

INTRODUCCIÓN

Es indudable que la actualidad, la estimulación temprana en niños y niñas, durante sus primeras etapas de vida ha adquirido una gran relevancia. Si no se proporciona el cuidado y la atención necesaria su desarrollo psicomotor puede verse comprometido, lo que podía resultar en efectos irreversibles en su inteligencia y habilidades.

La estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas (Félix Lázaro, 2021).

La estimulación temprana no solo favorece el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los infantes, sino que también potencia áreas clave como la psicomotricidad, la percepción, el lenguaje y el pensamiento. Estas áreas son esenciales para el crecimiento y aprendizaje de los niños, ya que una base sólida en estos aspectos contribuye a mejorar su rendimiento escolar y a obtener óptimos resultados en las evaluaciones a lo largo de todas las etapas educativas.

Además, la estimulación adecuada durante la infancia fomenta la curiosidad y la motivación por aprender, preparando a los niños para enfrentar los desafíos académicos y sociales que encontrarán en su trayectoria educativa. En consecuencia, invertir en programas de estimulación temprana es fundamental para asegurar un desarrollo óptimo y un futuro exitoso para los niños, fortaleciendo sus capacidades y habilidades en un entorno enriquecedor.

El objetivo principal es implementar un programa de estimulación psicopedagógica para fortalecer la madurez infantil en niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “BOLIVIA”.

La madurez escolar en los niños preescolares es fundamental en el proceso educativo, ya que refleja la relación entre el desarrollo cerebral y el comportamiento. Durante esta etapa se facilita el desarrollo de las funciones cognitivas y conductuales, alineadas a la edad cronológica del infante. El aprendizaje es crucial para todos los niños ya que genera cambios

significativos a nivel cognitivo y conductual. Por ello, es esencial implementar estrategias que brinden la información adecuada sobre la madurez escolar, enriqueciendo así la educación preescolar al máximo.

La presente práctica institucional está diseñada para proporcionar evaluaciones diagnósticas del desarrollo en las áreas, de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento en niños con un nivel bajo de madurez escolar, de 1ra y 2da sección de la Unidad Educativa “Bolivia”.

En el presente documento contiene seis capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Este capítulo expone el planteamiento del problema de investigación a nivel internacional, nacional y local. También se incluye la justificación y el aporte del mismo.

Capítulo II: En este capítulo se presentan las características, objetivos, misión, visión, plantel docente, ubicación e historia de la institución.

Capítulo III: Este capítulo aborda el objetivo general y el objetivo de la PI.

Capítulo IV: Este capítulo corresponde al marco teórico, es decir el marco conceptual donde se define las principales variables de la investigación de acuerdo a los diferentes autores, las cuales son: estimulación psicopedagógica, madurez escolar, psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento.

Capítulo V: Este capítulo se describe la metodología, características de la población beneficiaria, métodos, técnicas e instrumento empleados, así como la contraparte institucional y el cronograma de la P.I.

CAPÍTULO I

**PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE
LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estimular a los niños desde temprana edad resulta sumamente beneficioso para su aprendizaje, ya que contribuye al desarrollo óptimo de sus potencialidades y ayuda a prevenir déficits asociados a riesgos bio-psico-sociales. Esta estimulación se lleva a cabo mediante un conjunto de medios, técnicas y actividades fundamentadas en las ciencias aplicadas de forma sistemática y secuencial en niños, con o sin necesidades educativas especiales, desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Los primeros seis años de vida son cruciales, ya que la estimulación aprovecha el proceso de plasticidad cerebral, en el cual las células del cerebro se reconstruyen constantemente. Esto favorece el aprendizaje de los infantes, siendo la escuela, después del hogar, el sitio más idóneo para implementar planes de estimulación temprana.

Los niños deben desarrollarse hasta un nivel de madurez que les permita satisfacer adecuadamente la educación y el aprendizaje de primer grado y las necesidades pertinentes. Un programa de estimulación adecuado puede mejorar el desarrollo físico, intelectual, cognitivo y emocional de cada niño (Quiaro Yudeisi, 2019, p. 5).

La madurez escolar se refiere a la capacidad de un niño para adaptarse y tener éxito en un ambiente escolar, tanto académica como socialmente. El desarrollo de la madurez escolar implica el crecimiento y fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales, y sociales que permiten a los estudiantes enfrentar a los desafíos académicos, relacionándose con sus pares y tomar decisiones responsables. (Paniagua M.N, 2011, p. 6).

A nivel internacional, Arce (2020) realizó un estudio en colegios de la ciudad de Iquique, en el norte de Chile. Este análisis subraya la necesidad de que las instituciones educativas reconsideren la repitencia escolar, tratándola como una medida excepcional. En lugar de recurrir a esta estrategia, se sugiere implementar enfoques alternativos que prioricen la detección temprana y el apoyo a los estudiantes con dificultades académicas, así como una comunicación constante con las familias. Las consecuencias de la repitencia son mayoritariamente negativas, ya que, aunque se considera una medida pedagógica, tiende a afectar la autoestima de los estudiantes y les hace sentir responsables de su fracaso escolar. La evidencia consistentemente sugiere que la repitencia escolar tiene más efectos negativos

que positivos en los estudiantes. Aunque algunas personas pueden verla como una medida pedagógica favorable, en realidad, esta estrategia contribuye poco al aprendizaje y al desarrollo académico de los alumnos.

Uno de los impactos más significativos de la repitencia es la baja autoestima, tanto personal como académica. Los estudiantes que repiten un grado suelen sentirse como los únicos responsables de su fracaso escolar, lo que puede llevar a un sentimiento de aislamiento y desesperanza. Esta percepción negativa no solo afecta su rendimiento en el aula, sino que también puede repercutir en su bienestar emocional y en su motivación para continuar sus estudios.

En un estudio realizado por Panadero (2019), en España, el fracaso escolar y el abandono académico son fenómenos preocupantemente elevados. Estos problemas afectan a un número significativo de estudiantes, quienes, ante la falta de apoyo adecuado, se ven obligados a abandonar sus estudios sin haber completado las etapas educativas. Estos alumnos requieren intervención educativa, psicopedagógica y logopédica para poder finalizar su educación. En los últimos años diversas publicaciones han señalado que algunas dificultades específicas de aprendizaje tienen importantes consecuencias en los resultados académicos de los alumnos como el TDAH, la dislexia, la discalculia, la disgrafía y otras. Estos niños y adolescentes pueden enfrentar consecuencias significativas en su vida académica, laboral, económica y social. Estas repercusiones pueden influir en su conducta, autoconcepto, autoestima, bienestar psicológico, emocional, relaciones sociales. A largo plazo, esto puede aumentar el riesgo de consumo de sustancias, fracaso y abandono escolar. Así como el desarrollo de problemas de salud mental y conflictos con la justicia. El fracaso escolar tiene graves consecuencias para el futuro de los jóvenes afectados. Además, la falta de cualificación laboral, dificultades para acceder al mercado laboral, empleo precario y desempleo de larga duración son algunas de las consecuencias adicionales que pueden surgir.

Figuerola, C. & Farnum (2020) llevaron a cabo un estudio en Colombia sobre la importancia de intervenir en los procesos de aprendizaje para reducir las dificultades que enfrentan los niños, identificando el estrés como una de las principales causas que afecta su memoria. La neuroeducación se presenta como una herramienta clave para mejorar la

tolerancia de los niños, en colaboración con psicopedagogos, quienes deben implementar diversas estrategias para abordar estos problemas. Se enfatiza la necesidad de investigar más a fondo los factores estresantes en la infancia, que afectan tanto el hogar como el entorno escolar. Aunque algunos pueden dudar de que los niños experimenten estrés, se ha evidenciado que hay situaciones que contribuyen a ello, lo que requiere atención por parte de padres, maestros y profesionales de la educación. En este contexto, se busca mitigar las dificultades de aprendizaje a través de la neuroeducación, promoviendo así el bienestar infantil como una responsabilidad compartida.

Barrios Monzón, (2016) realizó un estudio en la Universidad de San Carlos (Centro de investigaciones en Guatemala), encontraron que los factores negativos que afectan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la escuela primaria están relacionados con la falta de cooperación e interés de los padres, así como la falta de apoyo y educación preescolar, lo que genera dificultades para el niño en áreas básicas que garantizan un aprendizaje y desarrollo óptimos (p.20).

Encalada Ojeda, (2023) realizó un estudio en Ecuador en el instituto superior San Gabriel que aborda la problemática de la falta de estimulación temprana en niños de 0 a 6 años, destacando tanto las repercusiones a corto como a largo plazo. La estimulación temprana es crucial para potenciar las capacidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños, y para el desarrollo de la psicomotricidad, lo cual impacta positivamente en su rendimiento educativo. Por otro lado, revela que los niños en entornos desfavorecidos enfrentan mayores riesgos biológicos y ambientales, lo que puede afectar negativamente el desarrollo cerebral con efectos duraderos. También menciona que la ausencia de estimulación temprana puede llevar a deficiencias en el lenguaje, la cognición y las habilidades motoras

Las observaciones directas de las interacciones entre niños y sus entornos revelaron que el 69% de los niños que recibieron estimulación temprana mostraron un mayor desarrollo cognitivo en comparación con los que no recibieron este estímulo. Se observaron mejoras significativas en lenguaje, memoria, resolución de problemas de atención.

A nivel nacional un estudio efectuado por la UNESCO y publicado por el periódico el país,

Reveló que los niveles de educación en Bolivia son preocupantemente bajos los resultados mostraron que del 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel de conocimientos más bajos para su edad. Este estudio incluyó a alumnos del primero a sexto grado de los nueve departamentos del país y encontraron que las escuelas públicas tuvieron un rendimiento inferior al promedio latinoamericano. Además, estudio los estudiantes fueron clasificados en cuatro niveles, siendo el Nivel I el más bajo y el Nivel IV el más alto. La mayoría de los estudiantes bolivianos se encontraron en los niveles I y II, mientras que solo el 20% logró alcanzar un nivel académico más avanzado. La UNESCO completó este informe a finales de 2020, basándose en evaluaciones realizadas a alrededor de 12.000 estudiantes en 2017. Cabe destacar que este trabajo se llevó a cabo en comparación o e forma conjunta con el Ministerio de Educación en Bolivia, con el objetivo de identificar las áreas problemáticas y buscar soluciones para mejorar la calidad educativa en el país. (El país, 2021, párr. 1).

La responsable del área (IDAI) del servicio departamental de gestión social (SEDEGES LA PAZ), Cristina Mariaca, a través de una entrevista explicó la que falta de apoyo en una edad temprana provoca falencias en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y físicas las cuales son fundamentales para el correcto funcionamiento bio psicosocial del niño, como son: el lenguaje, la memoria, la percepción, el sentido espacial, la motricidad, y el razonamiento. En ese sentido, los niños deben desarrollarse hasta un nivel de madurez que les permita satisfacer adecuadamente la educación y el aprendizaje del primer grado y las necesidades permitentes. Un programa de estimulación adecuado puede mejorar el desarrollo físico, intelectual, cognitivo y emocional. También promueve lo que ofrece la educación general, es decir, el aprendizaje de la lectura, la escritura, de escribir. Estas habilidades requieren de una estimulación suficiente para crear un aprendizaje académico apropiado. (SEDEGES LA PAZ, 2020, p.3).

Un estudio nacional realizado en La Paz, Bolivia, por Alivar (2022), menciona que el apoyo psicopedagógico interviene en el proceso educativo al enseñar y reforzar habilidades

y destrezas necesarias para la vida en sociedad. Además, es esencial para formar personas íntegras, ya que la estimulación de capacidades cognitivas, psicomotrices, emocionales y sociales en la niñez influye en el desarrollo del adulto. Por este motivo, la pedagogía conjuntamente con la psicología desarrolla una herramienta de diagnóstico esencial para los docentes, ya que a través de ella se pueden conocer, detectar y tratar problemas en todos los alumnos en cualquier etapa de la vida. Sin embargo, se trabaja más en la edad escolar, puesto que es importante mejorar y potenciar la calidad y capacidad de aprendizaje de los niños.

El comportamiento infantil puede entenderse como una necesidad del niño o como una consecuencia de su etapa de desarrollo, la cual forma su conducta, temperamento y la interacción con las demás personas. La mayoría de los comportamientos infantiles son aprendidos, dado que, al nacer, el niño desconoce las normas y pautas de conducta adecuadas. Por tal motivo, busca modelos a seguir, aprende de ellos y pone en práctica lo que observa.

Rivas (2020) realizó una tesis en Beni, Bolivia, titulada "La falta de estimulación temprana en niños de un colegio particular del distrito de Los Olivos como origen de un mal desarrollo de la inteligencia emocional". En esta tesis, se menciona la necesidad de comprender el poco interés que se da a la educación de los niños, una falta de atención que comparten tanto el gobierno como los padres de familia, sin conocer las consecuencias visibles en el desarrollo correcto de un niño.

El contexto social afirma que los niños con mejores notas tendrán éxito en sus vidas adultas. Sin embargo, en esta investigación, respaldada por textos académicos, se ha demostrado que las personas exitosas son aquellas que tienen una correcta inteligencia emocional. Por ello, es necesario reconocer cuándo, cómo y dónde se debe educar este tipo de inteligencia.

Cabe resaltar que la estimulación temprana es un proceso educativo que consiste en actividades externas que repercuten en el cerebro de un niño, desde las neuronas hasta las conexiones entre ellas. Este proceso solo se puede trabajar hasta los dos años, que es cuando se desarrolla casi en su totalidad el cerebro.

Otro estudio llevado a cabo en la ciudad de Riberalta en el departamento de Beni por Foronda (2018) tomó como muestra a 150 niños en la ciudad de Riberalta. Sus resultados

mostraron que el 23,3% presentó retraso psicomotor, las áreas más afectadas fueron el de lenguaje 32,7%, personal/social 22,7%; el motor fino 20% y motor grueso 1,3%. El Retraso del Desarrollo Psicomotor puede llegar a tener las consecuencias en la alteración de uno o más campos del desarrollo de un niño, el cual tiene limitaciones o retraso en la adquisición global de las destrezas directamente observables o medibles en el contexto de su progreso natural.

A nivel regional Patricia Buenaño (2024), menciona que la estimulación temprana en niños de 0 a 6 años es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que un entorno enriquecido favorece el crecimiento de habilidades esenciales, en esta etapa temprana son clave para la formación de vínculos emocionales y el desarrollo de la autoestima. Los primeros años tienen un impacto directo en la estructura del cerebro, y la falta de estimulación puede generar retrasos en áreas como el lenguaje, la cognición y las habilidades motoras, también estos factores afectan el desarrollo cerebral y pueden dar lugar a dificultades en el aprendizaje, problemas emocionales y trastornos neuropsicológicos a largo plazo (p.3).

En Tarija, se enfrenta a una problemática en la educación de muchos niños. Estos pequeños presentan dificultades de aprendizaje debido a la falta de estimulación temprana y la ausencia de apoyo psicopedagógico durante la etapa del kínder. Esta situación ha generado un impacto negativo en su desarrollo académico y emocional, limitando sus oportunidades de crecimiento y éxito en el futuro (Programa de estimulación psicopedagógica infantil en los niños del nivel inicial de la unidad educativa America School, Tesis de grado, 2018).

Por otro lado, a través de una práctica institucional realizada por Escobar (2023), se implementó un programa de apoyo psicopedagógico a las funciones básicas en niños con bajo rendimiento académico de la unidad educativa Herman Gmeiner:

En el diagnóstico se evidenció dificultad en las áreas de psicomotricidad, lenguaje, percepción y pensamiento en relación a la psicomotricidad, los niños mostraron complicaciones en las habilidades de motricidad gruesa, lo que afecta su coordinación general y su capacidad para realizar movimientos más amplios y controlados. En el área de percepción los estudiantes presentaban problemas para interpretar y procesar

estímulos sensoriales. En cuanto el área de pensamiento, estos manifestaron problemas para aplicar el razonamiento lógico y resolver problemas, lo que se evidencia en su capacidad limitada para abordar indicaciones que requieren planificación y solución de problemas matemáticos. (p. 64)

A nivel institucional, el colegio Bolivia no cuenta con un programa de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar en niños. Los maestros no se abastecen para realizar un seguimiento a todos los niños y los padres no tienen tiempo para sus hijos por cuestiones laborales. En este sentido, las posibilidades de diagnósticos oportunos van quedando postergados lo que con lleva a un nulo proceso de intervención y consecuentemente al incremento de problemas de aprendizaje y un bajo rendimiento.

En una entrevista reciente con Flora Leonilda Segovia Gareca, directora de la escuela Bolivia, se abordó un tema crucial en el ámbito educativo: la influencia de la atención y dedicación de los padres en el desarrollo de sus hijos. La directora enfatizó que la falta de implicación por parte de los padres ha tenido un impacto profundo en la educación y el crecimiento integral de los niños. Esta carencia de apoyo no solo afecta su rendimiento académico, sino que también intensifica problemas relacionados con la estimulación temprana, esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los pequeños. Segovia Gareca subrayó la importancia de que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos, creando un ambiente propicio que fomente el aprendizaje y la curiosidad. Sin este compromiso, los niños pueden enfrentar serias dificultades que repercuten en su futuro. *“Nos faltan programas que puedan estimular más distintas áreas para que podamos reducir el bajo rendimiento escolar. También que nos ayuden a identificar, analizar y resolver estos problemas de aprendizaje para que puedan desarrollar correctamente su madurez escolar y no tengan problemas en un futuro cuando suba de grado”.* (Segovia Flora, comunicación personal, 02/03/2024).

1.2 Justificación

La implementación del programa de estimulación psicopedagógica es importante para el desarrollo integral del niño, además para poder, detectar y atender a tiempo posibles dificultades, mejorando su rendimiento académico y promoviendo la inclusión educativa. En este sentido, se podrá potenciar el desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz del niño, permitiendo que adquiera habilidades y competencias necesarias en su vida diaria y su futuro.

Actualmente, la educación y el desarrollo de los niños y niñas enfrentan diversos problemas que afectan su rendimiento académico. Existen pocos programas de prevención en las escuelas que se enfoquen en estimular a aquellos niños que presentan bajo nivel de madurez escolar.

En este sentido, es fundamental implementar programas que mejoren el nivel de madurez escolar en los niños, ya que la estimulación temprana sienta las bases para su desarrollo futuro. Estudios han demostrado la importancia de los procesos psicomotores, perceptivos, de lenguaje y pensamiento como fundamentos para la madurez escolar. La integración adecuada de la percepción de forma, espacio y orientación es crucial para el desarrollo de habilidades necesarias para el éxito académico de cada niño. A pesar de la evidencia sobre la importancia de la madurez escolar en el proceso educativo, este aspecto no ha sido suficientemente considerado hasta ahora.

De acuerdo al informe elaborado por la Sección de Educación de la sede de UNICEF, bajo la dirección y supervisión de Ivalina Borisova (especialista en estimulación temprana), los niños y niñas durante que viven en hogares más pobres enfrentan mayores amenazas al desarrollo durante la primera infancia. Estos niños tienen un acceso limitado a recursos para el aprendizaje temprano como libros, y programas de educación inicial, y están más expuestos a un cuidado inadecuado a castigos corporales severos. La combinación de estos factores de riesgo obstaculiza su desarrollo, lo que impacta negativamente en su rendimiento escolar y en su futura productividad, perpetuando así el ciclo de pobreza y exclusión.

Los primeros años de vida son cruciales para el futuro de un niño, influyendo en su desarrollo cerebral, salud, aprendizaje escolar, bienestar y potencial económico. Durante esta etapa, el cerebro de un niño puede formar más de un millón de conexiones neuronales por segundo a un ritmo único y vital. Por ello, una adecuada alimentación, estimulación y afecto

son esenciales durante los primeros 1.000 días de vida. La campaña "La Primera Infancia Importa" de UNICEF busca sensibilizar sobre la importancia de estos primeros años, promover inversiones en programas y políticas para el desarrollo infantil, y apoyar a padres y cuidadores para ofrecer el mejor inicio en la vida a sus hijos (Unicef, 2023).

Los programas para la estimulación psicopedagógica son una valiosa herramienta para potenciar el desarrollo de los niños; sin embargo, es fundamental tener en cuenta el desarrollo individual de cada niño y respetar su predisposición natural. Este programa se enfoca en fortalecer las habilidades como la psicomotricidad gruesa, la motricidad fina, percepción visual, percepción auditiva, lenguaje y pensamiento. Es de suma importancia proteger la iniciativa, la dependencia y la autoestima del niño a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

Asimismo, el programa ofrece desarrollar un diagnóstico y un abordaje integral para mejorar la madurez escolar de los niños que asisten en la Unidad Educativa Bolivia. A través de una variedad de actividades estimulantes, como juegos creativos, ejercicios, técnicas y más, se busca fortalecer las distintas áreas de estimulación como la psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento en los niños.

Nuestra misión fue brindar un valioso aporte a la unidad educativa, colaborando activamente en el proceso educativo que ofrece la escuela y promoviendo un desarrollo integral en los niños. Es así que, mediante una detección temprana y un apoyo adecuado en la maduración escolar, se puede proporcionar a cada niño las herramientas necesarias para potenciar su aprendizaje y alcanzar su máximo potencial.

Cada niño es único y posee habilidades particulares, por ello el enfoque de este programa se basa en identificar las necesidades de cada niño y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades de manera afectiva. De este modo, se trabaja en estrecha colaboración con los docentes para garantizar una atención y un seguimiento personalizado.

Asimismo, el programa también tiene aporte teóricos, prácticos y metodológicos.

Así, en el aspecto teórico, genera nueva información y mayor conocimiento en el campo educativo en Tarija. Se busca profundizar en la comprensión de los factores que

influyen en la madurez escolar y el desarrollo de los niños de 4 y 5 años, con el fin de establecer bases sólidas para futuras investigaciones.

En cuanto al aporte práctico, el programa se enfoca en la implementación de estrategias afectivas que promueven la madurez escolar y potencien el proceso de aprendizaje de los niños. Al identificar las necesidades los niños se ha diseñado intervenciones específicas que abordan las áreas clave para su desarrollo a través de actividades, dinámicas, etc.

En el aspecto metodológico, el programa se basa en la revisión exhaustiva de la batería de evaluación de la madurez escolar desarrollada por la reconocida Dra. María Nela Paniagua Gonzales. Esta batería de evaluación permite identificar las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento en los niños de 4 y 5 años con bajo nivel de madurez escolar.

El programa consta de 24 sesiones en común para todos los niños, diseñadas específicamente para abordar las necesidades y desafíos únicos de cada niño beneficiario. Durante estas sesiones, se implementan estrategias innovadoras y atractivas para los niños en el ámbito de la educación inicial. Esto se logra a través de una variedad de técnicas, procedimientos, dinámicas y juegos que favorecen el desarrollo integral de las capacidades de los pequeños.

El enfoque se centra en fortalecer diversas áreas neuro psicopedagógicas, incluyendo la psicomotricidad, la percepción, el lenguaje y el pensamiento. Cada actividad está cuidadosamente diseñada para proporcionar a los niños las herramientas necesarias para mejorar sus habilidades en estas áreas clave.

En resumen, el programa no solo busca generar conocimiento teórico, sino también aplicarlo de manera práctica y metodológica para mejorar la madurez escolar en los niños de 4 y 5 años de edad, puesto que los niños con bajo nivel de madurez escolar requieren de una atención especializada y una estimulación adecuadas para alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO II

**CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE
LA INSTITUCIÓN**

2. Características y objetivos de la institución

2.1. Historia

La Unidad Educativa Bolivia fue fundada en marzo de 1982, gracias a la iniciativa de selectas maestras como Margarita Vargas, Marlene de Larrazábal y otras, iniciando sus labores educativas en la antigua infraestructura de la Parroquia Virgen de Guadalupe del Barrio Senac. Posteriormente, con el incremento de cursos se trasladaron a la anterior infraestructura del Colegio Carmen Mealla en el turno de la tarde. Finalmente, en el año 1993 se inauguró la nueva infraestructura durante el gobierno de Jaime Paz Zamora, la cual ha sido objetos de ciertas remodelaciones actualmente.

En la actualidad cuenta con 1.000 estudiantes del nivel inicial, primario y secundario.

2.2. Objetivos

-Garantizar al acceso y permanencia en el sub sistema de Educación Regular en condiciones de plena igualdad, promoviendo a una formación integral, holística y socio comunitaria productiva, transparente, cualificando permanentemente al personal docente y administrativo de acuerdo comunitario, padres de familia y demás actores sociales de la comunidad educativa comprometidos con la educación.

-Promover procesos de transformación de la realidad desde una visión de educación revolucionaria, productiva, comunitaria y descolonizadora, creativa científica y tecnológica, que permita a los estudiantes la práctica de valores socio-comunitarios.

-Realizar ferias educativas multidisciplinarias transformadoras e intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras, dentro de la unidad educativa y fuera de ella, para mejorar la calidad del desarrollo pedagógico y generar un ambiente de competencia sana entre estudiantes, maestros y comunidad en su conjunto.

2.3. Misión

Somos una Institución Pública de Educación regular fiscal que promueve en el estudiante una formación integral, holística, desarrollando capacidades, potencialidades, valores sociales y actitudes con la madre tierra, con el propósito de

preparar al estudiante en las diferentes áreas de conocimiento, estimulando la participación democrática y activa de los agentes de transformación de la Educación Boliviana.

2.4. Visión

La Unidad Educativa Bolivia, busca ser una Unidad Educativa de calidad y excelencia con eficiencia y eficacia administrativa, en base a las políticas educativas contextualizadas, productivas, innovadoras y tecnológicas, con recursos humanos competitivos que garantizarán la formación de los estudiantes, críticos, reflexivos, investigadores y emprendedores, capaces de transformar y responder a las expectativas de la comunidad.

2.5. Plan Docente

En la actualidad la Unidad Educativa “Bolivia” cuenta con un plantel docente normalista, altamente calificado, con licenciatura y diplomado, siempre predispuestos a mejorar sus prácticas pedagógicas, para transformar nuestra sociedad. Se cuenta con un total de 26 maestras con varios años de servicio, entre los cuales se cuenta con una secretaria encargada del manejo y resguardo de la documentación de la unidad educativa, dos auxiliares para el apoyo de las maestras del nivel inicial en familia comunitaria, una regente encargada del control y la disciplina y una portera quien realiza el trabajo de la limpieza; todos ellos a cargo de la directora Prof.: Flora Leonilda Segovia Gareca.

2.6. Ubicación Geográfica

La Unidad Educativa “Bolivia” se encuentra ubicadas en la Calle Manuel Rojas, Barrio Senac.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

DE LA PRÁCTICA

3. Objetivo general y específicos de la práctica

3.1 Objetivo General

Implementar un programa de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar Infantil en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa “Bolivia” de la ciudad de Tarija.

3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de madurez escolar en los niños/as de 4 y 5 años.
- ❖ Diseñar y aplicar un programa de estimulación psicopedagógica infantil para fortalecer las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento a través de actividades lúdicas y dinámicas.
- ❖ Evaluar los resultados obtenidos después de la aplicación del programa de estimulación psicopedagógica.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4. Marco teórico

Este capítulo describe varios fundamentos teóricos para el programa de estimulación en los siguientes dominios: psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento. Se abordan conceptos generales de la práctica institucional, tales como madurez escolar, estimulación temprana, fortalecimiento y demás.

4.1.1. Estimulación

Según Cedeño (2022) refiere que la estimulación es un conjunto de actividades diseñadas para maximizar el desarrollo físico, mental y psicológico del niño desde el nacimiento. Consiste en ejercicios sistematizados que proporcionan experiencias esenciales para potenciar el desarrollo intelectual, adaptados a la edad del niño y facilitados por personas, acciones y objetos en su entorno. Padres y docentes juegan un papel crucial en este proceso. Es vital que quienes realicen estas actividades conozcan bien los ejercicios y su propósito. Los docentes deben mostrar y repetir las actividades hasta que el niño pueda realizarlas de forma independiente, asegurándose de que las explicaciones sean claras y que el niño comprenda adecuadamente la didáctica empleada. (p. 35)

4.1.1.1 Objetivo de la estimulación

El objetivo de la estimulación temprana es optimizar el desarrollo del niño para que logre el máximo de sus potencialidades, capacidades y habilidades, manteniendo el equilibrio con su entorno y logrando su desarrollo integral (físico, emocional, intelectual, sensorial y social), respetando su nivel de madurez y características personales.

En esta misma línea, el autor Cedeño Mecías señalan que existen diversas áreas de estimulación:

- **Neuromotor:** Movimientos voluntarios con intención y significado.
- **Lenguaje:** Capacidad para comunicarse tanto de manera verbal como no verbal.
- **Cognitiva:** Análisis, síntesis y abstracción.
- **Sensorial:** Desarrollo de los sentidos.

- **Socio-afectiva:** Capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.

La estimulación temprana impulsa el desarrollo psicomotor de los niños y permite su evolución cognitiva, mediante actividades que influyen directamente en el aprendizaje futuro. Durante este período, el niño desarrolla ideas y aspectos conductuales que fortalecen un mejor funcionamiento cognitivo. Estas ideas conductuales estimulan y despiertan los organismos, haciendo que se vuelvan más activos y receptivos en cuanto a las actividades motrices, emocionales y sociales. (Cedeño, 2022, p. 35).

4.1.1.2 Estimulación temprana

La estimulación temprana es una etapa importante dentro del desarrollo del infante, siendo un factor fundamental y determinante en el futuro de este. En este sentido, Muertes Franco, (2022) define la estimulación temprana como una serie de actividades efectuadas directa o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o áreas específicas.

4.1.1.3 Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil en niños de 4 y 5 años

Carrera (2023) menciona que una de las etapas más importantes en la vida de los seres humanos, es la niñez en sus primeros años, caracterizado por un rápido crecimiento y desarrollo del cerebro. Esta etapa debe ser potenciada por experiencias y estímulos en el entorno. La estimulación temprana si bien no es una terapia nueva, se ha convertido en una importante herramienta terapéutica, por lo que es fundamental que el equipo multidisciplinar de salud involucrado, conozca los métodos de valoración y en base a ello se pueda dar un diagnóstico acertado y oportuno, que permita aplicar las técnicas de estimulación temprana adecuadas en base a sus necesidades, permitiéndole esta manera una mejora en el desarrollo del niño.

4.1.1.4 Estimulación psicopedagógica

Según Ventura, (2022) menciona que la estimulación psicopedagógica es una disciplina esencial para entender y potenciar el **desarrollo infantil**. Se enfoca en los procesos de aprendizaje y cómo los factores psicológicos y educativos influyen en el crecimiento cognitivo, emocional y social de los/as niños/as (p.1).

Según Vásquez, (2024) la estimulación psicopedagógica se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje donde se interviene de manera indirecta para desarrollar planes que apoyen el desarrollo y estabilidad de las necesidades de los niños. Esto permite brindar el apoyo y la seguridad necesarios para alcanzar las metas planteadas. A través de la intervención psicopedagógica, se pueden lograr avances significativos en la enseñanza-aprendizaje, tanto mediante acciones preventivas como operacionales. Esto incluye tratar problemas de aprendizaje y desarrollar estrategias para que niños con necesidades educativas específicas experimenten formas efectivas de aprender desde sus primeros años de vida (p.28).

4.1.1.5 Importancia del desarrollo humano en la etapa infantil en niños de 4 y 5 años

Según Paniagua (2019), la etapa infantil especialmente en niños de 4 y 5 años.

En la etapa preescolar, es crucial para el desarrollo humano. Al nacer, el cerebro del niño cuenta con algunas sinapsis, y hasta los 6 años tendrá 100.000 millones de neuronas conectadas con otras a una velocidad de 50.000 sinapsis por minuto y con una impresionante capacidad de mielinización entre neuronas. Esto determina que las conexiones sinápticas sean altamente veloces y eficaces. Todo este crecimiento cerebral se expresa en la cantidad de información que el niño de pre – escolar adquiere diariamente. En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, el niño aprende simplemente con ser parte de diferentes actividades. Todo el magnífico desarrollo cerebral que se observa en niños hasta los 6 años, es porque esta etapa es plástica por excelencia. A partir de los 7 años, cuando la corteza pre frontal se encuentra en pleno proceso de madurez, el niño aprende si así lo desea; es decir que el aprendizaje se convierte en un acto de voluntad (p. 5).

4.1.1.6 Fortalecimiento

Según Montero (2019), se refiere que el fortalecimiento o potenciaciones fundamentales en el campo psicosocial comunitario. Este concepto apoya varios procesos comunitarios, incluyendo la participación, la conciencia, el ejercicio del control, el poder, la politización, la autogestión, el compromiso, la evolución y crecimiento individual y una forma de identidad social. Estos elementos son esenciales para superar formas de entendimiento negativas y desmovilizadoras y para fomentar una comunidad sólida y comprometida (p.29).

4.1.1.7 Madurez escolar

Según Paniagua, la madurez escolar se refiere al suficiente desarrollo de las funciones psicológicas básicas, a un nivel que permita enfrentar adecuadamente la escolaridad y el aprendizaje a nivel inicial y sus correspondientes exigencias. Esta madurez se expresa en un suficiente desarrollo físico, intelectual, cognitivo y emocional.

Desde pequeños el ser humano es completamente dependiente de los adultos, sobre todo de los padres pero a medida que va creciendo se hace cada vez más independiente, en todo los aspecto. Esta independencia es un proceso, esta ligada estrechamente a la madurez de cada sujeto, para llegar ser adulto no solo depende del avance del tiempo, ya que no trata solamente de cumplir años, debido que existen personas con edad adulta que siguen comportandose de forma infantil o en caso contrario, existen niños que manifiestan comportamientos de adultos, como es el caso de los que han madurado prematuramente, por alguna circunstancia o situación que le has tocado vivir (p.1).

Huanca Villegas (2019) define que la madurez escolar es un proceso fundamental para evaluar su preparación y adecuación al entorno educativo, en tal sentido deducen que, la madurez psicológica para el aprendizaje es un aspecto clave que debe ser considerado. Esta madurez implica el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para afrontar las demandas académicas y adaptarse de manera efectiva al contexto escolar, la metodología para determinar la madurez escolar generalmente involucra la aplicación de pruebas y evaluaciones específicas diseñadas para evaluar aspectos como el desarrollo del

lenguaje, las habilidades motoras, la capacidad de atención y concentración, así como las habilidades socioemocionales (p.35).

4.1.1.8 Importancia de la madurez escolar

Achata (2019) menciona que la madurez escolar en niños preescolares depende de factores psíquicos, biológicos y sociales que les permiten enfrentar los desafíos del entorno educativo. Los niños que carecen de estos estímulos suelen presentar un bajo nivel de madurez, lo que afecta su adaptación y desarrollo académico. Se recomienda realizar evaluaciones neuropsicológicas al inicio del ciclo escolar para identificar a los niños con bajo nivel de madurez, lo que podría reducir la ansiedad y mejorar su rendimiento. Además, es crucial fomentar valores y virtudes para promover una personalidad equilibrada y apoyar el desarrollo integral de los niños permiten enfrentar los desafíos del entorno educativo. Los niños que carecen de estos estímulos suelen presentar un bajo nivel de madurez, lo que afecta su adaptación y desarrollo académico. Se recomienda realizar evaluaciones neuropsicológicas al inicio del ciclo escolar para identificar a los niños con bajo nivel de madurez, lo que podría reducir la ansiedad y mejorar su rendimiento (P.30).

4.1.2 Funciones básicas para la madurez escolar

Incluye las funciones básicas o también denominadas, destrezas y habilidades pre-académicas. Estas funciones son: psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento en las cuales ayudan a determinar si el niño posee o no lo que denominamos madurez escolar. “Aunque existen otras funciones básicas para la madurez escolar, que son: el nivel de madurez emocional, los niveles de estimulación familiar, la suficiente nutrición o el amor y la protección que el niño reciben.

En este caso se desarrolla las 4 funciones; la psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento que mayormente están implicadas en la adquisición de la lectura, de la escritura y de las matemáticas (Panigua, 2011).

Las funciones básicas son la psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento. A continuación, veremos los cuatros áreas y sus respectivas divisiones.

4.1.2.1 Psicomotricidad

La psicomotricidad otorga significación psicológica al movimiento, une la mente y el cuerpo, enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, valoriza el movimiento no solo en su dimensión neurofisiológica, sino también como inteligencia y afectividad, en el mismo nivel.

La motricidad es el movimiento considerado, desde el punto de vista anatómico fisiológico y neurológico, como la suma de actividades de tres sistemas:

- El sistema piramidal, que se encarga de los movimientos voluntarios.
- El sistema extrapiramidal, encargado de la motricidad automática.
- El sistema cerebeloso, que regula la armonía y el equilibrio interno del movimiento.

Gradualmente y desde el nacimiento del niño, se van equilibrando en tono muscular el movimiento, sin embargo, esta construcción no es aislada, su construcción se realiza por relaciones múltiples de los aferentes sensitivos, sensoriales y afectivo.

La psicomotricidad, para explicar el desarrollo infantil, se divide en dos grueso y fino que a continuación se observa a sus respectivas divisiones: (Paniagua, 2011, P. 8).

4.1.9.4 Desarrollo psicomotriz grueso y fino:

Según Paniagua (2017), define que la psicomotricidad gruesa se refiere a la acción de grandes grupos musculares, por otro lado, la psicomotricidad fina involucra la acción fina de los músculos. El desarrollo de psicomotricidad gruesa es previo al desarrollo de la psicomotricidad fina al cual requiere movimientos finos y precisos.

El movimiento corporal, tanto grueso como fino se desarrolla a lo largo del tiempo y contribuye a la formación de esquemas espaciales y temporales en el cerebro.

Estos conceptos se manifiestan en la manera en que manejamos nuestro espacio temporal y de alcance, así como la utilización de herramientas gráficas, como el manejo de una hoja de papel en el primer curso de primaria.

Motricidad gruesa: El desarrollo psicomotriz grueso se refiere a la ejecución de movimientos grandes elaborados con diferentes partes del cuerpo y hace referencia a la

construcción de esquemas corporales, el control postural, que incluye el balance, la coordinación y la disociación de movimientos.

- **Imagen Corporal:** La imagen corporal significa la experiencia subjetiva que el niño tiene de su propio cuerpo y de sus sentimientos sobre él. Esta imagen puede ser inferida, también a través del dibujo de personas, que hacen los niños, así como de las verberaciones que el niño tiene.
- **Concepto corporal:** Es el conocimiento integral, que el niño tiene de su propio cuerpo. Se desarrolla posterior a la imagen corporal y se adquiere por un aprendizaje intencionado y consciente. En este conocimiento integral del cuerpo, se incluye el conocimiento que el niño tiene de las funciones que realizan, diferente parte del cuerpo. Al conformar el concepto corporal, se toman en cuenta los mensajes verbales y no verbales que el niño recibe, así como las experiencias que el niño tiene en esta edad.
- **Esquema Corporal:** El esquema corporal se diferencia de la imagen y del concepto corporal, en que es enteramente inconsciente y cambiante de momento a momento. El esquema corporal, regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua, en un momento particular y varias de acuerdo a la postura del cuerpo. El esquema corporal es la percepción de la posición relativa de la parte del cuerpo en el espacio personal. En todo movimiento que ejecutamos esta relación espacial entre las diferentes partes del cuerpo, se cambia constantemente.
- **Equilibrio y Balance:** El equilibrio y balance corporal de un niño dependerá de su esquema corporal; sin él no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio.
- **Orientación:** Luego de adquirir lateralidad corporal, se conforma la orientación que es la habilidad para mantener una relación apropiada entre segmentos del propio cuerpo y la relación entre el cuerpo y el entorno para ejecutar alguna actividad.
- **Disociación movimientos:** Es la habilidad que el niño adquiere, en determinado periodo de desarrollo, para ejecutar movimientos corporales de forma disociada, es decir mover diferentes segmentos corporales de forma aislada o alterada.
- **Lateralidad:** La lateralidad es una función que se manifiesta con mayor frecuencia en un lado de un cuerpo que en el otro y está asociada a la representación en unos del

hemisferio cerebral. Al hablar de lateralidad también se hace referencia a la dominancia hemisférica en el ámbito del motor.

- **Percepción del Trazo:** La información relacionada con el espacio, enviada por cada parte del cuerpo se integra en el cerebro, a través de la función de la percepción espacial. Los niños con trastorno del esquema corporal enfrentan dificultad en tareas de construcción y muestra torpeza en sus movimientos. Además, tienen problemas para conectar la localización de puntos en el entorno con la extensión y dirección de movimientos. También presentan dificultades para verbalizar las posiciones espaciales de las partes del cuerpo, y en la organización espacial de la escritura; así como en la decodificación de gráficos en el espacio, a nivel de lectura. Por lo tanto, la noción espacial, no es innata, sino que se desarrolla y construye a través de la acción y de la interpretación de una gran cantidad de datos enviados a través de los sentidos.
- **Noción de Espacio y Estructuración Temporal:** Todas las actividades que involucran movimientos envuelven, necesariamente, un factor temporal además del espacial. El tiempo puede ser pensado como una dirección, ya sea en el pasado o en el futuro o un antes y después. La noción temporal, es una construcción, no es una función innata.
Esta noción se construye en base a la experiencia y a la actividad. Para tener consciencia del tiempo, debe existir un punto de partida, es decir un “aquí” y un “allá” el tiempo y espacio construyen un todo indisoluble Paniagua (P. 15).

Según Correa Siancas (2020), define la psicomotricidad gruesa como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo (p. 14).

4.1.2.3. Motricidad fina

Según Paniagua (2017) define que la psicomotricidad fina se refiere a la acción de grandes grupos musculares, la psicomotricidad fina corresponde a la acción fina de los músculos. La psicomotricidad gruesa es previa al desarrollo de la psicomotricidad fina la cual requiere de los movimientos finos y precisos.

- **Coordinación Visomotora:** La coordinación se refiere a la capacidad que el niño tiene de realizar movimientos finos, que corresponde a los datos entregados por el 50 analizador visual. La coordinación visomotora implica la relación de los movimientos manuales coordinados con los movimientos visomotoras, para sujetar o agarrar algo, siendo guiada por la visión.
- **Estilo Motor:** El desarrollo de la psicomotricidad fina, también hará evidente el estilo motor que el niño va desarrollando, que puede ser de detalle, global, cuidadoso, o descuidado. El estilo motor, tiene que ver con la precisión y la presión de trazo. Estudia también el nivel de la rapidez en la ejecución de la tarea.
- **Freno Inhibitorio:** El freno inhibitorio es la expresión de la madurez a nivel de las zonas frontales del cerebro, que inicia que la madurez alrededor de los 4 a 6 años y que culmina a los 25 años. El freno inhibitorio se expresa a nivel cognitivo, conductual y a nivel de movimientos y supone la capacidad intelectual y voluntaria de regular la conducta.
- **Presión del Trazo:** Se refiere al grado de madurez en la ejecución del trazo, que se origina por el fortalecimiento de los músculos de los dedos y de las manos, para lograr un trazo uniforme y preciso. En la presión de trazo se analizan la presión del lápiz, la presión que ejerce los trazos y la precisión en sus ejecuciones (P,20).

Serrano, P., & De Luque (2019), menciona que la motricidad fina, es el modo de usar los brazos, mano y dedos, esto incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices, cubiertos. Esto es la capacidad de usar la mano y los dedos de manera precisa, de acuerdo con la exigencia de la actividad y se refiere a las destrezas necesarias para manipular un objeto. El desarrollo de la psicomotricidad fina es esencial para la interacción del niño con lo que rodea, y lo que necesita cada vez que se relaciona con las cosas y utiliza

herramientas, en las actividades de la vida diaria. Su madurez comienza desde el nacimiento, y siempre en constante relación con el desarrollo psicomotriz grueso (P.4).

Según Sánchez García & Samada Grasst (2020) define la psicomotricidad es la psicología del movimiento mediante la cual entran en contacto cuerpo, mente y emociones. En décadas pasadas era asociada al conjunto de ejercicios para corregir alguna dificultad o discapacidad detectada en el individuo. En nuestros días esa visión ha cambiado y es uno de los puntos claves en la educación y el desarrollo integral; sobre todo en los primeros años de vida. Cuando un niño realiza una acción, ésta se encuentra directamente relacionada con el pensamiento y las emociones. Al hablar de psicomotricidad hacemos referencia a esas técnicas que debemos aplicar para que los niños tengan un mejor dominio sobre su propio cuerpo (p. 12).

Según Fernández Balbuena (2020), define que la psicomotricidad es aquello que estudia todo lo que engloba el movimiento corporal y su desarrollo, dándose un desarrollo normal o con dificultades que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de patrones normal del movimiento. (p.4).

4.1.2.4 Percepción

Según Paniagua (2011), la percepción es un proceso mediante el cual, el cerebro, integra los estímulos recibidos por los sentidos (estímulos sensoriales) sobre objetos, hechos o situaciones y los transforma en experiencia útil. Es una función cognitiva superior encargada de integrar, elaborar e interpretar la información. La organiza y le da sentido (Paniagua, evaluación neuropsicopedagógica infantil (P. 17).

4.1.9.7 Etapa en el proceso de la percepción

Los psicólogos del procedimiento de la información interpretan las percepciones sensoriales como un proceso continuo de varias etapas.

- **Entrada:** Se refiere a la energía física que llega a los receptores.
- **Transducción:** Implica la conversión de energía física en energía nerviosa.
- **Actividad Intercurrente:** Se refiere a la selección y elaboración mental de la información. Los psicólogos de la percepción reconocen que la mayoría de los estímulos puros y desorganizados de la experiencia sensorial (vista, audición, olfato,

gusto y tacto), al convertirse en energía nerviosa, son corregidos de inmediato y de forma inconsciente. Esto significa que se van formando en percepciones útiles y reconocibles en el cerebro, que finalmente elabora y procesa la información.

- **Salida:** Es la respuesta perceptiva.

El proceso de percepción no se limita a organizar los estímulos sensoriales directos en forma de percepciones, sino que éstas, por sí mismas, recuperadas de la experiencia pasada, también se organiza favoreciendo una rápida y adecuada formación del proceso de percepción actual.

En la primera infancia las percepciones son aisladas y recién se integran cuando el niño ingresa a la escuela. El sistema perceptivo visual se apoya en las aferencias enviadas por la percepción auditiva y táctil que proporcionan claves sobre la posición de muchos elementos del ambiente. No se puede aislar la representación mental del procesamiento espacial o de otros procesamiento perceptivos.

Los tipos de percepción son la percepción visual, que es la actividad cognitiva que integra, interpreta, analiza y da significado a la información que ingresa por la vía visual; la percepción auditiva, que realiza la misma labor con la información que ingresa por la vía auditiva; y la percepción olfativa, gustativa y táctil. Se incluyen además las propiocepciones, que informan desde las articulaciones y el tono muscular, sobre las porciones del cuerpo en el espacio.

- a) **Percepción visual:** La percepción visual y los movimientos oculares tienen gran importancia. Es a través de los movimientos oculares que exploramos el espacio que nos rodea moviendo los ojos y la cabeza. Al explorar un objeto estático, como la página de un libro, los ojos se mueven en forma particular, con movimientos rápidos o movimientos sacaditos, que alternan con periodos estacionados de fijación.
- **Direccionalidad:** Cuando una persona lee, sus ojos efectúan un movimiento sacádico, con fijaciones en cada palabra; este movimiento es progresivo de izquierda a derecha. Al llegar al final de la línea regresa nuevamente a la izquierda, pero una línea más abajo del punto de partida. Cuando la palabra, frase y oración fue insuficientemente vista o comprendida, el ojo regresa hacia atrás o hacia arriba en busca de información.

- **Discriminación de formas:** El ojo debe reconocer y retener patrones dados por las líneas curvas y verticales, las uniones y las palabras como totalidad. Estas formas, arbitrariamente elaboradas, construyen los grafemas, que son la unidad a partir de la cual se inicia el proceso de escritura.
- **Discriminación de números, vocales en script y en mayúsculas:** La discriminación de números, vocales y diferentes tipos de letras al igual que otras destrezas visuales, es una conducta aún más compleja que la discriminación de formas. Esta habilidad está relacionada con la capacidad del niño para reconocer, diferenciar, sintetizar y recordar diferentes detalles y variaciones gráficas que caracterizan los números, vocales, palabras y oraciones. Tanto letras mayúsculas como en letras script.
- **Percepción de formas en el espacio:** La construcción de la forma en la mente del niño, se da en base a la estructuración del espacio, todas las formas se ubican en un espacio. La discriminación de formas se diferencia de la estructuración espacial, aunque existe superposición entre ambas.
- **Percepción de grafías:** La percepción de grafías, es la habilidad alcanzada de distinguir diferentes formas en el espacio, y atribuirles un significado. Una vez que el niño, ha atribuido significado a las grafías, ésta adquiere formas en el espacio muy definidas, por ejemplo, una p, no significa lo mismo que una q. Esta percepción es la habilidad para percibir posiciones de las formas, distancias entre formas, así como la dirección del trazo para esas formas.
- **Cierre perceptivo:** Esta es una cualidad de la función perceptual que el cerebro tiene. El cierre perceptivo, completa las figuras de acuerdo a los aprendizajes previos, que se encuentran almacenados en algunas áreas del cerebro. Es a través de esta función que se expresan los procesos automáticos del lenguaje a nivel de semántica y de sintaxis. Por ejemplo, completar una palabra, una frase o una oración.
- **Percepción de fondo y figura:** El cerebro humano percibe más claramente aquellas cosas que llaman la atención y se encuentran organizadas de manera tal que puede seleccionar de ante cantidades de estímulos, aquellos que llaman su atención. Los demás estímulos son difusamente percibidos y quedan como referencia para la orientación en general. Sin embargo, estos estímulos no percibidos intensamente, no conforman información organizada y se van desvaneciendo.

b) Percepción auditiva: Es la capacidad, que el cerebro tiene, de elaborar e interpretar la información proporcionada por su analizador de la información sonora (el oído). La percepción auditiva. Constituye un requisito para la comunicación, implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas. Esta percepción, al igual que la percepción visual, se desarrolla con la práctica y las experiencias múltiples de aprendizaje del niño desde el nacimiento.

- **Discriminación auditiva:** Se inicia con la conciencia auditiva, que es cuando el niño toma conciencia de los sonidos del mundo en el cual se encuentra inmerso. Los niveles de madurez en las funciones necesarias para los aprendizajes iniciales de lectura y escritura requieren las habilidades para identificar las similitudes y diferencias de entre los sonidos presentados.
- **Análisis de fonemas:** Como una habilidad importante, para la adquisición de la lectura y escritura, el niño debe estar preparando para analizar de forma aislada los sonidos presentados, en una palabra; aunque estos no contengan significación lingüística y solamente tengan correspondencia sonora. p.15).

Según Véliz Gavilanes (2022), menciona que la percepción es el mecanismo individual que realizan los seres humanos para recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Se trata de una serie de datos que son captados por el cuerpo a modo de información bruta, que adquirirá un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción. La percepción se refiere a una imagen mental formada a partir de la experiencia humana.

Según Aragón (2022), define la percepción es la capacidad que tenemos los seres humanos de recibir la información de nuestros entornos, a través de nuestros sentidos. En el caso de las personas, la percepción nos va a permitir recibir esta información y darle un determinado contexto, como ya se indicó desde los sentidos de nuestro organismo la manera en la que está va a funcionar es muy sencilla en realidad, una vez que os desarrollemos dentro de un medio determinado, usaremos los sentidos para captar las sensaciones y esta información llegara a nuestro cerebro, donde serán racionalizados y memorizados, para posteriormente ser asociados con distintas

informaciones. Posteriormente ser asociados con distintas informaciones. Posteriormente, serán interpretados para crear una idea de lo que se encuentra a nuestro alrededor. (P. 2).

4.1.2.6 Lenguaje

Es el conjunto de sonidos y palabras con que se expresa el pensamiento. Es toda forma de comunicar el pensamiento. Es un conjunto de símbolos determinados de forma arbitraria, que expresan el pensamiento. Existen dos formas de lenguaje; el lenguaje oral o verbal y el lenguaje no verbal que incluye el lenguaje corporal y gestual (Paniagua M. N, 2011, P. 28).

Proceso de lenguaje: El lenguaje como función cortical superior dinámica comprende tres procesos.

- Proceso receptivo y comprensivo que está a cargo de los sonidos.
 - El proceso de organización que ocurre a nivel mental.
 - El proceso expresivo que tiene lugar en los órganos orofaciales.
- a) Proceso receptivo:** El proceso receptivo del lenguaje se basa fundamentalmente en las funciones del nivel representacional. La percepción es la habilidad del niño para atribuir significado al material verbal presentado por el entorno. Para demostrar el proceso receptivo, el niño de significado a símbolo.
- **Percepción visual:** Es la habilidad que el niño tiene para codificar claves perceptivas visuales y posteriormente otorgarles significados, debiendo elegir entre varias alternativas que pertenecen a una misma categoría.
 - **Comprensión del lenguaje:** Va más lejos de la simple decodificación de los códigos auditivos y visuales y requieren estrategias que son esenciales para la lectura y producción de textos. Para este aprendizaje el niño debe contar con la habilidad de analizar las diferentes unidades sintácticas y comprender las para implementarlas funcionalmente.
- b) Proceso organizativo:** Se refiere al grado que se organizan los hábitos de comunicación, existen dos niveles, el primero de representación, en el cual se emplean procesos complejos de utilización de símbolos que dan el significado a un objeto y el segundo el nivel automático en el cual los hábitos de funcionamiento del

lenguaje del niño son menos voluntarios y se encuentran en pleno proceso de organización e integración.

- **Asociación:** Consiste en la relación mental que se establece entre dos grafías, concepto, ideas o recuerdos que tienen algo en común.
 - **Relaciones:** Dentro de estos procesos organizativos, se encuentra la habilidad de relacionar símbolos verbales con sus significados básicos a través de analogías, o de establecer relaciones entre objetos común.
 - **Semántica:** Es el estudio sistemático del significado del lenguaje del niño. A partir el primer del primer año de vida, el niño utiliza la palabra.
 - **Sintaxis:** constituye el estudio del sistema y la estructura del lenguaje, es la combinación y la construcción ordenada de los morfemas en determinado patrones y secuencias.
 - **Secuencias:** El establecer secuencias gráficas, corresponde a la habilidad de elaborar tiempos verbales que sirven para indicar la sucesión de hechos cronológicos, que se suceden en un relato. La expresión del sistema verbal del lenguaje depende de una correcta comprensión del tiempo, de otra manera no podrían estructurarse relatos o historias con un pasado, un presente y un futuro.
 - **Vocabulario:** Es la correcta apropiación de la palabra según el desarrollo cognitivo y la edad cronológica del niño.
 - **Funciones automáticas:** Son operaciones mentales rutinarias que se aprendieron y no tienen control voluntario, no utilizan recursos atencionales porque ha sido aprendido por repetición.
- c) **Proceso expresivo del lenguaje:** Se refiere fundamentalmente al lenguaje articulado o lenguaje oral, aunque la expresión del pensamiento puede darse también a través del lenguaje corporal o del lenguaje no verbal. El niño pequeño apoya su lenguaje oral, con el lenguaje no verbal, de tal forma que su lenguaje oral es complementado por muecas, gestos, miradas y diferentes expresiones corporales.
- **Desarrollo fonológico:** El niño antes de entrar al primer ciclo de primaria, debe haber desarrollado, suficientemente su sistema fonológico y ser capaz de articular con precisión los fonemas de la lengua hablada, habiendo desarrollado la coordinación suficiente entre articulación, respiración y funciones (proceso básico

para la emisión de la palabra). Cuando un niño pronuncia incorrectamente, los símbolos visuales de manera y los articula mal lo que inicia una espiral, que lógicamente, puede culminar en dificultades de aprendizaje en la lectura. Si articula una palabra con errores, también leerá y escribirá esa palabra con el mismo error. Además, suceder que articule mal, lea incorrectamente y escriba correctamente, aspecto que implica un doble proceso cognitivo que requiere más tiempo. Esto puede resultar en un aprendizaje más lento, afectando todo su desempeño académico.

- **Conciencia fonética o fonológica:** Es la capacidad de reconocer sonidos onomatopéyicos y diferentes ruidos del ambiente que corresponde a los fonemas del lenguaje. El niño desde temprana edad tiene la tendencia a reducir estos sonidos, luego canta, repite sílabas sin significados, encuentran rimas, inventa nuevas palabras, reduce melodías y ritmos, incrementando su conciencia fónica.
- **La expresión verbal:** Se refiere simplemente al habla, para este fin cobran especial importancia todas las actividades y experiencias que proporcionen nuevos significados o que refuercen con distintas formas a las palabras que ya adquirió. Las nuevas experiencias llevan a nuevos significados y a nuevas palabras y a la posibilidad de explicarlas en su extensión y en su característica específicas.
- **Expresión gestual del lenguaje:** Los seres humanos para comunicar sus ideas y sentimientos utilizan el lenguaje oral y también el lenguaje no verbal o lenguaje gestual.
La expresión gestual del lenguaje correspondiente a la codificación motora del lenguaje en el niño es el gesto apropiado para la manipulación de objetos.
- **Evocación del lenguaje:** Estudiar el lenguaje del niño implica estimar si conoce y evoca conjunciones, diferentes conceptos, sustantivos propios y sustantivos colectivos (nombres). La evocación del lenguaje tiene que ver con la memoria, en su función específica de acuerdo.
- **El lenguaje como dibujo de representación:** El dibujo es una forma de representación que permite la exteriorización de los conceptos e imágenes mentales que expresan las competencias especiales y gráficas del hemisferio derecho. El dibujo representa la sintaxis simultánea de varias representaciones mentales que el niño tiene.

- **Desarrollo fonológico:** El niño antes de ingresar al primer nivel del ciclo primario, debe haber desarrollado, suficientemente su sistema fonológico y ser capaz de articular con precisión los fonemas de la lengua hablada, habiendo desarrollado la coordinación suficiente entre articulación, respiración y fonación (proceso básico para la emisión de la palabra). Cuando el niño pronuncia mal, decodifica los símbolos visuales erróneamente, lo vuelve a articular mal, iniciándose una espiral, que lógicamente concluirá en una dificultad de aprendizaje en la escritura y la lectura. Si articula una palabra con errores, también leerá y escribirá correctamente, aspecto que implica un doble proceso cognitivo que requiere más tiempo y el niño tendrá lento aprendizaje, que influirá en todo el proceso académico.
- **Conciencia fonética o fonológica:** Es la capacidad de reconocer sonidos onomatopéyicos y diferentes ruidos del ambiente que corresponde a los fonemas del lenguaje. El niño desde temprana edad tiene la tendencia a reproducir estos sonidos, luego canta, repite sílabas sin significado, encuentra rimas, inventa nuevas palabras, produce melodías y ritmo, incrementando su conciencia fónica.
- **La expresión verbal:** La expresión verbal simplemente se refiere al habla para este fin cobran especial importancia todas las actividades y experiencias que proporcionen nuevos significados o que refuercen con distintas formas a las palabras y a la posibilidad de explicarlas en su extensión y en sus características específicas.
- **Expresión gestual del lenguaje:** Los seres humanos para comunicar sus ideas y sentimientos, utilizan el lenguaje oral y también el lenguaje no verbal o el lenguaje gestual.
La expresión gestual del lenguaje corresponde a la codificación motora del lenguaje, en el niño es el gesto apropiado para la manipulación de objetos.
- **Evocación del lenguaje:** Estudiar el lenguaje del niño implica estimar si conoce y evoca conjunciones, diferentes conceptos, sustantivos propios y sustantivo colectivo (nombre).
- **El lenguaje del dibujo como representación:** el dibujo es una forma de representación que permite la externalización de los conceptos e imagen mentales que expresan las competencias espaciales y gráficas del hemisferio derecho. El

dibujo representa la síntesis simultanea de varias representaciones mentales que le niño tiene. (p.27).

Según Condori Huanca, (2020), el lenguaje, hace referencia a la parte del desarrollo del lenguaje ya sea este no verbal o verbal. La estimulación en esta etapa busca facilitar el proceso las primeras manifestaciones del pre-lenguaje hasta la completa comprensión del lenguaje por parte del niño lenguaje”. Por lo tanto, la estimulación del área del lenguaje es de mucha importancia, para la comunicación, de tal manera que los niñas y niños puedan expresar ideas propias (p.8).

Según Encinas Iturri (2021) define que el lenguaje es la capacidad humana con la que se nace, que permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que está a su alrededor. La adquisición del lenguaje ocurre de manera espontánea, y se potencia a través del cotidiano. Cuando se permite a los niños y niñas utilizar palabras y frases. Para comunicar sus pensamientos y emociones, así como jugar el lenguaje, se enriquecen sus experiencias. Estas interacciones son fundamentales para el aprendizaje de habilidades más complejas como es la lectura y escritura, además de favorecer su desarrollo oral (p.10).

4.1.2.7 Pensamiento

Según Paniagua (2017), el niño inicia la representación de la realidad a partir de una cuanta estructura básica, que se encuentra accesible al nacer; interactúa, con el medio ambiente reorganizado esta estructura y desarrollando unas nuevas. Estas estructuras estructura mentales, dan por resultado maneras más afectivas de tratar lo que nos rodea. Piaget menciona que el marco personal de referencia del conocimiento organizado, que un niño utiliza, es una situación dada después de a ver nacido, está firmemente a interacciones previas con el medio ambiente (P. 32).

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de estructuración del conocimiento que atraviesa por la siguiente fase:

- a) El proceso comienza con una estructura o una forma de pensar de un nivel.
- b) Algún cambio externo o alguna distorsión en la forma ordinaria de pensar crean un conflicto y un desequilibrio.

- c) El niño compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual.
- d) De todo esto resulta una forma de pensar y estructurar las cosas, una manera que da nueva comprensión y satisfacción, alcanzado un estado de nuevo equilibrio.

La Evaluación Neuro psicopedagógica Infantil, Batería de la Madurez Escolar, evalúa las siguientes nociones del aprendizaje de las operaciones aritméticas.

- **Nociones Espaciales:** Son el resultado de la construcción del espacio que el niño ha desarrollado en paralelo, con su esquema corporal.

En la medida en que el niño tiene conciencia de la individualidad de su propio cuerpo y empieza a diferenciar los otros cuerpos, nace la noción del espacio.

- **Noción de conservación:** El concepto de conservación significa que un objeto, o un conjunto de objetos se considera invariante respecto a la estructura de sus elementos o cualquier parámetro físico, independientemente del cambio de sus formas o configuración extrema, a condición de que no se le quite o agrade nada.
- **Noción de seriación:** Seriación significa establecer una sistematización de los objetos siguiendo un cierto orden o secuencia determinada previamente. La seriación se desarrolla luego de la comprensión y es de la base de la noción de transitividad, que consiste en saber que, por ejemplo: Amanda es más alta que Bertha y Bertha es más alta que carla, entonces Amanda es más alta que Carla.
- **Clasificación:** Piaget se refiere a la clasificación como la habilidad que tiene el niño de agrupar objetos con base en las características comunes de los mismos. Por medio de la clasificación el pequeño entiende que hay un grupo dentro de los animales que se llaman gatos. El niño aprende que todos los gatos son animales, pero también sabe distinguir por medio de la clasificación que no todos los animales son gatos.
- **Uso de cuantificadores:** Un cuantificador es una expresión verbal que denomina cantidades, aunque no las precisa. Los cuantificadores expresan el concepto general de cantidad, los más comunes son: ninguno, alguno, todos, muchos y pocos. Los cuantificadores se desarrollarán en la mente del niño, a partir de la práctica en situaciones cotidianas como, por ejemplo: Poner un poco de azúcar en el refresco, servir mucha leche al gatito, tomar un poco de agua, y chupar muchos dulces.

- **Asociación de símbolos cantidad:** El número es un símbolo, la expresión de cantidad es otro símbolo, unir un símbolo a una cantidad y otórgale un significado es un proceso complejo que ocurre luego de la adquisición de nociones espaciales, nociones de cantidad, seriación, clasificación y uso de cantidades.
- **Nociones básicas para las operaciones aritméticas:** Luego de la conformación del concepto de número, como resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación, se dan una serie de operaciones mentales y reorganizaciones de la estructura cognitiva, que serán la base de las nociones de sustracción, adición y divisibilidad. El éxito en la adquisición de las operaciones aritméticas, depende de la experiencia y práctica que el niño haya tenido operando en el ambiente y construyendo esquemas como representaciones interiorizadas, que luego serán repetidas, sin realizar la acción. Los esquemas serán una especie de “plan cognoscitivo” que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Según Parera (2022), el pensamiento humano nos permite reflexionar y comunicarnos al mezclar conceptos de variada naturaleza y grados de abstracción. Esto sugiere que se basa basado en funciones cerebrales responsables de aspectos perceptivos, de acción, así como de habilidades lingüísticas, matemáticas y estéticas. Dado que los conceptos abstractos operan dentro de estructuras cognitivas específicas, se concluyen que es necesario crear una plataforma mental distribuida en todo el cerebro, que sirva como marco para los análisis en los que utilizan a argumentar y desarrollar esta idea se ocupa el presente trabajo (P. 122).

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5. Metodología

A continuación, se define el instrumento, métodos y técnicas utilizadas para medir las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y memoria para la aplicación del programa, las cuales un factor importante para evaluar el impacto y evaluar los resultados de la práctica institucional.

5.1 Descripción sistematizada de la Practica Institucional.

La presente práctica institucional siguió los siguientes pasos:

P.I.: Programa de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar infantil en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Bolivia.

Dónde: Esta práctica institucional se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Bolivia”, la cual se encuentra ubicada en la calle Manuel Rojas, Barrio Senac.

Institución supervisora: Unidad Educativa Bolivia y Facultad de Humanidades carrera de Psicología.

Dirigido a: Niños de 4 y 5 años.

Tema: Estimulación psicopedagógica en psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento.

Método: Activo participativo

Duración: 450 horas

Actividades: Actividades lúdicas y dinámicas

A continuación, se presentan los pasos contemplados en la práctica institucional del programa de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar infantil en niños de 4 y 5 años.

Fase 1: Revisión bibliográfica

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre la temática de la estimulación psicopedagógica, recopilando toda la información necesaria para la construcción del marco teórico.

Este marco está conformado por una serie de conceptualizaciones, características, importancias, elemento e instrumento psicológico. Además, se realizó una revisión teórica de programas de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento madurez escolar infantil, implementados por estudiantes de la carrera de psicología. Estos aportan con significativamente a la estructura de la práctica institucional.

Fase II: Contacto con la institución educativa:

En esta fase, se afectaron los primeros acercamientos con los directores de la unidad educativa “Bolivia” turno (mañana- tarde). Se presentó la propuesta del programa de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar infantil en niños de 4 y 5 años, obteniendo una respuesta positiva de ambas autoridades. Estas destacaron que la temática de estimulación psicopedagógica no se había abordado anteriormente, por lo que sería una novedad útil para los niños/as. Posteriormente, se formalizó un convenio con la unidad educativa en ambos turnos y se coordinó los horarios para la implementación de la práctica institucional.

En el colegio “Bolivia” turno tarde la directora y la facilitadora del programa acordaron trabajar todos los días de la semana de lunes a viernes en los horarios de 2:00 pm a 6:00 pm. En contraste, el director del colegio Bolivia turno mañana propuso asistir los días martes y jueves en los horarios de 8:30 am a 12:00 am, disponiendo de periodos completos para la aplicación del programa.

Fase III: Contacto con la población beneficiaria

En la tercera fase, se realizó los primeros acercamientos con los niños/as de 1ro A, 1ro B, y 2do A, 2do B del nivel inicial. Durante esta fase se llevó a cabo la presentación formal de la facilitadora, además se expuso el trabajo a realizar y se presentaron los objetivos del programa de estimulación psicopedagógica. Para romper el hielo y fomentar un ambiente amigable, se desarrollaron actividades como el juego del “globo”, “yo soy” y “dibujaremos”.

Para generar un buen rapport y un clima de confianza entre la facilitadora y los niños/as, se dedicó dos sesiones para esta fase. Cada sesión tuvo una duración de una hora y se trabajó con todos los niños.

Fase IV: Diagnóstico

Esta fase estuvo constituida por:

Evaluación inicial – pretest: En esta fase, se implementó el test de María Nela Paniagua Gonzales, diseñado específicamente para evaluar el nivel de maduración escolar de cada niño. Este instrumento permite identificar las áreas de desarrollo que pueden estar afectadas, incluyendo la psicomotricidad, la percepción, el lenguaje y el pensamiento. A través de esta evaluación, buscamos no solo comprender el estado actual de los niños, sino también establecer un diagnóstico que nos ayude a planificar intervenciones adecuadas.

Esta evaluación inicial fue muy importante porque permitió adaptar el programa:

- ✓ La prueba se aplicó en un ambiente que proporcionó el colegio.
- ✓ La evaluación fue individualizada.
- ✓ La aplicación de la batería de madurez escolar tomó aproximadamente dos horas por cada niño.

Corrección de las pruebas: Tras la aplicación de la prueba se procedió a su corrección para obtener los resultados y verificar en qué nivel de madurez escolar se encuentra cada niño y en qué áreas tuvieron dificultades.

Fase V: Intervención

En el proceso de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar se trabajó elementos como: psicomotricidad, lenguaje, percepción y pensamiento. Estos elementos fueron explicados y desarrollados mediante actividades lúdicas y dinámicas en un total de 24 sesiones.

La fase de intervención tuvo una duración de seis meses, inició el mes de marzo y concluyó a finales de agosto.

Fase VI: Evaluación final

En esta etapa, se concluyó la aplicación del programa con los niños de manera individual, asegurando que cada uno recibiera la atención necesaria para maximizar su experiencia.

Posteriormente, se procedió a la aplicación del pos-test de forma individual, con el objetivo de evaluar el nivel de madurez escolar alcanzado por cada niño tras la intervención.

5.2. Características de la población beneficiaria

La población que participó en la práctica institucional perteneció a la Unidad Educativa “Bolivia”, que actualmente incluye a niños preescolares de 4 y 5 años en los cursos 1ro A, 1ro B, 2do A y 2do B. En este contexto, se trabajó con un grupo de 17 niños seleccionados por los profesores, quienes habían observado que estos estudiantes presentaban dificultades y un bajo rendimiento en el aula.

Cuadro N°1
Población beneficiaria

UNIDAD EDUCATIVA “BOLIVIA”		
N° de Niños	Curso	Turno
1	1ro Secc. “A”	Mañana
2	1ro Secc. “A”	Mañana
3	1ro Secc. “A”	Mañana
4	2da Secc. “A”	Mañana
5	2da Secc. “A”	Mañana
6	1ro Secc. “B”	Tarde
7	1ro Secc. “B”	Tarde
8	1ro Secc. “B”	Tarde
9	1ro Secc. “A”	Tarde
10	1ro Secc. “A”	Tarde
11	2da Secc. “A”	Tarde
12	2da Secc. “A”	Tarde
13	2da Secc. “A”	Tarde
14	2da Secc. “A”	Tarde
15	2da Secc. “A”	Tarde
16	2da Secc. “B”	Tarde
17	2da Secc. “B”	Tarde

En cuanto a algunas características de la población:

- Las familias corresponden a un nivel económico bajo ya que se dedican al comercio informal.

- Los niños y niñas vienen de distintos barrios y distritos de la ciudad de Tarija.
- La población fue seleccionada tomando en cuenta su nivel académico es decir, se trabajó con niños que tienen un bajo rendimiento.

5.3 Métodos, técnicas, instrumento y materiales implementados en la PI.

La práctica se dividió en tres fases principales: Diagnóstico, intervención y evaluación. En cada fase se incluyó métodos, técnicas, instrumento y materiales que se describen con más detalle a continuación.

5.3.1 Métodos

El método es un conjunto de estrategias y herramientas utilizadas para lograr un objetivo específico. En cuanto a los métodos aplicados para la elaboración del proyecto y el análisis de datos fueron:

1: Para la elaboración del proyecto se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método teórico**

Según Carrasco Macias (2022) define que el método teórico es una estrategia que permite identificar relaciones esenciales en el objeto de investigación que no son directamente observables, pero son cruciales en la fase de asimilación, donde se analizan hechos, fenómenos y procesos. Este enfoque es fundamental, ya que interpreta las características de los objetos de estudio mediante revisiones teóricas y bibliográficas (P. 6).

Este método fue utilizado en parte del programa para elaborar el marco teórico, interpretar datos y preparar las actividades del programa de estimulación.

Con la información recopilada sobre las actividades de otros programas de estimulación, se pretende lograr el desarrollo integral y el dominio de las áreas de: psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento en cada niño.

- **Método empírico**

Según Hernández Rodríguez (2021), menciona que el enfoque empírico se refiere a la aplicación directa del conocimiento, en la experiencia y la observación. Se divide en dos categorías fundamentales, observación y experimentación. La observación permite una

percepción directa del objeto de estudio, mientras que la experimentación implica crear condiciones controladas para investigar propiedades y relaciones (P. 10).

Este método se utilizó para seleccionar el instrumento de evaluación y recopilar datos de la prueba que fueron de utilidad a la hora de la intervención y del registro del desarrollo de las sesiones.

2. Método para la implementación del programa y el trabajo con los niños

▪ Método individualizado

Según Rodríguez Moreno (2023) menciona que el método individual en la psicología se refiere al enfoque de enseñanza que permite que cada estudiante avance hacia los objetivos de aprendizaje a su propio ritmo, adaptándose a sus condiciones personales. Se basa en la atención personalizada, identificando fortalezas y debilidades del alumno. Su crecimiento ha sido impulsado por el aumento en la capacidad de almacenamiento de datos y la educación en línea (P. 28).

El método individual se desarrolló a través de la atención personalizada al estudiante, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo metas y objetivos específicos y diseñando actividades y recursos educativos adaptados a sus necesidades y así promover su aprendizaje de manera individualizada.

5.3.2 Técnicas

Las técnicas desempeñan un papel crucial en cualquier proyecto o programa, ya que proporcionan una estructura y organización más eficientes para cualquier actividad o taller.

Además, contribuyen a una consolidación más efectiva del conocimiento. Para la implementación del programa de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar, se implementaron las siguientes técnicas:

▪ Dinámica de presentación

Según Samanta Fridman (2019), menciona que las técnicas de presentación ayudan a conocer y aprender los nombres cuando un grupo se reúne por primera vez. Si las técnicas de presentación son activas y se lleva a cabo de forma distendida, crearan un ambiente seguro y

ayudaran a reducir la tensión que pueden generar estar con personas nuevas. Es importante que el ejercicio no consuma todo el tiempo del taller, dejando espacio para otras actividades relacionadas con los objetivos del grupo (P.4).

Esta técnica se utilizó con el objetivo de fomentar un ambiente de confianza entre los estudiantes y la facilitadora de la práctica institucional. Algunas de las dinámicas incluyen “la pelota”, “soy yo”, “dibujemos”.

▪ **Actividades Lúdicas**

Es una técnica educativa que promueve actividades divertidas a través de juegos motivadores, captando así la atención de los alumnos y facilitando un aprendizaje significativo. Ofrece múltiples beneficios, como el desarrollo del conocimiento corporal, equilibrio, control de coordinaciones. Además, promueve la organización del sistema corporal, la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejorando la agilidad y flexibilidad, aspectos clave en el desarrollo del estudiante (Candela Borja, 2024. Parr 2).

Esta técnica fue utilizada para trabajar diversas áreas relacionadas con el desarrollo del aprendizaje, se llevaron a cabo ejercicios de motricidad, lenguaje, percepción y pensamiento.

▪ **Retroalimentación**

Según Espinoza Freire (2022), menciona que la retroalimentación es esencial para el aprendizaje significativo, ya que permite ajustar y mejorar el conocimiento del estudiante, facilitando la adquisición de nuevas habilidades. Se centra en evaluar el desempeño y ofrecer información constructiva que reduce la brecha entre el conocimiento actual y el deseado. Sus aspectos clave son la personalización, objetividad, claridad y precisión, orientadas a fomentar la reflexión y mejorar las habilidades del aprendiz (P. 7).

Esta técnica se aplicó al final de cada sesión con los niños, permitiendo realizar una explicación que destacaba la importancia de cada actividad. Esto no solo facilitó la comprensión de los objetivos, sino que también ayudó a los niños a reconocer el propósito detrás de lo que estaban aprendiendo, enriqueciendo su experiencia educativa y motivándolos a participar de manera más activa.

- **Rincones de aprendizaje**

Son espacios organizados donde los niños juegan de manera individual con una variedad de materiales a su alcance. Esto les permite aprender a través del juego y explorar su entorno, lo que es fundamental para su desarrollo en diferentes áreas de aprendizaje. Además, estos espacios les brindan la oportunidad de elegir y organizar sus propios juegos (Romero Rincon , 2022).

Esta técnica se implementó al inicio de cada actividad, comenzando con juegos que cada niño había creado. Después de disfrutar de su tiempo de juego, se daba paso a la primera actividad de la sesión. Este enfoque no solo les permitía iniciar la jornada de manera divertida, sino que también fomentaba su creatividad y les ayudaba a concentrarse antes de comenzar el aprendizaje formal.

5.3.3 Instrumento

A continuación, se detalla el instrumento aplicado en la presente práctica institucional. Dicho instrumento permitió medir el nivel de madurez escolar de los niños como también determinar el nivel de desarrollo en las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje, y pensamiento.

-Evaluación Neuropsicopedagógica infantil – Batería de evaluación infantil

Ficha Técnica	
Nombre:	Batería de madurez escolar
Autor:	María Nela Paniagua Gonzales
Objetivo definido por el autor:	El objetivo de la batería de madurez escolar es determinar el nivel de madurez escolar en niños 4, 5 y 6 años.
Aplicación:	Individual
Edad de aplicación:	4 y 5 años de edad
Duración:	De dos a tres sesiones en periodo de una hora.

- Fiabilidad del instrumento

La fiabilidad del instrumento es la capacidad de obtener un mismo resultado en mediciones repetidas. El cálculo de fiabilidad de la Batería de la Madurez escolar, estuvo a cargo del Lic. Dindo Valdez, docente de la Materia de Estadística de Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia, quien realizó el análisis estadístico de 50 ítems de 150 Baterías de Madurez Escolar aplicadas a niños de 4,5,6 y 7 años de edad en la ciudad de La Paz y el Alto. Los resultados de la prueba, en su análisis estadístico, consideran los siguientes indicadores:

- El área corresponde a la función psicológica Evaluada, las funciones que se evalúan son: Psicomotricidad que corresponde al área 1; Percepción, que corresponde al área 2; Lenguaje que corresponde al área 3 y el área de Pensamiento que corresponde al área 4.
- Puntuación máxima: La puntuación máxima corresponde al máximo puntaje que el niño puede obtener en cada prueba.
- Puntuación promedio: A través del análisis estadístico se ha encontrado un puntaje promedio en cada prueba, y se encuentra en la plantilla de la Batería.
- El nivel de dificultad de cada ítem se ha establecido entre los parámetros del 0 al 100 y se muestra que el nivel promedio de dificultad de cada indicador es menor al 50 %, lo cual asegura que los ítems han sido elaborados en correspondencia con los indicadores de desarrollo evolutivo de un niño de esa edad. El análisis estadístico, ha encontrado también niveles de dificultad por áreas y por indicadores, como se presenta en las tablas de resultados.

Los puntajes obtenidos, en el cálculo de nivel de dificultad en las diferentes áreas, presentan niveles bajos de dificultad que en pocos casos superan la media, aspecto que indica que todos los ítems, ha sido planteados, de acuerdo a las habilidades alcanzadas por un niño de esa edad. Este cálculo también demuestra que algunas habilidades se alcanzan más temprano que otras, y son la base para las construcciones de otras, más elaboradas.

- **Análisis de Confiabilidad**

“Para el análisis de confiabilidad de la Bateria se utilizó el indicador Alfa Cronbach el cual indica que el test es confiable en un 89:40%, aspecto que avala su confiabilidad”

Coeficiente de fiabilidad:

N de casos = 150 N de ítems = 50 Alfa = 0.8984 (89,94 %)

- **Aplicación del programa de estimulación**

El programa está diseñado de manera individualizada, lo que implica que todos los niños participan en conjunto común de las sesiones, adaptadas específicamente a sus necesidades. Cada viernes se llevaba a cabo una sesión de apoyo individualizado, donde la facilitadora se enfoca en brindar asistencia adicional a cada niño según las dificultades que presentan en diversas áreas de desarrollo. Durante estas sesiones, la facilitadora trabajó directamente con cada niño en actividades planificadas, orientadas a abordar sus necesidades específicas.

Con este fin se elaboró un cronograma que incluía una lista de aquellos niños que muestran un nivel de madurez más bajo. Este enfoque permite fortalecer las áreas afectadas en cada uno de ellos, asegurando así un progreso continuo y personalizado. El apoyo individualizado garantiza que cada niño reciba la atención necesaria para avanzar en su desarrollo académico y personal.

Al finalizar las sesiones de cada área, se presentaron algunas de las actividades desarrollada los días viernes con cada niño. Este apoyo fue implementado por la facilitadora con el objetivo de realizar los ajustes necesarios y ofrecer una ayuda más específica a cada niño. Durante estas sesiones, se diseñaron actividades personalizadas que abordaron las dificultades particulares que cada estudiante enfrentaba, permitiendo así un enfoque más efectivo en su aprendizaje. La facilitadora trabajó estrechamente con cada niño, promoviendo un entorno de confianza y motivación, lo que facilitó el progreso y el desarrollo integral de cada uno.

5.3.4 Diseño del programa

Como se mencionó anteriormente, el programa se diseñó en función de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación, con el objetivo de elaborar un plan individualizado que atienda las necesidades específicas de cada niño. A continuación, se presenta un resumen detallado de las actividades que integran el programa.

Estas actividades se han desarrollado cuidadosamente, tras realizar una exhaustiva búsqueda de propuestas que sean atractivas y capten la atención de los niños. Se enfocaron en abordar las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento crítico, identificadas como prioritarias en la evaluación.

Al asegurar que cada actividad sea envolvente y lúdica, se pretende que los niños no solo participen de manera activa, sino que también disfruten del proceso de aprendizaje. De este modo, se garantizó que cada niño recibiera el apoyo necesario para su desarrollo integral y lograr un aprendizaje óptimo.

ESTIMULACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MADUREZ ESCOLAR INFANTIL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVIA	
ÁREA	ACTIVIDADES
PSICOMOTRICIDAD	- Esquema corporal - Coordinación visomotora; recorte de tijera - Control postural - Disociación de movimiento - Estilo motor - Freno inhibitorio - Precisión de trazo - La lateralidad - Adaptación temporal espacial
PERCEPCIÓN	- Discriminación de formas - Discriminación de vocales - Discriminación de palabras mayúscula - Discriminación de palabras en letras script - Discriminación de oraciones - Discriminación de formas en el espacio - Percepción de gráficas - Cierre perceptivo - Percepción de figura – fondo - Discriminación auditiva - Análisis de fonemas - Memoria auditiva de palabras - Memorias auditivas de números - Memorias auditivas de oraciones
LENGUAJE	- Percepción visual - Asociación - Organización - Relaciones - Expresión verbal - Expresión gestual de lenguaje - Funciones automáticas - Vocabulario - Autónomos - Formulación de preguntas - Secuencias - Evocación de lenguaje - Comprensión
PENSAMIENTO	- Nociones espaciales - Conservación de cantidades - Correspondencia de términos - Seriación de tamaño - Clasificación - Uso de cuantificadores - Conocimiento mecánico de los números - Asociación de símbolo de cantidad - Nociones de sustracción - Composición auditiva - Correspondencia de término a término - Nociones de divisibilidad

5.3.5 Materiales implementados en la práctica institucional

Para la realización de la práctica, se utilizó los siguientes materiales: hoja bond, computadora, marcadores, colores, goma Eva, hoja de colores, lápiz, borrador, cartulina, hilo, vasos, parlante, periódicos, plastilina, pintura, pincel, fotocopias, imágenes, pegamento, papel crepe, brillantina, cartón entre otros.

5.4 Contra parte institucional

La unidad educativa “Bolivia” proporcionó las siguientes facilidades para el programa de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar:

- ❖ **Ambiente físico:** Se facilitó un curso amplio y vacío para la elaboración de la práctica.
- ❖ **Tiempo:** Se dispuso de tiempo para la práctica institucional.
- ❖ **Materiales:** Colaboró con hojas de colores, pegamento y cartulinas.

5.5 Cronograma de actividades de la práctica institucional

ACTIVIDADES	GESTION 2023					GESTION 2024									
	JU L	AG O	SEP	OC T	NO V	MAR	AB R	MAY	JU N	JU L	AGO	SEP	OC T	NO V	
Determinar el tema	X														
Revisión bibliográfica	X	X	X												
Contacto con la población		X													
Fase de evaluación inicial			X	X											
Revisión del proyecto de la práctica institucional			X	X	X										
Intervención					X	X									
Fase de intervención						X	X	X	X	X					
Evaluación final										X					
Resultados obtenidos											X				
Redacción del informe final											X	X			
Elaboración y presentación del informe final													X	X	

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

6. PRESENTACIÓN DE TODOS LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan y sistematizan los resultados obtenidos a partir del proceso de intervención llevado a cabo en la Unidad Educativa “Bolivia”, enfocando en el programa de estimulación psicopedagógica infantil en niños de 4 y 5 años de edad. A través de una evaluación rigurosa y detallado, se examinaron datos recolectados durante las distintas fases del proyecto, permitiendo una evaluación exhaustiva de los impactos y logros alcanzados. Se ofrecen, además gráficos y cuadros que ilustran los hallazgos clave, facilitando una comprensión clara y precisa de los efectos y estrategias implementadas. Este análisis no solo permite valorar la eficacia de las intervenciones, sino que también proporciona una base sólida para futuras acciones y mejoras en la práctica institucional, contribuyendo así al objetivo de crear un ambiente más seguro y positivo.

6.1. Cuadro de descripción de la población

Cuadro 2. Sexo y edades de los participantes de la práctica.

Mañana			Tarde		
EDAD	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total
4 años	3	17,64%	5	29,40%	47%
5 años	2	11,76%	7	41,16%	53%
	5		12		100%
Mañana			Tarde		
SEXO	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total
Femenino	4	23,52%	4	23,52%	47,04%
Masculino	4	23,52%	5	29,4%	52,92%
	8		9		100%

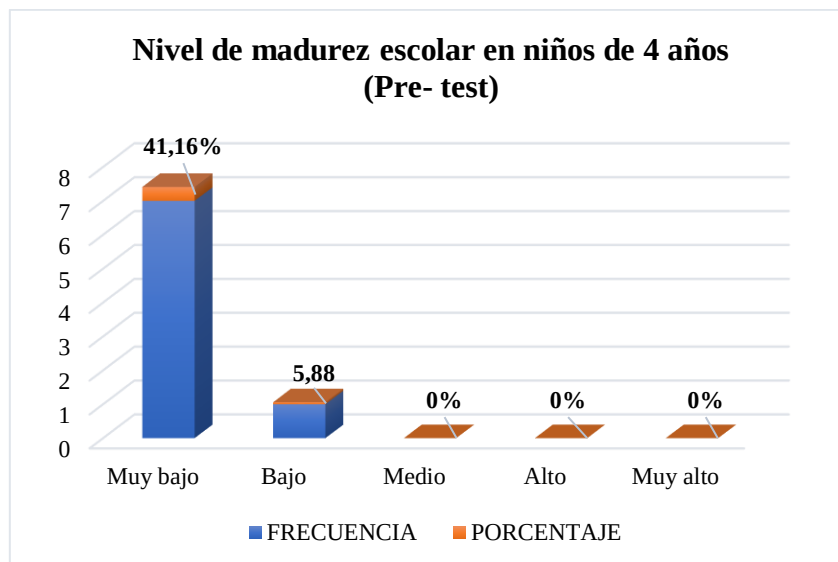
El presente cuadro sobre la distribución de los participantes según sus edades muestra las características sociodemográficas de quienes participaron en la práctica institucional. Los datos revelan que la mayoría de los participantes tienen 5 años, representando el 53% del total, mientras que los niños de 4 años constituyen el 47% del total.

Así mismo, en el presente cuadro se evidencia la característica sociodemográfica de los participantes de la práctica institucional, los datos indican que la mayoría de los participantes son del sexo femenino, representando el 47,04% del total, mientras que los participantes de sexo masculino constituyen el 52,92%.

6.2 Primer objetivo específico

- ❖ Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de madurez escolar en los niños/as de 4 y 5 años.

Gráfica 1 (grupal). Nivel de madurez escolar, en niños de 4 años de edad (Pre -test)



El primer gráfico presentado muestra que más de la mitad de los participantes de 4 años de edad se encuentran en un nivel muy bajo de madurez escolar infantil, el 41,16% de los participantes exhibe un nivel muy bajo, mientras que el 5,88% muestra un nivel bajo. Es importante destacar que no hay participantes en los niveles de madurez medio, alto o muy alto.

Esta situación subraya la necesidad de implementar estrategias de intervención que apoyen el desarrollo de la madurez escolar en esta población, ya que un bajo nivel de madurez puede afectar significativamente el rendimiento académico y la adaptación social de los niños en entornos educativos. Identificar y abordar estas deficiencias a tiempo es crucial para fomentar un desarrollo más equilibrado y asegurar un mejor futuro educativo para estos niños.

Cuadro 3. Dificultades por áreas en los niños de 4 años

Dificultades por áreas en niños de 4 años		
Psicomotricidad	Frecuencia	Porcentaje
Presenta dificultad	5	29,4%
No presenta dificultad	3	17,64%
Total	8	47,04%
Percepción		
Presenta dificultad	8	47,04%
No presenta dificultad	0	0%
Total	8	47,04%
Lenguaje		
Presenta dificultad	8	47,04%
No presenta dificultad	0	0%
Total	8	47,04%
Pensamiento		
Presenta dificultad	3	17,64%
No presenta dificultad	5	29,4%
Total	8	47,04%

En el cuadro tres se observa que, en la evaluación del pre-test, los niños de 4 años enfrentan mayores dificultades en las áreas de:

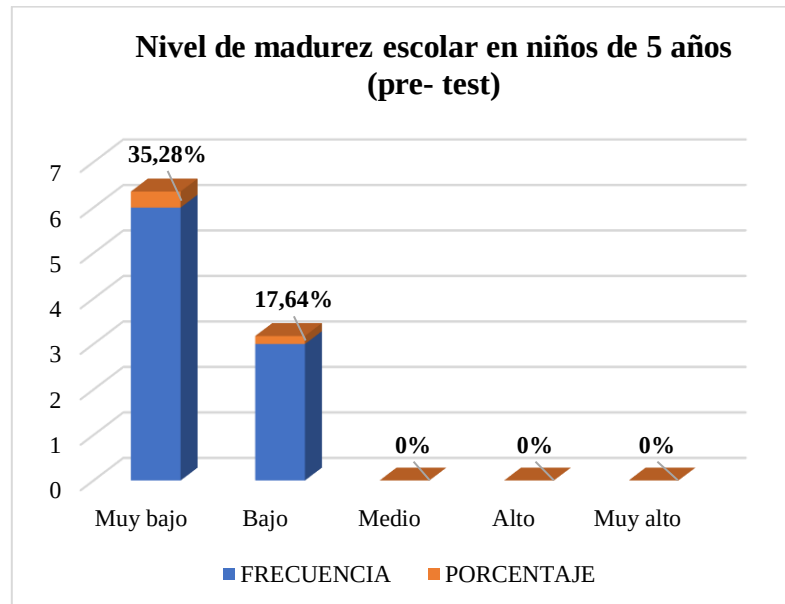
Lenguaje: El 47,04%, esto implica en el área de lenguaje tienen problemas para relacionar figuras, pronunciar claramente ciertas palabras, ordenar secuencias, comprender cuentos o instrucciones y también para expresar el lenguaje a través de gestos.

Percepción: Con el 47,04%; esto implica en el área de percepción, las dificultades se evidencian principalmente en la capacidad para copiar figuras, palabras y dibujos, lo que sugiere una necesidad urgente de apoyo en estas habilidades.

Psicomotricidad: Más de la mitad de los niños presenta un impacto negativo, con un 29,4% enfrentando dificultades menores en actividades como recortar, manejar el lápiz con precisión y colorear.

Pensamiento: El área con menor dificultad, donde solo un 17,64% de los niños muestra problemas principalmente en la diferenciación de tamaños de figuras y en la capacidad para contar números. Este resultado sugiere que, aunque existen desafíos en diversas áreas, el desarrollo del pensamiento parece estar relativamente más avanzado.

Gráfica 2 (grupal). Nivel de madurez escolar en niños de 5 años (pre – test)



El gráfico nos muestra que más de la mitad de los niños que tienen 5 años de edad se encuentran en un nivel muy bajo de madurez escolar infantil así el 35,28% de los niños exhibe un nivel muy bajo, mientras que el 17,64% presenta un nivel bajo. Es importante destacar que no hay participantes en los niveles de madurez medio, alto o muy alto.

Esta situación subraya la necesidad de implementar estrategias de intervención que apoyen el desarrollo de la madurez escolar en esta población, ya que un bajo nivel de madurez puede afectar significativamente el rendimiento académico y la adaptación social de los niños en entornos educativos. Identificar y abordar estas deficiencias a tiempo es crucial para fomentar un desarrollo más equilibrado y asegurar un mejor futuro educativo para estos niños.

Cuadro 4. Dificultades por áreas en los niños de 5 años

Dificultades por áreas en niños de 5 años		
Psicomotricidad	Frecuencia	Porcentaje
Presenta dificultad	6	35,28%
No presenta dificultad	3	17,64%
Total	9	52,92%
Percepción		
Presenta dificultad	7	41,16%
No presenta dificultad	2	11,76%
Total	9	52,92%
Lenguaje		
Presenta dificultad	9	52,92%
No presenta dificultad	0	0%
Total	9	52,92%
Pensamiento		
Presenta dificultad	6	35,28%
No presenta dificultad	3	17,64%
Total	9	52,92%

En el cuadro presentado se evidencia que, en la evaluación del pre-test, los niños de 5 años enfrentan dificultades en diversas áreas.

Lenguaje: Se destaca con un porcentaje del 52,92%, esto indica que más de la mitad de los niños tienen problemas para organizar palabras, completar pequeñas oraciones, agrupar y completar sílabas.

Percepción: Presenta un alto porcentaje de dificultades, representado por un 41,16% quienes enfrentan dificultades para completar dibujos, separar palabras y relacionar sonidos similares.

Psicomotricidad: En el área menos dificultades presenta con un 35,28% los niños muestran problemas para realizar un adecuado control postural, reconocer la lateralidad y adaptarse a la temporalidad y espacialidad.

Pensamiento: Con un porcentaje del 35,28% las dificultades que manifiestan son complicaciones para la pronunciación de nombres de personas y objetos, así como la diferenciación de figuras en función de su tamaño, es decir, de grande a pequeño.

Cuadro 5. (pre – test) del sujeto 1.

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: A.T	Sujeto: 1
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 a 5 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	5		X
Percepción	5,5	X	
Lenguaje	6	X	
Pensamiento	2,6	X	
Puntaje total	19,1		
P. total multiplicado x 2	38,2		

Baremos de 4 a 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Inicialmente, se mostró algo desconcentrado lo que le impidió completar las palabras de manera correcta y seguir las secuencias establecidas. También tuvo problemas para atender adecuadamente algunas de las indicaciones dadas. Durante la evaluación tendió a hablar en exceso, lo que interrumpió su proceso de evaluación.

Sin embargo, hacia el final de la prueba, el sujeto logró mejorar su concentración. Su comportamiento se volvió más enfocado y cumplió con todas las indicaciones de manera efectiva.

Resultados: Con base en los datos recopilados, se observó que el sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo. Específicamente, muestra desafíos en áreas clave como percepción, lenguaje y pensamiento, lo cual afecta su desempeño académico y su capacidad para procesar y responder adecuadamente a la información.

Estas dificultades en las áreas mencionadas reflejan un nivel general de desarrollo que necesita ser abordado con estrategias específicas para mejorar sus habilidades y promover un progreso más efectivo en el ámbito escolar.

Cuadro 6. (pre -test) del sujeto 2

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: J. U	Sujeto: 2
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 a 5 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	5,2		X
Percepción	5,2	X	
Lenguaje	4,2	X	
Pensamiento	6	X	
Puntaje total	20		
P. total multiplicado x 2	41,2		

Baremos de 4 a 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observación: El sujeto mostró un comportamiento muy tranquilo y concentrado durante la evaluación. A lo largo de la prueba, demostró una notable capacidad para seguir las indicaciones proporcionadas por la facilitadora.

Resultado: De acuerdo con los datos recopilados, el sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo. A pesar de las dificultades generales, se observó que mostró un desempeño aceptable en el área de psicomotricidad. Sin embargo, enfrentó serios desafíos en otras áreas clave de la evaluación.

En el área de la percepción demostró dificultades, particularmente, en la discriminación de formas. No pudo realizar correctamente las tareas relacionadas con la identificación y diferenciación de patrones visuales. En el lenguaje se observa dificultades en la pronunciación y comprensión de palabras. Además, incapacidad para articular palabras con claridad y entender las instrucciones proporcionadas durante la evaluación. En el área del pensamiento no logró realizar tareas de clasificación y asociación de cantidades; la falta de capacidad para resolver problemas y realizar razonamientos lógicos refleja una necesidad significativa de desarrollo en esta área.

Cuadro 7. (pre -test) del sujeto 3

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: D. P	Sujeto: 3
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 a 5 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	2,7	X	
Percepción	3,4	X	
Lenguaje	5,2	X	
Pensamiento	9		X
Puntaje total	20,3		
P. total multiplicado x 2	40,6		

Baremos de 4 a 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Mostró un comportamiento notablemente tranquilo y reservado durante la evaluación. Se mantuvo en silencio y completó las consignas a un ritmo lento, a menudo requería más tiempo para terminar las consignas que le fueron asignadas por la facilitadora. Esta lentitud en el cumplimiento de las mismas puede indicar la necesidad de mayor apoyo.

Resultados: El sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo, evidenciado por dificultades significativas en varias áreas clave de desarrollo. En el ámbito de la psicomotricidad mostró importantes carencias. En cuanto a la percepción experimentó dificultades tanto visuales como auditivas, lo que tradujo en problemas para procesar e interpretar estímulos visuales y sonoros. Además, el proceso expresivo del lenguaje también se vio afectado. Estas dificultades en la expresión verbal limitaron su habilidad para transmitir ideas y participar plenamente en actividades que requieren comunicación.

Dada la magnitud de las dificultades observadas, se recomienda un enfoque de intervención personalizado. Es fundamental proporcionar apoyo adicional en cada una de estas áreas, adaptando estrategias educativas para abordar las necesidades específicas del sujeto.

Cuadro 8. (pre -test) del sujeto 4

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: V. P	Sujeto: 4
Curso: 2 da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	4	X	
Percepción	3,4	X	
Lenguaje	4,6	X	
Pensamiento	11,5		X
Puntaje total	23,5		
P. total multiplicado x 2	47		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observación: La maestra señaló que el niño no asiste a clases con regularidad y carece de apoyo familiar. Durante la evaluación, se mostró muy inquieto y habló en exceso, lo cual dificultó su desempeño durante la prueba aplicada.

Resultado: De acuerdo con los resultados recogidos, el sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo. Se evidencio dificultades en tres áreas evaluadas, siendo las áreas de psicomotricidad, lenguaje y percepción. Las dificultades en psicomotricidad podrían estar afectando su capacidad para desarrollar habilidades motoras y la coordinación de movimientos, lo que a su vez podría influir negativamente en su rendimiento general en el entorno escolar. En cuanto al lenguaje, enfrentó desafíos notables en la organización y expresión verbal, esto puede afectan su habilidad de comunicar ideas de manera efectiva y comprender oraciones. En el área de percepción, presento deficiencias para interpretar y organizar estímulos visuales y espaciales de manera efectiva.

Cuadro 9. (pre -test) del sujeto 5

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: F. L	Sujeto: 5
Curso: 2da Secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	4,2	X	
Percepción	8,4	X	
Lenguaje	5,3	X	
Pensamiento	10,5		X
Puntaje total	28,4		
P. total multiplicado x 2	56,8		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la evaluación, se mantuvo tranquilo y atento a la explicación de la facilitadora.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto presenta un nivel de madurez escolar bajo en todas las áreas evaluadas, con mayor dificultad, particularmente, en psicomotricidad y lenguaje, con puntajes bajos.

En el área de psicomotricidad, mostró más problemas significativos que afectan su desarrollo motor. Estas dificultades pueden incluir la coordinación motora fina y gruesa, lo que impactan en su capacidad para realizar tareas que requieren habilidades manuales y de coordinación.

En cuanto al lenguaje, enfrentó desafíos notables en la organización y expresión verbal. Esto puede afectar su habilidad de comunicar ideas de manera efectiva y comprender oraciones. Estas áreas de dificultad sugieren que el sujeto podría beneficiarse de intervenciones específicas y apoyo adicional para mejorar su madurez escolar y su desempeño en estas áreas clave.

Cuadro 10. (pre -test) del sujeto 6

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: D. B	Sujeto: 6
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 a 5 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	3	X	
Percepción	2,1	X	
Lenguaje	5,7	X	
Pensamiento	10		X
Puntaje total	20,8		
P. total multiplicado x 2	41,6		

Baremos de 4 a 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la evaluación, se mostró extremadamente callado y tranquilo, lo que pudo haber influido en su participación. La profesora señaló que el niño no asiste con regularidad a las clases. A pesar de estas dificultades, logró seguir de manera efectiva las indicaciones proporcionadas por la facilitadora. Su capacidad para desarrollar las instrucciones, a pesar de su comportamiento reservado y la irregularidad en su asistencia, sugiere un potencial significativo para mejorar su desempeño con el apoyo adecuado y una mayor consistencia en la asistencia escolar.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo, con dificultades notables en casi todas las áreas evaluadas. El sujeto muestra problemas significativos en las habilidades psicomotoras como la coordinación y el control de movimiento. En el ámbito del lenguaje, manifestó dificultades en la organización de palabras y la comprensión de indicaciones. En el área de la percepción evidencio problemas al reconocer formas, colores o patrones. Por lo tanto, necesita apoyo adicional que incluya estrategias específicas para abordar estas áreas lo cual podría ser beneficioso para mejorar su rendimiento académico y su desarrollo general.

Cuadro 11. (pre -test) del sujeto 7

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: J. O	Sujeto: 7
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 a 5 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	3,5	X	
Percepción	5,6	X	
Lenguaje	5,4	X	
Pensamiento	8,5		X
Puntaje total	23		
P. total multiplicado x 2	46		

Baremos de 4 a 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la evaluación, manifestó una notable falta de concentración, lo que afectó su desempeño en la prueba. A lo largo de la evaluación, se mostró muy distraído, lo que dificultó su capacidad para seguir las indicaciones de la facilitadora. Además, durante la evaluación, demostró una tendencia a hablar en exceso, lo que interrumpió el flujo de la prueba aplicada.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo, con dificultades, especialmente, notables en el área de psicomotricidad, ya que tuvo dificultades significativas en el manejo de herramientas básicas como las tijeras, lo cual refleja problemas en la coordinación motora fina. En el área de lenguaje no pudo aclarar algunas palabras y en la percepción también mostró problemas para interpretar y procesar información sensorial.

Además, se observó que el sujeto se distrae con facilidad, lo que contribuyó a su nivel de madurez escolar bajo. La falta de concentración y la tendencia a desviarse de las tareas asignadas pueden impactar negativamente en su rendimiento y en su capacidad para seguir las indicaciones dadas.

Cuadro 12. (pre -test) del sujeto 8

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: Y. C	Sujeto: 8
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 a 5 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	4	X	
Percepción	3,7	X	
Lenguaje	2,5	X	
Pensamiento	8,5		X
Puntaje total	18,7		
P. total multiplicado x 2	37,4		

Baremos de 4 a 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la evaluación, se mantuvo callado y mostró una actitud reservada. A pesar de su silencio, demostró una comprensión adecuada de las indicaciones proporcionadas por la facilitadora. Este comportamiento sugiere que el sujeto podría beneficiarse de un entorno de evaluación que permita un ritmo más pausado y una mayor oportunidad para demostrar su comprensión y habilidades. Proporcionar tiempo adicional o adaptaciones específicas podría ayudar a maximizar su rendimiento.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto se encuentra en un nivel de madurez escolar muy bajo, con dificultades evidentes en todas las áreas evaluadas aceptó el área de pensamiento. En psicomotricidad presentó dificultades en las habilidades motoras finas y gruesa en el área de percepción, tuvo problemas para interpretar y procesar estímulos sensoriales. En el área del lenguaje, mostró deficiencias notables para comprender instrucciones verbales y expresar sus ideas de manera clara. Estas dificultades en la comunicación verbal afectan su capacidad para interactuar efectivamente en el entorno escolar.

Cuadro 13. (pre -test) del sujeto 9

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: S. U	Sujeto: 9
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 a 5 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	4		X
Percepción	5,4	X	
Lenguaje	6,3	X	
Pensamiento	11	X	
Puntaje total	26,7		
P. total multiplicado x 2	53,4		

Baremos de 4 a 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observación: Captó la información rápidamente; sin embargo, enfrentó desafíos durante la evaluación tomada por la facilitadora. Aunque mostró una buena capacidad para entender y procesar la información, tardó un tiempo considerable en completar la evaluación, además se distrajo con facilidad durante las indicaciones que le daba la facilitadora durante la evaluación.

Resultados: De acuerdo con los datos recopilados, el sujeto se encuentra en un nivel de madurez escolar bajo. Esta evaluación revela que enfrenta dificultades en varias áreas fundamentales. En la percepción tuvo problemas para interpretar y procesar estímulos sensoriales de manera efectiva. Esto se manifiesta por su capacidad limitada para discriminar y organizar información visual y auditiva, como reconocer y clasificar formas, colores y tamaños. En el área del lenguaje, mostró problemas para comprender y utilizar el lenguaje de manera adecuada, lo que se refleja en dificultades para expresar sus ideas claramente y seguir instrucciones verbales. En el área del pensamiento, presentó problemas para aplicar el razonamiento lógico y resolver problemas, lo que se evidencia en su capacidad limitada para abordar indicaciones que requieren planificación y solución de problemas matemáticos.

Cuadro 14. (pre -test) del sujeto 10

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: A.C	Sujeto: 10
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 a 5 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	2,7	X	
Percepción	3,3	X	
Lenguaje	4,7	X	
Pensamiento	9		X
Puntaje total	19,7		
P. total multiplicado x 2	39,4		

Baremos de 4 a 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la aplicación de la evaluación, se mostró tranquilo y sereno, su comportamiento fue notablemente calmado y silencioso, lo que facilitó un ambiente propicio para la evaluación, y prestó atención a las indicaciones dadas por la facilitadora con una actitud de concentración y respeto. Sin embargo, es importante destacar que el sujeto realizó la evaluación a un ritmo más lento de lo esperado, aunque mostró una actitud atenta.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto se encuentra en un nivel de madurez escolar muy bajo, con dificultades importantes en psicomotricidad, percepción y lenguaje. Estas áreas de desafío requieren una atención y apoyo adicionales para mejorar sus habilidades y su desempeño académico general con dificultades evidentes en todas las áreas evaluadas. En el área de psicomotricidad, presentó dificultades en las habilidades motoras finas y gruesa. En el área de percepción, tuvo problemas para interpretar y procesar estímulos sensoriales. En el área de lenguaje, mostró deficiencias notables para comprender instrucciones verbales y expresar sus ideas de manera clara. Estas dificultades en la comunicación verbal afectan su capacidad para interactuar efectivamente en el entorno escolar.

Cuadro 15. (pre -test) del sujeto 11

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: B. A	Sujeto: 11
Curso: 2da Secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	3,6		X
Percepción	6,5	X	
Lenguaje	6,3	X	
Pensamiento	5,7	X	
Puntaje total	22,1		
P. total multiplicado x 2	44,2		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la prueba aplicada demostró una notable capacidad para concentrarse en las indicaciones proporcionadas. Su enfoque en la evaluación fue evidente, ya que prestó atención de manera rigurosa y mantuvo un silencio respetuoso a lo largo del proceso.

Resultados: Tras la recopilación y análisis de los datos, se determinó que el sujeto se encuentra en un nivel de madurez escolar muy bajo, en el área de psicomotricidad no presentó complicaciones, en el área de percepción tiene problemas para interpretar y procesar estímulos sensoriales, lo que afecta su capacidad para reconocer patrones, formas y detalles importantes en su entorno. En el lenguaje, experimento problemas para comprender y utilizar el lenguaje de manera adecuada, lo que se manifiesta en dificultades para seguir instrucciones verbales y expresar ideas de manera clara y coherente. En el área de pensamiento tuvo problemas para aplicar el razonamiento lógico y resolver problemas, lo que se refleja en su capacidad limitada para abordar tareas que requieren pensamiento crítico y solución de problemas. Esta dificultad en el pensamiento puede influir en su rendimiento académico y en su habilidad para tomar decisiones informadas.

Cuadro 16. del sujeto 12 (pre -test)

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: A. S	Sujeto: 12
Curso: 2da Secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	3,3	X	
Percepción	4	X	
Lenguaje	5,9	X	
Pensamiento	7,5		X
Puntaje total	20,7		
P. total multiplicado x 2	41,4		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la prueba aplicada, permaneció tranquilo; sin embargo, se le notó cierta dificultad para pronunciar algunas palabras y para mantener una comunicación fluida. La profesora mencionó que el sujeto no parece estar interesado en asistir a las clases y ha manifestado su deseo de salir del curso en varias ocasiones.

Resultados: De acuerdo con los datos obtenidos, el sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo. Las evaluaciones indican que enfrenta dificultades significativas en varias áreas, destacándose especialmente en psicomotricidad, percepción y lenguaje.

En términos de psicomotricidad, mostró problemas en la coordinación y en la ejecución de tareas motoras básicas. En el área de percepción, tuvo dificultades para interpretar y organizar estímulos visuales y espaciales de manera efectiva. Además, en el ámbito del lenguaje, el sujeto tuvo problemas con la pronunciación y la fluidez verbal, lo que afecta su capacidad para comunicarse y participar activamente en el entorno escolar. Estas dificultades acumuladas sugieren la necesidad de intervenciones específicas y apoyo adicional para abordar cada una de estas áreas y promover un desarrollo más equilibrado y adecuado.

Cuadro 17. del sujeto 13 (pre -test)

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: J. I	Sujeto: 13
Curso: 2da Secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	4,1	X	
Percepción	8,3		X
Lenguaje	5,8	X	
Pensamiento	5,7	X	
Puntaje total	23,9		
P. total multiplicado x 2	47,8		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la evaluación, mostró cierta timidez y no habló mucho al principio; sin embargo, poco a poco fue ganando confianza y logró desenvolverse mejor. A pesar de su reserva inicial, demostró comprensión de las indicaciones proporcionadas por la facilitadora.

Resultados: Según los datos obtenidos, el sujeto muestra un nivel de madurez escolar bajo. Las evaluaciones indican dificultades significativas en varias áreas clave para su desarrollo académico y funcional.

En cuanto a la psicomotricidad, el niño tuvo desafíos notables, como la dificultad para manejar tijeras, lo que refleja problemas en las habilidades de motricidad fina. También presentó complicaciones en las habilidades de motricidad gruesa, lo que afecta su coordinación general y su capacidad para realizar movimientos más amplios y controlados. En el área del lenguaje, tuvo dificultades para hacerse entender, ya que le cuesta articular palabras de manera clara y coherente. En el ámbito del pensamiento, el niño presentó problemas en habilidades cognitivas fundamentales, como la resolución de problemas, la clasificación de objetos y la conservación de cantidad.

Cuadro 18. (pre -test) del sujeto 14

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: C. A	Sujeto: 14
Curso: 2da Secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	4,7		X
Percepción	6,3	X	
Lenguaje	5,8	X	
Pensamiento	6,1	X	
Puntaje total	22,9		
P. total multiplicado x 2	45,8		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la evaluación aplicada, mostró un entusiasmo notable al realizar las consignas proporcionadas por la facilitadora. Su disposición para participar activamente en las actividades fue evidente a lo largo de la evaluación, aunque el sujeto demostró interés y motivación, su capacidad para concentrarse varió.

Resultados: Según los datos recopilados, el sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo. Esta evaluación revela dificultades significativas en varias áreas clave para su desarrollo académico y personal. En el área de pensamiento, tuvo problemas para manejar conceptos abstractos y realizar tareas que requieren razonamiento lógico y resolución de problemas. En el ámbito de la percepción, el niño enfrentó complicaciones tanto en la percepción visual como en la auditiva; también en el área del lenguaje, presentó problemas. Para articular claramente algunas palabras y sonidos, lo que limita su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Esta dificultad en la pronunciación afecta su habilidad para expresar ideas y participar en conversaciones de manera fluida.

Cuadro 19. del sujeto 15 (pre -test)

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: S. A	Sujeto: 15
Curso: 2da Secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	3,4	X	
Percepción	9,3		X
Lenguaje	6,9	X	
Pensamiento	5,7	X	
Puntaje total	25,3		
P. total multiplicado x 2	50,6		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: el sujeto mostró un comportamiento notablemente tranquilo y reservado durante la evaluación. Se mantuvo en silencio y completó las consignas a un ritmo lento, a menudo requería más tiempo para terminar las consignas que le fueron asignadas por la facilitadora; esta lentitud en el cumplimiento de las mismas puede indicar la necesidad de mayor apoyo o de una adaptación en el enfoque pedagógico para facilitar su participación y comprensión.

Resultados: Según los datos recogidos, el sujeto presenta un nivel de madurez escolar muy bajo. Esta evaluación revela dificultades significativas en varias áreas clave del desarrollo, lo que afecta su rendimiento académico y su capacidad para participar en el entorno escolar. En el área de psicomotricidad mostró dificultad tanto en motricidad fina como gruesa. En relación al lenguaje tuvo deficiencias para articular palabras de manera clara, para comprender y seguir instrucciones verbales. En el área de pensamiento mostró problemas en el ámbito del razonamiento lógico, especialmente en lo que respecta a las nociones espaciales y la seriación de tamaños.

Cuadro 20. (pre -test) del sujeto 16

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: K. C	Sujeto: 16
Curso: 2da Secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	4,6		X
Percepción	7,5	X	
Lenguaje	7	X	
Pensamiento	5,7	X	
Puntaje total	24,8		
P. total multiplicado x 2	49,6		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la evaluación, mostró un comportamiento notablemente tranquilo y reservado. Se mantuvo en silencio y completó las consignas a un ritmo lento, a menudo requería más tiempo para terminar las consignas que le fueron asignadas por la facilitadora. Esta lentitud en el cumplimiento de las mismas puede indicar la necesidad de mayor apoyo o de una adaptación en el enfoque pedagógico para facilitar su participación y comprensión.

Resultados: El sujeto se encuentra en un nivel de madurez escolar muy bajo, evidenciado por dificultades significativas en varias áreas clave de desarrollo. En la psicomotricidad el sujeto no mostró importantes deficiencias, en cuanto a la percepción experimentó dificultades tanto en la percepción visual como auditiva, esto se reflejó en problemas para procesar e interpretar estímulos visuales y sonoros. El proceso expresivo del lenguaje también se vio afectado. Los problemas en su expresión verbal limitan su habilidad para transmitir ideas y participar plenamente en actividades que requieren comunicación.

Dada la magnitud de las dificultades observadas, se recomienda un enfoque de intervención personalizado, es fundamental proporcionar apoyo adicional en cada área.

Cuadro 21. (pre -test) del sujeto 17

Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres test)

Nombre: V. S	Sujeto: 17
Curso: 2da Secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 a 6 años

Pre – test			
ÁREA	P.	Dificultad	
		SI	NO
Psicomotricidad	4,7		X
Percepción	4,5	X	
Lenguaje	5,2	X	
Pensamiento	4,9	X	
Puntaje total	19,3		
P. total multiplicado x 2	38,6		

Baremos de 5 a 6 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Observaciones: Durante la prueba permaneció tranquilo; sin embargo tuvo se le notó cierta dificultad para pronunciar algunas palabras y para mantener una comunicación fluida.

Resultados: De acuerdo con los datos obtenidos, el sujeto muestra un nivel de madurez escolar muy bajo. Las evaluaciones indican que enfrenta dificultades significativas en varias áreas, destacándose especialmente en pensamiento, percepción y lenguaje.

En el área de percepción, presento deficiencias para interpretar y organizar estímulos visuales y espaciales de manera efectiva. Además, en el ámbito del lenguaje tuvo problemas con la pronunciación y la fluidez verbal, lo que afecta su capacidad para comunicarse. Posteriormente, en el área del pensamiento, mostró dificultades en el ámbito del razonamiento lógico, especialmente en lo que respecta a las nociones espaciales y la seriación de tamaños. Estas dificultades acumuladas sugieren la necesidad de intervenciones específicas y apoyo adicional para abordar cada una de estas áreas y promover un desarrollo más equilibrado y adecuado del sujeto.

6.3 Segundo objetivo específico

- ❖ Diseñar y aplicar un programa de estimulación psicopedagógica Infantil para fortalecer las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento a través de actividades lúdicas y dinámicas.

A continuación, se describe la implementación del programa de estimulación psicopedagógica para el fortalecimiento de la madurez escolar infantil en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa “BOLIVIA”.

PRESENTACIÓN INICIAL

SESIÓN N°1 (*Rappot*)

Actividad N°1: “El Globo”

Objetivo: Presentarse y generar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Materiales: Globo, Plumón

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad se entregó a cada niño un globo y plumón, luego se les indicó que inflen el globo, la facilitadora colocó los nombres de cada uno en la parte del centro del globo, una vez inflado el globo, se pidió a los niños que se paren y formen un círculo y lancen el globo al aire y que ninguno caiga al suelo. Luego con una palmada les indicamos que la actividad terminó los globos caerán al piso y los niños recogieron los globos más cercanos y con la ayuda de la facilitadora busca a cada niño llevo el nombre dentro del globo los nombres de los niños que le hayan tocado una vez hayan encontrado su pareja tuvieron que realizar preguntas como, por ejemplo: cómo te llamas, que te gusta hacer, cuál es tu color favorito y otros.



Anexos: <https://youtu.be/rEOVzxe08NM?si=WZ8ugldXNFq0714c>

Actividad N°2: “Yo soy”

Objetivo: Poder conocer más a los niños y poder generar un mejor rappot.

Material: Pelota

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad comenzamos pasando la pelota del lado derecho a los niños, y el niño que haya logrado agarrar la pelota deberá pasar al siguiente niño sin tirarlo ni aventarlo, una vez pasada la pelota a varios niños la facilitadora indico alto. Lo que los niños hicieron fue colocarse de pies, lo que la facilitadora continúo haciendo es platicar con el niño



preguntando cosas sencillas como ser: que te gusta realizar los fines de semana, cuál es tu color favorito, y otros.

Anexos: <https://youtu.be/ecZ9Jpctieo?si=vVT6LKqW2BtHRCYT>

Actividad N°3: “Dibujaremos”

Objetivo: Poder conocer más a los niños y poder romper el rapport

Materiales: hoja blanca, colores, papel de colores, marcadores, pegamiento



Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad pedimos a los niños que tomen asiento, luego la facilitadora continuo entregándoles una hoja en blanco para que el niño continuaran dibujando un dibujo libre, una vez acabados de dibujar se les dará los colores, marcadores, hojas de colores, y pegamento para que puedan pintar o ir decorando los dibujos realizados por ellos mismos.

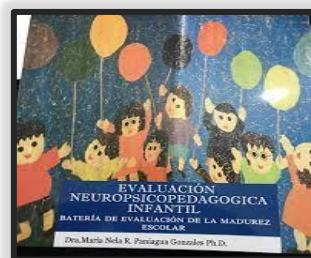
Anexos: <https://youtu.be/GLh7EyAWesg?feature=shared>

SESIÓN N°2 (Aplicación del pre-test)

Actividades: Aplicación del pretest a los niños

Objetivo: Poder determinar el nivel de madurez escolar de los niños.

Materiales: hoja de aplicación del instrumentó, lápiz, borrador, tijera, pegamento



Tiempo: 60 minutos

Descripción de la actividad: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual con cada niño del curso. Cada sesión tuvo una duración aproximada de una hora, durante la cual se realizó una interacción completa con el instrumento. Este enfoque

individualizado permitió que cada niño tuviera el tiempo y el espacio necesarios para responder adecuadamente, asegurando así una evaluación precisa y detallada.

Observaciones: Para esta aplicación, no se registraron observaciones relevantes, todos los niños y niñas se mantuvieron tranquilos y concentrados en las indicaciones que se les proporcionaron. Tras completar la evaluación, la facilitadora llevó a cabo la corrección y se observó que los resultados fueron muy bajos en todas las áreas evaluadas para los diferentes niños.

ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD

SESIÓN N°3: (*Esquema corporal*)

Actividad N°1: “Conociendo las partes del cuerpo”

Objetivo: Permitir que los niños conozcan las partes del cuerpo.

Material: Papel sabana, marcador

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para llevar a cabo esta primera actividad la facilitadora pidió el permiso correspondiente a los profesores para poder trabajar con el niño/a, luego explico el procedimiento de la actividad llamada “conociendo las partes del cuerpo” para esta dinámica se requiere espacio amplio la facilitadora pidió al niño/a que preste atención, se colocó un papel sabana en blanco en el piso posteriormente pedimos al niño/a que se coloque echándose con cuidado sobre el papel sabana con la ayuda de la facilitadora, luego se realizó el repaso con un marcador por los bordes del cuerpo del niño realizando así mismo un dibujo de su propio cuerpo completo.

Una vez acabado de dibujar el cuerpo completo en el papel sabana, posteriormente colocamos el papel sabana en la pared o pizarra, luego pedimos al niño/a que agarre el marcador y que nos marquen con una X las distintas partes del cuerpo que les menciono la facilitadora para que de esa manera el niño tenga más conocimiento de dónde queda ubicada las distintas partes cuerpo.

Anexos: <https://youtu.be/FGv-nvPbIGQ?feature=shared>

Observaciones:

Sujeto N°1: Para esta actividad el niño se notó muy tímido pero tranquilo ya que fue la primera actividad de la sesión, al momento de desarrollar la actividad, no tenía mucho conocimiento de donde se encontraba las partes de su cuerpo.

Al momento de terminar la actividad el niño mencionaba a la facilitadora que le gustaba realizar esta actividad, y le pidió a la facilitadora si pudiéramos repetir de nuevo la actividad.

Sujeto N°2: Para esta actividad el niño se notó tranquilo, entendió la explicación de la actividad no tenía el conocimiento de saber dónde quedan ubicadas la parte de su cuerpo.

Con la ayuda de la facilitadora pudo realizar primeramente un repaso de los nombres de las partes de su cuerpo para así poder continuar con la actividad.

Sujeto N°3: La niña se mostraba muy tranquila y ansiosa a la hora de realizar las actividades, no conocía las partes del cuerpo como ser las partes del hombro, codo y espaldas.

Sujeto N°4,9,11,13,17,14: En esta actividad los niños se vieron predispuestos a realizar la actividad, entendieron a la primera explicación que le dio la facilitadora.

Sujeto N°5: El niño se notaba tranquilo y atendió bien a la explicación de esta actividad no presento errores al mencionar donde quedaban las partes del cuerpo a la facilitadora, pudo realizar la actividad en un tiempo determinado sin tener la ayuda de la facilitadora en ningún momento.

Sujeto N°6: Para esta actividad el niño se notaba tímido y muy callado durante toda la actividad, presto atención a la explicación que dio la facilitadora pudo entender a la primera explicación, el niño continuó realizando la actividad de manera rápida y tenía conocimiento en donde quedaban ubicadas las partes de su cuerpo.

Sujeto N°7: El niño no presto atención a la facilitadora durante la explicación de la actividad, se pudo notar que no tenía el interés de realizar la actividad solo quería permanecer jugando con el rompe cabezas que tenía en el curso. La facilitadora le pregunto al niño si quería realizar la actividad una vez que acabe de armar el rompe cabeza, el niño respondió que sí.

El niño cuando termino de jugar con el rompe cabezas obedeció a la facilitadora realizando la actividad que tenía que hacer, entendió la explicación y realizo la actividad, el niño tenía conocimiento en donde se encontraban las partes de su cuerpo.

Sujeto N°8: El niño no quiso venir a realizar la actividad con la facilitadora, notaba que el niño tenía poco de miedo ya que fue una de las primeras actividades al realizar. La facilitadora continuó hablando con el niño que solo íbamos a jugar por un momento también mostro al niño algunas fotos de las actividades que realizamos con sus compañeros, para que el niño cediera a trabajar la actividad.

Sujeto N°10: La niña estuvo toda la actividad muy callada, no tenía conocimiento de dónde quedaban ubicadas las partes de su cuerpo. La facilitadora prosiguió a realizar un repaso enseñándole en donde quedaban ubicadas las partes de su cuerpo, la niña presto mucha atención al facilitadora y posteriormente desarrollo.

Sujeto N°12: La niña se notó muy tranquila, no habló nada durante la actividad, tenía conocimiento sobre donde quedaba ubicada las partes de su cuerpo, pudo entender la explicación que realizó la facilitadora y realizó la actividad sin dificultad.

Sujeto N°15: Para esta actividad el niño se vio predispuesto a realizar la actividad, tenía conocimiento de donde estaban ubicados las partes de su cuerpo pudo entender a la primera explicación que dio la facilitadora.

Sujeto N°16: El niño se notaba muy feliz me indicaba que no quería pasar clases con las profesoras, en esta actividad el niño no podía identificar donde quedaba ubicada las partes del hombro se confundía mucho con la parte del codo. La facilitadora intervino indicando y realizando un ejemplo de dónde queda ubicado las partes del hombro y el codo para que así el niño ya no se pueda confundir.

Actividad N°2: “Rompe cabezas”

Objetivo: Permitir que los niños conozcan las partes del cuerpo.

Materiales: Cartón con una figura del cuerpo, figuras de sus partes del cuerpo

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: La actividad denominada “rompe cabezas” está diseñada para fomentar el aprendizaje sobre el cuerpo humano de una manera interactiva y divertida. En primer lugar, se invita a los niños a que se sienten y presten atención a las instrucciones de la facilitadora.

A continuación, la facilitadora coloca un rompecabezas del cuerpo humano sobre la mesa, pero de manera desordenada, creando un desafío visual. Luego, toma diferentes partes del

cuerpo y les pide a los niños que las observen detenidamente. El objetivo es que los niños identifiquen y nombren cada parte, como la cabeza, los brazos o las piernas.

Una vez que el niño ensambló correctamente la figura del cuerpo humano, la facilitadora realizó un repaso. Utilizó una regla para señalar cada parte del cuerpo, invitando al niño a mencionar nuevamente los nombres de las distintas partes. Este ejercicio de repaso refuerzo el aprendizaje, ayudando a los niños a comprender mejor la ubicación y la función de cada parte del cuerpo.

Anexos: <https://youtu.be/b4RbhYVwG6M?feature=shared>

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño se vio predispuesto a realizar esta actividad, presento atención a la indicación de la facilitadora no tuvo dificultad para poder armar el rompe cabeza.

Sujeto N°2: El niño pudo realizar la actividad e indicó que le gustaba realizar armar el rompecabezas, una vez que el niño terminó de realizar el armado la facilitadora prosiguió a preguntar cómo se llamaban las distintas partes del cuerpo, el niño no pudo identificar dónde se encontraba las rodillas.

Sujeto N°3: La niña pudo realizar la actividad sin ninguna dificultad colocando las distintas partes del cuerpo en el lugar correcto.

Sujeto N°4: La niña hablaba mucho durante la actividad e indico a la facilitadora que le gustaba armar el rompecabezas. Al concluir la actividad, la facilitadora pidió a la niña que le mencionara dónde quedaban ubicadas las diferentes partes del cuerpo la niña tuvo un poco de dificultad ya que confundía la localización del codo con la del hombro.

Sujeto N°5,8,9,11,15 y 17: Estos niños pudieron realizar la actividad sin dificultad.

Sujeto N°6: El niño se mostró muy tranquilo no hablo mucho durante la actividad, entendió a la primera explicación realizada por la facilitadora tenía un buen conocimiento de dónde se encontraban las distintas partes del cuerpo.

Sujeto N°7: Se mostró muy inquieto y permanecía sentado. La facilitadora le pidió que tomara atención a la explicación pudo notar que le gustó mucho ya que la realizó tres veces.

Sujeto N°10: La niña estuvo predispuesta a realizar la actividad, pero al momento que la facilitadora le pidió señalar donde quedan las distintas partes del cuerpo, la niña no sabía identificar donde quedaban algunas partes del cuerpo.

Sujeto N°12: La niña se mantuvo tranquila durante la actividad, no habló pero pudo entender la primera explicación de la facilitadora y realizó la actividad sin dificultad.

Sujeto N°13: El niño mencionó que le gustaba armar rompecabezas, por lo que pudo realizar la actividad sin la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°14: La niña se mostraba inquieta durante toda la actividad, la facilitadora le pidió que prestase atención al desarrollo de la actividad, no presento dificultad al momento de realizar la actividad.

Sujeto N°16: El niño se mostraba muy contento de realizar la actividad porque mencionó a la facilitadora que le gustaba armar rompecabezas. Además, tenía el conocimiento de donde estaban las partes del cuerpo.

Actividad N°3: “El dado”

Objetivo: Localizar los distintos segmentos corporales en su cuerpo.

Materiales: Un dado de colores, fichas de colores, globos

Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad: Para la tercera actividad llamada el “dado”, se pidió al niño/a que se pare de pies y que preste atención a la consigna. La facilitadora realizó un ejemplo para que el niño pueda observar la ejecución de la actividad; luego le paso el dado de colores con imágenes de las distintas partes del cuerpo humano y un globo inflado para realizar la actividad.

Posteriormente la facilitadora pidió al niño que lanzara el dado al suelo. Una vez tirado, el niño debía observar que partes del cuerpo le tocaban. Según las partes que le salieron, tendría que realizar movimientos con su cuerpo. Después el niño tenía que volver al lanzar y

continuar, el niño lanzaba el globo y lo hacía rebotar con las partes de su cuerpo según las partes que le tocaba.

Anexos: <https://youtu.be/6xeIXVjf0co?si=STQga-JI16cNG9nN>

Cierre de sesión: En el cierre de esta sesión se preguntó a los niños qué aprendieran de la actividad realizadas y qué partes le gustó más, más recalando que es importante trabajar con ellos para ayudarlas de la misma manera.

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño se mostró muy contento y prestó mucha atención a las indicaciones de la facilitadora, esta actividad fue repetida varias veces ya que el niño le gustaba tirar el dado varias veces.

Sujeto N°2: El niño se vio tranquilo a la hora de realizar la actividad entendió la explicación de la facilitadora y no presentó dificultades es al realizar esta dinámica.

Sujeto N°3: La niña comentó a la facilitadora que disfrutaba realizar actividad de lanzar el dado al suelo. Comprendió la dinámica a la primera explicación, y la actividad se repitió varias veces ya que ella autorizó repetirla dos veces más.

Sujetos N°4,11,15 y 17: Los niños pudieron realizar la actividad sin dificultades.

Sujeto N°5: El niño se mostraba inquieto y habló durante toda la actividad. Entendió la explicación de la facilitadora y no presentó dificultades al momento de desarrollar la actividad.

Sujeto N°6: El niño mostró tranquilo, y muy callado no quiso hablar con la facilitadora. Durante la actividad, presentó poca dificultad al lanzar y rebotarles con la parte del cuerpo que correspondía según el dado.

Sujeto N°7: Durante esta actividad, el niño se mostró inquieto y hablaba mucho mientras la facilitadora explicaba y solo quería el dado constantemente y no parecía interesado en concluir la actividad. La facilitadora le pidió amablemente que prestara atención a la explicación y que terminara de desarrollar la actividad.

Sujeto N°8: Durante la actividad, el niño se mantuvo muy callado y tímido. Tenía un conocimiento básico sobre la ubicación de las partes de su cuerpo, pero no quería hablar. Prestó atención a las indicaciones de la facilitadora y participo en la actividad de manera silenciosa.

Sujeto N°9: El niño participó en la actividad, pero tuvo problemas al trabajar con el globo. No lograba realizar los rebotes con su cuerpo y le resultaba complicado mover las partes necesarias.

Sujeto N°10: La niña participó en la actividad, y se esforzaba por mantener el ritmo al trabajar el cuerpo con el globo.

Sujeto N°12: La niña se mostró tranquila durante la actividad y comprendió la explicación de la facilitadora lo que permitió desarrollar la misma. Le comentó a la facilitadora que disfrutaba lanzar el dado al suelo y repitió la actividad varias veces.

Sujeto N°13: El niño estaba muy tranquilo y trabajó con entusiasmo. Al finalizar, mencionó, que no quería volver a pasar clases con las profesoras. No presento dificultades para realizar la actividad, ya que tenía un buen conocimiento sobre la relación de las partes de su cuerpo.

Sujeto N°14: La niña estuvo inquieta durante la explicación de la actividad. La facilitadora repitió la explicación por segunda vez y realizó un pequeño ejemplo sobre cómo se había desarrollar la actividad.

Sujeto N°16: Se mostró muy tranquilo durante toda la actividad, no tuvo inconvenientes en el desarrollo de la actividad.

SESIÓN N 4: *(Coordinación visomotora)*

Actividad N°1: “Recortes en el sol”

Objetivo: Fortalecer las habilidades visomotoras finas a través de actividades divertidas y llamativas para ayudar a mejorar su coordinación.

Materiales: Un sol de cartón, tijeras

Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad: Para llevar a cabo esta actividad primero se coordinó la autorización de permisos con los profesores y así poder trabajar con el niño/a. La actividad llamada “Recortes en el sol” iniciaron colocando los materiales sobre la mesa, que incluían un sol de cartón y tijera. Luego pidió al niño que prestara atención a la explicación de la actividad. A continuación, le entrego el sol y unas tijeras para que pudiera recortar las siete tiras de papel de colores, cada una con diferentes figuras diseñadas por la facilitadora. Posteriormente, se le indicó al niño que recortara con cuidado tratando de no salirse de las líneas marcadas. Esta actividad contribuye a la mejorar la coordinación manual del niño, fortaleciendo su motricidad fina.

Anexos: <https://youtu.be/2Jr85FXJuhs?si=rRuS-HlsEDurF7Yb>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: En la actividad realizada, todos los niños enfrentaron dificultades al intentar utilizar las tijeras correctamente. Muchos de ellos no lograron sujetarlas de manera adecuada, lo que afectó su capacidad para recortar las líneas del material que se les proporcionó. Algunos optaron por utilizar sus manos para realizar el corte, lo que no resultó efectivo ni seguro.

Actividad N°2: “Insertar la pelota”

Objetivo: Fortalecer las habilidades viso motoras finas a través de actividades divertidas y llamativas para ayudar a mejorar su coordinación.

Materiales: Tres vases de leche, pelotas

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad: En esta segunda actividad llamada

“Insertar la pelota de papel”, la facilitadora comenzó con una breve explicación para que los niños comprenderán en que, consistía la tarea. Primero la facilitadora primeramente colocó tres latas de leche o cualquier otro recipiente en el suelo, a una distancia determinada. Luego, entrego al niño una pelota pequeña que debía lanzar hacia las latas o recipientes. Si el niño no lograba insertar la pelota en la lata en su primer intento, se le animaba a seguir intentando varias veces hasta que pudiera completar.



Anexos: <https://mejorconsalud.as.com/motricidad-fina-consiste-consejos-desarrollarla/>

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño participó en la actividad con gran concentración y prestó atención de la realizó la facilitadora. Sin embargo, tuvo algunas dificultades al lanzar la pelota hacia botes de latas.

Sujeto N°2: El niño pudo comprender la primera explicación brindando a la facilitadora que realizó la actividad sin dificultad.

Sujeto N°3: La niña demoró en culminar satisfactoriamente la actividad ya que no podía insertar la pelota en el rato de votes, luego de varios intentos pudo colocar la pelota, a la niña le pareció una actividad muy divertida ya que estuvo todo el tiempo feliz desarrollando la actividad.

Sujeto N°4: La niña comprendió la primera explicación brindada por la facilitadora, estuvo muy concentrada en la actividad durante el tiempo asignado. Sin embargo, tuvo algunas dificultades al lanzar la pelota hacia las latas.

Sujetos N°5,6,8,11,17: Los niños pudieron realizar las actividades en el tiempo determinado.

Sujeto N°7: El niño estuvo inquieto, correteando, gritando, y hablando mucho durante la actividad y no quería prestar atención a la explicación de la facilitadora.

Por lo que, la facilitadora preguntó al niño si prefería realizar la actividad o volver a las pasar clases en el curso, a lo que el niño contestó que quería desarrollar la actividad. La facilitadora le pidió que se concentrará, y al hacerlo, el niño mostro a la explicación y pudo realizar la actividad sin problemas.

Sujeto N°9: El niño se mostró tranquilo y callado durante la actividad. La facilitadora realizó un pequeño ejemplo de cómo se debía realizar la actividad y el niño la pudo ejecutar satisfactoriamente.

Sujeto N°10: La niña demoró en concluir la actividad, ya que no podía insertar la pelota en la lata.

Sujeto N°12: La niña entendió la explicación de la facilitadora y estuvo durante la actividad tranquila logrando insertar la pelota en la lata.

Sujeto N°13: El niño estuvo tranquilo y disfruto de la actividad. Prestó atención a la explicación de la facilitadora y realizó la actividad de manera concentrada.

Sujeto N°14: La niña estuvo inquieta durante toda la actividad, hablaba mucho y entraba y salía del aula, sin querer sentarse ni prestar atención. La facilitadora se mantuvo atenta a su comportamiento y le pidió que escuchara la explicación, enfatizando que iban a realizar una actividad muy divertida.

Finalmente, la niña finalmente se concentró y prestó atención a la actividad. Una vez explicada la actividad, continuó desarrollándola dentro del tiempo establecido.

Sujeto N°15 y 16: El niño se vio predispuesto a realizar la actividad sin presentar dificultades pudo mantener la concentración y realizó la actividad bien.

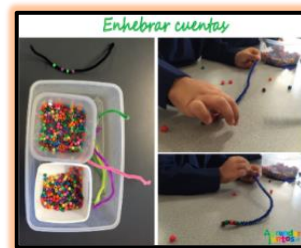
Actividad N°3: “Insertando botones”

Objetivos: Fortalecer las habilidades viso motoras finas a través de las actividades divertidas y llamativas para ayudar a mejorar su coordinación.

Materiales: Botones de colores, hilo

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad: Para esta tercera actividad, llamada “Insertando botones”, la facilitadora colocó los materiales a ser utilizados sobre la mesa botones de colores y un hilo de coser. Luego indico al niño/a que prestara mucha atención a las instrucciones de la actividad, y realizó una pequeña demostración de cómo debería llevarse a cabo.



Posteriormente el niño tuvo que insertar botones de colores en el hilo de coser, enfatizando que debía insertar todos los botones de colores. Esta actividad ayuda mucho a estimular la motricidad fina de cada niño.

Anexos: <https://youtu.be/PgfRdyOmO5Q?si=k1XgU-KuDOJHY07P>

Observaciones:

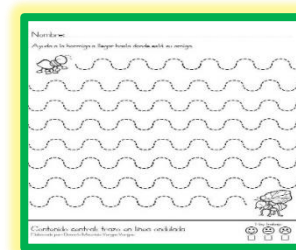
Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, la mayoría de los niños no experimentaron grandes dificultades al llevarla a cabo. Algunos de ellos pudieron completar las tareas de manera rápida, demostrando confianza en sus habilidades, mientras que otros se tomaron su tiempo, realizando el proceso de forma más pausada. Sin embargo, a pesar de la variabilidad en la velocidad de ejecución, todos lograron finalizar la actividad con éxito.

Actividad N°4: “Repasamos”

Objetivo: Fortalecer las habilidades viso motoras finas a través de las actividades divertidas y llamativas para ayudar a mejorar su coordinación.

Materiales: Marcadores, colores, fotocopias con las imágenes

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta cuarta actividad llamada “repasamos”, se pidió al niño que prestara atención a las instrucciones de la actividad. La facilitadora le pidió que tomara asiento y luego colocó los materiales necesarios en la mesa; fotocopias, marcadores y colores. El niño debía agarrar un marcador y trazar sobre las líneas de las fotocopias, asegurándose de no salirse de las líneas. Una vez que terminaran de repasar las líneas de la primera fila hoja, debía continuar con las figuras de la segunda hoja. Esta actividad ayudaba a mejorar la presión y la motricidad fina del niño

Anexos: https://youtu.be/ra97ZLF_74A?si=mHy_3K2RWmKE1FJF

Cierre de sesión: En este cierre de sesión se preguntó a los niños que aprendieron las actividades realizadas y que partes le gustó más, recalcando que es importante trabajar con ellos para ayudar mucho más.

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: En esta sencilla actividad, todos los niños pudieron participar con entusiasmo y completar la tarea. Algunos mostraron un enfoque más creativo que otros, utilizando una variedad de colores y marcadores para enriquecer su trabajo, ya que consistía en repasar las líneas sin pasar del margen.

SESIÓN N°5: *(Control postural y disociación de movimiento)*

Actividad N°1: “Distintas posturas”

Objetivo: Fortalecer la coordinación de movimientos musculares de los niños.

Materiales: Ninguno

Tiempo: 10 minutos



Descripción del procedimiento: Para esta primera actividad llamada “Distintas posturas”, la facilitadora indicó al niño que se pusiera de pie y prestara mucha atención a la siguiente dinámica. El niño debía colocarse en postura de elefante, y luego se le pidió levantar un pie o una mano, manteniendo el equilibrio de manera cuidadosa con el apoyo de la facilitadora en todo momento. La actividad finalizó una vez que el niño completara de realizar los distintos movimientos. Esta actividad ayudara a reforzar la coordinación de los movimientos musculares de los niños/as.

Anexos: https://youtu.be/yjB1gyRS_O0?feature=shared

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño pudo realizar la actividad sin problemas y terminó la misma actividad en el tiempo correspondiente, ya que pudo hacer las distintas posturas corporales.

Sujetos N°2,7,6,11,12,13,15,16,17: Los niños estuvieron muy contentos al poder realizar la actividad, se notaron callados y tranquilos; pudieron terminar la misma en el tiempo determinado.

Sujeto N°3: La niña no pudo realizar esta actividad de manera correcta, aunque le resultaron complicados algunos ejercicios.

Sujeto N°4: La niña se mostró predispuesta a realizar la actividad sin presentar dificultades.

Sujeto N°5: El niño estuvo predispuesto a realizar la actividad, pudo realizar la misma sin presentar dificultades.

Sujeto N°8: El niño estuvo tranquilo durante la actividad, pudo realizar la misma sin presentar dificultad.

Sujeto N°9: El niño estuvo tranquilo durante toda actividad, prestó atención a la instrucción de la facilitadora y pudo realizarla la actividad de manera correcta.

Sujeto N°10: La niña estuvo tranquila durante la actividad, presentó dificultad a la hora de realizar ya que no podía ejecutar algunos movimientos realizados por la facilitadora.

La niña no pudo realizar la actividad se le complicaba mucho en realizar las actividades, lo que provocó que la niña tardara mucho en acabar la actividad.

Sujeto N°14: La niña estuvo tranquila durante toda la actividad, pudo desarrollar la actividad explicada por la facilitadora.

Actividad N°2: “Ejercicios”

Objetivo: Fortalecer la coordinación de los movimientos musculares de los niños.

Materiales: Conos, pelotas

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta segunda actividad llamada “ejercicio”, la facilitadora pidió al niño que prestara atención a la explicación. Luego explicó la actividad y realizó un ejemplo de posturas distintas. Para esta actividad, primeramente, se realizó unos pequeños calentamientos como levantar la mano, los pies, mover la cabeza para que luego utilizar una pelota. La practicante pasó la pelota al niño quien la colocó detrás de las rodillas y tratando de mantener el equilibrio, debía realizar algunos ejercicios. Debía realizar diez repeticiones de estos ejercicios.

Anexos: <https://youtu.be/PgFRdyOmO5Q?si=k1XgU>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, todos los niños pudieron participar y completar las tareas con éxito, ya que los ejercicios eran más sencillos en comparación con la actividad anterior. Esta facilidad les permitió experimentar con diversas posturas que la facilitadora había demostrado previamente.

Gracias a la claridad de las instrucciones y a la simplicidad de los movimientos, cada niño se sintió motivado y seguro para probar nuevas posiciones. A medida que exploraban las diferentes posturas, se notó un aumento en su confianza y disposición para participar activamente.

Actividad N°3: “Caminamos por la cuerda”

Objetivo: Fortalecer la coordinación de movimientos musculares de los niños.

Materiales: Cuerda, globo

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad: Para esta segunda actividad llamada “caminamos por la cuerda”, la facilitadora puso una cuerda en el piso, la cual formaba diferentes figuras como un círculo, cuadrado o en forma de gusanito. Posteriormente, se pidió al niño que se ponga de pie y se coloque al inicio de la cuerda, la facilitadora le proporcionó un globo de cualquier color para cada mano. El niño debía caminar sobre la cuerda, pero teniendo cuidado de no sobrepasar las líneas de la cuerda. Una vez terminada esta parte de la actividad, el niño debía realizar lo mismo pero esta vez caminando de atrás para adelante y de adelante para atrás.

Anexos: <https://youtu.be/PgFRdyOmO5Q?si=k1XgU>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños pudieron participar en la actividad, que resultó ser muy sencilla y rápida. Algunos completaron las tareas con agilidad, mientras que otros tomaron su tiempo al agarrar el globo y caminar sobre la cuerda. Sin embargo, al final, todos lograron terminar la actividad, disfrutando del proceso a su propio ritmo.

Actividad N°4: “Movimientos con los globos”

Objetivo: Fortalecer la coordinación de los movimientos musculares de los niños.

Materiales: Globos, conos

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta cuarta actividad llamada “movimientos con los globos”, la practicante formó una línea con los conos, dejando un espacio pequeño entre ellos. El niño debía agarrar el globo con una mano, haciéndolo rebotar y sostenerlo con la misma mano mientras caminaba con cuidado por los espacios una vez terminada esta parte de la actividad; la practicante creó distintos tipos de caminos con los conos, ya sea en círculos, cuadrados, o en forma de gusanito, que el niño pudiera realizar los mismos procedimientos. Esta actividad ayuda a mejorar mucho más la coordinación del movimiento de cada niño.

Anexos: <https://youtu.be/iZS8FYLersQ?si=FjojcwOOf5f-RvHP>

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño pudo realizar la actividad sin problemas y terminó la misma actividad en el tiempo correspondiente.

Sujeto N°2: El niño estuvo muy contento al poder realizar la actividad, se mostró callado y tranquilo.

Sujeto N°3: La niña no pudo realizar esta actividad ya que le resultó complicado algunos ejercicios, la niña demoró en realizar la actividad.

Sujeto N°4: La niña se vio predispuesta a realizar la actividad sin presentar dificultades.

Sujeto N°5: El niño estuvo predispuesto a realizar la actividad, la ejecutó sin presentar dificultades.

Sujeto N°6: El niño estuvo tranquilo durante toda la actividad, pudo entender la explicación de la facilitadora, y realizó la misma sin presentar dificultades.

Sujeto N°7: El niño estuvo inquieto durante toda la actividad no prestaba atención a la explicación de la facilitadora.

Sujeto N°8: El niño estuvo muy tranquilo durante la actividad, pudo realizar la misma sin presentar dificultad.

Sujeto N°9: El niño estuvo tranquilo durante toda actividad, prestó atención a la indicación de la facilitadora y pudo realizar la misma de manera correcta.

Sujeto N°10: La niña estuvo tranquila durante la actividad, presento cierta dificultad en la realización de algunos ejercicios mostrabas por la facilitadora.

Sujetos N°11,12,13,14,15,16 y 17: Los niños pudieron realizar la actividad, entendieron la explicación que dio la facilitadora.

Actividad N°5: “Mover todo el cuerpo”

Objetivos: Fortalecer la coordinación de los movimientos musculares de los niños.

Materiales: Papel de colores, cinta

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Mover todo el cuerpo”, primeramente, se colocó unas figuras de colores en forma de círculos, cuadrado o figuras de las manos o pies de cada niño en el piso, se las pegó cinta para que las figuras no se movieron al ser tocadas por los niños. Se pidió al niño que prestará atención a las indicaciones de la facilitadora. Luego el niño debería ir saltando y moviendo todo el cuerpo apoyándose con su mano y sus pies en las figuras que estaban colocadas en el piso.

Anexos: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)

Cierre de sesión: Para el cierre de esta sesión, se invitó a los niños a compartir sus experiencias y reflexiones sobre las actividades de postura corporal. Esto indica preguntas de cómo se sintieron durante la sesión, qué aprendieron o qué cambios notaron en su postura o bienestar general.

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños pudieron realizar la actividad de manera rápida y no presentaron complicaciones al momento de desarrollar la misma.

SESIÓN N 6: (Estilo motor y freno inhibitorio)

Actividad N°1: “Decorar el camino”

Objetivo: Mejorar la fuerza de las manos y de los dedos para manipular objetos cotidianos

Materiales: Marcador, botones, cartulina de colores

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta primera actividad llamada “Decorar el camino”, primeramente, la facilitadora coordinó el permiso con las profesoras para poder trabajar las actividades con el niño/a. Luego, la facilitadora colocó los materiales necesarios para desarrollar la actividad que fueron botones de colores y una tabla conteniendo el dibujo de un camino.



La facilitadora explicó el desarrollo de la actividad colocando la tabla sobre la mesa. El niño debía colocar los botones de colores en las partes correspondientes, por ejemplo si tenía botones de color rojo, debía colocarlos en las partes del camino del mismo color. De esta manera, debía colocar el resto de los botones en la sección del camino correspondiente. Esta actividad terminó cuando el niño colocó todos los botones de distintos colores sobre la tabla de caminos, esto ayudó al niño a mejorar más los movimientos musculares.

Anexos: https://youtu.be/ZV_X1WrS0qE?si=nFwq-OmvAFTrXq8V

Observaciones

Sujetos N°1,2,4,6,5,8,9: Los niños pudieron realizar la actividad por que conocían los colores básicos, de modo que no presentaron dificultades.

Sujeto N°3: La niña no entendió la explicación que dio la facilitadora y tuvo que realizar un ejemplo de cómo se debía desarrollar la actividad para una mejor comprensión.

Sujeto N°7: El niño se mostraba inquieto durante la actividad, no quiso realizar la misma. Pidió a la facilitadora, si podían jugar durante todo el periodo de trabajo, en este caso la facilitadora indico al niño que si realizaba la actividad luego se pondrían a jugar. Si la facilitadora no jugaba el niño se enojaba.

Sujeto N°10: La niña estuvo inquieta durante toda la actividad no permanecía sentada se paraba todo el tiempo y no desarrollaba la actividad sentada.

Sujetos N°11,12,13: La niña se mostró predispuesta a realizar la actividad, la pudo ejecutar sin dificultades y la terminó en el tiempo indicado.

Sujeto N°14: La niña se mostró predispuesta a desarrollar la actividad, pero no entendió la consigna y no sabía cómo realizar la actividad. La facilitadora tuvo que guiarla durante todo el desarrollo de la actividad.

Sujeto N°15: El niño tuvo problemas con la realización de la actividad, no la pudo ejecutar, la facilitadora estuvo indicándole cómo se tenía que desarrollar la misma.

Sujeto N°16: En esta actividad el niño se notó muy contento ya que le mencionaba a la facilitadora que le gustaba esta actividad, le pareció entretenido observar los colores que contenía el material. Pudo realizar la actividad sin presentar dificultades y lo hizo en el tiempo determinado.

Sujeto N°17: La niña se notó predispuesta a desarrollar la actividad, no tuvo dificultad al realizar la misma, y lo hizo de una manera rápida.

Actividad N°2: “Decoremos la flor”

Objetivo: Mejorar la fuerza de las manos y de los dedos para manipular objetos cotidianos como lápices o tijeras

Materiales: Dibujos de una flor, papel crepe, papel de colores, papel brillante, marcadores



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad: Para esta segunda actividad llamada “Decoremos la flor”, la facilitadora colocó el dibujo de la flor sobre la mesa y los materiales necesarios: para papel crepe, pegamento, papel de colores y marcadores.

El niño/a debía decorar el dibujo de la flor con los materiales que ellos quisieran utilizar. Esta actividad finalizó cuando el niño/a terminó de decorar el dibujo de la flor. Esta actividad ayuda a fortalecer el control de los movimientos musculares, logrando así movimientos precisos y controlados.

Anexos: <https://youtu.be/2Jr85FXJuhs?si=rRuS-HlsEDurF7Yb>

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, todos los niños tuvieron la oportunidad de expresar su creatividad utilizando todos los materiales disponibles. Algunos se tomaron más tiempo para decorar la flor, lo que les permitió experimentar y prestar atención a los detalles en su trabajo. A pesar de que tardaron un poco más, lograron completar sus creaciones con gran dedicación y entusiasmo.

Por otro lado, hubo niños que no enfrentaron muchas complicaciones durante el proceso, mostrando una habilidad notable para manipular los materiales con destreza. Esta capacidad les permitió trabajar de manera más fluida y rápida, lo que resultó en un enfoque más ágil en la decoración de sus flores.

Actividad N°3: “Completar”

Objetivo: Mejorar la fuerza de las manos y de los dedos para manipular objetos cotidianos.

Materiales: Papel crepe de colores, pegamento, fotocopia

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta tercera actividad la facilitadora pidió al niño que prestara atención a la instrucción. La facilitadora continuó colocó sobre la mesa pegamento, papel crepe de colores y una fotocopia en blanco y negro que contenía unas figuras de números.

Posteriormente, la facilitadora pidió al niño que hiciera unas bolitas con el papel crepe. Una vez que el niño tenía una cantidad suficiente bolitas de colores, el niño debía pegar las bolitas rellenando el número que estaba en blanco y negro. Esta actividad terminó cuando el niño termino de pegó todas las bolitas de papel de colores en el dibujo blanco y negro.

Anexos: <https://youtu.be/6xeIXVjf0co?si=STQga-JI16cNG9nN>

Observaciones

Sujetos N°1,2,3,4,5,6,8,10,11,15.16,17: Los niños se mostraron predispuesto a realizar las actividades ya que tenían conocimientos de los números para realizar esta actividad.

Sujeto N°7: Para está actividad el niño se encontraba inquieto, hablaba mucho a la hora de la explicación de la facilitadora.

Sujeto N°9: El niño realizó la actividad y no presentó problemas a la hora de pegar las bolitas de papel en los cuadritos.

Sujeto N°12: La niña se mostró tranquila durante la actividad, entendió la explicación de la facilitadora y desarrolló la actividad. La niña indicó a la facilitadora que le gusto desarrollar la actividad, pero resulto difícil, porque no tenía conocimientos de los números.

Sujeto N°13: El niño estuvo muy tranquilo y trabajó con muchas ganas. Una vez finalizada la actividad el niño mencionó que no quería volver a pasar clases con las profesoras. No presentó dificultades para realizar la actividad.

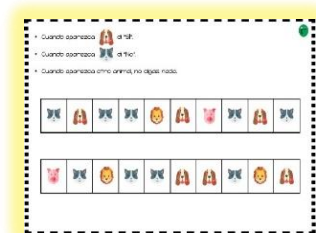
Sujeto N°14: La niña estuvo inquieta durante la explicación de la actividad la facilitadora repitió la actividad por segunda vez y realizó una pequeña demostración de cómo se tenía que desarrollar la actividad.

Actividad N°4: “Redondear”

Objetivo: Mejorar la fuerza de las manos y de los dedos para manipular objetos cotidianos.

Materiales: Láminas de animales, marcador de colores

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta cuarta actividad llamada “Redondeo”, la facilitadora colocó sobre la mesa un marcador y una hoja con distintos dibujos de animales. Primero repasó los nombres y sonidos que realizan los animales en las imágenes.

El niño/a prestó atención a la indicación que dio la facilitadora. Luego, el niño debía redondear con el marcador solo a los animales indicados. Por ejemplo, si la facilitadora pidió al niño que encerrara en un círculo al animal llamado gato, el niño debía encerrarlo rápidamente sin tardar mucho tiempo en identificarlo. De esa manera, se procedió con las

demás imágenes. Esta actividad terminó cuando el niño/a redondeó todas las imágenes mencionadas por la facilitadora.

Anexos: <https://youtu.be/PgFRdyOmO5Q?si=k1XgU>

Observaciones

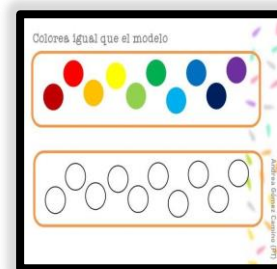
Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, todos los niños lograron participar de manera rápida y efectiva. Su comprensión del ejercicio fue notable, ya que poseían conocimientos previos sobre los nombres de los animales, lo que facilitó su participación. Gracias a esta base de conocimientos, pudieron seguir las instrucciones sin dificultad y aplicar lo aprendido de manera fluida.

Actividad N°5: “Colorea igual que el modelo”

Objetivo: Mejorar la fuerza de las manos y de los dedos para manipular objetos cotidianos.

Materiales: Colores, fichas de círculo, hojas de colores

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta quinta actividad llamada “Colorea igual que el modelo”, la facilitadora indicó al niño que prestara atención a la indicación para poder desarrollar la actividad. Se colocó sobre la mesa unas fichas de colores y otras fichas en color blanco y negro, también se lápices de colores. Primeramente, se repasó los colores básicos con los niños. El niño debía prestar mucha atención al ejemplo de la facilitadora. Luego se desarrolló la actividad, el niño debía colorear de acuerdo al orden de la ficha que correspondía.

Esta actividad terminó cuando el niño coloreó los círculos de las cuatro fichas que se la entregó en color blanco.

Anexos: https://youtu.be/OTG5mQTwls0?si=zUads-h_I11sHrAO

Cierre de sesión: Para el cierre de esta sesión, se agradeció al niño por su participación de las actividades. Luego se le pidió que comparta sus experiencias, por ejemplo, que le gustó más de las realizar las actividades dadas en la sesión.

Observaciones

Sujetos N°1,2,3,15,17: Los niños re subieron la actividad sin presentar dificultades. Una vez finalizada la actividad señalaron a la facilitadora que querían dibujar, ya que les gustaban mucho dibujar y pintar.

Sujeto N°4: La niña presentó dificultades, a la hora de realizar la práctica tuvo la ayuda de la facilitadora sin embargo, cometió muchos errores ya que no podía entender de cómo se tenía que desarrollar la actividad.

La facilitadora prosiguió a enseñarle cómo se llamaba cada color conocimiento básico para ejecutar la actividad. Durante el desarrollo de la misma la niña estuvo muy tranquila y feliz por realizar la actividad, pero le faltaba mucho para mejorar.

Sujetos N°5,6,12,13,14: Los niños pudieron realizar las actividades en el tiempo determinado.

Sujeto N°7: El niño pudo realizar la actividad, porque tenía conocimiento de las cosas que le pregunto la facilitadora. Estuvo muy inquieto durante la actividad.

Sujeto N°9: Para esta actividad el niño tuvo inquieto, toda la actividad quiso permanecer parado. Una vez que la facilitadora realizó la explicación no comprendió como desarrollar la misma basta que la facilitadora realizo demostración.

Luego del ejemplo el niño pudo realizar la actividad teniendo unos cuantos errores. Se tuvo que repetir la actividad y el niño ya no tuvo dificultad.

Sujeto N°10: Para está actividad la niña estuvo inquieta, no pudo realizar bien la misma porque no entendió la consigna por lo tanto la facilitadora tuvo que volver a explicar la actividad para que la niña terminara de desarrollar la actividad.

Sujeto N°11: La niña se mantuvo toda la actividad concentrada y realizó la actividad de manera rápida sin presentar dificultades.

Sujeto N°14: La niña estuvo inquieta permaneció de pie durante toda la actividad, también jugaba con los colores de la facilitadora. No entendió la explicación de la actividad por lo que la facilitadora explico nuevamente la misma actividad.

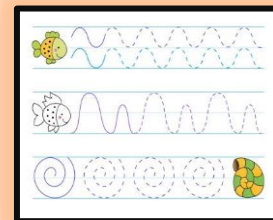
SESIÓN N°7: *(Precisión del trazo y lateralidad)*

Actividad N°1: “Trazamos líneas”

Objetivo: Fortalecer las habilidades motoras finas.

Materiales: Hoja impresa, colores, lápiz

Tiempo: 5 minutos



Descripción de la actividad: Para esta primera actividad llamada “Trazamos líneas”, la facilitadora coordinó el permiso de los niños para poder realizar las distintas actividades planificadas. Se les dieron colores, marcadores y unas hojas con distintos trazos o líneas, y la facilitadora explicó lo que el niño/a debía realizar.

Para esta actividad, el niño/a escogió distintos colores y realizó los trazos o líneas en las fotocopias sin pasarse de los bordes. Esta actividad ayudó a fortalecer las habilidades motoras finas de cada niño/a.

Anexos: <https://youtu.be/7oNJVIMhZTQ?si=iG58RZvdHITdt8SW>

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños participaron en la actividad realizando con los marcadores, y lo hicieron con gran rapidez. La claridad de las instrucciones y la familiaridad con los materiales les permitieron avanzar sin dificultades.

A medida que trabajaban, se pudo observar su entusiasmo y creatividad al explorar diferentes estilos y patrones en sus trazos.

Actividad N°2: “Botones de colores”

Objetivo: Fortalecer las habilidades motoras finas.

Materiales: Tapas de botellas, cartulina, hoja bond, cinta de colores

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Botones de colores”, la facilitadora indicó al niño/a que prestara atención a la explicación de la actividad.

La facilitadora colocó los materiales necesarios en la mesa que fueron una remera hecha de cartón. La actividad consistía en pasar la cinta por el borde de la remera y desenroscar las tapas de botellas que también contenía la remera.

Anexos: <https://youtu.be/457BUMcYnYY?si=57GnvkshxCsAVxb>

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: En esta encantadora actividad, todos los niños lograron obtener excelentes resultados al participar. Cada uno pudo insertar el hilo en los agujeros con habilidad, lo que demostró su destreza y coordinación. Además, tuvieron la oportunidad de enroscar las tapitas de botellas, lo que añadió un elemento de diversión y desafío a la tarea.

Actividad N°3: “Mi nombre”

Objetivo: Fortalecer las habilidades motoras finas.

Materiales: Plastilina de colores, temperas de colores, cartón

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta segunda actividad llamada “Mi nombre”, la facilitadora indicó al niño/a que prestara atención al desarrollo de la actividad. La facilitadora entregó los materiales necesarios para la actividad: una caja de plastilina de colores, temperas de colores y un cartón con el primer nombre del niño/a escrito.

El niño/a cogió la plastilina de colores y la moldeó por el borde de las letras de su nombre en el cartón. También tuvo la opción de rellenar las letras con colores, utilizando las temperas y pintando en forma de puntos por el centro de las letras de su nombre.

Esta actividad finalizó cuando el niño/a terminó de rellenar su nombre de manera completa en el molde escrito en el cartón.

Anexos: https://youtu.be/yjB1gyRS_O0?feature=shared

Observaciones

Sujeto N°1: El niño mostró entusiasmado al realizar la actividad. Al inicio tuvo dificultades ya que no podía realizar la misma manera correcta, pero se notó que hizo lo mejor posible para poder obtener un sello de parte de la facilitadora. El niño mencionó que lo iba a realizar bonito porque quería que la facilitadora selle su hoja de trabajo.

Sujetos N°2,12,14,15: Para esta actividad los niños se notaron tranquilos y predispuestos para realizar la actividad. La facilitadora solo realizó una explicación y los niños entendieron con facilidad y no tuvieron dificultades.

Sujeto N°3: La niña para esta actividad se notó tranquila y al momento de desarrollar la misma actividad prestó mucha atención a la explicación de la facilitadora.

Sujeto N°4: La niña se notaba desesperada por finalizar la actividad, no quiso desarrollar la actividad la misma y tuvo muchas dificultades. La facilitadora realizó un ejemplo sobre cómo tuvo que desarrollarla misma.

Sujetos N°5,10,11,16, 13 y 17: Los niños se mostraron predispuesto a desarrollar la actividad y lo hicieron de manera muy rápida. No tuvieron dificultades, dijeron que la actividad era muy divertida al pintar sus nombres con plastilina o tempera.

Sujeto N°6: El niño se mostró tímido y no habló mucho durante la realización de la actividad. La facilitadora explicó la y el niño entendió a la primera explicación por lo que realizó el solo, sin la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°7: El niño estuvo toda la actividad inquieto, y charlaba. No prestó atención a la explicación. La facilitadora jugó con el niño un momento para que se distraiga y luego pudo desarrollar la actividad.

Una vez que el niño terminó de jugar prestó atención a la facilitadora y recién se pudo realizar la actividad.

Sujeto N°8: En esta actividad el niño mantuvo una buena concentración ya que estuvo en silencio todo el tiempo desarrollado de buena manera la actividad no solicitó la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°9: Para esta actividad el niño se mostró inquieto y no se concentró. La facilitadora le indicó que tomara asiento y prestara atención.

El niño logró concentrarse y realizó la actividad, aunque presentó pequeñas dificultades al copiar las palabras, pero logró mejorar poco a poco.

Actividad N°4: “Lanzando el dado”

Objetivo: Potencializar la lateralidad definida en los niños.

Materiales: Dado, fichas, peces de colores, pecera de papel

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta tercera actividad llamada “Lanzando el dado”, la facilitadora explicó la actividad al niño y colocó los materiales sobre la mesa: pecera de cartón, dado e imágenes de pescados de colores. Primeramente, el niño debía lanzar el dado y observar bien el número que le tocó, por ejemplo, si le tocó el número cinco debía agarrar cinco peses de colores. Luego, la facilitadora indicó en qué lugar de la pecera debían colocarlos sean en el lado derecho o izquierdo. De esa manera cada niño realizó esta dinámica, esta actividad ayuda a poder potencializar la lateralidad izquierda y derecha defina del niño/a.

Anexos: <https://youtu.be/6xeIXVjf0co?si=STQga-JI16cNG9nN>

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad creativa, todos los niños enfrentaron dificultades al momento de desarrollarla, principalmente porque carecían de conocimientos sobre la lateralidad y no sabían identificar correctamente su derecha e izquierda.

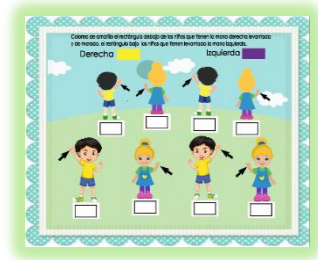
Para ayudarles, se proporcionaron explicaciones claras y se repitieron las instrucciones en varias ocasiones. A pesar de estos esfuerzos, los niños necesitaron más tiempo del esperado para aplicar los conceptos en la actividad.

Actividad N°5: “Derecho – Izquierdo”

Objetivo: Potencializar la lateralidad definida en los niños.

Materiales: Una ficha de dibujos, marcador, hoja transparente

Tiempo: 5 minutos



Descripción de la actividad: Para esta cuarta actividad llamada “Derecho – Izquierda”, la facilitadora pidió al niño/a que prestara atención al desarrollo de la actividad y colocó sobre la mesa los materiales: un marcador y fichas de dibujos.

Se indicó al niño/a que tomara asiento y, posteriormente, se le entregaron marcadores de colores y unas fichas que incluían la temática de las lateralidades de izquierda y derecha. La facilitadora pidió al niño que levantara su mano derecha o mano izquierda. Una vez reforzado este pequeño ejercicio, el niño/a debía continuar pintando los cuadritos en blanco de acuerdo con las indicaciones presentes en las imágenes que tenía indicaciones de lateralidad.

Esta actividad finalizó cuando el niño/a terminó de pintar todos los cuadritos en blanco, de la manera correcta.

Anexos: https://youtu.be/OTG5mQTWIs0?si=zUads-h_I11sHrAO

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad creativa, todos los niños enfrentaron dificultades al momento de desarrollarla, principalmente porque carecían de conocimientos sobre la lateralidad y no sabían identificar correctamente su derecha e izquierda.

Para ayudarles, se proporcionaron explicaciones claras y se repitieron las instrucciones en varias ocasiones. A pesar de estos esfuerzos, los niños necesitaron más tiempo del esperado para aplicar los conceptos en la actividad.

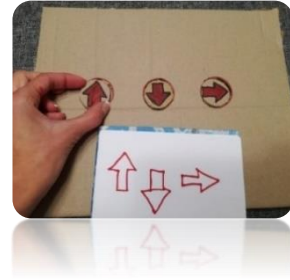
Actividad N°6: “Flechas de lateralidad”

Objetivo: Potencializar la lateralidad definida en los niños.

Materiales: Tijeras, plumones, hojas de colores

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Flechas de lateralidad”, la facilitadora aplicó el desarrollo de la actividad y colocó los materiales sobre la mesa. La facilitadora realizó previamente, un repaso que consistía en encontrar la derecha, izquierda, arriba y abajo.



Luego la facilitadora le dio al niño/a unas fichas con distintas indicaciones de lateralidad. El niño debía colocar, las flechas en las posiciones que correspondía las fichas que se entregó al inicio de la actividad.

Anexos: <https://youtu.be/iZS8FYLersQ?si=FjojcwOOf5f-RvHP>

Cierre de sesión: Para el cierre de la sesión se solicitó a cada niño que guardaban el trabajo realizado hasta el momento. Esto puede implicar colocar los dibujos físicos en un estuche así también se recordó a los participantes la importancia de almacenar su trabajo de manera adecuada.

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños presentaron pequeñas dificultades en esta actividad ya que es un poco complicada, por lo cual la facilitadora los ayudo en todo momento de la actividad.

SESIÓN N 8: (Adaptación temporal espacial)

Actividad N°1: “Casita”

Objetivo: Desarrollar la orientación espacial en los niños.

Materiales: Un arco

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta primera actividad llamada “Casita”, la facilitadora colocó el arco sobre el piso. El niño/a debía escuchar las indicaciones de la facilitadora. Por ejemplo, si la facilitadora le decía que se colocara dentro del arco, el niño/a debía hacerlo. La facilitadora también indicó que caminara en círculo fuera del arco y, cuando indicó que

se colocara dentro de la "casita", el niño/a debía ingresar dentro del arco. Esta actividad finalizó cuando se realizó el procedimiento varias veces y el niño/a lo hizo sin errores.

Anexos: <https://youtu.be/ecZ9Jpctieo?si=vVT6LKqW2BtHRCYT>

Observaciones

Sujeto N°1: El niño pudo realizar la actividad de manera correcta ya que realizó ejercicios mostrando por la facilitadora.

Sujeto N°2: El niño pudo realizar la actividad sin dificultades. El niño mencionó que le gustó permanecer en movimiento ya que esta actividad consistía en caminar, saltar y demás.

Sujeto N°4: Para esta actividad la niña estuvo inquieta, atendió la explicación de la facilitadora, pero no pudo caminar por atrás en las cuerdas, porque la facilitadora acompañó durante toda la actividad.

Sujeto N°5: La niña pudo realizar la actividad de manera correcta y no presentó dificultades. La niña disfrutó de la actividad, ya que permanecía en movimiento todo el tiempo.

Sujeto N°6: El niño estuvo tranquilo durante la actividad, prestó atención a la explicación de la facilitadora y pudo realizar las mismas sin presentar dificultades.

Sujeto N°7: El niño estuvo inquieto durante la actividad, no pudo realizar la actividad de manera correcta por que no seguía las ordenes de la facilitadora. Tuvo que realizar algunos ejemplos para que el niño pueda terminar de realizar la actividad en el tiempo correcto.

Sujeto N°8: El niño no presentó problemas al momento de realizar la actividad estuvo predispuesto a desarrollarla.

Sujeto N°9: El niño estuvo inquieto durante la explicación de la actividad, pero la facilitadora le pidió que prestara atención el niño que tomará atención, el niño escuchó la explicación y pudo realizar la actividad de una manera muy correcta, no se equivocó en ninguna consigna.

Sujetos N°3,10,14,16 y 17: Los niños realizaron las actividades sin presentar complicaciones.

Sujeto N°11: La niña permaneció durante la actividad tranquila y no presentó dificultades. La niña disfrutó de la actividad, ya que tenía conocimiento de dónde se encontraban los sitios o ubicación donde debía de saltar.

Sujeto N°12: La niña se vio dispuesta a realizar la actividad y desarrolló la misma sin presentar complicaciones.

Sujeto N°13: El niño pudo realizar la actividad sin presentar complicaciones en el tiempo determinado.

Sujeto N°15: El niño pudo realizar la actividad de manera correcta, sin presentar ninguna dificultad. El niño quiso repetir las actividades varias veces ya que indicó a la facilitadora que le gustaba saltar en el arco.

Actividad N°2: “Colocamos la pelota”

Objetivo: Desarrollar la orientación espacial en los niños.

Materiales: Pelotas, arco

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta segunda actividad llamada “Coloquemos la pelota”, la facilitadora colocó los materiales necesarios sobre el piso. Para esta actividad se necesitó un espacio amplio dentro del curso.

La facilitadora puso el arco en el piso, luego indicó al niño que prestara atención a la explicación. El niño se colocó dentro del aro, posteriormente se le entregó al niño una pelota y presto atención a los indicadores que le dio, por ejemplo, la facilitadora indicó al niño que coloque la pelota dentro del aro, fuera del aro, a la derecha, a la izquierda, arriba o abajó el niño debió seguir estos indicadores de esta actividad aproximadamente unos diez minutos con cada niño/a.

Anexos: <https://youtu.be/toDud2ZUEAM?TeVOWLTHFDcsbunz>

Observaciones

Sujeto N°1: El niño mostró entusiasmado al realizar la actividad. Al inicio tuvo algo de dificultad ya que no podía realizar de manera correcta y no conocía las localizaciones indicado por la facilitadora.

Sujeto N°2: Para esta actividad el niño se notó tranquilo y predispuesto a realizar la actividad. La facilitadora solo realizó una explicación y el niño logró entender con facilidad no tuvo dificultad, para realizar la misma.

Sujeto N°3: La niña para esta actividad estuvo tranquila, pero al momento de desarrollar la actividad presentó mucha dificultad, aunque entendió la explicación, fue difícil para ella realizar los ejercicios mencionado por la facilitadora.

Sujetos N°4 y 5,13.15.17: Las niñas se vieron predispuestas a realizar la actividad no tuvieron dificultades.

Sujeto N°6,7: El niño, en esta actividad se mostró tímido no habló mucho durante la realización de la actividad. La facilitadora explicó la consigna y el niño entendió a la primera explicación, por lo que pudo realizarlo el solo, sin la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°8: En esta actividad el niño estuvo concentrado en la actividad y se mantuvo en silencio todo el tiempo y, por lo que se desarrolló de buena manera la actividad y no solicitó la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°9: Para esta actividad el niño se mostró inquieto y poco concentrado la facilitadora le indico que se sentara y prestara atención a la explicación.

Sujeto N°10: Para esta actividad la niña se notó tranquila, no pudo entender a la primera explicación la actividad. Presentó pequeñas dificultades al inicio ya que no entendió como tenía que realizar. La facilitadora le explico nuevamente para que luego así pudiera realizar los ejercicios.

Sujeto N°11: La niña se mostró entusiasmada por realizar la actividad, me indicó que no quería salir al recreo y deseaba seguir trabajando en el curso. La niña logró entender a la primera explicación la actividad y realizo un trabajo muy bonito y en el tiempo determinado.

Sujeto N°12: La niña pudo entender la actividad a la primera explicación, pero tuvo complicaciones al desarrollar la actividad ya que no podía realizar los ejercicios que indicaba la facilitadora.

Sujeto N°14: Para esta actividad la niña se notó feliz por realizar la actividad de los ejercicios realizados por la facilitadora no presento complicaciones y termino a la hora indicada.

Sujeto N°16: El niño se mostró muy feliz y predispuesto de realizar la actividad, no tuvo dificultad a desarrollar los ejercicios y la ayuda de la facilitadora.

Actividad N°3: “Los días de la semana”

Objetivo: Desarrollar la orientación espacial en los niños.

Materiales: Lámina de la semana

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Los días de la semana”, la facilitadora realizó una pequeña exposición de los días de la semana que hay el niño tuvo que prestar atención a la explicación, cada día de la semana, el niño tuvo que presentar atención a la explicación. Cada día de la semana estaba identificado por un color definido.

El niño debía colocar los colores en el lugar correspondiente, por ejemplo si el día lunes estaba identificado por el color azul, tenía que colocar el color en el día que correspondía de esa manera debía desarrollar la actividad de la mejor manera hasta acabar de armar todos los días de la semana.

Anexos: <https://youtu.be/GLh7EyAWesg?feature=shared>

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños enfrentaron dificultades al intentar responder a la actividad, principalmente porque no contaban con conocimientos previos sobre los días de la semana. Para abordar esta situación, la facilitadora decidió realizar un repaso individual con cada estudiante.

Actividad N°4: “Estación del año”

Objetivo: Desarrollar la orientación espacial en los niños.

Materiales: Árboles de las estaciones, marcadores

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta cuarta actividad llamada “Estación del año”, primero se realizó un repaso de las estaciones del año. La facilitadora dio a conocer las estaciones y cómo son.

Una vez explicada la actividad, la facilitadora colocó los dibujos que identificaban las estaciones del año. Posteriormente, el niño observó los dibujos, y la facilitadora explicó cada uno de ellos.

Anexos: https://youtu.be/o-325huj5M?si=e_ToOzBPr8mALUN-

Cierre de sesión: En este cierre de sesión se preguntó a los niños aprendieron de las actividades realizadas y que partes le gustó realizar más recalcando que es importante trabajar con ellos para ayudarlo mucho más.

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños enfrentaron dificultades al momento de desarrollar la actividad, ya que carecían de un conocimiento previo sobre las estaciones del año. Para abordar esta situación, la facilitadora decidió repasar los conceptos básicos de cada estación, asegurándose de que todos los niños comprendieran las características y cambios que ocurren a lo largo del año.

Al finalizar las sesiones de cada área, se presentaron algunas de las actividades realizadas los días viernes con cada niño de manera individualizada. Este apoyo fue implementado por la facilitadora con el objetivo de hacer las adaptaciones necesarias y ofrecer una ayuda más específica a cada niño. Durante estas sesiones, se diseñaron actividades personalizadas que abordaron las dificultades particulares que cada estudiante enfrentaba, permitiendo así un enfoque más efectivo en su aprendizaje. La facilitadora trabajó estrechamente con cada niño, promoviendo un entorno de confianza y motivación, lo que facilitó el progreso y el desarrollo integral de cada uno.

Actividades adaptadas para los días viernes

Se llevaron a cabo diversas actividades todos los viernes de 2:00 p.m. a 6:00 p.m., con el objetivo de poder ayudar a fortalecer aún más las áreas clave como la psicomotricidad, la percepción, el lenguaje y el pensamiento en aquellos niños que presentaban un nivel de madurez escolar muy bajo. Para esto la facilitadora elaboró un cronograma que establecida qué niños debían asistir cada viernes. Esto permitió un enfoque individualizado en el fortalecimiento de diversas áreas de aprendizaje. Durante cada sesión, se dedicó aproximadamente una hora a trabajar de manera individual con cada niño, logrando atender a cuatro pequeños por día.

Es importante destacar que la facilitadora también asignó tareas de apoyo a aquellos niños que presentaban dificultades en su aprendizaje. Con el fin de asegurar su progreso continuo, se enviaron a casa diversas actividades diseñadas para reforzar sus habilidades, entre estas tareas se incluían fotocopias para:

-  Colorear dibujos
-  Realizar distintos trazos con diferentes líneas
-  Recortar dibujos
-  Armar rompecabezas

A continuación, se presentan algunas de las actividades adicionales realizadas, más allá del programa habitual, para seguir apoyando a cada niño de manera efectiva.

Actividad N°1: “Caminar sobre la Línea”

Materiales: Cinta adhesiva o cuerda, conos

Descripción de la actividad: Se utilizó una cinta para formar una línea recta en el suelo; el niño debía caminar sobre las líneas, manteniendo el equilibrio. Luego de este ejercicio, se cambió curvas o agregar conos como obstáculos que el niño tenía que esquivar mientras caminaba.

Actividad N°2: “Recortar y Pegar”

Materiales: Papel de colores, tijeras, pegamento, plantillas (opcional)

Descripción de la actividad: Para esta actividad se proporcionó hojas de papel de colores y tijeras. Se solicitó al niño que recorte diferentes figuras como ser círculos, cuadrados, etc. Una vez recortado pegó todas las figuras en otra hoja de papel.

Actividad N°3: “Clasificación de Objetos”

Materiales: Diferentes objetos pequeños (botones, fichas, piedras), recipientes

Descripción de la actividad: Se colocó los objetos y recipiente sobre la mesa. El niño debía clasificar los objetos en los recipientes según el color, tamaño y forma. Esta actividad finalizó cuando el niño terminó de colocar los objetos en su lugar correspondiente.

Actividad N°4: “Pintura con Dedos”

Materiales: Papel grande, pintura lavable

Descripción de la actividad: Para esta actividad colocamos un papel sobre la mesa y también las pinturas de distintos colores, lo que el niño realizó es usar los dedos para pintar, fomentando la creatividad y el control motor realizando distintas figuras.

Actividad N°5: “Saltos en el lugar “

Materiales: Colchoneta o alfombra suave

Descripción de actividad: Para esta actividad se colocó la colchoneta en un espacio libre. El niño debía saltar en el lugar usando diferentes partes del cuerpo, por ejemplo, saltos con los dos pies, un pie, etc. Para esto la facilitadora controló cuantos saltos realizaba en un minuto.

ÁREA PERCEPCIÓN

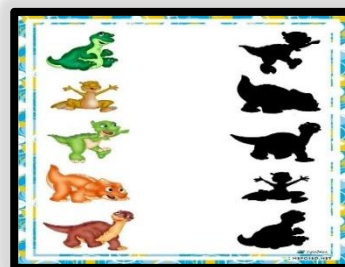
SESIÓN N°9: (*Percepción visual*)

Actividad N°1: “Rompe cabezas de sombras”

Objetivo: Estimular los niveles de percepción visual a través de actividades lúdicas recreativas.

Materiales: Tablero con imágenes

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: **Cierre:** Para esta actividad llamada “rompe cabezas de sombras”, la facilitadora tuvo el permiso para la participación del niño. Luego, pidió al niño/a que prestara atención a la indicación de la actividad. La facilitadora colocó el rompecabezas y las imágenes de colores de una manera desordenada sobre la mesa. El niño debía colocar las imágenes de colores en donde correspondía, de acuerdo a las formas. Esta actividad ayuda a estimular la percepción visual de cada niño a través de estas bonitas actividades.

Anexos: <https://youtu.be/gIBTEZLCqEg?feature=shared>

Observaciones:

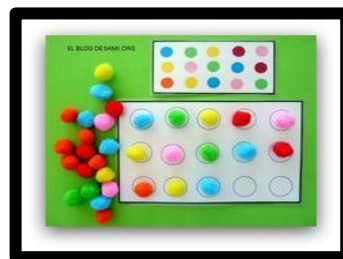
Sujetos del 1 al 17: Todos los niños lograron desarrollar la actividad de armar el rompecabezas de manera rápida y efectiva. Fue evidente que cada uno de ellos disfrutaba de la tarea, ya que mostraron una notable concentración y entusiasmo mientras trabajaban en ello.

Actividad N°2: “Tablero de colores”

Objetivo: Estimular los niveles de percepción visual a través de actividades lúdica recreativa.

Materiales: Ficha en blanco, pelotitas de colores, círculos de colores de papel

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta segunda actividad llamada “tableros de colores”, la facilitadora proporcionó las instrucciones de la actividad. Pero antes realizó un pequeño repaso de los colores básicos y verificó si los niños sabían o tenían el conocimiento de los colores, luego del repaso, se realizó un pequeño ejemplo de cómo se debía de efectuar la actividad. Se colocó en la mesa la ficha en blanco, las pelotitas de colores y el patrón de círculos, el niño debía colocar las pelotas de colores en el tablero de acuerdo al color que corresponde. Una vez ubicada la primera ficha debió proseguir con las demás hasta poder acabar las seis fichas que fueron entregadas al inicio de la actividad. Esta actividad tomó un tiempo aproximado de quince minutos, la cual ayudó en la estimulación de la percepción visual en cada niño/a.

Anexos: <https://youtu.be/ABNgbYjPk8k?feature=shared>

Observaciones:

Sujeto 1,3,5,7,9,11,13,14,16,17: Los niños realizaron la actividad de manera correcta, ya que contaban con un conocimiento previo sobre algunos colores. Esto les permitió colocar las pelotitas de colores en las fichas correspondientes sin dificultad. Además, la mayoría de los niños disfrutó mucho de esta experiencia, puesto que jugar con las pelotitas les resultaba entretenido y estimulante. La combinación de aprendizaje y diversión hizo que la actividad no solo fuera educativa, sino también muy placentera para ellos.

Sujeto 2,4,6,8,10,12,15: Los niños enfrentaron dificultades al llevar a cabo la actividad, principalmente porque no conocían la mayoría de los colores. Además, tuvieron problemas para entender las consignas, lo que complicó su participación. En varias ocasiones, necesitaron la ayuda de la facilitadora para orientarse y resolver sus dudas. A pesar de los desafíos, esta experiencia también brindó oportunidades para aprender y reforzar su comprensión de los colores con el apoyo adecuado.

Actividad N°3: “Encierra la imagen correcta”

Objetivo: Estimular los niveles de percepción visual a través de actividades lúdicas recreativas.

Materiales: Hoja de imágenes, marcador

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta tercera actividad llamada “Encierra la imagen correcta”, la facilitadora colocó la lámina de imágenes y un marcador de agua sobre la mesa.

Posteriormente, indicó la consigna de la actividad a realizar. El niño debía encerrar con el marcador las figuras que eran iguales; una vez que encerrada la primera imagen tenía que continuar con las siguientes hasta encerrar de forma correcta todas las imágenes. Esta actividad ayuda a mejorar la percepción visual de cada niño; esta actividad tiene una duración de quince minutos aproximadamente.



Anexos: <https://youtu.be/ABNgbYjPk8k?feature=shared>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, los niños enfrentaron varias dificultades. Algunos no lograron comprender completamente la explicación de la actividad, mientras que otros tuvieron problemas para identificar las imágenes similares que debían buscar. Debido a esto, la mayoría de los niños requirió la ayuda constante de la facilitadora a lo largo de toda la actividad, hasta que finalmente lograron completarla. A pesar de los retos, este apoyo fue fundamental para que pudieran avanzar y aprender de la experiencia.

Actividad N°4: “Copias de palabras”

Objetivo: Estimular los niveles de percepción visual a través de actividades lúdicas recreativas.

Materiales: Fotocopia de palabras, lápiz, borrador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Copias de palabras”, se pidió al niño que se sentara y prestara atención a la explicación de la actividad. La facilitadora colocó los materiales en la mesa: fotocopia con palabras con lápiz y un borrador. Luego, pregunto qué observaban en las imágenes una vez identificadas las imágenes, el niño debía copiar las

palabras en los cuadritos vacíos que presentaba la fotocopia. Esta actividad culminaba cuando el niño terminó de escribir de la mejor manera las palabras contenidas en las fotocopias.

Anexos: https://youtu.be/lvB2NTFrtHU?si=qDEUniXg_L_DyRXM

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño se mostró entusiasmado al realizar la actividad. Al inicio tuvo un poco dificultades para realizarla de manera correcta, sin embargo, hizo lo mejor esfuerzo posible para obtener un sello de parte de la facilitadora. El niño menciona que lo haría bonito porque quería que la facilitadora sellara su hoja de trabajo.

Sujeto N°2: Para esta actividad el niño se notó tranquilo y predispuesto para realizar la actividad, la facilitadora solo explicó una sola vez y el niño logro entender con facilidad, no tuvo dificultades para realizar la actividad.

Sujeto N°3: La niña se notó tranquila, pero al momento de desarrollar la actividad presentó mucha dificultad, aunque entendió la explicación. La niña tuvo problemas al copiar las letras.

En este caso intervino la facilitadora quien la tomo de la mano y juntas pudieron realizar la actividad y lograron acabar.

Sujeto N°4: La niña se notaba desesperada por finalizar la actividad; no quiso desarrollar la actividad, pero durante su realización presentó mucha dificultad. La facilitadora tuvo que realizar puntitos en la fotocopia para que la niña pueda trapazar las palabras de la manera correcta así la niña logro acabar la actividad.

Sujetos N°5,6,7,8,9,13,14,15,16 y 17: Los niños se vieron predispuestos a desarrollar la actividad, lo hicieron de una manera muy rápida sin dificultad.

Sujeto N°10: Para esta actividad la niña se notó tranquila, no pudo entender a la primera explicación la actividad. Presento pequeñas dificultades al inicio ya que no entendió como tenía que realizar, la facilitadora continuó explicándole de nuevo para que luego así pudiera realizar las copias las palabras de una manera prolija.

Sujeto N°11: La niña se notó entusiasmada por realizar la actividad me indico que no quería salir al recreo por seguir trabajando en el curso, la niña logro entender a la primera explicación la actividad lo realizo el trabajo muy bonito y en el tiempo determinado.

Sujeto N°12: La niña pudo entender la actividad a la primera explicación, pero tuvo complicaciones al desarrollar la actividad ya que no podía realizar las copias de palabras le costaba demasiado, indicaba a la facilitadora que no podía hacer.

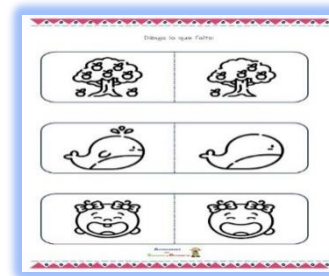
La facilitadora le dio muchos ánimos positivos para que pueda desarrollar la actividad, la niña logró acabar con la motivación de la facilitadora.

Actividad N°5: “Completar las imágenes”

Objetivo: Estimular los niveles de percepción visual a través de actividades lúdicas recreativas.

Materiales: Fotocopia con imágenes, colores, lápiz, borrador

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “completar las imágenes”, se pidió al niño/a que prestara atención a la explicación de la actividad. La facilitadora colocó los materiales en la mesa: fotocopias con imágenes, colores, lápiz y un borrador. Luego la facilitadora solicitó al niño que observe las imágenes completas e implecompletas; lo que posteriormente, el niño debía dibujar las partes que le faltaban a la imagen es decir debía completar el dibujo. Una vez terminados los dibujos, el niño debía pintarlos con los colores que se le dio al inicio de la actividad. Esta actividad ayudara a mejorar o estimular a un más la percepción visual de cada niño/a.

Anexos: https://youtu.be/lvB2NTFrTHU?si=qDEUniXg_L_DyRXM

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: En esta hermosa actividad, todos los niños participaron con entusiasmo y expresaron que les gustó mucho. La tarea consistía en dibujar y colorear algo similar al modelo presentado, lo que despertó su creatividad. Sin embargo, se requirió bastante tiempo

para que cada uno pudiera finalizar su obra. Este proceso no solo les permitió disfrutar de la actividad, sino también desarrollar sus habilidades artísticas y su capacidad de concentración.

Cierre de sesión: Se culmina la sesión explicando la importancia de estimular los niveles de percepción visual correctamente a través de las actividades realizadas. De igual forma, que partes de las actividades le gusto.

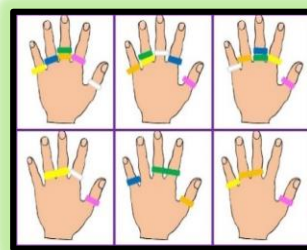
SESIÓN N 10:

Actividad N°1: “Colores”

Objetivo: Estimular los niveles de percepción visual a través de actividades lúdica recreativas.

Materiales: Gomitas de cabellos, hojas bond, marcadores, fichas de indicador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Colores”, la facilitadora pidió el permiso correspondiente a la profesora para poder realizar la actividad. Primeramente, se pidió al niño que prestara atención a la explicación de la facilitadora; luego se colocó los materiales sobre la mesa.

Esta actividad consistía en observar las fichas que mostraban una mano con gomitas de colores. El niño/a debía colocar las gomitas de colores en la mano de la facilitadora en el mismo orden que aparecían en las fichas. Una vez que había colocado todas las gomitas, tenía que mencionar los colores. Esta actividad finalizó cuando el niño/a terminó de colocar las gomitas en el orden correspondiente según las fichas que se le dieron al inicio de la actividad.

Anexos: <https://youtu.be/6sNT8iBVpJg?si=LBnfkzrdSndCV5bq>

Observaciones

Sujeto N°1: El niño pudo realizar la actividad de manera rápido, durante la actividad presentó dos equivocaciones, pero las pudo resolver ya que se dio cuenta de las equivocaciones.

Sujetos N°4,3,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17: Los niños pudieron realizar la actividad sin presentar dificultad y se mostraron predispuestos a realizar la actividad.

Sujeto N°5: El niño pudo realizar la actividad con las gomitas de colores, de forma rápida y sin complicaciones.

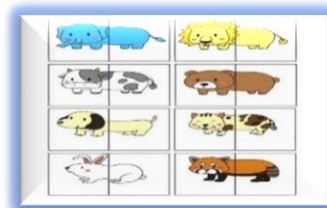
Sujeto N°7: El niño durante la actividad estuvo inquieto, la facilitadora le indico que prestara atención a la indicación para que pudiera realizar la actividad.

Actividad N°2: Armandando la imagen

Objetivo: Estimular los niveles de percepción visual a través de actividades lúdicas recreativas.

Materiales: Fichas de colores, marcadores

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad se pidió al niño que prestara atención a la actividad llamada “armando la imagen”, La facilitadora colocó los materiales correspondientes en la mesa: imágenes de animales incompletas, las cuales se distribuyeron de forma desordenada.

El niño/a prestó atención a la indicación de la facilitadora. Al iniciar la actividad, se repasaron los nombres de cada animal y se pidió al niño que imitara el sonido que produce cada uno. Luego, los niños observaron atentamente los dibujos incompletos que se les dieron y continuaron completando cada uno. Esta actividad finalizó cuando formaron los diez dibujos presentados.

Anexos: https://youtu.be/ra97ZLF_74A?si=mHy_3K2RWmKE1FJF

Observaciones

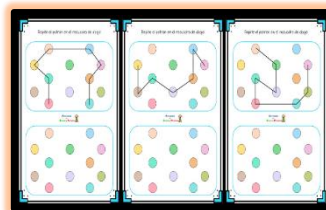
Sujetos del 1 al 17: Todos los niños prestaron atención a las indicaciones y no tuvieron dificultades para completar la actividad del rompecabezas. Esta consistía en armar los cuerpos de los animales. Gracias a su enfoque y colaboración, pudieron completar la tarea con gran facilidad y rapidez. Esta experiencia no solo les permitió disfrutar de la actividad, sino que también reforzó su capacidad de trabajo en equipo y resolución de problemas.

Actividad N°3: “Repetir los patrones”

Objetivo: Estimular los niveles de percepción visual a través de actividades lúdicas recreativas.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Lámina de patrones, marcador



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “repetir los patrones” la facilitadora indicó al niño que prestara atención a la explicación del desarrollo de la actividad.

La facilitadora colocó sobre la mesa los materiales necesarios, que fueron una lámina de patrones y un marcador. Primeramente, el niño observó el ejemplo realizado por la facilitadora; luego el niño debía observar los patrones que se le dio en la lámina y realizar una copia del mismo patrón, tal y como estaban en la lámina.

Anexos: <https://youtu.be/oDdnceC3TFQ?feature=shared>

Observaciones

Sujeto N°2: El niño presentó algunas complicaciones al momento de realizar la actividad pues no se dio cuenta cómo debía formar la imagen que presentaba la fotocopia.

Sujeto N°3: No pudo realizar las figuras del patrón ya que no se dio cuenta cómo hacerlas. La facilitadora tuvo que ayudarla durante toda la actividad, puesto que no comprendió las instrucciones.

Sujetos N°1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13: Los niños pudieron realizar las actividades en el tiempo determinado.

Sujeto N°14: La niña pudo realizar la actividad, pero tardó mucho en realizar ya que se encontraba distraída y hablaba mucho con la facilitadora.

Sujeto N°15: El niño no quiso realizar la actividad ya que no podía realizar el copiado de los patrones que le dio la facilitadora en la fotocopia.

Sujeto N°16: El niño pudo realizar la actividad de manera rápida sin presentar complicaciones.

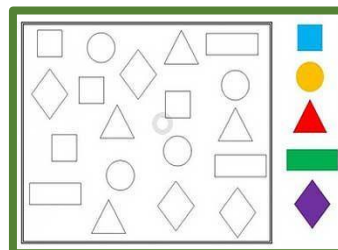
Sujeto N°17: La niña no pudo realizar las copias de los patrones ya que no se daba cuenta cómo realizar la actividad. La facilitadora tuvo que volver explicar realizando un ejemplo para que la niña observara y realizará lo mismo.

Actividad N°4: “Pintemos”

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Fotocopias, colores

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Pintemos”, la facilitadora colocó los materiales sobre la



mesa: colores y fotocopias. Primero, la facilitadora enseñó los nombres de los colores y repasaron los nombres de las figuras geométricas. Una vez terminado el repaso, el niño/a debía observar bien las formas de las figuras en la fotocopia, cada una con su color indicado. El niño/a continuó pintando las figuras de acuerdo a sus colores correspondientes, utilizando los colores proporcionados al inicio de la actividad. Esta actividad finalizó cuando el niño/a terminó de pintar todas las figuras de la fotocopia.

Anexos: https://youtu.be/G2_qUTMCTNQ?feature=shared

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, todos los niños pudieron pintar las figuras de acuerdo con los colores correspondientes. Lograron completar las tareas de manera rápida y con gran facilidad, sin necesidad de la ayuda de la facilitadora. Esta autonomía en el proceso no solo reflejó su comprensión de los colores, sino que también fomentó su confianza y habilidades creativas.

Actividad N°5: “Copia”

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Colores, lápiz, fotocopias, borrador



descripción de la actividad: Para esta actividad llamada

“Copia”, la facilitadora indicó al niño/a que prestara atención a la explicación de la actividad.

La facilitadora continuó explicando la actividad, que consistía en copiar las mismas figuras que se presentaban en la fotocopia en los cuadros vacíos. Una vez que el niño/a había terminado de dibujar las mismas imágenes, agarró los colores y finalizó coloreando los dibujos.

Anexos: https://youtu.be/EpUi_ww6TLA?si=CullxQEi3RWJrsrf

Cierre de sesión: Se finalizó explicando la importancia de estimular los niveles de percepción visual correctamente a través de las actividades realizadas. Se preguntó también que partes de las actividades le gustó más.

Observaciones

Sujetos N°1,4,5,6,10,11,12,13,14,15,16,17: Los niños pudieron realizar las actividades de manera correcta, ya que dibujaron el orden correcto las figuras indicadas.

Sujeto N°2: El niño pudo realizar la actividad del copiado de las figuras, exceptuando la figura de la estrella. Cuando termino de dibujar el niño pudo realizar el pintado de las figuras.

Sujeto N°3: Tuvo complicaciones al momento de realizar las copias de los dibujos, porque la facilitadora lo ayudo el tiempo por lo que en realizar la actividad ya que no se daba cuenta cómo desarrollar la actividad.

Sujeto N°7: El niño no pudo realizar las copias de los dibujos, pues no podía dibujar correctamente, pero lo hizo lo mejor que pudo con la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°8: En esta actividad la niña pudo realizar la actividad, de la mejor manera posible sin presentar la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°9: No pudo realizar la copia de figuras ya que se le complicaba al dibujar por lo que demoro en la actividad.

SESIÓN N°11: (Percepción auditiva)

Actividad N°1: “Cilindro de sonidos”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para una mejor comprensión.

Materiales: Cuatro frascos con distintos sonidos

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Cilindro de sonidos”, la facilitadora coordinó la autorización con los profesores para así poder realizar las actividades de la sesión. Luego, la facilitadora colocó los materiales necesarios para desarrollar la actividad, los cuales eran frascos de plástico que contenían elementos que hacía que el frasco suene de distintas formas. Para esta actividad, se pidió al niño que prestara mucha atención a los sonidos que se realizaba con los cilindros, el niño debía escuchar y saber si los sonidos con los demás cilindros eran iguales.



Anexos: https://youtu.be/EpUi_ww6TLA?si=CulIxQEi3RWJrsrf

Observaciones:

Sujetos N°1,2,3,4,5: Los niños no pudieron realizar la actividad ya que no diferenciaban los sonidos del cilindro de sonidos. La facilitadora tuvo que repetir las actividades una y otra vez.

Sujeto N°6: El niño pudo realizar la actividad, aunque al inicio estuvo desconcentrado. La facilitadora le explicó que prestara atención a las indicaciones para así poder realizar las actividades.

Sujetos N°7,8,9,10,11,12,13: Para estas actividades los niños pudieron realizar las actividades sin presentar dificultades.

Sujeto N°14: El niño pudo realizar las actividades sin presentar dificultades ya que podía diferenciar los sonidos que contenía el cilindro, aunque demoró mucho.

Sujeto N°15: El niño pudo realizar las actividades sin presentar dificultades. Al finalizar la actividad el niño pidió a la facilitadora si se podía repetir la misma, ya que le gusto esta experiencia.

Sujetos N°16,17: Los niños pudieron realizar las actividades sin presentar dificultades y las terminaron en el tiempo determinado.

Actividad N°2: “Sonidos”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para una mejor comprensión.

Materiales: Parlante

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Sonidos”, la facilitadora pidió al niño/a que prestara atención a las indicaciones para desarrollar la actividad. Se utilizaron imágenes de objetos y animales, y un parlante.

Primero, la facilitadora reprodujo distintos sonidos correspondientes a los dibujos. El niño/a debía escuchar atentamente los sonidos y luego levantar las imágenes correspondientes. Esta actividad finalizó cuando se habían escuchado todos los sonidos de los distintos objetos y animales.

Anexos: https://youtu.be/vOOTa_op0As?feature=shared

Observaciones:

Sujeto N°1: Al momento de empezar con la actividad el niño estaba distraído y no quería tomar atención a la indicación de la facilitadora, pero una vez indicadas las actividades el niño pudo realizar las mismas de manera rápida.

Sujeto N°2 al 17: Para esta actividad los niños no presentaron dificultades ya que respondieron de forma correcta y en el tiempo previsto.

Actividad N°3: “Escucha”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para una mejor comprensión.

Materiales: Fotocopias, lápiz, borrador

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Escuchar”, la facilitadora indicó al niño/a que prestara atención al desarrollo de la actividad. Se colocaron los materiales sobre la mesa y, posteriormente, la facilitadora mencionó palabras que el niño/a debía escuchar atentamente. Luego, la facilitadora pidió al niño/a que repitiera todas las palabras mencionadas anteriormente. Esta actividad finalizó una vez que el niño/a terminó de mencionar las palabras indicadas por la facilitadora.



Anexos: https://youtu.be/vOOTA_op0As?feature=shared

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño pudo realizar la actividad de manera rápida al inicio, pero luego se le fue complicando un poco ya que no podía repetir las palabras mencionadas por la facilitadora.

Sujetos N°2,7,8,9,10 al 17: Los niños pudieron realizar las actividades de forma correcta e inconvenientes.

Sujeto N°3: La niña pudo realizar las actividades de manera rápida sin presentar complicaciones, pero no prestó atención al inicio de las mismas.

Sujeto N°4: La niña no entendió la explicación que se le dio al inicio de las actividades, por lo que pidió la ayuda a la facilitadora para poder finalizar las actividades.

Sujeto N°5: El niño pudo realizar la actividad, pero demoró en su desarrollo ya que la niña no prestaba atención a la indicación que se le dio al inicio de la actividad.

Sujeto N°6: El niño no pudo realizar las actividades ya que se le complicaba repetir las palabras mencionadas por la facilitadora.

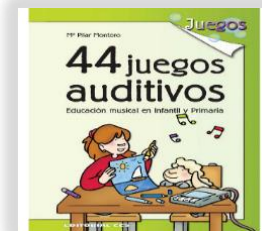
Actividad N°4: “Cuentitos”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para la comprensión.

Materiales: Cuentos cortos

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada los “Cuentitos”, la facilitadora indicó al niño que prestara atención. Luego la facilitadora pidió al niño que observara el cuentito y elija cual de todos quería escuchar.



La facilitadora leyó el cuento y el niño escuchó atentamente. Al terminar la lectura del cuento, la facilitadora pidió al niño que contase lo que haya entendido o algo que sepa del cuento.

Anexos: https://youtu.be/RFSOhmjChFM?si=8JfaHjQfS5_n9Hmx

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño se encontró en la explicación y escuchó los cuentitos leídos por la facilitadora y una vez finalizada la actividad el niño rescato un poco la información que tenía el cuento.

Sujeto N°2: El niño atendió a la explicación que se le dio al inicio de la actividad, una vez finalizada la actividad el niño pidió a la facilitadora que le lea otra parte del cuento.

Sujetos N°3 al 17: Los niños pudieron realizar las actividades sin presentar complicaciones ya que pudieron explicar posteriormente en pequeñas palabras de lo que se trataba el cuento.

Actividad N°5: “Repita las oraciones”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para la comprensión.

Materiales: Fotocopias, lápiz, borrador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Repita la frase”, la facilitadora colocó los materiales necesarios sobre la mesa e indicó al niño que prestara atención y escuche bien a la frase que fue pronunciada por la facilitadora. Luego el niño debía repetir las frases y si el niño no podía captar, la frase de la facilitadora tendría que repetir nueva mente.

Esta actividad finalizó cuando el niño mencionó todas las frases indicadas por la facilitadora.

Anexos: https://youtu.be/zmkVDeQ_5s?feature=shared

Cierre de sesión: En el cierre de la sesión, se agradeció a los niños por sus participación activa y atención durante las actividades de memoria auditiva.

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño pudo realizar la actividad de manera rápida y siguiendo las indicaciones de la facilitadora, aunque necesito ayuda de la facilitadora en todo momento.

Sujetos N°2,3,5,6,9: Los niños pudieron realizar las actividades en el tiempo previsto y presentar dificultades.

Sujeto N°4: La niña realizó la actividad de manera rápida y no tuvo dificultades en poder terminar las actividades las realizó sola sin la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°7: El niño estuvo inquieto durante toda la actividad, empezó a correr por el curso, se tiraba al suelo, no atendía a la explicación finalmente, la facilitadora logró tener la atención del niño y demoró en realizar la actividad.

Sujeto N°8: Para esta actividad el niño no presentó dificultad.

Sujetos N°10 al 17: Los niños pudieron realizar las actividades sin presentar complicaciones y sin la ayuda de la facilitadora.

SESIÓN N°12: (*percepción auditiva*)

Actividad N°1: “Recordemos”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para la comprensión.

Materiales: Discriminación de formas, figura geométrica, hoja, lápiz

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “recordemos”, la facilitadora presentó al niño una tarjeta con distintas imágenes y luego se le indicó que buscara la figura que se le mostró dentro de las imágenes. Luego se le dio una hoja para que dibujará la imagen que había observado.



Anexos: <https://youtu.be/WEXtciCL0gQ?si=eQqNh1fj3EaImtmp>

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño prestó atención a las indicaciones de la facilitadora, no tuvo ningún error a desarrollar la actividad, pero al momento de dibujar tardó un poco.

Sujetos N°2,4,5,8,11,13,14,15,17: Los niños no presentaron dificultades al realizar la actividad en el tiempo previsto.

Sujeto N°3: La facilitadora tuvo que volver a explicar la actividad, ya que la niña no entendió la consigna la niña no dibujó lo que se le había pedido al inicio de la actividad.

SUJETO N°6: El niño atendió con mucha concentración al ejemplo realizado por la facilitadora se mostró niño predispuesto a realizar la actividad y la hizo rápidamente y sin ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°9: Para esta actividad el niño permaneció inquieto durante la explicación de la actividad. La facilitadora le dijo al niño que prestara atención, el niño hizo caso a la explicación de la facilitadora y pudo realizar la actividad de una manera muy correcta, no se equivocó en ninguna consigna. Pero le dificultaba darse cuenta de las consignas que tenía que decir a la facilitadora.

Sujeto N°10: La niña presentó dificultades porque no pudo entender la actividad que le explicó la facilitadora. La facilitadora la ayudó durante toda la actividad.

Sujeto N°11: La niña se mostró predispuesta a realizar la actividad y no presentó dificultades en su desarrollo. Entendió el repaso que realizó la facilitadora en lo que consistía la actividad.

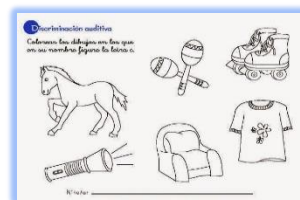
Sujeto N°16: Para esta actividad la niña pudo entender bien las indicaciones que se le dio al inicio de la actividad, para esto no quiso que nadie le molestara en el momento que realizaba la actividad.

Actividad N°2: “Discriminación de número”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para la comprensión.

Materiales: Fotocopias, colores, marcadores

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Colorear”, la facilitadora colocó los materiales sobre la mesa, que incluían fotocopias, colores y marcadores. Luego, se pidió al niño/a que tomara asiento y prestara atención a las indicaciones. La facilitadora mencionó una palabra, por ejemplo, “pájaro”. El niño/a debía observar si el dibujo correspondiente se encontraba en la fotocopia y, si lo encontraba, tenía que colorearlo.

Una vez terminado de pintar el primer dibujo, el niño/a debía escuchar la siguiente palabra mencionada por la facilitadora para poder continuar con la actividad. La actividad finalizó cuando el niño/a coloreó todos los dibujos mencionados por la facilitadora.

Anexos: <https://youtu.be/DP-awqDRreY?si=jAnBrntMrlr6anUm>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, todos los niños pudieron participar con éxito, ya que era una tarea sencilla que consistía en buscar el dibujo mencionado y colorearlo. Gracias a la claridad de las instrucciones, no necesitaron la ayuda de la facilitadora en ningún momento. Esta independencia les permitió disfrutar plenamente de la actividad y expresar su creatividad de manera libre.

Actividad N°3: “Escuchemos”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para la comprensión.

Materiales: Ninguno

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Escuchemos”, la facilitadora pidió al niño/a que prestara atención a las indicaciones. El niño/a tuvo que escuchar las palabras mencionadas por la facilitadora, por ejemplo, "1, 2, 3, 4, 5", y repetirlas.



La facilitadora continuó mencionando distintas palabras y nombres de animales para que el niño/a las escuchara atentamente y las repitiera.

Anexos: <https://youtu.be/DP-awqDRreY?si=jAnBrntMrlr6anUm>

Observaciones:

Sujetos 1 al 17: Todos los niños pudieron desarrollar las actividades sin dificultades, ya que se trató de ejercicios que resultaron ser muy accesibles y apropiados para su nivel. Las actividades fueron diseñadas de manera que fueran claras y fáciles de seguir, lo que permitió que los niños participaran con confianza y éxito. En general, la actividad fue bien recibida y se demostró ser favorable para el aprendizaje y la práctica de habilidades básicas.

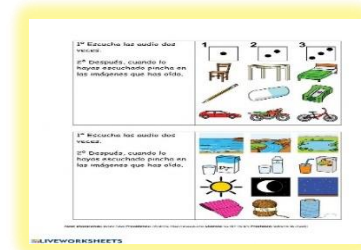
Actividad N°4: “Repite lo mismo”

Objetivo: Estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para la comprensión.

Materiales: Fotocopias, lápiz

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada



“Repite lo mismo”, el niño/a debía prestar atención a las indicaciones que le fueron dadas. La facilitadora mencionó las pequeñas oraciones una por una. El niño/a tuvo que escuchar de manera atenta para luego poder repetir lo mismo que había escuchado.

Esta actividad finalizó una vez que el niño/a mencionó todas las oraciones de manera completa.

Anexos: <https://www.youtube.com/watch?v=IeaEzUuzFqQ>

Cierre de sesión: Para el cierre de esta sesión, agradeció a cada niño por su participación activa y atención durante las actividades de memoria auditiva.

Observaciones

Sujetos 1 a 17: Todos los niños pudieron llevar a cabo la actividad con éxito. Aunque algunos encontraron dificultades para aclarar ciertos aspectos de las instrucciones, en general lograron realizar las tareas de manera correcta. A pesar de no poder resolver completamente todas las dudas, los niños hicieron su mejor esfuerzo y participaron activamente en la actividad. La mayoría pudo completar las tareas adecuadamente, lo que sugiere que la actividad fue en su mayoría comprensible y efectiva.

SESIÓN N°13

Actividad N°1: “Discriminación de oraciones”

Objetivo: Estimular la expresión oral.

Materiales: Lámina de lectoescritura, lápiz

Tiempo: 30 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Discriminación de oraciones”, la facilitadora colocó los materiales necesarios sobre la mesa. Posteriormente, dictó una serie de palabras a los niños para que las escucharan. Luego, la facilitadora pidió a los niños que escucharan la frase que dictó para que buscaran el objeto correspondiente dentro de las imágenes que había sobre la mesa.

Anexos: <https://www.youtube.com/watch?v=IeaEzUuzFqQ>

Observaciones:

Sujeto 1 al 17: Los niños pudieron realizar la actividad de manera correcta y sin dificultades significativas. Comprendieron la explicación desde el primer momento y se esforzaron por llevar a cabo la actividad de la mejor manera posible. La claridad de la instrucción inicial permitió que todos los niños entendieran fácilmente lo que se les pedía, lo que procedió una ejecución efectiva y sin problemas.

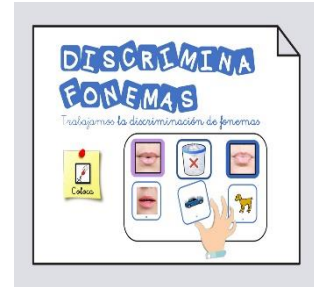
Actividad N°2: “Discriminación de fonemas”

Objetivo: Estimular la expresión oral.

Materiales: Tarjeta con figura geométrica, hoja, lápiz

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Discriminación de fonemas”, la facilitadora colocó los materiales necesarios sobre la mesa. Posteriormente se le pidió al niño que se pusiera de pie y se le mostró una de las tarjetas de las figuras geométricas. Se le pidió que buscara esa figura dentro de las figuras, a su lado estaba una hoja de papel y lápiz. Luego se le solicitó que dibujara las figuras mostradas y que dibujara la forma de las figuras.



Anexos: <https://www.youtube.com/watch?v=IeaEzUuzFqQ>

Observaciones:

Sujetos 2,5,6,7,8,9,10,11,12: Los niños realizaron las actividades de manera excelente, mostrando un notable nivel de atención y compromiso. Se mantuvieron atentos a las indicaciones proporcionadas por la facilitadora y siguieron las instrucciones con precisión. Además, durante el transcurso de la actividad, los niños se comportaron de manera tranquila y respetuosa, manteniendo un ambiente ordenado y en silencio, lo que contribuyó de una experiencia de aprendizaje efectiva y sin interrupciones. Su actitud positiva y cooperación reflejaron un buen entendimiento de las tareas y una disposición para participar activamente en el proceso.

Sujetos:1,3,4,13,14,15,16,17: Los niños enfrentaron dificultades para realizar la actividad de manera óptima, ya que algunos no prestaron la atención adecuada a las indicaciones proporcionadas por la facilitadora. Esta falta de atención provocó que no todos los niños completaran las tareas según lo previsto. A pesar de los esfuerzos de la facilitadora para explicar las instrucciones claramente, algunos niños tuvieron problemas para seguirlas correctamente, lo que afectó el desarrollo de la actividad. Será importante reforzar la comunicación y asegurar que todos los niños comprendan y se concentren en las instrucciones para futuras actividades.

enviaron a casa diversas actividades diseñadas para reforzar sus habilidades, entre estas tareas se incluían en fotocopias para:

-  Completar dibujos
-  Realizar copiado de palabras
-  Colorear los dibujos correctos
-  Realizar copiado de números

A continuación, se presentan algunas de las actividades adicionales utilizadas, más allá del programa habitual y así seguir apoyando a cada niño de manera efectiva.

Actividad N°1: “Dibujo de Figuras”

Materiales: Papel, lápices de colores

Descripción de la actividad: Para esta actividad se colocó un papel y colores sobre la mesa. El niño debía dibujar varias formas simples como un círculo, cuadrado, triángulo en la hoja de papel, luego debían colorear.

Actividad N°2: “Juego de Clasificación”

Materiales: Objetos pequeños de diferentes colores y formas

Descripción de la actividad: Para esta actividad se colocó los objetos desordenados en una mesa, el niño debía clasificar los objetos por su color y formas creando así un grupo de figuras. Esta actividad finalizó cuando el niño haya podido formar cinco grupos de colores.

Actividad N°3: “Reconocimiento de sonidos”

Materiales: Grabaciones de sonidos de animales, vehículos e instrumentos.

Descripción de la actividad: Para poder desarrollar esta actividad se utilizó primeramente un parlante de diferentes sonidos de animales. Se inició reproduciendo sonidos de animales, posteriormente, el niño, prestando atención, debía identificar al animal que producía dicho sonido.

Actividad N°4: “Cuento Sonoro”

Materiales: Un cuento grabado o un libro de cuentos.

Descripción de la actividad: Para esta actividad la facilitadora conto un cuento muy cortito, el niño tuvo que prestar atención al cuento leído por la facilitadora, una vez terminado de leer el niño, tuvo que mencionar de que se trataba o que personajes estaban presente en el cuento.

Actividad N°5: “Caza de Colores”

Materiales: Tarjetas de colores (rojo, azul, amarillo, verde, cajas o recipientes pequeños.

Descripción de la actividad: Para esta actividad se colocó tarjetas de colores en diferentes lugares del área del juego. Posteriormente se mencionó al niño que debe encontrar todas las tarjetas de un color específico. Por ejemplo, comienza con el color rojo. Damos motivación al niño que buscara rápidamente las tarjetas rojas en el área asignada.

ÁREA LENGUAJE

SESIÓN N°14: (Proceso receptivo)

Actividad N°1: “Encuétrame el dibujo correcto”

Objetivo: Estimular su lenguaje expresivo de los niños.

Materiales: Láminas de dibujos, Marcador

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Encuétrame el dibujo correcto”, la facilitadora tramitó el permiso con los profesores para poder trabajar con el niño/a en el curso. Luego, la facilitadora indicó al niño/a que prestara atención a la explicación correspondiente de la actividad. A continuación, colocó los materiales necesarios sobre la mesa: una lámina de dibujos y un marcador.



Posteriormente, el niño/a debía observar muy bien los dibujos de la lámina. Luego, la facilitadora mencionó algunos objetos que se encontraban en la lámina y el niño/a continuó encerrándolos con el marcador.

Anexos: <https://youtu.be/iZS8FYLersQ?si=FjojcwOO5f-RvHP>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños no presentaron dificultades ya que esta actividad consistía en buscar imágenes mencionadas por la facilitadora, los niños pudieron terminar la actividad en un tiempo determinado.

Actividad N°2: “Completa las frases”

Objetivo: Estimular su lenguaje expresivo y receptivo acorde a su edad cronológica.

Materiales: Fotocopia, lápiz, borrador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Completar la frase”, se pidió a cada niño que prestara mucha atención. La actividad consistía en mostrar las fotocopias de colores. Posteriormente, la facilitadora continuó leyendo unas pequeñas frases, y los niños tenían que ir completando las frases con los dibujos que se encontraban en la fotocopia.

Anexos: <https://youtu.be/oDdnceC3TFQ?feature=shared>

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño realizó esta actividad sin dificultades.

Sujeto N°2: El niño se mostró predispuesto a realizar la actividad y no presentó dificultad en la misma.

Sujeto N°3: La niña estuvo dispuesta a la realización de la actividad y la desarrollo sin dificultades.

Sujeto N°4: La niña presentó dificultades en el desarrollo de la actividad por lo que la facilitadora lo ayudo durante el desarrollo de la práctica, tuvo muchos errores ya que no tenía conocimiento de objetos básicos.

La facilitadora prosiguió a enseñarle cómo se llamaban esos objetos que son básicos. Durante el desarrollo de la actividad, la niña estuvo muy tranquila y feliz por realizar la misma actividad nuevamente.

Sujetos N°5,6,7,8: Los niños no presentaron dificultad y pudieron desarrollarla fácilmente.

Sujeto N°9: Para esta actividad el niño tuvo inquieto, estuvo toda la actividad parada no quiso tomar asiento, una vez que la facilitadora realizo la explicación no pudo entender continuó realizando un ejemplo.

Una vez realizado el ejemplo el niño pudo ejecutar la actividad con unos cuantos errores, por lo que se volvió realizar la actividad y el niño ya no tuvo dificultades.

Sujeto N°10: Para esta actividad, la niña estuvo inquieta, no pudo realizar la bien porque no entendió la consigna. La facilitadora tuvo que volver a explicar la actividad para que la niña pudiera acabar de desarrollar la misma.

Sujetos N°11,12,12,15,16: Los niños se mantuvieron toda la actividad concentrados y realizaron la actividad de manera rápida y sin dificultades.

Sujeto N°14: La niña permaneció inquieta durante la actividad y se mantuvo jugando con los colores de la facilitadora, no entendió la explicación de la actividad por lo que la facilitadora explico nuevamente el desarrollo de la actividad.

Sujeto N°17: La niña presentó dificultad para poder completar las frases ya que no tenía conocimiento de cómo se llaman algunos objetos. La niña demoró mucho en poder responder las frases que la facilitadora le preguntaba.

Actividad N°3: “Responde SI o NO”

Objetivo: Estimular su lenguaje expresivo y receptivo acorde a su edad cronológica

Materiales: Lámina de letras, marcador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de actividad: Para esta actividad llamada “Responder SI o NO”, se pidió al niño/a que prestara atención a la explicación de la actividad. Luego, la facilitadora colocó sobre la mesa los materiales necesarios: láminas de letras y un marcador.

Posteriormente, la facilitadora realizó un ejemplo para que el niño/a entendiera mejor. Una vez realizado el ejemplo, se continuó con preguntas cortas y sencillas a las que el niño/a solo tenía que responder SI o NO de acuerdo con lo que se le preguntaba. Esta actividad tuvo un tiempo determinado de 10 minutos.

Anexos: https://youtu.be/G2_qUTMCTNQ?feature=shared

Observaciones:

Sujetos N°1,2,5,6,7,8: Para esta actividad, los niños prestaron atención a las indicaciones de la facilitadora y no tuvieron ningún error al desarrollar la misma.

Sujeto N°3: Para esta actividad, la facilitadora volvió a explicar la actividad ya que la niña no entendió la consigna. Presentó dificultad al desarrollar la actividad por qué no entendía las preguntas.

Sujeto N°4: Para esta actividad la niña no pudo entender la consigna que explico la facilitadora, la facilitadora volvió a explicar la indicación de cómo se desarrolla la actividad la niña tuvo muchas dificultades ya que no conocía objetos básicos esto hacia que preocupe mucho a la facilitadora.

La facilitadora estuvo toda la actividad enseñándole a desarrollar la actividad para que pueda acabar rápido ya que había perdido mucho tiempo.

Sujeto N°9: El niño permaneció inquieto durante la explicación de la actividad. La facilitadora le dijo al niño que prestara atención, el niño hizo caso a la explicación y pudo realizar la actividad de una manera muy correcta, no se equivocó en ninguna consigna.

Sujetos N°10,11,12,13,14,15,16: Los niños mostraron predisposición en realizar la actividad, así mismo no presentó problemas con las actividades en el desarrollo de la actividad.

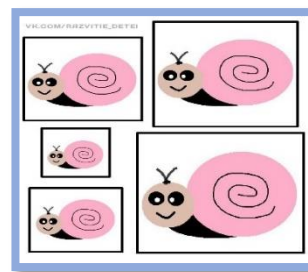
Sujeto N°17: Para esta actividad la niña pudo responder de manera correcta las preguntas realizadas por la facilitadora. En este caso, solo se equivocó una vez, la niña se mostró muy tranquila y concentrada a la hora de la explicación de la actividad por que concluyó la actividad sin la ayuda de la facilitadora.

Actividad N°4: “Grande a Pequeño”

Objetivo: Estimular el lenguaje expresivo de los niños.

Materiales: Imágenes de animales, tablero

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Grande y Pequeño”, la facilitadora explico de manera clara y realizó un pequeño ejemplo de la actividad. La facilitadora colocó sobre la mesa los materiales, que consistían en imágenes de animales de tamaños grandes y pequeños, desordenados. Posteriormente, el niño/a tuvo que observar y ordenar las imágenes por tamaño, de grande a pequeño.

Anexos: https://youtu.be/lvB2NTFrthU?si=qDEUniXg_L_DyRXM

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño pudo realizar la actividad sin problemas, ya que sabe diferenciar los diferentes tamaños, no tuvo la ayuda de la facilitadora en ningún momento.

Sujetos N°2,5,15,16: Los niños no presentaron dificultad al realizar la actividad.

Sujeto N°3: La niña no podía diferenciar las ordenes de los tamaños, la facilitadora continuó repasando con la niña los tamaños de grande a pequeño para que la niña se dé cuenta del desarrollo de la actividad.

Sujeto N°4: La niña no entendió a la primera explicación sobre cómo desarrollar la actividad, la facilitadora explico nuevamente con un pequeño ejemplo. Una vez explicada la actividad la niña entendió la consigna y pudo realizar la actividad de manera correcta, tenía el conocimiento para diferenciar los tamaños de grande a pequeño.

Sujeto N°6: Para esta actividad, el niño entendió la explicación de la facilitadora de la actividad de ordenar grande a pequeño. El niño tuvo conocimiento de diferenciar las figuras de grandes y pequeños.

Sujeto N°9: El niño no pudo realizar la actividad ya que no podía diferenciar cual era grande y pequeño, tuvo complicaciones al momento de seleccionar grandes a pequeño.

Sujeto N°10: Para está actividad la niña no tenía conocimiento de las diferencias de tamaño por lo que la facilitadora repasó la misma para poder realizar mejor la actividad.

Sujeto N°11: La niña estuvo, toda la actividad, tranquila y escuchaba atentamente la explicación de la facilitadora, tardo en desarrollar la actividad ya que no conocía los distintos tamaños.

La facilitadora realizó un ejemplo y enseñó a la niña los distintos tamaños que se encontraban en la actividad.

Sujetos N°7,12,8,13: Para esta actividad los niños prestaron atención a la indicación de la facilitadora y pudieron realizar la actividad sin problemas.

Sujeto N°14: La niña pudo realizar la actividad sin la ayuda de la facilitadora, reconocía las diferencias de tamaño de grande a pequeño, así mismo pudo terminar la actividad en un tiempo determinado.

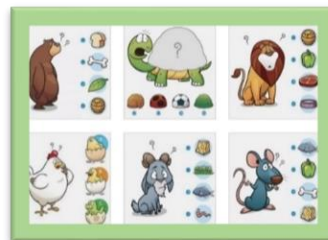
Sujeto N°17: La niña no quiso salir al recreo para seguir realizando esta bonita actividad. La niña tenía el conocimiento de poder diferenciar cual era el grande, mediano y pequeño, pudo desarrollar la actividad de una manera correcta sin la ayuda de la facilitadora.

Actividad N°5: “Asociar las ideas”

Objetivo: Desarrollar sus capacidades para analizar e interpretar diversas estructuras textuales.

Materiales: Fichas de animales, marcador, imagen de alimentos

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Asociar ideas”, la facilitadora realizó una breve explicación de la actividad. Los materiales utilizados fueron: fichas de animales, un marcador, imágenes de alimentos. Posteriormente, se pidió al niño/a que prestara atención a la explicación. Luego, se mostró al niño/a una ficha que contenía imágenes de animales y se le preguntó con qué tipo de alimento podía asociar cada uno.

La facilitadora realizó un breve ejemplo: si se presentaba un dibujo de un conejo, el niño/a debía asociar su alimento con una zanahoria. De esta manera, el niño/a asoció un alimento con cada animal. Esta actividad finalizó cuando el niño/a asoció correctamente los alimentos con los animales correspondientes.

Anexos: <https://youtu.be/6sNT8iBVpJg?si=LBnfkzrdSndCV5bq>

Cierre de sesión: En este cierre de sesión se preguntó a los niños que aprendieron de las actividades realizadas y qué partes les gustos más recalando que es importante trabajar con ellos para ayudarlos mucho más.

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño pudo tener el conocimiento de cómo se realizaba la actividad. El niño se notaba tranquilo y muy callado durante el desarrollo de la actividad y lo pudo realizar sin con la ayuda de la facilitadora.

El niño indicó a la facilitadora que le gustaba realizar las actividades y una vez terminada cada actividad la volvía a realizar una vez más.

Sujetos N°2,5,8,11,13,12,15,16,17: Los niños pudieron realizar la actividad sin presentar dificultades.

Sujeto N°3: La niña no pudo entender la aplicación de la actividad por lo que la facilitadora volvió a explicar en qué consistía la actividad. La niña tuvo ayuda de la facilitadora en todo momento.

Sujeto N°4: La niña se mostró emocionada por realizar la actividad ya que mencionó a la facilitadora que le gusta armar el rompecabezas. Pero esta actividad no solo consistía en armar sino también relacionar las imágenes y eso hacía que la niña tardará mucho en terminar la actividad pues no tenía conocimiento de objetos básicos, por lo que la facilitadora la ayudó todo el tiempo que duró la actividad.

Sujeto N°6: Para esta actividad, el niño se encontraba contento y mencionó que le gustaba realizar mucho la actividad, se notó predispuesto a realizarla sin problemas.

Sujeto N°7: El niño realizó la actividad de manera correcta, aunque durante la misma el niño se mantuvo inquieto y tardó en responder las indicaciones que daba la facilitadora.

Sujeto N°9: Para esta actividad el niño atendió a la explicación y el ejemplo que realizó la facilitadora, y pudo realizar la actividad de manera concentrada y sin complicaciones, terminando. El niño se mostró durante la actividad inquieto.

Sujeto N°10: No pudo realizar la actividad ya que no conocía los nombres de algunos objetos básicos; la niña estuvo inquieta durante la actividad. La facilitadora ayudó a la niña haciéndole conocer cómo se llamaba ciertas imágenes.

Sujeto N°14: Para esta actividad se mostró muy inquieta y hablaba durante la actividad. Sin embargo, la niña pudo realizar la actividad sin presentar dificultad, entendió la explicación de la facilitadora y pudo acabar la actividad en el tiempo determinado.

SESIÓN N°15: *(Proceso de organización)*

Actividad N°1: “Relacionando los dibujos”

Objetivo: Desarrollar sus capacidades para analizar e interpretar diversas estructuras textuales.

Materiales: Láminas de imágenes, marcador

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Relacionando dibujos”, la facilitadora pidió autorización a la profesora para que los niños pudieran realizar las actividades. Luego, la facilitadora explicó la actividad, la cual consistía en observar las imágenes y unirlos con el marcador en el orden que correspondía. De esa manera, se completó el desarrollo de la actividad.

Anexos: <https://youtu.be/gIBTEZLCqEg?feature=shared>

Observaciones:

Sujetos N°1,4,8,11,12,15,17: Para esta actividad, la facilitadora explicó el desarrollo de las actividades y los niños pudieron entender las explicaciones bien y sin dificultades.

Sujetos N°3,2,5: Los niños pudieron realizar la actividad, pero con la ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°6: El niño se mostró contento y mencionó que le gustaba realizar mucho la actividad, se notó predispuesto a realizar la actividad y la hizo con mucha facilidad.

Sujeto N°7: El niño realizó la actividad de manera correcta, pero durante la actividad se mantuvo inquieto y tardó en responder las indicaciones que daba la facilitadora.

Sujeto N°9: Para esta actividad el niño atendió a la explicación y al ejemplo que realizó la facilitadora, y desarrolló la actividad de manera concentrado, sin tener complicaciones en el tiempo determinado. El niño se mostró durante la actividad inquieto.

Sujeto N°10: No pudo realizar la actividad, por lo que la facilitadora ayudó a la niña ya que no podía realizarla sola.

Sujeto N°13: El niño pudo realizar la actividad sin presentar complicaciones, comprendió a la primera explicación realizada por la facilitadora y realizó la actividad de manera rápida.

Sujeto N°14: Para esta actividad se mostró muy inquieta y hablaba durante la actividad, pero la niña pudo realizar la actividad sin presentar dificultad, entendió la explicación de la facilitadora y pudo acabar la actividad en el tiempo determinado.

Actividad N°2: “Sí – No”

Objetivo: Desarrollar sus capacidades para analizar e interpretar diversas estructuras textuales.

Materiales: Rotafolio

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Sí – No”, se pidió al niño que prestara atención al desarrollo de la actividad, la facilitadora colocó sobre la mesa el rotafolio que contenía imágenes. Posteriormente, la facilitadora señalaba cada imagen preguntando al niño si era lo correcto o no por ejemplo si apuntaba el árbol se le preguntaba al niño ¿El árbol camina? (Sí o No), el niño tenía que responder. De esa manera se realizó la actividad con las demás imágenes.

Anexos: <https://youtu.be/pMP7HBwsnQA?feature=shared>

Observaciones:

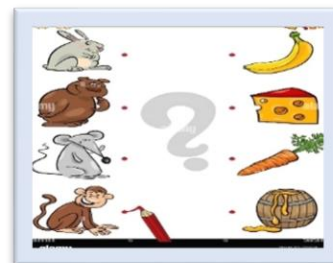
Sujetos del 1 al 17: Todos los niños no presentaron dificultad al momento de desarrollar la actividad, pudieron entender y responder las preguntas de manera correcta. En la cual también la mayoría de los niños desarrollaron de manera rápida las actividades.

Actividad N°3: “Animales”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Imágenes de alimento, imágenes de animales

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Animales”, se indicó a los niños que prestaran atención al desarrollo de la actividad. A

continuación, se colocaron los materiales necesarios sobre la mesa: imágenes de animales. Primero, se preguntó al niño/a el nombre de cada animal; luego, el niño/a debía mencionar el tipo de alimento para cada animal y, una vez respondido, también debía decir de qué color eran los alimentos. Para esto, el niño/a tenía que unir a cada animal con su alimento correspondiente. La actividad se realizó de esta manera hasta completar todas las preguntas.

Anexos: <https://youtu.be/ABNgbYjPk8k?feature=shared>

Observaciones:

Sujetos N°1,4,7,8,11,13,15,16,17: Para esta actividad, los niños prestaron atención a las indicaciones de la facilitadora, no tuvieron ningún error al desarrollar la actividad. El niño disfrutó esta actividad ya que disfrutaba encerrar con marcador el animal con su alimento que correspondía.

Sujeto N°2: El niño no presentó dificultad al realizar la actividad; se mostró muy feliz y la desarrolló de una manera rápida.

Sujeto N°3: La facilitadora tuvo que volver a explicar la actividad ya que la niña no comprendió la consigna para el desarrollo de la actividad. Presentó dificultad al ejecutar la actividad porque no tenía conocimiento de los números; por lo que, la facilitadora la ayudó en todo momento.

Sujeto N°5: El niño no presentó dificultad al realizar la actividad, desarrolló la actividad de manera rápida porque indicó a la facilitadora que quería salir al recreo.

Sujeto N°6: Para esta actividad, el niño prestó atención al ejemplo que realizado por la facilitadora. El niño se notó predispuesto a realizar la actividad, la hizo rápido y sin ayuda de la facilitadora.

Sujetos N°9,10,12: Los niños estuvieron inquietos durante la explicación de la actividad y no pudieron desarrollarla de manera rápida.

Actividad N°4: “Teléfono”

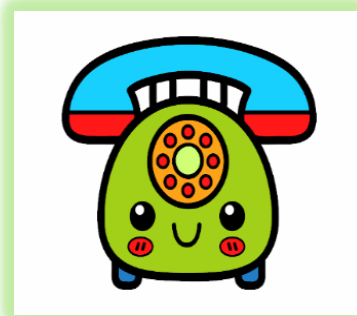
Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Teléfono de cartón

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Teléfono”, la facilitadora colocó sobre la mesa un teléfono hecho de cartón y con muchos colores llamativos. Posteriormente, se le preguntó al niño/a lo siguiente:

- ¿Qué objeto es?
- ¿De qué color es?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué forma tiene?



El niño/a debía responder todas las preguntas realizadas por la facilitadora.

Anexos: https://youtu.be/ra97ZLF_74A?si=mHy_3K2RWmKE1FJF

Observaciones:

Sujeto del 1 al 17: En esta actividad, todos los niños participaron sin la ayuda de la facilitadora. La tarea consistía en que cada niño respondiera a preguntas sencillas incluidas en la actividad. Para facilitar este proceso, se creó un teléfono de cartón que les permitía observar y responder de acuerdo con las preguntas planteadas. Esta dinámica no solo fomentó su independencia, sino que también estimuló su pensamiento crítico y habilidades de comunicación.

Actividad N°5: “Completa las palabras”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Fotocopia, marcador, lápiz



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Completar las palabras”, la facilitadora, primeramente, colocó los materiales sobre la mesa, que eran una fotocopia, un lápiz y colores. Luego, la facilitadora mencionó algunas palabras de manera completa. Los niños debían prestar atención y completar las palabras. De esa manera, se repitió este proceso

con cada palabra hasta que todas las palabras mencionadas por la facilitadora estuvieron completas.

Anexos: https://youtu.be/EpUi_ww6TLA?si=CulIxQEi3RWJrsrf

Observaciones:

Sujetos N°1,2,4,6,8,10,12,14: Los niños pudieron desarrollar las actividades sin presentar dificultades.

Sujeto N°3: La facilitadora tuvo que volver a explicar la actividad ya que la niña no entendió la consigna. Presentó dificultad al desarrollar la actividad pues no podía completar las palabras mencionadas por la facilitadora.

Sujeto N°5: El niño no presentó dificultad al realizar la actividad, mencionó a la facilitadora que la actividad era muy bonita y que le gustaba mucho. Una vez finalizada la actividad, el niño quiso volver a realizarla. De esa manera, el niño tardó un poco en poder pensar y completar las palabras, pero lo hizo de manera correcta.

Sujeto N°9: El niño estuvo inquieto durante la explicación de la actividad. La facilitadora le dijo que prestara atención y el niño siguió la explicación de la facilitadora y pudo realizar la actividad de una manera correcta, no se equivocó en ninguna consigna.

Sujeto N°11: La niña pudo realizar la actividad sin presentar dificultades. Una vez acabada la actividad, la niña mencionó a la facilitadora que quería dibujar y colorear.

Sujetos N°15,16: La niña se mostró predispuesta a realizar la actividad y no presentó dificultades.

Sujeto N°17: La niña pudo completar la actividad de la mejor manera. Mostró una facilidad para completar las palabras, se mantuvo muy tranquila y concentrada durante la explicación. Pudo concluir la actividad sin necesitar la ayuda de la facilitadora.

Actividad N°6: “Expresión gestual”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Rotafolio

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Expresión gestual”, la facilitadora colocó un rotafolio sobre la mesa que contenía muchas imágenes. Pidió a cada niño/a que realizara distintas expresiones gestuales. Por ejemplo, la facilitadora mencionaba al niño/a cómo te lavas las manos, cómo almuerzas o cómo te bañas. Para esto, el niño/a solo tenía que realizar la expresión gestual correspondiente.



Cierre de sesión: Se terminó la sesión explicando o indicando la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, específicamente la expresión y comprensión. También se realizó un repaso de todo lo avanzado en esta sesión.

Sujetos N°1,3,5,7,9,11,13,15,17: Los niños presentaron atención a las indicaciones de la facilitadora, no hubo ningún error al desarrollar la actividad. Los niños se mostraron entusiasmados por realizar la actividad ya que les gustaba trabajar con expresiones gestuales.

Sujetos N°2,4,6,8,10: Los niños pudieron realizar las actividades, pero con algunas dificultades ya que no podían realizar algunas expresiones gestuales, por lo que no pudieron desarrollar lo que se les había pedido.

Sujeto N°12: La niña se mostró predispuesta a realizar la actividad y no presentó dificultades. Así también, mencionó a la facilitadora que le gustó mucho la actividad.

Sujeto N°14: La niña pudo realizar la actividad de manera rápida, pero, no lo hacía de la manera correcta ya que la facilitadora le pidió que volviera a realizar las actividades.

Sujeto N°16: La niña se mostró predispuesta a realizar la actividad y la llevó a cabo de la mejor manera posible.

SESIÓN N 16: (*Proceso expresivo del lenguaje*)

Actividad N°1: “Situaciones reales”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Imágenes de situaciones reales

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Situaciones reales”, la facilitadora colocó sobre la mesa los materiales necesarios, que eran imágenes relacionadas con la vida real. Luego, se pidió a cada niño/a que prestara atención a las imágenes. Posteriormente, la facilitadora preguntó:

- ¿Qué observan en esta imagen?

Cada niño/a debía observar y comentar lo que veía en cada imagen. De esa manera, se realizó la actividad con todas las imágenes que tenía la facilitadora.

Anexos: <https://youtu.be/extOn2NkYj8?feature=shared>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, los niños no presentaron dificultades al desarrollarla, ya que consistía en observar imágenes. Los niños observaron atentamente e informaron que veían en cada imagen. Esta actividad no solo fomentó su capacidad de observación, sino que también incentivó la expresión verbal y la interacción entre ellos, creando un ambiente dinámico y participativo.

Actividad N°2: “Reproducir sonidos”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Láminas de dibujos

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Reproducir sonidos”, la facilitadora colocó unas imágenes de animales sobre la mesa. Tomó cada imagen y preguntó a cada niño/a el nombre de cada animal. Una vez

mencionados los nombres, se les pidió que realizaran los sonidos de cada animal. Para esto, se mostró nuevamente a cada niño/a las imágenes de los animales.

Anexos: <https://youtu.be/6ktHDwbM994?feature=shared>

Observaciones:

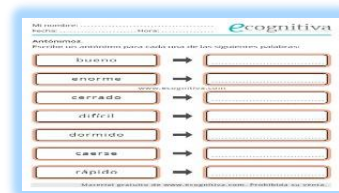
Sujetos 1 al 17: Todos los niños mantuvieron la concentración y realizaron las actividades correctamente, ya que conocían y reproducían todos los sonidos de los animales mostrados en cada imagen. Además, completaron las tareas dentro del tiempo indicado.

Actividad N°3: “Mencionar los antónimos”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Fotocopias, lápiz, borrador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Mencionar los antónimos”, la facilitadora colocó los materiales necesarios sobre la mesa, que fueron fotocopias y un marcador. Para iniciar, se solicitó a cada niño/a que prestara atención a la indicación de la facilitadora.

La facilitadora comenzó a mencionar cada palabra. Por ejemplo, si decía “gordo”, cada niño/a debía responder con su antónimo, que en este caso sería “flaco”. De esta manera, los niños/as debían hacer lo mismo con todas las palabras mencionadas por la facilitadora.

Anexos: https://youtu.be/yMWfoXkDo_w?feature=shared

Observaciones:

Sujetos N°1,2,3,4,5 al 14: La mayoría de los niños tuvieron dificultades en esta actividad ya que no la entendieron. Por lo que la facilitadora los ayudó en todo el desarrollo de la actividad.

Sujeto N°15: Para esta actividad, el niño pudo participar parcialmente y respondió algunos antónimos de las palabras mencionadas por la facilitadora.

Sujeto N°16: La facilitadora volvió a explicar la actividad ya que la niña no entendió la consigna del desarrollo de la actividad. Presentó dificultad al inicio, pero luego mejoró bastante.

Sujeto N°17: La niña no comprendió la consigna explicada por la facilitadora; por lo que, la volvió a explicar incluyendo algunos ejemplos para que la niña pueda terminar la actividad.

Actividad N°4: “Preguntados”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Fotocopias, lápiz, borrador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Preguntados”, la facilitadora colocó los materiales necesarios sobre la mesa, que fueron fotocopias con preguntas e imágenes. Posteriormente, la facilitadora realizó preguntas a cada niño/a como, por ejemplo:

- ¿Qué te pones en tiempo de verano?
- ¿En qué transporte vas al colegio?

Cada niño/a atendió a la pregunta realizada por la facilitadora y respondió basándose en las imágenes que se encontraban en la fotocopia.

Anexos: https://youtu.be/y_S-rbrpScM?feature=shared

Observaciones:

Sujetos N°1,2,3,4,6,8,10,11,12,14,16,17: Para esta actividad, los niños prestaron atención a las indicaciones de la facilitadora; por lo que, no tuvieron ningún error al desarrollar la actividad y la resolvieron de manera rápida.

Sujeto N°5: El niño no presentó ninguna dificultad al realizar la actividad. La completó de la mejor manera posible y de forma rápida, ya que entendió perfectamente las preguntas de la facilitadora.

Sujeto N°7: La facilitadora tuvo que volver a explicar la actividad porque la niña no comprendió la consigna del desarrollo de la actividad.

Sujeto N°9: La niña no pudo entender a la primera explicación que realizó la facilitadora, para eso se realizó ejemplos para que la niña continúe la actividad y que pueda terminar de encerrar la respuesta correcta.

Sujeto N°13: El niño no presentó dificultad al realizar la actividad, realizó de manera rápida el niño.

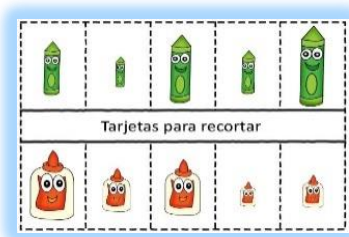
Sujeto N°15: El niño atendió con mucha concentración al ejemplo que realizó la facilitadora se notó predispuesto a realizar la actividad lo hizo rápido y sin ayuda de la facilitadora.

Actividad N°5: “Secuencia de tamaño”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Ninguno

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Secuencia de tamaño”, la facilitadora colocó las piezas de lápices de distintos tamaños de manera desordenada sobre la mesa. Luego, cada niño/a debía ordenarlas de pequeño a grande. Una vez completada esta secuencia, tuvieron que repetir la actividad, pero esta vez de grande a pequeño. Además, se les preguntó qué dibujo era y de qué color eran las partes indicadas.

Anexos: <https://youtu.be/rEOVzxe08NM?si=WZ8ugldXNFq0714c>

Observaciones:

Sujetos 1 al 7,9,10,11,12 al 17: Todos los niños mencionados realizaron la actividad de manera rápida y correcta, ya que sabían distinguir los diferentes tamaños de grande a pequeño.

Sujeto N°8: El único niño que no pudo diferenciar las secuencias de tamaño pues se le complicó ordenar de acuerdo a las indicaciones de la facilitadora.

En este caso la facilitadora ayudó al niño; para lo cual realizó un pequeño repaso y luego se continuó con la actividad.

Actividad N°6: “Mencionar”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Fotocopias, lapicera

Tiempo: 10 minutos

ALIMENTOS	MEDIOS DE TRANSPORTE	COLORES

EVOCACIÓN CATEGORIAL

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Mencionar”, la facilitadora colocó los materiales sobre la mesa: fotocopias y un lápiz. Luego, pidió a cada niño/a que mencionara nombres, colores y frutas. Una vez que los niños respondieron, la facilitadora anotó todo lo mencionado en las fotocopias que tenía como material de esta actividad.

Cierre de sesión: Para el cierre de sesión se realizó una pequeña evaluación de comprensión de las actividades abordadas, relacionando así sus experiencias durante las actividades realizadas.

Observaciones:

Sujetos N°1,3,4,5,6,7,8,9,10,12,15,16,17: Los niños no tuvieron dificultad al desarrollar la actividad ya que entendieron la explicación de la facilitadora y concluyeron en el tiempo determinado.

Sujeto N°2: El niño no presentó dificultad al realizar la actividad pudo realizar de la mejor manera posible ya que tenía conocimiento a las preguntas. Pero estuvo inquieto durante toda la actividad.

Sujeto N°13,11,14: La facilitadora tuvo que volver a explicar la actividad ya que las niñas no entendieron la consigna del desarrollo de la actividad. Presento por qué no tenía conocimiento de las preguntas que le realizó la facilitadora.

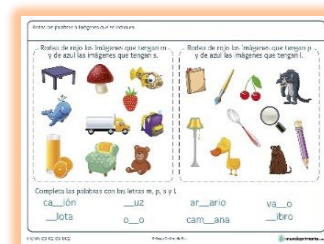
SESIÓN N°17

Actividad N°1: “Relaciones”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Láminas con las imágenes de relación, pegamento, tijera

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Relaciones”, la facilitadora coordinó con las profesoras para obtener el permiso de los niños. Para iniciar, se colocaron tarjetas con números en el piso. Luego, se pidió a los niños que lanzaran el dado, saltaran al número indicado por el dado y observaran la imagen que tenía el sobre correspondiente.

Las tarjetas contenían ejercicios, imágenes y actividades como bailar, saltar, mencionar cinco números pares, etc. Los niños debían realizar todas las actividades asignadas.

Anexos: https://youtu.be/o-325huj5M?si=e_ToOzBPr8mALUN-

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: Durante la realización de esta actividad, todos los niños participaron de manera correcta. No se observaron problemas ni complicaciones significativas; los niños comprendieron las explicaciones proporcionadas por la facilitadora y llevaron a cabo la actividad sin dificultades. Además, todos los niños mostraron una actitud predispuesta y positiva hacia la tarea, lo que contribuyó a un desarrollo fluido y exitoso de la actividad.

Actividad N°2: “Funciones automática”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Láminas, lápiz

Tiempo: 50 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Funciones automáticas”, se pidió a los niños que prestaran atención a las indicaciones de la facilitadora. Primeramente, se realizó una actividad para romper el hielo con el niño/a, cuyo objetivo era despertar el interés

y la confianza del niño/a en la sesión. Se le entregó un globo para que lo inflara y pudiera armar cualquier figura.

Una vez realizada la actividad de rompehielos, se entregó al niño/a una hoja con dibujos de animales. Luego, se le pidió que mencionara todos los nombres de los animales; una vez identificados los animales, la actividad terminaba.

Anexos: <https://youtu.be/wOGzYJdad1w?si=KleSng-mxoChWv9r>

Observaciones:

Sujetos 1,2,4,6,8,10,12,14,16: Los niños tuvieron algunas dificultades para señalar de manera correcta los nombres de ciertos animales; por lo que necesitaron de la ayuda de la facilitadora para realizar la actividad.

Sujeto 3: El niño se notó predispuesto en desarrollar la actividad, el mencionó a la facilitadora que le gustaba trabajar con ella y seguir aprendiendo.

Sujeto 5: La niña habló mucho durante la realización de la actividad, le faltó concentración durante la misma.

Sujetos 7,9,11,13, 15: Los niños se mostraron tranquilos, no hablaron mucho durante la actividad y no entendieron la explicación de la facilitadora dada al inicio.

SESIÓN N°18

Actividad N°1: “Secuencias”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Láminas con las secuencias, tijera, pegamento.

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Secuencias”, se pidió al niño/a que prestara atención a las indicaciones de la facilitadora. Posteriormente, se entregó al niño/a una lámina que contenía dibujos de personas y objetos de distintos tamaños y colores. Luego, se le entregaron unas



tarjetas y se le indicó que recortara las imágenes para que posteriormente pegara las figuras según los tamaños correspondientes.

Anexos: <https://youtu.be/ecZ9Jpctieo?si=vVT6LKqW2BtHRCYT>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: Los niños comprendieron la consigna, no se equivocaron a la hora de ordenar y pegar las secuencias de las figuras que se le dio al inicio de la actividad. Durante la sesión estuvieron activos y con ganas de trabajar.

Actividad N°2: “Expresión verbal”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, específicamente la expresión y comprensión.

Materiales: Tablero de laberinto, dado

Tiempo: 30 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Expresión verbal”, se pidió al niño/a que prestara atención a las indicaciones de la facilitadora. Se colocaron los materiales sobre la mesa, que incluían un tablero de laberinto con imágenes. Posteriormente, se entregó un dado al niño/a para que lo lanzara y avanzara la cantidad indicada por el dado. Una vez avanzado, el niño/a tenía que mencionar el nombre del objeto en el que había caído.

Cierre de sesión: Para el cierre de sesión se preguntó a los niños, que tal les parecieron la actividad y que cosas aprendieron.

Observaciones:

Sujetos 1 al 17: Los niños entendieron la explicación de la actividad, en la cual también se motivó a cada niño para que pueda estar atentos durante toda la actividad.

Actividades adaptadas para los días viernes

Se llevaron a cabo diversas actividades todos los viernes de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. en la unidad educativa “Bolivia”, con el objetivo de poder ayudar a fortalecer a un más las áreas clave como el lenguaje, en aquellos niños que presentaban un nivel de madurez escolar muy bajo.

Es importante destacar que la facilitadora también asignó tareas de apoyo a aquellos niños que presentaban dificultades en su aprendizaje. Con el fin de asegurar su progreso continuo, se enviaron a casa diversas actividades en fotocopias para que los niños puedan realizarlos junto a la ayuda de sus padres. Estas incluían:

-  Marcar los dibujos que mencionaba la fotocopias
-  Escuchar el cuento leído por sus padres
-  Ordenar secuencias de dibujos
-  Repasar los nombres de los colores

A continuación, se presentan algunas de las actividades adicionales que se utilizaron, más allá del programa habitual, para seguir apoyando a cada niño de manera efectiva.

Actividad N°1: “Juego de rimas”

Materiales: Tarjetas con palabras que rimen, por ejemplo, sol, rol, dol.

Descripción de la actividad: Para esta actividad la facilitadora colocó sobre la mesa unas tarjetas que contienen palabras. Posteriormente, pidió al niño que escuche atentamente y pueda mencionar si las palabras son similares o tienen el mismo sonido.

Actividad N°2: “Tarjeta de palabras”

Materiales: Tarjetas con imágenes y sus palabras correspondientes.

Descripción de la actividad: Para esta actividad, se colocó los materiales que contenían las imágenes de animales, objetos y demás sobre la mesa. Posteriormente, se pidió al niño que observe las imágenes y luego mencionar cómo se llamaban esos objetos. Esta actividad finalizó cuando el niño logró mencionar la mayor parte de las imágenes.

Actividad N°3: “Dibujo y descripción “

Materiales: Papel, lápices o crayones

Descripción de la actividad: Para esta actividad, se facilitó al niño un papel en blanco, un lápiz y crayones. Posteriormente, se le pidió al niño que dibujara algo que le gustase mucho, ya sea su animal favorito, un lugar, etc.

Una vez que terminó de dibujar y pintar, se le pidió que describiese su dibujo en voz alta.

Actividad N°4: “Juego de imitación de sonidos”

Materiales: Ninguno.

Descripción de la actividad: Para esta sencilla actividad, se pidió al niño que prestara atención a la indicación de la facilitadora; luego, se solicitó al niño que imite los sonidos de diferentes animales o vehículos, por ejemplo: “miau” para un gato, “broom” para un coche. De esa manera, realizaron diez distintos sonidos.

ÁREA DE PENSAMIENTO

SESIÓN N 19: *(Nociones espaciales y conservación de cantidad)*

Actividad N°1: “Dónde están los objetos”

Objetivo: Localizar los objetos en el lugar indicado según los atributos observados.

Materiales: Imágenes, marcador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Dónde están los objetos”, primero se pidió la autorización a los profesores para poder realizar la sesión. Luego, se solicitó al niño/a que prestara atención a la explicación de la facilitadora, quien colocó los materiales necesarios en la mesa: una imagen y un marcador negro.

A continuación, se pidió al niño/a que observara las imágenes que contenían las fotocopias y que encerrara las imágenes mencionadas por la facilitadora.

Anexos: <https://youtu.be/xRqPARZGQxk?feature=shared>

Observaciones

Sujetos N°1,2,5,8: Para esta actividad, los niños prestaron atención a la indicación de la facilitadora, no tuvieron ningún error al desarrollar la misma de la mejor manera y lo realizaron rápido.

Sujeto N°3: La facilitadora volvió a explicar la actividad ya que la niña no entendió la consigna. Una vez explicada la consigna la niña entendió y lo resolvió de manera rápida.

Sujeto N°4: La niña no pudo entender la consigna de la actividad la facilitadora volvió a explicar la indicación de cómo se desarrolla la actividad la niña prestó atención y podía buscar los objetos rápido que contenía la lámina.

Sujeto N°6: Para esta actividad, el niño prestó atención al ejemplo realizado por la facilitadora. El niño se notó predispuesto a desarrollar la actividad, la cual realizó de manera rápida y sin ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°9: El niño estuvo inquieto durante la explicación de la actividad. La facilitadora le dijo que prestara atención, el niño hizo caso a la explicación y pudo realizar la actividad de manera correcta, no se equivocó en ninguna consigna.

Sujetos N°7,10,11,12,13,14,16: Para esta actividad los niños pudieron realizar las actividades de manera correcta.

Sujeto N°15: La niña se mostró predispuesta a realizar la actividad y no presentó dificultades al desarrollar la misma. La niña desarrolló la actividad de manera rápida. Una vez finalizada la actividad, la niña mencionó a la facilitadora que quería realizarla de nuevo.

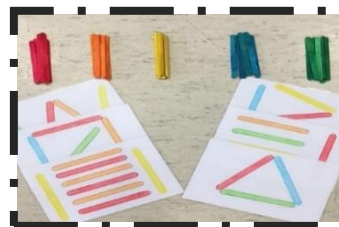
Sujeto N°17: La niña respondió de manera correcta las preguntas formuladas por la facilitadora en la cual no necesito la ayuda de la facilitadora.

Actividad N°2: “Construyeron figura”

Objetivo: Localizar los objetos en el lugar indicado según los atributos observados.

Materiales: Témpera, imágenes de figuras con líneas, palitos de helado.

Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Figura con líneas”, se solicitó al niño/a que prestara atención a la explicación de la actividad. Posteriormente, se colocaron los materiales sobre la mesa: palitos de helado y fichas. El niño/a debía armar distintas figuras con los palitos de helado, de acuerdo a las fichas que se le dieron.

Esta actividad finalizó cuando el niño/a concluyó de armar con los palitos todas las figuras de líneas entregadas al inicio de la actividad.

Anexos: <https://youtu.be/jNGUAROSu0c?feature=shared>

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: Los participantes no enfrentaron dificultades al desarrollar la actividad, que consistía en colocar los palitos de colores en los lugares correspondientes, guiándose por los colores asignados a cada uno. Todos lograron completar la tarea dentro del tiempo estipulado y sin mayores inconvenientes. La claridad de las instrucciones y el uso de los

colores como referencia facilitaron el proceso, permitiendo que cada uno colaborara de manera efectiva.

Actividad N°3: “Formación de pirámides”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Láminas con dibujos de pirámides, vasos descartables

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: En esta actividad llamada “Formación de pirámides”, se pidió al niño/a que prestara atención a la explicación de la facilitadora. Posteriormente, se colocaron las fichas que contenían figuras de pirámides y los vasos. El niño/a tenía que agarrar una ficha y, de acuerdo con la forma de pirámide que contenía la ficha, armar los vasos formando una pirámide.

Anexos: <https://youtu.be/edOOKzV57yc?feature=shared>

Observaciones

Sujeto N°1: Para esta actividad el niño prestó atención a las indicaciones de la facilitadora, no tuvo ningún error a desarrollar la misma. El niño disfrutó el armado de las pirámides.

Sujeto N°3: La facilitadora tuvo que volver a explicar la actividad ya que la niña no entendió la consigna. Presentó dificultad al desarrollar la actividad porque no conocía los números; por lo que, la facilitadora ayudó a la niña en todo momento.

Sujeto N°4,5: Las niñas no comprendió la explicación, por lo que la facilitadora volvió a explicar cómo debía desarrollar la actividad. Luego, las niñas, con un mejor conocimiento, pudo terminar la misma sin ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°6: Para esta actividad, el niño prestó mucha concentración al ejemplo que realizó la facilitadora. Se mostró dispuesto a realizar la actividad, la completó rápidamente y sin ayuda de la facilitadora.

Sujeto N°9: Durante esta actividad el niño estuvo inquieto. La facilitadora le pidió que prestara atención, y el niño siguió las instrucciones. Realizó la actividad correctamente, sin cometer errores en ninguna consigna.

Sujetos N°2,8,10,7,16,11,12,13,14,17: Los niños pudieron realizar las actividades sin presentar problemas puesto que conocían los números básicos que indicaba la actividad.

Sujeto N°15: La niña se mostró predispuesta a realizar la actividad, no presentó dificultades al desarrollarla. La niña indicó a la facilitadora que le gustó esta actividad ya que era muy divertida, entretenida y conocía los números básicos.

Actividad N°4: “Huevitos Numéricos”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Tabla de huevitos, huevitos de colores.

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Huevitos numéricos”, se pidió al niño/a que prestara atención a las indicaciones de la facilitadora. Se le proporcionaron los materiales necesarios y luego la facilitadora explicó el procedimiento al niño/a.

Primero, se repasaron los números del uno al diez. Luego, se pidió al niño/a que enumerara los huevos; por ejemplo, tenía que colocar un huevo en el número uno, dos huevos en el número dos, y así sucesivamente. La actividad concluyó cuando los niños completaron este procedimiento con todos los números hasta llegar al diez.

Anexos: <https://youtu.be/FGv-nvPbIGQ?feature=shared>

Cierre de sesión: Se cerró la sesión explicando la importancia de desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas. Además, se preguntó qué les pareció las actividades realizadas y qué fue lo que les gustó más.

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, todos los niños enfrentaron dificultades debido a que no comprendieron completamente en qué consistía. Algunos tuvieron problemas para realizar

las imágenes, ya que no estaban familiarizados con los números involucrados. Sin embargo, gracias a la ayuda de la facilitadora, pudieron recibir el apoyo necesario para completar la tarea. Con su orientación, cada niño logró desarrollar la actividad de manera correcta, lo que les permitió aprender y mejorar su comprensión.

SESIÓN N°20: *(Correspondencia de tamaños y clasificación)*

Actividad N°1: “Grande y pequeño”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Láminas con imágenes grandes, láminas con imágenes pequeñas

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “grande y pequeño”, se coordinó con los profesores el permiso respectivo para que cada niño pueda llevar a cabo la actividad. Luego, la facilitadora colocó los materiales necesarios sobre la mesa que fueron láminas de figuras de animales de tamaños grandes y pequeños.

La facilitadora pidió al niño que colocara las figuras de animales de pequeño a grande. Una vez completada esta instrucción, le solicitó que ordenara las imágenes de animales en sentido inverso, es decir, de mayor a menor tamaño. La actividad concluyó cuando el niño terminó de seguir todas las instrucciones dadas por la facilitadora.

Anexos: <https://youtu.be/oDdnceC3TFQ?feature=shared>

Observaciones:

Sujetos N°1,3,4,5,6,7,8,9,10,12,15,16,17: Los niños no tuvieron dificultad al desarrollar la actividad ya que entendieron la explicación de la facilitadora y pudieron realizar en el tiempo determinado.

Sujeto N°2: El niño no presentó dificultad al realizar la actividad ya que tenía conocimiento de las secuencias de tamaño en la cual también lo hizo de manera rápida.

Sujeto N°11,13: Los niños no pudieron realizar la actividad ya que no conocía las secuencias de tamaños, es decir no conocía diferenciar entre el grande y el pequeño.

Sujeto N°14: La niña no pudo entender la consigna explicada por la facilitadora; por lo que la volvió a explicar incluyendo unos ejemplos para que la niña continúe la actividad y que pueda terminarla.

Actividad N°2: “Observa y completa la secuencia”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Hoja de secuencia incompleta, lápiz, colores, borrador

Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Observa y completa la secuencia”, se pidió al niño/a que prestara atención a las indicaciones de la facilitadora. Luego, los materiales utilizados para esta actividad fueron colocados sobre la mesa.

El niño/a debía completar las secuencias que se encontraban en las fotocopias. Esta actividad finalizó cuando el niño/a terminó de completar todas las secuencias que se le dieron al inicio de la actividad.

Anexos: https://youtu.be/G2_qUTMCTNQ?feature=shared

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños tuvieron dificultades para desarrollar la actividad correctamente, ya que no lograron realizar los dibujos de secuencias necesarios. Esto llevó a que necesitaran la ayuda de la facilitadora, quien trabajó de manera individual con cada uno de ellos. Aunque esto requirió más tiempo, gracias a su apoyo, todos los niños pudieron concluir la actividad de manera exitosa.

Actividad N°3: “Relacionando los colores”

Objetivo: Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por dos atributos.

Materiales: Pelotas de colores, objetos de distintos colores

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “relacionando los colores”, la facilitadora comenzó colocando sobre la mesa tres pelotas de colores rojo, azul y amarillo, junto con objetos pequeños de distintos colores. Luego, la facilitadora entregó a cada niño un objeto, y el niño debía colocarlo al lado de la pelota del color correspondiente. Por ejemplo, si la facilitadora le daba un objeto rojo, el niño lo colocaba junto a la pelota roja. De esta manera, los niños fueron seleccionando y agrupando los objetos según sus colores.



Anexos: https://youtu.be/EpUi_ww6TLA?si=CulIxQEi3RWJrsrf

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: Los niños no presentaron ninguna dificultad al momento de desarrollar la actividad. Se mostraron dispuestos a realizarla y la concluyeron en el tiempo determinado.

Actividad N°4: “Seleccionando por sus formas”

Objetivo: Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por dos atributos.

Materiales: Figuras cuadradas, figuras redondas, figura de triángulo y pegamento.

Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Seleccionando por su forma”, la facilitadora colocó sobre la mesa figuras geométricas de forma cuadrada, redonda y triangular, y luego pidió al niño/a que prestara atención a la explicación. El niño/a debía seleccionar las figuras geométricas que coincidieran en forma y color. La actividad concluyó cuando el niño/a terminó de seleccionar correctamente todas las figuras.

Anexos: <https://youtu.be/xuNMJmmj7AI?feature=shared>

Cierre de sesión: Se cerró la sesión explicando la importancia de desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Observaciones:

Sujeto N°1: El niño se notó muy contento y prestó mucha atención a las indicaciones de la facilitadora; por lo que pudo realizar la actividad de manera correcta. A la vez indicó que le pareció divertido el observar los colores y seleccionar los objetos por su forma.

Sujetos N°2,3,6,7,9,11: Los niños se mostraron tranquilo a la hora de realizar la actividad, no presentaron dificultades al momento de desarrollar la misma.

Sujetos N°4,8,10,16 y 17: Los niños se vieron predispuestos a realizar las actividades.

Sujetos N°5,12,13: Los niños se mostraron inquietos, hablaron durante toda la actividad; por lo que recibieron la ayuda de la facilitadora todo el tiempo.

Sujeto N°14: La niña estuvo inquieta durante la explicación de la actividad. La facilitadora repitió la explicación y realizó un pequeño ejemplo. Al desarrollar la actividad, la niña tuvo algunas complicaciones porque no conocía todos los colores que se le preguntaban.

Sujeto N°15: El niño realizó la actividad sin complicaciones y terminó en el tiempo determinado. Completó la actividad rápidamente y quiso repetirla dos veces más.

SESIÓN N°21: *(Conocimiento de los numero y asociación de símbolo)*

Actividad N°1: “Gusanitos numerados”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas

Materiales: Gusano de papel, discos de colores, papel de colores, marcador

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Gusanitos numerados”, la facilitadora colocó los materiales sobre la mesa, que incluían un gusano con indicadores de números. Luego, se pidió al niño/a que prestara atención a la actividad.

La facilitadora le dio al niño/a el material y lo que el niño/a debía hacer era ir colocando los discos de acuerdo a la cantidad de puntitos que contenían. Por ejemplo, si el niño/a alzaba un disco que contenía dos puntos, debía localizar el número dos. La actividad continuó de esta manera hasta que el niño/a terminó de colocar todos los discos correctamente.

Anexos: https://youtu.be/EpUi_ww6TLA?si=CuIIXQEi3RWJrsrf

Observaciones:

Sujetos N°1,2,3,6,7,14,15: Los niños no tuvieron complicaciones al momento de desarrollar la actividad se notaron predispuestos a desarrollar esta actividad, y la terminaron a tiempo. Durante la actividad estuvieron tranquilos y callados observando de manera atenta las explicaciones.

Sujetos N°4,5,8,10,16 y 17: Los niños se vieron predispuesto a realizar las actividades, pero al momento de desarrollar la actividad tuvieron algunas dificultades que fueron solucionadas posteriormente.

Sujeto N°9: El niño realizaba actividad, Mientras realizaba la actividad, el niño presentó algunos problemas ya que no tenía conocimiento de algunos números.

Sujeto N°11: La niña pudo realizar la actividad de manera rápida, sin presentar complicaciones.

Sujeto N°12: La niña se notaba tranquila durante la actividad, entendió la explicación de la facilitadora y la desarrolló sin problemas. La niña indicó a la facilitadora que le gustó desarrollar la actividad porque sabía los números y una vez finalizada la actividad quiso repetirla.

Sujeto N°13: El niño se notaba muy tranquilo y trabajó con muchas ganas. Una vez finalizada la actividad el niño mencionó que no quería volver a pasar clases con las profesoras. No presentó dificultades para realizar la actividad de números.

Actividad N°2: “Tablas con números”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Tabla de tapitas, maíz.

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: En la actividad titulada “Tablas de Números”, la facilitadora preparó la mesa colocando una tabla hecha con tapitas de botellas. La tabla estaba diseñada con diferentes secciones, cada una correspondiente a un número específico.

Durante la actividad, el niño/a debía sacar una ficha numerada de un sobre. Por ejemplo, si la ficha mostraba el número siete, el niño/a tenía que contar y colocar siete granos de maíz en la sección de la tabla con la misma cantidad, es decir, en la sección correspondiente al número siete.

Este ejercicio no solo ayudó al niño/a practicar el conteo, sino también a asociar la cantidad representada por el número con la cantidad física de maíz en la tabla.

Anexos: https://youtu.be/EpUi_ww6TLA?si=CulIxQEi3RWJrsrf

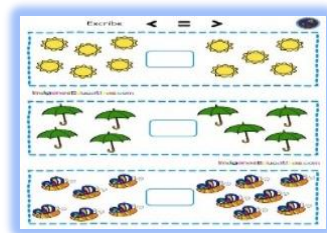
Observaciones: En esta actividad, todos los niños presentaron dificultades al intentar separar las cantidades exactas que pedía la facilitadora. Debido a la complejidad de la tarea, necesitaron el apoyo de la facilitadora en todo momento. Su guía constante fue fundamental para que los niños pudieran avanzar y comprender mejor lo que se esperaba de ellos.

Actividad N°3: ¿Quién tiene más cantidad?

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Fideos, hoja blanca

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “¿Quién tiene más cantidad?”, primeramente, la practicante partió una hoja en blanco por la mitad. A continuación, colocó una cantidad específica de fideos en cada una de las mitades de la hoja.

El niño/a debía contar la cantidad de fideos en cada lado. Una vez que el niño/a completó el conteo, la practicante le pidió que identificara cuál de los dos lados tenía la mayor cantidad de fideos. Esta actividad ayudó al niño/a a practicar el conteo y a desarrollar habilidades para comparar y evaluar cantidades.

Anexos: https://youtu.be/EpUi_ww6TLA?si=CullxQEi3RWJrsrf

Observaciones:

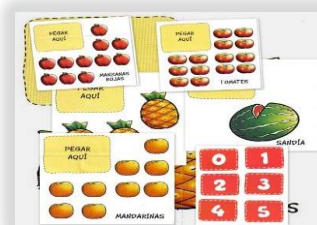
Sujetos del 1 al 17: En esta actividad, todos los niños presentaron algunas dificultades porque no sabían diferenciar quién tenía más cantidades. Por ello, la facilitadora trabajó individualmente con cada uno de ellos, ya que no entendían la consigna de separar las cosas por cantidades.

Actividad N°4: “Contemos”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Imágenes de frutas, sobre, una tabla

Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Contemos”, se pidió al niño/a que se sentara y observara atentamente. La practicante sacó varias frutas de un sobre y las colocó en dos grupos distintos sobre la mesa: uno al lado derecho y otro al lado izquierdo.

El niño/a debía contar cuántas frutas había en cada grupo y luego sumarlas para determinar el total. Este ejercicio ayudó al niño/a a practicar el conteo y la suma, así como a desarrollar habilidades básicas de cálculo.

Anexos: https://youtu.be/ZV_X1WrS0qE?si=nFwq-OmvAFTrXq8V

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: Para esta actividad, los niños no pudieron desarrollarla sin la ayuda de la facilitadora, ya que algunos no entendían las consignas y otros no comprendían el propósito. La facilitadora estuvo atenta a cada uno de ellos para asegurar que pudieran completar la actividad correctamente.

Cierre de sesión: Se cerró la sesión explicando la importancia de desarrollar la inteligencia y pensamientos a través de las actividades realizadas.

SESIÓN N 22: *(Composición aditiva y correspondencia de término a término)*

Actividad N°1: “Cantidad”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas,

Materiales: Fichas de números, frutas, marcadores

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Cantidad”, la facilitadora colocó una cantidad específica de frutas sobre la mesa y pidió al niño/a que contara cuántas frutas había en total. Una vez contadas las frutas, el siguiente paso era colocar las fichas con los números correspondientes a la cantidad total de frutas.

El niño/a tuvo que elegir las fichas con los números correctos y ubicarlas adecuadamente para representar la cantidad de frutas que se encontraba sobre la mesa. Este ejercicio fue diseñado para ayudar al niño/a practicar el conteo y a asociar cantidades con sus representaciones numéricas, fortaleciendo así su comprensión de los números y la relación entre cantidad y símbolo.

Anexos: <https://youtu.be/wOGzYJdad1w?si=KleSng-mxoChWv9r>

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: Todos los niños presentaron dificultades al desarrollar la actividad, ya que necesitaron ayuda para colocar la cantidad requerida. La facilitadora estuvo disponible en todo momento para asistirlos y explicarles, asegurándose de que comprendieran el proceso.

Actividad N°2: “Cantidad a su lugar”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Platos de plástico, vasos de plástico, cucharas, tenedor.

Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “cantidad a su lugar”, primeramente, la practicante colocó los vasos y platos de plástico en la mesa, asegurándose de que estén separados y ubicados en distintos lugares. Se debía organizar los vasos colocando cada uno en el plato correspondiente.

Una vez que el niño terminó de colocar todos los vasos en los platos, la practicante le preguntó si había quedado algún vaso suelto o sin colocar. Después de verificar que todos los vasos estaban correctamente ubicados, la actividad continuó con las cucharas y tenedores, siguiendo un procedimiento similar para asegurarse de que cada utensilio estuviera en su lugar designado.

Este ejercicio está diseñado para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de organización y clasificación, así como para mejorar su capacidad para seguir instrucciones y asegurarse de que todos los elementos estén correctamente ubicados.

Anexos: https://youtu.be/Gq3r_dCVLSk?si=frQ781A1h8bNLIQW

Cierre de sesión: Se cerró la sesión explicando la importancia de desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Observaciones:

Sujetos del 1 al 17: Para esta actividad los niños se notaron predispuestos y no presentaron dificultades ya que les pareció muy sencilla de resolver. Ningún niño tuvo el apoyo por parte de la facilitadora.

SESIÓN N 23: (*Nociones de divisibilidad*)

Actividad N°1: “Cada animal a su granja”

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Materiales: Imágenes de animales, cajitas en forma de granja.

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Cada animal a su lugar”, la practicante colocó varias figuras de animales sobre la mesa, junto con cajas en forma de granjas correspondientes. Luego, le pidió al niño/a que colocara dos animales en cada caja.



El niño/a debía contar y colocar exactamente dos figuras de animales en cada una de las cajas. Después de distribuir los animales, la practicante le pidió que revisara si el número total de animales se había distribuido correctamente en las cajas, si habían quedado animales sin colocar o si sobraba alguna cantidad.

Este ejercicio fue diseñado para ayudar al niño/a practicar habilidades de conteo y distribución, así como a comprender la relación entre cantidades y organización, y, finalmente, a verificar si las cantidades coincidían con las instrucciones dadas.

Anexos: <https://youtu.be/hwnd6dRuGyo?si=QMzV9hNqhCNsq3JR>

Observaciones:

Sujetos 1,3,5,7,9,11,13,14,15,16,17: Los niños para estas actividades estuvieron quietos, tranquilos y atentos a la explicación de la facilitadora. Estos niños pudieron realizar la actividad de manera correcta sin tener la ayuda de la facilitadora; esta actividad les resultó fácil.

Sujeto 4: La niña pudo realizar la actividad sin presentar complicaciones durante la actividad.

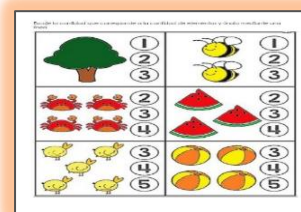
Sujetos 8,10,12: Los niños pudieron realizar la actividad, pero con la ayuda de la facilitadora ya que presentaron algunas dificultades. Los niños estuvieron concentrados y quietos durante la explicación.

Actividad N°2: “Conocimiento de número mecánico”

Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento del niño.

Materiales: Lámina, objetos, tijeras.

Tiempo: 30 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Conocimiento de número mecánico”, se colocaron los materiales sobre la mesa. Posteriormente, se pidió al niño/a que prestara atención a la indicación de la facilitadora. Seguidamente, se le facilitó una lámina con números y se le indicó que observara la lámina y ordenara las cantidades donde correspondiera.

Por ejemplo, en la lámina que contenía el número tres, el niño/a debía completar con tres dibujos de objetos.

Anexos: <https://youtu.be/NVNylGKtavo?si=8PrsehszkNMKG29>

Observaciones

Sujetos 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,14,15: Los niños no tuvieron dificultades en ordenar las series solicitadas, pero se complicaron un poco a la hora de cortar. Aunque pueden manejar bien las tijeras, aún les resulta difícil recortar de manera correcta.

Sujeto N°9: Para esta actividad, el niño permaneció inquieto durante la explicación y no pudo entender completamente la actividad. La facilitadora le pidió que prestara atención para poder desarrollarla de manera correcta.

Sujeto 11: La niña pudo realizar la actividad de manera rápida sin la ayuda de la facilitadora.

Sujeto 13: El niño presentó complicaciones porque no entendía la consigna de las actividades.

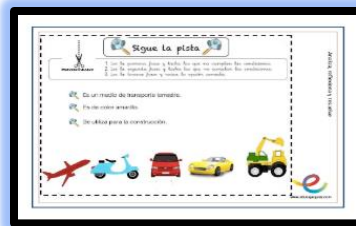
Sujetos 16 y 17: Los niños se vieron predispuestos a realizar la actividad y no presentaron dificultades. No requirieron de la ayuda de la facilitadora para que terminara con el desarrollo de la actividad.

Actividad N°3: “Correspondencia de tamaño”

Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento del niño.

Materiales: Lámina de tamaños, pegamento, tijera.

Tiempo: 30 minutos



Descripción de la actividad: Para esta actividad llamada “Correspondencia de tamaño”, primero se colocaron los materiales sobre la mesa. Posteriormente, se pidió al niño/a que prestara atención a la indicación de la facilitadora. En esta actividad, se le entregó al niño/a una hoja con imágenes de personas de distintos tamaños, unas tijeras y colores. Se le pidió que observara las imágenes, luego las pintara y recortara.

Al terminar, se le solicitó que levantara cada imagen y las pegara en el pizarrón en orden de tamaño.

Anexos: <https://youtu.be/AJyvYVLStg4?si=avwQPsgrg5thado>

Observaciones

Sujetos del 1 al 17: Los niños no tuvieron ninguna dificultad en desarrollar la actividad; por lo que no requirieron la ayuda de la facilitadora. Permanecieron tranquilos durante toda actividad.

Cierre de sesión: Se cerró la sesión explicando la importancia de desarrollar la inteligencia y el pensamiento a través de actividades lúdicas.

Observaciones

Sujetos 1,2,3,5,7,9,10,11,12,14,15,17: Los niños pudieron resolver las actividades sin presentar complicaciones ni la ayuda de la facilitadora. Durante el desarrollo de las actividades estuvieron pendientes a las indicaciones y trataron de completarla lo mejor posible.

Sujeto 6: La niña estuvo distraída durante toda la actividad y la facilitadora le pidió que prestara atención a las indicaciones y resuelva junto a ella la actividad.

Sujetos 4, 8,13,16: Los niños pudieron resolver la actividad de manera correcta sin tener la ayuda de la facilitadora. Se mostraron entusiasmados en realizar la actividad y una vez finalizada, los niños decidieron repartirla por segunda vez.

Actividades adaptadas para los días viernes

Se llevaron a cabo diversas actividades todos los viernes de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. en la unidad educativa “Bolivia”, con el objetivo de poder fortalecer aún más las áreas clave, como el pensamiento en aquellos estudiantes que presentaban un nivel de madurez escolar muy bajo.

Es importante destacar que la facilitadora también asignó tareas de apoyo a aquellos niños que mostraron dificultades en su aprendizaje. Con el fin de asegurar su progreso continuo, se enviaron a casa diversas actividades en fotocopias para que los niños puedan realizarlos con la ayuda de sus padres. Éstas incluían:

-  Marcar las distintas partes del cuerpo del animal que se encuentra en las fotocopias
-  Pegar figuras de grande a pequeño
-  Pegar frutas de acuerdo a la cantidad que se indica en la fotocopia
-  Clasificar figuras formando tres grupos

A continuación, se presentan algunas actividades realizadas los días viernes

Actividad N°1: “Correspondencia de término a término”

Materiales: Láminas con imágenes, un lápiz y tijera

Descripción de la actividad: Se entregó al niño unas láminas que contenían objetos con diferentes cantidades y unos números de papel. Posteriormente, se le pidió que coloreara las imágenes. Luego, una vez que terminó de colorear, se le pasó una tijera para recortar las imágenes. Finalmente, se le pidió que ordenara de acuerdo al número.

Actividad N°2: “Uso de cuantificadores”

Materiales: Lámina de un árbol, imágenes de manzanas, bananas, naranjas, pegamento, y colores

Descripción de las actividades: En el pizarrón se pegó un árbol y se entregó al niño una hoja de fruta y tijera. Posteriormente, se le solicitó que escuchara atentamente el número de frutas que mencionó la facilitadora. Luego, el niño debía recortar las cantidades de frutas solicitadas para luego pegarlas en el árbol, según las cantidades pedidas.

SESIÓN N°24 (*Aplicación del pos-test*)

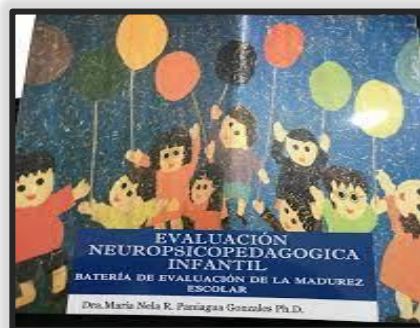
Actividades: Aplicación del pretest a los niños

Objetivo: Determinar el nivel de madurez escolar de los niños.

Materiales: Hoja de aplicación del instrumento, lápiz, borrador, tijera, pegamento

Tiempo: 60 minutos

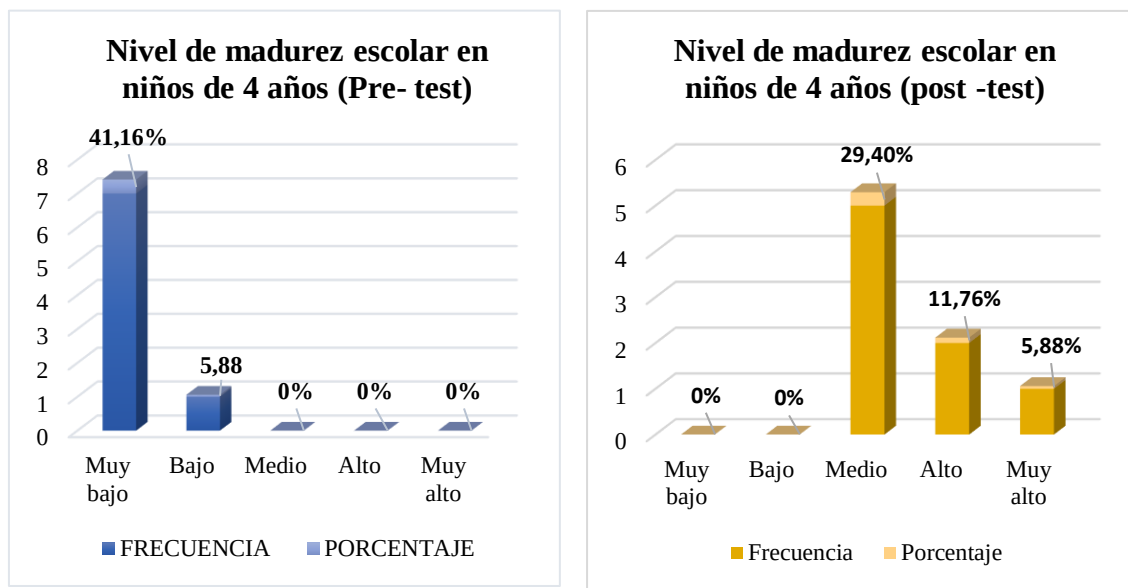
Descripción de la actividad: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual con cada niño/a del curso. Cada sesión tuvo una duración aproximada de una hora, durante la cual se realizó una interacción completa con el instrumento. Este enfoque individualizado permitió que cada niño/a tuviera el tiempo y el espacio necesarios para responder adecuadamente, asegurando así una evaluación precisa y detallada.



6.4 Tercer Objetivo Específico

- ❖ Evaluar los resultados obtenidos después de la aplicación del programa de estimulación psicopedagógica.

Gráfica 3 (grupal). Nivel de madurez escolar en niños de 4 años de edad (pre y post – test)



En este primer gráfico se puede evidenciar un cambio significativo en cuanto al nivel de madurez escolar en los niños de 4 años, ya que en la evaluación inicial del pretest, un porcentaje del 41,16% de los niños presentaba un nivel muy bajo y un 5,88% tenía un nivel bajo de madurez escolar. Este dato indicaba la falta de estimulación psicopedagógica en las distintas áreas afectadas como psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento.

Tras la implementación del programa, el porcentaje de niños con un nivel de madurez escolar muy bajo y bajo se redujo drásticamente al 0%. Este cambio no solo indica una eliminación completa del nivel de madurez escolar muy bajo, sino que también resalta la efectividad del programa, asegurando que todos los niños lograron, como mínimo, un nivel medio con un 29,40 % de madurez escolar. Además, se observó un aumento significativo en la proporción de niños que alcanzaron niveles altos con el 11,76 % y muy altos con el 5,88 %, lo que evidencia el impacto positivo de las estrategias implementadas y la importancia de un enfoque integral en la educación infantil.

Cuadro 22. Dificultades por áreas en los niños de 4 años (pre y post – test)

PRE - TEST			POST -TEST		
DIFICULTADES POR ÁREAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS					
Psicomotricidad	Frecuencia	Porcentaje	Psicomotricidad	Frecuencia	Porcentaje
Presenta dificultad	5	29,4 %	Presenta dificultad	0	0 %
No presenta	3	17,64 %	No presenta	8	47,04 %
Total	8	47,04 %	Total	8	47,04 %
Percepción			Percepción		
Presenta dificultad	8	47,04 %	Presenta dificultad	1	5,88 %
No presenta	0	0 %	No presenta	7	41,16 %
Total	8	47,04 %	Total	8	47,04 %
Lenguaje			Lenguaje		
Presenta dificultad	8	47,04 %	Presenta dificultad	2	11,76 %
No presenta	0	0 %	No presenta	6	35,28 %
Total	8	47,04 %	Total	8	47,04 %
Pensamiento			Pensamiento		
Presenta dificultad	3	17,64 %	Presenta dificultad	0	0 %
No presentad	5	29,4 %	No presenta	8	47,04 %
Total	8	47,04 %	Total	8	47,04 %

Fuente: Elaboración propia

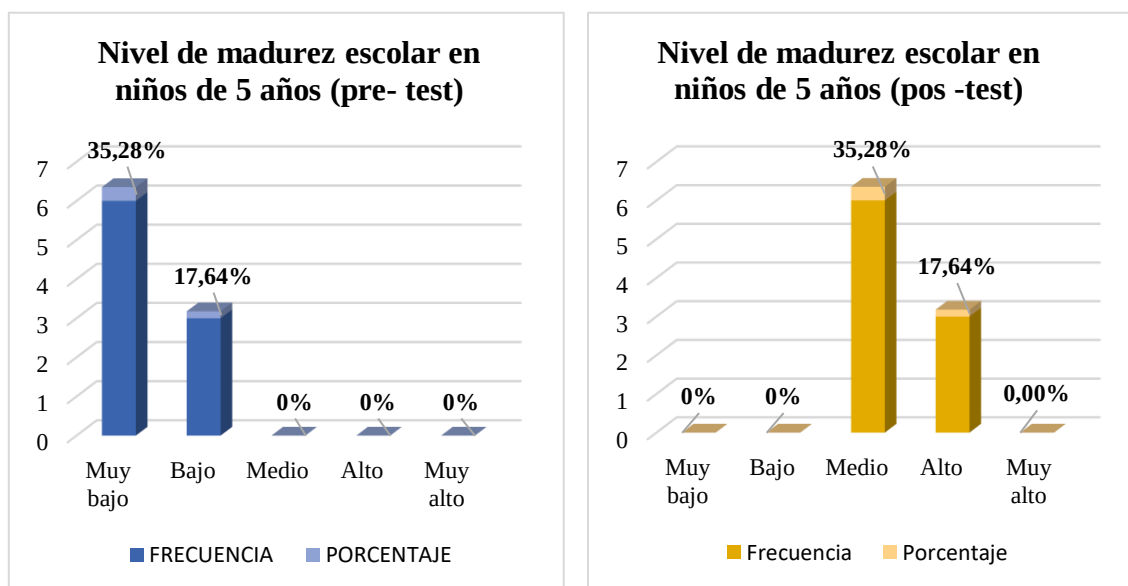
Este cuadro revela un cambio significativo en la reducción de dificultades en diversas áreas del desarrollo de niños de 4 años. En la evaluación inicial (pretest), se observó mayores dificultades en las áreas de lenguaje y percepción, alcanzando un porcentaje del 47,04%. En el área de lenguaje, mostraron dificultades para relacionar figuras, pronunciar algunas palabras, ordenar secuencias y comprender cuentos o instrucciones. En cuanto a la percepción, tenían falencias al copiar figuras, palabras y dibujos.

Al finalizar el programa, se logró reducir significativamente estas dificultades en los niños: un 11,76% en lenguaje y un 5,88% en percepción. En psicomotricidad, más de la mitad (29,4%) presentaba dificultades para recortar, manejar el lápiz con presión al inicio del programa. Por otro lado, en el área de pensamiento se evidenció menos problemas en el pre test, con solo un 17,64% de los niños enfrentando dificultades, principalmente en la diferenciación de tamaños y conteo.

Al concluir el programa, las mejoras fueron notables, los niños no solo lograron recortar dibujos con mayor destreza y diferenciar tamaños, sino que también mejoraron en la relación de figuras, el copiado de figuras, palabras y dibujos, entre otras habilidades. El porcentaje de

dificultades en psicomotricidad y pensamiento se redujo a un 0%, reflejando el éxito del programa en el desarrollo integral de los niños.

Gráfica 4 (grupal). Nivel de madurez escolar en niños 5 años de edad (pre y post – test)



En el primer gráfico se puede evidenciar un cambio significativo en cuanto al nivel de madurez escolar en los niños de 5 años, ya que en la evaluación inicial del pretest, un porcentaje del 35,28% de los niños presentaba un nivel muy bajo y un 17,64% tenía un nivel bajo de madurez escolar. Este dato indicaba la falta de estimulación psicopedagógica en las distintas áreas afectadas como psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento.

Tras la implementación del programa, el porcentaje de niños con un nivel de madurez escolar muy bajo y bajo se redujo drásticamente al 0%. Este cambio no solo indica una eliminación completa del nivel de madurez escolar muy bajo, sino que también resalta la efectividad del programa, asegurando que todos los niños lograron alcanzar, como mínimo, un nivel medio con el 35,28% de madurez escolar. Además, se observó un aumento significativo en la proporción de niños que alcanzaron niveles altos con el 17,64 %, lo que evidencia el impacto positivo de las estrategias implementadas y la importancia de un enfoque integral en la educación infantil.

Cuadro 23. Dificultades por áreas en los niños de 5 años (pre y post – test)

PRE - TEST			POST -TEST		
DIFICULTADES POR ÁREAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS					
Psicomotricidad	Frecuencia	Porcentaje	Psicomotricidad	Frecuencia	Porcentaje
Presenta dificultad	6	35,28 %	Presenta dificultad	0	0 %
No presenta	3	17,64 %	No presenta	9	52,92 %
Total	9	52,92 %	Total	9	52,92 %
Percepción			Percepción		
Presenta dificultad	7	41,16 %	Presenta dificultad	1	5,88 %
No presenta	2	11,76 %	No presenta	9	47,04 %
Total	9	52,92 %	Total	9	52,92 %
Lenguaje			Lenguaje		
Presenta dificultad	9	52,92 %	Presenta dificultad	1	5,88 %
No presenta	0	0 %	No presenta	8	47,04 %
Total	9	52,92 %	Total	9	52,92 %
Pensamiento			Pensamiento		
Presenta dificultad	6	35,28 %	Presenta dificultad	2	11,76 %
No presentad	3	17,64 %	No presenta	7	41,16 %
Total	9	52,92 %	Total	9	52,92 %

Fuente: Elaboración propia

Este cuadro muestra una reducción significativa en las dificultades en diversas áreas del desarrollo de niños de 5 años. En la evaluación inicial (pretest), se identificaron dificultades notables, especialmente en el área del lenguaje, con un 52.92%, y en percepción, con un 41.16%. Los niños presentaban problemas para organizar palabras, completar oraciones, agrupar sílabas y relacionar sonidos similares. En el área de percepción, enfrentaban dificultades para completar dibujos y separar palabras.

Al finalizar el programa, estas dificultades disminuyeron al 5,88% tanto en lenguaje y percepción. Los niños mejoraron notablemente en la separación de sílabas, la finalización de oraciones cortas y la relación de sonidos iguales. En psicomotricidad y pensamiento, más de la mitad de los niños se encontraban afectados, un 35,28% presentaba dificultades en el control postural, el reconocimiento de la lateralidad y la adaptación a la temporalidad.

Al concluir el programa, las mejoras fueron notables, los niños no solo lograron tener conocimiento de lateralidad y la diferenciación de figuras según su tamaño, también mejoraron al realizar movimientos de control postural. El porcentaje de dificultades en psicomotricidad se redujo a un 0%, mientras que en pensamiento se registró un 11.76%, lo que refleja el éxito del programa en el desarrollo integral de los niños.

Cuadro 24. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: A.T	Sujeto: 1
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	5	x		9	X	
Percepción	5,5		x	13,3		x
Lenguaje	6		x	11,2	X	
Pensamiento	2,6		x	13	X	
Puntaje total	19,1			46,5		
P. multiplicado x 2	38,2			93		

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Observaciones: Durante la realización de la evaluación, el niño se mostró inquieto y tendió a hablar en exceso.

Resultados: Se mostró un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de la batería de madurez escolar, presentaba un nivel muy bajo, con dificultades significativas en la mayoría de las áreas evaluadas. Sin embargo, tras la intervención, se ha observado un avance significativo. De esta forma, en el post test, el niño se encuentra en un nivel alto de madurez y mejoró notablemente en todas las áreas, excepto en el área de percepción, donde aún presenta algunas dificultades.

Psicomotricidad: Mostró una notable mejoría en la coordinación motora. Desarrolló habilidades más avanzadas para controlar y regular sus movimientos, lo que indica un progreso positivo en esta área.

Percepción: Se ha observado que es necesario trabajar más en esta área, ya que el niño presenta problemas de percepción que afectan su capacidad para interpretar y procesar estímulos sensoriales.

Lenguaje: Se logró un avance en la pronunciación y el entendimiento de palabras. Aunque la mejora es moderada, es evidente un progreso en su habilidad para comunicarse de manera más clara y efectiva.

Pensamiento: Ha experimentado una mejora significativa, pues su capacidad para desarrollar la creatividad y entender indicaciones ha avanzado notablemente desde el pretest, indicando un desarrollo positivo en sus habilidades cognitivas.

Cuadro 25. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: J. U	Sujeto: 2
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	5,2	x		8,3	X	
Percepción	5,2		x	14,6	X	
Lenguaje	4,2		x	11,2	X	
Pensamiento	6		x	12	X	
Puntaje total	20			46,1		
P. multiplicado x 2	41,2			92,2		

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Observaciones: Durante la evaluación, demostró una actitud de notable atención y concentración, se mantuvo en silencio y mostró una disposición activa para escuchar.

Resultados: En el caso de este niño, se destaca un progreso significativo. En el pretest de la batería de madurez escolar, inicialmente presentó un nivel muy bajo y mostró dificultades en varias áreas. No obstante, tras la intervención, se ha observado un avance notable, alcanzando un nivel de madurez alto y mejorando en todas las áreas evaluadas.

Psicomotricidad: Desarrolló notablemente y con facilidad sus habilidades motoras, de coordinación, equilibrio y orientación espacial, entre otras.

Percepción: Ha mejorado en la interpretación de la información recibida, pues ahora demuestra habilidades avanzadas para entender, reconocer y clasificar objetos.

Lenguaje: Mostró un progreso en la comprensión de letras, palabras y símbolos escritos. Esto ha facilitado el desarrollo de habilidades en expresión verbal y comunicación efectiva.

Pensamiento: Durante el transcurso del programa, el sujeto ha fortalecido sus habilidades de razonamiento y capacidad para organizar la información.

Cuadro 26. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: D. P	Sujeto: 3
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	2,7		x	7,2	X	
Percepción	3,4		x	10,8	X	
Lenguaje	5,2		x	9,3		x
Pensamiento	9	x		10,4	X	
Puntaje total	20,3			37,7		
P. multiplicado x 2	40,6			75,4		

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Objetivo: Durante la evaluación, el niño mostró una actitud tranquila y concentrada, escuchó atentamente las consignas proporcionadas.

Resultado: Se ha evidenciado un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de la batería de madurez escolar, el niño obtuvo un nivel muy bajo y presentó dificultades en varias áreas. Sin embargo, tras la intervención, alcanzó un nivel medio y ha mejorado en todas las áreas, excepto en la de lenguaje, donde los avances han sido limitados.

Psicomotricidad: Ha desarrollado con notable facilidad habilidades motoras, así como coordinación, equilibrio y orientación espacial, entre otras. Este progreso resalta su capacidad para integrar y aplicar estas habilidades en diversas actividades.

Percepción: Ha mostrado cierta capacidad para desarrollar habilidades en esta área, aunque aún requiere un refuerzo para mejorar su capacidad de discriminación y reconocimiento visual.

Lenguaje: Aún tiene problemas para articular claramente algunas palabras y presenta dificultades para comprender y procesar frases completas. Esta área de desarrollo necesita atención específica para ayudarle a mejorar su comprensión del lenguaje.

Pensamiento: No presenta complicaciones significativas en esta área, lo que sugiere que ha desarrollado habilidades de razonamiento y organización de manera efectiva.

Cuadro 27. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: V. P	Sujeto: 4
Curso: 2da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4		x	8,3	X	
Percepción	3,4		x	10,8		x
Lenguaje	4,6		x	10,4	X	
Pensamiento	11,5	x		12,4	X	
Puntaje total	23,5			43,9		
P. multiplicado x 2	47			83,8		

Pre – test	Post – test
Baremos de 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observación: Ninguna

Resultados: Según los datos obtenidos en el pretest de la batería de madurez escolar, el sujeto presentaba un nivel muy bajo y dificultades en varias áreas. Sin embargo, tras la implementación del programa, se ha observado un avance en diversas áreas, aunque en la de percepción los progresos han sido limitados. Actualmente, se encuentra en un nivel de madurez escolar medio.

Psicomotricidad: Ha logrado realizar movimientos de manera más coordinada y precisa. Esta evolución le permite participar en actividades que requieren destreza manual, como manipular objetos y seguir instrucciones motrices.

Percepción: Enfrenta dificultades con la memorización de palabras, lo que podría indicar un área de oportunidad para mejorar la retención y el recuerdo de información verbal.

Lenguaje: Ha logrado organizar las palabras de manera coherente, lo que puede influir en su capacidad para expresar ideas de manera clara y estructurada.

Finalmente, en el área de pensamiento: Durante el transcurso de la implementación del programa ha fortalecido sus habilidades de razonamiento y capacidad para organizar la información.

Cuadro 28. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: F. L	Sujeto: 5
Curso: 2da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE – TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4,2		x	8,3	X	
Percepción	8,4		x	13,2	X	
Lenguaje	5,3		x	10,5	X	
Pensamiento	10,5	x		11,5	X	
Puntaje total	28,4			43,5		
P. multiplicado x 2	56,8			87		

Pre – test	Post - test
Baremos de 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observaciones: Se mantuvo tranquilo y atento en todo momento.

Resultados: En el pretest de la batería de madurez escolar, el niño obtuvo un nivel bajo y presentaba dificultades en diversas áreas. Sin embargo, tras la intervención, se ha observado un notable avance en estas áreas, alcanzando actualmente un nivel alto. Esto indica que el niño ha recibido una mejor estimulación, lo que ha favorecido su desarrollo integral.

Psicomotricidad: Ha desarrollado habilidades motoras esenciales, como la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Su capacidad para recortar con precisión y controlar los movimientos de su cuerpo refleja un notable avance.

Percepción: Demostró una excelente comprensión de la información recibida a través de sus sentidos. Su habilidad para discriminar formas y detalles contribuyó a su capacidad para desarrollar habilidades perceptuales avanzadas.

Lenguaje: Desarrolló habilidades importantes que le permiten expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y efectiva.

Pensamiento: Desarrolló una sobresaliente capacidad para realizar razonamientos lógicos y resolver problemas matemáticos. Además, ha demostrado habilidades avanzadas en la clasificación y organización de información, lo que destaca su capacidad para pensar de manera estructurada y abordar desafíos cognitivos de forma efectiva.

Cuadro 29. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: D. B	Sujeto: 6
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 años

PRE - TEST				POST – TEST			
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad		
		No	Si		No	Si	
Psicomotricidad	3		x	8,8	X		
Percepción	2,1		x	11,4	X		
Lenguaje	5,7		x	10	X		
Pensamiento	10	x		10,5	X		
Puntaje total	20,8			40,7			
P. multiplicado x 2	41,6			81,4			

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Observaciones: Se mostró reservado y callado; además, demostró una disposición para escuchar y seguir las indicaciones proporcionadas por la facilitadora de manera eficaz.

Resultados: El sujeto, en el pretest de la batería de madurez escolar, obtuvo un nivel de madurez muy bajo y presentó dificultades en todas las áreas, excepto en la de pensamiento. Sin embargo, tras la implementación del programa, ha alcanzado un nivel alto de madurez y ha mejorado en todas las áreas afectadas. Este progreso evidencia la efectividad del programa y el potencial del niño para desarrollarse integralmente.

Psicomotricidad: Desarrolló de manera significativa sus habilidades motoras, incluyendo la coordinación y el equilibrio. Ha demostrado competencia en una variedad de actividades que requieren destreza manual, como escribir, recortar y pintar.

Percepción: Ha mostrado un progreso considerable, es capaz de reconocer letras y números con facilidad y entiende diversas indicaciones. Esta habilidad para procesar y discriminar información visual contribuye al desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Lenguaje: Mejoró su comprensión de palabras y símbolos y no enfrentó dificultades significativas en esta área. Por lo que ahora, puede establecer y organizar ideas de manera coherente.

Pensamiento: Logró desarrollar habilidades sólidas en razonamiento lógico y resolución de problemas matemáticos. Estos logros reflejan una capacidad para abordar problemas.

Cuadro 30. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: J. O	Sujeto: 7
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	3,5		x	8	X	
Percepción	5,6		x	11,6	X	
Lenguaje	5,4		x	10,2		x
Pensamiento	8,5	x		11,7	X	
Puntaje total	23			41,5		
P. multiplicado x 2	46			83		

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Observaciones: Demostró un esfuerzo considerable para mantener la concentración y seguir las indicaciones proporcionadas por la facilitadora.

Resultados: El niño ha mostrado un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de la batería de madurez escolar, se encontraba en un nivel muy bajo y presentaba dificultades en varias áreas. Tras la intervención, se observa un avance significativo en todas las áreas, alcanzando un nivel medio de madurez escolar.

Psicomotricidad: Desarrolló una buena coordinación motora tanto gruesa como fina. Ahora es capaz de realizar movimientos controlados y precisos, lo que refleja una mejora en sus habilidades motoras.

Percepción: Demostró habilidad para percibir y procesar estímulos sensoriales de manera efectiva. Aunque ha avanzado en este aspecto, aún presenta algunas dificultades con la clasificación de colores y tamaños.

Lenguaje: Tiene dificultades para articular claramente algunas palabras y para comprender y procesar frases completas. Esta área de desarrollo requiere atención específica para mejorar su comprensión del lenguaje.

Pensamiento: No ha presentado dificultades adicionales desde el pretest. Su capacidad para abordar y resolver problemas, así como para aplicar el razonamiento lógico, se mantiene en un nivel adecuado.

Cuadro 31. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: Y. C	Sujeto: 8
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 años

PRE – TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4		x	7,3	X	
Percepción	3,7		x	9,9	X	
Lenguaje	2,5		x	8,8	X	
Pensamiento	8,5	x		13	X	
Puntaje total	18,7			39		
P. multiplicado x 2	37,4			78		

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Observaciones: Su comportamiento fue notablemente positivo, ya que demostró un entusiasmo genuino por seguir las indicaciones dadas por la facilitadora.

Resultados: En este caso, el niño demostró un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de la batería de madurez escolar mostró dificultades en varias áreas y se encontraba en un nivel muy bajo. Tras la implementación del programa se observa un avance en todas las áreas y se encuentra en un nivel medio de madurez escolar.

Psicomotricidad: Ha desarrollado una mayor coordinación motora, tanto gruesa como fina, lo que se refleja en una mayor precisión y control en tareas que requieren habilidades manuales, como recortar, escribir y pintar.

Percepción: Aunque la mejora ha sido moderada, el sujeto ha logrado un avance en su capacidad para percibir y procesar estímulos sensoriales.

Lenguaje: El sujeto ha experimentado una ligera mejora. Su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje se ha desarrollado un poco, reflejando un avance en su habilidad para expresar ideas y seguir instrucciones.

Pensamiento: En cuanto al pensamiento, no ha presentado dificultades desde el pretest. Su capacidad para abordar problemas y aplicar el razonamiento lógico se ha mantenido estable.

Cuadro 32. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres- Post Test)

Nombre: S. U	Sujeto: 9
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4	x		8	X	
Percepción	5,4		x	11	X	
Lenguaje	6,3		x	10,7	X	
Pensamiento	11		x	12,5	X	
Puntaje total	26,7			42,2		
P. multiplicado x 2	53,4			84,4		

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Observaciones: Ninguno

Resultados: Demostró un significado avance. En el pretest de la batería de madurez escolar, se encontraba en un nivel de madurez escolar bajo y presentaba dificultades en varias áreas. Tras la implementación del programa se observó una mejoría en todas las áreas y ahora se encuentra en un nivel medio de madurez escolar.

Psicomotricidad: Ha desarrollado una mayor coordinación motora, tanto gruesa como fina, lo que se refleja en una mayor precisión y control en tareas que requieren habilidades manuales, como recortar, escribir y pintar.

Percepción: Mostró una mejora en su capacidad para interpretar y procesar estímulos sensoriales, lo que se refleja en una mayor habilidad para reconocer y clasificar estímulos visuales y auditivos.

Lenguaje: Ha experimentado una ligera mejora. Su habilidad para comprender y utilizar el lenguaje ha avanzado, lo que se manifiesta en una mejor expresión verbal y en una mayor capacidad para seguir instrucciones.

Pensamiento: Desarrolló una mayor capacidad para aplicar su razonamiento lógico, lo que se traduce en un desempeño más sólido en indicaciones que requieren habilidades cognitivas complejas. Esta mejora en el pensamiento indica un progreso en la capacidad del niño para abordar y resolver problemas de manera efectiva.

Cuadro 33. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: A. C	Sujeto: 10
Curso: 1ra secc.	Edad: 4 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 4 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	2,7		x	8,5	X	
Percepción	3,3		x	12,8	X	
Lenguaje	4,7		x	8,7	X	
Pensamiento	9	x		10,9	X	
Puntaje total	19,7			41,9		
P. multiplicado x 2	39,4			83,8		

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 48	Muy bajo
De 48 a menos de 70	Bajo
De 70 a menos de 89	Medio
De 89 a menos de 94	Alto
De 94 a 100	Muy alto

Observaciones: Su comportamiento fue notablemente positivo, ya que demostró un entusiasmo genuino por seguir las indicaciones dadas por la facilitadora.

Resultados: Se ha evidenciado un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de la batería de madurez escolar, el niño obtuvo un nivel muy bajo y presentó dificultades en varias áreas. Sin embargo, tras la intervención, se encuentra en un nivel medio y ha mejorado en todas las áreas, excepto en la de lenguaje, donde los avances han sido limitados.

Psicomotricidad: Mostró una mejoría significativa, pues desarrolló una mayor coordinación motora, tanto gruesa como fina, lo que se refleja en una mayor precisión y control en tareas que requieren habilidades manuales, como recortar, escribir y pintar.

Percepción: Ha logrado un avance en su capacidad para percibir y procesar estímulos sensoriales.

Lenguaje: El sujeto ha experimentado una ligera mejora. Su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje ha mejorado ligeramente, reflejando un progreso en su habilidad para expresar ideas y seguir instrucciones.

Pensamiento: En cuanto al pensamiento, el sujeto no ha presentado nuevas dificultades desde el pretest. Su capacidad para abordar problemas y aplicar el razonamiento lógico se ha mantenido estable.

Cuadro 34. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: B. A	Sujeto: 11
Curso: 2da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4	x		8	X	
Percepción	5,4		x	11	X	
Lenguaje	6,3		x	10,7		x
Pensamiento	11		x	12,5	X	
Puntaje total	26,7			42,2		
P. multiplicado x 2	53,4			84,4		

Pre – test	Post – test
Baremos de 4 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observación: Su comportamiento fue ejemplar, ya que siguió atentamente todas las indicaciones proporcionadas por la facilitadora.

Resultados: El niño, en el pretest de la batería de madurez escolar, obtuvo un nivel de madurez bajo y presentó dificultades en varias áreas. Sin embargo, tras la intervención, se evidencia un notable avance en diversas áreas, y actualmente se encuentra en un nivel de madurez escolar medio.

Psicomotricidad: Desarrolló habilidades motoras finas y gruesas y se mantuvo estable, lo que sugiere que tiene una capacidad relativamente mejor en esta dimensión.

Percepción: Ha mostrado un progreso en el área de percepción. Aunque la mejora ha sido moderada, el sujeto ha logrado un avance en su capacidad para percibir y procesar estímulos sensoriales.

Lenguaje: Tiene problemas para articular claramente algunas palabras y presenta dificultades para comprender y procesar frases completas. Esta área de desarrollo requiere atención específica para mejorar su comprensión del lenguaje.

Pensamiento: El sujeto ha experimentado mejoras en el área de pensamiento. Se ha observado un avance en su capacidad para aplicar el razonamiento lógico y resolver problemas, lo que indica un progreso en sus habilidades cognitivas.

Cuadro 35. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres- Post Test)

Nombre: A. S	Sujeto: 12
Curso: 2 da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	3,3		x	8	X	
Percepción	4		x	12,8	X	
Lenguaje	5,9		x	9,1	X	
Pensamiento	7,5	x		13	X	
Puntaje total	20,7			42,9		
P. multiplicado x 2	41,4			85,8		

Pre – test	Post – test
Baremos de 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observaciones: La profesora observó un cambio positivo en su desempeño y comportamiento en comparación con evaluaciones anteriores.

Resultados: Se ha evidenciado un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de la batería de madurez escolar, el niño obtuvo un nivel muy bajo y presentó dificultades en varias áreas. Sin embargo, tras la intervención, se encuentra en un nivel medio y ha mejorado en todas las áreas, excepto en la de lenguaje, donde los avances han sido limitados.

Psicomotricidad: Mostró mejoras en la coordinación motora y en la ejecución de tareas que requieren habilidades motoras tanto finas como gruesas. Esto indica un desarrollo positivo en su capacidad para realizar actividades físicas y manipulativas.

Percepción: Se ha registrado un avance en la capacidad para interpretar y organizar estímulos visuales y espaciales. Esta mejora es clave para el desarrollo de habilidades cognitivas y la integración de la información sensorial.

Lenguaje: Ha demostrado un incremento en la fluidez y precisión al comunicarse. Las dificultades previas en la pronunciación y el ritmo del habla han disminuido.

Pensamiento: Ha presentado avances en sus habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la comprensión lógica y el pensamiento crítico. Estos progresos sugieren una mejora general en su capacidad para procesar y analizar información.

Cuadro 36. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: J. I	Sujeto: 13
Curso: 2da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4,1		x	7,1	X	
Percepción	8,3	x		14,3	X	
Lenguaje	5,8		x	9,2	X	
Pensamiento	5,7		x	13	X	
Puntaje total	23,9			43,6		
P. multiplicado x 2	47,8			87,2		

Pre – test	Post - test
Baremos de 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observación: No tuvo ninguna observación durante la evaluación realizada.

Resultados: Según los datos obtenidos en el pretest de la batería de madurez escolar, el sujeto presentaba un nivel bajo y dificultades en varias áreas. Sin embargo, tras la implementación del programa, se ha observado un avance en diversas áreas, aunque en la de percepción los progresos han sido limitados. Actualmente, se encuentra en un nivel de madurez escolar alto. En el ámbito de la **psicomotricidad**, ha mostrado avances significativos. Ha demostrado una habilidad notable en el manejo de tijeras, lo que indica un desarrollo adecuado de la motricidad fina.

En cuanto a la **percepción**, mostró una mejora en la percepción visual, realizando tareas que requieren interpretación y organización de información visual de manera correcta.

En el área del **lenguaje**, ha avanzado en la pronunciación de letras y sonidos, así como en otros aspectos relacionados con la comunicación verbal. Este progreso es indicativo de un desarrollo positivo en sus habilidades lingüísticas.

Finalmente, en términos de **pensamiento**, mostró una capacidad sólida para manejar nociones espaciales, clasificaciones y correspondencia de tamaños.

Cuadro 37. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: C. A	Sujeto: 14
Curso: 2 da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4,7	x		8,4	X	
Percepción	6,3		x	11,7	X	
Lenguaje	5,8		x	9	X	
Pensamiento	6,1		x	11,5		x
Puntaje total	22,9			40,6		
P. multiplicado x 2	45,8			81,2		

Pre – test	Post – test
Baremos de 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observaciones: Se observó que hablaba constantemente e interrumpía con frecuencia, manteniendo este comportamiento durante toda la evaluación.

Resultados: En el pretest de la batería de madurez escolar, el niño obtuvo un nivel muy bajo y presentaba dificultades en diversas áreas. Sin embargo, tras la intervención, se evidenció un notable avance en estas áreas, alcanzando actualmente un nivel medio. Esto indica que el niño ha recibido una mejor estimulación, lo que ha favorecido su desarrollo integral.

Psicomotricidad: Mostró un desarrollo positivo tanto en motricidad fina como gruesa. En la motricidad fina, se ha observado una habilidad adecuada para realizar tareas que requieren precisión y destreza manual, como el uso de tijeras y la manipulación de pequeños objetos.

Percepción: Mejoró la capacidad para interpretar y organizar información visual, facilitando la realización de tareas que implican identificación y clasificación de objetos.

Lenguaje: Ha presentado avances notables, su capacidad para articular palabras y sonidos ha mejorado, lo que contribuye a una comunicación más clara y efectiva.

Pensamiento: Mostró dificultad para resolver problemas y manejar conceptos abstractos. Luego de la intervención, su habilidad para realizar conexiones lógicas y aplicar razonamientos específicos indica un desarrollo positivo en habilidades cognitivas.

Cuadro 38. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: S. A	Sujeto: 15
Curso: 2 da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE - TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	3,4		x	8,4	X	
Percepción	9,3	x		13,2	X	
Lenguaje	6,9		x	9,3	X	
Pensamiento	5,7		x	12	X	
Puntaje total	25,3			42,9		
P. multiplicado x 2	50,6			85,8		

Pre – test	Post – test
Baremos de 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observaciones: A lo largo de la prueba, demostró una notable capacidad para comprender y seguir las indicaciones proporcionadas por la facilitadora.

Resultados: Se ha evidenciado un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de la batería de madurez escolar, el niño obtuvo un nivel muy bajo y presentó dificultades en varias áreas. Sin embargo, tras la intervención, se encuentra en un nivel medio y ha mejorado en todas las áreas.

Psicomotricidad: Ha demostrado avances en el ámbito de la psicomotricidad, tanto en motricidad fina como gruesa.

Percepción: Mostró avance en la interpretación y organización de información visual. Esto incluye la capacidad para identificar patrones, reconocer objetos y seguir secuencias visuales con mayor precisión.

Lenguaje: Desarrolló de manera notable su habilidad para pronunciar palabras de manera clara. Este avance en la pronunciación contribuye a una comunicación más efectiva y a una mayor capacidad para participar en actividades que requieren expresión verbal.

Pensamiento: Mostró una mejora significativa en sus habilidades del área de pensamiento para resolver problemas y manejar conceptos abstractos.

Cuadro 39. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: K. C	Sujeto: 16
Curso: 2 da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE – TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4,6	x		8,5	X	
Percepción	7,5		X	10,6	X	
Lenguaje	7		X	9,2	X	
Pensamiento	5,7		X	12,2	X	
Puntaje total	24,8			45		
P. multiplicado x 2	49,6			90		

Pre – test	Post – test
Baremos de 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observaciones: Ninguna

Resultados: Se ha evidenciado un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de la batería de madurez escolar, el niño obtuvo un nivel muy bajo y presentó dificultades en varias áreas. Sin embargo, tras la intervención, se encuentra en un nivel alto y ha mejorado en todas las áreas.

Psicomotricidad: Mostró una mayor destreza y control en las actividades que requerían precisión manual. Este avance refleja un desarrollo positivo en la coordinación mano-ojo y en la ejecución de tareas que requieren habilidades de agarre fino. También se ha observado una mejora en su motricidad gruesa, con un desarrollo positivo en la coordinación y control de movimientos amplios.

Percepción: Ha avanzado significativamente en sus habilidades perceptivas. Además, ha mejorado en su capacidad para interpretar y organizar la información visual. Esto incluye una mayor habilidad para identificar patrones, reconocer objetos y seguir secuencias visuales.

Lenguaje: Mejoró en la claridad y eficacia de su expresión verbal. Esto incluye una mejor articulación de palabras.

Pensamiento: Ha logrado un avance significativo en sus habilidades de nociones espaciales, mejorando en la comprensión de conceptos como la orientación y la relación entre objetos en el espacio. Además, ha mostrado progreso en la clasificación de objetos.

Cuadro 40. Diagnóstico de la Batería de Madurez Escolar (Pres y Post Test)

Nombre: V. S	Sujeto: 17
Curso: 2 da secc.	Edad: 5 años

Tabla de puntaje tipificado del nivel de madurez de 5 años

PRE – TEST				POST – TEST		
Área	P.	Presenta Dificultad		P.	Presenta Dificultad	
		No	Si		No	Si
Psicomotricidad	4,7	x		6,7	X	
Percepción	4,5		X	9,8	X	
Lenguaje	5,2		X	9,6	X	
Pensamiento	4,9		X	11,2		X
Puntaje total	19,3			37,3		
P. multiplicado x 2	38,6			74,6		

Pre – test	Post – test
Baremos de 5 años	Clasificación
De 0 a menos de 53	Muy bajo
De 53 a menos de 68	Bajo
De 68 a menos de 86	Medio
De 86 a menos de 91	Alto
De 91 a 100	Muy alto

Observaciones: Ninguno

Resultados: En el pretest de la batería de madurez escolar, el niño obtuvo un nivel muy bajo y presentaba dificultades en diversas áreas. Sin embargo, tras la intervención, se ha observado un notable avance en estas áreas, alcanzando actualmente un nivel medio. Esto indica que el niño ha recibido una mejor estimulación, lo que ha favorecido su desarrollo integral.

Psicomotricidad: Ha desarrollado habilidades motoras esenciales, como la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Su capacidad para recortar con precisión y controlar los movimientos de su cuerpo refleja un notable avance.

Percepción: Ha demostrado una buena comprensión de la información sensorial recibida a través de sus sentidos.

Lenguaje: Desarrolló habilidades importantes que le permiten expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y efectiva. A través de diversas actividades, ha mejorado su capacidad para comunicarse verbalmente.

Pensamiento: Presenta dificultad para realizar razonamientos lógicos y resolver problemas matemáticos. Además, ha demostrado dificultad en habilidades avanzadas en clasificación y organización de información, lo que subraya su capacidad para pensar de manera estructurada y abordar desafíos cognitivos con eficacia.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones:

El programa “ESTIMULACIÓN PSICOPEDAGÓGICA”, tuvo como propósito fortalecer la madurez escolar en niños de 4 y 5 años a través de diversos métodos.

Después de plantear y ejecutar nuestro objetivo principal, que consistía en implementar un programa de estimulación psicopedagógica para fortalecer la madurez escolar en niños de 4 y 5 años en la Unidad Educativa Bolivia, se evidenció un impacto positivo en su desarrollo. Este programa no solo estimuló el aprendizaje, sino que también preparó a los niños para afrontar con éxito los desafíos académicos, contribuyendo así a su madurez escolar.

El fortalecimiento de la madurez escolar en los niños es crucial, ya que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos. Además, fomenta el autoconocimiento y la gestión emocional, facilita su integración social y promueve un estilo de vida saludable. Es fundamental que los niños adquieran estas habilidades desde una edad temprana, ya que esto les permitirá no solo mejorar su rendimiento académico, sino también disfrutar de una experiencia educativa más enriquecedora.

En relación a los Objetivos Específicos se concluyen de la siguiente manera:

En cuanto al primer objetivo:

- ❖ Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de madurez escolar en los niños/as de 4 y 5 años.

Se aplicó la prueba “Evaluación Neuropsicopedagógica, Batería de Evaluación de la Madurez Escolar” en niños de 4 y 5 años en el colegio Bolivia. Esta evaluación consta de 50 ítems y fue elaborada por la **Lic. María Nela Paniagua Gonzales**.

El diagnóstico se llevó a cabo de manera individual durante el mes de marzo, con dos sesiones de 60 minutos y una sesión de 30 minutos por cada niño.

Durante la evaluación, se constató que los niños presentaban niveles de madurez escolar muy bajos. Se identificaron dificultades significativas en diversas áreas, como la psicomotricidad ya que los niños no podían realizar recortes, trazos con lápiz; en la percepción tenían dificultad para el copiado de palabras, números y dibujos; en el lenguaje presentaban dificultad en la pronunciación de palabras, relacionamiento de figuras y completar palabras

y, finalmente, en el área de pensamiento mostraron dificultad en la clasificación de figuras, diferenciación de tamaños y conocimiento de los números. Ante estos hallazgos, se decidió implementar un programa de estimulación integral, diseñado específicamente para abordar cada una de estas áreas de desarrollo, adaptándolo a las necesidades y características propias de su edad.

Asimismo, en la unidad educativa Bolivia se nos ha proporcionado información sobre el rendimiento académico de cada niño, así como sobre su comportamiento en el aula. Se ha observado que muchos estudiantes enfrentaban dificultades en las diferentes áreas.

En relación al segundo objetivo

- ❖ Diseñar y aplicar un programa de estimulación psicopedagógica infantil para fortalecer las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento a través de actividades lúdicas y dinámicas.

Se diseñó un programa que inició en marzo y finalizó en agosto, trabajando de manera individualizada. Todos los niños participaron en un conjunto común de 24 sesiones, cada una con una duración de 60 minutos. Es importante destacar que los viernes se realizaban sesiones de apoyo individualizado, donde la facilitadora se enfocaba en brindar apoyo adicional a cada niño según las dificultades que presentaban en diversas áreas de desarrollo. Durante estas sesiones, la facilitadora trabajaba directamente con cada niño en actividades planificadas, orientadas a abordar sus necesidades específicas.

Para esto, se elaboró un cronograma que incluía una lista de los niños que mostraban un nivel de madurez más bajo. Este enfoque permitió fortalecer las áreas afectadas en cada uno de ellos, asegurando así un progreso continuo y personalizado.

La intervención con estos métodos resultó atractiva para los niños, ya que les permitió participar en diferentes actividades físicas, lógicas y de observación, lo cual les brindó una forma distinta de aprender.

En cuanto al tercer objetivo

- ❖ Evaluar los resultados obtenidos después de la aplicación del programa de estimulación psicopedagógica.

Después de la implementación del programa, se realizaron dos sesiones de 60 minutos y una sesión de 30 minutos por cada niño utilizando nuevamente la “Evaluación Neuropsicopedagógica, Batería de Evaluación de la Madurez Escolar”.

A través de la evaluación aplicada, se observó que el programa promueve un mejor aprendizaje para los niños mediante el juego, fortaleciendo su madurez escolar.

Los niños se encuentran en un nivel de madurez escolar medio y alto. Por lo tanto, se puede inferir que la intervención del programa fue de ayuda en el proceso de fortalecimiento de la madurez escolar en los niños, mejorando mucho más.

A lo largo del programa, se observó una notable mejoría en las áreas de psicomotricidad, ya que los niños pudieron efectuar recortes de figuras y trazar líneas. En el área de percepción, mejoraron en el copiado de palabras, números y dibujos. En el lenguaje, lograron aclarar palabras, relacionar figuras y completar palabras incompletas. En el área de pensamiento, mejoraron significativamente en la clasificación de figuras, diferenciación de tamaños y reconocimiento de los números del uno al diez en comparación con el inicio del programa.

Los niños han mostrado avances significativos en estas dimensiones, lo que evidencia el impacto positivo y la efectividad del programa de estimulación psicopedagógica. Estos resultados no solo reflejan el progreso individual de cada niño, sino que también contribuyen al fortalecimiento de su madurez escolar, preparándolos para enfrentar los retos educativos futuros con mayor confianza.

Sin embargo, hay algunos casos que no lograron avances significativos en áreas específicas como la psicomotricidad, la percepción, el lenguaje y el pensamiento. Esto indica que, aunque se ha conseguido reducir el bajo nivel de madurez, aún queda trabajo por hacer para garantizar el éxito académico de todos. Es crucial continuar con la estimulación y seguir evaluando las estrategias utilizadas para abordar estas áreas específicas, asegurando así un enfoque más efectivo y personalizado en el proceso de aprendizaje.

7.2. Recomendaciones:

Después de realizar el presente trabajo dirigido se sugiere las siguientes recomendaciones para la institución con la que se trabajó.

Recomendaciones para los profesores

- Asignar pequeñas tareas a los niños para que ellos las puedan realizar por su propia cuenta.
- Permitir que los niños puedan escoger o tomar decisiones eligiendo diferentes actividades.
- Implementar actividades grupales que requieran colaboraciones en equipo.
- Diseñar juegos para practicar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.
- Asignar responsabilidad para el cuidado del aula y los materiales.
- Proporcionar retroalimentación que ayude a los niños a entender sus fortalezas y áreas de mejoras.
- Fomentar la comunicación y colaboración entre los padres, maestros y personal escolar para crear un ambiente de apoyo.
- Proporcionar oportunidades para que los niños participen en actividades extracurriculares que promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Recomendaciones para los padres

- Asignar tareas adecuadas según la edad de los niños, como ayudar a poner la mesa o cuidar de sus juguetes. Esto les enseña a asumir responsabilidades.
- Crear una rutina diaria que incluya tiempo para estudiar, jugar y descansar. Las rutinas brindan seguridad y ayudan a los niños a gestionar su tiempo.
- Ayudar a los niños a establecer metas académicas o personales y a reflexionar sobre su progreso.
- Organizar juegos y actividades con otros niños para fomentar la interacción social y el trabajo en equipo.
- Crear un ambiente en el que los niños se sientan cómodos expresando sus pensamientos y preguntas.

- Introducir prácticas sencillas de atención plena, como la respiración profunda, para ayudar a los niños a gestionar sus emociones.
- Mostrar entusiasmo por aprender cosas nuevas y compartir experiencias educativas.
- Reconocer y celebrar cada avance, por pequeño que sea, para motivar a los niños a seguir esforzándose.

Recomendaciones para la Carrera de Psicología de la U.A.J.M.S

- Establecer convenios institucionales con centros de educación especial y colegios lo cual permitirá contar con el apoyo integral de estudiantes de Psicología para ayudar a los niños con estimulación para el fortalecimiento de la madurez escolar.
- Profundizar en programas individualizados y grupales en el área de psicoeducación para abordar de manera afectiva las necesidades específicas de cada niño.
- Trabajar en estrecha colaboración con los padres de familia es fundamental, orientándolos sobre cómo pueden continuar brindando apoyo en el hogar para superar el bajo nivel de madurez escolar en los niños.
- Finalmente, se invita a todos los lectores a ser parte activa en la estimulación psicopedagógica. Motivar a más personas a involucrarse en esta labor en beneficio de los niños es importante y esencial para construir un entorno educativo inclusivo y exitoso.