

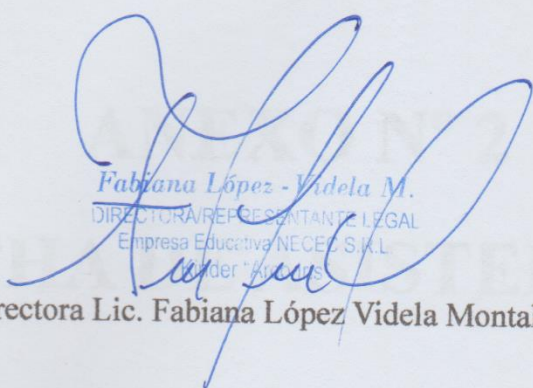
ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como directora y representante legal del kínder "Arco-Iris", yo, Lic. Fabiana López Videla Montalvo, otorgo mi consentimiento para la realización de este trabajo de investigación. Autorizo la exploración de diversos aspectos a evaluar en los niños de la primera sección del kínder, tanto en el turno matutino como en el vespertino. Asimismo, doy mi aprobación para la realización de las actividades relacionadas con la investigación, la posterior presentación de los resultados y su eventual publicación, siempre y cuando se garantice la protección de la identidad de los niños.

Tarija, marzo de 2024


Fabiana López - Videla M.
DIRECTORA/REPRESENTANTE LEGAL
Empresa Educativa NECEC S.R.L.
Kínder "Arco Iris"

Directora Lic. Fabiana López Videla Montalvo

EMPRESA EDUCATIVA
NECEC S.R.L.
Kínder "Arco Iris"

ANEXO N° 2

FICHA DE ASISTENCIA


Planilla de Asistencia

Alumna: Ruiz Calabi Rebeca

Carrera: Psicología

Institución: Kinder Arco Iris

Planilla de Horarios

Fecha de inicio	Actividades realizadas	Total de horas	Firma de la directora
1 de marzo-29 de abril	<ul style="list-style-type: none">• Se llevó a cabo la evaluación y corrección del Test CUMANIN en los niños de la primera sección (20 evaluaciones en total) para medir el desarrollo neuropsicológico de los niños, evaluando diferentes áreas como la coordinación, el lenguaje, la memoria, la atención y la percepción.• Se ha implementado las primeras 6 sesiones del programa de arteterapia, propuesto por la estudiante. Las sesiones han incluido diversas actividades artísticas para el fortalecimiento del desarrollo madurativo de los niños de primera sección, turno mañana y tarde.	100 horas	

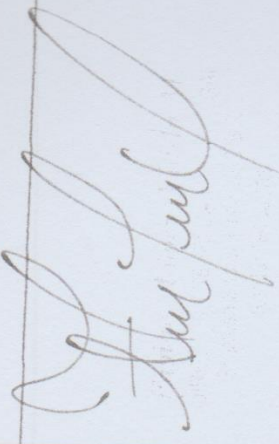
Planilla de Asistencia

Alumna: Ruiz Calabi Rebeca

Carrera: Psicología

Institución: Kinder Arco Iris

Planilla de Horarios

Fecha de inicio	Actividades realizadas	Total, de horas acumuladas	Firma de la directora
29 de julio-16 de agosto	<ul style="list-style-type: none">• Realización de material didáctico para las sesiones de Arteterapia.• Aplicación de las sesiones de Arteterapia.	300 horas	

Planilla de Asistencia

Alumna: Ruiz Calabi Rebeca

Carrera: Psicología

Institución: Kinder Arco Iris

Planilla de Horarios

Fecha de inicio	Actividades realizadas	Total, de horas acumuladas	Firma de la directora
19 de agosto- 03 de octubre	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de las sesiones finales de Arteterapia.• Evaluación y corrección del test CUMANIN como posttest a los niños.• Entrega de informes finales a los padres de familia.	400 horas	

Fabiana López - V. U. de la A.
DIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA
C. DE PSICOLOGÍA
C. DE PSICOLOGÍA

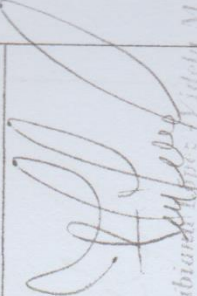
Planilla de Asistencia

Alumna: Ruiz Calabi Rebeca

Carrera: Psicología

Institución: Kinder Arco Iris

Planilla de Horarios

Fecha de inicio	Actividades realizadas	Total, de horas acumuladas	Firma de la directora
14 de mayo-19 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Explicación de metodología de trabajo a los padres dentro de una reunión grupal.• Devolución individualizada de resultados del test CUMANIN a padres de familia.• Entrevista individualizada con padres de niños con autismo para la aplicación de la guía PORTAGE.• Realización de material didáctico para las sesiones de Arteterapia.• Aplicación de las sesiones de Arteterapia.	250 horas	 Diana M. Videla M. DIRECTORA REPRESENTANTE LEGAL Empresa Educativa NECE S. A. Kilómetro 4100 44

ANEXO N° 3

GUÍA DE INTERPRETACIÓN PARA

PADRES

GUÍA DE INTERPRETACIÓN DEL TEST CUMANIN

Psicomotricidad: Es la capacidad de coordinar los movimientos del cuerpo con la mente. En esta edad, los niños mejoran su equilibrio, coordinación y control de los movimientos finos y gruesos.

Lenguaje Articulatorio: Se refiere a la habilidad de pronunciar sonidos y palabras claramente. A esta edad, los niños están perfeccionando la pronunciación y pueden comenzar a usar oraciones más complejas.

Lenguaje Expresivo: Es la habilidad de expresar pensamientos e ideas. Los niños de 3 a 4 años amplían su vocabulario y comienzan a formar oraciones más largas y complejas.

Lenguaje Comprensivo: Se trata de la capacidad de entender lo que otros dicen. A esta edad, los niños mejoran su comprensión de instrucciones y preguntas más complejas.

Estructuración Espacial: Implica entender y organizar el espacio físico. Los niños aprenden conceptos como arriba/abajo, dentro/fuera y pueden seguir direcciones espaciales.

Viso percepción: Es la habilidad de interpretar lo que se ve. Los niños reconocen formas, colores y pueden empezar a distinguir letras y números.

Memoria: A esta edad, la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo se están desarrollando, permitiendo a los niños recordar información y experiencias pasadas.

Ritmo: Los niños empiezan a entender y replicar patrones rítmicos, lo cual es importante para actividades como la música y el baile.

Fluidez Verbal: Es la facilidad con la que los niños encuentran las palabras que necesitan. Aumenta a medida que su vocabulario y comprensión del lenguaje se expanden.

Atención: La capacidad de concentrarse en tareas mejora, aunque todavía puede ser limitada. Los niños pueden centrarse en actividades que les interesan durante periodos más largos.

Lateralidad: Se refiere a la preferencia por usar un lado del cuerpo más que el otro, como ser diestro o zurdo. Esto se está definiendo en esta etapa.

La psicomotricidad en niños de 3 a 4 años se manifiesta como un proceso dinámico y complejo que integra aspectos motores, cognitivos y afectivos. En esta etapa, los niños están en constante exploración de su entorno, desarrollando habilidades motrices gruesas y finas que les permiten interactuar con el mundo que les rodea. A nivel motor, pueden realizar actividades como correr, saltar, trepar y manipular objetos con mayor destreza, lo que refleja un progreso en su coordinación y control corporal.

El lenguaje articulatorio se encuentra en pleno desarrollo durante esta etapa. Los niños están aprendiendo a pronunciar correctamente los sonidos del habla y a combinar palabras para formar frases simples. Aunque su vocabulario es limitado, son capaces de expresar sus necesidades y deseos de manera cada vez más clara y comprensible.

El lenguaje expresivo también experimenta un avance significativo en esta etapa. Pueden narrar eventos simples, contar cuentos improvisados y participar en conversaciones con otros niños y adultos, lo que refleja un mayor dominio de las habilidades comunicativas.

El lenguaje comprensivo en niños de estas edades, se caracteriza por encontrarse en un proceso de adquirir un mayor entendimiento, aunque su comprensión puede variar dependiendo de la complejidad y contexto de la comunicación. Pueden seguir instrucciones simples y responder adecuadamente a preguntas sobre su entorno inmediato.

La estructuración espacial y la viso percepción están estrechamente relacionadas en el desarrollo cognitivo de los niños de esta edad. A medida que exploran su entorno, los niños comienzan a comprender conceptos espaciales básicos como arriba/abajo, dentro/fuera, cerca/lejos, entre otros. También desarrollan habilidades visuales que les permiten reconocer formas, colores y patrones en su entorno, lo que contribuye a su capacidad para orientarse en el espacio y resolver problemas visuales.

Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar habilidades de memoria a corto plazo que les permiten recordar eventos recientes, instrucciones y rutinas diarias. También pueden recordar experiencias pasadas y aplicar ese conocimiento en situaciones nuevas, lo que indica un avance en su capacidad de retención y recuperación de información.

El ritmo y la fluidez verbal se experimentan con diferentes ritmos y entonaciones al hablar, lo que les ayuda a mejorar su capacidad de comunicación y expresión. Además, comienzan a desarrollar una mayor fluidez verbal, utilizando frases más complejas y fluidas en su discurso cotidiano.

A los 3-4 años, los niños están mejorando su capacidad para concentrarse en tareas específicas y mantener la atención durante períodos más largos de tiempo. Esto les permite

participar activamente en actividades de aprendizaje, exploración y juego, lo que contribuye al desarrollo integral de sus habilidades cognitivas y motoras.

A esta edad, los niños comienzan a mostrar preferencia por el uso de una mano sobre la otra, lo que indica el inicio del desarrollo de la lateralidad. Este proceso es importante para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, ya que influye en la forma en que los niños interactúan con su entorno y realizan actividades cotidianas.

ANEXO N° 4

TABLA CENTRALIZADORA DE

RESULTADOS TEST CUMANIN

HOJA CENTRALIZADORA DE RESULTADOS PRETEST CUMANIN

- **Nivel bajo** de 5 a 39, color rojo
- **Nivel medio** de 40 a 60, color amarillo
- **Nivel alto** de 61 a 99, color verde

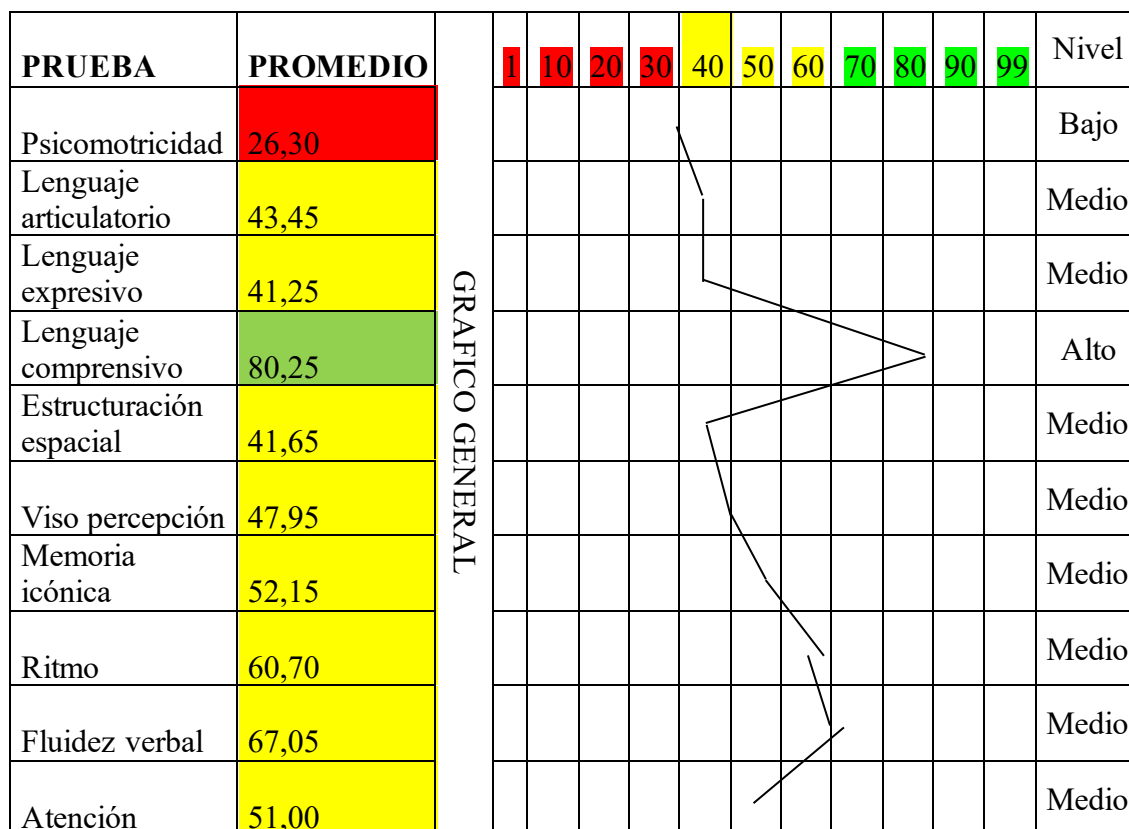


Tabla de valores de menor a mayor a nivel grupal

Psicomotricidad	26,3
Lenguaje expresivo	41,25
Estructuración espacial	41,65
Lenguaje articulatorio	43,45
Viso percepción	47,95
Atención	51
Memoria icónica	52,15
Ritmo	60,7
Fluidez verbal	67,05
Lenguaje comprensivo	80,25

ANEXO N° 5

TABLA DE PUNTAJES

INDIVIDUALES TEST CUMANIN

TABLA DE PUNTAJES PRETEST

Rojo: Nivel bajo, del 0 al 39

Amarillo: Nivel promedio, del 40 al 60

Verde: Nivel alto, del 61 al 99

	PRUEBA	RR	RN	FA	IA	MIA	PA	MC	IP	FC	RT
1	Psicomotricidad	30	30	75	75	40	5	35	5	2	20
2	Lenguaje articulatorio	35	70	60	99	20	10	90	5	45	45
3	Lenguaje expresivo	20	55	55	90	20	55	45	20	30	60
4	Lenguaje comprensivo	98	98	80	98	97	65	98	75	90	90
5	Estructuración espacial	50	65	80	20	45	30	65	15	80	30
6	Viso percepción	40	75	95	90	35	55	99	20	55	85
7	Memoria icónica	90	90	15	45	40	45	15	60	45	75
8	Ritmo	85	85	65	99	65	15	90	95	85	95
9	Fluidez verbal	99	99	95	99	99	30	90	50	85	90
10	Atención	80	75	90	90	25	50	30	60	40	90

TABLA DE PUNTAJES PRETEST

Rojo: Nivel bajo, del 0 al 39

Amarillo: Nivel promedio, del 40 al 60

Verde: Nivel alto, del 61 al 99

	PRUEBA	VZ	CT	MB	AD	A	AL	BA	CA	CC	AT
1	Psicomotricidad	5	20	40	5	5	4	20	20	5	85
2	Lenguaje articulatorio	30	35	95	35	10	95	20	30	20	20
3	Lenguaje expresivo	10	10	60	45	20	35	20	45	60	70
4	Lenguaje comprensivo	60	60	97	60	25	75	75	95	99	70
5	Estructuración espacial	3	80	10	10	30	45	15	50	45	65
6	Viso percepción	15	85	45	15	25	20	15	15	15	60
7	Memoria icónica	3	10	90	25	65	60	40	90	60	80
8	Ritmo	25	25	45	75	15	10	25	90	65	60
9	Fluidez verbal	35	35	99	35	30	96	25	35	25	90
10	Atención	5	60	25	20	75	15	85	5	10	90

ANEXO N° 6

TABLA CENTRALIZADORA DE

RESULTADOS DE TEST CUMANIN

(POSTEST)

HOJA CENTRALIZADORA DE RESULTADOS POSTEST CUMANIN

- **Nivel bajo** de 5 a 39, color rojo
- **Nivel medio** de 40 a 60, color amarillo
- **Nivel alto** de 61 a 99, color verde

PRUEBA	PROMEDIO	GRAFICO GENERAL	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	Nivel
Psicomotricidad	49,00													Medio
Lenguaje articulatorio	89,60													Alto
Lenguaje expresivo	66,05													Alto
Lenguaje comprensivo	91,55													Alto
Estructuración espacial	72,90													Alto
Viso percepción	69,30													Alto
Memoria icónica	91,05													Alto
Ritmo	75,60													Alto
Fluidez verbal	92,15													Alto
Atención	75,25													Alto

Tabla de valores de menor a mayor a nivel grupal

Psicomotricidad	49,00
Viso percepción	66,05
Ritmo	69,30
Atención	72,90
Lenguaje articulatorio	75,25
Memoria icónica	75,60
Lenguaje Expresivo	89,60
Fluidez verbal	91,05
Lenguaje comprensivo	92,15
Estructuración espacial	91,55

ANEXO N° 7

TABLA DE PUNTAJES

INDIVIDUALES DE TEST CUMANIN

(COMPARACIÓN PRETEST Y

POSTEST)

COMPARACIÓN PRE Y POSTEST

Verde: Nivel alto, del 61 al 99

Prueba/Sujeto evaluado	VZ		CT		MB		AD		A		AL		BA		CA		CC		AT	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
Resultados pre/postest																				
Psicomotricidad	5	85	20	30	40	40	5	50	5	30	4	10	20	15	20	50	5	5	85	95
Lenguaje articulatorio	30	50	35	30	95	95	35	20	10	25	95	95	20	20	30	30	20	25	20	10
Lenguaje expresivo	10	90	10	90	60	60	45	30	20	30	35	90	20	35	45	55	60	99	70	30
Lenguaje comprensivo	60	98	60	65	97	97	60	80	25	80	75	99	75	95	95	80	99	75	70	90
Estructuración espacial	3	30	80	80	10	95	10	50	30	80	45	60	15	85	50	80	45	25	65	90
Viso percepción	15	70	85	90	45	45	15	40	25	75	20	75	15	50	15	55	15	30	60	70
Memoria icónica	3	65	10	90	90	90	25	90	65	80	60	75	40	99	90	90	60	75	80	99
Ritmo	25	95	25	65	45	85	75	95	15	40	10	45	25	55	90	85	65	96	60	65
Fluidez verbal	35	75	35	95	99	99	35	30	30	90	96	95	25	95	35	99	25	90	90	80
Atención	5	65	60	90	25	96	20	4	75	90	15	55	85	75	5	80	10	90	90	95

TABLA DE PUNTAJES INDIVIDUALES

COMPARACIÓN PRE Y POSTEST

Rojo: Nivel bajo, del 0 al 39

Amarillo: Nivel medio, del 40 al 60

Verde: Nivel alto, del 61 al 99

Prueba/Sujeto evaluado	RR		RN		FA		IA		MIA		Ia		RT		FC		MC		PA	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
Resultados pre/postest																				
Psicomotricidad	30	75	30	80	75	40	75	75	40	5	5	75	20	75	2	65	35	50	5	30
Lenguaje articulatorio	35	80	70	60	60	95	99	99	20	35	5	20	45	60	45	20	90	99	10	20
Lenguaje expresivo	20	55	55	90	55	90	90	99	20	99	20	99	60	35	30	60	45	55	55	30
Lenguaje comprensivo	98	99	98	99	80	97	98	99	97	99	75	95	90	99	90	97	98	98	65	90
Estructuración espacial	50	99	65	80	80	80	20	50	45	65	15	65	30	85	80	95	65	99	30	65
Viso-percepción	40	90	75	90	95	45	90	65	35	75	20	65	85	99	55	90	99	97	55	70
Memoria icónica	90	99	90	99	15	90	45	99	40	99	60	99	75	50	45	75	15	99	45	99
Ritmo	85	95	85	85	65	65	99	96	65	75	95	30	95	75	85	65	90	95	15	95
Fluidez verbal	99	99	99	80	95	70	99	99	99	75	50	80	90	99	85	99	90	99	30	99
Atención	80	90	75	85	90	60	90	80	25	25	60	80	90	95	40	85	30	60	50	90

ANEXO N° 8
FOTOGRAFÍAS DE
ACTIVIDADES

Actividad: “Dibujo de observación”



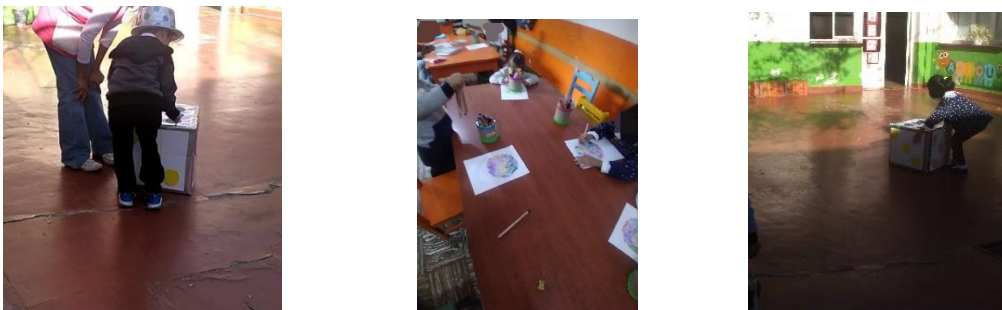
Actividad: “Pintado de mandalas”



Actividad: “Tejiendo mandalas”



Actividad: “Pintar por números”



Actividad: “Dibujo Oculto”



Actividad: “Tangram”



Actividad: “Rompecabezas gigante”



Actividad: “Orquesta de lápices”



Actividad: “Exploración táctil”



Actividad: “Imítame”



Actividad: “Pintura con esponjas”



Actividad: “Piedras brillosas”



Actividad: “Historias con plastilina”



Actividad: “Búsqueda de pares”



Actividad: “Dale cara al monstruito”



Actividad: “Búsqueda de colores”



Actividad: “Retratos a colores”



Actividad: “Pianistas”



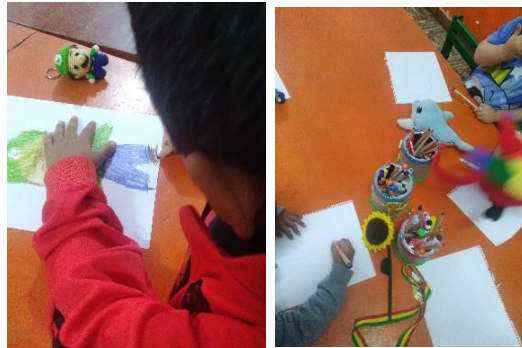
Actividad: “Formas y pinturas”



Actividad: “Pintura invisible con cúrcuma”



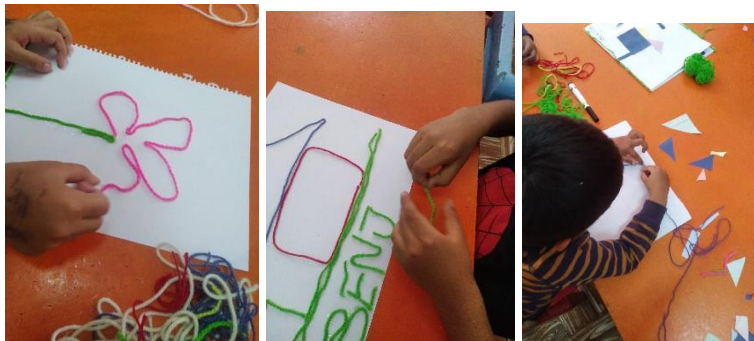
Actividad: “Búsqueda de tesoro”



Actividad: “Patrones y crayones”



Actividad: “Hilos de lana”



Actividad: “Mural de despedida”

