

INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual constituye un aspecto fundamental de la formación humana. Más allá del mero conocimiento biológico, tiene que ver con el conocimiento y manejo de sus emociones, del cuidado de su cuerpo, de la construcción de la identidad, la autoestima o las relaciones afectivas en un marco histórico y cultural concreto.

La educación sexual es un componente esencial del desarrollo integral de los individuos, y su implementación desde edades tempranas resulta fundamental para fomentar una comprensión saludable y positiva de la sexualidad. Aunque la introducción de la educación sexual en la escuela, en las edades de 6 a 8 años ha generado debates y desafíos particulares. Este rango de edad se encuentra en una etapa decisiva de formación de identidad y valores, donde la información proporcionada puede tener un impacto duradero en sus vidas.

La educación sexual para niños es un tema que enfrenta múltiples desafíos en la sociedad actual. A pesar de su importancia para el desarrollo integral y saludable de los niños, la educación sexual sigue siendo un tema tabú en muchas familias, lo que lleva a una falta de información adecuada y precisa. Esta carencia de educación sexual temprana puede resultar en desinformación, mitos y percepciones erróneas sobre el cuerpo, la sexualidad y las relaciones interpersonales. Además, la ausencia de una educación sexual comprensiva puede contribuir a problemas graves como el abuso sexual infantil, la explotación y la falta de habilidades para establecer límites personales.

Por todas estas razones, en el presente trabajo se desarrolla el proceso de la implementación de un programa de Educación Sexual Integral para niños que cursan 1ro, 2do y 3ro de primaria en las unidades educativas Turumayo y José Naval Monzón Cardozo de la ciudad de Tarija. Así, la implementación queda estructurada de la siguiente manera:

En el **capítulo I** se encuentra el planteamiento del problema y la justificación del mismo, que nos lleva a realizar la intervención en la población infantil puesto que es considerado muy importante empezar a erradicar un problema como el descrito mediante la educación sexual a los menores de edad.

En el **capítulo II** se describe el contexto y las características de las instituciones con las que se trabajó. Como ser su historia, misión, visión y objetivos de las mismas.

En el **capítulo III** se presenta el objetivo general (implementar un programa de educación sexual para niños que cursan 1ro, 2do y 3ro de primaria de las unidades educativas José Naval Monzón y Turumayo) y los objetivos específicos (evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños en relación a su Educación sexual previo al desarrollo del programa, aplicar el programa de Educación sexual a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades como autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones y solución de problemas y realizar una evaluación final que permita valorar el impacto que tuvo la aplicación de las actividades del programa de intervención).

En el **capítulo IV** de este trabajo se presenta el marco teórico del programa a aplicarse, en el cual se desarrolló conceptos claves, haciendo referencia al tema seleccionado: sexualidad, educación sexual, modelo de holones sexuales, emociones, desarrollo personal, familia, derechos, importancia de la sexualidad en la infancia, habilidades para la vida y violencia.

En el **capítulo V** se aborda toda la metodología del trabajo con respecto a la educación sexual, tema primordial en esta etapa de desarrollo evolutivo. Aquí se describe el diseño que se tomará en cuenta, así como las características de la población beneficiaria y la cantidad de estudiantes, se describen los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la práctica institucional.

En el **capítulo VI** se encuentra la presentación del análisis e interpretación de los resultados según los objetivos específicos propuestos para el desarrollo del programa.

En el **capítulo VII** se presenta las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo que se desarrolló, así también recomendaciones tanto para la institución, como para los maestros y futuros compañeros que deseen realizar sus prácticas en estas instituciones.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DE LA
PRÁCTICA
INSTITUCIONAL

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento de la práctica institucional

Hablar de sexualidad es hablar de la vida misma, es un encuentro con el propio cuerpo, con los sentimientos, deseos, con las posibilidades de desarrollo personal y social, puesto que las construcciones sociales imponen tanto a varones como mujeres una manera diferente y desigual de vivir, de este modo cada cultura redefine la sexualidad, la regula con normas creando discursos y juzga sus variadas manifestaciones (Gutierrez, 2021, pág. 21).

La educación sexual es un aspecto necesario que le ayuda al ser humano a conocer, aprender, conectarse con sus sentimientos y emociones y trabajar en el manejo, adecuado y querido, de todo lo nuevo que va sintiendo y los cambios que va dando su cuerpo a lo largo de la vida, pues dependiendo cómo y cuánto conoce su cuerpo y cómo acepta sus cambios físicos y emocionales, podrá desarrollar relaciones sanas consigo mismo y con las personas que le rodean.

Partimos de la idea de que la educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos (UNESCO, Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, 2018, pág. 16).

Como se dijo, la educación sexual debe acompañarse y enseñarse en edades muy tempranas y debe abordar los diferentes aspectos englobados en ella de manera paulatina y acorde al desarrollo evolutivo de los niños y niñas. Debe ser clara, objetiva y completa, sin olvidar los aspectos biológicos, psíquicos y emocionales, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de afectividad. Si bien la educación está en todo, dentro y fuera de casa, en las relaciones que forjamos, en las conversaciones que entablamos, los temas que abordamos o no e incluso en el ejemplo que damos, pues todo educa. Es por todo esto que no solo educan la familia y la escuela; en el caso de la sexualidad, educan también el grupo de iguales (67%), las redes sociales (37%) y la pornografía (40%) (Sanjuán, 2020).

Además, es necesario puntualizar que nuestra cultura contiene actitudes sexistas y que hay ciertos roles de género que se asignan y se asumen desde muy pequeños. Tendemos a dividir a mujeres y hombres en función de diferentes percepciones, suponiendo que son absolutamente opuestos entre sí, lo cual es incorrecto. Esto lo podemos ver reflejado en frases como: los niños no lloran, son valientes o las niñas son más sensibles y emocionales o en el hecho de estereotipar el uso de colores o juguetes, donde solo las niñas pueden jugar con muñecas, ya que se presupone que una de sus funciones sociales será la de cuidar a sus hijos. En el caso de los estereotipos de género, estos también se refuerzan en la sociedad a través de varias vías: la escuela, familias, el grupo de iguales y los medios de comunicación. Es decir, el contexto social es coeducador. Todos hemos sido educados por estas instituciones, de forma diferente, pero el objetivo que se debe lograr es co educar en los mismos valores sobre el respeto, la tolerancia y la empatía (Ruiz, 2017).

Los medios de comunicación nos han influenciado y han programado en nosotros un imaginario colectivo, relacionado con el sexo, a través de imágenes que hacen que los niños, más inmaduros y fácilmente impresionables, sean susceptibles a esta programación (Ledezma, 2015). Imágenes donde, por ejemplo, se hipersexualiza a mujeres y niñas y que influye en las relaciones con el grupo de iguales, reforzando así comportamientos sexistas (Ruiz, 2017).

A nivel internacional, cada país aborda la educación sexual de acuerdo con sus propias normativas y contextos socioculturales. Europa se considera pionera en integrar la educación sexual en los programas educativos, un proceso que comenzó hace más de medio siglo. En este sentido, Suecia fue el primer país en incorporar formalmente estos contenidos en su sistema educativo en 1955, implementando la educación sexual en todas sus escuelas (Bartolomé, 2021). Este hecho marcó un precedente importante, influyendo en otros países europeos y alrededor del mundo, que, con el tiempo, adaptaron sus enfoques de acuerdo con sus realidades y necesidades sociales.

La edad a la que se empieza a impartir difiere mucho de un país a otro, sirva de ejemplo que se comienza a los 5 años en Portugal y a los 14 en Italia (Bartolomé, 2021). En un informe sobre “Estándares de Educación Sexual para Europa” (OMS Y BZgA, 2010), se defiende una educación sexual que empiece desde el nacimiento porque desde el nacimiento, los bebés

aprenden el valor y el placer del contacto corporal, el calor y la intimidad. Así también aprenden a diferenciar lo que está limpio o sucio, lo que pueden llevarse a la boca, lo que pueden causarles dolor o malestar, etc. Más tarde, se enteran de la diferencia entre hombres y mujeres y entre parientes y extraños.

Por otro lado, algunos países abordan este tema como una directriz directa en sus normas, por ejemplo, México promulgó en 2014 la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en cuyo Art. 58 aborda la importancia de promover la EIS en relación con la edad y nivel de desarrollo cognitivo, con el fin de ejercer de forma informada sus derechos. La educación sexual está inmersa en el proceso de socialización durante la primera infancia, en la interacción con padres y cuidadores, siendo un proceso de construcción colectiva donde el niño es un sujeto activo, puesto que es importante introducir en la educación inicial y preescolar el tema de expresiones de género que supone “la infinidad de posibilidades para expresar la sexualidad” (Salinas Quiroz & Rosales Mendoza, 2016, pág. 153).

Así también, se sabe que México, desde el 2011 incorporó la perspectiva de género en la Educación Preescolar, pero aún no se incluye en la Educación Inicial. Y según la Agenda Sectorial para la EIS y UNICEF, la violencia sexual ejercida contra los niños de 0 a 6 años es alarmante pues se señalan como una de las causas el percibir que los adultos son los propietarios de los niños (Salinas Quiroz & Rosales Mendoza, 2016).

En Argentina, la Encuesta sobre las Condiciones de Vida de la Niñez y Adolescencia, realizada por UNICEF en 2012, refleja que solo el 34,3% de los niños entre 5 y 9 años han recibido alguna vez información sobre sexualidad. Este porcentaje aumenta al 61,1% en niños de entre 10 y 13 años, y al 77,7% entre adolescentes de 14 a 17 años, quienes son los que mayormente reciben información sobre este tema. Se observa que la información llega de manera tardía, ya que estos dos últimos grupos comienzan a explorar su cuerpo y a vivir su sexualidad de manera más plena, por lo que deberían contar con los conocimientos necesarios para afrontar estas etapas de manera adecuada (Ministerio de Desarrollo Social, 2015 pág. 204-205).

A nivel nacional según el reporte del periódico El Día (06/09/18); Bolivia es uno de los países más rezagados en educación sexual, por lo menos así lo afirma un estudio de la sociedad internacional de sexología, que establece que en el país sólo el 3,2% de bolivianos

accede a la educación sexual. Para la psicóloga y sexóloga L. Zabala, la educación sexual está en foja cero, principalmente, en las familias bolivianas, luego en las escuelas del país, por la falta de información que hay sobre el tema y por la carencia de políticas educativas que den una “educación real” a los menores sobre la sexualidad. Además, por la existencia de mitos y prejuicios que nacen de la misma familia boliviana respecto a este tema, como por ejemplo confundir la sexualidad con sexo, impide llegar a las aulas no solo de manera temprana para orientar a los menores en el nivel primario, sino a los jóvenes del nivel secundario, que les llega la información y acompañamiento muy tarde, cuando ya iniciaron su vida sexual activa.

A nivel regional según datos de la gestión 2015 del Centro de Investigación Educación y Servicio (CIES), el 82% de los niños indican no haber preguntado a sus padres de la sexualidad y solo un 22% conoce el concepto de sexualidad (Acosta, 2016, pag.40). Esto demuestra la información errónea que manejan los niños acerca de la sexualidad, debido a una inadecuada educación sexual por parte de sus padres.

A través de un estudio, también del CIES, Salud Sexual y Reproductiva en Tarija se identificó la necesidad de hablar a más temprana edad sobre lo que es el sexo, la sexualidad, el autocuidado y la protección; este proyecto educativo comprende edades desde los 6 a 11 años, y usa métodos para llegar a la comprensión dentro del contexto, el momento y etapa en la que están los niños y niñas de Tarija.

El año 2016 en las Unidad Educativa “ San Jorge II” y “Bernardo Navajas Trigo” se implementó el programa de “Educación Sexual Integral” para la vida familiar y comunitaria en niños de seis a ocho años de edad, el 55,2% de los niños refleja tener un conocimiento bajo sobre la importancia de la higiene y el cuidado del cuerpo como una herramienta de protección frente a las enfermedades o infecciones que pueden desarrollarse ante la falta de hábitos de limpieza (Avila, 2016).

En el 2022 la estudiante Helen Martinez de la carrera de psicología realizó un estudio sobre educación sexual donde se ve reflejado un desconocimiento del 100% en las niñas y niños de 6 a 8 años sobre ¿Qué piensan que es la sexualidad?, una característica predominante en ambos grupos fue la vergüenza y risas nerviosas al abordar estas preguntas, lo cual es indicador que es necesario reforzar los conocimientos de la sexualidad como parte de la vida,

la educación integral de la sexualidad, educar para la vida y preparar a las niñas y los niños para la toma de decisiones autónomas, es por eso que se vio necesario implementar un programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, en la unidad educativa Nazaria Ignacia March en niños de 6 a 11 años de la ciudad de Tarija (Ortega, 2022).

En la gestión 2017 en la ciudad de Tarija se realizó un estudio donde se expuso que el 57,5% de los niños tenía un conocimiento equivocado acerca del sexo, debido a que suelen confundir el término con relaciones sexuales que denota lo estrictamente genital en la reproducción humana o durante el placer sexual. No supieron distinguir la categoría de diferencia biológica entre hombres y mujeres. Respecto a la sexualidad, el 60,8% de los niños presentó una percepción errónea de la sexualidad. Al igual que el concepto de sexo, se refirieron a sexualidad como indecorosa e impúdica, aunque hoy en muchos casos dejó de ser un tema tabú, pero tienden a asociarlo con el plano meramente coital (Altamirano, 2017).

En las Unidades Educativas “José Naval Monzón” y “Turumayo” de la ciudad de Tarija, se ha observado una carencia significativa en la implementación de programas de educación sexual dirigidos a niños. Esta deficiencia genera una serie de problemáticas como la falta de conocimientos adecuados sobre el propio cuerpo, el surgimiento de mitos y desinformación sobre la sexualidad, y una mayor vulnerabilidad frente a situaciones de abuso o violencia sexual.

Sabemos que esta etapa es crucial en el desarrollo de los niños ya que comienzan a formar su identidad y a desarrollar sus primeras relaciones sociales fuera del núcleo familiar. Sin una orientación adecuada, pueden internalizar estereotipos de género, adoptar actitudes discriminatorias o tener dificultades para establecer límites saludables en sus interacciones. Por esta razón se ve necesario e importante apoyar con la inclusión de la educación sexual en el establecimiento, de manera estructurada y apropiada para su edad.

Por lo tanto, se plantea la urgente necesidad de implementar un programa de educación sexual integral en los estudiantes de primero, segundo y tercero de primaria de las Unidades Educativas “José Naval Monzón” y “Turumayo” en la gestión 2024. Este programa no solo abordará aspectos biológicos, sino que también incluirá componentes psicológicos, sociales y familiares, con el objetivo de formar a los niños en una comprensión completa, integral y sana de su sexualidad. De esta manera, se busca contribuir al bienestar general de los

estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de su crecimiento con confianza y conocimiento.

1.2. Justificación

La educación sexual en niños de 6 a 8 años es fundamental para su desarrollo integral y la formación de una actitud saludable y respetuosa hacia su propio cuerpo y el de los demás. A esta edad, los niños están en una etapa clave de su desarrollo cognitivo y emocional, donde comienzan a formar conceptos sobre su identidad, las relaciones interpersonales y las diferencias de género. Por ello, es crucial proporcionarles una educación sexual adecuada, que esté alineada con su nivel de comprensión y que les permita adquirir conocimientos y habilidades que contribuirán a su bienestar y seguridad.

En el contexto actual, donde la exposición a la información a través de medios digitales es inevitable, es importante que los niños reciban orientación clara, veraz y apropiada sobre temas de sexualidad desde una edad temprana. Una educación sexual bien estructurada les ayuda a desarrollar una conciencia temprana sobre la importancia del cuidado, respeto, la privacidad y la seguridad personal. Además, fomentará una buena autoestima y la confianza en sí mismos, al tiempo que les proporcionará herramientas para identificar y comunicar situaciones incómodas o potencialmente peligrosas, contribuirá a la prevención de abusos sexuales, al enseñar a los niños a reconocer y denunciar comportamientos inadecuados. Así también les permite comprender los límites personales y los de los demás, así como el respeto mutuo en las relaciones interpersonales. En este sentido, la educación sexual no solo es una cuestión de información, sino también de protección.

El aporte teórico, se sustenta a través de la información obtenida, mediante la prueba inicial y final. Datos que exhiben un soporte estadístico; pues estos, nos permitirán aportar a la teoría, tras una actualización de datos con respecto al nivel de conocimientos acerca de la educación sexual integral que presentan los niños de las unidades educativas José Naval Monzón y Turumayo de la Provincia Cercado de la Ciudad de Tarija.

Este programa tubo un aporte práctico que se aplicó mediante el desarrollo de técnicas participativas que permitió a los niños desarrollar habilidades sociales, autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, conocimientos respecto a la sexualidad. El programa de Educación sexual integral es de gran beneficio para la población

infantil porque los niños tendrán herramientas para relacionarse adecuadamente, habilidades para reconocer cuando invaden sus espacios personales y compartir con las personas de su confianza cuando se sienta vulnerable.

Dentro del aporte metodológico está la elaboración de un cuestionario con 21 reactivos, de elaboración propia, apropiadas para los niños de 6 a 8 años, con base a las unidades que se trabajarán en el programa Educación sexual integral, redactadas de forma afirmativa y alternativas de respuesta cerrada (sí, no o no sé), donde los niños deben pintar/marca (✓ X ?) la respuesta que consideren correcta, de modo que el cuestionario sea más dinámico y llamativo para los niños.

Este cuestionario permitió tener datos cuantificables en cuanto a la evaluación inicial y final de la presente práctica, como también podrán servir de referencia base para otras investigaciones.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y
OBJETIVOS DE LA
INSTITUCIÓN

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Unidad Educativa José Naval Monzón Cardozo

La unidad educativa “José Naval Monzón Cardozo”, fue fundada el 12 de abril de 1953. Nació como una pequeña escuelita de la comunidad de Tabladita y por el crecimiento de la población en los años siguientes se fueron incrementando nuevos grados y niveles.

Cuenta con una poderosa banda de música estudiantil, empezó a tocar sus primeros acordes musicales bajo la conducción del padre de familia Sr. Gualberto Cazón, el 12 de junio del 2007, habiendo cumplido sus 4 años de vida participaron no sólo en diferentes actividades organizadas por el mismo establecimiento educativo, sino también en las actividades organizadas desde la dirección distrital de educación y el municipio de Tarija, desatacados en cada uno de esos acontecimientos.

Durante la gestión 2021 ganaron medallas de plata a nivel departamental, en el área de física. También ganó el 2do lugar en conjunto musical, 4to lugar entrada estudiantil y 1er lugar tenis de mesa.

Este año 2024 la unidad educativa cumple 70 años de vida al servicio de la educación de niños y jóvenes de esta poblada zona. Actualmente está ubicada en la urbanización Magisterio del Barrio Tabladita II, donde se construyó y equipó una bonita infraestructura. La Unidad Educativa a la fecha cuenta con los Niveles: Inicial con 98 estudiantes, Primaria con 427 y Secundaria con 355 haciendo un total de 880 estudiantes. En el plantel docente cuenta con 42 maestros y 5 administrativos. En la presente gestión se efectuará la graduación de la vigésima promoción de bachilleres.

Actualmente la Dirección de esta importante institución educativa, está a cargo del Lic. José Víctor Quispe Romero, en coordinación con los maestros, administrativos, junta escolar y padres de familia, quienes hacen los mayores esfuerzos por cualificar y mejorar la calidad educativa de los estudiantes de esta zona.

2.1.1. Visión

Aportar a la sociedad mediante la formación de jóvenes y señoritas con pensamiento crítico, reflexivo, propositivo y vocación de servicio, conciencia social y socio ambiental, capaces de poder afrontar los diversos problemas que se le presenten en la vida y para la

vida, en las diferentes áreas de conocimiento, mediante el diálogo intercultural desarrollando sus aptitudes, talentos, capacidades, cualidades, potencialidades, que el mismo estudiante desee desarrollar para ponerlos al servicio de su comunidad, país y con ello su propia satisfacción.

2.1.2. Misión

Formar íntegramente a niñas/niños y jóvenes con recursos humanos que garanticen la formación integral y holística de los estudiantes, con pensamientos críticos, reflexivos, investigadores, innovadores y emprendedores, capaces de transformar y responder a las expectativas de la comunidad con la aplicación del modelo educativo socio-comunitario productivo desde una relación práctica-teórica-valorativa y productiva orientada al vivir bien

2.2. Unidad educativa Turumayo

La Unidad Educativa Turumayo, fue fundada el 2 de agosto del año 1953 como Escuela Seccional Tipo A, gracias a la gestión de autoridades de la comunidad de esa época. La primera maestra que trabajó en esta escuela ha sido la profesora Raquel de la Fuente.

Esta institución pertenecía en la administración al Núcleo Escolar Campesino de San Andrés “Juan Lechín Oquendo”, inició con 47 estudiantes de los cuales 27 eran varones y 20 mujeres, según acta de fundación y archivos históricos.

Entre las autoridades principales de la época, estaba el señor Felipe Gareca en el rango de corregidor de la comunidad, como secretario de educación, el señor Delfín Torrez y secretario general del sindicato agrario, el señor Lorenzo Figueroa; y los vecinos que colaboraron a la noble causa, fueron los señores Hilarión Delgado, Hipólito Jerez y Jorge Velca.

Desde 1953 hasta el año 2007 esta institución educativa, funciono como escuela seccional tipo A, y desde el año 2008 hasta la fecha, la unidad educativa cuenta con su propio director. En la actualidad está a cargo del Prof. Jesús Armin Romero Orosco.

Durante la gestión 2017 se hace el trámite para la ampliación del nivel secundario, es por esta razón, que en el mes de enero de la gestión escolar 2018, el Ministerio de Educación y la Dirección Departamental de Educación emite la resolución ministerial y administrativa con el respetivo RUE para el funcionamiento legal del nivel secundario, por lo que en la

gestión 2021 se ha tenido la primera promoción de bachilleres en la que 12 estudiantes se graduó como bachilleres en humanidades.

Actualmente la unidad educativa Turumayo cuenta con 37 alumnos en el nivel inicial, 167 en el nivel primario y 157 en el nivel secundario, haciendo un total de 361 estudiantes. El plantel docente está compuesto por 18 maestros y 2 administrativos.

“Por nuestras aulas han pasado grandes profesionales en el ámbito educativo, pero también han pasado estudiantes que hoy son profesionales al servicio de la sociedad y de nuestro pueblo”.

2.2.1. Objetivo estratégico institucional:

Lograr una administración y gestión institucional transparente y oportuna; para coadyuvar en la implementación y consolidación plena del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (M.E.S.C.P), con una transformación curricular en el sistema educativo, de manera continua y permanente, con participación activa de la comunidad educativa, fomentando la formación integral-holística en estudiantes en actividades científicas, técnica, tecnológica y productiva, deportivas y culturales, promoviendo los valores humanos con equidad social, con una educación comunitaria, descolonizadora, Intra e Intercultural Plurilingüe con la finalidad de mejorar la cobertura y el acceso educativo; con oportunidades para todas (os) con calidad, calidez, para vivir bien en la unidad educativa.

2.2.2. Visión

La unidad educativa Turumayo es una institución que ofrece una educación de calidad, inclusiva y pertinente que responde a las necesidades y a la realidad de nuestro contexto, desarrollando en estudiantes una formación integral y holística en el marco del enfoque socio comunitario productivo promoviendo la práctica de valores cívicos, morales, culturales y éticos en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, con la participación activa de los actores de la comunidad educativa.

2.2.3. Misión

La unidad educativa tiene la misión de implementar de manera transparente y oportuna las políticas educativas y de administración curricular brindando una educación inclusiva y con compromiso de servicio, fortaleciendo sus capacidades, potencialidades, habilidades y

destrezas, promoviendo la práctica de valores y principios buscando el vivir bien y a la vez generando un clima armónico que les permita tomar decisiones certeras para una transformación individual y social.

CAPÍTULO III
OBJETIVOS DE LA
PRÁCTICA
INSTITUCIONAL

III. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1. Objetivo General

Implementar un programa de Educación Sexual para niños que cursan 1ro, 2do y 3ro, de primaria de las unidades educativas José Naval Monzón Cardozo y Turumayo de la ciudad Tarija en la gestión 2024.

3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños en relación a su educación sexual previo al desarrollo del programa.
- Aplicar el programa de educación sexual a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades como autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones y solución de problemas.
- Realizar una evaluación final que permita valorar el impacto que tuvo la aplicación de las actividades del programa de intervención.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Sexualidad

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

La expresión de la sexualidad no es instintiva, no está grabada y marcada por nuestro código genético; por el contrario, tiene mucho de aprendido. Por eso es diferente en cada persona y en cada contexto cultural y/o histórico.

La necesidad física y afectiva de explorar nuestro cuerpo, de darnos placer y descubrir la importancia de nuestra intimidad, nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad se reelabora a lo largo de una vida. En este sentido, una persona nunca termina de descubrir su propia sexualidad, tenga la edad que tenga (Hernandez Morales & Jaramillo Guijarro, 2006, págs. 19-20).

Dependiendo el contexto donde uno vive, de la cultura, de la formación académica, de la visión que tengan del mundo se formulan conceptos sobre sexualidad.

La sexualidad, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (Fernandez Rincón, 2011, pág. 49).

4.1.1. La sexualidad desde el punto de vista de la niñez

Se define la sexualidad infantil como una parte natural del desarrollo humano que incluye un conjunto de comportamientos, emociones y pensamientos relacionados con la identidad de género, el cuerpo, y las relaciones con otros. Para Bancroft, es crucial entender que la sexualidad en la niñez no está relacionada con la sexualidad adulta, sino que está enfocada en el descubrimiento de sí mismos y en la exploración de los roles de género (Bancroft, 2003).

4.1.2. Dimensiones básicas de la sexualidad

La sexualidad del ser humano está compuesta por cuatro dimensiones, las mismas que se interrelacionan entre sí:

- **Dimensión Biológica:** “la sexualidad se relaciona con el cuerpo, con los órganos sexuales, cuya finalidad es procrear y asegurar la supervivencia humana” (Álvarez, 2000, pág. 139). Por lo tanto, el cuerpo humano es un ente primordial para vivenciar la sexualidad.

Por otra parte, (Romero, 2004) hace mención que está “constituida por factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y genéticos que constituyen una base de los componentes de la sexualidad como son la reproductividad, el erotismo, el género y las vinculaciones erótico-afectiva- amorosas”.

- **Dimensión Psicológica:** hace referencia a los procesos emocionales, motivacionales, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, de aprendizaje, etc. que estructuran la vivencia sexual.
- **Dimensión Social:** son los procesos y fenómenos que hacen del ser humano un ser social y político, favoreciendo el aprendizaje social de forma de vivir la sexualidad. Estos procesos son los guiones sexuales, son los ritos, los mitos, los imaginarios sociales, las normas, los roles, la educación sexual, los patrones culturales.
- **Dimensión Ética-Axiológica-Legal:** hace referencia a la estructura de sistemas y códigos de ética y normativa legal, que se conforman socialmente para normar el comportamiento sexual. Son de importancia en la convivencia social, puesto que señalan lo que se debe o no hacer, lo aceptable o censurable, abordando desde la legislación los temas de comportamiento sexual, de pareja, vida familiar, paternidad, maternidad género, entre otros”.

4.2. Educación sexual

“La educación sexual tendrá como finalidad la maduración y la integración de la sexualidad del niño, la niña y el adolescente, en conjunto con su personalidad total, no solo desde los conocimientos, sino sobre todo desde las vivencias” (Romero, 2004, pág. 67).

Educación en sexualidad no es solamente transmitir conocimientos, si no que a su vez se complementa con la formación y el compromiso de valores, actitudes y sentimientos, que se encargarán de cimentar una vida responsable y comprometida consigo mismo y con los demás.

También se puede recalcar que la educación sexual ayuda a llevar una vida sexual sana y satisfactoria, por lo tanto “educar en sexualidad es educar para amar, es ayudar a vivir en salud y plenitud” (Lopez, 2006).

La Educación Sexual es un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida, para el encuentro sano, responsable y pleno de su sexualidad desde las dimensiones y funciones y con la de los demás. Se considera que los seres humanos tienen “derechos y deberes individuales y colectivos, es decir en equidad, sin discriminación, violencia, estigma, exclusión o abuso”. La Educación Sexual, según la Dra. Cecilia Cardinal debe permitir el reconocimiento, aceptación y valoración del cuerpo; la necesidad de cuidarlo, posibilita el aprendizaje de su estructura, cambios y funcionamiento; facilita el desarrollo de sentimientos de autoestima y seguridad, la necesidad de desarrollar procesos de toma de decisiones, uso adecuado del tiempo libre, el reconocimiento de roles sexuales (Fernandez Rincón, 2011).

4.3. Modelo de los holones sexuales

Según (Rubio, 1994) “la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones o subsistemas sexuales”. Entre ellos está la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Estos conceptos tienen su aplicabilidad vertical, cada uno de ellos tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio del ser humano y por ello no son ofrecidos como conceptos biológicos, sociales o psicológicos.

❖ La reproductividad:

Su fin biológico es perpetuar la especie. Procrear tiene una función social, psicológica y trascendental. Procrear satisface la necesidad de crear un nuevo ser, una nueva vida y trascender, "dar vida a una nueva vida" para ser mejor como especie, como seres (Rubio, 1994).

❖ El género:

Se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos y valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones como producto de un proceso histórico y de construcción social (Rubio, 1994).

❖ El erotismo:

es una dimensión fundamental de la sexualidad humana que trasciende lo meramente biológico, integrando aspectos emocionales, afectivos y sensoriales. No se reduce únicamente al acto sexual, sino que abarca el placer que surge de la exploración y el disfrute del cuerpo propio y ajeno en un contexto de respeto y reciprocidad. El erotismo implica una conexión profunda con el otro, donde el juego, la creatividad y la comunicación de afecto cobran un papel central, promoviendo el bienestar emocional y la expresión plena de la sexualidad humana (Rubio, 1994).

❖ Vinculación afectiva:

Establece que en el desarrollo de la sexualidad es importante el contacto con otras personas, como ejercer una acción lúdica y recreativa, además permite comunicar y compartir afecto con otro ser humano (Rubio, 1994).

4.3.1. Sexo

Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen como varón o mujer a los seres humanos. El sexo está determinado por la naturaleza. El reconocimiento de la intersexualidad pone en jaque algunos de estos saberes que sin embargo siguen siendo útiles a la hora de las conceptualizaciones (Hendel, 2017, pág. 12).

El sexo entonces es la primera información que solemos tener sobre una criatura; es algo que nos viene dado (se nace siendo niño o niña) y que nos acompaña a lo largo de toda la vida. La palabra sexo hace referencia a la existencia de cuerpos sexuados en masculino y cuerpos sexuados en femenino.

4.3.2. Género

“Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad en particular considera apropiados para hombres y mujeres” (Hendel, 2017, pág. 13)

Así mismo se subraya la importancia de promover la igualdad de género, ya que las normas de género pueden generar desigualdades y discriminación, limitando el pleno desarrollo de niñas y niños.

4.3.3. Equidad de género

Es un “principio que busca garantizar que todas las personas, independientemente de su género, tengan las mismas oportunidades y derechos en todos los ámbitos de la vida. Este concepto implica no solo la igualdad en el acceso a recursos y oportunidades, sino también la eliminación de las barreras que perpetúan la discriminación y la desigualdad de género” (UNESCO, Plan de Acción de la UNESCO para la Prioridad “Igualdad de género”, 2014).

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y formas de trato sin dejar de lado las particularidades de cada uno(a) de ellos(as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos.

4.4. Las emociones

Las emociones son estados afectivos que experimentamos que vienen acompañadas de cambios orgánicos -fisiológicos y endocrinos- de origen innato. En el ser humano, la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación (Guerri, 2023).

4.4.1. Categorías básicas de las emociones

Las emociones pueden manifestarse de diversas formas, pueden ser influidas por factores internos y externos como la personalidad, el entorno social, la cultura, entre otros. Las emociones son parte importante de experiencia humana y desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones y en la interacción.

Goleman, las emociones básicas son las siguientes:

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

Asco o aversión: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación, da una sensación de bienestar, de seguridad.

Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.

4.5. Desarrollo personal

Por desarrollo personal o crecimiento personal, se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia adelante o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Para lograr crecer o avanzar, se fijarán metas, mismas en las que se encontraran dificultades, lo cual las hará parecer más lejanas y menos accesibles. Y el éxito radica en aprender a reaccionar favorablemente ante los inconvenientes y aprender a superarlos (Montoya, Portilla, & Villa Montoya, 2008).

4.6. La familia

Según la Organización Mundial de la Salud podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (OMS, Familia, 2019).

4.7. Derechos humanos

Los derechos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos. Las leyes relativas a los derechos humanos exigen que los gobiernos hagan determinadas cosas y les impide hacer otras. Las personas también tienen responsabilidades;

así como hacen valer sus derechos, deben respetar los derechos de los demás. Ningún gobierno, grupo o persona individual tiene derecho a llevar a cabo ningún acto que vulnere los derechos de los demás (UNICEF, 2015).

4.8. Importancia de la sexualidad en la infancia

Es muy importante hablar de sexualidad con los niños a pesar de que existe una limitación de conocimientos sobre el desarrollo. También porque, los niños están expuestos a muchas fuentes de información que incluyen los medios de comunicación, los recursos digitales y otras personas, de los cuales no tenemos certeza de su confiabilidad. Pero además son muy importantes los pares en su desarrollo y pueden estar expuestos también a la influencia de otros para desarrollar actividades que pueden no ser convenientes para ellos.

Dado que en los juegos de roles los niños y niñas imitan comportamientos que observan, o a las que se han visto expuestos, los contenidos de los mismos pueden ser una señal para sospechar algún riesgo de abuso, por tal razón es importante crear espacios o actividades donde se puedan detectar estos comportamientos. También se aborda la perspectiva de la naturalidad, reflexionando, aunque de manera tímida, sobre los temores que los padres sienten en relación con sus hijas. Estos temores suelen estar vinculados a cuestiones morales y a cómo se manejarán las situaciones a medida que pase el tiempo (Colque & Sabina, 2021)

4.9. Habilidades para la vida

La (OMS, 2017) define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”.

Como se hace mención estas habilidades se adquieren en el trayecto de nuestras vidas a través de la experiencia directa, por medio de un entrenamiento intencional, mediante el modelado o la imitación.

Las habilidades para la vida de cada persona están compuestas por sus reacciones habituales y por las pautas de conductas que ha generado durante el proceso de aprendizaje de conocimientos específicos, desarrollo de sus potencialidades y habilidades requeridas para una adecuada participación en la vida social. Son indispensables para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas.

4.9.1. Habilidades emocionales

Ningún sentimiento es malo, depende de la forma como se exprese, puede enriquecernos y ayudarnos a establecer relaciones positivas. Es importante aprender a expresar nuestras emociones, identificando los factores que nos producen tensión.

4.9.1.1. Manejo de emociones y sentimientos

Esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y los sentimientos, logrando una mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Saber leer y comprender lo que comunican las emociones propias y las ajenas. Las emociones y sentimientos nos envían señales constantes que no siempre escuchamos. A veces no nos damos permiso para sentir, como si pensáramos que no tenemos derecho a experimentar miedo, tristeza o ira. Este es un ejemplo de cómo el mundo afectivo se puede ver distorsionado por prejuicios, temores y racionalizaciones.

“Comprender mejor lo que sentimos implica tanto escuchar lo que nos pasa por dentro, como atender al contexto en el que nos sucede” (UNICEF, 2017). Identificar qué le pasa a nuestro cuerpo frente a las emociones, reconocer qué nos pone en movimiento y qué nos paraliza. Tomar conciencia del efecto contagio, propio del mundo emocional.

4.9.1.2. Manejo de tensión y estrés

Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas. De hecho, todos los seres vivos nos estresamos en determinadas circunstancias, y gracias a eso disponemos de fuerzas adicionales cuando las necesitamos. El reto que representan no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a afrontarlas de manera constructiva, sin instalarse en un estado habitual de estrés; aprender a estresarnos en forma aguda, evitar que se convierta en crónico o permanente. También, aprender a relacionarnos con las tensiones de manera adecuada.

Manejar unas y otras es “aprender a parar, a soltar cargas, a encontrar nuestros propios ritmos y prioridades” (UNICEF, 2017). Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o, al menos, contrarrestarlas de manera saludable

4.9.1.3. Empatía

Es la capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de las otras personas. Es desconectarse por momentos de los pensamientos y necesidades propias, para conectar con las necesidades de las demás personas. Poder sentir con las otras personas facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales.

La (OMS,1993) hace mención que la empatía es “ponerse en la piel, de las otras personas para comprenderlas mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias”. Este ejercicio implica una escucha atenta, apagar el juicio, reconocer que la propia no es la única forma válida de ser persona.

4.9.2. Habilidades sociales

Son aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, que garantizan relaciones estables y duraderas.

4.9.2.1. Comunicación asertiva

Se define asertividad como la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás (Franco, 2004).

La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando la de los demás. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.

4.9.2.2. Relaciones interpersonales

Establecer y mantener relaciones basadas en el respeto, la igualdad (sin sentirse menos ni más que nadie) y la autenticidad de las partes (sin fingimientos). Saber identificar si la relación que se tiene con determinada persona es fuente de bienestar o de malestar.

Relacionarse sanamente supone validar el punto de vista de la otra persona, no juzgarla, confiar en ella y, al mismo tiempo, aprender a establecer límites. Conservar relaciones interpersonales significativas, y a la vez ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal.

Esta destreza incluye dos aspectos claves: El primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario en el trabajo, en la escuela, etc. (UNICEF, 2017).

4.9.2.3. Manejo de problemas y conflictos

Reconocer los problemas es el paso previo para empezar a manejarlos, verlos con otros ojos (pedir ayuda para alcanzar otros puntos de vista), asumirlos como oportunidades para transformarnos. No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento. Podemos “aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible”, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social. A veces, más que fuerza, los problemas nos piden flexibilidad, levedad, desechar prejuicios, tener la mente abierta (UNICEF, 2017).

4.9.3. Habilidades cognitivas

Implica que podamos conocer las alternativas que se nos presentan, sus ventajas y desventajas para escoger la más adecuada a nuestra salud y desarrollo humano, con una visión crítica e integral de la realidad y saber asumir las consecuencias de las decisiones tomadas.

4.9.3.1. Autoconocimiento

Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Consiste en captar nuestro ser y personalidad. Saber de qué fortalezas dispongo y qué carencias y debilidades tengo. Valorar los gustos y disgustos. Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos. Identificar la persona que quiero ser, la que he sido y soy, y lo que me hace parecerme y diferenciarme de otras personas. Conocerse no

es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad.

Saber balancear la diversidad de elementos que me componen para construir con ellos un ser y una vida grata y saludable. En definitiva, “saber qué quiero en la vida e identificar los recursos personales con que cuento para lograrlo” (UNICEF, 2017).

4.9.3.2. Toma de decisiones

Decidir significa actuar proactivamente para marcar el rumbo de la propia vida, para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar, las costumbres, terceras personas u otros factores externos. Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para “evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencia presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas”.

Se aprende a decidir reflexionando y escuchando nuestras emociones, sabiendo que siempre ofrecen consecuencias diversas, algunas positivas, otras negativas, que algo ganamos y algo perdemos. Y siempre será posible reafirmar o recomponer el rumbo de la propia vida a partir de la siguiente decisión (UNICEF, 2017).

4.9.3.3. Pensamiento crítico

Se refiere a la capacidad de analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias. La persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva, “porque siempre ha sido así”. Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinas, investiga. Requiere la puesta en acción de un proceso activo de reflexión que permite llegar a conclusiones alternativas. Si nos hacemos preguntas sobre el mundo y la manera en que nos relacionamos, obtendremos cada vez mejores argumentos y razones para orientar nuestro comportamiento.

Usando el pensamiento crítico “se piensa sobre lo que pensamos, se descubre que no todo es lo que parece, que no todo lo que se hace por costumbre tiene sentido” (UNICEF, 2017).

Desarrollar el pensamiento crítico abre abanicos de posibilidades, dejando atrás la idea de que las cosas son blancas o negras, positivas o negativas. Da paso a los matices y propone ver más de dos veces, preguntar, escuchar, dudar.

4.9.3.4. Pensamiento creativo

Pensar creativamente es la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales. Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) para “ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad” (UNICEF, 2017).

Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas. Pensar y actuar creativamente en la vida cotidiana es aprender a estrenar ideas, costumbres, maneras de ser y hacer la vida. Una persona requiere creatividad para pensar distinto sobre sí misma, para refrescar las relaciones que mantiene, para intervenir de maneras nuevas y distintas en su contexto vital. La creatividad permite y enseña a llenarse de “primeras veces” para recuperar la curiosidad y el asombro, que se opacan cuando recorremos una ruta única, cuando nos dejamos llevar por la rutina.

4.10. Violencia

La OMS define la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, Violencia y salud, 2007). Así se puede hablar de violencia psicológica, física, patrimonial y sexual.

- Violencia psicológica: “Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica. Puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio”

- Violencia física: “Es el uso de la fuerza física para provocar daño, no accidental; o con algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas”. Este tipo de violencia se reconoce con mayor facilidad; deja lesiones en el cuerpo que, pueden ser permanentes, provocar alguna discapacidad o incluso causar la muerte.
- Violencia patrimonial: “Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima”.
- Violencia sexual: “Es cualquier acto que degrada o dañan el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto”.

La violencia sexual le puede ocurrir a cualquier persona y aquellas que abusan pueden ser personas conocidas, miembros de la familia o desconocidos (Población, 2015).

4.11. Importancia de implementar un programa de educación sexual en la niñez

Implementar un programa de educación sexual con niños es crucial para su desarrollo integral y para la construcción de una sociedad más informada y respetuosa. A edades tempranas, los niños comienzan a formar sus primeras percepciones sobre su cuerpo, las relaciones interpersonales y las diferencias de género. Un programa de educación sexual adecuado les proporciona información precisa y apropiada para su edad, lo que es esencial para que desarrollen una comprensión saludable y positiva de estos temas.

La educación sexual temprana ayuda a los niños a comprender conceptos básicos sobre su anatomía, las diferencias entre los sexos y el respeto por la privacidad y los límites personales. Esto no solo favorece su bienestar físico y emocional, sino que también actúa como una herramienta preventiva contra posibles situaciones de abuso sexual. Al estar informados, los niños están mejor equipados para identificar comportamientos inadecuados y para comunicar sus inquietudes a los adultos de confianza.

Además, un programa de educación sexual contribuye a derribar tabúes y a fomentar una comunicación abierta sobre temas que, tradicionalmente, han sido considerados incómodos o inapropiados para la infancia. Esta apertura es clave para que los niños puedan expresar sus dudas y recibir respuestas claras y adecuadas, evitando así la desinformación que pueden obtener de otras fuentes menos fiables.

La implementación de un programa de educación sexual también es fundamental para promover la equidad de género desde una edad temprana. Al enseñar a los niños sobre la diversidad de roles y la importancia del respeto mutuo, se sientan las bases para una sociedad más equitativa e inclusiva. Los niños aprenden a valorar las diferencias y a desarrollar relaciones basadas en el respeto y la empatía.

La educación sexual en la infancia tiene un impacto a largo plazo en la salud y el bienestar de las personas. Al proporcionar a los niños las herramientas y el conocimiento necesarios para tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y sus relaciones, se contribuye a su desarrollo como individuos seguros, responsables y respetuosos, preparados para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y conocimiento.

Se considera importante además de necesario motivar a los niños y niñas del nivel primario el desarrollo de una visión más integral sobre la sexualidad, la importancia de la higiene y aseo personal, roles de género, sus derechos, el respeto propio y el que deben tener hacia sus compañeros y compañeras. Esto se puede lograr brindándoles las herramientas necesarias, que les permitan afrontar todos aquellos cambios conforme van creciendo.

La infancia es una parte de la población altamente vulnerable y por eso es necesario comenzar a reconocer la sexualidad como parte de la educación para el desarrollo integral de los niños y niñas. Tomando en cuenta que en las instituciones educativas donde pasan la mayor parte del día los niños y niñas, es ahí donde se debe contribuir a la educación sexual de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven, las características de la vida familiar y los medios de comunicación que traen consecuencias en la forma de como estructuran su personalidad y perciben su sexualidad.

Lo que se espera es que los niños y niñas incorporen un concepto claro y sano acerca de la sexualidad y adquieran las herramientas necesarias para fortalecer sus habilidades y afrontar su sexualidad durante las próximas etapas de su desarrollo.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

V. METODOLOGÍA

El presente programa corresponde al área educativa, el cual tiene como objetivo promover en los niños con los que se trabajó habilidades como autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía y toma de decisiones.

La psicología educativa o psicología de la educación, es la rama de la psicología encargada de estudiar el aprendizaje y los diferentes aspectos que modulan el desarrollo cognitivo dentro del ámbito educativo.

La psicología educativa analiza la manera en que se aprende, se enseña y busca optimizar el proceso de aprendizaje, mediante estrategias de enseñanza eficaces y métodos educativos más idóneos para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes (Romero A., 2023).

5.1. Descripción sistematizada de la práctica institucional

El proceso metodológico de la práctica fue llevado a cabo en las siguientes fases:

5.1.1. Primera Fase: Revisión Bibliográfica

En esta primera fase, se realizó una revisión a profundidad de libros de corte virtual, en tesis elaboradas por estudiantes de la carrera de Psicología así también se accedió a una serie de páginas de internet, donde se tuvo acceso a información de ciertas organizaciones mundiales. Todos estos como sustento para la elaboración favorable del presente documento.

5.1.2. Segunda Fase: Contacto con las Instituciones

En esta fase se estableció el primer acercamiento con las instituciones educativas. Se concertó una entrevista con el Lic. José Víctor Quispe Romero, director de la Unidad Educativa José Naval Monzón Cardozo, donde se explicó la temática y la importancia de la práctica. Posteriormente, el director fijó las fechas para el ingreso a la institución, permitiendo el acceso para trabajar en los diferentes cursos. De igual manera, se llevó a cabo una entrevista con el Lic. Jesús Armin Romero Orosco, director de la Unidad Educativa Turumayo, para coordinar la implementación del programa en su institución.

5.1.3. Tercera Fase: Contacto y Coordinación con la Población Beneficiaria

En esta fase, se visitó la Unidad Educativa José Naval Monzón Cardozo para presentar a los tutores el programa a desarrollar y coordinar los horarios con los encargados de cada

curso (primero, segundo y tercero de primaria). Esto permitió realizar la evaluación inicial, las preguntas del grupo focal de CIES y, posteriormente, la evaluación final.

5.1.4. Cuarta Fase: Evaluación del Conocimiento Inicial

Se evaluaron los conocimientos iniciales de los niños a través de un cuestionario de elaboración propia y las preguntas para el manejo del grupo focal de CIES, que se realizaron por cursos debido a las características de la población.

5.1.5. Quinta Fase: Aplicación del Programa

El 5 de marzo de la presente gestión, se inició la aplicación del programa Educación Sexual en las Unidades Educativas José Naval Monzón Cardozo y Turumayo, bajo la supervisión de los directores Lic. José Víctor Quispe Romero y Lic. Jesús Armin Romero Orosco, respectivamente. Las sesiones consistieron en una dinámica de inicio, preguntas antes de empezar con el desarrollo del tema, reflexión y cierre, con una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos. Cada actividad tenía objetivos específicos que se cumplían mediante diversos métodos y técnicas. Durante la aplicación del programa, los niños mostraron entusiasmo e interés por los contenidos presentados. La implementación del programa culminó el 28 de agosto de 2024.

El programa constó de cuatro áreas:

Área número 1: Biológica

Área número 2: Psicológica

Área número 3: Social

Área número 4: Familiar

5.1.6. Sexta Fase: Evaluación del Conocimiento Final

Finalmente, tras la implementación del programa de Educación Sexual, se llevó a cabo la evaluación de los conocimientos adquiridos utilizando un cuestionario de elaboración propia y grupos focales. Esta evaluación final permitió medir el impacto del programa y verificar el alcance de los objetivos propuestos.

5.2. Características de la población beneficiaria

La población beneficiaria con la cual se trabajó la práctica institucional sobre Educación Sexual son las unidades educativas “José Naval Monzón” y “Turumayo” con niños de 6 a 8 años de edad; es decir estudiantes que cursan actualmente el primero, segundo y tercero de primaria.

La unidad educativa “José Naval Monzón” se encuentra ubicada en la urbanización Magisterio del Barrio Tabladita II zona periurbana de la ciudad de Tarija. La mayor parte de estudiantes pertenecientes a esta unidad educativa viven en barrios aledaños a la zona, entre ellos: San Antonio, Medinaceli, Turumayo, Las Palmas, Los Tajibos. Por las características de esta zona la mayoría de los niños y niñas provienen de familias de escasos recursos y de clase media y baja.

La unidad educativa que se benefició con este programa alcanzó un total de 181 alumnos.

La unidad educativa “Turumayo” se encuentra ubicada en la carretera a San Andrés en la Comunidad de Turumayo zona rural de la ciudad de Tarija. En su gran mayoría los estudiantes que asisten a esta unidad educativa viven por la zona en barrios aledaños. Por las características de esta comunidad la mayoría de los niños y niñas provienen también de familias con escasos recursos.

La unidad educativa que se benefició con este programa alcanzó un total de 75 alumnos.

Tabla N° 1
Descripción de la población beneficiaria del programa Educación Sexual

	Turumayo			José Naval Monzón Cardozo								
Sexo	1°	2°	3°	1°A	1°B	1°C	2°A	2°B	2°C	3°A	3°B	3°C
Masculino	17	11	13	12	14	7	15	14	10	11	8	11
Femenino	8	11	15	7	7	10	8	12	11	7	9	8
Total	256											

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa José Naval Monzón

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa Turumayo

Elaboración: Propia

5.3. Contraparte Institucional

Las unidades educativas José Naval Monzón y Turumayo brindaron los ambientes físicos para poder realizar la aplicación del programa de manera satisfactoria.

5.4. Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la práctica institucional

5.4.1. Métodos

Para la elaboración inicial de la practica institucional, nos vimos en la necesidad de sostenernos en determinados métodos, a través de los cuales se elaboró el presente documento, es así que a continuación se describen en cada fase, los métodos empleados:

❖ Fase de diagnóstico

En la actual fase se pretende obtener datos que brinden información acerca de los conocimientos con respecto a la educación sexual integral con los que cuentan nuestra población beneficiaria, antes de la implementación del programa; para lo cual nos sostendremos en lo siguiente:

➤ Método teórico

Los métodos teóricos se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos, los hechos constatados y las correspondientes conclusiones como recomendaciones. Posibilitan procesar los datos obtenidos, mediante el uso de los métodos empíricos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir que tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema (Ortiz, Zoya & Roggero, & Rodriguez, 2021).

➤ Método empírico

Los métodos empíricos se basan en la experiencia en el contacto con la realidad, es decir se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y sus análisis estadísticos, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales. Por otro lado, los métodos empíricos se utilizan para describir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para diagnosticar el estado del problema

a investigar y/o la constancia o validación de la propuesta a ofrecer en la investigación, pero que no son suficientes para profundizar en las relaciones esenciales y por ello requieren del empleo de los métodos teóricos (Hernández, Argüelles, & Palacios, 2021, págs. 33-34).

❖ **Fase de intervención**

Para llevar a cabo la implementación del programa, se utilizaron los siguientes métodos:

➤ **Método Activo-Participativo**

El método que se empleó durante la fase del programa “Educación Sexual” es el Activo-Participativo, dicho método se enfoca en el estudiante como el centro del aprendizaje y promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, el docente actúa como facilitador y guía, mientras que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje (Reyes, 2023).

Este método permitió a la población beneficiaria no solo quedarse con los conocimientos teóricos, sino también con los conocimientos prácticos y así obtener un aprendizaje significativo.

➤ **Método expositivo**

Es aquel en el cual el profesor presenta los contenidos, su estructura, organización, actividades, etc., para que el estudiante los asimile y relacione con sus ideas previas. Para ello, además de la exposición verbal, se le da importancia a la exposición abierta en donde el estudiante no es sólo un espectador sino un receptor activo, que discute y expone sus propias ideas, logrando un aprendizaje basado en la interrelación del contenido del tema, experiencias, conocimiento del estudiante y del profesor (Sáenz, 1975).

Se utilizó esta técnica cuando se dio a conocer los diferentes temas en cada una de las sesiones, donde se tenía que explicar conceptos.

5.4.2. Técnicas

➤ **Técnica de animación**

Las siguientes dinámicas de grupo o técnicas de animación grupal permiten obtener diferentes resultados, según el propósito de cada una. Ya sea para romper el hielo, para que cada uno de los individuos del colectivo conozca a los demás o para conformar equipos de trabajo y resolución de problemas, entre otros (Sales, 2020).

Se hizo uso de esta técnica a lo largo del desarrollo de la implementación del programa en un inicio para romper el hielo y que los niños se suelten más y puedan socializar todo lo que van aprendiendo y lo que ya conocen, luego también se utilizó en las diferentes sesiones para que puedan despejar su mente cuando el ambiente se ponía pesado o cansador.

➤ **Técnica participativa**

Son el medio o instrumento que se usa para realizar la metodología participativa, permiten el tratamiento de un tema o la formulación de un concepto clave, a través de la participación de los/las miembros de un grupo (García, 2016).

➤ **Técnica lúdica**

Las técnicas lúdicas recreativas fortalecen el aprendizaje en los estudiantes, procurando aclarar, conceptos en estudio que se manifiesta de forma interna en las personas, el cual puede ser intervenido por sí mismo, especialmente si éste valora, el esfuerzo de su aprendizaje. El docente es sin duda, uno de los responsables de impartir una educación dinámica y recreativa aplicando actividades lúdicas, que consiste en inculcar a la comunidad educativa, considerando una fuente de conocimientos, utilizándolos como recurso educativo dentro del aula para fomentar el proceso de la enseñanza (Cruz, 2014).

➤ **Técnicas auditivas y audiovisuales**

Se caracterizan por el uso del sonido o de la combinación con imágenes, por ejemplo, el Radiodrama el Diaporama, la proyección de videos, etc. Estas técnicas permiten aportar elementos de información adicional y/o enriquecer el análisis y reflexión sobre algún tema.

Esta técnica fue utilizada en la proyección de temas y videos que retroalimentaron los temas vistos durante la sesión.

➤ **Técnicas visuales**

Son las técnicas escritas y las técnicas gráficas. Las primeras se refieren a todo material que utiliza la escritura como elementos centrales por ejemplo papelógrafos o trabajos de grupo, cuya característica es que el producto final es el resultado directo de lo que el grupo conoce, piensa o sabe de un determinado tema. Las técnicas graficas se refieren a todo material que se expresa a través de dibujos y símbolos por ejemplo mapas parlantes, dibujos, afiches, etc.

❖ **Fase de evaluación**

➤ **Análisis de documentos**

Para llevar a cabo la interpretación de los datos, se utilizó la técnica de análisis de datos, que permitió realizar un análisis de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y compararlos con los datos recolectados en la evaluación final. A través de este análisis y comparación, se evidenció un aumento significativo en los conocimientos y habilidades adquiridos por la población infantil seleccionada.

5.4.3. Instrumentos

Para la recolección de información antes y después del programa se utilizó los siguientes instrumentos:

- La institución CIES proporcionó una guía de 30 preguntas para el manejo del grupo focal, el cual abarca temáticas que se desarrollan en el programa que son: identificación de roles según el sexo, componente afectivo, placer, sexualidad, reproducción, percepción de la violencia, derechos y salud. Todas las preguntas son abiertas.
- Se utilizó un cuestionario de elaboración propia compuesto por 21 preguntas con opciones de respuesta Sí, No o No sé. Este instrumento fue revisado y validado por el Lic. Misael Gallardo y la Lic. Karen Yoshimia Chávez, ambos docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

El nivel de conocimiento acerca de educación sexual, será sustentado mediante la siguiente tabla, donde se pueden observar los siguientes rangos:

Rango	Nivel
15-21	Alto conocimiento
8-14	Mediano conocimiento
1-7	Bajo conocimiento

- Implementación del programa de Educación Sexual para niños de 1ro, 2do y 3ro de primaria.

El programa de elaboración propia está compuesto por un total de 19 sesiones, cuidadosamente estructuradas con actividades diversas que se ajustan a cada temática abordada. Estas sesiones están diseñadas considerando un enfoque integral que abarca las principales áreas del desarrollo humano: biológica, psicológica, social y familiar. Este enfoque multidimensional permite que los niños no solo adquieran conocimientos sobre su cuerpo y emociones, sino que también comprendan su papel en las relaciones interpersonales y en su entorno familiar.

Cada sesión busca proporcionar herramientas prácticas y teóricas que fomenten un desarrollo saludable y equilibrado en los niños, respetando sus etapas de crecimiento. El abordaje desde estas áreas garantiza una educación integral que no se limita únicamente al aspecto biológico, sino que también considera el bienestar emocional, la convivencia social y la importancia de la familia como núcleo fundamental en el desarrollo del individuo.

5.4.4. Materiales

Los materiales que se utilizaron durante el desarrollo de la implementación del programa “Educación Sexual” son:

- Hojas bond blancas y de colores
- Tijeras, pegamento
- Periódicos, revistas
- Hojas guías de trabajo (fotocopias)

- Papelógrafos
- Marcadores, lápices y colores
- Frutas, juguetes
- Cinta Diurex
- Data
- Computadora
- Diapositivas
- Videos

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
LOS RESULTADOS

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se reflejan los resultados de la aplicación del programa de Educación Sexual, implementado en los niños del nivel primario de las unidades educativas José Naval Monzón y Turumayo, permitiéndonos dar respuesta a nuestros objetivos específicos que plantea la Práctica Institucional, consta de las siguientes partes:

En la primera parte se muestran los resultados obtenidos sobre los conocimientos iniciales de los alumnos de primero, segundo y tercero de primaria, con su respectivo análisis e interpretación. Por un lado, están los análisis cuantitativos, producto del cuestionario de elaboración propia, como también los datos cualitativos, que se recolectaron en los grupos focales, con una guía de preguntas proporcionada por CÍES. Seguidamente se redacta de manera minuciosa la aplicación del programa “Educación Sexual” el cual se encuentra estructurado de la siguiente forma: tema, duración, objetivo, material, desarrollo de las actividades, cierre y observaciones.

Por último, se presenta la evaluación final de los niños de primero a tercero de primaria, la cual incluye tanto datos cuantitativos, obtenidos a partir del cuestionario de elaboración propia, como datos cualitativos, recolectados mediante preguntas abiertas aplicadas en el grupo focal de CIES.

La combinación de estos enfoques permite obtener una visión integral del impacto del programa, ya que los datos cuantitativos reflejan el nivel de conocimiento adquirido y las mejoras en la comprensión de los temas abordados, mientras que los datos cualitativos aportan una perspectiva más profunda sobre las percepciones, experiencias y reflexiones de los niños respecto a su aprendizaje. Esta triangulación de información contribuye a una interpretación más completa de los resultados, permitiendo identificar fortalezas y áreas que requieren mayor refuerzo en la educación sexual integral.

6.1. Primer objetivo

En el presente apartado se puede observar una serie de datos que permite dar cumplimiento al primer objetivo: “Evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños en relación a su educación sexual previo al desarrollo del programa”

Tabla N° 2
Evaluación Inicial del Nivel de Conocimiento Gral. sobre Educ. Sexual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto conocimiento	91	35,5%
Mediano conocimiento	135	52,8%
Bajo conocimiento	30	11,7%
Total	256	100,0%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre Educación Sexual

Elaboración: Propia

Para comenzar el análisis de resultados, en primer lugar y antes de adentrarnos en una descripción detallada por áreas del nivel de conocimiento que poseen los niños sobre la temática, se presentan los resultados correspondientes a la evaluación general (tabla 2), permitiendo lograr una mejor apreciación.

La mayoría de los encuestados, representando el 52,8%, tiene un nivel de conocimiento medio sobre educación sexual. Esto indica que, aunque tienen una comprensión básica y algunos conocimientos sobre el tema, tienen ciertas dudas o vacíos. Este grupo es crucial para focalizar los esfuerzos educativos, ya que están en una posición favorable para ampliar y consolidar su conocimiento con la correcta orientación y recursos.

La mayoría de los participantes, un 88,3%, demostró tener un nivel de conocimiento que oscila entre medio y alto. Específicamente, el 52,8% presentó un conocimiento mediano, mientras que un 35,5% alcanzó un conocimiento alto, lo que indica que la gran mayoría tiene una comprensión significativa del tema en cuestión. Según UNFPA (2014) “La educación sexual integral es un proceso de aprendizaje permanente que nos permite comprendernos como seres sexuados/as y sexuales y en nuestras relaciones con los/as otros/as. Es un derecho humano que nos permite estructurar nuestros valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la vida, para gozar de una sexualidad plena, responsable y respetuosa”, y solo un 11,7% de los encuestados, presenta un bajo nivel de conocimiento en educación sexual. Este pequeño grupo se encuentra en mayor riesgo de tener información errónea o insuficiente, lo cual podría afectar su bienestar y decisiones.

Se considera que desde pequeños se debería empezar a hablar sobre este tema importante que es Educación Sexual y todo lo que este comprende ya que conforme van pasando los años los niños van adquiriendo nuevos conocimientos y reforzando los que ya tienen.

Hoy en día todavía existe ese tabú en ciertas familias al referirse al tema, esto se puede deber a la información errónea que pueden tener y no así lo que en realidad abarca la sexualidad.

El cuestionario de evaluación inicial que se plantea está dividido en cuatro áreas:

Tabla N° 3 Área Biológica

Pregunta	Respuestas							
	Si		No		No Sabe		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
P1 Mi cuerpo es importante y valioso	256	100%	0	0,0%	0	0,0%	256	100%
P2 Bañarme y usar ropa limpia ayuda a cuidar mi cuerpo	244	95,3%	1	0,4%	11	4,3%	256	100%
P3 Es bueno conocer cada parte de mi cuerpo	239	93,4%	2	0,8%	15	5,8%	256	100%
P4 La diferencia entre las niñas y los niños es que las niñas tienen vulva y los niños pene	85	33,2%	32	12,5%	139	54,3%	256	100%
P9 Un bebé es resultado de la unión de la mamá y el papá	213	83,2%	12	4,7%	31	12,1%	256	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre educación sexual

Elaboración: Propia

En la tabla N° 3 se plasma el área biológica: esta área hace énfasis en el conocimiento sobre la importancia y el cuidado que deben tener con sus cuerpos, el sexo y la reproducción, se observa de manera general que los niños de 6 a 8 años de edad presentan un conocimiento inicial positivo sobre Educación sexual, debido a que dieron respuestas acertadas.

Desde el punto de vista de la niñez se debe entender a la sexualidad “como una parte natural del desarrollo humano que incluye un conjunto de comportamientos, emociones y pensamientos relacionados con la identidad de género, el cuerpo, y las relaciones con otros (Bancroft, 2003).

La sexualidad engloba cuatro dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica, social y familiar, a partir de estas dimensiones se puede analizar el conocimiento que tienen los niños.

Dentro de la dimensión biológica, que se refiere al conocimiento y cuidado del cuerpo, en el ítem 1, el 100% de los niños respondieron que sí, expresando que consideran su cuerpo importante y valioso. Este resultado evidencia una sólida comprensión sobre el valor y la importancia del autocuidado y el respeto por su propio cuerpo.

Asimismo, en el ítem 2, el 95,3% de los niños respondió que sí, lo que demuestra que la mayoría comprende la importancia de la higiene personal en su bienestar y salud. No obstante, el 4,3% indicó no estar seguro, lo que sugiere la necesidad de reforzar este concepto para garantizar que todos los niños desarrollen hábitos adecuados de cuidado personal.

Por otro lado, en el ítem 3, el 93,4% de los niños manifestó tener una comprensión general sobre la importancia de conocer su propio cuerpo. Este resultado es alentador, ya que indica que los niños reconocen la relevancia del autoconocimiento en su desarrollo y bienestar. Sin embargo, el porcentaje restante que respondió que no saben, evidencia que aún existen niños que requieren mayor orientación en este aspecto, lo que resalta la importancia de seguir fortaleciendo la educación en esta dimensión.

En el ítem 4, se evidencia una falta de conocimiento o confusión respecto a la diferenciación biológica entre varón y mujer. Solo el 33,2% de los niños respondió que sí, identificando los genitales como la principal diferencia biológica. En contraste, el 54,3% indicó no saber cuál era la diferencia o mencionó únicamente aspectos físicos generales, como la altura o el cabello.

Este resultado sugiere que, aunque los niños tienen una noción básica de las diferencias entre los sexos, aún persiste un desconocimiento sobre la anatomía y las características biológicas. La falta de claridad en este aspecto resalta la necesidad de fortalecer la enseñanza sobre el cuerpo humano desde una perspectiva científica y adecuada para su edad, fomentando el conocimiento del propio cuerpo como un elemento clave para el autoconocimiento y el respeto por las diferencias.

En el ítem 9, la gran mayoría de los niños, el 83,2%, respondió que sí, demostrando una comprensión correcta sobre el proceso de reproducción humana, reconociendo que para que nazca un nuevo ser es necesaria la participación de un varón y una mujer.

Este resultado indica que los niños poseen una idea general sobre la reproducción, aunque es importante seguir reforzando estos conocimientos desde un enfoque claro y adecuado para su edad, asegurando que comprendan el proceso de manera científica y libre de mitos o desinformación.

Tabla N° 4 Área Psicológica

Pregunta	Respuestas							
	Si		No		No Sabe		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
P5 Las caricias malas son las que nos hacen sentir mal y no nos gustan	59	23,0%	154	60,2%	43	16,8%	256	100%
P6 Me gusta que personas extrañas toquen mi cuerpo	37	14,5%	208	81,2%	11	4,3%	256	100%
P7 Si alguien me acaricia o me toca mis partes íntimas y me hace sentir mal debo contarle o pedir ayuda a un adulto de confianza	213	83,2%	19	7,4%	24	9,4%	256	100%
P11 Las emociones me ayudan entender cómo se sienten los demás	172	67,2%	36	14,1%	48	18,7%	256	100%
P13 Es malo hablar lo que pienso y siento a los demás	51	19,9%	159	62,1%	46	18,0%	256	100%
P14 Cuando me siento triste sonrío	43	16,8%	196	76,6%	17	6,6%	256	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre educación sexual

Elaboración: Propia

Los resultados que se observan en la Tabla N° 4 evidencia la importancia de fortalecer la educación en aspectos relacionados con el autocuidado, la identificación de límites personales y la gestión emocional en la infancia.

Como se refleja en el ítem 7, donde el 83,2% de los niños reconoce la importancia de buscar ayuda de un adulto de confianza si alguien toca sus partes íntimas y les hace sentir mal. Este resultado es alentador, ya que indica que una gran mayoría comprende la necesidad de actuar ante situaciones de riesgo y busca apoyo en figuras adultas confiables. Este nivel de conciencia es crucial para prevenir y manejar casos de abuso infantil, reflejando un logro en el ámbito educativo en torno a la protección personal.

Sin embargo, se puede observar que en el ítem 5 cuando se les hacía la pregunta si las caricias malas son las que nos hacen sentir mal y no nos gustan, el 60,2% de los niños dijeron que no, esto nos da a entender que los niños no identifican claramente las caricias que puede haber y las intenciones que puedan tener. Este resultado pone de manifiesto una carencia de

conocimiento sobre los límites personales y la incapacidad de reconocer situaciones que podrían poner en riesgo su bienestar emocional y físico.

En cuanto al ítem 6, el 81,2% de los niños respondió que nos les gusta que personas extrañas toquen su cuerpo, aceptando que las únicas personas que pueden tocarles son sus padres para ayudarles con su aseo, y el medico en caso de que estén enfermos, siempre y cuando haya consentimiento de parte de ellos, ya que cada uno es el dueño de su propio cuerpo.

Tabla N° 5 Área Social

Pregunta	Respuestas							
	Si		No		No Sabe		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
P8 Cuando no me baño tengo olores desagradables	205	80,1%	30	11,7%	21	8,2%	256	100%
P10 Las niñas pueden jugar con autos y los niños con muñecas	52	20,4%	198	77,3%	6	2,3%	256	100%
P12 Todos piensan lo mismo que yo	52	20,7%	173	67,5%	31	11,8%	256	100%
P16 Solo las mujeres deben ocuparse del hogar y los hombres traer dinero	105	41,0%	124	48,4%	27	10,6%	256	100%
P17 Conozco mis derechos y obligaciones	142	55,5%	38	14,8%	76	29,7%	256	100%
P18 Solo tengo obligaciones	93	36,3%	93	36,3%	70	27,4%	256	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre educación sexual

Elaboración: Propia

En la Tabla N° 5, correspondiente al área social, se abordan temas fundamentales como los valores, las cualidades, la empatía, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, los cuales son esenciales para el desarrollo integral de la vida. Estos aspectos permiten que los niños comprendan mejor sus interacciones sociales y los comportamientos que adoptan en distintos entornos.

Al analizar los resultados específicos, se observa que en el ítem 10, ante la pregunta: ¿Las niñas pueden jugar con autos y los niños con muñecas?, el 77,3% de los niños respondió que no, lo que refleja la persistencia de estereotipos de género. Esto evidencia la creencia de que ciertos juguetes están asignados según el sexo, lo que destaca la necesidad de trabajar de manera más intensa en la promoción de la igualdad de género y en la eliminación de creencias estereotipadas desde la infancia.

Por otro lado, en el ítem 8, relacionado con la pregunta: ¿Cuándo no me baño tengo olores desagradables, el 80,1% de los niños respondió que sí, este resultado indica que los

participantes reconocen la importancia del aseo diario como parte del autocuidado y el bienestar personal.

En cuanto al ítem 12, ante la pregunta: ¿Todos piensan lo mismo que yo?, el 67,5% de los niños respondió correctamente que no todos piensan igual. Este resultado demuestra que los niños han desarrollado la capacidad de comprender la diversidad de pensamientos y reconocer que cada persona tiene su propia perspectiva. Esto refleja un avance positivo en la comprensión de que la diversidad de ideas es una característica esencial en las interacciones sociales.

Tabla N° 6 Área Familiar

Pregunta	Respuestas							
	Correctas		Incorrectas		No Sabe		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
P15 Los hombres y mujeres pueden hacer las mismas cosas en la familia. Como lavar la ropa, planchar, cocinar y limpiar la casa	176	68,7%	64	25,0%	16	6,3%	256	100%
P19 La familia es la que me cuida y protege	243	95,0%	7	2,7%	6	2,3%	256	100%
P20 Es malo solo tener mamá o papá	49	19,1%	181	70,7%	26	10,2%	256	100%
P21 Mis padres me hablan de sexualidad	51	19,9%	152	59,4%	53	20,7%	256	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre educación sexual

Elaboración: Propia

El área familiar es un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que la familia representa el primer espacio de socialización y cuidado. Es en este entorno donde los niños construyen sus primeras percepciones sobre la protección, el amor, la comunicación y las relaciones interpersonales. El análisis de los resultados en esta área permite comprender cómo los niños perciben su entorno familiar y la influencia que este tiene en su bienestar emocional y social. Además, refleja la importancia de fortalecer la comunicación dentro del núcleo familiar, especialmente en temas que son relevantes para su desarrollo, como la sexualidad.

En el ítem 19, se observa que el 95,0% de los niños respondió que sí, afirmando que la familia es quien los cuida y protege. Este resultado demuestra que los niños tienen una visión positiva y clara de su entorno familiar, lo que puede influir de manera favorable en su seguridad emocional y en el fortalecimiento de la confianza en sus seres cercanos.

Por otro lado, en el ítem 20, al plantear la pregunta: ¿Es malo tener solo mamá o solo papá?, el 70,7% de los niños respondió que no es malo. Este resultado refleja una comprensión positiva y una mayor aceptación de las diversas estructuras familiares, lo cual es un indicio de que los niños no perciben estas situaciones como algo negativo, sino como una realidad válida y respetable.

Sin embargo, en el ítem 21, donde se preguntó si sus padres les hablan sobre sexualidad, el 59,4% de los participantes respondió que no. Las principales razones mencionadas fueron que “eso es cosa de adultos” o que “los niños no pueden hablar de eso porque es malo”. Esta respuesta revela una falta de comunicación abierta sobre temas relacionados con la sexualidad dentro del entorno familiar, lo que puede generar confusiones y desinformación en los niños. La ausencia de diálogo en torno a estos temas subraya la necesidad de crear espacios seguros y respetuosos donde los niños puedan expresar sus inquietudes y aprender sobre sexualidad de manera clara y adecuada.

Es importante destacar que la sexualidad debe ser entendida como “un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales” (Fernández Rincón, 2011, pág. 49).

6.1.1. Análisis de grupo focal

Respuestas al grupo focal

Tabla N° 7
Identificación de roles según el sexo

Preguntas grupo focal Evaluación Inicial	Niños de 6 a 8 años Respuestas
P. N°1 ¿Existe diferencia entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?	Respuestas correctas 1. sí, los niños tienen pene y las niñas tienen vagina Respuestas incorrectas 1. sí, el pantalón, la polera 2. el cabello, las niñas tienen el cabello largo y los niños corto 3. sí, la estatura las niñas son más pequeñas que los niños 4. los niños juegan pelota y las niñas no 5. no tienen los mismos sentidos
P. N°2 ¿Qué hacen los niños? ¿Qué hacen las niñas?	Respuestas correctas 1. juegan con la pelota 2. los niños juegan con autos 3. estudian Respuestas incorrectas 1. los niños no hacen nada 2. los niños se besan en la boca 3. los niños pelean 4. solo las niñas juegan con muñecas
P. N°3 ¿Cuándo crecen qué hacen las mujeres y los varones?	Respuestas correctas 1. cocinan 2. lavan ropa 3. trabajan Respuestas incorrectas 1. duermen en su casa 2. no hacen nada 3. toman mucho
P. N°4 (niños) Si les pediría que ayuden a cocinar ¿lo harían?	Respuestas correctas Respuestas incorrectas 1. no, porque los niños juegan 2. no, porque los hombres no cocinan
P. N°5 (niñas) Si les pediría que jueguen fútbol ¿lo harían?	Respuestas correctas Respuestas incorrectas 1. no, porque los niños varones juegan fútbol 2. no, porque no es cosa de mujeres

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

Después de la aplicación al grupo focal de niños de 6 a 8 años, se obtuvieron los siguientes resultados: En cuanto a la identificación de roles según el sexo, en su mayoría los niños y niñas asignan los roles y actividades según el sexo.

Según (UNICEF, 2017) se entiende por sexo “al conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen como varón o mujer a los seres humanos.

Los niños y niñas de ocho años identifican de manera correcta las diferencias biológicas (pene y vagina) que existen entre los hombres y las mujeres. Mientras los niños y niñas de seis a siete años mencionan como diferencias biológicas: el cabello, la vestimenta, la estatura y los juegos.

En cuanto al género se entiende como: “el conjunto de características sociales culturales políticas jurídicas y económicas que las diferentes sociedades asignan a las personas de forma diferenciada como propias de varones o de mujeres” (UNICEF, 2017)

Las respuestas reflejan una comprensión estereotipada de las actividades de los niños y las niñas. Mientras que algunas respuestas correctas indican que los niños asocian ciertas actividades con el género, como jugar con pelotas y autos, muchas respuestas incorrectas son respuestas estereotipadas, como que las niñas solo juegan con muñecas.

Los niños tienen esa idea errónea de que las actividades están destinadas de acuerdo a lo que la sociedad dice, de qué cosas pueden hacer los niños y qué cosas pueden hacer las niñas.

Los niños reconocen algunas actividades domésticas y laborales que tanto hombres como mujeres realizan cuando crecen. Sin embargo, las respuestas incorrectas, que sugieren que los adultos no hacen nada o solo duermen y beben, muestran una falta de comprensión sobre los roles adultos y la responsabilidad. Esto destaca la importancia de enseñar a los niños sobre la diversidad de roles y responsabilidades que las personas pueden y deben asumir independientemente de su género.

En cuanto a la pregunta cuatro, las respuestas incorrectas reflejan estereotipos de género que asocian las tareas domésticas con las mujeres y los juegos con los hombres.

De igual manera al realizar la pregunta a las niñas se observa que ellas internalizan la idea de que ciertas actividades, como jugar fútbol, son exclusivas de los niños.

Es importante que los niños rompan estos tabúes y conozcan que tanto niñas como niños pueden realizar las mismas actividades y que éstas no dependen del género.

Tabla N° 8
Componente afectivo

Preguntas grupo focal Evaluación Inicial	Niños de 6 a 8 años Respuestas
P. N°1 ¿Hoy cómo se sienten?	Respuestas correctas 1. Feliz 2. bien 3. contento
	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza y alegría?	Respuestas correctas 1. enojo que nos molesten 2. que se coman nuestro refrigerio 3. que nos peguen 4. tristeza que se muera alguien de la familia 5. cuando nos caemos 6. rompernos un pie 7. que mamá se vaya lejos 8. que alguien nos lastime 9. alegría poder bailar 10. jugar 11. salir parque 12. recibir un regalo
	Respuestas incorrectas 1. alegría que castiguen a otros niños
P. N°3 ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, alegría?	Respuestas correctas 1. sí, tenemos que calmarnos
	Respuestas incorrectas 1. no, no podemos controlar

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

En este cuadro se muestra el componente afectivo “Establece que en el desarrollo de la sexualidad es importante el contacto con otras personas, lo cual le confiere otras características, como ejercer una acción lúdica y recreativa, además permite comunicar y compartir afecto con otro ser humano” (Rubio, 1994).

Se resalta la dimensión social y afectiva de la sexualidad, enfatizando la importancia del contacto con otras personas en el desarrollo. Esto sugiere que la sexualidad no solo es un aspecto biológico, sino también un espacio para el juego, la recreación y la expresión de afecto.

“Las emociones son estados afectivos que experimentamos, reacciones subjetivas al ambiente que vienen acompañadas de cambios orgánicos -fisiológicos y endocrinos- de origen innato. En el ser humano, la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar

una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación” (Guerri, 2023).

Los niños son capaces de identificar y expresar sus emociones de manera positiva cuando se sienten bien. Asimismo, los niños identifican claramente las situaciones que provocan diferentes emociones como enojo, tristeza y alegría. Los niños reconocen eventos negativos y positivos en sus vidas que desencadenan estas emociones. Sin embargo, la respuesta incorrecta “alegría que castiguen a otros niños” sugiere que algunos niños aún están desarrollando una comprensión adecuada de las emociones y la empatía.

También se muestran resultados que algunos niños entienden que las emociones pueden ser gestionadas mediante técnicas de autocontrol, como calmarse. Sin embargo, la respuesta incorrecta "no, no podemos controlar" indica que hay una falta de comprensión en algunos niños sobre el control emocional.

Tabla N° 9
Conocimiento sobre el placer, derecho y salud

Conocimiento sobre el placer	Niños de 6 a 8 años Respuestas
P. N°1 Tocan sus órganos sexuales, ¿Qué les produce?	Respuestas correctas 1. amor Respuestas incorrectas 1. es cochino 2. no se debe hacer 3. es prohibido tocarse 4. enojo 5. miedo 6. pena 7. malestar 8. se siente feo 9. incómodo
P. N°2 ¿A través de que parte del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables?	Respuestas correctas 1. el cuello 2. la cabeza Respuestas incorrectas 1. no se
P. N°3 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables?	Respuestas correctas Respuestas incorrectas 1. si es malo 2. es sucio
Derechos	Niños de 6 a 8 años Respuestas
P. N°1 ¿Ustedes tienen derechos como niñas y niños?	Respuestas correctas Respuestas incorrectas 1. hacer cosas de la casa 2. hacer lo que dice la mamá 3. cuando somos pequeños no podemos tener derechos, cuando crecemos si
P. N°2 ¿Cuál es el derecho que más les gusta?	Respuestas correctas 1. derecho a jugar 2. derecho a estudiar Respuestas incorrectas 1. ayudar en la casa 2. el derecho a dormir 3. el derecho a no ir al colegio
Salud	Niños de 6 a 8 años Respuestas
P. N°1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	Respuestas correctas 1. comer frutas 2. comer verduras 3. tomar agua 4. comer saludable Respuestas incorrectas 1. comer dulces

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

En cuanto al conocimiento que los niños tienen respecto al placer indican que ellos asocian el toque de sus órganos sexuales principalmente con sentimientos negativos como cochino, prohibido, y miedo. Esta percepción puede reflejar mensajes culturales y familiares que consideran el tema tabú o inapropiado.

Algunos niños tienen una comprensión básica de que diferentes partes del cuerpo pueden proporcionar sensaciones agradables, como el cuello y la cabeza. Sin embargo, la respuesta incorrecta de no sé sugiere también que muchos niños no están familiarizados con este concepto de placer.

Las respuestas incorrectas reflejan una percepción negativa de las sensaciones agradables, considerándolas malas o sucias. Esto puede deberse a la falta de educación adecuada sobre la normalidad y la positividad de las sensaciones agradables cuando se experimentan de manera apropiada.

“Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos”. (UNICEF 215)

Respecto al tema de derechos existe una gran confusión sobre los mismos. Muchos niños no reconocen que tienen derechos propios y asocian los derechos con responsabilidades domésticas o con la obediencia a los padres. Esto indica una falta de conciencia sobre los derechos fundamentales de los niños.

Las respuestas correctas muestran que algunos niños reconocen alguno de sus derechos esenciales como jugar y estudiar. Sin embargo, las respuestas incorrectas indican que algunos niños confunden derechos con actividades cotidianas o responsabilidades. Es bueno recalcar que como tienen derechos también tienen deberes.

Concluyendo con este cuadro tenemos las respuestas que dieron los niños respecto al tema de salud, la mayoría de las respuestas correctas indican que los niños tienen un buen conocimiento básico sobre hábitos saludables, como consumir frutas, verduras, y agua.

Tabla N° 10
Conocimiento sobre sexualidad

Preguntas grupo focal Evaluación Inicial	Niños de 6 a 8 años Respuestas
P. N°1 ¿Qué piensas de la sexualidad?	Respuestas correctas
	Respuestas incorrectas 1. no sé 2. es saltar 3. sexualidad es tener que trabajar 4. es tener buen cuerpo, buena figura 5. hacer ejercicio
P. N°2 ¿De qué temas se hablan en las clases de Educación sexual?	Respuestas correctas
	Respuestas incorrectas 1. hacer tarea 2. portarse bien 3. está prohibido 4. del trabajo de los papás
P. N°3 ¿Creen que es necesario, que, desde la niñez, se hablen temas sobre sexualidad?	Respuestas correctas
	Respuestas incorrectas 1. no sé 2. no, porque es feo 3. no, porque no se debe hablar de eso con los niños 4. no, porque a los papás no les gusta

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, íntima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

“La necesidad física y afectiva de tocarnos, de darnos placer y de intimidad, nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad se reelabora a lo largo de una vida. En este sentido, una persona nunca termina de descubrir su propia sexualidad, tenga la edad que tenga”. (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2006)

Las respuestas incorrectas que los niños dieron reflejan una gran confusión y falta de comprensión sobre el concepto de sexualidad. La ausencia de respuestas correctas da a entender que los niños no han recibido información adecuada sobre el tema o que algunos niños asocian la sexualidad con actividades físicas, trabajo o estética.

En la segunda pregunta acerca de qué temas se hablan en Educación sexual, los niños tienen una idea muy equivocada de los contenidos que se abordan en estas clases. Algunos niños asocian estas clases con el comportamiento general, las tareas escolares o los trabajos de los padres, mientras que otros piensan que el tema está prohibido. Esta falta de claridad

subraya la necesidad de una comunicación más abierta y clara sobre lo que realmente se enseña en la educación sexual, para que los niños puedan entender su importancia.

Las respuestas de la última pregunta reflejan una serie de malentendidos y actitudes negativas hacia la educación sexual desde la niñez. Los niños parecen tener percepciones negativas o considerar que es inapropiado hablar de sexualidad a su edad, probablemente reflejando las actitudes y la falta de comunicación de los adultos sobre el tema.

Tabla N° 11
Componente reproductivo

Preguntas grupo focal Evaluación inicial	Niños de 6 a 8 años Respuestas
P. N°1 ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	Respuestas correctas 1. los papas hacen a los bebés 2. los hombres tienen que embarazar a las mujeres
	Respuestas incorrectas 1. Jugando 2. de barro 3. de tierra 4. de la carne 5. de chicos a grandes 6. de agua
P. N°2 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre? ¿Por qué?	Respuestas correctas 1. si porque son mayores 2. sí, porque quieren ser papás
	Respuestas incorrectas 1. no se 2. no, no pueden porque es prohibido
P. N°3 ¿Qué otras cosas más pueden un hombre y una mujer producir?	Respuestas correctas 1. hijos 2. un embarazo
	Respuestas incorrectas 1. Bailar 2. pasar clases 3. hacer tareas

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

Uno de los componentes de la sexualidad es el reproductivo, que “su fin biológico es perpetuar la especie, pero procrear tiene una función social, psicológica y trascendental. Procrear satisface la necesidad de crear juntos un nuevo ser, una nueva vida y trascender, “dar vida a una nueva vida” para ser mejor como especie, como seres” (Rubio, 1994).

En este componente reproductivo las respuestas correctas muestran que algunos niños tienen una comprensión básica de la reproducción humana, reconociendo el rol de los padres y la necesidad de la interacción entre hombres y mujeres para que ocurra el embarazo. Sin

embargo, las respuestas incorrectas, que incluyen conceptos imaginativos como: “jugando, de barro, de tierra, de agua”, indican que muchos niños aún tienen ideas confusas o incompletas sobre el proceso de reproducción.

Con respecto a la capacidad de la persona de decidir ser madre o padre, las respuestas correctas reflejan una comprensión inicial de la autonomía y la decisión personal en cuanto a convertirse en padres. Los niños que respondieron correctamente entienden que la paternidad/maternidad es una elección que cada uno debe tomar, pero al llegar a la edad adulta. Se puede observar respuestas incorrectas como ser: “no sé, no pueden porque es prohibido” indican que algunos niños no tienen claro el concepto de decisión personal, posiblemente debido a la falta de información.

La última pregunta de acuerdo a los resultados obtenidos indica que algunos niños entienden que la capacidad de procrear es una de las cosas más significativas que pueden producir un hombre y una mujer juntos. Sin embargo, las respuestas incorrectas como: “bailar, pasar clases, hacer tareas” muestran que muchos niños confunden actividades cotidianas o habilidades con la capacidad reproductiva.

Tabla N° 12
Percepción de violencia

Preguntas grupo focal Evaluación inicial	Niños de 6 a 8 años Respuestas
P. N°1 ¿Qué es violencia? ¿Quién puede violentar? ¿Dónde?	Respuestas correctas 1. es pelear 2. violar y discutir 3. lastimar a otras personas 4. la policía 5. mujeres y hombres 6. los papás 7. los borrachos 8. en la calle 9. en un parque 10. en la casa 11. en un cuarto 12. en la escuela 13. en un lugar oscuro
	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿Qué tipos de violencia conocen?	Respuestas correctas 1. violencia física 2. violencia sexual
	Respuestas incorrectas
P. N°3 ¿Qué deberían hacer si sufren violencia? ¿Deberían pedir ayuda? ¿A quién?	Respuestas correctas 1. avisar a los papás 2. a los hermanos 3. a la profesora 4. si pedir ayuda a alguien
	Respuestas incorrectas 1. quedarse callados porque les pueden lastimar más feo 2. no decir a nadie lo que nos hacen

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

La violencia es definida como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2017).

Los niños tienen una comprensión variada y en general correcta de lo que constituye la violencia y los lugares donde puede ocurrir. Identifican la violencia como: “peleas, discusiones y acciones que lastiman a otras personas”. También reconocen que diversas personas, desde autoridades hasta familiares y extraños, pueden ejercer violencia. Asimismo, muestran conciencia de que la violencia puede ocurrir en múltiples lugares, incluyendo tanto espacios públicos como privados.

En cuanto a los tipos de violencia solo identifican dos “violencia física y sexual”, lo cual sugiere una comprensión limitada de las diversas formas que la violencia puede tomar. Esto indica la necesidad de una educación más amplia que aborde otros tipos de violencia, como la psicológica entre otras.

Por otro lado, los niños mencionan la importancia de buscar ayuda si sufren violencia, identificando correctamente a figuras de apoyo como: “padres, hermanos y profesores. Sin embargo, algunas respuestas incorrectas muestran que un número de niños pueden tener miedo o sentirse intimidados para hablar sobre lo que ocurre en su entorno.

Tener este conocimiento acerca de la violencia permite a los niños tomar medidas, acciones de prevención frente a una situación de violencia, ya que esta población es vulnerable a sufrir cualquier tipo de violencia.

6.2. Segundo objetivo

A continuación, se redactará minuciosamente el desarrollo del programa “Educación Sexual”, dando así cumplimiento al segundo objetivo planteado: Aplicar el programa de educación sexual a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades como autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones y solución de problemas.

Tema N° 1: Generación de rapport y encuadre de cómo se realizará la aplicación del programa

Duración: 90 minutos

Objetivo: Dar a conocer de manera general de que temas va a tratar las diferentes sesiones del programa

Materiales: Los cuestionarios impresos

Procedimiento

La sesión se inició con una dinámica de presentación liderada por la facilitadora, destinada a establecer confianza con los niños participantes. Posteriormente, se procedió a explicar el contenido y los objetivos del programa, detallando los temas que se abordarían en las áreas

biológica, psicológica, social y familiar. Se ejemplificaron temas específicos de cada área para clarificar el alcance del programa.

Al finalizar la explicación inicial, se administró un cuestionario de evaluación inicial. En el caso del primer grado de primaria, la facilitadora leyó cada pregunta en voz alta, trabajando con un subgrupo de cinco niños sentados en mesa redonda, dado que aún no leían de manera autónoma.



En segundo y tercer grado, los niños respondieron el cuestionario por sí mismos después de recibir instrucciones sobre cómo marcar las respuestas sí, no o no sé. Durante la administración del cuestionario, se respondieron preguntas y se aclararon dudas que surgieron entre los participantes.

Observaciones

Los niños de primer y segundo grado hicieron preguntas específicas sobre el ítem 4, relacionado con las diferencias entre el aparato reproductor masculino y femenino, un concepto en su mayoría desconocido para ellos. Muchos niños asociaron las diferencias de género con características superficiales como la longitud del cabello o la forma de vestir.

Además, en relación con el ítem 10, expresaron sorpresa al considerar que las niñas no podían jugar los mismos juegos que los niños. Este punto destacó percepciones arraigadas sobre roles de género y actividades permitidas según el sexo.

Aplicación del cuestionario de CIES:

El cuestionario CIES se administró al grupo seleccionado, leyendo cada pregunta en voz alta y registrando las respuestas proporcionadas por los niños y niñas. Algunas respuestas fueron correctas, mientras que otras no, reflejando el nivel de conocimiento previo de los estudiantes sobre los temas tratados.



Este procedimiento se siguió de manera consistente tanto en la Unidad Educativa José Naval Monzón como en la unidad educativa Turumayo, asegurando uniformidad en la aplicación del programa y la recolección de datos.

Se pudo constatar que en la aplicación del primer cuestionario de elaboración propia los niños contestaron varias preguntas correctamente, pero al aplicar el cuestionario de grupo focal de CIES donde los niños debían dar respuesta a preguntas sobre el mismo tema ya no pudieron hacerlo.

Tema N° 2: Quién soy yo

Duración: 90 minutos

Objetivo: Entender a la persona en base a sus cinco dimensiones

Materiales: Video del fragmento de Tarzán, data, ruleta

Procedimiento

La sesión se inició proyectando un fragmento del video de Tarzán titulado Quién soy yo. En este video, el personaje principal busca su identidad y se compara con varios animales de la selva para encontrar su lugar y pertenencia. Al finalizar la proyección, se plantearon una serie de preguntas a los niños con la ayuda de una ruleta acerca del video:



¿Qué buscaba Tarzán?

Respuestas de los niños: saber quién era, de donde venía, como nació.

¿Con quiénes se comparaba?

Con los animales de la selva, los monos, jirafas, peces, hipopótamos, aves, etc.

¿Quién eres tú?

Un niño, un ser humano.

Los niños respondieron basándose en lo observado en el video. Se llegó a la conclusión de que Tarzán era un ser humano, un niño en búsqueda de su propia identidad. Se enfatizó que cada persona es única en el mundo y que no hay nadie igual a cada uno de ellos.

Cierre

Para finalizar la sesión, se llevó a cabo la retroalimentación correspondiente para aclarar algunas dudas que quedaron entre los niños. Varias de ellos tuvieron la oportunidad de formular preguntas y obtener una comprensión más clara del tema.

Observaciones

Algunos niños tuvieron dificultades para responder la pregunta "¿Quién eres tú?"

No hubo respuesta de parte de los niños.

Referencia: Material didáctico para la educación sexual en centros de menores

<https://www.studocu.com/co/document/universidad-pedagogica-nacional-colombia/biologia-y-conocimiento/materiales-didacticos-para-la-educacion-sexual-en-centros-de-menores/23154274>

Video: ¿quién soy yo?

<https://youtu.be/KWBNrrH7VEg>

Tema N° 3: Roles de Género imagen

Duración: 90 minutos

Objetivo: Fomentar el conocimiento acerca de las diversas formas de expresión entre varones y mujeres.

Materiales: Hojas de trabajo impresas



Actividad 1:

Procedimiento

Se inició la sesión introduciendo el concepto de roles de género, los cuales dictan cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado al nacer. Por ejemplo, se espera tradicionalmente que las mujeres y

las niñas se vistan de manera femenina y adopten actitudes educadas, complacientes y maternales, mientras que se espera que los hombres sean fuertes, agresivos e intrépidos.

Se exploró cómo los estereotipos de género pueden impactar a las personas, siendo estos prejuicios ampliamente aceptados y simplificaciones excesivas que no siempre reflejan la diversidad y complejidad de las identidades de género. Estos estereotipos pueden llevar a tratar de manera desigual e injusta a las personas según su género.

Actividad 2: Conociendo acerca de los roles de género

Procedimiento

Durante esta actividad, se distribuyeron fichas a los niños con diversas actividades, enfatizando que todas ellas pueden ser realizadas tanto por hombres como por mujeres, y que estas actividades no definen ni limitan el género de una persona. Se reforzó la idea de que el sexo asignado al nacer es una característica biológica y que nuestras acciones diarias y el entorno en el que nos desarrollamos no modifican este hecho fundamental.

Estas actividades buscan promover una comprensión más amplia y respetuosa de las diferencias y similitudes entre los géneros, fomentando un ambiente inclusivo donde los niños puedan explorar libremente sus intereses y expresiones individuales sin limitaciones impuestas por estereotipos de género.

Cierre

Para cerrar la sesión, se recordó a los niños la importancia de romper los estereotipos que la sociedad promueve acerca de lo que cada persona debe hacer según su sexo. Se enfatizó que todos tienen el derecho y la libertad de elegir sus propias habilidades y formas de expresarse, independientemente de su género.

Observaciones

Cuando se inició con el desarrollo de esta sesión los niños de 1ro y 2do se mostraron sorprendidos cuando se dijo que tanto las niñas como los niños pueden realizar las mismas cosas (actividades) o juegos. Esto nos da a entender que tienen la idea de que los juegos son asignados según el sexo.

Referencia: programa de educación sexual en niñas/os de 7 y 8 años

https://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/6A942A12-8720-4287-A0B1-DA0B385A6CCE/cb89ce1e-6b74-4cbb-a23b-d49bffa41b1f/PROGRAMA_EDUCACION_SEXUAL_NI%C3%91OS_7-8.pdf

Tema N° 4: Cualidades

Duración: 90 minutos

Objetivo: Enseñar a los niños a valorarse y quererse a sí mismos a través del reconocimiento y la valoración de sus cualidades personales.

Materiales: Hojas bond blancas y de colores, tijeras, pegamento

 Actividad 1: Conociendo las Cualidades

Procedimiento

Se inició la actividad preguntando a los niños si sabían qué son las cualidades y cuáles conocían. Luego se procedió a explicar el concepto de cualidades como características naturales o adquiridas que nos distinguen de otras personas. Se enfatizó que algunas cualidades son innatas, mientras que otras se desarrollan a lo largo de la vida, influenciadas por la educación recibida y las experiencias vividas.

Se discutieron diversas cualidades que las personas pueden poseer, como:

-Aprender jugando: Se comparó a los niños con esponjas que absorben conocimiento a través de actividades y juegos.

-Empatía: Se destacó la importancia de ponerse en el lugar del otro y entender sus emociones.

-Perdonadores: Se mencionó la capacidad de los niños para perdonar y continuar jugando como amigos después de un conflicto.

-Inteligencia: Se definió como la capacidad de aprender, comprender y aplicar conocimientos de manera emocional e intelectual.

-Responsabilidad: Se explicó cómo la responsabilidad implica cumplir con las obligaciones y enfrentar las consecuencias de nuestros actos.

-Paciencia: Se describió como la habilidad de esperar el tiempo necesario para obtener resultados positivos.

-Generosidad: Se enfatizó la importancia de compartir y ayudar a los demás de manera desinteresada.

-Respeto: Se subrayó la necesidad de escuchar y tomar decisiones considerando la dignidad y los derechos de los demás.

-Atención: Se explicó como la capacidad de concentrarse en una tarea específica sin distraerse.

Actividad 2: Mi Árbol de Cualidades

Procedimiento

Para esta actividad, se distribuyeron hojas de papel blanco, lápices de colores, papeles de diferentes colores y tipos, tijeras, pegamento y una cartulina con el dibujo previo de un tronco de árbol sin hojas.



- Cada niño recibió una hoja de papel blanco y se le pidió que dibujara el tronco de un árbol en ella.
- Se explicó que el árbol simboliza a cada uno de ellos en su estado inicial, sin colores ni adornos.
- Los niños recibieron hojas pequeñas de papel de colores donde escribieron las cualidades que poseen.
- Luego, pegaron estas hojas pequeñas en su hoja de papel blanco, representando las ramas y hojas del árbol que simbolizaban sus cualidades positivas y negativas.

Cierre

Al finalizar la actividad, cada niño tuvo la oportunidad de escribir una de sus cualidades en el árbol grande dibujado en un pliegue de cartulina. Se enfatizó que todos somos diferentes y únicos, con distintas cualidades que nos hacen especiales.

Esta actividad permitió a los niños reflexionar sobre sus propias cualidades, promoviendo un sentido de autoestima positiva y aceptación de sí mismos, además de fomentar la valoración de la diversidad entre sus compañeros.

Observaciones

Al iniciar la sesión los niños de 1ro y 2do de primaria se pudo observar que no tenían conocimiento de que era una cualidad y que cualidades poseían cada uno de ellos.

Al momento de poner sus cualidades los niños de 3ro dudaban mucho qué cualidades tenían.

Referencia: programa de educación sexual en niñas/os de 7 y 8 años

https://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/6A942A12-8720-4287-A0B1-DA0B385A6CCE/cb89ce1e-6b74-4cbb-a23b-d49bffa41b1f/PROGRAMA_EDUCACION_SEXUAL_NI%C3%91OS_7-8.pdf

Tema N° 5: Afectividad

Duración: 90 minutos

Objetivo: Conocer mejor a sus compañeros y fortalecer la amistad

Descubrir en los niños que las personas somos diferentes por fuera, pero iguales por dentro.

Potenciar la confianza entre compañeros, saber ponernos en el lugar del otro.

Materiales: Botella, dos manzanas de diferente color, lápices de colores, hojas, carteles previamente elaborados

Actividad 1: Ronda de la amistad

Procedimiento

Para iniciar la sesión, los niños fueron llevados al patio y se les hizo sentarse en círculo. Bajo la dirección de la persona a cargo, se utilizó una botella para iniciar la actividad conocida como Ronda de la Amistad. La persona encargada se ubicó en el centro del círculo y giró la botella, la cual determinaba qué niños debían ponerse de pie: aquel en donde apuntaba la tapa de la botella y el niño detrás de ella. Estos niños debían luego darse un abrazo, un beso o un apretón de manos, según lo indicado por la dinámica.

La actividad continuó de esta manera hasta que todos los niños hubieron recibido muestras de afecto por parte de sus compañeros.



Actividad 2: Las manzanas

Procedimiento

Para esta actividad se utilizaron dos manzanas, una verde y otra roja, para enseñar a los niños sobre la diversidad y la igualdad entre las personas. Durante la sesión, se les solicitó a los niños que dibujaran las manzanas en una hoja, destacando que, aunque eran diferentes en color, representaban la misma fruta: una manzana. Luego, se partieron ambas manzanas frente a los niños para demostrar que, a pesar de las diferencias externas, eran idénticas por dentro, y se les pidió que dibujaran las manzanas abiertas debajo de sus dibujos iniciales.

Se explicó a los niños que esta misma idea se aplica a las relaciones humanas, comparando con sus compañeros de clase. Se enfatizó que, aunque todos son diferentes externamente, como en el tamaño, la complexión o el color de piel, todos son niños y tienen sentimientos.

Antes de la actividad, se prepararon carteles con diferentes criterios, como solo niñas, solo niños, solo los que tengan zapatillas, solo los que tengan camisa, entre otros. Los niños fueron invitados a colocarse en grupos según los criterios que cumplían.

Al finalizar la actividad, se realizaron preguntas reflexivas a los niños:

¿Cómo se sintieron cuando no pudieron entrar a un grupo?

Respuestas de los niños: mal porque todos somos iguales no importa si somos blancos o morenos, chiquitos o grandes todos niños.

Mal porque no importa nos hicieron a un lado

¿Creen que importa ser diferente a la hora de ser amigos?

No porque no todos somos iguales por fuera, pero si por dentro porque igual tenemos sentimientos.

¿Ustedes se parecen a sus amigos?

No porque algunos son más grandes o más pequeños, otros son blancos y morenitos.

Estas preguntas buscaban promover la reflexión sobre la importancia de la inclusión, la aceptación de la diversidad y la valoración de las similitudes y diferencias entre ellos y sus compañeros.

Actividad 3: El tren

Procedimiento

Se formaron grupos de 8 niños, a quienes se les asignó la tarea de formar un trencito. Durante la actividad, todos los niños debían cerrar los ojos, con excepción del que se encontraba al final del tren, quien tenía la responsabilidad de indicar la dirección del movimiento. Esta indicación se realizaba mediante una palmada en la espalda del compañero que estaba adelante, y así sucesivamente hasta llegar al líder del tren.

Las instrucciones dadas a los niños fueron las siguientes:

- Palmada en la espalda: Indicaba avanzar.
- Palmada en el hombro derecho: Indicaba girar hacia la derecha.
- Palmada en el hombro izquierdo: Indicaba girar hacia la izquierda.
- Dos palmadas en la espalda: Indicaba detenerse.

Cierre

Al finalizar la sesión, se les explicó a los niños la importancia de relacionarse con los demás de manera positiva. Se destacó que cada persona es única y especial en su propia forma de ser, por lo cual es fundamental respetar estas diferencias.

Referencia: Propuesta de actividades para trabajar la amistad a partir de cuentos en educación infantil

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3221/MASJUAN%20JUNQUERAS%20C%20ALBA.pdf?sequence=1>

Tema N° 6: Somos un equipo

Duración: 90 minutos

Objetivo: Fomentar la cooperación, la comunicación y la solución de problemas

Materiales: Carteles elaborados con sopa de letras

🧩 Actividad 1: Buscando valores

Procedimiento

Se inició dando una definición de los valores como normas o principios que guían la forma de actuar, ser y pensar de los individuos y las sociedades. Se destacó que los valores permiten a las personas reconocerse a sí mismas y aspirar a ser mejores individuos, moldeando la forma en que relacionan su pensamiento con sus acciones.

Se presentaron siete valores característicos de los seres humanos:

- El respeto, base fundamental desde temprana edad, implica consideración por los demás y afecto en las relaciones interpersonales.
- La honestidad, que requiere sinceridad y veracidad tanto con los demás como con uno mismo, facilitando la integración social y la solidaridad comunitaria.



- La gratitud, que desarrolla la conciencia de agradecer y reconocer lo positivo en la vida, generando actitudes más positivas y amorosas.
- La humildad, entendida como la capacidad de aprender de los errores y reconocer la propia imperfección humana.
- La responsabilidad, que motiva a cumplir con los compromisos y obligaciones, tanto en el ámbito escolar como en otros contextos.
- La tolerancia, que implica respeto y aceptación de la diversidad de opiniones y creencias, promoviendo un ambiente de inclusión y entendimiento mutuo.
- La confianza, que fortalece la autoestima y la determinación de los niños para perseverar en sus metas a pesar de los obstáculos.

Cada valor fue discutido con los niños para fomentar su comprensión y aplicación práctica en sus vidas diarias, promoviendo así habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de problemas en el contexto escolar y más allá.

Actividad 2: Nudo humano

Procedimiento

Para llevar a cabo esta actividad, se organizó a los niños en grupos de 8 y se los llevó al patio, donde formaron círculos alineándose hombro con hombro. Se les indicó que extendieran el brazo derecho y tomaran la mano del compañero que tuvieran al frente, y luego extendieran el brazo izquierdo para tomar la mano de cualquier otro compañero al azar. Se les concedió un tiempo de 5 minutos para intentar desenredarse sin soltarse las manos.

Algunos grupos lograron completar la tarea exitosamente mediante la comunicación y coordinación entre ellos. Sin embargo, también hubo grupos que no pudieron resolver el nudo debido a discusiones o frustraciones entre los miembros.

Cierre

Se enfocó en destacar la importancia del trabajo en equipo y la paciencia para alcanzar un objetivo común. Se resaltó que, cuando se enfrentan problemas sin comunicación ni cooperación, las cosas pueden salir mal y generar molestia o estrés en el grupo.

Esta actividad fue diseñada para promover habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas entre los niños, enfatizando la importancia de la colaboración y la comunicación efectiva para lograr metas conjuntas.

Observaciones

En su gran mayoría los niños no reconocían los valores, los confundían con los deberes de la casa.

Referencia: Programa de Educación sexual en niñas/os de 7 y 8 años

https://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/6A942A12-8720-4287-A0B1-DA0B385A6CCE/cb89ce1e-6b74-4cbb-a23b-d49bffa41b1f/PROGRAMA_EDUCACION_SEXUAL_NI%C3%91OS_7-8.pdf

Tema N° 7: Todas las profesiones y oficios para hombres y mujeres

Duración: 90 minutos

Objetivo: Facilitar que los niños reconozcan que tanto hombres como mujeres pueden desempeñar una amplia variedad de profesiones y oficios.

Materiales: Fichas de las distintas profesiones u oficios, papelógrafos, papel, lápiz y un cuento

Antes de comenzar la sesión, se explicó que una profesión es una actividad que los adultos ejercen después de haberse preparado mediante estudios específicos y por la cual reciben una retribución económica. Por otro lado, un oficio se define como el trabajo que se aprende observando, imitando y practicando.

Con base en estos conceptos, se procedió a explicar que tanto mujeres como hombres tienen la capacidad de desempeñar las mismas actividades. Se mencionaron ejemplos de profesiones y oficios que pueden realizar ambos sexos, tales como médico, dentista, profesor, policía, bombero, albañil, zapatero, chef, pintor, entre otros.

🚦 Actividad 1: Clasificación de Oficios y Profesiones

Procedimiento

En el desarrollo de esta actividad, se utilizó un método que involucró el uso de fichas por parte de los niños. Después de escuchar la explicación sobre la diferencia entre profesión y oficio, los estudiantes procedieron a clasificar diversas ocupaciones en función de si consideraban que eran profesiones u oficios. Luego, escribieron en la pizarra, la cual estaba dividida en tres secciones etiquetadas como mujeres, hombres y ambos, colocando cada ocupación según creían que era realizada exclusivamente por mujeres, hombres o por ambos.



Posteriormente, se realizaron las siguientes preguntas para fomentar la reflexión y el debate:

¿Existen diferencias significativas entre algunas profesiones u oficios?

No hay diferencias

¿Por qué creen que existen esas diferencias?

Porque algunos piensan que las mujeres no pueden hacer las mismas cosas que los hombres.

¿Deberían desaparecer esas diferencias o es mejor que se mantengan?

Desaparecer porque todos tienen los mismos derechos y a hacer las mismas cosas.

¿Qué se puede hacer?

Explicar que mujeres y hombres pueden hacer las mismas cosas, estudiar o trabajar.

Esta actividad no solo permitió a los niños aplicar sus conocimientos sobre las diferencias entre profesión y oficio, sino que también promovió la discusión sobre la igualdad de género en el ámbito laboral y las percepciones sociales asociadas a ciertas ocupaciones.

Actividad 2: ¿En qué trabajan nuestros padres y madres?

Procedimiento

Antes de esta actividad, se llevó a cabo una sesión donde se plantearon tres preguntas que los niños debían hacer a sus padres: ¿En qué trabajas?, ¿Te gusta? y ¿Por qué? Durante la actividad, se inició un diálogo acerca de los trabajos que desempeñan las madres y los padres. Cada niño compartió las respuestas que obtuvo de sus padres, y a partir de estas respuestas se realizó un análisis.

Se enfatizó que no existen trabajos exclusivos para hombres o mujeres, ya que las respuestas mostraban que tanto las madres como los padres desempeñan una variedad de profesiones y oficios. Se destacó que todos tienen la capacidad para realizar cualquier tipo de trabajo.

Cierre

Para concluir la sesión, se llevó a cabo una retroalimentación sobre el concepto de profesiones u oficios. Se hizo hincapié en que tanto mujeres como hombres pueden ejercer las mismas profesiones u oficios y realizar las mismas actividades. Para asegurarse de que los niños comprendieron el mensaje, se les contó un cuento donde identificaron las profesiones u oficios de cada personaje.

Este enfoque permitió que los niños captaran la idea de igualdad de género en el ámbito laboral y entendieran que no hay limitaciones basadas en el género para elegir una profesión u oficio.

Referencia: ¿El trabajo tiene género? / relaciones en igualdad

<https://es.scribd.com/document/605977588/2009-TRABAJO-Y-GENERO>

Tema N° 8: Viva la diferencia

Duración: 90 minutos

Objetivo: Incrementar el conocimiento de sí mismos

Materiales: hojas de trabajo, colores, papelógrafo con imágenes del cuerpo de un niño y de una niña con sus diferencias sexuales.

🚦 Actividad 1: Zamba y niña reconocen las partes del cuerpo

Procedimiento

Se comenzó con una pregunta inicial dirigida a los niños sobre si conocían todas las partes de su cuerpo por su nombre correcto, encontrándose que la mayoría tenía dudas respecto a algunas partes.

Para introducir el tema, se proyectó un video preparado previamente. Este video proporcionó una explicación detallada sobre cada parte del cuerpo, haciendo referencia al nombre correcto de cada una, tanto las partes comunes entre niñas y niños como las partes privadas y el aparato reproductor de cada sexo.

🚦 Actividad 2: Diferencia básica de ambos sexos

Procedimiento

Se procedió a explicar con el apoyo de diapositivas las partes del cuerpo de las niñas y de los niños. En primer lugar, se abordaron las partes del cuerpo compartidas por ambos sexos, como la cabeza, destacando su función vital como la cavidad que alberga el cerebro, el cual coordina desde los movimientos corporales hasta funciones como la respiración y los sentidos como el olfato, oído, vista y gusto.



Además, se mencionaron las partes del tronco comunes a ambos sexos, tales como el cuello, pecho, mamas, ombligo, espalda, así como las extremidades superiores e inferiores que incluyen hombros, brazos, codos, muñecas, manos, caderas, nalgas, rodillas, tobillos, talones y pies. Se hizo hincapié en que estas partes del cuerpo son compartidas por niñas y niños.

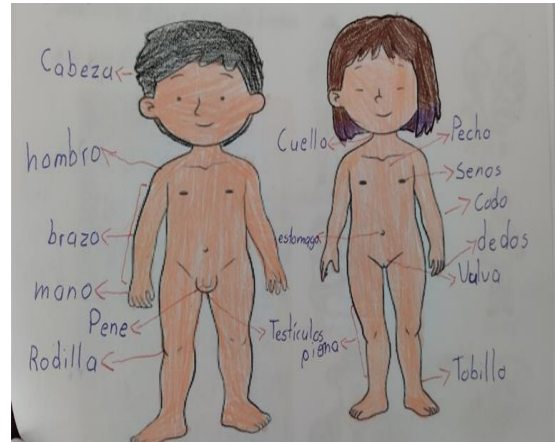
Posteriormente, se explicó que la diferencia fundamental entre ambos sexos radica en el aparato reproductor. En las niñas, este se denomina vulva, mientras que en los niños consiste en el pene y los testículos. Se enfatizó la importancia de utilizar los términos correctos para referirse a estas partes del cuerpo, evitando nombres informales como "pajarito" o "sapito", que no describen adecuadamente las características de dichas partes.

Para facilitar la comprensión de esta actividad, se utilizaron carteles ilustrativos que mostraban los cuerpos de ambos sexos con sus respectivas partes diferenciadas.

Actividad 3: Completando las partes del cuerpo

Procedimiento

Para llevar a cabo esta actividad, se entregó una hoja a cada alumno que contenía el dibujo de un cuerpo de niña y otro de niño. Los estudiantes procedieron a identificar y colocar las distintas partes del cuerpo, haciendo mención tanto a las partes comunes como a las diferencias específicas, como es el caso del aparato reproductor.



Cierre

Se finalizó la sesión con una retroalimentación sobre la importancia de que los niños conozcan su cuerpo. Se enfatizó que, aunque hay partes del cuerpo comunes a ambos sexos, como la cabeza, los hombros, los brazos y las piernas, también existen partes diferentes, como el aparato reproductor: la vulva en las niñas y el pene en los niños. Se resaltó la necesidad de aprender a llamar a estas partes por sus nombres correctos.

Observaciones

Los niños de 1ro y 2do de la unidad educativa Turumayo no conocían que la diferencia entre el niño y la niña era el aparato reproductor, cuando se les preguntó, para ellos solo había diferencias físicas. En 3ro ya había una noción más clara de la diferencia, pero por vergüenza no lo querían decir al principio de la sesión.

Realizando una comparación los niños de la unidad educativas José Naval Monzón a diferencia de la unidad educativa Turumayo si reconocían las diferencias físicas entre ambos sexos.

Referencia: Educación afectivo-sexual en la educación infantil/material didáctico

https://educagenero.org/ESJunta/Infantil/nuestro_cuerpo.pdf

Video: Zamba/cuidamos nuestro cuerpo

https://www.youtube.com/watch?v=uz7FLZ_JfR4

Tema N° 9: Reconociendo caricias

Duración: 90 minutos

Objetivo: Reconocer y diferenciar las intenciones que existen en una caricia

Materiales: Fichas de trabajo, hojas de trabajo impresas, lápices de color



Actividad 1: Reconociendo caricias en las distintas fichas

Procedimiento

La sesión comenzó con una pregunta inicial a los niños sobre si sabían qué es una caricia, a lo que respondieron negativamente. Entonces, se les explicó que una caricia es una expresión de afecto, cariño y amor que alguien cercano puede tener hacia ellos o alguien en su entorno.

Se hizo hincapié en que existen caricias que son buenas y otras que son malas. Las caricias buenas son aquellas que nos hacen sentir bien y nos gustan, como un abrazo, un beso o cuando alguien nos acaricia la cabeza. En contraste, las caricias malas son aquellas que nos hacen sentir incómodos, mal o que nos lastiman, como cuando alguien desconocido nos toca o nos hace daño.

Después de esta explicación inicial, se presentaron fichas con imágenes que mostraban diferentes tipos de caricias, tanto positivas como negativas. Los niños tenían la tarea de identificar cuáles eran las caricias positivas y cuáles las negativas en las fichas proporcionadas.

Esta actividad buscó promover la reflexión entre los niños sobre las experiencias de contacto físico que pueden tener en su vida diaria, ayudándolos a discernir entre gestos de afecto saludables y situaciones que podrían generar incomodidad o malestar.

🚦 Actividad 2: Los secretos

Procedimiento

Seguidamente, se introdujo la actividad preguntando qué son los secretos, a lo cual los participantes respondieron que son acciones de guardar algo, ocultar una cosa, o no divulgar información a nadie. Esta definición es acertada, ya que los secretos implican mantener algo en reserva, lejos de la vista o conocimiento de los demás.

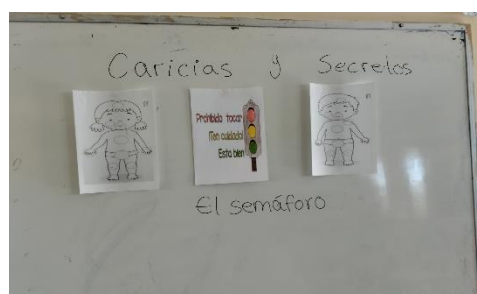
Existen secretos que pueden ser considerados buenos, como cuando se planea una sorpresa para alguien en la familia y se pide mantenerlo en secreto para preservar la emoción y la alegría de la persona. Estos secretos buenos no causan daño a nadie y, por el contrario, pueden generar felicidad. Del mismo modo, juegos divertidos entre niños de la misma edad pueden involucrar secretos que no comprometan la seguridad o intimidad de cada uno.

Sin embargo, también existen secretos malos. Por ejemplo, cuando alguien toca una parte del cuerpo de otro de manera inapropiada o hace algo que causa malestar, y se les pide a los niños que guarden silencio al respecto. En estas situaciones, es crucial no mantener esos secretos, ya que pueden ser perjudiciales y lastimar a los involucrados. Del mismo modo, si algo molesta a alguien, como recibir regalos o favores que generan incomodidad, no debería guardarse como un secreto, ya que mantenerlo oculto podría empeorar la situación.

🚦 Actividad 3: El semáforo

Procedimiento

En la actividad del semáforo corporal se procedió a identificar las diversas partes del cuerpo y establecer límites claros. Primeramente, se explicó el significado de cada color:



El color rojo (prohibido tocar) se refiere a las partes del cuerpo que solo el niño debe tener acceso, ya que están cubiertas por la ropa. En caso de necesidad por razones de bienestar, salud e higiene personal, se permite el contacto únicamente con el consentimiento del menor y en presencia de una persona de su confianza. Estas áreas incluyen los genitales, los pechos (aunque no estén cubiertos) y la boca, que también se considera parte íntima.

El color amarillo (ten cuidado) abarca las partes del cuerpo que, dependiendo del lugar o la ropa, pueden estar visibles. Se permite que personas cercanas se acerquen o toquen a veces estas áreas, como las piernas, hombros y mejillas, pero siempre con respeto y consideración hacia el niño.

El color verde (está bien) se refiere a las partes del cuerpo que son visibles para todos y donde está permitido el contacto físico en la convivencia diaria, siempre y cuando el menor se sienta cómodo y dé su consentimiento. Estas áreas incluyen la cabeza, manos y pies.

Posteriormente, se les entregó una hoja a cada niño para que pintaran las partes del cuerpo que consideran que nadie más puede tocar excepto ellos mismos, las partes que requieren precaución y las que pueden ser tocadas por otros, pero solo si ellos lo permiten.



Cierre

Para concluir la sesión, se realizó una retroalimentación sobre los conceptos de caricias y secretos. Se enfatizó la importancia de reconocer cuándo es apropiado o no recibir caricias, así como distinguir entre secretos buenos y malos. Se destacó que, si una caricia o secreto hace sentir bien al niño, es aceptable, pero si provoca incomodidad o malestar, es fundamental comunicarlo a alguien cercano y de confianza, quien podrá brindar apoyo y ayuda necesaria.

Esta actividad tiene como objetivo promover el entendimiento del cuerpo y fomentar el respeto hacia la intimidad personal desde una edad temprana, ayudando a los niños a desarrollar habilidades para identificar situaciones apropiadas e inapropiadas en términos de contacto físico y confidencialidad.

Video: Caricias si, caricias no

<https://youtu.be/ghaHnLi3MgA?si=5WQtIDM6xEN7gnAg>

Video: El primo ramón

<https://youtu.be/KwpBeyYB7Lo?si=PnQ5S244Qvluemor>

Tema N° 10: Nuestro cuerpo cambia

Duración: 90 minutos

Objetivo: Comprender los cambios que van a ocurrir o están ocurriendo en su cuerpo

Materiales: Hojas de trabajo, lápices

🚦 Actividad 1: Nuestro cuerpo cambia desde que nacemos

Procedimiento

Se inició la actividad mostrando un video que ilustraba los cambios que experimentamos desde el momento de la concepción hasta la adultez, tanto físicos como emocionales. Se explicaron las siete etapas del desarrollo humano:

Fase prenatal: Esta etapa ocurre en el vientre materno, donde el embrión se desarrolla hasta convertirse en un bebé completamente formado durante aproximadamente nueve meses.



- Infancia (0 a 6 años): Caracterizada por el aprendizaje de habilidades psicomotrices y del lenguaje, así como la interacción con el entorno físico y social, incluyendo los primeros pasos autónomos y la interacción con otros niños.

- Niñez (6 a 12 años): Etapa crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales fundamentales, como la lectura, escritura y habilidades para resolver problemas, así como el establecimiento de relaciones sociales más complejas fuera del hogar.

- Adolescencia (12 a 18 años): Marcada por cambios hormonales y físicos significativos que conducen a la madurez sexual, incluyendo el desarrollo de características sexuales secundarias como el crecimiento de senos y vello púbico en las niñas, y cambios vocales y desarrollo muscular en los niños.

- Juventud (18 a 25 años): Etapa donde se consolidan las interacciones sociales adultas y se enfrentan a la realidad con un pensamiento más maduro y realista, ideal para el aprendizaje y desarrollo profesional.

- **Adulthood (25 to 60 years):** The longest phase of human development, marked by professional stability and the possible formation of a family, characterized by the development of responsibility and commitment.

- **Old age (60 years and beyond):** Also known as the third age, it is the final stage of human development that involves the gradual physical and cognitive deterioration, as well as a possible social isolation due to illnesses or the reduction of the social circle.

In each one of these stages, physical and emotional changes are experienced that contribute to the integral development of the individual.

🚦 Actividad 2: ¿Cómo cambia nuestro cuerpo?

Procedimiento

To evaluate learning during the session, I provided the children with a sheet containing images that represented the different stages of human development. Their task was to identify each stage and write the corresponding name.



Cierre

The feedback was conducted by the children themselves with the assistance of the facilitator, who asked questions such as: How is the first stage named that we go through as human beings and what happens during it? How does our body change during adolescence? What happens in the adult stage? The children responded to these questions and the facilitator provided complementary explanations as needed.

Referencia: Nuestro cuerpo cambia

<https://es.slideshare.net/slideshow/documentos-primariasesionesunidad03segundo-gradointegrados2gu3sesion09/48542100#1>

Video: etapas del desarrollo humano

<http://youtu.be/bYTZNWZ48L8>

Tema N° 11: Cuidados de aseo personal

Duración: 90 minutos

Objetivo: Enseñar a los niños la importancia de los cuidados de aseo personal y las maneras correctas de realizar estas prácticas.

Materiales: Pósteres o imágenes educativas sobre aseo personal, cepillo de dientes, jabón y toalla

✚ Actividad 1: Dime por que....

Procedimiento

La sesión comenzó con una serie de preguntas dirigidas a los niños sobre sus conocimientos acerca del cuidado y aseo de su cuerpo. Los niños respondieron que conocían solo algunos aspectos, pero no todo lo necesario. Las preguntas formuladas fueron las siguientes:

¿Es necesario un baño diario?

¿Cuántas veces al día debemos cepillarnos los dientes?

¿Debemos introducir objetos para limpiarnos los oídos o la nariz?

¿Debemos acercar las manos sucias a nuestros ojos?

A medida que los niños respondían, se complementaba la información proporcionada con explicaciones sobre cómo realizar estas prácticas de manera correcta y con los materiales adecuados.

✚ Actividad 2: Pintamos los elementos que utilizamos para nuestra higiene personal

Procedimiento

Para esta actividad, se entregó una hoja de trabajo a cada niño en la que debían colorear todos los elementos que consideraban imprescindibles en su bolsa de higiene personal.

Cierre

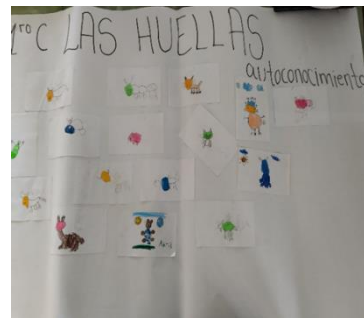
Una vez finalizada la actividad, se llevó a cabo una retroalimentación sobre el tema tratado.



Actividad 2: Las huellas

Procedimiento

Esta actividad consistió en pintar la yema del dedo pulgar de cada uno de los niños. Luego, los niños dejaron su huella en una hoja de papel y dibujaron un animal a partir de la misma. Se hizo énfasis en que cada niño es diferente y único al resto.



Cierre

La sesión finalizó recapitulando el concepto de autoconocimiento como la capacidad de los niños para comprender y reconocer sus propias emociones, pensamientos y características únicas. A través de actividades interactivas y reflexiones, se reafirmó que el desarrollo del autoconocimiento promueve una mayor autoconfianza, toma de decisiones conscientes y relaciones interpersonales más saludables con su entorno.

Observación

Al inicio de la sesión, los niños demostraron un notable entusiasmo por el tema que se iba a abordar. Participaron activamente, formulando preguntas y compartiendo sus características personales entre ellos. Esta participación continua reflejó su interés genuino en el tema y en el proceso de conocerse a sí mismos y a sus compañeros.

Referencia: Actividades para fomentar el autoconocimiento en los niños

<https://eresmama.com/autoconocimiento-en-los-ninos/>

Tema N° 13: Las emociones

Duración: 90 minutos

Objetivo: Comprender nuestras emociones y aprender sobre ellas y ejercitar la empatía

Materiales: Dado con las diferentes emociones, periódicos, revistas, pegamento, papelógrafos,

Actividad 1: Dado de las emociones

Procedimiento

Se inició la sesión con una introducción sobre el tema de las emociones, explicando qué son y describiendo cada una de ellas con la ayuda de un dado elaborado previamente. Se explicó la utilidad de cada emoción en la vida de los niños y la importancia de no evitar sentir ninguna de ellas. En lugar de reprimir las emociones, se les enseñó que deben ser demostradas de forma adecuada.



Una vez realizada la explicación, los niños se sentaron en círculo. Por turnos, cada uno lanzó el dado y, con cada resultado obtenido, el niño tenía que imitar una cara o gesto que expresara esa emoción y poner un ejemplo: "Yo me siento alegre cuando...", "Me siento triste cuando...". Con esta dinámica, todos los niños tuvieron la oportunidad de expresarse y compartir sus emociones.

Actividad 2: Creando el mural de las emociones

Procedimiento

Para esta actividad, se formaron dos grupos: uno compuesto por niñas y el otro por niños. A cada grupo se les entregaron periódicos y revistas que contenían imágenes expresivas de diversas emociones. Se les indicó que buscaran todas las emociones previamente explicadas y las pegaran en un mural, colocando cada emoción con su respectivo nombre.



Actividad 3: Mímica de emociones

Procedimiento

Para realizar esta última actividad, se seleccionaron al azar seis niños, quienes salieron del aula para prepararse y representar una emoción cada uno. Cada niño eligió la emoción que deseaba interpretar. Uno a uno, entraron al aula para mostrar mímicamente la emoción al resto de la clase. La tarea del resto de los estudiantes era adivinar qué emoción se estaba representando y en qué momento reaccionamos con dicha emoción.



Cierre

Para culminar con la sesión se dio la retroalimentación evaluando con preguntas sobre el tema.

Referencia: Manual kids actividades

<https://fundacioncimachih.org/wp-content/uploads/2021/08/Manual-de-actividades-para-ninos.pdf>

Referencia: Actividades para trabajar las emociones con los niños

https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500024131818&name=DLFE-2093715.pdf

Tema N° 14: Toma de decisiones

Duración: 90 minutos

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de tomar decisiones de manera consciente y responsable

Fomentar la reflexión como parte esencial en el proceso de toma de decisiones

Materiales: Diapositivas y hojas de trabajo con un laberinto

Actividad 1 ¿Qué conozco?

Procedimiento

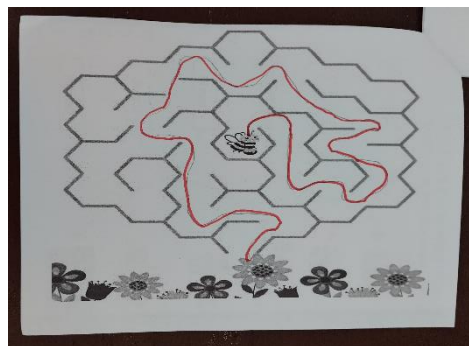
La sesión comenzó con una dinámica de preguntas, donde se solicitó a los niños expresar lo que entienden por "toma de decisiones". A partir de sus respuestas, se explicó el concepto, haciendo énfasis en que cada decisión que tomen en sus vidas traerá consigo una consecuencia, ya sea positiva o negativa. Se resaltó la importancia de reflexionar antes de actuar, con el fin de tomar decisiones que los conduzcan a resultados favorables. Esta actividad inicial buscaba vincular el conocimiento previo de los niños con la nueva información, promoviendo la participación activa y el diálogo.

La reflexión es fundamental para que los niños comprendan que la toma de decisiones es un proceso que involucra pensar antes de actuar. Este enfoque promueve que ellos se detengan a considerar las consecuencias de sus elecciones, reforzando su sentido de responsabilidad y autonomía desde una edad temprana.

Actividad 2: Escoge el camino

Procedimiento

A cada niño se le entregó una hoja de trabajo con un laberinto, siendo el diseño distinto para cada participante. El propósito de esta actividad fue reforzar lo aprendido mediante una analogía visual del proceso de toma de decisiones. Los niños debían encontrar el camino correcto para llegar a la solución, lo cual representaba la búsqueda del mejor curso de acción en sus vidas.



Observación

Durante la actividad, se observó que algunos niños presentaban dificultades para encontrar el camino correcto, mostrando indecisión al seguir un recorrido y regresando varias veces al punto de inicio. Esto permitió identificar que la toma de decisiones puede generar dudas y vacilaciones, pero también ofreció la oportunidad de enseñar que cometer errores es parte del proceso de aprendizaje.

El uso del laberinto como herramienta didáctica facilita la comprensión de que la toma de decisiones implica considerar diferentes opciones y aceptar que algunos caminos pueden no ser los más adecuados. La actividad fomenta la paciencia, la autoevaluación y la búsqueda de soluciones, habilidades clave para la toma de decisiones en la vida cotidiana.

Cierre

Para finalizar la sesión, se realizó una retroalimentación donde se aclararon las dudas que surgieron durante las actividades. Se aprovechó este espacio para reforzar los conceptos clave y brindar ejemplos concretos de cómo la reflexión puede ayudar a tomar mejores decisiones en situaciones cotidianas.

Tema N° 15: Los deberes de la casa

Duración: 90 minutos

Objetivo: Fomentar la empatía, la solidaridad, el trabajo en equipo y la responsabilidad a través de la identificación y realización de tareas del hogar, superando estereotipos de género.

Materiales: Video audiovisual, fichas con imágenes

 Actividad 1: Yo puedo colaborar en casa

Procedimiento

La sesión comenzó con la presentación de un video introductorio en el que se mostraba cómo los niños pueden colaborar en las tareas del hogar, al igual que lo hacen los padres. El video sirvió para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la cooperación en el hogar, destacando cómo cada tarea, por pequeña que sea, es una contribución valiosa para la familia.

 Actividad 2: Nombrando las tareas que puedo ayudar en casa

Procedimiento

En esta actividad, se distribuyeron fichas con imágenes de diferentes tareas domésticas. Los niños debían identificar y nombrar las tareas que aparecían en las imágenes, como barrer, lavar los platos y hacer la cama. Posteriormente, se les invitó a mencionar otras tareas en las que colaboran en casa, que no estuvieran representadas en las fichas.

Observación

Se observó que algunos estudiantes de primero y segundo grado asociaban ciertas tareas con roles específicos de género, mostrando estereotipos, como creer que solo las mujeres debían realizar actividades como barrer. Esto permitió iniciar una discusión sobre la igualdad y la responsabilidad compartida, destacando que todas las personas pueden y deben colaborar en cualquier tipo de tarea, sin importar su género.

Cierre

La sesión concluyó con una reflexión grupal en la que se reforzó la idea de que todos los miembros de la familia, independientemente de su género, pueden y deben colaborar en las tareas del hogar. Se alentó a los niños a llevar esta lección a sus casas y a continuar ayudando con diversas responsabilidades, promoviendo así un entorno de igualdad y respeto.

Referencia: Programa de educación sexual para niñas/os de 7 y 8 años

https://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/6A942A12-8720-4287-A0B1-DA0B385A6CCE/cb89ce1e-6b74-4cbb-a23b-d49bffa41b1f/PROGRAMA_EDUCACION_SEXUAL_NI%C3%91OS_7-8.pdf

Tema N° 16: Mis derechos

Duración: 90 minutos

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los derechos fundamentales que tienen como niños

Materiales: Diapositivas sobre el tema de los derechos, hojas blancas, lápiz, colores, hojas de trabajo con sopa de letras



Actividad 1: Derechos de los niños

Procedimiento

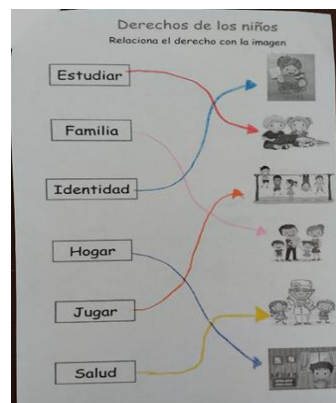
Se inició la sesión preguntando a los niños si conocían o habían escuchado hablar sobre los derechos, con el fin de explorar sus conocimientos previos. En función de sus respuestas, se les explicó el concepto de "derecho" como algo inherente a cada persona y que les protege. A continuación, se presentó un listado de sus derechos fundamentales, tales como el derecho

a la identidad, la salud, la educación, la familia, el hogar, el juego, el respeto y a no ser explotados. Cada derecho fue explicado de manera clara y con ejemplos prácticos para facilitar su comprensión.

Actividad 2: Dibujo

Procedimiento

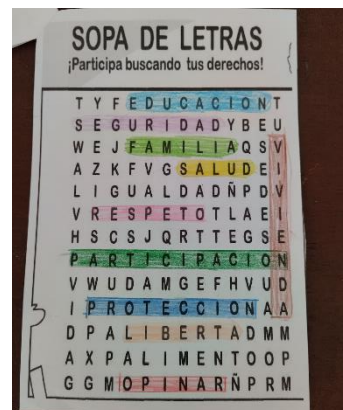
Tras la explicación, se pidió a los niños que eligieran el derecho que más les había gustado o llamado la atención. Luego, en una hoja en blanco, se les pidió que lo representaran a través de un dibujo, utilizando lápices y colores. Esta actividad sirvió para reforzar el contenido desde una perspectiva creativa y personal, permitiéndoles expresar su comprensión de manera artística.



Actividad 3: Sopa de letras

Procedimiento

Para consolidar lo aprendido, se distribuyó a los niños una hoja de trabajo con una sopa de letras en la que se incluían los derechos previamente mencionados. Los niños debían buscar y marcar los derechos que recordaban. Esta actividad lúdica fomentó la memoria y la reflexión sobre el contenido de la sesión.



Observación

Durante las actividades, se observó que algunos niños demostraron mayor interés por ciertos derechos, especialmente los relacionados con el juego y la familia.

Cierre

Se concluyó la sesión revisando colectivamente la sopa de letras y corrigiendo las respuestas en grupo. Finalmente, se reforzó la importancia de los derechos de los niños, destacando cómo estos les protegen y cómo deben respetar los derechos de los demás.

Referencia: Aprendo mis derechos

<https://www.defensoria.gob.bo/uploads/files/convencion-sobre-los-derechos-del-nino.pdf>

Tema N° 17: Diversidad Familiar

Duración: 90 minutos

Objetivo: Que los niños comprendan que las estructuras familiares pueden variar y que no hay una forma “mala” de tener una familia

Materiales: Tarjetas con diferentes tipos de estructuras familiares (monoparentales, biparentales, familias con tutores, etc.), un tablero para clasificar, y marcadores.

 Actividad 1: Tipos de familia

Procedimiento

Se dio inicio a la sesión de la siguiente manera, el facilitador explico los diferentes tipos de estructuras familiares utilizando tarjetas ilustrativas.

Se realizó una dinámica en la que los niños clasificaron las tarjetas en un tablero según el tipo de estructura familiar que representan. Luego, se discutieron que todas las formas de familia son válidas y que cada una tiene su propia forma de cuidado y amor.

Los niños compartieron que conocían diferentes tipos de familias y cómo se sienten al respecto. Se promovió un diálogo abierto sobre la aceptación y el respeto hacia todas las formas de familia.

Observación

Se pudo observar que para los niños más pequeños de primero consideraban que era malo solo vivir con uno de sus papás, porque lo consideraban una familia incompleta.

Cierre

Para finalizar se hizo un resume de la sesión, resaltando la importancia de aceptar y respetar todas las estructuras familiares. Porque vivimos en un mundo donde existe diversidad de familias y no por eso se considera algo malo.

Referencia: Ficha didáctica para trabajar la diversidad familiar, sexual y de género en la educación primaria

<https://www.solidaridadsi.org/files/2021-05/dfa-guia-diversidad-genero-sexual-y-familiar-soli.pdf?f2aeab1484>

Video: Las familias de mi barrio

https://youtu.be/Af_HGovpOUU?si=18AmuGHaziMD3zEO

Tema N° 18: La violencia

Duración: 90 minutos

Objetivo: Reconocer los diferentes tipos de violencia que pueden ocurrir en el entorno familiar, escolar o social

Materiales: Video audiovisual, carteles con frases sobre los distintos tipos de violencia

 Actividad 1: Los tipos de violencia

Procedimiento

La sesión comienza con la proyección de un video introductorio sobre los tipos de violencia (física, verbal, psicológica y social). A través del video, se busca sensibilizar a los niños sobre las diferentes formas en las que la violencia puede manifestarse en su entorno cercano, como la familia o la escuela. Se hace énfasis en que la violencia no siempre es física, y que las palabras y las actitudes también pueden causar daño.

 Actividad 2: Fichas SÍ y NO

Procedimiento

Para esta actividad, se utilizó carteles con imágenes y frases que representan situaciones de violencia (por ejemplo: ¡Eres gorda y fea, no salgas de la casa!, ¡Siempre haces todo mal!). También se incluyen frases positivas y respetuosas para contrastar (por ejemplo: ¡No te preocupes, estás hermosa así!, ¡Deja que yo me encargue de la cena!).

A cada niño se le entregó una ficha con la palabra Sí o No de manera aleatoria. Al mostrar los carteles, los niños tenían que levantar la ficha que consideraban correcta, según si la frase representa una situación violenta (No) o no violenta (Sí). Esta dinámica buscaba fomentar la reflexión sobre el lenguaje y las acciones, permitiendo a los niños identificar las actitudes correctas y las inaceptables.



Al finalizar la dinámica, se abrió un espacio para reflexionar en grupo sobre las situaciones presentadas. Se les preguntó a los niños cómo se sintieron al escuchar algunas de las frases y si han presenciado situaciones similares en su entorno. Y se reforzó la importancia de expresar sus emociones y pedir ayuda en caso de que vivan o presencien violencia.

Observación

Durante la actividad, se observó un gran nivel de participación, especialmente en los casos de violencia verbal, donde los niños demostraron empatía hacia las víctimas y expresaron el deseo de intervenir o pedir ayuda. Algunos niños reconocieron situaciones similares en sus vidas, lo que permitió abordar el tema desde una perspectiva preventiva.

Cierre

Se finalizó la sesión con una breve recapitulación sobre los diferentes tipos de violencia y cómo identificarlos. Se reforzó la importancia de buscar ayuda de un adulto de confianza (padres, maestros o familiares) si alguna vez experimentan o presencian violencia. Se animó también a los niños a compartir lo que aprendieron en la sesión y se les recuerda que el respeto y la empatía son fundamentales en sus relaciones con los demás.

Referencia: Guía metodológica y material didáctico

file:///C:/Users/usuario/Downloads/1GUIA_METODOLOGICA_Y_JUEGOS_DIDACTICOS%20actividades%20para%20el%20programa.pdf

Sesión 19: Aplicación del cuestionario de evaluación final y grupo focal

Duración: 90 minutos

Objetivo: evaluar el conocimiento final de los niños posterior a la aplicación del programa

Materiales: cuestionarios impresos

Procedimiento

Se procedió a realizar la aplicación del cuestionario a cada niño. Posteriormente, se seleccionaron al azar tres niños de primero, segundo y tercero de la Unidad Educativa Turumayo. De manera similar, en la Unidad Educativa José Naval Monzón se seleccionó al azar a un niño por curso, ya que se contaba con tres paralelos en cada nivel. Esta selección fue realizada con el fin de aplicar el cuestionario del grupo focal de CIES.

Una vez concluida la fase de evaluación, se llevó a cabo una retroalimentación sobre los avances alcanzados durante el desarrollo del programa de Educación Sexual Integral. En esta instancia, se resolvieron las dudas y consultas que algunos niños aún tenían. Se hizo hincapié, nuevamente, en la importancia de abordar estos temas desde edades tempranas, con el objetivo de prevenir situaciones de riesgo y fomentar una comprensión adecuada de su propio cuerpo y sus derechos.

Cierre

El programa concluyó agradeciendo a los niños por su participación activa y su disposición para aprender. Asimismo, se expresó un especial agradecimiento a los maestros titulares de cada curso por ceder parte de su tiempo académico para la implementación del programa. Se entregó a cada niño el material trabajado en las distintas sesiones, como un recurso para que puedan seguir reflexionando sobre los temas aprendidos. De esta forma, se dio por finalizado el programa, cumpliendo con los objetivos planteados y dejando una base sólida para futuras intervenciones en la educación sexual de los estudiantes.

6.3. Tercer objetivo

En el siguiente apartado se da cumplimiento al tercer objetivo específico de la práctica institucional: “Realizar una evaluación final que permita valorar el impacto que tuvo la aplicación de las actividades del programa de intervención”.

Tabla N° 13
Evaluación final: Nivel de Conocimiento General sobre Educación Sexual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto conocimiento	248	96,9%
Mediano conocimiento	8	3,1%
Bajo conocimiento	0	0,0%
Total	256	100,0%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre Educación sexual

Elaboración: Propia

La gran mayoría de los niños, un 96.9%, muestran un nivel alto de conocimiento en temas relacionados con la educación sexual. Este es un indicador positivo del impacto del programa de educación sexual implementado en las Unidades Educativas José Naval Monzón y Turumayo. Este porcentaje refleja que casi todos los niños han comprendido de manera adecuada los conceptos básicos sobre su cuerpo, las relaciones interpersonales, y el respeto hacia los demás.

Un pequeño grupo de estudiantes, representando el 3.1%, tiene un nivel medio de conocimiento. Aunque estos niños no alcanzaron el nivel más alto de comprensión, sus respuestas indican que han asimilado algunos de los conceptos presentados, pero posiblemente no todos.

Es notable que ningún estudiante haya registrado un nivel bajo de conocimiento. Este dato es un logro importante, ya que indica que todos los niños, al menos, adquirieron un entendimiento básico de los temas trabajados en el programa.

Tabla N° 14
Evaluación final: Área biológica

Pregunta	Evaluación inicial			Evaluación final			Total	
	SI %	NO %	N/S %	SI %	NO %	N/S %	Frec	%
P1 Mi cuerpo es importante y valioso	100%	0,0%	0,0%	100%	0,0%	0,0%	256	100%
P2 Bañarme y usar ropa limpia ayuda a cuidar mi cuerpo	95,3%	0,4%	4,3%	100%	0,0%	0,0%	256	100%
P3 Es bueno conocer cada parte de mi cuerpo	93,4%	0,8%	5,8%	96,9%	3,1%	0,0%	256	100%
P4 La diferencia entre las niñas y los niños es que las niñas tienen vulva y los niños pene	33,2%	12,5%	54,3%	88,8%	8,7%	2,5%	256	100%
P9 Un bebé es resultado de la unión de la mamá y el papá	83,2%	4,7%	12,1%	92,9%	5,5%	1,6%	256	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre educación sexual

Elaboración: Propia

En relación con los resultados de la evaluación inicial, se observa una mejoría general en toda el área biológica. Los avances más destacados se evidencian en el ítem 4, donde inicialmente solo el 33,2% de los niños reconocía correctamente la diferencia biológica entre niño y niña. Después de la intervención del programa, este porcentaje subió al 88,8%, lo que indica una comprensión mucho más clara de que las diferencias entre los niños y las niñas son de naturaleza biológica, donde los niños tienen pene y las niñas tienen vulva.

También hay un incremento en el ítem 9, donde en la evaluación inicial un 83,2% de los niños indicaba que un hijo es el resultado de la unión entre una madre y un padre. En la evaluación final, el conocimiento subió al 92,9%, confirmando que la mayoría de los niños entendió que, en la reproducción humana, es necesaria la presencia tanto de un hombre como de una mujer para concebir un nuevo ser. Este incremento refleja una mejor comprensión del proceso reproductivo y la importancia de ambos sexos en la creación de vida.

Asimismo, se observa que en el ítem 2, el 95.3% de los niños respondió que el cuidado y aseo personal es importante. En la evaluación final, se evidencia que el 100% de los niños beneficiarios del programa adquirieron este conocimiento.

Tabla N° 15
Área psicológica

Pregunta	Evaluación inicial			Evaluación final			Total	
	SI %	NO %	N/S %	SI %	NO %	N/S %	Frec	%
P5 Las caricias malas son las que nos hacen sentir incomodos y no nos gustan.	23,0%	60,2%	16,8%	94,5%	5,1%	0,4%	256	100%
P6 Me gusta que personas extrañas toquen mi cuerpo	14,5%	81,2%	4,3%	2,7%	96,5%	0,8%	256	100%
P7 Si alguien me acaricia o me toca mis partes íntimas y me hace sentir mal debo contarle o pedir ayuda a un adulto de confianza	83,2%	7,4%	9,4%	95,3%	3,5%	1,2%	256	100%
P11 Las emociones me ayudan entender cómo se sienten los demás	67,2%	14,1%	18,7%	90,3%	7,0%	2,7%	256	100%
P13 Es malo hablar lo que pienso y siento a los demás	19,9%	62,1%	18,0%	11,8%	86,1%	2,1%	256	100%
P14 Cuando me siento triste sonrío	16,8%	76,6%	6,6%	5,9%	94,1%	0,0%	256	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre educación sexual

Elaboración: Propia

En la evaluación final del área psicológica, se evidencia una mejora significativa en la comprensión de los niños sobre el concepto de caricias apropiadas e inapropiadas. En la evaluación inicial, solo el 23,0% de los niños identificó correctamente que las caricias malas son aquellas que les hacen sentir mal y no les gustan. Sin embargo, tras la implementación del programa, este porcentaje aumentó al 94,5%, lo que indica que la mayoría de los niños lograron diferenciar entre caricias buenas y caricias malas. Este resultado refleja un avance positivo en la identificación de límites personales y el reconocimiento de situaciones que podrían comprometer su bienestar emocional y físico.

En relación con el ítem 6, en la evaluación inicial, el 81,2% de los niños indicó que no les gusta que personas extrañas toquen su cuerpo. Al finalizar el programa, este porcentaje aumentó al 96,5%, evidenciando una mayor conciencia sobre la importancia de establecer límites personales y resguardar su seguridad corporal. Este resultado sugiere que los niños han desarrollado una mejor comprensión sobre el respeto a su propio cuerpo, así como la capacidad de identificar situaciones potencialmente riesgosas. La mejora en este aspecto refleja el impacto positivo del programa en la formación de hábitos de autoprotección y en

la construcción de una mayor confianza para expresar su incomodidad ante situaciones inapropiadas.

En el ítem 13, se puede observar una mejora significativa del 86,1% en la comprensión de la importancia de expresar pensamientos y sentimientos. En la evaluación inicial, solo el 62,1% de los niños respondió correctamente que no es malo comunicar lo que piensan y sienten. Sin embargo, tras la implementación del programa, este porcentaje aumentó considerablemente, lo que indica un avance en el reconocimiento del valor de la expresión emocional y la comunicación asertiva.

Tabla N° 16
Área social

Pregunta	Evaluación inicial			Evaluación final			Total	
	SI %	NO %	N/S %	SI %	NO %	N/S %	Frec	%
P8 Cuando no me baño tengo olores desagradables	80,1%	11,7%	8,2%	90,4 %	9,1%	0,5%	256	100%
P10 Las niñas pueden jugar con autos y los niños con muñecas	20,4%	77,3%	2,3%	83,2 %	16,0 %	0,8%	256	100%
P12 Todos piensan lo mismo que yo	20,7%	67,5%	11,8%	7,4%	91,8%	0,8%	256	100%
P16 Solo las mujeres deben ocuparse del hogar y los hombres traer dinero	41,0%	48,4%	10,6%	12,1 %	87,0 %	0,9%	256	100%
P17 Conozco mis derechos y obligaciones	55,5%	14,8%	29,7%	95,7 %	3,1%	1,2%	256	100%
P18 Solo tengo obligaciones	36,3%	36,3%	27,4%	12,3 %	87,2%	0,5%	256	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre educación sexual

Elaboración: Propia

Los resultados de la evaluación final reflejan un aumento significativo en la comprensión y aceptación de conceptos clave relacionados con la igualdad de género, la higiene personal, el conocimiento de derechos y la diversidad de opiniones entre los niños participantes. Este cambio positivo destaca el impacto del programa en el desarrollo de una mayor conciencia social y emocional.

En la evaluación inicial, en el ítem 10, solo un 20,4% de los niños tenía una visión correcta y no estereotipada respecto a los juegos. Sin embargo, tras la aplicación del programa, un 83,2% aceptó la idea de que las niñas pueden jugar con autos y los niños con muñecas. Este

cambio significativo refleja una transformación en sus ideas sobre los roles de género, contribuyendo a la superación de estereotipos tradicionales que limitan las posibilidades de expresión de los niños y niñas.

En el ítem 12, antes del programa, solo un 20,7% de los niños comprendía que no todas las personas piensan igual que ellos. Al finalizar la implementación del programa, este porcentaje aumentó a un 91,8%, lo que indica que los niños ahora entienden que las personas tienen puntos de vista y pensamientos diferentes. Esto demuestra una mejora en la empatía y en la comprensión de la diversidad de opiniones, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación efectiva.

En cuanto al ítem 18, que evalúa el conocimiento sobre las obligaciones y derechos, al inicio solo un 36,3% de los niños respondió correctamente, reconociendo que no solo tienen obligaciones. Al finalizar, el 87,2% de los niños comprendió que también tienen derechos, lo que muestra un avance considerable en su conciencia de los derechos humanos y responsabilidades.

Tabla N° 17
Área familiar

Pregunta	Evaluación inicial			Evaluación final			Total	
	SI %	NO %	N/S %	SI %	NO %	N/S %	Frec	%
P15 Los hombres y mujeres pueden hacer las mismas cosas en la familia. Como lavar la ropa, planchar, cocinar y limpiar la casa	68,7%	25,0%	6,3%	94,9%	5,1%	0,0%	256	100%
P19 La familia es la que me cuida y protege	95,0%	2,7%	2,3%	97,3%	2,7%	0,0%	256	100%
P20 Es malo solo tener mamá o papá	19,1%	70,7%	10,2%	7,8%	91,8%	0,4%	256	100%
P21 Mis padres me hablan de sexualidad	19,9%	59,4%	20,7%	73,4%	25,4%	1,2%	256	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre educación sexual

Elaboración: Propia

Los resultados de la evaluación final reflejan un aumento notable en la comprensión de los niños sobre los roles familiares, el cuidado y protección que brinda la familia, así como sobre la percepción de la sexualidad y las estructuras familiares. Este cambio positivo demuestra el impacto del programa en la ampliación de la visión de los niños acerca de la

igualdad de género, la diversidad familiar y la importancia de la comunicación sobre temas de sexualidad.

Respecto al ítem 15, en el que se preguntaba si los hombres podían realizar las mismas tareas en la familia, como lavar la ropa, planchar, cocinar y limpiar la casa, en la evaluación inicial, solo un 68,7% de los niños mencionó que los hombres sí podían hacer esas tareas. Sin embargo, en la evaluación final, este porcentaje aumentó al 94,9%, lo que refleja un cambio significativo en la percepción de los roles de género dentro del hogar. Este resultado demuestra una comprensión de la igualdad de género y la superación de los estereotipos tradicionales que asignan ciertos roles domésticos exclusivamente a las mujeres.

En cuanto al ítem 20, al inicio, solo un 70,7% de los niños entendía que no es malo tener solo mamá o solo papá. Después de la intervención, este porcentaje aumentó a 91,8%, lo que muestra una mejora en la percepción sobre las familias monoparentales. Este cambio refleja una mayor comprensión de que todas las estructuras familiares son válidas y que no hay nada negativo en tener un solo progenitor, promoviendo la aceptación de diferentes configuraciones familiares.

Finalmente, en el ítem 21, se puede observar un incremento notable en la comprensión de la sexualidad. En un inicio, solo un 19,9% de los niños confirmó que sus padres les hablaban sobre sexualidad. Tras la implementación del programa, el porcentaje de respuestas correctas subió al 73,4%. Este cambio sugiere una transformación en la percepción de los niños sobre la sexualidad, que antes de la intervención consideraban un tema inapropiado para ellos y exclusivo para los adultos. Inicialmente, asociaban la sexualidad únicamente con lo coital, pero después del programa, los niños comprendieron que la sexualidad abarca muchos aspectos más allá de lo físico. Este avance subraya la importancia de crear espacios de comunicación abiertos y seguros para hablar sobre estos temas desde una edad temprana, lo que favorece un desarrollo integral y saludable en los niños.

Tabla N° 18
Evaluación Final: Identificación de roles según el sexo

Preguntas grupo focal	Evaluación inicial	Evaluación Final
P. N°1 ¿Existe diferencia entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?	Respuestas correctas 1.si, los niños tienen pene y las niñas tienen vagina	Respuestas correctas 1. la diferencia es que las niñas tienen vulva y los niños tienen pene
	Respuestas incorrectas 1. sí, el pantalón, la polera 2. el cabello, las niñas tienen el cabello largo y los niños corto 3. sí, la estatura las niñas son más pequeñas que los niños 4. los niños juegan pelota y las niñas no 5. no tienen los mismos sentidos	Respuestas incorrectas 1. los niños tienen pantalón
P. N°2 ¿Qué hacen los niños? ¿Qué hacen las niñas?	Respuestas correctas 1. juegan con la pelota 2. los niños juegan con autos 3. estudian	Respuestas correctas 1. ayudan a los papás 2. juegan pelota 3. juegan con muñecas 4. limpian su cuarto
	Respuestas incorrectas 1. los niños no hacen nada 2. los niños se besan en la boca 3. los niños pelean 4. las niñas juegan con muñecas	Respuestas incorrectas
P. N°3 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres y los varones?	Respuestas correctas 1.cocinan 2. lavan ropa 3. trabajan	Respuestas correctas 1. trabajan 4. hacen los deberes de la casa 5. lavan ropa 6. hacen muebles 7. compran alimentos para sus hijos
	Respuestas incorrectas 1. duermen en su casa 2. no hacen nada 3. toman mucho	Respuestas incorrectas
P. N°4 (niños) Si les pediría que ayuden a cocinar ¿lo harían?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1. si ayudaríamos porque los papás también se cansan
	Respuestas incorrectas 1. no, porque los niños juegan 2.no, porque los hombres no cocinan	Respuestas incorrectas
P. N°5 (niñas) Si les pediría que jueguen futbol ¿lo harían?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1. si porque todos los niños pueden jugar los mismos juegos 2. si porque en educación física jugamos todos con la pelota 3. si, pero más despacio y con cuidado
	Respuestas incorrectas 1. no, porque los niños varones juegan futbol 2. no, porque no es cosa de mujeres	Respuestas incorrectas 1. no porque no pateamos fuerte

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

Los resultados obtenidos a partir de la comparación entre la evaluación inicial y la evaluación final, muestran una evolución significativa en las percepciones de los niños y niñas sobre las diferencias entre géneros, los roles de hombres y mujeres, y las actividades

que ambos pueden realizar. Inicialmente, en la evaluación inicial, las respuestas reflejan una comprensión limitada y, en muchos casos, estereotipada de las diferencias entre hombres y mujeres. Por ejemplo, en la pregunta N°1, las respuestas incorrectas mencionaban diferencias basadas en aspectos superficiales como la vestimenta o el largo del cabello, mientras que en la evaluación final se observa un avance hacia una mayor comprensión biológica y objetiva de las diferencias entre niños y niñas.

En cuanto a los roles de género, los resultados de la evaluación mostraban ideas arraigadas en estereotipos tradicionales. Por ejemplo, en la pregunta N°2, se mencionaba que los niños no hacen nada o solo pelean, y las niñas solo juegan con muñecas. Sin embargo, en la evaluación final, las respuestas muestran una mayor aceptación de la idea de que tanto niños como niñas pueden realizar las mismas actividades, como jugar pelota, estudiar, y ayudar en las tareas del hogar, demostrando una mayor equidad en la percepción de roles.

En la pregunta N°3, que exploraba las actividades de hombres y mujeres en la adultez, la evaluación inicial reflejaba nuevamente una visión limitada de los roles, con respuestas como "duermen en su casa" o "no hacen nada". En la evaluación final, en cambio, se evidencia un reconocimiento más amplio de las responsabilidades compartidas, como el trabajo, el cuidado de la casa, y el bienestar de la familia, lo cual sugiere una mejor comprensión de la igualdad en el reparto de tareas domésticas y laborales.

Finalmente, en las preguntas dirigidas específicamente a los niños y niñas sobre la disposición a participar en actividades tradicionalmente asignadas al otro género, se observa un cambio positivo. Mientras que en la evaluación inicial algunos niños manifestaban que no ayudarían a cocinar porque "los hombres no cocinan", en la evaluación final, las respuestas reflejan una mayor disposición a colaborar, reconociendo que "los papás también se cansan". De manera similar, las niñas mostraron una mayor aceptación del fútbol como una actividad inclusiva para ambos géneros, afirmando que "todos los niños pueden jugar los mismos juegos".

Tabla N° 19
Componente afectivo

Preguntas grupo focal	Evaluación Inicial	Evaluación Final
P. N°1 ¿Hoy cómo se sienten?	Respuestas correctas 1. Feliz 2. bien 3. contento	Respuestas correctas 1. felices 2. contentos 3. queridos
	Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿Qué situaciones les puede generar enojo, tristeza y alegría?	Respuestas correctas 1. enojo que nos molesten 2. enojo que nos peguen 3. tristeza que se muera alguien de la familia 4. tristeza cuando nos caemos 5. tristeza que alguien nos lastima 6. alegría poder bailar 7. alegría cuando jugamos 8. alegría cuando salimos parque 9. alegría cuando recibimos un regalo	Respuestas correctas 1. enojo que se burlen 2. enojo que alguien nos toque las partes intimas 3. enojo cuando nos pegan 4. enojo que alguien nos empuje y nos haga caer 5. enojo cuando nos echan la culpa de algo que no hicimos 6. tristeza cuando muere algún familiar o una persona 7. tristeza cuando muere un animalito 8. tristeza cuando la mamá o el papá se van lejos y nos deja solos 9. felices nos ponemos cuando nos llevan al parque 10. felices cuando comemos en familia
	Respuestas incorrectas 1. alegría que castiguen a otros niños 2. enojo que nos miren	Respuestas incorrectas
P. N°3 ¿Se puede controlar las emociones como el enojo, la tristeza, alegría?	Respuestas correctas 1. sí, tenemos que calmarnos	Respuestas correctas 1. sí, se puede controlar relajándonos 2. respirando 3. tranquilizándonos
	Respuestas incorrectas 1. no, no podemos controlar	Respuestas incorrectas

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

Los resultados del grupo focal muestran que, tras la implementación del programa, los niños desarrollaron una comprensión más profunda y específica de sus emociones, las situaciones que las desencadenan y las formas en que pueden manejarse.

En la evaluación inicial, las respuestas sobre cómo se sienten destacaban emociones simples como feliz y contento. Tras el programa, los niños expresaron respuestas como queridos y felices, lo cual indica que su vocabulario emocional se amplió y comenzó a incluir sentimientos positivos sobre su entorno.

Respecto a las situaciones que les generan enojo, tristeza y alegría, en la evaluación inicial mencionaron respuestas comunes, como enojo cuando nos pegan o alegría cuando jugamos. Sin embargo, en la evaluación final demostraron un entendimiento más detallado, añadiendo respuestas como enojo cuando alguien nos toca las partes íntimas y tristeza cuando la mamá o el papá se van lejos. Esto refleja una mayor capacidad para identificar emociones ante situaciones específicas y potenciales riesgos, lo cual es esencial para su bienestar emocional y social.

Finalmente, en cuanto a la capacidad de controlar las emociones, en la evaluación inicial solo mencionaron “calmarse” como un método de autocontrol. Tras la intervención, ampliaron sus respuestas en la evaluación final a “relajarnos, respirando y tranquilizándonos”, lo cual indica que han adquirido herramientas prácticas para gestionar emociones intensas.

Tabla N° 20
Conocimiento sobre el placer, derecho y salud

Conocimiento sobre el placer	Evaluación Inicial	Evaluación Final
P. N°1 Tocan sus órganos sexuales, ¿Qué les produce?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1. amor 2. cariño 3. felicidad
	Respuestas incorrectas 1. es cochino 2. no se debe hacer 3. es prohibido tocarse 4. enojo 5. miedo 6. pena 7. malestar 8. se siente feo 9. incómodo	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿A través de que parte del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables?	Respuestas correctas 1. el cuello 2. la cabeza	Respuestas correctas 1. tocando las partes íntimas 2. el pecho 3. los brazos
	Respuestas incorrectas 1. no se	Respuestas incorrectas
P. N°3 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1. no, no es malo
	Respuestas incorrectas 1. si es malo 2. es sucio	Respuestas incorrectas
Derechos		
P. N°1 ¿Ustedes tienen derechos como niñas y niños?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1. sí tenemos derechos que nos protegen
	Respuestas incorrectas 1. hacer cosas de la casa 2. hacer lo que dice la mamá 3. cuando somos pequeños no podemos tener derechos, cuando crecemos sí	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿Cuál es el derecho que más les gusta?	Respuestas correctas 1. derecho a jugar 2. derecho a estudiar	Respuestas correctas 1. derecho a tener una familia 2. derecho a jugar 3. derecho a ser feliz 4. derecho a la salud 5. derecho a tener una identidad 6. derecho a estudiar
	Respuestas incorrectas 1. ayudar en la casa 2. el derecho a dormir 3. el derecho a no ir al colegio	Respuestas incorrectas 1. derecho a ayudar en la casa
Salud		
P. N°1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	Respuestas correctas 1. comer frutas 2. comer verduras 3. comer saludable	Respuestas correctas 1. tomar agua 2. comer nutrientes 3. aseándonos 4. comer vegetales 5. comer proteínas
	Respuestas incorrectas 1. comer dulces	Respuestas incorrectas

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

Los resultados obtenidos en la evaluación inicial y la evaluación final, se evidencia un avance significativo en el conocimiento de los niños respecto a temas de educación sexual, derechos y salud. En cuanto al conocimiento sobre el placer, antes de la intervención los niños manifestaban respuestas incorrectas relacionadas con la idea de que tocar sus órganos sexuales era algo sucio o prohibido. Sin embargo, tras la implementación del programa, se observó una mayor comprensión de que estas sensaciones no son malas ni están asociadas a conceptos negativos como el miedo o el malestar. Además, en la evaluación final, se incluyeron respuestas más adecuadas y positivas, como el reconocimiento de que ciertas partes del cuerpo pueden generar sensaciones agradables de forma natural.

En relación a los derechos, los niños mostraron en la evaluación inicial una comprensión limitada y errónea, vinculando los derechos únicamente con tareas del hogar o con la idea de que solo los adultos pueden tener derechos. Después de la intervención, hubo una mejora considerable, con un mayor reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños, destacando los relacionados con el juego, la familia y la educación. Este cambio sugiere que el programa fue efectivo para sensibilizar a los estudiantes sobre sus derechos, promoviendo una mayor apropiación y reconocimiento de los mismos.

Finalmente, en cuanto al área de salud, los niños inicialmente mencionaban respuestas limitadas y con poco fundamento, como la idea de que comer dulces podía ser una forma de cuidarse. En la evaluación final, las respuestas mostraron un conocimiento más profundo y amplio sobre cómo cuidar la salud, destacando la importancia de una alimentación balanceada, el consumo de agua y la higiene personal. Este progreso indica que la intervención ayudó a los niños a adquirir hábitos y conocimientos más precisos sobre el cuidado de su cuerpo para mantenerse saludables.

Tabla N° 21
Conocimiento sobre sexualidad

Preguntas grupo focal	Evaluación Inicial	Evaluación Final
P. N°1 ¿Qué piensas de la sexualidad?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1. que es algo bueno 2. conocemos nuestro cuerpo 3. es conocernos nosotros mismos
	Respuestas incorrectas 1. no sé 2. es saltar 3. sexualidad es tener que trabajar 4. es tener buen cuerpo, buena figura 5. hacer ejercicio	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿De qué temas se hablan en las clases de educación sexual?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1. del cuerpo 2. cómo cuidarse
	Respuestas incorrectas 1. hacer tarea 2. portarse bien 3. está prohibido 4. del trabajo de los papás	Respuestas incorrectas
P. N°3 ¿Creen que es necesario, que, desde la niñez, se hablen temas sobre sexualidad?	Respuestas correctas	Respuestas correctas 1. si para conocernos 2. si para conocer nuestro cuerpo 3. si para conocer nuestras emociones
	Respuestas incorrectas 1. no sé 2. no, porque es feo 3. no, porque no se debe hablar de eso con los niños 4. no, porque a los papás no les gusta	Respuestas incorrectas

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

En conjunto, la comparación entre la evaluación inicial y la evaluación final demuestra que los niños han experimentado un crecimiento importante en su comprensión y actitud hacia la sexualidad y la educación sexual. Inicialmente, muchos niños tenían ideas confusas y erróneas, asociando la sexualidad con conceptos que no tenían relación, como "hacer ejercicio", "trabajar", o "tener buen cuerpo". Asimismo, algunos niños mostraban una percepción negativa o de rechazo hacia la necesidad de hablar sobre sexualidad, reflejando quizás la influencia de tabúes o creencias familiares.

Tras la intervención educativa, los niños han demostrado una mayor claridad en el significado de la sexualidad, su importancia en el autoconocimiento y los temas que se abordan en las clases de educación sexual. Han logrado internalizar que la sexualidad es algo positivo y necesario de entender desde una edad temprana. Además, la eliminación de respuestas incorrectas en la evaluación final sugiere que los niños han dejado atrás las ideas erróneas o confusas que inicialmente tenían, y ahora cuentan con un entendimiento más sólido y adecuado sobre el tema.

Este avance indica que la intervención educativa fue efectiva para aclarar conceptos, eliminar prejuicios, y fomentar una mayor apertura en cuanto a la educación sexual. La experiencia ha permitido a los niños desarrollar una comprensión más adecuada de su cuerpo, sus emociones y la sexualidad en general, sentando las bases para un desarrollo saludable y respetuoso de su identidad sexual.

Tabla N° 22
Componente reproductivo

Preguntas grupo focal	Evaluación Inicial	Evaluación Final
P. N°1 ¿Cómo creen que se reproducen las personas?	Respuestas correctas 1. los papas hacen a los bebés 2. los hombres tienen que embarazar a las mujeres	Respuestas correctas 1. se reproducen por la mamá y el papá 2. en la pancita de la mamá
	Respuestas incorrectas 1. Jugando 2. de barro 3. de tierra 4. de la carne 5. de chicos a grandes 6. de agua	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir ser padre o madre? ¿Por qué?	Respuestas correctas 1. si porque son mayores 2. sí, porque quieren ser papás	Respuestas correctas 1. si por que se aman mucho 2. si porque quieren formar una familia 3. si porque son mayores 4. si porque quieren unirse
	Respuestas incorrectas 1. no se 2. no, no pueden porque es prohibido	Respuestas incorrectas
P. N°3 ¿Qué otras cosas más pueden un hombre y una mujer producir?	Respuestas correctas 1. hijos 2. un embarazo	Respuestas correctas 1. una familia 2. hijos
	Respuestas incorrectas 1. Bailar 2. pasar clases 3. hacer tareas	Respuestas incorrectas

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

El análisis de la evaluación inicial y la evaluación final muestra un progreso significativo en la comprensión de los niños sobre temas relacionados con la reproducción humana, la decisión de ser padres y lo que puede producir una pareja. En la evaluación inicial, las respuestas correctas se limitaban a nociones básicas y a menudo incompletas, mientras que había muchas respuestas incorrectas, lo que es comprensible dada la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Sin embargo, en la evaluación final, las respuestas correctas muestran un mayor entendimiento de los conceptos clave y la eliminación casi total de las respuestas incorrectas.

Este avance refleja que los niños han mejorado su comprensión de la reproducción de manera más clara y precisa, asociando la reproducción con relaciones afectivas y decisiones conscientes. Además, han ampliado su visión sobre la capacidad de una pareja, no solo de tener hijos, sino de formar una familia, lo que muestra un progreso en la comprensión de los aspectos sociales de las relaciones humanas. La ausencia de respuestas incorrectas en la evaluación final indica que la intervención educativa fue efectiva para aclarar dudas y eliminar conceptos erróneos que los niños tenían al principio.

Tabla N° 23
Percepción de violencia

Preguntas grupo focal	Evaluación Inicial	Evaluación Final
P. N°1 ¿Qué es violencia? ¿Quién puede violentar? ¿Dónde?	Respuestas correctas 1. es pelear 2. es pegar 3. la policía 5. mujeres y hombres 8. en la calle 9. en un parque 11. en un cuarto 13. en un lugar oscuro	Respuestas correctas 1. es violar y discutir 2. es lastimar a otras personas 3. es pegarse 4. pueden violentar los hombres y mujeres 5. los papás 6. los borrachos 7. los niños 8. pueden violentar en la casa 9. en la escuela 10. en un lugar oscuro 11. en un lugar lejano
	Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
P. N°2 ¿Qué tipos de violencia conocen?	Respuestas correctas 1. violencia física 2. violencia sexual	Respuestas correctas 1. violencia física 2. violencia verbal 3. violencia de genero 4. violencia psicológica 5. violencia sexual
	Respuestas incorrectas	Respuestas incorrectas
P. N°3 ¿Qué deberían hacer si sufren violencia? ¿Deberían pedir ayuda? ¿A quién?	Respuestas correctas 1. avisar a los papás 2. a los hermanos 3. a la profesora 4. si pedir ayuda a alguien	Respuestas correctas 1. debemos denunciar 2. pedir ayuda 3. gritar auxilio 4. avisar a una persona de confianza 5. avisar a los papas, hermanos, profesores
	Respuestas incorrectas 1. quedarse callados porque les pueden lastimar más feo 2. no decir a nadie lo que nos hacen	Respuestas incorrectas

Fuente: Cuestionario grupo focal Cíes

Elaboración: Propia

La comparación entre las respuestas de la evaluación inicial y evaluación final del grupo focal respecto a la violencia muestra un notable avance en la comprensión de los tipos de violencia, las situaciones en que puede ocurrir y las acciones que deben tomarse ante una situación de violencia.

La comparación entre la evaluación inicial y la final muestra una evolución positiva en la comprensión de los niños y niñas sobre la violencia, sus tipos, los actores involucrados y las medidas que deben tomar cuando sufren o presencian situaciones de violencia. En la evaluación inicial, las respuestas reflejaban un conocimiento limitado y, en algunos casos, incorrecto, lo que sugiere que los niños aún no tenían las herramientas necesarias para enfrentar estos escenarios de manera adecuada. Sin embargo, en la evaluación final, las respuestas son mucho más completas y maduras, lo que refleja que el programa educativo ha sido exitoso en enseñarles a identificar diferentes formas de violencia, a quiénes pueden acudir por ayuda y a reconocer que tanto hombres como mujeres, así como figuras de autoridad cercanas, pueden ser actores en contextos violentos.

Esto subraya la importancia de la intervención educativa para dotar a los niños de conocimientos y habilidades que les permitan reaccionar de manera adecuada y segura ante la violencia, evitando que se sientan paralizados por el miedo o la vergüenza. La eliminación de las respuestas incorrectas en la evaluación final también sugiere que los niños han adquirido confianza para buscar apoyo en situaciones peligrosas, lo que es un avance crucial en su desarrollo emocional y social.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

A través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos del programa de educación sexual integral en niños del nivel primario pertenecientes a las unidades educativas José Naval Monzón y Turumayo, ubicados en la ciudad de Tarija, gestión 2024, en el lapso de seis meses, se presenta las siguientes conclusiones en relación a cada objetivo planteado en la práctica institucional.

Respecto al primer objetivo específico, que tenía como finalidad evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños en relación a su educación sexual previo al desarrollo del programa, el nivel porcentual de respuestas correctas que presentan los niños sobre sexualidad es de 59,0%. Pese a tener una base de conocimientos, estos requieren el fortalecimiento de conceptos y habilidades en las cuales se evidenciaron falencias.

Segundo objetivo específico: Aplicar el programa de educación sexual a través de técnicas y dinámicas que fortalezcan conocimientos y promuevan habilidades como autoconocimiento, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones y solución de problemas.

El programa de educación sexual se abordó a través de cuatro áreas claves, cada una diseñada para fortalecer diferentes aspectos del desarrollo integral de los niños: El área biológica se enfocó en promover el autoconocimiento entre los niños, ayudándoles a comprender su origen, la importancia del cuidado y la protección del cuerpo, y las diferencias sexuales entre niñas y niños. Este enfoque permitió a los niños tener una base sólida sobre el funcionamiento de sus cuerpos y desarrollar una actitud positiva hacia el autocuidado; el área psicológica los niños aprendieron a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Se les enseñó que expresar sus pensamientos y sentimientos no solo es normal, sino saludable, y se les ayudó a reconocer y diferenciar las caricias apropiadas de las que no lo son. Este enfoque facilitó el desarrollo de habilidades emocionales y psicológicas esenciales para una comunicación saludable y un bienestar emocional; en el área social los niños exploraron los roles de género y los estereotipos asociados a ellos, desafiando las ideas preconcebidas sobre lo que se espera de niñas y niños en la sociedad. Se promovió la comprensión de que las personas pueden tener diversas formas de pensar y sentir,

independientemente de su género. Además, se enfatizó el conocimiento de los derechos que protegen a los niños, empoderándolos para defender sus propios derechos y los de los demás; finalmente en el área familiar se subrayó la importancia del papel de la familia en la educación sexual desde una edad temprana, se abordó cómo la comunicación abierta y el apoyo familiar contribuyen al desarrollo personal e interpersonal de los niños, preparándolos para un futuro saludable y equilibrado.

Tercer objetivo específico: “Realizar una evaluación final que permita valorar el impacto que tuvo la aplicación de las actividades del programa de intervención”.

La evaluación final del programa de educación sexual ha demostrado un impacto significativo en el incremento del nivel de conocimiento de los niños respecto a las áreas biológica, psicológica, social y familiar. Los datos obtenidos de la prueba final revelan que los niños alcanzaron un impresionante 96,9% de respuestas correctas, lo cual refleja una notable mejora en su comprensión de los temas abordados.

A través de las actividades del programa, los niños han adquirido conocimientos clave sobre los roles de género, aspectos afectivos, el placer, los derechos, la salud, la sexualidad, la reproducción y la percepción de la violencia. Este conocimiento fue evaluado mediante un cuestionario administrado a un grupo focal en colaboración con la institución CIES.

Los resultados favorables indican que el programa no solo ha sido eficaz en aumentar el nivel de conocimiento general de los niños, sino que también ha logrado sensibilizarlos sobre la importancia de estos temas en su vida diaria. La capacidad de los niños para identificar y comprender mejor los conceptos relacionados con la sexualidad y la violencia sugiere que el programa ha tenido un impacto positivo y duradero en su formación.

En conclusión, la implementación del programa de educación sexual ha sido exitosa en alcanzar sus objetivos educativos. La alta tasa de respuestas correctas en la prueba final confirma que los niños han internalizado efectivamente los conceptos y habilidades que se les han enseñado. Estos resultados subrayan la importancia de continuar con programas educativos de esta naturaleza, que no solo informan a los niños sobre temas críticos, sino que también les proporcionan herramientas para tomar decisiones informadas y promover un entorno más respetuoso y seguro.

7.2. Recomendaciones

A las unidades educativas:

- ❖ Seguir dando el espacio para la aplicación de programas de educación sexual integral a los estudiantes y considerar lo importante que es la educación sexual de manera continua desde los primeros años de escolaridad.
- ❖ Hacer partícipe a los padres de familia para eliminar posibles tabúes que pueda haber de parte de ellos respecto a estos temas.
- ❖ Contar con un psicólogo en los establecimientos de manera permanente, para que atienda los casos de estudiantes que pasan por situaciones delicadas, como abandono, abusos, violencia de tipo física, psicológica o sexual.

A los profesores:

- ❖ Incluir los temas de Educación sexual integral en su programa, tomando en cuenta la importancia de la misma.
- ❖ Tomar en cuenta la importancia de la intervención de un profesional en psicología ante algún caso de abuso, violencia u otros problemas que se deben tratar profesionalmente, tomando en cuenta lo delicado de tratar con menores de edad.

Para futuros estudiantes que realicen practica institucional:

- ❖ Trabajar los temas en conjunto con los padres de familia, para que se puedan reforzar estos temas sobre educación sexual desde la casa.