

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se ha podido ver como la sociedad va atravesando cambios como la actitud que se tiene, con respecto a los niños. En la edad media a partir de los dos años de vida se trataba a los niños como si fuesen adultos en miniatura, la vestimenta era igual a la de los adultos, a los 7 años ya trabajaban y participan en conversaciones de adultos.

En la época del renacimiento en los siglos XIV y XV surgió la creencia de que los niños nacían inocentes y puros, se creó un estilo de vestimenta propia y separar la actividad propia del adulto.

Después de la revolución francesa se empezaron a crear leyes de protección. Dándose también aproximaciones del estudio científico. La familia y sus miembros adoptan estrategias de sobrevivencia, priorizando la satisfacción de las necesidades más elementales de los niños y adolescentes.

Hoy en día en la época moderna, los niños y adolescentes se convierten en hijos de una remesa es decir que estos niños y adolescentes reciben de sus padres ausentes mensualidad económica. Este problema global que atraviesa nuestra sociedad y en especial Bolivia es la “migración”. Tarija tiene un rostro de **niños y adolescentes abandonados** y ante la falta de recursos económicos, sociales, culturales los padres toman la decisión de arriesgarse, dejando a sus hijos e hijas sin importar su edad, abandonados o bajo la responsabilidad de sus abuelos, tíos, tías, u otras personas no familiares, para atravesar enormes distancias en la búsqueda de mejores oportunidades para sus hijos / as y familia.

La pobreza forzó a la familia a constituirse en una unidad económica antes que en la unidad básica de la sociedad, las carencias críticas, como son las necesidades básicas insatisfechas de vivienda, educación y salud, falta de empleos o bien bajos salarios que no alcanza para el sustento diario de la familia. Esto pone trabas al desarrollo de las capacidades de los hogares, caracterizando a la familia como vulnerable ante la desintegración del núcleo familiar.

Al ver esta realidad por la que atraviesa nuestra sociedad en especial la ciudad de Tarija, la misma que no se queda al margen de este fenómeno que está de moda, nos proponemos a hacer un estudio comparativo de las características psicológicas en hijos de padres migrantes y no migrantes.

Para una mejor comprensión del trabajo describiremos el mismo en base a cada etapa de la investigación desarrollado de la siguiente manera:

En el capítulo I se hace referencia al planteamiento del problema, donde se realiza la contextualización del mismo y la justificación. En el capítulo II se plantean los objetivos, los mismos que permitieron guiar el trabajo de investigación. El capítulo III, está conformado por el marco teórico el mismo que sustentar teóricamente cada una de las variables planteadas en el trabajo.

Posteriormente el capítulo IV conformado por la metodología, es decir se abarca el tipo de investigación, la muestra seleccionada, los instrumentos y las técnicas empleadas para el trabajo.

El capítulo V describe el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que permitieron arribar a las conclusiones y al análisis de las hipótesis planteadas para su correspondiente aceptación o rechazo.

EL capítulo VI, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones a las que se arriba con el trabajo de investigación, finalmente se menciona la bibliografía consultada y los anexos.

*Capítulo I*  
*Planteamiento y justificación del problema*

# I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a la definición de las Naciones Unidas el término “migración” o “corriente migratoria”, corresponde a: el conjunto de personas que tienen un área común de destino y un área común de origen (Defensor del pueblo, 2007).

Generalmente por factores de empuje como causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

La migración se ha convertido en un fenómeno matizado de doble cara, que vendría a solucionar la parte económica o bien subir de estatus pero no miramos la otra cara, el efecto psicológico que implica para la gente que se queda.

El **efecto psicológico** que provoca este fenómeno de la migración es la desestructuración de la sociedad como la desintegración de la dinámica familiar. Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimientos de abandono, rebeldía depresión, agresividad, pocas relaciones sociales, bajo rendimiento escolar, ausencia de valores. Pérdida de identidad, necesidad de afecto emocional (Ferrufino, 2007).

A nivel **internacional** las estadísticas son alarmantes, al respecto la Fundación Soros en Rumania (2009) indica que ese país tiene 350.000 niñas y niños abandonados. El gobierno rumano sólo recientemente comenzó a recolectar datos sobre emigración, pero estima que unos tres millones de sus habitantes han dejado el país por razones laborales.

Ha habido reportes de niños de 12 años que se suicidaron luego de ser abandonados por sus padres. Trabajadores sociales dicen que otros sufren severa depresión. “Si todavía está uno de los padres con ellos, la situación no es tan mala, pero si ambos se van, entonces por lo general son afectados,” explicó Denisa Ionescu, de la fundación soros, que lidera varios

proyectos dirigidos a la infancia. Algunos pueden tener malas calificaciones y problemas en la escuela, pero varía de caso en caso; si no tienen con quien hablar pueden caer en problemas de delincuencia y drogas. Esos niños ahora están clasificados como un grupo vulnerable por el gobierno, indica Ionescu, (2009).

Rumania aprobó nuevas leyes con multas de más de 2.500 euros – casi dos tercios del salario anual promedio de ese país para los padres que dejen a sus hijos con familiares. Las multas pueden aplicarse incluso si los padres no informan a las oficinas de bienestar social que pretenden viajar al exterior (Paiewonsky, 2009).

Otro país que no queda al margen de esta situación es Ecuador ya que en los últimos años la salida de los mismos se ha incrementado, con destino preferido España. Las remesas de los emigrantes son la segunda fuente de dinero en el país después de los recursos petroleros (Sarcia, 2009).

Esta mirada internacional nos deja la idea de que se está propiciando una generación de jóvenes que crecen sin los padres pero con plata.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas.

El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres (Rodríguez, 2001).

Paraguay también atraviesa esta situación, en la ciudad de Cordillera que circunda Asunción la capital, tiene entre sus habitantes a más de 4.000 niños en edad escolar abandonados por sus padres por causa de la migración. De 43.319 niños matriculados en primero y segundo ciclo, 4.573 viven sin sus padres (Moreira, 2009).

Sin embargo, las perspectivas sobre el fenómeno migratorio son varias, los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales (Ionescu – Paiewonsky, 2007).

**Nuestro país** no se queda exento de este problema, si nos referimos a migración externa, España y Argentina son los países receptores de Bolivianos, según la investigación realizada en la ciudad de Cochabamba el 19% de los niños y adolescentes se quedan con la madre y el 35% se queda con el padre, debido a que son más madres las que migran.

También indica esta investigación el efecto psicológico que ocasiona la migración de los padres, que un 43% de los niños, niñas y adolescentes estudiando en las unidades educativas expresan necesidades de apoyo materno y de querer a su madre ausente junto a ellos, y un 54% expresa que cuando tiene problemas no acude a nadie para pedir consejo, ayuda o cariño (Ferrufino, 2007).

El porcentaje de tiempo de migración es alarmante según la investigación realizada en Cochabamba la ausencia va, un año el 26%, dos años 37%, tres años 16 %, cuatro a 13 años, el 30 % en caso de las madres, un año 41%, dos años el 27%, tres años el 32% (IDEM).

Por otra parte se evidencia que Bolivia, según estudios BID, el año 2005 recibió por concepto de remesas la suma de 860 millones de dólares Americanos, un promedio de 8 veces al año, las ciudades que recibieron mayores remesas, San Cruz (18%), Cochabamba(17%), El Alto (14%), y La Paz (9%) (Defensor del Pueblo, 2008).

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza, la ciudad de Potosí atraviesa esta situación, y en estos últimos años se ve una masiva migración interna, es

decir campo hacia las ciudades capitales. Mayormente las mujeres las mismas que se encuentran pidiendo limosna en las calles o vendiendo dulces.

En nuestro **departamento de Tarija** según los datos obtenidos de la institución de migración – Tarija, el 2007 migraron un 40% de hombres y un 60% de mujeres, el 90% a España y el otro 10% a otros países como Argentina, Italia, Estados Unidos.

En la Defensoría de la Niñez y Adolescencia N° 1 de la ciudad de Tarija, de enero a junio del 2009, los casos registrados en los folios del 1 al 5 son un total de 306 casos entre ellos 30 casos de hijos de padres migrantes, los mismos que se encuentra bajo la guarda de tíos, hermano (a) mayor y madrinas.

En otro caso denuncias registradas de los tutores que ya no pueden controlarlos a los niños, niñas y adolescentes no les hacen caso pasan mayormente fuera de casa en los internet, otros consumen bebidas alcohólicas, no hacen sus tareas. Se puede evidenciar que la migración de los padres puede provocar consecuencias psicológicas muy graves.

En el censo de 1976 se registro un 51% de población económicamente activa, en el censo de 1992, 31,847% de población económicamente activa, en el censo del 2001 el 30,047%, esta población que trabaja en cooperativas o bien de forma independiente ha decrecido en vez de aumentar. Otro notable cambio es que en el censo de 1992 la población femenina que trabaja era de un 11,991% y en el censo del 2001 un 22,557%, INE – Tarija, (2009).

Las mujeres tienen que salir a trabajar dejando a sus hijos a su suerte, como indica la estadística anterior, y los niños se ven privados de cariño y protección de sus madres. Este proceso migratorio como mencionamos anteriormente genera desintegración familiar, en otros casos desvinculación afectiva, es decir que con el pasar del tiempo los padres migrantes descuidan, ignoran o se deshacen de la responsabilidad de sus hijos, sin embargo la desvinculación afectiva también puede darse por parte de los hijos hacia los padres.

Esta desvinculación afectiva puede tener diversa explicaciones psicológicas como la teoría del apego, donde las primeras impresiones que tiene el niño serán claves para el futuro, o

bien la teoría psicosexual de Freud, que cada etapa sea consumida en el grado debido en el tiempo previsto y con el objeto adecuado se dará un desarrollo normal.

Pero si la madre o el padre están ausentes que identificación tendrá el niño, quien hará la castración o pondrá la ley paterna, con el tiempo qué sujetos tendremos, si el intercambio continuo de afecto, gestos, acciones y relaciones con los adultos genera buena adaptación personal con los demás y consigo mismo pero si no hay eso serán seres inconclusos.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

La migración es un problema global que está atravesando toda la sociedad, nuestro país no se queda al margen de este fenómeno, en especial nuestra ciudad de Tarija. A raíz de esta situación nos vimos en la necesidad de cuestionamos la siguiente pregunta.

*¿Cuáles son las características psicológicas en hijos de 7 a 18 años de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Tarija?*

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El presente trabajo de investigación constituye un valioso aporte a la comprensión de las características psicológicas de hijos de padres migrantes que forman parte de un determinado grupo social de la ciudad de Tarija, dado que en nuestro medio existen escasas investigaciones respecto a esta temática, por lo que se considera un tema novedoso.

El aporte **teórico** de esta investigación se basa en proporcionar información que contribuya al conocimiento de los rasgos de personalidad, dinámica familiar, rendimiento académico y socialización que van adquiriendo los niños (as) y adolescentes que estén atravesando por estas situaciones; esta información tienen su importancia ya que los procesos de desarrollo de la personalidad, la dinámica familiar, rendimiento académico y socialización del individuo son desconocidos y pasan inadvertidos, debido a que las características psicológicas y comportamentales de estos niños (as) y adolescentes, se manifiestan de diferente manera, de acuerdo a las diferentes investigaciones, la migración (ausencia de

los padres) tiene una *influencia negativa en el desarrollo evolutivo de las personas*, por lo que en este estudio se pretende, explorar y describir esas características generales.

A la vez constituirá un aporte **práctico** que no sólo dará pie a futuras investigaciones, si no que servirá para concientizar a las autoridades de turno para generar programas de intervención psicosocial, adecuadamente elaboradas como políticas gubernamentales, prefecturales para ver la prevención, atención y protección de los hijos de los migrantes, y así las organizaciones de la sociedad civil como defensoría de la niñez y adolescencia, promujer, mujeres en acción, el defensor del pueblo, juntas escolares y futuros padres de familia tomen en cuenta este fenómeno de la migración que vean el efecto psicológico que causa en los que se quedan.

También se brinda un aporte **metodológico**, ya que se elaboro dos cuestionarios uno al tutor (persona que esta de guarda), para verificar la socialización y la dinámica familiar y otro a la maestra (o) del colegio, para ver la socialización y a la vez se elaboro una guía de observación pasiva, la misma que permite observar las relaciones sociales y estos instrumentos nos van a permitir identificar e intervenir adecuadamente las características psicológico que ocasiona la migración de los padres en los hijos que se quedan.

*Capítulo II*  
*Diseño Teórico*

## **II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO**

¿Cuáles son las características psicológicas en hijos de 7 a 18 años de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Tarija?

### **2.2 . OBJETIVOS**

#### **2.2.1 Objetivo General**

- Determinar las características psicológicas en hijos de 7 a 18 años de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Tarija.

#### **2.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los rasgos de personalidad en hijos de 7 a 18 años de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Tarija.
- Caracterizar la dinámica familiar en hijos de 7 a 18 años de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Tarija.
- Determinar el rendimiento académico en hijos de 7 a 18 años de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Tarija.
- Conocer la socialización existente en hijos de 7 a 18 años de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Tarija.

### **2.3 . HIPÓTESIS**

Las características psicológicas que presentan los hijos de 7 a 18 años de edad de padres migrantes son las siguientes:

- Rasgos de personalidad reservada, ansiosa, falta de confianza de sí mismo.
- Dinámica familiar, inestable con necesidad de afecto emocional, donde no se sienten parte de ella.

- Rendimiento académico satisfactorio
- Mala socialización

Las características psicológicas que presentan los hijos de 7 a 18 años de edad de padres no migrantes son las siguientes:

- Rasgos de personalidad abierta, dominante con imaginación y dulzura
- Dinámica familiar estable, donde se dan buenas relaciones, identificación y represión
- Rendimiento académico muy bueno
- Muy buena socialización

## 2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Escala
<b>Rasgos de Personalidad</b>	Definido como una tendencia, relativa permanente y amplia, a reaccionar de una determinada forma. Supone una cierta regularidad de la conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones. (Cattell 1975)	Reservado - Abierto	Reservado, alejado, crítico/Abierto, afectuoso, participativo	<b>(Inventario HSPQ de Cattell)</b>  <b>1 - 2 - 3 Bajo</b>  <b>4 - 5 - 6 Medio</b>  <b>7 - 8 - 9 Alto</b>
		Afectado – Estable	Afectado por los sentimientos, inestable/Tranquilo, maduro, seguro.	
		Calmoso – Excitable	Poco expresivo, poco activo/Impaciente, hiperactivo, no inhibido	
		Sumiso – Dominante	Sumiso, obediente, dócil/Dominante, agresivo, obstinado	
		Sobrio – Entusiasta	Prudente, serio/Entusiasta, confiado, incauto	
		Despreocupado – Consciente	Desatento a las reglas, poca fuerza del superyó/Consciente, moralista, apegado a las normas, superyó	

			fuerte.	
		Cohibido – Emprendedor	Tímido, sensible a la amenaza/Socialmente atrevido, deshinbido, espontáneo.	
		Sensibilidad dura – Sensibilidad blanda	Rechazo a las ilusiones, muy realista, confianza solo en si mismo/Impresionable, dependiente, superprotegido	
		Seguro – Dubitativo	Seguro, sociable, activo, vigoroso/Irresoluto, reservado, individualista, rechaza trabajo en grupo	
		Sereno – Aprehensivo	Sereno, apacible, confiado, seguro de sí mismo/Aprehensivo, sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, autoreproches	
		Sociable – Autosuficiente	Sociable, buen compañero/Autosuficiente, lleno de	

			recursos, prefiere sus decisiones.	
		Menos integrado - Más integrado	Relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales/Socialmente escrupuloso, autodisciplinado, compulsivo.	
		Relajado – Tenso	Relajado, tranquilo, sosegado/Tenso, frustrado, presionado, sobreexitable, inquieto.	
		Ajuste - Ansiedad	Ansiedad baja (ajuste)- Ansiedad alta	
		Introversión - Extroversión	Reservado, autosuficiente e inhibido – Socialmente desenvuelto	

		Calma - Excitabilidad	Sensibilidad blanda, impresionable, sumiso, sobrio y prudente – Dureza, hiperactivo, agresivo y obstinado	
		Dependencia - Independencia	Pasivo y conducido – Agresivo, atrevido, emprendedor.	
		Fantasía	Copa grande - Flores	<b>(Test del árbol de Koch)</b>  <b>Presencia</b>  <b>Ausencia</b>
		Angustia	Raíz - Predominio del color negro	
		Inseguridad	Trazo poroso – Tronco de una sola pieza	
		Exterioridad	Hoja	
		Impulsividad	Trazo rápido	
		Introversión	Tronco sombreado	

		<p>Imaginación y Dulzura Agresión</p> <p>Falta de confianza en sí mismo</p> <p>Inestabilidad emocional</p>	<p>Línea curva</p> <p>Copa en forma de rayos o varas</p> <p>Cerco alrededor del tronco</p> <p>Sin suelo</p>	
<p><b>Dinámica Familiar</b></p>	<p>Relaciones afectivas e interpersonales que se dan entre personas que vive en una casa bajo la autoridad de una persona que es la cabeza de ella y los</p>	<p>Identificación</p> <p>Regresión</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Eliminación del rival</p>	<p>Dibujo fuerte, grande</p> <p>Dibujo en una edad tierna</p> <p>Se hace cambio de sexo</p> <p>No representa al hermano</p>	<p><b>(Test de la Familia de Corman)</b></p> <p><b>Presencia</b></p> <p><b>Ausencia</b></p>

	lazos de sangre que los une.	Identificación	Dos personas ocupan el mismo sitio	
		Inversión de roles	Sustituye al hermano	
		Eliminación de si mismo	No se dibuja	
		Desvalorización de si mismo	Mala calidad del dibujo , alejado	
		Relación a distancia	Dibujo alejado, separado	
		Escotomización	No dibuja una parte de su cuerpo	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción negativa del hogar.</li> <li>-Buenas relaciones familiares</li> <li>-Timidez</li> <li>-Resistencia.</li> <li>- Necesidad de afecto emocional</li> <li>- Evade contacto con el exterior</li> <li>- Rechazo e inferioridad familiar</li> <li>- Represión</li> <li>- Interacción descortés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo mal hecho</li> <li>Dibujo bien hecho</li> <li>Accesorios</li> <li>Puerta pequeña</li> <li>Puerta abierta</li> <li>Techo</li> <li>Perspectiva vista desde abajo</li> <li>Dibujo sin puerta</li> <li>Ventanas desnudas</li> </ul>	<p><b>(Test de la Casa de Buck)</b></p> <p><b>Presencia</b></p> <p><b>Ausencia</b></p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inseguridad</li> <li>-Conflicto emocional.</li> </ul>	<p>Perspectiva visión distante</p> <p>Casa con chimenea</p>	
<b>Socialización</b>	Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.	<p>Socialización Primaria</p> <p>Socialización Secundaria</p>	<p>Familia</p> <p>Escuela</p>	<p><b>(Cuestionario elaboración propia)</b></p> <p><b>Maestra (o) y al tutor actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muy mala</li> <li>-Mala</li> <li>-Regular</li> <li>-Buena</li> <li>-Muy buena</li> </ul>

<b>Rendimiento escolar</b>	Nivel de conocimiento y adaptación personal de un alumno medido en una prueba de evaluación.	Conocimiento  Desarrollo personal	Grado de conocimiento alcanzado  Puntualidad Participación	<b>(Libreta de calificaciones)</b> Excelente ( 61 – 70) Muy Bueno (50 – 60) Satisfactorio (36 – 49) Necesita Apoyo (Menos de 35 puntos)
----------------------------	--	---	---	---

*Capítulo III*  
*Marco Teórico*

### **III MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se establecen los distintos conceptos y corrientes teóricas más importantes de cada una de las variables planteadas para esta investigación como migración, personalidad, rendimiento escolar, desarrollo social.

Esta información sirve para fundamentar el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron en el presente estudio.

#### **3.1 MIGRACIÓN**

##### **3.1.1 Introducción y antecedentes**

Las migraciones son un proceso multidimensional que entraña un complejo contrapunto de riesgos y oportunidades para las personas, las comunidades y los Estados. En el análisis de sus causas y efectos, se observa una relación de contrastes entre las dinámicas económicas, sociales, jurídicas y políticas. Por ejemplo, las migraciones ofrecen salidas al desempleo y a la falta de perspectivas pero implican pérdidas de capital humano y social para los países (Liwski, 2004:26).

Análogamente, se aprecia que muchos proyectos migratorios se traducen en formas de mejoramiento personal, pero también se advierte la vulneración de los derechos humanos en otros casos, en especial cuando los afectados son niños, niñas y adolescentes.

Uno de los factores que más ha incidido en el aumento de la migración ha sido la creciente disparidad en los niveles de vida y beneficios sociales y laborales (acceso a educación, servicios de salud y pensiones) entre los países desarrollados y los países en desarrollo. A pesar de los riesgos que implica la migración, sigue siendo para millones de latinoamericanos y caribeños la única esperanza de progreso y realización

### **3.1.2 Conceptos previos**

La palabra migración a la vez significa desplazamiento de una persona, o bien una acción y afecto de pasar de un país a otro para establecerse en él buscando un mejor contexto de residencia (Liwski Norberto, 2004:20).

➤ **Inmigración.**

Dicho de lo natural de un país, llegar a otro para establecerse en él.

➤ **Emigración.**

Dicho de una persona de una familia o de un pueblo que deja o abandona su propio país, con ánimo de establecerse en otro extranjero.

➤ **Diferencias.**

Migrar es la acción de irse de un lugar.

La diferencia, entre inmigrar y emigrar; es que cuando inmigra de un lugar a otro ya no vuelve a su lugar de origen, en cambio cuando emigra si te vas de un lugar a otro, pero regresa a su lugar de origen.

### **3.1.3 Impacto de emigración en derecho de niños y adolescentes**

El impacto de las migraciones en los derechos de niños, niñas y adolescentes puede darse en distintos niveles. En un primer acercamiento podríamos decir que las migraciones inciden directamente en la vulneración de los derechos humanos de ellos y ellas si las mismas repercuten negativamente en la concreción de sus proyectos de vida. Debemos considerar que la disociación del niño o niña respecto a sus espacios naturales y culturales de relacionamiento, incide directamente en la dificultad de asimilación para establecer nuevos modelos de conducta y socialización.

El desprendimiento de sus vínculos familiares más cercanos representa una dificultad para una adecuada inserción social en un nuevo medio, que puede determinar la disminución de sus capacidades naturales para aprovechar los contenidos pedagógicos de la escuela.

Los condicionantes varían dependiendo de situaciones diversas como la alteración de modelos de vida, la ausencia significativa de uno de los padres -como uno de los modelos de desintegración familiar-, la magnitud de la exposición a situaciones de vulneración de derechos, entre otros puntos.

### **3.1.4 Tipos de Migración**

- a) **Migración de Retorno o Repatriación.**- Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.
- b) **Migración Estacional.**- Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona.
- c) **Migración Externa.**- Para un territorio dado, migración entre dos lugares uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.
- d) **Migración Interna.**- Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio.
- e) **Migración Internacional.**- Es una forma de migración externa cuyas manifestaciones depende de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Los motivos no son solo de orden económico como búsqueda de un empleo, un mejor nivel de vida o bien de orden político.

### **3.1.5 La migración en Bolivia**

Bolivia puede ser dividida en tres regiones diferentes: el altiplano, la región de los valles y las tierras bajas. Estas tres regiones tienen tipos muy diferentes de clima y vegetación y atraen a diferentes tipos de personas. Desde los tiempos pre-colombinos hasta la actualidad, los Aymaras han dominado el altiplano, mientras que los Incas quechua- hablantes dominan la región de los valles. Originalmente, la región de las

tierras bajas estuvo escasamente habitada por un conjunto de tribus más pequeñas de los bosques húmedos, pero en la actualidad tiene una población relativamente grande que desciende de europeos. Inclusive hacia 1997, menos del 4% de la población de las tierras bajas y de la región de los valles hablaba Aymara (Urquiola, 2000), señalando una baja movilidad de las personas, por lo menos del altiplano hacia las tierras bajas.

Cada una de estas tres regiones tiene un centro urbano. El Alto y La Paz en el altiplano atraen principalmente a migrantes del altiplano rural. Cochabamba en la región de los valles proporciona un imán urbano que puede competir fácilmente con la capital del país. **Tarija** también es una ciudad creciente de la región de los valles debido al boom del gas natural en este departamento. Finalmente, Santa Cruz en las tierras bajas ha estado creciendo más rápidamente que cualquier otra ciudad en Bolivia en los últimos 50 años.

La existencia de varios centros de atracción urbanos en competencia implica que aún ninguna ciudad ha llegado a tener dimensiones de mega-ciudad. También significa que, en contraste con la mayoría de los países en desarrollo, la ciudad más grande en el país está perdiendo su supremacía. En 1950, La Paz – El Alto representaba cerca del 40 por ciento de la población urbana en Bolivia. Hacia el año 2001 este porcentaje había caído a 32 por ciento.

En un estudio empírico a lo largo del país sobre el grado óptimo de concentración urbana (dados los niveles de ingreso y el tamaño del país), Henderson (2001) muestra que el grado de concentración urbana es satisfactorio en Bolivia.

### **3.2 EL DUELO MIGRATORIO**

El sociólogo Valentín González Calvo, trabajador social en Sevilla España (2009) indica tres estilos de duelo parcial, recurrente y múltiple.

Es un *duelo parcial* en tanto que el "objeto" de la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro, al contrario de lo que

ocurre con el **duelo total**, en el que el "objeto" de la pérdida desaparece para siempre y no hay posibilidad de que vuelva, no hay opción al reencuentro.

Señala que a diferencia del inalterable hecho de la muerte, las pérdidas del inmigrante son a la vez más amplias y más reducidas; amplias, ya que la migración trae pérdidas de todo tipo; y también más reducidas que el alcance de la propia muerte en sí misma. Las pérdidas de la migración no son tan claras, completas o irrevocables. Según P. Boss (2001), se trataría de una "*pérdida ambigua*".

Es un **duelo recurrente**, con gran facilidad para reactivarse. Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive. Más recurrente se vuelve el duelo cuando las circunstancias en el país de destino no marcha bien, es muy común que aparezca la "fantasía del regreso", tanto más fuerte cuanto más contactos recurrentes.

Es un **duelo múltiple**, se pierden muchas cosas a la vez, todas valiosas, importantes, significativas:

Es más que una separación que de una pérdida definitiva en sí misma. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.

Pauline Boss (2001:15) relata el sabor agrídulce que sentía cuando su familia recibía carta de sus parientes de Suiza. Frases como "*¿nos volveremos a ver algún día?*", hacían que su padre se quedara melancólico durante días y su abuela materna suspirara sin cesar por su hija allá, en su tierra natal. (Gonzales, 2009 - España)

***El duelo migratorio no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan:***

Si la migración tiene repercusiones para quien emigra, evidentemente, para quien recibe también supone cambios que es necesario integrar (no siempre por desgracia esto ocurre).

Finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa. La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, los padres cada vez más mayores.

***El duelo migratorio conlleva regresiones psicológicas.***- Entendemos por regresión el mecanismo generado por el bloqueo que supone afrontar situaciones complejas para las cuales el individuo no tiene respuestas ni recursos. Mediante este mecanismo se regresa a etapas precedentes donde el afrontamiento si fue eficaz. En el proceso migratorio se está sometido a un sin fin de cambios y adaptaciones. Es frecuente sentirse abrumado e inseguro. Las conductas regresivas expresan una búsqueda de ayuda y apoyo.

Las conductas regresivas más frecuentes son: Conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor. Es frecuente que esta queja y protesta se dirija a quienes mejor tratan, La queja se manifiesta allá donde puede ser contenida. Estas regresiones no se deben confundir con incapacidad o debilidad, sino como reacción a una fuerte presión, tensión y estrés ambiental. La falta de apoyo familiar, la pobreza en la red social favorece la aparición de estas regresiones (Achutegui, 2002).

En muchos casos, las regresiones a los rituales y costumbres vividas en la infancia, pero que se han dejado de practicar de adultos, se vuelve a recuperar cuando se produce el “retorno”; se practican fiestas y tradiciones colectivas que ayudan al establecimiento del vínculo y adquirir más seguridad.

### **3.3 LA PERSONALIDAD**

La personalidad es la organización única de características que determinan la forma típica o recurrente de la conducta de un individuo. El término personalidad puede referirse a todo lo que se sabe acerca de una persona, a lo que es único en alguien o a

lo típico de una persona. Desde el punto de vista científico, la personalidad simplemente es nuestra naturaleza psicológica - individual.

Personalidad es la más característica integración de las estructuras, modo de conducta, intereses, actitudes, capacidad, habilidades y aptitudes de un individuo, particularmente considerada desde el punto de vista de su adaptación a las condiciones socio-culturales.

### **3.3.1 Teorías de la personalidad.**

La personalidad se la define. “Como la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico” (Allport, 1980: 47).

Una teoría de la personalidad es una caracterización de la personalidad que se basa en la observación, intuición, consideraciones racionales y los descubrimientos de la investigación experimental. Entre las teorías de la personalidad más representativas tenemos:

#### **3.3.1.1 Teorías del Aprendizaje.**

Esta teoría centra su atención en el hecho de que su personalidad es fundamentalmente aprendida, y que los principios de aprendizaje pueden ser empleados para explicar el desarrollo y funcionamiento de la personalidad (Dicarpio, 1987: 346).

Gran parte del aprendizaje humano consiste en igualar la conducta de los demás. El éxito o el fracaso en muchos aspectos de la vida en la cultura dependen del aprendizaje por observación. Bandura señala también que aprende mediante los modelos simbólicos. Bajo los modelos de la vida real se incluye los agentes de la cultura, padres, profesores, héroes, autoridades, líderes, etc.

### **3.3.1.2 Teoría Psicoanalítica**

Freud, (1933) pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de lo conscientes y de lo inconsciente de las personas, además de las crisis del desarrollo. La teoría psicoanalítica considera el proceso del desarrollo como una interacción dinámica entre las necesidades y las pulsiones inherentes al individuo y las fuerzas ambientales, bajo la forma de normas sociales.

**-Estructura de la personalidad.-** Se dice que se coloca al instinto contra el instinto mismo; las prohibiciones sociales bloquean los impulsos biológicos y las maneras de competir, a menudo chocan entre sí.

#### **El id**

El id contiene todo lo que se hereda, lo que está presente al nacer, lo que está cimentado en la constitución, sobre todo los instintos que se originan en la organización somática y que encuentran una primera expresión física, en forma desconocida para nosotros. Es la estructura original básica y más dominante de la personalidad, el id es el depósito de energía para toda la personalidad.

#### **El ego**

El ego es aquella parte del mecanismo psíquico que está en contacto con la realidad externa. Se desarrolla a partir del id a medida que el niño se entera de su propia identidad para atender y calmar las repetidas exigencias del id, el ego controla el movimiento voluntario del id.

#### **El superego**

El superego se desarrolla del ego, actúa como juez o censor, respecto a las actividades y pensamientos de este. Es el depósito de los códigos morales, los modelos de conducta y todas aquellas construcciones que constituyen las inhibiciones de la personalidad.

**-Etapas psicosexuales del desarrollo.-** En la medida en que la energía libidinal que se genera en cada fase sea consumida en el agrado debido, en el tiempo previsto y con el objeto adecuado se dará un desarrollo normal y armónico, estas son:

Oral - 0 a 2 años

Anal -2 a 3 años

Fálica - 4 a 6 años

Latencia 6 a 11

Genital Adolescencia

(Fadiman - Frager, 1981: 19-21).

### **3.3.1.3 Teoría de los rasgos de Raymond Catell**

Las teorías más representativas son las de Raymond B. Catell y Allport. Raymond Catell se ha interesado seriamente en la creación de test amplios y validos de personalidad, para determinar características concretas de personalidad incluidas en los diccionarios de psicología lo que permitió identificar los rasgos fundamentales de la personalidad.

Posteriormente Catell y sus colaboradores se propusieron elaborar unos test de personalidad que mostrase la existencia de esos factores de personalidad formados por muchos ítems acerca de las actividades de la vida, en relación con las cuales quien responde debe indicar si le agradan o le desagradan. Cada factor refleja una característica periférica concreta (Salvatore - Maddy, 1990:375).

Teniendo en cuenta los conceptos planteados anteriormente los rasgos de personalidad, son de mucha importancia en el niño ya que este va construyendo su identidad a lo largo de la vida, proyectando deseos personales, miedos, esperanzas,

etc. Estos rasgos lo van adquiriendo en el transcurso de la vida a través de la educación, el afecto, el cuidado, etc. que le proporcionan los padres de familia.

Según Catell, la meta de la psicología y de la teoría de la personalidad es formular leyes que permitan predecir la conducta en muchas condiciones. Su definición de personalidad no es sorprendente, dado que se basa en la predicción. *“personalidad es aquello que permite predecir lo que una persona hará en una determinada situación”*. Es decir  $R = f(S, P)$ . R= naturaleza y magnitud de la respuesta o conducta de una persona, es función de S, situación estimular en que se encuentra, y de P o naturaleza de su personalidad. Unidad básica del análisis: el **rasgo** se define: *como una tendencia, relativa permanente y amplia, a reaccionar de una determinada forma. Supone una cierta regularidad de la conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones.*

Catell hace hincapié en que existen muchas variables motivacionales que de ser cuidadosamente tamizadas, supone que la teoría de la personalidad con respecto a su pasado biológico y a sus determinantes sociales. Todo el interés de Catell por la teoría de la personalidad y su dinámica surgió de hallazgos hechos en investigaciones continuas y no de escritos especulativos. (Bischofs – Ledeford, 1980:495).

### **3.4 DINÁMICA FAMILIAR**

La dinámica familiar, la entenderemos como las relaciones afectivas e interpersonales que se dan entre las personas que viven en una casa bajo la autoridad de una persona que es la cabeza de ella y los lazos de sangre que les une.

Otra definición a mencionar “Los padres comparten el poder flexibilidad en la toma de decisiones; las decisiones pueden negociarse; respeto por los diferentes puntos de vista” (Kazdin, 1985: 96).

También existe una definición jurídica de la familia, que involucra a las personas en vínculos jurídicos, que surgen del matrimonio y la filiación legítima, ilegítima y adoptiva. Hay elementos de sujeción entre los miembros de la misma; la convivencia

es parte fundamental de la definición; el parentesco puede ser de consanguinidad, jurídico o de afinidad; la filiación, es la relación de paternidad vinculada al matrimonio, consanguinidad, o adopción. (Ionesco – Paiewonsky, 2007 Pág. 26-28: Quito)

En la familia debe existir interacción armoniosa entre los miembros, ya que la familia es la base de la sociedad, encargada de la educación de valores que acompaña la evolución de los niños, el proceso de escolarización, pero como se menciona anteriormente hay una ausencia de los padres, se ve que los niños (as) o adolescentes atraviesan la falta de atención paterna, la falta de interacción, los afecta en su desarrollo psicológico y social.

**La Familia Inestable.**- La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**La familia Estable.**- La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (Moreira, 2009 - Ecuador).

**La familia sin padres.**- Por la que hoy en día atraviesan nuestra sociedad los padres migrantes a otros lugares por distintas situaciones como económicas, sociales, culturales.

Esta ausencia de los padres cuando es demasiado prolongada es análoga a la muerte (Porot, 1969), las condiciones para la disgregación de la familia como la migración,

va a ocasionar cambios en los hijos que se quedan bajo la guarda de los parientes como los tíos, abuelos o bien padrinos.

Hoy en día son cada vez más los niños que crecen en hogares con un solo padre o con una nueva familia, padrastros, madrastras y medios hermanos o bien con tíos o abuelos. Muchos de estos factores afectan el comportamiento del ser humano pero se sabe que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre y la calidad de la vida en el hogar son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo cognitivo.

Generalmente estas situaciones además se relacionan con una tensión en la pareja, pleitos frecuentes y discusiones lo cual posteriormente se manifiesta en los niños afectándose la relación padres-hijos y generando una sensación de angustia también en los hijos.

Es en el hogar en donde se sientan las bases para el sociabilizar y el aprendizaje favoreciéndose esto en un ambiente cálido con apoyo emocional. En caso de la migración, la madre está ausente, lo que se manifiesta en el equilibrio emocional de los niños. Cuando las madres son cariñosas y apoyan a sus hijos, ellos son más capaces de mostrar simpatía hacia sus compañeros lo cual no se da en estos casos. Consecuentemente, ellas no pueden darles a sus hijos la atención que ellos requieren para un desarrollo óptimo.

Cuando ésta no se da, ellos tienden a negar o suprimir sus emociones y no pueden tener una relación con alguien que tiene un problema. Por otro lado, los padres psicológicamente estables y presentes, es decir que no hayan migrado tienen una influencia más marcada en la adaptación social de sus hijos. Al estar ellos presentes, sus hijos tienen mayor facilidad de interacción social con sus compañeros.

Adicionalmente los padres inestables o ausentes, sus hijos tienen dificultades de integración social, se afecta el desempeño escolar muchas veces por falta del estímulo adecuado como excursiones, viajes, tiempo compartido en familia, juegos, etc. Esto

se manifiesta menos en las niñas y en aquellas familias con múltiples hermanos (Burgess - Younger, 2006)

En la familia debe existir interacción armoniosa entre los miembros, ya que la familia es la base de la sociedad, encargada de la educación de valores que acompaña la evolución de los niños, el proceso de escolarización, pero como se menciona anteriormente hay una ausencia de los padres, se ve que los niños (as) o adolescentes atraviesan la falta de atención paterna, la falta de interacción, lo afecta en su desarrollo psicológico y social.

#### **3.4.1 Consecuencias emocionales de la ausencia de padre**

En un trabajo de investigación similar al de McLanahan y Sandefur, otro sociólogo, Duncan Timms (University of Stockholm, 1991) realizó un seguimiento de todos los niños nacidos en Suecia en 1953, durante 18 años.

Se le hizo un psicodiagnóstico a cada uno de estos 15.000 niños a intervalos regulares. Los que presentaron un grado mayor de disfunción psicológica fueron varones nacidos de madre soltera y que crecieron sin padre. Son convergentes con estas conclusiones los resultados de un seguimiento de más de 17.000 menores de 17 años que realizó en Estados Unidos el National Center for Health Statistics (1988 National Health Interview Survey of Child Health): el riesgo de disfunción psicológica (problemas emocionales y/o de conducta) es significativamente más alto para niños que han crecido sin padre (entre 2 y 3 veces más alto) (Dawson, 1991).

Ronald y Jacqueline Ángel, investigadores de la Universidad de Texas, publicaron un trabajo en 1993 en el que evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Dicen: "El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño" (Ángel - Ángel, 1993).

### **3.4.2 Teoría de del apego afectivo de John Bowlby**

El apego es el lazo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores como acercamiento físico, abrazos, caricias, etc. Que van a proporcionar seguridad emocional para el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales.

Las relaciones tempranas con la familia especialmente con los padres influyen de manera decisiva en futuro del sujeto. Según esta teoría el niño nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres, si este vínculo de padre e hijo es segura los sujetos en un futuro se adaptaran con facilidad a la sociedad no tendrán problemas. Pero si este vínculo es carente, es decir inseguro, se sentirán inseguros desconfiando del mundo (Guerrero, 2005:20).

### **3.4.3 Reglamento de la ley**

En nuestro país Bolivia existe en la nueva constitución política del estado leyes, las mismas que velan por los intereses de los niños, (as) y adolescentes:

#### **- Ley N° 996 (código de familia)**

Que eleva a rango de ley lo dispuesto por el decreto N°10426 de 23 agosto de 1972. Donde en el capítulo III nos habla de la **asistencia familiar**, los progenitores están en la obligación de dar una asistencia al menor como vestido, habitación, atención médica, gastos para la educación.

#### **- Ley N° 2026 (Código niño, niña y adolescente)**

Este reglamento a la ley N° 2026 del código niño, niña y adolescente del decretado supremo N° 27443 del 8 de abril de 2004. En el mismo se establecen disposiciones específicas como los derechos de estos:

-Derecho a la vida, salud, familia, nacionalidad e identidad, libertad, al respeto, dignidad, educación, a la cultura, al esparcimiento, a la protección, atención prevención.

### **3.5. RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento académico (Kerlinger, 1988: 45).

Por su parte Vincent Tinto elaboro un modelo explicativo de la deserción escolar aplicable al problema del bajo desempeño escolar. Dicho modelo considera al individuo en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico y que el rendimiento escolar está determinado, en gran medida, por sus antecedentes familiares (nivel educativo, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico y expectativas de los padres), características individuales (rasgos de personalidad, capacidad de desempeño y sexo); antecedentes educativos (promedio de calificaciones, características de las escuelas y maestros), y por el compromiso para alcanzar sus metas educativas (expectativas, aspiraciones y grado de conocimiento).

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos encontramos:

- 1 El rendimiento académico es definido “como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto”. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas

que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso instrucción o formación (Pizarro, 1985: 37).

- 2 Himmel (1985, citado por Andrade, G; Miranda, C y Freixas, 2003:45) por su parte, define el rendimiento académico “como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programa oficiales de estudio”.
- 3 Chadwick (1979,38) define el rendimiento académico “como la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso enseñanza –aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado”
- 4 El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) Define el rendimiento académico “como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos”, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.
- 5 Heran y Villarroel (1987) citado por Chambi Gladis, (2003), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

### **3.6 SOCIALIZACIÓN**

La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. Es el proceso mediante el cual un mero organismo biológico se transforma en un ser social (VanderZanden, 1972:126).

Las relaciones sociales son un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse

a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: **objetivamente**; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y **subjectivamente**; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

### **3.6.2.1 Tipos de Socialización**

**a) Socialización Primaria.-** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psicoevolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significativamente lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación.

**b) Socialización Secundaria.-** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. (Sellitz, Beutsch y Cook, 1965 - Madrid).

### **3.6.2 Conductas disruptivas**

Son aquellas conductas del alumno que altera la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La mayoría de estas conductas se pueden clasificar en los siguientes grupos:

1. Conductas normalmente inadecuadas y hábitos no aceptables socialmente.

2. Dificultades personales de interacción social y de relación con los otros.
3. Enfrentamiento a la autoridad del docente.
4. Alteración de las normas de funcionamiento de la clase o grupo.
5. Conductas de agresión verbal o físicas con otros compañeros.

Hay teorías como la sistémica que considera al niño disruptivo como “síntoma de un grupo”. Otras teorías globales como el constructivismo, piensa que no es bueno etiquetarlo y hay que construir desde la expresión o la manifestación que se produce en el entorno, donde estaría también el elemento disruptivo.

Hay que tener en cuenta, que los padres forman un elemento importante en la intervención y en el cambio de algunos elementos del contexto. Además, su intervención se hace impredecible para la generalización de aprendizajes. Mientras que su propio dolor requiere de un espacio para su expresión y comprensión. Estos niños quieren establecer relaciones duales, vinculares desde interés muy singulares (Nasalle, 2008).

### **3.6.3. Emociones.**

Las emociones son vivencias de agitación breves y recortadas, pero súbita que se acompañan siempre de síntomas físicos (Moliner, 1971: 66).

La teoría James – Lange sobre las emociones, esboza las conexiones que existen entre las emociones y los cambios fisiológicos relacionados con ellas. Dice que primero percibimos una situación, luego viene una reacción física y por último nos damos cuenta de la emoción (tristeza, alegría, sorpresa). La emoción se basa en el reconocimiento de sentimientos físicos, no de la situación inicial. Si se suprime esta connotación somática, no sentiríamos tanto temor como para decir que la situación es terrible; no sentiríamos sorpresa, sino que reconoceríamos fríamente que el objeto fue sorprendente, dice incluso que cuando sentimos tristeza es porque lloramos y cuando sentimos miedo es porque hemos huido (James, 1899: 99)