

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera profesional es un momento decisivo en la vida de cualquier persona. En el contexto actual, muchos adolescentes se enfrentan a la falta de una orientación vocacional adecuada, lo que puede dificultar su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro. Este proyecto tiene como objetivo abordar esta necesidad mediante la implementación de un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria de la unidad educativa Humberto Portocarrero 2 de la ciudad de Tarija.

El proyecto se estructura en siete capítulos. El primer capítulo referido al planteamiento y la justificación, establece el contexto y resalta la importancia de brindar orientación vocacional a los estudiantes de secundaria en función a sus necesidades y problemáticas existentes. El segundo capítulo, se describen las características de la unidad educativa Humberto Portocarrero 2 y los objetivos que guían su labor educativa. En el tercer capítulo, se presenta los objetivos de la práctica, donde se detallan las metas que se buscan alcanzar con la implementación del programa.

El cuarto capítulo, contiene el marco teórico que presenta los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan el desarrollo del programa. En el quinto capítulo, se describe la metodología y se explican los métodos, técnicas e instrumentos aplicados, así como los materiales necesarios y las fases del proyecto. El sexto capítulo, contiene la presentación de los resultados obtenidos en relación con cada objetivo específico y abarca desde el pretest hasta los datos del posttest, tras la implementación del programa. Finalmente, el séptimo capítulo, conclusiones y recomendaciones sintetiza los hallazgos del proyecto y ofrece sugerencias para futuras acciones en el ámbito de la orientación vocacional.

CAPÍTULO I

**PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA
PRACTICA INSTITUCIONAL**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento del problema

Durante el proceso escolar, es común que surjan dudas sobre la profesión que se elegirá en el futuro. Sin embargo, esta preocupación generalmente no se vuelve relevante hasta que los estudiantes se aproximan al final de su etapa escolar. Particularmente, los estudiantes de bachillerato enfrentan una de las decisiones más difíciles: elegir el camino a seguir. Deben decidir si continuarán en la universidad o en un instituto técnico, y qué profesión u oficio elegirán. Aunque algunos ya tienen una decisión tomada, muchos otros no dedican el tiempo necesario para reflexionar sobre lo que es mejor, y acaban eligiendo de manera impulsiva. A su vez, algunos se preocupan excesivamente por no saber qué elegir, enfrentándose a una crisis sobre el futuro que les espera.

A la incertidumbre, se suma la presión del entorno. Los adolescentes deben enfrentarse no solo a sus propias expectativas, sino también a las de sus padres, familiares, amigos y la sociedad en general. Esta situación genera ansiedad y confusión, ya que una decisión equivocada puede provocar frustración y arrepentimiento en el futuro.

Para abordar esta situación, es necesario que el adolescente conozca y sea consciente de su vocación. Según Garbarino (2003), “la vocación se asocia al campo de las profesiones. La determinación de la vocación implica entonces la definición de la futura ocupación profesional del joven, y con ello la entrada a un nuevo mundo, el de los adultos” (p. 35). Por su parte, Mosca De Mori y Santiviago (s.f.) sostienen que la “vocación es única y que, aunque a veces no se llega a descubrir, existen soluciones externas, como los expertos y los test vocacionales, para resolver esta incógnita” (p. 13).

De esta forma, la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al

sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony & Cols, 1984, como se citó en Yujra, [proyecto de grado], 2014, p. 35).

Estudios internacionales sobre el tema indican lo siguiente: En un artículo de Canal N (Andina, sección actualidad, 28 de enero de 2023) se publicó información sobre la deserción universitaria como un problema latente en Perú. El artículo indica que la Universidad Tecnológica de México, realizó un estudio donde señala que el 42% de los estudiantes abandona su carrera durante el primer o segundo semestre debido a la falta de una adecuada orientación vocacional. Esta situación está relacionada con el descontento y la falta de motivación en su desarrollo profesional y comprensión de la carrera.

Por otro lado, un artículo publicado en el diario digital Gestión (Ríos, sección Management & Empleo, 8 de mayo de 2019) sobre la deserción universitaria en Perú menciona “de acuerdo con el estudio de mercado del Grupo Educación al Futuro, el 80% de escolares no sabe qué carrera estudiar cuando está por terminar el colegio”.

En la investigación titulada: "Estrategia de Orientación Vocacional Basada en un Modelo Integral Contextualizado para la Permanencia Universitaria" de la autora Dueñas (2021), esta sostiene que “la permanencia en la educación universitaria es un tema complejo con múltiples causas, entre las cuales destaca la deficiente orientación vocacional, la cual juega un papel crucial en la elección de carrera de los jóvenes” (p. 11). Otros autores como Erazo y Rosero (2022) en su investigación titulada: “Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria”, realizada en Ecuador, señalan que “la orientación vocacional y profesional contribuye a que los estudiantes tengan una visión más clara de su futuro, lo que podría prevenir la deserción universitaria al proporcionarles metas definidas en relación con la elección adecuada de su carrera” (p. 597).

En Brasil, García, et al. (2022) realizaron una revisión sistemática titulada: “Criterios de Calidad en el Proyecto de Programas de Orientación Vocacional”, donde concluyen que “la orientación vocacional, ocupacional o profesional durante la etapa escolar secundaria es esencial, ya que funciona como un método de prevención para minimizar los altos niveles de deserción universitaria” (p. 9).

A nivel nacional, El diario digital La Opinión (Flores, 20 de enero de 2019, sección educación) publicó:

Solo el 10% de bachilleres de Cochabamba recibe apoyo en el proceso de elección de una carrera profesional. En promedio, cada gestión se gradúa de la secundaria al menos 17.000 bachilleres, solo en el municipio de Cercado. De ese total, solo 1700 reciben orientación vocacional, especialmente aquellos que estudian en unidades educativas privadas. El resto no corre la misma suerte. (párr. 1-3).

Esta situación resalta la necesidad urgente de implementar programas de orientación vocacional que beneficien a todos los estudiantes. En la mencionada investigación de Yujra, titulada: "Taller de Orientación Vocacional Dirigido a Estudiantes de 6^{to} de secundarias del Distrito Educativo del Municipio de Viacha", se observó que "los estudiantes de los últimos años de secundaria enfrentan dificultades para decidir qué carrera estudiar al finalizar el colegio" (p. 78).

Pizarroso (2011), en su proyecto titulado: "Estrategia de Comunicación para la Orientación Vocacional", concluyó que "los estudiantes consideran factores como el prestigio social, la remuneración económica y la influencia de otras personas para elegir una carrera, lo que genera confusión en la toma de decisiones vocacionales" (p. 90).

A nivel regional, el artículo publicado en el periódico digital El País titulado: "El 60 por ciento de los estudiantes elige una carrera por expectativa económica", afirma que "el 60% de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho elige su carrera basándose en expectativas económicas en lugar de seguir su vocación. Además, la universidad reconoce la importancia de establecer una Unidad de Orientación Vocacional" (Rivera, 9 de marzo de 2019, sección Ecos de Tarija, párr. 1,6).

Por su parte, Castro (2022) en su proyecto de orientación vocacional para estudiantes de secundaria del colegio Esteban Migliacci en Tarija, indicó: "la prueba de pretest dio como resultado que el 70% de los estudiantes manifestó dificultades para tomar una decisión sobre una carrera universitaria" (p. 49).

Asimismo, Aramayo (2023) desarrolló un programa de orientación vocacional

dirigido a estudiantes de quinto y sexto de secundaria en las unidades educativas Santa Ana La Nueva y Pampa Galana de Tarija, cuyos resultados en el pretest mostraron que “el 92,17% de los estudiantes no recibe orientación vocacional planificada por parte de sus unidades educativas, y que el 75,65% de los estudiantes conoce poco sobre las opciones profesionales” (p. 179).

A partir de lo expuesto, se evidencia la necesidad de implementar programas de orientación vocacional en nuestro contexto para ayudar a los adolescentes a conocer sus intereses y aptitudes, orientándolos hacia decisiones informadas y evitando problemáticas derivadas de la falta de conocimiento de la propia vocación, que podrían llevarlos a tomar decisiones precipitadas. Lamentablemente, no todos los colegios de nuestro entorno cuentan con un gabinete psicológico, lo cual dificulta aún más el acceso de los estudiantes a programas de orientación vocacional, dejándolos sin el apoyo necesario en esta etapa crucial de transición.

Con base en la problemática expuesta, se propone implementar un “Programa de Orientación Vocacional para estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria de la unidad educativa Humberto Portocarrero 2”, que ayude a los estudiantes a identificar sus intereses y aptitudes para que puedan elegir una carrera o un oficio adecuado a sus preferencias.

1.2. Justificación

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por la búsqueda de identidad y la toma de decisiones trascendentales que pueden influir positiva o negativamente en el futuro. Durante este periodo, los adolescentes suelen experimentar crisis significativas al enfrentarse a decisiones sobre su futuro académico y profesional, las cuales pueden manifestarse a través de sentimientos de incertidumbre, miedo al fracaso y presión por satisfacer las expectativas de sus padres y de la sociedad.

La ausencia de una orientación adecuada puede agravar estos sentimientos, llevando a los adolescentes a tomar decisiones mal informadas que no reflejan sus verdaderos intereses y habilidades. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, afectando sus actitudes y llevando a algunos a

postergar el inicio de sus estudios superiores o a cambiar de carrera debido a la falta de una orientación vocacional adecuada.

Como consecuencia, los índices de deserción universitaria aumentan, y muchos jóvenes eligen carreras erróneas por diversas razones, entre ellas, la toma de decisiones precipitadas debido a la presión o el desconocimiento de sus propias aptitudes e intereses. Por lo tanto, resulta fundamental implementar programas de orientación vocacional que ayuden a prevenir la deserción temprana y la insatisfacción que pueden surgir durante el camino académico y profesional.

La orientación vocacional es esencial para el desarrollo integral de los adolescentes, pues contribuye significativamente a su éxito académico y profesional. Una orientación adecuada permite que los jóvenes tomen decisiones informadas sobre su futuro, ayudándoles a establecer metas claras y realistas, lo cual es fundamental en un entorno laboral en constante cambio. Esto no solo les proporciona dirección, sino que también fortalece su confianza para afrontar nuevos desafíos.

En este sentido, se plantea la necesidad de implementar un programa de Orientación Vocacional” dirigido a los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria de la unidad educativa Humberto Portocarrero 2. Este tema es relevante y necesario para esta población, ya que la orientación vocacional no solo es importante para los adolescentes cercanos al bachillerato, sino también para aquellos en niveles inferiores, dado que es un proceso que se desarrolla con el tiempo y requiere dedicación. La unidad educativa Humberto Portocarrero 2 acoge a estudiantes de nivel secundario, muchos de los cuales trabajan, lo que afecta su rendimiento académico. Además, la institución no cuenta con un profesional en psicología, lo que dificulta el acceso de los estudiantes a un proceso de orientación vocacional.

En cuanto al aporte teórico, se recopilaron datos sobre las aptitudes e intereses identificados en los estudiantes, los cuales pueden servir de referencia para futuras investigaciones que aborden temas similares. Respecto al aporte práctico, la implementación del programa fomentó el autoconocimiento en los estudiantes, permitiéndoles identificar sus intereses, habilidades y valores personales. Además, se beneficiaron de un informe de orientación vocacional elaborado en función de los resultados obtenidos a través de una batería de pruebas, lo cual les facilita tomar una

decisión informada y responsable sobre la elección de una carrera u oficio acorde a sus características y aspiraciones personales.

Por último, el programa también tiene un aporte metodológico, ya que su diseño podrá ser tomado como referencia en otras prácticas que aborden la misma temática. La estructura del programa es adaptable y replicable en distintos contextos educativos.

La implementación de un programa de orientación vocacional es, por tanto, esencial para guiar a los adolescentes hacia un futuro prometedor. Al proporcionarles herramientas para una toma de decisiones informada, se contribuye no solo a su desarrollo personal, sino también al bienestar social en general.

CAPÍTULO II

**CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA
INSTITUCIÓN**

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Historia

En la ciudad de Tarija siendo un lunes 3 de marzo de 1989, fue fundado el Colegio Humberto Portocarrero 2 en presencia de la Hermana Adelina Serangeli Bule directora Departamental de Fe y Alegría, en homenaje póstumo y a la memoria del meritorio maestro y pionero de Fe y Alegría en Bolivia Humberto Portocarrero Bejar.

Actualmente la unidad educativa se encuentra ubicada en el barrio La Unión y desarrolla sus actividades académicas en el turno tarde con el nivel secundario a partir de la gestión 2023, bajo la dirección de la licenciada Doris Rodríguez Gallo.

Después de varias gestiones, se convierte en una unidad educativa plena con el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH) en las carreras de transformación de alimentos y gastronomía. Fue la primera unidad educativa plena con el BTH de la Familia de Fe y Alegría en todo el departamento de Tarija.

2.2. Objetivos de la gestión

Planificar, organizar y ejecutar las diferentes actividades de la gestión curricular y administrativa en cumplimiento a la normativa vigente en coordinación con la comunidad educativa; a través de la participación activa, creativa y con igualdad de derechos de todos los ámbitos, haciendo uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente.

2.3. Misión

Somos una unidad educativa impulsora de la fe cristiana, comprometida en la formación integral, de los estudiantes y en la transformación de las comunidades en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión, que desarrolla propuestas

educativas innovadoras de calidad e implementa diversas estrategias contextualizadas a las necesidades de las personas, la diversidad sociocultural de Tarija.

2.4. Visión

La unidad educativa Humberto Portocarrero 2, dependiente del movimiento de educación popular e integral de fe y alegría mejoran su calidad de vida y coadyuvan en la construcción de una sociedad justa, equitativa, inclusiva, intercultural, democrática, productiva y en armonía con el medio ambiente.

CAPÍTULO III

**OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE
LA PRÁCTICA**

CAPÍTULO III

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de Orientación vocacional con estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria de la unidad educativa “Humberto Portocarrero 2” de la ciudad de Tarija en la gestión 2024.

3.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la vocación en sus dimensiones: autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas y en la planificación de objetivos, conducta exploratoria y control del ambiente.
2. Determinar los intereses vocacionales, aptitudes, capacidad intelectual y personalidad de los estudiantes por medio de una batería de test.
3. Implementar un programa de orientación vocacional con actividades, dinámicas y reflexiones que permitan el autoconocimiento para una toma de decisiones responsables.
4. Evaluar el nivel de desarrollo de la vocación luego de la implementación del programa.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo está dedicado a sustentar teóricamente la variable orientación vocacional, a través de los conceptos y características que la describen y contextualizan en el área de estudio de la psicología educativa.

4.1. Adolescencia

Una primera acepción es que “la palabra adolescencia viene de *adolescere*, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores” (Parolari, p. 13).

Según la OMS (2021) la adolescencia es “el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años” (párr. 5).

Otros autores consideran que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pineda y Aliño, p. 16)

Por otro lado, se afirma que la adolescencia es una época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadena a partir de la pubertad y se desorganiza la identidad infantil, se trata de un periodo difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avances en todas las esferas física, intelectual, moral, social que desemboca en una nueva

organización de la personalidad y en la conquista de la identidad. (De León & Rodríguez, s.f. cómo se citó en Gutiérrez & Martínez, 2018, p.14).

4.2. Orientación

La palabra orientación proviene del verbo latino *orientar* -*orien* - *entis*, y significa: lugar por donde sale el sol, o guiarse u orientarse por el este.

Para De Mori y Santiviago (s.f.) “la vocación tiene su origen en la religión, en la palabra *vocatio* que significa ser llamado, más concretamente ser llamado por Dios para alguna misión especial, en general de carácter religioso” (p. 13).

Según Niño y Miranda (2012), la orientación tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional que mejor pueda realizar, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál puede ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para permanecer exitosamente en él. (p. 19)

4.3. Vocación

La palabra vocación proviene del latín *vocare* que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. Niño y Miranda (2012) hacen referencia que “la vocación no surge de forma natural, sino que se constituye en el periodo de la adolescencia y termina de definirse en la edad adulta” (p. 15).

En tal sentido, como exponen Mosca de Mori y Santiviago (s.f.), la vocación se va formando en los primeros años de vida y conforme con los diferentes modelos identificatorios y espacios de socialización, va tomando distintos nombres que en un momento determinado podrán o no constituirse en una carrera u oficio, en

aquello a lo cual nos queremos dedicar (p. 13).

4.3.1. Madurez vocacional

Rosa (2015) describe la madurez vocacional como un conjunto de elementos que se integran y actualizan a lo largo de la formación y la inserción profesional: las actitudes, la información sobre sí mismo y el mundo laboral, la coherencia y pertinencia de las elecciones que el individuo toma. (p. 46)

Por otro lado, García y Olivares (2017) definen la madurez vocacional como el grado en que un individuo toma una decisión basada en el conocimiento de sus opciones académicas y profesionales, previo al análisis de sus intereses, aptitudes personales. Además, mencionan que la madurez vocacional del alumnado de la etapa secundaria va experimentando cambios a lo largo de los diferentes cursos siendo, además, dichos cambios no uniformes y quedando determinados por factores de naturaleza interna y externa. (Santana, 2013, como se citó en García y Olivares, 2017, p. 199)

La madurez vocacional resulta importante ya que establece la relación entre el comportamiento relacionado con la vocación y las acciones que se esperan de una persona en este ámbito. “Esto le permite enfrentar las tareas vocacionales y desarrollar un compromiso personal con su proyecto de vida” (Mata, 2018, p. 31).

4.3.2 Dimensiones de la vocación

Según Carbonero y Merino (2004) la vocación se conforma de cinco dimensiones:

-Autoconfianza en la toma de decisiones. - Álvarez (2024) señala que “la autoconfianza en la toma de decisiones puede definirse como el nivel de confianza y satisfacción que manifestamos al tomar decisiones” (p. 9). Es un componente fundamental de la expectativa de autoeficacia, tal como han apuntado algunos autores

(Taylor & Betz, 1983). Una alta autoconfianza supone una libertad importante para decidir sin tener miedo a equivocarse.

-Eficacia en la ejecución de tareas. - La eficacia implica que los estudiantes sean capaces de completar tareas específicas que les ayuden a definir y alcanzar sus metas vocacionales. Como indican Carbonero y Merino (2004), “las experiencias de éxito en la ejecución de tareas relacionadas con la orientación vocacional incrementan la autoeficacia de los estudiantes, lo que a su vez les motiva a seguir explorando y tomando decisiones informadas sobre su futuro” (p. 231).

-Conducta exploratoria. - Gonzales (2009) señala que “la exploración es una condición necesaria para realizar una elección, explorar significa indagar, buscar la información que permita sustentar la toma de decisiones” (p. 210).

Por lo tanto, esta dimensión guarda relación con la búsqueda, análisis y organización de aspectos importantes relacionados con las opciones académicas y profesionales que los sujetos están considerando. (Solberg et al., 1995).

-Eficacia en la planificación de objetivos. - La eficacia en este punto se entiende como la capacidad que tiene una persona para establecer y alcanzar metas respecto a la vocación, es decir a la elección y desarrollo de alguna carrera. La investigación actual ha puesto de manifiesto que los objetivos personales y las expectativas de meta juegan un papel importante en la regulación autónoma de la conducta (Castillo, Balaguer & Duda, 2001).

-Control del ambiente. - Es el resultado de todo lo anterior.

Cuando las personas muestran confianza en su propia capacidad para tomar decisiones se sienten eficaces en la ejecución de las tareas que acometen, buscan aquella información que les interesa de un modo adecuado y exhaustivo, dedicando, además, tiempo a planificar sus objetivos personales de un modo pormenorizado, es lógico pensar que tengan la sensación que regulan sus propias vidas, particularmente a la hora de establecer y diseñar sus itinerarios académicos y profesionales. (Carbonero & Merino, 2004, p. 231)

4.4. Orientación vocacional

Existen numerosas definiciones de orientación vocacional, a continuación, se mencionarán algunas de ellas.

Según Delgado y García (2007):

La orientación vocacional es un proceso que comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda la vida estudiantil. Esta surge como parte de la educación de la personalidad del sujeto y en la cual influyen la familia, la escuela y la comunidad, los que desempeñan un rol fundamental en el proceso de elección, formación y desempeño del futuro profesional. (p. 110)

Por otro lado, Morales (como se citó en Morales, 2017) expone que “la orientación vocacional corresponde a una estrategia ya elaborada con mayor precisión en la actualidad, cuando los jóvenes tienen la libertad de elegir su profesión, permitiéndoles hacer una elección atinadamente” (p. 47).

Otra definición indica que, la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. “El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral” (Anthony & cols., 1984, como se citó en Galilea, año, s.p.).

Niño y Miranda (2012) exponen:

La orientación vocacional permite, a través de un proceso de asistencia al individuo, esclarecer su identidad, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta. (p. 17)

De igual manera se tiene que, “la orientación vocacional se debe entender como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad” (Martínez & Gutiérrez, 2018, p. 13).

4.4.1 Objetivos de la orientación vocacional

Echeverría, et al. (s.f. como se citó en Alí Maraza, s.f.) indican que el proceso de orientación vocacional tiene los siguientes objetivos:

- Guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, teniéndolas en cuenta para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo a la personalidad, condiciones económicas y posibilidades que brinda el medio social en que vive.
- Propiciar información profesional u ocupacional, para una mayor comprensión de la organización del mundo laboral.
- Asesorar y acompañar a los estudiantes en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral, ya sea con el ingreso de una carrera técnica o universitaria, o el desempeño de un oficio; con adecuada orientación para la toma de decisiones. (pp. 12-13)

4.4.2. Origen de la orientación vocacional

Para Bisquerra (1996 como se citó en Castañeda & Niño, 2005), “el surgimiento de la orientación vocacional fue en 1908 con la fundación en Boston (EE.UU.) del Vocational Bureau y con la publicación de *Choosing a vocational* de Parsons (1909), apareciendo por primera vez el término de Vocational guidance (orientación vocacional)” (p. 148).

Con relación a lo anterior, Castañeda y Niño (2005) afirman:

La orientación tiene aproximadamente 100 años de historia en el mundo si evaluamos sus avances y cambios en las prácticas de orientación, es sorprendente encontrar que las innovaciones y procedimientos de la orientación siguen siendo los mismos a través de estos años. (p. 148)

4.5. Aspectos a considerar en la orientación vocacional

Dentro de la orientación vocacional es necesario considerar varias características para hacer favorable el proceso, a continuación, se definen cada una de ellas.

4.5.1. Autoconocimiento

El autoconocimiento es fundamental en el proceso de orientación vocacional, saber reconocer el modo de ser facilitan la tarea en dicho proceso. Según Suanes (2009) es “la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo” (p. 5). El manual de orientación vocacional profesional del Ministerio de Educación de Ecuador (2015) expone:

El autoconocimiento es una tarea permanente en OVP, que no se limita a la etapa de la adolescencia, sino que se va forjando desde edades tempranas del desarrollo. En cada etapa del desarrollo existirán tareas de autoconocimiento que irán definiendo, poco a poco, una identidad vocacional. (p. 38)

4.5.2. Intereses vocacionales

“Los intereses son inclinaciones o disposiciones naturales que poseen las personas hacia una o varias actividades. Los intereses obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer las ansias de conocimiento y saber” (CHASIDE, 2019, pp. 12-13).

“El interés vocacional es relevante para el proceso de orientación vocacional, funciona como motivador y reforzante de la conducta vocacional del individuo” (Lobato, 2002, como se citó en Gravini & Pineda, 2009, p. 115). En tal sentido, es importante resolver los test que ayuden a identificar intereses vocacionales para poder elegir algún área de interés.

Las áreas ocupacionales son conjuntos de carreras que comparten el ámbito

donde se lleva a cabo el trabajo o poseen los mismos principios científicos o técnicos. El test CHASIDE deriva en áreas ocupacionales de acuerdo con los intereses, estas áreas son las siguientes:

- C- Administrativas y Contables
- H- Humanísticas y Sociales
- A-Artísticas
- S- Medicina y Ciencias de la Salud
- I-Ingeniería y Computación
- D- Defensa y Seguridad
- E- Ciencias Exactas y Agrarias

4.5.3. Personalidad

Frecuentemente, cuando hablamos sobre la personalidad de alguien, “nos referimos a lo que diferencia a esa persona de los demás, incluso lo que le hace única. A este aspecto de la personalidad se conoce como diferencias individuales” (Boeree, 1998, p. 4).

En la teoría de Holland (1950) se expone que las personas con distintos intereses tienen diferentes personalidades en tanto la elección de una determinada profesión u ocupación se percibe como un acto expresivo y ello refleja las características de personalidad (como se citó en Koinonía, 2017, p. 159).

CHASIDE (2019) identifica seis tipos de personalidades según los intereses:

-Realista: Estas personas prefieren trabajar con objetos o máquinas.

Generalmente son prácticas y persistentes, poseen habilidades mecánicas y suelen preferir actividades al aire libre.

-Investigadora: Aquellos con esta personalidad se inclinan por trabajar con ideas. Suelen ser analíticos y reservados, destacándose en capacidades científicas y matemáticas. Por ejemplo, pueden dedicarse a la investigación o desempeñarse en laboratorios.

Artista: Prefieren involucrarse en ideas creativas y en diversas formas de expresarlas y compartirlas con los demás. Son individuos emotivos y abiertos, con talento en áreas como la música, la actuación, la escritura o las artes visuales.

Social: Estas personas disfrutan trabajar e interactuar con otros. Se caracterizan por ser serviciales y amigables, eligiendo áreas que les permitan aconsejar, orientar y enseñar.

Emprendedora: Aquellas personas con esta personalidad prefieren liderar o dirigir a otros. Suelen ser sociables y audaces, mostrando habilidades de liderazgo y comunicación.

Convencional: Estas personas se inclinan por organizar y gestionar datos, trabajando en entornos donde es necesaria la sistematización de la información. Generalmente, son metódicas y prácticas. (pp. 12-13)

4.5.4. Inteligencia

La inteligencia puede definirse de distintas maneras. Sin embargo, no es algo sencillo de realizar debido a la subjetividad del término. A continuación, se presentan algunas definiciones:

“La inteligencia es simplemente lo que miden los test de inteligencia, hasta que la observación científica posterior permita extender la definición” (Boring, 1923 como se citó Boetto & Rosas, 2023, s. p.)

Por otro lado, Gardner refiere que la inteligencia “es la capacidad para resolver problemas o para crear alternativas que son de valor para algún contexto cultural” (Gardner, 2001 como se citó en Jacome, 2022, pp. 6-7).

Desde la orientación vocacional inteligencia, según ICCSI (2021) se concibe así:

La inteligencia en la orientación vocacional es un concepto que engloba la capacidad de una persona para adquirir, procesar y aplicar conocimientos en el ámbito laboral. Esta capacidad juega un papel fundamental en la toma de decisiones sobre la elección de una carrera profesional, ya que determina el potencial intelectual de los individuos y las carreras que podrían ser más acordes a sus habilidades cognitivas. (párr. 12)

4.5.5. Aptitudes

Desde la concepción filosófica, Yáñez y Ullauri (s.f.) refieren que “aptitud es una condición o conjunto de características relacionadas con la habilidad del individuo. Y se pueden adquirir con entrenamiento, se trata de conocimientos, habilidades o patrones de respuesta” (p. 40).

Boada, et al. (2016) consideran que “las aptitudes se encuentran determinadas de forma innata, pero también se puede producir su desarrollo como adquisición de un proceso de aprendizaje” (p. 7).

En cuanto las aptitudes, dentro del proceso de orientación vocacional, se toman en cuenta las áreas que miden el DAT: razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, ortografía y lenguaje, atención y dotes perceptivas, y comprensión mecánica.

A continuación, se definirán brevemente cada una de las áreas como lo exponen Yáñez y Ullauri.

-Razonamiento verbal: Mide la capacidad para establecer relaciones entre objetos, conceptos o ideas representadas en palabras.

-Razonamiento numérico: Mide la habilidad para comprender relaciones y conceptos expresados con números.

-Razonamiento abstracto: evalúa la capacidad o aptitud para resolver

problemas lógicos, deduciendo ciertas consecuencias de la situación planteada.

-Relaciones espaciales: Cuando percibimos un objeto realizamos varias operaciones mentales.

-Razonamiento mecánico: Mide la habilidad para entender los principios mecánicos básicos con los que operan las máquinas, herramientas, etc.

-Velocidad y precisión: Mide la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla.

-Ortografía y lenguaje: Estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto e incorrecto del lenguaje. (pp. 42-46)

4.5.6. Toma de decisiones

La toma de decisiones es importante en el proceso de orientación vocacional, se trata de elegir entre distintas alternativas y consolidar una opinión sobre alguna duda y adoptar una posición, todo esto con información previa y responsabilidad. Lemus (s.f.) refiere que “la toma de decisiones tiene que ser un proceso continuo y secuencial que requiere de una constante reflexión y revisión en función de las nuevas informaciones, de sí mismo, de los demás y del contexto que lo rodea” (p. 85).

Por otro lado, cuando una o un adolescente toma decisiones vocacionales está evidenciando, en parte, la creencia de que es capaz de involucrarse en una tarea productiva, ya sea preparándose para ella o insertándose en el mundo del trabajo “la toma de decisiones es una de las formas en que se refleja y a la vez se construye el convencimiento sobre la propia capacidad de actuar responsable y efectivamente sobre el futuro. (Mata, 2018, p. 30)

4.6. Importancia de la orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso crucial que todas las personas deberían considerar, ya que permite reconocer habilidades, aptitudes e intereses personales determinantes, no solo para elegir un oficio o una profesión, sino también porque desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del individuo.

Dominguez (2021) sostiene que, en la etapa de la adolescencia ocurren cambios importantes a los cuales se enfrentan los adolescentes como lo es el fin de la escuela secundaria, lo cual involucra readaptarse a nivel personal y familiar. En esta etapa inicia la transición hacia la adultez, que supone para el adolescente la adquisición de mayores responsabilidades y toma de decisiones sobre la construcción de un proyecto a futuro (p.14).

Para De León y Rodríguez (2008), resulta paradójico que una decisión tan trascendental como la elección de una carrera profesional deba ser afrontada por jóvenes con tan pocos elementos de apoyo, en un momento en el que experimentan cambios significativos y complejos en el tránsito de la infancia a la adultez. Por ello, durante la adolescencia se considera necesaria la orientación vocacional, ya que los jóvenes requieren apoyo y acompañamiento; necesitan ser escuchados y guiados por personas con experiencia en el ámbito laboral o por alguien que le acerque a la realidad. De esta forma, “les será posible construir expectativas de vida más realistas ante el mundo globalizado en el que vivimos” (García, 2022, p. 54).

Asimismo, como señalan Yalandá y Trujillo (2021), “la orientación vocacional en esta etapa cumple un rol importante para asegurar una adecuada transición entre los estudios secundarios y la educación superior” (p. 110). A continuación, se mencionan algunos de los beneficios que la orientación vocacional ofrece a los adolescentes:

Una de las principales razones por las cuales la orientación vocacional es esencial en la adolescencia es que permite a los jóvenes conocerse mejor. En este proceso se brindan herramientas y recursos que facilitan el autoconocimiento, ayudando a los adolescentes a reflexionar sobre sus intereses y aptitudes.

Los adolescentes reciben apoyo en la toma de decisiones, lo cual les permite evaluar distintas alternativas de manera crítica y reflexiva.

La orientación vocacional también ayuda a los estudiantes a comprender las exigencias académicas y profesionales que enfrentarán, así como a identificar las carreras que mejor se ajustan a sus intereses y habilidades. Esto no solo facilita su adaptación al nuevo entorno educativo, sino que además incrementa sus posibilidades de éxito académico.

Además, la orientación vocacional contribuye a la prevención del fracaso académico. Cuando los estudiantes eligen carreras sin considerar sus intereses o aptitudes, es más probable que experimenten desmotivación y bajo rendimiento académico.

La orientación vocacional ayuda a reducir este riesgo al guiar a los adolescentes hacia opciones que realmente les apasionen y en las cuales puedan tener éxito. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fomenta un sentido de propósito y dirección en sus vidas.

Por último, la implementación de programas de orientación vocacional, además de ayudar en la elección de una carrera, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para el crecimiento personal. Estos programas suelen incluir talleres y actividades que promueven la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Dichas habilidades son fundamentales no solo para el éxito profesional, sino también para el bienestar personal y social del adolescente.

Como conclusión, se resalta el aporte de Pizarroso (2011) al afirmar que, la orientación vocacional es fundamental, ya que, si es adecuada y se identifican los intereses, habilidades y capacidades reales, facilitará la toma de decisiones acertadas. Esto, a su vez, permitirá llevar a cabo los estudios con mayor dedicación y entusiasmo, lo cual se reflejará en la calidad del trabajo profesional en el futuro. (p.54)

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

Este capítulo expone la metodología empleada en la práctica institucional (PI), que comprende la identificación del área de estudio, las etapas del proceso, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

5.1. Área

La presente práctica institucional corresponde al área de la psicología educativa, Al respecto, Chávez (2007) indica que es la “disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de comprender y mejorar tales procesos” (p. 7). en esta línea, Woolfolk (2010), dice:

Los objetivos de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas, para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas; examinan lo que sucede cuando alguien enseña algo en algún contexto. (p. 21).

La orientación vocacional cumple un rol fundamental en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Se relaciona con los objetivos de la psicología educativa porque busca la comprensión y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No solo se concibe como una herramienta para elegir una carrera, sino que también contribuye al bienestar del estudiante y al futuro del mismo.

5.2. Descripción sistematizada de la práctica institucional

Fase 1: Revisión bibliográfica. - Se realizó la búsqueda de información pertinente en fuentes documentales diversas (trabajos de investigación de grado,

publicaciones de artículos en revistas científicas y manuales de orientación vocacional) para sustentar, desde el área de conocimiento de la psicología educativa, el tema del programa con base en las variables identificadas.

Fase 2: Aproximación a la población. - En esta etapa se realizó un primer contacto con la directora, máxima autoridad ejecutiva, (MAE) y el plantel docente de la unidad educativa, a quienes se les presentó formalmente la propuesta del programa. Luego, la MAE otorgó la autorización para implementar el programa (véase el Anexo 1).

Posteriormente, los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria recibieron la visita de la practicante, quien les explicó el propósito del programa, los objetivos a lograr y las actividades previstas. En este primer encuentro, presentó el tema que trabajaron posteriormente los estudiantes con apoyo y guía de la practicante. Para el inicio, aplicó la técnica de presentación denominada “La telaraña”. También conversó con los estudiantes para recabar información sobre si habían participado anteriormente en algún proceso de orientación vocacional.

Fase 3: Diagnóstico. – Abarcó el diagnóstico para determinar el nivel de desarrollo vocacional de los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria. Se hizo a través de la aplicación del cuestionario de 39 ítems (véase el Anexo 2).

La aplicación del instrumento fue colectiva en cada uno de los paralelos; es decir, se realizó a seis grupos con una duración aproximada de una hora con cada uno.

Por otro lado, paralelo al desarrollo de las actividades del programa, se llevó a cabo la aplicación de pruebas psicométricas para determinar los intereses, aptitudes, coeficiente intelectual y tipo de personalidad de cada estudiante con el fin de elaborar informes de orientación vocacional.

La prueba de personalidad “HSPQ” se administró a 12 grupos de estudiantes. Inicialmente se previó una hora por cada grupo, pero algunos estudiantes requirieron más tiempo. En cuanto a las instrucciones no hubo dudas, mientras resolvían el test hubo palabras que no comprendieron.

El test CHASIDE fue aplicado como una actividad del programa, se lo administró de manera grupal en cada uno de los paralelos y las instrucciones tuvieron que repetirse hasta dos veces en algunos casos. Algunos estudiantes no asistieron cuando se llevó a cabo esta actividad, por lo tanto, se reprogramó la actividad con dichos estudiantes.

El test de inteligencia “Raven” se utilizó en parejas y no hubo dudas en cuanto a las instrucciones porque la mayoría de los participantes se mantuvo concentrado con la prueba. Sin embargo, algunos estudiantes requirieron menos de una hora para resolverlo mientras que otros tardaron una hora y media.

El test de aptitudes “DAT” requirió mucho más tiempo para su resolución. Fue administrado en varios grupos en seis sesiones; además algunos estudiantes no asistieron a varias de estas. La practicante en coordinación con la directora del establecimiento educativo y los docentes tuvo que reprogramar las sesiones para otros días hasta que las prueban se completaron.

Fase 4: Intervención. - La implementación del programa de intervención inició a mediados del mes de marzo y finalizó a mediados del mes de septiembre. El programa estuvo conformado por 21 sesiones. En las sesiones se incluye la apertura y cierre del programa además de la aplicación del pretest y Postest. También se desarrollaron 18 sesiones dinámicas que permitieron el desarrollo óptimo del proceso vocacional de cada estudiante. Se incluyeron temas como el autoconocimiento, intereses y aptitudes, planificación, toma de decisiones, etc. Hubo diferentes actividades realizadas en cada tema para fortalecer las dimensiones vocacionales de autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas, conducta exploratoria eficacia en la planificación de objetivos y control del ambiente. Las mencionadas áreas se relacionaron y complementaron entre sí.

En las áreas autoconfianza en la toma de decisiones y control de ambiente se desarrollaron actividades tendentes a fomentar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y seguras sobre su futuro, por ejemplo: durante la sesión de toma de decisiones hubo un debate entre grupos para determinar la importancia de asumir buenas decisiones y cómo hacerlo.

Otras áreas como eficacia en la ejecución de tareas y planificación de objetivos se llevaron a cabo actividades de exposición del tema, hábitos de estudio, presentación del video sobre estilos de aprendizaje e identificando distracciones y como evitarlas. El propósito fue desarrollar habilidades organizativas para alcanzar las metas establecidas.

En el área de conducta exploratoria se fomentó la curiosidad e investigación activa de los estudiantes respecto a las opciones académicas y profesionales. Para cumplir con esto se utilizó las sesiones de intereses vocacionales, donde las actividades realizadas se orientaron a “mi lista de carreras” e “investigando profesiones y ocupaciones”.

Fase 5: Evaluación final. - Una vez concluido el programa se realizó la evaluación con un cuestionario diseñado para conocer el nivel de desarrollo de la vocación, luego de la implementación del programa.

Fase 6: Resultados del proceso de orientación vocacional. – Incluyó varios aspectos.

-Corrección de test: Una vez aplicadas las pruebas para determinar los intereses, aptitudes, personalidad y capacidad intelectual de los estudiantes, se realizó la respectiva corrección de las pruebas. Se revisó las hojas de respuestas con las plantillas de corrección y los manuales de los test. Luego se tabuló los datos para determinar la tendencia sobre intereses, aptitudes, capacidad intelectual y rasgos de personalidad de los estudiantes de la unidad educativa.

-Elaboración de informes. - Con las pruebas corregidas, la practicante hizo el análisis de los resultados por cada estudiante y elaboró los informes individuales de orientación vocacional. Estos contenían explicaciones sencillas para los estudiantes y también mostraron las conclusiones mediante una lista de carreras ajustadas a los intereses y aptitudes de cada estudiante; además de las recomendaciones (véase el Anexo 5).

-Devolución de informes. - En esta etapa la practicante entregó los informes a cada uno de los estudiantes y les explicó los resultados que obtuvieron en las pruebas. Por otra parte, hizo las recomendaciones necesarias a cada quien.

5.3. Características de la población beneficiaria

La población beneficiaria estuvo conformada por estudiantes de la unidad educativa Humberto Portocarrero 2, de los grados 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria. Cada grado tiene dos paralelos. La edad de los estudiantes, tanto de hombres como de mujeres, estuvo entre los 15 y 18 años de edad.

Inicialmente, la implementación del proyecto alcanzó a los 100 estudiantes, desafortunadamente durante el proceso de desarrollo del programa de intervención cinco estudiantes no asistieron regularmente y otros se retiraron de la unidad educativa.

Tabla 1

Población Beneficiaria

Curso	Número de estudiantes
Cuarto “A” de secundaria	22
Cuarto “B” de secundaria	22
Quinto “A” de secundaria	15
Quinto “B” de secundaria	14
Sexto “A” de secundaria	11
Sexto “B” de secundaria	11
Total	95

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos proporcionados por la dirección de la unidad educativa, 2024.

Según datos proporcionados por la directora de la unidad educativa, la mayoría de estudiantes proviene de familias de recursos económicos limitados con padres separados, quienes se dedican a trabajar y no pueden compartir suficientemente con sus hijos. Cabe resaltar que muchos de los estudiantes se dedican a trabajar y estudiar al mismo tiempo.

5.4. Métodos, técnicas, instrumentos y materiales

5.4.1. Métodos

En la elaboración de proyectos es importantes el uso de métodos adecuados para obtener la información. Los métodos teórico y empírico han sido utilizados en la práctica institucional.

-Método teórico. - Los métodos teóricos son fundamentales en la investigación, ya que permiten identificar relaciones esenciales del objeto de estudio que no son directamente observables. Esto cumple una función importante al facilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos, así como la construcción y el desarrollo de teorías, lo que a su vez crea las condiciones necesarias para caracterizar los fenómenos estudiados (Del Sol, et al., 2017, p. 252). Este método fue utilizado para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados.

-Método empírico. - Sampieri (2006) indica que este método se refiere a la investigación en base a la observación directa de fenómenos y la recolección de datos por medio de la experiencia práctica. En este sentido estos métodos permitieron la observación y valoración de las principales variables de estudio aplicando diferentes pruebas.

De manera complementaria, durante la implementación del programa de orientación vocacional, se utilizaron los siguientes métodos:

-Método activo participativo. - La metodología activa participativa es una estrategia que se enfoca en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. “El uso de la misma mejora la comprensión de la información y promueven el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior y el trabajo en equipo” (Araya & Urrutia, 2022, p. 4).

Esta metodología se utilizó durante todo el proceso del programa, debido a la participación de los estudiantes en todo el proceso habiéndose desarrollado debates, lluvia de ideas, luego de las cuales compartieron sus opiniones.

Método expositivo. - El método expositivo “permite brindar la información de forma más rápida y despertar el interés de los estudiantes por un tema mediante la exposición por parte de una persona con autoridad y de forma atractiva” (Herrera, 2015, p. 203).

Este método fue utilizado durante las sesiones con exposiciones sobre los conceptos más relevantes.

5.4.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el programa fueron seleccionadas para fomentar la participación de los estudiantes y facilitar el aprendizaje. Entre principales las técnicas principales empleadas se tienen las técnicas participativas que incluyen dinámicas de presentación, debate, lluvia de ideas y trabajo en equipo.

-Técnicas participativas. – Han sido utilizadas para fomentar la participación activa en los estudiantes y lograr un aprendizaje más efectivo. Las técnicas participativas empleadas en el programa han sido las dinámicas de presentación y animación en el inicio del programa, mediante las técnicas “La telaraña” y “Globos en el aire”.

-Lluvia de ideas. - Esta técnica fue empleada en la mayoría de las sesiones cuando se pidió a los estudiantes exterioricen su conocimiento sobre alguno de los temas específicos del programa. La finalidad fue recopilar las ideas de los estudiantes respecto de algunos temas desarrollados por el programa. En consecuencia, hubo explicaciones o complementos de la practicante cuando fue necesario aclarar o completar ideas.

-Trabajo en equipo. - Se utilizó para promover la colaboración de los estudiantes en varias de las sesiones, donde se les motivó a trabajar en grupo. Un ejemplo fue la sesión “investigando carreras”, que requirió de grupos constituidos en función algunas áreas de interés común para que realizaran una investigación sobre carreras que podrían estudiar.

-Debate. - Se utilizó en la sesión sobre “toma de decisiones” durante las discusiones de los estudiantes respecto a sus puntos de vista cuando asumen buenas y malas decisiones.

5.4.3. Instrumentos

Se aplicó el cuestionario, tipo encuesta, para las evaluaciones inicial y final del nivel desarrollo de la vocación en los estudiantes. Por otro lado, varios instrumentos seleccionados conformaron una batería de test dirigida, principalmente, a la elaboración de informes de orientación vocacional.

A continuación, se describen cada uno de los instrumentos utilizados en la práctica institucional.

5.4.3.1. Cuestionario para medir el nivel de desarrollo de la vocación

-Autor: Rubén Darío Jesús Zuta

-Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de la vocación de los estudiantes de educación secundaria.

-Tipo de instrumento: Cuestionario de encuesta.

-Tiempo de aplicación: 30 minutos aproximadamente.

-Dimensiones que evalúa: Se tomaron en cuenta cinco dimensiones, la autoconfianza en la toma de decisiones, la eficacia en la ejecución de tareas, la conducta exploratoria, la eficacia en la planificación de objetivo y el control del ambiente.

-Validez y confiabilidad: El cuestionario fue validado por expertos. Para obtener la confiabilidad requerida se le aplicó el método coeficiente de correlación de Pearson con medidas de estabilidad (confiabilidad por pretest). Los resultados obtenidos, tras haber sido aplicado el instrumento dos veces, se analizaron con el programa estadístico SPSS, versión 20, para determinar el grado de confiabilidad resultante de la medición a la variable dependiente “vocación”.

El cuestionario de encuesta permitió medir el nivel de desarrollo de la vocación en los estudiantes. Luego de comparar los resultados, se obtuvo una correlación positiva perfecta de 1.

5.4.3.2. CHASIDE

-Autor: Jhon Holland.

-Descripción: Es un test vocacional tipo cuestionario que consta de 100 preguntas que los evaluados deben contestar con “sí” o “no”.

-Objetivo: El test fue diseñado con el fin de identificar los campos profesionales que más se adaptan a los intereses, habilidades y características personales, de forma que se permita facilitar el proceso de exploración y toma de decisiones vocacionales y profesionales en la persona evaluada.

-Áreas: De las siglas que conforman el nombre del test se derivan las áreas ocupacionales que pueden ser del interés de la persona evaluada:

- C- Administrativas y Contables
- H- Humanísticas y Sociales
- A-Artísticas
- S- Medicina y Ciencias de la Salud
- I-Ingeniería y Computación
- D- Defensa y Seguridad
- E- Ciencias Exactas y Agrarias

-Confiabilidad: El test CHASIDE ha demostrado una alta confiabilidad en su aplicación, alcanzando un porcentaje del 87% en la medición del perfil vocacional. Este resultado se obtuvo a través de un análisis de consistencia interna utilizando el índice Alfa de Cronbach, que es un método estándar para evaluar la fiabilidad de instrumentos psicológicos. Además, el 73% de los expertos consultados considera que el tamaño del cuestionario es adecuado y confiable. En cuanto a los resultados específicos para medir el perfil vocacional de adolescentes bachilleres, se reportó una confiabilidad del 86.7%. Asimismo, el 80% de los

expertos opina que las preguntas formuladas en el test son efectivas para evaluar este perfil, lo que refuerza la validez del instrumento en contextos educativos¹².

-Validez: La validez del test CHASIDE se ha corroborado mediante análisis de correlación que evidencian relaciones significativas entre intereses y aptitudes. Se encontró una correlación positiva alta (0.896) entre estos constructos, lo que sugiere que el test no solo mide intereses vocacionales, sino que también refleja adecuadamente las competencias de los estudiantes

5.4.3.3. Test de Aptitudes Diferenciales: DAT

-Nombre: Test de Aptitudes Diferenciales DAT 5.

-Autores: George, K. Bennett, Harold, G. Seashore y Alexander, G. Wesman.

-Autores de la 5^{ta} versión: Equipo técnico de The Psychological corporation.

-Baremación: Diversas muestras de escolares y profesionales.

-Objetivo: Evaluación del Razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y rapidez, y exactitud perceptiva.

-Aplicación: Puede ser individual o colectiva y tiene una duración de 143 minutos de ejecución en el total de los test, para cada uno de los niveles adaptados en España. Pero también hasta tres horas y media, aproximadamente, incluyendo instrucciones de aplicación

-Ámbito de aplicación: Nivel 1: 1^{ro} a 4^{to} curso de ESO y ciclos formativos de grado medio. Nivel 2: 1^{ro} y 2^{do} bachillerato en ciclos formativos de grado superior con posible aplicación a los adultos.

-Confiabilidad: Para cada prueba, se evaluó la consistencia interna de los ítems utilizando el algoritmo de Kuder-Richardson, que es adecuado para reactivos dicotómicos como los del DAT-5, donde solo se puede elegir entre respuestas correctas o distractores. Este análisis se realizó en poblaciones femeninas, masculinas y mixtas. Los coeficientes obtenidos variaron entre 0.75 y 0.92 para la

versión en español y entre 0.71 y 0.90 para la versión mexicana, lo que sugiere que ambas versiones de las pruebas tienen una alta probabilidad de medir un único atributo.

-Validez: En ambas versiones en español, se llevó a cabo una correlación entre las pruebas para verificar si dos o más de ellas medían el mismo atributo. En la versión española del DAT-5, aunque los coeficientes generales fluctuaron entre 0.11 y 0.59, se observaron coeficientes notablemente altos (entre 0.80 y 0.89) entre Razonamiento Verbal y Numérico, lo que se atribuye a la relación entre estas habilidades en el contexto del puntaje en Aptitud Académica. Por otro lado, en la versión mexicana, los coeficientes variaron de 0.17 a 0.55, y de 0.60 a 0.62 en las áreas de uso del lenguaje y ortografía, así como en razonamiento abstracto y relaciones espaciales; estas similitudes también se relacionan con los atributos que se están midiendo.

5.4.3.4. Test de matrices progresivas “RAVEN”

-Nombre: El Test de Matrices Progresivas, Escala General de Raven.

-Autor y año: Penrose y Raven, 1936; Raven, 1939.

-Objetivo General: Este test está diseñado para medir el coeficiente intelectual. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas preimpresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz.

-Aplicación: Sujetos entre 12 y 65 años.

-Duración: No tiene tiempo límite, pero el tiempo oscila entre los 60 minutos, aproximadamente.

-Confiabilidad: Los coeficientes de confiabilidad oscilan entre 0.81 y 0.87, según diferentes estudios. Estos índices se obtuvieron utilizando métodos como el Alfa de Cronbach y el índice Kuder-Richardson, que son estándares en la evaluación de la consistencia interna de pruebas psicométricas

-Validez: En estudios recientes, se han encontrado correlaciones significativas que indican una validez constructiva adecuada; por ejemplo, se reportó una correlación moderada de 0.56 con el rendimiento académico, lo que sugiere que el test mide efectivamente capacidades intelectuales relacionadas con el desempeño académico. En general, el test es considerado válido para evaluar el razonamiento fluido y la capacidad intelectual general en diversas poblaciones

5.4.3.5. Cuestionario de personalidad H.S.P.Q.

-Nombre: HSPQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes (High School Personality Questionnaire)

-Autor: R.B. Cattell y M. D. Cattell

-Objetivo: Tiene como finalidad la apreciación de catorce rasgos (reservado, emocionalmente afectado, calmoso, sumiso, sobrio, despreocupado, cohibido, sensibilidad dura, seguro, sereno, sociable, más integrado, relajado y tenso) de primer orden y cuatro rasgos (ajuste, introversión, calma, y dependencia) de segundo orden de la personalidad.

-Administración: Adolescentes entre 12 y 18 años.

-Forma de aplicación: Individual y/o colectiva.

-Duración: De 40 a 50 minutos en promedio (no tiene tiempo límite).

-Confiabilidad: Se han utilizado métodos como el Alfa de Cronbach para evaluar la homogeneidad de los ítems, obteniendo índices que respaldan la estabilidad y la dependencia del test en diferentes contextos. Los estudios realizados han reportado coeficientes de confiabilidad que varían entre 0.80 y 0.90, lo que sugiere que el cuestionario es un instrumento fiable para medir rasgos de personalidad en adolescentes entre 12 y 18 años.

-Validez: Se ha evaluado a través de análisis factoriales y estudios de correlación que demuestran su capacidad para medir constructos psicológicos relevantes. Se ha confirmado la validez convergente mediante correlaciones significativas con otros instrumentos de evaluación de personalidad, lo que refuerza su utilidad en contextos clínicos y educativos.

5.4.3.6. Programa de orientación vocacional

La propuesta del programa fue elaborada a partir de una recopilación de actividades y dinámicas, obtenidas de la revisión bibliográfica de otros trabajos previos realizados por estudiantes de la carrera, así como de manuales de orientación vocacional. También se consideraron recursos disponibles en internet, incluyendo páginas web y programas descargables, redes sociales e incluso herramientas de inteligencia artificial.

Muchas de las actividades fueron modificadas y adaptadas considerando las características de la población y el criterio de la autora.

El programa se conforma de 21 sesiones, a continuación, se muestra un cuadro resumen del programa con las actividades realizadas en cada una de las sesiones:

Tabla 2

Cuadro resumen del programa (primera parte)

Tema	Sesión	Actividades
Apertura	1. Encuadre y presentación	1. Bienvenida 2. Presentación del programa 3. Telaraña
Diagnóstico	2. Evaluación inicial	1. Aplicación del pretest
Orientación vocacional	3. Iniciando el proceso de orientación vocacional	Lluvia de ideas ¿Qué es la orientación vocacional
	4. Mitos, creencias y verdades de la O. V.	Verdad o mito
Autoconocimiento	5. Importancia del autoconocimiento	Lluvia de ideas Mi nombre mis virtudes
	6. Emociones	Reconocer las emociones En qué situación siento...
	7. Autobiografía	Escribiendo mi biografía
	8. Inteligencias múltiples 9. Descubriendo mi tipo de inteligencia	¿Qué son las inteligencias múltiples? Inventario de inteligencias múltiples

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3*Cuadro resumen del programa (segunda parte)*

Tema	Sesión	Actividades
Habilidades y aptitudes	10. Qué son habilidades y aptitudes	Lluvia de ideas Definiendo términos
	11. Mis talentos	Mapa de talentos Reflexionando sobre mis habilidades
	12. Clasificando mis habilidades y aptitudes	Escribo mi habilidad y aptitud Competencia con globos
Intereses vocacionales	13. Que son los intereses vocacionales	Ordenar las letras Investigando en grupo
	14. Test CHASIDE	Lluvia de ideas Aplicación del test CHASIDE
	15. Lista de carreras	Mi lista de carreras
Hábitos de estudio y toma de decisiones	16. Profesiones y ocupaciones	Investigando profesiones y ocupaciones
	17. Mis Hábitos 18. Distracciones a la hora de estudiar	Exposición del tema hábitos de estudio Estilos de aprendizaje Identificando distracciones y como evitarlas
	19. Toma de decisiones	-Cómo se toman las decisiones -Importancia de tomar buenas decisiones
Evaluación	20. Evaluación final	Aplicación del postest
Cierre	21. Fin del programa	Respondiendo cuestiones

Fuente: Elaboración propia.

5.4.4 Materiales

Los materiales que se utilizaron en las diferentes actividades del programa de orientación vocacional son pizarra, papelógrafos, marcadores, bolígrafos, lápices, hojas bond, fotocopias, tarjetas, globos, lana, un dado grande, cinta masking, data, computadora.

5.4.5. Cronograma

Tabla 4
Cronograma de actividades

Actividad	Gestión 2023					Gestión 2024								
	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Mar	Abr	May	Jun	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Revisión bibliográfica														
Selección de instrumentos														
Elaboración de la propuesta del programa														
Evaluación inicial														
Aplicación del programa														
Análisis e interpretación de resultados														
Elaboración de informes														
Evaluación final														
Redacción del informe final														
Defensa														

Fuente: Elaboración propia.

5.4.6. Contraparte institucional

La práctica se llevó a cabo la predisposición de la directora de la unidad educativa, junto con la coordinación y apoyo de los profesores quienes cedieron parte de su tiempo en aula para facilitar la implementación de las actividades del programa.

Como contraparte ofrecieron lo siguiente:

-Ambiente físico: La institución proveyó un ambiente amplio y adecuado para la disposición del material y las actividades realizadas. El ambiente fue ocupado como espacio de trabajo, para la aplicación de algunos test y el desarrollo de algunas sesiones del programa.

-Material: La institución facilitó el uso de mesas y sillas para la comodidad de los participantes. Además de una computadora y un proyector.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analizan e interpretan los resultados obtenidos durante la ejecución de la práctica institucional, presentados de acuerdo con el orden de los objetivos específicos.

Referente al primer objetivo específico, se muestran los resultados de la prueba inicial (pretest), respecto al nivel de desarrollo vocacional de los estudiantes y a cada una de las dimensiones que englobó esta prueba.

En relación al segundo objetivo, se exponen los resultados obtenidos de las pruebas psicométricas aplicadas a los estudiantes: test de intereses y aptitudes CHASIDE, test de inteligencia, Escala General de RAVEN, test de aptitudes diferenciales, DAT-5 y test de personalidad HSPQ.

A cerca del tercer objetivo específico, se describe el desarrollo de las sesiones implementadas, se presentan los objetivos, materiales utilizados, una descripción de cómo se llevaron a cabo las actividades y las observaciones realizadas.

Acerca del último objetivo específico, se presentan los resultados de la prueba final (postest) tras la implementación del programa de orientación vocacional.

6.1. Primer objetivo específico

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la vocación en sus dimensiones de autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas y en la planificación de objetivos, conducta exploratoria y control del ambiente.

Tabla 5*Nivel de desarrollo de la vocación por dimensiones*

Dimensión	Nada		Poco		Regular		Bastante		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Autoconfianza en la toma de decisiones	0	0	11	11,5	60	63,2	24	25,3	95	100
Eficacia en la ejecución de tareas	0	0	12	12,6	51	53,7	32	33,7	95	100
Conducta exploratoria	0	0	15	15,8	59	62,1	21	22,1	95	100
Eficacia en la planificación de objetivos	0	0	13	13,7	47	49,5	35	36,8	95	100
Control del ambiente	0	0	17	17,9	55	57,9	23	24,2	95	100

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los resultados muestra que muchos de los estudiantes se ubican en un nivel regular en cada una de las dimensiones, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer el desarrollo vocacional mediante programas de orientación. En la Tabla 5 se observa que el 63,2% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular en cuanto a su autoconfianza para tomar decisiones, ello refleja un cierto temor al fracaso, lo que podría limitar su capacidad para tomar decisiones efectivas. García (2013) refiere que los adolescentes, “independientemente de haber pasado o no por un proceso de toma de decisiones, siguen indecisos e inseguros, sin definir una dirección vocacional” (p. 3). Esta inseguridad puede ser un obstáculo a la hora de elegir una carrera u oficio.

En relación con la eficacia en la ejecución de tareas, se observa que el 53,7% de los estudiantes se ubican en un nivel regular. Aunque el 33,7% tenía un nivel alto, el 12,6% presenta un nivel bajo; esto indica que más de la mitad de los estudiantes tiene oportunidades significativas para mejorar su desempeño y satisfacción personal. La eficacia en la ejecución de tareas está estrechamente relacionada con las experiencias de éxito y la satisfacción al lograr objetivos personales, lo que subraya la importancia de fomentar un entorno que permita a los estudiantes experimentar logros.

La conducta exploratoria, según Gonzales (2009) es una condición necesaria para realizar una elección informada, explorar significa indagar, buscar la información que permita sustentar la toma de decisiones. En este aspecto, el 62,1% se encuentra en un

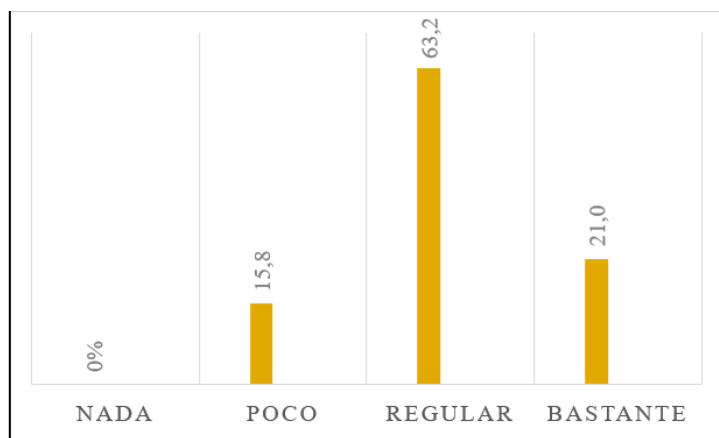
nivel regular, lo que sugiere que muchos estudiantes no están realizando una búsqueda activa de información sobre sus opciones vocacionales. Solo el 22,1% muestra un nivel alto en esta dimensión, mientras que el 15,8% presenta un nivel bajo, lo que resalta la necesidad de fomentar una actitud activa para explorar opciones vocacionales.

En cuanto a la eficacia en la planificación de objetivos, este se refiere a las aspiraciones personales importantes para la regulación autónoma de la conducta (Jesús, 2016). De acuerdo con los resultados, el 49,5% se encuentra en un nivel regular, esto refleja que a los estudiantes aún les falta desarrollar habilidades efectivas para planificar sus objetivos. Mientras que el 36,8% mantiene bastante su nivel, el 13,7% muestra poco nivel, esto sugiere que se debe mejorar las habilidades de planificación en los estudiantes, lo cual es importante para su éxito académico y profesional.

Por último, respecto al control del ambiente, el 57,9% de estudiantes se ubica en un nivel regular, lo que indica que muchos de los estudiantes no pueden sentirse totalmente seguros en sus decisiones o enfrentan dificultades al realizar tareas y planificar objetivos. Solo el 24,2% se encuentra en bastante nivel y el 17,9% presenta poco nivel. Esta falta de seguridad pudo afectar negativamente la capacidad de enfrentar nuevos desafíos y tomar decisiones informadas.

Gráfica 1

Valoración general del nivel de desarrollo de la vocación



Fuente: Elaboración propia.

Como valoración general, se observa que el 63,2% de los estudiantes se ubica en un nivel regular en el desarrollo de la vocación, lo cual refleja que, a pesar de poseer algunas habilidades y conocimientos, estos pueden mejorarse para afrontar

adecuadamente las decisiones relacionadas con su futuro profesional. Este nivel regular evidencia una falta de autoconfianza y de exploración de opciones vocacionales, lo que limita su capacidad para tomar decisiones informadas.

Por otro lado, el 21,0% de los estudiantes se encuentra en un nivel bastante alto, lo cual probablemente indica que estos estudiantes tienen mayor autoconfianza y habilidades para tomar decisiones informadas sobre su futuro. Según Segura, et al. (2015), “un desarrollo vocacional satisfactorio está relacionado con la autoconfianza y la capacidad de tomar decisiones informadas” (p. 12). Esto resalta la importancia de fomentar un entorno que promueva la autoconfianza y pueda brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para explorar sus intereses y opciones vocacionales.

Sin embargo, cabe señalar que este porcentaje representa menos de un cuarto del total de estudiantes, lo que indicaba la necesidad de mejorar el apoyo en los procesos de orientación vocacional. El bajo porcentaje de estudiantes con un nivel alto hace evidente la importancia de implementar programas que fortalecieran la autoconfianza y proporcionaran estrategias efectivas para la toma de decisiones informadas.

Finalmente, el 15,8% tiene un bajo nivel de desarrollo de la vocación, lo cual indica que una minoría de estudiantes le falta desarrollar habilidades y características necesarias para enfrentar decisiones vocacionales. Esta situación puede limitar su capacidad para explorar opciones profesionales y educativas, afectando su desarrollo profesional futuro. Resulta importante apoyar a estos estudiantes en la adquisición de las habilidades necesarias para un desarrollo vocacional efectivo.

Los resultados reflejan la necesidad de fortalecer el desarrollo vocacional de los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en niveles regulares o bajos. Al implementar programas de orientación vocacional, se puede contribuir significativamente al crecimiento personal y profesional de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del futuro.

6.2. Datos del segundo objetivo específico

Determinar los intereses vocacionales, aptitudes, capacidad intelectual y personalidad de los estudiantes por medio de una batería de test.

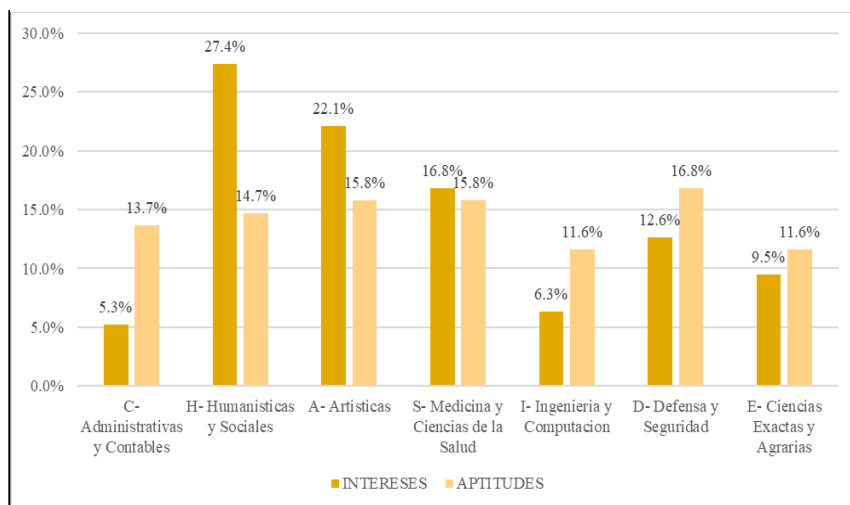
6.2.1. Resultados del CHASIDE (intereses vocacionales)

Tabla 6
Intereses

Área	Intereses		Aptitudes	
	F	%	F	%
C- Administrativas y Contables	5	5,3	13	13,7
H- Humanísticas y Sociales	26	27,4	14	14,7
A- Artísticas	21	22,1	15	15,8
S- Medicina y Ciencias de la Salud	16	16,8	15	15,8
I- Ingeniería y Computación	6	6,3	11	11,6
D- Defensa y Seguridad	12	12,6	16	16,8
E- Ciencias Exactas y Agrarias	9	9,	11	11,6
Total	95	100%	95	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2
Intereses



Fuente: Elaboración propia.

El interés vocacional desempeña un papel importante en el proceso de orientación vocacional, ya que actúa como motivador y refuerza el comportamiento relacionado con la elección de carrera del individuo (Lobato, 2002 como se citó en Gravini & Pineda, 2009, p. 115). Este interés no solo puede influir en la decisión final de los estudiantes, sino que también puede afectar el compromiso y satisfacción en el camino profesional que elijan.

Según los resultados del test CHASIDE, se observó que no hay un solo interés marcado entre los estudiantes porque hay intereses variados. Sin embargo, se observaba una leve inclinación en el área Humanística y Social con el 27,4%, lo que sugiere que había interés hacia carreras que implican la interacción social, comprensión cultural y trabajo comunitario. Esto significaba que los estudiantes valoraban profesiones que les permiten contribuir a la sociedad con un interés por trabajar directamente con personas.

Por otro lado, se identificaba una leve inclinación de los estudiantes hacia el área Artística (22,1%), centrada en la creatividad y la expresión personal. En esta área, los estudiantes suelen disfrutar de actividades como la música, el arte visual, teatro y escritura.

En el área de Medicina y Ciencias de la Salud, el 16,8% de los estudiantes estaban inclinados a profesiones relacionadas con el cuidado de la salud y el bienestar. Ello mostraba el deseo de ayudar a los demás y contribuir al bienestar de las personas.

En cuanto a las aptitudes de los estudiantes, también se observaba que son diversas. En el área Defensa y Seguridad (16,8%), seguida por el área Artística (15,8%) y en el área de Medicina y Ciencias de la Salud (15,8%). Esto indicaba que algunos estudiantes poseen habilidades que son adecuadas para el desempeño de esas áreas.

6.2.2. Resultados del test de aptitudes diferenciales

Tabla 7
Aptitudes

Aptitudes	F	%
Razonamiento verbal	2	2,1
Razonamiento numérico	10	10,5
Razonamiento verbal + Razonamiento numérico	0	0
Razonamiento abstracto	1	1,1
Razonamiento mecánico	24	25,3
Relaciones espaciales	27	28,4
Ortografía	12	12,6
Rapidez y exactitud perceptiva	19	20,0
Total	95	100

Fuente: Elaboración propia.

Yanez y Ullaauri (s.f.), “la aptitud se define como un conjunto de características o condiciones vinculadas a la capacidad del individuo; estas aptitudes podían desarrollarse mediante el entrenamiento e incluían conocimientos y habilidades” (p. 40). Para evaluar las aptitudes de los estudiantes se utilizó el DAT-5, y los resultados de este test fueron los siguientes:

En el área de Relaciones Espaciales, el 28,4% de los estudiantes presentaba habilidades considerables, lo que sugiere una buena capacidad para visualizar y manipular objetos en el espacio, una habilidad fundamental en campos como la arquitectura, el diseño gráfico y el arte.

El 25,3% de los estudiantes mostraba aptitudes en Razonamiento Mecánico, lo cual indica que poseían habilidades mecánicas y la capacidad para entender y aplicar conocimientos relacionados con el campo de la física. Esta aptitud resultaba importante en profesiones relacionadas con la ingeniería, la mecánica y la tecnología.

En el área de Rapidez y Exactitud Perceptiva se ubicaba el 20,0% de los estudiantes, lo que sugiere que estos procesan la información visual de manera

eficiente, una aptitud necesaria en carreras que requerían atención a los detalles y manejo de datos técnicos y científicos, como la contabilidad o el diseño.

En el área de Ortografía, el 12,6% de los estudiantes demostraba buenas habilidades ortográficas, las cuales son importantes en carreras relacionadas con la comunicación, la educación y cualquier campo en el que se elaboraran informes escritos.

El 10,5% de los estudiantes mostró aptitudes en Razonamiento Numérico, lo que indica cierta capacidad para trabajar con cifras y resolver problemas matemáticos. Esta aptitud es relevante en carreras relacionadas con las finanzas y las ciencias exactas.

Por último, se registraron los porcentajes más bajos en Razonamiento Verbal, con el 2,1%, y en Razonamiento Abstracto con el 1,1%, lo cual indicaba que pocos estudiantes presentan habilidades para descubrir relaciones entre palabras y realizar razonamientos abstractos.

6.2.3. Resultados del RAVEN (Capacidad intelectual)

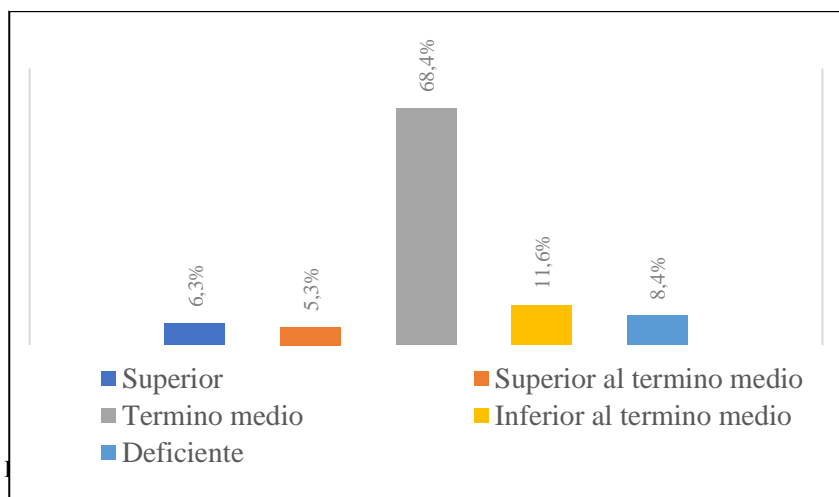
Tabla 8

Capacidad intelectual

Rango	Nivel	F	%
I	Superior	6	6,3
II	Superior al término medio	5	5,3
III	Término medio	65	68,4
IV	Inferior al término medio	11	11,6
V	Deficiente	8	8,4
Total		97	100

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 3
Capacidad intelectual



Araujo (2024 como se citó en Gonzales, 2007) menciona:

Los resultados del test proporcionan una medida del razonamiento abstracto y la capacidad de resolver problemas, habilidades que son indicativas del nivel general de inteligencia. La puntuación total obtenida se compara con normas establecidas para determinar la posición relativa del individuo dentro de la población general. (párr. 14).

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 68,4% de los estudiantes poseía un nivel de inteligencia que se situaba en el término medio. Esto indica que dichos estudiantes se encontraban en un rango normal de inteligencia, lo cual sugería que son capaces de resolver problemas y poseían habilidades adecuadas para desenvolverse en diferentes situaciones.

Sin embargo, el 11,6% de los estudiantes se ubicaba en un nivel inferior al término medio, mientras que un 8,4% presentaba un nivel deficiente de inteligencia. Esto implicaba que estos estudiantes podían enfrentar dificultades al resolver problemas, lo que podría afectar su rendimiento académico y su capacidad para tomar decisiones informadas.

Por otro lado, el 6,3% de los estudiantes tenía un nivel superior y el 5,3% un nivel superior al término medio. Estos porcentajes reflejan una excelente capacidad intelectual, indicando que dichos estudiantes poseen buenas habilidades para resolver problemas y afrontar desafíos.

6.2.4. Resultados del HSPQ (Personalidad)

Tabla 9

Factores de personalidad

Factores	Puntuaciones bajas		Puntuaciones medias		Puntuaciones altas		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
A. Reservado-Abierto	50	52,6	44	46,3	1	1,1	95	100
C. Emocionalmente Afectado-Estable	33	34,7	62	65,3	0	0,0	95	100
D. Calmoso- Excitable	28	29,5	56	58,9	11	11,6	95	100
E. Sumiso- Dominante	3	3,2	64	67,4	28	29,5	95	100
F. Sobrio- Entusiasta	22	23,2	63	66,3	10	10,5	95	100
G. Despreocupado- Consciente	49	51,6	45	47,4	1	1,1	95	100
H. Cohibido- Emprendedor	19	20,0	70	73,7	6	6,3	95	100
I. Sensibilidad dura- Blanda	21	22,1	59	62,1	15	15,8	95	100
J. Seguro- Dubitativo	0	0,0	39	41,1	56	58,9	95	100
O. Sereno- Aprensivo	9	9,5	62	65,3	24	25,3	95	100
Q2. Sociable- Autosuficiente	5	5,3	59	62,1	31	32,6	95	100
Q3. Menos- Mas integrado	21	22,1	71	74,7	3	3,2	95	100
Q4. Relajado- Tenso	18	18,9	68	71,6	9	9,5	95	100

Fuente: Elaboración propia.

El test HSPQ (High School Personality Questionnaire) evalúa diversos factores de personalidad que pueden influir en el comportamiento y en las decisiones vocacionales de los adolescentes. Los resultados obtenidos reflejaron una

distribución variada de características entre los estudiantes.

En la Tabla 8 se observa que los estudiantes se ubicaban en el término medio de las tendencias de los factores de personalidad, lo cual sugería que tenían un equilibrio entre las características opuestas de cada factor.

El mayor porcentaje en puntuaciones bajas se registró en el factor “A” (reservado) con el 52,6%, lo que indicaba que los estudiantes tendían hacia la reserva, mostrando características de distancia y crítica. Los cambios en la adolescencia según García (2013), están relacionados con “la necesidad de adquirir autonomía e independencia, lo que implica una reconfiguración de las relaciones con sus padres, orientada hacia una mayor libertad y flexibilidad” (p. 6). Estos cambios suelen provocar tensión y ansiedad, ya que los padres, en muchas ocasiones, se resisten a modificar reglas familiares que han funcionado bien en el pasado. En este contexto, los adolescentes tienden a alejarse o aislarse de su entorno familiar para buscar su autonomía, lo cual puede afectar sus relaciones interpersonales y su capacidad para trabajar en equipo.

Otro rasgo destacado fue el de “despreocupado”, que apareció en el 51,6% de los estudiantes, caracterizándolos por la desatención a las reglas y la actuación en función de su conveniencia. Como señala Obledo (2021), “los adolescentes tienden a mostrarse reacios a aceptar lo que sus padres y maestros consideran ‘la verdad’ acerca de las cosas, lo que los impulsa a buscar sus propias respuestas” (p. 678). Esto a menudo resulta en un rechazo de las enseñanzas morales impartidas por sus padres y maestros sobre la importancia de determinados comportamientos.

El 34,7% de los estudiantes presentaba el rasgo de “emocionalmente afectado”, lo que significaba que eran emocionalmente poco estables. Según Requena (2012), “los enfoques que analizan la adolescencia describen este periodo como uno lleno de dificultades e inestabilidad emocional” (p. 11). Estas dificultades, provocadas por cambios y presiones del entorno, contribuyen a una inestabilidad emocional en los adolescentes.

En las puntuaciones altas, sobresalió el factor “J” (dubitativo), presente en el 58,9% de los estudiantes, lo cual indicaba que los adolescentes se caracterizaban por ser reservados e individualistas con una menor disposición a trabajar en equipo y una

tendencia a ser más críticos. Esta inclinación hacia el individualismo sugería que preferían trabajar solos, confiando en sus propias habilidades y juicios, esto los llevaba a evitar la colaboración.

6.3. Datos del tercer objetivo específico

Implementar un programa de orientación vocacional con actividades, dinámicas y reflexiones que permitan el autoconocimiento para una toma de decisiones responsables.

Sesión 1: Encuadre y presentación

Actividad: La telaraña

Objetivo: Establecer un rapport con los estudiantes

Fuente: <https://n9.cl/xzu4d>

Materiales: Marcadores, pizarra y ovillo de lana

Descripción de la actividad

Se inició con un saludo y una presentación formal ante los estudiantes, mencionando el tema a trabajar y explicando de manera general en qué consistiría. Posteriormente, se les indicó que se realizaría una dinámica de presentación llamada "la telaraña". Para ello, todos formaron un círculo y se entregó un ovillo de lana a un estudiante, quien debía sostenerlo desde la punta sin soltarla. Se explicó que, al lanzar el ovillo, cada estudiante debía decir su nombre y su color favorito sin soltar el hilo, de manera que se formara una telaraña. La persona que recibía el ovillo repetía el mismo procedimiento antes de lanzarlo a otra persona.

Una vez formada la telaraña, se les propuso un reto: se colocó un marcador en el centro y se les pidió que, trabajando en equipo, lograran sostenerlo con los hilos. Después de levantar el marcador con los hilos, se les pidió que dieran una vuelta completa, sin soltarlo, hasta regresar a sus lugares. Al finalizar, se les felicitó por el trabajo realizado.

Observaciones

Los estudiantes de 6^{to} se mostraron interesados y atentos al encuadre del tema, al igual que los de 5^{to}. Por otro lado, con los estudiantes de 4^{to} fue necesario pedirles silencio y que atiendan.

De manera general, todos los cursos disfrutaron de la dinámica de presentación. Los grupos de 6^{to} y uno de los paralelos de 5^{to} (A), al ser reducidos, trabajaron muy bien en equipo para superar el reto. En el paralelo B, fueron las chicas quienes se esforzaron más y lograron el objetivo cuando los chicos también pusieron de su parte.

Por otro lado, en 4^{to}, los estudiantes del paralelo B se esforzaron mucho por superar el reto; todos colaboraron y, aunque les costó, lograron el objetivo. En el paralelo A, la mayoría de los estudiantes se esforzaban por superar el reto, pero cuando estaban cerca de lograrlo, el marcador se desprendía de los hilos. Ellos mismos se dieron cuenta de que esto ocurría porque algunos no estaban colaborando; entonces, entre ellos, se llamaron la atención, y de esta manera, todos se esforzaron y alcanzaron el objetivo.

Cierre

La actividad concluye remarcando que la habilidad de trabajar en equipo es importante para el desarrollo grupal y personal, ya que permite alcanzar objetivos en común.

Sesión 2: Aplicación del pretest

Objetivo: Aplicar el cuestionario para conocer el nivel de madurez vocacional

Materiales: Fotocopias del cuestionario para cada estudiante, marcadores y pizarra.

Descripción de la actividad

Se inició saludando y mencionando que en esta oportunidad debían responder un cuestionario de 39 ítems. Se les pidió que sacaran un lápiz o bolígrafo y, mientras se distribuían las hojas del cuestionario, se les indicó que colocaran su nombre y el curso. Posteriormente, se explicó la forma de responder el cuestionario y se anotó un ejemplo en la pizarra para mostrar cómo debían marcar la respuesta que consideraran adecuada. Luego, se les dio la orden de comenzar a responder y se les recordó que respondieran

con honestidad y que, en caso de dudas, levantarán la mano para poder acercarse y resolverlas.

Una vez que todos terminaron, se les mencionó que, en el transcurso del programa, se aplicarían algunas pruebas para conocer sus intereses y aptitudes, y que, en función de ellas, se elaboraría un informe de orientación vocacional. En dicho informe se expondrían los resultados obtenidos en las pruebas, de modo que, con base en ellos, pudieran elegir una carrera.

Observaciones

Todos los estudiantes de los diferentes cursos respondieron el cuestionario, solo algunos tuvieron dudas respecto a ciertos ítems que luego lograron responder cuando se les explicó a qué se referían.

Cierre

Para finalizar se remarcó la importancia de las pruebas psicométricas en el proceso de orientación vocacional.

Sesión 3: Iniciando el proceso de orientación vocacional

Actividad: Lluvia de ideas

Objetivo: Entender lo que significa orientación vocacional

Fuente: Elaboración propia

Materiales: Marcadores, pizarra y globos

Descripción de la actividad

Se comenzó preguntando qué entendían por orientación vocacional y se anotaron en la pizarra cada una de las ideas que los estudiantes iban aportando. Una vez que se recopilaron suficientes anotaciones, y con base en las ideas proporcionadas, se explicó que la Orientación Vocacional es un proceso diseñado para ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Este proceso incluye la exploración de intereses, aptitudes personales y las opciones educativas y laborales disponibles.

Después de asegurar que todos comprendieran el concepto, se planteó otra pregunta sobre la importancia de la orientación vocacional. Para facilitar la participación, se utilizó una dinámica que consistía en lanzar un globo al aire y pasarlo mientras se contaba hasta diez; la persona que tenía el globo al llegar a diez debía responder la pregunta. Se continuó con esta actividad para obtener ideas diferentes o complementarias, y posteriormente se ofreció retroalimentación sobre la importancia de la orientación vocacional.

Observaciones

En ninguno de los cursos los estudiantes tenían una idea clara sobre la orientación vocacional, por lo que no pudieron responder la pregunta en un primer intento. Se les otorgaron cinco minutos para que utilizaran sus celulares y buscaran el significado del término. Una vez transcurrido el tiempo, se les pidió que guardaran los dispositivos, lo cual permitió que respondieran la pregunta. La mayoría coincidió en sus respuestas, mencionando que "es una guía para descubrir nuestra vocación" y "con la orientación vocacional sabré qué carrera estudiar". Respecto a la importancia, muchos respondieron: "para no equivocarme en mi decisión".

Cierre

Para finalizar, se definió la orientación vocacional como "un proceso que permite conocer habilidades y aptitudes personales", y se enfatizó la importancia de ser parte activa en dicho proceso.

Sesión 4: Mitos sobre orientación vocacional

Actividad: Verdad o mito

Objetivo: Identificar la validez o falsedad de las percepciones frente a la orientación vocacional.

Fuente: Adaptada de Giraldo y Jaimes (2007). Programa de orientación vocacional "para una buena decisión un proceso adecuado"

Materiales: Lista de mitos, lana y cinta masking

Descripción de la actividad

En un espacio amplio, se trazó previamente una línea en el suelo usando hilo, fijándola con cinta para evitar que se deslizara. Para comenzar la actividad, se pidió a los estudiantes que se ubicaran en fila sobre la línea, explicándoles que, ante cada afirmación leída, debían responder de la siguiente manera: si consideraban la afirmación correcta, debían dar un paso a la derecha de la línea; si la consideraban incorrecta, debían moverse hacia la izquierda; y, en caso de duda, debían quedarse en medio de la línea y agacharse.

Las afirmaciones fueron las siguientes:

- La orientación vocacional no es útil para la elección de una carrera.
- La orientación vocacional se realiza únicamente mediante pruebas psicológicas.
- Los programas de orientación vocacional pueden ser ofrecidos por cualquier profesional.
- El éxito del proceso de orientación vocacional depende del compromiso del orientado y de quien lo dirige.
- La familia no es importante en el proceso de orientación vocacional.
- Los colegios ofrecen servicio de orientación vocacional.
- El proceso de orientación vocacional clasifica a los participantes entre inteligentes y no inteligentes.
- Solo pueden participar adolescentes que vayan a iniciar una carrera universitaria.
- La orientación profesional permite conocer fortalezas y habilidades personales.

Después de leer cada afirmación, se invitaba a los estudiantes a explicar por qué eligieron su respuesta y se ofrecía una retroalimentación sobre cada punto.

Observaciones

Los estudiantes de 6^{to} fueron los que más participaron y reflexionaron cada uno de los puntos, en sus participaciones exponían que “el apoyo de la familia es importante en el proceso de orientación”, “cada uno debe poner de su parte para que el proceso sea de ayuda”, “es importante conocernos a nosotros mismos”. Por otro lado, se presentaron algunas dudas respecto a algunos mitos, por lo que en esos puntos se dedicó mayor

tiempo de explicación para aclarar, sobre todo ante la cuestión de si es necesario que un profesional sea quien brinde orientación vocacional, a lo que se respondió que la persona que brinde orientación vocacional debe conocer el tema para orientar adecuadamente a quien lo requiera.

Con esta actividad se pudo comprobar que los estudiantes entendieron mejor lo que implica la orientación vocacional. Y la idea central que repetían fue: “la orientación vocacional es un proceso”.

Cierre

Para finalizar, se recalcó la importancia del papel de la familia y el autoconocimiento en el proceso de orientación vocacional.

Sesión 5: Autoconocimiento

Actividad: Mi nombre mis virtudes

Objetivo: Identificar cualidades y virtudes personales

Fuente: ¿Quién soy? Guía de autoconocimiento, <https://n9.cl/18ahj>

Materiales: Hojas Bond, marcador, pizarra.

Descripción de la actividad

Se comenzó explicando la relevancia del autoconocimiento en el proceso de orientación vocacional, señalando la importancia de identificar nuestras cualidades y virtudes personales. Se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre sus cualidades mientras se le repartía media hoja bond a cada uno. En la hoja, debían escribir su nombre de manera vertical en el centro. Se mostró un ejemplo en el pizarrón y se les indicó que, para cada letra de su nombre, escribieran una cualidad o virtud que comenzara con esa misma letra. Luego, cada estudiante se presentó ante el grupo, mencionando su nombre y compartiendo las cualidades que había escrito.

Observaciones

La mayoría de los estudiantes encontró dificultades para identificar cualidades o virtudes propias, expresando comentarios como “no sé ni quién soy” o “no tengo nada

bueno”. Ante esto, se les recordó que todos poseemos cualidades positivas, aunque a veces resulte difícil reconocerlas. Durante la actividad, se brindó ayuda individual, sugiriendo una lista de virtudes y explicando algunas cuyo significado no conocían.

También se permitió cierta flexibilidad en la consigna, permitiendo que la virtud no necesariamente iniciara con la letra de su nombre, sino que la contuviera en cualquier posición. Entre ellos, se apoyaban al compartir las cualidades que percibían en los demás, lo cual facilitó que cada uno completara la tarea. Al momento de leer sus virtudes en voz alta, algunos mostraron vergüenza, pero con palabras de ánimo lograron presentarse exitosamente.

Cierre

La actividad concluyó resaltando la importancia de reconocer las virtudes, porque eso permite mejorar la autoestima.

Sesión 6: Autoconocimiento (emociones)

Actividad: En qué situación siento...

Objetivo: Identificar emociones

Fuente: ¿Quién soy? Guía de autoconocimiento, <https://n9.cl/18ahj>

Materiales: Dado grande y lista de indicadores de emociones (según el dado)

Descripción de la actividad

Se continuó con el tema del autoconocimiento, haciendo énfasis en la importancia de reconocer nuestras emociones y entender qué situaciones las provocan.

Se pidió a los estudiantes que reflexionaran sobre qué situaciones les generan alegría, enojo, tristeza, temor y desagrado. Se les dio tiempo suficiente para pensar y, si lo deseaban, escribir cada emoción junto con la situación que la provocaba. Después, se formó un círculo y se jugó un juego para explorar estas emociones. Cada estudiante lanzó un dado al centro y, dependiendo del número que les tocó, debía compartir una situación que les provocara la emoción correspondiente. Tras su relato, el dado se pasaba a otro compañero, lo que permitió que todos participaran y compartieran algunas de sus emociones.

Observaciones

Todos los estudiantes participaron activamente, especialmente cuando se trataba de la emoción de la alegría. La mayoría de las respuestas fueron “soy feliz cuando estoy con mi familia o amigos” o “siento alegría al pasar tiempo con los que quiero”. Sin embargo, cuando les tocaba la emoción de tristeza, algunos estudiantes bajaban el tono de su voz al relatar sus experiencias, y la mayoría mencionó que lo que más les genera tristeza es el fallecimiento de un ser querido, como lo expresó uno de ellos: “El momento más triste de mi vida fue cuando mi mamá falleció”. En cuanto al enojo, muchos dijeron que se enojan cuando les mienten.

Algunos estudiantes señalaron que les resultó difícil pensar en diferentes situaciones que les provocaran emociones, mencionando que “sentí como un bloqueo, no podía acordarme de algo para comentarlo”. No obstante, al finalizar la actividad, los estudiantes reconocieron la importancia de identificar y comprender nuestras emociones. Un estudiante expresó lo siguiente “es importante saber qué nos pone tristes, felices o qué nos enoja, porque así nos conoceremos mejor a nosotros mismos”.

Cierre

Para concluir la actividad, se agradeció a todos los estudiantes por compartir sus experiencias con el grupo. Se les recomendó no inhibir las emociones que experimenten, sino expresarlas de manera asertiva. Además, se destacó que saber identificar y regular nuestras emociones permite tomar mejores decisiones. Como consejo final, se sugirió que llevaran un diario donde pudieran escribir las emociones que experimentan, ya que esto ayuda a conocerse mejor a sí mismos.

Sesión 7: Autobiografía

Actividad: Mi biografía

Objetivo: Promover el autoconocimiento y reflexionar sobre la historia personal

Fuente: (Adaptación) <http://www.pastoral-vocacional.org/mente/autobio.html>

Materiales: Hojas bond tamaño oficio

Descripción de la actividad

Los estudiantes recibieron el material y se les pidió que ubicaran la hoja de la manera que prefirieran para comenzar a redactar su Autobiografía, es decir, su historia de vida. Se les indicó que empezaran redactando sus datos generales y, a continuación, escribieran sobre el día de su nacimiento. Luego, se les invitó a recordar eventos significativos de cada etapa de su vida, desde el nacimiento hasta la infancia, niñez y adolescencia, incluyendo sus logros y sueños. Se les orientó a escribir en un orden cronológico. Se les permitió usar diferentes colores o materiales para decorar sus hojas. Al finalizar la actividad, se destacó la importancia de conocer nuestra propia historia.

Observaciones

Muchos de los estudiantes solicitaron terminar el trabajo en sus casas para poder conversar con sus padres, especialmente sobre su nacimiento y los primeros años de vida. Se les permitió hacerlo bajo la condición de que entregarían sus trabajos posteriormente. Algunos estudiantes compartieron aspectos muy personales y significativos para ellos, por lo que se les agradeció la confianza. Al preguntarles sobre la experiencia, muchos expresaron comentarios como "me enteré de muchas cosas sobre mí que no sabía", "nunca se me había ocurrido preguntar a mi mamá sobre cómo era de bebé", "al escribir mi historia me he dado cuenta de cómo fui cambiando con el tiempo".

Cierre

Para concluir la actividad, se destacó lo importante de conocer la propia historia, ya que permite comprender mejor el desarrollo personal. Se explicó que este ejercicio ayuda a identificar las características, intereses y experiencias que han formado la identidad, y cómo al reflexionar sobre el pasado personal se puede reconocer patrones o cambios importantes que actuaron para que cada quien sea el presente.

Sesión 8: Inteligencias múltiples

Actividad: ¿Que son las inteligencias múltiples?

Objetivo: Analizar el tema de inteligencias múltiples

Fuente: <https://n9.cl/xnh0s>

Materiales: Marcador y pizarra

Descripción de la actividad

Para iniciar, se preguntó a los estudiantes qué entienden por inteligencia y se les explicó que la inteligencia no se limita solo a lo académico, sino que existen diferentes tipos de inteligencia, y cada persona puede tener una o varias de ellas. Se mencionaron los siguientes tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, musical, visual-espacial, cinestésica-corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Para complementar, se asociaron profesiones y ocupaciones con el tipo de inteligencia que le corresponde. Por ejemplo, se explicó que los escritores o periodistas tienen inteligencia lingüística, los matemáticos, ingenieros y economistas poseen inteligencia lógico-matemática, los músicos y compositores tienen inteligencia musical, los fotógrafos y arquitectos tienen inteligencia visual-espacial, los deportistas, bailarines y actores tienen inteligencia cinestésica-corporal, los veterinarios y biólogos poseen inteligencia naturalista, los profesores, abogados y psicólogos tienen inteligencia interpersonal, y los filósofos, terapeutas y psicólogos tienen inteligencia intrapersonal. Se invitó a los estudiantes a participar preguntando qué tipo de inteligencia creen que tienen, y se resolvieron dudas.

Observaciones

Al inicio, todos coincidieron en que la inteligencia se relaciona con obtener buenas notas. Cuando se les mencionó que todos tienen algún tipo de inteligencia, muchos de ellos no creyeron tenerla, o expresaron comentarios como "solo el mejor alumno es inteligente, los demás no somos". Para abordar esto, se les aseguró que en la próxima sesión descubrirían qué tipo de inteligencia poseen.

Después de la explicación de cada tipo de inteligencia, algunos estudiantes comenzaron a identificar actividades que realizan relacionadas con cada tipo de inteligencia. En particular, aquellos que practican deportes señalaron que tienen inteligencia cinestésica-corporal. Además, algunos mencionaron tener inteligencia naturalista, ya que se preocupan por el medio ambiente y los animales. Durante la

explicación, la mayoría de los estudiantes mostró interés y prestó atención, lo que generó una participación activa en el tema.

Cierre

Para finalizar, se remarcó que todas las personas tienen algún tipo de inteligencia y se acordó, en la próxima sesión, que se responderán algunas preguntas para ayudarles a descubrir cuál de las inteligencias poseen.

Sesión 9: Descubriendo mi tipo de inteligencia múltiple

Actividad: ¿Cuál es mi inteligencia?

Objetivo: Determinar el tipo de inteligencia

Fuente: <https://n9.cl/ssqrj>

Materiales: Fotocopias del inventario de inteligencias

Descripción de la actividad

Se comenzó la sesión repasando lo aprendido anteriormente, y luego se entregó el cuestionario de inteligencias a cada estudiante, pidiéndoles que sacaran un lápiz para completarlo. Tras explicar las instrucciones, se les indicó que leyeran con atención cada ítem y respondieran con sinceridad. Una vez terminado, se les pidió realizar la sumatoria de sus respuestas y remarcar el puntaje más alto, que indicaría el tipo de inteligencia predominante en cada caso.

A continuación, cada estudiante compartió con el grupo el tipo de inteligencia identificado y mencionó actividades que realiza relacionadas con ella. Para concluir, se les preguntó si el resultado obtenido coincidía con sus expectativas, lo cual generó una discusión sobre sus descubrimientos y reflexiones respecto a sus fortalezas individuales.

Observaciones

Durante el llenado del cuestionario, todos los estudiantes se mantuvieron concentrados, mostrando gran interés y curiosidad por descubrir su tipo de inteligencia. Al realizar la sumatoria, muchos se sorprendieron al ver que sus puntajes más altos coincidían en dos áreas, lo que generó orgullo y motivación al compartir sus resultados

con los demás. También mostraron interés en conocer los resultados de sus compañeros y se ayudaron mutuamente en el proceso de sumar los datos.

Cuando llegó el momento de compartir sus tipos de inteligencia con el grupo, solicitaron un poco de tiempo para investigar más sobre cada una. Esto les facilitó identificar las actividades que practican y que se relacionan con sus inteligencias predominantes, enriqueciendo así la actividad y promoviendo un ambiente de autodescubrimiento y compañerismo.

Cierre

Para finalizar se les explicó que dependiendo del tipo de inteligencia desarrollado manifiestan determinadas habilidades y aptitudes personales.

Sesión 10: Habilidades y aptitudes

Actividad: ¿Que son habilidades y aptitudes?

Objetivo: Entender el significado de habilidades y aptitudes

Fuente: Lapzo (2024). <https://n9.cl/gao3hk>

Materiales: Marcadores y pizarra

Descripción de la actividad

Se comenzó preguntando a los estudiantes qué entendían por habilidad y aptitud. A partir de sus respuestas, se explicó ambos conceptos y cómo se relacionan, destacando sus diferencias. Se aclaró que las habilidades son capacidades que pueden aprenderse y desarrollarse con la práctica y la experiencia, mientras que las aptitudes son talentos o capacidades naturales para realizar ciertas tareas sin necesidad de un entrenamiento extenso. Además, se señaló que las habilidades pueden mejorarse con el tiempo, mientras que las aptitudes, aunque más difíciles de cambiar, pueden desarrollarse con práctica.

Después de clarificar ambos términos, se ofrecieron ejemplos de habilidades y aptitudes, y se pidió a los estudiantes que compartieran ejemplos personales para fomentar una comprensión más profunda y participativa del tema.

Observaciones

Las participaciones fueron acertadas respecto al término habilidades, refirieron que "una habilidad es algo que sabemos hacer" o "las habilidades son cosas que hacemos bien". Sin embargo, con el término aptitudes hubo mucha confusión con otro término, ya que las ideas que los estudiantes expresaron correspondían al significado de actitud.

Por ello, fue necesario aclarar e invertir más tiempo para que entendieran los términos. Finalmente, lograron definir correctamente cada término: "las habilidades son lo que podemos aprender practicando y las aptitudes son lo que nos resulta naturalmente sencillo".

Cierre

Para finalizar, se reiteró el significado de cada término con palabras sencillas, explicando que las aptitudes son los talentos naturales, mientras que las habilidades se adquieren con práctica. Se recalcó la importancia de ambos conceptos en el proceso de orientación vocacional, ya que, al conocer nuestras aptitudes y habilidades, podemos explorar opciones profesionales que se ajusten mejor a nuestras características personales.

Sesión 11: Habilidades y aptitudes

Actividad: Mis talentos

Objetivo: Identificar habilidades y aptitudes personales

Fuente: <https://n9.cl/554vke>

Materiales: Hojas bond, marcadores y pizarra

Descripción de la actividad

Se comenzó preguntando a los estudiantes cuál consideraban que era su talento, y se les explicó que con la siguiente actividad podrían identificar sus talentos, habilidades o aptitudes. Se repartieron hojas y se les pidió que, con un lápiz, las dividieran en cuatro partes. En la pizarra, se dibujó una cruz y se indicó que en cada cuadrante escribieran lo que se iba anotando en la pizarra, enumerando cada uno:

1= actividades en las que soy bueno, 2= Actividades para las que creo tener potencial, 3= Actividades en las que me va mal o materias en las que obtengo notas bajas y 4= Actividades que no me gusta hacer. Luego, se les pidió reflexionar sobre lo escrito para identificar algunas habilidades.

Observaciones

A la mayoría de los estudiantes les costó desarrollar la actividad, ya que no lograban definir cuáles eran las actividades en las que eran buenos, por lo que muchos se basaron en lo que les decían sus compañeros. Con ayuda de otros, lograron identificar lo que se les pedía, y también se les brindó apoyo de manera personal para descubrir estas actividades, sugiriéndoles que recordaran lo que hacen y en qué actividades reciben halagos o qué les suelen decir las personas que hacen bien.

Cierre

Para finalizar la actividad, se les explicó a los estudiantes que todas las personas tienen alguna habilidad, aunque a veces nos cueste reconocerla. El objetivo de la actividad era ayudarles a identificar sus habilidades y aptitudes personales.

Sesión 12: Habilidades y aptitudes

Actividad: Clasificando habilidades y aptitudes

Objetivo: Definir habilidades y aptitudes personales.

Fuente: Elaboración propia

Materiales: Hojas de colores cortadas en tiras, letrero de habilidades y aptitudes (dos de cada palabra) y globos

Descripción de la actividad

Previamente, en un espacio amplio, se trazó una línea de partida y en el otro extremo se colocaron en el piso los letreros de "habilidades" y "aptitudes" para los dos grupos, de forma horizontal con un espacio de separación entre cada letrero.

Se inició recordando los conceptos de habilidades y aptitudes, pidiendo la participación de los estudiantes. Luego, se les indicó que, basándose en la actividad

realizada en la sesión anterior, definieran cuáles de sus habilidades y aptitudes poseían. Mientras tanto, se les repartieron hojas de colores, y cada estudiante eligió dos colores. Luego, con un marcador o bolígrafo, se les pidió que escribieran en un papel una habilidad y en el otro una aptitud.

Posteriormente, se formaron dos equipos, a cada uno de los cuales se le entregó un globo. Los equipos se pusieron en fila detrás de la línea de partida, y se explicó que con una sola mano debían mantener el globo en el aire, mientras con la otra colocaban la hoja de habilidad o aptitud en el lado correspondiente, sin dejar que el globo tocara el suelo. Una vez colocadas las hojas, debían regresar de la misma manera, usando solo una mano para mantener el globo en el aire, hasta pasarlo al compañero siguiente.

Ganó el grupo que primero clasificó correctamente sus habilidades y aptitudes. Al finalizar el juego, se observaron las habilidades y aptitudes en conjunto, y se determinaron cuáles eran las más repetidas y comunes entre los estudiantes.

Observaciones

A los estudiantes les tomó mucho tiempo el pensar en qué habilidades y aptitudes poseían, de manera que a muchos se les ayudó de manera personal a definir las, mostrándoles listas de diferentes habilidades.

Todos disfrutaron y se divirtieron con el juego, y al final muchos estudiantes descubrieron que tienen habilidades en común con otros compañeros. Las habilidades que más se repitieron fueron las de algún deporte o de tocar algún instrumento, y las aptitudes que más se presentaron fueron las del canto y empatía.

Cierre

Se concluyó con la actividad resaltando la importancia de conocer nuestras habilidades para poder elegir una profesión u ocupación, también se recordó que todas las personas tenemos habilidades solo que falta aprender a descubrirlas.

Sesión 13: Intereses vocacionales

Actividad: ¿A qué se refieren los intereses vocacionales?

Objetivo: Entender el significado de intereses vocacionales

Fuente: Cartilla de orientación vocacional. <https://n9.cl/ortee>

Materiales: Marcadores, pizarra y fichas con letras que formen las palabras “Intereses Vocacionales” (para dos grupos).

Descripción de la actividad

Para iniciar la actividad, se indicó a los estudiantes que ellos mismos descubrirían el tema que se trabajaría ordenando las letras para formar las palabras. Para ello, se formaron dos grupos que se ubicaron alrededor de una mesa, en la cual se entregaron las fichas con las letras, y se les dio la orden de que formaran las palabras. Una vez que lo lograron, se les pidió que investigaran el significado de los términos. Como pista inicial, se les dijo que eran dos palabras y la cantidad de letras que tiene cada una.

Para finalizar, los miembros de cada grupo comentaron lo que investigaron y, en base a sus opiniones, se retroalimentó y se explicó que los intereses son las preferencias para realizar ciertas actividades. Una vez que se comprendió este concepto, se les pidió que pensarán en cuáles son sus intereses vocacionales.

Observaciones

Algunos grupos, en dos cursos específicamente, no estaban cohesionados, por lo que les resultó difícil cumplir con la tarea de formar las palabras. Sin embargo, lo lograron al presentarles más pistas de las planeadas, como indicarles qué letras tienen al final y al medio.

En cuanto a la investigación, todos tuvieron respuestas en común y mencionaron en términos sencillos que “los intereses vocacionales son las actividades que nos gustan y que se refieren a algún trabajo”, “son actividades que preferimos”, “son nuestros gustos y lo que disfrutamos hacer”, “nuestros intereses vocacionales nos ayudan a elegir alguna carrera profesional”.

Al pedirles que pensarán sobre sus intereses vocacionales, varios mencionaron algunas carreras que les interesaban, pero también expresaron que no estaban seguros de si era la mejor opción. Ante esto, se les dijo que no se preocuparán, que al final podrán elegir lo correcto porque se les están brindando las herramientas para hacerlo. Además, se les recordó que todos tendrán informes de orientación vocacional.

Cierre

Para finalizar, se resaltó la importancia de conocer nuestros intereses vocacionales, puesto que estos son determinantes a la hora de tomar una decisión. Si se elige algo que es de nuestro interés, existirá motivación para realizar las actividades que requiere esa profesión. También se mencionó que, para descubrir los intereses, es de mucha ayuda resolver una prueba vocacional.

Sesión 14: Aplicación del CHASIDE

Actividad: Test CHASIDE

Objetivo: Aplicar el CHASIDE para descubrir intereses vocacionales.

Fuente: Test de orientación vocacional CHASIDE

Materiales: Fotocopias del test

Descripción de la actividad

Antes de repartir las hojas del test, se recordó lo trabajado en la sesión anterior. Luego, se mencionó que se completaría un test sobre intereses. Se entregó el test a cada estudiante y se explicó la forma de responder. Se les recordó que respondieran con honestidad y que, si tenían dudas, podían levantar la mano.

Observaciones

Los estudiantes completaron correctamente el test y estaban ansiosos por descubrir los resultados, por lo que solicitaron que se les explicara cómo interpretarlo. Entonces, se procedió a explicar la forma en que debían corregir el test. La mayoría logró comprender el procedimiento de corrección; algunos tenían dudas, por lo que se les brindó asistencia personalizada y lograron resolverlas con ayuda. Al final, todos pudieron conocer sus resultados de inmediato y se mostraron satisfechos con el área en la que obtuvieron mayor puntaje, el interés lo demostraban al comentar con el resto de compañeros sobre el área en la que obtuvieron mayor puntaje.

Cierre

Para concluir, se mencionó la importancia de elegir una carrera en función de lo que nos gusta e interesa, ya que, si no consideramos nuestros intereses y elegimos al azar, al momento de cursar la carrera no habrá una gran motivación hacia ella.

Sesión 15: Lista de carreras

Actividad: Mi lista de carreras

Objetivo: Crear una lista de carreras en base a los resultados del test CHASIDE

Fuente: Elaboración propia

Materiales: Test de cada estudiante, hojas bond y lápices

Descripción de la actividad

Se entregó el test resuelto de la sesión anterior a cada estudiante y se repartió una hoja bond a cada uno. Luego, se les indicó que, con base en sus resultados, es decir, el área en la que obtuvieron mayor puntaje, debían anotarla en la hoja bond y buscar todas las carreras u oficios relacionados con dicha área. Una vez formada la lista, se les pidió que tacharan las carreras u oficios que no les gustaran y remarcaran los que más les interesaran.

Observaciones

La mayoría de los estudiantes tuvo dificultades para encontrar carreras relacionadas con el área en la que obtuvieron mayor puntaje, por lo que se les proporcionó una lista extensa de carreras para cada área. A partir de esta lista, se les pidió que anotaran aquellas carreras que les resultaran atractivas, las que les generaran dudas y que descartaran las que no les gustaran.

Aquellos que obtuvieron mayor puntaje en el área de Administrativas y Contables optaron por carreras como administración de empresas y contabilidad; algunos también consideraron el emprendimiento. En el área de Humanísticas y Sociales, muchos eligieron ser profesores, otros se inclinaron por psicología, y en pocos casos, por trabajo social.

En el área Artística, la mayoría eligió ser maestros de artes plásticas o de música; algunos prefirieron la actuación y el canto. En el área de Medicina y Ciencias de la Salud, la mayoría anotó medicina con especialización en pediatría, mientras que otros anotaron enfermería y algunos, odontología.

En el área de Ingeniería y Computación, la mayoría eligió ingeniería en sistemas. En el área de Defensa y Seguridad, optaron por el servicio militar o por formar parte de la policía, y algunos anotaron derecho. En el área de Ciencias Exactas y Agrarias, la mayoría seleccionó ingeniería civil o industrial.

Cierre

Para concluir la actividad, se recomendó no limitarse a una sola carrera, ya que a veces surgen obstáculos que impiden elegir la opción principal. Por ello, es útil contar con otras alternativas de carreras u oficios que también resulten de interés.

Sesión 16: Profesiones y ocupaciones

Actividad: Investigando profesiones y ocupaciones

Objetivo: Conocer las actividades que realizan ciertas profesiones

Fuente: Adaptación del cuadernillo de orientación vocacional, <https://n9.cl/bfocv>

Materiales: Listas de profesiones de cada estudiante elaborado la sesión anterior y hojas bond, marcadores

Descripción de la actividad

Para iniciar, se pidió a los estudiantes que formaran grupos con compañeros que tuvieran las mismas carreras en su lista. Posteriormente, se les indicó que podían usar el celular para investigar las actividades que se realizan en cada profesión de sus listas. Para finalizar, se solicitaron opiniones al respecto.

Observaciones

Se tuvo que dar indicaciones específicas a cada grupo. Se les indicó que, en primer lugar, investigaran si las carreras de su lista se ofrecían en las universidades de

la ciudad. Algunos descubrieron que había carreras que no se dictaban en Tarija, pero sí en otro departamento, como la carrera de Trabajo Social, por ejemplo.

Luego, se les pidió que revisaran las materias que se cursaban en cada carrera. Al determinar esto, algunos mencionaron que la mayoría de las carreras incluían matemáticas, y muchos de los estudiantes expresaron que no eran buenos en esa materia. Ante esto, se les comentó que aún estaban a tiempo de potenciar ciertas aptitudes y que, si se lo proponían, podrían mejorar. La idea de investigar sobre las carreras de interés era también identificar las aptitudes que se requieren, para hacer un análisis personal y determinar cuáles deben desarrollarse.

Cierre

Para finalizar se motivó a los estudiantes a que descubran qué aptitudes les falta desarrollar y se propongan mejorar en esas áreas.

Sesión 17: Hábitos

Actividad: Hábitos de estudio y distracciones

Objetivo: Reflexionar el tema de hábitos de estudio

Fuente: Adaptación de un taller de hábitos de estudio, <https://n9.cl/b6s1w>

Materiales: Pizarra, marcadores y data

Descripción de la actividad

Previamente, en la pizarra se anotó un esquema para guiarse en la exposición. Se inició con la pregunta de qué entienden por hábito, luego se explicó el tema de hábitos de estudio. Se indicó que los hábitos de estudio son actividades que acostumbramos a realizar y que se practican día a día en condiciones físicas y emocionales adecuadas, con el fin de aprender nuevos saberes que conduzcan al éxito académico. Posteriormente, se preguntó si cada uno posee hábitos de estudio y cómo se preparan para un examen.

Observaciones

Ante la pregunta de qué es un hábito, todos coincidieron en que es algo que

acostumbramos a hacer sin que nadie nos lo diga. La mayoría reconoció que no tenía buenos hábitos de estudio. Uno de ellos expresó: "Yo no tengo tiempo para estudiar en mi casa porque trabajo". Ante este comentario, se les resaltó la importancia de saber organizar nuestros tiempos.

Respecto a la forma en que se preparan para un examen, afirmaron lo siguiente: "Yo estudio 10 minutos antes del examen", "Solamente leo y leo antes de venir a dar un examen", "No me gusta estudiar, es aburrido".

Ante esta última afirmación, se les explicó que a muchos les resulta aburrido porque solo conocen la forma típica de estudiar, que es leer y releer. A continuación, se les explicaron algunos pasos para prepararse para un examen y se les sugirieron técnicas como el subrayado y el resumen. Ante esto, muchos quedaron sorprendidos y expresaron que no sabían que, simplemente subrayando o haciendo un resumen, podían estudiar. Entonces, se les explicó que una forma sencilla de estudiar es leer primero el tema y después subrayar los subtítulos y los conceptos principales. El subrayado es de ayuda al hacer el resumen, porque en base a ello se escriben las ideas centrales. Ante lo último, algunos expresaron que de esa forma estudiar no era tan difícil.

Actividad 2: Estilos de aprendizaje

Objetivo: Conocer los diferentes estilos de aprendizaje

Fuente: Video <https://youtu.be/A4KnrbHVyIA?si=r39KbxSgQRheXFak>

Materiales: Computadora y data

Descripción de la actividad

Antes de proyectar el video, se recomendó que estuvieran muy atentos a él, ya que al final se comentaría sobre el mismo. Una vez terminado el video, se pidieron opiniones al respecto y se preguntó con qué estilo se identificaron.

Observaciones

La mayoría de los estudiantes se identificó con alguno de los estilos de aprendizaje. La mayoría afirmaba ser de un estilo visual, es decir, que aprenden mejor viendo videos e imágenes. Unos pocos quedaron en duda sobre qué estilo era el mejor

para ellos, por lo que se les recomendó que experimentaran con cada uno de ellos para ver cuál les resultaba mejor.

Cierre

La sesión concluyó remarcando la importancia de tener hábitos de estudio, ya que son fundamentales para el éxito académico, así como también el saber cuál estilo de aprendizaje es el mejor para cada uno.

Sesión 18: Distracciones a la hora de estudiar

Actividad: Mis distracciones y como evitarlas

Objetivo: Identificar distracciones a la hora de estudiar

Fuente: Adaptación de un taller de hábitos de estudio, <https://n9.cl/b6s1w>

Materiales: Pizarra, marcadores y data

Descripción de la actividad

Para iniciar, se retroalimentó lo explicado en la anterior sesión. Luego, se les pidió que pensarán en qué cosas son un obstáculo a la hora de estudiar para un examen o realizar alguna tarea. Se les dio el tiempo necesario, durante el cual se les insistió en que recordaran todas las cosas que los distraen al momento de estudiar.

Una vez identificadas las distracciones, se hizo una lluvia de ideas planteando soluciones para evitarlas. Continuando, se explicó la importancia de tener un ambiente físico adecuado para estudiar en un lugar específico. Posteriormente, se indicó lo importante que es tener horarios determinados para estudiar, preferentemente a la misma hora todos los días, para así ir adquiriendo el hábito. También se recomendó el uso de una agenda para anotar las tareas que deben realizar, con el fin de tener todo más organizado.

Observaciones

Los estudiantes determinaron que la mayor distracción al momento de estudiar es el celular, y como solución plantearon varias alternativas. Algunos indicaron que sería bueno apagar el celular hasta terminar de hacer los deberes, otros sugirieron apagar el

internet o incluso proponer el pedir a alguien que lo guarde y no se los entregue hasta haber terminado con las tareas, también se comentó sobre el lugar en el que se estudia, varios mencionaron que hacían los deberes acostados en la cama y que no lograban terminarlos porque se dormían, ante ello se les recomendó que se debe tener una mesa limpia y ordenada para estudiar y hacer las tareas.

Cierre

Para finalizar, se remarcó la importancia de tener horarios para hacer las tareas y que, con comenzar con unos pocos minutos cada día e ir aumentando progresivamente el tiempo, se puede adquirir el hábito. También se recomendó que no se trata de estar estudiando todo el tiempo, sino que es importante tener actividades que permitan relajarse, para así lograr un equilibrio y evitar llegar al estrés.

Sesión 19: Toma de decisiones

Actividad: Importancia de la toma de decisiones

Objetivo: Entender la importancia de la autoconfianza en la toma de decisiones

Fuente: Adaptado de inteligencia artificial

Materiales: Pizarra, marcadores, hojas y lápices.

Descripción de la actividad

Se inició formando grupos de cinco por afinidad. Una vez conformados los grupos, se repartieron hojas a cada uno de ellos. Se planteó la cuestión: ¿por qué creen que es importante tomar buenas decisiones? Antes de que alguien respondiera, se les indicó que debatieran la respuesta con su grupo y escribieran las ideas en la hoja que se les entregó. Luego, se pidió a cada grupo que compartiera sus respuestas con el resto.

Posteriormente, se preguntó qué pasaría si no se toman buenas decisiones, cómo afectaría ello en cada uno, si recuerdan alguna experiencia propia o de alguien más cuando no se tomó una buena decisión y cómo eso les afectó. Luego, se reflexionó sobre lo importante que es confiar en uno mismo a la hora de tomar una decisión. Para tener esa confianza, es importante analizar e identificar por qué se debe tomar la decisión, no hacerlo de forma impulsiva y ver todas las alternativas posibles, evaluando si afecta

positiva o negativamente. También se habló sobre el hecho de tomar una decisión equivocada respecto a la elección de una carrera, la facilitadora comento su experiencia personal acerca de ello recalcando que no es bueno dejarse llevar por los comentarios de los demás a la hora de elegir una carrera.

Observaciones

Ante la primera cuestión, los estudiantes coincidieron en que tomar buenas decisiones es muy importante porque de ellas dependen los resultados que se obtienen en la vida.

Cuando se habló de tomar la decisión de una carrera, muchos mencionaron que tenían miedo a equivocarse, por lo que se les recomendó que, cuando vayan a tomar cualquier decisión, siempre analicen la situación, busquen alternativas y definan cuál es la mejor de todas para luego tomar una decisión acertada. Cuando se comentó la experiencia personal, todos estaban atentos y al final agradecieron que se les haya comentado sobre ello.

Cierre

Para finalizar, se recomendó que, a la hora de elegir una carrera, tengan en cuenta todo lo aprendido durante el programa, es decir, que consideren todos los factores implicados en la orientación vocacional, como los intereses, habilidades, aptitudes, etc. Y que al momento de decidir lo hagan por ellos mismos y no por lo que digan los demás.

Sesión 20: Evaluación final

Actividad: Aplicación del postest

Objetivo: Aplicar el cuestionario para conocer el nivel de madurez vocacional luego de la implementación del programa

Materiales: Fotocopias del cuestionario

Descripción de la actividad

Se inició indicando a los estudiantes que sacaran un lápiz o bolígrafo para responder el cuestionario de 39 ítems. Mientras se distribuían las hojas del cuestionario,

se le recordó a cada estudiante que no olvidaran colocar su nombre y el curso. Posteriormente, se les explicó la forma de responder el cuestionario y se anotó un ejemplo en la pizarra de cómo debían marcar la respuesta que consideraran adecuada. Luego, se les dio la orden de comenzar a responder y se les recordó que contestaran con honestidad y que, si tenían dudas, levantarán la mano para poder acercarse a resolverlas.

Observaciones

No hubo dudas respecto a la forma de responder, ya que varios estudiantes recordaron que al inicio del programa ya habían respondido el mismo cuestionario. Más bien, preguntaron por qué debían hacerlo nuevamente, a lo que se les respondió que era con el fin de evaluar su avance en cuanto a su nivel de vocación luego de haber participado en las actividades del programa.

Cierre

Se concluyó con la sesión haciendo una retroalimentación sobre los aspectos más relevantes del programa, remarcando lo importante del proceso de orientación vocacional.

Sesión 21: Final del programa

Actividad: Respondiendo cuestiones

Objetivo: Concluir con la implementación del programa

Fuente: Elaboración propia

Materiales: Hojas bond y lápices

Descripción de la actividad

Para iniciar, se repartieron hojas a cada estudiante y se pidió que respondieran dos cuestiones: ¿Tengo ganas de estudiar una carrera? ¿Qué implicaría no estudiar para mí y para los que me rodean? Luego, se hizo una pequeña socialización sobre las respuestas. Posteriormente, se pidieron opiniones acerca del programa y qué significó para cada uno seguir un proceso de orientación vocacional, destacando la importancia

de tomar una decisión acerca de la carrera en base a las aptitudes e intereses de cada uno.

Observaciones

Ante la primera cuestión, la mayoría de los estudiantes respondió que sí desean seguir una carrera, ya que consideran que es una forma de superarse. Otros mencionaron que estudiar les permitirá conseguir un trabajo en el futuro y poder solventar económicamente a su familia. Respecto a la segunda pregunta, los estudiantes indicaron que no estudiar sería decepcionante para sí mismos y aún más para sus familias. Se les alentó diciendo que, si se esfuerzan, podrán lograr todo lo que desean, y que, aunque en el camino se encontrarán con muchos obstáculos, todo depende de cada uno y de la voluntad que tenga para seguir adelante.

En cuanto a los comentarios sobre el programa, los estudiantes mencionaron que aprendieron muchas cosas nuevas sobre sí mismos y que se divirtieron durante el proceso. Finalmente, se agradeció a todos los estudiantes por haber sido parte del programa y ellos también expresaron su agradecimiento a la facilitadora.

Cierre

Para finalizar, se les recordó a los estudiantes que, con las actividades realizadas a lo largo de estos meses, adquirieron conocimientos importantes sobre sus intereses, habilidades y aptitudes, así como sobre cómo tomar decisiones informadas y adecuadas respecto a su futuro vocacional. Se les aconsejó, especialmente a los estudiantes que están por salir de bachiller, que:

- A la hora de elegir una carrera, deben considerar lo que realmente les motiva y apasiona. La decisión debe reflejar sus intereses y aspiraciones, ya que serán ellos quienes dedicarán su tiempo y esfuerzo a la carrera elegida.

- Tener en cuenta que, a lo largo de este proceso, habrá tanto apoyo como críticas sobre sus decisiones. Sin embargo, se les instó a no dejarse influenciar por las opiniones de los demás, ya que al final serán ellos mismos quienes vivirán las consecuencias de su elección. Se enfatizó la importancia de tomar decisiones basadas en el autoconocimiento y el compromiso con su futuro.

6.4. Datos del cuarto objetivo específico

Evaluar el nivel de desarrollo de la vocación luego de la implementación del programa.

Tabla 10

Nivel de desarrollo de la vocación en el pretest y posttest

Dimensión	Nada		Poco		Regular		Bastante		Totales	
	Pret.	Post.	Pret.	Post.	Pret.	Post.	Pret.	Post.	Pret.	Post.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1.Autoconfianza en la toma de decisiones	0%	0%	11,5%	0%	63,2%	36,8%	25,3%	63,2%	100%	100%
2.Eficacia en la ejecución de tareas	0%	0%	12,6%	0%	53,7%	37,9%	33,7%	62,1%	100%	100%
3.Conducta exploratoria	0%	0%	15,8%	0%	62,1%	31,6%	22,1%	68,4%	100%	100%
4.Eficacia en la planificación de objetivos	0%	0%	13,7%	0%	49,5%	26,3%	36,8%	73,7%	100%	100%
5.Control del ambiente	0%	0%	17,9%	0%	57,9%	38,9%	24,2%	61,1%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes logró obtener un nivel considerable en cada una de las dimensiones evaluadas. Álvarez (2024) señaló que “una alta autoconfianza supone una mayor autonomía para decidir, sin miedo a equivocarse” (p. 9). En este sentido, los resultados muestran un aumento notable en los estudiantes que alcanzaron un nivel alto en autoconfianza, pasando del 25,3% al 63,2%. Además, la reducción del nivel regular en un 36,8% indicó que ahora más estudiantes se sentían seguros y capaces de enfrentar decisiones importantes.

Asimismo, la eficacia en la ejecución de tareas mejoró considerablemente. El porcentaje de estudiantes que tenían un alto nivel de eficacia pasó del 33,7% al 62,1%, lo que sugiere que los estudiantes ahora tienen la motivación y las habilidades necesarias para ejecutar tareas de manera efectiva. Como señaló Jesús (2016), “la eficacia implica

que los estudiantes sean capaces de completar tareas específicas que les ayuden a definir y alcanzar sus metas vocacionales” (p. 62).

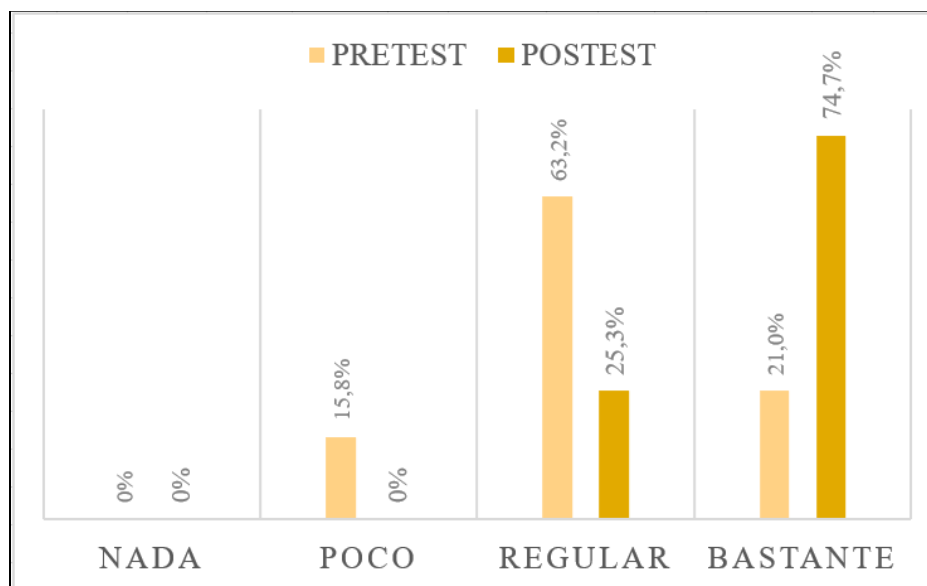
En la dimensión de conducta exploratoria, el porcentaje de estudiantes en el nivel “bastante” se incrementó del 22,1% al 68,4%, lo que refleja un avance significativo en sus habilidades para buscar activamente y organizar la información necesaria para tomar decisiones informadas. La exploración, como indicó Gonzales (2009), es una “conducta esencial para tomar decisiones bien fundamentadas” (p. 210).

También se observa una mejora en la eficacia en la planificación de objetivos. Según los resultados, el porcentaje de estudiantes con un nivel alto aumentó del 36,8% al 73,7%, lo que indica que ahora hay más estudiantes con aspiraciones claras y habilidades para planificar sus objetivos personales de manera efectiva.

Finalmente, en la dimensión de control del ambiente, el porcentaje de estudiantes en el nivel "bastante" se incrementó del 24,2% al 61,1%, lo que sugiere que más estudiantes muestran confianza en su capacidad para tomar decisiones y manejar su entorno de manera adecuada. Este avance refleja un mayor sentido de control sobre sus circunstancias y decisiones, lo cual fue fundamental para su desarrollo vocacional.

Grafica 4

Nivel de desarrollo de la vocación en el pretest y postest



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica anterior muestra los resultados del nivel de vocación en el pretest y postest, reflejando un progreso significativo en los estudiantes tras la implementación del programa de orientación vocacional.

Segura et al. (2015) señalan que un desarrollo vocacional satisfactorio está vinculado a características personales como la asertividad y la confianza en uno mismo, que permiten a los individuos enfrentar positivamente su entorno (p. 12). Tras la ejecución del programa, se observaron cambios significativos en el desarrollo vocacional de los estudiantes, lo que destacó la efectividad de la intervención.

Se observa que el 74,7% de los estudiantes alcanzó un nivel "bastante" en su desarrollo vocacional. Este alto porcentaje refleja una mejora considerable en las capacidades necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Los estudiantes adquirieron herramientas y conocimientos para explorar sus intereses y aptitudes vocacionales, lo que les permitió enfrentar adecuadamente el proceso de elección. Esto sugirió que ahora eran capaces de tomar decisiones informadas respecto a una carrera o una profesión.

Por otro lado, el 25,3% restante de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, lo que indica que, aunque todavía enfrentan desafíos, mostraron avances importantes en su desarrollo vocacional. Estos resultados subrayan la relevancia de implementar programas de orientación vocacional, ya que estos permiten a los estudiantes mejorar su desarrollo vocacional y tomar decisiones más acertadas sobre su futuro.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

El desarrollo del programa de orientación vocacional en estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria en la unidad educativa “Humberto Portocarrero 2” fue un proceso importante, ya que permitió a los adolescentes explorar y comprender mejor sus habilidades, intereses y aptitudes. A través de diversas actividades, dinámicas y reflexiones, se buscó fomentar el autoconocimiento y facilitar una toma de decisiones más informada y responsable en relación con su futuro académico y profesional. A continuación, se presentan las conclusiones específicas en relación con cada uno de los objetivos planteados.

La práctica tuvo como objetivo general desarrollar un Programa de Orientación Vocacional con estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de secundaria de la unidad educativa “Humberto Portocarrero 2” de la ciudad de Tarija en la gestión 2024. Considerando la importancia de la orientación vocacional, nació la propuesta de un programa que beneficiara a adolescentes, el cual se desarrolló con la previa revisión bibliográfica de investigaciones, programas y artículos de internet, que fueron de ayuda para determinar las actividades a realizar. El programa fue estructurado con 21 sesiones, que incluyeron el rapport con los estudiantes, el diagnóstico inicial con la prueba de pretest, y actividades diseñadas para fortalecer la autoconfianza en la toma de decisiones, la conducta exploratoria, la eficacia en la ejecución de tareas, la planificación de objetivos y el control del ambiente.

En cuanto a los objetivos específicos de la práctica, se concluyó lo siguiente:

Respecto al primer objetivo específico, que fue “diagnosticar el nivel de desarrollo de la vocación en sus dimensiones: autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas y en la planificación de objetivos, conducta exploratoria y control del ambiente”, los resultados indican que un porcentaje considerable de estudiantes presentan niveles regulares en las dimensiones autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas, conducta

exploratoria, eficacia en la planificación de objetivos y control de ambiente. Esto sugiere que los estudiantes pueden tener miedo al fracaso, no se sienten satisfechos con su desempeño, no buscan la información necesaria sobre las opciones vocacionales, ni planifican sus objetivos, estos aspectos limitan la capacidad de tomar decisiones efectivas;

En cuanto al segundo objetivo específico, que fue determinar los intereses vocacionales, aptitudes, capacidad intelectual y personalidad de los estudiantes por medio de una batería de test, se aplicaron diversas pruebas para evaluar estos aspectos. Para conocer los intereses vocacionales de los estudiantes, se aplicó el test CHASIDE, que reveló que el interés predominante en los estudiantes era en el área Humanística y Social, seguido por el área Artística.

Para determinar las aptitudes de los estudiantes, se aplicó el test de aptitudes diferenciales DAT-5. Los resultados mostraron que las aptitudes que se destacan son en el área de Relaciones espaciales, Razonamiento mecánico, Rapidez y exactitud perceptiva, Ortografía y en Razonamiento Numérico. Los porcentajes más bajos se encontraron en Razonamiento Verbal y en Razonamiento abstracto.

Para evaluar la capacidad intelectual, se aplicó el test de matrices progresivas Raven, y los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes tenía un nivel de inteligencia en el término medio.

En relación a la personalidad de los estudiantes, se aplicó el test de personalidad para adolescentes HSPQ. Los resultados indicaron que el mayor porcentaje de puntuaciones bajas se encontró en el factor reservado y el mayor porcentaje de puntuaciones altas se encontró en el factor dubitativo.

Respecto al tercer objetivo específico, que fue implementar un programa de orientación vocacional con actividades, dinámicas y reflexiones que permitieran el autoconocimiento para una toma de decisiones responsables, se logró llevar a cabo el programa con éxito. Las 21 sesiones fomentaron el desarrollo de la autoconfianza para tomar decisiones y ser eficaz en la ejecución de tareas y planificación de objetivos. Esto se logró mediante actividades de autoconocimiento, en las que los estudiantes identificaron sus virtudes, conocieron sus emociones e historia de vida redactando su autobiografía. También exploraron sus intereses mediante actividades que les

permitieron identificar su tipo de inteligencia múltiple y resolvieron el test CHASIDE, lo que permitió llevar a cabo actividades para investigar carreras u oficios de su interés.

Además, se fomentaron hábitos de estudio mediante clases de exposición que recalcaron la importancia de planificar para ser eficaces en las tareas, y se implementaron actividades de reflexión sobre la toma de decisiones en las que los adolescentes debatieron sobre la importancia de tomar decisiones informadas.

Finalmente, en relación al cuarto objetivo específico, que fue evaluar el nivel de desarrollo vocacional luego de la implementación del programa, los resultados indican que los estudiantes alcanzaron un nivel alto en las dimensiones: autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas, conducta exploratoria, eficacia en la planificación de objetivos y control del ambiente. Esto significa que los estudiantes se sienten más seguros de enfrentar decisiones, tienen mayor motivación para ejecutar tareas de manera efectiva, buscan activamente información necesaria para sentirse confiados a la hora de tomar decisiones.

En la valoración general del nivel de desarrollo vocacional, se observó que un pequeño grupo de estudiantes presenta un nivel regular, mientras que la mayoría alcanzó un nivel "bastante" satisfactorio en el desarrollo vocacional después de la implementación del programa. Este resultado indica una mejora significativa en las habilidades y competencias vocacionales de los estudiantes.

En resumen, los resultados del postest indicaron una mejora generalizada en todas las dimensiones evaluadas del desarrollo vocacional. La mayoría de los estudiantes progresaron a niveles más altos, lo que resalta la efectividad del programa implementado y su impacto positivo en la formación integral de los adolescentes.

7.2. Recomendaciones

A la unidad educativa

- Implementar talleres y actividades continuas de orientación vocacional que se extienda a todo el nivel secundario.
- Capacitar a los profesores sobre el tema de orientación vocacional, para que puedan guiar a los estudiantes.
- Ofrecer sesiones de orientación vocacional individualizadas para abordar necesidades específicas de cada estudiante.
- Organizar talleres o reuniones informativas para padres sobre la importancia de la orientación vocacional, brindándoles herramientas para apoyar a sus hijos en el proceso.

A los profesores

- Fomentar el autoconocimiento en los estudiantes, ayudarles a explorar aún más sobre sus intereses y aptitudes a través de dinámicas de reflexión.
- Recordar a los estudiantes que es normal cambiar de opinión sobre su carrera y que deben estar dispuestos a explorar diferentes áreas. Así, puede ayudárseles a sentirse más cómodos en su proceso de decisión.

A los estudiantes

- Tomarse el tiempo de pensar en lo aprendido durante el programa, reflexionar sobre los intereses y aptitudes personales, y cómo estos se alinean con las carreras de interés.
- Continuar investigando las carreras de interés, comparar planes de estudio, requisitos y oportunidades laborales.
- Buscar oportunidades para hablar con profesionales en las áreas de interés. Preguntar sobre sus experiencias y consejos para ingresar al campo laboral.
- Buscar apoyo al identificar sentimientos de incertidumbre o ansiedad respecto al futuro.