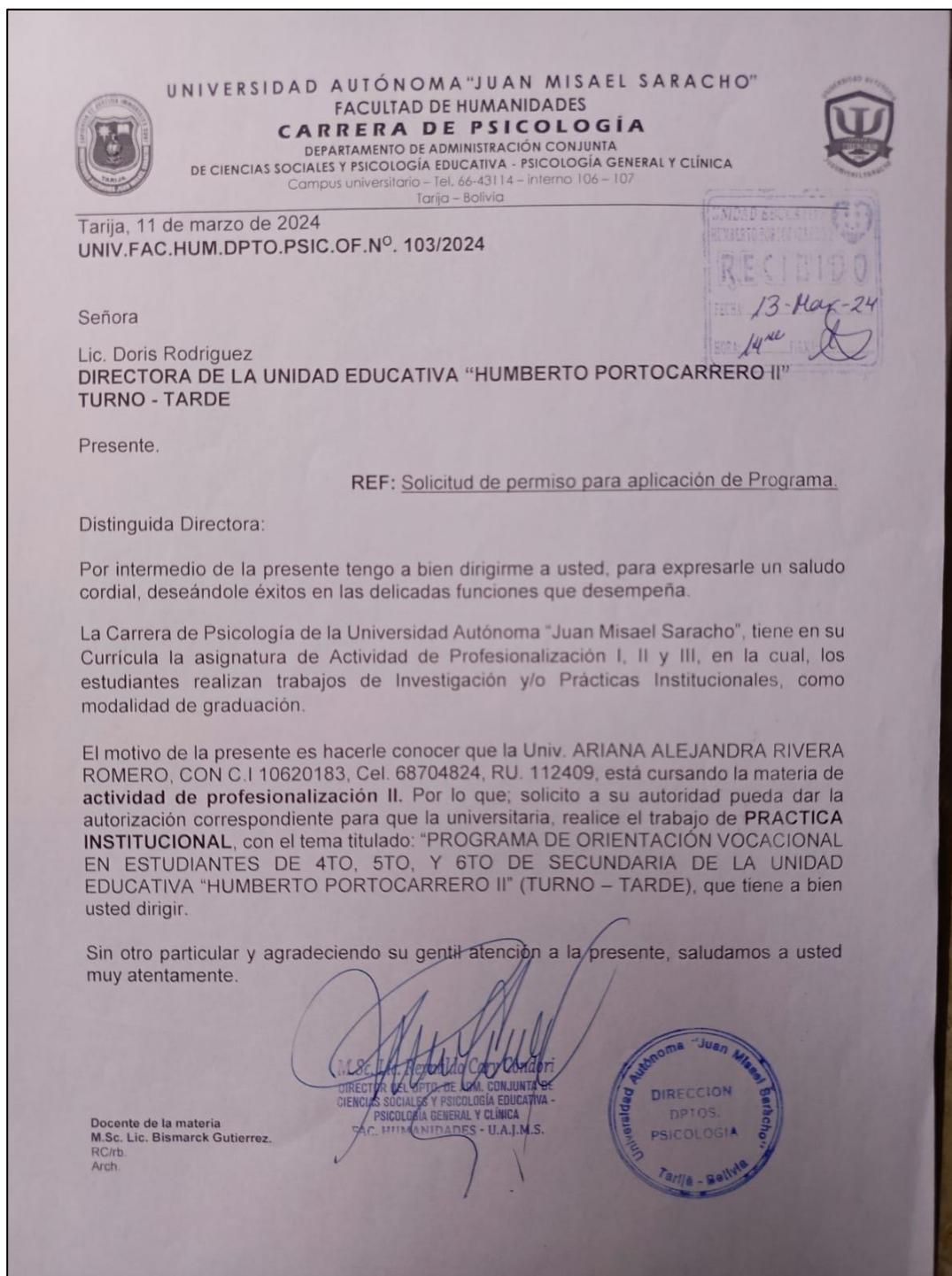


ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1

Cartas de Constancia





UNIDAD EDUCATIVA
"HUMBERTO PORTOCARRERO 2"
TARIJA - BOLIVIA



CERTIFICADO

La suscrita Directora de la Unidad Educativa "Humberto Portocarrero 2" de Fe y Alegría Tarija, Lic. Doris Rodríguez Gallo, en uso de sus legítimas funciones y atribuciones administrativas, confiere el presente certificado.

CERTIFICA:

Que, la Srta. ARIANA ALEJANDRA RIVERA ROMERO con CI 10620183 Tja, de la carrera de psicología de la universidad Autónoma Juan Misael Saracho presto servicios en la Unidad Educativa Humberto Portocarrero 2, llevando a cabo la aplicación del "Programa de Orientación Vocacional en estudiantes de 4º, 5º y 6º de secundaria". Cumpliendo así las 500 horas de práctica institucional, donde ha demostrado responsabilidad, eficiencia y compromiso con la Institución Educativa.

Es cuánsto certifico en honor a la verdad.

Lic. Doris Rodríguez Gallo
DIRECTORA
U.E. HUMBERTO PORTOCARRERO 2

UNIDAD EDUCATIVA
DIRECCIÓN
"HUMBERTO PORTOCARRERO 2"
SIE: 81730158
EDIFICIO: 81730106
TARIJA - BOLIVIA

Tarija, septiembre de 2024

Anexo 2

Cuestionario de pretest y postest

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA VOCACIÓN POR DIMENSIONES				
El siguiente cuestionario tiene el propósito de determinar el nivel de desarrollo de la vocación en los estudiantes de educación secundaria.				
Nº	Items	Escala de valoración		
		Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)
Dimensión autoconfianza en la toma de decisiones				
1	Ante una situación difícil, hago frente a la misma dando los pasos necesarios para resolverla.			
2	Tengo pensado realizar estudios posteriores o profesiones que quiero seguir al terminar los actuales.			
3	Ante una elección importante como la de los futuros estudios, mis padres no me imponen lo que ellos creen conveniente.			
4	Conozco las áreas o materias entre las que puedo elegir que se relacionan con mis planes posteriores de estudio y/o profesiones.			
5	Tengo bastante confianza en las posibilidades de éxito que puedo tener en los estudios a realizar.			
6	Confío en ser capaz de desarrollar las capacidades necesarias para tener éxito en los posteriores estudios o profesiones que elija.			
7	Suelo distribuir mi tiempo de estudio de forma eficaz.			
8	Mis apuntes suelen estar bien tomados.			
Dimensión eficacia en la ejecución de tareas				
9	Sé trabajar yo solo(a) con eficacia y perseverancia.			
10	Amplío mis apuntes de clases consultando las fuentes bibliográficas oportunas.			
11	Soy capaz de dejar a un lado la diversión por mi responsabilidad ante el estudio.			
12	Suelo demostrar buenos hábitos de estudio y de disciplina.			
13	Creo que tengo suficiente base en los estudios para enfrentarme con cierta garantía de éxito a las nuevas situaciones.			
14	Para que sea necesario tomar una decisión ante un problema, pienso que deben existir por lo menos dos alternativas.			
15	Me gusta enterarme bien de las consecuencias de una decisión antes de tomarla.			
16	Siento confianza en mí mismo(a) para tomar una decisión y mantenerla con firmeza.			
Dimensión conducta exploratoria				
17	Tengo claro cuáles son mis necesidades personales actuales y cuáles mis valores e intereses profesionales futuros.			
18	Normalmente tengo confianza en mis decisiones cuando otros (amigos, padres, hermanos, etc.) me apoyan al tomarlas.			
19	Tomo decisiones rápidas porque quiero estar seguro de que tomo decisiones correctas.			
20	Estoy convencido(a) de que puedo afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de mis valores, intereses y capacidades.			

21	Para tomar mi decisión me he preocupado de valorar la información sobre las características de las distintas opciones, considerando que éstas sean adecuadas para mí.				
22	Cuando afronto un problema, ordeno las diferentes fuentes de información de acuerdo a su probable certeza.				
23	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis profesores o tutor.				
24	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios con estudiantes de las carreras que me interesan o con profesionales de las ocupaciones que me interesan.				
Dimensión eficacia en la planificación de objetivos					
25	Cuando me enfrento a un problema, selecciono entre alternativas que tienen distintas posibilidades de ocurrir.				
26	Conozco las características y el nivel de dificultad de las materias que me voy a encontrar en los nuevos estudios.				
27	Conozco las responsabilidades y exigencias de los posibles estudios o profesiones entre las que puedo elegir.				
28	Conozco la duración de los estudios que me interesan.				
29	Sé de las distintas salidas u opciones profesionales que tengo				
30	Sé de las posibilidades de formación profesional de las ocupaciones entre las que quiero elegir.				
31	Estoy decidido(a) entre lo que puedo y debo hacer y lo que quiero hacer.				
32	Considero la carrera o profesión que elija como algo que debe englobar en sí mismo realización personal y profesional.				
Dimensión control del ambiente					
33	Considero importante tener en cuenta las ventajas e inconvenientes de las distintas formas de vida de las diversas profesiones.				
34	Me siento optimista(a) cuando tengo que tomar decisiones importantes sin la ayuda o apoyo de otros.				
35	No aplazo o postergo la toma de muchas decisiones, ya que pensar sobre ellas me resulta cómodo.				
36	Cuando tomo una decisión tengo en cuenta sus consecuencias en relación con las decisiones que tendrá que tomar más tarde.				
37	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis padres.				
38	Dispongo de información suficiente acerca de las instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que deseo cursar.				
39	He visitado instituciones de educación en que se imparten los estudios profesionales que deseo cursar o, por lo menos, he solicitado catálogos de información.				

Anexo 3

Actividades del programa



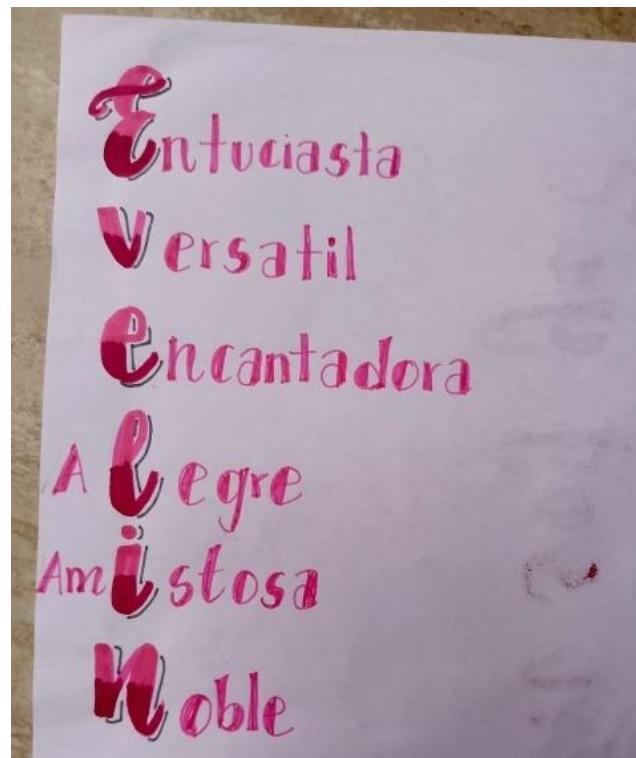
Encuadre y Presentación del programa



Juego de Mitos, creencias y verdades de la Orientación Vocacional



Dinámica "la telaraña"



Actividad "Mi nombre, mis virtudes" realizada por una estudiante



Actividad "Mi biografía" realizada por una estudiante



Actividad: "En qué situación siento..." los estudiantes lanzaban el dado para definir la emoción sobre la cual tenían que comentar.



Explicación del tema de "Habilidades y Aptitudes"



Dinámica "globos en el aire"

Anexo 4
Certificado de corrección

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISael SARACHo

CERTIFICADO

A quien corresponda:

La Práctica Institucional: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
EN ESTUDIANTES DE 4to, 5to Y 6to DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA HUMBERTO PORTOCARRERO 2**, elaborado por:

ARIANA ALEJANDRA RIVERA ROMERO

Ha sido corregido en sus aspectos gramaticales, ortográficos, sintácticos y de estilo académico de acuerdo con los principios y reglas de la Real Academia Española.

Es cuanto se certifica para los fines consiguientes.


Lic. Marcelo Ávila Reese
MAT. PROF. N° CPSC-TJA-016
COLEGIO DE PROFESIONALES EN CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL DE TARIJA

Noviembre de 2024

Anexo 5

Modelo de informe de orientación vocacional

INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.Datos generales

- Nombre: J.M.M.S.
- Edad: 18 años
- Sexo: Femenino
- Curso: 6to de secundaria

2.Motivo de Evaluación

Determinar intereses, aptitudes, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad, para orientar a la elección de una carrera profesional.

3.RESULTADOS

3.1. Test CHASIDE

Objetivo: Determinar intereses y aptitudes vocacionales.

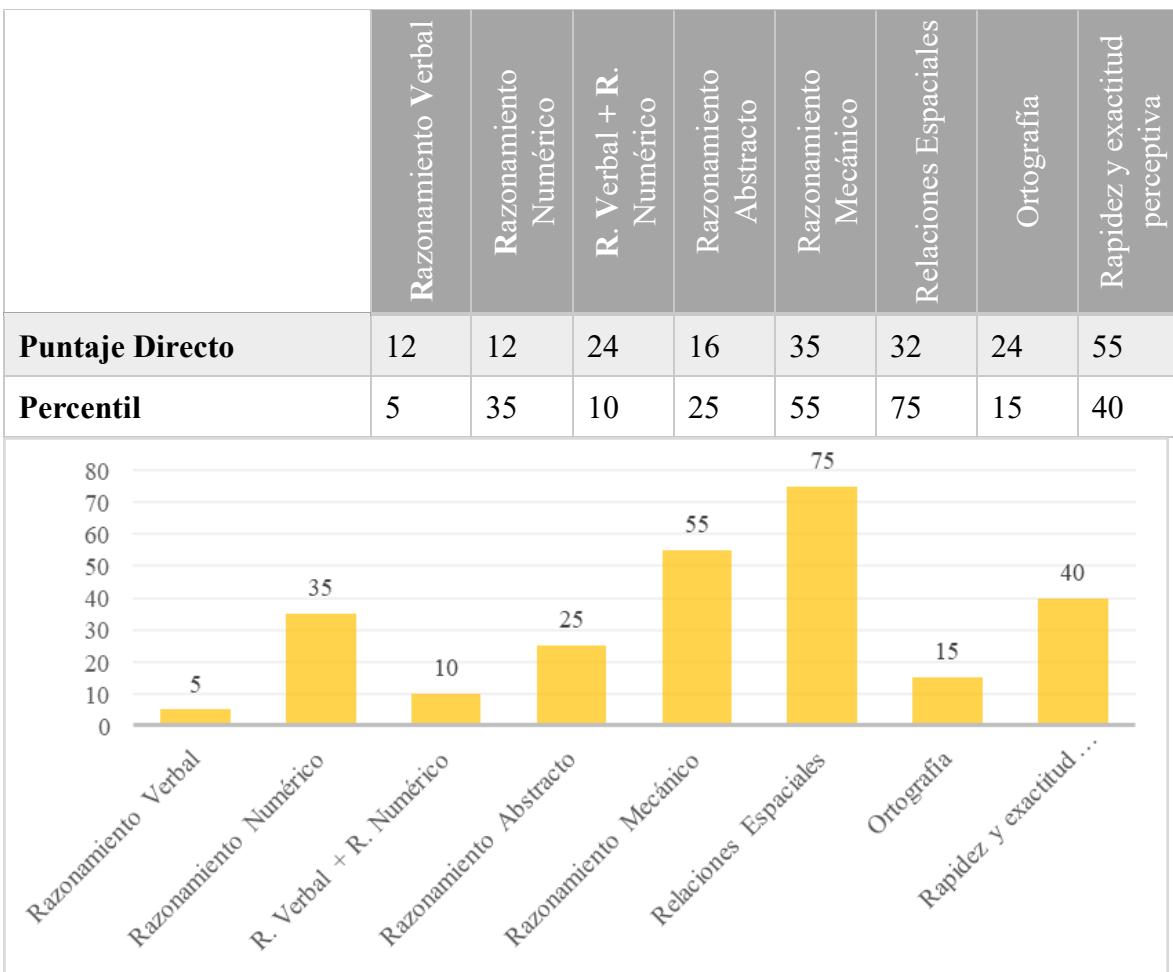
ÁREA	Puntuación intereses	Puntuación aptitudes
C- Administrativas y Contables	0	0
H- Humanísticas y Sociales	4	1
A- Artísticas	6	3
S- Medicina y Ciencias de la Salud	5	2
I- Ingeniería y Computación	2	1
D- Defensa y Seguridad	4	2
E- Ciencias Exactas y Agrarias	5	2

Fuente: Elaboración propia en base a resultados obtenidos de la prueba aplicada

Interpretación: el mayor puntaje en los intereses es de 6, que se ubica en el área Artística, al igual que las aptitudes, con un puntaje de 3 en la misma área

3.2. Test de aptitudes diferenciales: DAT-5

Objetivo: Evaluar aptitudes



Interpretación: La aptitud que destaca es la de relaciones espaciales, esta aptitud es requerida en tareas de decoración, arquitectura y arte.

3.3. Test de matrices progresivas RAVEN

Objetivo: Determinar la capacidad intelectual.

SERIE	A	B	C	D	E	PUNTAJE TOTAL
PUNTAJE	12	11	12	12	6	63
Percentil	99	Rango	I	Diagnóstico	Superior	

Interpretación: La capacidad intelectual de la evaluada está en un nivel superior

3.4. Test de personalidad HSPQ

Objetivo: Evaluar rasgos de personalidad.

FACTORES	PUNTAJE	DECATIPO	NIVEL
A. Reservado-Abierto	7	2	Bajo
C. Emocionalmente afectado- Estable	3	1	Bajo
D. Calmoso- Excitable	11	6	Medio
E. Sumiso- Dominante	9	7	Medio
F. Sobrio- Entusiasta	6	3	Bajo
G. Despreocupado- Consciente	8	3	Bajo
H. Cohibido- Emprendedor	1	1	Bajo
I. Sensibilidad dura- Blanda	16	7	Medio
J. Seguro- Dubitativo	13	9	Alto
O. Sereno- Aprendizivo	11	7	Medio
Q2. Sociable- Autosuficiente	14	7	Medio
Q3. Menos- Mas integrado	8	4	Medio
Q4. Relajado- Tenso	15	7	Medio

Fuente: Elaboración propia en base a resultados obtenidos de la prueba aplicada

Interpretación: Los rasgos de personalidad predominantes son de los siguientes factores:

Factor A: Las puntuaciones bajas en este factor indican que el sujeto tiende a ser más reservado, frío, alejado y crítico.

Factor C: La puntuación baja indica que el sujeto es emocionalmente afectado, tiene poca tolerancia a la frustración y es propenso a perder el control emocional.

Factor F: Lo bajo en este factor indica una personalidad sobria seria.

Factor G: La baja puntuación en este factor señalan que el sujeto es despreocupado o desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia.

Factor J: La alta puntuación indica que el sujeto tiende a ser dubitativo, reservado e individualista, no le gusta actuar en grupo.

4. Conclusiones

Según los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas se concluye que la evaluada tiene una capacidad intelectual de un nivel superior, lo que indica que posees habilidades para resolver problemas complejos y entender conceptos abstractos con facilidad. Este nivel de inteligencia es un indicador positivo para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

En cuanto a la personalidad, los rasgos que predominan son el reservado, emocionalmente afectado, sobrio, despreocupado y dubitativo. Los rasgos de personalidad pueden influir en el estilo de trabajo y en cómo es la interacción con los demás.

Respecto a los intereses la evaluada tiene inclinaciones al área artística y posee aptitudes en el área de relaciones espaciales. Por lo tanto, en base a estas áreas las carreras u oficios que se sugieren son:

- *Diseño Gráfico*: Esta carrera combina la creatividad con habilidades técnicas para crear elementos visuales. Los diseñadores gráficos trabajan en medios impresos y digitales, creando desde logotipos hasta campañas publicitarias.
- *Arquitectura*: Ideal para quienes tienen inclinaciones artísticas y habilidades espaciales. Los arquitectos diseñan edificios y espacios, combinando estética y funcionalidad.
- *Artes Visuales*: Esta carrera permite explorar diversas técnicas artísticas, como pintura, escultura y fotografía. Es ideal para quienes desean expresarse a través de diferentes medios visuales.
- *Fotografía*: Esta carrera enseña técnicas avanzadas de composición y manejo de equipo.
- *Diseño de Interiores*: esta carrera en crea espacios atractivos y funcionales, el diseño de interiores permite combinar creatividad con conocimientos técnicos sobre la disposición de ambientes.
- *Artes Escénicas*: Si hay interés en el teatro, la danza o la música, esta carrera permite desarrollar habilidades artísticas en un entorno colaborativo y creativo.

5. Recomendaciones

- Investigar a fondo las carreras sugeridas, como Diseño Gráfico, Arquitectura y Artes Visuales. Utiliza recursos en línea, libros para obtener una comprensión más clara de cada campo.
- Participar en talleres o cursos extracurriculares relacionados con los intereses artísticos, como clases de dibujo, pintura, diseño digital o fotografía. Esto ayudará a desarrollar habilidades prácticas y a decidir.