

BIBLIOGRAFÍA

Cantera, I., Estébanez, I., & Vázquez, N. (2009). Violencia contra las mujeres jóvenes: La violencia psicológica en las relaciones de noviazgo. Informe final.

Caratozzolo, Domingo (2003). La pareja violenta: del amor y la pasión. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Argentina

Chamorro, H. M. (2008). Manual de protección a víctimas de violencia de género. Editorial Club Universitario.

Claramunt, Cecilia (2000). Casitas Quebradas: El Problema de la Violencia Intrafamiliar en Costa Rica. EUNED. San José, Costa Rica.

Cloutier, L., Matteau, J., & Coulombe, M. (1996). ¡ Ordago!: el desafío de vivir sin drogas: un currículo para la prevención en la ESO. Edex Kolektiboa.

Corsi, J. (2010). La violencia hacia las mujeres como problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo. Documentación de apoyo, fundación Mujeres.

Delgado, Yolanda (2000). Respuesta Social a nivel local ante la Violencia Intrafamiliar. San José, Costa Rica. de Bolivia, A. L. P. (2013). Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia. Ley N 348.

Del Valle, J. F., & Arteaga, A. B. (2002). Maltrato infantil: situación actual y respuestas sociales. Psicothema, 14(Suplemento), 118-123.

Durante Delgado, M. (2015). Una mirada a la realidad social de la violencia de género con especial referencia al contexto de Castilla y León.

Fernández, A., & Fernández, M. A. (1998). El liderazgo de la calidad total. Escuela Española.

Krauskopf, Dina (1997). Adolescencia y Educación. 3ª edición, EUNED. San José, Costa Rica.

Ledoux, J. (1999). El cerebro emocional. España. Editorial Planeta.

WEBGRAFÍA

Acebey, J. (2014). FELCV registra 17.117 casos de violencia a la mujer en Bolivia. Recuperado de <http://www.elpaionline.com/index.php/2013-01-15-14-16-26/local/item/142485-felcv-registra-17-117-casos-de-violencia-a-la-mujer-en-bolivia>

Adame, Aldar (2003). La manifestación ordinaria del amor. México. En www.jornada.unam.mx/2003/feb03/030206/ls-reportaje.html. Consultada el 30 de mayo, 2005.

Aignerren, M. (2010). Técnicas De Medición Por Medio De Escalas. La sociología en sus escenarios, (p.18).

Branisa, B. (1 junio, 2017) Algunas cifras actuales sobre la violencia contra las mujeres en Bolivia. INESAD. Recuperado de <http://inesad.edu.bo/dslm/2017/06/algunas-cifras-actuales-sobre-la-violencia-contra-las-mujeres-en-bolivia/>

Buitrago, C. (11 de enero de 2017). Sobre la violencia de género en Bolivia. Recuperado de <http://cuantasma.org/articulos/213789/>

Bueno, Georgina (2006). Relaciones de pareja. Respeto e igualdad o violencia y maltrato. Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil, Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico. Recuperado de <http://estudiantes.uprrp.edu/pdf/Relaciones%20de%20Pareja.pdf#search=%22problemas%20e%20las%20relaciones%20de%20noviazgo%22>.

Branisa, 2017, Recuperado de @Inesad, Instituto de Estudios Avanzados en Desarrollo

Calderón Cruz, K. A., Caballero Cáceres, R. D. J., & Vega Rizo, C. J. (2015). Violencia en el noviazgo de parejas jóvenes (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Calendula (30 Diciembre 2010). Formas De Violencia Y Maltrato Contra Las Mujeres. Recuperado de <http://www.yosoymadresoltera.org/formas-de-violencia-y-maltrato-contra-las-mujeres/>

Cazau Cuervo, A., Sánchez Robleño, D., & Blanco Sánchez, O. (1991). La atención del poilitraumatizado en el centro de urgencias: su frecuencia y valor de las escalas pronósticas. Rev. cuba. med. mil, 20(1), 59-67.

Clemente y Fernández, 1992. Psicología social, cultura y educación, Recuperado de: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Castillo, María Hadad Directora del Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM). Espiral de Violencia. 2015. Recuperado de <https://sipse.com/novedades/identifica-el-espiral-de-la-violencia-en-una-relacion-182357.html>

Elisa Mejuto. Tres componentes de la actitud y de la inteligencia actitudinal. 2/nov/2016. Recuperado de: <https://www.aboutespanol.com/tres-componentes-de-la-actitud-y-de-la-inteligencia-actitudinal-527893>

Fernández, M. (2005). Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia (Doctoral dissertation, Tese de Doutoramento não publicada). Recuperado de: Universitat de València (http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf)).

Ferrari, Bruno (2004). El noviazgo debe ser la escuela del amor. Recuperado de www.masalto.com/familia/template_familiaarticulo.phtml?consecutivo=36&subsecc=6&cat=24&subcat=60&subj=&pais=

García, Iliana (2004). Las mujeres y la perspectiva de género. Recuperado de www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/fcys/2004/febrero.html. Monterrey, México. Consultada el 10 de octubre de 2017.

Gómez, A. M. (2001). Síndrome de adaptación paradójica a la violencia doméstica: una propuesta teórica. *Clínica y salud*, 12(1), 371-397.

Grinder, Robert (1982). *Adolescencia*. Editorial LIMUSA. México.

Gracia, E., & Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(2).

Hewstone, M.; Macrae, C.; Griffiths, R.; Milne, A. y Brown, R. (1994). Cognitive models of stereotype change: (5). Measurement, development, and consequences of subtyping. *Journal of Experimental Social Psychology*. Volumen 30, edición 6. (Pp. 505-526).

Hirsch Adler, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista electrónica de investigación educativa*, 7(1), 01-14.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Vol. 707). México: McGraw-Hill.

Ivancevich, J.; Konopaske, R. y Matteson, M. (2006). *Comportamiento organizacional*. México. Mc Graw-Hill Interamericana.

Lagarde, Marcela (2001). Claves feministas para la negociación en el amor. Managua: Puntos de Encuentro. Memoria del curso Managua 5 y 6 de diciembre de 2000.

Lagarde, Marcela (1994). Género e Identidades. FUNDETEC (Fundación para el Desarrollo Educativo y Tecnológico Comunitario). UNICEF. Ecuador.

Lagarde, Marcela (1992). Identidad de género. Curso ofrecido en el Centro, Juvenil "Olof Palme". Managua, Nicaragua.

Lehalle, H. & nez Guti, T. I. J. (2012). La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 77-89.

Malhotra, N., Naresh K.. (2010). Investigación de mercados: un enfoque aplicado. HSM Argentina,

Martín, Ligia y Mora, Alejandra (1995). Violencia en las relaciones de pareja. Defensoría de los Habitantes. San José, Costa Rica.

McGuire, C. (1968). Análisis y evaluación de estudiantes y programas según los cambios del comportamiento. *Educación Médica y Salud (OPS)*, 2(3), 193-215.

Myers, D. (2005). *Psicología Social*. México. Mc Graw-Hill Interamericana.

Núñez de Arco, J., & Carvajal, H. E. (2004). Violencia intrafamiliar: abordaje integral a víctimas. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca: Proyecto Sucre Ciudad Universitaria.

Ortega, E., Calderón, A., Palao, J. M., & Puigcerver, M. C. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la actitud percibida del profesor en clase y de un cuestionario para evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (14).

OMS 2013. Alocución de la doctora Margaret Chan, Directora General de la OMS recuperado de http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/

Pasquel González, R. (2009). Violencia Familiar (Tesis de Maestría). Facultad de Derecho y Criminología, Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/2000/1/1080190962.pdf>

Retana, M. (2007). Formas en la que se puede manifestar y reproducir conductas violentas hacia la pareja en las relaciones de noviazgo (Tesis de Licenciatura). Facultad De Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica. Recuperada de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2007-01.pdf>

Ruiz, G. & Fawcett, G. (1999). Rostros y máscaras de la violencia. Un taller sobre amistad y noviazgo. Manual para instructores (as). IMIFAP, A.C. México: Editorial IDEAME. . recuperado de www.imifap.org.mx. Página consultada el 10 de marzo, 2006.

Rodríguez, M. C. G. (1987). Las unidades organizativas indígenas del área indoeuropea de Hispania (No. 2). Servicio Editorial Universidad del Pais vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. ISO 690

Ramos, Miguel Ángel (2003). Violencia Sexual y Física contra las Mujeres Adolescentes y Jóvenes En El Perú. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Salud y Desarrollo de los y las adolescentes y jóvenes. Organizado por la Sociedad Peruana de Adolescencia y Juventud. Del 13 al 16 de Mayo 2003. Lima, Perú. Recuperado de www.diassere.org.pe/docs/Ramos2003.doc.

Sánchez, R. (2001). Factores que generan actitud científica en el docente universitario en contextos de post-grado. Modelo Explicativo. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias mención Investigación. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín. Venezuela.

Serrano, M. M. (2001). Introducción del " Informe Juventud en España 2000".

Thurstone, L (1928). Attitudes Can Be Measured. American Journal of Sociology. Volumen 33. (Pp. 529-554).

Triandys. (1974). Actitudes y cambio de actitudes. España. Toray S.A.

Tamayo Carla Ly. Silva Siesquén Irene. 2018. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

Verde, C. (2015). Charla-taller de reflexión: violencia doméstica. ADASU. Recuperado de <http://www.adasu.org/prod/2/647/Violencia.de.genero..pdf> . Uruguay. Consultado el 11 de octubre de 2017.

Vázquez, N., Estébanez, I., & Cantera, I. (2008). Violencia psicológica en las relaciones de noviazgo: ¿qué dicen ellas?, ¿lo perciben?, ¿lo naturalizan?. Instituto Emakunde. Gobierno del País Vasco.

Worchel, S.; Goethals, G.; Olson, J. y Cooper J. (2002). Psicología Social. México. I.T.P. Latinoamérica.

Zabala, G. (6 julio, 2011) Hay violencia en ocho de cada 10 noviazgos adolescentes. Recuperado de En<http://www.fmbolivia.tv/hay-violencia-en-ocho-de-cada-10-noviazgos-adolescentes/>

ANEXOS

Facultad de Humanidades
Carrera de Psicología

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLECENTES

(Escala de Likert)

Datos personales

Unidad Educativa..... Edad.....Sexo: F ☐ M ☐

INSTRUCCIONES. - A continuación tienes algunos ítems en relación a la violencia de género en adolescente, las cuales debes contesta con la mayor, ubicando en la columna izquierda el número de tu respuesta de acuerdo a la siguiente escala.

- 1 Totalmente de Acuerdo (**TA**)
- 2 Acuerdo (**A**)
- 3 Neutral (**N**)
- 4 Desacuerdo (**D**)
- 5 Totalmente en Desacuerdo (**TD**)

I.- COMPONENTE COGNITIVO

ÍTEMS	TA	A	N	D	TD
1.- La violencia de género es un delito y hay que denunciarlo.					
2.-La violencia de género contempla tanto a hombres como a mujeres.					
3.-La violencia de género es la agresión que ejerce un persona sobre otra persona sólo por su género.					
4.-La violencia de género se da por medio insultos, gritos, golpes, etc.					
5.-Generalmente los hombres violentos ejercen el poder sobre las mujeres a través de la agresión.					
6.-La violencia de género en la mayoría de los casos desencadena en feminicidios.					
7.-La violencia de género genera modelos de conducta negativos para futuras relaciones adultas.					
8.- violencia de género llega a alterar emocionalmente la salud mental de las víctimas.					
9.-Los efectos de la violencia de género son irreversibles.					
10.-La violencia de género puede llegar a considerarse una advertencia para el fenómeno del feminicidio.					

II. COMPONENTE AFECTIVO

ÍTEMS	TA	A	N	D	TD
11.-Me desagradaría que los hombres ejerzan el poder atemorizando a las mujeres.					
12.-Me desagradaría que se incremente más la violencia de género.					
13.-Me entristecería que la violencia de género provoque inestabilidad emocional.					
14.-Me apenaría que los adolescentes sean víctimas de violencia de género.					
15.-Me entristecería que los adolescentes practiquen la violencia de género.					
16.-Me molestaría que los adolescentes tengan modelos de conducta violentos.					
17.-Me siento mal cuando escucho noticias sobre violencia de género.					
18.-Sufriría si algún amigo o amiga fuese víctima de violencia de género.					
19.-Me disgustaría que las autoridades no promuevan programas de prevención de la violencia de género.					
20.-Me siento mal cuando algún amigo/a o algún familiar es víctima de violencia de género.					

III. COMPONENTE CONDUCTUAL

ÍTEMS	TA	A	N	D	TD
21.-Participaría en talleres que ayuden a las y los adolescentes a prevenir la violencia de género.					
22.-Denunciaría a mi pareja si fuese víctima de violencia de género.					
23.-Socializaría a las y los adolescentes sobre prevención de la violencia de género.					
24.-Tomaría acciones para frenar la violencia de género.					
25.-Concientizaría a los adolescentes sobre las experiencias de violencia de género que debilitan a la persona haciendo fracasar los noviazgos.					
26.-Me uniría a cualquier campaña para luchar contra la violencia de género.					
27.-Apoyaría a un amigo o amiga para que denuncie si es víctima de violencia de género.					
28.-Denunciaría a una persona que maltrata a su pareja.					
29.-Aconsejaría a un amigo o amiga que termine su noviazgo si es que existe violencia y maltrato.					
30.-Participaría de eventos de capacitación sobre la prevención de violencia de género.					

ESCALA DE DIFERENCIAL SEMÁNTICO

ESCALA DE OSGOOD

El presente cuestionario es anónimo por lo cual se le pide que responda con total sinceridad en este cuestionario se le presentaran adjetivos o términos opuestos para medir la actitud y reacción frente a la violencia de género marca con una x al lado del número que más se acerque al adjetivo de tu preferencia

Colegio-----

De acuerdo a su criterio evalúe si ejercer la violencia de género es

Adjetivos

Bueno 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Aceptable 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Sano 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Seguro 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Positivo 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Beneficioso 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Amable 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Saludable 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Civilizado 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Correcto 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Pasivo 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Aceptable 1-----,2-----,3-----,4-----,5-----,6-----,7-----

Adjetivos

malo

inaceptable

destructivo

peligroso

negativo

perjudicial

cruel

enfermo

salvaje

incorrecto

violento

despreciable