

REFERENCIA

- Achata Cortez Cesar. (30 de julio de 2019). *La madurez psicológica para el aprendizaje*. Obtenido de <https://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/372>
- Alcivar Chavez . (28 de enero de 2020). Diagnóstico psicopedagógico y conducta infantil: Estudio de caso. pág. 48. Recuperado el lunes de octubre de 2024 , de <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000100048&lng=es&nrm=iso>.
- Andrea Maria Barrios Monzon. (Sptiembre 2016). En D. d. varones. Guatemala. Recuperado el 07 de Marzo de 2023, de <http://www.repoitorio.usac.edu.gt/6764/1/T%2013/20%282996%29.pdf>
- Aragon Rafael . (03 de junio de 2022). *Tipos de percepcion en el ser humano* . Obtenido de <https://www.esalud.com/tipos-de-percepcion/>
- Arce Barahona. (2020). Representaciones sociales de la repitencia en docentes y directivos del Colegio Academia Tarapacá. Revista Realidad Educativa. chie. Recuperado el 09 de septiembre de 2024, de <https://doi.org/10.38123/rre.v4i2.408>
- Callabed Joaquin . (19 de octubre de 2021). *La necesaria estimulacion infantil* . Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20230915/9225936/necesaria-estimulacion-infantil.html>
- Carrasco Macias. (25 de septiembre de 2022). Vista de Métodos empíricos de la investigación. pág. 6. Recuperado el lunes de septiembre de 2024, de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/760>
- Candela Borja. (6 de Junio de 2024). . *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000300090&lng=es&nrm=iso>. Epub 04-Dic-2020. ISSN 2550-6587.
- Cedeño Mecías. (08 de septiembre de 2022). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente*”. Obtenido de Estimulación

temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”:
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>

Condori Huanca. (2020). *INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. Bolivia : UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25916>

Carrera Ibara. (2023). *La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil*. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. Recuperado el jueves de octubre de 2024 , de <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>

Correa Siancas. (2020). *Desarrollo psicomotor grueso en niños y niñas de 4 años de la IE N° 1356 Ejidos de Huan-Medio Piura*. UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30978>

El pais. (22 de septiembre de 2021). Mas de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no estan aprendiendo . Recuperado el sabdo de septiembre de 2024, de Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articles/250-millones-de-ninos-sin-escolarizar-lo-que-debemos-saber-acerca-de-los-datos-recientes-de-la>

Encalada Ojeda. (2023). *LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS*. Ecuador . Recuperado el jueves de septiembre de 2024, de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11489

Encinas Iturri Mariela. (2021). *Método de estimulación cognitiva en el nivel inicial en familia comunitaria escolarizada* . Bolivia : Universidad mayor san andres . Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26193>

Espinoza Freire. (16 de junio de 2022). *Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&nrm=iso>. Epub 02-Ago-2021. ISSN 2218-3620.

- Escobar Duran . (2023). *apoyo psicopedagogico a las funciones basicas para la madurez escolar en niños con bajo rendimiento academico de 1er cuerso de primaria del colegio HERMANN GMEINER de la ciudad de tarija* . Tarija : UNIVERDAD AUTONOMA JUAN MISAE SARACHO .
- Figuerola, C., & Farnum. (2020). *La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia*. Colombia . Recuperado el lunes de octubre de 2024, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500017&lng=es&nrm=iso>. Epub 02-Oct-2020. ISSN 2218-3620
- Gonzales, M. N. (2011). *Evaluacion Neuropsicopedagogica infantil - Bateria de la madurez escolar* (1 ed.). La Paz. Recuperado el miercoles de agosto de 2024
- Gonzales, M. N. (2017). *Evaluacion Neuropsicopedagogica Infantil*. La Paz. Recuperado el jueves de agosto de 2024
- González. (05 de mayo de 2019). *Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil*. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Huanca Villegas. (2019). *Intervención lúdica en la madurez escolar para niños/as de nivel inicial fundación la palabra hecha vida, El Alto*. El Alto , Bolivia: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24565>
- Hernández Rodríguez. (2021). *Métodos empíricos de la investigación. Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*. Recuperado el jueves de septiembre de 2024, de <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- La Voz de Tarija. (14 de febrero de 2022). *Más problemas del habla, TDAH y autismo en niños tras la pandemia*. Recuperado el jueves de septiembre de 2024 , de <https://elperiodico.com.bo/mas-problemas-del-habla-tdah-y-autismo-en-ninos-tras-la-pandemia/>
- Ministerio de Salud. (7 de septiembre de 2024). Niños de Potosí y Chuquisaca reciben estimulación para que triunfen en su vida. *Niños de Potosí y Chuquisaca reciben*

estimulación para que triunfen en su vida, pág. 1. Recuperado el 5 de septiembre de 2024, de <https://www.urgente.bo/noticia/ni%C3%B1os-de-potos%C3%AD-y-chuquisaca-reciben-estimulaci%C3%B3n-para-que-triunfen-en-su-vida>

Montero Maritza. (31 de enero de 2019). *FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/magallania/v43n3/art07.pdf>

Moreno Altamirano. (2022). Introducción al método estadístico y su aplicación en la epidemiología. En G. d. Torre, *Epidemiologia y Estadistica* (pág. 15). Mexico. Recuperado el miércoles de septiembre de 2024, de <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1464§ionid=101050799>

Muertes Franco . (31 de Enero de 2022). *Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II*. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4762>

Organización Mundial de Salud (OMS). (12 de febrero de 2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor. (6). Recuperado el lunes de septiembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368465424007/html/>

Ortiz Hualampa. (28 de septiembre de 2023). Recuperado el lunes de septiembre de 2024, de <http://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/article/view/1591>

Ortiz Hualampa. (2023). Perfil Neuropsicológico y educación psicomotriz en niños/as de 3 a 5 años de edad de la comunidad Sella Méndez del Departamento de Tarija. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2024, de <http://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/article/view/1591>

Paniagua. (2011). *evaluacion neuropsicopedagogica infantil*. La Paz. Recuperado el jueves de agosto de 2024

Patricia Buenaño. La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11489>

Paniagua. (2011). *Evaluacion Neuropsicopedagogica Infantil -Bateria de la Evaluacion de la Madurez Escolar* . La Paz : 1.

- Paniagua. (2011). *Evaluacion Neuropsicopedagogica Infantil- Bateria de la Evaluacion de la madurez escolar*. 1. Recuperado el lunes de agosto de 2024
- Paniagua Gonzales . (2011). *EVALUACION NEUROPSICOPEDAGOGICA INFANTIL* . La Paz- BOLIVIA .
- Paniagua M. N. (2011). *Evaluacion Neuropsicopedagogica infantil*. La Paz. Recuperado el agosto de 2024
- Paniagua M. N. (2011). *Evaluacion Neuropsicopedagogica Infanil*. La Paz. Recuperado el viernes de agosto de 2024
- Paniagua M.N.,. (2011). *Evaluacion psicopedagogica infantil*. la Paz. Recuperado el lunes de septiembre de 2024
- Paniagua Gonzales . (2011). *Evaluacion Neuropsicopedagogica Infantil*. Recuperado el lunes de julio de 2024
- Paniagua, M. N. (2011). *Evaluacion Neuropsicopedagogica infantil*. La Paz. Recuperado el jueves de agosto de 2024
- Paniagua, M. N. (2017). *Evaluacion Neuropsicopedagogica infantil*. La Paz. Recuperado el jueves de agosto de 2024
- Parera López. (11 de noviembre de 2022). *Lo sensorio motor y lo simbólico en el pensamiento. Naturaleza Y Libertad. Revista De Estudios Interdisciplinarios*. Obtenido de <https://doi.org/10.24310/NATyLIB.2022.vi16.14138>
- Panadero Carmen. (2019). *Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes*. España. Recuperado el lunes de octubre de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174444004.pdf>
- Quiaro Yudeisi. (19 de abril de 2019). La importancia de la estimulación temprana en la escuela. Mi Aula Integrada. Obtenido de <https://miaulaintegrada.com/educacion/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana-en-la-escuela/>
- Reyes . (24 de Agosto de 2023). *Metodología activa participativa, concepto, características*. Obtenido de <https://epperu.org/metodologia-activa-participativa/>

- Rivas Perez. (2020). *LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR*. Peru: universidad san ignacio de hoyola . Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39257cc6-cbba-4ef4-8d23-5d9baa9d1600/content>
- Romero Rincon . (9 de octubre de 2022). *Análisis de las estrategias instruccionales utilizadas para el aprendizaje significativo de la definición de derivada de funciones de una variable*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872022000300112&lng=es&nrm=iso. Epub 05-Dic-2022. ISSN 2550-6587.
- Rodriguez Moreno . (29 de agosto de 2023). Enseñanza individualizada. *Enseñanza individualizada*, pág. 28.
- Rodriguez Salto Rafaela . (jueves de julio de 2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dominio de las Ciencias*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539700>
- Rivas Perez, Lizbeth. (2020). *La falta de estimulación temprana en niños de 2 años de un colegio particular del distrito de Los Olivos que origina un mal desarrollo de la inteligencia emocional*. Bolivia : Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_7a52e2850ab9197c3fc1659feecabfe3
- Sánchez García & Samada Grasst. (26 de Abril de 2020). *LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO*. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- Sánchez Vera. (31 de agosto de 2020). *La robótica, la programación y el pensamiento computacional en la educación infantil*. Obtenido de <https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.2343>
- Samanta Fridman. (11 de febrero de 2019). *Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral*. Obtenido de Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/714_insercion_laboral/material/utilizacion.pdf.

Sedeges. (10 de octubre de 2020). Tarija prioriza 4 pilares para atender a la primera infancia.

El gobernador Adrián Oliva pidió al Sedeges incorporar al sistema a los municipios de la Región Autónoma del Chaco para que todo el departamento sea parte de esa plataforma. Recuperado el lunes de septiembre de 2024, de https://elpais.bo/sedeges-informa/20201008_tarija-prioriza-4-pilares-para-atender-a-la-primera-infancia.html

SEDEGES LA PAZ, 2020. (s.f.). *El valor de la estimulación temprana en la primera infancia.*

Obtenido de [https://www.sedegeslapaz.gob.bo/Noticias/El-valor-de-la-estimulacion-temprana-en-la-primera-infancia#:~:text=La%20Paz%2C%2016%20de%20Junio,\(SEDEGES%20FGDLP\).%2D&text=Tambi%C3%A9n%20indic%C3%B3%20que%20las%20deficiencias,%2C%20cognitivas%2C%20ling%C3%BC%C3%](https://www.sedegeslapaz.gob.bo/Noticias/El-valor-de-la-estimulacion-temprana-en-la-primera-infancia#:~:text=La%20Paz%2C%2016%20de%20Junio,(SEDEGES%20FGDLP).%2D&text=Tambi%C3%A9n%20indic%C3%B3%20que%20las%20deficiencias,%2C%20cognitivas%2C%20ling%C3%BC%C3%)

Serrano, P., & De Luque,. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas,*

estrategias de mejora y evaluación (Vol. 84). Narcea Ediciones. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=motricidad+fin+ni%C3%Blos+y+ni%C3%Blas&ots=2P937TAfLP&sig=cmKueOwNV4dHxYSfJYJgNqEQ8vQ#v=onepage&q=motricidad%20fina%20ni%C3%Blos%20y%20ni%C3%Blas&f=false>

Servicio Departamental de Salud (SEDES) Santa Cruz. (13 de agosto de 2023). Profesionales

del SEDES Santa Cruz se formaron en dos estrategias para brindar atención de calidad a la primera infancia. pág. 2. Recuperado el jueves de septiembre de 2024, de <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/profesionales-del-sedes-santa-cruz-se-formaron-en-dos-estrategias-para-brindar>

UNICEF. (23 de julio de 2020). Debido a la COVID-19, 40 millones de niños no han recibido

educación temprana durante el año crítico de la enseñanza preescolar. Recuperado el miércoles de septiembre de 2024, de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/debido-covid19-40-millones-ninos-no-han-recibido-educacion-temprana>

Unicef. (29 de agosto de 2023). primera infancia . págs.

<https://www.gentera.com.mx/Fundacion/lineas-de-accion/ninos-pequenos/desarrolla-su-mente/importancia-de-dar-estimulacion-temprana-a-hijos>.

Vazquez correa. (20 de abril de 2019). Crucial identificar temprano dificultades en desarrollo de los niños. *Crucial identificar temprano dificultades en desarrollo de los niños*, 4. Recuperado el lunes de septiembre de 2024, de <https://md.rcm.upr.edu/cit/2014/11/05/crucial-identificar-temprano-dificultades-en-desarrollo-de-los-ninos/>

Véliz Gavilanes. (31 de marzo de 2022). *La percepción, la cognición y la interactividad*. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)

Ventura. (martes de marzo de 2022). *La intervención psicopedagógica en el ámbito de la atención temprana*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/40910/3296/TFG-2022-VENTURA-L.pdf