

## **REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABI. (2022). Unicef revela que 14% de niños acosados callan, Gobierno avanza en garantizar educación “libre de violencia”. Agencia boliviana de información.

ANF. (2019). Estudio revela que 4 de cada 10 estudiantes de secundaria sufren de bullying en La Paz. ANF AGENCIA DE NOTICIAS FIDES.

Alquinga Collaguazo, N. C., Morales Fonseca, C. F., Abata Quispe Diego Geovanny, & Valencia Lescano, M. J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito – Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542- 10556.

Angelo, A. (2023). Casos de bullying en colegios de Tarija se mantienen en silencio. *El País*.

Barri, F. (2013). Acoso escolar o Bullying. Guía imprescindible de prevención e intervención. Alfaomega.

Benítez, A. H. (2020). El Enfoque Socioeducativo. Una aportación a su. *Revista de Investigación Educativa*.

Benítez, B. (2024). Estos son los 6 tipos de acoso escolar, o bullying, más comunes. *Solidaridad Intergeneracional*

<https://solidaridadintergeneracional.es/wp/estos-son-los-6-tipos-de-acoso-escolar-o-bullying-mas-comunes/>

Chaname Urteaga, J. L. (2022). Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar.

- Cesar, B. (2010). Metodología de la Investigación Pearson.
- Contini de González, E. N. (2008). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. Universidad de Palermo.
- Chavez, M. B., & Aragón, L. B. (2015). HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE BULLYING. FES IZTACALA UNAM.
- Cano, A. (2006). LAS TÉCNICAS DE GRUPO. Microsoft Word.
- Dueñas, L., & Senra, M. (2009). Habilidades sociales y acoso escolar. Revista Española de Orientación y Pedagogía.
- Fernández Sandra, R. (2019). Trastornos de la Conducta Acoso Escolar: Víctima y acosador.
- Goldstein, A. R. N. O. L. D. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Syracuse University.
- Garsón, D. (2020). UNICEF y Educo Bolivia firman un acuerdo para prevenir la violencia y promover una cultura de paz en las escuelas. Oficial de Comunicación UNICEF.
- González V., A. E. (2015). Las habilidades sociales en los fenómenos de violencia y acoso escolar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Gonzalez, B. R. (2021). LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL ACOSO ESCOLAR EN LA CLASE DE LENGUA INGLESA. Universidad de Sevilla.
- Hamodi, Carolina (2018) Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?
- Hernández, R. M., & Saravia, M. Y. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. Revista de investigación apuntes psicológicos, INEGI, E. (2023). Acoso escolar de adolescentes en México. REDIM.
- Pueblo, D. d. (2023). PRONUNCIAMIENTO ANTE LOS ÚLTIMOS HECHOS DE VIOLENCIA Y ACOSO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS. Defensoría del Pueblo Estado Plurinacional de Bolivia .
- Perez, Julian; Gardey, Ana. (2021). Prevención - Qué es, definición y concepto. <https://definicion.de/prevencion/>
- Santoyo Castillo, D. &. (2015). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus

características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(4), 13-41.

Sanchez, J. M., Nuria, C., & Vasquez, I. B. (2013). *ACOSO ESCOLAR Guia para Padres y Madres*. CEAPA.

Mendoza González, B., & Maldonado Ramírez, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo Sum*, vol. 24.

Leah J. Orchinik, P. (2023). Cómo afrontar el acoso (o bullying). *Nemours Children's Health*.

ONU, N. (2020). Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso. Naciones Unidas.

Pereda, O. E. (2000). LA ASERTIVIDAD: Modelo de Comunicación en las Organizaciones. *Quipukamayoc*, 7(14), 119-129.

Pérez Porto, J. (1 de diciembre de 2008). Programa - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. Última actualización el 7 de julio de 2021.<https://definicion.de/programa/>

Perez, Julian; GardeyAna. (2021).Prevención - Qué es, definición y concepto.

PSEA. (2020). AVE. Acoso y Violencia Escolar. PSEA.S.A.S Psicologos EspecialistasAsociados.

Piñuel I. Oñate A. (2006) By TEA Ediciones, S, A. Madrid-España Proyecto Jalda, (2008).Manual de Técnicas Participativas, Sucre-Bolivia.

Rathus,S. (2006) RAS. Escala de Asertividad de Rathus.

Pérez, L. R. (2019). LAS HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR EL ACOSO Y EL ABUSO. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, 13.

Rovira, I. S. (2018). Los 7 tipos de acoso y sus características. *Psicología y mente. Tecnológico Monterrey*, (2010). Investigación e InnovaciónEducativa.

Trujillo, M., Guerrero, R., Layla, J., & Koria, C. (2022). EL BULLYING EN LOS COLEGIOS DE TARIJA. *Revista científica"Humanidades"*.

Ucha, F.(agosto,2013). Definición de Fortalecer. DefinicionABC.

Vui. (2023).Consecuencias del acoso escolar. Universidad Internacional deValencia.

Villena, R. (2015). El 30 por ciento de estudiantes en Bolivia sufre de acoso escolar.