

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO Y

JUSTIFICACIÓN DE LA

PRÁCTICA INSTITUCIONAL

NTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento del Problema

La educación constituye una de las mayores prioridades de todos los gobiernos a nivel mundial, pues dentro de la educación en general existen una serie de dificultades en el que uno de los elementos que cobra gran relevancia son: las dificultades de aprendizaje en niños. Si bien comprendemos que los procesos de aprendizaje en la educación, son fundamentales para el desarrollo de una persona a lo largo de su vida, el problema surge cuando estos procesos no reciben la atención y la importancia que merecen en el ámbito educativo, lo que puede desembocar en dificultades en el aprendizaje. Con el tiempo, estos pueden afectar no solo el rendimiento académico del niño, sino también acumular su frustración frente a una gran cantidad de tareas, lo que conlleva a problemas específicos de aprendizaje.

El apoyo psicopedagógico en un estudiante permite que, a través de un conjunto de herramientas, como la evaluación, el diagnóstico, la intervención con técnicas didácticas y creativas, se desarrolle y optimice las capacidades cognitivas, afectivas y conductuales del niño. En la infancia el cerebro del estudiante tiene una gran capacidad para crear nuevas conexiones neuronales con base en los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. La ausencia de apoyo psicológico en los estudiantes puede llegar a causar retrasos en el desarrollo y en la adquisición de nuevos aprendizajes, estos problemas pueden llegar a identificarse y ser notorios cuando el niño comienza su vida dentro de la educación formal.

Los problemas de aprendizaje no están vinculados a la inteligencia, sino a una carencia relacionada con el tratamiento de la información. Se produce debido a factores neurobiológicos, genéticos, o bien de una lesión, que modifican el funcionamiento del cerebro y modifican el proceso de aprendizaje. Es importante insistir en no confundir las dificultades y los trastornos de aprendizaje. Las dificultades están ligadas a factores psicológicos, familiares, sociales o económicos, mientras que los trastornos son de orden neurobiológico y duran toda la vida (Aramayo R, p. 1).

La lectoescritura se refiere al proceso integral a través del cual se aprende a leer y escribir, comprendiendo tanto la habilidad de decodificar y comprender textos escritos (lectura) como la capacidad de expresarse por escrito (escritura). Implica la adquisición de habilidades fonológicas, gráficas y semánticas, así como el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión escrita, (Psicogoya 2020 p. 1).

Estas dificultades de aprendizaje son un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que afectan a un considerable número de estudiantes en todo el mundo. Estas dificultades engloban una amplia variedad de desafíos que pueden obstaculizar significativamente el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en un individuo. A continuación, se menciona algunos estudios a nivel internacional, nacional y regional, a continuación, se mencionan:

A nivel internacional: Durante años, hemos enfrentado diversos desafíos en la educación escolar de niños y adolescentes, incluyendo el bajo rendimiento académico y la falta de adquisición de habilidades cognitivas que generan dificultades en el aprendizaje. Numerosos estudios realizados por distintas organizaciones, como el Banco Mundial, han revelado que la escuela no proporciona los conocimientos básicos necesarios. Según El Banco Mundial, “En todo el mundo, cientos de millones de niños llegan a la edad adulta sin siquiera tener las habilidades más básicas, como calcular el vuelto correcto de una transacción, leer las instrucciones de un médico o comprender el horario de los autobuses, y mucho menos forjarse una carrera satisfactoria” (p...).

En un informe publicado por el Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO, se identificó que cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora. Si bien la región ya se encontraba en una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, esto representa un agravamiento sustancial. Esta nueva y alarmante estimación también sugiere que luego de dos años de cierre de escuelas en la región a causa de la COVID-19, los resultados del aprendizaje podrían haber retrocedido más de diez años. La situación empeoró en 2021, con alrededor de 120 millones de niños y jóvenes en riesgo de perder completamente el ciclo escolar, lo que provocó un rezago y deserción escolar significativos.

“América Latina y el Caribe enfrenta una crisis educativa sin precedentes que podría comprometer el desarrollo futuro de nuestros países”, dijo Carlos Felipe Jaramillo, vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe. “El hecho de que una gran mayoría de los alumnos de sexto grado tal vez no logre comprender lo que leen pone un signo de interrogación sobre el bienestar futuro de millones de niños que aún no desarrollaron competencias fundamentales críticas, algo que eleva el riesgo de profundizar aún más las desigualdades de larga data en la región. Se puede decir que la magnitud de

esta crisis fue tan grande que, en lugar de mejorar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes en los últimos años, se detuvo e incluso retrasó en cuanto avances en los niveles de aprendizaje y educación escolar.

En un estudio realizado en las instituciones educativas de la región de Puno, con la finalidad de conocer el nivel de dificultad en lectoescritura, se tomó una muestra de 120 estudiantes de seis años de edad, a quienes se les aplicó el Test de Detección Temprana de Dificultades en el Aprendizaje de Lectura y Escritura. Los resultados de la prueba reflejaron que un 50% de los niños presentan dificultades leves y un 7 %, dificultades severas, en el desarrollo de habilidades como la conciencia silábica, fluidez verbal y discriminación de fonemas (Rolando,2022).

En un estudio realizado por la Universidad Cesar Vallejos del Perú se buscó determinar el nivel de estudiantes que presentan un retraso de dos años en lectura y escritura, según sus informes psicopedagógicos. La muestra incluyó a estudiantes de entre 7 y 14 años de edad. Los investigadores aplicaron el test PROLEC- R en grupos de 10 a 12 participantes y únicamente se realizó de manera individual cuando evaluaron la lectura. Este instrumento permitió valorar varias dimensiones como el vocabulario, la lectura en voz alta y la ortografía, así como las conciencias fonológica, morfológica y morfosintáctica. Entre los resultados se menciona que la conciencia morfosintáctica es la que tiene mayor relación con las dificultades de lectura y los aciertos en la escritura. Este estudio concluye reflejando la necesidad de reforzar los procesos que intervienen en la lectura y escritura (Arteaga Rolando, 2022, pág. 9).

Estos datos subrayan la persistencia del problema en nuestra realidad y cómo afecta negativamente el crecimiento y desarrollo académico de muchos estudiantes. Lamentablemente, muchos de ellos no reciben el apoyo adecuado necesario para enfrentar o fortalecer sus habilidades cognitivas y lograr un rendimiento académico óptimo. Es esencial abordar esta problemática de manera efectiva para garantizar un futuro educativo más sólido para nuestros niños y adolescentes.

A nivel nacional: El estudio “La Situación Social de Bolivia”, editado recientemente por la Fundación Milenio indica que la crisis de la educación es tal, que ocho de cada 10 estudiantes de primaria, en diversos cursos, no entiende lo que lee ni resuelve los problemas aritméticos previstos para esa edad. El 74% de los estudiantes de tercer grado en Bolivia se

encuentran en los niveles de rendimiento más bajos, quedando muy por detrás del promedio latinoamericano. Entre los estudiantes de sexto grado, casi el 85% tiene dificultades para comprender lo que lee y carece de la capacidad para establecer conexiones o interpretar e inferir significados. El informe de Milenio revela la dura realidad relacionada con la educación y la gran mayoría de niños y adolescentes que asisten a las escuelas en el país sin poseer los niveles mínimos de competencia en materias básicas necesarios para su desarrollo educativo (Digital, 2023).

De igual manera, un reportaje del periódico El Deber indica que, en Bolivia, el Ministerio de Educación informó que cada año se detectan 1.500 estudiantes con dificultades de aprendizaje. Para el año 2017 se reportaba que, por cada 5 estudiantes bolivianos, 1 presentaba dificultades de aprendizaje (EL DEBER, 2024).

En Bolivia las dificultades de aprendizaje en niños de nivel primario inciden en la lectoescritura, atención, memoria y razonamiento lógico, entre los más comunes. Los datos estadísticos proporcionados por Terrazas (2013) apuntan que tres de cada diez niños/as escolares tienen problemas en el aprendizaje. (Terrazas, 2013, p. 11).

Así mismo, un estudio realizado en El Alto - La Paz, por Margarita Estaca y Limberth Ayarde, titulado “Programa de Apoyo Escolar en nivel primario en prevención del absentismo en tiempos de emergencia en el Distrito 1 de la ciudad de El Alto”, tras el retorno a clases después de la crisis sanitaria, logró recabar datos en base a encuestas realizadas a padres de familia y maestros, donde se evidencia la necesidad y demanda de apoyo por parte de los padres de familia quienes se encuentran preocupados por la educación de sus hijos.

En el trabajo titulado, “A través de programas de apoyo a los niños de Primero a Sexto de Primaria, del Distrito 1, Ciudad de El Alto”, con la ayuda de un cuestionario aplicado a padres/madres de familia se identificó que las áreas de conocimiento donde se requiere apoyo escolar son: matemáticas, lenguaje, técnica tecnología y ciencias naturales. La matemática que ayuda a desarrollar pensamiento lógico y a razonar, lenguaje y comunicación que apoya el desenvolvimiento de lectura y escritura, técnica tecnológica/manualidades desarrolla la imaginación y creatividad, además, incrementa el ánimo y fomenta destrezas y educación física/deportes que promueve por medio de habilidades motoras el desarrollo del cuerpo, interacción social, creatividad e imaginación” (Huayhua, 2021, p. 201).

A nivel local: En el departamento de Tarija, al menos 100 niños de primaria fueron detectados con dificultades en las áreas de lecto-escritura, según los datos recabados por el Centro de Educación Especial “El Refugio”, el cual atiende a niños con dificultades en el aprendizaje que cursan de 1° a 6° de primaria. La población que más presenta dificultades en estas áreas son estudiantes que cursan el 3° y 4° grado de primaria. Sin embargo, la gran problemática en detectar estas dificultades radica en que mayoría de los maestros del área regularno cuenta con las habilidades necesarias para identificarlas. A este problema de detección se suma la poca y casi nula atención de los padres de familia, ya que se desconectan totalmente de la crianza de sus hijos; esto se debe a la crisis económica que atraviesa el planeta entero, más aún, en un país como Bolivia, en el cual la economía se basa en la informalidad y los padres permanecen ausentes en la crianza de sus hijos ya que debensalir a trabajar.

Existen escuelas del área peri-urbana en la que la población escolar recibe el nombre de “Población en situación de riesgo” ya que esta población al no recibir la atención en casa, es mucho más propensa a caer en la delincuencia, en la trata de personas, en embarazos adolescentes, en toxicomanías, etc. Es por esto que esta población necesita de medidas preventivas para no caer en los problemas ya mencionados, una de las causas para que esta población caiga en estos problemas, es la deserción escolar que a su vez es causada por el bajo rendimiento académico.

Este bajo rendimiento comienza desde la primaria. Al no poder tener un proceso en la escuela el niño llega a frustrarse, al ver a sus demás compañeros aprendiendo mientras él se queda atrás debido a sus dificultades. (Minedu, 2019).

Asimismo, en una Práctica Institucional realizada por una estudiante de psicología, se desarrolló un programa de apoyo psicopedagógico para niños de primaria con dificultades de aprendizaje en el Centro Educativo PRODAT Fe y Alegría. En el diagnóstico. Se encontraron áreas menos desarrolladas en las que los estudiantes presentaban dificultades y necesitaban apoyo. En primer lugar, se identificaron problemas en la percepción visomotriz, ya que no lograban reproducir correctamente las figuras de las tarjetas que se les mostraban, lo que evidenciaba un retraso significativo en su desarrollo cognitivo. En el área de razonamiento lógico-matemático, se observaron dificultades al realizar operaciones matemáticas y reconocer nociones como mayor-menor o antes-después. Además, en el

ámbito de la lectoescritura, se encontraron dificultades en la comprensión lectora y en la producción adecuada de textos escritos. También se evidenció dificultades en la percepción al reconocer, identificar y diferenciar figuras y formas geométricas. (Castro, 2017)

De igual forma, en una investigación llevada a cabo en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho por Flores, (2020) titulada: "Madurez en la lectoescritura en niños de primeraño de escolaridad en el nivel primario de los colegios rurales de la Ciudad de Tarija Provincia Cercado", se concluyó, que en las unidades educativas periurbanas de la ciudad de Tarija evaluando el nivel de madurez en la lectura en los niños de 1ro de primaria. Los resultados fueron alarmantes, se evidencia que la mayor parte de los niños y niñas, con un porcentaje de (98%) presentan un nivel bajo de madurez en los procesos lectores. Esto indica que tienen dificultad en el proceso de lectoescritura, por lo que es preocupante para la población en general, ya que no existe psicólogos en los colegios que ayuden a los niños en este tipo de dificultades, por lo que en un futuro las consecuencias afectaran al desarrollo académico y personal del estudiante (Flores, 2020)

Estos hallazgos evidencian la presencia de dificultades en la adquisición de diversas funciones cognitivas y subrayan la necesidad de contar con programas de apoyo psicopedagógico para regular y fortalecer el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Además, es importante destacar que “en Tarija, no existe un programa de apoyo psicopedagógico diseñado específicamente para niños y niñas con dificultades en el aprendizaje en todas las unidades educativas de los 11 distritos escolares. Los centros que trabajan en esta área suelen elaborar su material en función de los procesos educativos regulares” (Murillo, 2021, p. 6).

En el caso de la Unidad Educativa “Esteban Migliacci”, en una entrevista realizada en fecha 7 de septiembre del año 2023, el director del establecimiento menciona que la población que presenta mayor dificultad en las áreas de lecto-escritura (Áreas fundamentales para la educación formal) se encuentra en el 3° y 4° grado de primaria. Los estudiantes de estos cursos son una generación que cursó los primeros grados de forma virtual durante la pandemia. Este aspecto afectó en gran manera a los estudiantes de las áreas periurbanas ya que muchos no contaban con un dispositivo adecuado con conexión a internet. En los primeros cursos los niños aprenden a leer textos breves, escribir y reconocer los signos de puntuación, entre otras habilidades, las cuales se vieron comprometidas por

la falta de recursos tecnológicos.

Los profesores de dichos cursos, además, señalaron que generalmente los padres se dedican a trabajar, descuidando así del aprendizaje de los estudiantes. Los niños a quienes se aplicó el programa, tenían dificultades en las diversas materias escolares.

Algunos de ellos habían repetido hasta dos años. Los maestros indican que estos niños se encuentran en el mismo nivel de aprendizaje que los estudiantes de 1ro de primaria.

Los estudiantes de este colegio no cuentan con el apoyo necesario por parte de las autoridades educativas y mucho menos de las autoridades municipales ya que hay una falta de asignación de ítems para profesionales del área de psicología o psicopedagogía. Dichos profesionales identificarían y darían solución a estas dificultades del aprendizaje para así mejorar el rendimiento académico de los niños, potenciar su desarrollo integral y garantizar igualdad de oportunidades educativas.

La creación de un programa de estimulación para subsanar las dificultades que presentan los estudiantes de esta unidad educativa, mencionada anteriormente, puede brindar a esta población en situación de riesgo más oportunidades para continuar con sus estudios académicos. Además, este programa puede ser utilizado por los maestros tantas veces como sea necesario para contribuir al desarrollo integral del estudiante.

1.2. Justificación

La implementación de un programa de apoyo psicopedagógico destinado a niños de segundo a cuarto grado de primaria con dificultades en la lecto-escritura en la Unidad Educativa “Esteban Migliacci” de la ciudad de Tarija presenta una gran relevancia, para promover la equidad educativa, impulsar el desarrollo integral de los niños y proporcionarles las habilidades necesarias para fomentar el éxito académico y personal.

La iniciativa de apoyar a la Unidad Educativa “Esteban Migliacci” con la Práctica Institucional surge a partir de un análisis propio sobre las consecuencias negativas que pueden surgir debido a problemas en la lectoescritura en los estudiantes. Esto motivó la implementación de un programa que responda a las necesidades específicas de los alumnos mediante sesiones individuales, fomentando así un mejor desempeño académico y fortaleciendo las habilidades propias del niño/a.

Se realizó un acompañamiento a los niños/as que fueron seleccionados por la unidad educativa. En dicha selección se tomó en cuenta a los estudiantes que durante la pandemia

no tuvieron la estimulación ni las oportunidades óptimas para un aprendizaje significativo debido a la clausura del año escolar y el inicio de clases virtuales. En este sentido, se brindó apoyo psicopedagógico en lectoescritura a estos alumnos.

El presente programa presenta un **Aporte teórico**, ya que con la aplicación del pretest se logró obtener un diagnóstico completo del nivel de dificultad de aprendizaje que presentan los estudiantes del segundo, tercero y cuarto curso de primaria de dicha institución contando con información actualizada en la unidad educativa.

El aporte práctico del presente programa, se constituye a partir del desarrollo de cada una de las actividades que comprende el Programa de Apoyo Psicopedagógico. Este busca mejorar las diferentes áreas de lectoescritura, en las que los niños presentan dificultades, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, dentro de la Unidad Educativa “Esteban Migliacci “. El trabajo de intervención se realizó de manera personalizada, ya que cada niño requiere una atención que responda a su problemática específica. Se tomo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje, de cada estudiante, reconociendo que cada niño tiene una forma particular de aprender. Se utilizaron técnicas de reforzamiento positivo, motivación, moldeamiento y dinámicas individuales.

El aporte metodológico de la presente Práctica Institucional consistió en adaptar programas de intervención que sirvieron de base para seleccionar algunas sesiones, modificar y aumentar otras. Esto permitió diseñar y mejorar el programa de intervención con una variedad de métodos participativos, técnicas y dinámicas lúdicas adecuadas para las dificultades que presentan los niños. Para la ejecución de la PI. Se utilizaron métodos diseñados específicamente para cada una de las áreas que se pretende mejorar.

Por último, esta propuesta de programa presenta un aporte e impacto social positivo, ya que sus objetivos son el rendimiento académico de los estudiantes, reducir la desigualdad educativa, promover la inclusión, reducir el estigma, educar a la comunidad, fomentar la colaboración interdisciplinaria y contribuir al conocimiento científico en este campo. Estos aportes tienen un impacto significativo en la sociedad al mejorar las oportunidades educativas y el bienestar en el proceso de formación de los estudiantes.

La implementación del programa contribuye a la formación profesional del estudiante de psicología, permitiéndole conocer el campo laboral desde el área de la psicología educativa.

Esta práctica institucional sirve de base para la realización de futuras intervenciones

psicopedagógicas, dirigidas a niños con dificultades en el aprendizaje, y será de mucha importancia para la Unidad Educativa “Esteban Migliacci”, ya que es la primera vez que se realiza un trabajo a profundidad dentro de la Unidad Educativa. Finalmente, existen experiencias a nivel internacional, nacional y regional que respaldan la pertinencia y eficacia de programas similares, que se adaptan a contextos educativos específicos

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Características y objetivo de la unidad educativa Esteban Migliacci

2.1.1. Historia

La Unidad Educativa “Esteban Migliacci” Turno Mañana, fue Fundado el 29 de octubre de 1988. El nombre de la U.E. es en homenaje al sacerdote italiano de la Orden Franciscana “Esteban Migliacci”, quien prestó sus servicios en nuestro país, cumpliendo un destacado trabajo en el campo educativo.

La unidad educativa “Esteban Migliacci” empezó a funcionar en la gestión 1989 con el turno de la mañana; tiempo después se habilitó el turno de la tarde, con seis aulas del ciclo básico de primero a quinto curso, con 248 alumnos y bajo la dirección de la Prof. Norah Ortiz de Nava Morales. Actualmente, está administrado por el Lic. Javier Huallpa Menacho, acompañado por un selecto Personal Docente Administrativo y de servicio, ofreciendo atención en los tres Niveles: Inicial, Primario y Secundario.

2.1.2. Ubicación geográfica

La unidad educativa “Esteban Migliacci” se encuentra ubicada en el barrio Narciso Campero en las calles José Díaz y José Cortez, entre la avenida Gamoneda y Pablo Colodro de la ciudad de Tarija.

2.1.3. Misión

Somos una institución educativa, que desde su creación proporciona a la comunidad una educación de calidad, con principios éticos, valores y morales, facilitando los medios necesarios para lograrlo, desde sus propios conocimientos haciendo que la educación les sirva para la vida.

2.1.4. Visión

Ser una unidad educativa destacada en todos sus niveles, hasta su formación de bachilleres, con sólidos conocimientos académicos y principios éticos; que les permite ser competitivos en la sociedad, para estar en condiciones de asimilar los cambios que exige la vida y la educación; y ser una referencia en calidad educativa para que los estudiantes en poco tiempo logren sus objetivos y satisfagan sus expectativas personales, de familia y de la comunidad.

2.1.5 Objetivo

Garantizar el acceso y permanencia en el subsistema de Educación Regular en condiciones de plena igualdad, promoviendo a una formación integral, holística y socio- comunitaria

productiva y transparente, además calificar permanentemente al personal docente y administrativo de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología, con la participación de los concejos educativos comunitarios, padres de familia y demás actores sociales de la comunidad educativa comprometidos con la educación.

- Promover procesos de transformación de la realidad desde una visión de educación revolucionaria, productiva, comunitaria y descolonizadora, creativa, científica y tecnológica, que permita a los estudiantes la práctica de valores socio-comunitarios.
- Realizar ferias educativas multidisciplinarias transformadoras e intercambio y experiencias pedagógicas innovadoras, dentro de la unidad educativa y fuera de ella, para mejorar la calidad del desarrollo pedagógico y generar un ambiente de competencia sana entre estudiantes, maestros y la comunidad en su conjunto.

2.1.6 Plantel Docente

En la actualidad, la unidad educativa “Esteban Migliacci” cuenta con un plantel docente normalista, altamente calificado, con Licenciatura y diplomado siempre predispuestos a mejorar sus prácticas pedagógicas, para transformar nuestra sociedad. El total de maestras y maestros es de 22 de aula y 7 de especialidad, con varios años de servicio. Entre el personal se cuenta con una secretaria encargada del manejo y resguardo de la documentación de la unidad educativa, dos auxiliares para el apoyo de las maestras del nivel inicial en familia comunitaria, una regente encargada del control de la indisciplina y una portera quien realiza el trabajo de limpieza, todos ellos a cargo del director: Lic. Javier Huallpa Menacho.

CAPITULO III

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1. Objetivo general



Desarrollar un programa de apoyo psicopedagógico con niños que presentan dificultades en la lecto-escritura de segundo, tercero y cuarto de primaria de la unidad educativa “Esteban Migliacci” de la ciudad de Tarija en la gestión 2024.

3.2. Objetivos específicos



Realizar un diagnóstico sobre el nivel de la lectura y escritura.



Diseñar y aplicar un programa de apoyo psicopedagógico a través del fortalecimiento de identificación de letras, procesos léxicos, gramaticales y semánticos y los procesos implicados en la escritura y la detección de errores.



Evaluar el impacto alcanzado luego de la aplicación del programa a través de una evaluación final.

CAPITULO IV

MARCO TEORICO

MARCO TEÓRICO

4.1 ¿Qué es un programa psicopedagógico?

El programa psicopedagógico tiene como objetivo mejorar el clima escolar a través de la prevención, promoción y enriquecimiento de la comunidad educativa. Este programa busca intervenir en aspectos de la convivencia escolar y contribuir al bienestar emocional y social de los estudiantes, optimizando su experiencia educativa y el ambiente en el que se desarrollan. (Funprovidas, proyecto de vidas Fundación, s.f.)

4.2 ¿Qué es psicopedagogía?

La psicopedagogía es una disciplina que combina la psicología y la educación para ayudar a mejorar el aprendizaje de las personas. Su objetivo es entender las dificultades que pueden tener los estudiantes en la escuela y encontrar maneras de enseñarles mejor, adaptando los métodos a sus necesidades. Además, toma en cuenta tanto lo que aprenden como el ambiente en el que viven, como su familia y amigos, para lograr un aprendizaje más efectivo y mejorar su desarrollo en general. (Raffino, 2024)

4.3 Apoyo psicopedagógico

El Apoyo Psicopedagógico se centra en el estudio y abordaje de las dificultades de aprendizaje. Utiliza estrategias pedagógicas y psicológicas para promover el desarrollo académico y emocional de los niños. (Psyco Sensory, s.f.)

4.4 Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son problemas que afectan la capacidad de una persona para leer, escribir o aprender de forma eficiente. Estas dificultades pueden deberse a problemas internos, como cómo funciona su cerebro, o a factores externos, como no recibir la enseñanza adecuada. (Pérez & Cerván)

Ejemplo: Un niño que tiene problemas de comprensión lectora puede leer un texto correctamente, pero al final no entender de qué trataba. Esto podría deberse a que necesita apoyo específico para aprender estrategias que le ayuden a relacionar lo que lee con su significado. Con un programa psicopedagógico adecuado, se le pueden enseñar

técnicas de lectura y comprensión paso a paso para superar estas dificultades. (Pérez & Cerván)

4.5 Dificultad

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias (Higuera, 2022).

Siguiendo a González (2014), quien realiza una exhaustiva revisión de las diferentes definiciones aparecidas a lo largo de la historia de las DDAA, las cuestiones que subyacen a dichas definiciones y que en algunos casos pueden ser motivo de polémica son las siguientes:

Grupo heterogéneo. - las definiciones más actuales tienden a considerar que los sujetos con DDAA son un grupo heterogéneo, que no todos los sujetos las manifiestan por igual.

Retraso en el desarrollo. - se coincide en señalar que las DDAA son desórdenes en la adquisición de ciertas destrezas o problemas en el desarrollo de ciertas áreas.

Áreas afectadas. - casi todos coinciden en que estos sujetos manifiestan problemas de habla, lectura, escritura y matemáticas. Algunos añaden razonamiento, deletreo y problemas de interacción social, o que coexisten con los anteriores.

Desórdenes en procesos psicológicos básicos. - las definiciones más tradicionales defienden que hay alteraciones en procesos psicológicos básicos.

Criterio discrepancia CI-rendimiento. - algunas definiciones dicen que estos niños presentan una discrepancia entre su potencial intelectual y su nivel de ejecución, decir, entre su CI y su rendimiento, además de desniveles entre escalas manipulativas y verbales.

Criterios de exclusión. - la mayoría de las definiciones hacen referencia a que no son debidas a otros hándicaps sensoriales, motrices, desajustes ocioemocionales, de privación sociocultural o instrucción inadecuada. Otras consideran que las dificultades son intrínsecas al sujeto y que no son causadas por factores externos.

Existencia de disfunción en el SNC. - algunas definiciones afirman la existencia de desórdenes en el SNC y otras los presuponen. Lo cierto es que la mayoría admiten un posible desorden neurológico como base de las DDAA.

Aparición en el ciclo vital. - algunas definiciones aceptan que estos desórdenes pueden aparecer a lo largo de todo el ciclo vital y que necesitan reeducación especial. (p. 25)

4.6 Dificultades de aprendizaje en lectoescritura

Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje en lectoescritura nos referimos a un grupo de criterios que se dan en una persona durante mínimo seis meses, y que influyen en su rendimiento escolar de forma bastante notable. Estas dificultades no deben explicarse por otras causas: discapacidad intelectual, trastornos de la vista y auditivos. Esto es importante y es necesario que evaluemos bien qué está pasando y por qué tenemos esas dificultades (Fernández, 2019).

Criterios:

- Lee de manera imprecisa, muy despacio y le cuesta mucho trabajo.
- Adivina palabras en lugar de leerlas y tiene problemas para expresarlas bien. Lee

equivocándose y muy despacito.

- Le cuesta comprender el significado de lo que lee.
- Tiene muchas faltas de ortografía y añade, omite o sustituye unas letras por otras.
- Le cuesta escribir: errores de gramática, puntuación...
- No expresa las ideas de forma clara o los textos no tienen sentido.
- Dificultades de aprendizaje en lectura.

4.7.Dificultades en el aprendizaje de la lectura

Inicialmente podemos empezar haciendo mención de las dificultades de aprendizaje en la lectura como un proceso sistemático en donde se ven involucrados elementos como la comprensión, identificación y el reconocimiento de las letras lo cual no solo le permite comprender un texto, sino también le permite emitir un criterio inferencial en relación a lo leído.

Por lo tanto, aprender a leer implica el desarrollo de automatismos hasta alcanzar una “lectura fluida”. En cambio, lo segundo, leer para aprender, incluye la participación de procesos de comprensión y evaluación de frases, párrafos y textos, es lo que se conoce como “comprensión lectora”.

Las dificultades de la lectura deben ser descritas desde el campo psicopedagógico a través de la aplicación de diferentes herramientas que permitan detectar que tipo de dificultades presenta el niño y con ello trabajar en estrategias que se puedan implementar para brindar una atención oportuna a esa dificultad.

4.7.1 Tipos de dificultades en la lectura

A lo largo del tiempo se ha podido observar que a nivel de lectura las dificultades que suelen presentar los estudiantes son de diversa índole, por lo cual, el proceso de intervención deberá partir del reconocimiento del tipo de proceso afectado, para poder así determinar un plan de intervención adecuado para cada necesidad que demanden los estudiantes, es así como, a continuación se describen algunas dificultades a nivel lector, que afectan el desempeño académico de los estudiantes en esta área:

De superficie: Las principales características de este tipo de dislexia es que el

sujeto presenta dificultades para reconocer las palabras escritas, por lo que se apoyan de la ruta fonológica para poder comprender el texto.

Fonológicas: Al contrario de la anterior, aquí el estudiante presenta dificultades en la ruta fonológica por lo que recurre a una lectura global sin la debida decodificación de las palabras.

Mixtas: Es considerada como el tipo de dislexia más grave, esto debido a que el estudiante presenta complicaciones ya sea en el reconocimiento de palabras o en la ruta fonológica.

De comprensión lectora: Aquí el estudiante tendrá dificultad para comprender lo leído, lo cual generaría la incapacidad para inferir y argumentar criterios en referencia a lo leído.

4.8 Dificultades de aprendizaje de la escritura

Por lo general los procesos de la escritura tiene su iniciación desde edades tempranas donde los niños empiezan a desarrollar destrezas para el reconocimiento e identificación de letras, pero, no obstante, este proceso no va solo, por lo contrario, va acompañado de otras habilidades motoras que son fundamentales para que pueda ejercer los movimientos adecuados con la mano al momento de sostener el lápiz. En contraste de ello podemos mencionar que es en donde expresa abiertamente que la escritura es una sistematización de varios procesos, en el cual tienen como propósito activar las características fonológicas, semánticas y pragmáticas del lenguaje oral y escrito.

En virtud de ello, dentro de las dificultades en el aprendizaje tanto de la lectura como escritura, se pueden patentar que dichas dificultades suelen estar asociadas a problemas en la conciencia fonológica afectando de manera directa a la lectura e implícitamente a la escritura, siendo notorio que, al no tener una buena representación fonémica, la conversión fonema – grafema se va a ver distorsionada, por lo cual los procesos de lectura y escritura aparentan una relación mutua.

Para Márquez (2023) las “dificultades en la escritura es la comprensión de la gramática y la puntuación, la ortografía, la organización de párrafos, o la composición de textos escritos. Además, dicho niños no suelen tener buenas habilidades para escribir a

mano” (p. 25).

4.8.1 Tipos de dificultades en la escritura

En relación a la escritura, se puede expresar que al igual que en la lectura las dificultades pueden aparecer como correspondencia a un proceso en específico, lo cual puede derivar que el estudiante tenga inconvenientes en esta área en uno o más procesos, razón por la cual, se debe ser muy cauteloso al diagnosticar al estudiante en esta área; es por ello, que a continuación, mencionaremos algunas dificultades en la escritura que presentan los estudiantes;

Dificultades grafomotoras: Este tipo de dificultad generalmente se suele identificar en los estudiantes al momento que suelen presentar errores de inversión de letras, sobre todo en aquellas que visualmente tengan una silueta similar, como es el caso de la b/d; además, la escritura de letras es deficiente ya que las mismas las hace torcidas o amontonadas.

Dificultades gramaticales: Este tipo de errores suelen ser muy frecuentes, ya que se deben a la escritura deficiente, une o separa palabras u letras de forma indebida, así como la omisión de algunas letras como la H, por ejemplo.

Dificultades sintácticas/expresión: En este caso, las dificultades se muestran a través de una escritura sin sentido ni coherencia, no hay una idea clara de lo que quiere expresar, incluso omite considerablemente los signos de puntuación, exclamación e interrogación, lo cual cambia completamente el sentido de lo que quiere explicar el estudiante de forma escrita. (p. 26)

4.9. Diferencia entre dificultades de aprendizaje y trastornos del aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje son usualmente detectadas en la escuela cuando el estudiante no alcanza el nivel esperado para su rango de edad. Las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de muchas formas, por ejemplo: baja motivación para estudiar, poca

memorización, concentración limitada, incapacidad para resolver problemas dados, comportamiento social inadaptado, inquietud, entre otros. Las razones más frecuentes de estas dificultades tienen que ver con problemas en casa: desde condiciones socioafectivas complicadas, un duelo, problemas de ansiedad, preocupación económica, divorcio de los padres, violencia doméstica, etc. Al detectar la fuente del problema y al atenderlo mejora notablemente el desempeño y el aprendizaje del menor.

Los trastornos de aprendizaje hacen referencia a un disfuncionamiento neurológico que interfiere con una o varias funciones neuropsicológicas y que perturba la capacidad del cerebro para la adquisición, la comprensión, la utilización, la acumulación y la recuperación de la información verbal y no verbal. El problema de atención puede afectar funciones específicas tales como el lenguaje, la memoria, las referencias en el tiempo y en el espacio, el cálculo, la coordinación, la motricidad, la comunicación, etc. Únicamente un diagnóstico mediante una evaluación profunda permitirá detectar de qué tipo de trastorno se trata y determinar el tratamiento a seguir.

El grado de severidad de los trastornos de aprendizaje varía. Afecta la adquisición y el funcionamiento de las habilidades siguientes:

- El lenguaje oral (aspecto receptivo y expresivo).
- Lenguaje escrito.
- La lectura: identificación de palabras y la comprensión.
- La escritura: la ortografía y la producción escrita.
- Matemáticas: el cálculo, el razonamiento lógico y la resolución de problemas.

Los problemas de aprendizaje no están vinculados a la inteligencia, sino a una carencia relacionada con el tratamiento de la información. Se produce debido a factores neurobiológicos, genéticos, o bien de una lesión, que modifican el funcionamiento del cerebro y modifican el proceso de aprendizaje. Es importante insistir en no confundir las dificultades y los trastornos de aprendizaje. Las dificultades están ligadas a factores psicológicos, familiares, sociales o económicos, mientras que los trastornos son de orden neurobiológico y duran toda la vida.

Es importante que las personas que tienen trastornos de aprendizaje sean detectadas a temprana edad y que reciban evaluaciones por parte de profesionales (neuropsicólogos). Para que el tratamiento sea efectivo, es necesario que las intervenciones llevadas a cabo en casa,

en la escuela o en el trabajo tengan en cuenta las características del individuo e incluyan estas medidas:

- La enseñanza correctiva adaptada a las carencias específicas.
- La enseñanza de estrategias compensatorias.
- La puesta en práctica de medidas de apoyo apropiadas.
- El desarrollo de la capacidad para hacer valer sus necesidades específicas en su entorno. (Aramayo, 2020)

4.9.1. Causas de los trastornos del aprendizaje.

Entre los factores que pueden influir en los trastornos del aprendizaje se incluyen los siguientes:

- Antecedentes familiares y genética. Tener un pariente consanguíneo, como el padre o la madre, con un trastorno del aprendizaje aumenta el riesgo de que el niño también lo presente.
- Riesgos antes del nacimiento y poco después. Los trastornos del aprendizaje se han relacionado con un crecimiento deficiente dentro del útero y con la exposición al alcohol o a las drogas antes de nacer. Los trastornos del aprendizaje también se han relacionado con un nacimiento muy prematuro y un peso bastante bajo al nacer.
- Traumas emocionales. Puede tratarse de una experiencia muy estresante o de maltrato emocional. Cuando algo de esto ocurre en la primera infancia, puede afectar al desarrollo del cerebro y aumentar el riesgo de trastornos del aprendizaje.
- Traumatismos físicos. Los traumatismos craneales o las enfermedades del sistema nervioso pueden contribuir al desarrollo de trastornos del aprendizaje.
- Sustancias tóxicas. La exposición a altos niveles de toxinas, como el plomo, se ha relacionado con un mayor riesgo de trastornos del aprendizaje (MayoClinic, 2023).

4.9.2. Consecuencias de los trastornos del aprendizaje

Las consecuencias de los trastornos del aprendizaje pueden ser significativas, y no se limitan al ámbito académico. Algunas de las consecuencias más destacadas incluyen:

Consecuencias Psicológicas:

Baja Autoestima: Los niños que luchan con el aprendizaje a menudo desarrollan una baja autoestima debido a las comparaciones con sus compañeros que pueden aprender más

fácilmente. Esto puede llevar a una percepción negativa de sí mismos y socavar su confianza.

Ansiedad y Estrés: La constante presión para rendir académicamente y el temor al fracaso pueden generar niveles significativos de ansiedad y estrés en estos niños. La preocupación constante por el rendimiento puede llevar a la ansiedad generalizada.

Depresión: La falta de éxito en la escuela y la sensación de no ser «suficientemente bueno» pueden desencadenar la depresión en algunos niños. Se sienten abrumados por las dificultades y pueden volverse apáticos.

Problemas de Autoimagen: Los niños con trastornos del aprendizaje a menudo desarrollan una imagen negativa de sí mismos como estudiantes. Esto puede llevar a que eviten las actividades académicas y se sientan inseguros sobre su capacidad para tener éxito en el futuro.

Problemas de Comportamiento:

Frustración y Enfado: Los niños con dificultades de aprendizaje pueden experimentar una frustración extrema al no poder entender o realizar tareas académicas. Esto puede manifestarse en rabietas, comportamiento disruptivo en clase y confrontaciones con maestros y compañeros.

Retirada social: Algunos niños pueden retirarse socialmente para evitar situaciones en las que se sientan expuestos o comparados con otros. Esto puede afectar negativamente sus relaciones con compañeros y su desarrollo social.

Evasión de la escuela: La ansiedad y la aversión a la escuela pueden llevar a la evasión escolar. Los niños pueden inventar excusas para no asistir a la escuela para evitar enfrentar sus dificultades de aprendizaje.

Impacto a lo largo de la Vida:

Problemas Laborales: Si los trastornos del aprendizaje no se abordan adecuadamente, pueden persistir en la vida adulta y afectar la capacidad de un individuo para encontrar y mantener un empleo. Pueden experimentar dificultades con tareas que requieren lectura, escritura, cálculo u organización.

Desafíos en las relaciones personales: Las consecuencias psicológicas y de comportamiento pueden afectar las relaciones personales a lo largo de la vida. La baja autoestima y la ansiedad social pueden dificultar la formación de relaciones sólidas y saludables (Roldán, 2023).

4.9.3 Tipos de trastornos del aprendizaje

El Instituto Child Mind describe los siguientes trastornos del aprendizaje:

Dislexia. Los niños con dislexia tienen una dificultad inusual para aprender a leer. A menudo les cuesta leer palabras nuevas, pronunciar y reconocer palabras que ya han aprendido, así como deletrear y escribir. Para convertirse en buenos lectores, los niños con dislexia necesitan un tipo de enseñanza especial conocida como enseñanza sistemática basada en la fonética.

Las señales de dislexia incluyen:

- Dificultad para rimar.
- Dificultad para emparejar sonidos con letras.
- Problemas para ubicar los sonidos en el orden correcto.
- Hablar más tarde que otros niños.
- Problemas para recordar palabras.
- Dificultad para seguir instrucciones.
- Omitir palabras pequeñas al leer (como la, y, en) o leerlas dos veces.
- Dificultad para pronunciar palabras que no conocen.
- Cuando los niños son diagnosticados con dislexia, el diagnóstico que reciben se denomina técnicamente trastorno específico del aprendizaje, con la indicación de que la dificultad es con la lectura.

Discalculia. Los niños con discalculia tienen una dificultad inusual con las matemáticas. Les cuesta entender, aprender y realizar operaciones matemáticas y numéricas.

Las señales de discalculia incluyen:

- Dificultad para reconocer los números.
- Aprender a contar más tarde que otros niños.
- Dificultades para resolver problemas matemáticos.
- Cometer pequeños errores en matemáticas de forma frecuente, como equivocarse por un número.
- Confundir símbolos básicos como “+” y “-”.
- Dificultad para recordar instrucciones.
- Problemas para utilizar los números fuera de la escuela, como recordar un número de teléfono, decir la hora o calcular el cambio.

- Cuando los niños son diagnosticados con discalculia, el diagnóstico que reciben se denomina técnicamente trastorno específico del aprendizaje, con la indicación de que la dificultad es con las matemáticas.

Disgrafía. La disgrafía es una discapacidad del aprendizaje que dificulta la escritura a los niños. Hay dos partes en la disgrafía: las deficiencias motoras, que afectan el proceso físico de la escritura, y los desafíos de tipo cognitivo con la expresión escrita. Algunos niños tienen dificultad solamente con una de estas partes, y otros con ambas.

Las señales de disgrafía incluyen:

- Dificultad para escribir letras, incluyendo problemas para formarlas, separarlas de forma correcta y hacerlas del mismo tamaño.
- Problemas para sujetar el lápiz.
- Fatiga al escribir, lo que puede significar que la escritura le resulta agotadora o dolorosa.
- Dificultad con la ortografía, la gramática, la puntuación y la estructura de las frases.
- Problemas con la organización y la estructura de la escritura: los niños con disgrafía suelen tener grandes ideas, pero les cuesta expresarlas por escrito.

La disgrafía en sí no es un diagnóstico oficial. A los niños que tienen dificultad con las habilidades motoras involucradas en la escritura (como la formación de las letras) se les suele diagnosticar dispraxia. A aquellos que tienen dificultad con las habilidades cognitivas involucradas en la escritura (como la organización de ideas) se les suele diagnosticar trastorno específico del aprendizaje, con la indicación de que la dificultad es con la escritura.

4.10. El Neurodesarrollo.

Neurodesarrollo se define aquí como la secuencia ordenada y orquestada de cambios que experimenta nuestro sistema nervioso durante la vida que da lugar a la adquisición de nuevas y más complejas habilidades funcionales. Estos cambios resultan de procesos en que participan variables de la naturaleza/biológicas y de la crianza/ambientales, en interacción recíproca y plástica. Tienen una base genética que interactúa recíprocamente con el ambiente a través de la experiencia y de la epigenética y ocurren en períodos críticos y períodos sensibles; la estructura del cerebro se construye a través de la experiencia y nunca es independiente de ella. El neurodesarrollo está basado en la plasticidad del sistema nervioso,

la capacidad biológica, dinámica e inherente del sistema nervioso central (SNC) de experimentar cambios adaptativos estructurales y funcionales en respuesta a demandas del ambiente. Multiplicidad de factores ambientales afectan el neurodesarrollo: características del ambiente físico, adversidad temprana, estrés prenatal, nutrición, inmunidad; muchos de ellos relacionados con la pobreza. El cambio hacia una mirada sistémica del neurodesarrollo permite una comprensión integradora y avala la implementación de políticas que promuevan un desarrollo humano positivo y mayor justicia social (Förster y López, 2022).

4.10.1. Neurodesarrollo y dificultades de aprendizaje

Para conocer si el desarrollo es correcto, se realiza una evaluación por medio de hitos esperados para la edad del menor. Los profesionales del área suelen poner gran atención en la edad en la que se adquiere cierto hito. Sin embargo, es más importante conocer la secuencia de eventos adquiridos, que fijarse exclusivamente en la edad de un solo logro. Otro punto que se observa durante la evaluación es el perímetro cefálico, el cual debe ser el apropiado con respecto a la edad del menor.

Por otro lado, los trastornos del neurodesarrollo hacen referencia a una condición neurológica que se inicia en la infancia temprana y la cual afecta al crecimiento, desarrollo y funcionamiento del cerebro en el área personal, social, académica y/o laboral de la persona afectada. Normalmente, suelen empezar en la edad escolar, pero en ocasiones no se identifica hasta la edad adulta.

Con respecto a las estructuras cerebrales, se debe mencionar que, en la actualidad, con las nuevas tecnologías y los estudios del conectoma humano (mapa de redes o circuitos neuronales) se ha observado que el cerebro trabaja en conjunto para realizar una tarea. Indiscutiblemente, ello se ve reflejado en el aprendizaje, por lo que a continuación se mencionan algunas zonas y estructuras implicadas:

- Hipocampo, implicado en el recuerdo de información y experiencias (memoria).
- Amígdala, encargada del aprendizaje y memoria emocional.
- Tálamo, vinculado con el aprendizaje de información nueva (principalmente verbal).
- Lóbulo temporal, correlación con las emociones y el lenguaje.
- Lóbulo frontal y corteza prefrontal, relacionados con funciones de orden superior, control de impulsos, planeación, razonamiento, entre otros.

En realidad, ninguna funciona de manera independiente, pero cada zona tendrá una mayor o menor implicación dependiendo de la tarea (Martín, 2019).

4.11. La Niñez

La Niñez es una de las etapas de desarrollo humano que comprende desde los 6 años hasta los 12 años de edad.

En esta etapa previa llamada la infancia, los niños aprenden a dar sus primeros pasos físicos, a desarrollar cierta independencia para manipular los alimentos y para explorar el mundo que los rodea, en el que todo les resulta interesante.

Durante la etapa siguiente, la niñez, los niños comienzan a razonar de manera lógica y a comprender información específica, a pesar de seguir siendo muy literales en su manera de pensar. Dejan de lado el egocentrismo de la infancia y logran reconocer los sentimientos de los demás.

Características de la niñez

La etapa de la niñez, que es la tercera luego de la prenatal y de la infancia, se subdivide en dos fases:

Niñez de 6 a 8 años. Se caracteriza por el inicio de la escolaridad, el perfeccionamiento de las habilidades motoras y el aprendizaje acerca de las relaciones sociales fuera del grupo familiar.

Los niños practican la estimulación de sus funciones cognitivas, como la percepción, la memoria y el razonamiento, a través del juego y la educación. Desarrollan el pensamiento lógico para distinguir entre lo real y lo imaginario, y para comprender sobre el deber y el respeto.

Niñez de 9 a 12 años. Se caracteriza por un completo desarrollo de las habilidades del habla, de la capacidad de comprensión y de razonamiento. En cuanto al físico, desarrollan un notorio proceso de cambios que son propios de la preadolescencia y que continuarán desarrollándose en la etapa siguiente.

Los niños dejan totalmente de lado el pensamiento egocéntrico, propio de las primeras etapas en las que no lograban empatizar ni entender la perspectiva de otros. Comienzan a utilizar la lógica para analizar y manipular esquemas de pensamiento con el fin de obtener conclusiones abstractas.

4.12. Etapa de las operaciones concretas (siete a 12 años)

La etapa operativa concreta es la tercera en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1954^a). Esta etapa dura alrededor de siete a once años de edad, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional.

Piaget consideró la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo.

El niño está lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional).

Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética (Cano, 2023).

4.13. Criterios del DSM-5 trastorno específico del aprendizaje

Criterios diagnósticos:

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante seis meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

- Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

- Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).

- Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

- Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales

o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).

-Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

-Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Nota de codificación: Especificar todas las áreas académicas y sub aptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.

Especificar si:

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura. - Precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la lectura.

Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.

315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita. - Corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación, y claridad u organización de la expresión escrita

Especificar la gravedad actual

Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.

Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.

Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender

esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares.

Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) establece los criterios para diagnosticar el trastorno específico del aprendizaje, permitiendo una evaluación precisa de los déficits en habilidades académicas, como la lectoescritura (American Psychiatric Association, 2013).

Según estudios recientes, el uso de los criterios del DSM-5 para la identificación de problemas específicos de aprendizaje facilita la intervención temprana y mejora el rendimiento académico de los niños (Snowling, 2012).

La investigación sugiere que los trastornos de lectoescritura diagnosticados bajo los criterios del DSM-5 están relacionados con dificultades persistentes en el procesamiento fonológico y la comprensión lectora (Pennington, 2009).

4.14. Áreas del programa

4.15. ¿Qué es madurez?

En el contexto de la madurez, Bender (1938) sugirió que el desarrollo cognitivo y emocional de los niños está estrechamente relacionado con su madurez neurológica. Es decir, el progreso en habilidades motoras, perceptuales y cognitivas refleja el grado de maduración del sistema nervioso central. Este enfoque es evidente en su test gestáltico visomotor, que se utiliza para evaluar la madurez perceptual-motora de los niños, proporcionando una indicación de su desarrollo neurológico y madurez.

La madurez, en el contexto de Bender, puede entenderse como el nivel de desarrollo alcanzado por un niño en función de su capacidad para procesar y responder a estímulos visuales y motores de manera organizada y coherente. La prueba de Bender se ha utilizado ampliamente para identificar retrasos en el desarrollo y problemas neurológicos, lo que subraya la importancia de la madurez en el diagnóstico y la intervención temprana en el desarrollo infantil.

4.16. Dictado

El dictado es una actividad educativa en la que un instructor, generalmente un profesor, lee en voz alta un texto o una serie de palabras y los estudiantes deben escribir lo que escuchan. Esta actividad se utiliza para evaluar y mejorar varias habilidades lingüísticas y académicas de los estudiantes.

Objetivos y beneficios del dictado

-Mejora de la ortografía: Al escribir lo que escuchan, los estudiantes practican y refuerzan las reglas ortográficas.

-Desarrollo de la atención y la concentración: Los estudiantes deben escuchar atentamente y reproducir lo que se dice con precisión.

-Fortalecimiento de la memoria auditiva: El dictado ayuda a mejorar la capacidad de recordar y reproducir información auditiva.

-Práctica de la escritura: Los estudiantes practican la escritura a mano, mejorando la caligrafía y la rapidez.

-Comprensión del lenguaje hablado: El dictado facilita la comprensión auditiva y la habilidad para convertir el lenguaje hablado en escrito.

-Refuerzo del conocimiento gramatical: Al escribir oraciones completas, los estudiantes aplican las reglas gramaticales y estructurales del idioma.

-Desarrollo del vocabulario: Los estudiantes se familiarizan con nuevas palabras y su ortografía correcta.

4.16.1. La escritura de cuentos y la redacción

Son dos habilidades importantes en el ámbito educativo y literario, cada una con sus características específicas.

Escritura de cuentos

La escritura de cuentos es el proceso de crear narraciones breves que cuentan una historia con un comienzo, desarrollo y desenlace. Involucra la creación de personajes, escenarios y tramas que capturen la atención del lector. La escritura de

cuentos permite a los escritores explorar la creatividad y la imaginación, desarrollar habilidades narrativas y expresar ideas y emociones a través de la ficción.

Redacción

La redacción es el proceso de escribir textos de manera clara y organizada para comunicar información, ideas o argumentos. Se aplica a una amplia variedad de géneros, incluyendo ensayos, informes, artículos, cartas y más. La redacción requiere habilidades para estructurar pensamientos de manera coherente, utilizar un lenguaje adecuado y seguir convenciones gramaticales y estilísticas.

4.16.2. La identificación de letras

Es el proceso mediante el cual una persona, generalmente un niño en etapa de aprendizaje, reconoce y nombra las letras del alfabeto. Este proceso incluye varias habilidades clave:

- Reconocimiento visual:** Capacidad de distinguir y reconocer las formas de las letras.

- Conocimiento de nombres:** Saber y recordar los nombres de las letras.

- Asociación de sonidos:** Relacionar cada letra con su sonido correspondiente.

- Orden alfabético:** Conocer la secuencia de las letras en el alfabeto.

La identificación de letras es fundamental en el desarrollo de la lectoescritura, ya que constituye la base para aprender a leer y escribir. Esta habilidad permite a los niños decodificar palabras y comprender el lenguaje escrito de manera efectiva.

4.16.3. Los procesos léxicos

Son las actividades cognitivas implicadas en el reconocimiento, comprensión y producción de palabras en el lenguaje. Estos procesos permiten que una persona pueda identificar, comprender y utilizar palabras de manera eficaz en la comunicación. Se dividen principalmente en dos categorías: procesos de reconocimiento léxico y procesos de producción léxica.

- Procesos de reconocimiento léxico:**

Acceso léxico. - Proceso mediante el cual se identifica una palabra escrita o hablada y se accede a su significado almacenado en la memoria.

Decodificación fonológica. - Convertir las letras o sonidos de una palabra en sus correspondientes sonidos del habla.

Reconocimiento visual. - Identificación rápida de palabras escritas basándose en su forma visual.

Comprensión semántica. - Asignación de significado a las palabras una vez que han sido reconocidas.

-Procesos de producción léxica:

Selección léxico. -: Elegir las palabras adecuadas para expresar una idea o concepto durante la producción del habla o la escritura.

Codificación fonológica. - Planificación y preparación de los sonidos del habla necesarios para producir una palabra.

Articulación. - Producción física de los sonidos del habla.

4.16.4. Los procesos semánticos

Son las actividades cognitivas implicadas en la comprensión y el uso del significado de las palabras, frases, oraciones y textos en el lenguaje. Estos procesos permiten a las personas interpretar, relacionar y producir significados en la comunicación. Los procesos semánticos son fundamentales para entender el contenido del lenguaje y para comunicar ideas de manera efectiva.

Componentes clave de los procesos semánticos:

-Acceso al significado:

Acceso léxico. - Recuperación del significado de una palabra almacenada en la memoria.

Activación de redes semánticas. - Relacionar una palabra con otras palabras y conceptos relacionados en la memoria.

-Integración semántica:

Contexto. - Utilización del contexto para interpretar el significado de palabras y frases.

Coherencia. - Mantener una interpretación coherente del significado a lo largo de oraciones y párrafos.

-Comprensión de oraciones y textos:

Procesamiento de oraciones. - Interpretación del significado de oraciones basándose en la sintaxis y el orden de las palabras.

Comprensión del discurso. - Interpretación del significado en textos más largos, considerando el contexto general, los objetivos comunicativos y las conexiones entre ideas.

-Inferencias:

Inferencias contextuales. - Derivar significados implícitos basándose en el contexto y el conocimiento previo.

Resolución de ambigüedades. - Determinar el significado correcto de palabras o frases que pueden tener múltiples interpretaciones.

-Representación semántica:

Esquemas y marcos. - Estructuras mentales que organizan el conocimiento sobre conceptos y eventos, facilitando la comprensión y el recuerdo de la información.

4.16.5. Los procesos sintácticos

Son las actividades cognitivas implicadas en la comprensión y producción de la estructura gramatical de las oraciones en un lenguaje. Estos procesos permiten a una persona organizar palabras en oraciones de manera que sean gramaticalmente correctas y comprensibles. La sintaxis se refiere a las reglas y principios que gobiernan la estructura de las oraciones.

Componentes clave de los procesos sintácticos:

- a) Reconocimiento de estructuras gramaticales

Identificación de partes del discurso. - Reconocer sustantivos, verbos, adjetivos, etc., en una oración.

Reconocimiento de frases. - Identificar grupos de palabras que funcionan como unidades dentro de la oración (por ejemplo, frases nominales, verbales, adjetivales).

b) Construcción de oraciones:

Orden de las palabras. - Organizar palabras en una secuencia que cumpla con las reglas gramaticales del idioma.

Concordancia gramatical. - Asegurar que las palabras concuerden en género, número, tiempo, etc.

c) Análisis de la estructura de oraciones:

Descomposición. - Dividir una oración en sus componentes sintácticos para entender su estructura.

Jerarquía y relaciones. - Comprender cómo las diferentes partes de la oración se relacionan entre sí (por ejemplo, sujeto, predicado, objeto).

d) Procesamiento de oraciones complejas:

Oraciones subordinadas. - Comprender y producir oraciones que contienen cláusulas subordinadas.

Oraciones coordinadas: Manejar oraciones con cláusulas coordinadas (por ejemplo, usando "y", "o", "pero").

e) Revisión y corrección:

Detección de errores gramaticales. - Identificar y corregir errores en la estructura de las oraciones.

Ajustes sintácticos. - Modificar la estructura de las oraciones para mejorar la claridad y la fluidez.

4.17. ¿Por qué es importante brindar apoyo psicopedagógico a niños con dificultades de aprendizaje?

La psicopedagogía es crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica porque contribuye a identificar y superar dificultades, diseñar estrategias personalizadas, brindar apoyo emocional y social, colaborar con padres y docentes, y promover la inclusión educativa (Aquino, 2023).

La psicopedagogía desempeña un papel importante y estas son algunas de las razones:

ψ **Mejora el proceso de aprendizaje**

Al ser una disciplina que se enfoca en entender las características de cada estudiante, permite adaptar la enseñanza y brindar un enfoque personalizado que maximiza el potencial individual.

De este modo, los profesionales pueden implementar metodologías de enseñanza innovadoras para elevar la calidad del aprendizaje.

ψ **Promueve la inclusión educativa**

La psicopedagogía se preocupa por fomentar la inclusión para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

Por ello, los profesionales del área trabajan para asegurarse de que los alumnos, en especial aquellos con necesidades especiales, reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

ψ **Contribuye al bienestar emocional de los estudiantes**

Por otro lado, esta disciplina forma a los profesionales para abordar el bienestar emocional de los estudiantes de manera asertiva. Así, es posible abordar situaciones personales o familiares que pueden afectar el rendimiento académico.

Esto crea un ambiente de aprendizaje saludable y propicio para el desarrollo integral de los alumnos (Rojas, 2023).

CAPITULO V

METODOLOGIA

METODOLOGÍA

La práctica institucional pertenece al área de la Psicología Educativa, siendo más específicos, a la Psicopedagogía la cual tiene como objetivo estudiar los procesos de aprendizaje, desarrollo cognitivo a través de programas de intervención para fortalecer las funciones cognitivas sobre los posibles problemas de aprendizaje (Mayab, 2021)

En el presente capítulo se describe la metodología usada en el Programa de Apoyo Psicopedagógico para niños con dificultades en la lectoescritura. Este programa se implementa con el objetivo de brindar herramientas y estrategias pedagógicas a los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. A través de una metodología basada en la atención individualizada y el uso de materiales didácticos adecuados, se busca potenciar las habilidades lingüísticas y cognitivas de los alumnos, favoreciendo así su desarrollo integral para fomentar su éxito académico.

5.1 Descripción Sistematizada de la práctica Institucional

Fase 1: Revisión bibliográfica

Para iniciar la preparación de contenido, se llevó a cabo la revisión bibliográfica. Esta etapa se enfoca en recuperar documentos o referencias bibliográficas relacionadas con el tema, el autor, una publicación específica o un trabajo en particular. El objetivo principal de la revisión bibliográfica es obtener información precisa y relevante, delimitada por un periodo de tiempo específico. Esta información se utiliza para fundamentar y respaldar la creación de contenido, investigaciones, análisis críticos y otras actividades académicas o profesionales. Esta fase se realiza con el propósito de obtener una mayor comprensión de las dificultades de aprendizaje, y elaborar un programa de apoyo psicopedagógico.

Fase 2: Primer contacto con la Institución

En esta fase se visitó la Unidad Educativa “Esteban Migliacci” y se estableció un diálogo constructivo con el Lic. Javier Huallpa Menacho, director de la institución. El objetivo principal de esta reunión fue consultar sobre la disponibilidad de la unidad educativa para llevar a cabo la práctica institucional planificada. Una vez que el director dio su aprobación y apoyo, se dio un paso fundamental en la preparación de la intervención. Se iniciaron conversaciones con las profesoras de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto de primaria, con los que se tenía la intención de trabajar. Las profesoras de la U.E

identificaron dificultades académicas y rezago escolar en algunos de sus estudiantes, por lo cual decidieron seleccionarlos a través de un informe pedagógico; dicho informe señalaba el bajo rendimiento en las áreas de lectura y escritura, lo cual perjudica al estudiante. Este informe ayudó a la práctica con el diagnóstico y la intervención. El propósito de esta fase era comprender las dificultades psicopedagógicas presentes en la población estudiantil con la que se pretendía interactuar. Estas conversaciones proporcionaron una visión general de los desafíos y necesidades de los estudiantes. En las etapas posteriores de la práctica institucional, se trabajó en colaboración con el personal docente para abordar las dificultades identificadas y lograr los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Fase 3: Evaluación Diagnóstica

Este periodo corresponde al tiempo de Evaluación Diagnóstica. Para realizar el diagnóstico se utilizaron tres instrumentos, aplicados a 18 niños(as) que forman parte de los tres cursos en los que se trabajó (2°, 3° y 4° grado de nivel primario y sus respectivos paralelos). Los niños(as) fueron previamente seleccionados por el personal docente, quienes sospechaban que presentaban alguna dificultad debido a su bajo rendimiento académico. El diagnóstico tuvo como fin determinar en las áreas implicadas de la lectoescritura en las que los niños presentaban falencias. Los instrumentos utilizados fueron tres test psicométricos; el test gestáltico visomotor BENDER, que evalúa la función gestáltica visomotora; el test PROLEC-R, una batería de evaluación de los procesos lectores, de identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos; y el test PROESC, utilizado para detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, hasta los más simples, como la escritura de sílabas. La batería está formada por 6 pruebas: dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción. Los aspectos evaluados son el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Esta primera evaluación se realizó en cuatro sesiones por cada uno de los 18 niños(as). Se procedió de la siguiente manera: 1 sesión para aplicar el test de BENDER; 2 sesiones para aplicar el PROLEC-R y 1 sesión para aplicar el test PROESC. Además, se proporcionaron pautas de orientación para trabajar y recuperar los

componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación.

Fase 4: Intervención

La propuesta de apoyo psicopedagógico fue elaborada en base a diferentes actividades recopiladas de páginas de psicopedagogía y a las dificultades encontradas mediante la aplicación de los test PROLEC-R y sus sub test de identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos, tests PROESCy sus sub tests de dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción. El programa consideró a los niños que obtuvieron puntuaciones bajas en las diferentes áreas con adaptaciones individualizadas según las necesidades de cada estudiante. También se trabajó de forma personalizada con cada estudiante con dificultades en lecto-escritura. En total se llevaron a cabo 22 sesiones para la ejecución del programa, 1 sesión para la ejecución del Report, 6 sesiones para la evaluación del pretest y posttest más una sesión para el cierre del programa llegando a un total de 30 sesiones, las cuales tuvieron una duración de 50 minutos por estudiante. Durante la semana se dedicaron un total de 22 horas con 30 minutos al programa de apoyo psicopedagógico. Se trabajó de lunes a viernes, brindando 4 horas con 30 minutos diarias ingresando a las 14:00 hrs y culminando a las 18:30 hrs.

Las áreas en las cuales se trabajó con el programa fueron las siguientes.

Proceso perceptivo de identificación de letras.

Procesos léxicos.

Procesos sintácticos

Procesos semánticos.

Dictado de sílabas.

Dictado de palabras.

Dictado de pseudopalabras.

Dictado de frases.

Escritura de un cuento.

Escritura de una redacción.

Fase 5: Evaluación Final

Para la evaluación final se aplicaron los mismos tres instrumentos que se utilizaron para la evaluación diagnóstica. Esta se aplicó a los niños(as) que recibieron el programa de

apoyopsicopedagógico en estimulación de la lecto-escritura. La evaluación final se dividió en cuatro sesiones por niño: Una sesión para aplicar el test de BENDER, dos sesiones para aplicar el PROLEC-R, y una sesión para aplicar el PROESC.

5.2. Características de la población beneficiaria

Los sujetos que componen la población beneficiaria son 18 estudiantes, de los cuales 11 son varones y 7 mujeres, comprendidos entre los 7 y 10 años de edad, quienes cursan el 2°, 3° y 4° grado de nivel primario en la Unidad Educativa “Esteban Migliacci” Esta población beneficiaria se encuentra catalogada como “población en situación de riesgo”, según el Lic. Javier Huallpa, director de la institución. Esto se debe a la falta de recursos socioeconómicos, ya que los estudiantes provienen de familias con recursos limitados. Los factores económicos pueden dificultar la obtención de materiales escolares, acceso a oportunidades educativas extracurriculares y apoyo académico adicional. Otro factor puede ser los problemas dentro de la familia, como el divorcio de los padres y los problemas de salud, tanto física como mental, que pueden interrumpir la asistencia escolar regular y afectar la capacidad de un estudiante para concentrarse y aprender. Entre estos factores también se encuentran los problemas de aprendizaje no diagnosticados, como la dislexia o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que no han sido diagnosticadas ni tratadas adecuadamente.

Cuadro 1

Características de la institución

Curso	Femenino	Edad	Masculino	Edad	Total
2 B	-	-	5	7	5
3A	3	8	4	8	7
4 A	2	9	2	9	4
4 B	2	10	-	-	2
Total	7	-	11	-	18

5.3. Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la PI

5.3.1. Métodos

Los métodos empleados para la elaboración de la PI son los siguientes:

5.3.2 Método Teórico

Se utilizó este método para la construcción del marco teórico, la conformación de definiciones y clasificaciones que permitieron tener un panorama más claro de la temática.

5.3.3 Método individualizado

Los métodos de enseñanza individualizada permiten que cada estudiante trabaje para alcanzar los objetivos propuestos a su propio ritmo y de acuerdo con sus capacidades. Esta técnica requiere tener en cuenta las características específicas de cada individuo, sin perder de vista el enfoque general del programa y su organización.

La individualización se basa en tres principios: primero, El estudiante debe asumir un papel activo en su aprendizaje, lo que implica que es responsable de su propio progreso; segundo, El profesor adapta su intervención a las características del estudiante; y tercero, El proceso de aprendizaje se centra en cómo el alumno interactúa con el material que se le presenta, lo que ayuda a que comprenda y asimile mejor la información, facilitando así un aprendizaje más efectivo. (Díaz,2013)

3.3.4 Método Empírico

También se utilizó el **método empírico** al identificar las necesidades específicas de los niños(as) en relación con la lectoescritura. Esto implicó la evaluación de sus habilidades de lectura y escritura, la detección de dificultades específicas, y la comprensión de sus estilos de aprendizaje individuales. Posterior a esto, con base en la información recopilada, se diseñó un programa de apoyo psicopedagógico. Este diseño fue adaptado a las necesidades identificadas; así, implementó el programa tomando nota de la participación, progreso y retroalimentación de los niños(as). Durante esta etapa, se recopilaron datos sobre la eficacia del programa y se registraron las observaciones relacionadas con el aprendizaje de los mismos. Por último, se analizaron los datos recopilados para evaluar la eficacia del programa; esto incluyó la comparación de los resultados con los objetivos establecidos y la identificación de áreas que requieren ajustes.

5.3.5 Técnicas

Las técnicas desempeñan un papel muy importante en un programa, ya que proporciona una estructura y organización más eficientes para cualquier actividad o taller, Además, contribuyen a consolidación más efectiva del conocimiento, durante la implementación del programa de Apoyo Psicopedagógico para niños con dificultades en la lectoescritura.

5.3.6 Dinámicas de presentación

Las dinámicas de presentación nos ayudan a conocer los nombres cuando un grupo se reúne por primera vez. Si las técnicas de presentación son activas y se realizan en forma distendida, proporcionara un ambiente de seguridad y relajara la tensión que provoca el estar con gente nueva. En la reunión de presentación, el ejercicio elegido no debe ocupar todo el tiempo del taller, también hay que dejar lugar a otras actividades que tengan que ver con los objetivos que perseguirá el grupo (Fridman, 2019).

5.3.7 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras, captan la atención de los alumnos hacia un aprendizaje significativo. Estas favorecen, en la infancia, la autoestima, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose en una de las actividades recreativas y educativas primordiales dentro de la enseñanza.

Este tipo de técnicas fortalecen el aprendizaje en los estudiantes procurando, aclarar conceptos en estudio que se manifiestan de forma interna en la persona. Estas técnicas permiten que el estudio intervenga en su propio proceso de aprendizaje, especialmente valora el esfuerzo y dedicación necesarios para aprender.

5.3.8. Retroalimentación

La retroalimentación es crucial para el aprendizaje significativo porque ayuda a ajustar y mejorar el conocimiento del estudiante, facilitando la adquisición de nuevos saberes y habilidades. Se trata de evaluar el desempeño del aprendiz y ofrecer información crítica y constructiva para reducir la brecha entre el conocimiento actual y el deseado. Los aspectos clave de la retroalimentación incluyen su personalización y contextualización, objetividad, claridad y precisión, orientada a mejorar el aprendizaje mediante la reflexión y la mejora de habilidades (Espinosa Freire 2022).

5.4. Instrumentos:

Los instrumentos que se propone para detectar las dificultades en la lectoescritura de los niños serán:

5.4.1. Ficha técnica del Test gestáltico visomotor BENDER KOPPITZ

El test de Bender es un instrumento de evaluación psicológica utilizado para evaluar el funcionamiento visomotor y percepción visual en niños y adultos. Se administra de forma individual y consiste en que el sujeto examinado copie una serie de figuras.

Nombre del test: Test gestáltico visomotor para niños. BENDER KOPPITZ.

Autor: LAURETTA BENDER / ELIZABETH KOPPITZ.

Tipo de test: Evaluación neurológica.

Administración: Individual.

Objetivo: Evaluar la función gestáltica visomotora, tanto en niños como en adultos.

Sujetos / edades: Niños entre 5 años y 0 meses y 10 años 11 meses.

Tiempo: Sin límite, tomar hora de inicio y de finalización (10 a 15 minutos).

Validez: La ejecución en el Test de Bender refleja principalmente el nivel de maduración en la integración perceptivo-motriz y, en menor proporción, la experiencia en tareas perceptivo-motrices aprendidas. Se espera pocos cambios de una aplicación del test a la siguiente.

Confiabilidad: Bender señaló, que los resultados en el Test nunca son los mismos, independientemente del número de veces que un niño lo realice.

Aporta información válida y fiable en el momento de su aplicación, y también es muy útil para el seguimiento de casos:

Una ejecución dada en el Test de Bender refleja el estado actual de la madurez en la percepción visomotriz de un niño, así como sus actitudes y estado emocional. A medida que el niño evoluciona, su ejecución en el Test cambiará y evolucionará también.

Los niños con retrasos educativos o con una disfunción tienden a madurar a un ritmo más lento y a menudo irregular. Por consiguiente, el ritmo de mejoría en las puntuaciones del Test de Bender de un niño es altamente significativo desde un punto de vista diagnóstico. Un progreso inconsistente refleja un funcionamiento inestable.

5.4.2. Ficha técnica del test PROLEC-R:

Es una batería de evaluación de los procesos lectores. Es una herramienta valiosa en la evaluación de las habilidades de lectura en niños(as) y adolescentes, ayudando en la identificación de dificultades de lectura, en la planificación de intervenciones educativas y en el seguimiento del progreso de los estudiantes. Además, contribuye a la investigación educativa y a la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo de la lectura.

Autor: Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas.

Edad de aplicación: Niños(as) entre 6 y 12 años.

Administración: Individual

Tiempo: El tiempo aproximado de aplicación es de 40 minutos para niños de 1º a 4º de Primaria y 20 minutos para niños de 5º y 6º de Primaria.

Objetivo: Evaluar el grado de automatización de los procesos lectores independientemente del grado de precisión de los mismos.

Validez de contenido

Se fundamenta en un modelo cognitivo de la lectura, a diferencia de la inmensa mayoría de pruebas disponibles en castellano que tienen en cuenta simplemente el rendimiento en la prueba contabilizando como aciertos o errores sin más. De acuerdo con ello, los autores hacen una buena fundamentación teórica del test en cuanto a la evaluación de los subprocesos implicados en la lectura, ajustando el contenido de cada subescala a la evaluación de dicho proceso.

Validez de constructo

La batería PROLEC-R ha sido correlacionada con el Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY (PPVT-III) en una muestra de 47 sujetos, a los que se les aplicaron ambas pruebas. La correlación entre ambos tests es buena. No obstante, hay que señalar que los dos tests evalúan aspectos diferentes del lenguaje. Mientras PEABODY evalúa únicamente el conocimiento y comprensión del vocabulario, PROLEC-III abarca otros procesos que intervienen en la lectura.

Validez predictiva

Se han utilizado dos medidas para determinar la validez de criterios, uno con una muestra grande, de 408 alumnos (49,3% niños y 50,7% niñas) y otra con muestra pequeña con 47 sujetos (26 niños y 21 niñas). En el primer caso se utiliza como criterio la clasificación que hacen los profesores de 408 niños(as) en 8 niveles de rendimiento, desde el más bajo o nivel 1 en el que los sujetos no comprenden palabras y su lenguaje se limita a la producción de sílabas hasta el nivel 8 en el que los niños(as) comprenden y leen todo tipo de textos.

Confiabilidad

La Confiabilidad, medida como consistencia interna, se ha calculado con el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las 9 escalas y un valor total de la prueba. Los valores de alfa pueden ser considerados como moderados ya que sólo 3 de las escalas alcanzan valores ligeramente superiores a 0,7 (Lectura de palabras = 0,74; Comprensión de textos = 0,72 y Signos de puntuación = 0,70). Las escalas Lectura de pseudopalabras y Comprensión oral tienen valores de 0,68 y = 0,67 respectivamente.

5.4.3. Ficha técnica del test PROESC:

Es una batería de Evaluación de los Procesos de Escritura, el objetivo de la batería es, partiendo de dicho conocimiento, detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas. La batería está formada por 6 pruebas: Dictado de sílabas, Dictado de palabras, Dictado de pseudopalabras, Dictado de frases, Escritura de un cuento y Escritura de una redacción. Los aspectos evaluados son el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Además, se proporcionan pautas de orientación para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación.

Autor: F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano.

Edad de aplicación: De 8 a 15 años (de 3º de Primaria a 4º de Secundaria).

Validez y Confiabilidad Administración: Individual

Tiempo: Variable, entre 40 y 50 minutos aproximadamente.

Objetivo: Detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura.

Validez

Se ha utilizado como criterio externo la valoración del profesor. Se pidió a los profesores de cada curso que puntuasen a sus alumnos según su capacidad de escritura en una escala de 0 a 10. No se les indicaba qué aspecto concreto de la escritura debían puntuar, simplemente la capacidad de escritura del niño. Se recogieron en total 839 valoraciones de este tipo. Las puntuaciones, que en un principio podría esperarse que tuvieran un promedio parecido en todos los cursos, presentaban diferencias sustanciales dependiendo del curso al que pertenecía el niño valorado. En general, la prueba tiene una buena validez referida a criterio, si consideramos como tal la valoración del profesor. En todos los cursos las correlaciones son bastante elevadas, a excepción de 1º y 2º donde el valor del coeficiente de correlación es algo menor. La correlación parcial de la batería con el criterio de los profesores (0,463), controlando el efecto del curso, es adecuada para una prueba cuya finalidad principal es la detección de dificultades en la escritura.

Confiabilidad

En el caso de la batería PROESC, se obtuvo un valor de 0,82 en el coeficiente alfa, por lo que se puede considerar que la prueba tiene una buena consistencia interna.

5.5. Programa

A continuación, se presenta un resumen de las diferentes actividades de la propuesta del PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA, dirigido a niños de segundo, tercero y cuarto de primaria de la Unidad Educativa “Esteban Migliacci”. En este programa se trabajó la lectoescritura y sus áreas de procesos perceptivos de identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos, con sus 9 áreas como: Nombre de letras, Igual - Diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral. Así mismo, se aplicó a las 6 áreas de escritura con el dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción.

El programa consto de 22 sesiones trabajadas de manera individual, cada sesión con 50 minutos de duración. Se desarrollaron en total 66 actividades, las cuales estaban distribuidas para cada área.

Este programa surge de una necesidad identificada en la Unidad Educativa. El objetivo de abordar la problemática existente, fue para beneficiar a los niños que se encuentran con dificultad en la lectoescritura. A través de este programa de apoyo psicopedagógico en la lectoescritura, se busca fortalecer el desarrollo de su aprendizaje y su nivel madurativo acorde a su edad.

Los materiales utilizados en la PI fueron recopilados de diferentes sitios, Redes sociales (You Tube, Tik Tok, Facebook reel), páginas web (Materiales Educativos del nivel primario), El Mundo del Aprendizaje, Aprendo con Camilita, y Material de aprendizaje gratis. Por otro lado, se realizaron 6 sesiones para la evaluación del pre test y pos test más una sesión para el cierre del programa llegando a un total de 29 sesiones.

Resumen del programa de apoyo psicopedagógico en lectoescritura			
N° de sesiones	Áreas	Actividades	
1	Pretest	-Bender, Prolec-r	-Proesc
2	Sonido letras de	-Reconociendo el sonido de las vocales -Los trazos de las vocales	-Reconociendo las letras del abecedario
3	Igual-diferente	-Cuadro de una sílaba -El panel de las sílabas	Cuadro de 2 sílabas Llaverito de las sílabas.
4	Lectura de palabras	-Reconociendo palabras -La sílaba que falta	-Sopa de letras
5	Pseudopalabras	-El dado trabado -Elige la palabra correcta	-Buscando pseudopalabras
6	Estructuras gramaticales	-Leamos cuentos -El adverbio	-Leer escribir
7	Signos de puntuación	-Los signos de puntuación -Camino de signos de puntuación	-Signos en las oraciones
8	Comprensión de oraciones	-Oraciones -Reconociendo frases	-Lee y pega
9	Comprensión de textos	-Rimas “Tengo, tengo, tengo”. -Leer un cuento	-Lee las pistas
10	Comprensión oral	-Cuento de la mariposa -Lee y completa las respuestas.	-Conocer más de el
11	Dictado de sílabas	-Llaverito de las sílabas. -Jugando con las sílabas	-Dictado de sílabas
12	Dictado de palabras	-Conectando palabras con sus imágenes	-El diccionario de palabras -El tren de las palabras
13	Dictado de Pseudopalabras	-Dictado de Pseudopalabras -Buscando Pseudopalabras	- Dictado de Pseudopalabras con Sílabas Inversas
14	Dictado de frases	-Dictado de Frases Simples -Ordena las frases	-Dictado de frases motivadoras para el niño
15	Estructura del cuento	-Cuento un cuento -Lectura de un cuento con pictogramas	-El Cuento Mágico del Bosque Encantado
16	Estructura de una redacción	-El sustantivo Elementos gramaticales	-Escribe un verbo o sustantivo relacionado con la imagen
17	Las sílabas	-El abecedario y el uso de la mayúscula y la minúscula	-Oraciones con sílabas trabadas. -Conciencia Silábica
18	Crucigrama	-Seleccionando cual es. -Ordena las Palabras	-Crucigrama de palabras
19	Las oraciones	-Formando palabras y oraciones -Círculo de palabras	-Formando palabras con fichas que contienen fonemas
20	La memoria	-Mensaje escondido -Rompecabezas del abecedario	-Pugnan con el abecedario
21	Atención y memoria	-Piensa el color que corresponde.	-Encuentra las diferencias. - Ordenando por colores
22	Lectura	-Seleccionando la imagen que corresponde a la oración.	-Juego de la ruleta. - Lectura de sílabas
23	CIERRE DE SESIONES	-Retroalimentación de todo lo visto durante las sesiones.	-Convivencia con todos los niños. - Juegos con actividades lúdicas

5.6. Contraparte Institucional

La Unidad Educativa “Esteban Migliacci” se compromete a proporcionar un ambiente adecuado para la ejecución de la práctica, durante la intervención.

La supervisión y seguimiento de la PI por parte de la institución firmante del convenio, fue a cargo del director Lic. Javier Huallpa.

Todo el material de escritorio corrió por cuenta de la practicante, dicho material implica:

Hojas de papel bond, marcadores, acrílicos, láminas, fotocopias y otros.

5.7 Cronograma de la práctica institucional

ACTIVIDADES	GESTION 2023					GESTION 2024								
	JU L	AG O	SEP	OC T	NO V	MAR	AB R	MAY	JU N	JU L	AGO	SEP	OC T	NO V
Determinar el tema	X													
Revisión bibliográfica	X	X	X											
Contacto con la población		X												
Fase de evaluación inicial			X	X										
Revisión del proyecto de la práctica institucional			X	X	X									
Intervención					X	X								
Fase de intervención						X	X	X	X	X				
Evaluación final										X				
Resultados obtenidos											X			
Redacción del informe final											X	X		
Elaboración y presentación del informe final													X	X

CAPITULO VI

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de evaluación

La evaluación diagnóstica en el ámbito educativo es una herramienta fundamental para identificar y comprender las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, especialmente en áreas críticas como la lectoescritura. La utilización de pruebas psicopedagógicas específicas como el Test Gestáltico Visomotor de Bender, el Test de Procesos Lectores (PROLEC-R) y el Test de Procesos Escritores (PROESC), es esencial para abordar de manera efectiva las necesidades de los niños(as) de 7 y 10 años que cursan el segundo, tercer y cuarto grado de nivel primario. Estos instrumentos permiten un análisis detallado de las habilidades cognitivas y lingüísticas, facilitando la creación de programas de intervención personalizados que fomenten el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El test de BENDER es un instrumento de evaluación psicológica, creado y utilizado para evaluar el funcionamiento visomotor y percepción visual en niños y adultos. Se administra de forma individual y consiste en el sujeto examinado copie una serie de figuras. Por lo tanto, requiere habilidades motoras finas y la aptitud de discriminar entre estímulos visuales, además de la capacidad para integrar habilidades visuales y motoras. También se incorpora en su aplicación la capacidad de cambiar del diseño original a la copia.

El objetivo del test de Bender es evaluar la madurez visual y la integración visomotora (estímulo visual y respuesta motriz). También constata la reacción a la frustración, el estilo de respuesta, la habilidad para corregir errores, planificar y organizar; además de la motivación del individuo.

Es una prueba empleada comúnmente para el diagnóstico de una lesión cerebral. Las puntuaciones de su interpretación sirven para identificar posibles daños orgánicos cerebrales. Otras aplicaciones del test de Bender son la regresión, la exploración del retardo, la pérdida de función y las desviaciones de la personalidad. Además, es utilizada para evaluar el grado de maduración del sistema nervioso.

Por otro lado, el PROLEC-R es un test diseñado para evaluar los procesos lectores en niños(as), este instrumento mide diversas habilidades relacionadas con la lectura como ser: El reconocimiento de palabras, la comprensión lectora y la velocidad de lectura. En el caso de los niños(as) de tercer y cuarto grado, el PROLEC-R es especialmente valioso para

identificar dificultades específicas en la lectura que pueden estar impidiendo el progreso académico.

Utilizando el PROLEC-R, los educadores pueden determinar si las dificultades en lectoescritura se deben a problemas en el reconocimiento de palabras, la decodificación fonológica o la comprensión del texto, esta diferenciación es crucial, ya que cada tipo de dificultad requiere estrategias de intervención diferentes; por ejemplo: Un niño que tiene problemas con el reconocimiento de palabras puede beneficiarse de intervenciones centradas en el enriquecimiento del vocabulario y la práctica de la lectura, mientras que un niño con dificultades en la comprensión lectora puede necesitar apoyo adicional en estrategias de comprensión y análisis de texto.

El PROESC es un test que evalúa los procesos implicados en la escritura incluyendo la ortografía, la composición escrita y la organización del texto; este instrumento es fundamental para identificar las dificultades específicas que los niños(as) pueden tener en la escritura, permitiendo a los educadores desarrollar intervenciones focalizadas.

En el contexto de Tarija-Bolivia, en donde la educación inclusiva es una prioridad, el PROESC permite comprender mejor las dificultades de escritura de sus estudiantes, por ejemplo: Un niño que lucha con la ortografía puede necesitar ejercicios específicos de práctica y memorización de palabras, mientras que un niño con dificultades en la composición escrita puede beneficiarse de enseñanzas estructuradas sobre cómo organizar sus ideas y desarrollar textos coherentes.

Con la información obtenida a través de las evaluaciones del BENDER, PROLEC-R y PROESC, es posible diseñar un programa de intervención en lectoescritura que aborde las necesidades específicas de los estudiantes de segundo a cuarto grado en Tarija, este programa debe ser integral y personalizado, contemplando actividades que desarrollen tanto las habilidades lectoras como las escritoras. La evaluación diagnóstica utilizando el BENDER, PROLEC-R y PROESC es crucial para identificar y abordar las dificultades en lectoescritura de los niños(as). Estos instrumentos permiten un análisis detallado de las capacidades cognitivas y lingüísticas, facilitando la creación de programas de intervención personalizados que mejoren el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, con una intervención adecuada es posible superar las barreras en lectoescritura y fomentar un aprendizaje inclusivo y efectivo.

A continuación, se presentará el análisis de los resultados del pretest y posttest de los tres instrumentos utilizados (BENDER, PROLEC-R Y PROESC). Es importante mencionar que, de estas tres pruebas, dos fueron aplicadas a 18 niños que cursan segundo, tercero y cuarto de primaria, a los cuales se les aplicó los test de BENDER Y PROLEC-R. Cabe resaltar que el test de PROESC se aplicó a 13 niños (tercero y cuarto grado). No tomando en cuenta por tal motivo a cinco niños que pertenecen a segundo de primaria. Ya que ese test se aplica a partir del tercer grado de primaria.

6.2 Objetivo Específico

Realizar un Diagnóstico sobre el nivel de la lectura y escritura.

Cuadro 2

Cuadro general pretest de BENDER

Nº	ALUMNOS	CURSO	P D	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
1	A.D.M.I Y	2ºdo	3	7 años 3 meses	6 años 5 meses	Inmadurez de 11 ms
2	A.M.L.F	2ºdo	7	7 años 1 meses	6 años 5 meses	Inmadurez de 8 ms.
3	P.M.L.F	2ºdo	4	6 años 9 meses	6 años 5 meses	Inmadurez de 4 ms
4	R.F.O.W	2ºdo	5	8 años 3 meses	7 años 5 meses	Inmadurez de 10 ms
5	R.C.TH. D	2ºdo	8	6 años 9 meses	6 años 0 meses	Inmadurez de 9 ms.
6	C.M.Y.I	3ºro	5	8 años 3 meses	7 años 6 meses	Inmadurez de 9 ms.
7	H.CH.Y. L	3ºro	6	8 años 4 meses	7 años 5 meses	Inmadurez de 11 ms
8	F.V.M.A	3ºro	3	8 años 3 meses	7 años 11 meses	Inmadurez de 4 ms.
9	T.C.L.A	3ºro	3	7 años 10 meses	7 años 5 meses	Inmadurez de 5 ms.
10	C.C.B.A	3ºro	3	8 años 0 meses	7años 5 meses.	Inmadurez de 7 ms.
11	G.V.V. J	3ºro	7	7 años 9 meses	6 años 11 meses	Inmadurez de 10 ms
12	J.C.Y.J	3ºro	7	8 años 0 meses	7 años 6 meses	Inmadurez de 6 ms.
13	V.K	4ºto	2	7 años 3 meses	7 años 0 meses	Inmadurez de 3 ms.
14	A.D.S.V	4ºto	15	9 años 10 meses	8 años 5 meses	Inmadurez de 1 año y 5 meses
15	S.M.K	4ºto	6	9 años 10 meses	8 años 11 meses	Inmadurez de 11ms.
16	S.D.Y	4ºto	8	10 años 0 meses	8 años 11 meses	Inmadurez de 1 y ms.
17	R.LL.S.N	4ºto	8	9 años 4 meses	8 años 5 meses	Inmadurez de 9 ms.
18	I,O.M.M	4ºto	12	10 años 7 meses	8 años 11 meses	Inmadurez de 1 y 6 meses

Fuente, elaboración propia

El desarrollo madurativo es un conjunto de cambios que se dan a lo largo del ciclo evolutivo e incluye variaciones sistemáticas y temporales en el niño. Por tanto, un abordaje y valoración oportuna, podría brindar un mejor pronóstico en niños que, pueden o no, encontrarse en situación de riesgo. En la tabla se puede identificar que la mayoría de los niños se encuentran en una edad madurativa inferior en relación a su edad cronológica; por lo que las consecuencias, normalmente, pueden dar lugar a alteraciones en la comunicación, dificultades en las relaciones sociales o problemas en la conducta y el aprendizaje; lo cual significa que un niño no se desarrolla a la misma velocidad que el resto. Asimismo, existen indicadores emocionales que generalmente se manifiestan en los niños con dificultades en la lectoescritura. Inicialmente, estos niños experimentan un sentimiento de frustración, el cual puede desencadenar en timidez, retraimiento y agresividad.

Cuadro 3

Cuadro general pretest PROLEC-R

TEST PROLEC R								
Dimensiones	Área	Dificultadsevera		Dificultad		Normal		Total
		F	%	F	%	F	%	
Índices principales	Nombre de letras	16	92%	2	8%	0	0%	18
	Igual. Diferente	16	92%	2	8%	0	0%	18
	Lectura de palabras	17	96%	1	4%	0	0%	18
	Lectura de pseudopalabras	16	92%	2	8%	0	0%	18
	Estructuras gramaticales	3	12%	8	50%	7	37%	18
	Signos de puntuación	18	100%	0	0%	0	0%	18
	Comprensión de oraciones	5	37%	10	42%	3	21%	18
	Comprensión detextos	11	54%	5	29%	2	17%	18
	Comprensión oral	0	0%	15	83%	3	17%	18
Índices de precisión	Nombre de letras	10	54%	7	38%	1	8%	18
	Igual. Diferente	11	54%	5	29%	2	17%	18
	Lectura de palabras	16	92%	2	8%	0	0%	18
	Lectura de pseudopalabras	10	56%	7	35%	1	8%	18
	Signos depuntuación	17	92%	1	8%	0	0%	18
Índices de velocidad	Área	Muy lento		Normal		Muy rápido		Total
		F	%	F	%	F	%	
	Nombre de letras	18	10%	0	0%	0	0%	18
	Igual-diferente	18	10%	0	0%	0	0%	18
	Lectura de palabras	18	10%	0	0%	0	0%	18
	Lectura de pseudopalabras	18	10%	0	0%	0	0%	18
	Signos depuntuación	18	10%	0	0%	0	0%	18

Fuente, elaboración propia

En el cuadro se puede verificar que la mayoría de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to de primaria experimentan dificultades severas en las distintas dimensiones que abarca el test. A continuación, se presenta un análisis más detallado de los porcentajes y frecuencias más significativos de cada área:

Se identificó que un 92% de los estudiantes muestran una dificultad severa en las siguientes áreas: Nombre de letras, igual diferente, lectura de pseudopalabras, lectura de palabras y signos de puntuación.

Las destrezas iniciales de lectura en un niño están basadas en el reconocimiento de palabras. Esto implica ser capaz de separar los sonidos en palabras y compararlas con letras y grupos de letras.

Las personas con estas afecciones tienen dificultades para conectar los sonidos del lenguaje con las letras de las palabras. Esto también puede crear problemas para entender oraciones. La dificultad severa, ocurre cuando el cerebro no reconoce ni procesa apropiadamente ciertos símbolos.

Asimismo, cabe destacar que un 100% de los estudiantes presentan dificultades en la identificación de los signos de puntuación; se entiende que los signos de puntuación para los niños son elementos textuales cuyo objetivo principal es ayudar al lector a comprender mejor el texto. De esta manera, ellos delimitan y jerarquizan la información a nivel sintáctico. Además, ayudan al lector a identificar cuáles son las ideas principales y secundarias dentro de un párrafo. Por lo que la dificultad en la identificación de los signos de puntuación afecta directamente en la comprensión y asimilación de textos cortos; esto por ende afectara en la comprensión de textos más largos. Es importante señalar que los problemas en la comprensión lectora en los niños pueden ser permanentes, afectándoles cuando estén en cursos superiores y esto puede deberse a que en primaria no pudieron superar las dificultades en la identificación de los signos de puntuación,

Finalmente, cabe destacar que en un 100% de los estudiantes presentan dificultad severa en las diferentes áreas de la dimensión “índices de velocidad”. La adquisición de una buena velocidad en la lectura no solo contribuye a una mayor eficacia en la asimilación de contenidos, sino que también fortalece la autonomía del niño en su proceso de aprendizaje, permitiéndole desenvolverse con mayor facilidad en entornos escolares y sociales.

Cuadro 4

Cuadro general pretest PROEC

TEST PROESC										
ÁREAS		Dificultad		No presenta dificultad						Total
		Si		Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
		F	%	f	%	f	%	f	%	
Dictado de sílabas		13	100%	-	-	-	-	-	-	13
Dictado de palabras	Ortografía arbitraria	11	85 %	2	15 %	-	-	-	-	13
	Ortografía reglada	13	100%	-	-	-	-	-	-	13
Dictado de pseudopalabras	Total	13	100%	-	-	-	-	-	-	13
	Reglas ortográficas	12	92%	1	8%	-	-	-	-	13
Dictado de frases	Acentos	-	-	13	100%	-	-	-	-	13
	Mayúsculas	12	92%	1	8%	-	-	-	-	13
	Signos de puntuación	13	100%	-	-	-	-	-	-	13
Escritura de un cuento		1	8%	12	92%	-	-	-	-	13
Escritura de una redacción		-	-	13	100%	-	-	-	-	13

Fuente, elaboración propia

En el cuadro, se puede identificar porcentajes altos de dificultad, para el dictado; es decir problemas en los procesos de la escritura, como la ortografía, tanto arbitraria como reglada, como también en el uso de acentos, mayúsculas y signos de puntuación. En estos procesos de escritura, existen errores específicos que son alteraciones en los procesos de identificación, reproducción, comprensión e interpretación de los signos hablados y escritos. Algunos de estos errores que se pueden identificar en el dictado son la omisión, adición, inversión, sustitución, entre otros. Asimismo, estos indicadores se pueden reflejar en las estructuras gramaticales, como en los procesos semánticos y la sintaxis.

La práctica del dictado es uno de los ejercicios escolares más utilizados para enseñar, evaluar y aprender el adecuado uso de los grafemas, la tildación, el empleo de mayúsculas y minúsculas, entre otros aspectos formales de la lengua escrita. Se emplea fundamentalmente

para el aprendizaje y evaluación de la ortografía.

Al dictar un texto, el alumno comienza realizando un proceso de comprensión y de retención de las estructuras semánticas (oraciones). A continuación, identifica las palabras que debe escribir y copiar mientras revisa su significado (para comprobar que no hay errores) y su ortografía. Se trata por tanto de un trabajo en cuatro fases:

- Comprensión oral
- Retención de oraciones y estructuras
- Reconocimiento de las palabras utilizadas
- Transcripción de las palabras valorando su significado y ortografía

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 1	Apellidos y Nombres: A. M.	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 01/09/2016	Edad: 7 años	Curso: 2° de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que el niño no realiza las tareas en el aula y se distrae con facilidad, cuando se le pide que realice sus deberes. Además, guarda silencio y su asistencia a clases es irregular también menciona que el niño no recibe apoyo por parte de sus padres. Supone esto porque, el año pasado, cuando el estudiante cursaba el 1er curso básico antes de las vacaciones, podía reconocer las letras y las sílabas, pero al regresar a clases se notó una ausencia de estimulación. El niño ya podía realizar las mismas tareas que anteriormente hacía. Estas dificultades perjudican su rendimiento académico.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 5

Sujeto 1 pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
7 años 3 meses	6 años 5 meses	Inmadurez de 11 meses

Cuadro 6 pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	8	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	1	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	5	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	4	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	10	Dificultad	D		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad	D		
Comprensión de textos	7	Dificultad	D		
Comprensión oral	1	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	5	Dificultad severa	Nombre de letras	156	Muy Lento
Igual diferente	6	Dificultad severa	Igual diferente	936	Muy Lento
Lectura de palabras	27	Dificultad severa	Lectura de palabras	541	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	27	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	798	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	500	Muy Lento

IV. DIAGNÓSTICO

En base a los resultados obtenidos en el primer instrumento se puede observar que el estudiante A. M. presenta una edad mental de seis años cinco meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractado con la edad cronológica se puede observar que tiene una inmadurez de once meses.

El estudiante A. M., posiblemente, presenta dificultad severa para la lectura, es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, lo que provoca que no lea de manera correcta, por ende, le produce un retraso en la comprensión lectora.

Por tanto, es importante enfocar la intervención en: El fortalecimiento del conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 2	Apellidos y Nombres: A. F.	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 26/02/2017	Edad: 7 años	Curso: 2° de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que el niño se distrae fácilmente en el aula y es hiperactivo. Además, no recibe apoyo por parte de sus padres, esto se ve reflejado en sus tareas las cuales le resulta difíciles y comete varios errores, lo que evidencia la falta de atención y estimulación en casa.

La madre refiere que el niño realiza sus tareas en casa y que no comprende por qué la profesora indica que no cumple y no trabaja dentro el aula. Anteriormente la madre si ocupaba su tiempo en el trabajo por lo que no le prestaba atención a su hijo, sin embargo, recientemente renunció a su trabajo para brindar mayor apoyo a su hijo.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 7

Sujeto 2 pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
7 años 1 mes	6 años 5 meses	Inmadures de 8 meses

Cuadro 8 pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	22	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	4	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	9	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	10	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	11	Dificultad	D		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	16	Normal	N		
Comprensión de textos	10	Normal	N		
Comprensión oral	5	Normal	N		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	14	Dificultad severa	Nombre de letras	64	Muy Lento
Igual diferente	12	Dificultad	Igual diferente	327	Muy Lento
Lectura de palabras	28	Dificultad severa	Lectura de palabras	308	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	27	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	276	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	187	Muy Lento

IV. DIAGNÓSTICO

El estudiante A.F. presenta una posible dificultad severa para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para la decodificación fonológica, la cual es una competencia esencial para la lectura eficiente. Uno de los indicadores que llamó la atención fue la dificultad en la lectura de pseudopalabras en la cual existe una falta de aplicación de reglas fonéticas y la capacidad de decodificar palabras nuevas. Asimismo, no consigue identificar los sonidos con las palabras, por lo que no lee de manera correcta y se produce un retraso en la comprensión lectora.

En base a los resultados obtenidos en el primer instrumento, se puede observar que el estudiante A. F. presenta una edad mental de seis años cinco meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz; contractado con la edad cronológica se puede evidenciar que tiene una inmadurez de ocho meses.

En este sentido tiene dificultades para lograr determinados objetivos en relación a su neurodesarrollo por lo que probablemente existe una falta de curiosidad, problemas para mantenerse al día en la escuela, incapacidad para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones), dificultad para entender y acatar reglas sociales. Estos indicadores se toman en cuenta en relación a lo mencionado por la maestra.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 3	Apellidos y Nombres: P. Y	Sexo: Masculino
Fecha Nacimiento: 05/06/2017	Edad: 7 años	Curso: 2° de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que el estudiante es hiperactivo; por otro lado, no recibe apoyo por parte de los padres quienes se encuentran separados. Normalmente el niño se retira del colegio en compañía de su hermano quien estudia en un curso superior. La falta de atención y estimulación se refleja en las tareas que lleva el niño a la casa, las cuales en varias oportunidades no realiza y su asistencia a clases es irregular.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 9

Sujeto 3 pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
6 años 9 meses	6 años 5 meses	Inmadures de 4 meses

Cuadro 10 Pre test PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	5	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	1	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	6	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	6	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	8	Dificultad severa	DD		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	15	Dificultad	D		
Comprensión de textos	8	Dificultad	D		
Comprensión oral	1	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	11	Dificultad severa	Nombre de letras	237	Muy Lento
Igual diferente	7	Dificultad severa	Igual diferente	535	Muy Lento
Lectura de palabras	33	Dificultad severa	Lectura de palabras	552	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	31	Dificultad	Lectura de pseudopalabras	562	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	680	Muy Lento

IV. DIAGNÓSTICO

El estudiante P. Y. presenta posible dificultad severa para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta y se produce un retraso en la comprensión lectora.

En base a los resultados obtenidos en el primer instrumento se puede observar el estudiante presenta una edad mental de cinco años once meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractado con la edad cronológica se puede evidenciar que tiene un retraso de diez meses.

Por tanto, es importante enfocar la intervención en: El fortalecimiento del conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 4	Apellidos y Nombres R. O.	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 17/12/2015	Edad: 7 años	Curso: 2º de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra refiere de que el niño realiza las tareas y presta atención en clases; sin embargo, necesita más apoyo, en cuanto a la estimulación de sus habilidades para que pueda mejorar su desempeño académico. El estudiante se encuentra bajo el cuidado y atención de la abuela, quien debido a su edad no puede ayudar con el aprendizaje de su nieto. Los padres se encuentran separados y el niño vive con la madre quien, por la situación anteriormente mencionada, se ve en la necesidad de salir a trabajar todo el día.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 11

Sujeto 4 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
8 años 3 meses	7 años 5 meses	Inmadures de 10 meses

Cuadro 12 Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	28	Dificultad	D		
Igual diferente	5	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	13	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	12	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	14	Normal	N		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	14	Dificultad	D		
Comprensión de textos	12	Normal	N		
Comprensión oral	2	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	15	Dificultad	Nombre de letras	53	Muy Lento
Igual diferente	13	Dificultad	Igual diferente	270	Muy Lento
Lectura de palabras	31	Dificultad severa	Lectura de palabras	244	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	29	Dificultad	Lectura de pseudopalabras	218	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	186	Muy Lento

IV. DIAGNÓSTICO

El estudiante R. O. presenta posiblemente dificultad para la lectura; es decir, tiene habilidades que le permiten aprender las actividades al momento de leer. Sin embargo, debido a una falta de estimulación constante, no retiene la información a largo plazo. Por lo que tiene problemas para leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los sonidos con las palabras, por ende, esto le genera retraso en la comprensión lectora.

En base a los resultados obtenidos en el primer instrumento se puede observar el estudiante presenta una edad mental de siete años cinco meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractando con la edad cronológica se puede observar que tiene una inmadurez de diez meses.

Por lo tanto, es importante enfocar la intervención en: El fortalecimiento del conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 5	Apellidos y Nombres: R. T.	Sexo: Masculino
Curso: 2° de Prim.	Edad: 7 años	Fecha de Nacimiento: 13/06/2017

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra refiere que el niño asiste a clases de manera irregular, es un estudiante atento con lo que se explica en el aula, realiza sus tareas y comprende las temáticas; sin embargo, no recibe apoyo por parte de sus padres. Debido a sus varias inasistencias, cuando retorna a clases, pierde el ritmo de lo avanzado y se encuentra en una situación de desconocimiento del avance en relación a sus demás compañeros.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 13

Sujeto 5 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
6 años 9 meses	6 años 0 meses	Inmadures de 9 meses

Cuadro 14 Pretest PROLEC-R

Índices Principales		Pd	Diagnóstico	Categoría	
Nombre de letras		21	Dificultad severa	DD	
Igual diferente		8	Dificultad	D	
Lectura de palabras		4	Dificultad severa	DD	
Lectura de pseudopalabras		4	Dificultad severa	DD	
Estructuras gramaticales		12	Normal	N	
Signos de puntuación		0	Dificultad severa	DD	
Comprensión de oraciones		7	Dificultad severa	DD	
Comprensión de textos		6	Dificultad	D	
Comprensión oral		2	Dificultad	D	
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	15	Dificultad severa	Nombre de letras	70	Muy Lento
Igual diferente	17	Normal	Igual diferente	212	Muy Lento
Lectura de palabras	16	Dificultad severa	Lectura de palabras	410	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	19	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	437	Muy
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	359	Muy Lento Lento

AV. DIAGNÓSTICO

El estudiante presenta posibles dificultades severas para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta y le produce un retraso en la comprensión lectora. Sin embargo, realiza las actividades que le permiten desarrollar la habilidad de la lectura, aunque, no retiene la información recibida lo que le genera retrasos en relación a sus demás compañeros.

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede observar que el estudiante presenta una edad mental de seis años cero meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractando con la edad cronológica se puede observar que tiene una inmadurez de nueve meses.

Por lo tanto, es importante enfocar la estimulación constante e intervención; de que se fortalezca el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 6	Apellidos y Nombres: C. Y	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 20/12/2015	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La facilitadora refiere que, en base a observaciones realizadas, el estudiante se muestra tímido y retraído, realiza sus tareas de manera lenta y en silencio. Los padres no se presentan a la entrevista con la facilitadora; lo que podría indicar una falta de apoyo.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 15

Sujeto 6 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
8 años 3 meses	7 años 6 meses	Inmadures de 9 meses

Cuadro 16 Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	20	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	7	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	26	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	21	Dificultad	D		
Estructuras gramaticales	2	Dificultad severa	DD		
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	7	Dificultad severa	DD		
Comprensión de textos	9	Dificultad	D		
Comprensión oral	2	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	16	Dificultad	Nombre de letras	80	Muy Lento
Igual diferente	16	Dificultad	Igual diferente	201	Muy Lento
Lectura de palabras	36	Dificultad severa	Lectura de palabras	140	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	36	Normal	Lectura de pseudopalabras	173	Muy Lento
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	Signos de puntuación	162	Muy Lento

Cuadro 17 Pretest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO			PD	DIFICULTADES			
EN ESCRITURA		SI		NO			
PRUEBA				NivelBajo	NivelMedio	NivelAlto	
1. DICTADO DE SÍLABAS			16	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	8	X				
	b) Ortografía reglada	10	X				
3.DICTADODE PSEUDOPALABRAS	a) Total	9	X				
	b) Reglas Ortográficas	3	X				
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	1	X				
	b) Mayúsculas	0	X				
	c) Signos de puntuación	0	X				
5. ESCRITURA DE UN CUENTO			4			X	
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN			3			X	
TOTAL BATERÍA			53	X			

IV. DIAGNÓSTICO

El estudiante C. Y. presenta posibles dificultades severas para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta, por ende, se produce un retraso en la comprensión lectora. De igual manera, tiene dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, generando dificultades en el desarrollo de múltiples procesos cognitivos como la motricidad, la memoria y el procesamiento de la información.

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede observar que el estudiante presenta una edad mental de siete años seis meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractando con la edad cronológica se puede apreciar que tiene una inmadurez de nueve meses.

Por lo tanto, es importante enfocar la estimulación constante e intervención, de modo que se fortalezca el conocimiento y reconocimiento de letras mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 7	Apellidos y Nombres: H. Y	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 14/11/2015	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra refiere que el aprendizaje de la estudiante es lento y se distrae con facilidad. Generalmente conversa mucho en clase, interrumpiendo o distrayendo, de igual manera, a sus demás compañeros, asimismo indica que las temáticas avanzadas las aprende, sin embargo, se olvida con facilidad, por lo que recurrentemente hay que volver a explicarle.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 18

Sujeto 7 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
8 años 4 meses	7 años 5 meses	Inmadures de 11 meses

Cuadro 19

Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	1	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	3	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	19	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	11	Dificultad	D		
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	14	Dificultad	D		
Comprensión de textos	10	Dificultad	D		
Comprensión oral	3	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	11	Dificultad severa	Nombre de letras	201	Muy Lento
Igual diferente	35	Normal	Igual diferente	397	Muy Lento
Lectura de palabras	29	Dificultad severa	Lectura de palabras	182	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	214	Muy Lento
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	Signos de puntuación	83	Muy Lento

Cuadro 20 *Pretest PROESC*

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD				
			SÍ	NO		
PRUEBA				Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS		17	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	13	X			
	b) Ortografía reglada	10	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	6	X			
	b) Reglas Ortográficas	0	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	X			
	b) Mayúsculas	2	X			
	c) Signos de puntuación	4		X		
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		3		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		3			X	
TOTAL BATERÍA		58	X			

IV. DIAGNÓSTICO

La estudiante presenta posibles dificultades severas para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que le dificulta leer de manera correcta y le produce un retraso en la comprensión lectora. Sin embargo, realiza las actividades que le permiten desarrollar la habilidad de la lectura, aunque, no retiene la información recibida lo que le genera retrasos en relación a sus demás compañeros. De igual manera, tiene dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, generando dificultades en el desarrollo de múltiples procesos cognitivos como la motricidad, la memoria y el procesamiento de la información. Asimismo, tiene una edad madurativa inferior en relación a su edad cronológica, con una inmadurez de 11 meses; es decir, tiene dificultades para lograr determinados objetivos en relación a su neurodesarrollo y la presencia de indicadores emocionales, posiblemente a raíz de los problemas académicos que presenta.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 8	Apellidos y Nombres: F. M. A	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 17/12/2015	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra refiere que el estudiante presenta conductas hiperactivas y se distrae fácilmente por lo que no presta atención a las explicaciones dentro del aula. Es un niño que tiene cierta dificultad para pronunciar lo que habla, debido a que tuvo una operación por labio leporino, a un queda pendiente una siguiente cirugía.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 21 *Sujeto 8 Pretes PROLEC-R*

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
8 años 3 meses	7 años 11	Inmadures de 4 meses

Cuadro 22 *Pretest PROLEC-R*

Índices Principales		Pd	Diagnóstico	Categoría	
Nombre de letras		20	Dificultad severa	DD	
Igual diferente		2	Dificultad severa	DD	
Lectura de palabras		13	Dificultad severa	DD	
Lectura de pseudopalabras		6	Dificultad severa	DD	
Estructuras gramaticales		12	Dificultad	D	
Signos de puntuación		0	Dificultad severa	DD	
Comprensión de oraciones		14	Dificultad	D	
Comprensión de textos		9	Dificultad	D	
Comprensión oral		1	Dificultad	D	
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	15	Dificultad severa	Nombre de letras	76	Muy Lento
Igual diferente	14	Dificultad severa	Igual diferente	649	Muy Lento
Lectura de palabras	32	Dificultad severa	Lectura de palabras	251	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	30	Dificultad	Lectura de pseudopalabras	517	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad	Signos de puntuación	261	Muy Lento

Cuadro 23 Pretest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DERENDIMIENTO EN ESCRITURA			PD	DIFICULTADES			
PRUEBA				SÍ	NO		
					Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SILABAS			16	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria		8	X			
	b) Ortografía reglada		5	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total		5	X			
	b) Reglas Ortográficas		3	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos		0	X			
	b) Mayúsculas		0	X			
	c) Signos de puntuación		0	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO			3		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN			3			X	
TOTAL BATERÍA			43	X			

IV: DIAGNÓSTICO

El estudiante F.M.A. presenta posibles dificultades severas para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta, aunque logra comprender textos cortos. De igual manera, tiene dificultades para la escritura, es decir problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, generando dificultades en el desarrollo de múltiples procesos cognitivos como la motricidad, la memoria y el procesamiento de la información.

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede observar que el estudiante presenta una edad mental de siete años once meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractando con la edad cronológica se puede observar que tiene una inmadurez de 4 meses.

Por tanto, es importante enfocar la estimulación constante e intervención, de modo que se fortalezca el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 9	Apellidos y Nombres: T. L.	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 18/05/2016	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra refiere que es una estudiante muy tímida, normalmente es callada en clases realiza las actividades. Sin embargo, no consulta lo que no entiende y es por ello que algunas tareas las realiza mal, lo que hace evidente la falta de apoyo por parte de sus padres.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 24

Sujeto 9 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
7 años 10 meses	7. años .5 meses	inmadurez de 5 meses

Cuadro 25 Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	2	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	6	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	31	Dificultad	D		
Lectura pseudopalabras	25	Dificultad	D		
Estructuras gramaticales	12	Dificultad	D		
Signos de puntuación	3	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	11	Dificultad severa	DD		
Comprensión de textos	9	Dificultad	D		
Comprensión oral	3	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	16	Dificultad	Nombre de letras	100	Muy Lento
Igual diferente	14	Dificultad severa	Igual diferente	235	Muy Lento
Lectura de palabras	34	Dificultad severa	Lectura palabras de	110	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	29	Dificultad	Lectura de pseudopalabras	114	Muy Lento
Signos de puntuación	3	Normal	Signos puntuación de	120	Muy Lento

Cuadro 26 Pretest PROLESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES			
			SÍ	NO		
PRUEBA				Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS		21	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	15		X		
	b) Ortografía reglada	14	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	18	X			
	b) Reglas Ortográficas	10		X		
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	X			
	b) Mayúsculas	4	X			
	c) Signos de puntuación	0	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		4			X	
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		2			X	
TOTAL BATERÍA		88	X			

IV. DIAGNÓSTICO

La estudiante T. L. presenta ciertas dificultades para la lectura; es decir, tiene las habilidades que le permiten fomentar una mejor lectura, sin embargo, no retiene la información recibida. Esto le genera retrasos en relación a sus demás compañeros, llegando a tener problemas a la hora de leer en cuanto a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los sonidos con las palabras, por lo que no lee de manera correcta y le produce un retraso en la comprensión lectora. De igual manera, tiene ciertas dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas, aunque logra redactar textos cortos, pero con falta de riqueza y creatividad.

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede observar que la estudiante presenta una edad mental de siete años cinco meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractando con la edad cronológica se puede apreciar que presenta una inmadurez de cinco meses.

Por lo tanto, es importante enfocar la estimulación constante e intervención, de modo que, se fortalezca el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 10	Apellidos y Nombres: C. BR.	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 16/03/2016	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que el estudiante realiza sus actividades en el aula; sin embargo, no recibe el apoyo por parte de sus padres. Por tanto, ya que tiene dificultades para la lectura y escritura; además refiere, que la lectura lo realiza silabando.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 27

Sujeto 10 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
8 años 0 meses	7 años 5 meses	inmadurez de 7 meses

Cuadro 28 Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	23	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	6	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	24	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	13	Norma	N		
Signos de puntuación	5	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	16	Normal	N		
Comprensión de textos	12	Normal	N		
Comprensión oral	2	Normal	N		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	19	Normal	Nombre de letras	76	Muy Lento
Igual diferente	15	Dificultad	Igual diferente	257	Muy Lento
Lectura de palabras	30	Dificultad	Lectura de palabras	151	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	35	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	196	Muy Lento
Signos de puntuación	6	Dificultad severa	Signos de puntuación	132	Muy Lento

Cuadro 29 *Pretest PROESC*

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA			PD	DIFICULTADES			
PRUEBA				SÍ	NO		
					Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS			16	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria		4	X			
	b) Ortografía reglada		2	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total		5	X			
	b) Reglas Ortográficas		3	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos		1	X			
	b) Mayúsculas		2	X			
	c) Signos de puntuación		0	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO			5			X	
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN			3			X	
TOTAL BATERÍA			41	X			

IV. DIAGNÓSTICO

El estudiante C. BR. presenta posibles dificultades severas para la lectura, es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta, aunque logra comprender textos cortos. De igual manera, tiene dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, generando dificultades en el desarrollo de múltiples procesos cognitivos como la motricidad, la memoria y el procesamiento de la información.

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede observar que la estudiante presenta una edad mental de siete años cinco meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractando con la edad cronológica se puede apreciar que presenta una inmadurez de siete meses.

Por lo tanto, es importante enfocar la estimulación constante e intervención, de modo que, se fortalezca el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 11	Apellidos y Nombres: G. V	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 17/06/2016	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra refiere que el estudiante es atento y comprende lo que se explica en clases; sin embargo, no realiza las tareas a la par de sus demás compañeros por lo que se retrasa en el avance.

INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 30

Sujeto 11 Pretest de BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
7 años 9 meses	6 años 11 meses	1nmadurez de 10 meses

Cuadro 31 Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	22	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	8	Dificultad	D		
Lectura de palabras	18	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	15	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	15	Dificultad	D		
Signos de puntuación	16	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	0	Normal	N		
Comprensión de textos	1	Normal	N		
Comprensión oral	4	Normal	N		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	19	Normal	Nombre de letras	87	Muy Lento
Igual diferente	15	Dificultad	Igual diferente	195	Muy Lento
Lectura de palabras	34	Dificultad severa	Lectura de palabras	185	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	30	Normal	Lectura de pseudopalabras	196	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Normal	Signos de puntuación	142	Muy Lento

Cuadro 32 Pretest PROLESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES			
PRUEBA			SÍ	NO		
				Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS		17	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	6	X			
	b) Ortografía reglada	10	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	8	X			
	b) Reglas Ortográficas	3	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	X			
	b) Mayúsculas	4	X			
	c) Signos de puntuación	5		X		
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		3		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		3			X	
TOTAL, BATERÍA		69	X			

IV. DIAGNÓSTICO

El estudiante G. V. presenta posibles dificultades severas para la lectura, es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que, no lee de manera correcta y le produce un retraso en la comprensión lectora. Sin embargo, realiza las actividades que le permiten desarrollar la habilidad de la lectura, aunque, no retiene la información recibida lo que le genera retrasos en relación a sus demás compañeros. De igual manera, tiene dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, generando dificultades en el desarrollo de múltiples procesos cognitivos como la motricidad, la memoria y el procesamiento de la información.

Por tanto, que es importante enfocar la estimulación constante e intervención, de modo que se fortalezca el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 12	Apellidos y Nombres: R. T	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 06/04/2015	Edad: 9 años	Curso: 3ro de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que la estudiante tiene padres muy permisivos por lo que normalmente hace lo que se le place. Estas actitudes afectan negativamente el aprendizaje de la niña, ya que en el aula no realiza las actividades y tampoco presenta las tareas.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 33

Sujeto 12 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADURES O AVANCE VISOMOTOR
8 años 0 meses	7. años 6 meses	Inmadurez de 6 meces

Cuadro 34 Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	1	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	0	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	0	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	12	Dificultad	D		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	10	Dificultad severa	DD		
Comprensión de textos	8	Dificultad	D		
Comprensión oral	4	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	2	Dificultad severa	Nombre de letras	392	Muy Lento
Igual diferente	0	Dificultad severa	Igual diferente	370	Muy Lento
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	Lectura de palabras	319	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	0	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	413	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	375	Muy Lento

Cuadro 35 Pretest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DERENDIMIENTO EN ESCRITURA			PD	DIFICULTADES			
PRUEBA				SÍ	NO		
					Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS			11	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria		15		X		
	b) Ortografía reglada		14	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total		11	X			
	b) Reglas Ortográficas		3	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos		1		X		
	b) Mayúsculas		0	X			
	c) Signos de puntuación		0	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO			3		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN			1		X		
TOTAL BATERÍA			58	X			

IV. DIAGNÓSTICO

La estudiante R.T. presenta posibles dificultades severas para la lectura, es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que quiere leer. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta, produciéndose un retraso en la comprensión lectora. De igual manera, tiene dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, generando dificultades en el desarrollo de múltiples procesos cognitivos como la motricidad, la memoria y el procesamiento de la información.

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede observar que el estudiante presenta una edad mental de siete años seis meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contrastando con la edad cronológica se puede apreciar que hay una inmadurez de seis meses.

Por lo tanto, es importante enfocarse en la estimulación constante e intervención, fortaleciendo el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 13	Apellidos y Nombres: J. J	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 04/03/2016	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que el estudiante es hiperactivo, se distrae fácilmente en el aula y no presta atención. Además, suele comer durante la clase, a pesar de que se le indica que está prohibido y que podrá hacerlo durante el periodo de descanso. También menciona que al estudiante le falta practicar tanto en la lectura como en la escritura.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 36

Sujeto 13 Pretest de BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADURES O AVANCE VISOMOTOR
7 años 3 meses	7 años 0 meses	Inmadurez de 3 meses

Cuadro 37 Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	19	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	4	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	9	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	4	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	10	Dificultad severa	DD		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad	D		
Comprensión de textos	7	Dificultad	D		
Comprensión oral	1	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	16	Dificultad	Nombre de letras	83	Muy Lento
Igual diferente	10	Dificultad	Igual diferente	394	Muy Lento
Lectura de palabras	29	Dificultad severa	Lectura de palabras	314	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	28	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	290	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	274	Muy Lento

Cuadro 38 Pretest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTOEN ESCRITURA			PD	DIFICULTADES			
PRUEBA				SÍ	NO		
					Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS			18	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria		10	X			
	b) Ortografía reglada		17	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total		10	X			
	b) Reglas Ortográficas		4	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos		1	X			
	b) Mayúsculas		4	X			
	c) Signos de puntuación		7			X	
5. ESCRITURA DE UN CUENTO			3		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN			3			X	

IV. DIAGNÓSTICO

El estudiante JH. J. presenta posibles dificultades severas para la lectura, es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta, aunque comprende textos cortos. De igual manera, tiene dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, generando dificultades en el desarrollo de múltiples procesos cognitivos como la motricidad, la memoria y el procesamiento de la información.

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede observar que el estudiante presenta una edad mental de siete años cero meses en el desarrollo evolutivo de la percepción viso motriz, contractando con la edad cronológica se puede evidenciar que presenta una inmadurez de tres meses.

Por lo tanto, es importante enfocarse en la estimulación constante e intervención, fortaleciendo el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectiva.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 14	Apellidos y Nombres: V. K	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 01/11/2013	Edad: 10 años	Curso: 4to de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que el estudiante podría presentar alguna dificultad debido a que en clase no sigue las instrucciones, se mantiene callado y retraído. Las actividades las realiza de manera lenta; por lo que normalmente se retrasa en comparación con sus demás compañeros. Además, menciona que sus padres se muestran ausentes, cuando se les notifica no asisten a la reunión, solo se presenta una hermana mayor que estudia en el colegio.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 39

Sujeto 14 Pretest BEBDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
9 años 10 meses	8 años 5 meses	Inmadurez de 1 año y 5 meses

Cuadro 40 Pretets PROLEC-R

Índices Principales		Pd	Diagnóstico	Categoría	
Nombre de letras		8	Dificultad severa	DD	
Igual diferente		4	Dificultad severa	DD	
Lectura de palabras		14	Dificultad severa	DD	
Lectura de pseudopalabras		11	Dificultad severa	DD	
Estructuras gramaticales		14	Normal	N	
Signos de puntuación		0	Dificultad severa	DD	
Comprensión de oraciones		15	Dificultad	D	
Comprensión de textos		14	Normal	N	
Comprensión oral		5	Normal	N	
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	19	Normal	Nombre de letras	224	Muy Lento
Igual diferente	13	Dificultad severa	Igual diferente	326	Muy Lento
Lectura de palabras	36	Dificultad severa	Lectura de palabras	251	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	31	Dificultad	Lectura de pseudopalabras	293	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	28	Muy Lento

Cuadro 41 *Pretest PROESC*

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES			
PRUEBA			SÍ	NO		
				Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS		20	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	10	X			
	b) Ortografía reglada	13	X			
3.DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	13	X			
	b) Reglas ortográficas	6	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	X			
	b) Mayúsculas	3	X			
	c) Signos de puntuación	0	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		5			X	
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		3			X	
TOTAL BATERÍA		73	X			

IV. DIAGNÓSTICO

El estudiante V.K. presenta posibles dificultades severas para la lectura, es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. De igual manera tiene dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares. Asimismo, tiene una edad madurativa inferior en relación a su edad cronológica; es decir, tiene dificultades para lograr determinados objetivos en relación a su neurodesarrollo.

En base a los resultados obtenidos en el instrumento, se puede observar que el estudiante presenta una edad mental de ocho años cinco meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contractando con la edad cronológica se puede apreciar que presenta una inmadurez de un año y cinco meses.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 15	Apellidos y Nombres: A. S	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 31/05/2014	Edad: 9 años	Curso: 4to de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que la estudiante presenta problemas con el aprendizaje, ya que no retiene la información de las actividades realizadas en clases y olvida con facilidad las temáticas avanzadas. Por esta razón, es necesario explicarle varias veces, lo que le dificulta el avance y provoca que se retrase en comparación con sus compañeros. Además, la maestra ha solicitado apoyo a los padres para que la refuercen constantemente.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 42

Sujeto 15 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADURES O AVANCE VISOMOTOR
9 años 10 meses	8 años 11 meses	Inmadures de 1 año y 1 mes

Cuadro 43 Pretest PROLEC-R

Índices Principales		Pd	Diagnóstico	Categoría	
Nombre de letras		62	Dificultad	D	
Igual diferente		7	Dificultad severa	DD	
Lectura de palabras		20	Dificultad severa	DD	
Lectura de pseudopalabras		17	Dificultad severa	DD	
Estructuras gramaticales		12	Dificultad	D	
Signos de puntuación		3	Dificultad severa	DD	
Comprensión de oraciones		13	Dificultad	D	
Comprensión de textos		6	Dificultad severa	DD	
Comprensión oral		1	Dificultad	D	
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	16	Dificultad	Nombre de letras	42	Muy Lento
Igual diferente	19	Normal	Igual diferente	255	Muy Lento
Lectura de palabras	37	Dificultad	Lectura de palabras	187	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	36	Normal	Lectura de pseudopalabras	207	Muy Lento
Signos de puntuación	3	Dificultad severa	Signos de puntuación	195	Muy Lento

Cuadro 44 *Pretest PROESC*

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA			PD	DIFICULTADES			
PRUEBA				SÍ	NO		
					Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS			14	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria		9	X			
	b) Ortografía reglada		7	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total		3	X			
	b) Reglas Ortográficas		1	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos		1		X		
	b) Mayúsculas		0	X			
	c) Signos de puntuación		0	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO			3		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN			2		X		
TOTAL BATERÍA			39	X			

IV. DIAGNÓSTICO

La estudiante A. S. presenta posibles dificultades severas para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad de la estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta, produciéndose un retraso en la comprensión lectora. De igual manera, tiene dificultades para la escritura; es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares.

Asimismo, tiene una edad madurativa inferior en relación a su edad cronológica; es decir tiene dificultades para lograr determinados objetivos en relación a su neurodesarrollo.

Por tanto, que es importante enfocarse en la estimulación constante e intervención, fortaleciendo el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 16	Apellidos y Nombres: S. Y	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 16/03/2014	Edad: 10 años	Curso: 4to de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra refiere que la niña vive con su madre, ya que el padre está ausente en su crianza. por lo que lá madre se dedica a trabajar y no puede prestarle atención a su hija. Además, indica que, debido a la situación familiar que vive la niña, necesita apoyo pedagógico ya que tiene fuertes dificultades para realizar las actividades de la clase lo que resulta en un avance inferior en comparación con sus demás compañeros

II. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 45

Sujeto 16 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
10 años 0 meses	8 años 11 meses	Inmadurez de 1 año y 1 mes

Cuadro 46 Pretest PROLEC-R

Índices Principales		Pd	Diagnóstico	Categoría	
Nombre de letras		7	Dificultad severa	DD	
Igual diferente		1	Dificultad severa	DD	
Lectura de palabras		3	Dificultad severa	DD	
Lectura pseudopalabr		3	Dificultad severa	DD	
Estructuras gramaticales		15	Normal	D	
Signos de puntuación		0	Dificultad severa	DD	
Comprensión de oraciones		15	Dificultad	D	
Comprensión de textos		10	Normal	N	
Comprensión oral		2	Dificultad	D	
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	9	Dificultad severa	Nombre de letras	135	Muy Lento
Igual diferente	9	Dificultad severa	Igual diferente	643	Muy Lento
Lectura de palabras	20	Dificultad severa	Lectura palabras de	703	Muy Lento
Lectura pseudopalabra	19	Dificultad severa	Lectura pseudopalabras	706	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos puntuación de	424	Muy Lento

Cuadro 47 *Pretest PROESC*

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO		PD				
EN ESCRITURA			SÍ	NO		
PRUEBA				Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS		17	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	15				
	b) Ortografía reglada	14	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	9	X			
	b) Reglas Ortográficas	6	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	1	X			
	b) Mayúsculas	0	X			
	c) Signos de puntuación	1	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		4		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		3			X	
TOTAL BATERÍA		76	X			

IV. DIAGNÓSTICO

La estudiante S. JH. presenta posibles dificultades severas para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad del estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta. Aunque logra comprender textos cortos. De igual manera tiene dificultades para la escritura; es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares.

Asimismo, tiene una edad madurativa inferior en relación a su edad cronológica; es decir tiene dificultades para lograr determinados objetivos en relación a su neurodesarrollo.

Por tanto, es importante enfocarse en la estimulación constante e intervención, fortaleciendo el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 17	Apellidos y Nombres: R. S	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 19/01/2014	Edad: 9 años	Curso: 4to de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra refiere que la estudiante en el aula normalmente se muestra como retraída y tímida y no socializa con sus compañeros. En cuanto a lo académico, tiene muchas dificultades para realizar las actividades, no comprende lo avanzando y no consulta sobre las dudas que pueda tener. La madre indica que está esperando un informe psicopedagógico, ya que llevó a la niña a un especialista. Además, refiere que trata de brindarle la mayor cantidad de apoyo posible pero debido a que trabaja, no le es suficiente.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 48

Sujeto 17 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
9 años 4 meses	8 años 5 meses	Inmadures de 9 meses

Cuadro 49 Pretest PROLEC-R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	6	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	3	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	2	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	0	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	14	Dificultad severa	DD		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	15	Dificultad	D		
Comprensión de textos	7	Dificultad	D		
Comprensión oral	2	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	10	Dificultad severa	Nombre de letras	198	Muy Lento
Igual diferente	15	Dificultad	Igual diferente	548	Muy Lento
Lectura de palabras	10	Dificultad severa	Lectura de palabras	56	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	0	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	674	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	593	Muy Lento

Cuadro 50 *Pretest PROESC*

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES			
			SÍ	NO		
PRUEBA				Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS		7	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	15	X			
	b) Ortografía reglada	7	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	2	X			
	b) Reglas Ortográficas	1	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	X			
	b) Mayúsculas	2	X			
	c) Signos de puntuación	0	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		4		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		3			X	
TOTAL, BATERÍA		41	X			

IV. DIAGNÓSTICO

La estudiante R. S. presenta posibles dificultades severas para la lectura, es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad de la estudiante para decodificar las palabras que quiere leer. No consigue identificar los grafemas y fonemas, por lo que no lee de manera correcta, aunque comprende textos cortos. De igual manera, tiene dificultades para la escritura; es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares.

Asimismo, tiene una edad madurativa inferior en relación a su edad cronológica es decir tiene dificultades para lograr determinados objetivos en relación a su neurodesarrollo.

Por tanto, es importante enfocarse en la estimulación constante e intervención, fortaleciendo el conocimiento y reconocimiento de letras, mediante actividades repetitivas, multisensoriales y el uso de juegos educativos que hagan el aprendizaje más interactivo y efectivo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE GENERALES

Estudiante Nro. 18	Apellidos y Nombres: I. M	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 08/08/2013	Edad: 10 años	Curso: 4to de Prim.

II. ANTECEDENTES PERSONALES

La maestra indica que la estudiante se distrae fácilmente en el aula, tiene muchas dificultades en el aprendizaje, no realiza las actividades en el aula y tampoco las tareas que se manda para la casa, Además, menciona que es una niña poco obediente y que en el aula parece estar distraída, como si sus pensamientos estuvieran en otro lugar. La maestra no conoce a la madre, ya que no se presenta a las reuniones.

III. INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cuadro 51

Sujeto 18 Pretest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MADURATIVA	INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR
10 años 7 meses	8 años 11 meses	Inmadurez de 1 y 7 meses

Cuadro 52 Pretest BENDER

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letras	7	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	1	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	3	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	3	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	15	Normal	N		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	15	Dificultad	D		
Comprensión de textos	10	Normal	N		
Comprensión oral	2	Dificultad	D		
Descripción	Índices de presión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	9	Dificultad severa	Nombre de letras	135	Muy Lento
Igual diferente	9	Dificultad severa	Igual diferente	643	Muy Lento
Lectura de palabras	20	Dificultad severa	Lectura de palabras	703	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	19	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	706	Muy Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	424	Muy Lento

Cuadro 53 *Pretest PROESC*

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA			PD	DIFICULTADES			
PRUEBA				SÍ	NO		
					Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1. DICTADO DE SÍLABAS			8	X			
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria		8	X			
	b) Ortografía reglada		0	X			
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total		1	X			
	b) Reglas Ortográficas		0	X			
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos		0	X			
	b) Mayúsculas		2	X			
	c) Signos de puntuación		0	X			
5. ESCRITURA DE UN CUENTO			3		X		
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN			2		X		
TOTAL BATERÍA			40	X			

IV. DIAGNÓSTICO

La estudiante L. M. presenta una posible dificultad severa para la lectura; es decir, tiene problemas a la hora de leer en relación a la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es a consecuencia de la dificultad que presenta la estudiante para decodificar las palabras que lee. No consigue identificar los fonemas y grafemas, por lo que no lee de manera correcta produciendo un retraso en su comprensión lectora. De igual manera, tiene dificultades para la escritura, es decir, problemas para la comprensión y manejo de las normas ortográficas en contextos no familiares, generando dificultades en el desarrollo de múltiples procesos cognitivos como la motricidad, la memoria y el procesamiento de la información. Asimismo, tiene una edad madurativa inferior en relación a su edad cronológica; es decir, tiene dificultades para lograr determinados objetivos en relación a su neurodesarrollo. Por lo que probablemente existe una falta de curiosidad, problemas para mantenerse al día en la escuela, incapacidad para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones), dificultad para entender y acatar reglas sociales.

6.2. Segundo objetivo específico

- ❖ Diseñar y aplicar un programa de apoyo psicopedagógico a través del fortalecimiento de identificación de letras, procesos léxicos, gramaticales, semánticos y los procesos implicados en la escritura y la detección de errores.

PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PRESENTACIÓN INICIAL

Actividad: Presentación informativa con el director y los maestros de la unidad educativa Esteban Migliacci.

Objetivo: Informar a los maestros y director sobre la práctica institucional que se desarrollará en la unidad educativa Esteban Migliacci de la ciudad de Tarija.

Materiales: Ninguno

Tiempo: 1 hora con 30 minutos.

Desarrollo de las actividades: La facilitadora se reunió con los participantes (director y maestras) para presentar el PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA DE SEGUNDO A CUARTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTEBAN MIGLIACCI y mostrar la predisposición de la practicante para apoyar en las dificultades que presentan los niños respecto a la lectoescritura. Se indicó la modalidad de trabajo y el tiempo estimado para su conclusión del mismo. El director se mostró muy entusiasmado con la práctica mencionando que existen muchos casos con el problema de lectoescritura y que es bueno dar este apoyo a los estudiantes que lo necesitan. Las maestras realizan algunas consultas sobre el programa, a las cuales se les fue dando respuesta. Posteriormente, dieron su aceptación al programa, mostrando su disposición para colaborar para el beneficio de los estudiantes.

Seguidamente, nos dirigimos a cada curso y cada maestra fue seleccionando a los estudiantes con los que se trabajaría. El director nos facilitó un aula para trabajar con los estudiantes.

OBSERVACIONES

En un principio, se coordinó con el director del colegio, el día y la hora para reunirse con los profesores. El encuentro se realizó durante un receso de las clases de la unidad educativa. Todos los maestros solicitados, un total de 6, asistieron puntualmente. El director dio la palabra a la facilitadora, quien se presentó, dio a conocer el programa que implementaría, sus objetivos y el motivo por el cual se tomó en cuenta a la unidad educativa. Durante la reunión los maestros demostraron atención y cordialidad hacia la facilitadora, a excepción de una profesora que no se mostró predispuesta a participar en las actividades a realizar. Finalmente, los maestros aceptaron la ejecución del programa, dando a conocer la importancia y necesidad del mismo en el establecimiento, acordaron identificar a los niños que presentaban dificultades en la lectoescritura, para que la facilitadora pueda implementar el programa, con la excepción de la profesora que no aceptaba a la facilitadora; manifestó que en su aula los niños no presentaban ninguna dificultad.

SESIÓN N°1

ESTABLECER EL RAPORT

Actividad 2: “Me llamo y me gusta”

Objetivo: Romper el hielo

Materiales: Ninguno

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de las actividades: La facilitadora tuvo un primer encuentro con los niños, les explicó el motivo de su presencia en la Unidad Educativa, y que los apoyaría en su proceso de aprendizaje.

La facilitadora, para iniciar el rapport, les dio la consigna de la actividad “me llamo y me gusta”. Para iniciar la actividad, se presentó con su nombre completo, mencionando algo que le encanta hacer. Por ejemplo: me llamo Verónica Rodríguez, me gusta escuchar música. Posteriormente, fueron participando, cada uno de los niños, se presentaron e indicaron qué les gusta hacer. Fue muy buena la interacción que hubo entre los compañeros ya que se logró el objetivo de conocerse.



Actividad: 3 Tren loco

Objetivo: Fomentar la confianza entre compañeros

Materiales: Vendas para los ojos

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad: La facilitadora explicó en qué consistía la actividad; luego, formó grupos de 4 a 5 niños y se le dio a cada uno de ellos unas vendas, pero solo las necesarias para que uno de los miembros del grupo se quede sin venda.

Antes de ponerse las vendas, debían tomar un tren en el que, sin hablar, consiguieran llegar a la estación, la cual fue un lugar elegido por la facilitadora.

Antes de que el tren se ponga en marcha, se les dio unos minutos para que puedan elaborar una estrategia de trabajo y



se organicen en conjunto. Todos se pusieron en fila y se les puso las vendas; menos a un niño, ya que el representaba el último vagón del tren y también era el encargado de guiar al resto de los niños hacia el lugar que indicó la facilitadora. Se llevó a cabo la actividad sin dificultad, les gustó y se divertieron mucho. Así, concluyó la actividad mientras la facilitadora les repitió que tendrían un nuevo encuentro; los niños se despidieron de la facilitadora y se retiraron.

OBSERVACIONES

Con los niños seleccionados por los maestros, se realizó el primer encuentro, el cual se ejecutó de manera grupal. La facilitadora se presentó y, en su mayoría, los niños se mostraron contentos. Al principio, estaban emocionados por haber salido del aula, ya que era una experiencia nueva para ellos. Algunos se mostraban tímidos, pero todos estaban curiosos. La facilitadora les explicó de manera que pudieran comprender lo que realizarían en un determinado tiempo, dando a entender su acompañamiento en el abordaje de la lectoescritura. Posteriormente, dio a conocer las consignas de las actividades que se realizaría en esta sesión. Los niños empezaron conociéndose, surgieron risas, algunos con cierta timidez y otros inquietos, pero siempre mostraban predisposición.

Al mismo tiempo, en el colegio se realizó una bienvenida a los niños de inicial, por lo que de fondo se escuchaban canciones infantiles. La facilitadora canto con los niños las canciones, generando así una cierta confianza entre la facilitadora y los niños.

SESIÓN N°2

APLICACIÓN DE TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR BENDER KOPPITZ

Actividad: 1: Aplicación del test gestáltico visomotor Bender koppitz para evaluar el funcionamiento visomotor y percepción visual.

Objetivo: Aplicar el pretest para evaluar la función gestáltico visomotora.

Materiales: Hojas de papel bond, lápiz, borrador (no a la vista), las 9 tarjetas y cronometro

Tiempo: 10 a 15 minutos

Desarrollo de la actividad: La facilitadora del programa aplicó el test individualmente a cada niño, la misma estaba familiarizada con el test, y las normas de aplicación y corrección.

La facilitadora entregó al niño dos hojas de papel bond un lápiz, y un borrador; se le dio la consigna de observar las 9 tarjetas, las cuales debía dibujar lo más parecido posible que pueda.



Se le mostró la figura (A) se le dijo que copie esta figura lo más parecido que pueda en esa hoja; posteriormente se le fue mostrando las siguientes 8 tarjetas y las fue dibujando en la hoja. Se controló el tiempo para el niño.

OBSERVACIONES

Durante la ejecución del test los niños se mostraron predispuestos y atentos para desarrollar la prueba, indicaron que fue fácil realizar el copiado de los dibujos. En cuanto a las láminas que contenían puntos, en su mayoría contaron los puntos, y demoraron, generalmente, de 10 a 11 min. Algunos niños rotaban las láminas.

SESIÓN N°3

APLICACIÓN DEL TEST PROLEC-R

Actividad:1 Aplicación del test PROLEC-R

Objetivo: Aplicar el pretest para evaluar el grado de conocimiento del niño en la lectura.

Materiales: Manual de aplicación, hojas de respuestas de los test, lápiz, borrador y colores

Tiempo: 45 a 50 minutos

Desarrollo de la actividad: La facilitadora del programa aplicó el test individualmente a cada niño. Estaba familiarizada con el test y las normas de aplicación y corrección, además de estar preparada con todos los materiales indicados en el manual, Se dio la consigna y se fue desarrollando el test. También se programó el tiempo de cada área para cada niño.



Primeramente, se aplicó el instrumento con los niños de 2do curso de primaria, posteriormente con los de 3ro y luego con los de 4to.

OBSERVACIONES

La aplicación de la prueba conllevó un tiempo estimado. Al principio los niños estaban predispuestos a realizarla, pero a medida que transcurrió el tiempo, mostraban cierto miedo a no poder completar las consignas relacionadas con la lectura y el reconocimiento de las letras. Algunos niños tenían dificultad en la estructura gramatical. Y, en su mayoría, presentaban dificultades severas en el reconocimiento de letras, lectura de pseudo palabras, el número de letras, los signos de puntuación, el índice de precisión y teniendo una velocidad de lectura muy lenta.

SESIÓN N°4

APLICACIÓN DEL TEST DE PROESC

Actividad:1 “Aplicación del test de PROESC”

Objetivo: Aplicar el pre test PROESC para evaluar la escritura de los niños,

Materiales: Manual de aplicación, hojas de respuestas A y B, lápiz, borrador y colores.

Tiempo: 50 a 60 minutos.

Desarrollo de la actividad: La facilitadora del programa aplicó el test individualmente a cada niño. Estaba familiarizada con el test y las normas de aplicación y corrección, además de estar preparada con todos los materiales indicados en el manual, así también programó el tiempo para cada niño.

Primeramente, la facilitadora dio la consigna al niño; también se le entregó las hojas de respuesta para que vaya

escribiendo. Posteriormente, la facilitadora fue dictando cada área del test repitiendo de 2 a 3 veces cada vez que dictaba.



El instrumento se aplicó primeramente a los niños de 3ro luego a 4to de primaria, pero no así al 2do curso ya que no correspondía.

OBSERVACIONES

La mayoría de los niños en esta sesión al principio se mostraron predispuestos a realizarla prueba. La aplicación del test conllevó un tiempo estimado, y conforme transcurrir avanzaba, los niños comenzaban a mostrar cierto miedo, desgano y flojera, manifestando su frustración e impotencia al no cumplir con las consignas. Todos los niños presentaban dificultades en todas las áreas que involucra la escritura, es decir, en el uso de signos de puntuación, un nivel medio y bajo en la redacción de un cuento, así como en el dictado de frases.

SESIÓN: N°5 SONIDO DE LETRAS

Actividad:1. Reconociendo el sonido de las vocales.

Objetivo: Conocer las vocales y sus sonidos de forma divertida.

Materiales: Tabla tamaño oficio con las vocales, cuadro con las vocales

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.ayudadocente.com/cuadernillo-de-actividades-para-trabajar-las-vocales/>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora comenzó con una pequeña canción de fortalecimiento para la autoestima (yo puedo, yo quiero). La facilitadora le enseñó la canción al niño; posteriormente, inició la actividad con las vocales. Se le proporcionó al niño una imagen con las vocales, luego, se le pidió que vaya mencionando en voz alta, cada una de ellas e indicándole a que figura correspondía. El niño fue repitiendo cada una de ellas identificando cada vocal y mencionando a que figura correspondía dicha vocal. La facilitadora fue guiando cada momento al niño para facilitar la comprensión y el aprendizaje.

Posteriormente, la facilitadora continuó con la actividad de los sonidos de las vocales, colocando un cuadro con las vocales en la pizarra. La facilitadora comenzó explicando al



niño la actividad que realizarían, señalando que aprendería los sonidos de las vocales. Luego, mencionó cada vocal acompañándola con una mímica y su sonido correspondiente. A continuación, pidió al niño que repitiera los gestos y sonidos. Juntos, la facilitadora y el niño repitieron cada vocal con su mímica y sonido, logrando reconocer cada una de ellas.

Actividad: 2 Los trazos de las vocales

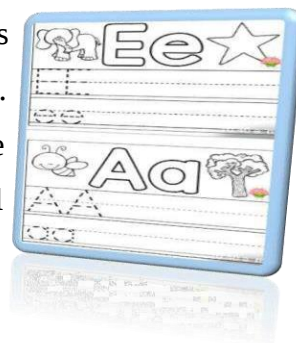
Objetivo: Reforzar los trazos de las vocales

Materiales: Plantillas con las vocales, lápiz, tajador y borrador, colores y marcadores

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/TuPortalEducativo/photos/-nuevo-recurso-disponible-explora-las-vocales-actividades-para-ni%C3%B1os-curiosos-di/767382378894936/>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora primeramente mostró al niño unas plantillas de las vocales en mayúsculas y minúsculas con sus respectivos dibujos indicándole que ahora realizarían los trazos de las vocales. Posteriormente, repasaron las vocales de las plantillas, luego se le dio la consigna al niño indicándole los pasos de la actividad. El niño debía pintar las vocales y el dibujo con los colores que correspondían al dibujo y completar los espacios que faltaban con la vocal. Seguidamente, se le entregó al niño la plantilla con la A y se le pidió que comience a realizar la actividad.



El niño comenzó a pintar los dibujos y trazar la vocal 'A'. Una vez que terminó, continuó con la vocal 'E', siguiendo el mismo patrón: pintaba los dibujos y completaba el trazo de la vocal en los espacios vacíos. De esta manera, prosiguió sucesivamente con las demás vocales, con la ayuda de la facilitadora, hasta culminar la actividad.

Actividad: 3 Reconociendo las letras del abecedario y su sonido.

Objetivo: Aprender los sonidos de las vocales de forma divertida.

Materiales: Cuadro con las letras del abecedario, un parlante, link de la música

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/reel/657338309648943>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora comenzó la actividad con el repaso del abecedario, colocando un cuadro con las letras del abecedario en la pizarra. Primeramente, explico al niño sobre la actividad que realizarían acerca del sonido de las letras del abecedario. La facilitadora inició con la lectura del abecedario, luego le pidió al niño que vaya leyendo o nombrando una a una de las letras del abecedario.



El niño fue nombrando y reconociendo las letras; siguiendo con la actividad la facilitadora le pidió que repitan juntos todo el abecedario.

Posteriormente, le dio otra consigna con una pequeña explicación indicándole que ahora aprenderían los sonidos de las letras por medio de una canción.

La facilitadora mencionó cada letra con una mímica y su sonido; seguidamente le pidió al niño que lo canten juntos; de esa forma repitieron las letras y sonidos del abecedario logrando reconocer cada una de ellas.

Adaptaciones:

Para la ejecución de esta sesión, fue necesario realizar adaptaciones que respondan a las necesidades particulares de cada niño, estas fueron ejecutadas en toda la población.

Las actividades que se agregaron fueron:

Juego pacman: Esta actividad consistía en que “pacman” comía, es decir quitaba de un tablero las letras del abecedario. Al realizar esto, el niño debía mencionar la letra que “pacman” se había comido.

El Rompecabezas: Esta actividad consistía en el armado y desarmado de fonemas, mientras el niño repetía las letras del abecedario.

Estas dos actividades permitieron que los niños mejoren en el reconocimiento de los fonemas y grafemas.

Cierre: La sesión concluyó con una retroalimentación de todo lo visto y aprendido durante las actividades realizadas.

OBSERVACIONES

Sujeto N°1

En esta sesión, el niño se muestra tranquilo, responde a las preguntas de manera desarrollada dando ejemplos de su vida diaria. Al momento de realizar las actividades, siguió las consignas. En un inicio se mostró atento y emocionado, demostrando que sí podía realizar lo que le pedía

la facilitadora. Sin embargo, durante la actividad, en algunas consignas, como el reconocimiento de algunas letras, se mostró frustrado y con cierto miedo, ya que no podía completar la prueba; es decir, tuvo dificultad para identificar el grafema y fonema. Por ejemplo, cuando cantaron una canción sobre las letras del abecedario con la facilitadora, sí pudo realizarlo, pero cuando se le pidió que leyese la letra y cantara; no podía e indicaba con cierta tristeza a la facilitadora “ya no puedo”.

Al finalizar la sesión el niño mencionó a la facilitadora que le gustaron las actividades, expresó “me puede recoger todas las tardes”.

Sujeto N°2

En esta sesión, el niño se mostró inquieto y activo con mucha movilidad motora; es decir, cuando se le pedía que realice una consigna, lo hacía e inmediatamente corría dando una vuelta por el ambiente. Siguió correctamente las consignas que se le indicaban, su forma de expresarse era de manera lacónica, a veces solo realizaba un gesto con su cabeza acertando o negando. En el transcurso de la sesión el niño se mostró frustrado ya que no podía identificar los grafemas y fonemas, expresando; “ya me cansé, estoy aburrido quiero descansar”. La facilitadora le dio un tiempo de receso, para luego poder continuar.

Al finalizar la sesión, la facilitadora realizó una pequeña retroalimentación de la sesión, el niño manifestó que si quería volver a la próxima sesión.

Sujeto N°3

En esta sesión, el niño se mostró inquieto y respondió a las preguntas de manera desarrollada dando ejemplos de su vida diaria. Al principio, realizó las consignas de las actividades; sin embargo, durante el transcurso de la sesión, no podía identificar algunas letras del abecedario lo cual, evidenciaba dificultades léxicas. Intentaba cambiar el tema de conversación, manifestando “yo quiero jugar esto, no me gusta leer esto”, como si tratara de eludir las tareas, ocultando su frustración por no poder completar la actividad. En un momento, un niño del colegio ingresó al ambiente, y el sujeto 3 se expresó con palabras groseras, manifestando su molestia por la interrupción.

Al finalizar la sesión el niño se despidió de la facilitadora dándole un beso en la mejilla, “chau psicóloga”,

Sujeto N°4

En esta sesión el niño, se mostró tranquilo y realizó las consignas de las actividades, las cuales

ejecutó de manera correcta, reconociendo las letras del abecedario; es decir pudo reconocer los grafemas y fonemas, aunque, no en su totalidad, pero sí la mayoría.

Al finalizar la sesión manifestó que le agradó asistir a la misma.

Sujeto N°5

En esta sesión, el niño se mostró expresivo y hablaba sobre su diario vivir. Durante la actividad reconoció la canción, por lo que le resultó fácil realizar la actividad. Conoce el abecedario en su totalidad; es decir, los grafemas y fonemas, se sintió contento al escuchar la canción. Se mostró predispuesto, atento, obediente y activo durante la sesión.

Al finalizar la sesión manifestó que, sí le gustaron las actividades, indicando “cuando me va venir a recoger ahora”.

Sujeto N°6

En esta sesión, el niño se mostró como un niño tímido, su tono de voz al hablar era bajo; su forma de expresarse era lacónica. Reconoció la canción del abecedario por lo que le resultó fácil realizar la actividad, pudiendo reconocer grafemas y fonemas. Se mostró atento y predispuesto durante la sesión, siempre con un tono de voz bajo.

Al finalizar la sesión la facilitadora se despidió y, de igual manera, el niño, acordando verse en la próxima sesión.

Sujeto N°7

En esta sesión, la niña se mostró activa, alegre y curiosa. Al expresarse lo hacía de forma clara y concisa, siempre interrogando por ejemplo “¿por qué no trae a todos los niños del curso?”. Durante la ejecución de las actividades estuvo predispuesta, tenía una cierta dificultad en reconocer algunas letras del abecedario; es decir, grafemas y fonemas.

Al finalizar la sesión indicó que le agrado realizar las actividades, sin embargo, la facilitadora pudo apreciar que a la niña no le gusta pintar mucho, al despedirse manifestó “¿cuándo va venir a recogerme?, ¿vendrá sola o con alguien más?”.

Sujeto N°8

En esta sesión, el niño se mostró curioso, inquieto y bromista. Al expresarse lo realizaba con cierta dificultad ya que tuvo una operación por labio leporino. Durante la ejecución de las actividades estuvo predispuesto; sin embargo, no podía reconocer algunas letras del abecedario; es decir grafemas y fonemas, por lo que se mantenía en silencio, mostrando una cierta vergüenza por no poder completar la actividad. La facilitadora motivo al niño a que

continúe con las actividades.

Al finalizar la sesión manifestó “nos vemos mañana”.

Sujeto N°9

En esta sesión, la niña se mostró tímida, se expresa de manera concreta. Al momento de realizar las actividades, las ejecuta siguiendo las consignas que le dio la facilitadora, guardando silencio. La niña logro identificar los grafemas y fonemas, aunque, no en su totalidad.

Al finalizar la sesión la facilitadora se despide motivando a la niña para que continúe aprendiendo.

Sujeto N°10

En esta sesión, el niño se mostró curioso, iniciaba sus conversaciones siempre relatando actividades de su vida diaria. Al momento de expresarse lo realiza de forma narrativa. Cuando realiza las actividades las ejecuta con predisposición, sin embargo, con mucha lentitud ya que cuando lee lo hace comiendo algún refrigerio, por lo que la facilitadora le pide que deje de hacerlo; a lo que el niño deja a un lado de la mesa su snack. El niño podía reconocer los grafemas y fonemas, aunque, no en su totalidad.

Al finalizar la sesión, consulta si se puede retirar, se despide de la facilitadora, indicando “hasta mañana”.

Sujeto N°11

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto, atento y cariñoso. Su manera de expresarse al hablar, es siempre afirmando que las actividades que va a realizar lo ayudarán a mejorar sus estudios.

Al momento de desarrollar las actividades sigue las consignas y las ejecuta de manera correcta, siempre ordenando todo el material que utilizó. El niño podía reconocer los grafemas y fonemas; sin embargo, la lectura y los ejercicios los realiza con lentitud y siempre dudando.

Al finalizar la sesión se despide con un abrazo.

Sujeto N°12

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y atento; al expresarse le gusta conversar sobre sus actividades del diario vivir. Durante la sesión realizó las actividades sin dificultad siguiendo las consignas que le indicaba la facilitadora. El niño podía reconocerlos grafemas

y fonemas, aunque, no en su totalidad.

Al finalizar la sesión, se despide indicando “¿cuándo vendrá a recogerme?”.

Sujeto N°13

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y atento. Al expresarse, intentaba hacerse entender, y se pudo identificar una posible ecolalia desde los primeros encuentros en los que se aplicaron las pruebas. Durante la ejecución de las actividades, tuvo cierta dificultad para comprender las consignas. En la mayoría de los casos, no podía reconocer las letras del abecedario ni los sonidos, es decir, tenía dificultad para reconocer los grafemas y fonemas; sin embargo, siempre se mostró obediente.

Al finalizar la sesión se despide interrogando “¿Cuándo volveré?”.

Sujeto N°14

En esta sesión, la niña se mostró tímida y con cierta vergüenza, conversando de manera concreta. Durante la ejecución de las actividades, la niña las realizó con dificultad. Al repetir las consonantes, olvidaba con facilidad o no podía volver a repetirlas, a pesar de que la facilitadora la motivaba a escuchar y repetir la misma letra y sonido, lo que indica problemas para identificar grafemas y fonemas. Siempre se agarraba las manos con vergüenza por no poder realizar las actividades.

Al finalizar la sesión se despide, con cierta vergüenza.

Sujeto N°15

En esta sesión, la niña se mostró tímida. Su manera de conversar era lacónica, sin expresar mucho. Durante la ejecución de las actividades, estuvo predispuesto a realizarlas, siguió las

consignas desarrollándolas con cierta dificultad al reconocer algunas consonantes. Es decir, la niña podía reconocer fonemas y grafemas, aunque, no en su totalidad.

Mostró cierta vergüenza al momento de cantar; sin embargo, realizó la actividad. Tiene gran habilidad para la pintura, ya que la ejecuta con detalle.

Al finalizar la sesión se despide indicando “¿cuándo me volverá a recoger?”.

Sujeto N°16

En esta sesión la niña se mostró conversadora, hablando de su diario vivir. Durante la ejecución de las actividades tuvo mucha dificultad al momento de reconocer las letras, por ejemplo, sabía de memoria las vocales; sin embargo, al momento de reconocer las vocales

en las láminas no podía realizarlo, lo cual indica dificultades para identificar fonemas y grafemas.

Al finalizar la sesión se despide preguntando “¿cuándo volverá a recogerá?”.

Sujeto N°17

En esta sesión, la niña se mostró tímida, Al momento de conversar en un principio lo realizaba de forma lacónica, luego respondía con más palabras, pero siempre en concreto. Durante la ejecución de las actividades se puso un poco tímida o temerosa ya que no podía realizar ninguna; sin embargo, tiene gran habilidad para la pintura ya que lo elabora con detalle. Presenta mucha dificultad para reconocer los sonidos de las letras y repetir el abecedario mediante la canción. Es decir, tiene problemas para identificar fonemas y grafemas. Se mostro incomoda y frustrada por no poder realizar las actividades.

Al finalizar la sesión se despide de manera tímida.

Sujeto N°18

En esta sesión, la niña se presentó con los labios pintados y bien peinada, sugiriendo que es una adolescente coqueta.

Durante la ejecución de las actividades, estuvo predispuesta a realizarlas, aunque tuvo dificultades en reconocer algunos sonidos de las letras del abecedario como la LL, Q, K. Esta indica, problemas para identificar fonemas y grafemas. Su la lectura carecía de comprensión y, al leer las vocales, se guiaba con los dedos de su mano, como si hubiese asignado imaginariamente un dedo a cada vocal. En las actividades que no podía realizar, se mostraba con vergüenza.

Al finalizar la sesión se despide de manera tímida, como si no le agradara volver a las sesiones.

SESIÓN: 6

IGUAL DIFERENTE

Actividad 1: Cuadro de una sílaba.

Objetivo: Reforzar la consonante con la vocal

Materiales: Un cuadro hecho de cartón con las vocales, fichas hechas de cartón con las letras del abecedario.

Tiempo: 10 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/reel/1064446368181505ElMundodelAprendizaje>

Desarrollo de la actividad: En esta actividad la facilitadora le presentó al niño un material hecho de cartón, el cual era un cuadro de las sílabas, realizado con las vocales y un espacio donde podían entrar fichas con letras del abecedario o consonantes. Se armó sobre la mesa las fichas, y el cuadro. La facilitadora le enseñó como debería ir armando las sílabas con cada consonante y cada vocal. Posteriormente, se le indicó al niño que vaya formando sílabas con cada consonante. De esta forma, fue realizando la actividad con cada letra bajo la indicación y ayuda de la facilitadora, logrando comprender la consigna indicada y siguiendo las instrucciones que se le iba dando.



Actividad: 2 El panel de las sílabas

Objetivo: Identificar las sílabas

Materiales: Láminas con las sílabas, papelitos de colores, marcadores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/watch/?mibextid=xfxF2i&v=1100543447809592&rdid=tzgrBr9WRK3fPcf9>

Desarrollo de la actividad: En esta actividad la facilitadora presentó unas plantillas con todas las sílabas, en las cuales se encontraban las vocales y las consonantes la facilitadora explicó al niño cómo una consonante y una vocal forman una sílaba.

Posteriormente, la facilitadora le pidió al niño que repita primeramente las vocales y luego las consonantes y así unir las para formar una sílaba. El niño siguió la explicación de la facilitadora, formó y repitió las sílabas con cada vocal y consonante. A continuación realizaron un panel de las sílabas la



facilitadora, le pidió al niño que vaya escribiendo en unos papelitos de colores las sílabas que se iba indicando, el niño fue escribiendo en unos papelitos de colores algunas sílabas como la ba, be, bi, bo, bu y otras, cada color tenía diferentes sílabas según iba realizando las fue pegando en el pizarrón según le indicaba la facilitadora. Seguidamente, se le pidió que vaya armando palabras con las diferentes sílabas que apegó en el pizarrón, y las lea.

Actividad: 3 Cuadro de 2 sílabas

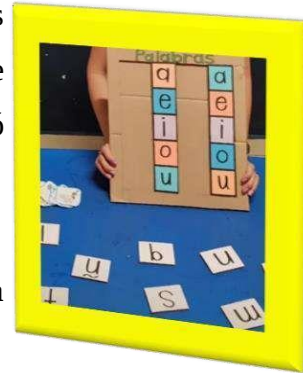
Objetivo: Reconocer el número de sílabas para el armado de palabras.

Materiales: Un cuadro hecho de cartón con las vocales, fichas hechas de cartón con las letras del abecedario e imágenes.

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/reel/ElMundodelAprendizaje>

Desarrollo de las actividades: Durante esta actividad, la facilitadora presentó al niño un cuadro de cartón especialmente diseñado con vocales en dos líneas y espacios para consonantes, permitiendo la formación de palabras de dos sílabas. Posteriormente, proporcionó explicaciones detalladas sobre la actividad.



Adaptaciones:

Para el sujeto 7 fue necesario realizar adaptaciones. Debido a la confusión que presentaba la niña entre la B y la D.

El bus y el dinosaurio: Esta actividad consistió en dibujar con la letra B un BUS y con la letra D un DINOSAURIO. A partir del reconocimiento de estas consonantes, también se trabajó con fichas de colores con fonemas, grafemas y sílabas inversas y trabadas las cuales la ayudaron a formar palabras con las consonantes ya mencionadas.

Asimismo, fue necesario que la facilitadora realice la motivación pertinente para que la niña concluya con las actividades de la sesión.

Actividad: 4 Llaverero de las sílabas.

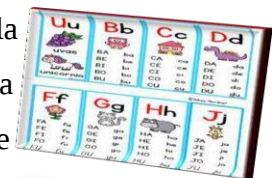
Objetivo: Identificar las sílabas.

Materiales: Tarjetitas con las sílabas

Tiempo: 15 minutos

Referencia: https://190bc04b-8e6d-4aaa-97da116277e5d84e.usrfiles.com/ugd/190bc0_bf8b69ec1beb432fa58537ddc46b6723.pdf

Desarrollo de la actividad: La facilitadora desarrollo la actividad enseñándole al niño un juego de llaveros con las diferentes sílabas. La facilitadora le dio la consigna al niño indicándole que repita cada sílaba y luego pase a la siguiente tarjeta. El niño siguió la consigna correctamente y fue repitiendo cada una de las sílabas hasta culminar con cada una de ellas



Adaptaciones:

En los sujetos 6, 8, 12 y 15 se realizaron adaptaciones. Las actividades que se agregaron, fueron:

La ficha de lectura: Esta actividad contemplaba fichas con imágenes de animales u objetos y la sílaba inicial. Los niños debían completar la sílaba faltante para así formar la palabra completa.

Completando la V y la F: Esta actividad era similar a la anterior en cuanto al apoyo de fichas con imágenes. La diferencia era que en este ejercicio el niño debía completar la consonante inicial que faltaba en la palabra.

Cierre: En el cierre de las actividades, la facilitadora realizó una retroalimentación de todo lo visto en cada actividad respecto a las sílabas.

OBSERVACIONES**Sujeto N°1**

En esta sesión el niño se mostró, atento y predispuesto a realizar las actividades. Siguió las consignas correctamente y podía reconocer las vocales. Sin embargo, al agrupar la consonante con la vocal lo realizaba con cierta dificultad, sobre todo las B, D, P, Q, LL, Y, K, C; el niño tuvo dificultad para reconocer grafemas y fonemas.

Las actividades que se realizaron en esta sesión fueron del agrado del niño, sobre todo le gustó agrupar las consonantes con las vocales a través de las tarjetas que contenían los fonemas, para así formar sílabas.

Al finalizar la sesión se despidió de la facilitadora con un abrazo, pidiendo que lo vuelva a recoger de su aula.

Sujeto N°2

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto, aunque inquieto. Siguió las consignas explicadas por la facilitadora. Realizó las actividades de manera correcta, pudiendo identificar fonemas y grafemas para el armado de sílabas, sin embargo, ejecuto los ejercicios con lentitud.

Sujeto N°3

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto durante los primeros minutos de la intervención para realizar las actividades planteadas por que le planteo la facilitadora. Sin embargo, cuando se le presentó una dificultad, su actitud cambió; comenzó a hablar de otros temas y

pidió a la facilitadora realizar otras actividades como pintura y dibujo, evitando la lectura. Al momento de reconocer fonemas y grafemas para el armado de sílabas, lo hizo con cierta dificultad.

En la actividad de cuadro de dos sílabas, mostró su mayor dificultad, ya que no podía reconocer las sílabas. Al momento de armar palabras con dos sílabas, prefirió, evadir la tarea con preguntas como ejemplo “¿puedo tomar agua?”, “¿por qué tengo que hacer esto?”.

En esta sesión fue necesario que la facilitadora realizara la motivación pertinente al niño, para que pueda cumplir con las actividades.

Sujeto N°4

En esta sesión, el niño se mostró, predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguió las instrucciones correctamente, es decir podía reconocer fonemas y grafemas para el armado de sílabas y palabras sencillas.

Sujeto N°5

El niño se mostró atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguió las instrucciones correctamente, es decir podía reconocer fonemas y grafemas para el armado de sílabas; sin embargo, no logró identificar el número de sílabas para el armado de palabras sencillas.

En la actividad tres se planteó al niño agrupar sílabas para el armado de palabras, mostrándole imágenes; sin embargo, como el niño ya internalizó algunas palabras sencillas solo quería realizar las que ya sabía y cuando se le planteó nuevas palabras, reaccionaba enojándose.

Al finalizar la sesión la facilitadora resaltó la importancia de la obediencia y las reglas.

Sujeto N°6, 8, 12 y 15

En esta sesión los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades que planteó la facilitadora. Al momento de efectuar las dos últimas actividades, presentaron dificultades, por lo que fue necesario realizar adaptaciones.

Los niños tenían dificultad para agrupar sílabas y formar palabras sencillas. Cabe destacar que el sujeto 6, en esta sesión se mostró tímido y con un tono de voz bajo. Asimismo, el sujeto 15 de igual forma, se mostró retraída y tuvo dificultad en el reconocimiento de fonemas como la D y la B.

Sujeto N°7

En esta sesión, la niña se mostró predispuesta y atenta a realizar las actividades planteadas

por la facilitadora. Los primeros ejercicios que consistían en el armado de sílabas, entre una consonante y una vocal, los realizó sin dificultad; sin embargo, en las dos últimas actividades presentó ciertas dificultades para el armado de palabras sencillas; fue evidente su confusión entre la B y D.

Sujeto N°9, 10, 11 y 13

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. No presentaron complicaciones, al momento de realizar los ejercicios, siguieron las instrucciones explicadas.

Sin embargo, cabe destacar que el sujeto 10 es un niño inquieto, siendo esta característica la que predominó durante la sesión, por lo que fue necesario la intervención de la facilitadora, para lograr obtener la atención del niño.

Sujeto N°14

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Su mayor dificultad fue comprender las consignas dadas por la facilitadora, por lo que se volvió a explicar los pasos con palabras más familiarizadas por el niño.

Las actividades las realizó de manera correcta, pero lenta, tuvo dificultad en el reconocimiento de sílabas y en el armado de palabras sencillas.

Para que el niño logre realizar los ejercicios de esta sesión fue necesario que la facilitadora adoptara un lenguaje más comprensible y realice la motivación pertinente.

Sujeto N°16

En esta sesión, la niña se mostró dispuesta, participativa y colaborativa a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Sin embargo, presentó ciertas dificultades en el reconocimiento de fonemas y grafemas para el armado de sílabas. Tuvo dificultad para reconocer los fonemas B y D, P y Q. Al momento de armar las sílabas CE y CI la niña no las relacionaba con el sonido correcto de pronunciación.

Al armar palabras sencillas, lo hace con cierta dificultad. Es capaz de formar palabras que ya ha interiorizado, pero cuando se trata de armar nuevas palabras, encuentra más dificultades. Cabe destacar en esta sesión la actitud positiva de la niña.

Sujeto N°17 y 18

En esta sesión las niñas se mostraron dispuestas a realizar las actividades. Aunque el sujeto 17 estuvo tímida y empleó un lenguaje infantilizado de acuerdo a su edad (10 años), a

diferencia el sujeto 18 se quien se mostró con una apariencia de pre adolescente.

Las niñas presentaron dificultades significativas, al momento de reconocer fonemas y grafemas para el armado de sílabas y formar palabras sencillas. Mostraron confusión en la mayoría de las consonantes, por ejemplo, B y D, P y Q, S y C, J y G, Y y LL, no reconocían el sonido correspondiente de las sílabas como ser la CE y CI.

SESIÓN: 7

LECTURA DE PALABRAS

Actividad 1: Reconociendo palabras

Objetivo: Reconocer las palabras por medio de las consonantes y vocales

Materiales: Plantillas lúdicas

Tiempo: 20 minutos

Referencia: https://www.missnorbiel.com/post/silabario-para-imprimir-en-pdf#google_vignette

Desarrollo de la actividad: En esta actividad la facilitadora mostró al niño unas plantillas que contenía, por un lado, las vocales y por otro las consonantes e imágenes con las palabras correspondientes a las consonantes y vocales. En estas plantillas las sílabas correspondientes estaban remarcadas con color rojo. Posteriormente, la facilitadora le dio la consigna y le pidió al niño que lea cada palabra y relacione la imagen con la sílaba remarcada. A continuación, el niño leyó la vocal, seguidamente, la consonante y luego la palabra. También se le pidió que remarque con un marcador rojo la sílaba correspondiente a la consonante indicada en la imagen y las siguientes sílabas de color negro. Finalmente debía clasificar las sílabas de cada palabra.



Actividad: 2 La sílaba que falta

Objetivo: Reforzar la comprensión lectora

Materiales: Plantillas con palabras y lápiz y borrador

Tiempo: 15 minutos

Referencia: https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=739156988384142&id=100068695418035&mibextid=xfxF2i&rdid=eN9d5cLN6w5UTuDx

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora entregó, al niño unas plantillas con las distintas sílabas en la cual se encontraban imágenes y palabras incompletas. Posteriormente, la facilitadora le dio la consigna al niño, dándole una breve explicación acerca de la actividad programada. Le indicó que repita cada sílaba de cada plantilla. A continuación, se le pidió que observe bien las imágenes y reconozca la figura que corresponde a cada palabra y que vaya completando la sílaba que falta en cada palabra. De esta forma, el niño realizó la actividad, primeramente, repitió la sílaba luego observó con detalle la imagen y completó las sílabas que faltaban a cada palabra. Y así continuó con las otras sílabas hasta concluir con la actividad.



Actividad: 3 Sopa de letras

Objetivo: Reconocer las palabras

Materiales: Plantillas con crucigramas y marcadores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: https://portaleducativo10.com/sopa-letras-infantil-busqueda-colorear/?fbclid=IwY2xjawFqQ0FleHRuA2FlbQIxMAABHcySE7y-L0Luu6Cb2sISdexnyfCojrszis_hdVP7b6rGTw5G1GDo0JDMcw_aem_gCBOQGmola-rLggHqy1S4A

Desarrollo de la actividad: En esta actividad la facilitadora entregó al niño unas plantillas con letras del abecedario (sopa de letras), en las cuales había algunas palabras ocultas. En la parte inferior de la plantilla estaban las palabras que debía encontrar el niño. La facilitadora le dio la consigna al niño y le pidió que busque esas seis palabras que estaban escritas en la parte inferior de la plantilla. Al encontrarlas, debía colorearlas con los colores que indicaba cada palabra. Posteriormente, el niño buscó cada palabra en la sopa de letras y al encontrarlas él pintó con el color indicado. Según las fue encontrando, fue tiqueando las palabras que estaban en la parte inferior de la plantilla.



Adaptaciones

En esta sesión se realizaron adaptaciones para los sujetos 17 y 18. Las actividades que se agregaron fueron:

Repetición de las consonantes

La facilitadora consideró pertinente reforzar la unión de una consonante con una vocal.

Llavero de las sílabas

Los niños repitieron las sílabas de las diferentes consonantes con la ayuda de la facilitadora.

Cierre: En el cierre de esta sesión, la facilitadora realizó una retroalimentación de las actividades ejecutadas durante toda la sesión.

OBSERVACIONES

Sujeto N°1

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y tranquilo a realizar las actividades. Las primeras las realizó sin inconvenientes, como la lectura, para lo cual se apoyó en las imágenes que tenían los cuadros. Sin embargo, en la última actividad tuvo ciertas complicaciones en la lectura, ya que debía identificar palabras sencillas en la sopa de letras sin el apoyo de imágenes, por lo que la facilitadora vio conveniente reforzar la lectura de palabras, repitiendo las anteriores actividades con nuevas palabras.

Sujeto N°2

En esta sesión, el niño estuvo hiperactivo e inquieto, se movía alrededor del ambiente por lo que fue necesario realizar estrategias de relajación como ejercicios de respiración y cantar una canción que resaltaba la importancia de prestar atención.

Realizó las actividades sin dificultad, tomándose el tiempo necesario para completarlas.

Sujeto N°3

En esta sesión, el niño se mostró sin mucha predisposición y al momento de realizar algunas actividades que no eran de su interés, buscaba cambiar el tema de conversación, por lo que fue necesario que la facilitadora realice la motivación pertinente y capte la atención del niño. En la sopa de letras tuvo dificultades para leer las palabras completas, su forma de realizar este ejercicio era apoyándose con las letras de las palabras que tenía que buscar en la sopa de letras.

Sujetos N°4, 5, 6 y 7

Los niños se mostraron predispuestos, atentos y participativos a realizar las actividades

planteadas por la facilitadora. Realizaron las actividades sin dificultades significativas. Lograron leer las palabras que había en la sopa de letras con el apoyo de la facilitadora. Cabe destacar que el sujeto 6 se mostró retraído; sin embargo, realizó las actividades.

Sujeto N°8

En esta sesión, el niño se mostró hiperactivo e inquieto, moviéndose constantemente alrededor del ambiente. Por lo tanto, fue necesario que la facilitadora se adaptara a las necesidades del niño, realizando actividades más lúdicas, como saltar sobre sílabas para el armado de palabras, repitiendo iba en voz alta las sílabas que identificaba. Otra actividad consistió en correr de una distancia, donde en un extremo había palabras y en las otras imágenes. El niño reconocía las imágenes y las letras que formaban la palabra correspondiente.

Sujetos N°9, 10, 11, 12 y 13

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos, atentos y emocionados por realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Realizaron las actividades sin dificultades significativas. En la actividad de la sopa de letras lograron identificar las palabras y leerlas. Al momento de finalizar la sesión lo hicieron con alegría y pidieron a la facilitadora que las vuelva a llevar a su salón.

Sujeto N°14

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y atento a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Pudo realizar los ejercicios sin dificultades significativas, con cierta lentitud; sin embargo, en la última actividad “sopa de letras”, tuvo ciertas dificultades, ya que no podía identificar las palabras; por lo que fue necesario el apoyo de la facilitadora para concluir con esta actividad.

Sujeto N°15

En la sesión, la niña estuvo predispuesta y atenta a realizar las actividades. Comprendió las consignas sin dificultad. Demostró interés y motivación. Tuvo problemas para identificar palabras en la sopa de letras. La facilitadora proporcionó motivación y apoyo. Se agregó una actividad adicional: escribir palabras relacionadas con el crucigrama en una pizarra.

Sujetos N°16, 17 y 18

En esta sesión las niñas se mostraron predispuestas y atentas a realizar las actividades

planteadas por la facilitadora. Aunque el sujeto 18 debido, a las características propias de su edad y su paso a la preadolescencia, se mostraba con cierta vergüenza.

Al realizar las actividades tuvieron dificultades significativas, es decir tenían problemas para identificar las sílabas para así completar las palabras y leerlas. En la sopa de letras no podían identificar las palabras, por lo que fue necesario el apoyo y la guía constante de la facilitadora para completar las actividades de esta sesión.

SESIÓN: 8

PALABRAS DE PSEUDOPALABRAS

Actividad 1: El dado trabado

Objetivo: Reconocer las sílabas trabadas dentro de las frases

Materiales: Dado trabado y hojas de colores

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://es.pinterest.com/pin/19281104642490270/>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad, la facilitadora proporciono al niño unos dados hechos de cartulina con imágenes y sílabas trabadas. Se le pidió que identifique cada sílaba trabada y la relacione con la imagen. Posteriormente, debía lanzar los dados y el dado que llegase cerca de él será el elegido para que el niño pueda escribir en la pizarra su sílaba y unas frases que le dictara la facilitadora.



Por ejm, Si le sale la imagen de profesora con las sílabas Tra, Tre, Tri, Tro, Tru, la facilitadora le dictara frases relacionadas a esa sílaba.

Actividad 2: Elige la palabra correcta

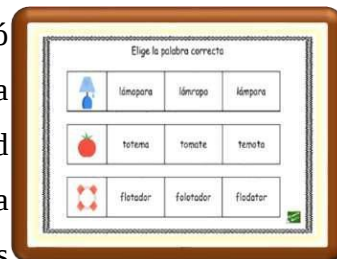
Objetivo: Identificar correctamente las palabras

Materiales: Plantillas con pseudopalabras y marcadores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.orientacionandujar.es/2020/05/19/dislexa-pseudopalabras-elige-la-palabra-correcta/>

Desarrollo de las actividades: Para esta actividad la facilitadora preparó unas plantillas con imágenes y pseudopalabras para que el niño pueda identificar la palabra correcta. Primeramente, la facilitadora dio la consigna al niño y le pidió que observara, leyera cada palabra e identificara cual era la palabra correcta. Para luego subrayarla. El niño realizó la actividad observando y leyendo cada palabra. Al identificar la palabra correcta, la subrayó con marcadores y continuó con las siguientes palabras de las plantillas. De la misma manera.



Actividad: 3 Buscando pseudopalabras

Objetivo: Reconocer las pseudopalabras

Materiales: Imágenes, un cuadro hecho de cartón y cartulina con pseudopalabras, una lupa hecha de cartón, papel celofán de color rojo y marcadores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/reel/372556489032241>

Desarrollo de la actividad: Durante esta actividad, la facilitadora colocó en la mesa imágenes lúdicas y un cuadro con palabras pseudopalabras. Posteriormente, la facilitadora dio la consigna al niño, le indicó en qué consistía la actividad. El niño debía buscar las palabras relacionadas con la imagen y luego, escribirlas en la pizarra. El niño busco con la lupa las distintas palabras relacionadas a la imagen, cuando encontró la palabra correcta que estaba escrita en el cuadro, la facilitadora le pidió al niño que escriba la palabra en la pizarra. El niño escribió dicha palabra encontrada en el cuadro.



Cierre de sesión: En el cierre de esta sesión, se hizo una retroalimentación acerca de todo lo visto y preguntas de todo lo aprendido.

OBSERVACIONES

Sujetos N°1, 3 y 8

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos, atentos y emocionados para realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Pudieron comprender las consignas y realizaron las dos últimas actividades sin dificultades significativas. Sin embargo, en la primera actividad,

donde debían reconocer las sílabas trabadas, presentaron cierta dificultad ya que recién estaban en el proceso de aprendizaje de las sílabas trabadas. La actividad consistía en tirar un dado que contenía sílabas trabadas, para luego armar palabras, lo cual resulto dificultoso para los niños.

Fue necesaria la motivación y guía de la facilitadora, para completar esta actividad.

Sujetos N°2, 4, 5, 6 y 7

En esta sesión, los niños estuvieron predispuestos, tranquilos y emocionados por realizar las actividades planteadas por la facilitadora, las cuales las ejecutaron sin dificultades significativas y concluyeron en el tiempo establecido.

Cabe destacar que el sujeto 6 aun permaneció tímido y retraído. Siempre empleando un tono de voz bajo.

Sujeto N°9

En esta sesión, la niña se mostró predispuesta y tranquila a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, reconoció las sílabas trabadas, aunque no en su totalidad; por ejemplo. Tuvo problemas con GRA y CLA.

La niña pidió a la facilitadora repetir las actividades de esta sesión ya que le gustaron.

Sujetos N°10,11

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto, tranquilo y atento a las explicaciones de la facilitadora. Pudo realizar las actividades sin dificultades significativas; sin embargo, durante la sesión el niño pidió un caramelo, por lo que la facilitadora tuvo que realizar un reforzamiento positivo, indicando que luego de completar las actividades lo recibiría.

Sujeto N°12

En esta sesión, la niña estuvo predispuesta y atenta a realizar las actividades. Comprendió las consignas de la facilitadora; sin embargo, la primera actividad la realizó con cierta dificultad, ya que no podía reconocer, por ejemplo, CRE, GRA, DRA y tenía confusiones entre BRA y DRA, por lo que fue necesaria la motivación y guía por parte de la facilitadora.

Sujetos N°13 y 14

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades planteadas. Sin embargo, al momento de realizar la primera actividad se les dificultó reconocer las sílabas trabadas, para el armado de palabras. Por tanto, fue necesaria la motivación y guía de la facilitadora.

Sujetos N°15, 16, 17 y 18

En esta sesión, las niñas estuvieron predisuestas, atentas y emocionadas, ya que al ingresar al ambiente les llamó la atención el dado. Sin embargo, no pudieron identificar las sílabas trabadas y, por ende, armó palabras; por ejemplo, tenían confusión con las sílabas GLA y CLA.

Por lo tanto, fue necesario realizar adaptaciones; Se agregó en esta sesión el apoyo del libro “Alborada”, con la lectura de sílabas trabadas, apoyándose en cuentos cortos, y el reconocimiento de estas en el texto.

SESIÓN N°9

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Actividades 1: Leamos cuentos

Objetivo: Aprender la estructura gramatical

Materiales: Plantillas con estructuras gramaticales

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=756548756644965&set=a.528786762754500>

Desarrollo de la actividad: Para estas actividades, la facilitadora presentó unas plantillas con pequeños cuentos las cuales contenían imágenes y oraciones cortas sobre un personaje, problema y escenario. La actividad consistió en que el niño debía contar un pequeño cuento relacionando las imágenes con las oraciones e identificando el personaje, problema y escenario. Posteriormente, la facilitadora dio la consigna al niño, se le pidió que leyera y contara el pequeño cuento. Seguidamente el niño relató y relacionó el cuento con las imágenes y con las oraciones.



Actividades 2: El adverbio

Objetivo: Fortalecer la estructura gramatical

Materiales: Plantillas con los adverbios y marcador

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=740511741582000&set=a.528786762754500>

Desarrollo de la actividad: Durante esta actividad, la facilitadora proporcionó al niño plantillas con imágenes y oraciones correspondientes.

El niño realizó la actividad de manera efectiva, leyendo y relacionando la imagen con cada oración. Seleccionó el adverbio correcto y lo escribió en el espacio vacío. Continuó con las siguientes oraciones de manera autónoma.



Actividad:3 Leer escribir

Objetivo: Comprender la lectura mediante gráficas

Materiales: Plantillas con imágenes y oraciones para completar y marcadores

Tiempo:15minutos

Referencia:<https://www.facebook.com/photo/?fbid=748910160742158&set=a.528786762754500>

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora entregó al niño plantillas con gráficas y oraciones para completar. Posteriormente, la facilitadora le dio la consigna de la actividad y le pidió que lea y complete cada oración con el nombre del gráfico que correspondía. El niño siguió la consigna de la facilitadora y realizó la actividad. Así, leyó y colocó el nombre correspondiente a la gráfica de cada oración y continuó hasta completar con todas las oraciones de las plantillas.



Adaptaciones:

En los sujetos 3, 15, 16, 17 y 18 se realizaron adaptaciones. Fue necesario agregar las siguientes actividades: **Rompecabezas de sílabas**

El niño debía unir las sílabas para formar una palabra

Armado de sílabas

De igual manera el niño debía unir sílabas para ir formando palabras, como si estuviera entrelazando con una flecha.

Cierre: En el cierre de esta sesión la facilitadora hizo una retroalimentación de las actividades realizadas por el niño para reforzar su aprendizaje.

OBSERVACIONES

Sujeto N°1

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguió y comprendió las consignas de las actividades, en el ejercicio 1 y 2 la lectura la realizó de manera silábica; sin embargo, pudo comprender el cuento e identificar el lugar de los personajes que correspondía en las oraciones (actividad 2). Asimismo, no tuvo dificultades significativas en la actividad 3.

Sujetos N°2, 4 y 5

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades que les planteó la facilitadora. Siguió y comprendieron las consignas de los ejercicios sin dificultades significativas.

La lectura la realizaron de manera lenta y comprendieron los relatos.

Cabe destacar que el sujeto 2 estuvo inquieto durante todo el desarrollo de la sesión, por lo que fue necesario que la facilitadora captara la atención del niño, a través del reforzamiento positivo.

Sujeto N°3

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguió y comprendió las consignas, aunque presentó ciertas dificultades al momento de ejecutarlas.

La lectura fue deficiente, ya que no reconocía los grafemas y fonemas, fue necesaria la motivación pertinente por parte de la facilitadora.

Durante el desarrollo de la sesión el niño estuvo afectivo con la facilitadora, dando un abrazo cada vez que concluía con una actividad.

Sujetos N°6 y 9

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades que les planteó la facilitadora, aunque siempre estuvieron tímidos. Emplearon un tono de voz bajo, pero siguieron y comprendieron las consignas, por lo que, realizaron las actividades sin dificultades significativas.

La lectura la ejecutaron de manera lenta, comprendiendo el relato.

Sujeto N°7

En esta sesión, la niña estuvo dispuesta y atenta a realizar las actividades planteadas por la

facilitadora, aunque locuaz y curiosa. Siguió y comprendió las consignas.

La lectura la realizó de manera lenta, sin embargo, comprendió el relato.

Sujeto N°8

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto, atento y emocionado a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Realizo las actividades sin dificultades significativas.

La lectura la ejecutó de manera lenta, denotándose ciertas dificultades en la identificación de grafemas y fonemas. De igual manera, en la actividad 2 tuvo ciertas complicaciones al identificar el adverbio que correspondía en cada oración.

Cabe mencionar que, durante la sesión a pesar de su predisposición, estuvo inquieto, por lo que fue necesario realizar la repetición de las actividades.

Sujetos 10, 11 y 13

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, Siguió y comprendieron las consignas de la facilitadora, sin presentar dificultades significativas.

La lectura la realizaron de manera lenta, aunque, comprendiendo el relato.

Sujeto N°12

En esta sesión, la niña estuvo predispuesta y atenta a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió y comprendido las consignas de los ejercicios.

La lectura la ejecutó de manera lenta, aunque, comprendió el relato. Presentó ciertas dificultades al reconocer el adverbio en las oraciones.

Cabe mencionar que en esta sesión la niña mostró actitudes vanidosas y bromistas.

Sujeto N°14

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto, tranquilo y atento tuvo ciertas dificultades para comprender las consignas planteadas por la facilitadora, por lo que fue necesario utilizar un lenguaje más familiarizado para una mejor comprensión por parte del niño.

La lectura la realizó de manera lenta, sin comprender ciertos aspectos del relato; de igual manera las dificultades se denotaron al identificar el adverbio en las oraciones.

Sujetos N°15, 16, 17 y 18

En esta sesión las niñas se mostraron predispuestas y atentas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguió y comprendieron las consignas, aunque tuvieron ciertas dificultades al ejecutar la lectura, la cual fue de manera silábica y lenta. De igual

manera, no pudieron identificar ciertos grafemas y fonemas.

Asimismo, mostraron ciertas complicaciones para identificar el adverbio en las oraciones.

SESIÓN: 10

SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Actividad 1: Los signos de puntuación

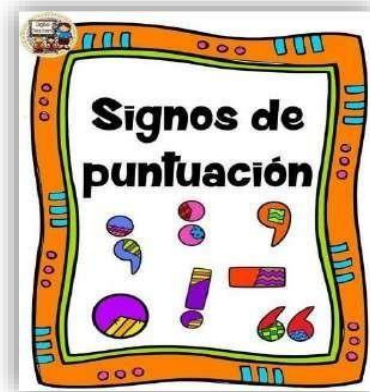
Objetivo: Reconocer cada uno de los signos de puntuación

Materiales: Tarjetas con los signos de puntuación

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://www.materialeseducativosmaestras.com/p/signos-de-puntuacion.html>

Desarrollo de actividad: En esta actividad, la facilitadora presentó al niño los diferentes signos de puntuación. La actividad consistió en que el niño aprendiera para qué sirve cada signo de puntuación. La facilitadora le fue leyendo y explicando cada uno de ellos, comenzó con el punto, los dos puntos, coma, punto y coma, guion, signos de interrogación, signos de exclamación, comillas y, por último, con el paréntesis. El niño repitió la lectura junto con la facilitadora. Posteriormente, la facilitadora realizó algunos ejemplos en la pizarra para que el niño comprenda mejor cada signo de puntuación.



Actividades 2: Caminos de signos de puntuación

Objetivo: Mejorar el uso de los signos de puntuación mediante el juego

Materiales: Un juego hecho de cartón con los signos de puntuación, dados de colores, tapitas y fichas con las reglas

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=NZJG3v9hcdA>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad, la facilitadora colocó el camino de signos de puntuación sobre la mesa. El juego consistió en lo siguiente: Cada casilla contenía distintos tipos de signos de puntuación. El niño tiró el dado. Luego, realizó una frase utilizando el signo que le tocó en el cuadro del juego correspondientes a la casilla en la que cayó. Si llegaba a casillas específicas, el niño debía escribir una oración que incluyera algún signo de puntuación en una hoja.



Actividad 3: Signos en las oraciones

Objetivo: Reforzar los signos de interrogación y de exclamación

Materiales: Plantilla y marcadores

Tiempo: 10 minutos

Referencia: <https://www.orientacionandujar.es/2019/08/26/aprendemos-a-usar-los-signos-de-puntuacion-completa-cada-recuadro-con-el-signo-adecuado/>

Desarrollo de actividad: En esta actividad, la facilitadora preparó una plantilla con oraciones y recuadros para completar los distintos signos de puntuación. Posteriormente, se entregó al niño la plantilla con oraciones. La facilitadora le dio la consigna y también le pidió que lea con atención cada oración e identificara el signo de puntuación que correspondía a cada oración y la coloque en el cuadro.

Adaptaciones:

En esta sesión se realizaron adaptaciones para todos los niños. Esta consistió en la repetición de todas las actividades que se ejecutaron durante la misma.

Cierre: Para el cierre de esta sesión se dio al niño una retroalimentación con preguntas simples para que pueda responder con facilidad.

OBSERVACIONES

Sujetos N°1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18

En esta sesión, los niños en su mayoría se mostraron predispuestos, tranquilos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, aunque, hubo ciertos niños que estuvieron inquietos, mientras que otros tímidos y siempre empleando un tono de voz bajo.

Las observaciones en esta sesión se sintetizaron de manera grupal, ya que todos los niños, tuvieron dificultades significativas para identificar y reconocer los signos de puntuación tanto en tarjetas que contenían los signos, como también en oraciones cortas.

Cabe mencionar que las actividades fueron del agrado de los niños.

SESIÓN 11

COMPRENSIÓN DE ORACIONES

Actividad 1: Oraciones

Objetivo: Fortalecer el nivel de representaciones ortográfica

Materiales: Plantillas con oraciones, círculo de papel y marcadores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.materialeseducativosmaestras.com/2021/12/oraciones-practicar-lectura.html>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora dio la consigna de la actividad. Posteriormente la facilitadora le entregó plantillas con oraciones largas. El niño debía leer y separar el número de sílabas con un marcador. Seguidamente en los círculos de colores colocó el número de sílabas encontradas en cada palabra.



Actividades: 2 Reconociendo frases

Objetivo: Fortalecer la lectura por medio de oraciones

Materiales: Hojas de colores y marcadores

Tiempo: 20 minutos

Referencia: https://infosal.es/juego_crece_frases/

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora formó frases en la pizarra con palabras escritas en papeles de colores y las fue pegando una a una. La facilitadora dio la consigna al niño. Seguidamente, el niño debía leer las oraciones palabra por palabra diferenciando la separación de cada palabra con las hojas de colores.



Actividades 3: Lee y pega

Objetivo: Comprender la oración mediante los gráficos

Materiales: Plantillas con oraciones y pegamento

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=746476937652147&set=a.528786762754500>

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora proporcionó al niño una plantilla con oraciones y unas imágenes relacionadas.

La actividad consistió en que el niño; leyera con atención cada oración. Identificó la imagen correspondiente y la pegó en el lugar adecuado. Posteriormente, la facilitadora dio la consigna al niño, se le pidió que lea con atención. El niño fue leyendo la oración e identificando la imagen correspondiente a dicha oración, pegó la imagen donde correspondía.



Adaptaciones:

Fue necesario realizar adaptaciones para el sujeto 18, de acuerdo a sus necesidades; por lo que se tuvo que realizar la repetición de las actividades.

Cierre: En el cierre de esta sesión la facilitadora retroalimentó las actividades realizadas durante la sesión.

OBSERVACIONES

Sujeto N°1

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y tranquilo. Siguió de manera comprensiva las consignas planteadas por la facilitadora y no tuvo dificultades significativas al ejecutar los ejercicios.

La lectura de las oraciones las realizó de manera silábica y comprendió las mismas, con el apoyo de las imágenes.

Sujeto N°2

En esta sesión, el niño estuvo predispuesto y tranquilo. Siguió de manera comprensiva las consignas planteadas por la facilitadora y no tuvo dificultades significativas al ejecutar los ejercicios.

Las actividades fueron del agrado del niño, en especial la actividad 3, donde tenía que recortar una imagen y colocarla en la oración que correspondía.

La lectura la ejecutó de manera lenta, aunque ya no de manera silábica como en anteriores sesiones.

Sujeto N°3

En esta sesión el niño se mostró predispuesto, afectivo y atento a realizar las actividades. Siguió de manera comprensiva las consignas planteadas por la facilitadora, cabe mencionar que al inicio de la sesión pidió a la facilitadora realizar una oración antes de comenzar con las actividades.

Su lectura fue lenta, aunque, más precisa.

Sujeto N°4

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y tranquilo. Siguió de manera comprensiva las consignas planteadas por la facilitadora y no tuvo dificultades significativas al ejecutar los ejercicios.

La lectura la ejecutó de manera lenta, aunque, ya no de manera silábica como en anteriores sesiones.

Sujeto N°5

En esta sesión, el niño cumplió con los objetivos de las actividades estuvo muy atento en todo momento.

Sujetos N°6, 7, 8 y 9

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos, atentos y tranquilos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguieron y comprendieron las consignas, sin presentar dificultades significativas.

Cabe mencionar que la lectura fue más precisa, comprensiva y menos silábica.

Asimismo, los sujetos 6 y 9, durante esta sesión estuvieron retraídos y tímidos; sin embargo, el sujeto 9 pudo expresar que sí le agrada participar de las sesiones y que su carácter tímido es su forma de ser.

Sujeto N°10

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y atento. Realizó las actividades sin dificultades significativas. La lectura la ejecutó de manera más precisa y rápida; además, comprendió las oraciones, por lo que pudo relacionar el texto con las imágenes de apoyo.

Sujeto N°11

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y atento. Realizó las actividades sin dificultades significativas.

Comprendido y siguió correctamente las consignas planteadas por la facilitadora. La lectura la ejecuto de manera precisa y más rápida, reconociendo grafemas y fonemas.

Sujeto N°12

En esta sesión, la niña estuvo predispuesta, atenta y activa. Siguió de manera comprensiva las consignas planteadas por la facilitadora. Cabe mencionar que en esta sesión la niña fue muy conversativa, dio a conocer su entusiasmo de estar con la facilitadora. Realizó las actividades, sin dificultades significativas.

Su lectura la realizó de manera lenta, aunque ya no de manera silábica como lo hacía en anteriores sesiones.

Sujetos N°13 y 14

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguieron de manera comprensiva las consignas y los ejercicios los realizaron sin dificultades significativas.

La lectura la ejecutaron de manera lenta, aunque más precisa, comprendiendo los relatos; cabe mencionar que la lectura la volvieron a realizar.

Sujetos N°15, 16 y 17

En esta sesión, las niñas se mostraron predispuestas y atentas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora.

No tuvieron dificultades significativas para ejecutar los ejercicios. Cabe mencionar que las actividades fueron del agrado de las niñas. La lectura la realizaron de manera lenta.

Sujeto N°18

En esta sesión, la niña estuvo tranquila, predispuesta y activa. Siguió de manera comprensiva las consignas planteadas por la facilitadora.

Durante las actividades, tuvo ciertas dificultades para reconocer grafemas y fonemas, en especial en la actividad 1.

SESIÓN: 12

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Actividad 1: Rimas “Tengo, tengo, tengo”.

Objetivo: Fomentar la comprensión lectora mediante las rimas

Materiales: Plantillas con pictogramas

Tiempo: 15 minutos

Referencia: https://www.instagram.com/entrepequenos_/p/C8VrO2fhbeW/?img_index=1

Desarrollo de la actividad: La facilitadora presentó al niño lecturas con rimas y pictogramas y le pidió que: Realizara la rima cantando y comprendiera el texto a través de los pictogramas. Seguidamente la facilitadora, inició la actividad cantando junto con el niño. Posteriormente, le pidió que continuara solo. El niño realizó la actividad con éxito, cantando la rima indicada por la facilitadora: "Tengo, tengo, tengo".



Actividad 2: Leer un cuento

Objetivo: Fomentar la comprensión de textos mediante los cuentos y pictogramas

Materiales: Cuento con pictogramas

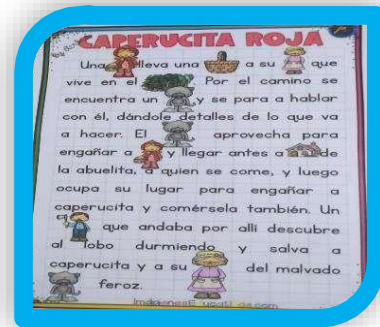
Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.pinterest.com/pin/552324341807967872/>

Desarrollo de la actividad: Esta actividad consistió en que el niño debía leer un cuento mediante pictogramas. La facilitadora proporcionó la consigna y explicó la actividad.

Luego, el niño leyó el cuento "La Caperucita Roja" utilizando pictogramas. Posteriormente, la facilitadora le entregó una plantilla con la lectura del cuento.

Luego se le pidió al niño que la vaya leyendo al mismo tiempo contándolo el cuento. Posteriormente el niño fue contando el cuento comprendiendo la lectura.



Actividad 3: Lee las pistas

Objetivo: Reconocer los gráficos de un texto

Materiales: Plantillas con textos e imágenes y marcadores

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://docentesaldia.com/2022/05/29/cuadernillo-de-actividades-aprender-a-leer-y-escribir/>

Desarrollo de la actividad: La actividad consistió en que el niño debía leer cada texto e identificar el gráfico que correspondía a cada texto. En esta actividad la facilitadora entregó al niño una plantilla con varios textos, pistas e imágenes para que él las lea y vaya identificando el gráfico que corresponda al texto, y rodee con un círculo la respuesta correcta. La facilitadora le dio la consigna e indico al niño lo que debía hacer. Posteriormente el niño leyó las pistas y relacionó los gráficos con los textos. Al relacionar los gráficos encerró en un círculo la respuesta correcta.



Adaptaciones:

En los sujetos 17 y 18 fue necesario realizar adaptaciones, por lo que se repitieron las actividades, agregando nuevos cuentos, para que puedan reforzar la lectura.

Cierre: Para el cierre de esta sesión, se realizó una retroalimentación de todas las actividades efectuadas durante la sesión.

OBSERVACIONES

Sujetos N°1, 2, 3, 4 y 5

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos, a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguieron de manera comprensiva las consignas.

Tuvieron cierta dificultad para realizar la lectura con el apoyo de los pictogramas, sin embargo, comprendieron los relatos.

En un principio las rimas las realizaron como una lectura y luego las cantaron. Se pudo entender muy bien la consigna, logrando cumplir con la actividad sin dificultad y teniendo una comprensión lectora.

Sujetos N°6, 7 y 9

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguieron de manera comprensiva las consignas.

Debido a las particularidades de los niños, en la actividad experimentaron cierta vergüenza al ejecutarla, por lo que fue necesario realizar motivarlos y generar la confianza pertinente. Sin embargo, realizaron la lectura de manera más precisa y comprensiva.

Sujeto N°8

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, aunque, generalmente estuvo inquieto lo que dificultó su concentración para realizar los ejercicios.

La lectura del cuento con el apoyo de pictogramas, la ejecutó con ciertas dificultades, aunque, pudo comprender el relato.

Sujetos N°10 y 11

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguió de manera comprensiva las consignas y las ejecutaron sin dificultades significativas.

Su lectura fue lenta, aunque, comprendieron los relatos. Cabe mencionar el entusiasmo de los niños por participar en las sesiones.

Sujeto N°12

En esta sesión, la niña se mostró predispuesta y atenta a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, comprendió las instrucciones, aunque se tuvieron que repetir 2 veces. Sin embargo, las ejecutó con ciertas dificultades, especialmente en la lectura con el apoyo de pictogramas, aunque pudo finalizar este ejercicio llegando a comprender el relato.

Sujeto N°13

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y atento a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las consignas.

La lectura del cuento con el apoyo de pictogramas la ejecutó con ciertas dificultades, aunque, pudo comprender el relato.

Sujeto N°14

En esta sesión, el niño estuvo predispuesto, atento y emocionado a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió y comprendió las consignas.

Tuvo ciertas dificultades, especialmente en la lectura con el apoyo de pictogramas, la cual fue lenta. Cabe mencionar que en esta actividad recurrentemente interrogaba a la facilitadora, sobre los dibujos que había en el pictograma.

Sujetos N°15 y 16

En esta sesión, las niñas se mostraron, atentas, activas y predispuestas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguieron de manera comprensiva, las consignas. La lectura la realizaron de manera lenta, aunque más precisa en comparación a anteriores sesiones; asimismo comprendieron los relatos.

En la actividad 1, de acuerdo a las características particulares del sujeto 15, tuvo cierta vergüenza para poder ejecutar las rimas cantando.

Sujetos N°17 y 18

En esta sesión, las niñas se mostraron, atentas, activas y predispuestas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Así mismo, fue necesario realizar la repetición de las consignas, en un lenguaje más familiarizado.

Tuvieron dificultades significativas para ejecutar las actividades. La lectura fue lenta y de manera silábica y no pudieron comprender los relatos; es decir, no pudieron identificar grafemas y fonemas.

SESIÓN: 13

COMPRENSIÓN ORAL

Actividad 1: Cuento de la mariposa

Objetivo: Implementar la estrategia del antes y después para acompañar el proceso de comprensión lectora.

Materiales: Lectura, lápiz y borrador

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://www.pinterest.com/pin/381750505918854934/>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora presentó una plantilla de un cuento para la comprensión de textos. La actividad consistía en que el niño debía leer un cuento prestando mucha atención para comprender la lectura, y luego responder algunas preguntas que se encontraban también en la plantilla. Posteriormente, la facilitadora dio la consigna al niño indicándole que lea con atención el cuento para que después responda correctamente las preguntas de cada texto que también se encuentran en la plantilla.

El niño leyó el cuento con ayuda de la facilitadora y al terminar de leer respondió las



preguntas acerca del cuento, de manera correcta.

Actividad 2: Lee y completa las respuestas.

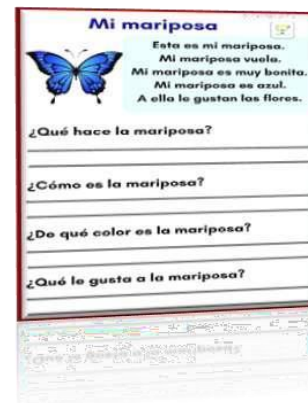
Objetivo: Comprender los textos y responderlos

Materiales: Plantillas con textos y sus preguntas, lápiz y borrador

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=7886119574784592&set=pcb.1014102483380408>

Desarrollo de la actividad: La actividad consistió en entregarle al niño, una plantilla con lecturas cortas y preguntas relacionadas a la lectura. Posteriormente, la facilitadora dio la consigna al niño para que pueda realizar la actividad, además se le indicó que debía leer la lectura atentamente para comprender el texto y pudiera responder las preguntas de la lectura sin dificultad. El niño empezó con la lectura. Seguidamente, fue respondiendo correctamente cada pregunta del texto leído.



Actividad 3: Conocer más de él.

Objetivo: Comprender los textos

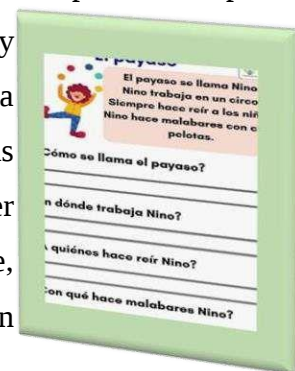
Materiales: Lectura, lápiz y Borrador

Tiempo: 15 minutos

Referencia

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=741136808186160&set=a.528786762>

Desarrollo de la actividad: Esta actividad se desarrolló con lecturas para la comprensión oral. Consistió en que el niño debía leer el texto, comprender y responder las preguntas relacionadas al texto leído. La facilitadora entregó al niño la plantilla que contenía el texto más las preguntas y le pidió que la leyera atentamente para que pueda responder correctamente las preguntas relacionadas al texto. Posteriormente, el niño leyó el texto, comprendió las preguntas y respondió sin dificultad cada pregunta.



Adaptaciones:

En los sujetos 1, 8, 17 y 18 fue necesario realizar adaptaciones, por lo que se repitieron las

actividades de esta sesión. Además, se agregaron nuevos cuentos para la lectura y comprensión en las siguientes actividades:

Oraciones incompletas

Los niños tenían que completar las palabras que le faltaba a la oración.

Vamos a leer

En esta actividad los niños tenían una planilla con imágenes de escenas, y en otra la oración que correspondía a cada escena, el niño debía cortar la imagen y pegar en la oración correcta.

Cierre: En el cierre de la sesión la facilitadora realizó un resumen de las actividades aprendidas durante esta sesión y fortaleció el aprendizaje del niño.

OBSERVACIONES

Sujetos N°1, 8, 17 y 18

En esta sesión los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades; por lo que, pudieron comprender las consignas de las actividades planteadas por la facilitadora. Tuvieron dificultades significativas para ejecutar las actividades, es decir no lograron comprender los cuentos y, asimismo, no pudieron responder a las interrogantes sobre los relatos.

Sujetos N°2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16

En esta sesión, los niños estuvieron predispuestos y atentos a realizar las actividades. Siguieron de manera comprensiva las consignas planteadas por la facilitadora.

No tuvieron dificultades significativas en las actividades, es decir lograron comprender los cuentos, respondiendo de manera correcta a las interrogantes sobre los relatos.

SESIÓN: 14

DICTADO DE SILABAS

Actividad 1: Llavery de las sílabas.

Objetivo: Identificar las sílabas.

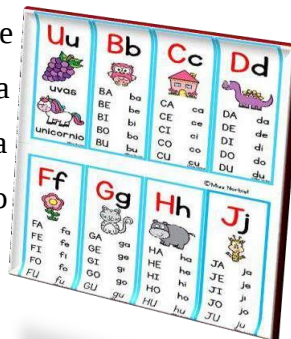
Materiales: Tarjetitas con las sílabas

Tiempo: 15 minutos

Referencia:

https://190bc04b-8e6d-4aaa-97da-116277e5d84e.usrfiles.com/ugd/190bc0_bf8b69ec1beb432fa58537ddc46b6723.pdf

Desarrollo de la actividad: La actividad consistió en que el niño debía repasar y reconocer cada tarjeta de las sílabas. Posteriormente, la facilitadora le enseñó un juego de llaveros con las diferentes sílabas. Luego le dio la consigna indicándole que repitiera cada sílaba y pasara a la siguiente tarjeta. El niño siguió la consigna de la facilitadora correctamente y fue repitiendo cada una de las sílabas hasta culminar con cada una de ellas logrando reconocer y comprender el objetivo de la actividad.



Actividad 2: Jugando con las sílabas

Objetivo: Reforzar el aprendizaje silábico

Materiales: Sílabas escritas en papel bond de colores y masquin.

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://laclasedemiren.blogspot.com/2021/03/juegos-de-lectoescritura-comenzamos.html>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad La facilitadora colocó en el piso unas hojas que tenían escritas diferentes sílabas. El juego consistió en que el niño debía que ir saltando a las sílabas que la facilitadora le dictaba. Una vez que el niño realizó la actividad también lo hizo la facilitadora. Se registró los aciertos tendrían un premio. Se dio la consigna y comenzó el juego. El niño fue saltando sobre las sílabas que le indicó la facilitadora. Se anotó los aciertos del niño, y posteriormente. Jugo la facilitadora y salto sobre las sílabas. También se anotaron los aciertos para la facilitadora. Al finalizar la facilitadora le dio algunos premios al niño por los aciertos obtenidos durante la actividad.



Actividad 3: Dictado de silabas

Objetivo: Reforzar la escritura de las sílabas

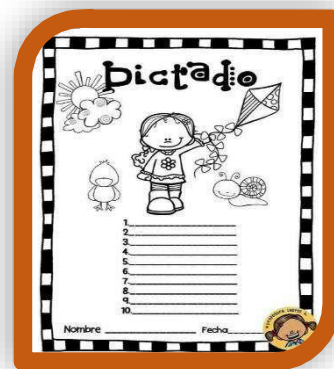
Materiales: Lecturas, material silábico y plantillas para la escritura

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://es.pinterest.com/pin/554153929136252476/>

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora realizó un dictado de sílabas. Se preparó unas laminas para que el niño escriba sobre ellas el dictado; se dio la consigna al niño y se le entregó las láminas y lápices. Luego, se pidió al niño que se ponga cómodo para el dictado; el niño se puso cómodo y comenzó a escribir las sílabas que la facilitadora dictaba. Al terminar el dictado, el niño pintó y decoró las láminas.

Cierre: En el cierre de las sesiones se realizó una retroalimentación sobre el dictado y un repaso de las sílabas para reforzar su aprendizaje.



OBSERVACIONES

Sujeto N°1

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto, atento y activo a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las consignas.

Tuvo ciertas dificultades para realizar el dictado de sílabas, ya que tiene problemas para escribir; es decir deficiencias en sus estructuras gramaticales.

Sujeto N°2

En esta sesión, el niño estuvo predispuesto y atento a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió y comprendió las consignas.

No tuvo dificultades significativas para realizar los ejercicios. Cabe mencionar que la actividad 2 fue de su mayor agrado. Dado que es hiperactivo, el realizar actividades que le permitan saltar, correr o bailar, le ayuda a desestresarse y liberar energía.

Sujeto N°3

En esta sesión, el niño se mostró atento, tranquilo y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió y comprendió las consignas. No tuvo dificultades significativas al momento de ejecutar los ejercicios.

Cabe mencionar que, en esta sesión, el niño se mostró con mayor seguridad y confianza para realizar las actividades.

Sujetos N°4 y 5

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguieron de manera comprensiva las consignas.

No tuvieron dificultades significativas al momento de ejecutar las actividades; es decir pudieron reconocer las sílabas y armar palabras.

Sujeto N°6

En esta sesión, el niño se mostró atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las consignas.

No tuvo dificultades significativas al momento de ejecutar las actividades. Cabe mencionar que en la actividad 2 la forma que realizaba los saltos, fueron menos activos en comparación con los demás niños, su actitud es retraída.

Sujeto N°7

En esta sesión la niña, se mostró predispuesta y atenta a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las consignas.

No tuvo dificultades significativas para ejecutar las actividades.

Sujeto N°8

En esta sesión, el niño se mostró atento y predispuesto, siguió de manera comprensiva las consignas. Tuvo ciertas dificultades para ejecutar las actividades; es decir no pudo reconocer algunas sílabas, como también las sílabas trabadas.

Cabe mencionar que se mostró inquieto en algunos momentos de la sesión, la actividad 2 fue de su mayor agrado ya que le gustó poder saltar, aunque tuvo caídas leves.

Sujeto N°9

En esta sesión, la niña estuvo predispuesta y atenta a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguió de manera comprensiva las consignas y no tuvo dificultades significativas al momento de ejecutarlas.

Cabe mencionar que en esta sesión la niña estuvo más segura y en confianza con la facilitadora, asimismo, las actividades fueron de su agrado.

Sujetos N ° 10, 11 y 13

En esta sesión, los niños se mostraron, predispuestos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Siguió de manera comprensiva las instrucciones; asimismo, los ejercicios fueron de su agrado.

No tuvieron dificultades significativas para ejecutar los ejercicios; es decir, pudieron comprender el contenido de manera eficaz.

Sujeto N°12

En esta sesión, la niña se mostró predispuesta y atenta a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las consignas.

No tuvo dificultades significativas al momento de ejecutar los ejercicios, es decir, pudo reconocer las sílabas. Sin embargo, la actividad 2 la realizó con cierto temor a caerse.

Sujeto N°14

En esta sesión el niño se mostró predispuesto y atento a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvo dificultades significativas al momento de ejecutar las actividades; es decir, pudo reconocer las sílabas y escribirlas de manera eficaz. Cabe mencionar, que tenía cierto temor a caerse en la actividad 2.

Sujetos N°15, 16, 17 y 18

En esta sesión, las niñas estuvieron atentas y predispuestas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvieron dificultades significativas al momento de ejecutar las actividades, a diferencia de las anteriores sesiones. La actividad 2 fue de su agrado ya que les permitió desestresarse. Cabe mencionar que esta actividad denotó un avance en su aprendizaje significativo, ya que pudieron reconocer las sílabas.

SESIÓN: N°15

LECTURA DE PALABRAS

Actividad 1: “Conectando palabras con sus imágenes”

Objetivo: Asociar las palabras con las figuras

Materiales: Láminas y colores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: https://www.materialeseducativosmaestras.com/2022/09/oraciones-comprension-lectora.html#google_vignette

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora entregó al niño unas plantillas con figuras y palabras en las cuales él debía relacionar la imagen con la palabra y debía marcar con una línea las identificadas. Se dio la consigna al niño con una breve explicación de lo que debía realizar

Posteriormente, se pidió al niño que observe muy bien las palabras y las relacione con las



imágenes y que vaya marcando con una línea las palabras que correspondan a la imagen. El niño realizó la actividad e identificó cada respuesta correcta.

Actividad 2: “El tren de las palabras”

Objetivo: Identificar palabras y practicar su escritura.

Materiales: Un tren hecho con materiales didácticos, fichas con palabras

Tiempo estimado: 20 minutos.

Referencia: <https://www.orientacionandujar.es/2021/08/02/juego-de-las-inferencias-pasajeros-al-tren/>

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora creó un "tren de palabras" donde cada palabra representaba un vagón. La facilitadora explicó la consigna al niño y colocó las palabras sobre la mesa. Posteriormente, el niño construyó oraciones utilizando las palabras proporcionadas. Luego, jugó con el "tren de palabras", combinando las palabras de manera creativa.



Seguidamente el niño escribió las oraciones en la pizarra, demostrando su capacidad para formular frases coherentes.

Actividad 3: "El Diccionario de palabras"

Objetivo: Ampliar el vocabulario y comprender el significado de palabras.

Materiales: Diccionario.

Tiempo estimado: 15-20 minutos.

Referencia: <https://www.orientacionandujar.es/2016/05/30/plantillas-dictados-silabicos-palabras-frases-oraciones-párrafos-textos/>

Desarrollo del Juego: En esta actividad, la facilitadora realizó un dictado de palabras con el niño. La facilitadora entregó al niño unas plantillas y un diccionario. Eligió unas palabras al azar del diccionario y pidió al niño que las escribiera en la plantilla. El niño escribió cada palabra dictada en las hojas correspondientes. El niño completó el dictado con éxito.



Posteriormente, decoró la plantilla que se le había entregado.

Adaptaciones:

Para el sujeto 18 fue necesario realizar adaptaciones, por lo que se agregaron las siguientes

actividades:

Armado de oraciones con tarjetas y dictado de palabras en la pizarra.

Cierre: En el cierre de la sesión se dio una retroalimentación sobre las actividades para que el niño refuerce su aprendizaje.

OBSERVACIONES

Sujeto N°1

En esta sesión, el niño se mostró atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvo dificultades significativas para ejecutar las actividades, sin embargo, en la actividad 2, presentó algunas dificultades, al formar oraciones uniendo palabras.

Sujeto N°2

En esta sesión, el niño se mostró atento, emocionado y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las instrucciones.

Tuvo ciertas confusiones en el dictado de palabras; es decir, presentó ciertas complicaciones para reconocer grafemas y fonemas. Sin embargo, pudo completar las actividades; con el apoyo y motivación de la facilitadora.

Sujeto N°3

En esta sesión, el niño estuvo, atento y predispuesto y siguió de manera comprensiva las instrucciones de los ejercicios. No tuvo dificultades significativas al momento de ejecutar las actividades; es decir, pudo reconocer las sílabas y estructurarlas en oraciones. Asimismo, pudo realizar el dictado de palabras.

Cabe mencionar, que en esta sesión el niño mostró mayor seguridad y confianza.

Sujeto N°4

En esta sesión, el niño se mostró atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvo dificultades significativas al momento de ejecutar los ejercicios; es decir, pudo reconocer las sílabas y estructurarlas en palabras. La facilitadora guió y realizó la motivación en cada logro del niño, al igual que en los demás.

Sujeto N°5

En esta sesión, el niño estuvo atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las instrucciones.

Demostió interés y alegría por realizar los ejercicios. No tuvo dificultades al momento de ejecutarlas; es decir pudo reconocer y estructurarlas en palabras, se sintió feliz por sus logros y su aprendizaje.

Sujetos N°6, 9 y 11

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvieron dificultades significativas al momento de ejecutar los ejercicios, es decir, lograron reconocer las sílabas y estructurarlas en palabras. Asimismo, las actividades fueron de su agrado ya que les gusto lo lúdico de los ejercicios; además los niños se sintieron satisfechos por los logros que tuvieron en su aprendizaje.

Sujeto N°7

En esta sesión la niña se mostró sin ánimo, para realizar las actividades planteadas por la facilitadora; debido a un problema de salud; sin embargo, pudo seguir de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvo dificultades significativas al momento de ejecutar las actividades; es decir pudo reconocer el significado de las palabras y realizar el dictado, aunque, en toda la sesión se mostró con desgano.

Sujeto N°8

En esta sesión, el niño se mostró inquieto y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las instrucciones. No tuvo dificultades significativas, aunque tuvo cierta complicación al escribir el dictado de palabras, la cual la ejecutó de manera lenta. Cabe mencionar que las actividades fueron del agrado del niño ya que le gustó lo lúdico de los ejercicios.

Sujeto N°10 y 13

En esta sesión, los niños estuvieron predispuestos, atentos, y activos para realizar las actividades planteadas por la facilitadora; siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvieron dificultades significativas al momento de ejecutar los ejercicios, es decir pudieron reconocer el significado de las palabras y realizar el dictado.

Cabe mencionar que las actividades fueron de su agrado, ya que les gustó lo lúdico de las actividades y se sintieron felices por sus logros alcanzados en el aprendizaje.

Sujeto N°12

En esta sesión, la niña se mostró atenta y predispuesta a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y pudo seguir de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvo dificultades significativas al momento de ejecutar los ejercicios de la sesión; es decir pudo reconocer el significado de las palabras y realizar el dictado. Asimismo, las actividades las ejecuto siguiendo su propio ritmo de aprendizaje.

Sujetos N°13 y 14

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos, atentos y activos para realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones. No tuvieron dificultades significativas al momento de ejecutar los ejercicios; es decir pudieron reconocer el significado de las palabras y realizar el dictado.

Cabe mencionar que las actividades fueron de su agrado, en especial la actividad 2, ya que les gustó lo lúdico de las actividades y se sintieron felices por sus logros alcanzados en el aprendizaje.

Sujeto N°15

En esta sesión, la niña estuvo atenta y predispuesta, a realizar las actividades planteadas por la facilitadora; pudo seguir de manera comprensiva las instrucciones.

Tuvo ciertas complicaciones para comprender la actividad 2 ya que no lograba armar las oraciones en su totalidad, además el dictado lo realizó con cierta lentitud.

Sujeto N°16

En esta sesión, la niña se mostró atenta y predispuesta a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y pudo seguir manera comprensiva las instrucciones. No pudo completar las actividades de esta sesión debido a que tenía una cita médica.

Sujeto N°17 y 18

En esta sesión, las niñas se mostraron predispuestas y atentas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvieron dificultades significativas al momento de ejecutar las actividades. Se pudo denotar la mejora en su aprendizaje en relación a las anteriores sesiones; sin embargo, el sujeto 18 tuvo ciertas complicaciones para realizar el dictado de palabras, el cual lo hizo de manera lenta.

SESIÓN N°16

DICTADO DE PSEUDOPALABRAS

Actividad 1: Dictado de Pseudopalabras

Objetivo: Practicar la escritura de pseudopalabras

Materiales: Plantillas, lápiz y colores

Tiempo estimado: 15 minutos.

Referencia: <https://es.pinterest.com/pin/338825571957506543/>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad, la facilitadora le entrego al niño una plantilla con palabras, pseudopalabras para que el niño lea y reconozca las palabras correctas y las incorrectas. Se le dio la consigna al niño para que comenzara con la actividad. Posteriormente, el niño fue leyendo y reconociendo cada palabra y marcando con una raya las palabras correctas.



Actividad: 2. Dictado de Pseudopalabras con Sílabas Inversas.

Objetivo: Practicar la escritura de pseudopalabras con sílabas en orden inverso.

Materiales: Plantillas con sílabas inversas y palabras, papel y lápiz.

Tiempo estimado: 15-20 minutos.

Referencia: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/2021/10/ejercicios-silabas-inversas-imprimir/>

Desarrollo de la actividad: Para iniciar la actividad la facilitadora entregó una plantilla con sílabas inversas las cuales el niño debía repasar. La facilitadora le dio la consigna al niño y le pidió que repasara las sílabas y las palabras de orden inverso. El niño comenzó con la actividad cumpliendo con la consigna de la facilitadora, y fue leyendo en voz alta las sílabas inversas y las palabras hasta culminar con la actividad.



Actividad: 3. Dictado de pseudopalabras

Objetivo: Reforzar la escritura de pseudopalabras

Materiales: Plantillas diseñadas para el dictado, lápiz, y colores

Tiempo estimado: 20 minutos.

Referencia: <https://www.orientacionandujar.es/2020/12/01/palabras-y-psudopalabras-navideñas/>

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora entregó al niño plantillas para realizar un dictado de pseudopalabras.

La facilitadora explicó la consigna al niño. Luego, comenzó a dictar las pseudopalabras. El niño escribió el dictado en las plantillas que había recibido. Posteriormente, el niño completó el dictado con éxito, demostrando su capacidad para escribir pseudopalabras.



Adaptaciones:

Para los sujetos 1, 15, 16, 17 y 18 fue necesario realizar adaptaciones, por lo que se agregaron las siguientes actividades:

Dictado de oraciones con sílabas trabadas

El niño escribió, en una pizarra, ya que fue posible borrar sus equivocaciones.

Sílabas trabadas AL, EL, IL en palitos de helado. En esta actividad el niño debía ir armado palabras por ejemplo ALFOMBRA y colocarlas en un cono de papel higiénico.

Cierre de sesión: Al finaliza estas actividades, se cerró esta sesión con un reforzamiento dinámico haciendo que recuerde todo lo que se vio.

OBSERVACIONES

Sujeto N°1

En esta sesión, el niño se mostró distraído y confundido con las actividades planteadas por la facilitadora, tuvo ciertas dificultades para ejecutar los ejercicios y la lectura la realizó de manera lenta y silábica.

Tuvo dificultades en el dictado de sílabas inversas; es decir se confundía por ejemplo al dictarle INTRUSO el niño escribía NITRUSO.

La actividad 3 no pudo completarla, ya que tuvo confusiones para ordenar las palabras que conforman una oración.

Sujetos N°2, 3, 4, 5 y 6

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora; porque tuvieron ciertas confusiones con las instrucciones de los ejercicios, ya que se les dificultó el dictado de sílabas trabadas e inversas.

Lograron realizar el dictado de oraciones sin complicaciones significativas, escribiéndolas en la imagen que correspondía al relato.

Las actividades fueron del agrado de los estudiantes.

Sujeto N°7

En esta sesión, la niña estuvo atenta, predispuesta y activa para realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones.

Tuvo ciertas dificultades para ordenar las oraciones (actividad 3), es decir presentaba confusiones al entrelazar las palabras que conformaban una oración.

Sujeto N°8

En esta sesión, el niño estuvo inquieto, pero predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones.

Debido al comportamiento inquieto del niño, fue necesario realizar ejercicios de respiración y relajación como la tappin, el cual permitió que bajaran los niveles de energía en el estudiante y pudiera concentrarse en las actividades. Finalmente, las cuales la realizó sin dificultades significativas.

Sujeto N°9

En esta sesión, la niña mostró atenta, predispuesta y activa a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones. No tuvo dificultades significativas, para realizar los ejercicios. Cabe mencionar que, en esta sesión, la estudiante se mostró más segura y en confianza con la facilitadora.

Sujeto N°10

En esta sesión, el niño se mostró atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones por lo que, no tuvo dificultades significativas para realizar las actividades.

Sujetos N°11, 12, 13 y 14

En esta sesión, los niños se mostraron atentos, predispuestos y activos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones. No tuvieron dificultades significativas para realizar las actividades. Cabe mencionar que en esta sesión los niños se sintieron felices por los logros alcanzados en su aprendizaje, además de que las actividades fueron de su agrado.

Sujetos N°15, 16, 17 y 18

En esta sesión, los niños se mostraron atentos, predispuestos y activos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones. Sin embargo, tuvieron ciertas dificultades para realizar el dictado de sílabas inversas. Fue importante que la facilitadora realizara el acompañamiento de la lectura con los estudiantes y realizar la motivación pertinente.

SESIÓN N°17

DICTADO DE FRASES

Actividad 1: Dictado de Frases Simples

Objetivo: Practicar la escritura de frases básicas.

Materiales: Plantillas, lápiz, y colores

Tiempo estimado: 15 minutos.

Referencia: https://www.ayudadocente.com/dictados-de-oraciones-y-palabras-para-niños/#google_vignette

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora entregó unas plantillas con frases al niño para que pueda leer y reconocer las frases. Posteriormente, la facilitadora dio la consigna al niño; se le pidió que lea y comprenda las frases. El niño fue leyendo cada una de las frases hasta culminar con todas las frases de las plantillas.

Actividad: 2. Ordena las Frases

Objetivo: Practicar la escritura de frases y la reorganización de palabras.

Materiales: Plantillas con frases desordenadas, lápiz y colores

Tiempo estimado: 15-20 minutos.

Referencia: <https://www.aprendiendojuntosneuropsi.com/post/ficha-orden-de-lectoescritura>

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora presentó al niño plantillas con frases desordenadas para que las ordenara correctamente. La facilitadora explicó la consigna al niño y él ordenó las frases de manera coherente, escribiéndolas en los recuadros correspondientes de la plantilla. El niño completó la actividad, escribiendo cada frase de manera coherente.



Actividad 3: Dictado de frases motivadoras para el niño

Objetivo: Motivar al niño a ser una buena persona

Materiales: Plantillas para escribir frases, lápiz y colores

Tiempo: 20 minutos

Referencia: https://www.juegoideas.com/2018/06/05/9-frases-sobre-la-importancia-del-juego-en-la-infancia/#google_vignette

Desarrollo de la actividad: En esta actividad, la facilitadora entregó al niño plantillas y materiales para escribir frases dictadas por ella.

La facilitadora explicó la consigna al niño y le proporcionó las herramientas necesarias. Luego, dictó las frases y el niño las escribió en las plantillas.

El niño completó la actividad con éxito, escribiendo cada frase dictada por la facilitadora.



Adaptaciones:

Para los sujetos 1, 15, 16, 17 y 18, fue necesario realizar adaptaciones, por lo que se volvió a repetir las mismas actividades, empleando otras frases.

Asimismo, para el sujeto 7 se agregó las actividades dictado *de oraciones en la pizarra*, controlando el tiempo.

Cierre: Se realizó el cierre de sesión haciendo un recopilado y retroalimentación de las actividades avanzadas durante esta sesión.

OBSERVACIONES

Sujetos N°1 y 3

En esta sesión, los niños se mostraron, predispuestos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora; siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

Tuvieron ciertas dificultades al realizar el dictado, es decir, falencias en sus estructuras gramaticales, como en la semántica y sintaxis de las frases. Por ejemplo, al dictarle la frase, tú puedes lograr lo que te propongas, los niños escribieron, TU PUEDES LOGAR LO QUE TE POPONGAS, en esta frase se puede evidenciar los errores en la escritura, como la omisión.

Sujetos N°2, 4, 5 y 6

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades

planteadas por la facilitadora; siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvieron dificultades significativas al momento ejecutar las actividades, es decir pudieron completar las frases con las palabras que correspondían. realizaron efectivamente, el ordenamiento de las palabras que conforman una frase y el dictado lo realizaron sin dificultades o errores en la escritura; aunque, de manera lenta.

Cabe mencionar que es esta sesión los niños se sintieron felices por los avances adquiridos en su aprendizaje.

Sujeto N°7

En esta sesión la niña se mostró atenta, predispuesta y activa a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, sin embargo, tuvo ciertas complicaciones para comprender las instrucciones, por lo que fue necesario realizar la repetición de las mismas; empleando un lenguaje más familiarizado.

Al momento de ejecutar las actividades, pudo realizarlas; sin embargo completo el dictado a una lenta por lo que la facilitadora tiene que repartir las frases hasta 3 veces.

.Sujeto N°8

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y atentó a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones. Realizó las actividades sin dificultades significativas, es decir, pudo ordenar y completar las frases, aunque el dictado lo ejecutó de manera lenta.

Cabe mencionar que en esta sesión el niño no se mostró inquieto; como en anteriores sesiones.

Sujetos N°9 y 12

En esta sesión, las niñas se mostraron atentas y predispuestas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvieron dificultades significativas al momento ejecutar las actividades, es decir pudieron completar las frases con las palabras que correspondían, realizaron efectivamente, el ordenamiento de las palabras que conforman una frase y el dictado lo realizaron sin dificultades o errores en la escritura; aunque, de manera lenta.

Cabe mencionar que es esta sesión las niñas se sintieron felices por los avances adquiridos en su aprendizaje y fueron detallistas al momento de realizar la decoración de sus frases.

Sujeto N°10

En esta sesión el niño se mostró predispuesto y atentó a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las instrucciones.

Realizó las actividades sin dificultades significativas, es decir pudo ordenar y completar las frases, el dictado lo ejecutó de manera lenta. Asimismo, al momento de realizar la decoración de sus frases, escribió una que decía: *“a mí me gusta pintar”*

Sujeto N°11

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto, activo, emocionado y atentó a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones. Realizó las actividades sin dificultades significativas, es decir pudo ordenar y completar las frases; como el dictado lo ejecutó de manera lenta.

Cabe mencionar que el niño se sintió feliz por los logros adquiridos en su aprendizaje, además, indicó que se sintió motivado por su mamá, quien lo apoya.

Sujeto N°13

En esta sesión, el niño se mostró predispuesto y atento a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones.

Realizó las actividades sin dificultades significativas, es decir pudo ordenar y completar las frases, el dictado lo ejecutó de manera normal.

En esta sesión, se pudo denotar los avances significativos en el aprendizaje del estudiante.

Sujeto N°14

En esta sesión, el niño estuvo predispuesto y atento a realizar las actividades planteadas por la facilitadora; siguió de manera comprensiva las instrucciones.

Realizó las actividades sin dificultades significativas, es decir pudo ordenar y completar las frases y el dictado lo ejecutó de manera normal. Además, el niño se sintió feliz por los logros alcanzados en su aprendizaje.

Sujeto N°15

En esta sesión, la niña se mostró predispuesta y atenta a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones.

Realizó las actividades sin dificultades significativas, es decir pudo ordenar y completar las frases y el dictado lo ejecutó de manera normal. En esta sesión la niña pudo identificar distintas sílabas, tanto las trabadas como las inversas. La niña estuvo feliz e indicó *“ya puedo”*.

Sujetos N°16, 17 y 18

En esta sesión, las niñas se mostraron atentas y predispuestas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

Tuvieron dificultades significativas para realizar el dictado y se pudo identificar anotar errores en la escritura, como la omisión de fonemas.

Cabe mencionar que en esta sesión el sujeto 18 demostró su frustración por no poder realizar el dictado, ya que la facilitadora debía repetirle las frases en varias oportunidades, tomando en cuenta que la niña se encuentra cursando el 4to de primaria.

SESIÓN N°18

ESTRUCTURA DEL CUENTO

Actividad 1: "Le cuento un cuento"

Objetivo: Fortalecer la imaginación del niño

Materiales: Un cuento

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=YBt2NnMBq50>

Desarrollo de la actividad: Esta la actividad consistía en que la facilitadora le contaría un cuento al niño titulado DE SONRISA EN SONRISA para fomentar las emociones del niño. La facilitadora dio la consigna al niño y comenzó con el cuento: Una mañana, Patricia se despertó asustada por un sueño que había tenido. Soñó que a todas las personas que conocía se les había borrado la sonrisa. Estaba rodeada de gente muy triste, con caras alargadas, con el ceño fruncido, con rostros llenos de amargura, cosa que no le agradó nada.



Hasta que su mama, que era muy alegre y siempre tenía un chiste para compartir, solo gritaba y mostraba mal humor.

De igual manera su padre y hermano; por no hablar de la maestra, que tenía un rostro de estatua, y sus compañeros de clase, quienes ni con una broma reían. Esto angustió mucho a Patricia, ya que siempre pensaba que la sonrisa era la forma natural de comunicarse para entender al amigo, al hermano y a los padres.

Esto lo pensaba debido a que sus mejores ratos los había vivido cuando todos los miembros de la familia, y sabía lo importante que era ese pequeño gesto para mantenerse unidos y

comunicados. Patricia cada vez se sentía más sola e incomprensida, nadie sonreía a su alrededor e incluso ella llegó a dejar de sonreír y comenzó a llorar, temiendo que nunca volverá a ver feliz a nadie. Pero llegó al punto de que el susto invadió todo su cuerpo y de repente se despertó. Se dio cuenta de que estaba en su cama, a salvo y dijo: - Buff...Menos mal que solo era un sueño.

En ese momento su mamá llegó a la cama con el desayuno y una tremenda sonrisa, dándole un beso y diciéndole que el día hay que empezarlo feliz.

Actividad 2: Lectura de un cuento con pictogramas

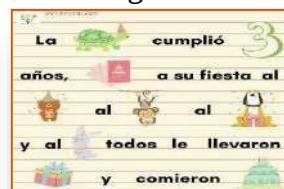
Objetivo: Fomentar la comprensión lectora

Materiales: Plantillas con cuentos y pictogramas

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://docentesaldia.com/2022/05/29/cuadernillo-de-actividades-aprender-a-leer-y-escribir/>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora debía otorgar al niño un cuento con pictogramas denominado: EL CUMPLEAÑOS DE LA TORTUGA. La facilitadora dio la consigna al niño y le dio la plantilla del cuento. Posteriormente el niño fue leyendo y contando el cuento mediante los pictogramas.



Actividad 3: "El Cuento Mágico del Bosque Encantado"

Objetivo: Fomentar la creatividad y la escritura narrativa en tu hijo.

Materiales: Cuento

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=MPvuSaS0mcE>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora indicó al niño que juntos describirían un cuento mágico sobre un bosque encantado donde todo era posible. Se le animó a imaginar cómo sería ese bosque, qué criaturas mágicas podrían vivir en él y qué aventuras podría tener en el lugar. Se comenzó con la actividad el niño junto a la facilitadora fueron realizando el cuento mágico en el cual el niño puso toda su creatividad y escribió el cuento sobre un bosque encantado donde todo era posible.



Cierre: En el cierre de la sesión se dio una retroalimentación acerca de las actividades realizadas con el niño.

OBSERVACIONES

Sujeto N°1 y 18

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

Las primeras actividades las ejecutaron sin dificultades significativas; sin embargo, en la actividad 3 tuvieron ciertas complicaciones en relación a la falta de creatividad, ya que los niños debían imaginarse una historia y escribirla. En esta actividad fue necesario la motivación por parte de la facilitadora.

Sujetos N°2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17

En esta sesión, los niños se mostraron predispuestos y atentos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvieron dificultades significativas al momento de ejecutar las actividades, es decir lograron realizar la lectura de manera normal, Asimismo, pudieron leer un cuento con apoyo de pictogramas, finalmente escribieron una historia de forma creativa e imaginativa.

Cabe mencionar que en esta sesión los niños se sintieron felices por los logros alcanzados en su aprendizaje.

SESIÓN N°19

ESTRUCTURA DE UNA REDACCIÓN

Actividad 1: "El sustantivo "

Objetivo: Reconocer la estructura gramatical

Materiales: Plantillas con estructuras gramaticales, lápices y colores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://es.pinterest.com/pin/422281203283207/>

Procedimiento: En esta actividad, la facilitadora otorgó al niño una plantilla para realizar oraciones con estructuras y sustantivos específicos.

Con la ayuda de la facilitadora, el niño aprendió a reconocer y aplicar estructuras gramaticales, creando oraciones coherentes.



Actividad 2: Elementos gramaticales

Objetivo: Fortalecer la definición de las estructuras gramaticales

Materiales: Plantilla con definiciones gramaticales

Tiempo: 20 min

Referencia: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=779901934309647&set=a>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora proporcionó al niño una plantilla con conceptos gramaticales básicos, incluyendo: Verbos, Sustantivos, Adjetivos, Artículos, Pronombres, Adverbios.

El niño leyó cada definición y la facilitadora ilustró cada concepto con ejemplos prácticos.



Actividad:3. Escribe un verbo o sustantivo relacionado con la imagen

Objetivo: Fortalecer las estructuras gramaticales

Materiales: Plantilla, lápiz y colores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.soyvisual.org/materiales/laminas-y-tarjetas-para-trabajar-la-estructuración-de-frases>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora proporcionó al niño una plantilla con imágenes estructuradas y los materiales necesarios para que él escribiera un verbo o sustantivo relacionado con la imagen identificada.

Durante la actividad, la facilitadora estuvo disponible para brindar ayuda al niño cuando la necesitaba.

La actividad concluyó con una retroalimentación sobre lo aprendido durante la sesión,

reforzando los conceptos clave.

OBSERVACIONES

Sujetos N°1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora. Sin embargo, tuvieron ciertas complicaciones para comprender las instrucciones, por lo que fue necesario que la facilitadora empleara un lenguaje más familiarizado, para una mejor comprensión.

Finalmente pudieron completar las actividades, es decir lograron reconocer los sustantivos en una oración e identificar un verbo para un sustantivo; Siempre tuvieron ciertas complicaciones para comprender la actividad 2, la cual englobaba los elementos gramaticales.

SESIÓN N°20

LAS SÍLABAS

Actividad 1: El abecedario y el uso de la mayúscula y la minúscula

Objetivo: Reconocer las mayúsculas y minúsculas

Materiales: un juego lúdico y marcadores

Tiempo: 15 minutos

Referencias: <https://www.facebook.com/reel/1260986088655928AprendiendoconNanix>.

Desarrollo de la actividad: La facilitadora presentó al niño un juego lúdico que consistía en utilizar consonantes en mayúsculas y minúsculas.

El objetivo era que el niño jugara con los fonemas, escribiendo las letras en tiras dentro de una mariposa, con la mayúscula en un lado y la minúscula en el otro (por ejemplo, B y b). Esto le ayudaría a reconocer el uso correcto de las minúsculas y mayúsculas.



La facilitadora dio la consigna al niño, quien reconoció la estructura del juego y siguió las instrucciones. Primero, escribió los fonemas en las tiras y luego continuó en la parte inferior del juego, comenzando con el fonema "B" y prosiguiendo con los siguientes.

Actividad: 2. Conciencia Silábica

Objetivo: Reforzar el razonamiento de las palabras

Materiales: Plantillas con la conciencia silábica, marcadores

Tiempo: 20 minutos

Referencias: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=832378852395288&set=a.528786766087833>

Desarrollo de la actividad: La actividad consistió en que el niño encontrara la palabra correcta uniendo la última sílaba de la palabra anterior con la primera sílaba de la palabra posterior.

La facilitadora dio la instrucción al niño y él comenzó la actividad. Con facilidad, el niño buscó las palabras y las escribió según las encontraba, demostrando una buena conciencia fonológica.



Actividad 3: Oraciones con sílabas trabadas

Objetivo: Reforzar el aprendizaje

Materiales: Laminas, marcadores

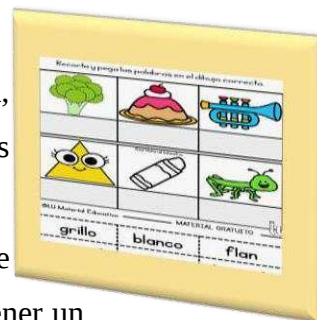
Tiempo: 15 minutos

Referencias: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=397783653369234&set=pcb.397784343369165>

Desarrollo de la actividad: Esta actividad consistió en que el niño debía leer las frases, luego cortar y pegar la frase que correspondía a la imagen.

Después de recibir la instrucción, el niño comenzó la actividad, leyendo y cortando las frases para pegarlas en las imágenes correspondientes. El niño realizó la actividad sin dificultad.

Cierre: En este cierre de sesión, se realizó la retroalimentación de las actividades para reforzar el aprendizaje del niño y pueda tener un buen rendimiento académico.



OBSERVACIONES

En esta sesión, los niños se mostraron, atentos y predispuestos con las actividades planteadas por la facilitadora y no tuvieron dificultades para ejecutar las mismas.

Cabe recalcar que algunos niños se mostraron inquietos y emocionados por las actividades y las realizaron sin ayuda de la facilitadora.

SESIÓN N°21

CRUCIGRAMA

Actividad 1: Seleccionando cual es la palabra correcta

Objetivo: Implementar la estrategia del antes y después para acompañar el proceso de comprensión de lectura

Materiales: Fotocopias, Borrador, Lápiz, Colores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://www.recursosep.com/2023/05/22/familia-de-palabras-con-pictogramas/>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la Facilitadora entregó al niño unas laminas con imágenes y oraciones en las cuales el niño debía colorear las figuras que correspondieran a la oración. Posteriormente, la facilitadora dio la consigna, y el niño comenzó la actividad identificando las figuras correspondientes a las oraciones y coloreándolas sin dificultad. El niño debería leer unas frases y luego seleccionar y pintar el dibujo que correspondiera a cada frase.

Actividad 2: "Ordena las Palabras"

Objetivo: Comprender la importancia del orden de las palabras en una oración.

Materiales: Tarjetas con oraciones desordenadas.

Tiempo: 15-20 minutos.

Referencia: https://www.materialeseducativosmaestras.com/2022/09/fichas-ordenar-silabas.html#google_vignette

Desarrollo de la actividad: La facilitadora entregó al niño tarjetas con oraciones desordenadas y le pidió que las reorganizara correctamente.

Después de recibir la consigna, el niño comenzó la actividad y ordenó las oraciones con facilidad, sin presentar dificultades.

Actividad 3: Crucigrama de palabras

Objetivo: Fortalecer el razonamiento lógico

Materiales: Plantillas, marcadores de colores

Tiempo: 20 minutos

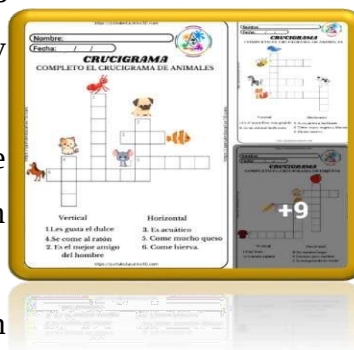
Referencias: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=748263870806787&set=a.528786762754500>



Desarrollo de la actividad: La facilitadora proporcionó al niño una plantilla para completar un crucigrama. La actividad consistió en que el niño completara las palabras correspondientes según la frase y numeración de la plantilla.

La facilitadora dio la consigna al niño y le pidió que se concentrara y leyera con atención para comprender el orden del crucigrama. El niño completó cada palabra sin dificultad.

Cierre: Al finalizar la sesión, se realizó una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas. Además, se le pidió al niño que repasara en casa para reforzar lo aprendido.



OBSERVACIONES

Sujetos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

Durante esta sesión los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades, No presentaron dificultades a la hora de efectuar los ejercicios; al contrario, los niños se sintieron contentos y satisfechos con los logros obtenidos a lo largo de las sesiones, lo que hizo que se comportaron cariñosos con la facilitadora.

SESIÓN N°22

LAS ORACIONES

Actividad 1: Formando palabras y oraciones

Objetivo: Fortalecer la comprensión inversa

Materiales: Plantilla con dibujos y espacios, lápices.

Tiempo: 20 min

Referencia: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=752434303723077&set=a.528786762>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora preparó unas laminas con figuras y oraciones en la cual el niño debía ordenar las oraciones con la sílaba inicial inversa.

La facilitadora dio la consigna al niño indicándole como debía realizar la actividad. Posteriormente, el niño comenzó la actividad, leyendo y ordenando las oraciones, la sílaba inversa sin problema alguno.



Actividad: 2 Circuito de palabras

Objetivo: Desarrollar su comprensión con los movimientos

Materiales: Tarjetas con palabras

Tiempo: 20 min

Referencia: <https://www.facebook.com/reel/372031999072257>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora preparó unas tarjetas con distintas palabras que formaban una "serpiente de palabras". El objetivo era que el niño tirara el dado y avanzara el número de tarjetas que indicaba el dado. Luego, debía leer la tarjeta correspondiente.

Si la leía correctamente, seguía avanzando, pero si no, retrocedía dos tarjetas.

La facilitadora dio la consigna y luego jugó con el niño, quien desarrolló la actividad con entusiasmo.



Actividad 3: Formando palabras con fichas que contienen fonemas

Objetivo: fortalecer el conocimiento de los fonemas

Materiales: Fichas con todos los fonemas y grafemas

Tiempo: 20 min

Referencia: <https://www.facebook.com/reel/901098821795334>

Desarrollo de la actividad: La actividad consistió en que el niño formara oraciones utilizando fichas con fonemas y grafemas que correspondían a imágenes específicas. El niño disponía de todos los elementos necesarios para construir las oraciones.

La facilitadora dio la consigna y el niño comenzó a formar oraciones con las fichas sin dificultad.

Cierre:

Al finalizar la sesión, se realizó una retroalimentación sobre lo trabajado durante la sesión, y se motivó al niño a seguir practicando en casa.

OBSERVACIONES

Sujeto N°1. Durante esta sesión el niño se mostró atento y predispuesto a trabajar; casi no presunto dificultades, más al contrario se notó que le gustaron mucho las actividades que programó la facilitadora.

Cabe recalcar que el niño mejoró bastante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sujetos N°2, 3,

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora; tuvieron ciertas confusiones, con las instrucciones de los ejercicios, pero con la ayuda de la facilitadora pudieron comprender mejor.

Lograron realizar los juegos sin complicaciones significativas, formando las palabras y escribiéndolas sin dificultad.

Sujeto N°4

En esta sesión el niño se mostró, atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora, siguió de manera comprensiva las instrucciones. Por lo que, no tuvo dificultades significativas para realizar las actividades.

Sujeto N°5

En esta sesión, el niño se mostró atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió las instrucciones. Además, ejecuto las actividades de manera divertida y muy emocionada con la ayuda de la facilitadora. No tuvo dificultades significativas para realizar las actividades.

Sujetos N°6, 8

En esta sesión, los niños se mostraron atentos y predispuestos a realizar las actividades planteadas por la facilitadora; siguieron de manera comprensiva las instrucciones. Tuvieron ciertas confusiones al momento de realizar la segunda actividad, pero nada significativo así que cumplieron con todas las actividades.

Sujetos N°7,9

En esta sesión, las niñas se mostraron atentas y predispuestas y activas a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones. Por lo que, no tuvieron dificultades significativas, para realizar las actividades.

Cabe mencionar que, en esta sesión, las estudiantes se mostraron seguras y con mucha más confianza con la facilitadora.

Sujeto N°10

En esta sesión, el niño se mostró atento y predispuesto a realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguió de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvo dificultades significativas para realizar las actividades.

Sujetos N°11, 12, 13 y 14

En esta sesión, los niños se mostraron atentos, predispuestos y activos al realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

No tuvieron dificultades significativas para realizar las actividades, más al contrario les gusto mucho y se sintieron contentos por cumplir con las actividades.

Sujetos N°15, 16,

En esta sesión, las niñas se mostraron atentas, predispuestas y activas al realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron instrucciones.

Sin embargo, tuvieron ciertas dificultades para realizar el juego de circuito de palabras, pero con la ayuda de la facilitadora pudieron cumplir con todas las actividades.

Sujeto N°17,18

En esta sesión, las niñas estuvieron atentas, predispuestas y activas al realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron las instrucciones. Sin embargo, tuvieron un grado de dificultad al momento de realizar la primera actividad, formando palabras con sílabas inversas, pero lograron cumplirla con la ayuda de la facilitadora.

SESIÓN N°23

LA MEMORIA

Actividad:1. Mensaje escondido

Objetivo: Desarrollar el razonamiento

Materiales: Plantilla con dibujos, espacios, lápices.

Tiempo: 20 min

Referencia: <https://in.pinterest.com/pin/381469030940827436/>

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora le proporcionó al niño una plantilla, y se le explicó que debía escribir en los espacios solamente la primea letra del dibujo que observaba. Después de haber completado todos los espacios, se le ayudó a identificar el mensaje oculto relacionado con las imágenes.



Actividad: 2 Rompecabezas del abecedario

Objetivo: Desarrollar la memoria del niño

Materiales: Rompecabezas

Tiempo: 10 minutos

Referencia: <https://webmundoinfantil.com/letras-del-abecedario/rompecabezas-del->

Desarrollo de la actividad: La actividad consistió en proporcionar al niño un rompecabezas del abecedario. Primero, se le mostró el rompecabezas armado para que pudiera observar su estructura. Luego, se desarmó el rompecabezas para que el niño lo rearmara correctamente, demostrando su comprensión de la estructura del abecedario. Posteriormente, el niño realizó la actividad sin dificultad y con mucha emoción.



Actividad: 3 Pugnán con el abecedario

Objetivo: Desarrollar las habilidades del niño

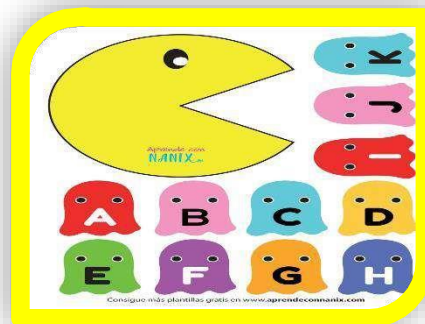
Materiales: Un tablero hecho de cartón con la pista del juego y el abecedario hecho con fichas

Tiempo: 10 minutos

Referencia: https://www.etsy.com/es/listing/1771827635/descarga-instante-archivos-svg-para?ga_order=most_relevant&ga_search_type=all&ga_view_type=gallery&ga_search_query=pacman+vector&ref=sr_gallery-1-7&dd=1&content_source=62af9306ae44254aa48ff3b1ebba5befad7656a%253A1771827635&organic_search_click=1

Desarrollo de la actividad: La facilitadora preparó un material de cartón e imágenes del abecedario para que el niño reconociera y memorizara las consonantes a través del juego.

El juego consistió en que un personaje (el Pac-man) se "comía" galletas que representaban consonantes. De esta manera, el niño reforzó su aprendizaje relacionado con las letras del abecedario mientras jugaba.



Cierre:

Al finalizar la actividad, se realizó una retroalimentación sobre todo lo visto durante la sesión, reforzando los conceptos aprendidos.

OBSERVACIONES

Sujetos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

En esta sesión, los niños se mostraron atentos, predispuestos y activos al realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

Realizaron las actividades sin dificultad alguna y cumplieron de manera positiva con cada una de las actividades; además se sintieron contentos y emocionados con la sesión.

SESIÓN N°24

ATENCIÓN Y MEMORIA

Actividad 1: Piensa el color que corresponde

Objetivo: Reforzar la atención del niño y su comprensión de lectura

Materiales: Plantillas, lápiz y colores

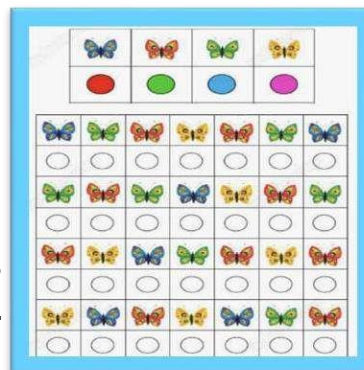
Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://cl.pinterest.com/pin/148478118959404296/>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora explicó al niño la actividad utilizando imágenes de plantillas. La tarea consistió en que el niño observara cuidadosamente las plantillas, que contenían imágenes idénticas, pero de diferentes colores.

En la parte superior de la plantilla, se encontraban fragmentos de las imágenes con colores específicos.

El niño debía relacionar las imágenes con los colores correspondientes y marcar las imágenes de la parte inferior con el color correcto.



Actividad 2: Ordenando por colores

Objetivo: reforzar la memoria

Materiales: Un material hecho de cartón y conos de papel higiénico, pelotas de colores

Tiempo: 15 minutos

Referencia: <https://cl.pinterest.com/pin/148478118959404296/>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora proporcionó materiales reciclables de cartón y pelotas de plástico de tres colores diferentes para esta actividad. Colocó el cuadro de cartón sobre la mesa y dispuso las pelotas en filas ordenadas por colores, para que el niño las observara y recordara la imagen.

Luego, la facilitadora desordenó las pelotas. El niño debió utilizar su memoria para uniformar las pelotas en filas de cuatro, igual que las había visto anteriormente.



Actividad 3: Encuentra las diferencias

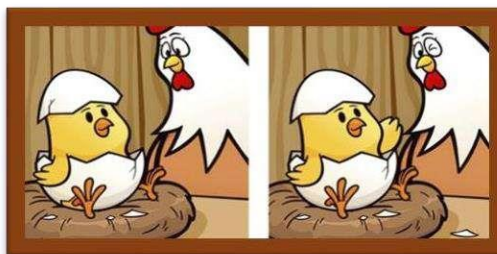
Objetivo: Fortalecer la atención la atención

Materiales: Laminas con imágenes diferenciales

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://cl.pinterest.com/pin/148478118959404296/>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora proporcionó al niño láminas con imágenes diferentes. El niño observó cuidadosamente las imágenes y buscó las diferencias entre cada una, marcando cada diferencia que encontraba.



Cierre:

La sesión finalizó con una retroalimentación, en la que se repasaron las actividades realizadas y se destacaron los logros del niño.

OBSERVACIONES

Sujetos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

En esta sesión, los niños se mostraron atentos, predispuestos y activos al realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

Durante la sesión los niños cumplieron con cada una de las actividades sin dificultad alguna, llegando a cumplir con los objetivos esperados del niño.

Cabe recalcar que estas actividades sirvieron al niño para fortalecer la comprensión, atención y memoria.

SESIÓN N°25 LECTURA

Actividad 1: Seleccionando cual es

Objetivo: Implementar la estrategia del antes y después para acompañar el proceso de comprensión de lectura

Materiales: Fotocopias, borrador, lápiz y colores

Tiempo: 15 minutos

Referencia

[:https://webmundoinfantil.com/letras-del-abecedario/rompecabezas-del-abecedario/](https://webmundoinfantil.com/letras-del-abecedario/rompecabezas-del-abecedario/)

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad la facilitadora proporcionó al niño unas plantillas con imágenes y varias frases,

La facilitadora leyó las frases al niño quien luego seleccionó y pintó el dibujo que correspondía a cada imagen de cada frase.

Actividad 2: Lectura de sílabas

Objetivo: Desarrollar la habilidad lectora por medio de las sílabas

Materiales: Cartulina, imágenes de personas, animales y cosas.

Tiempo: 20 minutos

Referencia: <https://webmundoinfantil.com/letras-del-abecedario/rompecabezas-del-abecedario/>

Desarrollo de la actividad: Se presentó una tabla tríptico que contenía imágenes de animales y objetos en la parte interna. En la parte frontal, se encontraban los nombres de los objetos y animales, divididos en sílabas.

Al doblar la tabla, las sílabas se unían para formar el nombre completo de la palabra correspondiente a la imagen.

Actividad. 3: Juego de la ruleta

Objetivo: Identificar letras y sus sonidos.

Materiales: Ruleta con letras.

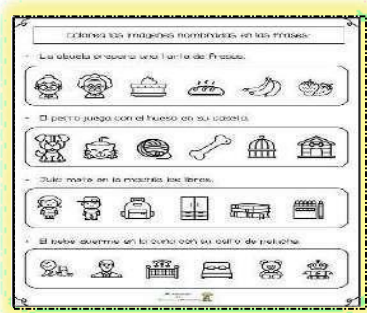
Tiempo estimado: 15-20 minutos

Referencia: <https://webmundoinfantil.com/letras-del-abecedario/rompecabezas-del-abecedario/>

Desarrollo de la actividad: La facilitadora presentó al niño una ruleta con letras del abecedario. Luego, le pidió que hiciera girar la ruleta y, según la letra que saliera, debía nombrar una palabra que comenzara con esa letra.

Cierre:

La sesión finalizó con una retroalimentación, en la que se repasaron las actividades realizadas y se destacaron los logros del niño.



OBSERVACIONES

Sujetos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

En esta sesión, los niños se mostraron atentos, predispuestos y activos al realizar las actividades planteadas por la facilitadora y siguieron de manera comprensiva las instrucciones.

Durante la sesión los niños cumplieron con cada una de las actividades sin dificultad alguna, llegando a cumplir con los objetivos esperados del niño.

Cabe recalcar que estas actividades sirvieron al niño para fortalecer la comprensión, atención y memoria.

SESIÓN 26

EVALUACIÓN POSTEST

APLICACIÓN DE TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR BENDER KOPPITZ

Actividad 1: Aplicación del test gestáltico visomotor Bender koppitz para evaluar el funcionamiento visomotor y percepción visual

Objetivo: Aplicar el pretest para evaluar la función gestáltico visomotora.

Materiales: Hojas de papel bond, lápiz, borrador (no a la vista), las 9 tarjetas y cronómetro

Tiempo: 10 a 15 minutos

Desarrollo de la actividad: La facilitadora del programa fue aplicó el test individualmente a cada niño; la misma estaba familiarizada con el test, y las normas de aplicación y corrección

La facilitadora entregó al niño dos hojas de papel bond, un lápiz, borrador. Luego, se le dio la consigna al niño, indicando que había 9 tarjetas que debía observar atentamente y tratar de dibujar lo más parecido posible.

Se le mostró la figura (A) se le dijo que copie esa figura

lo más parecido posible en esta hoja. Posteriormente, se le fue mostrando las siguientes 8 tarjetas y las fue dibujando en la hoja. Se controló el tiempo para el niño.



OBSERVACIONES

Durante la ejecución del test los niños se mostraron predispuestos y atentos para desarrollar la prueba, indicaban que era fácil realizar el copiado de los dibujos. En cuanto a las láminas que contenían puntos, en su mayoría contaban los puntos, generalmente los niños tardaban

un tiempo de 10 a 11 min. Algunos niños rotaban las láminas.

SESIÓN 27

APLICACIÓN DEL TEST PROLEC-R

Actividad: 1 Aplicación del test PROLEC-R

Objetivo: Aplicar el pre test para evaluar el grado de conocimiento del niño en la lectura.

Materiales: Manual de aplicación, hojas de respuestas de los test, lápiz, borrador y colores

Tiempo: 50 a 60 minutos

Desarrollo de la actividad: La facilitadora del programa aplicó el test individualmente a cada niño. La facilitadora estaba familiarizada con el test y las normas de aplicación y corrección; además, de estar preparada con todos los materiales que indicaba el manual. Luego, le dio la consigna al niño y fue desarrollando el test; así también, se programó el tiempo de cada área para cada niño. Primeramente, se aplicó el instrumento con los niños de 2do curso de primaria y posteriormente con los de 3ro y luego con los de 4to.



OBSERVACIONES

La aplicación de la prueba llevó un tiempo estimado de 50 a 60 minutos. Al principio los niños se mostraban predispuestos a realizar la misma, pero a medida que transcurría el tiempo demostraban cierto miedo a no poder completar las consignas relacionadas con la lectura y el reconocimiento de las letras. Algunos niños tenían cierta dificultad en la estructura gramatical y, en su mayoría, presentaban dificultades severas en el reconocimiento de letras, lectura de pseudo palabras, el número de letras, los signos de puntuación, índice de precisión y tenían una velocidad de lectura muy lenta.

SESIÓN 28

APLICACIÓN DEL TEST DE PROESC

Actividad 1: “Aplicación del test de PROESC”

Objetivo: Aplicar el postest PROESC para evaluar la escritura de los niños.

Materiales: Manual de aplicación, hojas de respuestas A y B, lápiz, borrador y colores

Tiempo: 50 a 60 minutos

Desarrollo de la actividad: La facilitadora del programa aplicó el test individualmente a cada niño. Ella estaba familiarizada con el test y las normas de aplicación y corrección. Además, estaba preparada con todos los materiales que indicaba el manual así también programó el tiempo para cada niño.



Primeramente, la facilitadora le dio la consigna al niño también se le entregó las hojas de respuesta para que vaya escribiendo. Posteriormente, la facilitadora fue dictando cada área del test repitiendo de 2 a 3 veces cada vez que dictaba.

El instrumento se aplicó primeramente a los niños de 3ro, luego a 4to de primaria; y no así al 2do curso ya que no correspondía.

OBSERVACIONES

La mayoría de los niños en esta sesión en un principio se mostraban predispuestos a realizar la prueba, la aplicación del test conlleva un tiempo estimado de 50 a 60 minutos, al transcurrir la duración se veían con cierto miedo, desgano, flojera, manifestando cierta frustración e impotencia de no cumplir las consignas. Todos los niños presentaban dificultad en todas las áreas que involucraba la escritura, es decir en el uso de signos de puntuación, un nivel medio y bajo en la redacción de un cuento; como en el dictado de frases.

SESIÓN 29

CIERRE DE SESIONES

Actividad: “Despedida”

Objetivo: Fortalecer el vínculo con sus compañeros y agradecer por su apoyo

Materiales: Ninguno

Tiempo estimado: 2 horas

Desarrollo de la actividad La facilitadora organizó una convivencia para los niños con los que trabajó durante este tiempo de intervención de su programa, como muestra de agradecimiento por haber confiado en ella y permitirle trabajar con los estudiantes. Para esto, preparó un refrigerio y unos recuerdos para cada niño. Posteriormente, reunió a todos los niños y comenzó con su actividad.

Fue una tarde divertida y de convivencia que sorprendió y agradó mucho a los niños. Se mostraron muy contentos y tristes a la vez ya que comprendieron el significado de la despedida tanto para ellos como para la facilitadora. Fueron momentos de sentimientos

encontrados para ambas partes, ya que fue mucho tiempo compartiendo, pero a la vez se divirtieron mucho y se retiraron con alegría.

.6.3. Evaluación de los resultados del programa de apoyo psicopedagógico
Cuadro comparativo general BENDER
(Pretest – Postest)

Cuadro 54 Cuadro Comparativo General Pretest Postest BENDER

POSTEST								
N°	Alumnos	Curso	Edad cronológica	Edad madurativa	Inmadurez o avance visomotor	Edad Cronológica	Edad Madurativa	Inmadurez o avance visomotor
1	A.D.M.I.Y	2°do	7 años 3 meses	6 años 5 meses	Inmadurez de 11 ms	7 años 9 mese	7 años 11 ms.	Avance de 2 ms.
2	A.M.L.F	2°do	7 años 1 meses	6 años 5 meses	Inmadurez de 8 ms.	7 años 7 meses	7 años 11 ms.	Avance de 4 ms.
3	P.M.L.F	2°do	6 años 9 meses	6 años 5 meses	Inmadurez de 4 ms	7 años 3 meses	7 años 6 ms.	Avance de 3 ms.
4	R.F.O.W	2°do	8 años 3 meses	7 años 5 meses	Inmadurez de 10 ms	8 años 9 meses	8 años 11 ms.	Avance de 2 ms.
5	R.C.TH. D	2°do	6 años 9 meses	6 años 0 meses	Inmadurez de 9 ms.	7 años 3 meses	7 años 11 ms.	Avance de 9 ms.
6	C.M.Y.I	3°ro	8 años 3 meses	7 años 6 meses	Inmadurez de 9 ms.	8 años 9 meses	8 años 11 ms.	Avance de 2 ms.
7	H.CH.Y. L	3°ro	8 años 4 meses	7 años 5 meses	Inmadurez de 11 ms	8 años 10 mese	9 años 5 ms.	Avance de 7 ms.
8	F.V.M.A	3°ro	8 años 3 meses	7 años 11 meses	Inmadurez de 4 ms.	8 años 10 mese	9 años 5 ms.	Avance de 7 ms.
9	T.C.L.A	3°ro	7 años 10 meses	7 años 5 meses	Inmadurez de 5 ms.	7 años 4 meses	9 años 0 ms.	Avance de 6 ms.
10	C.C.B.A	3°ro	8 años 0 meses	7 años 5 meses.	Inmadurez de 7 ms.	8 años 3 meses	9 años 0 ms.	Avance de 6 ms.
11	G.V.V. J	3°ro	7 años 9 meses	6 años 11 meses	Inmadurez de 10 ms	8 años 3 ms.	8 años 11 ms	Avance de 8 ms.
12	J.C.Y.J	3°ro	8 años 0 meses	7 años 6 meses	Inmadurez de 6 ms.	8 años 5 ms.	9 años 0 ms	Avance de 7 ms.
13	V.K	4°to	7 años 3 meses	7 años 0 meses	Inmadurez de 3 ms.	8 años 6 meses	8 años 11 ms.	Avance de 5 ms.
14	A.D.S.V	4°to	9 años 10 meses	8 años 5 meses	Inmadurez de 1 año y 5 meses	10 años 4 ms.	9 años 5 ms.	Inmadurez de 11 meses
15	S.M.K	4°to	9 años 10 meses	8 años 11 meses	Inmadurez de 11 ms.	10 años 4 ms.	9 años 11 ms.	Inmadurez de 5 meses
16	S.D.Y	4°to	10 años 0 meses	8 años 11 meses	Inmadurez de 1 y ms.	10 años 6 meses	9 años 11 meses	Inmadurez de 7 ms.
17	R.L.L.S.N	4°to	9 años 4 meses	8 años 5 meses	Inmadurez de 9 ms.	10 años 10 mese	10 años ms	Avance de 1 ms
18	I.O.M.M	4°to	10 años 7 meses	8 años 11 meses	Inmadurez de 1 y 6 meses	11 años 1 mes.	8 años 11 meses	12 años 2 ms.

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro comparativo de pretest y pos test se puede identificar que la mayoría de los niños se encontraban en una edad madurativa inferior en relación a su edad cronológica. Sin embargo, también se puede evidenciar un cambio después de la intervención con el apoyo psicopedagógico. Los resultados del pos test indican que la mayoría de los niños se alcanzaron un nivel madurativo casi al nivel de su edad cronológica. Esto se refleja en la mejor manera de relaciones sociales, problemas de la conducta y aprendizaje, mostrando que pueden desarrollar inteligencia a una velocidad similar a la del resto. Asimismo, se observa una disminución de la presencia de indicadores emocionales, que generalmente se dan en niños con dificultades en la lecto escritura.

Cuadro 55 Cuadro Comparativo General Pretest-Postest PROLEC-R

PROLEC (PRETEST)									(POSTEST)							
Dimensiones	Área	D. severa		Dificultad		Normal		Total	D Severa		Dificultad		Normal		Total	
		F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%	F	%
Índices principales	Nombre de letras	16	92%	2	8%	0	0%	18	-	-	18	100%	-	-	18	100
	Igual. diferente	16	92%	2	8%	0	0%	18	-	-	18	100%	-	-	18	100
	Lectura de palabras	17	96%	1	4%	0	0%	18	-	-	18	100%	-	-	18	100
	Lectura de pseudopalabras	16	92%	2	8%	0	0%	18	-	-	17	94 %	1	6 %	18	100
	Estructuras gramaticales	3	12%	8	50%	7	37%	18	4	22%	14	78 %	-	-	18	100
	Signos de puntuación	18	100 %	0	0%	0	0%	18	1	6 %	16	89 %	1	6 %	18	100
	Comprensión de oraciones	5	37 %	10	42%	3	21 %	18	2	11 %	5	28 %	11	61 %	18	100
	Comprensión de textos	11	54 %	5	29%	2	17 %	18	-	-	1	6 %	17	94 %	18	100
	Comprensión oral	0	0%	15	83%	3	17 %	18	-	-	3	17 %	15	83 %	18	100
Índices de precisión	Nombre de letras	10	54 %	7	38%	1	8%	18	-	-	2	11 %	16	89 %	18	100
	Igual. Diferente	11	54 %	5	29%	2	17 %	18	-	-	2	11 %	16	89 %	18	100
	Lectura de palabras	16	92 %	2	8%	0	0%	18	-	-	6	33 %	12	67 %	18	100
	Lectura de pseudopalabras	10	56 %	7	35%	1	8%	18	-	-	1	6 %	17	94 %	18	100
	Signos de puntuación	17	92 %	1	8%	0	0%	18	-	-	8	44 %	10	56 %	18	100
Índices de velocidad	Área	Muy lento		Normal		Muy rápido		Total	Muy lento		Normal		Muy rápido		Total	
		F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%		
	Nombre de letras	18	10 %	0	0%	0	0%	18	-	-	18	100 %	-	-	18	100 %
	Igual-diferente	18	10 %	0	0%	0	0%	18	-	-	18	100 %	-	-	18	100 %
	Lectura de palabras	18	10 %	0	0%	0	0%	18	-	-	18	100 %	-	-	18	100 %
	Lectura de pseudopalabras	18	10 %	0	0%	0	0%	18	-	-	18	100 %	-	-	18	100 %
	Signos de puntuación	18	10%	0	0%	0	0%	18	-	-	18	100%	-	-	18	100%

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro comparativo se puede verificar que la mayoría de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to de primaria, presentaban dificultades severas y dificultad en las distintas dimensiones que abarca el test. A continuación, se presenta un análisis más detallado de los porcentajes y frecuencias más significativas de cada área:

Se puede evidenciar un 92% de los estudiantes coinciden en la presencia de dificultades severas en las siguientes áreas: Nombre de letras, igual diferente, lectura de pseudopalabras lectura de palabras y signos de puntuación.

Por otro lado, se puede observar que un 95% de los niños pasaron de dificultad severa a dificultad y un 5 % pasaron a normal.

Las destrezas iniciales de lectura en un niño están basadas en el reconocimiento de palabras. Esto implica ser capaz de separar los sonidos en palabras y compararlas con letras dentro de un grupo de letras.

Las personas con estas afecciones tienen dificultades para conectar los sonidos del lenguaje con las letras y las palabras. Esto también puede crear problemas para entender oraciones, Presentar dificultad severa, ocurre cuando el cerebro no reconoce ni procesa apropiadamente ciertos símbolos.

Asimismo, cabe destacar que un 100% de los estudiantes presentaban dificultades en la identificación de los signos de puntuación. Por otro lado, después del apoyo psicopedagógico, en el cuadro comparativo se observa que el 100 % de los estudiantes pasaron de dificultad severa a dificultad. Se entiende que los signos de puntuación para niños son elementos textuales cuyo objetivo principal es ayudar al lector a comprender mejor el texto. De esta manera, ellos delimitan y jerarquizan la información a nivel sintáctico. Además, ayudan al lector a identificar cuáles son las ideas principales y secundarias dentro de un párrafo. Por lo que se observa una mejoría considerada en los estudiantes, la identificación de los signos de puntuación afecta directamente en la comprensión y asimilación de textos cortos; esto por ende afectará en la comprensión de textos más largos. Es importante señalar que los problemas en la comprensión lectora en los niños pueden ser permanente afectándoles cuando estén en cursos superiores y esto puede deberse a que en primaria no pudieron superar las dificultades en la identificación de los signos. Por ello el apoyo psicopedagógico es fundamental en los estudiantes.

Finalmente, cabe destacar que un 100% de los estudiantes presentaban dificultad severa en

las diferentes áreas de la dimensión “índices de velocidad”, teniendo una lectura MUY LENTA. Ahora la gráfica muestra que el 100 % de los mismos estudiantes pasaron de MUY LENTO A LENTA. La adquisición de una buena velocidad en la lectura no solo contribuye a una mayor eficacia en la asimilación de contenidos, sino que también fortalecer la autonomía del niño en su proceso de aprendizaje, permitiéndole desenvolverse con mayor facilidad en entornos escolares y sociales.

Cuadro 56 Cuadro Comparativo General Pretest-Postest PROESC

TEST PROESC																			
PRETEST										POSTEST									
ÁREA		Dificultad		No Presenta dificultad						Total	Dificultad		No presenta						Total
		SÍ		Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto			SÍ		Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%				
Dictado de sílabas		13	100%	-	-	-	-	-	-	13	0		3	23%	10	77%	0		13
Dictado de palabras	Ortografía arbitraria	11	83%	3	17%					13	0		6	46%	7	54%	0		13
	Ortografía reglada	13	100%			-	-	-	-	13	0		9	69%	4	31%	0		13
Dictado de pseudo palabras	Total	13	100%			-	-	-	-	13	0		8	62%	5	38%	0		13
	Reglas ortográficas	12	92%	1	8%	-	-	-	-	13	0		9	69%	4	31%	0		13
Dictado de frases	Acentos			13	100%	-	-	-	-	13	0		8	62%	5	38%	0		13
	Mayúsculas	12	92%	1	8%	-	-	-	-	13	0		9	69%	4	31%	0		13
	Signos de puntuación	13	100%			-	-	-	-	13	0		9	69%	4	31%	0		13
Estructura de un cuento		1	8%	12	92%	-	-	-	-	13	0		7	54%	6	%	0		13
Redacción				13	100%	-	-	-	-	13	0		0		13	100%	0		13

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro comparativo se puede identificar el pretest y el posttest. El pretest evidencia porcentajes altos de dificultad, indicando que un 100 % de los estudiantes SI presentan dificultad, comprobando los resultados se puede observar que ahora un 100 % de los mismos estudiantes arrojan resultados diferentes mostrándonos que los estudiantes, quienes pasaron de SÍ presenta dificultades, a NO presentarlos, pero si se puede verificar que algunos estudiantes aún se encuentran en un nivel bajo y otros en un nivel medio de su aprendizaje. Es decir, que aún existe los problemas en los procesos de la escritura, como la ortografía; tanto arbitraria como reglada, como también en el uso de acentos, mayúsculas y signos de puntuación. En estos procesos de escritura, existen errores específicos; los cuales son alteraciones en los procesos de identificación, reproducción, comprensión e interpretación de los signos hablados y escritos, algunos de estos errores que se puede identificar en el dictado, son, la omisión, adición, inversión, sustitución, entre otros. Asimismo, estos indicadores se pueden reflejar en las estructuras gramaticales, como en los procesos semánticos y la sintaxis.

La práctica del dictado es uno de los ejercicios escolares más utilizados para enseñar, evaluar y aprender el adecuado uso de los grafemas, la tildación, el empleo de mayúsculas y minúsculas, entre otros aspectos formales de la lengua escrita. Se emplea fundamentalmente para el aprendizaje y evaluación de la ortografía.

Al dictar un texto, el alumno comienza realizando un proceso de comprensión y de retención de las estructuras semánticas (oraciones). A continuación, identifica las palabras que debe escribir y las va copiando mientras revisa su significado (para comprobar que no hay errores) y su ortografía. Se trata por tanto de un trabajo en cuatro fases:

Comprensión oral

Retención de oraciones y estructuras

Reconocimiento de las palabras utilizadas

Transcripción de las palabras valorando su significado y ortografía

INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO

(PRETEST- POSTEST)

Estudiante Nro. 1	Apellidos y Nombres: A. M.	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 01/09/2016	Edad: 7 años	Curso: 2° de Prim.

Cuadro 57

Sujeto 1 cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
7años 3 meses	7años 9meses	6 años 5 meses	7 años 11 ms.	Inmadurez de 11 meses	Avance de 2 meses

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 58 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES			POSTEST		
	PD	DIAGNÓSTICO CO				PD	DIAGNÓSTICO	
Nombre de letras	3	Dificultadsevera	Nombre de letras			28	Dificultad	
Igual diferente	1	Dificultadsevera	Igual diferente			6	Dificultad	
Lectura de palabras	5	Dificultadsevera	Lectura de palabras			25	Dificultad	
Lectura pseudopalabras	4	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras			23	Dificultad	
Estructuras gramaticales	10	Dificultad	Estructuras gramaticales			15	Normal	
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	Signos de puntuación			10	Dificultad	
Comprensión oraciones	13	Dificultad	Comprensión de oraciones			16	Normal	
Comprensión de textos	7	Dificultad	Comprensión de textos			15	Normal	
Comprensión oral	1	Dificultad	Comprensión oral			2	Dificultad	
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices de velocidad PRETEST		Índices velocidad de POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diagnostico	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	5	D. Severa	19	Normal	156	M. Lento	67	Lento
Igual diferente	6	D. Severa	15	Dificultad	936	M. Lento	250	Lento
Lectura de palabras	7	D. Severa	39	Normal	541	M. Lento	155	Lento
Lectura de pseudopalabras	27	D. Severa	35	Normal	798	M. Lento	153	Lento
Signos de puntuación	0	D. Severa	10	Normal	500	M. Lento	181	Lento

Fuente: Elaboración propia

El estudiante demuestra un notable progreso a lo largo de la intervención. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 7 años y 3 meses, en relación a su edad madurativa la cual se mantuvo tanto en la etapa diagnóstica como en la evaluación final; es decir, en 7 años 9 meses a 7 .11, tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje, y es un proceso natural, su secuencia está predeterminada biológicamente. La maduración facilita el proceso de aprendizaje y se hace efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada

En el pretest de PROLEC-R, obtuvo puntuaciones muy bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. Sin embargo, tras la intervención, se observa un significativo avance en todas las áreas, destacando especialmente en el reconocimiento de estructuras gramaticales y la comprensión semántica. Estas áreas, que inicialmente presentaban dificultades severas, experimentaron mejoras sustanciales y alcanzaron niveles normales acordes al grado de curso en el que se encuentra.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 2	Apellidos y Nombres: A. F.	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 26/02/2017	Edad: 7 años	Curso: 2º de Prim.

Cuadro 59

Sujeto 2 Cuadro comparativo Pretest- Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años 1mes	7 años 7meses	6 años 5 ms	7 años 11 ms	Inmadurez de 8 ms	Avance de 4 meses

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 60 Cuadro comparativo Pretest-Postes PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES		POSTEST			
	PD	DIAGNÓSTICO			PD		DIAGNÓSTICO	
Nombre de letras	22	Dificultadsevera	Nombre de letras		39		Dificultad	
Igual diferente	4	Dificultadsevera	Igual diferente		11		Dificultad	
Lectura de palabras	9	Dificultadsevera	Lectura de palabras		34		Dificultad	
Lectura de pseudopalabras	10	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras		31		Dificultad	
Estructuras gramaticales	11	Dificultad	Estructuras gramaticales		16		Dificultad	
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	Signos de puntuación		7		Dificultad	
Comprensión de oraciones	16	Normal	Comprensiónoraciones de		16		Normal	
Comprensión de textos	10	Normal	Comprensión de textos		16		Normal	
Comprensión oral	5	Normal	Comprensión oral		5		Dificultad	
DESCRIPCIÓN	Índices de precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices velocidad de PRETEST		Índices velocidad de POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	14	D. Severa	19	Normal	64	M. Lento	49	Lento
Igual diferente	12	Dificultad	20	Normal	327	M. Lento	190	Lento
Lectura de palabras	28	D. Severa	39	Normal	308	M. Lento	116	Normal
Lectura de pseudopalabras	27	D. Severa	40	Normal	276	M. Lento	131	Lento
Signos de puntuación	0	D. Severa	5	Dificultad	187	M. Lento	125	Lento

Fuente: Elaboración propia

El estudiante demuestra un progreso a lo largo de la intervención. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 7 años y 7 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 6.5. y en comparación a la post- evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 7. 6. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje, y es un proceso natural, su secuencia está predeterminada biológicamente. La maduración facilita el proceso de aprendizaje y se hace efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada

En el pretest de PROLEC-R, obtuvo puntuaciones muy bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. Sin embargo, tras la intervención, se observa un significativo avance en todas las áreas, destacando especialmente la comprensión semántica. Estas áreas, que inicialmente presentaban dificultades severas, experimentaron mejoras sustanciales y alcanzaron niveles normales acordes al grado de curso en el que se encuentra.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 3	Apellidos y Nombres: P. Y	Sexo: Masculino
Fecha Nacimiento: 05/06/2017	Edad: 7 años	Curso: 2° de Prim.

Cuadro 61

Sujeto 3 Cuadro comparativo Pretest-postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
6 años 9 meses	7 años 3 meses	6 años 11 meses	7 años 6 meses	Inmadurez 10 de ms	Avance de 3 meses

Fuente, elaboración propia

Cuadro 62 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES			POSTEST			
	PD	DIAGNÓSTICO CO				PD	DIAGNOSTICO		
Nombre de letras	5	Dificultadsevera	Nombre de letras			28	Dificultad		
Igual diferente	1	Dificultadsevera	Igual diferente			14	Dificultad		
Lectura de palabras	6	Dificultadsevera	Lectura de palabras			26	Dificultad		
Lectura de pseudopalabras	6	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras			25	Dificultad		
Estructuras gramaticales	8	Dificultadsevera	Estructuras gramaticales			16	Normal		
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	Signos de puntuación			6	Dificultad		
Comprensión de oraciones	15	Dificultad	Comprensión de oraciones			15	Normal		
Comprensión de textos	8	Dificultad	Comprensión de textos			14	Normal		
Comprensión oral	1	Dificultad	Comprensión oral			4	Normal		
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST			Índices velocidad de PRETEST		Índices velocidad de POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Dag.	PD	Diag.	PD	Diag.	
Nombre de letras	11	D. Severa	19	Dificultad	236	M. Lento	69	M. Lento	
Igual diferente	7	D. Severa	18	Dificultad	535	M. Lento	124	Lento	
Lectura de palabras	33	D. Severa	39	Dificultad	52	M. Lento	150	Lento	
Lectura de pseudopalabras	31	Dificultad	37	Dificultad	562	M. Lento	147	Lento	
Signos de puntuación	0	D. Severa	8	Dificultad2	680	M. Lento	133	Lento	

Fuente, elaboración propia

En el caso de este estudiante, se destaca un significativo progreso. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 7 años y 3 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 8.5. y en comparación a la post-evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 9. 5. Es decir que su maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Es otras palabras, los y las estudiantes en este nivel son capaces de establecer relaciones entre la forma y figura geométrica, desarrollando procedimientos como medir y comparar longitudes de los objetos de su entorno en dos y tres dimensiones a través de procedimientos rutinarios conforme a instrucciones directas en situaciones explícitas.

En el pretest de PROLEC-R. inicialmente, presentó puntuaciones muy bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. No obstante, tras la intervención, se observa un marcado avance en todas ellas, transitando desde una categoría de dificultad severa a dificultad y finalmente a una categoría normal, acorde al grado de curso en el que se encuentra. Este avance refleja que la estudiante ha logrado desarrollar habilidades de lecturas más fluidas y comprensibles, alcanzando un nivel que se ajusta a las expectativas de su grado académico.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Testudinate Nro. 4	Apellidos y Nombres R. O.	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 17/12/2015	Edad: 7 años	Curso: 2° de Prim.

Cuadro 63

Sujeto 4 Cuadro comparativo Pretest-Posttest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
8 años 3 meses	8 años 9 meses	7 a 7.5	8 años 11 meses	Inmadurez de 10	Avance de 2 meses

Fuente, elaboración propia

Cuadro 64 Cuadro comparativo Pretest-Posttest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	diagnóstico		PD	DIAGNÓSTICO
Nombre de letras	25	Dificultad severa	Nombre de letras	28	Dificultad
Igual diferente	5	Dificultad severa	Igual diferente	9	Dificultad
Lectura de palabras	13	Dificultad severa	Lectura de palabras	28	Dificultad
Lectura de pseudopalabras	12	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	19	Dificultad
Estructuras gramaticales	14	Normal	Estructuras gramaticales	16	Normal
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	7	Dificultad
Comprensión de oraciones	14	Dificultad	Comprensión de oraciones	16	Normal
Comprensión de textos	12	Normal	Comprensión de textos	16	Normal
Comprensión oral	2	Dificultad	Comprensión oral	6	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST	Índices velocidad de PRETEST	
	PD	Diag.		PD	Diag.
Nombre de letras	15	Dificultad	19	Dificultad	53 M. Lento
Igual diferente	13	Dificultad	16	Normal	270 M. Lento
Lectura de palabras	31	Dificultad Severa	40	Normal	244 M. Lento
Lectura de pseudopalabras	29	Dificultad	40	Normal	218 M. Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad Severa	5	D. Severa	186 M. Lento
					69 Lento
					172 Lento
					143 Lento
					21 Lento
					182 Lento

Fuente, elaboración propia

En el caso de este estudiante, se destaca un significativo progreso En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 9 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 7.5. y en comparación a la post- evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 9. 5. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. En otras palabras, los estudiantes en este nivel son capaces de establecer relaciones entre la forma y figura geométrica, desarrollando procedimientos como medir y comparar longitudes de los objetos de su entorno en dos y tres dimensiones a través de procedimientos rutinarios conforme a instrucciones directas en situaciones explícitas.

En este caso particular, el estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC-R. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso lo llevó de una categoría de dificultad severa, caracterizada por una nula conciencia fonológica, a adquirir nociones básicas del nombre y sonido de letras, así como del proceso léxico y semántico. Estos logros indican que el estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras, lo que representa un avance importante en su capacidad lectora.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 5	Apellidos y Nombres: R. T.	Sexo: Masculino
Curso: 2° de Prim.	Edad: 7 años	Fecha de Nacimiento: 13/06/2017

Cuadro 65

Sujeto 5 Cuadro compati, Pretest -Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
6 años 9	7 años 3 meses	6 años 0 meses	7 años 11 meses	Inmadurez de 9 meses	Avance de 9 ms

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 66 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
Nombre de letras	21	Dificultadsevera	Nombre de letras	40	Dificultad
Igual diferente	8	Dificultad	Igual diferente	11	Dificultad
Lectura de palabras	4	Dificultadsevera	Lectura de palabras	26	Dificultad
Lectura de pseudopalabras	4	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras	24	Dificultad
Estructuras gramaticales	12	Normal	Estructuras gramaticales	15	Normal
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	Signos de puntuación	8	Dificultad
Comprensión de oraciones	7	Dificultadsevera	Comprensión de oraciones	16	Normal
Comprensión de textos	6	Dificultad	Comprensión de textos	15	Normal
Comprensión oral	2	Dificultad	Comprensión oral	6	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices velocidad de
	PD	Diag.	PD	Diag.	POSTEST
Nombre de letras	15	Dificultad	20	Normal	70 M. Lento
Igual diferente	17	Normal	18	Normal	212 M. Lento
Lectura de palabras	16	Dificultadsevera	37	Dificultad	410 M. Lento
Lectura de pseudopalabras	19	Dificultadsevera	38	Normal	437 M. Lento
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	9	Normal	359 M. Lento
					135 Lento

Fuente: Elaboración propia

En el caso de este estudiante, se destaca un significativo progreso. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 7 años y 3 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 6.5. y en comparación a la post-evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 8.5. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Es otra palabra, y las estudiantes en este nivel son capaces de establecer relaciones entre la forma y figura geométrica, desarrollando procedimientos como medir y comparar longitudes de los objetos de su entorno en dos y tres dimensiones a través de procedimientos rutinarios conforme a instrucciones directas en situaciones explícitas.

En este caso particular, el estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC-R. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso lo llevó de una categoría de dificultad severa, caracterizada por una nula conciencia fonológica, a adquirir nociones básicas del nombre y sonido de letras, así como del proceso léxico y semántico. Estos logros indican que el estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras, lo que representa un avance importante en su capacidad lectora.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 6	Apellidos y Nombres: C. Y	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 20/12/2015	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

Cuadro 67

Sujeto 6 cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
8 años 3 meses	8 años 9 meses	7 años 6 meses	8 años 11 mese	Inmadures de 9 ms	Avance de 2 ms.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 68 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES			POSTEST		
	PD	DIAGNÓSTICO				PD	DIAGNÓSTICO	
Nombre de letras	20	Dificultadsevera	Nombre de letras			34	Dificultad	
Igual diferente	7	Dificultadsevera	Igual diferente			16	Dificultad	
Lectura de palabras	26	Dificultadsevera	Lectura de palabras			54	Dificultad	
Lectura pseudopalabras	21	Dificultad	Lectura de pseudopalabras			37	Dificultad	
Estructuras gramaticales	2	Dificultadsevera	Estructuras gramaticales			16	Normal	
Signos de puntuación	1	Dificultadsevera	Signos de puntuación			6	Dificultad	
Comprensión de oraciones	7	Dificultadsevera	Comprensión de oraciones			16	Normal	
Comprensión de textos	9	Dificultad	Comprensión de textos			15	Dificultad	
Comprensión oral	2	Dificultad	Comprensión oral			5	Normal	
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST			Índices velocidad de PRETEST		Índices velocidad de POSTEST
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	16	Dificultad	20	Normal	80	M. Lento	59	Lento
Igual diferente	16	Dificultad	19	Normal	201	M. Lento	119	Lento
Lectura de palabras	36	Dificultadsevera	39	Normal	140	M. Lento	61	Lento
Lectura de pseudopalabras	36	Normal	38	Normal	173	M. Lento	102	Lento
Signos de puntuación	1	Dificultadsevera	6	Dificultad	162	M. Lento	109	Lento

Fuente, elaboración propia

Cuadro 69 Cuadro comparativo Pretest-Pistest PROLEC-R

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADES PRETEST			DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA	SÍ	NO			SÍ	NO		
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1.. DICTADO DE SÍLABAS	16	-	-	-	-	-	25	-
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	8	-	-	-	17	-	-
	b) Ortografía reglada	10	-	-	-	20	-	-
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	9	-	-	-	21		
	b) Reglas Ortográficas	3	-	-	-	13	-	-
4.DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	-	-	-	5	-	-
	b) Mayúsculas	0	-	-	-	-	9	-
	c) Signos de puntuación	0	-	-	-	5	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO	-	-	4	-	-	-	5	-
6. ESCRITURA DE UN REDACCIÓN	-	-	3	-	-	-	3	-

En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en la evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 3 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 7.5. y en comparación a la post evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 9.5. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso de mejorar su aprendizaje.

En este caso particular, el estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC-R. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso lo llevó de una categoría de dificultad severa, caracterizada por una nula conciencia fonológica, a adquirir nociones básicas del nombre y sonido de letras, así como del proceso léxico y semántico.

. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales. Sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presenta dificultades en un nivel bajo y nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 7	Apellidos y Nombres: H. Y	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 14/11/2015	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

Cuadro 70

Sujeto 7 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
8 años 4 meses	8 años 10 meses	7 años 5 ms.	9 años 5	Inmadures 11ms.	Avance de 7 ms.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 71 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES		POSTEST			
	PD	DIAGNÓSTICO			PD	DIAGNÓSTICO		
Nombre de letras	1	Dificultad severa	Nombre de letras		54	Dificultad		
Igual diferente	3	Dificultad severa	Igual diferente		16	Dificultad		
Lectura de palabras	19	Dificultad severa	Lectura de palabras		36	Dificultad		
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras		35	Dificultad		
Estructuras gramaticales	11	Normal	Estructuras gramaticales		14	Normal		
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	Signos de puntuación		9	Dificultad		
Comprensión de oraciones	14	Dificultad	Comprensiónoraciones de		16	Normal		
Comprensión de textos	10	Dificultad	Comprensión de textos		13	Normal		
Comprensión oral	3	Dificultad	Comprensión oral		4	Normal		
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices de velocidad PRETEST		Índices de velocidad POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Dag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	11	Dificultad severa	20	Normal	2040	M. Lento	37	Lento
Igual diferente	35	Dificultad severa	0	Normal	397	M. Lento	110	Lento
Lectura de palabras	29	Dificultad severa	30	Normal	182	M. Lento	82	Lento
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad severa	39	Normal	214	M. Lento	101	Lento
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	9	Dificultad	83	M. Lento	101	Lento

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 72 Cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADES PRETEST				DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA		SÍ	NO			SÍ	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1.. DICTADO DE SÍLABAS		17	-	-	-	-	-	23	-
2.DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	13	-	-	-	-	16	-	-
	b) Reglas ortográficas	10	-	-	-	-	17	-	-
3.DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	6	-	-	-	-	21		
	b) Reglas Ortográficas	0	-	-	-	-	11	-	-
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	-	-	-	-	3	-	-
	b) Mayúsculas	2	-	-	-	-	8	-	-
	c) Signos de puntuación	-	4	-	-	-	5	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	3	-	-	-	3	-	-
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		-	-	3	-	-	-	5	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de esta estudiante, se destaca un significativo progreso. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en la evaluación diagnóstica se pudo identificar que la estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 10 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 7.5. y en comparación a la post-evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 9.0. Es decir, que maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.

En este caso particular, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras, lo que representa un avance importante en su capacidad lectora.

En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales. Sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel bajo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 8	Apellidos y Nombres: F. M. A	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 17/12/2015	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

Cuadro 73

Sujeto 8 Cuadro comparativo *Pretest-Postest BENDER*

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADURES O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
8 años 3 meses	8 años 10 meses	7 años 11	9 años 5 meses	Inmadurez de 4 ms.	Avance de 7

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 74 Cuadro comparativo *Pretest Postest PROLEC-R*

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST				
	PD	DIAGNÓSTICO CO		PD	DIAGNOSTICO			
Nombre de letras	20	Dificultadsevera	Nombre de letras	69	Dificultad severa			
Igual diferente	2	Dificultadsevera	Igual diferente	15	Dificultad severa			
Lectura de palabras	13	Dificultadsevera	Lectura de palabras	49	Dificultad severa			
Lectura de pseudopalabras	6	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras	37	Dificultad severa			
Estructuras gramaticales	12	Dificultad	Estructuras gramaticales	16	Normal			
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	Signos de puntuación	7	Dificultad severa			
Comprensión de oraciones	14	Dificultad	Comprensión de oraciones	16	Normal			
Comprensión de textos	9	Dificultad	Comprensión de textos	14	Normal			
Comprensión oral	1	Dificultad	Comprensión oral	6	Normal			
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices velocidadde PRETEST		Índices velocidadde POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	15	Dificultadsevera	20	Normal	76	M. Lento	29	Lento
Igual diferente	14	Dificultadsevera	20	Normal	649	M. Lento	131	Lento
Lectura de palabras	32	Dificultadsevera	40	Normal	251	M. Lento	81	Lento
Lectura de pseudopalabras	30	Dificultad	39	Normal	517	M. Lento	115	Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad	7	Dificultad	261	M. Lento	97	Lento

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 75 Cuadro comparativo Pretest Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADES PRETEST				DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA		SÍ	NO			SÍ	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1.. DICTADO DE SÍLABAS		16	-	-	-	-	-	24	-
2.DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	8	-	-	-	-	-	18	-
	b) Ortografía reglada	5	-	-	-	-	19	-	-
a) Total		5	-	-	-	-	22	-	-
3.DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	b) Reglas Ortográficas	3	-	-	-	-	-	12	-
	a) Acentos	0	-	-	-	-	-	5	-
4. DICTADO DE FRASES	b) Mayúsculas	0	-	-	-	-	7	-	-
	c) Signos de puntuación	0	-	-	-	-	-	6	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	3	-	-	-	3	-	-
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		-	-	3	-	-	-	4	-

Fuente, elaboración propia

En el caso de este estudiante, se destaca un significativo progreso En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 10 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 8.6. y en comparación al postest está puntuación se mantuvo. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. En este caso particular, el estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso lo llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que el estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras, lo que representa un avance importante en su capacidad lectora. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel bajo y nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 9	Apellidos y Nombres: T. L.	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 18/05/2016	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

Cuadro 76

Sujeto 9 Cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años 10 meses	8 años 4 meses	7 años 5 ms.	9 años 0 meses	Inmadures de 5 meses	Avance de 6 ms.

Fuente, elaboración propia

Cuadro 77 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES			POSTEST		
	PD	DIAGNÓSTICO				PD	DIAGNÓSTICO	
Nombre de letras	2	Dificultadsevera	Nombre de letras			54	Dificultad	
Igual diferente	6	Dificultadsevera	Igual diferente			17	Dificultad	
Lectura de palabras	31	Dificultad	Lectura de palabras			51	Dificultad	
Lectura de pseudopalabras	25	Dificultad	Lectura de pseudopalabras			34	Dificultad	
Estructuras gramaticales	12	Dificultad	Estructuras gramaticales			16	Normal	
Signos de puntuación	3	Dificultadsevera	Signos de puntuación			9	Dificultad	
Comprensión de oraciones	11	Dificultadsevera	Comprensión de oraciones			15	Dificultad	
Comprensión de textos	9	Dificultad	Comprensión de textos			14	Normal	
Comprensión oral	3	Dificultad	Comprensión oral			4	Normal	
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión		Índices de Precisión		Índices de		Índices de	
	(PRETEST)		POSTEST		velocidad		velocidad	
	PD	Diag.	PD	Dag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	16	Dificultad	20	Normal	100	M. Lento	37	Lento
Igual diferente	14	Dificultadsevera	19	Normal	235	M. Lento	115	Lento
Lectura de palabras	34	Dificultadsevera	36	Dificultad	10	M. Lento	71	Lento
Lectura de pseudopalabras	29	Dificultad	38	Dificultad	114	M. Lento	12	Lento
Signos de puntuación	3	Dificultadsevera	9	Dificultad	120	M. Lento	10	Lento

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 78 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADES PRETEST				DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA		SÍ	NO			SÍ	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	NivelAlto		Nivel bajo	Nivel Medio	NivelAlto
1.. DICTADO DE SILABAS		21	-	-	-	-	-	24	-
2.. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	-	15	-	-	-	-	19	-
	b) Ortografía reglada	14	-	-	-	-	19	-	-
3.DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	18	-	-	-	-	-	23	-
	b) Ortográficas reglada	-	10	-	-	-	11	-	-
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	-	-	-	-	-	4	-
	b) Mayúsculas	4	-	-	-	-	8	-	-
	c) Signos de puntuación	0	-	-	-	-	7	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	-	4	-	-	5	-	-
6.ESCRITURA UNA REDACCIÓN		-	-	2	-	-	-	3	-

Fuente, elaboración propia

En el caso de esta estudiante, se destaca un significativo progreso. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que la estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 4 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 8.6. y en comparación en la post-evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 9.6. Es decir, que su maduración se encuentra en Proceso, la estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel bajo y nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 10	Apellidos y Nombres: C. BR.	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 16/03/2016	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

Cuadro 79

Sujeto 10 Cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
8 años 0 meses	8 años 6 meses	7 años 5	8 años 11	Inmadurez de 7 ms	Avance de 8 meses

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 80 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES		POSTEST			
	PD	DIAGNÓSTICO			PD	DIAGNÓSTICO		
Nombre de letras	23	Dificultadsevera	Nombre de letras	56	Dificultad			
Igual diferente	6	Dificultadsevera	Igual diferente	17	Dificultad			
Lectura de palabras	24	Dificultadsevera	Lectura de palabras	60	Dificultad			
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras	37	Dificultad			
Estructuras gramaticales	13	Normal	Estructuras gramaticales	16	Normal			
Signos de puntuación	5	Dificultadsevera	Signos de puntuación	9	Dificultad			
Comprensión de oraciones	16	Normal	Comprensión de oraciones	16	Normal			
Comprensión de textos	12	Normal	Comprensión de textos	13	Normal			
Comprensión oral	2	Dificultad	Comprensión oral	4	Normal			
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices velocidad de PRETEST		Índices velocidad de POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	19	Normal	56	Normal	75	M. Lento	36	Lento
Igual diferente	15	Dificultad	17	Normal	257	M. Lento	107	Lento
Lectura de palabras	36	Dificultad	60	Normal	151	M. Lento	67	Lento
Lectura de pseudopalabras	35	Normal	37	Normal	196	M. Lento	99	Lento
Signos de puntuación	6	Dificultad	16	Normal	132	M. Lento	100	Lento

Fuente: Elaboración propi

Cuadro 81 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADESPRETEST				DIFICULTADESPOSTEST			
PRUEBA		SI	NO			SI	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	NivelAlto		Nivel bajo	Nivel Medio	NivelAlto
1.. DICTADO DE SILABAS		16	-	-	-	-	-	25	-
2. DICTADODE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	4	-	-	-	-	-	19	-
	b) Ortografía reglada	2	-	-	-	-	-	23	-
3.DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	5	-	-	-	-	22	-	-
	b) Reglas Ortográficas	3	-	-	-	-	-	12	-
4. DICTADODE FRASES	a) Acentos	1	-	-	-	-	3	-	-
	b) Mayúsculas	2	-	-	-	-	8	-	-
	c) Signos de puntuación	0	-	-	-	-	5	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	-	5	-	-	3	-	-
6.ESCRITURA UNA REDACCIÓN		-	-	3	-	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de este estudiante, se destaca un significativo progreso. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 6 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 8.6. y en comparación en la post-evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 9.6. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, el estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso lo llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que el estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel bajo y nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 11	Apellidos y Nombres: G. V	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 17/06/2016	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

Cuadro 82

Sujeto 11 Cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años 9 meses	8 años 3 meses	6 años 11 ms	8 años 11 mes	Inmadurez de 10 ms	Avances de 8 ms.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 83 Cuadro comparativo Pretest Postest PROLEC.R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES		POSTEST			
	PD	DIAGNÓSTICO			PD		DIAGNÓSTICO	
Nombre de letras	22	Dificultadsevera	Nombre de letras		54		Dificultad	
Igual diferente	8	Dificultadsevera	Igual diferente		17		Dificultad	
Lectura de palabras	18	Dificultadsevera	Lectura de palabras		54		Dificultad	
Lectura de pseudopalabras	15	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras		38		Dificultad	
Estructuras gramaticales	16	Normal	Estructuras gramaticales		16		Normal	
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	Signos de puntuación		7		Dificultad	
Comprensión de oraciones	16	Dificultad	Comprensión de oraciones		16		Dificultad	
Comprensión de textos	13	Normal	Comprensión de textos		14		Normal	
Comprensión oral	4	Dificultad	Comprensión oral		5		Dificultad	
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices velocidad de PRETEST		Índices velocidad de POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	17	Dificultad	20	Normal	87	M. Lento	37	Lento
Igual diferente	15	Dificultad	0	Normal	198		120	Lento
Lectura de palabras	34	Dificultadsevera	40	Normal	185	M. Lento	74	Lento
Lectura de pseudopalabras	30	Dificultad	37	Normal	196	M. Lento	96	Lento
Signos de puntuación	0SX	Dificultad	7	Normal	142	M. Lento	101	Lento

Fuente, elaboración propia

Cuadro 84 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADESPRETEST				DIFICULTADESPOSTEST			
PRUEBA		SI	NO			SI	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	NivelAlto		Nivel bajo	Nivel Medio	NivelAlto
1.. DICTADO DE SILABAS		17	-	-	-	-	-	24	-
2. DICTADODE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	6	-	-	-	-	17	-	-
	b) Ortografía reglada	10	-	-	-	-	18	-	-
3. DICTADODE PSEUDOPALABRAS	a) Total	8	-	-	-	-	21		
	b) Ortográficas regladas	3	-	-	-	-	10	-	-
4.DICTADO DE FRASES	a) Acentos	0	-	-	-	-	3	-	-
	b) Mayúsculas	4	-	-	-	-	7	-	-
	c) Signos de puntuación	-	5	-	-	-	4	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	3	-	-	-	-	4	-
6.ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		-	-	3	-	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de este estudiante, se destaca un significativo progreso En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 3 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 6.5. y en comparación en la post- evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 8.5. Es decir que su maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, el estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso lo llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que el estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentan dificultades en un nivel bajo y nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 12	Apellidos y Nombres: R. T	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 06/04/2015	Edad: 9 años	Curso: 3ro de Prim.

Cuadro 85

Sujeto 12 Cuadro comparativo Pretset-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADURES O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
8 años 0 meses	8 años 5 meses	7 años 6 ms.	9 años 0 ms.	Avance de 6 ms	Avance de 7 ms

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 86 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES		POSTEST			
	PD	DIAGNÓSTICO			PD	DIAGNÓSTICO		
Nombre de letras	3	Dificultad severa	Nombre de letras		57	Dificultad		
Igual diferente	3	Dificultad severa	Igual diferente		17	Dificultad		
Lectura de palabras	3	Dificultad severa	Lectura de palabras		49	Dificultad		
Lectura de pseudopalabras	7	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras		34	Dificultad		
Estructuras gramaticales	13	Normal	Estructuras gramaticales		15	Normal		
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	Signos de puntuación		4	Dificultad		
Comprensión de oraciones	15	Dificultad	Comprensión de oraciones		16	Normal		
Comprensión de textos	4	Dificultad severa	Comprensión de textos		14	Normal		
Comprensión oral	3	Dificultad	Comprensión oral		6	Normal		
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices velocidad de PRETEST		Índices velocidad de POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	4	Dificultad severa	20	Normal	134	M. Lento	35	Lento
Igual diferente	1	Dificultad severa	19	Normal	323	M. Lento	106	Lento
Lectura de palabras	1	Dificultad severa	39	Normal	397	M. Lento	80	Lento
Lectura de pseudopalabras	19	Dificultad severa	38	Normal	258	M. Lento	112	Lento
Signos de puntuación	4	Dificultad severa	4	Normal	333	M. Lento	100	Lento31

Cuadro 87 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADESPRETEST				DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA		SI	NO			SI	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1.. DICTADO DE SILABAS		11	-	-	-	-	-	25	-
2. DICTADODE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	15	-	-	-	-	-	19	-
	b) Ortografía reglada	14	-	-	-	-	-	20	-
3. DICTADODE PSEUDOPALABRAS	a) Total	11	-	-	-	-	-	23	
	b) Ortográficas reglada	3	-	-	-	-	-	12	-
4. DICTADODE FRASES	a) Acentos	0	-	-	-	-	-	4	-
	b) Mayúsculas	0	-	-	-	-	-	9	-
	c) Signos de puntuación	0	-	-	-	-	4	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	3	-	-	-	-	4	-
6.ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		-	-	1	-	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de esta estudiante, se destaca un significativo progreso. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en la evaluación diagnóstica se pudo identificar que la estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 0 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 8.5. y en comparación en la post- evaluación esta puntuación se mantuvo. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, la estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 13	Apellidos y Nombres: J. J	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 04/03/2016	Edad: 8 años	Curso: 3ro de Prim.

Cuadro 88

Sujeto 13 Cuadro comparativo Pretes Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADURES O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años 3meses	8 años 6meses	7 años 0 ms.	8 años 11 ms.	Inmadures de 3ms	Avance de 5 meses

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 89 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNOSTICO		PD	DIAGNOSTICO
Nombre de letras	31	Dificultad severa	Nombre de letras	67	Dificultad
Igual diferente	7	Dificultad severa	Igual diferente	14	Dificultad
Lectura de palabras	7	Dificultad severa	Lectura de palabras	46	Dificultad
Lectura de pseudopalabras	8	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	33	Dificultad
Estructuras gramaticales	14	Normal	Estructuras gramaticales	7	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	15	Dificultad
Comprensión de oraciones	16	Normal	Comprensión de oraciones	16	Normal
Comprensión de textos	6	Dificultad severa	Comprensión de textos	15	Normal
Comprensión oral	2	Dificultad	Comprensión oral	3	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices de velocidad PRETEST
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD
Nombre de letras	19	Normal	20	Normal	60
Igual diferente	15	Dificultad	19	Normal	213
Lectura de palabras	14	Dificultad severa	36	Dificultad	195
Lectura de pseudopalabras	16	Dificultad severa	38	Normal	212
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	7	Normal	17
					M. Lento
					30
					Lento
					81
					Lento
					16
					Lento
					102
					Lento

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 90 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA			DIFICULTADESPRETEST			DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA			SI	NO		SI	NO		
				Nivel Bajo	Nivel Medio		NivelAlto	Nivel bajo	Nivel Medio
1.. DICTADO DE SILABAS			18	-	-	-	-	24	-
2. DICTADODE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	10	-	-	-	-	-	19	-
	b) Ortografía reglada	17	-	-	-	-	-	20	-
3. DICTADODE PSEUDOPALABRAS	a) Total	10	-	-	-	-	-	24	-
	b) Reglas Ortográficas	4	-	-	-	-	-	12	-
4. DICTADODE FRASES	a) Acentos	0	-	-	-	-	-	5	-
	b) Mayúsculas	4	-	-	-	-	-	9	-
	c) Signos de puntuación	7		-	-	-	-	7	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO					5	-	-	5	-
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN			-	-	3	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de este estudiante, se destaca un significativo progreso. En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en la evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 8 años y 6 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 8.0. y en comparación en la post- evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 9.0. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, el estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso lo llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que el estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 14	Apellidos y Nombres: V. K	Sexo: Masculino
Fecha de Nacimiento: 01/11/2013	Edad: 10 años	Curso: 4to de Prim.

Cuadro 91

Sujeto 14 Cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
9 años 10 meses	10 años 4 meses	8 años 5 meses	9 años 5 mes	Inmadurez de 1 año 5 mees	Avance 11 ms.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 92 Cuadro comparativo Pretes-Postest PROLEC-R

INDICES PRINCIPALES	PRETEST		INDICES PRINCIPALES	POSTEST				
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO			
Nombre de letras	31	Dificultad severa	Nombre de letras	67	Dificultad			
Igual diferente	7	Dificultad severa	Igual diferente	14	Dificultad			
Lectura de palabras	7	Dificultad severa	Lectura de palabras	46	Dificultad			
Lectura de pseudopalabras	8	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras	33	Dificultad			
Estructuras gramaticales	14	Normal	Estructuras gramaticales	7	Dificultad			
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación	15	Dificultad			
Comprensión de oraciones	16	Normal	Comprensión de oraciones	16	Normal			
Comprensión de textos	6	Dificultad severa	Comprensión de textos	15	Normal			
Comprensión oral	2	Dificultad	Comprensión oral	3	Normal			
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión		Índices de Precisión		Índices de velocidad		Índices de velocidad	
	(PRETEST)		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	19	Normal	20	Normal	60	M. Lento	30	Lento
Igual diferente	15	Dificultad	19	Normal	213	M. Lento	129	Lento
Lectura de palabras	14	Dificultad severa	36	Dificultad	195	M. Lento	81	Lento
Lectura de pseudopalabras	16	Dificultad severa	38	Normal	212	M. Lento	16	Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	7	Normal	17	M. Lento	102	Lento

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 93 Cuadro Comparativo Pretest-Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADESPRETEST				DIFICULTADESPOSTEST			
PRUEBA		SI	NO			SI	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	NivelAlto		Nivel bajo	Nivel Medio	NivelAlto
1.. DICTADO DE SÍLABAS		20	-	-	-	-	-	24	-
2. DICTADODE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	10	-	-	-	-	-	19	-
	b) Ortografía reglada	13	-	-	-	-	-	20	-
3. DICTADODE PSEUDOPALABRAS	a) Total	13	-	-	-	-	-	24	-
	b) Reglas Ortográficas	6	-	-	-	-	-	12	-
4. DICTADODE FRASES	a) Acentos	0	-	-	-	-	-	5	-
	b) Mayúsculas	3	-	-	-	-	-	9	-
	c) Signos de puntuación	0		-	-	-	-	5	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO				5	-	-	-	6	-
6.ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		-	-	3	-	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de este estudiante, se destaca un significativo progreso En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en la evaluación diagnóstica se pudo identificar que el estudiante presentaba una edad cronológica de 10 años y 2 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 8.5. y en comparación en la post- evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 9.0. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, el estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso lo llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que el estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 15	Apellidos y Nombres: A. S	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 31/05/2014	Edad: 9 años	Curso: 4to de Prim.

Cuadro 94 *Sujeto 15 Cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER*

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADURES O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
9años10mes	10 años 4meses	8 años 11 meses	9 años 11 ms	Inmadures de 11ms	Avance de 15 mes

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 95 *Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R*

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES		POSTEST			
	PD	DIAGNOSTICO			PD	DIAGNOSTICO		
Nombre de letras	8	Dificultad severa	Nombre de letras		58		Dificultad	
Igual diferente	4	Dificultad severa	Igual diferente		20		Dificultad	
Lectura de palabras	14	Dificultad severa	Lectura de palabras		56		Dificultad	
Lectura de pseudopalabras	11	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras		38		Dificultad	
Estructuras gramaticales	14	Normal	Estructuras gramaticales		14		Dificultad	
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación		6		Dificultad	
Comprensión de oraciones	13	Dificultad	Comprensión de oraciones		15		Dificultad	
Comprensión de textos	14	Normal	Comprensión de textos		14		Normal	
Comprensión oral	5	Normal	Comprensión oral		6		Normal	
DESCRIPCIÓN	ÍNDICES DE PRECISIÓN (PRETEST)		ÍNDICES DE PRECISIÓN POSTEST		ÍNDICES DE VELOCIDAD PRETEST		ÍNDICES DE VELOCIDAD POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	19	Normal	18	Normal	224	M. Lento	31	Lento
Igual diferente	13	Dificultad severa	20	Normal	326	M. Lento	10	Lento
Lectura de palabras	36	Dificultad severa	37	Dificultad	251	M. Lento	31	Lento
Lectura de pseudopalabras	31	Dificultad	38	Normal	289	M. Lento	104	Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	5	Dificultad	28	M. Lento	79	Lento

Fuente, elaboración propia

Cuadro 96 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADES PRETEST				DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA		SI	NO			SI	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1.. DICTADO DE SILABAS		14	-	-	-	-	-	25	-
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	9	-	-	-	-	-	19	-
	b) Ortografía reglada	7	-	-	-	-	-	21	-
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	3	-	-	-	-	-	23	-
	b) Reglas Ortográficas	1	-	-	-	-	-	13	-
4. DICTADO DE FRASES	a) Acentos	1	-	-	-	-	5	-	-
	b) Mayúsculas	0	-	-	-	-	-	9	-
	c) Signos de puntuación	0	-	-	-	-	-	8	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	3	-	-	-	-	5	-
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		-	-	2	-	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de esta estudiante, se destaca un significativo progreso En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que la estudiante presentaba una edad cronológica de 10 años y 2 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 7.5. y en comparación en la post- evaluación esta puntuación se mantuvo. Es decir, que su maduración se encuentra en Proceso, la estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel medio.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 16	Apellidos y Nombres: S. Y	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 16/03/2014	Edad: 10 años	Curso: 4to de Prim.

Cuadro 97

Sujeto 16 Cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
10 años 0 meses	10 años 6 meses	8 años 11 ms.	9 años 11 meses	Inmadurez 1 año y 1 ms.	Inmadurez de 7 meses

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 98 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
Nombre de letras	1	Dificultadsevera	Nombre de letras	79	Dificultad
Igual diferente	5	Dificultadsevera	Igual diferente	19	Dificultad
Lectura de palabras	9	Dificultadsevera	Lectura de palabras	37	Dificultad
Lectura de pseudopalabras	6	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras	37	Normal
Estructuras gramaticales	15	Normal	Estructuras gramaticales	15	Normal
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	Signos de puntuación	1	Dificultad
Comprensión de oraciones	10	Dificultadsevera	Comprensión de oraciones	16	Normal
Comprensión de textos	10	Normal	Comprensión de textos	14	Normal
Comprensión oral	1	Dificultad	Comprensión oral	6	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST	Índices de velocidad PRETEST	
	PD	Diag.		PD	Diag.
Nombre de letras	16	Dificultad	19	Normal	140 M. Lento
Igual diferente	14	Dificultadsevera	19	Normal	281 M. Lento
Lectura de palabras	8	Dificultadsevera	37	Dificultad	382 M. Lento
Lectura de pseudopalabras	21	Dificultadsevera	38	Normal	372 M. Lento
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	9	Dificultad	304 M. Lento

Cuadro 99 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADES PRETEST				DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA		SI	NO			SI	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1.. DICTADO DE SILABAS		17	-	-	-	-	23		-
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	15	-	-	-	-	16	-	-
	b) Ortografía reglada	14	-	-	-	-	18	-	-
	a) Total	9	-	-	-	-	21		
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	b) Reglas Ortográficas	6	-	-	-	-	11	-	-
	a) Acentos	0	-	-	-	-	3	-	-
4. DICTADO DE FRASES	b) Mayúsculas	0	-	-	-	-	8	-	-
	c) Signos de puntuación	1	-	-	-	-	5	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	4	-	-	-	4	-	-
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		-	-	3	-	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de esta estudiante, se destaca un significativo progreso En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que la estudiante presentaba una edad cronológica de 10 años y 2 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 6.5. y en comparación en la post-evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 8.0. Es decir su maduración se encuentra en Proceso, la estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar. dificultades en un nivel bajo.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 17	Apellidos y Nombres: R. S	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 19/01/2013	Edad: 10 años	Curso: 4to de Prim.

Cuadro 100

Sujeto 17 Cuadro comparativo Pretest-Postets BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
9 años 4 meses	10 años 10 meses	8 años 5 meses	10 años 11 meses	Inmadurez 11ms	Avance de 1 mes

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 101 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES		POSTEST			
	PD	DIAGNOSTICO			PD	DIAGNOSTICO		
Nombre de letras	6	Dificultad severa	Nombre de letras		63	Dificultad		
Igual diferente	3	Dificultad severa	Igual diferente		18	Dificultad		
Lectura de palabras	2	Dificultad severa	Lectura de palabras		35	Dificultad		
Lectura de pseudopalabras	0	Dificultad severa	Lectura de pseudopalabras		36	Dificultad		
Estructuras gramaticales	14	Dificultad severa	Estructuras gramaticales		14	Dificultad		
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	Signos de puntuación		9	Dificultad		
Comprensión de oraciones	15	Dificultad	Comprensión de oraciones		15	Dificultad		
Comprensión de textos	7	Dificultad	Comprensión de textos		15	Normal		
Comprensión oral	2	Dificultad	Comprensión oral		7	Normal		
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices velocidad de PRETEST		Índices velocidad de POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	10	Dificultad severa	19	Normal	198	M. Lento	30	Lento
Igual diferente	15	Dificultad	0	Normal	548	M. Lento	100	Lento
Lectura de palabras	10	Dificultad severa	36	Normal	56	M. Lento	103	Lento
Lectura de pseudopalabras	0	Dificultad severa	34	Normal	674	M. Lento	105	Lento
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	8	Normal	593	M. Lento	81	Lento

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 102 Cuadro comparativo Pretes-Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADES PRETEST				DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA		SÍ	NO			SÍ	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1.. DICTADO DE SILABAS		7	-	-	-	-	23	-	-
2. DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	15	-	-	-	-	16	-	-
	b) Ortografía reglada	7	-	-	-	-	18	-	-
	a) Total	2	-	-	-	-	21		
3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	b) Reglas Ortográficas	1	-	-	-	-	11	-	-
	a) Acentos	0	-	-	-	-	3	-	-
4.DICTADO DE FRASES	b) Mayúsculas	2	-	-	-	-	8	-	-
	c) Signos de puntuación	-0		-	-	-	4	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	4	-	-	-	4	-	-
6. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN		-	-	3	-	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de esta estudiante, se destaca un significativo progreso En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que la estudiante presentaba una edad cronológica de 10 años y 2 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 7.5. y en comparación en la post- evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 10.0. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, la estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel bajo

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Estudiante Nro. 18	Apellidos y Nombres: I. M	Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 08/08/2013	Edad: 10 años	Curso: 4to de Prim.

Cuadro 103

Sujeto 18 Cuadro comparativo Pretest-Postest BENDER

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INDICADORES EMOCIONALES	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
10 años 7 meses	11 años 1 mes	8 años 11 meses	8 años 11 mes	Inmadurez de 1 año y 6 ms	2 años 2 meses

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 104 Cuadro comparativo Pretest-Postest PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST				
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNOSTICO			
Nombre de letras	7	Dificultadsevera	Nombre de letras	70	Dificultad			
Igual diferente	1	Dificultadsevera	Igual diferente	17	Dificultad			
Lectura de palabras	3	Dificultadsevera	Lectura de palabras	39	Dificultad			
Lectura de pseudopalabras	3	Dificultadsevera	Lectura de pseudopalabras	35	Dificultad			
Estructuras gramaticales	15	Normal	Estructuras gramaticales	15	Normal			
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	Signos de puntuación	6	Dificultad severa			
Comprensión de oraciones	15	Dificultad	Comprensión de oraciones	14	Dificultad			
Comprensión de textos	10	Normal	Comprensión de textos	15	Normal			
Comprensión oral	2	Dificultad	Comprensión oral	5	Normal			
DESCRIPCIÓN	Índices de Precisión (PRETEST)		Índices de Precisión POSTEST		Índices velocidad de PRETEST		Índices velocidad de POSTEST	
	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.	PD	Diag.
Nombre de letras	9	Dificultadsevera	20	Normal	135	M. Lento	39	Lento
Igual diferente	9	Dificultadsevera	18	Normal	643	M. Lento	102	Lento
Lectura de palabras	20	Dificultadsevera	38	Normal	703	M. Lento	106	Lento
Lectura de pseudopalabras	19	Dificultadsevera	39	Normal	706	M. Lento	103	Lento
Signos de puntuación	0	Dificultadsevera	5	Normal	424	M. Lento	80	Lento

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 105 Cuadro comparativo Pretest Postest PROESC

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		DIFICULTADESPRETEST				DIFICULTADES POSTEST			
PRUEBA		Sí	NO			Sí	NO		
			Nivel Bajo	Nivel Medio	NivelAlto		Nivel bajo	Nivel Medio	NivelAlto
1.. DICTADO DE SILABAS		8	-	-	-	-	23	-	-
2.DICTADO DE PALABRAS	a) Ortografía arbitraria	8	-	-	-	-	16	-	-
	b) Ortografía reglada	0	-	-	-	-	18	-	-
3.DICTADO DE PSEUDOPALABRAS	a) Total	1	-	-	-	-	21		
	b) Reglas Ortográficas	0	-	-	-	-	11	-	-
4. DICTADODE FRASES	a) Acentos	0	-	-	-	-	3	-	-
	b) Mayúsculas	1	-	-	-	-	8	-	-
	c) Signos de puntuación	0	-	-	-	-	4	-	-
5. ESCRITURA DE UN CUENTO		-	3	-	-	-	3	-	-
6.ESCRITURA DE REDACCIÓN		-	-	2	-	-	-	3	-

Fuente: Elaboración propia

En el caso de esta estudiante, se destaca un significativo progreso En el TEST VISOMOTOR DE BENDER, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que la estudiante presentaba una edad cronológica de 10 años y 2 meses, en relación a su edad madurativa la cual en un inicio de la evaluación fue de 5.6. y en comparación en la post-evaluación hubo un avance en sus procesos madurativos llegando a 8.0. Es decir, su maduración se encuentra en Proceso, la estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, y para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Asimismo, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, a dificultad y una categoría normal. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras. En el pretest de PROESC, se identificó puntuaciones muy bajas en los procesos de la escritura, como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y las estructuras gramaticales, sin embargo, luego de la intervención se evidenció un avance medianamente significativo, es decir presentar dificultades en un nivel bajo.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

La implementación de esta Práctica Institucional tuvo como objetivo principal contribuir al campo del desarrollo educativo, mejorando al mejorar las habilidades relacionadas con los procesos de lectura escritura. A lo largo de este proyecto, se establecieron una serie de objetivos, sobre las cuales se arribaron a las siguientes conclusiones:

Respecto al primer objetivo específico, vinculado a realizar “un diagnóstico sobre el nivel de la lectura y escritura”, la evaluación se llevó a cabo con éxito en los 18 niños referidos por sus profesoras. Los resultados obtenidos indican que la mayoría presenta una dificultad severa en diferentes áreas de los procesos lectores. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes de segundo grado, se encuentran en una categoría de dificultad severa en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos. Esto refleja que aún no han desarrollado las habilidades lectoras en comparación con sus compañeros del mismo grado, quienes pueden leer y escribir oraciones simples.

Por otro lado, en el caso de los estudiantes de tercer y cuarto grado, la mayor dificultad se observa en el área de los procesos sintácticos, lo que implica dificultades para comprender y aplicar las reglas gramaticales y estructurales del lenguaje. Esto genera problemas para entender oraciones complejas y mantener una estructura coherente en la escritura. Asimismo, en algunos casos se observan resultados bajos en el área de procesos semánticos, lo que afecta la comprensión y el procesamiento del significado de la información que leen o escuchan. En unos pocos casos particulares, se registran puntuaciones bajas en la identificación de letras y en el área de procesos léxicos, lo cual es motivo de preocupación para un niño que cursa el tercer y cuarto grado de primaria.

En lo que respecta a las habilidades en la escritura, es importante destacar que la evaluación arroja resultados similares en cuanto a los distintos grados tanto segundo, tercero y cuarto, quienes presentan dificultad. Esto significa que los estudiantes tienen problemas en los procesos de identificación, reproducción, comprensión e interpretación de los signos escritos. Por lo que al escribir realizan errores específicos, estos errores pueden estar relacionados con

el diagnóstico de un trastorno del aprendizaje como también por dificultades en la enseñanza, por un aprendizaje inadecuado o insuficiente o también por la influencia de

aspectos contextuales que rodean al niño e incluso, puede influir el estado emocional y psicológico, como se señaló en el marco teórico. Por lo que es necesario identificar bien las causas de estos errores, para no cometer faltas en el diagnóstico y en la intervención. Algunos de los errores que se pudo identificar en los distintos grados son omisión, sustitución e inversión.

El segundo objetivo específico fue a diseñar y aplicar un programa de apoyo psicopedagógico que permita el fortalecimiento de identificación de letras, procesos léxicos, gramaticales y semánticos y los procesos implicados en la escritura y la determinación de errores. El cual fue diseñado a partir de la recopilación de actividades de diferentes fuentes, como el portal de actividades y recursos educativos "Material educativo gratis MEG" y "mundo del aprendizaje", específicamente para los procesos lectores y los procesos implicados en la escritura.

Este programa se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante, es decir, se utilizó un enfoque individualizado, y se implementó desde finales de marzo e inicios de abril hasta las últimas semanas de septiembre, con un total de 21 sesiones de 45 a 50 minutos cada una. Las sesiones se abordaron según las necesidades específicas de cada estudiante; por ejemplo, se trabajaron más sesiones en el área de los procesos en la lectura para mejorar la lectura silábica y mecánica; aspectos que afectan la fluidez de leer. Asimismo, se realizaron adaptaciones en los procesos implicados en la escritura, como la identificación de sílabas trabadas e inversas.

El tercer y último objetivo específico consistió en evaluar los resultados de la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico. Los datos recopilados reflejan que el programa de intervención resultó eficaz para mejorar tanto las habilidades de lectura como las habilidades en la escritura de los estudiantes. Para una mejor comprensión, se presenta un análisis detallado de las mejoras mediante tablas estadísticas comparativas en cada área específica.

Es importante aclarar y mencionar que, a pesar de las mejoras observadas, algunas limitaciones se hicieron evidentes durante la implementación del programa. Una de esas, en particular, fue la falta de compromiso por parte de algunos padres para continuar apoyando a sus hijos en casa. Además, la insuficiencia de tiempo y las sesiones disponibles pueden haber obstaculizado el progreso de algunos estudiantes.

En conclusión, en respuesta al objetivo general, “Desarrollar un programa de apoyo psicopedagógico con niños que presentan dificultades en la lecto escritura de segundo, tercero y cuarto de primaria de la Unidad Educativa “Esteban Migliacci” de la ciudad de Tarija, durante la gestión 2024”, esta Práctica Institucional ha demostrado ser efectiva en el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes desegundo, tercero y cuarto de primaria en la Unidad Educativa Esteban Migliacci. A pesar de ciertas limitaciones, los resultados obtenidos respaldan la importancia de programas de apoyo psicopedagógico individualizados en el ámbito educativo.

7.2. Recomendaciones

Recomendaciones a los investigadores:

Las actividades planteadas en un programa de apoyo psicopedagógico deben responder a las demandas particulares de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje o posiblemente un trastorno del aprendizaje.

Por lo que, en un principio, el investigador debe diagnosticar y analizar las necesidades de los alumnos, para luego planificar y diseñar cuáles serían las acciones a tomar frente a ellas; idear cómo se llevarán a cabo dichas acciones; y finalmente evaluar su efectividad.

Asimismo, se pudo identificar que sus dificultades en el aprendizaje se deben posiblemente problemas emocionales y psicológicas, por lo que se recomienda implementar actividades que respondan a esta necesidad, trabajando en conjunto con los padres, para así disminuirlas dificultades en el aprendizaje de manera eficaz e integradora.

Recomendaciones para los padres:

Es fundamental que los padres conozcan a fondo las limitaciones y el proceso de aprendizaje de sus hijos para poder brindarles el apoyo necesario dentro del hogar y así apoyar los en la resolución de problemas que puedan surgir en su aprendizaje.

Establecer y mantener una relación cercana con los profesores es esencial para que de esta manera puedan conocer de primera mano el progreso de sus hijos en la escuela, estar pendiente de las posibles dificultades y ofrecer ayuda cuando sea necesario.

Fomentar actividades en el hogar que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos. Esto puede incluir la lectura conjunta, juegos educativos o actividades de razonamiento fluido, memoria trabajo o actividades prácticas que refuercen lo aprendido en la escuela.

Recomendaciones para los profesores:

Reconocer y felicitar a los niños por sus logros y avances es crucial para que logren un aprendizaje significativo, para lo cual siempre deben enfatizar la confianza en sus capacidades para fortalecer su autoestima y contribuir con su perseverancia.