

Introducción

La adolescencia es una etapa de transición crítica en el desarrollo humano, en la cual los individuos experimentan profundos cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales. Durante este periodo, los adolescentes enfrentan diversos desafíos que moldean su identidad y bienestar futuro. Aquellos que residen en internados, alejados de sus familias, se ven expuestos a condiciones particulares que pueden influir en su desarrollo emocional, psicológico y social.

La falta de afecto de alguien cercano, la separación del entorno familiar y las dinámicas propias de la vida institucional pueden generar carencias emocionales que impactan negativamente en su capacidad de motivarse y en el desarrollo de sus aptitudes académicas.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar las carencias afectivas, el nivel de motivación escolar y las aptitudes académicas de los estudiantes adolescentes, de entre 13 y 18 años, que se encuentran albergados en internados del departamento de Tarija en la gestión 2024. A través del análisis de las variables, se pretende identificar los factores que influyen en su bienestar emocional y social, así como las posibles barreras que interfieren en su desarrollo académico.

De esta manera, el trabajo de investigación se constituye en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema y justificación. Ambos exponen la presentación, contextualización y relevancia del problema planteado.

El Capítulo II, compone el diseño teórico, los objetivos tanto general como específicos, donde cada uno cuenta con su hipótesis planteada y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III, presenta el marco teórico, el mismo que aborda los conceptos básicos de cada una de las variables de estudio.

El Capítulo IV, describe el diseño metodológico, especificando la población, los métodos e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Finalmente, el Capítulo V analiza e interpreta los resultados obtenidos a través de cuadros y gráficos y en el Capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y
JUSTIFICACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El estudio de las variables carencia afectiva, motivación escolar y aptitud académica en los adolescentes albergados en internados ha adquirido relevancia en los últimos años debido al impacto que el entorno institucional puede tener en el desarrollo emocional, social y académico de estos jóvenes. Los internados, como espacios de convivencia y formación, influyen significativamente en la vida de los adolescentes, quienes en muchos casos se ven alejados de sus familias y redes de apoyo cercanas. Esta situación puede generar desafíos en su bienestar psicosocial, afectando su autoestima, motivación y rendimiento académico.

En Tarija, el estudio de esta población es de particular interés, dado que la región cuenta con varios internados destinados a adolescentes que provienen de áreas rurales o en situación de vulnerabilidad. Comprender la carencia afectiva, el nivel de motivación y las aptitudes académicas de estos estudiantes es esencial para identificar los factores que inciden en su desarrollo integral y proponer estrategias de intervención que contribuyan a mejorar su calidad de vida y su desempeño tanto social como académico dentro del contexto institucional.

La carencia afectiva en los adolescentes surge debido a la ausencia o insuficiencia de un vínculo afectivo familiar, lo que impacta su autoestima, aceptación personal y desarrollo emocional. Durante esta etapa, el afecto es fundamental para afrontar cambios físicos y emocionales, así como para la construcción de la personalidad. La falta de afecto paterno puede generar comportamientos inapropiados y afectar el desempeño académico.

La familia desempeña un papel clave en la formación del autoconcepto y la autoestima de los adolescentes. Cuando estos se sienten amados y respetados, desarrollan mayor seguridad y motivación para sus actividades académicas y sociales. En cambio, la ausencia de afecto los hace más propensos al desánimo y la depresión. La afectividad de los padres influye directamente en el comportamiento escolar y social de los jóvenes, facilitando su resiliencia ante los problemas.

Según Chaves, 1995 citado en (Gonzales M., 2000) “la afectividad se manifiesta a través de acciones y expresiones de sentimientos en cualquier contexto social, desempeñando un rol esencial en el bienestar emocional de los individuos”.

(Bolby, 1988) destaca que “la importancia del apego y la afectividad en el desarrollo saludable de los niños y adolescentes, señalando que la falta de vínculos afectivos adecuados puede generar una amplia gama de problemas emocionales y psicosociales”.

Así mismo es importante la motivación en los adolescentes para reforzar el interés en el aprendizaje, ya que contribuye a desarrollar capacidades, superar limitaciones y atender sus intereses; por lo tanto, juega un rol importante en la conducta positiva del estudiante en el proceso de aprendizaje y para obtener un buen rendimiento académico.

(Trechera, 2005) explica que “etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad”. De esta manera se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

Otros autores como (Ryan, 2000) explican que la motivación es un elemento crucial en el desarrollo psicosocial, y está influenciada por las interacciones entre el individuo y su entorno, lo que la hace relevante en el análisis de estudiantes en internados.

Las aptitudes académicas se refieren a las capacidades cognitivas y habilidades que los estudiantes utilizan para desempeñarse en sus estudios. Estas aptitudes están influenciadas no solo por las capacidades intelectuales individuales, sino también por factores psicosociales como el apoyo educativo, la autoestima, y el entorno de aprendizaje. Bandura (1997) introduce el concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia en las propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones. Esta teoría es clave para entender el papel de las aptitudes académicas y su relación con el desarrollo psicosocial.

En adolescentes albergados en internados, las aptitudes académicas pueden verse afectadas por las condiciones de vida, el tipo de instrucción que reciben y su estado emocional, lo que puede tener un impacto en su rendimiento escolar.

De esta manera analizaremos la problemática planteada, haciendo la revisión de investigaciones en los diferentes niveles:

A nivel Internacional se encontró diversas investigaciones como ser en Ecuador, realizada por Yedra (2016) que concluye que:

Un porcentaje elevado de padres de familia no brinda el afecto necesario a sus hijos. La mayoría de ellos se ha convertido en proveedores económicos y no considera la importancia de ofrecer una adecuada calidad afectiva.

De acuerdo con los análisis obtenidos, se puede deducir que el rendimiento académico se ve afectado debido a la falta de acompañamiento en tareas y actividades escolares, lo que deja a los hijos en un segundo plano y, en consecuencia, perjudica aún más su desempeño académico. Asimismo, se ha concluido que la ausencia de afectividad y convivencia por parte de los padres influye significativamente en el rendimiento escolar, ya que, en la etapa de desarrollo emocional e intelectual, los niños requieren apoyo emocional para lograr un desempeño adecuado tanto a nivel afectivo como intelectual (p. 61).

En otra investigación en Honduras, Rivera (2014) menciona que:

La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del mismo, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13,5% de la variable rendimiento. En cuanto a los niveles de motivación intrínseca el 80,4% se encuentran en un rango excelente y en el nivel de motivación extrínseca un poco más abajo, con el 75,7%. Lo que refleja que los estudiantes tienen una excelente motivación, reflejándose un buen desempeño en el ámbito estudiantil (p. 83)

A nivel Nacional son escasas las investigaciones en relación al tema; sin embargo, Alarcón (2022) indica que:

Los estudiantes que cuentan con apoyo proporcionado por su entorno familiar son los que más sobresalen en aspectos sociales y educativos, del mismo modo se establece que el rendimiento escolar se ve afectado por el entorno familiar, debido al conjunto de relaciones que se da entre los miembros de la familia, como enfrentan la toma de decisiones, como gestionan sus emociones y el valor que le dan a cada una de las acciones que realizan. El ámbito familiar tiene mucha influencia en el rendimiento académico, si este es el adecuado se procura darles un ambiente adecuado, material necesario, apoyo requerido y comunicación asertiva para lograr resultados en cuanto al rendimiento escolar” (p. 232).

A nivel regional, en la ciudad de Tarija, Ledezma (2010) indica que:

En cuanto a las relaciones familiares que tienen los niños con bajo rendimiento académico, se puede concluir que son niños que presentan retraimiento, se desvalorizan a sí mismos y perciben que su familia se encuentra disgregada, así mismo identificándola existencia del apoyo por parte de los padres, se ha encontrado que no cuentan con el apoyo constante por parte de los padres y que solo se interesan en raras ocasiones sobre cómo va el aprovechamiento de sus hijos en la escuela” (p. 76).

Un estudio similar realizado por Choque (2022) titulado “Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria del colegio San Luis de la ciudad de Tarija” Los resultados mostraron que el 3% de los estudiantes, que tiene una motivación intrínseca poco apropiada también presenta un rendimiento académico en desarrollo, lo que indica que la motivación de los estudiantes se relaciona con el nivel de rendimiento académico que obtienen los estudiantes. Por otro lado, el 11% de los adolescentes que puntúa una motivación intrínseca normal presentaron un rendimiento académico aceptable, así también el 14% de los estudiantes, que tienen una motivación apropiada, muestra un rendimiento académico aceptable. El 13% de los adolescentes que tienen una motivación intrínseca poco apropiada, presentaron un rendimiento académico en desarrollo, y por último el otro 13% de los estudiantes que tienen una motivación intrínseca muy apropiada presentaron un rendimiento académico pleno, lo que indica que a mejor nivel de motivación mejor nivel de rendimiento académico obtienen los estudiantes. En cuanto al cruce de variables de la motivación

extrínseca y el rendimiento académico existe una correlación significativa baja entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es bueno ya que a mayor nivel de motivación por parte de los estudiantes y de su entorno familiar y social mejor será el nivel de rendimiento académico que presentarán en el colegio, mediante todos estos datos se observa que el 6% de los estudiantes que presentan un nivel motivación extrínseca baja, presentan un rendimiento académico en desarrollo, por lo que se puede mencionar que la motivación ejerce cierta relación en cuanto al rendimiento de los adolescentes; el 27% de los estudiantes que tiene un nivel motivación extrínseca normal, presentan un rendimiento académico entre aceptable y en desarrollo; por otra parte, el 14% de los estudiantes que puntuaron un nivel motivación extrínseca alta y presentan un rendimiento académico aceptable, por lo que se infiere que ambas variables se relacionan en cuanto a sus resultados (pp. 69-71).

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios significativos a nivel emocional, social y cognitivo. En este contexto, los adolescentes que viven en internados enfrentan una situación particular, ya que su entorno de desarrollo está determinado por factores institucionales que pueden influir tanto positiva como negativamente en su bienestar psicosocial. Estos jóvenes, al estar separados de sus familias y albergados en instituciones educativas o de acogida, pueden experimentar desafíos adicionales, como la carencia afectiva, un bajo nivel de motivación, y dificultades en el desarrollo de sus aptitudes académicas. Esta situación plantea un problema significativo, dado que el entorno social y afectivo de los internados puede afectar de manera profunda el desarrollo integral de los adolescentes.

La necesidad de investigar esta problemática radica en la escasez de estudios locales que aborden estas características en los adolescentes albergados en internados, particularmente en el contexto de Tarija. A nivel nacional, la situación de los adolescentes en internados ha sido poco explorada, lo que limita la posibilidad de comprender los factores que influyen en su bienestar y rendimiento académico. Este vacío de conocimiento impide el desarrollo de estrategias de intervención adecuadas que promuevan un ambiente saludable y propicio para el desarrollo integral de los

adolescentes en estas instituciones, es así que con la información obtenida llegamos a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de carencia afectiva, motivación escolar y aptitudes académicas de estudiantes adolescentes de 13 a 18 años albergados en internados de Tarija en la gestión 2024?

1.2 Justificación

La presente investigación tiene como objetivo analizar las carencias afectivas, establecer el nivel de motivación escolar y evaluar las aptitudes académicas de estudiantes adolescentes de 13 a 18 años albergados en internados de Tarija. Este es un problema crucial, ya que muchos de estos estudiantes enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Conocer los resultados permitirá proponer alternativas para mejorar la calidad educativa y el bienestar emocional.

El aporte práctico de la presente investigación radica en que, a partir de los resultados obtenidos sobre carencia afectiva, motivación escolar y aptitudes académicas, será posible contribuir a la mejora del rendimiento académico de los adolescentes en internados. Estos hallazgos permitirán desarrollar programas de motivación escolar y apoyo emocional ajustados a las necesidades específicas de esta población. Esta investigación servirá como base para que los administradores de internados, educadores y psicólogos puedan implementar programas de apoyo orientados a la prevención de problemas emocionales y a la mejora del rendimiento académico de los adolescentes. De este modo, se da respuesta a una problemática real que afecta tanto a los jóvenes como a las instituciones que los acogen.

El aporte teórico de esta investigación tiene el potencial de generar nuevos conocimientos sobre el desarrollo de los adolescentes en entornos institucionales. La literatura existente ha explorado el impacto del contexto familiar en el desarrollo adolescente, pero hay pocas investigaciones que profundicen en cómo el entorno institucional influye en las aptitudes académicas, el nivel de motivación, y la carencia afectiva de los adolescentes albergados en internados.

El aporte social de esta investigación radica en la propuesta de estrategias integrales orientadas al bienestar emocional, académico y social de los adolescentes albergados en internados. La implementación de programas de apoyo psicológico, actividades motivacionales, metodologías participativas y talleres de refuerzo académico no solo busca mejorar el rendimiento escolar, sino también fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes. Esto contribuye a la formación de individuos más seguros, empáticos y resilientes, con mejores herramientas para enfrentar los desafíos de

su entorno, generando un impacto positivo en la comunidad educativa y en sociedad en general. La investigación contribuye a generar respuestas prácticas a las inquietudes de padres y responsables de políticas públicas en relación al bienestar de los adolescentes albergados.

Tomando en cuenta que también es un aporte a los maestros, ya que al conocer los factores que están dificultando el proceso de enseñanza – aprendizaje, estos podrían brindar una enseñanza más acorde para los mismos.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Pregunta problema

¿Cuál es el nivel de carencia afectiva, motivación escolar y aptitudes académicas de estudiantes adolescentes de 13 a 18 años albergados en internados de Tarija en la gestión 2024?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Determinar la carencia afectiva, el nivel de motivación escolar y aptitudes académicas que presentan los estudiantes adolescentes de 13 a 18 años albergados en internados de Tarija en la gestión 2024.

2.2.2. Objetivos específicos

1. Analizar la carencia afectiva en las dimensiones (cariño, hostilidad y afecto) en estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija.
2. Establecer el nivel de motivación escolar en estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija
3. Evaluar las aptitudes académicas de estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija

2.3. Hipótesis

1. Los estudiantes adolescentes albergados en internados de Tarija presentan carencias afectivas evidenciadas por bajos niveles de cariño y hostilidad.
2. Los estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija, presentan un nivel bajo de motivación escolar.
3. Los estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija, presentan un mayor nivel de desarrollo en el área razonamiento espacial.

2.4. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Carencia Afectiva La carencia afectiva en adolescentes se refiere a la falta o insuficiencia de expresiones emocionales, cuidado, atención y vínculos afectivos estables por parte de figuras significativas, como padres o cuidadores, lo cual puede impactar negativamente en su desarrollo emocional, social y psicológico. (Acle-Tomasini, 2003)	Cariño	- Le importas - Cariño y afecto - Aprecio - Ayuda - Te quiere	“Escala del comportamiento afectivo BARS” Conger R. D. Cariño Alto: 15 a 12 puntos Medio: 11 a 8 puntos Bajo: 7 a 4 puntos Hostilidad Alto: 21 a 16 puntos Medio: 15 a 10 puntos Bajo: 9 a 4 puntos
	Hostilidad	- Enfado - Critica - Gritos - Discute - Amenaza - Golpes - Ignora	
	Afecto	- Falta de afecto - Incomunicación - Toxicomanías - Frustración - Falta de identidad individual y familiar - Auto marginación - Problemas de convivencia	“Cuestionario de carencia afectiva” Smilksein Gabriel (2016) -Bajo De 0 a 33 puntos -Medio De 34 a 67 puntos -Alto De 68 a 100 puntos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación escolar “Es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo” (Barca Lozano et al., 2008).	Motivación escolar general	-Satisfacción en el estudio y aprender cosas nuevas. -Esfuerzo en el estudio. -Profundiza el conocimiento. -Estudia por evitar reprobación. -Dirige sus tareas escolares de manera superficial. -Selecciona el contenido de estudio. -Obtención de buenos resultados académicos. -Buen rendimiento. -Cualidades de buen estudiante	“Cuestionario de Motivación escolar (CEAP48)” Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Morán y Barca (2008) Baja De 24 a 55 Media De 56 a 88 Alta De 89 a 120

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Aptitud académica “Desarrollo de habilidades y destrezas para lograr una autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Sandoval, 2020).	Razonamiento verbal	- Capacidad de comprender conceptos a través de palabras.	“Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-V)” George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman Inferior De 1-5 Inferior al T.M De 10-25 Término medio De 30-70 Superior al T.M De 75-90 Superior De 95-99
	Razonamiento numérico	- Comprende relaciones numéricas.	
	Razonamiento abstracto	- Razonamiento no verbal.	
	Razonamiento mecánico	- Actividades fisio-mecánicas en gráficos.	
	Relaciones espaciales	- Facilidad de visualizar objetos.	
	Ortografía	- Aplicación de normas ortográficas	
	Rapidez y exactitud perceptiva Parte 1 Parte 2	- Habilidad de percibir información sensorial de forma rápida y precisa	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta el marco teórico de esta investigación, el cual contribuirá a la comprensión de las variables y asimismo a la interpretación de resultados.

3.1. Características de los adolescentes

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y adultez, marcada por intensos cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Entre sus principales características destacan el crecimiento corporal y hormonal, la búsqueda de identidad, el deseo de independencia, la influencia del grupo de pares, la inestabilidad emocional y el desarrollo del pensamiento abstracto. Asimismo, los adolescentes presentan una mayor vulnerabilidad psicosocial, específicamente si carecen de un entorno familiar y educativo que los contenga.

Awuapara (2013) menciona que “la adolescencia es la transformación de la niñez a la adultez. Este período bio-psicosocial (10 a 20 años) comprende gran cantidad de modificaciones corporales. Hay un rápido crecimiento, cambios en las proporciones y formas corporales y la madurez sexual. Está caracterizada por la búsqueda de identidad, necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosas, desubicación temporal, fluctuaciones de humor, contradicciones de la conducta, tendencia grupal y separación progresiva de los padres”.

3.2. Características de los internados

Un internado es una institución educativa en la que los estudiantes no solo asisten a clases, sino que también residen de forma permanente o temporal. Esta modalidad está dirigida a aquellos alumnos que, por razones de distancia geográfica, falta de acceso, situación económica u otros factores, no pueden trasladarse diariamente desde sus hogares. Asimismo, existen casos en los que los estudiantes provienen de familias con situaciones particulares, como padres divorciados, lo que también motiva su ingreso al internado.

Los padres o tutores, por lo general, pagan una mensualidad para cubrir parte de los gastos que implica la estancia. Además, estos internados específicamente los que forman parte de esta investigación, reciben un apoyo mínimo por parte del municipio al que pertenecen. Cabe destacar que son instituciones mixtas, es decir, admiten tanto a

varones como a mujeres, y están destinadas principalmente a estudiantes de nivel secundaria.

Según UNICEF (2017), “los internados escolares son instituciones en las que las niños, niñas o adolescentes residen durante un periodo lectivo, con el objetivo de poder acceder a la educación cuando sus hogares se encuentran en zonas alejadas o cuando sus familias no pueden garantizar condiciones adecuadas para su formación”.

3.3. Carencia afectiva

La carencia afectiva es un problema que afecta tanto al desarrollo emocional, físico y psicológico de los adolescentes por la falta de afecto, cariño, amor, protección de los padres de familia. Se refiere a aquellas situaciones en las que la maduración de la personalidad de los adolescentes se ve afectada por la falta de afectividad, así mismo los adolescentes crean pensamientos de miedo, abandono y buscan afectividad como forma de asegurarse de la existencia permanente del afecto de los demás.

Según Cauritongo Lucero (2023), “la ausencia de afecto paterno durante la adolescencia puede generar inseguridad emocional, dificultades en la construcción de la identidad y problemas conductuales”. Asimismo, Bielsa (2010) menciona que “la falta de afecto en el adolescente puede provocar daños psicológicos, ansiedad, miedo a que lo dejen o lo abandonen, esto ocurre haya o no haya experimentado la sensación de vacío. Busca afecto constantemente para cubrir la necesidad de no sentirse solo y de algún modo sentir seguridad”.

3.3.1. Cariño

El cariño, entendido como una manifestación afectiva de apego, ternura y aprecio hacia los demás, juega un papel fundamental en la etapa de la adolescencia. Durante este periodo de importantes transformaciones físicas, emocionales y sociales, los adolescentes experimentan una creciente necesidad de vinculación afectiva que les proporcione seguridad emocional y sentido de pertenencia. El cariño recibido y expresado contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales, elementos clave para establecer relaciones interpersonales saludables.

Como señalan Porto (2022), “el cariño está estrechamente relacionado con el amor, aunque se expresa con una intensidad menor, siendo esencial para la formación de vínculos afectivos duraderos”.

3.3.2. Hostilidad

La hostilidad es una actitud negativa que se expresa mediante enojo constante, desconfianza hacia los demás y dificultad para relacionarse. Se manifiesta a través de agresividad, irritabilidad, rebeldía y actitudes pesimistas. Esta conducta suele estar relacionada con problemas emocionales no resueltos o falta de afecto.

Asimismo, Lacovella (2003) menciona que “La hostilidad como concepto hace mención a las creencias y actitudes negativas que son de cierta manera duraderas y estables, dentro de estas creencias predomina el cinismo y las atribuciones hostiles, usualmente piensan que los individuos son deshonestos o egoístas, también que las demás personas tienen algún acto malévolo hacia ellos mismos. A ello, agregar que otro tipo de creencias podrían ser que la persona hostil cree tener la razón de todo y que los demás no conocen y no saben nada, generando enemistad, resentimiento y negativismos en cuanto a la perspectiva sobre las personas a su alrededor”.

3.3.3. Afecto

El afecto, es la forma en que expresamos cariño y amor hacia otras personas. Es una emoción que nos hace sentir bien y que nos permite conectar con los demás de una manera más profunda.

Según Bisquera (2003) indica que “el afecto es una expresión emocional fundamental en el desarrollo humano, especialmente durante la adolescencia. Se manifiesta a través de conductas como el cariño, la empatía, el cuidado y la búsqueda de relaciones cercanas. En los adolescentes, el afecto es clave para su equilibrio emocional y la construcción de su identidad, ya que contribuye al fortalecimiento de la autoestima y al establecimiento de vínculos sociales significativos. La ausencia o carencia de afecto puede generar inseguridad, baja autoestima y dificultades en la regulación emocional”. Asimismo, Bielsa (2010) menciona que “cuando los adolescentes no reciben expresiones de afecto suficientes por parte de sus padres, cuidadores o entorno cercano, pueden

desarrollar una serie de consecuencias negativas que afectan su bienestar. Entre ellas se encuentran la baja autoestima, la inseguridad emocional, la ansiedad, el miedo al abandono, la dificultad para confiar en otros y una fuerte necesidad de aprobación externa. Estos jóvenes suelen buscar afecto en relaciones inestables o conductas de riesgo, como una forma de llenar el vacío afectivo. Además, la carencia afectiva puede estar relacionada con trastornos emocionales más graves como la depresión o la agresividad”.

3.4. Motivación

La motivación es el impulso interno que lleva a una persona a actuar, esforzarse o persistir para alcanzar una meta o satisfacer una necesidad. Es lo que nos da razones para hacer algo, ya sea estudiar, trabajar, relacionarnos o superar un desafío.

Según Garzón (2012), “la motivación representa el proceso que despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento y el rendimiento. Puede verse también como el proceso de estimulación de las personas a la acción para lograr una tarea deseada”.

3.4.1. Motivación escolar

Según Woolfolk (2010), “la motivación escolar es el conjunt de razones internas y externas que mueven al alumno iniciar, sostener y dirigir sus esfuerzos hacia el logro de metas educativas, como aprender, aprobar o destacar académicamente”.

La motivación escolar es un factor determinante en el proceso educativo, ya que no solo impulsa al estudiante a comenzar una tarea, sino que también influye en su persistencia, esfuerzo y compromiso con el aprendizaje. Según Schunk (2012), “la motivación académica está directamente relacionada con el logro de metas, ya que los estudiantes motivados tienden a involucrarse más activamente en su formación, utilizan estrategias de aprendizaje efectivas y mantienen un enfoque positivo hacia los desafíos escolares”. Además, Schunk (2012) señala que la motivación se ve reforzada cuando el estudiante percibe que es capaz de alcanzar los objetivos propuestos, lo cual fortalece su sentido de autoeficacia. Por lo tanto, promover la motivación desde el aula, mediante metas claras, retroalimentación positiva y tareas significativas, es fundamental para mejorar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

3.4.2. Niveles de motivación escolar

La motivación escolar es uno de los factores psicológicos más determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye directamente en la participación, el rendimiento académico y la persistencia del estudiante frente a las tareas educativas. Comprender los niveles de motivación resulta fundamental para identificar las fortalezas y necesidades de cada alumno dentro del contexto escolar.

En este sentido, el Cuestionario de Evaluación de la Motivación Académica y Estilos Atribucionales (CEAP-48), elaborado por Barca Lozano (2005) permite medir la motivación en función de diversas dimensiones como el interés por aprender, la percepción de autoeficacia, la orientación hacia el logro y los estilos atribucionales. Este instrumento clasifica la motivación escolar en tres niveles: alta, media y baja, los cuales reflejan el grado de implicación del estudiante en su desempeño académico y su actitud frente al aprendizaje.

Motivación alta: Se caracteriza por un interés fuerte hacia el aprendizaje, metas académicas claras y una percepción positiva de las propias capacidades. Los estudiantes con alta motivación tienden a emplear estrategias profundas de aprendizaje, muestran persistencia ante las dificultades y atribuyen sus logros al esfuerzo personal y la competencia.

Motivación media: Representa un nivel intermedio en el que los estudiantes presentan un compromiso académico moderado. Su motivación puede variar según el contexto, el tipo de tarea o asignatura. Aunque poseen ciertas metas, no siempre están bien definidas o son lo suficientemente fuertes para sostener el esfuerzo constante.

Motivación baja: Implica una actitud de desinterés hacia el aprendizaje, ausencia de metas claras y baja percepción de autoeficacia. Los estudiantes con este nivel suelen evitar los retos escolares, presentar escasa persistencia y atribuir sus fracasos a causas externas, lo que puede derivar en bajo rendimiento y riesgo de abandono escolar.

3.5. Aptitud

La aptitud es un concepto fundamental en psicología educativa, ya que se refiere a las capacidades que posee una persona para aprender, resolver problemas o desempeñarse eficazmente en tareas específicas. Estas capacidades pueden ser innatas o desarrolladas a través de la experiencia y el aprendizaje.

Según Palacios (2014) la aptitud se define como “un conjunto de características individuales que predisponen a una persona para adquirir conocimientos o habilidades específicas en determinadas áreas. Estas características pueden ser de naturaleza cognitiva, afectiva o conativa y su interacción influye en la calidad, cantidad y dirección del aprendizaje. Desde esta perspectiva, la aptitud no se limita únicamente a las capacidades intelectuales, sino que también abarca aspectos emocionales y motivacionales que afectan el desempeño académico.

Por otro lado, Gardner (1993) introduce el concepto de inteligencias múltiples, considerando las aptitudes como diferentes formas de inteligencia que permiten a las personas resolver problemas o crear productos valiosos en diversas culturas. Estas inteligencias incluyen la lógico-matemática, lingüística, espacial, corporal-kinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

3.5.1. Aptitud académica

La aptitud académica se refiere a la capacidad que posee una persona para adquirir conocimientos y habilidades en contextos educativos, y es un factor clave para predecir el rendimiento escolar. Este concepto abarca tanto las capacidades cognitivas como las características emocionales y de personalidad que influyen en el aprendizaje.

Según Bloom (1968), la aptitud académica puede entenderse como “la cantidad de tiempo necesario para que el aprendiz logre el dominio en una tarea de aprendizaje”, indicando que, aunque todos los estudiantes pueden alcanzar el dominio, difieren en el tiempo requerido para lograrlo.

Además, la aptitud académica no es una característica fija, puede desarrollarse y mejorar con la experiencia y la instrucción adecuada. Esto implica que factores como la

calidad de la enseñanza y el entorno educativo desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las aptitudes académicas de los estudiantes.

3.6. Áreas

3.6.1. Razonamiento verbal

De acuerdo a Bonilla (2017), el razonamiento verbal se define como “proceso que contribuye a crear conceptos, entender ideas y comunicar lo que se quiere, es de vital importancia en el desarrollo de los niños. Si los docentes conocen el nivel de razonamiento verbal que los estudiantes tienen, podrán proyectar la enseñanza de manera tal que se superen las debilidades presentes o se fortalezca aquellas habilidades existentes”.

3.6.2. Razonamiento numérico

El razonamiento numérico es una capacidad cognitiva que permite comprender, interpretar y resolver problemas relacionados con números, cantidades y operaciones matemáticas. Implica el uso de la lógica para analizar información cuantitativa, identificar patrones, realizar cálculos y tomar decisiones fundamentadas en datos numéricos.

De acuerdo a Ramos (2020), “el razonamiento numérico es la habilidad para manejar y procesar información matemática con el fin de resolver problemas, interpretar gráficos, comparar cantidades, estimar resultados y aplicar operaciones en contextos variados”.

3.6.3. Razonamiento abstracto

El razonamiento abstracto es la capacidad mental para identificar patrones, relaciones lógicas y estructuras generales a partir de información compleja o simbólica. No depende de conocimientos concretos o memorizados, sino de la habilidad para pensar de forma lógica, conceptual y creativa.

Ostrosky Soliz (2016) menciona que “el razonamiento abstracto implica la capacidad para analizar información simbólica, resolver problemas mediante la lógica no verbal y detectar patrones sin necesidad de contenido específico”.

3.6.4. Velocidad y precisión

Según Aguilar (2008), la velocidad y la precisión se caracteriza por ser “un proceso cognoscitivo, a través del cual se da forma a los modos de pensar, para así poderlos caracterizar, reconocer, comprender y ser capaz de explicarlos de manera coherente y fundamentar con ello la realidad o los diferentes modos de ver el mundo. Y establece las condiciones iniciales que determinan el fenómeno, la ocurrencia del movimiento y la organización teórica de su matematización, logrando con ello organizarla bajo una estructura lógica formal que permite examinar sus grados de validez al jerarquizarlas”.

3.6.5. Razonamiento mecánico

Injoque (2019) indica que el razonamiento mecánico “es la habilidad para identificar los componentes de un sistema y comprender como estos interactúan para que el sistema funcione. Distintos sistemas mecánicos, como de rueda y de engranaje, requieren diferentes tipos de razonamiento”.

3.6.6. Relaciones espaciales

Galvez, G citado por Chamorro (2003) considera que para desarrollar las relaciones espaciales desde la básica primaria, “se debe inducir al niño a representar el espacio a través de modelos para la construcción del mismo, para ello propone materiales didácticos específicos como bingos, dominós, triminos, tetra minos, juego de cartas entre otros, a su vez recomienda el desarrollo de conceptos proyectivos o términos invariantes para referirse a la posición de un objeto con respecto a un punto de referencia, desde esta idea establece las siguientes parejas de conceptos proyectivos: delante- detrás; encima-debajo; sobre- bajo; derecha- izquierda; en medio de otra consideración didáctica de Chamorro tiene que ver con la construcción y modelación del espacio, pues considera que en la básica primaria se debe dar importancia al tamaño de los espacios desde la enseñanza de los conceptos elementales de geometría y toma los señalamientos”.

3.6.7. Ortografía

Según Ríos Gonzales (2012), la ortografía es “el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua y, por lo tanto, es la forma correcta de escribir respetando esas pautas. Las reglas nos indican cuándo y cómo debe utilizarse cada uno de los grafemas o signos convencionales establecidos para representar gráficamente el lenguaje”.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Área a la cual pertenece la investigación

La investigación pertenece al área de la **Psicología Educativa**, ya que las variables de la investigación: carencia afectiva, motivación escolar y aptitudes académicas abordan importancia en el ámbito educativo en el que se desarrollan diariamente los estudiantes. Tomando en cuenta que es el contexto desde el cual se analizan los resultados obtenidos.

Coll (1999) define a la psicología educativa como: *“la rama de la psicología que estudia los procesos de cambio surgidos en la persona como fruto de su relación con instituciones educativas formales o no (escuelas, familia, etc.).”*

4.2. Tipificación de la investigación

Según el propósito:

La presente investigación se clasifica como básica, lo cual tiene como finalidad ampliar el conocimiento teórico existente respecto a las variables: carencia afectiva, motivación escolar y aptitudes académicas, generando un antecedente investigativo para futuras investigaciones en el ámbito educativo y psicológico. Sampieri (2014) indica que el propósito es *“ampliar el conocimiento teórico existente sobre un fenómeno, sin buscar una aplicación inmediata en la práctica. Se centra en la comprensión profunda de conceptos, teorías y principios, y generalmente se realiza en contextos académicos o científicos.”*

Según el resultado o alcance

Se clasifica como descriptiva, ya que se realizó la descripción, identificación y evaluación a detalle de las variables de carencia afectiva, motivación escolar y aptitudes académicas. Arias (2012) menciona que *“la investigación descriptiva consiste en la descripción de los fenómenos tal como presentan en la realidad. El investigador no pretende explicar las causas de los fenómenos, sino únicamente recolectar información que permita entender su forma y comportamiento”*.

Según el enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, puesto que se recolectó datos con instrumentos medibles, para luego transórmalo en cifras y análisis descritos estadísticamente. Así mismo probar las hipótesis establecidas previamente a la recolección y análisis de datos. Bernal (2010) indica que *“el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de la recolección de datos cuantificables, el análisis estadístico y la objetividad en la interpretación de los resultados, buscando explicar, predecir o controlar fenómenos mediante procedimientos estandarizados”*.

Según el tiempo de estudio

La presente investigación se maneja el tipo transversal, ya que la aplicación de los instrumentos se realizó en un tiempo temporal y no hubo seguimiento del mismo. Es decir que a partir de este diseño de investigación las variables estudiadas fueron evaluadas y analizadas por medio de la aplicación de instrumentos en un mismo momento. Sampieri (2014) refiere que *“los estudios transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”*.

4.3. Población

La población de la presente investigación, son estudiantes de 13 a 18 años albergados en internados de Tarija. La cantidad estimada es de 105 estudiantes entre varones y mujeres, mencionando que no se tomó un criterio muestral, debido a que se trabajó con el total de la población.

Internado	Cantidad de estudiantes
La Mámora	12
Rio Negro	15
Cañas	21
Padcaya	9
San Lorenzo	20
Rosillas	28
Total	105

Fuente: Encargadas de los internados.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos

En la presente investigación, se tomaron en cuenta diferentes métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de información y su posterior análisis e interpretación.

4.4.1. Métodos

Analítico

En esta investigación se utilizó el método analítico para descomponer el objeto de estudio de las variables: carencia afectiva, motivación escolar y aptitudes académicas, para analizarlas por separado, lo que permitió la descripción detallada de cada variable, contribuyendo a una mejor comprensión de la misma. Tamayo (2004) refiere que *“el método analítico consiste en descomponer un todo en sus partes o elementos, con el propósito de estudiar cada uno de ellos en forma individual, para luego integrar ese conocimiento y entender el fenómeno completo”*.

Estadístico

Se utilizó el método estadístico para recopilar, analizar e interpretar los datos numéricos, lo que permitió organizar la información de manera más clara y describir las características de las variables, con el objetivo de obtener conclusiones válidas y precisas. Siegel (2005) indica que *“es un enfoque sistemático utilizado para recolectar, organizar, analizar e interpretar datos con el fin de obtener conclusiones válidas. Este método se aplica en investigaciones para describir fenómenos, identificar patrones y realizar inferencias a partir de muestras o poblaciones, usando herramientas matemáticas y técnicas específicas de la estadística”*.

4.4.2. Técnicas

Cuestionario

Se utilizó cuestionarios como herramienta de recolección de datos, que permitió obtener información directa de las variables estudiadas de manera eficiente. Hernández (2014) refiere que *“es una técnica estructurada de investigación que consiste en una serie de preguntas previamente establecidas que se presentan por escrito para que las respondan los sujetos investigados”*.

Escala

Se utilizó escalas para cuantificar las respuestas y facilitar el análisis estadístico de las variables estudiadas. Hernández (2014) indica que “*las escalas tipo Likert permiten medir actitudes, opiniones o percepciones, asignando un valor numérico al grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones*”.

Test psicométrico

Para la presente investigación se utilizó el test psicométrico como herramienta de recolección de datos para evaluar las aptitudes académicas de manera válida y confiable. Anastasi (2000) refiere “*los test psicométricos permiten evaluar de manera objetiva y sistemática rasgos psicológicos, garantizando precisión en la medición de variables personales y conductuales*”.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

- Carencia afectiva: *Escala de comportamiento afectivo (Bars) / Cuestionario de carencia afectiva intrafamiliar*
- Motivación escolar: *Cuestionario de motivación escolar (CEAP 48)*
- Aptitud académica: *Test de aptitudes diferenciales (DAT- V)*

Escala del comportamiento afectivo (BARS)

Autor: Conger R,D

Objetivo: Evalúa el cariño y la hostilidad en las relaciones entre padres e hijos.

Técnica administración: Colectiva e individual, a partir de los 12 años.

Materiales: Una hoja con 12 ítems.

Validez y confiabilidad: A continuación, figura la puntuación de la consistencia interna, medida por el alfa de Cronbach (Taylor et al., 2012).

- Informe de la madre sobre la hostilidad del padre 0.88
- Informe de la madre sobre el cariño del padre 0.94
- Informe del padre sobre la hostilidad de la madre 0.81

- Informe del padre sobre el cariño de la madre 0.91
- Informe del niño sobre el cariño de la madre 0.82
- Informe del niño sobre el cariño del padre 0.87

Escala: Cada uno de los ítems se responde de acuerdo a los siguientes criterios:

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre

Cariño	Hostilidad
Alto: 15 a 12 puntos	Alto: 21 a 16 puntos
Medio: 11 a 8 puntos	Medio: 15 a 10 puntos
Bajo: 7 a 4 puntos	Bajo: 9 a 4 puntos

Fuente: Escala del comportamiento afectivo (BARS)

Cuestionario de carencia afectiva intrafamiliar

Autor: Smilkstein Gabriel

Objetivo: Medir el nivel de carencia afectiva en la familia.

Técnica administración: Individual y colectivo, desde los 13 a 20 años.

Materiales: Una hoja con 25 ítems.

Validez y confiabilidad: Para la validación fue sometido a 3 expertos, quienes emitieron su opinión respecto a la redacción y contenido del cuestionario, además se evaluó la objetividad, pertinencia y claridad de cada uno de los ítems, indicando que el instrumento posee validez de contenido y son suficientes para medir las dimensiones que se desea medir. La confiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las personas cuando se les examina en distintas ocasiones, para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición, si es que se mide una y otra vez con el mismo instrumento a distintos fenómenos, se debería obtener los mismos resultados o similares a ellos, si el coeficiente de alfa obtenido es mayor a (> 0.7) se determina que el instrumento es confiable.

Escala: Se califica:

4 = Nunca 3 = Casi nunca 2 = Algunas veces 1 = Casi siempre 0 = Siempre

Puntaje	Nivel
De 0 a 33 puntos	Bajo
De 34 a 67 puntos	Medio
De 68 a 100 puntos	Alto

Fuente: Cuestionario de carencia afectiva

Cuestionario de motivación escolar (CEAP48)

Autor: Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Moran, y Barca. (2008)

Objetivo: Establecer el nivel de motivación

Técnica Administración: Colectiva e individual, a partir desde los 12 años.

Materiales: Unas hojas con 24 ítems, divididos para cada dimensión.

Validez y confiabilidad: Si observamos los datos correspondientes a la Sub escala de Motivación del Aprendizaje (SEMAP-01) diremos que los resultados de fiabilidad que hemos obtenido en esta Sub escala a partir de una muestra de alumnos de Educación Secundaria de 96 sujetos de 3º y 4º de la ESO y de 1º y 2º cursos de Bachillerato, nos proporcionan unos coeficientes (alpha de Cronbach) de .659 (Barca A., et al., 2008).

Escala:

Opciones de respuestas: 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

Puntaje	Nivel
De 24 a 55 puntos	Bajo
De 56 a 88 puntos	Media
De 89 a 120 puntos	Alta

Fuente: Cuestionario de motivación (CEAP 48)

Test de aptitudes diferenciales (DAT)

Autor: G. Bennett, H. Seashore y A. Wesman

Objetivo: Evaluar las aptitudes académicas de los individuos

Técnica Administración: Colectiva e individual, se aplica a nivel secundario.

Materiales: Cuadernillo de las 8 partes, hojas de respuesta, claves de puntuación, baremo, formulario de informe.

Validez y Confiabilidad: Los coeficientes de confiabilidad se encuentran en un rango de 0.75 a 0.92, lo que indica una buena consistencia interna y estabilidad de las puntuaciones. En cuanto a la validez, se ha demostrado que el DAT-5 es capaz de discriminar entre diferentes aptitudes, aunque la correlación entre algunas pruebas (como razonamiento verbal y numérico) puede ser alta, lo que sugiere que estas aptitudes están interrelacionadas.

Escala: Puntaje máximo

40 = Razonamiento Verbal

40 = Razonamiento numérico

40 = Razonamiento abstracto

100 = Rapidez y exactitud perceptiva

60 = Razonamiento mecánico

50 = Razonamiento espacial

40 = Ortografía

Centil	Nivel
1 - 5	Inferior
10 - 25	Inferior al término medio
30 - 70	Término medio
75 - 90	Superior al término medio
95 - 99	Superior

Fuente: Test de aptitudes diferenciales (DAT V)

4.5. Procedimiento

El presente trabajo de investigación se desarrolló a través de las siguientes fases:

1.- Revisión bibliográfica

En esta fase inicial de la investigación se llevó a cabo una revisión teórica de las variables planteadas en los objetivos. Esta etapa resultó fundamental, ya que permitió obtener una visión amplia desde diferentes enfoques teóricos, lo que contribuyó significativamente a la interpretación de los resultados.

2.- Selección de los instrumentos

Durante esta fase, se asignaron instrumentos específicos a cada una de las variables de estudio, procurando que cumplieran con criterios de validez y confiabilidad. La elección de estos instrumentos se realizó en función de los objetivos planteados, asegurando su pertinencia para la recolección de datos.

3.- Población

En esta fase se procedió a contactar a la población y solicitar los permisos correspondientes, desde la instancia distrital hasta cada uno de los internados que formaron parte de la investigación. Asimismo, se coordinó con los encargados de cada internado para la aplicación de los instrumentos, programando las fechas según su disponibilidad.

4.- Recojo de información

En esta fase se aplicaron los instrumentos en cada internado, contando con la colaboración de los encargados y directores, quienes ayudaron a garantizar un ambiente de respeto. Se procuró, ante todo, obtener información representativa y verídica. Los estudiantes, por su parte, demostraron mucho respeto e interés durante la aplicación de los diferentes instrumentos. Cabe mencionar que este proceso tomó varias semanas y fue necesario viajar en dos ocasiones a cada uno de los internados, ya que se encuentran ubicados en áreas rurales.

6.- Procesamiento de la información

Una vez obtenidos los resultados, se procedió a la sistematización de la información, tabulando los datos en Excel. Dado que los instrumentos utilizados son de naturaleza numérica, los datos se expresaron en porcentajes y frecuencias.

7.- Redacción del informe final

Para concluir la investigación se procedió a la redacción del informe final, donde se expuso de manera detallada y cuantitativa los datos obtenidos acompañados de sus respectivos análisis e interpretaciones.

4.6. Cronograma

La presente investigación tiene lugar a diferentes fases, para ello se presenta el siguiente cronograma de actividades:

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2023					GESTIÓN 2024				GESTIÓN 2025				
	Julio	Agost	Septie	Octu	Novie	Marz	Abril	Mayo	Junio	Febr	Marz	Abril	Mayo	Junio
Revisión bibliográfica	X	X												
Selección de los instrumentos					X									
Prueba piloto		X	X											
Selección de la muestra			X	X										
Recojo de la información						X	X	X	X					
Procesamiento de la información										X	X	X		
Redacción del informe final													X	X

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación, en relación con las variables evaluadas mediante la aplicación de los instrumentos. En primer lugar, se exponen los datos sociodemográficos y la distribución de la población. A continuación, se detallan los resultados principales de las variables a través de tablas con frecuencias y porcentajes con sus respectivas figuras: carencia afectiva, motivación escolar y aptitudes académicas que presentan los estudiantes adolescentes albergados en internados de Tarija. Es importante señalar que la información se encuentra organizada conforme a los objetivos específicos planteados en este trabajo de investigación.

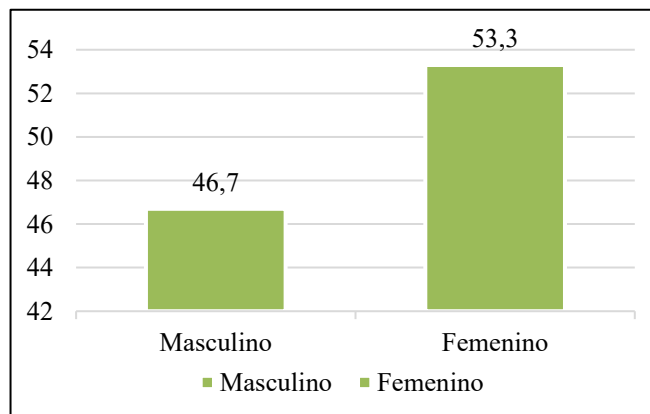
5.1. Datos sociodemográficos

Tabla 1
Características de la muestra de acuerdo al sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	49	46,7%
Femenino	56	53,3%
Total	105	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1
Características de la muestra de acuerdo al sexo



Fuente: Elaboración propia

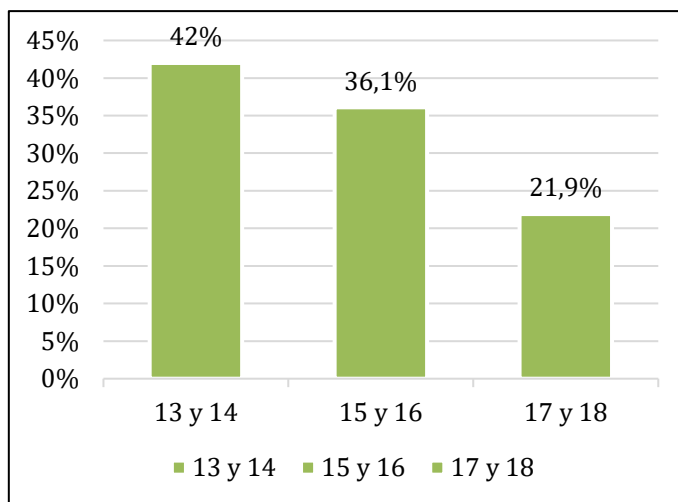
En la tabla N° 1 se observa los porcentajes referidos al sexo de los participantes de la presente investigación, donde se puede apreciar que el 53,3% de la población pertenece al sexo femenino y el 46,7% al sexo masculino.

Tabla 2
Características de la muestra de acuerdo a la edad

	Frecuencia	Porcentaje
13 y 14 años	44	42%
15 y 16 años	38	36,1%
17 y 18 años	23	21,9%
Total	105	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2
Características de la muestra de acuerdo a la edad



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 2 se expone los rangos de edad de los estudiantes adolescentes de Internados de Tarija, se observa que el 42% tiene 13 y 14 años de edad, el 36,1% tiene 15 y 16 y finalmente el 21,9% tiene 17 y 18 años.

5.2. Primer objetivo específico

Según el objetivo “**Analizar la carencia afectiva en las dimensiones (cariño, hostilidad y afecto) de estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija**”, se muestran los siguientes resultados:

Para analizar la carencia afectiva de los estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija que integraron la muestra, se utilizó la “Escala del comportamiento afectivo BARS” y el “Cuestionario de carencia afectiva intrafamiliar, instrumentos que permiten evaluar distintos componentes de la carencia afectiva. En este estudio, se consideraron específicamente tres dimensiones: el cariño, la hostilidad y el afecto, entendidas como manifestaciones clave del nivel de carencia afectiva en el entorno familiar.

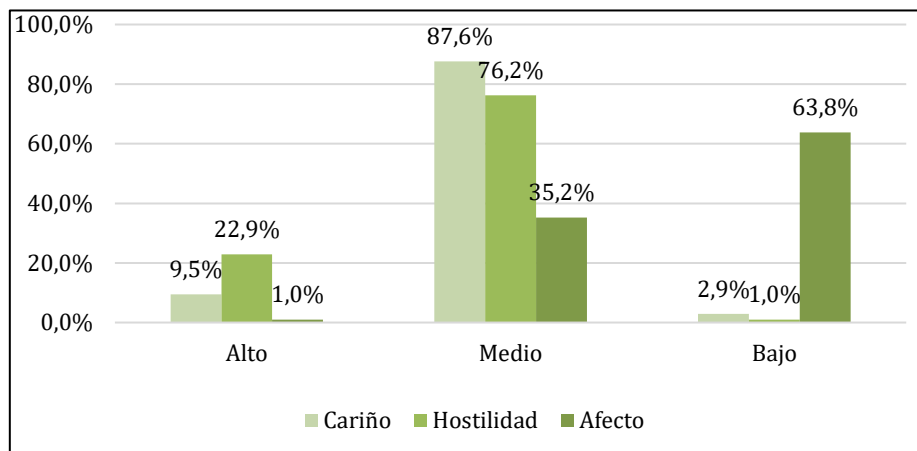
A continuación, se presentan los datos recogidos en función de estas tres dimensiones, con el propósito de ofrecer una mejor comprensión de los niveles de carencia afectiva evidenciados en la población estudiada.

Tabla 3
Dimensiones de Carencia afectiva

Niveles	Cariño		Hostilidad		Afecto	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Alto	10	9,5%	24	22,9%	1	1,0%
Medio	92	87,6%	80	76,2%	37	35,2%
Bajo	3	2,9%	1	1,0%	67	63,8%
Total	105	100,0%	105	100,0%	105	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3
Dimensiones de Carencia afectiva



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 3 se presenta los resultados obtenidos respecto a las tres dimensiones de la variable carencia afectiva. A continuación, se expone el análisis correspondiente, comenzando por la dimensión de cariño.

Según Córdova (2003) menciona que “el cariño es entendido como una de las dimensiones fundamentales del vínculo afectivo entre padres e hijos. Esta dimensión evalúa el grado en que los padres expresan afecto, atención emocional, apoyo, cercanía y disponibilidad hacia el hijo, lo que incluye tanto manifestaciones físicas como verbales”

En el componente afectivo no se observa problemas, el 87,6 % manifiesta recibir cariño en la escala de término medio. Si a ese porcentaje le sumamos el 9,5% que indicar recibir un alto grado de cariño, se obtiene que el 97,1% tiene cariño por parte de sus padres.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha determinado que existe mayor predominio del nivel medio de cariño con el 87,6%, el cual se asemeja con la investigación realizada por Córdova G. (2002) con adolescentes, donde se encontró que un 43,3% presenta un nivel medio de cariño, esto podría deberse a que probablemente las muestras de aprecio, cariño y afecto por diversas circunstancias se sienten de forma positiva en los adolescentes.

Sólo el 2,9% indica recibir poco cariño, aunque el porcentaje es relativamente bajo, no debe pasarse por alto, ya que este grupo de adolescentes que perciben una carencia en la expresión afectiva familiar. Esa falta de cariño puede tener diversas implicancias como: baja autoestima, inseguridad emocional, bajo rendimiento académico y conductas de riesgo como una forma de compensar la falta de afecto. Pérez Candas (2024) menciona que: “estudios han vinculado la ausencia de afecto con conductas antisociales, bajo rendimiento académico y riesgo de abandono escolar, incluso se evidenció su influencia en el desarrollo de trastornos del comportamiento, como el trastorno explosivo intermitente, afectando al bienestar psicológico del menor”.

Continuando con la dimensión de hostilidad, Kelly (2001) define la hostilidad como “el esfuerzo persistente por validar un sistema de creencias personales frente a evidencias que lo contradice. En lugar de ajustar sus constructos mentales ante información que los invalida, la persona hostil intenta forzar el entorno para que se ajuste a sus expectativas, lo que puede derivar en conductas agresivas o coercitivas”.

En la tabla se puede observar que los adolescentes en un 76,2% en un término medio perciben conductas hostiles por parte de sus padres, pero que no son constantes ni extremas; sin embargo, en los adolescentes puede generar sentimientos de frustración, inseguridad o distancia emocional, aunque no siempre conduce a un rompimiento total del vínculo afectivo. Así mismo con un porcentaje de 22,9% presentan conductas hostiles en un nivel alto, lo que significa que este grupo de adolescentes perciben una presencia constante de rechazo o desprecio emocional, asociando a un mayor riesgo de ansiedad, depresión, baja autoestima o conductas desadaptativas.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo determinar que el porcentaje predominante se encuentra en un nivel medio de hostilidad con el 76,2%, datos que mantienen similitud con la investigación realizada por Glatz (2020) en jóvenes de comunidades de Iowa y Pensilvania, donde prevalecieron los niveles moderados de hostilidad padres e hijos con el 70,4%.

Así mismo tenemos la dimensión de afecto, evaluado por el “Cuestionario de carencia afectiva intrafamiliar”. Gonzales (2021) refiere que “el afecto en la adolescencia se entiende como la expresión y recepción de emociones positivas dentro del núcleo

familiar, como el amor, la empatía y la seguridad emocional, fundamentales para el desarrollo saludable del adolescente. Su ausencia puede considerarse una forma de carencia afectiva, con consecuencias negativas a nivel psicológico, social y académico.

Como se pudo observar en el cuadro, el 63,8% se encuentra en un nivel bajo, por lo que indican que no tienen problemas de afecto, lo que significa que son adolescentes que por lo general son adolescentes que sienten la afectividad, aprecio, cariño, y seguridad emocional por parte de sus padres.

Observando la tabla, se aprecia que un 35,2% de los adolescentes se encuentra en un nivel medio, lo que indica que algunos presentan dificultades emocionales en el entorno familiar. Aunque no se trata de situaciones intensas, podría existir una falta parcial de apoyo o comunicación, lo que afecta de manera moderada su bienestar emocional. Asimismo, en las visitas realizadas a los grupos de adolescentes, se observó que muchos de ellos, especialmente quienes viven en internados, se encuentra ahí porque no cuentan con acceso a cursos de secundaria en sus comunidades. Sin embargo, una parte importante se encuentra allí porque sus padres están divorciados o separados y no pueden estar bajo la custodia de ninguno o han migrado a otros departamentos en busca de trabajo.

Por otro lado, se advierte que el 1% se encuentra en un nivel alto de carencia afectiva. Esto puede generar serios problemas, ya que estos adolescentes pueden experimentar dificultades emocionales significativas al no recibir apoyo o afecto de manera constante. Las consecuencias incluyen problemas afectivos severos, comunicación emocional limitada, sentimientos de abandono o rechazo, baja autoestima, bajo rendimiento académico y conductas disruptivas.

Para ampliar esta descripción, Según (Cevallos, 2013) refiere que “los niños que crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello, al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes que, al llegar a la adolescencia o adultez, están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir, aunque solo sea "migajas" de cariño y atención.

Asimismo, puede crear en ellos ideas equivocadas respecto a la importancia de brindar afecto y repetir lo vivido en su niñez cuando formen una familia.

Tabla 4
Dimensión de cariño en relación al sexo y edad

Nivel		Sexo					Total
		Masculino	Femenino	De 13 a	De 15 a	De 17 a	
				14 años	16 años	18 años	
Bajo	Fr	2	1	0	2	1	3
	%	4,0%	1,8%	0,0%	5,3%	4,3%	2,9%
Medio	Fr	44	48	39	31	22	92
	%	88,0%	87,3%	88,6%	81,6%	95,7%	87,6%
Alto	Fr	4	6	5	5	0	10
	%	8,0%	10,9%	11,4%	13,2%	0,0%	9,5%
Total	Fr	50	55	44	38	23	105
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la dimensión de cariño en relación al sexo, se puede evidenciar que el 88,0% de los estudiantes adolescentes varones tienen un nivel medio de cariño al igual que el 87,3% de las estudiantes adolescentes mujeres.

De esta forma, con los resultados del cuadro se puede observar que el cariño se presencia de igual forma para varones y mujeres, ya que no hay una diferencia significativa. Así mismo es importante reconocer que las consecuencias suelen ser moderadas, es decir no extremas, pero significativas. Esta situación no representa una falta total de afecto, pero sí una presencia inconsistente que puede generar inseguridad emocional. Como resultado, estos adolescentes pueden desarrollar una autoestima inestable, depender excesivamente de la aprobación externa y mostrar dificultades para expresar o manejar sus emociones. En sus relaciones interpersonales, es común que presenten vínculos inestables o una búsqueda constante de afecto, lo que puede llevarlos a sentirse fácilmente rechazados.

Por otra parte, respecto a la variable edad, se puede evidenciar que un 95,7% de los adolescentes de 17 y 18 años presentan un nivel medio de cariño. Asimismo, los

adolescentes de otras edades también se encuentran en este mismo nivel, lo que indica que la mayoría de la población mantiene un término medio de afecto. Esto significa que, emocionalmente, son más propensos a experimentar ansiedad leve, tristeza frecuente y desconfianza hacia las figuras adultas. Su rendimiento académico puede ser irregular, ya que la motivación tiende a verse influida por su estado emocional.

En conjunto, estas consecuencias reflejan cómo la falta parcial de cariño puede afectar de manera silenciosa pero persistente el bienestar y el desarrollo integral de los adolescentes.

Tabla 5
Dimensión de hostilidad en relación al sexo y edad

Nivel		Sexo					Total
		Masculino	Femenino	De 13 a	De 15 a	De 17 a	
				14 años	16 años	18 años	
Bajo	Fr	1	0	1	0	0	1
	%	2,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	1,0%
Medio	Fr	38	42	32	27	21	80
	%	77,6%	75,0%	72,7%	71,1%	91,3%	76,2%
Alto	Fr	10	14	11	11	2	24
	%	20,4%	25,0%	25,0%	28,9%	8,7%	22,9%
Total	Fr	49	56	44	38	23	105
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se observa la dimensión de hostilidad en relación al sexo y edad, datos que son presentados a continuación:

En primer lugar, con relación a la variable sexo, se puede observar que tanto los adolescentes varones como mujeres presentan mayoritariamente un nivel medio de hostilidad, lo cual indica que no existen diferencias significativas entre ambos grupos. Esto sugiere que, si bien no se evidencian conductas altamente agresivas, sí pueden manifestarse expresiones de desacuerdo, irritabilidad o resistencia hacia la autoridad, especialmente en el entorno familiar.

Este nivel medio de hostilidad puede interpretarse como una señal de alerta sobre el tipo de vínculo que los adolescentes están estableciendo con sus padres y podría reflejar una necesidad de afecto, comprensión y orientación emocional más sólida. Por lo tanto, es fundamental prestar atención a estas manifestaciones, ya que pueden influir de manera indirecta en el bienestar emocional y en la dinámica familiar.

Por otro lado, respecto a la variable edad, se puede observar que el 91,3% de los adolescentes de 17 y 18 años presentan un nivel medio de hostilidad. De igual forma, los estudiantes de las demás edades también se encuentran en este mismo nivel, lo que indica que la hostilidad no se manifiesta mediante agresiones directas, sino más bien a través de conductas como críticas constantes, control excesivo o una comunicación distante por parte de los padres.

Tabla 6
Dimensión de afecto en relación al sexo y edad

Nivel		Sexo					Total
		Masculino	Femenino	De 13 a 14 años	De 15 a 16 años	De 17 a 18 años	
Bajo	Fr	30	37	32	21	14	67
	%	61,2%	66,1%	72,7%	55,3%	60,9%	63,8%
Medio	Fr	18	19	12	17	8	37
	%	36,7%	33,9%	27,3%	44,7%	34,8%	35,2%
Alto	Fr	1	0	0	0	1	1
	%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	1,0%
Total	Fr	49	56	44	38	23	105
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

El la tabla N.º 6 presenta la dimensión de afecto en relación con el sexo y la edad de los adolescentes.

En cuanto al sexo, se observa que el 66,1 % de las adolescentes mujeres y el 61,2 % de los varones presentan un nivel bajo de carencia afectiva, lo que indica que ambos grupos perciben la presencia de afecto en sus entornos, es decir, no experimentan una falta significativa de vínculos afectivos. Esta percepción sugiere que tanto varones como

mujeres cuentan con una base emocional estable y segura, lo cual les permite sentirse valorados, comprendidos y apoyados emocionalmente por sus figuras significativas.

Respecto a la variable edad, se destaca que el 72,7 % de los estudiantes de entre 13 y 14 años también presentan un nivel bajo de carencia afectiva. De forma similar, los adolescentes de otras edades se concentran mayoritariamente en este mismo nivel, lo que evidencia que, en general, los estudiantes perciben que reciben el afecto necesario para su desarrollo emocional. Esta presencia de afecto contribuye significativamente al fortalecimiento de su seguridad personal, al desarrollo de habilidades sociales y a la construcción de una autoestima positiva.

5.3. Segundo objetivo específico

Según el objetivo *“Establecer el nivel de motivación de los estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija”*, se muestran los siguientes resultados:

Para establecer el nivel de motivación de los estudiantes adolescentes que se encuentran albergados en internados de la ciudad de Tarija y que formaron parte de la muestra, se utilizó el Cuestionario de motivación escolar CEAP48, un instrumento diseñado para medir la motivación escolar en tres niveles: alto, medio y bajo.

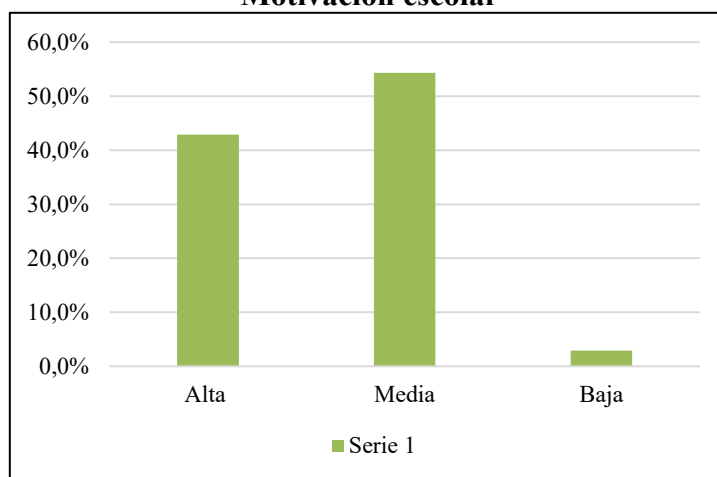
A continuación, se presentan los datos recolectados, organizados en tablas y figuras, junto con sus respectivas interpretaciones y análisis de los resultados obtenidos.

Tabla 7
Motivación escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Alta	45	42,9%
Media	57	54,3%
Baja	3	2,9%
Total	105	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4
Motivación escolar



Fuente: Elaboración propia

La motivación escolar, de acuerdo a Barca A., et al. (2008), es entendida como “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo”.

En la tabla N° 7 se expone la variable motivación escolar, donde se observa que los estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija presentan en su mayoría un nivel medio de motivación escolar, con un 54,3%. Este resultado indica que los estudiantes adolescentes muestran un interés moderado por sus estudios: participan en clases, realizan tareas y actividades, aunque sin un esfuerzo constante ni un entusiasmo plenamente significativo. Es importante señalar que este nivel de motivación es suficiente para mantener un rendimiento académico aceptable.

De acuerdo con estos resultados se evidencia una mayor proporción de estudiantes con motivación media. Este hallazgo coincide con una investigación realizada por Castro (2022) que se realizó en las unidades educativas Santa Ana la Nueva y Tercera Orden Franciscana donde indica que “ en un 68,5% de los estudiantes presenta un nivel de motivación académica media, lo que significa que la gran mayoría de los estudiantes, algunas veces tienen una implicación favorable hacia la escuela y hacia las tareas, como así también en otras ocasiones esto no sucede, esto puede deberse a diferentes factores que pueden ir desde individuales como la personalidad, hasta factores económicos y familiares, en algunas oportunidades la falta de dinero o los problemas como una familia disfuncional, pueden influir negativamente en la motivación del estudiante y hacer que la misma disminuye”.

Por otro lado, se identificó que el 42,9% presenta una motivación escolar alta, lo cual indica que poseen un elevado grado de interés por sus estudios. Estos estudiantes no solo cumplen con sus tareas escolares, sino que también profundizan en los contenidos e investigan, con el objetivo de alcanzar un nivel excelente de aprendizaje. Según Cera (2015), “una motivación alta en adolescentes se manifiesta cuando los estudiantes muestran un interés genuino por aprender, se esfuerzan por alcanzar sus metas académicas y poseen una actitud positiva hacia sus estudios. Este tipo de motivación está estrechamente relacionada con una mayor capacidad de autorregulación emocional, lo que

les permite enfrentar desafíos escolares con mayor eficacia. Además, los adolescentes altamente motivados tienden a obtener mejores resultados académicos y a experimentar un mayor bienestar psicológico. Esto indica que la motivación escolar no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo personal y emocional del estudiante”.

Así también, se encontró una similitud en la investigación de Castro (2022) de los estudiantes de las unidades educativas Santa Ana la Nueva y Tercera Orden Franciscana donde presentan “una motivación académica alta con un 30,8%, indicando, que sí muestran una inclinación positiva hacia su aprendizaje, tienen la activación, dirección y persistencia de la conducta en cualquiera de las tareas y en el ámbito educativo en general, este es un dato favorable debido a que los estudiantes al tener una implicación positiva frente a sus estudios pueden lograr de mejor manera sus objetivos y a la vez, ayuda a que su aprendizaje y la experiencia dentro del colegio sea satisfactoria para ellos, lo cual además reduce el riesgo de que puedan abandonar sus estudios. De esta manera la motivación pasa a convertirse en un factor importante a la hora de hablar sobre la educación”.

En la tabla también se observa que solo el 2,9% de los adolescentes evaluados presentaron un nivel bajo de motivación, este dato no debe subestimarse, ya que puede estar relacionado con factores importantes como el alejamiento del entorno familiar, la limitada disponibilidad de recursos educativos y la falta de redes de apoyo emocional dentro del internado. Según Ryan (2000) indica que “la ausencia de motivación está asociada a la frustración de las necesidades básicas de autonomía, competencia y vínculo social, lo que podría explicar la situación de estos estudiantes”.

Tabla 8
Motivación escolar en relación al sexo y edad

Nivel		Sexo		Edad			Total
		Masculino	Femenino	De 13 a	De 15 a	De 17 a	
				14 años	16 años	18 años	
Alta	Fr	21	24	24	11	10	45
	%	42,9%	42,9%	54,5%	28,9%	43,5%	42,9%
Media	Fr	25	32	20	25	12	57
	%	51,0%	57,1%	45,5%	65,8%	52,2%	54,3%
Baja	Fr	3	0	0	2	1	3
	%	6,1%	0,0%	0,0%	5,3%	4,3%	2,9%
Total	Fr	49	56	44	38	23	105
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N.º 8 se presentan los resultados relacionados con la motivación escolar según el sexo. Se observa que el 57,1 % de las estudiantes mujeres presentan un nivel medio de motivación escolar, al igual que el 51,0 % de los estudiantes varones que se encuentran albergados en internados del departamento de Tarija.

Esto indica que tanto mujeres como varones muestran cierta motivación escolar, aunque no en un nivel óptimo. No obstante, dicho nivel resulta aceptable para el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes participan en clases, realizan tareas y demuestran un compromiso moderado con sus estudios.

En el presente estudio, tanto el sexo masculino y femenino presentaron mayoritariamente un nivel de motivación media. Esto coincide con lo planteado por Woolfolk (2010), quien señala que “la motivación escolar puede verse influenciada por factores contextuales y no necesariamente por el sexo del estudiante, especialmente durante la adolescencia, donde los intereses y compromiso escolar varían significativamente. La motivación media sugiere un interés aceptable en el aprendizaje, aunque sin alcanzar un involucramiento total de las actividades escolares”.

Por otra parte, respecto a la variable edad, se puede evidenciar que un 65,8% de los estudiantes entre 15 y 16 años presentan un nivel medio de motivación escolar, al igual

que el 52,2% de quienes tienen entre 17 y 18 años. En cuanto al grupo de 13 y 14 años, solo el 54,5% se encuentra en un nivel alto de motivación.

Por lo tanto, se indica que, en su mayoría, los estudiantes tienden a ubicarse entre un nivel medio y alto de motivación, lo que refleja una disposición favorable hacia el estudio conforme avanza la edad, aunque con diferencias particulares en cada grupo.

5.4. Tercer objetivo específico

Según el objetivo: *“Evaluar las aptitudes académicas de los estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija.”*

Para evaluar las aptitudes académicas que conformaron la muestra, se utilizó el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-V), un instrumento que permite medir distintas aptitudes como razonamiento verbal, numérico, abstracto, mecánico, espacial, ortografía, rapidez y exactitud.

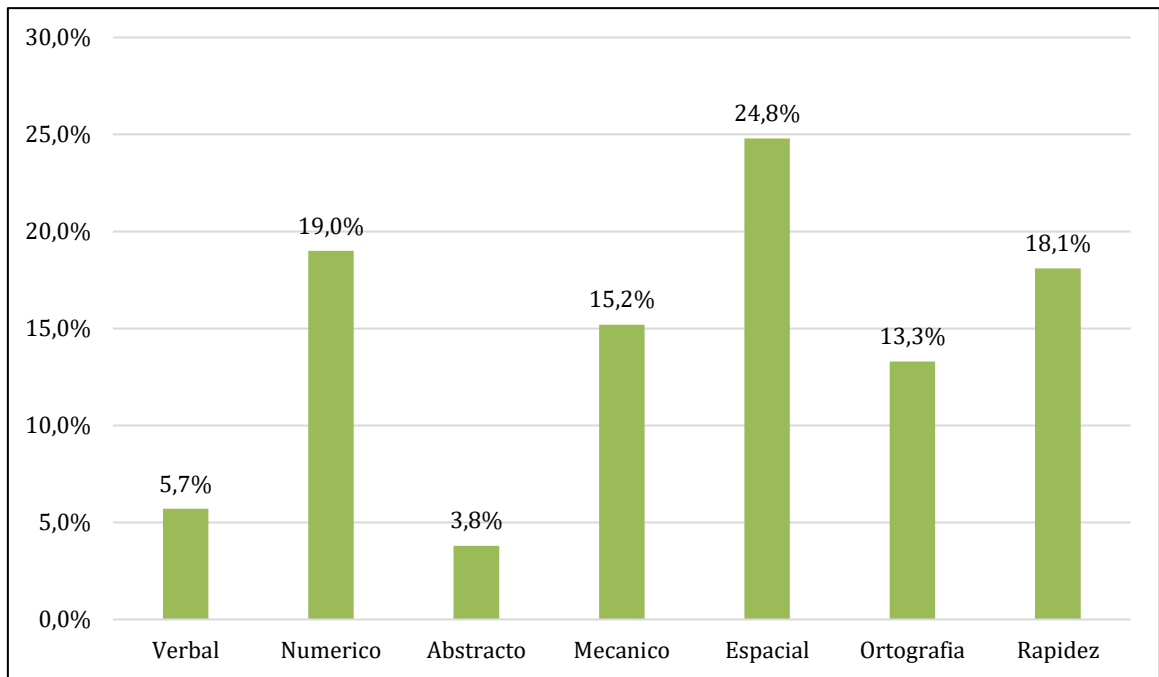
A continuación, se presentan los datos recogidos en función de estas áreas, con el propósito de ofrecer una mejor comprensión de las aptitudes que predominan en los adolescentes. Estos resultados se muestran en tablas con frecuencias y porcentajes, así como en su respectiva figura, permitiendo un análisis más claro de las características de la población estudiada.

Tabla 9
Aptitudes académicas

Aptitud	Frecuencia	Porcentaje
Verbal	6	5,7%
Numérico	20	19,0%
Abstracto	4	3,8%
Mecánico	16	15,2%
Espacial	26	24,8%
Ortografía	14	13,3%
Rapidez y exactitud perceptiva	19	18,1%
Total	105	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5
Aptitudes académicas



Fuente: Elaboración propia

El test de las Aptitudes Diferenciales (DAT) mide de manera precisa las aptitudes que tienen desarrolladas los estudiantes, además predice posibilidades de éxito profesional, considerando las diferentes habilidades ya que se valoran los aciertos en las distintas áreas que miden diferentes aptitudes, y en aquellas áreas que se obtiene mayor puntaje es porque el adolescente posee mayor desarrollo mental, lo que pronostica un mayor éxito todavía en toda actividad que implique el manejo de las mismas. Según Bennett (2000), “las aptitudes evaluadas están estrechamente relacionadas con el éxito en diferentes áreas del conocimiento, por lo que su aplicación contribuye significativamente al diagnóstico académico y la orientación educativa”.

En la tabla N.º 9 se observan las aptitudes en las que los estudiantes obtuvieron mayores puntajes. Esto es relevante, ya que el test evalúa habilidades clave mediante actividades que, aunque pueden parecer sencillas, son de gran importancia para el desarrollo académico.

Los resultados en la tabla, muestran que el 24,8% de los adolescentes obtuvo su mayor puntuación en el área de Razonamiento Espacial, lo cual indica una marcada fortaleza cognitiva en esta dimensión. Este dato sugiere que los estudiantes presentan facilidad para interpretar y construir representaciones gráficas, así como capacidad para visualizar objetos desde diferentes perspectivas.

Asimismo, los adolescentes con altos puntajes en esta área tienden a mostrar un rendimiento académico favorable en asignaturas como Geometría, Dibujo Técnico y Educación Tecnológica. Además, presentan un estilo de aprendizaje visual y kinestésico, lo que implica que aprenden mejor a través de imágenes, videos, materiales manipulables y actividades prácticas. Es importante mencionar que diversos estudios han demostrado que el desarrollo del razonamiento espacial durante la adolescencia está estrechamente vinculado al rendimiento académico y al pensamiento lógico-matemático. Según Newcombe (2010), “esta habilidad puede potenciarse a través de estrategias pedagógicas específicas, como el uso de representaciones visuales, actividades manipulativas y tecnologías educativas, lo cual es especialmente relevante en el contexto de la educación secundaria”.

En la tabla N.º 9 también se observa que el 19,0 % de los adolescentes destacaron en el área de aptitud de Razonamiento Numérico. Según Arribas Águila (2013), “la aptitud numérica es la capacidad para razonar de modo inductivo o conductivo con conceptos matemáticos en términos de relaciones y propiedades”, por lo que este porcentaje de estudiantes poseen habilidades matemáticas importantes, como el manejo de cantidades, el procesamiento de información numérica con rapidez y precisión, así como un buen rendimiento en asignaturas como Matemática y Física. Este resultado podría estar influenciado por la rutina y disciplina que caracteriza a la vida dentro de los internados, lo cual favorece la concentración y el desempeño académico de los estudiantes.

Respecto al 18,1% de estudiantes que destacaron en el área de rapidez y exactitud perceptiva, se evidencia que poseen habilidades para identificar detalles visuales con precisión y rapidez. Esto indica una buena atención, velocidad de procesamiento visual y capacidad para realizar tareas que implican comparar, revisar, detectar diferencias. En sus actividades escolares, estos estudiantes tienden a resolver operaciones con mayor

facilidad, leer con rapidez y comprensión, y seguir instrucciones visuales de forma precisa. Así mismo Domínguez Sánchez (2008), menciona que “la rapidez perceptiva es una habilidad básica que interviene en el reconocimiento ágil y preciso de patrones visuales, siendo clave la atención y el procesamiento visual eficaz”.

El 15,2% de los estudiantes se destacaron en el área de razonamiento mecánico. Según Mares (2010), “el razonamiento mecánico se refiere a la capacidad para comprender relaciones físicas en situaciones prácticas”. Por lo tanto, quienes poseen estas habilidades pueden visualizar el funcionamiento de objetos en movimiento, así como resolver problemas prácticos relacionados con el uso de fuerza, equilibrio, presión y energía. Estas capacidades les permiten sobresalir o contribuir de manera significativa a su rendimiento escolar. En este sentido, Kaplan (2013) menciona, “un buen desempeño en pruebas de razonamiento mecánico lo que, indica una sólida comprensión de conceptos físicos y una alta capacidad para aplicar estos conocimientos en contextos prácticos”.

El 13,3% de los estudiantes puntúan en el área de ortografía. De acuerdo a Castellanos (2015) esta se define como “un conjunto de conocimientos y habilidades que les permiten aplicar correctamente las normas convencionales de escritura: como el uso adecuado de letras, acentuación y signos de puntuación”. Esto significa que dichos estudiantes tienen las capacidades necesarias para escribir correctamente según el sistema ortográfico, donde aplican adecuadamente las reglas gramaticales, tildación, puntuación, uso de letras y signos auxiliares, lo que permite lograr una buena comprensión lectora.

Así también, cabe señalar que la ortografía debe ser vista no solo como un conjunto de reglas, sino como una herramienta que permite mejorar la comprensión lectora y la producción escrita, especialmente en niveles formativos como la secundaria.

El 5,7% de los estudiantes muestran un desempeño sobresaliente en el área de razonamiento verbal. Según Pérez Rojas (2023), “el razonamiento verbal implica tareas como analogías, inferencias, razonamiento lógico, vocabulario y comprensión lectora. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda del lenguaje. El estudio destaca la importancia de estas habilidades en la preparación de estudiantes para pruebas de admisión y sugiere estrategias para fortalecerlas en contextos educativos con bajo perfil económico-social”.

Por lo tanto, este porcentaje de estudiantes demuestran habilidades para comprender, analizar y utilizar el lenguaje de manera lógica, lo que les permite interpretar significados, establecer relaciones entre conceptos y resolver problemas verbales con eficacia. Asimismo, muestran dominio adecuado del vocabulario, el uso de analogías, sinónimos, antónimos y estructuras gramaticales, aspectos claves para mejorar su desempeño académico en nivel secundario.

Y por último, solo el 3,8% de los estudiantes muestran mayor puntuación en razonamiento abstracto. Este se define como la capacidad de pensar en términos simbólicos o conceptuales, identificar patrones y resolver problemas sin depender de experiencias sensoriales directas. Por lo tanto, este grupo de estudiantes poseen habilidades como: detectar patrones complejos con rapidez, resolver problemas lógicos con eficiencia y adaptarse a situaciones nuevas utilizando el pensamiento analítico, de acuerdo a Lema Ruiz (2023) indica que “esta habilidad permite anticipar resultados, reconocer relaciones entre ideas y pensar críticamente sobre situaciones que no están directamente presentes. Es fundamental para el éxito académico ya que facilita la toma de decisiones complejas y la adaptación a cambios”.

Tabla 10
Aptitudes académicas en relación al sexo y edad

Aptitud		Sexo		Edad			Total
		Masculino	Femenino	De 13	De 15	De 17	
				a	a	a	
				14 años	16 años	18 años	
Verbal	Fr	4	2	3	1	2	6
	%	7,1%	4,1%	6,8%	2,6%	9,1%	5,7%
Numérico	Fr	9	11	8	9	3	20
	%	16,1%	22,4%	18,2%	23,1%	13,6%	19,0%
Abstracto	Fr	4	0	2	0	2	4
	%	7,1%	0,0%	4,5%	0,0%	9,1%	3,8%
Mecánico	Fr	8	8	9	4	3	16
	%	14,3%	16,3%	20,5%	10,3%	13,6%	15,2%
Espacial	Fr	17	9	9	7	10	26
	%	30,4%	18,4%	20,5%	17,9%	45,5%	24,8%
Ortografía	Fr	5	9	5	9	0	14
	%	8,9%	18,4%	11,4%	23,1%	0,0%	13,3%
Rapidez	Fr	9	10	8	9	2	19
	%	16,1%	20,4%	18,2%	23,1%	9,1%	18,1%
Total	Fr	56	49	44	39	22	105
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la tabla N° 10 permite observar la distribución de las distintas aptitudes académicas según sexo y edad, revelando una diversidad significativa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes albergados en internados en Tarija.

En cuanto al sexo, se evidencia que los estudiantes masculinos tienden a destacar en habilidades espaciales, mientras que las estudiantes mujeres sobresalen en el razonamiento abstracto y velocidad de procesamiento.

Asimismo, se observan los datos por grupos etarios y se puede evidenciar una tendencia a que los adolescentes más jóvenes presentan un mejor desempeño en razonamiento abstracto y espacial, mientras que los mayores destacan más en aptitudes mecánicas y ortográficas. Esto puede deberse al desarrollo cognitivo progresivo que permite a los adolescentes mayores aplicar conocimientos más técnicos y prácticos.

En términos generales, la aptitud abstracta es una de las más representativas en ambos sexos y en casi todos los rangos etarios, lo cual destaca la importancia de esta capacidad para el rendimiento escolar. Asimismo, se evidencia que los varones tienden a sobresalir en habilidades espaciales, mientras que las mujeres muestran mayor rendimiento en rapidez y razonamiento abstracto.

En cuanto a la edad, los estudiantes entre 13 y 14 años presentan un mayor desarrollo en habilidades abstractas y espaciales, mientras que en edades más avanzadas como 15 y 18, se observa una mayor incidencia en aptitudes mecánicas y ortográficas, lo cual podría estar asociado con el avance en la escolarización y la madurez cognitiva. Estos datos sugieren la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las características particulares de cada grupo, considerando tanto el género como la etapa de desarrollo, con el fin de potenciar el rendimiento académico de manera equitativa y eficaz.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Una vez ejecutadas y completadas las etapas de la investigación, se procede a la formulación de las conclusiones, las cuales se presentan en concordancia con los objetivos específicos e hipótesis planteadas.

El presente estudio se realizó con una población de 105 adolescentes, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilan entre los 13 y 18 años. Los participantes residen en internados ubicados en áreas rurales del departamento de Tarija, específicamente en las provincias Arce y Méndez, que comprenden las localidades de San Lorenzo, Padcaya, Rosillas, Cañas, Río Negro y La Mámora, durante la gestión 2024.

Es importante señalar que la mayoría de los adolescentes llegan a estos internados debido a que provienen de comunidades alejadas donde ya no existen los niveles educativos necesarios para continuar sus estudios. Asimismo, se identificaron casos de adolescentes cuyos padres están divorciados y ninguno puede hacerse cargo de ellos, así como situaciones en las que los padres únicamente cubren la mensualidad del internado sin asumir mayor responsabilidad sobre sus hijos.

Primer objetivo específico:

Analizar las carencias afectivas en las dimensiones (cariño, hostilidad y afecto) en estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija

- De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los adolescentes participantes manifiestan contar con cierto nivel de afecto por parte de sus padres, esta situación, influye favorablemente en la construcción de su personalidad en las áreas de seguridad, autoestima y formación de un sí mismo más fuerte, a diferencia de los que no manifiestan afecto, que afirman no contar con muestras de afecto por parte de los padres especialmente afectando significativamente el área afectiva y emocional de este grupo de jóvenes.
- En la dimensión cariño, el predominio de un nivel medio (87,6%) y alto (9,5%) sugiere que los adolescentes en su mayoría reciben expresiones afectivas suficientes para mantener un vínculo emocional saludable con sus padres. No obstante, el 2,9% manifiesta no sentir el afecto que esperan de sus progenitores hecho que podemos tipificar como carencia de cariño, si bien es cierto que el porcentaje es minoritario, 3

adolescentes, representa un grupo vulnerable que puede enfrentar consecuencias emocionales y conductuales significativas.

- En cuanto a la dimensión hostilidad, el 76,2% puntúa en el *nivel medio* de la Escala de evaluación del comportamiento afectivo (Bars), lo que implica que los adolescentes sienten y observan conductas hostiles en su entorno familiar, aunque no de forma extrema. Sin embargo, el 22,9%, reporta un *alto nivel de hostilidad* en el sistema familiar, situación que es preocupante, ya que estas experiencias traumáticas pueden constituir la base de riesgo para desarrollar una personalidad emocionalmente inestable con una serie de problemas como ansiedad, depresión o comportamientos desadaptativos.
- Respecto a la dimensión afecto, si bien un 63,8% indica un nivel bajo de carencia (lo que implica una percepción positiva de afectividad en el entorno familiar), casi la cuarta parte de la población (35,2%), muestra señales de dificultades emocionales moderadas, y el 1%, presenta una carencia afectiva severa. Estos datos evidencian que, aunque la mayoría cuenta con apoyo emocional, existe un grupo significativo de adolescentes expuestos a una limitada o ausente expresión afectiva en el hogar, estas carencias afectivas que tienen este grupo de estudiantes, se debe principalmente a pertenecer a familias conflictivas donde existen problemas de relación en sus progenitores, carencias económicas, migración (eventual abandono por necesidades laborales), divorcio y otros conflictos en el hogar que derivan en la internación de los jóvenes estudiantes para que prosigan sus estudios.
- A manera de conclusión podemos señalar que, a partir de los datos encontrados, podemos concluir que la carencia afectiva no es un fenómeno homogéneo, sino que varía en intensidad y manifestación, afectando de forma diferenciada el desarrollo emocional de los adolescentes.

En cuanto a la primera hipótesis: *Los estudiantes adolescentes albergados en internados de Tarija presentan carencias afectivas evidenciadas por bajos niveles de cariño y hostilidad*, la misma *se rechaza*, porque los resultados no evidencian carencias afectivas significativas de manera generalizada.

Segundo objetivo específico:

Establecer el nivel de motivación escolar en estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija

- De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la motivación escolar de los estudiantes adolescentes albergados en internados de Tarija, se evidencia que más de la mitad de la población presenta un *nivel medio de motivación* (54,3%), seguido por un 42,9% con *motivación alta* y solo un 2,9% tiene *baja motivación*. Estos datos reflejan que, en general, los adolescentes internados mantienen un adecuado nivel motivacional, de donde podemos inferir que no tienen problemas en cumplir sus actividades escolares, participando regularmente en clases y cumpliendo con sus deberes académicos, aunque no siempre con un alto grado de entusiasmo o compromiso sostenido.

Respecto a la segunda hipótesis: *Los estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija, presentan un nivel bajo de motivación escolar, se rechaza*, ya que los datos no evidencian un nivel bajo generalizado de motivación escolar.

Tercer objetivo específico:

Evaluar las aptitudes académicas de estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija

- Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes adolescentes albergados en internados de Tarija presentan un perfil cognitivo diverso, con fortalezas distribuidas en distintas áreas de aptitudes académicas. Se identificó que la mayor proporción de estudiantes (24,8%) destaca en *razonamiento espacial*, lo cual indica un estilo de aprendizaje visual y kinestésico, con ventajas en asignaturas como geometría, dibujo técnico y educación tecnológica. Le sigue el *razonamiento numérico* (19,0%) y el área de *rapidez y exactitud perceptiva* (18,1%), aptitudes relacionadas con un buen desempeño en matemáticas, física y actividades que requieren atención visual y precisión.

Asimismo, un porcentaje relevante de estudiantes se destaca en *razonamiento mecánico* (15,2%) y *ortografía* (13,3%), lo cual sugiere la presencia de habilidades prácticas, lingüísticas y normativas esenciales para el rendimiento académico. Por otro lado, un porcentaje menor mostró fortalezas en *razonamiento verbal* (5,7%) y *abstracto*

(3,8%), lo que indica la necesidad de fortalecer estas áreas, dado que son fundamentales para el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la resolución de problemas complejos.

En síntesis, las aptitudes de los estudiantes reflejan un potencial importante en habilidades espaciales, numéricas y prácticas.

Respecto a la tercera hipótesis: *Los estudiantes adolescentes albergados en Internados de Tarija, presentan un mayor nivel de desarrollo en el área razonamiento espacial, se confirma*, ya que, según los resultados, se obtuvo mayor puntuación en el área de razonamiento espacial, siendo esta aptitud con mayor frecuencia entre los evaluados.

6.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos y conclusiones planteadas, se propone las siguientes recomendaciones:

Se recomienda:

- Realizar investigaciones con estudiantes del área rural, ya que en muchos casos no se llevan a cabo prácticas ni estudios sistemáticos. Esto permitirá conocer más a fondo las realidades de estas zonas alejadas y enriquecer el conocimiento académico sobre dicha población.
- Explorar nuevas variables asociadas al contexto de los internados, tales como el clima institucional, la autoestima, las habilidades sociales, la ansiedad, la depresión y el apego. Estas variables permitirán comprender de manera más integral los factores que inciden en el desarrollo personal, académico y emocional de los adolescentes.
- Diseñar programas de intervención enfocados en la creación de espacios seguros para la expresión emocional, el fortalecimiento de la motivación escolar y el desarrollo de habilidades sociales. Estas intervenciones podrían incluir actividades que fomenten el interés, la participación activa y la interacción positiva entre pares.
- Incorporar metodologías cualitativas en futuras investigaciones o en prácticas institucionales como entrevistas, grupos focales u observación participativas. Esto permitirá captar vivencias, emociones y percepciones subjetivas de los adolescentes, enriqueciendo así la comprensión de su realidad.
- Implementar estrategias didácticas visuales y kinestésicas, especialmente para aquellos estudiantes que presentan alta aptitud en razonamiento espacial. El uso de materiales manipulativos y recursos interactivos puede ayudar a fortalecer sus habilidades cognitivas y su rendimiento académico.
- Desarrollar programas de orientación psicopedagógica que atiendan las necesidades emocionales, sociales y motivacionales de los adolescentes, brindando contención, acompañamiento y herramientas para afrontar los desafíos propios del entorno institucional y personal.

- Fomentar ambientes escolares y de convivencia empáticos y contenedores, tanto en los colegios como en los internados, promoviendo vínculos positivos que fortalezcan el bienestar emocional de los estudiantes.
- Capacitar al personal docente y al equipo encargado de los internados en áreas clave como inteligencia emocional, técnicas de motivación y estrategias de manejo grupal, tanto en el aula como en los espacios institucionales, para brindar una atención más integral a los adolescentes.
- Crear talleres de refuerzo académico enfocados en el desarrollo de habilidades específicas como el razonamiento mecánico, abstracto, verbal y la ortografía, utilizando enfoques prácticos e innovadores que favorezcan la comprensión y mejoren el rendimiento de los estudiantes en estas áreas.
- Desarrollar políticas educativas inclusivas y con enfoque en el bienestar emocional, diseñadas específicamente para estudiantes que residen en internados, considerando sus necesidades particulares.
- Garantizar el acceso equitativo a recursos educativos de calidad, incluyendo materiales didácticos visuales y tecnológicos, así como la presencia de profesionales especializados como psicólogos, trabajadores sociales y orientadores.