

Resumen

La presente Práctica Institucional tiene como objetivo fortalecer la inteligencia emocional, mediante la implementación de un programa de intervención. El tema se sitúa teóricamente en el área de la Psicología Educativa desde donde los (las) estudiantes son considerados personas en proceso de formación, los educandos están llamados a desarrollar conocimientos, valores y usos sociales, para promover su desarrollo global cognitivo, social, emocional y moral.

El método empleado es el activo-participativo. Se trabajó con 229 estudiantes de 4to a 6to de primaria de la Unidad Educativa “La Paz”, durante la gestión 2024. El estudio se fundamentó en el modelo de BarOn (1997), aplicado a la inteligencia emocional como base de la teoría utilizada. Se revisaron programas, tesis, talleres, páginas de internet e inteligencia artificial cuya selección siguió parámetros de búsqueda exhaustiva para realizar las actividades que han sido considerados de acuerdo con las características de la población objeto del programa de intervención, la búsqueda de información se relaciona con programas aplicados en otras instituciones y unidades educativas con resultados positivos que confirman la validez de las dinámicas y técnicas utilizadas. El instrumento empleado para evaluar el nivel de inteligencia emocional se conoce como Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA baremado en Perú. Se concluye que en la evaluación inicial (pretest), la mayoría de los estudiantes se ubicaron en tres niveles “capacidad baja”, “capacidad muy baja” y “capacidad atípica o deficiente”, con relación al nivel de inteligencia emocional descrito en el primer objetivo. Durante el desarrollo del Programa de Intervención en Inteligencia Emocional, se desplegaron varias actividades que reforzaron los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Sin embargo, hubo cambios significativos los cuales se consideraron técnicas como la autorreflexión, el trabajo en equipo y la participación.

Posteriormente, a través del postest se logró una mejora en el nivel de “capacidad adecuada” de los (las) estudiantes. El programa proporcionó no solo nuevos conocimientos sino diversas técnicas para poner en práctica aspectos concernientes a los componentes relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.