

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL

**“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA MADUREZ ESCOLAR INFANTIL EN NIÑOS DE 4
Y 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVIA”**

Por:

HAIDE BRIZA MARTÍNEZ CORONADO

Práctica institucional presentada a consideración de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
JUAN MISAEL SARACHO** como requisito para optar al grado académico de
Licenciatura en Psicología.

2024

TARIJA – BOLIVIA

Agradecimientos:

A Dios por haber conspirado para mantenerme firme y no decaer durante este gran esfuerzo.

A mis padres Luis Martínez y Teodora Coronado porque son el pilar de mi vida, me brindaron las bases de responsabilidad y el apoyo constante de superación, a lo largo de los años me enseñaron lecciones vitales que han guiado mi camino por el buen sendero. Este logro es un tributo a su dedicación y sacrificio, y es un humilde reconocimiento a la profunda gratitud que siento hacia ellos por ser mis pilares de fuerza y sabiduría.

A mis hermanos/as gracias por estar siempre a mi lado, motivándome en mis momentos difíciles y celebrando mis logros, por pequeños que sean.

A mis amigos Verito, Yoselin, Favio, Miguel agradecerles por los momentos bonitos que pasamos en la Universidad por sus apoyos incondicional en cada momento de mi vida.

A la Unidad Educativa Bolivia por abrirme la puerta y permitir realizar mi práctica institucional.

A mis estimados docentes, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su dedicación y orientación durante mi desarrollo académico. Sus experiencias fueron fundamentales para el éxito de mi trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Justificación.....	8

CAPÍTULO II

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Historia	11
2.2. Objetivos.....	11
2.3. Misión.....	11
2.4. Visión.....	12
2.5. Plan docente.....	12
2.6. Ubicación geográfica.....	12

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1. Objetivo general.....	13
3.2 Objetivo específico.....	13

CAPÍTULO IV

4. MARCO TEÓRICO

4.1.1. Qué es la estimulación.....	14
4.1.1.1 Objetivo de la estimulación.....	14
4.1.1.2. Estimulación temprana.....	15
4.1.1.3 Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.....	15
4.1.1.4 Estimulación psicopedagógica	16
4.1.1.5 Importancia del desarrollo humano en la etapa infantil.....	16

4.1.1.6 Fortalecimiento.....	17
4.1.1.7 Madurez escolar.....	17
4.1.1.8 Importancia de la madurez escolar	18
4.1.2 Funciones básicas para la madurez escolar.....	18
4.1.2.1 Psicomotricidad.....	19
4.1.2.2 Desarrollo psicomotriz grueso y fino.....	19
4.1.2.3 Motricidad fina.....	22
4.1.2.4 Percepción.....	23
4.1.2.5 Etapa en el proceso de la percepción.....	23
4.1.2.6 Lenguaje.....	27
4.1.2.7 Pensamiento.....	31

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5. Metodología.....	34
5.1. Descripción sistematizada de la práctica institucional.....	34
5.2. Características de la población beneficiaria.....	37
5.3. Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la P.I	38
5.3.1 Métodos.....	38
5.3.2. Técnicas.....	39
5.3.3. Instrumento.....	41
5.3.4. Diseño del programa.....	44
5.3.5. Materiales implementados en la práctica institucional.....	57
5.4. Contra parte institucional.....	57
5.5. Cronograma de actividades de la práctica institucional.....	57

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6. Presentación de resultados	58
6.1. Cuadro de descripción de la población	58
6.2. Primer objetivo específico.....	59
6.3. Segundo objetivo específico.....	80
6.4. Tercer objetivo específico.....	180

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusión.....	205
7.2. Recomendaciones.....	208
REFERENCIAS.....	210
ANEXOS.....	218

ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro N°1. Población beneficiaria de la Unidad Educativa “Bolivia”</i>	36
<i>Cuadro N°2. Sexo y edades de los participantes de la práctica institucional</i>	58
<i>Cuadro N°3. Dificultades por áreas en los niños de 4 años (Pre – test)</i>	59
<i>Cuadro N°4. Dificultades por áreas en los niños de 5 años (Pre – test)</i>	61
<i>Cuadro (individuales). Nivel de madurez escolar en niños de 4 y 5 años de edad (PRE – TEST).</i>	
<i>Cuadro 5. (pre – test) del sujeto 1</i>	63
<i>Cuadro 6. (pre – test) del sujeto 2</i>	64
<i>Cuadro 7. (pre – test) del sujeto 3</i>	65
<i>Cuadro 8. (pre – test) del sujeto 4</i>	66
<i>Cuadro 9. (pre – test) del sujeto 5</i>	67
<i>Cuadro 10. (pre – test) del sujeto 6</i>	68
<i>Cuadro 11. (pre – test) del sujeto 7</i>	69
<i>Cuadro 12. (pre – test) del sujeto 8</i>	70
<i>Cuadro 13. (pre – test) del sujeto 9</i>	71
<i>Cuadro 14. (pre – test) del sujeto 10</i>	72
<i>Cuadro 15. (pre – test) del sujeto 11</i>	73
<i>Cuadro 16. (pre – test) del sujeto 12</i>	74
<i>Cuadro 17. (pre – test) del sujeto 13</i>	75
<i>Cuadro 18. (pre – test) del sujeto 14</i>	76
<i>Cuadro 19. (pre – test) del sujeto 15</i>	77
<i>Cuadro 20. (pre – test) del sujeto 16</i>	78
<i>Cuadro 21. (pre – test) del sujeto 17</i>	79
<i>Cuadro 22. Dificultades por áreas en los niños de 4 años (pre y post – test)</i>	181
<i>Cuadro 23. Dificultades por áreas en los niños de 5 años (pre y post – test)</i>	183
<i>Cuadros individuales. Nivel de madurez escolar en niños de 4 y 5 años de edad (PRE Y POST - TEST).</i>	
<i>Cuadro 24: (pre y post – test) del sujeto 1</i>	184
<i>Cuadro 25: (pre y post – test) del sujeto 2</i>	186

<i>Cuadro 26: (pre y post – test) del sujeto 3</i>	<i>187</i>
<i>Cuadro 27: (pre y post – test) del sujeto 4</i>	<i>188</i>
<i>Cuadro 28: (pre y post – test) del sujeto 5</i>	<i>189</i>
<i>Cuadro 29: (pre y post – test) del sujeto 6</i>	<i>190</i>
<i>Cuadro 30: (pre y post – test) del sujeto 7</i>	<i>191</i>
<i>Cuadro 31: (pre y post – test) del sujeto 8</i>	<i>193</i>
<i>Cuadro 32: (pre y post – test) del sujeto 9</i>	<i>194</i>
<i>Cuadro 33: (pre y post – test) del sujeto 10</i>	<i>196</i>
<i>Cuadro 34: (pre y post – test) del sujeto 11</i>	<i>197</i>
<i>Cuadro 35: (pre y post – test) del sujeto 12.....</i>	<i>198</i>
<i>Cuadro 36: (pre y post – test) del sujeto 13</i>	<i>199</i>
<i>Cuadro 37: (pre y post – test) del sujeto 14</i>	<i>200</i>
<i>Cuadro 38: (pre y post – test) del sujeto 15.....</i>	<i>201</i>
<i>Cuadro 39: (pre y post – test) del sujeto 16</i>	<i>202</i>
<i>Cuadro 40: (pre y post – test) del sujeto 17.....</i>	<i>204</i>

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1 (grupala). Nivel de madurez escolar en niños de 4 años (Pre -test).....	59
Gráfica 2 (grupala). Nivel de madurez escolar en niños de 5 años (pre – test).....	60
Gráfica 3 (grupala). Nivel de madurez escolar en niños de 4 años (pre y post – test).....	180
Gráfica 4 (grupala). Nivel de madurez escolar en niños de 5 años (pre y post – test).....	182