

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL

**PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA LA
PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1RO DE
SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “SAN LUIS” EN LA
GESTIÓN 2024**

ELABORADO POR:

DANIELA VILLA FUENTES

Trabajo de práctica institucional presentado a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar al grado académico de Licenciatura en Psicología.

TARIJA-BOLIVIA

2024

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado con todo mi amor a mis queridas hermanas, Blanca y María Nela Villa, quienes, con su amor, comprensión y esfuerzo, me guiaron a lo largo de toda mi formación educativa.

A mi segundo padre, José Manuel Llanos, por enseñarme la importancia de la responsabilidad y el compromiso frente a mi educación.

A mis sobrinos, Rodrigo, Gianela, Arleth, y Daniel, quienes fueron mi mayor motivación para culminar esta etapa de mi vida.

Y, con especial cariño, a mis amados padres, Daniel Villa Mendez y Sabina Fuentes, quienes desde el cielo han sido mi mayor inspiración y me han acompañado cuidándome en cada paso que doy.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA_____	1
1.2. JUSTIFICACIÓN_____	5
CAPÍTULO II	
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	
2.1 Histórico fundacional_____	9
2.2 Misión_____	11
2.3 Visión_____	11
CAPÍTULO III	
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA	
3.1 Objetivo General_____	12
3.2 Objetivos Específicos _____	12
CAPÍTULO IV	
MARCO TEÓRICO	
4.1 Acoso Escolar_____	13
4.1.1 Tipos de Acoso Escolar_____	15
4.2 Actores implicados_____	15
4.3 Causas y circunstancias que provocan estas conductas_____	17
4.4 Consecuencias en los distintos roles_____	18
4.5 Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales_____	19

4.6 Habilidades Sociales	21
4.7 Componentes de las Habilidades Sociales	24
4.7.1 Componente Conductual	25
4.7.2 Componentes Cognitivos	25
4.7.3 Componentes fisiológicos	26
4.8 Clasificación de las habilidades sociales	26
4.8.1. Primeras habilidades sociales	26
4.8.2. Habilidades sociales avanzadas	27
4.8.3. Habilidades relacionadas con el sentimiento	27
4.8.4. Habilidades alternativas a la agresión	27
4.8.5 Habilidades para hacer frente al estrés	28
4.8.6 Habilidades de planificación	28
4.9 Habilidades Sociales para la prevención del acoso escolar	29
4.10. Las Habilidades Sociales y el acoso escolar: causas y consecuencias	30

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1 Descripción sistematizada de la PI	32
5.2 Características de la población beneficiaria	39
5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la PI	39
5.3.1 Métodos	39
5.3.1.1. Método Teórico	39
5.3.1.2. Método Activo Participativo	40
5.3.1.3. Método Expositivo	40

5.3.1.4. Métodos Presenciales _____	40
5.3.1.5. Método Empírico _____	40
5.3.2. Técnicas _____	40
5.3.2.1. Técnicas Grupales _____	40
5.3.2.2. Técnica expositiva _____	41
5.3.2.3. Técnica trabajo de grupo _____	41
5.3.2.4. Técnica lección _____	41
5.3.3. Instrumentos _____	41
5.3.3.1 Escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein & Col. _____	41
5.3.3.2 Instrumento de elaboración propia _____	46
5.3.3.3 Resumen del Programa _____	47
5.4. Contraparte institucional _____	52
5.5 Cronograma _____	52

CAPÍTULO VI

RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN

6.1 Tablas de descripción de la población _____	53
6.2 Tablas referidas al objetivo específico 1 _____	54
6.3 Desarrollo del programa _____	63
6.4 Análisis comparativo de resultados del pre y post test _____	120

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones_____ 131

7.2 Recomendaciones_____ 136

BIBLIOGRAFÍA

ÍNDICE DE CUADROS

PÁG.

Cuadro 1. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales para la Prevención del Acoso Escolar_____	51
Cuadro 2. Sexo y curso de los participantes_____	53
Cuadro 3. Nivel de Conocimiento sobre la temática del acoso escolar_____	54
Cuadro 4. Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales_____	55
Cuadro 5. Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales Básicas o Primeras habilidades_____	56
Cuadro 6. Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales Avanzadas_____	57
Cuadro 7. Nivel de desarrollo de Habilidades Relacionadas con los Sentimientos_____	58
Cuadro 8. Nivel de desarrollo de Habilidades Alternativas a la Agresión_____	60
Cuadro 9. Nivel de desarrollo de Habilidades para hacer frente al Estrés_____	61
Cuadro 10. Nivel de desarrollo de Habilidades de planificación_____	62
Cuadro 11. Cuadro comparativo sobre el nivel de Conocimiento sobre la temática del acoso escolar_____	120
Tabla 12. Cuadro comparativo sobre el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales_____	121
Tabla 13. Cuadro comparativo sobre el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales Básicas_____	122
Tabla 14. Cuadro comparativo sobre el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales Avanzadas_____	124
Tabla 15. Cuadro comparativo sobre el nivel de desarrollo de Habilidades Relacionadas con los Sentimientos_____	125
Tabla 16. Cuadro comparativo sobre el nivel de desarrollo de Habilidades Alternativas a la Agresión_____	127
Tabla 17. Cuadro comparativo sobre el nivel de desarrollo de Habilidades para hacer frente al Estrés_____	128
Tabla 18. Cuadro comparativo sobre el nivel de desarrollo de Habilidades de planificación_____	129

ÍNDICE DE ANEXOS	PÁG.
Anexo 1. Pre-Test y Pos Test _____	138
Anexo 2. Pre-Test y Pos test _____	140
Anexo 3. Fotos de las Sesiones y de las Actividades _____	142
Anexo 4. Matriz de Dato _____	147
Anexo 5. Carta de Validación del Instrumento _____	182
Anexo 6. Carta de Autorización _____	184
Anexo 7. Cartas de Constancia _____	185
Anexo 8. Carta de constancia por el Docente _____	189
Anexo 9. Certificado de Revisión y Corrección de tesis _____	190