

RESUMEN

Esta práctica institucional fue desarrollada para ayudar al mejoramiento de la inteligencia emocional de los adolescentes de la unidad educativa Tercera Orden Franciscana de la ciudad de Tarija, a través del apoyo psicológico y la educación general.

Se propuso un programa para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de primeros a terceros cursos de secundaria, durante el año 2024. El programa fue aplicado a 275 adolescentes que participaron en la investigación, durante 28 sesiones. Se utilizó la metodología activo-participativo, mediante técnicas grupales, debate y lluvia de ideas.

Como instrumento se aplicó el cuestionario “Inventario emocional Barón-Ice: na – completa” y recabar datos para elaborar el informe. El trabajo de 500 horas abordó temas como ser: autoestima, toma de decisiones, empatía, asertividad y motivación, etc.

Según el análisis de los resultados obtenidos tras el diagnóstico inicial, se demostró que la población debe mejorar, su nivel Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Ánimo, a fin de superar las dificultades para expresar, controlar, modificar sus emociones y manejar adecuadamente sus impulsos, permitiéndoles construir su personalidad y su espacio social.

Esta práctica institucional revela la efectividad del programa propuesto y aplicado en el fortalecimiento y mejora del nivel de inteligencia emocional de los adolescentes. En este sentido, los resultados obtenidos con el del postest, demuestran una baja en su totalidad respecto al nivel de atípica y deficientes en la inteligencia emocional general y en las subdimensiones: interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la inteligencia emocional, a través del apoyo psicológico para la formación integral de los estudiantes en la unidad educativa “Tercera Orden Francisca” de la ciudad de Tarija.

Los adolescentes experimentan continuamente cambios psicológicos, ocasionándoles dificultades para reconocer sus propias emociones e interacción consigo mismos (as) y su entorno social.

La estructura del trabajo es la siguiente:

El Capítulo I el planteamiento y la justificación del (PI).

El Capítulo II se centra en la visión y misión de la Institución.

El Capítulo III menciona los objetivos generales y específicos.

El Capítulo IV contiene el marco conceptual de las variables.

El Capítulo V analiza los métodos utilizados para el desarrollo de la práctica.

El Capítulo VI trata sobre resultados y presentación de proceso de intervención y el informe técnico del Instituto, sobre el resultado de intervención.

El Capítulo VII es de conclusiones y sugerencias.

Finalmente, está la bibliografía y webgrafía.

El apoyo a la institución consiste en brindar apoyo a los estudiantes para que desarrollen conocimientos, fortalezcan sus habilidades en la gestión de emociones, promover estrategias, herramientas y técnicas que les sirvan a su autoconocimiento, practiquen la compasión y gestionen su capacidad para superar dificultades.