

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL

**PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS
CON DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN LA U.E. PAMPA GALANA**

POR:

PAOLA MARIZOL ALEMAN MALABER

Práctica Institucional presentada a consideración de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho como requisito para optar al grado académico de Licenciatura en Psicología.

TARIJA-BOLIVIA

2024

MSc. Lic. María Isabel Morales Vásquez
DOCENTE MATERIA ACT. PROF. III
ÁREA SOCIO-EDUCATIVA

M.Sc. Lic. Javier Alberto Bladés Pacheco
DECANO DE LA FACULTAD
HUMANIDADES

M.Sc. Lic. Francisco Berciano Berciano
VICEDECANO DE LA
FACULTAD HUMANIDADES

M.Sc. Lic. Marlene Guida Hoyos Montecinos
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

M.Sc. Lic. Nils Alfonso Puerta Carranza
TRIBUNAL 1

M.Sc. Lic. Eliezer Guevara Vargas
TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo única y exclusivamente responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mamá, quien me inspira profundamente. Su dedicación y esfuerzo al enseñar a mi hermano a pesar de las dificultades me motivan a ser mejor profesional. A través de su apoyo, mi hermano ha superado sus retos de aprendizaje, y hoy en día comprende y lee con fluidez.

También dedico este trabajo a mi abuela, quien desde pequeña me inculcó la importancia de la superación y la constancia. Tanto ella como mi mamá me brindaron estímulos desde la guardería, enseñándome a disfrutar de la lectura y la escritura como regalos, algo que valoro y aprecio mucho hoy en día.

A mi ángel, que ya no está en esta tierra, pero cuyo recuerdo me acompaña siempre. Sé que me cuida desde el cielo, dándome la fuerza para avanzar y ser una mejor persona. Siento que, a través de los niños, puedo conectar con él y devolverle todo lo que me dejó en su corto paso por la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, quienes siempre me apoyaron y me recordaron que nunca estoy sola en este camino. Su contención emocional y apoyo económico ha sido fundamental, especialmente mi papá, mi mamá, mis abuelos y mi hermano, quienes siempre desean lo mejor para mí.

A mis docentes y a mi tutora de profesionalización, les agradezco su paciencia y guía. Sus enseñanzas y palabras de aliento han sido claves en mi formación y en la manera en que veo a los niños con dificultades, recordándome que merecen un espacio seguro y comprensivo.

También agradezco a los niños que participaron en mi programa. Ellos fueron una fuente de alegría y aprendizaje para mí, inspirándome a seguir adelante y a mejorar continuamente. Su inocencia me enseñó la importancia de acompañar y guiar a quienes más lo necesitan.

Finalmente, agradezco a una persona especial que me enseñó a ser más fuerte y valiente. Gracias a todo ello aprendí a ser congruente y a mirar siempre hacia adelante. Aunque aún tengo mucho que mejorar, me siento dichosa por las experiencias vividas y el crecimiento personal que he alcanzado gracias a todos ellos.

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento de la práctica institucional	3
1.2 Justificación de la práctica institucional	8

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Historia y características de la institución	11
1.1 Infraestructura de la institución	11
2.3 Visión institucional	11
2.4 Misión institucional	11

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos	14

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1 ¿Qué es un programa?.....	16
4.2 ¿Qué es psicopedagogía?	16
4.3 Apoyo psicopedagógico.....	16
4.4 Etapa de las operaciones concretas (siete a 12 años).....	16
4.5 Definición de dificultades de aprendizaje.....	17
4.6 Dificultad	17
4.7 Dificultades de aprendizaje en lectoescritura	19
4.8 Dificultades en el aprendizaje de la lectura	20
4.8.1 Tipos de dificultades en la lectura	20
4.9 Dificultades en el aprendizaje escritura	21
4.9.1 Tipos de dificultades en la escritura.....	22
4.10 Criterios del DSM-5 trastorno específico del aprendizaje.....	22
4.11 Áreas del programa.....	25

4.11.1 ¿Qué es madurez?.....	25
4.11.2 Dictado.....	26
4.11.3 La escritura de cuentos y la redacción.....	27
4.11.4 La identificación de letra.....	27
4.11.5 Los procesos léxicos:	28
4.11.6 Los procesos semánticos	28
4.11.7 Los procesos sintácticos	30
4.12 ¿Por qué es importante brindar apoyo psicopedagógico a niños con dificultades de aprendizaje?	31

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1 Descripción sistematizada de la práctica institucional	34
5.2 Características de la población beneficiaria.....	36
5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales a ser implementados.....	37
5.3.1 Métodos utilizados en la elaboración del proyecto.....	37
5.3.2 Método individualizado para el proceso de intervención con los niños en el programa de lectoescritura	37
5.3.2 Técnicas	38
5.3.3 Materiales	40
5.3.4 Instrumentos.....	40
5.3.4.1 Test de Evaluación de los procesos lectores-PROLEC.	40
5.3.4.2 PROESC – Batería de Evaluación de Procesos de Escritura	44
5.3.4.3 Test Gueústico Visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz	46
5.3.4.4 Programa	48
5.3.5 Contraparte institucional	51
5.3.6 Cronograma de la práctica institucional	52

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Resultados de la evaluación inicial pretest	54
6.2 Programa de intervención	88
6.3 Comparación de los resultados del pretest y posttest.....	171

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones.....	212
7.2 Recomendaciones	215

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Áreas y actividades del programa.....	50
Tabla 2 Cronograma de actividades.....	52
Tabla 3 Porcentaje total del pretest de Bender	54
Tabla 4 Porcentaje total del pretest de Prolec R; índices principales	55
Tabla 5 Porcentaje total del pretest de Prolec R; índices de precisión	58
Tabla 6 Porcentaje total del pretest de Prolec R; índices de velocidad	60
Tabla 7 Porcentaje total del pretest de Proesc.....	62
Tabla 8 Sujeto 1 – Pretest de Bender.....	65
Tabla 9 Pretest de Prolec	65
Tabla 10 Pretest de Proesc.....	65
Tabla 11 Sujeto 2 – Pretest de Bender	67
Tabla 12 Pre test de Prolec R	67
Tabla 13 Pre test de Proesc	68
Tabla 14 Sujeto 3 – Pretest de Bender	69
Tabla 15 Pretest de Prolec R	69
Tabla 16 Pre test de Proesc	70
Tabla 17 Sujeto 4 – Pretest de Bender	71
Tabla 18 Pretest de Prolec R	71
Tabla 19 Pretest de Proesc.....	72
Tabla 20 Sujeto 5 – Pretest de Bender	73
Tabla 21 Pr test de Prolec R.....	73
Tabla 22 Pretest de Proesc.....	74
Tabla 23 Sujeto 6 – Pretest de Bender	75
Tabla 24 Pretest de Prolec R	75
Tabla 25 Pretest de Proesc.....	76
Tabla 26 Sujeto 7 – Pretest de Bender	77
Tabla 27 Pretest de Prolec R	77
Tabla 28 Pretest de Proesc.....	78
Tabla 29 Sujeto 8 – Pretest de Bender	78
Tabla 30 Pretest de Prolec R	79

Tabla 31 Pretest de Proesc	80
Tabla 32 Sujeto 9 – Pretest de Bender	80
Tabla 33 Pretest de Prolec R	81
Tabla 34 Pretest de Proesc	82
Tabla 35 Sujeto 10 – Pretest de Bender	82
Tabla 36 Pretest de Prolec R	83
Tabla 37 Sujeto 11 – Pretest de Bender	84
Tabla 38 Pretest de Prolec R	85
Tabla 39 Sujeto 12 – Pretest de Bender	86
Tabla 40 Pretest de Prolec R	87
Tabla 41 Porcentaje total del pretest y postest de Bender	171
Tabla 42 Porcentaje total del pretest y postest de Prolec R, índices principales	173
Tabla 43 Porcentaje total del pretest y postest de Prolec R, índices de precisión.....	177
Tabla 44 Porcentaje total del pretest y postest de Prolec R, índices de velocidad	179
Tabla 45 Porcentaje total del pretest y postest de Proesc	181
Tabla 46 Sujeto 1 - Comparación del test Bender.....	184
Tabla 47 Comparación del test Prolec R	185
Tabla 48 Comparación del test Proesc.....	186
Tabla 49 Sujeto 2 - Comparación del test Bender	187
Tabla 50 Comparación del test Prolec R.....	187
Tabla 51 Comparación del test Proesc.....	188
Tabla 52 Sujeto 3 – Comparación del test Bender	189
Tabla 53 Comparación del test Prolec R.....	189
Tabla 54 Comparación del test Proesc	190
Tabla 55 Sujeto 4 – Comparación del test Bender	192
Tabla 56 Comparación del test Prolec R	192
Tabla 57 Comparación del test Proesc	193
Tabla 58 Sujeto 5 – Comparación del test Bender	195
Tabla 59 Comparación del test Prolec R	195
Tabla 60 Comparación del test de Proesc	196
Tabla 61 Sujeto 6 – Comparación del test Bender	197

Tabla 62 Comparación del test Prolec R	197
Tabla 63 Comparación del test Proesc	198
Tabla 64 Sujeto 7 – Comparación del test Bender	199
Tabla 65 Comparación del test Prolec R	199
Tabla 66 Comparación del test Proesc	200
Tabla 67 Sujeto 8 – Comparación del test Bender	201
Tabla 68 Comparación del test Prolec R	201
Tabla 69 Comparación del test Proesc	202
Tabla 70 Sujeto 9 – Comparación del test Bender	203
Tabla 72 Comparación del test Prolec R	203
Tabla 73 Comparación del test Proesc	204
Tabla 74 Sujeto 10 – Comparación del test Bender	205
Tabla 75 Comparación del test Prolec R	205
Tabla 76 Sujeto 11 – Comparación del test Bender	207
Tabla 77 Comparación del test Prolec R	207
Tabla 78 Sujeto 12 – Comparación del test Bender	209
Tabla 79 Comparación del test Prolec R	209

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1 Fotos de las sesiones y actividades.....	224
Anexo N°2 Certificado de Revisión	230
Anexo N°3 Carta de Constancia del mes de abril.....	231
Anexo N°4 Carta de Constancia del mes de mayo.....	232
Anexo N°5 Carta de Constancia del mes de junio.....	233
Anexo N°6 Carta de Constancia del mes de agosto.....	234
Anexo N°7 Solicitud de permiso para aplicación del programa.....	235
Anexo N°8 Autorización y Validación del programa.....	236
Anexo N°9 Protocolo del test de Bender	237
Anexo N°10 Test de Prolec-R cuaderno de anotación	238
Anexo N°11 Test de Proesc cuaderno de anotación.....	239