

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS DE 5 A
10 AÑOS CON AUTISMO DEL CENTRO CERFI DE LA CIUDAD
DE TARIJA**

(PRÁCTICA INSTITUCIONAL)

POR:

YESICA CAROLINA VELIZ JAIMES

**Práctica institucional presentada a consideración de la Universidad
Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar el grado
académico de Licenciatura en Psicología.**

TARIJA-BOLIVIA

2025

Vo Bo

.....

M.Sc. Lic. Juan Carlos Ramos Jurado
DOCENTE DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN APF III

.....

Dr. Lic. Javier Bladés Pacheco Ph.D.

DECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

M.Sc. Lic. Francisco Berciano B.

VICEDECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

M.Sc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos

DIRECTORA

DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

APROBADO POR:

TRIBUNAL:

.....

M.Sc. Lic. Reynaldo Ortiz Hualampa

TRIBUNAL 1

.....

Esp. Lic. Ana Belén Rojas Condori

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad del autor.

AGRADECIMIENTO:

Primero agradecer a Dios, por haberme permitido cumplir una etapa más en mi vida.

A mis hermanas por nunca dejarme sola y siempre guiarme, por su paciencia y apoyo incondicional.

A mi padre gracias por los valores que me inculcaste y por ser una figura fundamental en mi vida. Tu memoria y legado perduran en cada uno de mis logros.

A mi tutor Lic. Juan Carlos Ramos Jurado por haberme guiado de la mejor manera, por su dedicación, paciencia y que sin su ayuda no hubiese podido lograr llegar a esta etapa tan anhelada, muchas gracias por todos sus consejos.

A mis amistades, Natalia, María, Sebastián, que siempre estuvieron motivándome de todo corazón.

Y a mi inquebrantable compañero de desvelos, mi gato (Pascal). Por acompañarme en todo este proceso.

DEDICATORIA:

A mis hermanas de todo corazón por haberme formado como la persona que soy ahora en la actualidad, por haberme guiado, enseñarme los valores, ya que sin mis hermanas no hubiera podido culminar muchas metas propuestas, todo esto se lo debo a mi familia que día a día me motivaban por ser alguien mejor.

A mi padre Roberto Veliz que descansa en paz, quien siempre me impulsaba y anhelaba por verme profesional, le dedico de todo corazón, estas palabras y todo mi esfuerzo.

INDICE GENERAL

1. PLANTEAMIENTO	1
1.2. Justificación.....	5
2. CARACTERISTICAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES	8
2.1 Características institucionales.....	8
3. OBJETIVOS DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL	9
3.1 Objetivo General de la Práctica Institucional.....	9
3.2 Objetivos Específicos de la Práctica Institucional.....	9
4. MARCO TEÓRICO	10
4.1. DESARROLLO COGNITIVO	10
4.1.1 Definición de desarrollo cognitivo	10
4.1.2 Teorías del desarrollo cognitivo	11
4.2 ESTIMULACION COGNITIVA	12
4.2.1 Definición de estimulación cognitiva	12
4.3 COMPONENTES.....	12
4.3.2 Memoria.....	13
4.3.3 Lenguaje.....	15
4.3.4 Razonamiento.....	17
4.4 PSICOLOGIA NIÑO (5 a 10años)	19
4.5 DEFINICIÓN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (AUTISMO)	19
4.5.1 El Trastorno de Espectro Autista (TEA), afecta principalmente a tres dimensiones:.....	24
4.5.2 Diagnóstico según el criterio del DSM-V Según el DSM-V los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista son:	25
4.5.3 Posibles causas del Trastorno del Espectro Autista.....	27
4.5.4 Causas genéticas.....	27
4.5.5 Causas ambientales.....	28
4.5.6 Características del Trastorno del Espectro Autista.....	28
4.5.7 Tratamientos para personas con Trastorno del Espectro Autista.....	28
4.5.7.1 Programas conductuales.....	29
4.5.7.2 Terapias del habla y el lenguaje.....	29
4.5.7.3 Terapia con música	29
4.5.7.4 Terapia ocupacional	30
4.6 CONDUCTISMO	30
4.6.1 Definición de conductismo	30

4.6.2 Método ABA en el autismo.....	32
4.7 ESTIMULACIÓN SENSORIAL	34
5. METODOLOGIA	36
5.1. Tipificación de la Práctica	36
5.2 Poblacional Beneficiaria	36
5.3 Descripción Sistematizada de la P.I.....	38
5.4 Métodos, Técnicas, Instrumentos y Materiales Implementados en la P.I.....	39
5.4.1 Método teórico:	39
5.4.2. Método Individualizado:	40
5.4.3. Técnicas:	40
5.4.4. La Entrevista.	40
5.4.5. Dinámicas de Presentación:	40
5.4.6. Actividades Lúdicas:	41
5.4.7. Reforzamiento Positivo:.....	41
5.4.8. Instrumentos:.....	41
5.4.8.1 El inventario de espectro autista (IDEA)	41
5.4.8.2 Coeficiente de espectro autista para niños de 4 a 11 años (AQ-niños).....	42
5.4.8.3 Escala no verbal de aptitud intelectual de Weschler (WISC NV)	44
5.4.8.4 Resumen del Programa	48
5.5. Contraparte Institucional.....	53
5.6. CRONOGRAMA.....	53
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
6.1 Primer objetivo específico	54
6.2 Segundo Objetivo específico.....	114
6.3 Tercer Objetivo Específico	249
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	291
7.1 Conclusiones	291
7.2 RECOMENDACIONES	294
BIBLIOGRAFIA	296
ANEXOS	