

Bibliografía

Acle, G. E. (2003). *Carencia afectiva y depresión en adolescentes*. Chile: Revista de Psicología de la Universidad de Chile.

Aguilar, M. R. (2008). *Los procesos de formalización y el papel de la experiencia en la construcción del conocimiento sobre los fenómenos físicos*. Bogotá: Kimpres.

Alarcon, M. &. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico escolar. *Revista científica: Ciencia & Sociedad Universidad Tomas Frias*, 232.

Anastasi, A. &. (2000). *Test psicológicos*. Mexico: Prentice Hall.

Arias, F. (2012). *El proyecto de la investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.

Arribas, S. F.-S. (2013). *Bateria de aptitudes TEA*. Madrid-España: TEA ediciones.

Awuapara, M. E. (2013). *Adolescencia: etapa de cambios biopsicosociales*. Piura, Peru: Universidad Nacional de Piura.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, Estados Unidos.: W. H. Freeman and Company.

Barca, A. P. (2005). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: La escala CEAP-48. *Revista de Psicología y Educación*, 103-136.

Bennett, G. K. (2000). *Differential Aptitude Test (DAT)*. Estados Unidos: The Psychological Corporation.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson Education.

Bielsa, A. (2010). *Carencia afectiva*. España: Centre Londres 94.

Bisquera, R. (2003). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Bloom, B. S. (1968). *El aprendizaje para el dominio*. Los Angeles-EE.UU.: Universidad de California.

Bolby, J. (1988). *A secure base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. . Londres, Inglaterra.: Basic Book.

Bonilla, M. (2017). *Importancia del razonamiento verbal en el desarrollo académico infantil*. Bogota-Colombia: Editorial Educar.

Castellanos, M. (2005). *Ortografía y redacción para estudiantes de secundaria*. Mexico: Trillas.

Castro, L. (2022). *Estudio Comparativo sobre la motivación académica, autoestima y habilidades sociales en las unidades educativas Santa Ana La Nueva y Tercera Orden Franciscana*. Tarija: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

Cauritongo Lucero, J. F. (2023). *Carencia afectiva paterna: repercusión en la transición de la adolescencia*. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.

Cera, E. A. (2015). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista electronica Educare*, 1-20.

Cevallos, M. (2013). *Estudio de la carencia afectiva intrafamiliar y su relación con la conducta delictiva en los niños del patio Mi Pana del Proyecto Salesiano- Chicos de la calle*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas.

Chamorro, M. C. (2003). *Didáctica de la Matemáticas para educación infantil*. Madrid, España: Pearson Educacion.

Choque, A. (2022). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria del Colegio San Luis*. Tarija: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

Coll, C. (1999). *Psicología de la educación*. Barcelona: Edhasa.

Cordova, G. (2022). *El comportamiento afectivo parental y su relación con la autoestima en adolescentes*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Cordova, J. V. (2003). *Behavioral Assessment of Relationship Scale*. Boston, Estados Unidos: Allyn & Bacon.

Dominguez, F. J. (2008). *Evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas e instrumentos*. Madrid-España: Editorial Síntesis.

Gardner, H. (1993). *Teoría de las inteligencias múltiples*. New York: Basic Books.

Garzon, C. &. (2012). *Motivación y su aplicación en el aprendizaje*. Cali, Colombia: Universidad Icesi.

Glatz, T. L. (2020). Interacciones hostiles en la familia: Patrones y vínculos con los problemas de externalización de la juventud. *The Journal of early adolescence*, 56-82.

Gonzales, C. ., (2021). La carencia afectiva intrafamiliar en el desarrollo emocional de adolescentes. *Revista de Psicología y Educación*, 48-58.

Gonzales, M. &. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Colombia médica*, 55-57.

Hernandez, F. y. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Injoque, I. C. (2019). Razonamiento mecánico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. *Liberabit de Scielo Peru*, 71.

Kaplan, R. M. (2013). *Pruebas Psicológicas: Principios aplicaciones y problemas*. México: Cengage Learning.

Kelly, G. A. (2001). *Psicología de los constructos personales: Textos escogidos*. Barcelona: Paidós: F. Iruela.

Lacovella, J. &. (Junio de 2003). La hostilidad y su relación con los trastornos cardiovasculares. *Psico-USF*, págs. 53-61.

Ledezma, G. &. (2010). *Factores psicológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años*. Tarija: Universidad Juan Misael Saracho.

Lema, R. A. (2023). El razonamiento abstracto: un proceso cognitivo clave en la formación docente de educación inicial. *Ciencia latina revista científica*, 2067-2080.

Mares, M. L. (2010). Evaluación del razonamiento mecánico en contextos laborales y educativos. *Revista de Psicología del trabajo y de las organizaciones*, 23-32.

Newcombe, N. S. (2010). *Educación temprana para la inteligencia espacial: Por que y como*. Estados Unidos: Mind, Brain, and Education.

Ostrosky, F. &. (2006). *Neuropsicología y funciones ejecutivas*. México: Manual Moderno.

Palacios, J. G. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid-España: Alianza Editorial.

Perez JI, V. B. (2024). Programa de identificación del riesgo psicosocial de la infancia y adolescencia: carencia afectiva, conducta antisocial, absentismo y abandono escolar. *Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria*, 75-81.

Perez, D. Q. (2023). Identificación de insumos para el desarrollo del razonamiento verbal en estudiantes de centros educativos de bajo perfil económico y social. *Revista comunicacion*, 19-25.

Porto, M. &. (2022). *Psicología del desarrollo adolescente*. México: Trillas.

Ramos, P. &. (2020). *Procesos cognitivos y habilidades lógico-matemáticas en el aula*. Madrid-España: Ediciones Pedagógicas.

Rios, G. (2012). La ortografía en el aula. *Kañina: Revista de artes y letras*, 181.

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico*. México: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozaran.

Ryan, R. M. (2000). El qué y el por qué de la búsqueda de metas: Necesidades humanas y autodeterminación del comportamiento. *American Psychologist*, 68-78.

Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 68-78.

Sampieri., C. &. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.

Schunk, D. A. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Boston: Pearson.

Schunk, D. H. (2012). *Teorias del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Boston: Pearson.

Siegel, S. (2005). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Estados unidos: McGraw-Hill.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega.

Trechera, J. L. (2005). *Como gota de agua la psicología aplicada a las organizaciones*. Bilbao, España.: Desclee de Brouwer.

UNICEF. (2017). *Internados escolares en América Latina: derechos, aprendizajes y condiciones de vida*. Panama: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson Educacion.

Yedra, &. G. (2016). *Influencia de la afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación general básica A, B, C de la escuela de educación básica Nidia Jaramillo*. Riombamba: Universidad Nacional de Chimborazo.