yo y el sentimiento del tú, el amor propio, el renunciamiento, la libertad, la bondad y la simpatía.
 - *Hombre Político*: en él la orientación hacia los otros es esencial. Poder es pues la capacidad y también (en la mayoría de los casos) la voluntad de imponer a los demás la propia orientación valorativa, como motivo permanente o pasajero, el espíritu de influencia y gobernación.
 - *Hombre Religioso*: es aquel cuya estructura mental se orienta permanentemente en la suprema vivencia del calor, la unidad del hombre y del universo, busca la armonía, la verdad anterior y la unidad eterna.
- **El test de las aptitudes diferenciales (DAT) de G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman**

Este test mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrolladas los jóvenes, siendo útiles para predecir las posibilidades de éxito en un campo profesional, considerando las diferentes habilidades que posee cada uno de los estudiantes.

La batería de test de aptitudes diferenciales incluye las siguientes pruebas:

- *El Razonamiento Verbal*: este tipo de prueba permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras.
- *Velocidad y Precisión*: Mide la capacidad de rapidez de respuestas, donde la tarea consiste en hacer distintas tipos de combinaciones.
- *Razonamiento Abstracto*: este tiene como fin la razón no verbal de la capacidad de razonamiento.
- *Razonamiento Mecánico*: este tipo de aptitudes será útil para aquellas ocupaciones que se necesita capacidad para apreciar de las fuerzas físicas comunes.
- *Relaciones Espaciales*: mide la capacidad para manejar con materiales concretos por medio de la visualización, estas capacidades se enmarcan en campos como arquitectura, diseño, artes plásticas, etc.
- *Ortografía y Lenguaje*: se tratan de pruebas de rendimiento.

4.4 Procedimiento

1ra Etapa.- Revisión bibliográfica y contacto con la institución (colegios).

Se realizó, la revisión de diferentes bibliografías tanto de textos como también consultas de tesis y la página internet. También se realizó los respectivos contactos con los directores de los diferentes colegios, para posteriormente coordinar horarios y los días que se aplicarían los instrumentos.

2da Etapa.- Prueba Piloto.

Es el estudio piloto, dirigido a validar el instrumento. Se aplicó el instrumento a seis estudiantes de cuarto de Secundario, de los tres colegios, con el fin de observar detalles en la aplicación y posterior corrección de los mismos.

3ra Etapa.- selección de los instrumentos.

Particularmente no se hicieron modificaciones en los instrumentos a utilizar; pero sí se elaboró, un cuestionario de elección vocacional.

4ta Etapa.-selección de muestra de estudio.

Se realizó, la respectiva selección de muestra, tomando en cuenta sólo los colegios rurales de la provincia Méndez y por el número de estudiantes con los que contaba cada colegio, y también si el director del colegio daba el permiso respectivo para trabajar con los estudiantes. Por lo que se seleccionaron los siguientes colegios: (colegio de Canasmoro, Tomatas Grande y Osvaldo Gálvez de la Calama).

5ta Etapa.- Recojo de información.

Se procedió a recoger información con la aplicación de los diferentes instrumentos, por el lapso de tres días a la semana y se empezó con el HSPQ, el mismo fue tomado de manera colectiva ya que el número de estudiantes era de 16 y se podía tomar las previsiones adecuadas para dicha aplicación.

Posteriormente, se aplicó el test de los valores, también aplicado de manera colectiva ya que el número de estudiantes era adecuado para dicha aplicación.

Luego se aplicó el de aptitudes diferenciales, el mismo que llevó mucho más tiempo ya que eran varias sub pruebas y también aplicados de manera colectiva.

Finalmente se aplicó un cuestionario de elección vocacional.

En lo que concierne a fechas de aplicación, en algunas, no se pudieron realizar, ya que los colegios tenían diferentes actividades.

6ta Etapa.- Procesamiento de los datos

En esta etapa se realizó la tabulación y organización de los datos de los diferentes instrumentos, realizando un análisis e interpretación de los datos en base a los objetivos planteados.

7ma Etapa.- Redacción del informe final.

Elaboración del informe final, de todo lo acontecido en el trabajo de investigación y en base al análisis general de los resultados se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de los objetivos planteados.

En este capítulo se dan a conocer todos los cuadros estadísticos, porcentajes y el análisis minucioso de cada variable que se estudió.

.1. Análisis de los Cuadros y las Hipótesis

La información que se obtuvo a través de los instrumentos es presentada de acuerdo a los objetivos planteados para esta investigación; primero está la prueba de HSPQ, de Raymond Cattell, el DAT de George K. Bennett y Harold, los valores de Gordon Allport y un cuestionario de elección vocacional de elaboración propia.

A continuación se presentará los cuadros y sus respectivos gráficos, que contienen los resultados de las pruebas aplicadas. En un primer momento se dará a conocer el cuadro de los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes de cuarto de secundaria, donde el análisis se realiza en torno al sexo y los factores bajos y altos.

En el siguiente cuadro de análisis se observa los valores más sobresalientes que presentan los adolescentes, también en este cuadro se hizo un análisis en relación al sexo, para confirmar o rechazar la hipótesis.

Posteriormente, el cuadro a analizar, es el de las aptitudes diferenciales, donde para su análisis se toma en cuenta las aptitudes más puntuadas, así también el sexo de los estudiantes. Finalmente se presentarán cuadros del cuestionario de elección vocacional, relacionados con los valores y las aptitudes que poseen los adolescentes.

Los datos que se analizan a continuación corresponden al inventario HSPQ de personalidad de Raymond Cattell, aplicado a los estudiantes de cuarto de secundaria que conforman la muestra de estudio del presente trabajo, con el fin de identificar cuáles son los rasgos predominantes de personalidad que caracterizan a los estudiantes de la provincia Méndez de la ciudad de Tarija.

De modo que las inclinaciones de los adolescentes y modos de reaccionar correspondiente a su forma de ser. Es de vital importancia al momento de la elección

vocacional, puesto que nos pueden dar índices de algunos problemas en su carácter, que dificultan su trayectoria en la vida universitaria y aún en su futura profesión.

Para el análisis de los resultados, se consideró, los niveles bajo y alto, por ser los datos más significativos que nos indican los factores más sobresalientes que permiten identificar los rasgos de personalidad de los adolescentes.

Cumpliendo con el primer objetivo se presentará el cuadro de rasgos de personalidad, el mismo que muestra los porcentajes más altos puntuados por los adolescentes.

CUADRO N° 2

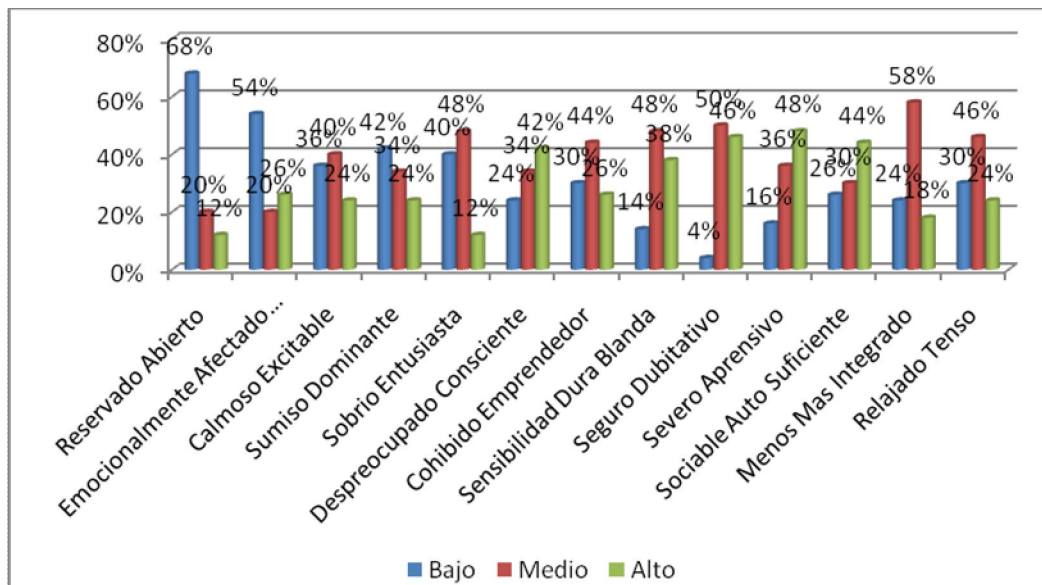
Rasgos de Personalidad de los Adolescentes Perfil General

	Perfil General							
Rasgos de Personalidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Reservado Abierto	34	68%	10	20%	6	12%	50	100%
Emocionalmente Afectado Estable	27	54%	10	20%	13	26%	50	100%
Calmoso Excitable	18	36%	20	40%	12	24%	50	100%
Sumiso Dominante	21	42%	17	34%	12	24%	50	100%
Sobrio Entusiasta	20	40%	24	48%	6	12%	50	100%
Despreocupado Consciente	12	24%	17	34%	21	42%	50	100%
Cohibido Emprendedor	15	30%	22	44%	13	26%	50	100%
Sensibilidad Dura Blanda	7	14%	24	48%	19	38%	50	100%
Seguro Dubitativo	2	4%	25	50%	23	46%	50	100%
Severo Aprensivo	8	16%	18	36%	24	48%	50	100%
Sociable Auto Suficiente	13	26%	15	30%	22	44%	50	100%
Menos Mas Integrado	12	24%	29	58%	9	18%	50	100%
Relajado Tenso	15	30%	23	46%	12	24%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 2

Rasgos de Personalidad de los Adolescentes - Perfil General



Es importante tomar en cuenta la etapa que estos jóvenes están atravesando, ya que es en la adolescencia donde se presentan dificultades como también aciertos, como en todo proceso de desarrollo personal, aunque con cambios emocionales mucho más marcados que en otras etapas.

De esta manera, los modos de reaccionar, pensar y la forma de ser de cada persona son de vital importancia al momento de realizar una elección vocacional, puesto que nos pueden dar índices de algunas dificultades en sus posteriores estudios universitarios. Por ejemplo, un joven que es tímido, introvertido que pretenda estudiar carreras que exijan facilidad de palabra o el contacto con personas de manera constante, tendrá dificultad para continuar con sus estudios y probablemente no le vaya tan bien como otro estudiante que realmente cuenta con las habilidades y las características necesarias para ese tipo de carrera.

Dentro de los factores bajos, los adolescentes muestran como rasgo de personalidad sobresaliente, el factor (A) **Reservado** con un 68%, generalmente, son jóvenes

críticos, fríos, poco expresivos ya que no demuestran fácilmente sus emociones y /o sentimientos y de alguna manera tienden a alejarse, ello puede ser porque sus padres se encuentran absorbidos por los trabajos de la agricultura o en algunos casos porque sus padres no viven con ellos.

El segundo factor dentro del nivel bajo esta constituido en un 54 % por el factor **(C)Emocionalmente Afectado**, generalmente son adolescentes emocionalmente poco estables, esto debido por la etapa de transición que están atravesando, es decir, de la adolescencia a la madurez, donde cada vivencia que pasan cada cambio hace que emocionalmente estén poco estables, cambiantes en su comportamiento, en la escuela o en casa; de modo que como jóvenes no sólo deben preocuparse por el aspecto escolar, sino también de ayudar a sus padres en casa; Más aún cuando se trata de tomar una decisión importante en su vida profesional, sus decisiones son cambiantes en lo que van a estudiar, de un momento a otro deciden estudiar una cosa pero a los días quieren estudiar otra cosa y eso los mantiene preocupados ocasionalmente hasta que decidan qué es lo que van a estudiar.

El primer factor dentro de las puntuaciones altas tenemos la característica de **Aprensivo(O)**, con un porcentaje de 48 % generalmente, son personas con sensación de culpabilidad, inseguridad, preocupación o turbado con reproches.

Estos adolescentes, al estar pasando por estas situaciones de elección vocacional, ellos presentan preocupación, sobre aspectos familiares, económicos y sobre todo escolares que van a hacer después de salir del colegio, qué van a estudiar y si cuentan o no con los recursos económicos para estudiar alguna carrera, etc. En sí aparecen una serie de aspectos que pasan por la mente de las adolescentes que hacen que exista una preocupación y en algunos casos hasta inseguridad de sí mismos ante lo que vayan a decidir estudiar, si realmente van a poder tener éxito en la carrera que van a estudiar.

En el segundo factor esta la característica **Autosuficiente (Q2)**, con un 44% este tipo de factor hace referencia que estos adolescentes a esta edad prefieren tomar sus propias decisiones, pero ello no implica que sean dominantes, en sus relaciones con el grupo de pares o las que se encuentran en su alrededor, simplemente se hallan capaces de tomar sus decisiones, además que están demostrando una cierta madurez; de modo que al poseer esta característica, estos jóvenes no le será difícil tomar una decisión sobre que estudiar.

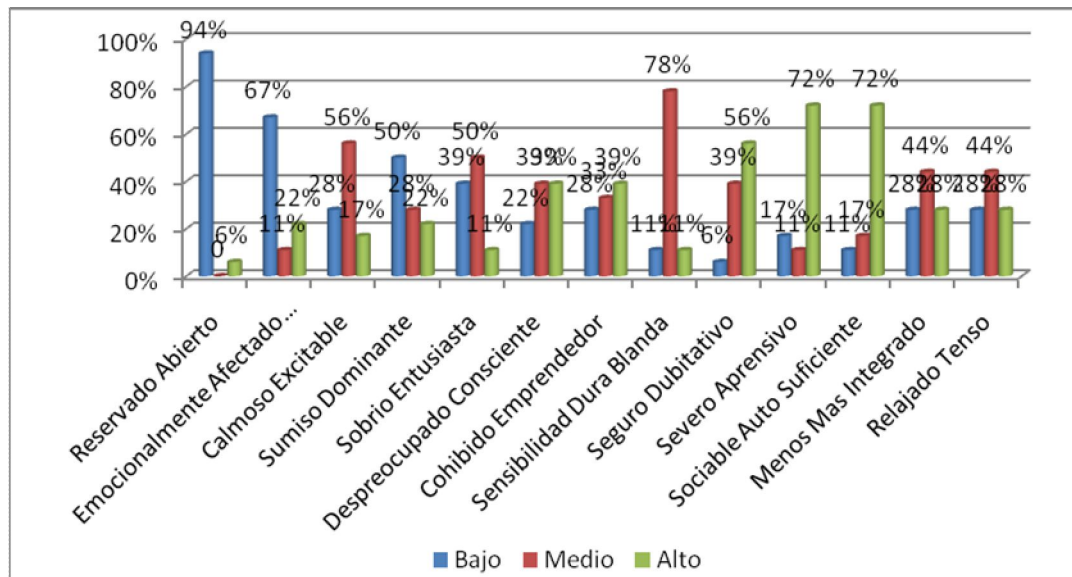
En el siguiente cuadro se analizan las características más sobresalientes de las señoritas.

CUADRO N° 3
Rasgos de Personalidad de las Adolescentes

	Femenino							
Rasgos de Personalidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Reservado Abierto	17	94%	0	%	1	6%	18	100%
Emocionalmente Afectado Estable	12	67%	2	11%	4	22%	18	100%
Calmoso Excitable	5	28%	10	56%	3	17%	18	100%
Sumiso Dominante	9	50%	5	28%	4	22%	18	100%
Sobrio Entusiasta	7	39%	9	50%	2	11%	18	100%
Despreocupado Consciente	4	22%	7	39%	7	39%	18	100%
Cohibido Emprendedor	5	28%	6	33%	7	39%	18	100%
Sensibilidad Dura Blanda	2	11%	14	78%	2	11%	18	100%
Seguro Dubitativo	1	6%	7	39%	10	56%	18	100%
Severo Aprensivo	3	17%	2	11%	13	72%	18	100%
Sociable Auto Suficiente	2	11%	3	17%	13	72%	18	100%
Menos Mas Integrado	5	28%	8	44%	5	28%	18	100%
Relajado Tenso	5	28%	8	44%	5	28%	18	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 3
Rasgos de Personalidad de las Adolescentes



Dentro de los factores bajos, las mujeres muestran como rasgo de personalidad sobresaliente, el factor (A) **Reservado** con un 94%, generalmente, son señoritas críticas, frías, poco expresivas ya que no demuestran fácilmente sus emociones y/o sentimientos y de alguna manera tienden a alejarse, ello puede ser porque sus padres se encuentran absorbidos por los trabajos de la agricultura o en algunos casos porque sus padres no viven con ellos.

El segundo factor, dentro del nivel bajo, esta constituido en un 67% por el factor (C)**Emocionalmente Afectado**, generalmente, son señoritas emocionalmente poco estables, esto debido por la etapa de transición que están atravesando, es decir, de la adolescencia a la madurez, donde cada vivencia que pasan cada cambio hace que emocionalmente estén poco estables, cambiantes en su comportamiento, en la escuela o en casa; de modo que como señoritas no sólo deben preocuparse por el aspecto escolar sino también de ayudar a sus padres en casa y en algunos casos con la crianza de los hermanitos menores; Más aún cuando se trata de tomar una decisión

importante en su vida profesional, sus decisiones son cambiantes en lo que van a estudiar, de un momento a otro deciden estudiar una cosa pero a los días quieren estudiar otra cosa y eso las mantiene preocupadas ocasionalmente hasta que decidan qué es lo que van a estudiar.

Como tercer factor que predomina en el sexo femenino, es la característica **Sumiso,(E)**, 50% este factor nos señala que son personas obedientes, y en caso de estas señoritas evidentemente se dan estas características porque son estudiantes dóciles ante personas superiores o los mismos profesores porque se acomodan fácilmente ante las órdenes que se les dan, también son mujeres que se caracterizan por ceder fácilmente en algunas circunstancias.

Dentro de las *puntuaciones altas en el sexo femenino* tenemos la característica **Aprensivo(O)**, con un porcentaje de 72 % generalmente son señoritas con sensación de culpabilidad, inseguridad, preocupación o turbada con reproches.

Estas adolescentes, por ser mujeres hace que sean un poco delicadas, consideradas también al estar pasando por esta etapa de una serie de cambios hace que ellas tengan un poco de preocupación, sobre aspectos tanto familiares, económicos y sobre todo escolares que van a hacer después de salir del colegio, que van a estudiar y si cuentan o no con los recursos económicos para estudiar alguna carrera, etc. En sí aparecen una serie de aspectos que pasan por la mente de las adolescentes que hacen que exista una preocupación y en algunos casos hasta inseguridad de sí mismas ante lo que vayan a decidir estudiar, si realmente van a poder tener éxito en la carrera que van a estudiar.

En un mismo porcentaje con un 72 % lo ocupa la característica **Autosuficiente (Q2)**, este tipo de factor hace referencia que estas adolescentes a esta edad prefieren tomar sus propias decisiones, pero ello no implica que sean dominantes, en sus relaciones con el grupo de pares o las que se encuentran en su alrededor, simplemente se hallan

capaces de tomar sus decisiones, además que están demostrando una cierta madurez. Estas adolescentes son capaces de tomar una decisión en cuanto a su elección vocacional, porque es importante que esa elección tan importante para su vida profesional, se la haga de acuerdo a sus habilidades y aptitudes, etc y no así por las decisiones de los demás o familiares. Sin embargo también caracterizan a estas señoritas que están llenas de recursos para afrontar cualquier circunstancia con empeño y mucho esfuerzo.

En el tercer factor está la característica **Dubitativo** con un 56 %, es decir son señoritas, reservadas, individualistas y no les gusta actuar en grupo; esto puede tener una repercusión en su interacción social de estas señoritas.

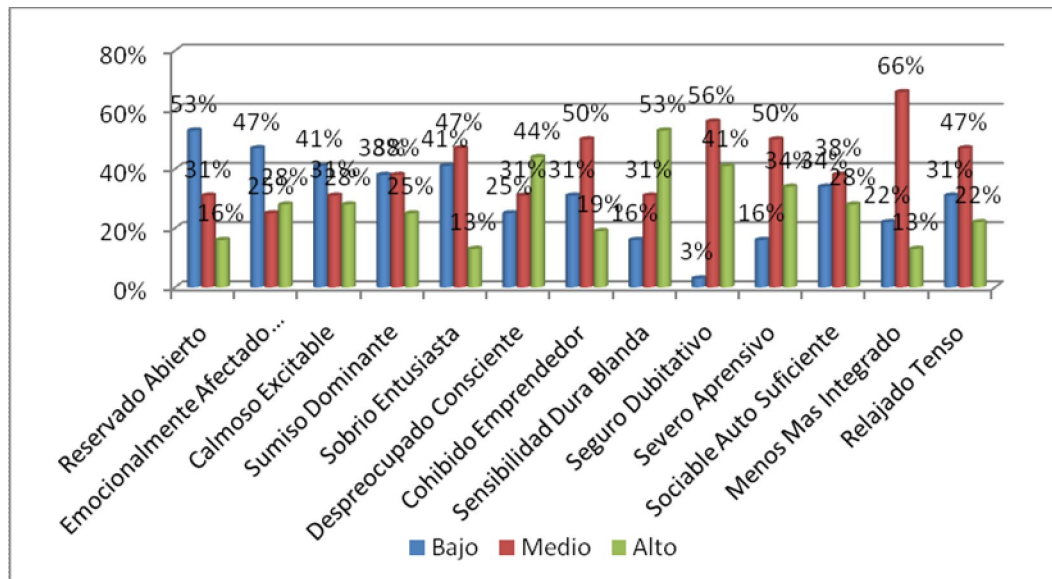
En el siguiente cuadro se presenta los rasgos de personalidad de los varones.

CUADRO N° 4
Rasgos de Personalidad de los Adolescentes

	Masculino							
Rasgos de Personalidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Reservado Abierto	17	53%	10	31%	5	16%	32	100%
Emocionalmente Afectado Estable	15	47%	8	25%	9	28%	32	100%
Calmoso Excitable	13	41%	10	31%	9	28%	32	100%
Sumiso Dominante	12	38%	12	38%	8	25%	32	100%
Sobrio Entusiasta	13	41%	15	47%	4	13%	32	100%
Despreocupado Consciente	8	25%	10	31%	14	44%	32	100%
Cohibido Emprendedor	10	31%	16	50%	6	19%	32	100%
Sensibilidad Dura Blanda	5	16%	10	31%	17	53%	32	100%
Seguro Dubitativo	1	3%	18	56%	13	41%	32	100%
Severo Aprensivo	5	16%	16	50%	11	34%	32	100%
Sociable Auto Suficiente	11	34%	12	38%	9	28%	32	100%
Menos Mas Integrado	7	22%	21	66%	4	13%	32	100%
Relajado Tenso	10	31%	15	47%	7	22%	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 4
Rasgos de Personalidad de los Adolescentes



Como primer factor que se da en el *sexo masculino* es la característica **Reservado(A)**, al igual que en *sexo femenino*, pero en este caso con un porcentaje de 53 %, estos varones se caracterizan por ser adolescentes un poco fríos, alejados y que no demuestran fácilmente sus sentimientos, emociones, ya que como son estudiantes del área rural, y al no estar expuestos a un relacionamiento más abierto día a día con personas nuevas, puede hacernos especular que por este motivo sean personas no muy afectuosas y que les cuesta un poco demostrar o dar a conocer sus emociones.

Como segunda característica sobresaliente por el *sexo masculino* tenemos **Emocionalmente Afectado(C)**, siendo la adolescencia un etapa de cambios tanto a un nivel físico, como psicológico, y que de alguna manera también hacen frente a la elección vocacional, son momentos un poco tensos para el estudiante y es en estos momentos donde éste es susceptible a cambios en su comportamiento, su manera de ser o simplemente que cada momento cambia de opinión y más aún que siente que cada vez está más cerca el momento de dejar el colegio y tiene que tomar una

decisión importante para su vida profesional, estos aspectos hacen que se encuentre el joven un poco turbado por muchos pensamientos que pasan por su mente sobre qué estudiar, dónde, qué carrera, etc.

Dentro de las *puntuaciones altas*, tenemos la característica de **Sensibilidad Blanda (I)** con un 53%, demostrando esta tendencia, porque se tratarían de personas de alguna manera dependientes, ya que son adolescentes que tienden a evitar la amenaza física y de la inaceptación por el grupo de pares. De modo que esta sensibilidad la podemos atribuir a la búsqueda de identidad por la que están atravesando, como así también una sensibilidad fomentada por la superprotección.

En un segundo nivel de los rasgos de personalidad de puntuaciones altas cae en la característica **Consciente(G)**, con un 44%, generalmente, se caracterizan por ser personas perseverantes, sujetos a las normas y también con mucha fuerza en el superego; lo que pone en manifiesto que estos jóvenes han incorporado los valores del mundo de los adultos a su diario vivir y en esta etapa de la adolescencia tiene especial importancia la valoración que dan ellas a su rendimiento en la situación escolar.

CUADRO N°5

Factores de Segundo Orden de los adolescentes Perfil General

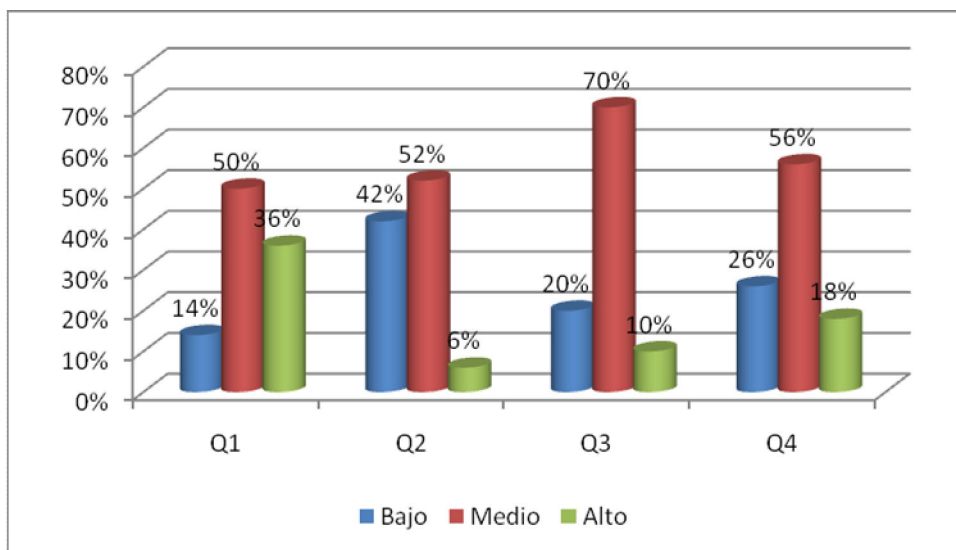
Factores de 2do Orden	Perfil General							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Q1	7	14%	25	50%	18	36%	50	100%
Q2	21	42%	26	52%	3	6%	50	100%
Q3	10	20%	35	70%	5	10%	50	100%
Q4	13	26%	28	56%	9	18%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

FACTOR Q_I (Ajuste Ansiedad), FACTOR Q_{II} (Introversión Extroversión), FACTOR Q_{III} (Calma Excitabilidad), FACTOR Q_{IV} (Dependencia Independencia)

GRÁFICO N° 5

Factores de Segundo Orden de los adolescentes Perfil General



Dentro de los factores de segundo orden, tenemos como característica sobresaliente a la **Introversión** con un 42 %, esto nos indica, que tanto las señoritas como los varones, tienden a ser reservados, autosuficientes en los contactos sociales. Esta característica puede sobresalir en este tipo de población porque estamos hablando de estudiantes que son del área rural, y el contacto con muchas personas es escaso, porque el contacto que ellos poseen solo, es con los profesores, amigos, de modo que no son amplias sus relaciones interpersonales, a estos aspectos puede deberse esta característica sobresaliente en ambos sexos.

Dentro de las puntuaciones altas tenemos la **ansiedad** con 36 %, esta característica denota que estos jóvenes de ambos sexos presentan ansiedad, ello no implica que sean neuróticos, pues la ansiedad puede ser ocasional, refleja de la ambivalencia emocional propia de esta etapa. En muchos de los casos el estar insatisfecho con sus posibilidades de responder a las urgencias de la vida, ya que como estamos hablando de una zona rural y la agricultura es la fuente predominante para la subsistencia de la familia, los estudiantes varones tanto como las mujeres forman parte de estos trabajos junto con sus padres; de modo que se sienten restringidos, privados de un cierto nivel

de libertad y de no saber cómo actuar ante determinadas situaciones sociales; y lo que les preocupa a los adolescentes es como van a afrontar o sobrellevar ese cambio a la vida adulta, más aún si cada día que pasa las responsabilidades son cada vez mayores y que tienen que tomar decisiones importantes en su vida, como lo es el de elegir una carrera para su vida profesional.

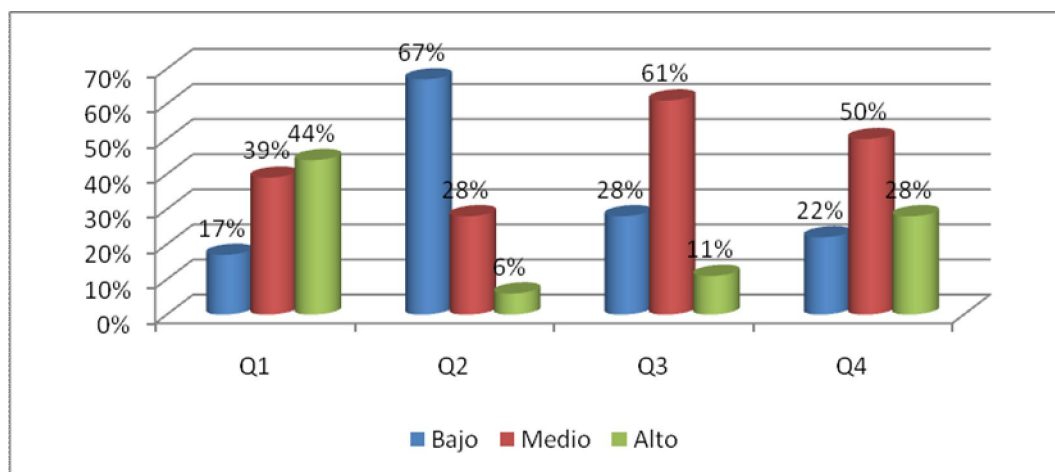
El cuadro siguiente muestra los factores de segundo orden, que presentan las señoritas

CUADRO N°6
Factores de Segundo Orden de las Adolescentes

	Femenino							
Factores de 2do Orden	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Q1	3	17%	7	39%	8	44%	18	100%
Q2	12	67%	5	28%	1	6%	18	100%
Q3	5	28%	11	61%	2	11%	18	100%
Q4	4	22%	9	50%	5	28%	18	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 6
Factores de Segundo Orden de las Adolescentes



Las señoritas en los factores de segundo orden, sobresale la característica de **introversión**, con un 67 %, es decir estas adolescentes tienden a ser reservadas, en los contactos sociales.

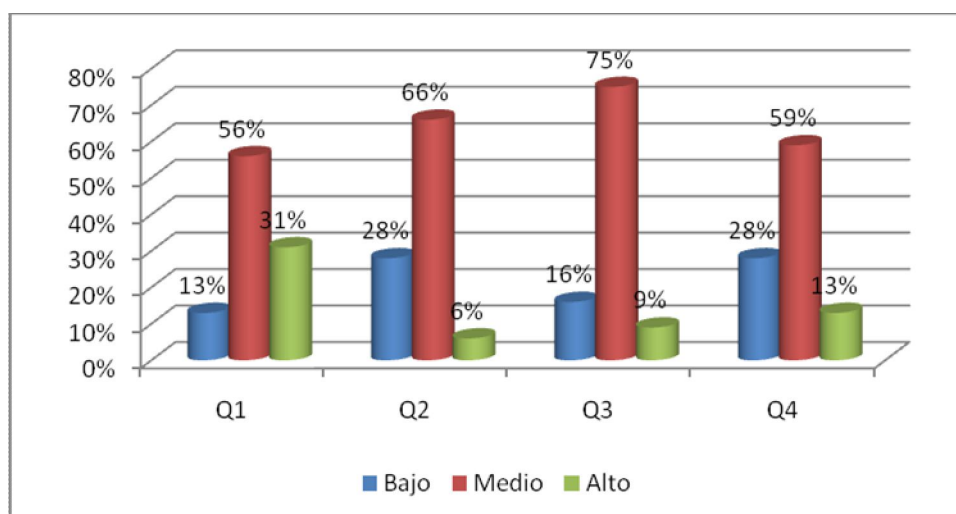
En los factores altos tenemos, la **Ansiedad** con un 44%, esto refleja una ambivalencia emocional propia de esta etapa, ya que esta ansiedad solo es ocasional, y la viven estas señoritas por la situación que están pasando, es decir, elegir una carrera universitaria.

CUADRO N°7
Factores de Segundo Orden de los Adolescentes

Factores de 2do Orden	Masculino						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Q1	4	13%	18	56%	10	31%	32	100%
Q2	9	28%	21	66%	2	6%	32	100%
Q3	5	16%	24	75%	3	9%	32	100%
Q4	9	28%	19	59%	4	13%	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 7
Factores de Segundo Orden de los Adolescentes



Los varones sobresalen las características **Introversión** y **Dependencia**, la característica de dependencia manifiesta que los adolescentes son pasivos y se dejan conducir por lo que dice el grupo; en los factores altos al igual que las señoritas sobresale la característica de ansiedad.

Después de este análisis de los rasgos de personalidad o características sobresalientes de los jóvenes y señoritas de los colegios fiscales de la provincia Méndez, se confirma nuestra hipótesis, ya que los rasgos más sobresalientes de los adolescentes no están relacionados con sus aptitudes, ni mucho menos con la elección que ellos hacen para seguir estudios superiores.

Cumpliendo con el segundo objetivo presentamos el cuadro de los valores y su respectivo gráfico. En este cuadro se especificará los valores más sobresalientes por los adolescentes.

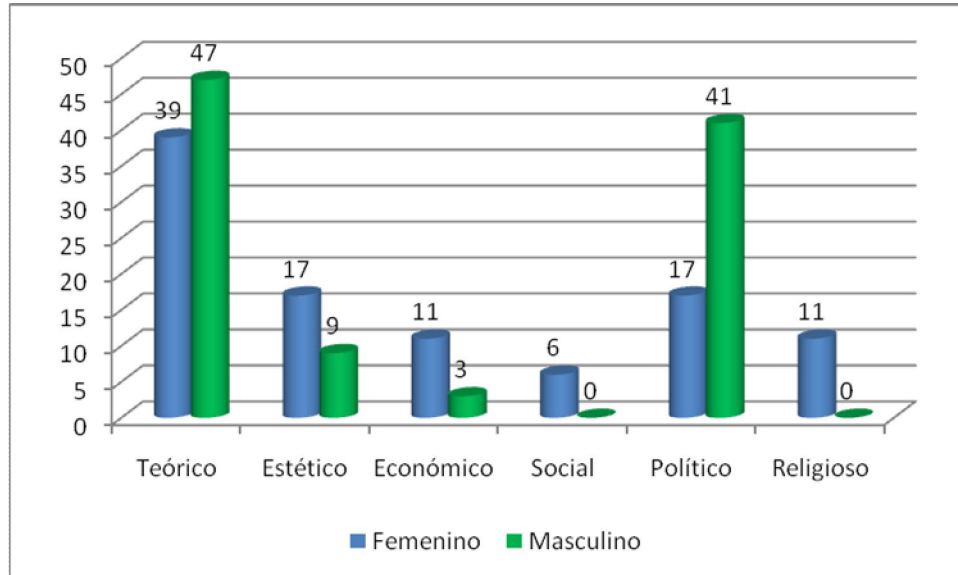
CUADRO N°8
Descripción del Valor (+1) más Predominantes en los Adolescentes
Según el Sexo.

1+	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Teórico	7	39	15	47	22	44
Estético	3	17	3	9	6	12
Económico	2	11	1	3	3	6
Social	1	5	0	0	1	2
Político	3	17	13	41	16	32
Religioso	2	11	0	0	2	4
Total	18	100	32	100	50	100

Fuente:Elaboración Propia

GRÁFICO N° 8

Descripción del Valor más Predominante en los Adolescentes



Para referirnos a los valores predominantes de los estudiantes, primero definiremos lo que entendemos por valores, en esta prueba diagnóstica que fue creada por el psicólogo Gordon Allport en el año 1960, el mismo que definió : “ un valor es una creencia con la que el hombre trabaja con preferencia y es una disposición cognitiva motora y sobre todo profunda”.

Conforme a los datos expuestos en este cuadro, es el **Valor Teórico** el que obtuvo un alto porcentaje con un 39% en el sexo femenino, caracterizando a estas adolescentes con un marcado interés por él descubriendo de la verdad, adoptando una actitud cognitiva, es decir, estas jóvenes tienden a ser cultas, críticas y racionales. Estos atributos que presentan estas señoritas, las inclinan a la búsqueda de identidad, diferencias y abstracciones de sí mismas y de los objetos porque les gusta investigar e indagar.

El segundo valor está ocupado por el **Político y Estético**, con un mismo porcentaje de 17%, lo que sugiere que para ellas es importante y también de interés conseguir el

poder personal, ya que consideran fundamental la influencia y tener fama. Lo característico de lo estético son la forma y la armonía, es decir, juzgan la vida desde lo estético.

Sin embargo, en el caso de los varones, los valores más predominantes son el **valor Teórico y Político**. Teórico con un 47 %, definiendo a un hombre teórico como, aquel intelectual, racional, crítico y reflexivo, pasión por el conocer objetivo, por percibir el mundo como una unidad ordenada, lógica y sistemática. Esto nos da referencia que son estudiantes que le gusta la investigación e indagar como buscar la identidad, diferencias y abstracciones de sí mismos.

Político con un 41%, se define al hombre político como aquel que tiene el poder, decisión de imponer a los demás la propia orientación valorativa, como motivo permanente o pasajero, espíritu de influencia y gobernación. Es decir lo que sobresale en estos jóvenes es conseguir un poder muy personal, porque para ellos es fundamental la influencia y la fama que se pueda tener.

Como podemos observar en los totales, tenemos un 44 % y 32 % a los valores teóricos y políticos más predominantes tanto en el sexo femenino y masculino; lo que podríamos decir que estos valores no estarían vinculados a la elección que estos adolescentes hicieron, están dirigidos a otros tipos de áreas o carreras que ellos escogieron para estudiar.

De modo que nuestra hipótesis para el segundo objetivo se afirma, debido a que los valores predominantes de los adolescentes, no son tomados en cuenta al momento que los adolescentes están realizando su elección vocacional.

El siguiente cuadro muestra el segundo valor más predominante en los jóvenes.

CUADRO N°9

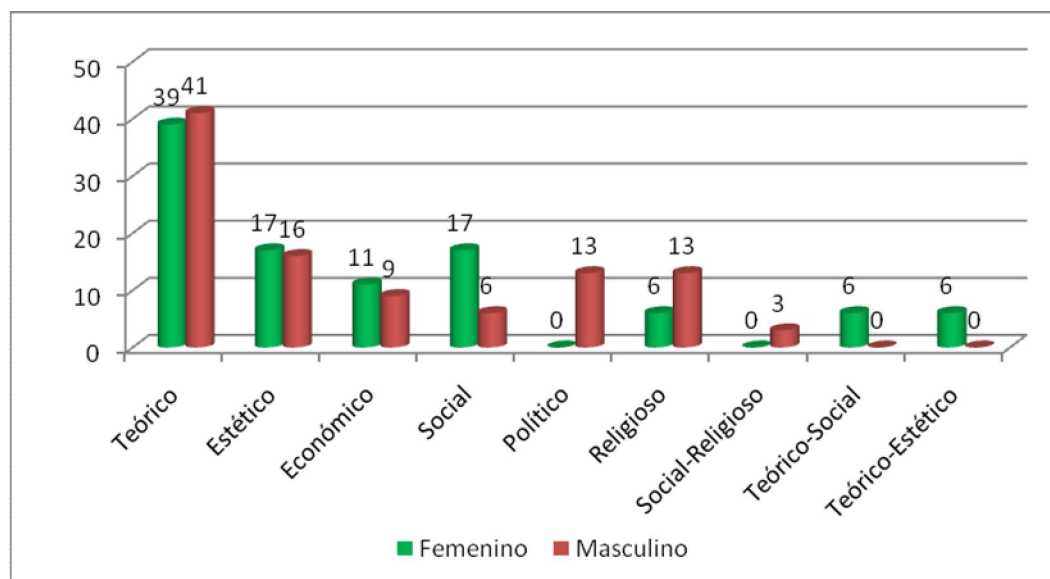
Descripción del Segundo Valor (+2) Predominante en los Adolescentes según el Sexo

2+	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Teórico	7	39	13	41	20	40
Estético	3	17	5	16	8	16
Económico	2	11	3	9	5	10
Social	3	17	2	6	5	10
Político	0	0	4	13	4	8
Religioso	1	6	4	13	5	10
Social-Religioso	0	0	1	3	1	2
Teórico-Social	1	6	0	0	1	2
Teórico-Estético	1	6	0	0	1	2
Total	18	100	32	100	50	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N°9

Segundo Valor (+2) Predominante en los Adolescentes Según el Sexo



En el segundo valor (+2), puntuados por los adolescentes, tanto del sexo femenino como masculino estuvo dado, al igual que el primer valor (+1), por el **Valor Teórico**.

Y el segundo valor está ocupado por el valor **Estético y Social** en el caso del sexo femenino, lo que quiere decir, en lo estético, lo característico de estas personas son la forma y la armonía, es decir juzgan la vida desde lo estético.

Del mismo modo los varones presentan un porcentaje en lo estético pero tienen un rechazo hacia el religioso.

El cuadro siguiente se presenta los anti - valores de los adolescentes o los valores que son rechazados por estos últimos.

CUADRO N°10

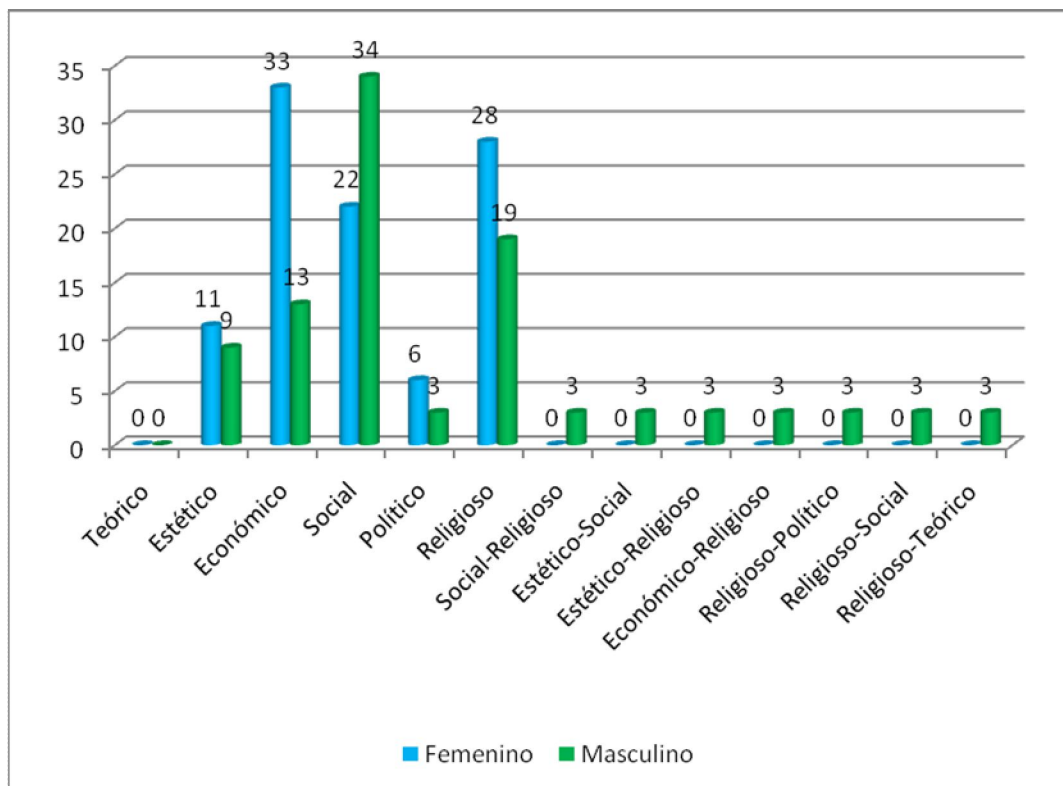
Descripción del Antivalor (-1) de los Adolescentes según Sexo

-1	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Teórico	0	0	0	0	0	0
Estético	2	11	3	9	5	10
Económico	6	33	4	13	10	20
Social	4	22	11	34	15	30
Político	1	6	1	3	2	4
Religioso	5	28	6	19	11	22
Social-Religioso	-	-	1	3	1	2
Estético-Social	-	-	1	3	1	2
Estético-Religioso	-	-	1	3	1	2
Económico-Religioso	-	-	1	3	1	2
Religioso-Político	-	-	1	3	1	2
Religioso-Social	-	-	1	3	1	2
Religioso-Teórico	-	-	1	3	1	2
Total	18	100	32	100	50	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 10

Descripción del Anti-valor de los Adolescentes según Sexo



Después de haber descrito los valores más predominantes, ahora veremos cuáles han sido los anti valores de ambos sexos, permitiéndonos conocer que es lo que más rechazan estos adolescentes de la provincia Méndez.

En el sexo femenino encontramos que el anti-valor es **Económico** 33%, lo que denota que estas adolescentes rechazan lo utilitario, también se da un rechazo hacia los negocios acumulación de riqueza, etc.

Como anti-valores también están lo **Religioso** y lo **Social**, con lo religioso se indica que estas señoritas no se inclinan hacia la afirmación de la vida en la experiencia religiosa, no son personas místicas, ni mucho menos para ellas el centro de todo es

divino, y lo social indica que estas señoritas, presentarían un rechazo a los valores de amor por las personas y también se caracterizarían por no ser personas altruistas con los demás.

En los varones lo que rechazan es el **Valor Social** con un 34%, esto denota que los varones consideran como fría e inhumana a la actitud teórica, utilitaria y estética, de modo que presentarían un rechazo a los valores de amor por las personas y también se caracterizarían por no ser personas altruistas con los demás.

Y finalmente rechazarían al **Valor Religioso** 19 %, lo que prueba que lo que menos hicieran los adolescentes es alguna afirmación de la vida en la experiencia religiosa, no son personas místicas. De modo que el rechazo que tienen los jóvenes en este aspecto es más por los ritos que practica la gente día a día, de manera que se puede ver, que los jóvenes de ahora critican la hipocresía de los adultos, al hablar cosas muy buenas de la enseñanza bíblica, por tener una pésima práctica de las doctrinas; lo jóvenes hoy en día buscan autenticidad y todo lo que parece artificial, hipócrita, superficial, simplemente les irrita provocando un total rechazo.

Después de un análisis de estos cuadros de los valores más sobresalientes en los adolescentes, podemos decir que nuestra hipótesis para este segundo objetivo se confirma, puesto que los valores sobresalientes y anti valores de los jóvenes no se relacionan con los aspectos importantes que se debe tomar en cuenta para la elección, porque los valores que ellos poseen no son tomados en cuenta al momento de realizar una elección de carrera, esto nos llevaría a decir que los estudiantes eligen una carrera por prestigio, empleo dinero y los padres, y no así por sus aspectos internos que poseen.

Cumpliendo con el tercer objetivo presentamos el cuadro de las Habilidades Específicas (DAT), donde se describirá las aptitudes más sobresalientes de los adolescentes de acuerdo al sexo de los mismos.

CUADRO N°11

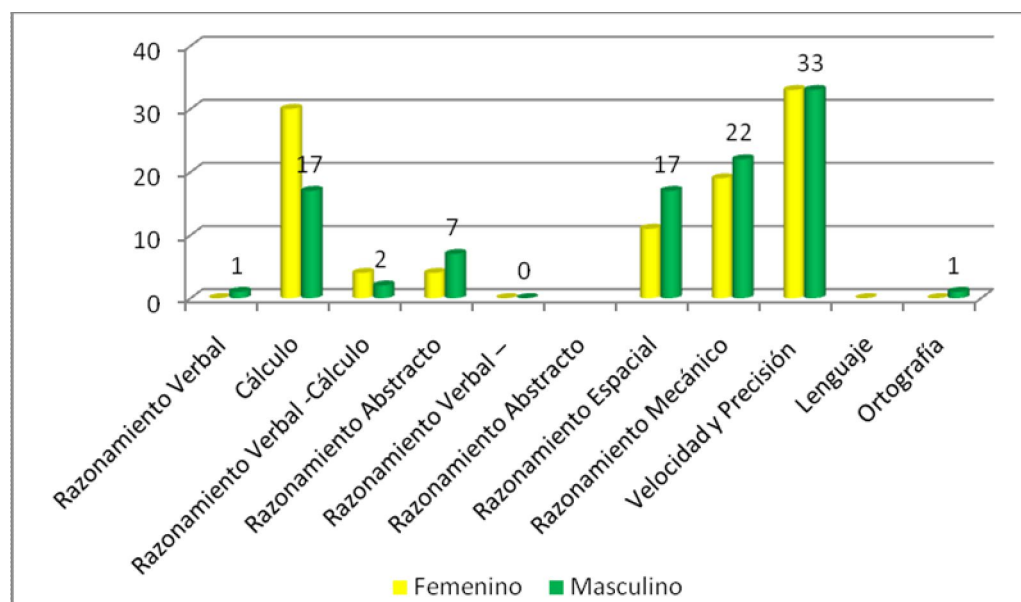
Aptitudes Diferenciales más Puntuadas por los Adolescentes según el Sexo

Habilidades Específicas	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Razonamiento Verbal	-	-	1	1	1	1
Cálculo	16	30	16	17	32	21
Razonamiento Verbal -Cálculo	2	4	2	2	4	3
Razonamiento Abstracto	2	4	7	7	9	6
Razonamiento Verbal – Razonamiento Abstracto	-	-	-	-	-	-
Razonamiento Espacial	6	11	16	17	22	15
Razonamiento Mecánico	10	19	21	22	31	21
Velocidad y Precisión	18	33	32	33	50	33
Lenguaje	-	-	-	-	-	-
Ortografía	-	-	1	1	1	1
Total	54	100	96	100	150	100

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N°11

Aptitudes Diferenciales Más Puntuadas por los Adolescentes Según el Sexo



El test que aplicamos es el (DAT), de modo que este test mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrolladas los estudiantes, además preside las posibilidades de éxito en un determinado campo profesional, considerando a las diferentes habilidades, ya que se valoran los aciertos en las distintas áreas que miden variadas aptitudes, y en aquellas áreas donde se obtiene mayor puntaje es porque el joven posee mayor desarrollo mental, lo que pronostica un mayor éxito en toda la actividad que implique el manejo de las mismas.

En el cuadro presentado se analizan las aptitudes más sobresalientes de los estudiantes de cuarto de secundaria.

El cuadro muestra que se obtuvo un 33 % en la aptitud de **Precisión y Velocidad (V-P)**, esta prueba mide la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla que consiste en fijarse una combinación ya sea de números o letras y buscar la misma en un grupo de varias similares, marcando la combinación idéntica en la primera.

Los estudiantes que tienen esta habilidad, poseen la capacidad de realizar trabajos de oficina, porque se destacarían en tareas como la realización de archivos, codificaciones e inventarios, ya que actuarían con prolijidad, rapidez y exactitud, lo que normalmente demanda o precisa una oficina que busca trabajar con eficiencia. Sin embargo, esta habilidad también corresponde a la capacidad de sistematización, es decir, agilidad mental para reducir a sistema un procedimiento, una acción, la disposición de partes de un sistema, etc.

En este proceso está contemplado el clasificar, ordenar, disponer, seleccionar, listar, jerarquizar, categorizar, etc. Esta habilidad es necesaria en la administración, planificación y supervisión los trabajos. De modo que nuestras adolescentes estarían conservando esa habilidad para la precisión y rapidez.

Como segunda aptitud predominante en el sexo femenino tenemos a **Cálculo(C)** con un 30 %, el mismo apunta a examinar la comprensión de las relaciones numéricas y

la facilidad de manejar conceptos numéricos. Esta prueba ha sido ideada de modo que requiere el manejo inteligente de los conceptos y las respuestas son evaluadas de acuerdo con este principio. La prueba del cálculo ofrece una medida del estudiante para razonar con números y trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos. Así mismo, pronostica éxito en las esferas de la matemática, física, química y otras asignaturas en las que el pensamiento cuantitativo es esencial. Lo que quiere decir que, las adolescentes presentan esta habilidad, de modo que estarían orientadas de acuerdo a sus aptitudes a elegir una carrera, donde se maneje los conceptos y relaciones numéricas, por ejemplo una carrera donde la matemática y la física sean las principales.

Sin embargo, las adolescentes también puntúan un porcentaje significativo en lo que es **Razonamiento Mecánico (RM)**, ello manifiesta una habilidad para manejar físicamente el uso de maquinaria, algún equipo tecnológico, o un equipo de medición, reparación, digitalización de consolas, o interpretación de instrumentos musicales, etc.

Los ítems de esta prueba consisten en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo sencillo encontrado con frecuencia en la vida diaria y acompañado de una pregunta hecha en términos simples.

De modo que los estudiantes que obtienen un puntaje elevado en esta aptitud, les resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. Además, hay que considerar que sobre el puntaje influye la experiencia previa del estudiante; quizás sus padres se dedican a las ocupaciones de carpintería, mecánica operativo de mantenimientos, etc. En las que los alumnos también participan de alguna manera colaborando en el trabajo o simplemente observando, dando a conocer de este modo que en uno de los colegios que se trabajó, sí cuentan con este tipo de actividad por ejemplo carpintería. Es importante destacar que esta habilidad refiere estar más correlacionada con las profesiones de ingenierías; De modo que

estas señoritas poseen esta habilidad, pero que no es la única que se requiere si se decide estudiar alguna de las ingenierías, si no que depende de otras habilidades, capacidades, como así también de las características de personalidad para ejercer con éxito esta profesión.

Tanto en el sexo masculino como en el femenino se dio un mayor porcentaje en lo que es **Velocidad y Precisión(V-P)** con un 33 %, como ya se mencionó anteriormente, esta prueba mide rapidez de respuesta en una tarea, de modo que al puntuar alto en esta habilidad denota, que estos varones poseen la capacidad o habilidad de realizar trabajos de oficina, porque realizarían un buen desempeño en tareas tales como la organización de archivos, codificaciones e inventarios, sin embargo, relacionando este tipo de habilidad con el área de la ciencia que escogieron estudiar no se daría una relación porque, ellos escogen carreras, dónde lo que se les exige no es precisamente la velocidad de realizar una tarea, de manera que esta aptitud lograría tener mejor éxito con el sexo femenino que el masculino.

A diferencia del sexo femenino, el segundo lugar estaba ocupado por cálculo, en los varones está ocupado por **Razonamiento Mecánico (RM)** con un 22 %, ello manifiesta que estos jóvenes poseen una habilidad para manejar físicamente el uso de maquinaria, algún equipo tecnológico, o un equipo de medición, reparación, etc., ya que según investigaciones realizadas este tipo de aptitud es la que mayormente predomina en el sexo masculino, debido a que son los varones en su gran mayoría que están expuestos a estos tipos de trabajos, ya sean porque sus padres desempeñan algunos oficios tales como, carpintero, mecánico operarios de mantenimiento, o por el simple hecho que dentro del centro educativo ofrecen algún tipo de carrera a nivel técnico, tal es el caso del colegio de Tomatas Grandes que trabajan con carpintería y también con la agricultura, esto podría de algún modo estar relacionado con este porcentaje significativo en esta aptitud.

Finalmente las aptitudes de **Cálculo(C)** y **Relaciones Espaciales (RE)**, tienen un porcentaje significativo con un 17 %, cálculo, esta habilidad examina la

comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad de manejar éstos conceptos. Esta prueba ha sido ideada de modo que requiere el manejo inteligente de los conceptos y las respuestas son evaluadas de acuerdo con este principio. Esta habilidad nos indica que, los adolescentes presentan o poseen esta habilidad, de modo que estarían orientados de acuerdo a sus aptitudes a elegir una carrera, donde se maneje los conceptos y relaciones numéricas, por ejemplo una carrera donde la matemática y la física sean las principales materias. Sin embargo, en otros niveles la capacidad para el cálculo es necesaria en ocupaciones tales como ayudante de laboratorio estadístico y otros.

Las relaciones espaciales, ello representa una combinación de dos enfoques empleados para medir esa aptitud, en esta habilidad se ha examinado la capacidad para visualizar un objeto construido a partir de la imagen de un patrón. De modo que esta capacidad se lograría un buen desempeño en campos como, el diseño de ropas, arquitectura, las artes plásticas, la confección de matrices y la decoración. Entonces, podemos afirmar que estos jóvenes poseen esta habilidad y al elegir carreras con este tipo de características mencionadas anteriormente tendrían éxito en su vida profesional.

Al concluir con este análisis, podemos ver que en los porcentajes de los totales tenemos un mayor puntaje en velocidad y precisión, y en segundo lugar a cálculo y en un tercer lugar razonamiento mecánico y también podemos apreciar que las aptitudes menos puntuadas estarían dadas por el lenguaje y ortografía ya que se obtuvieron puntajes muy bajos, lo que nos equivaldría decir que estos jóvenes de ambos sexos, donde menos éxito tendrían es donde les exigirían habilidades como por ejemplo para la taquigrafía, correspondencia comercial, periodismo, etc.

Después de un análisis de las aptitudes más puntuadas por estos jóvenes, podemos confirmar nuestra hipótesis para este tercer objetivo, debido que los jóvenes al momento de realizar su elección vocacional, no toman en cuenta sus aspectos internos

de sí mismos como en este caso sus aptitudes que poseen, sino más bien se dejan influenciar por sus padres, compañeros, o el prestigio, dinero que le puede dar la carrera elegida.

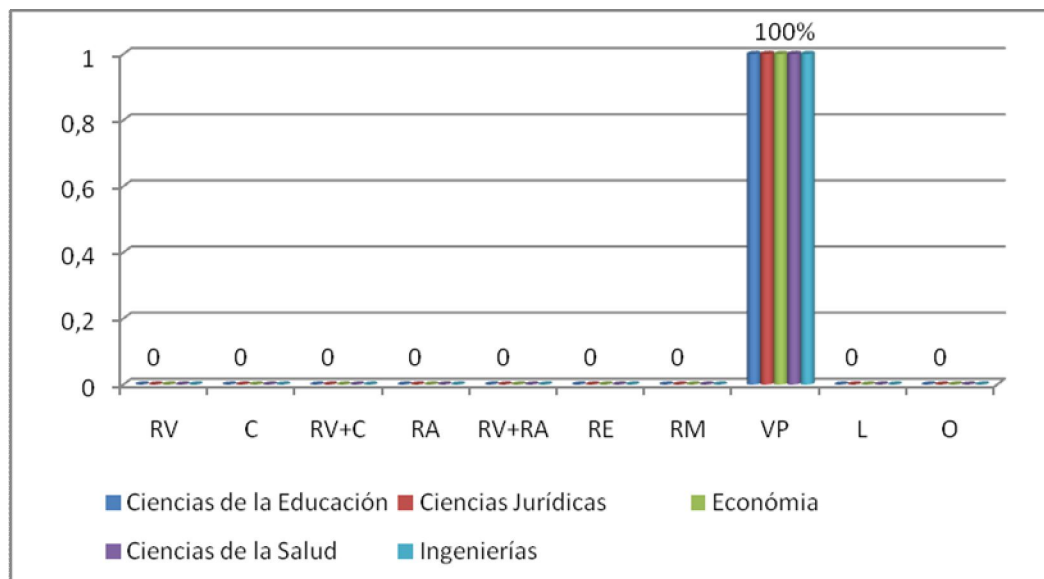
En el siguiente cuadro se presentará las aptitudes diferenciales relacionadas a las ciencias de estudios más preferidas por los estudiantes, permitiendo hacer un análisis de cómo están o no relacionadas las aptitudes con el tipo de ciencias que el estudiante eligió. De modo que con esta relación podemos realizar una valoración de la elección que estos jóvenes realizaron.

CUADRO N°12
Primera Aptitud y las Áreas de la Ciencia de Estudio

1ra Aptitud	Ciencias de la Educación		Ciencias Jurídicas		Económicas		Ciencias de la Salud		Ingenierías		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
RV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RV+C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RV+RA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VP	10	100%	2	100%	2	100%	22	100%	14	100%	50	100%
L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
O	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	10	100%	2	100%	2	100%	22	100%	14	100%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N°12
Primera Aptitud y las Áreas de la Ciencia de Estudio



La elección de una carrera es una determinación muy importante en la vida de todo ser humano, y constituye el requerimiento de un periodo de tiempo para poder realizar una elección certera.

Muchos jóvenes no toman en serio, esta situación, desperdician su tiempo creyendo que es fácil hacer una elección, por lo que no se percatan de obtener información necesaria; también muchos de ellos se encuentran presionados por el tiempo, o por familiares y termina eligiendo una carrera sin haber realizado una valoración de sus aptitudes, valores, intereses, rasgos de personalidad, lo que en el futuro tendrá sus consecuencias de tal manera que el estudiante podría terminar en un fracaso.

De modo que la elección de una carrera significa un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes, que debe asumirla con mucha responsabilidad.

Si por situaciones distintas se elige una carrera equivocada, significa una insatisfacción personal lo que podría llevar a la amargura e infelicidad de la persona;

en cambio si dicha decisión es correcta contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo, lo que implica que una correcta elección dependerá en gran parte de su resignación o desdicha en la vida profesional.

En realidad la mayor preocupación que tienen los estudiantes de último año de secundaria, es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico; una carrera se estudia para ejercerla, aunque en la realidad no se da siempre así.

El proceso para realizar la elección de una carrera es un paso que muchos dan con seguridad, si desde pequeños saben lo que realmente quieren y anhelan, otros lo atraviesan como angustia y el desvelo de no cometer una gran equivocación, y perder el tiempo, para unos pocos no es más que una prueba que si no les gusta solucionan el problema cambiándose de carrera.

De modo que la elección de carrera es importante para la vida de la adolescente y se debe considerar las aptitudes, para elegir una de las áreas de estudios; de tal forma como se observa en el cuadro, las áreas más elegidas por estos jóvenes son las siguientes: Ciencias de la salud, Ingenierías, Ciencias de la Educación.

De modo que en el cuadro se observa que 22 estudiantes escogieron el **área de Ciencias de la Salud**, esto indicaría que estos adolescentes quieren estudiar enfermería, medicina, etc., porque estas carreras en nuestros días son las más preferidas por los estudiantes, especialmente la carrera de medicina.

Sin embargo, 14 estudiantes escogieron el área de las **Ingenierías**, esto implicaría que les gustaría estudiar las carreras de ingeniería civil en el caso de los varones, o tal vez la carrera de ingeniería forestal, alimentos, etc., como lo mencionan así algunos jóvenes y señoritas al momento de la aplicación, *“nosotros queremos estudiar esas carreras porque están de moda y hay más trabajo y se gana mejor dinero.”*

También los estudiantes eligen el área de las **Ciencias de la Educación**, esto puede deberse a que es una profesión de menos costo económico, o porque tienen familiares que son profesores; o simplemente porque como son jóvenes del área rural muchos de ellos no cuentan con las posibilidades necesarias, para estudiar una carrera de costo económico elevado, de modo que escogen ingresar a la normal, además que se encuentra cerca de estos centros educativos, y prefieren la normal de Canasmoro para la formación de profesor de alguna asignatura.

De modo que, al momento de relacionar estas variables, podemos indicar que los jóvenes poseen la aptitud para la velocidad y precisión y quieren estudiar el área de ciencias de la salud, otros estudiantes quieren estudiar ingenierías y ciencias de la educación, al relacionar estas variables podemos observar que las aptitudes que poseen estos jóvenes no se relacionan, con las áreas que ellos eligen porque, ellos deben realizar una elección de acuerdo a sus habilidades o aptitudes que poseen.

CUADRO N°13

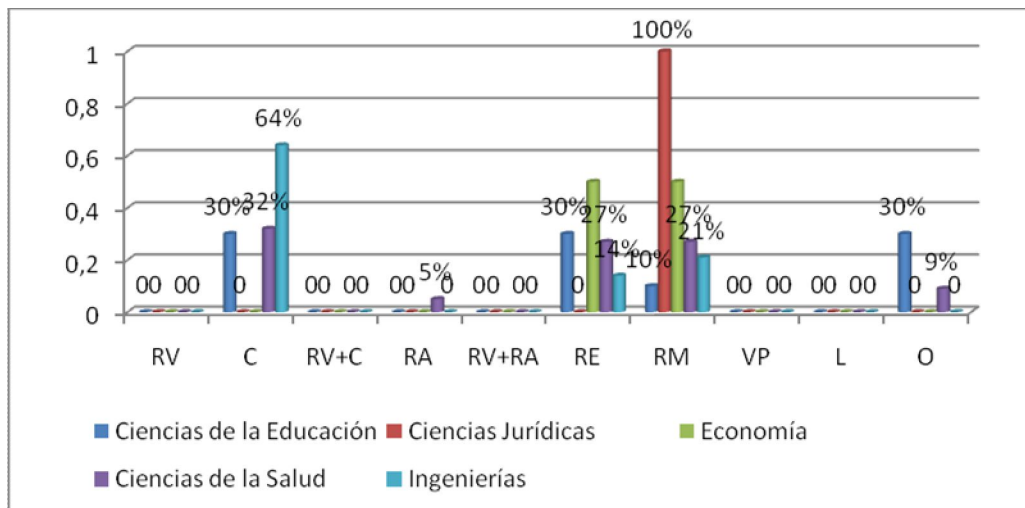
La Segunda Aptitud y las Áreas de la Ciencia de Estudio.

Segunda Aptitud	Ciencias de la Educación		Ciencias Jurídicas		Economía		Ciencias de la Salud		Ingenierías		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
RV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C	3	30%	-	-	-	-	7	32%	9	64%	19	38%
RV+C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RA	-	-	-	-	-	-	1	5%	-	-	1	2%
RV+RA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RE	3	30%	-	-	1	50%	6	27%	2	14%	12	24%
RM	1	10%	2	100%	1	50%	6	27%	3	21%	13	26%
VP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
O	3	30%	-	-	-	-	2	9%	-	-	5	10%
Total	10	100%	2	100%	2	100%	22	100%	14	100%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N°13

La Segunda Aptitud y las Áreas de la Ciencia de Estudio.



Este cuadro nos muestra que los estudiantes que eligieron el área de ciencias de la salud, poseen aptitudes para cálculo, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, estos jóvenes al poseer estas aptitudes no se relacionan con el tipo de área que ellos quieren estudiar, debido que para estas áreas se requiere otro tipo de aptitudes.

Sin embargo, los estudiantes que eligieron el área de ingenierías, denotan poseer aptitudes en, cálculo, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, estas aptitudes si estarían relacionadas con esta área.

Por otro lado este cuadro muestra la segunda aptitud sobresaliente en estos jóvenes, esta aptitud es, cálculo, donde 19 jóvenes poseen esta aptitud, y 9 de ellos eligen estudiar ingeniería, 7 ciencias de la salud y 3 estudiantes eligen estudiar las ciencias de la educación.

En el siguiente cuadro tenemos los valores más sobresalientes de los jóvenes como también las materias que más prefieren estos estudiantes, permitiéndonos realizar un análisis de estos dos aspectos.

CUADRO N° 14

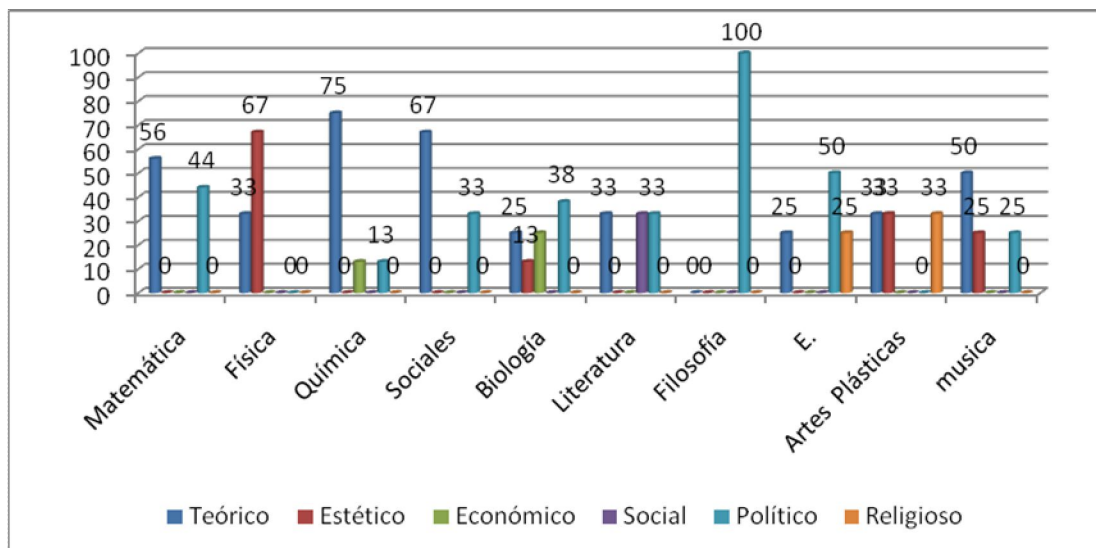
El valor más predominante y las materias preferidas de los adolescentes

1+	Materias preferidas en el colegio																					
	Matemática		Física		Química		Sociales		Biología		Literatura		Filosofía		E. Física		Artes Plásticas		Música		Total	
	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%	Fax	%
Teórico	5	56	1	33	6	75	2	67	2	25	1	33	-	-	2	25	1	33	2	50	22	44
Estético	-	-	2	67	-	-	-	-	1	13	-	-	-	-	-	-	1	33	1	25	5	10
Económico	-	-	-	-	1	13	-	-	2	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	6
Social	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Político	4	44	-	-	1	13	1	33	3	38	1	33	1	100	4	50	-	-	1	25	16	32
Religioso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	25	1	33	-	-	3	6
Total	9	100	3	100	8	100	3	100	8	100	3	100	1	100	8	100	3	100	4	100	50	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N°14

El valor más predominante y las materias preferidas de los adolescentes



El gráfico nos muestra las materias que más les gustan a los adolescentes, relacionados con los valores que poseen. Al hablar de materias preferidas por los estudiantes, encontramos que, prefieren materias tales como educación física, música, artes plásticas, etc y que las materias que no les gustan están generalmente en las que tienen que ver con las ciencias exactas.

Pero en nuestros jóvenes se puede indicar que las materias preferidas están dentro de las ciencias exactas. Al analizar este cuadro podemos decir que los jóvenes prefieren la materia de matemática, después la materia de biología, química y la materia de educación física.

El hecho que gusten de la materia de matemática puede estar relacionado a que en las aptitudes, algunos jóvenes obtuvieron un puntaje elevado lo que es cálculo, porque estaban referidas a lo que son las relaciones numéricas y problemas de éste; en cuanto a la materia de educación física, puede estar relacionada con la práctica de deportes

en general; donde estos colegios tienen equipos de diferentes disciplinas y obtienen importantes puestos en los campeonatos.

De modo que, ahora veremos la relación de las materias que más les gusta a los adolescentes y los valores que poseen.

Los estudiantes que prefieren la materia de matemática, poseen un valor teórico, y político y que al momento de su elección esta descoordinación de estos aspectos no le ayudarán a tomar una buena decisión.

Los estudiantes que prefieren la materia de biología cuentan con un valor político, teórico, económico, los adolescentes al poseer estos valores, y esta materia no estarían orientados a una elección adecuada, debido a que no existe una coordinación entre sus aspectos internos. Los adolescentes que prefieren la materia de educación física, poseen los valores político, teórico y religioso, al poseer estos valores y la materia que más le gusta, él adolescente debe elegir una área de estudio que esté en relación con estos valores que se manifiestan en el adolescente.

Los adolescentes que poseen el valor teórico, les gustan las materias de química, matemática, educación física, sociales, etc. Y los que poseen el valor teórico prefieren las materias de matemáticas y educación física, de modo que no existiría la relación de las materias que más gustan los estudiante y los valores que poseen estos estudiantes y por supuesto que no son tomados en cuenta al momento que estos deben elegir una carrera universitaria.

En general, lo que se puede apreciar de este cuadro es que no hay tal relación entre materias que los jóvenes prefieren y los valores que poseen, dejándolos confundidos al momento de su elección.

En conclusión después de este análisis, se afirma nuestra hipótesis, para este cuarto objetivo, debido a que después de valorar la elección de los adolescentes, no está

relacionada con sus aptitudes, valores, rasgos de personalidad, sino más bien a la influencia de otros, el prestigio, el dinero que se pueda ganar en esa profesión

6.1 Conclusiones

Después de recabar la información necesaria para la presente investigación y analizar los datos de estos jóvenes podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Uno de nuestros objetivos específicos para la presente investigación fue describir los rasgos de personalidad de los adolescentes de cuarto de secundaria; Es así en lo que respecta a los resultados de la prueba de personalidad, se puede observar que los estudiantes presentan algunos rasgos o características sobresalientes tales como: reservados, emocionalmente afectados en factores bajos; y en los factores altos se observan las características de aprensivo, autosuficientes en el sexo femenino, y las características de sensibilidad blanda, consciente en el sexo masculino.

Por tanto, la hipótesis de nuestro primer objetivo, se acepta por que los jóvenes y señoritas de cuarto de secundaria, presentan las características de reservadas, afectado emocionalmente aprensivo, sensibilidad blanda y estas características, no son tomadas en cuenta al momento que realizan su elección de carrera.

Otro de nuestros objetivos, fue especificar los valores sobresalientes de los adolescentes, donde encontramos que la mayoría de los estudiantes se inclinan en tareas preferentemente en las que impliquen aspecto de tipo teórico y político, lo qué refleja que tendrían que tener una inclinación por las áreas sociales; por tanto nuestra segunda hipótesis para el segundo objetivo también se acepta, ya que los valores sobresalientes en los jóvenes y señoritas no son tomados en cuenta al momento de la elección vocacional, generando de esto modo de que no exista relación de sus valores y la elección que estos jóvenes realizan.

Al momento de revisar los resultados en la prueba de aptitudes, nos encontramos con la realidad de que los jóvenes y señoritas poseen aptitud para la velocidad y precisión,

Los cuales se destacarían muy bien en actividades que tengan que ver con trabajo en oficina, realización de archivos, inventarios, etc.; Como segunda aptitud predominante en los adolescentes tenemos la aptitud para el cálculo y razonamiento mecánico.

Observando los resultados, podemos decir que nuestra hipótesis para este tercer objetivo se acepta, porque las aptitudes que presentan los jóvenes y señoritas no tienen una relación con la elección vocacional que ellos realizan.

Finalmente al hacer una valoración de la elección en estos jóvenes, podemos decir que dentro de las áreas de estudio más preferidas por estos jóvenes, está el área de ciencias de la salud, ingenierías, y ciencias de la educación, y los factores que intervienen en su elección están, el empleo, dinero, prestigio vocación, etc.

Al observar estos resultados podemos decir que estos jóvenes y señoritas al momento de su elección no están tomando en cuenta factores internos (personalidad, valores y aptitudes), sino los factores externos como el prestigio, dinero, empleo, etc.; por el cual la hipótesis para este último objetivo se acepta.

6.2 Recomendaciones

Como esta investigación fue realizada en las zonas rurales de la provincia Méndez de la ciudad de Tarija, y después de haber recogido los datos correspondientes a la investigación, me permitió sugerir las siguientes recomendaciones:

A los Padres de Familia y Profesores

- A los padres que brinden el apoyo y la confianza en sus hijos, porque esta situación de elección es muy importante, y deben brindar toda la ayuda necesaria pero sobretodo respetar su elección.
- A los directores y al personal docente de las unidades educativas que forman a estos jóvenes, que puedan dar importancia a estas situaciones o momentos por las que atraviesan los jóvenes de último año de secundaria, ya que necesitan de una orientación pertinente, que vaya de acuerdo a sus capacidades, aptitudes, intereses, ya que de una buena elección vocacional depende el éxito en la profesión.

A los Estudiantes de Secundaria

- Que los colegios puedan disponer de un gabinete psicopedagógico, porque les servirá de mucha utilidad para brindar una adecuada orientación a los jóvenes que cursan los últimos años de secundaria.
- Siendo esta una decisión tan importante en su vida, no deben dejarse influenciar por los factores externos (dinero, prestigio, padres, familiares, etc). esto les puede perjudicar en la elección que vayan a hacer para su vida profesional.

- A los estudiantes de último año que al realizar una elección tan importante para su vida profesional, puedan tomar en cuenta sus factores internos (personalidad, valores, aptitudes, etc.).
- La elección de una carrera es una de las decisiones más importantes y responsables que debe hacer el alumno porque está se concibe como una empresa personal que lo acompaña durante toda la vida. Es por esta razón que la elección que este realiza debe ser libre, ya que el interés por un área de conocimiento y por un tipo de trabajo serán de relevancia para conseguir éxitos en ellos y para sentirse realizado, útil y feliz en su profesión.

A la Carrera de Psicología

- Que pueda llevar adelante programas de orientación vocacional, a las zonas más dispersas de nuestro departamento de Tarija, porque existen colegios rurales donde poco o por no decir nada cuentan con este tipo de información, de modo que los jóvenes están nulos al momento de realizar una elección vocacional; porque desconociendo sus características, aptitudes, valores, intereses no saben qué carrera elegir y prefieren dedicarse a la agricultura u otros trabajos, como es común en la zona rural y dejar de estudiar es la opción de estos jóvenes.
- Abrir espacios de información donde se pueda comunicar de las distintas carreras profesionales, especificando las características de cada una, incluyendo los costos, duración, y beneficios, de modo que el adolescente al momento de su elección tenga una información sobre las carreras que existen y sus respectivas características y pueda realizar una pertinente elección.
- Para disminuir la deserción de estudiantes en las diferentes carreras, es importante que los adolescentes de los últimos años de secundaria, puedan

tener un conocimiento de cuáles son sus características, que aptitudes que posee, o simplemente que intereses tienen, para que la elección que vayan a hacer, no se vea truncada más adelante y ocurra los típicos abandonos o cambios de carrera constantemente.