

CAPÍTULO I

**PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE
LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

1. PLANTEAMIENTO

1.1 Planteamiento del problema

La estimulación cognitiva cumple un papel muy importante dentro del crecimiento y desarrollo de los niños, ya que permite un mejor desarrollo de habilidades y destrezas. Esta estimulación no solo la reciben niños que hayan tenido problemas durante el periodo de gestación o durante el parto, sino también aquellos que tienen problemas para pronunciar sus primeras palabras y también en niños con necesidades educativas especiales. La estimulación cognitiva es una parte importante de la educación, por lo que todas las escuelas de preescolar y primaria necesitan contar con un departamento que ayude y poder prevenir muchos problemas que dificultan el desarrollo de los niños.

La estimulación cognitiva es fundamental para el desarrollo intelectual y social de todos los niños, pero especialmente en aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aunque cada niño autista es único, muchos enfrentan desafíos en áreas como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. La estimulación cognitiva adecuada puede ayudar a mejorar estas habilidades y promover un desarrollo más integral.

En Bolivia, el creciente número de diagnósticos de autismo en niños ha exacerbado la demanda por servicios de estimulación cognitiva especializados, pero el acceso a estos servicios se ve gravemente limitado por la escasez de recursos y profesionales capacitados.

En áreas remotas, la falta de centros de terapia y la alta demanda en las ciudades dificultan el acceso a terapias adecuadas. Además, la insuficiencia de psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros especialistas en el manejo del autismo afecta la calidad y continuidad de las intervenciones. La disponibilidad limitada de materiales didácticos y tecnológicos adaptados para la estimulación cognitiva en niños autistas también reduce las opciones de intervención efectiva. En paralelo, la falta de concienciación sobre el autismo en la sociedad boliviana puede resultar en un entorno poco inclusivo y en el estigma asociado al trastorno, lo que puede afectar negativamente el bienestar emocional de los niños y sus familias. Estos desafíos subrayan la necesidad urgente de mejorar el acceso a servicios, aumentar la capacitación de profesionales, desarrollar recursos adaptados y promover la inclusión social para garantizar un desarrollo integral y un entorno de apoyo para los niños autistas en Bolivia.

La estimulación cognitiva es un enfoque terapéutico y educativo que busca mejorar las habilidades cognitivas de los niños con autismo a través de actividades y ejercicios específicos. Sin embargo, a pesar de su potencial beneficio, no se ha implementado de manera sistemática y efectiva en muchos contextos educativos y terapéuticos. Esto se debe a varios factores, como la falta de recursos, la escasa formación de los profesionales en este campo y la poca conciencia sobre la importancia de la estimulación cognitiva en el desarrollo de los niños con autismo.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2023) define al trastorno del espectro autista (TEA) como un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones.

En Bolivia, no existe una cifra precisa de cuántas personas padecen del Trastorno del Espectro Autista (TEA), únicamente hay una aproximación realizada por las asociaciones de padres o fundaciones sin fines de lucro. De acuerdo a la Fundación TEA acompañó, unas 40 mil personas en edad escolar tienen este diagnóstico, de las cuales el 30% cuenta con una valoración correcta y el otro 70%, un diagnóstico erróneo o incompleto. El Sistema de Información del Programa de Registro Único Nacional de Personas con Discapacidad (Siprum), del Ministerio de Salud, encargado de estas cifras, no maneja el autismo como un trastorno específico, sino como parte de los datos de discapacidad intelectual u otros. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, uno de cada 100 niños en el mundo padece del Espectro Autista en algún nivel. El dato se basa en los diagnósticos oficiales. (Saavedra, 2023)

En los siguientes párrafos se da conocer de acuerdo a investigaciones **a nivel internacional:**

En un estudio realizado en la ciudad de Valencia, España por Llorente, (2019) cuyo objetivo se centró en la ejecución de un programa con enfoque psicopedagógico para mejorar funciones ejecutivas de un estudiante de secundaria, diagnosticado desde sus dos años, y se enfatizó en sus áreas con mayores dificultades: atención, planificación, memoria de trabajo, control de impulsos y flexibilidad cognitiva; el enfoque estuvo centrado en la proposición de

actividades y orientaciones en un contexto escolar y familiar. Se realizaron 33 sesiones, aunque en la evaluación estandarizada de las habilidades ejecutivas pre y post test no se evidenciaron diferencias significativas, los principales resultados se centraron en aquellos de carácter funcional; tras la intervención se reportaron mejorías significativas en actividades de independencia y de rutina cotidiana del adolescente”.

En un estudio realizado en Argentina se pudo evidenciar que: “Tras la intervención se registra una disminución significativa en el tiempo de ejecución en los niños del GE. Esto se podría deberse a un aumento en la velocidad de procesamiento y a un mayor control atencional que puede haberse visto beneficiado por el programa de intervención aplicado. Puede concluirse que la implementación del programa de estimulación posibilitó una mejora en la eficacia de las habilidades cognitivas evaluadas en los niños participantes de este estudio”. (Lic. Caligiore Gei, 2016)

Así también en otra investigación realizada en la ciudad de Neiva de Colombia por (Trujillo, 2017) sobre la estimulación cognitiva los resultados fueron lo siguiente: “Permitió evidenciar cambios significativos (análisis intragrupo) en el funcionamiento de los factores neuropsicológicos de regulación y control, organización cinética de los movimientos y oído fonemático en los niños y niñas con problemas generales de aprendizaje, luego de haber participado en el programa de estimulación cognitiva a través de artes plásticas. Igualmente, se observó que disminuyeron las diferencias significativas iniciales (análisis intergrupar) favorables a los niños sin problemas de aprendizaje en las ejecuciones de las tareas que implicaban la regulación y control de la actividad voluntaria, la realización de movimientos coordinados y sincronizados, y la diferenciación de los sonidos verbales”.

En otra investigación realizada en Barranquilla, Colombia por (Romero, 2022) se pudo evidenciar con la implementación de programas: “Una mejora en el desempeño de los sujetos desde los aspectos estadísticos, evidenciando por ejemplo que, a nivel de memoria de trabajo, el promedio de puntuación entre el Pre test y Post test de 6 puntos, de igual manera a nivel de velocidad de procesamiento donde las diferencias entre ambas medidas es 3 puntos, son muestra de un efecto en el estado cognitivo de los sujetos. Lo que queda evidenciado en el estudio que a mayor exposición de un programa de estimulación cognitiva genera cambios en los índices cognitivos de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento”.

Otros estudios realizados en Quetzaltenango, Guatemala por (Cifuentes, 2016) se pudo observar que: “A través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad.

El estudio de la población seleccionada revela que los niños del área rural tienen mejor desarrollada la motricidad gruesa que el área el lenguaje, esto como consecuencia del entorno y circunstancias en las que se desenvuelve durante los primeros años de vida, después de haber realizado estimulación hubo persistencia en el nivel del lenguaje de los niños. El tiempo adecuado para estimular al niño y lograr mejores resultados depende mucho de la necesidad particular de cada infante, por lo que es necesario un acompañamiento personalizado para obtener un mayor beneficio”.

Así también en **estudios nacionales** sobre la estimulación temprana que se realizó en La Paz por (Encinas, 2021) se concluyó que: “ Que, para desarrollar un método de estimulación cognitiva, se debe tomar en cuenta los aspectos esenciales y las actividades más relevantes a fortalecer en los primeros años de escolaridad, de niñas y niños cursantes del nivel inicial como ser: la percepción, coordinación, motricidad, atención, razonamiento, memoria, lenguaje y praxias, son de importancia notable y que deben ser contemplados al momento de realizar la estimulación”.

1.2. Justificación

La falta de estimulación provoca que los niños no puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de manera correcta, por eso es indispensable llevar a la práctica algunas actividades y ejercicios para seguir estimulando de acuerdo a la edad de cada niño. Debemos comprender que en el proceso de desarrollo educativo de los niños es importante la estimulación cognitiva de forma constante para que desarrolle sus habilidades durante el tiempo en el que el cerebro tiene su potencial más fuerte y es en los primeros años de vida.

El espectro del autismo es un trastorno del desarrollo que afecta significativamente las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los niños. Aunque cada niño con autismo presenta una combinación única de habilidades y desafíos, la mayoría experimenta dificultades en áreas clave del desarrollo cognitivo, como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Un programa de estimulación cognitiva puede desempeñar un papel crucial en el apoyo al desarrollo de estos niños, mejorando su calidad de vida y preparándolos para un futuro más independiente.

Los niños con autismo a menudo enfrentan desafíos significativos en el desarrollo cognitivo debido a la naturaleza del trastorno. Estos desafíos pueden incluir:

- **Dificultades en la atención:** problemas para mantener la atención en tareas y actividades.
- **Problemas de memoria:** dificultades en la retención y recuperación de información.
- **Limitaciones en el razonamiento:** problemas para entender conceptos abstractos y relaciones causales.
- **Desafíos en la resolución de problemas:** dificultades para aplicar estrategias efectivas para resolver problemas.

Estos desafíos pueden impactar negativamente en el aprendizaje y la interacción social, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas y personalizadas.

Un programa de estimulación cognitiva puede ofrecer numerosos beneficios a los niños con autismo, incluyendo:

- **Mejorar en la atención y concentración:** a través de actividades diseñadas para fortalecer la capacidad de atención, los niños pueden mejorar su capacidad para enfocarse en tareas y actividades.
- **Desarrollo de la memoria:** ejercicios y juegos que promueven la retención y recuperación de información pueden ayudar a los niños a mejorar su memoria a corto y largo plazo.
- **Fomento del razonamiento y pensamiento abstracto:** actividades que involucran la resolución de problemas y el pensamiento crítico pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de razonamiento más avanzadas.
- **Mejora en la resolución de problemas:** estrategias y técnicas específicas pueden enseñar a los niños cómo abordar y resolver problemas de manera efectiva.
- **Incremento en la autoestima y confianza:** a medida que los niños logran progresos en sus habilidades cognitivas, su autoestima y confianza pueden aumentar, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y social.

Cada niño con autismo es único, y sus necesidades cognitivas varían ampliamente. Un programa de estimulación cognitiva debe ser personalizado para adaptarse a las habilidades y desafíos específicos de cada niño.

Numerosos estudios han demostrado la efectividad de los programas de estimulación cognitiva en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con autismo. Por ejemplo, investigaciones han mostrado que la intervención temprana y personalizada puede llevar a mejoras significativas en la atención, la memoria y la resolución de problemas. Además, la implementación de estrategias basadas en la evidencia, como la terapia de juego estructurado y la terapia de comportamiento aplicado (ABA), ha demostrado ser efectiva en el desarrollo cognitivo de estos niños.

La participación activa de las familias es esencial para el éxito de cualquier programa de intervención. Los padres y cuidadores pueden proporcionar apoyo continuo y coherencia en el hogar, lo que puede reforzar los beneficios del programa. Además, la educación de los

padres sobre las estrategias de estimulación cognitiva puede empoderarlos para apoyar el desarrollo de sus hijos de manera efectiva.

Un programa de estimulación cognitiva para niños autistas no solo es necesario, sino que también puede tener un impacto transformador en la vida de estos niños y sus familias

Aporte teórico metodológico: la presente práctica va a permitir la conexión entre los diversos conceptos, metodologías y actividades que permitirán contribuir al desarrollo de los niños, ya que no se evidencian investigaciones sobre el tema estimulación cognitiva en autismo por eso es importante este aporte que se va a realizar, ya que para la implementación de dicho programa toma en cuenta cada área que se pretende mejorar y el mismo podrá ser utilizado en futuras investigaciones que se realicen sobre la temática y/o ser utilizado como instrumento de estimulación por instituciones que trabajen con esta problemática.

Practica: se elaboró un programa para esta población donde se provee de herramientas para los niños con la aplicación del programa al mismo tiempo permitirá estimular sus capacidades y habilidades que promueven a la mejora de diferentes áreas cognitivas como la atención, memoria, lenguaje y razonamiento en los niños y niñas que presenten dificultades en el aprendizaje, permitiéndoles así desarrollar su potencial.

La presente practica también aportara diferentes técnicas y métodos de estimulación para los niños en el año escolar que se pueden aplicar tanto en la unidad educativa como en sus hogares con la finalidad de fortalecer el desarrollo cognitivo. Para la creación de este programa se tomó en cuenta algunas referencias teóricas.

Importancia social: esta práctica espera contribuir a la educación de los niños de 5 a 10 años, examinar si los estímulos iniciales afectan al desarrollo cognitivo de los niños y seleccionar las actividades que benefician y mejoran el aprendizaje contribuyendo al desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, a través de juegos u otras actividades, que benefician y mejoren el aprendizaje. Así también para garantizar el proceso de desarrollo en el centro CERFI.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA
INSTITUCIÓN

2. CARACTERISTICAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES

2.1 Características institucionales

El Centro de Educación Especial Cerfi Tomatitas (Turno mañana), es una institución en el departamento de Tarija, ubicada en el barrio Los Olivos, está localizada dentro de la zona periurbana; en su mayoría los niños y niñas provienen de familias de una clase social media y baja. El Centro de Educación Especial Cerfi cuenta con un total de 90 estudiantes, donde asisten niños desde los 4 años y jóvenes mayores de 18 años. En 1992 funcionaba en el Barrio Palmarcito en cooperación de la iglesia solía ser un centro de rehabilitación física pero ahora es un Centro de Educación Especial que va más allá de la rehabilitación física, también trabajan en el área psicológica, pedagógica. En 2021 el centro de Educación Especial se traslada, en las instalaciones del ex colegio Ignacia March, este centro trabaja en áreas de gestión de recursos, reeducación, estimulación temprana y psicomotriz.

Misión

El Centro de Educación Especial CERFI ofrece una atención interdisciplinaria dirigidas a personas con discapacidad física, motora y múltiple PC, a través de procesos educativos y de rehabilitación promoviendo su desarrollo integral involucrando a la familia como actor principal de este proceso, con el propósito de contribuir a su inclusión a la vida cotidiana, familiar y comunidad.

Visión

El Centro de Educación Especial CERFI, se proyecta como la mejor oferta en el Departamento de Tarija, dirigida a personas con discapacidad Física, Motora y múltiple PC, brindando atención integral a través de un enfoque interdisciplinario tomando como eje fundamental a la familia y a la comunidad en los procesos educativos y de rehabilitación basado en los principios de integración e inclusión social.

CAPÍTULO III
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA
INSTITUCIONAL

3. OBJETIVOS DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo General de la Práctica Institucional

- Diseñar e implementar un programa de estimulación cognitiva para niños de 5 a 10 años con autismo del Centro de Educación Especial CERFI en la gestión 2024.

3.2 Objetivos Específicos de la Práctica Institucional

- Realizar la evaluación diagnóstica para determinar el nivel de dificultades que presenta en el área cognitiva: atención, memoria, lenguaje y razonamiento.
- Aplicar el programa de estimulación cognitiva mediante el desarrollo de actividades lúdicas para la mejora de las siguientes áreas atención, memoria, lenguaje y razonamiento.
- Evaluar la efectividad del programa de estimulación cognitiva para niños de 5 a 10 años con autismo del Centro de Educación Especial CERFI.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4. MARCO TEÓRICO

4.1. DESARROLLO COGNITIVO

4.1.1 Definición de desarrollo cognitivo

“El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento, el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes. Varios autores han desarrollado teorías sobre el desarrollo cognitivo. Entre estos, uno de los más conocido es Jean Piaget, un destacado investigador suizo del área del comportamiento humano, que hizo los aportes más perdurables al respecto en el siglo XX. Este plantea que el desarrollo cognitivo comienza desde el nacimiento, y que era una combinación entre factores ambientales y los procesos de maduración biológica. Asume que los procesos cognitivos van organizándose de forma progresiva, de tal forma que no es posible adquirir las habilidades propias de una etapa sin haber pasado por la etapa previa”. (Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, 2020)

“Afirma Piaget, citado por (Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora, 2016) que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. Sostiene que el organismo del ser humano posee una organización interna con características propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es invariante. Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores”.

4.1.2 Teorías del desarrollo cognitivo

“La teoría del desarrollo de Piaget expone, que está vinculada con el desarrollo cognitivo de los niños; y gracias a esta teoría, el ser humano pudo comprender los esquemas de aprendizaje a los que se somete un hombre desde su infancia, hasta que se muera, la cual es útil en la actualidad, dentro de la docencia. También hoy se conocen las fases por las que pasa el individuo desde el punto de vista cognitivo durante todas las etapas de la vida, las cuales tienen un orden fijo en todos los individuos, independientemente del país o etnia a la que pertenezcan, aunque pueden variar ligeramente de uno a otro niño. Estas variaciones se encuentran precisamente en la parte más Darwinista, y es que Piaget, asegura que el hombre nace con ciertas herencias biológicas que afectarían directamente a la inteligencia. Así para Piaget, se tienen dos inteligencias, una de origen biológico y otra de origen lógico. La parte lógica es la que permite adaptarse al medio. Además de dar una visión de la línea cronológica del aprendizaje cognitivo de los humanos, esta teoría ayuda a los docentes, profesionales de la educación y psicología a detectar problemas cognitivos en la infancia, lo que le permite establecer ejercicios que puedan ayudar al desarrollo de los individuos.

Es importante saber que cada etapa como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, está caracterizada por un proceso de asimilación y adaptación. Se entiende como asimilación la transformación del entorno, para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee; y la adaptación no es otra cosa que cambiar dichos esquemas cognitivos anteriores, para poder desenvolverse según las requeridas en su medio”. (Martínez, 2005)

“Jean Piaget planteó que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí. En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. Es decir, que la manera de pensar de los niños y niñas no se caracteriza tanto por la ausencia de habilidades mentales típicas de los adultos, como por la presencia de

formas de pensar que siguen otras dinámicas muy diferentes, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas

4.2 ESTIMULACION COGNITIVA

4.2.1 Definición de estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva es un conjunto de técnicas y estrategias que tienen como objetivo la mejora del rendimiento y eficacia en el funcionamiento de capacidades cognitivas como la memoria, la atención o la percepción, entre otras. La estimulación cognitiva actúa sobre aquellas capacidades y habilidades que se encuentran todavía preservadas por medio de actividades y programas que promueven su mejora y potenciación por mecanismos de neuro plasticidad cerebral. El objetivo de la estimulación cognitiva (entrenamiento cognitivo) es lograr la estimulación, mejora y funcionamiento óptimo de las capacidades cognitivas importantes para el día a día de las personas. En esta línea se trata de retrasar en la medida de lo posible la aparición de los primeros síntomas de deterioro cognitivo, ayudando a mejorar el bienestar y calidad de vida. La consecución de este objetivo general puede favorecer que se alcancen objetivos más específicos, logrando mejorar el bienestar y autonomía personal, la autoestima y autoeficacia, así como la adquisición de habilidades necesarias para afrontar satisfactoriamente situaciones de estrés y desequilibrio emocional. (Bitbrain, 2018)

“La estimulación cognitiva engloba todas aquellas actividades que se dirigen a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas (solución de problemas, planificación, razonamiento, control...), praxias, funciones viso espaciales, etc., por medio de programas estructurados de estimulación”. (Medeiros, 2016)

4.3 COMPONENTES

En esta tesis se va a trabajar estos componentes: Atención, memoria, lenguaje y razonamiento.

4.3.1 Atención

“Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo. Para ello adquiere destrezas y desarrolla rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención. A esto es lo que se llama teoría de la capacidad de Banyard, citado por (Elgueda 2020) que se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo esta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté. Ello significa que se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no. A partir de este enfoque, se estaría hablando, tal como lo refiere el autor, de una atención selectiva, ya que a lo largo de toda su vida el hombre selecciona e interpreta continuamente la información que recibe de su mundo o medio. Si se prestara la misma atención a todo, el ser humano se vería abrumado”.

4.3.2 Memoria

Se entiende por memoria “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” según Viramontes, citado por (Elgueda 2020). Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello. De acuerdo a Banyard, cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental (acústica para los acontecimientos verbales, visual para los elementos no verbales, o semántica para el significado). Una vez hecho esto, se almacena esa información durante un cierto período de tiempo (corto o mediano plazo), y luego, en una ocasión ulterior, se recupera. La codificación de la información puede implicar también el establecimiento de conexiones con otros detalles de información o su modificación. Así, pues, la memoria no es como una grabación, es un proceso activo. Existe alguna relación entre la memoria y la atención. Un determinado acontecimiento puede o no ser analizado o procesado con más detalle, dependiendo de si se atiende a él o no. En efecto, muchos de los denominados problemas de memoria son consecuencia de no prestar atención.

Viramontes citado por (Elgueda 2020), expone tipos o almacenes de memoria que han sido presentados por algunos estudiosos, la sensorial, la de corto plazo y la de largo plazo. La primera se relaciona con los órganos sensitivos hasta la llegada de la información al cerebro, la segunda, es de capacidad limitada, propuesta para explicar la cabida que tienen las personas para retener y repetir dígitos y sílabas sin sentido. El tiempo durante el cual la información permanece en ella es de unos pocos segundos. Mientras que la memoria de largo plazo es de capacidad y retención indefinida.

- **Memoria sensorial**

Esta memoria está relacionada con la llegada de la información a un órgano receptor (el ojo), hasta que el cerebro ha realizado su percepción. Su función operativa es de segundos, la entrada de la información es muy rápida, la persistencia es muy breve, se diría que antes que ocurra otra fijación ya ha desaparecido la anterior; y la evocación depende de la velocidad en que el cerebro procesa la información.

- **Memoria operativa**

Esta memoria, más que ser concebida como un almacén donde se guarda información por un tiempo breve, antes de pasar a la memoria de largo plazo, figura como un sitio en el que se integra la información que se recibe del exterior o información nueva, con la que estaba almacenada en la memoria de largo plazo, los conocimientos previos. Esta integración permite reconocer, identificar y dar sentido a lo percibido.

Peralbo citado por (Elgueda 2020) establece, a su vez, que la memoria operativa es un proceso cognitivo en el que ciertas unidades o elementos de información se retienen en un almacén de memoria, caracterizado por su temporalidad, mientras se procesan nuevos datos y se recupera información desde el almacén de memoria de largo plazo. Evidentemente, la memoria operativa más que ser un almacén o lugar diferente al de la memoria de largo plazo, es la parte “evocada” o “activada”, una vez recibida información nueva, de los recuerdos o conocimientos latentes o almacenados en la memoria de largo plazo.

- **Memoria a largo plazo**

La memoria de largo plazo está constituida por todos los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resulta fundamental al momento de

comprender. Sólo se comprende aquello que puede relacionarse coherentemente con lo que ya se conoce, es decir, con aquello que se tiene en la memoria de largo plazo. Una de sus características es su capacidad infinita de almacenar información, tal como lo refiere Smith, 1995 citado por Elgueda (2020) “un sistema organizado de conocimientos en que cada ítem de información está relacionado de alguna manera con todos los demás”. No obstante, si se quiere recoger nueva información en la memoria a largo plazo, al realizar el proceso de la lectura, es necesario que ésta pase por la memoria a corto plazo, pretender que esto suceda de otra manera interferiría la comprensión lectora, la memoria a corto término “no es la antesala a largo término, sino la parte que utilizamos de esta última para entender a, y obtener sentido de, una situación común”. En otras palabras, la memoria a largo plazo es la fuente de información permanente acerca del mundo, fuente de conocimiento previo acerca del lenguaje y del mundo. La memoria a largo plazo realiza un proceso de adquisición y organización supeditado a lo que ya se conoce, lo que hace posible la lectura y su comprensión.

Los tres aspectos de la memoria podrían representarse a través del presente diagrama ya que, para Smith, 1995 citado por Elgueda (2020) “no existe evidencia de que existan diferentes memorias con distintos lugares del cerebro, ni que uno empiece a funcionar cuando otro deje de hacerlo.

4.3.3 Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso que se inicia al nacer y que perdura hasta la pubertad. A través de él, aprendemos a comunicarnos de forma verbal con la lengua que se habla en nuestro entorno. Según Jean Piaget, el aprendizaje de las formas lingüísticas y sus contenidos se asimilan, sobre todo, en los primeros cinco años de vida (en lo que él llama el período crítico o preoperatorio). La velocidad del aprendizaje en esos años es la clave. De ahí hasta la adolescencia, se aprenden los elementos básicos y su significado e, incluso, el significado de los enunciados no literales (esto es, la ironía o el sarcasmo).

En general, las etapas de la evolución del lenguaje en el niño son cuatro:

- **Etapas prelingüística**

Es el periodo comprendido entre los 0 y los 12 meses y se producen los siguientes cambios:

El niño emite ruidos y se hace sensible a ellos. Aprende a comunicar mediante sonidos el placer y el dolor o la necesidad. Reconocimiento de las voces de los padres que le relajan, se empieza a despertar la atención visual presta mucha atención a los movimientos de tu boca y que, poco a poco, intenta imitarlos. A partir de los seis meses, el pequeño empieza a entender la palabra no y responde cuando lo llamas.

En esta época, ya aparecen las proto conversaciones que tienen la estructura de un diálogo. El pequeño empieza a lalar; esto es, a repetir una consonante con una vocal.

- **Etapas holofrástica**

Holofrase es una frase con una sola palabra. Hacia los 12 meses, aparecen las primeras palabras. Este periodo dura hasta los 18 o 24 meses.

Puedes hacer preguntas sencillas al niño y él te señalará su respuesta, aunque no la exprese verbalmente. El significado que él da a sus holofrases depende del contexto.

- **Etapas de combinación de palabras**

Entre los dos y los tres años, empieza a construir sus primeras oraciones con sujeto y predicado.

El niño aprende a realizar las entonaciones de las oraciones interrogativas, omisión de algunas palabras que para los niños no quieren decir nada, como los determinantes.

Utilización de la tercera persona del singular de los verbos para referirse a sí mismos. En vez de decir el nombre de algunos animales o medios de transporte, utilizan las onomatopeyas. Es una etapa en la que los pequeños comienzan a aprender palabras con mucha velocidad.

- **Etapas del desarrollo del lenguaje avanzado**

Aumento del vocabulario a un ritmo exponencial. El niño comienza a disponer de una capacidad lingüística que se va acercando a la de los adultos, aunque necesitará años para perfeccionar su vocabulario y gramática, comprensión de frases complejas que aún tardarán en saber construir.

Tipos de trastornos del desarrollo del lenguaje

Los trastornos del lenguaje son alteraciones en la comprensión y la comunicación oral, que se manifiestan desde edades muy tempranas. En cualquier caso, los siguientes problemas en el habla y las habilidades comunicativas, entre otros trastornos del neurodesarrollo, siempre serán diagnosticados por los psicólogos especialistas en cada caso.

- **Trastornos del lenguaje expresivo**

Este tipo de alteraciones se evidencian en la incapacidad del niño para expresar ideas, pensamientos o emociones. No se trata de un trastorno del habla, de pronunciación o de inteligencia, sino que es un problema de comunicación.

Trastornos del lenguaje receptivo

Los trastornos del lenguaje receptivo se manifiestan por la dificultad en comprender lo que dicen otras personas. No tiene que ver con la inteligencia ni con la audición. Es un problema de comunicación.

- **Trastornos mixtos**

Son una combinación de los dos trastornos anteriores. Es decir, los niños presentan deficiencias en sus capacidades para la comprensión y la expresión. (Psicología y Psicopedagogía, 2021)

4.3.4 Razonamiento

Entendemos como razonamiento al producto de un conjunto de habilidades cognitivas complejas a través de las cuales somos capaces de relacionar y vincular diferentes informaciones de forma estructurada, una vinculación que permite establecer diferentes estrategias, argumentos y conclusiones en función de dicha estructuración de la información.

Razonar permite elaborar nuevas informaciones e ideas en base a un conjunto de reglas, algo que permite establecer y formar elementos tales como pensamientos, creencias, teorías, ideas abstractas, técnicas o estrategias. Asimismo, el razonamiento no sería posible sin la existencia de diferentes facultades mentales tales como la capacidad de asociación, la atención, la sensopercepción, la memoria o la capacidad de planificar o inhibir nuestras respuestas tanto a nivel cognitivo como conductual. Así pues, si bien es y se considera una

capacidad cognitiva no sería posible sin la existencia de otras muchas en las cuales se sustenta. No estamos ante una capacidad básica sino ante una de las capacidades cognitivas superiores o de alto nivel.

- **Tipos principales de razonamiento**

1. Razonamiento deductivo

Uno de los principales tipos de razonamiento es el llamado razonamiento deductivo, el cual y tal como su nombre indica es el tipo de proceso cognitivo que utilizamos para llegar a una deducción. Este tipo de pensamiento se basa en la creencia en una premisa o una afirmación universal para llegar a obtener una conclusión para cada caso particular. Así, se va de lo general a lo particular, pudiendo realizar conclusiones para un caso concreto basadas en la suposición o deducción a partir de lo que consideramos globalmente cierto. Es frecuentemente el tipo de razonamiento que siguen los estereotipos, que nos llegan a hacer pensar que por ser parte de un colectivo o profesión al que se ha atribuido unas características determinadas una persona va a tener un comportamiento concreto (sea este bueno o malo).

2. Razonamiento inductivo

El razonamiento inductivo es aquel proceso de pensamiento en el cual se parte de la información particular para llegar a una conclusión general. Se trataría del proceso inverso al de la deducción: observamos un caso particular tras otro para a través de la experiencia poder determinar una conclusión más generalizada. Se trata de un tipo de razonamiento menos lógico y más probabilístico que el anterior.

El razonamiento inductivo puede ser incompleto (es decir solo se incluyen una serie de casos concretos y no otros para establecer las conclusiones) o completo (incluyendo todos los casos particulares observados).

Suele ser un método mucho más empleado de lo que parece a la hora de tomar decisiones en nuestro día a día, siendo generalmente lo que utilizamos para predecir las futuras consecuencias posibles de nuestros actos o lo que puede llegar a suceder.

3. Razonamiento hipotético-deductivo

Este tipo de razonamiento o pensamiento es la base del conocimiento científico, siendo uno de los que más se ciñe a la realidad y a la comprobación de las premisas que se establecen en base a la observación.

Se parte de la observación de la realidad de una serie de casos particulares para generar una hipótesis, de la cual a su vez se deducirán posibles consecuencias o interpretaciones de lo observado. Estas, a su vez, deberán ser falsables y contrastarse empíricamente para comprobar su veracidad.

Este tipo de razonamiento es considerado como uno de los más complejos y adultos (Piaget, por ejemplo, lo asocia al último estadio de desarrollo y lo considera típicamente adulto a pesar de que muchos adultos pueden llegar a no poseerlo).

4. Razonamiento transductivo

Este tipo de razonamiento se basa en la de combinar diferentes informaciones separadas entre sí para establecer un argumento, creencia, teoría o conclusión. En realidad, se tienden a vincular informaciones específicas o particulares sin generar ningún tipo de principio o teoría y sin llegar a buscar una comprobación.

Es considerado típico de la primera infancia, cuando aún somos incapaces de establecer un razonamiento que vincule causas y efectos y podemos llegar a asociar elementos que no tienen nada que ver. (Mimenza, 2018)

4.4 PSICOLOGIA NIÑO (5 a 10años)

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Londoño, (2019)

4.5 DEFINICIÓN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (AUTISMO)

Leo Kanner en el año 1943, describió el trastorno autista (TA), ahora denominado trastorno del espectro autista (TEA) o trastorno generalizado del desarrollo (TGD). Ambos términos resultan intercambiables y se usará TEA, que se define como una disarmonía generalizada en el desarrollo de las funciones cognitivas superiores e independiente del potencial intelectual inicial. Estos niños presentan dificultades cualitativas en áreas de

lenguaje y comunicación social y un rango de intereses restringido y repetitivo. El término trastorno del espectro autista (TEA) incluye trastorno autista (TA), Síndrome de Asperger (SA) y trastornos perturbadores del desarrollo no especificados (TPDNE). La incidencia se ha ido modificando al separar el TA de los déficits cognitivos globales presentes en el retraso mental y con el concepto de "espectro autista", que abarca los distintos grados de severidad, según Leo Kanner, el TA afecta a 1 persona en 10.000 pero ahora se sabe que uno en 150 puede ser portador de un TEA. (G., 2008)

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo (TND) caracterizado por compromiso en la interacción social y la comunicación, asociado a intereses restringidos y conductas estereotipadas.

Presenta expresión variable y de acuerdo a las necesidades de apoyo de la persona que lo padece, se lo clasifica según el DSM5, en tres niveles.

Su prevalencia se estima en una de cada 58 personas, con claro predominio en varones, con una relación promedio de 4 a 1, que podría explicarse por las bases genéticas, aunque se considera que existe un subregistro en mujeres, probablemente relacionado a la falta de identificación en las mismas, debido entre otros aspectos, a diferencias en su expresión clínica y a dificultades en las técnicas de diagnóstico.

Se trata de un trastorno de base neurobiológica, asociado entre otros hallazgos, a cambios complejos en la sinaptogénesis y en la conectividad neuronal, con alta heredabilidad, de etiología heterogénea, en la que se incluyen causas genéticas, inmunológicas y ambientales.

La identificación de entidades médicas o de factores desencadenantes permite un mejor control evolutivo, un adecuado asesoramiento genético, la prevención ante factores de riesgo evitables y en el futuro, basándose en los hallazgos moleculares, un posible abordaje terapéutico específico.

Los objetivos del trabajo son jerarquizar los aspectos clínicos de los trastornos del espectro del autismo (TEA) relacionándolos con los factores etiológicos reconocidos en la actualidad:

Enumerar algunos síndromes genéticos en los cuales, esta condición está fuertemente expresada. Enunciar los hallazgos derivados de las técnicas de secuenciación ge- nómica de

nueva generación (NGS, por su sigla en inglés) respecto al reconocimiento de genes específicamente involucrados, que se relacionan con vías estrechamente vinculadas con la estructura sináptica y la importancia de factores ambientales, epigenéticos e inmunológicos en la posible génesis de los TEA. Enfatizar los aspectos relevantes vinculados con el asesoramiento genético, a fin de proporcionar a los profesionales un marco que permita su orientación familiar adecuada. (Arberas, 2019)

Aspectos clínicos

Se trata de un déficit en la cognición social y la comunicación, con evidentes dificultades en las relaciones recíprocas como atención compartida, contacto ocular y comprensión de los pensamientos e intenciones de los otros, englobados en la denominada Teoría de la Mente (TM), asociado a intereses restringidos, comportamientos repetitivos, estereotipias y adherencia inflexible a rutinas sin objetivo.

Los individuos con autismo pueden sufrir además otras condiciones médicas y psiquiátricas, las cuales se asocian, con frecuencia variable, y le confieren una enorme heterogeneidad clínica.

Se estima que entre un 30-40% de los casos coexiste con discapacidad intelectual (DI), compromiso variable del lenguaje, tanto en la edad de inicio del habla, como en aspectos relacionados con el procesamiento semántico, ecolalias y prosodias peculiares.

Suelen mostrar dificultades motoras y pobre coordinación en sus movimientos.

Es frecuente el hallazgo de disfunciones sensoriales (hiper o hiposensibilidad) a la percepción a los estímulos auditivos, táctiles, visuales o gustativos.

Pueden padecer trastornos del sueño (latencia prolongada o sueño fragmentado), así como alimentarios, como selectividad, patrón muy restringido e incluso raramente anorexia.

La epilepsia se asocia en aproximadamente el 30% de los casos, con un pico en la primera infancia y otro en la adolescencia, sumado a que un 70% de los EEG de sueño prolongado presentan descargas epileptogénicas.

Incluso existen encefalopatías epilépticas, con bases genéticas identificadas, asociadas con autismo, en las cuales, hoy sabemos que, en muchas de ellas, no es el fenómeno

epiléptico el que desencadena el autismo, sino que la misma base genética altera también el neurodesarrollo.

Suelen también presentar disfunciones gastrointestinales, que habrá que estudiar y tratar según corresponda.

Como los niños con DI, las personas con TEA suelen mostrar mayor tendencia al sobrepeso y a la obesidad, se estima que el 50% de los individuos con TEA lo presentan. Es por ello, fundamental analizar la velocidad en el incremento del peso entre los 2 y 4 años, para establecer medidas de control en la cantidad y calidad del alimento, así como en la promoción de actividad física.

Por otra parte, es fundamental tener en cuenta que muchos medicamentos (por ejemplo, la risperidona) pueden generar mayor apetito y obesidad.

La regresión autista no es un tema menor, y se estima que en un 30% de los casos se reporta claramente la existencia de una historia de regresión en las pautas madurativas ya adquiridas, lo cual se evidencia entre los 18 a 24 meses, puede ser lenta y menos frecuentemente aguda, y es relatada por los padres como un cambio en el interés por el entorno, dejan de señalar y/o responder ante el llamado por su nombre, pierden el uso de las palabras que habían adquirido, en cierto aspecto lo refieren como si se hubiese quedado sordo, aunque claramente no es así, ya que mantienen cierta selectividad ante estímulos sonoros que son de su mayor interés (ej. alguna canción o sonido), quedando en el término de varias semanas sumidos en un aislamiento que es el que genera entonces la consulta al especialista.

Es fundamental jerarquizar que frente a todo cuadro de “regresión” se deben evocar diversas entidades médicas, incluso algunas de ellas tratables, cuyo reconocimiento y tratamiento adecuado podrá cambiar el futuro del niño, revirtiendo los síntomas (por ejemplo, el déficit de vitamina B12 en madres vegetarianas, las intoxicaciones agudas por mercurio, el comienzo de epilepsias de diverso tipo, etc.).

Paradójicamente, en la serie de Simons, sobre 2152 niños, el 17% de los casos revierten en parte y transitoriamente su sintomatología ante un cuadro de hipertermia, una observación interesante pero aún poco comprendida. Arberas, (2019)

Comorbilidad con afecciones neuro-psiquiátricas

Se denomina comorbilidad en los trastornos psiquiátricos a la coexistencia de otra entidad psiquiátrica asociada a la original que se presenta con más frecuencia que en la población general.

Es reconocida su comorbilidad con los TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), que puede llegar a alcanzar casi el 80%.

Otras afecciones psiquiátricas han sido también reconocidas, como la catatonía, mutismo, trastornos del humor, ansiedad y depresión.

También se asocia con trastorno obsesivo compulsivo, tics y tricotilomanía.

Los desórdenes en el control de la impulsividad (DCI) incluyen agresividad con actos contra sí mismo u otros (empujones, golpes, pellizcos, etc.) o pueden expresarse en forma de explosiones intermitentes, creando situaciones en ocasiones graves, de muy difícil manejo.

Es importante en estos casos reconocer el factor desencadenante, dado que muchas veces a través del análisis aplicado de la conducta podemos identificarlo y así modificar la situación evitando la crisis. Arberas, (2019)

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones.

Las capacidades y las necesidades de las personas con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo. El autismo suele influir en la educación y las oportunidades de empleo. Además, impone exigencias considerables a las familias que prestan atención y apoyo. Las actitudes sociales y el nivel de apoyo prestado por las autoridades locales y nacionales son factores importantes que determinan la calidad de vida de las personas con autismo. Las características del autismo pueden detectarse en la primera infancia, pero, a menudo, el autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde. Las personas con autismo presentan a menudo afecciones comórbidas, como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno

de déficit de atención e hiperactividad, y comportamientos problemáticos, como dificultad para dormir y autolesiones. El nivel intelectual varía mucho de un caso a otro, y va desde un deterioro profundo hasta casos con aptitudes cognitivas altas. Se calcula que, en todo el mundo, uno de cada 100 niños tiene autismo. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. No obstante, en algunos estudios bien controlados se han registrado cifras notablemente mayores.

La evidencia científica disponible indica la existencia de múltiples factores, entre ellos los genéticos y ambientales, que hacen más probable que un niño pueda tener autismo. Los datos epidemiológicos demuestran de forma concluyente que no hay pruebas de una relación causal entre el autismo y la vacuna contra el sarampión, la parotiditis y la rubéola. Los estudios anteriores que señalaban una relación causal estaban plagados de errores metodológicos. Tampoco hay prueba alguna de que otras vacunas infantiles puedan aumentar el riesgo de autismo. Los exámenes de los datos sobre una posible asociación entre el riesgo de autismo y la presencia en las vacunas inactivadas del conservante tiomersal o de adyuvantes con aluminio han concluido firmemente que las vacunas no incrementan dicho riesgo.

(Organización Mundial de la Salud, 2023)

4.5.1 El Trastorno de Espectro Autista (TEA), afecta principalmente a tres dimensiones:

La interacción social, la comunicación y la flexibilidad de intereses y conductas.

Estos suelen manifestarse durante los tres primeros años de vida del niño, siendo más frecuentes en varones que en mujeres. Por otro lado, el TEA no tiene cura por lo que es de gran relevancia que el docente lleve a cabo una adecuada intervención educativa en el aula, que favorezca la evolución del niño, que, a pesar de no poder curarse definitivamente, sí puede experimentar ciertos avances en su desarrollo. (González Ortiz, 2015)

Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos. Las personas con TEA también podrían tener maneras distintas de aprender, moverse o prestar atención. Es importante señalar que algunas personas sin TEA también podrían tener algunos de estos síntomas.

Evitar mirar a los ojos a otra persona o no mantener el contacto visual. No responden cuando lo llaman por su nombre, hacia los 9 meses de edad, no mostrar expresiones faciales como de felicidad, tristeza, enojo y sorpresa, hacia los 9 meses de edad. Usar pocos o ningún gesto, hacia los 12 meses de edad (por ejemplo, no decir adiós con la mano). No compartir intereses con otras personas, hacia los 15 meses de edad (por ejemplo, no mostrar un objeto que le guste). No apuntar a algo interesante para mostrarlo, hacia los 18 meses de edad, no notar cuando otras personas están lastimadas o molestas, hacia los 24 meses de edad, no notan a otros niños ni jugar con ellos, hacia los 36 meses de edad, no jugar a ser otra cosa, como un maestro o superhéroe, hacia los 48 meses de edad.

Los ejemplos de conductas e intereses restrictivos o repetitivos relacionados con los TEA pueden incluir:

Poner juguetes u otros objetos en fila y molestarse cuando se cambia el orden, repetir palabras o frases una y otra vez (esto se llama ecolalia). Jugar con juguetes de la misma manera todo el tiempo, enfocarse en partes de los objetos (por ejemplo, en las ruedas). Irritarse con cambios mínimos, tener intereses obsesivos, tener que seguir ciertas rutinas, aletear las manos, mecer el cuerpo o girar en círculos

Reaccionar de manera inusual a la forma en que las cosas suenan, huelen, saben, se ven o se sienten. (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2022)

4.5.2 Diagnóstico según el criterio del DSM-V Según el DSM-V los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista son:

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos, pero no exhaustivos):

1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos, pero no exhaustivos):

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).

3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

4. Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).

C. Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades

limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual. e. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo. (Psiquiatría, 2013)

4.5.3 Posibles causas del Trastorno del Espectro Autista

Los trastornos del espectro autista no tienen una única causa conocida. Considerando la complejidad del trastorno y el hecho de que los síntomas y la gravedad varían, probablemente haya muchas causas. La genética y el medio ambiente pueden influir (Clinic, 2018).

4.5.4 Causas genéticas

Varios genes diferentes parecen estar relacionados con los Trastornos del Espectro Autista. Para algunos niños, los TEA pueden estar asociados con un trastorno genético, como el síndrome de Rett o el síndrome del cromosoma X frágil. Para otros, los cambios genéticos (mutaciones) pueden aumentar el riesgo de padecer autismo. Más aún, otros genes pueden afectar el desarrollo del cerebro o el modo en que se comunican las neuronas cerebrales, o pueden determinar la gravedad de los síntomas. Algunas mutaciones genéticas parecen ser hereditarias, mientras que otras suceden de manera espontánea (Ibidem).

Muchas pruebas soportan la idea que los factores genéticos podrían contribuir a un riesgo de autismo. Las pruebas actuales sugieren que tanto como 12 o más genes en diversos cromosomas se pueden implicar en autismo. Cada uno de éstos está implicado en diversos grados. Algunos genes pueden colocar a una persona en el mayor riesgo para el autismo, llamado susceptibilidad mientras que con todo otros pueden causar síntomas específicos o determinar la severidad de los síntomas. Algunos genes con los cambios o las mutaciones pudieron agregar a los síntomas del autismo Mandal, (2019).

4.5.5 Causas ambientales

Actualmente, los investigadores estudian si factores, como las infecciones virales, los medicamentos, las complicaciones durante el embarazo o los contaminantes del aire, desempeñan un papel en el desencadenamiento del trastorno del espectro autista. (Clinic, 2018)

Mandal, (2019) indica que, la exposición a los agentes ambientales tales como agentes infecciosos o agentes químicos (medicaciones incluyendo y las toxinas ambientales) durante el embarazo, puede causar autismo (p.3).

4.5.6 Características del Trastorno del Espectro Autista

A). Comunicación social

- Uso limitado de gestos, como dar, mostrar, saludar agitando la mano, aplaudir, señalar o asentir con la cabeza. Retraso en el habla o falta de balbuceo o conversación social.
- Emisión de sonidos extraños o uso de un tono de voz fuera de lo común. Meticulosidad
- Curiosidad por temas muy específicos. Conocimiento especializado sobre temas de su interés
- Sinceridad, honestidad.
- Respeto y cumplimiento de las reglas establecidas. Atención por los detalles
- Buena adaptación y seguimiento de las rutinas. Buenas competencias en tareas mecánicas y repetitivas
- Tendencia a ser muy lógicos. Capacidad para escuchar sin prejuicios. España, (2014)

4.5.7 Tratamientos para personas con Trastorno del Espectro Autista

Los tratamientos para el TEA se pueden agrupar en diferentes categorías. Cada categoría se enfoca en un tipo de tratamiento.

4.5.7.1 Programas conductuales

Las intervenciones conductuales intensivas tempranas que se concentran en ayudar a los niños con su desarrollo general pueden mejorar el razonamiento y las destrezas de comunicación en el niño pequeño. Las investigaciones no aclaran del todo si mejoran las destrezas sociales, las destrezas para llevar la vida cotidiana o la intensidad de los síntomas del TEA. La terapia cognitivo-conductual reduce la ansiedad en algunos niños mayores con TEA que no tienen otros retrasos del desarrollo y tienen destrezas promedio de razonamiento y lenguaje. Los programas pueden durar desde 12 semanas hasta 3 años. Se realizan en casas, escuelas y clínicas. Services, (2014)

Otros tratamientos y terapias

Existen tipos de tratamientos o terapias que se han utilizado en niños con TEA.

4.5.7.2 Terapias del habla y el lenguaje

Los servicios exactos que necesita un niño se determinan luego de una evaluación por parte de un patólogo del habla y lenguaje, conocido con frecuencia como terapeuta del habla o fonoaudiólogo Kraft, (2018).

Enfoques alimentarios Muchos de estos tratamientos no cuentan con la base científica necesaria para hacer una recomendación general. Un tratamiento no comprobado puede ayudar a un niño, pero no a otro. Estos cambios incluyen eliminar ciertos tipos de alimentos de la dieta de un niño y la utilización de suplementos vitamínicos o minerales. Los tratamientos nutricionales se basan en la idea de que las alergias a los alimentos o la falta de vitaminas o minerales causan síntomas de TEA. Eisenberg, (2014)

4.5.7.3 Terapia con música

La musicoterapia, es una disciplina del área de la salud, que, utilizada de manera dosificada, facilita cambios positivos y significativos en el comportamiento humano. Utiliza como herramientas específicas los instrumentos musicales u otros elementos y objetos que facilitan y promueven la apertura de canales de comunicación (Ibidem).

4.5.7.4 Terapia ocupacional

Este concepto se emplea para definir las tareas laborales realizadas por parte de personas con discapacidad y su objetivo es que la gran mayoría de este colectivo pueda desarrollar, con independencia del grado de disminución que presente, actividades productivas (Ibidem).

4.6 CONDUCTISMO

4.6.1 Definición de conductismo

Se entiende por conductismo o behaviorismo (del inglés behaviour, “conducta”) a una corriente de la psicología que fija su interés en la conducta de los seres vivos, y que la comprende como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas determinados.

En su enfoque más clásico, abandona cualquier interés en lo intrapsíquico (como emociones, reflexiones, imaginaciones) y se centra únicamente en la conducta observable, es decir, valora lo objetivo por encima de lo subjetivo.

El conductismo fue una escuela psicológica altamente dominante desde su aparición en el siglo XX, especialmente en el período entre guerras, y se considera como una respuesta a la psicología introspectiva, dominante en la época del estructuralismo y la introspección como método de estudio. Sus mayores expositores fueron los estadounidenses John B. Watson (1878-1958) y B. F. Skinner (1904-1990), cada uno a su manera.

Existen en la práctica numerosas vertientes del conductismo, distintas de la inicialmente propuesta por Watson, tales como la escuela de Skinner, Tolman y Hull, o la psicología interconductual (Inter conductismo) de J. R. Kantor, el conductismo teleológico de Rachlin, el conductismo empírico de Bijou, y otros autores más como Staddon, Timberlake o Hayes.

A grandes rasgos, sin embargo, el conductismo tiende a percibir la conducta de los seres vivos como el resultado de un condicionamiento impartido a lo largo de su formación mediante estímulos externos (tales como castigos y recompensas), más que el resultado de mecanismos internos (como los instintos o los pensamientos). Por esta razón el conductismo valora el entorno por encima de todo, pues no se puede separar el aprendizaje del contexto en que tuvo lugar.

1. Conductismo de Watson

J. Watson fue quien inauguró el conductismo como corriente psicológica, afianzándose en posturas objetivas en torno a la mente. No negaba la existencia de fenómenos intrapsíquicos, pero sí que estos pudieran estudiarse, ya que no son observables; lo que en cambio sí puede hacerse con la conducta.

En este sentido, Watson era heredero de los estudios de Iván Pavlov sobre el condicionamiento clásico. Según Watson, la observación y la modificación de la conducta era la vía de acceso al interior de la mente humana, y no al revés; además, únicamente aspirando a un carácter objetivo en sus enfoques, podía la psicología abrirse paso entre las Ciencias Naturales, adoptando de algún modo los pasos del Método científico.

2. Conductismo de Skinner

Burrhus F. Skinner llevó el conductismo un paso más adelante, abrazando una vertiente radical. Gracias a sus aportes, la Psicología se considera hoy afín al campo de las Ciencias y se desarrolló la Terapia Cognitivo-Conductual, en la que sus estudios son muy influyentes.

El conductismo de Skinner se fundamentó en los estudios de Watson y el condicionamiento simple de Pávlov, pero desechó la idea de que únicamente los estímulos externos fueran responsables de nuestra conducta. Para Skinner, ésta era producto de una serie aprendida de experiencias de adaptación, tanto agradables como desagradables, útiles como inútiles, que forjan el aprendizaje.

Este añadido supuso quitar el foco del estudio de las dinámicas de estímulo y fijarlas en el modo en que éstos son incorporados a la psique, es decir, al proceso de adaptación que denominó condicionamiento operante. En este nuevo esquema, la percepción de lo que hacemos y de las consecuencias que lo hecho tiene, son el fundamento de la conducta.

3. Conductismo en la educación

El conductismo fue tan importante como escuela psicológica, que también influyó enormemente el modo en que comprendemos el aprendizaje. De allí que existan teorías del aprendizaje conductistas, y planteamientos escolares que buscan sacar el mejor provecho a lo que plantean estas teorías.

De hecho, la aproximación conductista a la escolaridad parte del uso de refuerzos (positivos y negativos) para estimular la conducta deseada en los niños y jóvenes, y desestimular o erradicar las no deseadas. En estos modelos la motivación hacia el estudio es externa al estudiante y por lo general se privilegia el desarrollo de su memoria, por lo que se utilizan hoy en día otras técnicas y teorías más propicias para una educación participativa y menos castigadora. (Rafino, 2024)

4.6.2 Método ABA en el autismo

El significado más general de conducta o comportamiento es el de la acción que un individuo u organismo ejecuta. Por ejemplo, un niño se ríe al ver la luz de un botón que se ilumina en un juguete o se asusta cuando explota un globo. Todo es conducta, desde andar, comer, sentir, pensar... Hay conductas que sabremos interpretar y hay otras que no son tan fáciles.

La terapia ABA es un tipo de terapia conductual que se desarrolló por primera vez en la década de 1960. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX (1913, con el Psicólogo americano John Watson). Se trataba inicialmente de una escuela que estudiaba la conducta observable con objetivo teórico la predicción y el control de la conducta, y se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo.

Para el conductismo, el comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos, y estas conductas no dependen de pensamientos o del instinto humano (fenómenos internos) sino que lo hacen por el entorno que rodea al ser humano, donde un comportamiento positivo se relaciona con refuerzos positivos y al revés, un comportamiento negativo se relaciona con estímulos que van a provocar esos comportamientos negativos. Variando esos estímulos es cómo podemos variar el comportamiento.

Entre los conceptos básicos que maneja el conductismo, encontramos los siguientes:

Estímulo: cualquier incentivo, información o señal que provoca una respuesta en el individuo.

Respuesta: conducta de un organismo resultado de la reacción a un estímulo.

Condicionamiento: aprendizaje que surge tras el estudio de los estímulos y de las respuestas.

Refuerzo: consecuencia de una conducta humana que incrementa la posibilidad de que vuelva a reproducirse.

Castigo: lo contrario al refuerzo; consecuencia de una conducta humana que disminuye las probabilidades de que una conducta vuelva a reproducirse.

El conductismo se ha aplicado en muchos campos: educación (en los procesos de aprendizaje), psicoterapia (tratamientos clínicos para patologías como la ansiedad, el trastorno obsesivo compulsivo o la depresión), psicoterapia analítico-funcional, modelos cognitivo-conductuales (que aúnan la rama cognitiva del pensamiento con el conductismo o comportamientos), en organizaciones, en el trabajo, en el ámbito deportivo, etc...

La terapia ABA, o Análisis Conductual Aplicado, como una forma de terapia conductual fue desarrollada por primera vez en la década de 1960 por O. Ivar Lovaas aplicadas a personas autistas y desde entonces se volvió cada vez más popular como método de enseñanza para personas con autismo. ABA se basaba en la idea de que el comportamiento se puede analizar, aprender y cambiar a través del refuerzo positivo, y reducir aquellos comportamientos que no son positivos para la persona.

Algunas evoluciones y nuevos enfoques terapéuticos basados en ABA son:

Entrenamiento de Prueba Discreta (DTT): el entrenamiento discreto, la “marca” original de ABA diseñada para niños pequeños en el espectro, sigue siendo la forma más estructurada de ABA. Siempre se realiza de manera individual. El niño se sienta en una mesa, y el terapeuta pone los materiales delante del niño. Al niño se le da una tarea para realizar con el material – por ejemplo, escoger el triángulo, o decir el sonido “ba” – y cuando lo hace bien, es recompensado con lo que se llama un “refuerzo primario”: un chocolatito, unas papitas, una estampilla o pegatina, acceso a un juguete favorito, etc. El castigo ya no se considera una herramienta aceptable en la DTT en la actualidad.

Tratamiento de Respuesta Pivotal (PRT, por sus siglas en inglés, Pivotal Response Treatment), que fue desarrollado por Laura Schreibman y Robert y Lynn Koegel, psicólogos de la Universidad de California, Santa Bárbara, va más allá de la estricta instrucción orientada

a tareas. En lugar de concentrarse en los comportamientos individuales, PRT busca dirigirse a las funciones de desarrollo” pivotaes “. Se enfatizan las formas naturales de refuerzo relacionadas con el comportamiento, más que las recompensas tangibles no relacionadas, como un chocolate. Una recompensa que está relacionada con el comportamiento, en lugar de comida, podría ser dejar que el niño derrumbe los bloques, si es algo que le motive o lo disfruta, o reforzamientos sociales. (Rafino, 2024)

El Early Start Denver Model (ESDM o Early Start Denver Model) es una forma más reciente de un programa que emplea ABA, y que se puede hacer en sesiones individuales o de grupo. Desarrollada por los psicólogos Sally Rogers y Geraldine Dawson. Implica la creación de actividades que se basan en el juego, como PRT, pero el terapeuta también incorpora ABA más tradicional si es necesario.

Enseñanza del Entorno Natural: la Enseñanza en el Entorno Natural (NET) es una terapia basada en el ABA que hace que el niño sea capaz de aprender habilidades en un escenario y aplicarlas a otros ámbitos (educativos, de ocio, en la calle, etc...).

Enseñanza Incidental: la teoría detrás de la enseñanza incidental o aprendizaje informal es una estrategia que utiliza los principios del análisis de la conducta aplicado (ABA) para proporcionar oportunidades de aprendizaje estructuradas en el entorno natural utilizando los intereses y la motivación natural del niño.

El Apoyo Conductual Positivo (ACP) representa un movimiento científico que une dos líneas de trabajo, una bajo el Análisis Conductual Aplicado y otro de carácter teórico que recoge valores y conceptos descritos y desarrollados en el campo de las discapacidades intelectuales. En sus inicios fue una intervención ante las conductas problemáticas con procedimientos positivos en contraposición al abuso de prácticas negativas (aversivas). (Fundacionconectea, 2023)

4.7 ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Hacemos referencia a la entrada de información del entorno al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones. Esto constituye el primer elemento sobre el que se construye cualquier aprendizaje, ya que supone la primera etapa del desarrollo de las funciones cognitivas básicas (atención, memoria) y permite el desarrollo de las

funciones cognitivas superiores (resolución de problemas, razonamiento, lenguaje y creatividad). La adquisición o captación de estímulos es el inicio del proceso de memoria, donde la atención y percepción juegan el papel principal. Posteriormente, la información almacenada se utilizará para operar y razonar.

Gracias a los sentidos, y explorando el entorno mediante el movimiento (acción y experimentación), se produce el proceso de asimilación y acomodación, que permite la construcción de aprendizajes y la comprensión del mundo que nos rodea. Este proceso tiene lugar de forma natural en todas las personas desde el nacimiento. Si nuestra actuación se dirige a favorecer el desarrollo sensorial, no sólo estaremos ampliando el bagaje de estímulos recibidos, sino que estaremos facilitando la interacción con el entorno y el mundo cognitivo.

La riqueza de estímulos sensoriales beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje. Eneso, (2012)

Existen dos tipos de estimulación sensorial:

Unisensorial: estimulación de un solo receptor sensorial (un solo sistema sensorial) de manera aislada, por ejemplo: pasar una textura o cepillito por la piel de manera suave.

Multisensorial: estimulación de varios sentidos a la vez, de manera que el niño de una respuesta estimulado por varios canales sensoriales, por ejemplo: el bebé acostado en posición supino, luego sonar y mover la maraca de derecha a izquierda y el niño comienza a seguir el objeto, por el sonido que escucha y el objeto que ve.

La estimulación propone una relación en la que el maestro es el agente activo, establece las normas, las condiciones y las respuestas esperadas tanto en cantidad como en calidad Nieto. R., (2010)

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5. METODOLOGIA

5.1. Tipificación de la Práctica

La práctica realizada pertenece al área de la Psicología Educativa (Educación Especial) ya que abarca el tema de estimulación cognitiva para niños autistas. Se enfoca en mejorar las habilidades cognitivas, como la atención, memoria, lenguaje que son áreas que pueden estar afectadas en niños autistas. “La psicología educativa es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano y como potenciar el mismo a través de diferentes técnicas didácticas. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y trata de aumentar la efectividad de las distintas”. Ander-Egg, (2003: 84).

5.2 Poblacional Beneficiaria

El centro de educación especial CERFI cuenta con 80 estudiantes de todas las edades, desde los 4 años de edad hasta 18 años de edad.

El centro CERFI esta subdivido en 6 aulas, en cada aula se trabaja una discapacidad diferente, por lo tanto, son 6 grupos de diferentes condiciones.

AULA	ESTUDIANTES
Aula atención temprana	13
Aula de autismo	11
Aula de itinerarios educativos personalizado I	14
Aula de itinerarios educativos personalizado II	14
Aula de inclusión	18
Aula de discapacidad intelectual moderada	10

Fuente: Elaboración Propia

La población beneficiaria con la que se trabajó es con el aula de autismo de la institución conformada con 11 estudiantes, contando a su vez con alumnos desde los 5 años hasta los 10 años.

Tomando en cuenta que la población de estudio es reducida y por sugerencia de la institución la práctica se desarrolló con toda la población y con un enfoque individual, ya que cada caso tiene características diferentes y niveles diferentes de discapacidad dentro de espectro autista.

Las familias de los estudiantes son diversas en cuanto a su estructura, pero muchas pueden ser monoparentales o estar compuestas por padres con bajo nivel educativo.

La mayoría de los estudiantes que asisten a la institución pertenecen a familias de escasos recursos económicos, estos estudiantes pertenecen al área peri urbana. Algunos padres trabajan en el comercio informal o en trabajos de baja remuneración.

CUADRO N 1

Características de la Población Beneficiaria

Caso	Nombre	Sexo	Edad
1	B.P.M	Masculino	6 años 7 meses
2	T.N.C.	Femenino	7 años 1 mes
3	T.N.C.	Masculino	9 años 7 meses
4	E.F.	Masculino	9 años 7 meses
5	G.Q.	Masculino	9 años
6	S.L.	Masculino	8 años 4 meses
7	E.V.	Masculino	5 años 8 meses
8	J.P.	Masculino	10 años
9	J.R.G.	Masculino	9 años
10	A.C.R.	Masculino	9 años 4 meses
11	E.F.L.	Masculino	9 años 9 meses

Fuente: dirección del Centro de Educación Especial

5.3 Descripción Sistematizada de la P.I

Fase 1: Revisión Bibliográfica

Una vez que se seleccionó el tema, se procedió a realizar una revisión bibliográfica de los principales conceptos, así como de las áreas a intervenir, que incluyeron: atención, lenguaje, memoria, concentración las cuales sirvieron como sustento teórico. Asimismo, se llevó a cabo la revisión de los instrumentos seleccionados, tales como: Coeficiente de espectro autista para niños de 4 a 11 años (aq-niños), Inventario de espectro autista (idea), Escala no verbal de aptitud intelectual de Weschler (WISC NV), los cuales facilitaron la realización de un diagnóstico adecuado para cada uno de los estudiantes beneficiarios.

Fase 2: Contacto con la Institución

En esta fase, se llevó a cabo un acercamiento al Centro de Educación Especial CERFI, donde se destacó que ya se había tenido experiencia previa realizando prácticas dentro del establecimiento. Se presentó la propuesta para la implementación de un programa de intervención enfocado en la estimulación cognitiva en niños con autismo, obteniendo una respuesta positiva por parte del director, quien expresó su agradecimiento por el apoyo que se brindaría, ya que recientemente se habilitó el aula de autismo. Posteriormente, se coordinó los horarios para llevar a cabo las prácticas, estableciendo que se trabajaría durante cuatro horas de lunes a viernes.

Fase 3: Diagnóstico

-Evaluación Inicial (Pretest).

En esta fase, se inició a principios del mes de marzo de la gestión 2024, con la aplicación del primer instrumento: *Coeficiente de espectro autista para niños de 4 a 11 años (aq-niños)*, administrado a 11 niños. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación del *Inventario de espectro autista (idea)*, seguidamente se aplicó la *Escala no verbal de aptitud intelectual de Weschler (WISC NV)*, para culminar con el proceso de diagnóstico. Luego se realizó un análisis interpretativo.

Fase 4: Aplicación del Programa de Intervención

En esta fase, se inició la aplicación del programa de intervención con un total de 11 estudiantes, comenzando en la tercera semana de marzo. En primer lugar, se llevó a cabo una sesión de presentación inicial con los padres y estudiantes, realizando una presentación personal para establecer un rapport con los estudiantes beneficiados. Posteriormente, se comenzó a trabajar en la primera área: atención, desarrollando las actividades de las sesiones de la siguiente manera.

El día lunes, se trabajó con los casos 1, 2, 3, y 4. El día martes, se llevó a cabo la intervención con los casos 5, 6, 7 y 8. El miércoles, se trabajó con los casos 9, 10, 11 y 1 comenzando así la siguiente sesión con el primer caso. El día jueves, se realizó la intervención con los casos 2, 3, 4, 5 y 6. Finalmente, el día viernes se trabajó con los casos 7, 8, 9, 10, 11. Continuando de esta manera con las demás áreas: Lenguaje, Memoria y Concentración. El programa estuvo constituido por 31 sesiones; dado que abarcaba varias áreas, se elaboraron sesiones específicas para cada una de las áreas que se pretendió intervenir mediante el desarrollo de actividades lúdicas.

Fase 5: Evaluación final

Esta fase, se centró en la aplicación de los mismos dos instrumentos que fueron utilizados para la evaluación diagnóstica. El mismo se aplicó a los niños(as) que fueron parte del programa de intervención. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis interpretativo de los datos, comparando los resultados del Pre y Post, esto con el objetivo de evaluar la influencia que tuvo la aplicación del programa de estimulación cognitiva.

5.4 Métodos, Técnicas, Instrumentos y Materiales Implementados en la P.I

A continuación, se procede a realizar la descripción de los métodos, las técnicas e instrumentos que fueron seleccionados para realizar el adecuado diagnóstico individual de cada estudiante y así también la elaboración del resumen del programa ejecutado.

5.4.1 Método teórico:

Los métodos teóricos se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones. Ortiz, (2012)

5.4.2. Método Individualizado:

Permite que cada estudiante trabaje para conseguir los objetivos propuestos a su propio ritmo y sus posibilidades. Es necesario atender a las necesidades y características individuales de cada uno de los niños para mejorar su desempeño tanto académico como en su vida cotidiana. Este método fue empleado dentro del programa con el fin de fortalecer aquellas áreas que necesita su intervención. Leiva, (2011)

5.4.3. Técnicas:

Siguiendo se procede a describir las diferentes técnicas que fueron utilizadas durante el desarrollo de las sesiones del programa ejecutado.

5.4.4. La Entrevista.

Torrecilla (2006). Define “La entrevista es la técnica donde el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona”.

La técnica utilizada se centró en recopilar información relevante sobre el desarrollo prenatal y postnatal de los estudiantes, con el objetivo de identificar posibles factores que pudieran influir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se consideraron aspectos como la duración del embarazo, si el parto fue prematuro o tardío, y cualquier alteración que pudiera haberse presentado durante el embarazo. Esta información es vital, para su diagnóstico.

Además, se indagó si los estudiantes habían recibido un diagnóstico profesional relacionado con su desarrollo o si asistían a algún centro de apoyo externo que les proporcionara recursos adicionales. La aplicación de esta técnica se llevó a cabo después de realizar una evaluación inicial (pretest) a los estudiantes, lo que permitió establecer un contexto más claro para interpretar los resultados y necesidades de cada niño.

5.4.5. Dinámicas de Presentación:

Las dinámicas de presentación son aquellas actividades, métodos, ejercicios de carácter lúdico enfocadas a que los niños tengan la oportunidad de presentarse y de conocer a los demás. Con esta actividad conseguimos romper la timidez y frialdad inicial a la hora de comenzar a trabajar con las actividades ejecutadas. Tórrez, (2019).

5.4.6. Actividades Lúdicas:

Las actividades lúdicas favorecen, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Las actividades lúdicas pueden ser las siguientes como: juegos físicos, mentales, destrezas, equilibrio, entre otros juegos más, ya que los niños les encanta actividades que incluyan juegos. Guzmán y Zambrano, (2017)

5.4.7. Reforzamiento Positivo:

Consiste en ofrecer al niño un estímulo agradable cada vez que éste emite una respuesta adecuada, así tenderá a repetirla en mayor medida. Boto, (2018).

Se va a realizar el reforzamiento positivo cuando se logre una conducta esperada de los estudiantes, los refuerzos van ser estímulos agradables como ser: palabras bonitas, dulces o caramelos, de esta manera se aumentará la probabilidad de que el niño repita la conducta que se espera, dando a conocer que se esforzarán por realizar bien las actividades que se les asigne en cada una de las sesiones.

5.4.8. Instrumentos:

A continuación, se procede a realizar la descripción de los dos instrumentos que fueron utilizados para realizar el diagnóstico individual de cada uno de los estudiantes, ya que el mismo se requirió para poder cumplir con el primer objetivo específico de la práctica institucional.

5.4.8.1 El inventario de espectro autista (IDEA)

Se va a utilizar el test El Inventario de Espectro Autista (IDEA) fue elaborado por Rivière (1997) con el objetivo de evaluar la variabilidad de los cuatro grandes grupos de trastornos que representan la sintomatología básica del autismo, inspirada en la noción de espectro enunciado por Wing y Gould (1979). Estos cuatro grandes grupos de trastornos (trastornos de la relación, de la comunicación, de la anticipación y la flexibilidad y de la simbolización) agrupan doce dimensiones que permiten evaluar con mayor precisión aspectos concretos de los trastornos del espectro del autismo (TEA). En el inventario IDEA, cada una de las 12

dimensiones se presenta en cuatro niveles que ayudan a delimitar el nivel de severidad de los síntomas del espectro del autismo.

Notas para la valoración adecuada de las dimensiones:

a) Asignar siempre la puntuación más baja que sea posible. Por ejemplo, en la dimensión 8 (flexibilidad), si una persona tiene estereotipias y conductas rituales, pero también expresa preocupaciones mentales obsesivas y limitadas, la puntuación es 2.

b) Naturalmente, las características positivas por las que se define cada nivel están ausentes en los anteriores. Por ejemplo, en la dimensión 12, se sobreentiende que las personas que obtienen la puntuación 8, y que por consiguiente no suspenden pre acciones, tampoco suspenden acciones instrumentales, propiedades de las cosas o situaciones o representaciones. Por consiguiente, las personas con esa puntuación, ni se comunican mediante gestos suspendidos, ni pueden hacer o comprender juego funcional, juego de ficción y metáforas.

c) Debe recordarse, que las puntuaciones impares, 7, 5, 3 y 1, se reservan para los casos claramente situados entre dos puntuaciones pares. Por ejemplo, una puntuación 1 en la dimensión 10 (ficción e imaginación) expresa que la persona evaluada es capaz de construir ficciones complejas, en que se observa una ligera inflexibilidad y que ocasionalmente pueden servir para evitar algunas relaciones

5.4.8.2 Coeficiente de espectro autista para niños de 4 a 11 años (AQ-niños)

Autores: Simon Baron-Cohen Profesor de Psicopatología del Desarrollo en la Universidad de Cambridge y director del Centro de Investigación sobre Autismo en Cambridge.

Bonnie Auyeung: Investigadora en el Centro de Investigación sobre Autismo en Cambridge.

Carrie Allison: Investigadora en el Centro de Investigación sobre Autismo en Cambridge.

El cuestionario del Cociente del Espectro Autista para niños (AQ-Child), es un cuestionario de informe para padres cuyo objetivo es cuantificar los rasgos característicos del autismo en menores en edad escolar.

Qué mide: el AQ-Niño evalúa síntomas que han demostrado ser indicativos de los dominios de lectura mental, atención al detalle, habilidades sociales e imaginación del autismo.

Objetivos: Identificar de menores en riesgo de presentar una dificultad de comunicación social en edades comprendidas desde los 4 a 11 años, que han podido pasar desapercibidos en los sistemas de detección de la primera infancia, susceptibles a necesitar una evaluación dirigida a desarrollar intervenciones coordinadas preventivas y de apoyo en el contexto escolar, social y familiar.

Se realizó un estudio con diseño observacional analítico dirigido a una muestra potencial de 1.000 menores en edades comprendidas entre 4 y 11 años.

Método de administración: El cuestionario se puede administrar en línea o en papel, y se responde según la frecuencia con la que el niño ha experimentado ciertos comportamientos o sentimientos en los últimos meses. Las opciones de respuesta suelen ser en una escala de "Acuerdo Total" a "Desacuerdo Total".

La baremación del Test de Coeficiente de Espectro Autista para niños de 4 a 11 años (AQ-Niño) se realiza de la siguiente manera:

Paso 1: Puntuación de los ítems

- Cada ítem del test tiene una puntuación que varía de 0 a 3, dependiendo de la respuesta del padre o cuidador.

- Las respuestas se puntúan de la siguiente manera:

- "Definitivamente de acuerdo" o "Ligeramente de acuerdo" con un comportamiento autista: 1 punto

"Ligeramente en desacuerdo" o "Definitivamente en desacuerdo" con un comportamiento autista: 0 puntos

Algunos ítems pueden tener una puntuación inversa, es decir, "Definitivamente de acuerdo" o "Ligeramente de acuerdo" con un comportamiento no autista: 0 puntos, y

"Ligeramente en desacuerdo" o "Definitivamente en desacuerdo" con un comportamiento no autista: 1 punto.

Paso 2: Cálculo de la puntuación total

La puntuación total se calcula sumando las puntuaciones de todos los ítems. La puntuación total puede variar de 0 a 150.

Paso 3: Interpretación de la puntuación total

La puntuación total se interpreta de la siguiente manera: puntuaciones bajas (0-75): No se sugiere la presencia de rasgos autistas significativos.

Puntuaciones altas (76 o más): se sugiere la presencia de rasgos autistas significativos, y se recomienda una evaluación diagnóstica más profunda.

Paso 4: Consideración de la edad y el sexo

Es importante considerar la edad y el sexo del niño al interpretar los resultados. Los niños más pequeños pueden tener puntuaciones más bajas debido a la inmadurez de sus habilidades sociales y de comunicación. Los niños pueden tener puntuaciones más altas que las niñas en algunos ítems, lo que puede afectar la interpretación de los resultados.

Paso 5: Uso de los resultados

Los resultados del AQ-Niño se pueden utilizar para: Identificar a los niños que pueden necesitar una evaluación diagnóstica más profunda. Monitorear el progreso de los niños con autismo en respuesta a intervenciones. El muestreo se realizó mediante selección aleatoria en puntos de muestreo.

Conclusiones: los resultados preliminares indican que el AQ-Child es una herramienta sensible para identificar casos de menores con alteraciones del neurodesarrollo. Fernández Álvarez (2021)

5.4.8.3 Escala no verbal de aptitud intelectual de Weschler (WISC NV)

Autor: David Weschler, Jack A. Naglieri.

Editor original: Pearson Educacion, 2011

Aplicación: individual

Ámbito de aplicación: niños, adolescentes y jóvenes adultos de edades comprendidas entre 5 años 0 meses y 21 años 11 meses. El formato no verbal del test permite la aplicación en poblaciones de difícil evaluación por limitaciones lingüísticas.

Objetivo: evaluación de la aptitud intelectual mediante pruebas de aplicación no verbal.

Experimentación: la versión experimental de la WNV constaba de 8 pruebas. Los datos se obtuvieron de una muestra estratificada de 229 sujetos de 4 años a 21 años 11 meses representativa de la población de Estados Unidos. A partir de la muestra experimental, se han realizado estudios sobre el nivel de dificultad que han permitido modificar el orden de los ítems y sobre el análisis factorial exploratorio y confirmatorio que han permitido determinar la estructura factorial de la escala. Además, se corrigieron datos (N =78) en esta fase procedentes de grupos especiales (p. ej.: personas sordas o con dificultades de audición, con trastornos del lenguaje).

Tipificación: muestra representativa de la población española compuesta de 715 niños, adolescentes y jóvenes adultos, teniendo en cuenta los siguientes criterios: edad, sexo, nivel educativo, zona geográfica y tipo de población.

Características generales: las escalas de inteligencia de Wechsler son, posiblemente, los instrumentos más utilizados para la evaluación de las aptitudes intelectuales en Europa y Estados Unidos de América. Sin embargo, la inclusión en estas escalas de tareas verbales, hacen que su aplicación no sea adecuada para personas con poco dominio de la lengua en la que se administra la prueba, con trastornos del lenguaje, sordera o problemas de audición, tanto por el tipo de tareas verbales, como por el fuerte peso que tienen las instrucciones verbales en la administración de las tareas manipulativas. En una sociedad como la actual en la que cada vez es mayor la movilidad de las personas, y en la que el fenómeno de la inmigración de personas procedentes de otras culturas, y con idiomas diferentes, es cada vez más frecuente, es necesario disponer de instrumentos que permitan evaluar las aptitudes intelectuales sin la influencia del lenguaje. También es útil disponer de pruebas que permitan evaluar las capacidades cognitivas de personas con trastornos del lenguaje expresivo o receptivo, sordera o problemas de audición La Escala no verbal de aptitud intelectual de

Wechsler, WNV (Wechsler y Naglieri, 2006/2011) es un instrumento útil para estos fines y que permite evaluar la aptitud intelectual mediante tareas visuales y manipulativas, no verbales. Descripción La WNV está formada por seis pruebas: Matrices, Claves, Rompecabezas, Reconocimiento, Memoria espacial e Historietas. La tabla 1 recoge una descripción de las seis pruebas y las capacidades que evalúan.

Matrices: los elementos de la prueba están formados por dibujos geométricos sencillos y la tarea es elegir, entre varias alternativas, el dibujo que completa una serie que está incompleta. Mide razonamiento perceptivo, procesamiento simultáneo y capacidad para procesar información visual.

Claves: la tarea consiste en completar, con los símbolos adecuados, unos dibujos geométricos o dígitos. Evalúa la rapidez y destreza visomotora, el manejo de lápiz y papel y la capacidad de aprendizaje asociativo. Se compone de 2 partes, A y B, que se aplican a niños de 5 a 7 años y 11 meses, y a sujetos de 8 a 21 años y 11 meses, respectivamente.

Rompecabezas: requiere ensamblar una serie de piezas de un puzzle para formar una figura completa, dentro de un tiempo límite. Mide la capacidad para sintetizar y reproducir un objeto conocido a partir de sus partes. Requiere capacidad de síntesis visual, coordinación visomotora y capacidad para trabajar imaginando lo que está construyendo.

Reconocimiento. se presenta una figura geométrica sencilla, con diferentes colores durante 3 segundos. La tarea consiste en identificar la figura presentada entre otras 4 o 5 figuras. Es una buena medida de la memoria visual a corto plazo y Memoria espacial. Consta de dos partes; en la primera, el examinador toca en un orden determinado unos cubos situados sobre un tablero y la persona evaluada debe tocarlos en el mismo orden que lo hace el examinador; en la segunda parte el examinador toca los cubos en un orden determinado pero el sujeto evaluado debe tocarlos en orden inverso. Es un buen indicador de la memoria de trabajo con estímulos visuoespaciales.

Historietas: la tarea consiste en ordenar una serie de tarjetas con dibujos, en una secuencia determinada, para que relaten o muestren una historia con sentido. Evalúa la percepción e integración visual de una serie de elementos presentados uno tras otro, su síntesis en un conjunto inteligible y la organización espacial. La prueba puede aplicarse entre

los 5 y los 21 años y 11 meses. Las seis pruebas se agrupan en dos conjuntos diferentes, uno para el grupo de edad de 5 a 7 años y 11 meses, y otro para el grupo de 8 a 21 años y 11 meses. La tabla 2 recoge las pruebas que se aplican a cada grupo de edad. Como puede comprobarse, en cada grupo de edad se aplican 4 pruebas. Sin embargo, se puede aplicar una versión reducida de la escala, de 2 pruebas, si no hay tiempo suficiente para aplicar la escala completa.

Administración. el tiempo medio necesario para aplicar las 4 pruebas de la escala completa es de unos 45 minutos; para la forma reducida de 2 pruebas el tiempo medio es de 20 minutos. Los aspectos más importantes de las instrucciones y normas de administración son los siguientes:

1. Todas las pruebas disponen de consignas pictóricas que permiten comunicar a la persona evaluada el tipo de tarea que ha de hacer sin que se necesiten explicaciones verbales. También existen consignas verbales que pueden utilizarse si, después de administrar las consignas pictóricas, el sujeto no ha comprendido bien la tarea que tiene que realizar.

2. Existen distintos puntos de inicio, que varían según la edad de la persona evaluada para las siguientes pruebas: Matrices, Claves, Rompecabezas y Reconocimiento.

3. Las instrucciones de administración son fáciles; el cuadernillo de anotación es muy claro, tiene un diseño cuidado, ofrece espacios amplios y claves visuales para las reglas de comienzo, retorno, terminación y puntuación que lo hacen cómodo y fácil de utilizar; las reglas de administración y de puntuación son uniformes, lo que permite disminuir los errores de administración y puntuación, al mismo tiempo que se aumenta la fiabilidad entre evaluadores.

4. Se introducen procedimientos de ayuda. Cada prueba cuenta con ítems de demostración y de ejemplo que permiten comprobar que el sujeto ha entendido la tarea que tiene que realizar antes de pasar a los ítems que puntúan.

5. El examinador da, si es necesario, la respuesta correcta en los ítems de demostración y de ejemplo. También se especifica claramente cómo proseguir cuando se producen fracasos en los primeros ítems aplicados. Los criterios de comienzo, retorno y terminación están claramente señalados en el cuadernillo de anotación.

6. El manual de aplicación y corrección proporciona una serie de abreviaturas útiles para registrar las respuestas del sujeto y las intervenciones del evaluador durante la administración de las pruebas. Campos, (2021)

5.4.8.4 Resumen del Programa

CUADRO N°2

N°	ÁREAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
	PRESENTACIÓN	Establecer rapport con los estudiantes y padres de familia	Actividad 1: Presentación del contenido del programa a los padres de familia.	
	EVALUACIÓN INICIAL (PRETEST)	Aplicar las pruebas del pretest a los estudiantes para su adecuado diagnóstico	Actividad 1: Aplicación Coeficiente de espectro autista para niños de 4 a 11 años (AQ-niños) Actividad 2: Aplicación del Inventario de espectro autista (idea) Actividad 3: Aplicación de la Escala no verbal de aptitud intelectual de Weschler (WISC NV)	- Lapiceras - Hojas de aplicación - Cubos, rompecabezas, imágenes, etc.
1	RAZONAMIENTO	- Fortalecer las habilidades de atención sostenida. -Reforzar la atención visual.	Actividad 1: Imitando animales Actividad 2: colorear de acuerdo al color que corresponde. Actividad 3: Imágenes para conectar. Actividad 4: Cabeza, rodilla, pies, lapicera	- Tarjetas de imágenes con objetos ejem. Pupitre, pizarra, mochila. - Mapa de escuela con las mismas imágenes de las tarjetas. - Marcadores.
2		-Mejorar el proceso de concentración.	Actividad 1: Laberintos Actividad 2: Parejas por el mundo Actividad 3: Encuentra los dibujos Actividad 4: Diferencias	- Juguetes de frutas, verduras, comestibles. - Sillas y mesas.
3		- Mejorar la capacidad de atención y concentración de los niños, facilitando su capacidad para seleccionar y mantener el	Actividad 1: Encuentra mi lugar Actividad 2: Veo, veo escuela. Actividad 3: Haciendo la compra Actividad 4: Copia patrones de colores	- Bloques de colores - Tableros - Modelos de patrones

		procesamiento de información.		
4		Mejorar la capacidad de atención y concentración a través de actividades interactivas y adaptativas, con el fin de aumentar su capacidad de seguir instrucciones.	Actividad 1: Copia mi serie Actividad 2: tu animal favorito Actividad 3: Tablero de animales Actividad 4: Laberinto	- Hojas de laberinto - Lápices de colores
5		Desarrollar la atención sostenida, la concentración, planificación y la resolución de problemas.	Actividad 1: rodea las frutas de colores Actividad 2: dibuja y colorea la parte que falta Actividad 3: encuentra los objetos escondidos	- Lápices de colores - Láminas de diferentes frutas y colores.
6		Desarrollar habilidades de razonamiento lógico, reconocimiento de patrones y asociación de conceptos básicos.	Actividad 1: Rompecabezas Actividad 2: une cada animal con su casita Actividad 3: Recordando los colores	- Varios rompecabezas (De distintas dificultades). - Tarjetas de imágenes de animales y sus casas. - Figuras de distintos colores
7		Desarrollar y fortalecer las habilidades de razonamiento lógico, capacidad de identificación y secuenciación de patrones	Actividad 1: ordena los objetos por colores y formas Actividad 2: Laberintos Actividad 3: Patrones de colores	- Colección de objetos pequeños que varían en color y forma - Bloques, figuras geométricas, juguetes.
8		Fortalecer las habilidades de razonamiento lógico, habilidades de clasificación y resolución de problemas.	Actividad 1: Tablero de doble entrada Actividad 2: Rompecabezas Actividad 3: Señala la figura correcta	- Un tablero de doble entrada grande cartón. - Canicas - Varios rompecabezas (De distintas dificultades). - Tarjetas con diferentes figuras geométricas.

9		Fortalecer habilidades de clasificación y resolución de problemas a través de actividades, que involucren la manipulación de objetos.	Actividad 1: Emparejar dibujos que guarden relación Actividad 2: Tangram Actividad 3: ¿qué vale cada figura?	- Tarjetas con dibujos que guardan una relación lógica - 1 tangram - fichas con imágenes para formar.
10	Lenguaje	Estimular el razonamiento lógico, capacidad de identificación y secuenciación de patrones, y habilidades de clasificación.	Actividad 1: Ordena las imágenes Actividad 2: Patrones de pensamiento Actividad 3: Tetris	- Tarjetas con imágenes que forman una secuencia lógica - Tarjetas con patrones de pensamiento - Bloques de piezas de Tetris
11		Fortalecer las habilidades de razonamiento lógico, capacidad de identificación de asociación de conceptos, y habilidades de comprensión.	Actividad 1: Jenga Actividad 2: Señala la figura correcta Actividad 3: Señala el dibujo que hace referencia a la frase	-Un Juego de Jenga - Tarjetas con diferentes figuras geométricas - Tarjetas con dibujos que corresponden a diferentes frases
12		Estimular la comprensión, asociación de conceptos y el lenguaje	Actividad 1: Rodea las palabras que guardan relación con el dibujo Actividad 2: Juego de pistas Actividad 3: Adivina de que se trata a partir de las pistas	-Hoja con un dibujo en el centro -Objetos, frutas, figuras, etc. - Una hoja con pistas.
13		“Mejorar la capacidad de memoria y retención de información en niños autistas a través de actividades adaptadas y significativas.	Actividad 1: Tangram Actividad 2: Ordena las pelotas por colores Actividad 3: Recuerda los colores Actividad 4: Busca las palabras	-Fichas de colores -5 triángulos, 1 cuadrado y 1 rectángulo -Hojas de papel, Lapiceras -Colores -5 pelotas azul, 5 pelotas rojas, 5 pelotas amarillas. -Caja -3 cajas forradas uno con azul, rojo, amarillo
14		Trabajar el lenguaje y la lectura.	Actividad 1: Observa la imagen y pinta Actividad 2: Patrones de paletas Actividad 3: Busca las palabras	-Imágenes sencillas sin color (animales, trabajo, objetos del hogar.) -Imágenes coloreadas (animales, trabajo, objetos del hogar.) -Colores -Paletas de colores -Tarjetas con patrones impresos o dibujados

15		Estimular el lenguaje y reconocimiento de figuras.	Actividad 1: Memoriza y repítelo Actividad 2: ¿que figura falta? Actividad 3: encuentra las vocales	-Imágenes de objetos sencillos -Tarjetas de imágenes -Lápiz y lapicera -Hojas
16		Trabajando la conciencia fonológica.	Actividad 1: Jugando con las letras Actividad 2: La boca dice bla-bla-bla Actividad 3: Aprendiendo palabras Actividad 4: La línea correcta	-Tarjetas con imágenes y palabras -Objetos reales -Pizarra -Marcador
17		Estimulando el lenguaje y razonamiento.	Actividad 1: Completo palabras Actividad 2: El juego del deletreo Actividad 3: Veo. veo.	-Tarjetas con objetos comunes -Objetos reales -Tarjetas con letras del alfabeto
18	ATENCIÓN	Trabajar la atención y concentración del niño.	Actividad 1: Relaciona la imagen con el objeto Actividad 2: Burbujas Actividad 3: Insertar los colores	-Imágenes impresas de objetos cotidianos (pelota, cuchara, cepillo, vaso, etc.) -Objetos (pelota, cuchara, cepillo, vaso, oso, etc.)
19		Trabajando la memoria y concentración.	Actividad 1: Encuentra la pareja Actividad 2: Diferencia entre imágenes Actividad 3: Emparejar y memorizar Actividad: Origami	-Tarjetas con imágenes de animales -Tarjetas con imágenes de objetos comunes -Tarjetas con imágenes de números
20		Trabajando la memoria, atención y concentración.	Actividad 1: Encuentra la figura Actividad 2: Pinta del color que corresponde Actividad 3: Pelotas de colores Actividad 4: Rompecabezas de abecedario	- Láminas con imágenes que contienen objetos escondidos - Un lápiz o marcador para señalar los objetos encontrados. - Varios rompecabezas de abecedarios
21		Trabajando la memoria visual y la concentración.	Actividad 1: Laberinto de cartón gigante Actividad 2: Trabajamos las vocales Actividad 3: Rompecabezas de números	- Canicas - Laberinto de cartón grande - Tarjetas con vocales en letras grandes y claras - Imágenes u objetos que comiencen con cada vocal - Un espejo
22		Trabajar la atención, el reconocimiento de figuras y la memoria.	Actividad 1: Patrones de figuras Actividad 2: Encuentra las imágenes de las figuras Actividad 3: Lista de compra de ropa	-Conjunto de figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos) -Tarjetas con patrones de figuras

23		Mejorar la atención visual y memoria.	Actividad 1: Memogramas Actividad 2: Arma la secuencia de los dibujos Actividad 3: La gran búsqueda	-Tarjetas con imágenes de animales, sombras, figuras, etc. -Tablero
24		Estimular el proceso de concentración, atención y memoria.	Actividad 1: Simón dice Actividad 2: Carrera de construcción Actividad 3: Sigue el movimiento	-Bloques o legos -Tarjetas con modelos de referencia -Vasos, canicas
25	MEMORIA	Fomentando la atención, concentración y discriminación visual.	Actividad 1: Arma las sombras Actividad 2: Armando la figura con el cubo Actividad 3: Encuentra las figuras	-Laminas con sombras partidas en dos o más. -Tablero -Cubo grande con figuras en cada uno de sus lados -Figuras triangulares grandes y de colores.
26		Trabajemos la concentración sostenida y atención.	Actividad 1: Atrapa la tapa Actividad 2: Tatetí de colores	-Vasos descartables -Hojas de colores -Una pequeña tapa -Tableros -Pelotitas de colores -Cuaderno grande
27		Desarrollar habilidades de reconocimiento, clasificación, concentración y atención.	Actividad 1: Pintemos con los dedos Actividad 2: Busca el intruso Actividad 3: Recordar colores	-Hojas con dibujos y laberintos -Pinturas varias -Pinceles -Imágenes de animales, objetos, lugares. -Objetos lápices, libros.
28		Mejorar la concentración y coordinación motora.	Actividad 1: Ensartando las figuras de colores Actividad 2: Encontremos el camino Actividad 3: Completa la imagen	-Figuras de colores -Fichas con secuencias -Hilo para ensartar las figuras
29		Mejorar el proceso de concentración.	Actividad 1: ¿qué dibujos son idénticos al modelo? Actividad 2: Identifica y ubica las figuras Actividad 3: Ubica los animales de acuerdo al tamaño	-Laminas con dibujos similares -Marcadores -Tarjetas con diferentes formas, colores y patrones. -Tarjetas de solo colores -Tarjetas de solo patrones
30		Trabajar la concentración y memoria mediante figuras.	Actividad 1: Sigue las instrucciones y ubica cada animal donde corresponde Actividad 2: Concéntrate y encuentra las figuras correctas Actividad 3: Secuencia de colores	-Cuadro con diferentes animales -Fichas con figuras de animales -Una lista de instrucciones
31		Trabajamos la concentración y atención visual.	Actividad 1: ¿Cuántos hay? Actividad 2: Escribe el numero corresponde	-Laminas con dibujos -Marcadores -Láminas con diferentes dibujos y números -Lápices

5.5. Contraparte Institucional

El Centro de Educación Especial “CERFI” se comprometió a proporcionar un ambiente adecuado para la completa ejecución de la práctica institucional.

La supervisión y seguimiento de la PI por parte de la institución firmante del convenio, estuvo a cargo del director: Lic. Rubén Conde Alachi.

5.6. CRONOGRAMA

La presente práctica se realizó de acuerdo al siguiente cronograma en las gestiones 2024 y 2025.

ACTIVIDADES	GESTIÓN 2024										GESTIÓN 2025				
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN
ELABORACIÓN DE LA PI	X														
CONTACTO Y COORDINACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	X														
DIAGNÓSTICO		X													
APLICACIÓN DEL PROGRAMA			X	X	X	X	X	X	X	X					
EVALUACIÓN POSTEST										X					
ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS										X					
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL											X	X	X	X	X

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La interpretación de resultados en un programa diseñado para abordar la estimulación cognitiva es fundamental, ya que permite evaluar la eficacia de las estrategias implementadas y su impacto en la población objetivo. Este análisis proporciona una visión integral sobre cómo las actividades, dinámicas y contenidos del programa han influido en la mejora de habilidades cognitivas de los niños.

Además, los resultados serán contrastados con objetivos específicos del programa y estudios previos, para identificar puntos de mejora y validar la metodología utilizada. Este análisis busca no solo confirmar el cumplimiento de las metas planteadas, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para la implementación futura de programas similares en entornos escolares.

6.1 Primer objetivo específico

- *Realizar una evaluación diagnóstica inicial para determinar el nivel de dificultades que presenta en el área cognitiva atención, memoria, lenguaje y razonamiento.*

Para cumplir con la evaluación diagnóstica se utilizó el Test de Coeficiente Intelectual para niños con autismo de 4 a 11 años, complementó con la Escala de evaluación IDEA que tiene como objetivo evaluar la inteligencia y el desarrollo cognitivo en los niños.

Y finalmente el test de coeficiente intelectual WISC NV- que tiene como objetivo evaluar el coeficiente intelectual y el desarrollo cognitivo en niños.

A continuación, presentamos los resultados de las tablas generales e individuales ilustrados y complementados con un análisis interpretativo.

CUADRO N°3

Tabla General Del Pretest Detección De Grado de TEA (TEST IDEA)

CASO	NOMBRES	EDAD CRONOLÓGICA	GRADO ESCOLAR	NIVEL DE TEA	LAS ÁREAS AFECTADAS
1	B.P.M.	6 años 7 meses	Ninguno	Severo	Social, Comunicación y lenguaje, anticipación, flexibilidad
2	T.N.C.	7 años 1 mes	Ninguno	Severo	Social, Comunicación y lenguaje, anticipación, flexibilidad, simbolización.
3	T.N.C.	9 años 7 meses	Ninguno	Moderado	Social, comunicación.
4	E.F.	9 años 7 meses	Tercero de Primaria	Moderado	Simbolización, anticipación.
5	G.Q.	5 años 1mes	Ninguno	Severo	Social, anticipación, Comunicación y lenguaje
6	S.L.	8 años 4 meses	Tercero de Primaria	Moderado	Social, anticipación, Comunicación y lenguaje
7	E.V.	5 años 8 meses	Ninguno	Moderado	Anticipación, simbolización, lenguaje.
8	J.P.	10 años	Ninguno	Moderado	Anticipación, simbolización, lenguaje.
9	J.R.	8 años 10 meses	Tercero de Primaria	Severo	Social, comunicación y lenguaje,
10	A.C.R.	9 años 4 meses	Tercero de Primaria	Severo	Social, comunicación y lenguaje, anticipación, simbolización.
11	E.F.L.	9 años 9 meses	Ninguno	moderado	Anticipación, simbolización, lenguaje.

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO N°4

***Tabla Media de los resultados generales de acuerdo al nivel global de riesgo del Test
Detección De TEA (TEST IDEA)***

Nivel	Frecuencia	%
Riesgo Moderado	6	54%
Riesgo Severo	5	46%
Total	11	100%

Fuente: Elaboración Propia

Mediante el análisis de los resultados generales obtenidos en el *TEST DETECCIÓN DE GRADO DE TEA TEST IDEA*, se observa en los casos 3,4,6,7, 8 y 11 son ubicados en un nivel de moderado y para finalizar en los casos 1,2,5,9 y 10 se sitúan en un nivel de riesgo alto de TEA, lo que resalta la importancia de realizar una intervención individual mediante la aplicación de Programa de Estimulación Cognitiva.

CUADRO N°5

**Tabla General Del Pretest Coeficiente de espectro autista para niños de 4 a 11 años (AQ-
niños)**

Detección Alteraciones Del Neurodesarrollo.

CASO	NOMBRES	EDAD CRONOLOGICA	GRADO ESCOLAR	NIVEL DE DESARROLLO AFECTADO	LAS ÁREAS AFECTADAS
1	B.P.M.	6años 7 meses	Ninguno	Moderado	Habilidades sociales, cambios de atención, comunicación.
2	T.N.C.	7 años 1 mes	Ninguno	Alto	Habilidades sociales, atención a detalle, comunicación, imaginación.
3	T.N.C.	9 años 7 meses	Ninguno	Moderado	Comunicación, imaginación.
4	E.F.	9 años 7 meses	Tercero de Primaria	Moderado	Habilidades sociales, comunicación, imaginación.
5	G.Q.	5 años 1mes	Ninguno	Alto	Habilidades sociales, atención a detalle, comunicación, imaginación.
6	S.L.	8 años 4 meses	Tercero de Primaria	Moderado	Habilidades sociales, comunicación, imaginación.
7	E.V.	5 años 8 meses	Ninguno	Moderado	Comunicación, imaginación.
8	J.P.	10 años	Ninguno	Moderado	Atención a detalle, Imaginación.
9	J.R.	8 años 10 meses	Tercero de Primaria	Alto	Habilidades sociales, atención a detalle, cambios de atención, comunicación
10	A.C.R.	9 años 4 meses	Tercero de Primaria	Alto	Habilidades sociales, atención a detalle, cambios a detalle, imaginación.
11	E.F.L.	9 años 9 meses	Ninguno	Moderado	Habilidades sociales, comunicación.

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO N°6

Tabla Media de los resultados generales de acuerdo al nivel global de Riesgo Detección del Coeficiente de espectro autista para niños de 4 a 11 años (AQ-niños), Alteraciones del Neurodesarrollo.

Nivel Global de Riesgo	Frecuencia	Porcentaje%
Moderado	7	64%
Alto	4	36%
Total	11	100%

Fuente: Elaboración Propia

A través del análisis general de los datos obtenidos del *TEST Coeficiente de espectro autista para niños de 4 a 11 años (AQ-niños)*, se encontró que el 36 % de la población presenta un alto riesgo de alteraciones de neurodesarrollo, dejando solo un 64% de retraso madurativo moderado.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PRE Y POST TEST DE MANERA INDIVIDUAL EN LA ESTRUCTURA DE CASO CLÍNICO.

Con la finalidad de una mayor comprensión de la Práctica Institucional Dirigida y contar con el análisis comparativo de la evaluación diagnóstica y la evaluación final luego de haber aplicado el programa de “Estimulación Cognitiva en niños de 5 a 10 años con autismo del centro CERFI de la ciudad de Tarija” y analizar los cambios generados en cada uno de los casos, sistematizamos en la estructura de casos clínicos.

CASO 1: BRAYAN PADILLA MERCADO

Datos generales:

- **Nombre:** Brayan Padilla Mercado
- **Sexo:** Masculino
- **Fecha de nacimiento:** 15 de agosto de 2015
- **Edad:** 6 años 7 meses
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Madre:** Sandra Mercado
- **Padre:** Jorge Padilla
- **Hermanos:** Camila, hermana mayor de 16 años
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Nacimiento:** 22 de agosto de 2008
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Brayan es un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) severo, actualmente participante del programa de estimulación cognitiva del Centro CERFI, en la ciudad de Tarija. Fue derivado al centro como un niño con marcadas dificultades en la comunicación verbal, atención, conducta y habilidades sociales. El motivo de ingreso fue la necesidad de una intervención especializada en estimulación cognitiva para mejorar su desarrollo integral.

Contexto institucional:

Brayan ingresó al Centro CERFI dentro del Programa de Estimulación Cognitiva para niños con autismo de 5 a 10 años. El programa, basado en metodologías lúdicas y estructuradas con enfoque ABA, incluye el trabajo específico en áreas como atención, memoria, lenguaje y razonamiento. Su asistencia fue de tres veces por semana con sesiones de una hora.

El equipo multidisciplinario que lo acompaña registró avances en la participación de las actividades propuestas, especialmente en la atención focalizada, tolerancia a la frustración y uso del lenguaje funcional.

Contexto familiar:

Brayan vive con su madre Sandra y su hermana mayor Camila. La madre es trabajadora independiente, dedicada a la costura y limpieza de manera esporádica. El padre trabaja en una fábrica de alimentos para mascotas, motivo por el cual no está presente en casa.

Según lo expresado en la entrevista, desde los dos años Brayan presentaba signos de aislamiento, ausencia de lenguaje verbal, hipersensibilidad a sonidos y cambios bruscos de humor. La madre señala: “Brayan antes no decía nada, gritaba, tiraba cosas. Yo no sabía cómo ayudarlo”.

Pese a sus dificultades, se observa un fuerte vínculo afectivo entre él y su hermana mayor, a quien protege y busca constantemente. La madre refiere que “con su hermana juega más, a veces la abraza, la protege”.

Descripción general del caso:

Brayan actualmente asiste con regularidad al centro CERFI, donde ha mostrado avances significativos en el área de lenguaje y atención. Se ha observado que responde mejor a instrucciones simples, ha comenzado a expresar demandas básicas verbalmente (“quiero agua”, “voy al baño”) y ha reducido sus conductas disruptivas en comparación con el inicio del programa.

Durante las actividades manifiesta preferencia por juegos estructurados, memoria visual y tareas repetitivas. Se muestra inquieto ante cambios de rutina y, en situaciones de frustración, tiende a gritar, llorar o aislarse. Al recibir contención emocional, se calma progresivamente.

Durante la entrevista, se presentó con vestimenta informal, algo desordenada, pero con higiene básica conservada. Evitó inicialmente el contacto visual, mantuvo silencio

prolongado y tensión corporal. Posteriormente, ante estímulos lúdicos, mostró mayor interés e interacción no verbal mediante señalamientos, ruidos, repeticiones y algunas palabras espontáneas.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Severo	74
Escala social	Alta dificultad	19
Escala de la comunicación y el lenguaje	Alta dificultad	18
Escala de la anticipación/flexibilidad	Alta dificultad	20
Escala de la simbolización	Alta dificultad	17

Fuente: Elaboración propia

Los resultados del Test IDEA indican un grado severo dentro del espectro autista, con afectaciones significativas en las áreas de interacción social, comunicación, flexibilidad cognitiva y anticipación. Solo en la escala de simbolización se observaron señales parciales de desarrollo, lo que sugiere una leve capacidad de representación mental que podría ser trabajada.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Media	93
Habilidades Sociales	Alta dificultad	25
Atención a Detalle	Moderado	18
Cambios de Atención	Alta dificultad	21
Comunicación	Moderado	14
Imaginación	Moderado	15

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ evidenció importantes dificultades en habilidades sociales, comunicación e imaginación, aunque con una alta atención al detalle. Esta combinación revela un funcionamiento con foco en estímulos concretos, bajo nivel de reciprocidad social y poca flexibilidad en el pensamiento.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Inferior	35
Visoespacial	Superior	70
Razonamiento Fluido	Medio	50
Memoria de Trabajo	Inferior	10
Velocidad de Procesamiento	Inferior	12

Fuente: Elaboración propia

En el área cognitiva, evaluada con la escala WISC NV, se encontró un perfil desigual: Brayan presenta fortalezas en razonamiento visoespacial, lo que se traduce en una buena capacidad para resolver tareas visuales y estructuradas, mientras que muestra limitaciones notorias en comprensión verbal, memoria de trabajo y razonamiento fluido.

Síntesis diagnóstica:

Brayan presenta un cuadro caracterizado por un trastorno del espectro autista en grado severo, con afectaciones múltiples en el área verbal, social y de autorregulación. Su perfil cognitivo revela una disociación entre habilidades visuales preservadas y severas limitaciones en lenguaje y memoria, lo que le impide establecer una comunicación efectiva y regular su conducta.

A nivel emocional, tiende al retraimiento y a la frustración frente a situaciones nuevas. Su forma de vincularse es rígida, y suele apoyarse en una rutina predecible para sentirse seguro. Las conductas repetitivas y la atención hiperfocalizada a ciertos objetos refuerzan una necesidad de control y estructura frente a la incertidumbre del entorno.

El vínculo con su madre y su hermana constituye su principal red afectiva. A pesar de su escasa expresión verbal, demuestra apego, imitación y búsqueda de cercanía, lo que indica una base emocional que puede ser fortalecida terapéuticamente.

Conclusiones:

- Brayan presenta un desarrollo severamente afectado en áreas clave como la comunicación verbal, habilidades sociales, anticipación y memoria de trabajo.
- Su perfil cognitivo es desigual, con una marcada fortaleza visoespacial que puede convertirse en un recurso para su intervención.
- El lenguaje expresivo es muy limitado, aunque existe comprensión básica de órdenes simples.
- A nivel emocional y conductual, muestra dificultades para tolerar cambios, desorganización frente a estímulos nuevos, y tendencia al aislamiento como forma de autoprotección.
- El vínculo familiar con su madre y hermana es funcional y representa una base importante desde donde construir procesos de apoyo y contención emocional.

CASO 2: TATIANA NINA CORO

Datos generales:

- **Nombre:** Tatiana Nina Coro
- **Sexo:** Femenino
- **Fecha de nacimiento:** 6 de febrero de 2017
- **Edad:** 7 años 1 mes
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Madre:** Mariela Coro
- **Padre:** Mario Nina
- **Hermanos:** Un hermano mayor, Thiago (9 años)
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Tatiana es una niña diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado severo. Fue derivada al Centro CERFI en la gestión 2024 ante las dificultades persistentes en su desarrollo comunicativo, social y académico. Su comportamiento escolar se caracterizaba por el aislamiento, la escasa participación, el uso limitado del lenguaje y episodios de frustración cuando no comprendía las instrucciones.

Contexto institucional:

En su ingreso al Centro CERFI, Tatiana mostró dificultades evidentes para integrarse a las actividades propuestas. Evitaba el contacto visual, no respondía a su nombre en los primeros intentos y permanecía sentada, sin iniciar acción alguna si no se le ofrecía una guía directa. Se mostró más receptiva ante tareas visuales o de manipulación concreta, como el armado de figuras, ordenamiento de colores o rompecabezas.

Durante las primeras sesiones, se identificó una baja tolerancia a la frustración. Cuando no lograba completar una actividad, comenzaba a balancearse, a emitir sonidos ininteligibles o a abandonar la tarea. Se observó una conducta de preferencia por la repetición de movimientos o actividades ya conocidas, resistiéndose a propuestas nuevas.

Contexto familiar:

Tatiana vive con sus padres y su hermano mayor. La madre es ama de casa y el padre trabaja como técnico de repuestos de celulares. Ambos han mostrado disposición a colaborar con el proceso terapéutico, aunque expresan sentimientos de impotencia por no saber cómo ayudarla. La madre relató que desde pequeña Tatiana presentó dificultades en el lenguaje, evitaba mirar a las personas y se alteraba ante cualquier cambio repentino.

En el hogar, Tatiana se muestra tranquila, cuando no se le exige interacción. Tiene un vínculo afectivo más fuerte con su madre, a quien sigue y busca con frecuencia. La relación con su hermano es limitada, aunque en ocasiones lo observa y lo imita. Se comunica principalmente a través de gestos, palabras sueltas o frases breves aprendidas.

La familia reconoce que la rutina es fundamental para su estabilidad emocional, y que cualquier alteración puede desencadenar episodios de llanto, irritabilidad o aislamiento.

Descripción general del caso:

Durante la evaluación inicial, Tatiana se mostró reservada, con contacto visual reducido y lenguaje limitado. Aunque comprendía algunas instrucciones, su participación era pasiva. Manifestaba mayor interés por materiales visuales y tareas que implicaran manipulación concreta, y evitaba actividades que implicaran interacción social directa.

Su comunicación verbal era escasa, limitada a palabras sueltas o repeticiones de frases que no siempre tenían relación con el contexto. Al enfrentarse a tareas nuevas o ante la presencia de personas desconocidas, tendía a aislarse, balancearse o buscar objetos repetitivos como forma de autorregulación.

No se observó juego simbólico; sus actividades eran mecánicas y repetitivas. Solo mostraba mayor tranquilidad cuando se mantenía una rutina estructurada. A nivel emocional, respondía con ansiedad frente a cambios o estímulos inesperados.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Severo	74
Escala social	Alta dificultad	22
Escala de la comunicación y el lenguaje	Alta dificultad	18
Escala de la anticipación/flexibilidad	Alta dificultad	20
Escala de la simbolización	Alta dificultad	20

Fuente: Elaboración propia

Los resultados del Test IDEA indican un diagnóstico de TEA en grado severo, con afectación baja en las escalas de interacción social, lenguaje, flexibilidad y simbolización. Estas áreas reflejan dificultades importantes para establecer vínculos, utilizar el lenguaje funcional y adaptarse a nuevas situaciones.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Alta dificultad	142
Habilidades Sociales	Alta dificultad	24
Atención a Detalle	Alta dificultad	28
Cambios de Atención	Alta dificultad	30
Comunicación	Alta dificultad	30
Imaginación	Alta dificultad	25

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ evidencia un perfil con altos niveles de dificultad en habilidades sociales, atención a los detalles e imaginación, en cambios de atención y un nivel medio en comunicación, lo que podría señalar un recurso a desarrollar bajo condiciones de apoyo estructurado.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Medio	50
Visoespacial	Superior	85
Razonamiento Fluido	Medio	55
Memoria de Trabajo	Inferior	30
Velocidad de Procesamiento	Inferior	30

Fuente: Elaboración propia

En la evaluación cognitiva con el WISC NV, Tatiana presenta un perfil desbalanceado. muestra habilidades superiores en el área visoespacial, lo que se refleja en su facilidad para tareas visuales concretas. Su comprensión verbal y razonamiento fluido son medios, pero su rendimiento disminuye significativamente en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, lo cual limita su capacidad para retener instrucciones, organizar información y responder en el momento.

Síntesis diagnóstica:

Tatiana presenta un cuadro clínico compatible con un trastorno del espectro autista en grado severo. Las principales dificultades se encuentran en la interacción social, el lenguaje expresivo, la simbolización y la flexibilidad cognitiva. Su desarrollo emocional está marcado por respuestas de ansiedad ante la novedad y la necesidad constante de rutinas predecibles.

El perfil cognitivo evidencia una capacidad destacada en razonamiento visual, lo que representa una fortaleza desde donde puede trabajarse el aprendizaje. No obstante, sus limitaciones en las funciones ejecutivas y la baja tolerancia a la frustración constituyen barreras significativas para su desempeño diario.

En el plano afectivo, su vínculo con la madre es estable y funcional, y representa el principal soporte emocional. Su conducta muestra rigidez, retraimiento y conductas

repetitivas, que en conjunto reflejan un aparato psíquico en desarrollo que requiere contención y estimulación especializada.

Conclusiones:

- Tatiana presenta afectaciones severas en la comunicación funcional, habilidades sociales y simbolización, características propias del TEA en grado severo.
- Su lenguaje expresivo es limitado, con escasa iniciativa verbal y dependencia de rutinas para mantener estabilidad emocional.
- Muestra un perfil cognitivo desigual: alto dificultad visoespacial, comprensión verbal media y dificultades significativas en funciones ejecutivas básicas.
- Su conducta revela rigidez, aislamiento y una baja capacidad para adaptarse a situaciones nuevas sin guía o apoyo.
- El vínculo con la madre es su principal anclaje emocional, y representa un punto de partida clave para el desarrollo de intervenciones personalizadas.

CASO 3: THIAGO NINA CORO

Datos generales:

- **Nombre:** Thiago Nina Coro
- **Sexo:** Masculino
- **Fecha de nacimiento:** 10 de agosto de 2015
- **Edad:** 9 años 7 meses
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Madre:** Mariela Coro
- **Padre:** Mario Nina
- **Hermanos:** Una hermana menor
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Thiago es un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado. Tras presentar dificultades en la comunicación, la interacción social y la adaptación ingresa al Centro de Educación Especial CERFI. Aunque poseía cierto lenguaje funcional, se evidenciaban comportamientos rígidos, baja tolerancia a la frustración y dificultad para integrarse a las dinámicas grupales.

Contexto institucional:

Al momento de su ingreso al Centro CERFI, Thiago mostró mayor apertura que otros niños con diagnóstico similar. Si bien al principio se mantenía retraído, fue posible observar momentos de iniciativa comunicativa y participación en actividades estructuradas. Mostró disposición a colaborar, especialmente en tareas visuales y juegos manipulativos, aunque se frustraba cuando las actividades implicaban mucha demanda verbal o social.

Respondía a las instrucciones simples y era capaz de sostener la atención durante periodos moderados de tiempo. Sin embargo, su comportamiento era variable: frente a situaciones de presión o interrupciones inesperadas, tendía a desorganizarse emocionalmente.

Contexto familiar:

Thiago vive con sus padres y su hermana menor Tatiana, quien también ha sido diagnosticada con TEA en grado severo. La madre es ama de casa y el padre trabaja como técnico de repuestos de celulares. Ambos padres expresan preocupación constante por el desarrollo de sus hijos, aunque refieren que Thiago muestra una mayor capacidad de respuesta que su hermana, lo que genera en ellos cierta esperanza.

Desde los primeros años, Thiago presentó dificultades en el lenguaje y una tendencia al juego solitario. La madre comenta que, si bien aprendió a hablar, su lenguaje era limitado y poco funcional al inicio. A medida que creció, fue desarrollando mayor comprensión, aunque aún tiene dificultades para expresar emociones complejas.

En el hogar, es colaborador si se le ofrecen rutinas claras. Se muestra cariñoso con su madre, apegado a ciertas actividades repetitivas y algo celoso de su hermana. Presenta momentos de alegría espontánea, aunque también puede reaccionar con llanto o berrinches ante estímulos inesperados o sobrecarga sensorial.

Descripción general del caso:

Durante la evaluación inicial, Thiago se presentó con disposición media para la interacción. Mantuvo el contacto visual intermitente, utilizó el lenguaje para expresar algunas necesidades, y mostró comprensión de órdenes sencillas. Prefería actividades con estructura clara y material concreto, especialmente aquellas que implicaban clasificación, encaje o manipulación visual.

En situaciones nuevas o ambiguas, se mostró inseguro, solicitando confirmación o buscando cercanía con el evaluador. Respondía mejor cuando se le ofrecía contención emocional y apoyo visual. Su lenguaje expresivo era comprensible, aunque con dificultades

para estructurar oraciones complejas. El juego simbólico estaba presente, pero limitado en variedad y espontaneidad.

A nivel emocional, se evidenciaba una alternancia entre momentos de iniciativa y otros de retraimiento. Ante la frustración, podía recurrir al llanto, a la repetición de frases o a la búsqueda de rutinas ya conocidas como estrategia de regulación.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Moderado	64
Escala social	Alta dificultad	20
Escala de la comunicación y el lenguaje	Moderado	16
Escala de la anticipación/flexibilidad	Moderado	15
Escala de la simbolización	Moderado	12

Fuente: Elaboración propia

El Test IDEA ubica a Thiago dentro del espectro autista en un grado moderado, con un mejor rendimiento en las escalas sociales, y dificultades medias en comunicación, anticipación y simbolización. Esta combinación señala que, a pesar de las barreras propias del TEA, posee recursos sociales y comunicativos que pueden ser trabajados para favorecer su desarrollo.

TEST AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Alta	94
Habilidades Sociales	Moderado	20
Atención a Detalle	Alta dificultad	23
Cambios de Atención	Alta dificultad	20
Comunicación	Moderado	19
Imaginación	Moderado	17

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ arroja un perfil mixto: si bien presenta dificultades en habilidades sociales, imaginación y atención a los detalles, se observa alta dificultad en cambios atencionales, atención general y en comunicación funcional dificultad moderada. Este perfil sugiere que Thiago tiene una base sólida sobre la cual construir estrategias de intervención personalizadas.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Inferior	30
Visoespacial	Medio	50
Razonamiento Fluido	Inferior	35
Memoria de Trabajo	Medio	45
Velocidad de Procesamiento	Inferior	25

Fuente: Elaboración propia

En el área cognitiva, evaluada con la escala WISC NV, se observan fortalezas relativas en memoria de trabajo y visoespacial, lo que le permite ejecutar tareas prácticas con cierto nivel de autonomía. No obstante, su comprensión verbal, razonamiento fluido y velocidad de procesamiento se encuentran por debajo de lo esperado para su edad, lo cual dificulta el aprendizaje verbal y la capacidad de reaccionar eficazmente en entornos cambiantes o rápidos.

Síntesis diagnóstica:

Thiago presenta un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en grado moderado, con afectaciones principales en la comunicación estructurada, la simbolización y las funciones

ejecutivas básicas. A pesar de estas limitaciones, muestra una capacidad funcional para el lenguaje básico, la interacción guiada y el seguimiento de rutinas. Su perfil cognitivo refleja habilidades específicas en tareas visuales y manipulativas, mientras que el procesamiento verbal y abstracto se encuentra comprometido.

A nivel emocional, oscila entre la apertura y la inseguridad. Requiere de un entorno predecible y contenedor para mantener su estabilidad. Su conducta es menos rígida que la de su hermana, y presenta un mayor margen para trabajar en procesos de socialización, simbolización y autorregulación.

Conclusiones:

- Thiago presenta un diagnóstico de TEA en grado moderado, con un funcionamiento más adaptativo en comparación con perfiles de mayor severidad.
- Tiene una base funcional de lenguaje comprensivo y expresivo limitado, lo que le permite realizar demandas básicas y participar parcialmente en el entorno.
- Su perfil cognitivo refleja fortalezas en áreas visoespaciales y de memoria de trabajo, pero presenta dificultades en comprensión verbal, razonamiento abstracto y velocidad de procesamiento.
- Emocionalmente, requiere un entorno estructurado, con apoyos visuales y afectivos para sostener su atención, regularse y avanzar en procesos de simbolización.
- El vínculo con su madre es un punto de estabilidad emocional clave. Muestra disposición al aprendizaje y a la interacción cuando se siente comprendido y contenido.

CASO 4: EMMANUEL FERNÁNDEZ

Datos generales:

- **Nombre:** Emmanuel Fernández
- **Sexo:** Masculino
- **Fecha de nacimiento:** 16 de agosto de 2015
- **Edad:** 9 años 7 meses
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Nivel educativo:** 3° de primaria (aula integrada)
- **Madre:** Gabriela Fernández
- **Padre:** Luis Emmanuel Fernández
- **Hermanos:** Un hermano menor (7 años)
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Emmanuel es un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado. Fue derivado al Centro CERFI en la gestión 2024 por recomendación de su unidad educativa, debido a dificultades observadas en el ámbito del lenguaje, la anticipación a los cambios y la socialización con sus pares. Si bien mostraba cierta capacidad para comunicarse, su lenguaje era rígido y repetitivo, con escasa flexibilidad en la interacción.

Contexto institucional:

Durante su ingreso al CERFI, Emmanuel demostró una participación moderada en las actividades iniciales. Aunque respondía a las instrucciones con cierto grado de comprensión, se distraía con facilidad, tenía dificultad para mantenerse en la tarea, y recurría a conductas repetitivas ante situaciones que lo sobrecargaban emocionalmente.

Su comportamiento era más adaptativo cuando se le ofrecían estructuras visuales, rutinas claras y apoyos concretos. Manifestaba incomodidad ante actividades nuevas, especialmente

si implicaban contacto con otros niños, aunque toleraba mejor la presencia de adultos conocidos.

Contexto familiar:

Emmanuel vive con sus padres y su hermano menor. La madre se dedica al cuidado del hogar y ha sido constante en el acompañamiento de los procesos terapéuticos. El padre trabaja como empleado administrativo. La familia reconoce desde temprana edad la presencia de dificultades en el lenguaje y la expresión emocional, aunque también destacan el avance que ha tenido en la comprensión de instrucciones y en su comportamiento dentro de casa.

En el entorno familiar, Emmanuel es tranquilo, siempre que se respete su rutina. Tiene mayor afinidad con su madre, a quien busca cuando se siente inseguro. Su hermano menor suele evitar compartir juegos o actividades sociales con Emmanuel. Le agradan actividades repetitivas y predecibles, como ver los mismos dibujos animados o manipular objetos pequeños.

Descripción general del caso:

En las sesiones iniciales, Emmanuel se presentó con una actitud reservada, lenguaje verbal estructurado y una tendencia a la repetición. Su contacto visual era breve, aunque se lograba de forma ocasional durante interacciones dirigidas. Prefería actividades que implicaran patrones visuales, como completar secuencias, ordenar por colores o armar figuras.

El lenguaje expresivo estaba presente, pero con escasa variabilidad. Se observó uso de frases memorizadas y un estilo comunicativo rígido. Mostraba interés en participar, pero fácilmente perdía el foco y se desconectaba de la tarea si se le exigía un esfuerzo sostenido o si debía compartir materiales.

En el juego libre, su simbolización era funcional, aunque algo limitada. Repetía secuencias previamente aprendidas sin modificar el contexto. Frente a situaciones de frustración, recurría al silencio, evitación o movimientos estereotipados como el golpeteo de manos o balanceo leve.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Moderado	62
Escala social	Moderado	16
Escala de la comunicación y el lenguaje	Moderado	14
Escala de la anticipación/flexibilidad	Moderado	16
Escala de la simbolización	Moderado	16

Fuente: Elaboración propia

El Test IDEA sitúa a Emmanuel dentro del espectro autista en grado moderado, con un perfil que presenta funcionamiento medio en las áreas de interacción social, comunicación, anticipación y simbolización. Esta distribución sugiere que, si bien existen limitaciones, también hay bases funcionales que pueden ser potenciadas con intervención estructurada.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Moderado	86
Habilidades Sociales	Moderado	20
Atención a Detalle	Moderado	19
Cambios de Atención	Moderado	17
Comunicación	Moderado	20
Imaginación	Baja dificultad	10

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ muestra un perfil mixto: tiene moderada dificultad en habilidades sociales y atención sostenida, atención a detalles, pero una baja dificultad en imaginación. Su

comunicación es moderada, lo cual coincide con sus observaciones clínicas: puede comunicarse verbalmente, pero con un estilo rígido, literal y poco flexible.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Inferior	30
Visoespacial	Medio	50
Razonamiento Fluido	Medio	48
Memoria de Trabajo	Inferior	32
Velocidad de Procesamiento	Inferior	25
Test IDEA	Nivel	Puntuación

Fuente: Elaboración propia

En la evaluación cognitiva (WISC NV), Emmanuel presenta un perfil de rendimiento bajo en comprensión verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, lo que afecta su capacidad para organizar ideas, mantener la atención y responder con agilidad ante estímulos múltiples. Sin embargo, su razonamiento fluido y habilidades visoespaciales se encuentran dentro del promedio, permitiéndole resolver tareas prácticas si cuenta con el tiempo y apoyo adecuado.

Síntesis diagnóstica:

Emmanuel presenta un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en grado moderado, con una estructura cognitiva y emocional que se caracteriza por dificultades en las funciones ejecutivas, la regulación social y la flexibilidad en el uso del lenguaje. Sin embargo, también conserva habilidades que pueden aprovecharse, especialmente en tareas visuales, concretas y repetitivas.

A nivel afectivo, responde mejor a figuras familiares y entornos estructurados. Su estilo comunicativo es rígido, aunque funcional para cubrir necesidades básicas. Las conductas repetitivas actúan como un mecanismo regulador frente a la ansiedad o la confusión ambiental.

Conclusiones:

- Emmanuel presenta un perfil correspondiente a un TEA en grado moderado, con habilidades básicas presentes, pero dificultades marcadas en el lenguaje flexible, la interacción social espontánea y la autorregulación emocional.
- Su estilo cognitivo favorece las tareas visuales y estructuradas, mientras que muestra debilidad en la comprensión verbal y el procesamiento rápido de la información.
- Emocionalmente, necesita ambientes predecibles para evitar desorganización y ansiedad.
- El lenguaje expresivo está presente, aunque limitado por patrones rígidos y escasa adaptabilidad a distintos contextos comunicativos.
- El acompañamiento familiar, especialmente por parte de la madre, es un factor protector clave para su desarrollo, que permite proyectar avances con una intervención específica y constante.

CASO 5: GABRIEL QUISPE

Datos generales:

- **Nombre:** Gabriel Quispe
- **Sexo:** Masculino
- **Fecha de nacimiento:** 16 de octubre de 2015
- **Edad:** 9 años
- **Edad:** 5 años 1 mes
- **Fecha de Nacimiento:** 9 de febrero de 2019
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Madre:** Leticia López
- **Padre:** José Quispe
- **Hermanos:** Un hermano mayor, Cristian (15 años)
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Gabriel fue referido al Centro CERFI durante el primer semestre de 2024 por recomendación del equipo de apoyo psicopedagógico de su unidad educativa nivel inicial. El motivo de la derivación fue la presencia de dificultades significativas en la interacción social, el uso del lenguaje verbal, así como patrones conductuales rígidos. Su comportamiento en el aula mostraba momentos de dispersión, respuestas limitadas al entorno y comportamientos repetitivos.

Contaba con un diagnóstico previo de Trastorno del Espectro Autista (TEA), el cual fue confirmado mediante la evaluación diagnóstica realizada en el Centro, clasificándolo como TEA en grado severo.

Contexto institucional:

Desde su ingreso al Centro CERFI, Gabriel se mostró como un niño con buena disposición hacia las actividades estructuradas. A pesar de sus dificultades comunicativas, participaba activamente en tareas visuales, mostraba entusiasmo por los materiales manipulativos y se destacaba por su capacidad de concentración en actividades que llamaban su atención.

En el entorno del centro, mantenía una actitud colaboradora, aunque con escasa interacción espontánea con sus pares. Mostraba una marcada preferencia por las rutinas, y en contextos de cambio o sobreestimulación, podía experimentar momentos de ansiedad, los cuales regulaba mediante movimientos repetitivos o verbalizaciones automáticas.

Contexto familiar:

Gabriel vive con su madre, su padre y su hermano mayor. La madre trabaja como comerciante informal y manifiesta haber enfrentado muchas dificultades para apoyar el desarrollo de Gabriel, especialmente en los primeros años, cuando no hablaba y reaccionaba con llanto o aislamiento frente a cualquier estímulo nuevo.

Relata que, si bien actualmente su hijo comprende mejor las rutinas del hogar y sigue instrucciones simples, continúa mostrando dificultades para expresar sus necesidades con claridad. Señala que le gusta mucho ver videos musicales y realizar dibujos, actividades que realiza con frecuencia. Tiene una relación cordial con su hermano mayor, aunque las interacciones suelen ser breves y superficiales.

La madre destaca que Gabriel necesita estabilidad en sus horarios, ya que se desorganiza fácilmente cuando sus rutinas son interrumpidas.

Descripción general del caso:

Durante las sesiones iniciales, Gabriel se mostró participativo, especialmente cuando se le proponían actividades visuales o tareas estructuradas. Mantuvo contacto visual breve pero funcional, comprendió consignas simples y respondió con frases cortas o palabras clave.

Su lenguaje verbal era limitado y funcional en situaciones conocidas, aunque presentaba dificultades para iniciar o sostener conversaciones. Utilizaba gestos o repetía fragmentos aprendidos para compensar sus dificultades expresivas. Se observó un juego funcional, con inicio de simbolización, aunque repetitivo y con baja flexibilidad temática.

A nivel conductual, mostraba buena disposición cuando se sentía cómodo, pero podía desorganizarse ante situaciones ambiguas o estímulos inesperados. En esos momentos, recurría a movimientos estereotipados como golpeteo de dedos, balanceo o repetición de frases sin sentido contextual.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Severo	71
Escala social	Moderado	16
Escala de la comunicación y el lenguaje	Alta Dificultad	17
Escala de la anticipación/flexibilidad	Alta Dificultad	20
Escala de la simbolización	Alta Dificultad	18

Fuente: Elaboración propia

El Test IDEA indica un diagnóstico de TEA en grado severo, aunque con puntuaciones más bajas en las áreas social, de comunicación y simbolización, lo que sugiere que Gabriel ha desarrollado habilidades funcionales dentro de su condición. Las principales dificultades se encuentran en la flexibilidad cognitiva y el manejo de situaciones no rutinarias.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Alta dificultad	116
Habilidades Sociales	Moderado	20
Atención a Detalle	Alta dificultad	27
Cambios de Atención	Alta dificultad	25
Comunicación	Alta dificultad	21
Imaginación	Alta dificultad	23

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ muestra un perfil con alta dificultad en atención a los detalles, imaginación elevada y cambios atencionales positivos, lo que indica que el niño no puede focalizarse con intensidad en tareas que le interesan, presenta una alta dificultad en la comunicación espontánea, lo cual limita su fluidez social.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Inferior	30
Visoespacial	Medio	50
Razonamiento Fluido	Inferior	35
Memoria de Trabajo	Medio	45
Velocidad de Procesamiento	Inferior	25

Fuente: Elaboración propia

El WISC NV refleja un perfil cognitivo desbalanceado: se observa un rendimiento medio en visoespacial y memoria de trabajo, lo cual le permite ejecutar tareas estructuradas con apoyo visual. Sin embargo, presenta dificultades notorias en comprensión verbal, razonamiento fluido y velocidad de procesamiento, lo cual afecta su capacidad para adaptarse con rapidez a nuevas consignas o tareas más abstractas.

Síntesis diagnóstica:

Gabriel presenta un cuadro clínico correspondiente a un Trastorno del Espectro Autista en grado severo, pero con una importante base funcional en el área social y comunicativa, lo que representa un elemento favorable para el desarrollo de intervenciones.

A pesar de sus limitaciones, muestra interés por comunicarse, iniciar interacciones básicas y participar activamente en contextos conocidos. Su perfil cognitivo revela recursos útiles en tareas visuales, estructuradas y de memoria operativa, mientras que las funciones verbales, abstractas y de rapidez cognitiva requieren atención especializada.

En lo emocional, se muestra sensible a los cambios, pero mantiene una buena disposición cuando se le brinda una rutina clara, contención emocional y lenguaje accesible. Su vínculo con la madre es estable y representa su principal fuente de apoyo emocional.

Conclusiones:

- Gabriel presenta un diagnóstico de TEA en grado severo, con importantes recursos funcionales en el plano social, simbólico y atencional.
- Muestra lenguaje funcional limitado, pero con comprensión básica y posibilidad de expresión en contextos familiares.
- Su perfil cognitivo es mixto: destaca en atención visual y memoria operativa, pero presenta importantes limitaciones en comprensión verbal, razonamiento abstracto y velocidad de procesamiento.
- Tiene buena disposición para participar en actividades estructuradas y visuales, pero necesita apoyo para adaptarse a cambios o consignas abiertas.
- A nivel emocional, requiere un entorno estructurado, predecible y contenedor para sostener su equilibrio conductual y avanzar en la autorregulación.

CASO 6: SAMUEL LIMA

Datos generales:

- **Nombre:** Samuel Lima
- **Sexo:** Masculino
- **Edad:** 8 años 4 meses
- **Fecha de Nacimiento:** 13 de noviembre de 2016
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Nivel educativo:** 3° de primaria (aula integrada)
- **Madre:** Silvia Moscoso
- **Padre:** Roberto Lima
- **Hermanos:** Un hermano menor, Elías (5 años)
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Samuel fue derivado al Centro CERFI durante el primer semestre de 2024 por el equipo de orientación de su unidad educativa, debido a dificultades persistentes en la socialización, el lenguaje y la adaptación escolar. El diagnóstico clínico confirmó la presencia de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado.

Desde etapas tempranas, se evidenció un retraso en el desarrollo del lenguaje y comportamientos repetitivos. En el entorno escolar, se destacó por una participación parcial, escasa iniciativa social y dificultades para seguir rutinas sin acompañamiento constante.

Contexto institucional:

Durante su ingreso al Centro CERFI, Samuel se mostró reservado, con una participación variable. Respondía a las instrucciones cuando eran breves y concretas, y mostraba mayor disposición en actividades visuales o manuales. Su lenguaje expresivo era limitado, pero

podía comunicar necesidades básicas. Mostraba baja tolerancia a la frustración, especialmente frente a cambios o actividades que requerían flexibilidad cognitiva.

Presentaba momentos de desorganización emocional cuando no comprendía una consigna, respondiendo con silencio, movimientos repetitivos o evitando la actividad. En sesiones estructuradas, lograba mantener la atención durante periodos breves con el acompañamiento del adulto.

Contexto familiar:

Samuel vive con sus padres y su hermano menor. La madre se dedica al hogar y el padre trabaja como mecánico. Ambos refieren que el niño ha mostrado dificultades desde los primeros años de vida, especialmente en el habla, las relaciones sociales y la capacidad de jugar con otros niños.

Según el relato de la madre, Samuel prefiere estar solo, se muestra ordenado con sus objetos, y reacciona mal ante interrupciones de sus actividades favoritas. Tiene rutinas fijas que le brindan seguridad y, en caso de cambios, puede reaccionar con llanto o irritabilidad. En casa, se comunica mediante frases breves o señalando lo que necesita, y recurre al adulto cuando requiere contención emocional.

Descripción general del caso:

Durante las sesiones de evaluación, Samuel se mostró cooperativo bajo condiciones estructuradas, aunque con escasa iniciativa. Su lenguaje era comprensible, pero limitado a frases simples, con pocas expresiones espontáneas. Mostraba mejor rendimiento en tareas visuales y manipulativas, especialmente cuando las instrucciones eran claras y se brindaba apoyo visual.

En el juego libre, utilizaba los objetos de manera funcional, pero sin simbolización elaborada. Repetía ciertas secuencias de juego, mostrando interés por la repetición y el control del entorno. En contextos sociales, se mantenía distante, sin buscar la interacción con sus pares, aunque toleraba su presencia.

Emocionalmente, presentaba momentos de ansiedad cuando no comprendía la dinámica o se le exigía flexibilidad. En esos casos, se replegaba, evitaba la mirada o buscaba regresar a actividades conocidas.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Moderado	62
Escala social	Moderado	16
Escala de la comunicación y el lenguaje	Moderado	16
Escala de la anticipación/flexibilidad	Moderado	14
Escala de la simbolización	Moderado	16

Fuente: Elaboración propia

Los resultados del Test IDEA confirman un diagnóstico de TEA en grado moderado, con un rendimiento medio en todas las áreas evaluadas. Esto sugiere que, si bien existen dificultades generalizadas, Samuel conserva recursos básicos que pueden fortalecerse mediante una intervención estructurada.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Moderado	97
Habilidades Sociales	Alta dificultad	28
Atención a Detalle	Moderado	15
Cambios de Atención	Moderado	20
Comunicación	Moderado	18
Imaginación	Moderado	16

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ refleja un perfil con moderada dificultad en habilidades sociales, en atención al detalle e imaginación. El área de comunicación se encuentra en nivel moderado, lo que coincide con su expresión verbal funcional, aunque restringida. El rendimiento en cambios de atención es intermedio, lo que sugiere que requiere acompañamiento para sostener la atención en tareas prolongadas.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Inferior	30
Visoespacial	Medio	50
Razonamiento Fluido	Medio	48
Memoria de Trabajo	Inferior	32
Velocidad de Procesamiento	Inferior	25
Test IDEA	Nivel	Puntuación

Fuente: Elaboración propia

El WISC NV evidencia un perfil cognitivo heterogéneo: desempeño medio en visoespacial y razonamiento fluido, pero con limitaciones importantes en comprensión verbal, velocidad de procesamiento y memoria de trabajo. Este perfil sugiere que Samuel tiene mayor capacidad para tareas visuales que verbales, pero necesita apoyo constante para organizar y retener información en el tiempo.

Síntesis diagnóstica:

Samuel presenta un diagnóstico de TEA en grado moderado, con afectaciones en la interacción social, el uso espontáneo del lenguaje y las funciones ejecutivas. A pesar de estas dificultades, conserva recursos funcionales en el plano visual y manipulativo, y una base comunicativa que le permite desenvolverse en contextos estructurados.

Su comportamiento está fuertemente condicionado por la predictibilidad del entorno. Las respuestas emocionales intensas ante el cambio y la frustración reflejan una necesidad de contención constante y una estructura clara. A nivel familiar, cuenta con el apoyo emocional de sus padres, quienes representan una red de contención afectiva fundamental.

Conclusiones:

- Samuel presenta un perfil compatible con TEA en grado moderado, con afectaciones generales, pero recursos funcionales aprovechables.
- Su lenguaje expresivo es limitado, aunque funcional en contextos conocidos. La comprensión se facilita con apoyos visuales y rutinas claras.
- El perfil cognitivo muestra fortalezas en lo visoespacial, con dificultades en comprensión verbal, velocidad de procesamiento y memoria operativa.
- Su comportamiento es más estable en entornos estructurados, donde se anticipan las actividades y se minimizan las demandas sociales inesperadas.
- El acompañamiento emocional familiar es positivo, y representa una base para trabajar su integración social y el desarrollo de habilidades adaptativas.

CASO 7: EMIR VALAREZO

Datos generales:

- **Nombre:** Emir Valarezo
- **Sexo:** Masculino
- **Edad:** 5 años 8 meses
- **Fecha de Nacimiento:** 14 de julio de 2019
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Madre:** Mari Flores
- **Padre:** Michael Valarezo
- **Hermanos:** Un hermano mayor y una hermana menor
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Emir fue referido al Centro CERFI debido a dificultades en la expresión verbal, conductas rígidas y una baja participación espontánea en contextos sociales. A pesar de sus progresos académicos básicos, se observaron patrones de conducta repetitivos, escasa flexibilidad en el aula y una participación limitada en dinámicas grupales.

Fue evaluado por el equipo clínico del Centro, y se confirmó un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado.

Contexto institucional:

Durante su ingreso al Centro, Emir se mostró cooperativo en las actividades estructuradas mantenía el contacto visual de forma intermitente y utilizaba el lenguaje en forma muy limitada. Su participación aumentaba cuando se usaban apoyos visuales y materiales concretos. Mostraba resistencia a los cambios y necesidad de anticipación para adaptarse a nuevas actividades.

En el entorno institucional, respondía mejor cuando las tareas se organizaban en una secuencia previsible. Presentaba conductas de orden repetitivo (alineación de objetos, seguir caminos preestablecidos) que servían como reguladores emocionales.

Contexto familiar:

Emir vive con sus padres. Ha sido criado en un entorno familiar estructurado, donde la madre ha asumido un rol activo en su cuidado y acompañamiento escolar. La familia refiere que desde pequeño mostró retraso en el lenguaje, escasa intención comunicativa, e hipersensibilidad ante cambios en su entorno.

La madre comenta que Emir prefiere las actividades individuales, como dibujar o construir, y que suele molestarle si se le interrumpe. Aunque reconoce algunas mejoras en su capacidad de comprensión, aún le cuesta expresar ideas o emociones de forma clara. Tiene rutinas fijas para las comidas, el descanso y el juego, y cualquier modificación genera en él tensión o retraimiento.

Descripción general del caso:

Durante las sesiones de evaluación, Emir se mostró atento y colaborador bajo condiciones estructuradas. Comprendía órdenes simples y se beneficiaba del uso de claves visuales. Su lenguaje expresivo era escaso, utilizando principalmente palabras sueltas o frases muy breves, y mostraba dificultad para mantener un intercambio comunicativo fluido.

Se observó juego funcional con algunos elementos simbólicos, aunque con repetición temática y rigidez. Mostraba interés por tareas visuales y construcciones, y se organizaba bien si el entorno permanecía estable. Ante la frustración, tendía al retraimiento o repetición de movimientos simples como golpeteo de dedos o balanceo leve.

A nivel social, toleraba la presencia de sus pares, pero no iniciaba interacciones. Mostraba preferencia por actividades individuales y requería guía constante para participar en tareas compartidas.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Moderado	51
Escala social	Moderado	16
Escala de la comunicación y el lenguaje	Moderado	14
Escala de la anticipación/flexibilidad	Baja dificultad	13
Escala de la simbolización	Baja dificultad	8

Fuente: Elaboración propia

Los resultados del Test IDEA indican un diagnóstico de TEA en grado moderado. Emir presenta un perfil funcional en áreas como simbolización y flexibilidad, mientras que las áreas de interacción social y lenguaje expresivo aún requieren fortalecimiento.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Moderado	100
Habilidades Sociales	Alta dificultad	24
Atención a Detalle	Moderado	17
Cambios de Atención	Moderado	20
Comunicación	Alta dificultad	23
Imaginación	Moderado	16

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ muestra un perfil moderado, con fortalezas en imaginación y desempeño medio en atención a los detalles y cambios atencionales. Sin embargo, presenta una alta dificultad en comunicación, lo que evidencia su dificultad para expresar de forma verbal pensamientos, emociones o necesidades de manera espontánea.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Medio	50
Visoespacial	Medio	55
Razonamiento Fluido	Inferior	35
Memoria de Trabajo	Medio	40
Velocidad de Procesamiento	Medio	45

Fuente: Elaboración propia

En el plano cognitivo, evaluado por el WISC NV, Emir presenta un perfil general medio, con puntos débiles en razonamiento fluido. Se destaca en comprensión verbal, visoespacial, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, lo que sugiere que, en entornos organizados, puede sostener una participación cognitiva adecuada, aunque su desempeño baja cuando las tareas implican razonamiento abstracto o adaptabilidad.

Síntesis diagnóstica:

Emir presenta un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en grado moderado, con afectaciones puntuales en la comunicación expresiva y en la interacción social espontánea. Sin embargo, mantiene recursos simbólicos, imaginativos y cognitivos que representan un punto de partida valioso para la intervención.

Emocionalmente, se muestra estable cuando cuenta con un entorno previsible. Ante la incertidumbre, recurre a estrategias de repetición o aislamiento. Su lenguaje aún no le permite expresar necesidades complejas, aunque logra comunicarse mediante frases simples y apoyos no verbales. El vínculo con su madre es sólido, y representa su principal referencia afectiva y organizadora.

Conclusiones:

- Emir presenta TEA en grado moderado, con dificultades comunicativas y sociales, pero con áreas de fortaleza en simbolización, imaginación y adaptabilidad a través de rutinas.

- Su lenguaje expresivo es limitado y requiere apoyos visuales para facilitar la comprensión y la producción verbal.
- A nivel cognitivo, posee recursos adecuados en comprensión verbal, memoria y procesamiento visual, aunque muestra limitaciones en razonamiento abstracto.
- Emocionalmente, mantiene estabilidad dentro de entornos estructurados, pero necesita guía ante cambios o exigencias sociales.
- El entorno familiar brinda una base de apoyo afectivo consistente, lo cual es un factor protector importante para su desarrollo.

CASO 8: JOHAN PATIÑO

Datos generales:

- **Nombre:** Johan Patiño
- **Sexo:** Masculino
- **Edad:** 10 años
- **Fecha de Nacimiento:** 6 de marzo de 2014
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Madre:** Sandra Patiño
- **Padre:** No identificado
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Johan fue derivado al Centro CERFI tras ser identificado por su maestra de apoyo como un niño con dificultades en la interacción social, la comunicación y la adaptación a las dinámicas. Su conducta incluía aislamiento frecuente, escasa participación oral y tendencia a repetir acciones sin propósito aparente.

El diagnóstico clínico confirmó la presencia de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado. A pesar de que Johan logra integrarse parcialmente a las actividades escolares, sus dificultades sociales y comunicativas afectan su participación plena en el entorno educativo.

Contexto institucional:

En las primeras sesiones de evaluación en el Centro CERFI, Johan se mostró como un niño tranquilo, con tendencia al retraimiento y con una participación limitada. Respondía a consignas breves, especialmente si eran claras y acompañadas de ejemplos visuales. Mostraba mayor disposición ante actividades estructuradas y de tipo manipulativo, evitando situaciones que implicaban contacto directo con otros niños.

Aunque su lenguaje era comprensible, presentaba dificultades para sostener una conversación o expresar emociones de forma elaborada. A nivel conductual, se observó rigidez ante el cambio de rutinas y una baja tolerancia a la frustración, manifestada mediante silencios prolongados o retiro del espacio de trabajo.

Contexto familiar:

Johan vive con su madre. La madre se dedica al comercio informal y ha estado a cargo de su crianza desde los primeros años. Comenta que Johan tardó en hablar, y que desde pequeño fue un niño muy independiente, pero poco expresivo. Si bien ha mejorado su comunicación en los últimos años, aún prefiere estar solo, y evita participar en juegos compartidos o actividades familiares extensas.

En el hogar, Johan mantiene una rutina diaria que le brinda seguridad, y tiende a repetir ciertas acciones, como colocar sus objetos en lugares específicos o seguir secuencias fijas para vestirse. Cuando se alteran sus rutinas, reacciona con llanto, desinterés o necesidad de aislamiento.

Descripción general del caso:

Durante la evaluación inicial, Johan se presentó con un lenguaje funcional de estructura simple. Comprendía instrucciones básicas y podía responder de manera adecuada, pero no iniciaba conversaciones ni expresaba deseos de compartir experiencias. Mantuvo el contacto visual de manera esporádica y evitó el contacto físico innecesario.

Se mostró más involucrado en tareas visuales y manipulativas, donde pudo demostrar habilidades organizativas y una buena capacidad para resolver actividades de forma autónoma. En el juego libre, sus acciones eran funcionales, aunque repetitivas, sin evidencia de simbolización elaborada.

Frente a situaciones nuevas o ambiguas, prefería el silencio y se replegaba, requiriendo la intervención del adulto para reinsertarse en la actividad. Aunque no manifestaba conductas disruptivas, su retraimiento dificultaba su participación espontánea.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Moderado	58
Escala social	Moderado	16
Escala de la comunicación y el lenguaje	Moderado	16
Escala de la anticipación/flexibilidad	Moderado	14
Escala de la simbolización	Moderado	12

Fuente: Elaboración propia

El Test IDEA posiciona a Johan dentro del espectro autista en un grado moderado, con puntuaciones media en todas las escalas evaluadas. Esto sugiere que, si bien su funcionamiento no está gravemente comprometido, existen limitaciones importantes en las áreas de socialización, lenguaje, simbolización y flexibilidad, que interfieren en su desenvolvimiento cotidiano.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Moderado	83
Habilidades Sociales	Moderado	15
Atención a Detalle	Moderado	14
Cambios de Atención	Moderado	18
Comunicación	Moderado	16
Imaginación	Moderado	20

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ refleja dificultades marcadas en imaginación, atención al detalle y habilidades sociales, aunque con puntuaciones medias en comunicación y cambios de atención. Esto

coincide con su perfil observacional, que muestra limitaciones para adaptarse a situaciones nuevas, junto con una escasa capacidad simbólica.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Medio	50
Visoespacial	Superior	85
Razonamiento Fluido	Medio	55
Memoria de Trabajo	Inferior	30
Velocidad de Procesamiento	Inferior	30

Fuente: Elaboración propia

En el WISC NV, Johan muestra un rendimiento superior en el área visoespacial, y desempeño medio en comprensión verbal y razonamiento fluido. Sin embargo, su memoria de trabajo y velocidad de procesamiento son bajas, lo que afecta su capacidad para seguir consignas largas, retener instrucciones y responder con agilidad ante demandas escolares.

Síntesis diagnóstica:

Johan presenta un diagnóstico de TEA en grado moderado, con afectaciones relevantes en el plano social y comunicativo. A pesar de que logra desenvolverse en ambientes estructurados, necesita apoyo para sostener interacciones, expresar ideas y adaptarse a situaciones nuevas.

Su perfil cognitivo destaca por un buen desempeño visoespacial, lo que puede utilizarse como punto de partida para intervenciones pedagógicas visuales y prácticas. Sin embargo, las limitaciones en memoria operativa y velocidad de respuesta condicionan su desempeño escolar y su autonomía en tareas que requieren seguimiento secuencial.

A nivel emocional, su conducta refleja un funcionamiento rígido, con baja flexibilidad adaptativa y necesidad de contención para tolerar los cambios. Su vínculo con la madre es estable, aunque sus interacciones son restringidas en contenido emocional y expresivo.

Conclusiones:

- Johan presenta un perfil compatible con TEA en grado moderado, con limitaciones en habilidades sociales, simbolización y expresión emocional.
- Su lenguaje es funcional, aunque limitado en espontaneidad y contenido simbólico, con preferencia por respuestas breves y estructuras simples.
- El área visoespacial es una fortaleza cognitiva, mientras que la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento son puntos débiles.
- Requiere un entorno estructurado con apoyos visuales, rutinas claras y estrategias que promuevan la interacción gradual y la autorregulación emocional.
- Su entorno familiar representa una red de contención básica, donde pueden desarrollarse intervenciones personalizadas para fortalecer su comunicación y autonomía social.

CASO 9: Josué Rodríguez

Datos generales:

- **Nombre y Apellido:** J.R.G.
- **Sexo:** Masculino
- **Fecha de nacimiento:** 5 de mayo de 2015
- **Edad:** 8 años 10 meses
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Nivel educativo:** 3° de primaria (aula integrada)
- **Madre:** Karina Girón
- **Padre:** José Luis Rodríguez
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Josué fue derivado al Centro CERFI durante el primer semestre de 2024 por su unidad educativa, debido a dificultades persistentes en el lenguaje, la socialización y el seguimiento de instrucciones. Su maestra reportó conductas de aislamiento, respuestas limitadas a los estímulos y desorganización emocional ante la frustración o los cambios de rutina.

Tras la evaluación clínica, se confirmó un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en **grado severo**, lo que explica sus dificultades en el contexto escolar y su necesidad de intervención especializada.

Contexto institucional:

Durante su ingreso al Centro CERFI, Josué se presentó como un niño reservado, con poca iniciativa para el contacto social y con escasa producción verbal. Mostraba una actitud pasiva frente a actividades nuevas, y una participación más activa en tareas visuales o de manipulación concreta.

A nivel conductual, se observó una baja tolerancia a la frustración y una tendencia a la desconexión cuando no lograba comprender una consigna. Mostraba interés por actividades repetitivas, como organizar objetos o armar estructuras con bloques, lo que le ofrecía cierta seguridad emocional.

Contexto familiar:

Josué vive con su madre y su padre. La madre comenta que desde muy pequeño mostró dificultades para desarrollar el habla, evitaba el contacto visual y no se relacionaba con otros niños. Si bien ha mejorado en cuanto a la comprensión de algunas rutinas, aún se muestra rígido ante los cambios y presenta dificultades para expresar sus necesidades.

En casa, mantiene un comportamiento tranquilo si se respetan sus rutinas. Prefiere actividades como mirar imágenes, escuchar canciones o manipular objetos. Su comunicación está basada en frases breves o señalando lo que necesita, y suele recurrir a su padre como principal figura de apoyo emocional.

Descripción general del caso:

Durante las sesiones de evaluación, Josué mostró un lenguaje limitado, con emisiones verbales reducidas a frases simples o palabras sueltas. Mantenía el contacto visual de forma breve y respondía únicamente cuando se lo guiaba directamente. Su interés se orientaba a tareas con apoyo visual, especialmente si eran repetitivas o estructuradas.

No se evidenció juego simbólico, y su comportamiento general indicaba una marcada rigidez. En momentos de frustración, tendía al silencio o a repetir movimientos como balanceo o golpeteo de objetos. Su participación en actividades sociales era escasa, y prefería mantenerse al margen del grupo.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Severo	70
Escala social	Alta Dificultad	22
Escala de la comunicación y el lenguaje	Alta dificultad	18
Escala de la anticipación/flexibilidad	Alta dificultad	17
Escala de la simbolización	Moderado	13

Fuente: Elaboración propia

El Test IDEA confirma un diagnóstico de TEA en **grado severo**, con afectaciones significativas en la interacción social, el lenguaje funcional y la flexibilidad cognitiva. Las puntuaciones de alta dificultad en las escalas social y de comunicación reflejan su escasa iniciativa para relacionarse y las dificultades para expresar sus ideas de manera comprensible.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Alta dificultad	104
Habilidades Sociales	Alta dificultad	22
Atención a Detalle	Alta dificultad	25
Cambios de Atención	Alta dificultad	21
Comunicación	Alta dificultad	21
Imaginación	Moderado	15

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ muestra dificultades generalizadas en comunicación, habilidades sociales, atención a detalles y cambios atencionales, mientras que la imaginación se encuentra en un nivel moderado. Esto indica una estructura cognitiva con recursos simbólicos limitados, pero aún presentes, que pueden ser estimulados con apoyo estructurado.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Inferior	35
Visoespacial	Superior	85
Razonamiento Fluido	Medio	50
Memoria de Trabajo	Inferior	30
Velocidad de Procesamiento	Medio	45

Fuente: Elaboración propia

En el WISC NV, Josué presenta un perfil cognitivo desbalanceado: destaca en el área visoespacial con un rendimiento superior, lo que indica una fortaleza en el procesamiento visual y tareas concretas. Sin embargo, sus niveles en comprensión verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento son bajos, lo que repercute negativamente en su capacidad de respuesta rápida, planificación y retención de información.

Síntesis diagnóstica:

Josué presenta un perfil compatible con TEA en grado severo, con importantes dificultades en el lenguaje funcional, la flexibilidad conductual y la socialización espontánea. Aunque conserva una capacidad destacada en el razonamiento visoespacial, su perfil verbal y adaptativo requiere acompañamiento constante.

Se beneficia de entornos estructurados, donde pueda anticipar lo que sucederá y contar con apoyos visuales. A nivel emocional, mantiene estabilidad cuando se respetan sus rutinas, pero responde con desconexión o conductas de evitación frente a lo inesperado. Su vínculo con su padre representa un soporte emocional importante, aunque la comunicación entre ambos sigue siendo limitada en contenido simbólico.

Conclusiones:

- Josué presenta un diagnóstico de TEA en grado severo, con dificultades marcadas en el plano social, comunicativo y adaptativo.
- Su lenguaje es funcional, pero escaso y dependiente del contexto, con poca espontaneidad e iniciativa verbal.

- Su fortaleza cognitiva se encuentra en el área visoespacial, mientras que muestra debilidades en comprensión verbal, atención sostenida y memoria operativa.
- Requiere entornos con estructura, rutinas claras y mediadores visuales para sostener la atención y promover la autorregulación emocional.
- El trabajo terapéutico debe enfocarse en la estimulación del lenguaje expresivo, la ampliación de la simbolización y el fortalecimiento de habilidades adaptativas, aprovechando sus intereses visuales como vía de acceso a la intervención.

CASO 10: ANTHONY CRUZ ROLLANO

Datos generales:

- **Nombre:** Anthony Cruz Rollano
- **Sexo:** Masculino
- **Edad:** 9 años 4 meses
- **Fecha de Nacimiento:** 16 de noviembre de 2015
- **Lugar:** Ciudad de Tarija
- **Madre:** Graciela Rollano
- **Padre:** Raúl Cruz
- **Hermanos:** Un hermano menor, (7 años)
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Anthony fue derivado al Centro CERFI durante la gestión 2024, a raíz de las dificultades detectadas en su entorno escolar cuando asistió durante unos días a nivel inicial, especialmente en la comunicación verbal, el control conductual y la rigidez frente a cambios. A pesar de presentar ciertas habilidades funcionales, se observaban desregulaciones emocionales ante exigencias sociales o frustraciones inesperadas.

La evaluación clínica confirmó el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en **grado severo**, a pesar de que algunas áreas funcionales, como la simbolización y la anticipación, mostraban indicadores elevados.

Contexto institucional:

Desde su ingreso al centro, Anthony se mostró como un niño inquieto, con comportamientos desorganizados e impredecibles frente a situaciones nuevas. Si bien comprendía algunas instrucciones básicas, su respuesta era irregular. Presentaba resistencia a ciertas tareas, especialmente cuando implicaban interacción verbal o trabajo en grupo.

En actividades estructuradas, respondía mejor, pero requería guía constante y supervisión cercana. Mostraba preferencia por actividades individuales, con rechazo activo a compartir materiales o espacios. Las conductas de evitación, rigidez y frustración eran frecuentes ante cambios no anticipados.

Contexto familiar:

Anthony vive con su abuela, su madre y su hermano menor. Su madre trabaja de vendedora ambulante, mientras el niño se queda a cargo de su abuela. La familia ha manifestado una preocupación continua por su desarrollo, ya que desde pequeño presentó retraso en el lenguaje, poca tolerancia al contacto físico y episodios de irritabilidad difíciles de manejar.

La madre relata que Anthony prefiere actividades repetitivas, como armar rompecabezas o juegos con autos. Evita participar en juegos simbólicos o en actividades que impliquen cooperación con otros niños. Tiene rutinas muy marcadas, y se desorganiza con facilidad cuando estas se alteran.

Aunque ha desarrollado cierto nivel de lenguaje funcional, sus expresiones suelen ser automáticas y fuera de contexto, lo que limita su capacidad de comunicación significativa. Se ha identificado una fuerte dependencia de la madre como figura de seguridad emocional.

Descripción general del caso:

Durante la evaluación inicial, Anthony se presentó con una conducta fluctuante entre hipervigilancia e impulsividad. Mantenía escaso contacto visual, usaba frases breves, a menudo fuera de contexto, y recurría a gestos o vocalizaciones repetitivas ante la frustración.

Mostró comprensión de instrucciones sencillas, pero requería acompañamiento constante su atención era inestable, especialmente en tareas nuevas. Frente a la frustración, podía gritar, retirarse o arrojar objetos. En momentos de calma, se involucraba en tareas repetitivas o manipulativas, mostrando patrones conductuales rígidos.

No se evidenció simbolización espontánea en el juego libre, aunque sí un interés persistente en repetir acciones específicas. Su comportamiento general indicaba dificultades para regular la emoción, iniciar interacciones y sostener la atención sin apoyo.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Severo	74
Escala social	Alta dificultad	19
Escala de la comunicación y el lenguaje	Alta dificultad	19
Escala de la anticipación/flexibilidad	Alta dificultad	17
Escala de la simbolización	Alta dificultad	19

Fuente: Elaboración propia

El Test IDEA confirma un diagnóstico de TEA en grado severo, con puntuaciones alta dificultad en todas las escalas funcionales: social, lenguaje, simbolización y flexibilidad. Este perfil aparente contrasta con las observaciones clínicas y refleja un funcionamiento más estructurado en condiciones óptimas, pero con desregulación importante en contextos no estructurados.

TEST AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	severo	101
Habilidades Sociales	Moderado	27
Atención a Detalle	Alta dificultad	14
Cambios de Atención	Alta dificultad	26
Comunicación	Moderado	12
Imaginación	Alta dificultad	22

Fuente: Elaboración propia

En el Test AQ se observa un perfil moderado en habilidades sociales, altas dificultades atención, comunicación e imaginación, lo que coincide con la dificultad del niño para establecer vínculos significativos, expresar emociones, adaptarse al entorno y participar de manera simbólica en actividades lúdicas o sociales.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Inferior	32
Visoespacial	Inferior	38
Razonamiento Fluido	Superior	78
Memoria de Trabajo	Medio	50
Velocidad de Procesamiento	Inferior	30

Fuente: Elaboración propia

En el WISC NV, el rendimiento de Anthony es muy desigual: presenta un nivel **superior en razonamiento fluido**, lo que indica una capacidad destacada en lógica visual abstracta, pero tiene niveles **inferiores en comprensión verbal, visoespacial y velocidad de procesamiento**, lo que afecta significativamente su desempeño cotidiano. Su memoria de trabajo es media, lo cual le permite mantener información a corto plazo si la consigna es clara y estructurada.

Síntesis diagnóstica:

Anthony presenta un cuadro clínico correspondiente a TEA en grado severo, con importantes dificultades en la autorregulación emocional, la comunicación funcional y la

integración social. Si bien presenta fortalezas cognitivas específicas, especialmente en el razonamiento fluido, estas no compensan las deficiencias observadas en la vida diaria, debido a la desorganización conductual y la baja flexibilidad adaptativa.

Su lenguaje, aunque estructurado en frases, es pobre en contenido comunicativo y muestra poca adecuación contextual. Las conductas repetitivas, las reacciones desmedidas ante la frustración y el aislamiento social indican una estructura psíquica rígida, necesitada de apoyos estables, claros y altamente individualizados.

Conclusiones:

- Anthony presenta TEA en grado severo, con notorias dificultades en el manejo emocional, las habilidades sociales y el lenguaje funcional.
- Aunque posee fortalezas cognitivas en razonamiento abstracto, estas se ven limitadas por una baja capacidad para adaptarse a las exigencias del entorno.
- Su lenguaje es poco espontáneo y presenta contenido ecológico o descontextualizado, con escasa funcionalidad para la interacción social.
- Requiere entornos muy estructurados, anticipación constante y acompañamiento especializado para sostener su estabilidad emocional y conductual.
- Su familia representa una red de apoyo, especialmente a través del vínculo con la madre, lo cual es fundamental para el diseño de estrategias de intervención sostenibles.

CASO 11: EDWARD FERNÁNDEZ LLANOS

Datos generales:

- **Datos generales**
- **Nombre:** Edward Fernández Llanos
- **Sexo:** Masculino
- **Fecha de nacimiento:** 29 de agosto de 2013
- **Edad:** 9 años 9 meses
- **Lugar:** Argentina
- **Madre:** Roxana Llanos
- **Padre:** Germán Fernández
- **Hermanos:** Un hermano menor, (7 años)
- **Lugar de Evaluación:** Aula del Centro de Educación Especial CERFI
- **Fecha de Evaluación:** marzo 2024
- **Escuela:** Centro de Educación Especial CERFI

Antecedentes:

Edward fue derivado al Centro CERFI en 2024 a solicitud de su unidad educativa cuando asistía, luego de que se observaran patrones de aislamiento social, dificultad para mantener el ritmo de trabajo en clase y escasa participación verbal. Si bien comprendía las instrucciones, su expresión era limitada y presentaba una conducta rígida ante situaciones nuevas.

La evaluación clínica confirmó el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado **moderado**. Su funcionamiento cotidiano mostraba un nivel moderado de independencia, aunque con barreras evidentes en la interacción social y la comunicación espontánea.

Contexto institucional:

Durante las primeras sesiones en el Centro CERFI, Edward se mostró colaborador, aunque algo retraído. Mantenía el contacto visual de forma parcial y respondía a consignas sencillas,

mostraba una conducta ordenada, con interés por tareas estructuradas, especialmente aquellas que requerían organización o manipulación de materiales visuales.

Sin embargo, en actividades sociales o verbales, se replegaba, permanecía en silencio o respondía con frases breves. Presentaba baja tolerancia a la improvisación o a la ruptura de rutinas, manifestando desorganización emocional mediante el retiro o la inactividad prolongada.

Contexto familiar:

Edward vive con su madre y su hermano menor. La madre refiere que desde pequeño presentó retraso en el habla, bajo interés por jugar con otros niños y dificultades para sostener el contacto visual. Ha logrado progresar en la comprensión de instrucciones y en su conducta adaptativa, pero aún muestra dificultades en situaciones sociales y comunicativas.

En casa, Edward es tranquilo, pero poco expresivo. Disfruta de juegos individuales, especialmente los que implican clasificación, construcción o repetición. No suele iniciar interacciones con familiares, pero responde si se le aborda directamente, siempre que el entorno sea calmado. La familia manifiesta que las rutinas le brindan estabilidad, y que los cambios inesperados generan ansiedad o silencio prolongado.

Descripción general del caso:

Durante la evaluación inicial, Edward demostró un lenguaje limitado, funcional para responder, pero sin intención comunicativa clara. Usaba frases cortas y no iniciaba conversación. Mostraba mejor rendimiento en tareas visoespaciales y de razonamiento lógico, con buena disposición ante actividades con estructuras predefinidas.

En el juego libre, su actividad era repetitiva y no simbólica. Evitaba el contacto con otros niños, y prefería organizar objetos de forma simétrica o clasificar materiales. En tareas de grupo, requería guía constante para sostener la atención e involucrarse activamente.

Emocionalmente, se mostraba tranquilo en ambientes estructurados, pero se desorganizaba si la dinámica cambiaba abruptamente. Su regulación emocional dependía de la presencia de adultos que le proporcionaran seguridad y claridad.

Instrumentos aplicados:

- **Inventario de Espectro Autista (IDEA)**
- **Test AQ (Cociente Autista para niños de 4 a 11 años)**
- **Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (WISC NV)**

Interpretación de resultados:

Test IDEA	Nivel	Puntuación
Grado TEA	Moderado	40
Escala social	Moderado	16
Escala de la comunicación y el lenguaje	Baja dificultad	8
Escala de la anticipación/flexibilidad	Baja dificultad	8
Escala de la simbolización	Baja dificultad	8

Fuente: Elaboración propia

El Test IDEA clasifica a Edward dentro del TEA en **grado moderado**, con puntajes de baja dificultad en todas las escalas (social, comunicación, flexibilidad y simbolización), lo que evidencia un perfil con habilidades funcionales básicas, pero con marcadas limitaciones para el desarrollo espontáneo en contextos naturales.

Test AQ	Nivel	Puntuación
AQ General	Moderado	84
Habilidades Sociales	Alta dificultad	21
Atención a Detalle	Moderado	15
Cambios de Atención	Moderado	13
Comunicación	Alta dificultad	22
Imaginación	Moderado	13

Fuente: Elaboración propia

El Test AQ muestra un nivel de alta dificultad, en comunicación, habilidades sociales y atención al detalle, mientras que la imaginación y el cambio atencional se presentan como áreas potenciales. Este perfil sugiere que Edward puede adaptarse a ciertas demandas si se trabaja desde sus intereses y se respetan sus tiempos.

Test WISC NV	Nivel	Puntuación
Comprensión Verbal	Medio	50
Visoespacial	Medio	45
Razonamiento Fluido	Medio	55
Memoria de Trabajo	Medio	57
Velocidad de Procesamiento	Medio	48

Fuente: Elaboración propia

El perfil cognitivo obtenido en el WISC NV refleja un funcionamiento global **medio**, con resultados consistentes en todas las áreas cognitivas. Destaca su rendimiento en memoria de trabajo y razonamiento fluido, lo que le permite sostener tareas bajo condiciones estructuradas. La comprensión verbal y velocidad de procesamiento, aunque no elevadas, están dentro del rango esperable para su edad.

Síntesis diagnóstica:

Edward presenta un diagnóstico de TEA en grado moderado, con una base cognitiva equilibrada y capacidades funcionales que pueden fortalecerse con intervención especializada. Sus principales dificultades se encuentran en el plano socio-comunicativo,

especialmente en la expresión verbal espontánea, la interacción con pares y la flexibilidad frente a nuevas situaciones.

A pesar de estas limitaciones, muestra buen rendimiento en tareas que requieren lógica, estructura y seguimiento de consignas. Su lenguaje es funcional para tareas escolares, pero insuficiente para sostener un intercambio emocional o social. La contención familiar y la estructura del hogar representan factores protectores clave para su desarrollo.

Conclusiones:

- Edward presenta un perfil compatible con TEA en grado moderado, con dificultades específicas en comunicación social, simbolización y flexibilidad adaptativa.
- Su lenguaje es comprensible, pero no espontáneo ni emocionalmente expresivo.
- El perfil cognitivo es estable, con mejor desempeño en memoria de trabajo, razonamiento lógico y comprensión verbal.
- Se beneficia de contextos estructurados, con anticipación de tareas, apoyos visuales y espacios de regulación emocional.
- El vínculo familiar estable y el entorno organizado son elementos clave para el fortalecimiento de sus habilidades sociales y comunicativas.

6.2 Segundo Objetivo específico

- *Aplicar el programa de estimulación cognitiva mediante el desarrollo de actividades lúdicas para la mejora de las siguientes áreas atención, memoria, lenguaje y razonamiento.*

A continuación, se procede a desarrollar la descripción de las sesiones del programa de estimulación cognitiva con las observaciones individuales de cada uno de los niños, donde se trabajó las áreas que se mencionaran a continuación: atención, lenguaje, memoria, comprensión.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA

“AREA ATENCIÓN”

SESION N° 1

ACTIVIDAD 1

"IMITANDO ANIMALES"

OBJETIVO: Fortalecer las habilidades de atención sostenida

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Tarjetas de animales con sus nombres, espacio amplio.

Instrucciones: La actividad comenzó colocando de las tarjetas de animales en la mesa para que el niño pudiera observarlas. El niño se acercó a la mesa y comenzó a explorar las tarjetas, leyendo los nombres de los animales y mirando las imágenes.

Una vez que el niño estuvo listo, se le pidió que escogiera una tarjeta de animal. El niño eligió una tarjeta con la imagen de un león. “Ves esta imagen, ahora debes imitar los movimientos y sonidos del león”. El niño comenzó a rugir y a moverse como un león, imitando la postura y los movimientos del animal.

Observaciones:

Caso 1: En el transcurso de la actividad el niño no presenta dificultades, solo un poco de timidez y evasión de la mirada, logra realizar la actividad sin problema alguno.

Caso 2: En el transcurso de la actividad el niño no presenta dificultades, no presenta timidez ni evasión de la mirada, el niño es más expresivo y activo logra realizar la actividad sin problemas.

Caso 3: En el transcurso de la actividad el niño tiene dificultad para prestar atención ya que es hiperactivo, le cuesta concentrarse en las instrucciones poco a poco se logra que el niño realice la actividad.

Caso 4: Al momento de aplicar la actividad, ésta se dificulta ya que el niño no presta atención y no obedece a las instrucciones, poco a poco se logra tranquilizar al niño, pero solo hace movimientos referentes a la actividad.

Caso 5: Al efectuar la actividad el niño la realiza con naturalidad, sigue las instrucciones, pero dado un momento encuentra distracciones en las imágenes lo que provoca que el niño ya no continúe con la actividad.

Caso 6, 11: En el transcurso de la actividad los niños muestran distracción en todo momento, no siguen las instrucciones, les cuesta mantenerse quietos y botan los materiales, no logran concluir la actividad.

Caso 7, 8, 9: En el transcurso de la actividad los niños se muestran entusiastas imitando a los animales, existen momentos en los que se distraen un poco, pero tratan de continuar la actividad, les parece gracioso ya que las realizan riendo se logra concluir la actividad.

Caso 10: Al efectuar la actividad el niño no logra reconocer varias imágenes de animales por lo que se le procede a indicar los sonidos que realizan los animales y el niño imita esos sonidos, cuando ya no puede levantar su mano en señal de alto para descansar. Finalmente se logra concluir con la actividad.

ACTIVIDAD 2

COLOREA DE ACUERDO AL COLOR QUE CORRESPONDE

Tiempo: 15 min.

Materiales: Hojas de dibujo con diferentes elementos que deben colorearse, lápices de colores.

Instrucciones: “Te daré estas hojas y debes colorear los elementos del dibujo según el color que te muestra estas tarjetas”. Debes pintarlas exactamente iguales.

Adaptaciones: se utilizan adaptaciones en los casos 1, 2,3,5, donde se les aumenta más hojas de dibujos porque las realizan de manera más rápida.

Caso 1, 2, 3, 5: Al efectuarse la actividad, se notó un alto grado de interés en los niños por iniciar, seguidamente llegaron a ejecutar la actividad de manera veloz y equivocándose en algunos dibujos al pintar lo que ocasiona que traten de tapar el color con uno encima del otro.

Con el apoyo del facilitador se finaliza la actividad de manera satisfactoria.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad con el manejo de los lápices, lo que ocasiona que rayen toda la hoja hasta llegar a romper algunas partes; el facilitador procede a ayudar a los niños guiándolos y poco a poco se concluye la actividad.

Caso 7, 8, 9: Los niños realizan esta actividad de manera tranquila observando todo el tiempo el dibujo que tienen, se encontraban muy concentrados, pasado unos momentos es cuando se cansan de pintar y descansan un momento para después concluir con la actividad.

Caso 10, 11: Se encuentran dificultades para trabajar con los niños ya que corretean por el aula, se intenta hacerlos trabajar, pero solo hay un pequeño avance, no se concluye la actividad.

ACTIVIDAD 3

IMÁGENES PARA CONECTAR

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tarjetas de imágenes de animales, comida, etc.
- Tablero
- Marcadores

Instrucciones: “Para esta actividad debes unir las imágenes con estas otras que se relacionen un ejemplo; la imagen de un perro con la imagen de un hueso, un oso y la miel, debes unir las todas”.

Caso 1: Para esta actividad el niño realizó la actividad lo más tranquilo siguiendo las instrucciones dadas sin equivocarse; si tenía dudas preguntaba al facilitador si estaba bien lo que hacía. La actividad concluyo con éxito.

Caso 2,3,5: En esta actividad los niños ya estaban cansados y empezaron a realizar la actividad rápido pidiendo en cada momento más tarjetas para concluir, lo que los llevo a cometer algunos errores y con ayuda de la facilitadora se logra concluir la actividad correctamente.

Caso 4, 6: En esta oportunidad estos niños tienen dificultades para realizar la actividad no pueden unir las imágenes correctas lo que los lleva a querer unir cualquier imagen, con ayuda de la facilitadora que los guía con las imágenes los niños pueden realizar la actividad con éxito.

Caso 7, 8 9: Al efectuar la actividad estos niños tienen algunas complicaciones al unir ya que unen varias imágenes con una sola, entonces la facilitadora vuelve a repetir las instrucciones y ejemplifica, pero los niños no quieren ayuda entonces al momento de darse cuenta de su error proceden a borrar su trabajo y corregir concluyendo la actividad.

Caso 10, 11: En esta actividad los niños tratan de unir las imágenes con las que corresponden, pero tiene dificultades y al momento de la facilitadora intervenir los niños dejan de seguir las

instrucciones y se distraen lo que lleva a un momento de descanso para los niños, pasado unos minutos vuelven a la actividad, pero no la logran concluir.

SESIÓN 2

OBJETIVO: Desarrollar la atención, la capacidad de seguimiento y la agilidad mental.

ACTIVIDAD 1

LABERINTOS

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Hojas con laberintos de diferentes niveles de dificultad
- Lápices

Procedimiento: Instrucciones: “Te daré estas hojas y el lápiz, tienes que trazar un camino a través del laberinto sin levantar el lápiz del papel, presta atención a los caminos cerrados en el laberinto”.

“Debes iniciar desde este punto y llegar a la salida”.

Adaptaciones: Se utilizan adaptaciones en los casos 1, 2,3,5, donde se les aumenta más hojas de laberintos porque las realizan de manera más rápida.

Caso 1, 2, 3, 5: Al efectuarse la actividad, se notó un alto grado de interés en los niños por iniciar, seguidamente llegaron a ejecutar la actividad de manera veloz. Eso sucedió en las hojas más fáciles, pero cuando se las cambia por una más difícil es cuando no pueden resolver como las anteriores, pero con el apoyo del facilitador se finaliza la actividad de manera satisfactoria.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad con el manejo de los lápices, lo que ocasiona que rayen toda la hoja y se salgan de los bordes del laberinto, el facilitador

procede a ayudar a los niños guiándolos y poco a poco se concluye la actividad. En estos casos se usan las láminas más fáciles y grandes para trabajar.

Caso 7, 8, 9: A esta actividad los niños la realizan de manera tranquila, observando todo el tiempo el dibujo que tienen en sus manos, se encontraban muy concentrados, pero al igual que los demás primero empiezan bien y al querer finalizarlo rápido empiezan a realizar mal el trabajo, es ahí cuando la facilitadora los guía con pistas para que puedan concluir el trabajo.

Caso 10, 11: Se encuentran dificultades para trabajar con los niños ya que corretean por el aula, se intenta hacerlos trabajar, pero solo hay un pequeño avance, no se concluye la actividad.

ACTIVIDAD 2

PAREJAS POR EL MUNDO

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tarjetas con imágenes repetidas
- Tablero de juegos
- Pegatinas

Instrucciones: “Voy a mostrarte un par de tarjetas iguales, mira debes encontrar las tarjetas que son idénticas”.

“Pondremos las tarjetas boca abajo para no verlas. Cada uno tomará un turno. Si llegas a formar un par de tarjetas idénticos las pones en el tablero junto a una pegatina”.

Adaptaciones: Se utilizan adaptaciones en los casos 1,2,3, donde se les aumenta más tarjetas con imágenes para la actividad.

Caso 1, 2, 3: Al efectuarse la actividad, se notó un alto grado de interés en los niños por iniciar; seguidamente llegaron a ejecutar la actividad de manera veloz. Eso sucedió cuando

se empezó con pocas tarjetas las más fáciles, pero cuando se aumentan más tarjetas se volvió más difícil es cuando se equivocaron más y empezaron a frustrarse al no encontrar las tarjetas iguales. De igual manera la actividad continúa hasta que se finaliza la actividad de manera satisfactoria.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños no presentan dificultad para recordar las imágenes ya que se empezó con las más fáciles, cuando se aumentó más tarjetas se les dificulto ocasionando que incluso botaran las cartas o quisieran tomar más de una carta a la vez, poco a poco se concluyó la actividad con éxito al descansar por unos minutos.

Caso 5: En esta actividad el niño entiende bien las instrucciones al inicio pudo bien, pero poco a poco quiso cambiar las reglas tomando más de 1 carta. Entonces se volvió a iniciar la actividad y se cambiaron las cartas, el niño entendió las reglas y termino la actividad de manera satisfactoria.

Caso 7, 8, 9: Esta actividad es realizada de manera tranquila, observando todo el tiempo el dibujo que tienen en sus manos, se encontraban muy concentrados. Pero al igual que los demás, primero empiezan bien y al querer finalizarlo rápido empiezan a realizar mal el trabajo, es ahí cuando la facilitadora los guía con pistas para que puedan concluir el trabajo.

Caso 10, 11: En esta actividad los niños entendieron las reglas y les llamó la atención los diseños de las tarjetas, lo cual les facilitó para que trabajaran en la actividad llegando a concluir con éxito.

ACTIVIDAD 3

ENCUENTRA LOS DIBUJOS

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tarjetas de dibujos simples, láminas con varios dibujos, Tablero de juegos, Marcadores

Instrucciones: “Mira estas imágenes al costado de la hoja con atención”.

“debes buscar las imágenes en la lámina una vez la encuentras enciérrala en un círculo con los marcadores”.

Adaptaciones: Se utilizan adaptaciones en los casos 1, 2,3,5, donde se les aumenta más hojas de laberintos porque las realizan de manera más rápida.

Caso 1, 2, 3, 5: Al efectuarse la actividad, se notó un alto grado de interés en los niños por iniciar, seguidamente llegaron a ejecutar la actividad de manera veloz; eso sucedió en las hojas más fáciles, pero cuando se las cambia por una más difícil es cuando no pueden resolverlos como las anteriores, pero no dejan la actividad; al contrario, se finaliza la actividad de manera satisfactoria.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad con el manejo de los marcadores, lo que ocasiona que rayen toda la hoja. El facilitador procede a ayudar a los niños guiándolos y poco a poco se concluye la actividad, con estos casos se usan las láminas más fáciles y grandes para trabajar.

Caso 7, 8, 9: Esta actividad es realizada por los niños lo realizan de manera tranquila observando todo el tiempo el dibujo que tienen en sus manos. Se encontraban muy concentrados, pero al igual que los demás primero empiezan bien y al querer finalizar rápido empiezan a realizar mal el trabajo, es ahí cuando la facilitadora los guía con pistas para que puedan concluir el trabajo.

Caso 10, 11: Se encuentran dificultades para trabajar con los niños ya que corretean por el aula, se intenta hacerlos trabajar, pero solo hay un pequeño avance, no se concluye la actividad.

ACTIVIDAD 4

DIFERENCIAS

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Diferentes imágenes similares con pequeñas diferencias
- Marcadores o lápices
- Tablero para exhibir las imágenes

Instrucciones: “Debes observar ambas imágenes, buscar alguna diferencia en las imágenes y encerrarlas en un círculo con marcadores”.

“observa con atención cada parte del dibujo y comparan si son iguales o diferentes”

Caso 1: El niño se mostró muy interesado en la actividad y comenzó a buscar las diferencias de inmediato. Encontró varias diferencias y las encerró en un círculo con marcadores, se sintió motivado y orgulloso de sus logros.

Caso 2: El niño tuvo un poco de dificultad para encontrar las diferencias al principio, pero con la ayuda del facilitador, pudo enfocarse y encontrar varias diferencias. Después de un momento el niño se sintió más confiado y motivado por de encontrar las otras diferencias en las imágenes.

Caso 3: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad, encontró varias diferencias y las encerró en un círculo con marcadores de diferente color. El niño se sintió satisfecho con sus logros y pidió más láminas para seguir trabajando.

Caso 4: El niño tuvo un poco de dificultad para entender las instrucciones al principio, pero con la explicación del facilitador, pudo comenzar la actividad, pero encontró pocas diferencias; aun así, el facilitador lo alentó en toda la actividad.

Caso 5: El niño se mostró muy motivado y entusiasta durante la actividad ya que le gustan; pudo encontrar varias diferencias y las encerró en un círculo con marcadores. El niño concluyó la actividad con de las láminas más difíciles ya que tenía muchos diseños.

Caso 6: El niño tuvo un poco de dificultad para encontrar las diferencias, ya que no tenía experiencia como era uno de los más pequeños. Se le muestra unas laminas con las diferencias más cortas y se le dan pistas para lograr captar la atención. Con la ayuda de la facilitadora el niño logra concluir la actividad con éxito.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad logra encontrar varias diferencias y las encerró en un círculo con marcadores. El niño logra concluir la actividad con éxito.

Caso 8, 9: Al inicio de la actividad los niños tienen dificultad para realizarla, por lo que piden ayuda. Una vez se les da ejemplo los niños empiezan a buscar y encontrar algunas diferencias.

Caso 10: El niño muestra dificultad para seguir órdenes y raya toda la imagen sin diferenciar, entonces se cambia por otra, pero tiene dificultades para seguir las reglas, no se concluye la actividad.

Caso 11: La niña se mostró muy motivada y entusiasta durante la actividad por las imágenes de animales, le cuesta seguir las instrucciones ya que no realizó antes esta actividad, lo único que se logra es que raye la imagen, no se logra concluir.

SESIÓN 3

OBJETIVO: Mejorar la capacidad de atención y concentración de los niños, facilitando su capacidad para seleccionar y mantener el procesamiento de información.

ACTIVIDAD 1

ENCUENTRA MI LUGAR

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tarjetas con imágenes de lugares conocidos parques, escuela, casa, Mapa grande con los mismos lugares marcados en las tarjetas, Marcadores.

Instrucciones: “Te mostraré un ejemplo, debes encontrar la imagen que hay en esta tarjeta en el mapa; una vez que la encuentres la pones encima de la imagen”

“Presta mucha atención a los detalles de las imágenes”

Caso 1, 2, 3, 5: Al efectuarse la actividad, les llamó la atención a los niños los dibujos que hay por los colores, pueden encontrar los dibujos más grandes y notorios, pero les cuesta más encontrar los dibujos pequeños en el mapa, pero aun así lo logran con algunas pistas por parte del facilitador, concluyendo así la actividad.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad para encontrar las imágenes ocasionando que las pongan en cualquier lugar todas las tarjetas, así que se procedió a dar pistas para que ubiquen al menos algunas imágenes.

Caso 7, 8, 9: Esta actividad es realizada de manera tranquila observando todo el tiempo el dibujo en su mano y en el mapa, los niños se encontraban muy concentrados, pero al igual que los demás primero empiezan bien y al querer finalizarlo rápido las imágenes empiezan a tener un poco de dificultades aun así logran concluir con la actividad.

Caso 10, 11: Se encuentran dificultades para trabajar con los niños ya que corretean por el aula, se niegan a sentarse y no quiere dejar los dibujos por lo que no se concluye con la actividad.

ACTIVIDAD 2

VEO, VEO, ESCUELA...

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tarjetas de imágenes con objetos ejem. Pupitre, pizarra, mochila.
- Mapa de escuela con las mismas imágenes de las tarjetas.
- Marcadores.

Instrucciones: “mira con atención estos dibujos debes buscar el objeto en el mapa y colocar con un marcador en el lugar correcto”

“voy a darte un ejemplo observa bien”

Caso 1, 2, 3, 5: Al efectuarse la actividad, les llamó la atención a los niños los dibujos que hay por los colores, pueden encontrar los dibujos más grandes y notorios, pero les cuesta más encontrar los dibujos pequeños en el mapa, pero aún así lo logran con algunas pistas por parte del facilitador, concluyendo así la actividad.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad para encontrar las imágenes, ocasionando que las pongan en cualquier lugar todas las tarjetas, así que se procedió a dar pistas para que ubiquen al menos algunas imágenes.

Caso 7, 8, 9: Esta actividad es realizada tranquilamente, observando todo el tiempo el dibujo en su mano y en el mapa; los niños se encontraban muy concentrados, pero al igual que los demás primero empiezan bien y al querer finalizar rápido, las imágenes empiezan a tener un poco de dificultad. Aun así, logran concluir con la actividad.

Caso 10, 11: Encuentran dificultad para trabajar con los niños ya que corretean por el aula, se niegan a sentarse, pero al ver que el facilitador sigue con las cartas empiezan a buscar, pero las ponen de manera desordenada, no se concluye con la actividad.

ACTIVIDAD 3

HACIENDO LA COMPRA

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Juguetes de frutas, verduras, comestibles.
- Sillas y mesas.

Instrucciones: “ves todos estos alientos”, “hoy haremos las compras, debes escuchar con atención lo que te pido y debes traerme eso del supermercado”.

Observaciones

Caso 1, 2, 3, 5: Al efectuarse la actividad, al principio les resulto fácil ya que fueron pocas cosas que se les pidió, luego aumentando la dificultad se olvidaron algunos alimentos. Entonces, se procedió a reducir el pedido a un número no tan grande para que puedan concluir la actividad.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad para encontrar los alimentos ya que eligen los alimentos que a ellos les llaman la atención.

Caso 7, 8, 9: Esta actividad es realizada de manera tranquila, observando los alimentos. No siguieron las instrucciones como se las dio ya que alcanzaron a traer algunos de los alimentos y otros no. Se repite la actividad, pero con instrucciones más y pueden realizarla de manera satisfactoria.

Caso 10, 11: Se encuentran dificultades para trabajar con los niños, les llaman la atención los diferentes alimentos, pero no siguen las instrucciones, se les repitió varias veces y solo lograron traer un objeto de lo que se les ordenó.

ACTIVIDAD 4

COPIA LOS PATRONES DE COLORES

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Bloques de colores, tableros, modelos de patrones

Instrucciones: “mira estos bloques de colores, hoy armaremos algunos patrones de colores como en estas fichas”

“Para eso debes observar muy bien las imágenes y los colores que tiene para que puedas copiarlo de igual manera”

Observaciones:

Caso 1, 2, 3, 5: Al efectuarse la actividad, les llamó la atención los colores en las láminas al principio les resulta fácil copiar los patrones, pero cuando se van aumentando más colores, se les complicó el imitar, los patrones de manera correcta. Se repitió la actividad hasta que lograron completar la actividad.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad para seguir los patrones de colores así que solo trabajaron con patrones de colores pequeño donde pudieron completar la actividad.

Caso 7, 8, 9: A esta actividad, los niños la realizan de manera rápida. Al inicio, cuando se les aumento la dificultad empezaron a realizar la actividad de manera más tranquila, observando todo el tiempo el dibujo, tratando de recordar los colores que corresponden en cada lugar, pudiendo concluir de manera efectiva la actividad.

Caso 10, 11: Se encuentran dificultades para trabajar con los niños al inicio ya que los bloques ellos lo usaban para armar torres y no para seguir las figuras de colores que se les mostraba. Después de un tiempo los niños empezaron a copiar los patrones de colores, pero solo los más sencillos.

SESIÓN 4

OBJETIVO: Mejorar la capacidad de atención y concentración a través de actividades interactivas y adaptativas, con el fin de aumentar su capacidad de seguir instrucciones.

ACTIVIDAD 1

COPIA MI SERIE

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Fichas de colores y formas
- Tablero
- Modelos de seri

Instrucciones: “acércate a la mesa y te mostraré lo que debes hacer”

“ves estos colores y formas en estas fichas, debes copiarlo de la misma manera sin equivocarte”, “debes logras seguir los patrones sin cometer errores, mira bien los colores y las figuras”

Observaciones

Caso 1, 2, 5: Al efectuarse la actividad, les llamó la atención los colores en las láminas al principio les resulta fácil copiar los patrones, pero cuando se van aumentando más colores se les complicó imitar los patrones de manera correctas se repitió la actividad hasta que lograron completar la actividad.

Caso 3: Durante la actividad logra seguir los patrones, pero cuando aumenta la dificultada empiezan la actividad más lento, hasta lograr completar la actividad de manera correcta.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad para seguir los patrones de colores así que solo trabajaron con patrones de colores pequeño donde pudieron completar la actividad.

Caso 7, 8, 9: Los niños realizan esta actividad de manera rápida. Al inicio cuando se les aumentó la dificultad, empezaron a realizarla de manera más tranquila observando todo el

tiempo el dibujo, tratando de recordar los colores que corresponden en cada lugar. Concluyeron de manera efectiva la actividad.

Caso 10, 11: Se encuentran dificultades para trabajar con los niños al inicio ya que los bloque ellos usaban para armar torres y no para seguir las figuras de colores que se les mostraba después de un tiempo los niños empiezan a copiar los patrones de colores, pero solo los más sencillos.

ACTIVIDAD 2

TU ANIMAL FAVORITO

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Hojas de papel, Lápices de colores, Tarjetas de animales

Instrucciones: “Mira estas tarjetas, puedes escoger el animal que te gusta”.

“Ahora dibujarás ese animal y vas a describirlo”

Adaptaciones: Se adapto la actividad en los casos 4,6,10,11 para estos casos se cambian las tarjetas de dibujos por dibujos en blanco y negro para que ellos escojan el dibujo que más les guste y lo puedan pintar de acuerdo a como les gusten los colores.

Caso 1, 2, 5: Al efectuarse la actividad, los niños escogieron un dibujo que les gustó, lo observaron por un momento y empezaron a realizar sus dibujos de acuerdo a como lo recordaban y como les gustaba para seguidamente explicar qué tenía cada animal.

Caso 3: Durante la actividad escoge la figura que le gusta, pero en su ansiedad no logran dibujar bien entonces se volvió a realizar el dibujo otra vez. Se presentaron dificultades porque presiona fuerte el trazo del lápiz lo que ocasionó, que rompa la hoja, causando el enojo del niño que no logra completar la actividad.

Caso 4, 6: Durante la actividad estos niños tienen dificultad para dibujar, entonces se procede a cambiar las láminas por otras de color blanco y negro para que pinten del color que les parezca logran realizar la actividad.

Caso 7, 8, 9: A esta actividad los niños, la realizan de manera rápida. Al inicio, cuando se les aumento la dificultad, empezaron a realizar la actividad de manera más tranquila observando todo el tiempo el dibujo, tratando de recordar los colores que corresponden en cada lugar llegando a concluir de manera efectiva la actividad.

Caso 10, 11: En esta actividad también se cambian las láminas de dibujos por una de color blanco y negro para que puedan pintar con los colores que deseen. Al iniciar la actividad empiezan pintando de colores suaves como ellos pudieron. Pasados unos momentos ya

empiezan a rayar las hojas entonces se las cambia por otras láminas para que no arruinen su trabajo, se logra concluir la actividad con éxito.

ACTIVIDAD 3

TABLERO DE ANIMALES

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tablero de juego
- Tarjetas de animales

Instrucciones: “Quiero que observes con atención este tablero y veas donde pongo cada imagen porque luego tú las pondrás en el mismo lugar, recordando en donde estaba cada figura”.

“Mira como pongo las figuras ahora te toca a tí, recuerda en qué cuadro puse cada figura”

Observaciones:

Caso 1: El niño se mostró interesado en la actividad y trató de recordar la posición de cada imagen. Al principio, tuvo un poco de dificultad para colocar las imágenes en los cuadros correctos, pero con la práctica, mejoró su habilidad.

Caso 2: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Pudo recordar la posición de las imágenes y las colocó en los cuadros correctos con facilidad. El niño se sintió satisfecho con sus logros y pidió hacer más actividades similares.

Caso 3: El niño se mostró muy motivado y entusiasta durante la actividad. Pudo recordar la posición de las imágenes y colocó en los cuadros correctos con facilidad. El niño se sintió orgulloso de sus logros y pidió hacer más actividades similares.

Caso 4: El niño tuvo un poco de dificultad para recordar la posición de las imágenes al principio, pero con la práctica, mejoró su habilidad.

Caso 5: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Pudo recordar la posición de las imágenes y las colocó en los cuadros correctos con facilidad. El niño se sintió satisfecho al completar la actividad que pidió repetirla.

Caso 6: El niño se mostró muy motivado y entusiasta durante la actividad. Pudo recordar la posición de las imágenes y las colocó en los cuadros correctos con facilidad; y con algunas tuvo más dificultad.

Caso 7: El niño se mostró muy interesado en la actividad y trató de recordar la posición de cada imagen. Al principio, tuvo un poco de dificultad para colocar las imágenes en los cuadros correctos, pero luego pudo lograr con facilidad la actividad,

Caso 8: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Pudo recordar la posición de las imágenes y las colocó en los cuadros correctos. En algunas tuvo dificultad, pero logra realizar la actividad.

Caso 9: El niño tuvo un poco de dificultad para recordar la posición de las imágenes al principio, pero con la práctica, mejoró su habilidad. El niño se sintió más confiado y motivado después de colocar correctamente las imágenes en los cuadros.

Caso 10: El niño se mostró muy motivado y entusiasta durante la actividad. Pudo recordar la posición de las imágenes y las colocó en los cuadros correctos con más facilidad logrando concluir con el trabajo.

Caso 11: La niña se mostró muy concentrada y enfocada durante la actividad pudo recordar la posición de las imágenes y las colocó en los cuadros correctos.

ACTIVIDAD 4

LABERINTO

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Hojas de laberinto
- Lápices de colores

Instrucciones: El facilitador indica “presta atención a los caminos cerrados en el laberinto”
“encuentra la salida de estos laberintos”.

Observaciones:

Caso 1: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Pudo trazar su camino a través del laberinto con facilidad ya que le gustan estas actividades, después se le entregó unos más complicado, igualmente pudo realizarlo.

Caso 2: El niño tuvo un poco de dificultad para encontrar el camino correcto al principio, pero con la práctica, mejoró su habilidad.

Caso 3: El niño se mostró muy motivado y entusiasta durante la actividad. Pudo trazar su camino a través del laberinto con facilidad. Hubo momentos en que se distrajo, pero igual pudo realizar la actividad.

Caso 4: El niño encontró algunos caminos cerrados que lo llevaron a retroceder y buscar otro camino. Sin embargo, con la ayuda del facilitador, pudo superar los obstáculos y completar el laberinto con éxito.

Caso 5: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad, pudo completar la actividad con éxito, pero solo las más cortitas.

Caso 6: El niño tuvo un poco de dificultad para encontrar el camino correcto al principio, pero con ayuda de la facilitadora pudo realizar algunas actividades.

Caso 7: El niño se mostró muy entusiasta durante la actividad. Pudo trazar su camino a través del laberinto con facilidad.

Caso 8: El niño encontró algunos caminos cerrados, por tanto, tuvo que volver a repetir la actividad, pero logra completarla.

Caso 9: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. El niño se sintió orgulloso de sus logros y pidió hacer más laberintos.

Caso 10: El niño se mostró muy motivado durante la actividad por lo dibujos del laberinto. Pudo trazar su camino a través del laberinto con facilidad (las más fáciles). Con las más difíciles tuvo dificultades, entonces no completó la actividad.

Caso 11: La niña se mostró muy concentrado y enfocada durante la actividad. Pudo trazar su camino a través del laberinto con algo de dificultad y sin levantar el lápiz del papel.

SESIÓN 5

OBJETIVO: Desarrollar la atención sostenida, la concentración, planificación y la resolución de problemas.

ACTIVIDAD 1

RODEA LAS FRUTAS DE COLORES

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Lápices de colores
- Láminas de diferentes frutas y colores.

Instrucciones: "Vamos a rodear las frutas de colores. ¿Puedes encontrar las manzanas rojas y rodearlas con un lápiz rojo?", "solo debes rodear las frutas rojas, no de otros colores".

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar las manzanas rojas en la lámina. Con lápices rojos, rodearon las manzanas rojas con facilidad y precisión. Los niños se sintieron orgullosos de sus logros y pidieron hacer más actividades similares. Se aumenta el número de láminas, con otros dibujos.

Caso 3, 8: Los niños encontraron diferentes frutas de colores en la lámina y las rodearon con lápices del color correspondiente. Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad y se sintieron orgullosos de sus logros.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para encontrar algunas frutas de colores, pero con la ayuda del facilitador, pudieron rodearlas correctamente. Los niños no conocían algunas frutas.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Rodeó todas las frutas de colores con lápices del color correspondiente, logrando cumplir con la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños encontraron diferentes frutas de colores en la lámina y las rodearon con lápices del color correspondiente. Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a buscar las manzanas rojas en la lámina. Con lápices rojos, rodeó las manzanas rojas saliéndose del lugar, pero pintando el círculo.

ACTIVIDAD 2

DIBUJA Y COLOREA LA PARTE QUE FALTA

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Hojas de papel con imágenes incompletas de objetos o personajes (por ejemplo, un gato sin ojos, un árbol sin hojas, etc.).
- Lápices o marcadores de colores.
- Un modelo o ejemplo de cómo completar la imagen.

Instrucciones: "¿Puedes dibujar y colorear la parte que falta en esta imagen?", "observa bien que parte falta en la imagen". Mira bien que parte le falta a esta imagen

Observaciones:

Caso 1: El niño se mostró muy interesado en la actividad y comenzó a observar la imagen incompleta. Después de analizar la imagen, el niño dibujó y coloreó la parte que faltaba con facilidad y precisión.

Caso 2: El niño tuvo un poco de dificultad para determinar qué parte faltaba en la imagen, pero con la ayuda del facilitador, pudo completar la imagen correctamente.

Caso 3: El niño se mostró muy creativo y dibujó la parte que faltaba en la imagen de manera original y colorida.

Caso 4 y 5: Los niños observaron la imagen incompleta y dibujaron la parte que faltaba con lápices de colores. Trataron de dibujar en el lugar correcto.

Caso 6: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Dibujó la parte que faltaba en otro lugar de la hoja, pero intenta dibujar similar, le dificulta un poco.

Caso 7 y 8: Los niños completaron la imagen con facilidad y precisión, y se sintieron motivados y entusiastas durante la actividad.

Caso 9: El niño tuvo un poco de dificultad para determinar qué parte faltaba en la imagen, no quiso dibujarla, pero con ayuda del facilitador logró terminar la actividad.

Caso 10 y 11: Los niños se mostraron muy creativos y originales al dibujar la parte que faltaba en la imagen. Usaron pintura al dedo para realizar la actividad.

ACTIVIDAD 3

ENCUENTRA LOS OBJETOS ESCONDIDOS

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Láminas con imágenes que contienen objetos escondidos (por ejemplo, imágenes de paisajes, escenas cotidianas, etc.)
- Un lápiz o marcador para señalar los objetos encontrados.

Instrucciones: "¿Puedes encontrar los objetos escondidos en esta imagen?" "en la parte superior de la imagen estarán los dibujos que debes encontrar en la lámina".

Observaciones:

Caso 1: El niño se mostró muy interesado en la actividad y comenzó a buscar los objetos escondidos en la lámina. Encontró varios objetos con facilidad y se sintió orgulloso de sus logros.

Caso 2: El niño tuvo un poco de dificultad para encontrar algunos objetos, pero con la ayuda del facilitador, pudo localizarlos correctamente.

Caso 3: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Encontró todos los objetos escondidos en la lámina y se sintió motivado y entusiasta.

Caso 4 y 5: Los niños encontraron varios objetos escondidos en la lámina y se sintieron orgullosos de sus logros. Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad.

Caso 6: El niño se mostró muy hábil para encontrar los objetos escondidos en la lámina. Encontró todos los objetos, fue feliz al encontrarlos.

Caso 7 y 8: Los niños encontraron varios objetos escondidos en la lámina y se sintieron motivados y entusiastas durante la actividad. Los niños se mostraron muy concentrados y enfocados.

Caso 9: El niño tuvo un poco de dificultad para encontrar algunos objetos, pero con la práctica, mejoró su habilidad para encontrar objetos escondidos.

Caso 10 y 11: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y encontraron varios objetos escondidos en la lámina.

SESION 6

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades de razonamiento lógico, reconocimiento de patrones y asociación de conceptos básicos.

ACTIVIDAD 1

ROMPE CABEZAS

Materiales:

- Varios rompecabezas (con distintas dificultades).

Instrucciones: "mira la forma de las piezas" tienen diferentes formas y dibujos ahora debes "buscar piezas que tengan el mismo color y trata de unirlos".

Observaciones:

Caso 1: El niño se mostró muy interesado en la actividad y comenzó a buscar piezas que coincidieran en forma y color. Con la ayuda de las instrucciones, pudo armar el rompecabezas con facilidad.

Caso 2: El niño tuvo un poco de dificultad para encontrar las piezas que coincidieran, pero con la práctica, mejoró su habilidad para armar el rompecabezas.

Caso 3: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Buscó piezas que tuvieran el mismo color y forma, y pudo armar el rompecabezas con precisión.

Caso 4 y 5: Los niños buscaron piezas que coincidieran en forma y color, y pudieron armar el rompecabezas con facilidad. Se logra concluir la actividad con éxito.

Caso 6: El niño se mostró muy hábil para armar el rompecabezas. Buscó piezas que tuvieran el mismo color y forma, y pudo completar el rompecabezas con precisión.

Caso 7 y 8: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y pudieron armar el rompecabezas con facilidad.

Caso 9: El niño tuvo un poco de dificultad para encontrar las piezas que coincidieran, pero con la ayuda del facilitador, pudo armar el rompecabezas correctamente.

Caso 10 y 11: Los niños se mostraron muy concentrados y enfocados durante la actividad. Buscaron piezas que tuvieran el mismo color y forma, y pudieron armar el rompecabezas con precisión.

ACTIVIDAD 2

UNE CADA ANIMAL CON SU CASITA

Materiales:

- Tarjetas de imágenes de animales y sus casas.

Instrucciones: Vamos a utilizar estas imágenes de animales y sus casas (por ejemplo, un elefante con una selva, un pájaro con un nido). ¿Ves estas imágenes? Quiero que observes y reconozcas que relación entre el animal y su hábitat. “encuentra el hábitat de cada animal”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando, logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 4, 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema las primeras imágenes,

pasando en las siguientes presenta dificultada ya que empiezan a distraerse y no querer continuar con la actividad.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, pero no la comprende muy bien, entonces no logra concluir la actividad.

ACTIVIDAD 3

RECORDANDO LOS COLORES

Materiales:

-Figuras de distintos colores

Instrucciones: “Voy a mostrarte unas figuras de colores y las nombraré cada una, ahora quiero que repitas conmigo los colores”.

“Ahora voy a entregarte este marcador quiero que me dibujes algo con ese color, si te doy el color rojo debes dibujar algo que sea de ese color, por ejemplo, un corazón rojo y si te doy color amarillo puedes dibujar un sol”. “Dibuja algo dependiendo el color del marcador”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultada y aunque tuvieron problemas. al final la concluyeron con éxito.

Caso 3, 4, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando, logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos así también guiándole en algunos dibujos a realizar, los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, a la hora dibujar tienen un poco de complicaciones para realizarlos de algunos colores, con ayuda poco a poco dibujar algo del color correspondiente, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad, pero no logra dibujar, solo raya la hoja sin poder dibujar, con ayudar de la facilitadora se logra que dibuje un poco, pero no se logra completar la actividad.

SESIÓN 7

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar y fortalecer las habilidades de razonamiento lógico, capacidad de identificación y secuenciación de patrones

ACTIVIDAD 1

ORDENA LOS OBJETOS POR COLORES Y FORMAS

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Colección de objetos pequeños que varían en color y forma
- Bloques, figuras geométricas, juguetes.

Instrucciones: “Voy a mostrarte estos objetos pequeños que varían en color y forma (por ejemplo, bloques, figuras geométricas, juguetes)”. La facilitadora le pide al niño “quiero que ordenes estos objetos por color, utilizando solo dos colores diferentes”.

“Una vez que termines aumentaremos más figuras de diferentes colores”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

LABERINTOS

Tiempo: 20 min

Materiales:

-Hojas con distintos laberintos

Instrucciones: La facilitadora le dice al niño “te voy a entregar un lápiz y una hoja de papel con un laberinto”, “debes observar con atención la imagen y debes buscar una salida sin chocar con las paredes”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, tratan de armarla en desorden queriendo encajar piezas con las que no corresponden, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos, los niños logran poco a poco realizar.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

PATRONES DE COLORES

Tiempo: 20 min

Materiales:

-Tarjetas de Patrones

Instrucciones: El facilitador presenta una serie de tarjetas con patrones de colores simples (por ejemplo, rojo-azul-rojo-azul). El facilitador le pide “ves estos colores tienen una secuencia míralas bien quiero que sigas los patrones de los colores que pueden seguir”, “vamos a intentarlo” el facilitador introduce patrones más complejos, como rojo-azul-verde-rojo-azul-verde, el facilitador ira elogiando al niño por la identificación de patrones.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 8

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las habilidades de razonamiento lógico, habilidades de clasificación y resolución de problemas.

ACTIVIDAD 1

TABLERO DE DOBLE ENTRADA

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Un tablero de doble entrada grande cartón.
- Canicas

Procedimiento: El facilitador le presenta al niño un tablero diseñado como un laberinto con dos entradas y una salida. Inicialmente, el facilitador le pide al niño “mira este laberinto observa los caminos puedes trazarlos con tus dedos”” voy a poner una canica en el laberinto y tu debes moverla hasta llegar a la salida sin perder la canica en las trampas que hay”. “poco a poco vamos a integrar más canicas en el laberinto”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 4, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

ROMPE CABEZAS

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Varios rompecabezas (con distintas dificultades).

Instrucciones: El facilitador comienza la actividad entregando al niño un rompe cabezas sencillo de armar, con piezas grandes y fáciles de manejar, “voy a mostrarte un rompecabezas quiero que mires con atención la imagen completa, ahora vamos a desarmarlo para que la armes pieza por pieza”, "mira la forma de las piezas" o "busca piezas que tengan el mismo color".

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 4, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

SEÑALA LA FIGURA CORRECTA

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Tarjetas con diferentes figuras geométricas.

Instrucciones: El facilitador presenta una serie de tarjetas con diferentes figuras geométricas (por ejemplo, círculos, cuadrados, triángulos). Inicialmente, el facilitador le pide al niño “ves estas figuras voy a pedirte que señales una figura específica, como un círculo y debes apuntarme la figura correcta” “te voy a mostrar pocas figuras y vamos a aumentar más figuras y colores poco a poco” Finalmente, el facilitador le pide al niño que seleccione una figura que cumpla con ciertas características, como "señala una figura que tenga cuatro lados iguales".

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 4, 11: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a realizarla, pero presentan dificultad al reconocer figuras y algunos colores entonces con ayuda de la facilitadora logran encontrar algunas figuras.

SESIÓN 9

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer habilidades de clasificación y resolución de problemas a través de actividades, que involucren la manipulación de objetos.

Actividad 1

EMPAREJAR DIBUJOS QUE GUARDAN RELACIÓN

Materiales:

- Tarjetas con dibujos que guardan una relación lógica (por ejemplo, una manzana y un árbol, un pez y un acuario)

Instrucciones: Inicialmente, el facilitador le pide al niño que empareje dos dibujos que tengan una relación simple.

“mira estas imágenes, quiero que las unas con las imágenes que guarden relación ejemplo, como un pájaro y un nido”. Una vez que el niño haya completado esta tarea con éxito, el facilitador introduce tarjetas con relaciones más complejas.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 4, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos, los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logró que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: A la niña le llaman la atención los dibujos, pero no puede seguir las instrucciones las une en desorden, entonces se procedió a guiarle a la niña mostrando ejemplos logrando que pueda unir algunas imágenes, pero no todas concluyendo así la actividad.

ACTIVIDAD 2

TANGRAM

Materiales:

-Un Tangram

Instrucciones: El facilitador le muestra al niño las piezas del tangram y le indica” mira estas piezas, vamos a armar unas figuras con estas piezas”, “te voy a mostrar estas figuras debes armarlas, observa bien que pieza tiene que estar en cada lugar para armar la figura”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 4 ,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña no se mostró muy interesada en la actividad, pero poco a poco comenzó a tratar de armar las figuras, armando las más fáciles ya que tuvo dificultad para reconocer los tamaños en las piezas para armar las figuras.

ACTIVIDAD 3

¿QUÉ VALE CADA FIGURA?

Materiales:

- Tarjetas con figuras geométricas

Instrucciones: El facilitador presenta una serie de tarjetas con figuras geométricas (por ejemplo, círculos, cuadrados, triángulos) y le asigna un valor numérico a cada figura (por ejemplo, un círculo vale 1, un cuadrado vale 2, un triángulo vale 3).

Entonces el facilitador le pide al niño “quiero que me indiques el valor de una figura como un círculo, debes mostrarme que numero vale esa figura”. Una vez que el niño haya identificado correctamente el valor, el facilitador introduce combinaciones de figuras y le pide al niño que calcule el valor total de la combinación, como un círculo y un cuadrado ($1 + 2 = 3$).

Modificaciones: Para esta actividad se modificaron las láminas para el caso 1, 2, 3, 7, dando láminas para realizar sumas reconociendo los valores de las figuras.

Observaciones:

Caso 1, 2, 3, 7: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 8: El niño se mostró muy concentrado en la actividad, pero tenía dificultades al reconocer los números, entonces la facilitadora procede a darle pistas y ejemplos de lo que debe hacer logrando así que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños no se mostraron muy motivados durante la actividad, no les llamó la atención los números, pero si las figuras trataron de realizar la actividad lo más que pudieron no llegando a completar la actividad.

Caso 4, 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco. Aunque tuvo dificultades trató de realizar la actividad lo mejor, que pudo logrando avanzar un poco la actividad.

SESIÓN 10

“ÁREA DE LENGUAJE”

OBJETIVO GENERAL: Estimular el razonamiento lógico, capacidad de identificación y secuenciación de patrones, y habilidades de clasificación.

ACTIVIDAD 1

ORDENA LAS IMÁGENES

Materiales:

- Tarjetas con imágenes que forman una secuencia lógica

Instrucciones: El facilitador presenta una serie de tarjetas con imágenes que forman una secuencia lógica (por ejemplo, las etapas del crecimiento de una planta, los pasos para hacer un sándwich).

El facilitador le indica al niño “mira estas imágenes de aquí, tienen un orden correcto y que tu las armes como corresponde” primero se entregaron tres imágenes en una secuencia simple. “una vez que las armes te daré más imágenes para que las ordenes, pero debes observar bien cada imagen”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, o simplemente la ponían como ellos querían, mientras reían. Una vez que la facilitadora interviene mostrando más ejemplos sobre como debían realizar la actividad los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

PATRONES DE PENSAMIENTOS

Materiales:

- Tarjetas con patrones de pensamiento (por ejemplo, secuencias numéricas, patrones de formas geométricas).

Procedimiento: El facilitador presenta una serie de tarjetas con patrones de pensamiento (por ejemplo, secuencias numéricas, patrones de formas geométricas).

Se explica al niño “ves estas figuras y números, vamos a realizar pequeños patrones por ejemplo lo hare con números como 1, 2, 3, __ tu debes poner el número que sigue”.

“también podemos hacerlo con figuras un triángulo, un círculo, un cuadrado, un triángulo ahora tu debes continuar con las figuras que faltan”. “ahora debes hacerlo tú, vamos”.

Modificaciones: En los casos 4, 5, 6, 11 no se usaron números con ellos se usaron patrones más sencillos para que puedan trabajar.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil yendo por los números, logrando realizarla. Poco a poco se fue

aumentando el grado de dificultad mezclando figuras números, colores y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio se notaron muy interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando empiezan a querer poner en el orden que quieren y no siguen las instrucciones, la facilitadora pone orden y los niños vuelven a seguir las instrucciones, logrando realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad al re4conocer los números, entonces no la realizan y se pasa a sólo reconocimiento de patrones con figuras y colores la facilitadora interviene mostrando ejemplos a los niños logrando así que los realicen la actividad a con éxito.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño la realice.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad, pero de igual manera no pudo realizar la actividad con los números, entonces se cambió solo con patrones de colores y figuras y comenzó a realizarla poco a poco aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

TETRIS

Materiales:

- Bloques de piezas de Tetris

Instrucciones: El facilitador introduce al niño al juego de Tetris en un nivel muy básico, donde el niño coloca los bloques de piezas uno a uno, donde tiene tiempo para decidir dónde colocarlas.

“Mira estas piezas vamos a armarlas debes tratar que las piezas encajen”. Una vez que el niño haya completado esta tarea con éxito, el facilitador aumenta la dificultad aumentando más piezas a la vez.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad aumentando más piezas, aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 4, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito; les gustó armar las piezas.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no podían encajar las piezas correctas, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad siguiendo las instrucciones.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla. Poco a poco en algunas ocasiones presento dificultades para encajar las piezas, entonces la facilitadora le guía para armar las piezas que no puede, después se aumenta la dificultad.

SESIÓN 11

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las habilidades de razonamiento lógico, capacidad de identificación, asociación de conceptos, y habilidades de comprensión.

ACTIVIDAD 1

JENGA

Materiales:

-Un Juego de Jenga

Instrucciones: El facilitador le presenta al niño un juego de Jenga, explicándole las reglas básicas del juego.

El facilitador le pide al niño “debes sacar una pieza de la torre sin derribarla, comenzando con piezas fáciles de alcanzar”

Una vez que el niño haya completado esta tarea con éxito, el facilitador aumenta la dificultad pidiéndole “ahora quiero que saques piezas de niveles más bajos o de lugares más desafiantes”.

Modificaciones: Se realizó modificaciones en la actividad; los casos 4, 5, 6, 11 se trabajaron sin preguntas adicionales solo con las piezas más sencillas.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos, los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

SEÑALA LA FIGURA CORRECTA

Materiales:

- Tarjetas con diferentes figuras geométricas

Procedimiento: El facilitador presenta una serie de tarjetas con diferentes figuras geométricas (por ejemplo, círculos, cuadrados, triángulos) y le pide al niño que señale una figura específica.

“Vamos a observar las figuras con atención y cuando yo menciones una figura en especifica tu debes señalarme la figura”.

Una vez que el niño haya identificado correctamente la figura, el facilitador introduce más figuras y le pide al niño que señale una figura más compleja, como un triángulo equilátero. Finalmente, el facilitador le pide al niño que seleccione una figura que cumpla con ciertas características, como "señala una figura que tenga cuatro lados iguales".

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar las piezas que se le mencionan de manera rápida, poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados porque reconocen las figuras durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

SEÑALA EL DIBUJO

QUE HACE REFERENCIA A LA FRASE

Materiales:

- Tarjetas con dibujos que corresponden a diferentes frases

Procedimiento: El facilitador presenta una serie de tarjetas con dibujos que corresponden a diferentes frases (por ejemplo, "un gato durmiendo en una caja", "un niño comiendo una manzana").

El facilitador le pide al niño “señala el dibujo que corresponde a una frase”, como "un perro corriendo en el parque". "Una niña leyendo un libro bajo un árbol".

“vamos a reconocer todas las imágenes que mencione”.

Observaciones:

Caso 1 y 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4: Al inicio de la actividad él niño tiene dificultad para reconocer algunas imágenes, entonces se procedió a guiarlo en algunas dándole pistas para que pueda reconocer las imágenes.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones; una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 12

OBJETIVO GENERAL: Estimular la comprensión, asociación de conceptos y el lenguaje.

ACTIVIDAD: 1

RODEA LAS PALABRAS QUE GUARDAN

RELACIÓN CON EL DIBUJO

Materiales:

-Hoja con un dibujo en el centro

Instrucciones: El facilitador presenta una hoja con un dibujo grande en el centro y varias palabras escritas alrededor (por ejemplo, un dibujo de un árbol con palabras como "hoja", "raíz", "fruta", "cielo", "agua").

El facilitador le pide al niño **“quiero que rodees las palabras que tienen una relación directa con el dibujo, como hoja y raíz”**.

Una vez que el niño haya completado esta tarea con éxito, el facilitador introduce palabras más abstractas o menos obvias, como "sombra" o "estación". Finalmente, el facilitador le pide al niño que explique por qué eligió cada palabra, reforzando la comprensión de las relaciones entre las palabras y el dibujo. El facilitador elogia al niño por su precisión y le pregunta sobre las razones de su selección.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4: El niño tiene dificultad en la actividad no logra encontrar relación entre las imágenes, las pone al azar, sin lograr concluir la actividad.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad, ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró interesada por las imágenes, pero no puede encontrar relación entre las imágenes, no logra concluir la actividad.

ACTIVIDAD 2

JUEGO DE PISTAS

Materiales:

-Objetos, frutas, figuras, etc.

Procedimiento: El facilitador le presenta al niño un juego de pistas, donde cada pista conduce a un objeto o concepto específico.

“Escucha con atención”, “Soy redondo y puedes rodar sobre mí. ¿Qué soy?”.

“Vamos con la siguiente” “Soy algo que comes y soy rojo ¿Qué soy?”.

Una vez que el niño haya identificado correctamente el objeto (una manzana), el facilitador introduce pistas más complejas, como "Soy algo que puedes montar y tengo dos ruedas".

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a reconocer las figuras más fáciles, logrando realizar la actividad, poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

ADIVINA DE QUÉ SE TRATA A PARTIR DE LAS PISTAS

Materiales:

-Una hoja con pistas.

Procedimiento: El facilitador le da al niño una serie de pistas escritas o verbales que describen un objeto, un animal o un concepto.

“Soy grande, vivo en el agua y tengo un largo hocico ¿Qué soy?”.

“Soy un animal que vuela y tengo plumas”. “debes apuntar a que objeto o animal me refiero”

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio se notan interesados en la actividad, logran encontrara las primeras figuras que se describen, cuando se aumenta mas dificultad empiezan a confundir algunas imágenes, logran terminar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, y se confundían con algunas imágenes, una vez se aumenta mas la dificultad, los niños no logran concluir con la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, hubo momentos de distracción, pero luego los niños logran volver a realizar la actividad.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 13

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la capacidad de memoria y retención de información en niños autistas a través de actividades adaptadas y significativas.

ACTIVIDAD 1

TANGRAM

Materiales:

- Fichas de colores
- 5 triángulos, 1 cuadrado y 1 rectángulo
- Hojas de papel
- Lapiceras
- Colores

Instrucciones: El facilitador muestra al niño las piezas del tangram, una a una explicándole el nombre de cada figura geométrica y sus características.

“mira estas piezas tócalas con tus manos para que se familiarices con la textura y el tamaño de cada una”.

“Ahora vamos a armar algunas figuras”, “observa las siguientes imágenes, quiero que armes las mismas imágenes con las piezas que tienes en tus manos”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la imagen más fácil, logrando realizarla poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final, concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

ORDENA LAS PELOTAS POR COLORES

Materiales:

- 5 pelotas azul, 5 pelotas rojas, 5 pelotas amarillas.
- Caja
- 3 cajas forradas uno con azul, rojo, amarillo

Instrucciones: El facilitador comenzará familiarizando al niño con los colores de las pelotas, para posteriormente juntar las pelotas en la caja mezcladas, mencionando al niño que debe de poner las pelotas en la cajita que corresponda según su color.

“Mira estas pelotas de colores”, “Ahora quiero que pongas cada pelota de color en la caja que corresponde dependiendo los colores”, “vamos a correr y quiero que pongas las pelotas que te voy a nombrar”

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a realizarla les pareció divertido correr mientras llevan las pelotas. Concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, solo corrían para todos lados y no llevan las pelotas a su lugar, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, en medio la actividad se distrae, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad le gusta trabajar con las pelotas entonces realizó la actividad con éxito.

ACTIVIDAD 3

RECUERDA LOS COLORES

Materiales:

- Tarjetas de colores (azul, rojo, verde, amarillo)

Instrucciones: El facilitador pidió al niño “vamos a mirar estos colores, después los voy a esconder y tú me dirás cuales recuerdas.”

“Debes nombrar los colores en voz alta señalando una a una”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, con pocas imágenes logrando realizarla poco a poco se fue

aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito, le gusta más cuando hay más dificultades.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, les dificultaba recordar los colores así que se trabajó con pocas figuras.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad con más tarjetas.

ACTIVIDAD 4

BUSCA LAS PALABRAS

Materiales:

- Tarjetas con palabras escritas (pelota, mesa, gato)
- Objetos (pelota, mesa, gato)

Instrucciones: El facilitador muestra al niño un objeto y le indica “mira estos objetos ahora quiero que veas los nombres de los objetos”, “ahora debes reconocer cuál es su nombre y debes mostrármelo.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 14

OBJETIVO GENERAL: Trabajar el lenguaje y la lectura.

ACTIVIDAD 1

OBSERVAR LA IMAGEN Y PINTA

Materiales:

- Imágenes sencillas sin color (animales, trabajo, objetos del hogar.)
- Imágenes coloreadas (animales, trabajo, objetos del hogar.)
- Colores

Instrucciones: El facilitador muestra la imagen al niño desde la más fácil (como ser un gato de un solo color), posteriormente se le quita la imagen y permite al niño que empiece a pintar recordando el color de los ojos las orejas y el cuerpo, animando y alentando al niño.

“voy a mostrarte estas imágenes quiero que las veas con atención”, “ahora quiero que pintes la imagen que tienes en la mesa de la misma manera que la imagen que te mostré”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a pintar lo más fácil, lo que podían recordar logran recordar algunos colores, pero no todas.

Se va aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio pintan como quieren hasta que se les volvió a repetir las reglas entonces empiezan a realizar poco a poco la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad, poco a poco se esta aumentando la dificultad con dibujos mas complejos.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

PATRONES DE PALETAS

Materiales:

- Paletas de colores
- Tarjetas con patrones impresos o dibujados (rojo, azul, amarillo, verde, naranja, lila)

Instrucciones: El facilitador procedió a mostrar al niño unas tarjetas de patrones se indicó al niño “vamos a ver con atención las imágenes ahora tu debes armar las figuras con los palitos deben ser iguales”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 4, 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

BUSCA LAS PALABRAS

Materiales:

- Sopa de letras con letras grandes
- Lista de palabras a encontrar
- Lápiz o colores
- Dibujos de las palabras a encontrar

Instrucciones: El facilitador procedió a mostrar algunas imágenes sencillas al niño se indicó “en estas laminas que te entrego debes buscar las palabras que hay alrededor”, “debes pintar con los colores una vez que encuentres las palabras”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 15

OBJETIVO GENERAL: Estimular el lenguaje y reconocimiento de figuras.

ACTIVIDAD 1

MEMORIZA Y REPÍTALO

Materiales:

- Imágenes de objetos sencillos
- Tarjetas de imágenes
- Lápiz y lapicera
- Hojas

Instrucciones: El facilitador prepara los materiales para posteriormente mostrarle las imágenes al niño.

“voy a mostrarte estas imágenes” “quiero que las veas con atención y recuerden qué dibujo es y cómo está el dibujo”

“Ahora debes dibujar en esta hoja el dibujo que te mostré”, “recuerda cada detalle”.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 4, 11: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a realizarla poco a poco; tuvieron dificultades para dibujar. No logran completar la actividad.

ACTIVIDAD 2

¿QUÉ FIGURA FALTA?

Materiales:

- Tarjetas con figuras formadas completas (geométricas, objetos, colores)
- Tarjetas sueltas con figuras para elegir la que falta
- Stickers con estrellitas

Instrucciones: El facilitador Explicara con claridad: “Vamos a ver figuras. Una está escondida. Tú vas a adivinar cuál falta.”

Se muestra una tarjeta con las figuras completas durante 5 segundos, posteriormente se le presentará las otras tarjetas faltando una figura en la cual el niño deberá responder o señalar la figura que falta en la tarjeta. Posteriormente se le presentara solo las tarjetas donde falte una figura a completar para que el niño logre desarrollar la percepción visual, la memoria secuencial.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

ENCUENTRA LAS VOCALES

Materiales:

- Tarjetas con letras grandes (mezclar las vocales y consonantes)
- Sopa de letras adaptadas con letras grandes
- Letras de goma Eva
- Tarjetas con imágenes simples que empiecen con las vocales

Instrucciones: El facilitador comenzará explicando cuáles son las vocales (A-E-I-O-U) empezaremos con algunas tarjetas de vocales y consonantes donde se las presentará mezcladas. Pediremos al niño que separe las vocales de las consonantes se lo elogiara al niño al terminar de separar las vocales “muy bien”, “excelente”, “lo realizaste muy bien”. Se continuará con la sopa de letras donde ellos deberán pintar las vocales mencionando que la A es de color rojo, la E se color azul, la I de color verde, la O de color amarillo y la U de

color rosado, luego se mostrara un montón de letras realizadas con goma eva y el niño deberá reconocer las vocales y mencionar una palabra que empiece por cada vocal.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene, mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad

SESIÓN 16

OBJETIVO GENERAL: Trabajando la conciencia fonológica.

ACTIVIDAD 1

JUGANDO CON LAS LETRAS

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Letras de plastilina
- Papeles y lápices
- Imágenes de palabras sencillas “sol, perro, gato, agua”

Instrucciones: El facilitador formará una palabra sencilla con las letras y luego mostrará al niño. Por ejemplo: "Vamos a formar la palabra 'sol'. Mira cómo lo hago: S-O-L". Se animará al niño que forme la misma palabra. Por ejemplo: "Ahora tú puedes realizarla. Forma la palabra 'sol' con las letras". Divide la actividad en pasos sencillos. Por ejemplo: "Primero, busca la letra S. Luego, la letra O. Y finalmente, la letra L". posteriormente el facilitador procede a mostrar las imágenes con las palabras formadas para que el niño logre repetirlas correctamente, el facilitador elogia los esfuerzos del niño constantemente.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

LA BOCA DICE BLA-BLA-BLA

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Una marioneta
- Tarjetas con silabas
- Espejo

Instrucciones: el facilitador empezara diciendo “vamos a jugar con la boca, la boca dice sonidos divertidos bla bla bla y tu repetirás conmigo”. Presentaremos a Pepito quien es la marioneta, vamos a repetir a Pepito, el facilitador empezará con algunos sonidos de animales o sonidos graciosos, posteriormente se le entregará al niño un espejo donde el deberá verse al espejo mientras repite a Pepito, Pepito ira sacando las tarjetas con las silabas y diciéndolas fuerte y claro así sucesivamente hasta culminar con la actividad, no olvidar motivar al niño a seguir adelante y que está realizando la actividad muy bien

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultada y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad, ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado; durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

APRENDIENDO PALABRAS

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tarjetas con imágenes y palabras
- Objetos reales
- Pizarra
- Marcador

Instrucciones: el facilitador empezará mostrando unas imágenes al niño el cual nos deberá decir qué es lo que está en la imagen. Iremos mostrando y repitiendo los nombres de las imágenes, pidiendo al niño que escriba en la pizarra el nombre de la imagen, se ira mostrando imágenes desde las más sencillas a las más complicadas, cuando el niño no reconozca la

imagen se le apoyará, mencionando el nombre de la imagen y para qué sirve de esta manera se podrá ayudar al niño a reconocer asociar las imágenes con las palabras.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 4

LA LÍNEA CORRECTA

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tarjetas de imágenes a color y sus sombras

- Tarjetas de imágenes con palabras
- Tarjeta de imagen de objeto y color

Instrucciones: Se iniciará mostrando al niño la primera tarjeta donde el niño deberá señalar a cuál animal corresponde la sombra, continuaremos mostrando la siguiente tarjeta donde el niño debe señalar la imagen con la palabra se finalizará con una tercera tarjeta donde se debe relacionar el objeto que está en blanco y negro. Con el color se irá motivando al niño cada que vaya acertando en la dirección correcta como también si se equivoca se corregirá de manera amable, haciendo ver la equivocación.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando, logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene, mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 17

OBJETIVO GENERAL: Estimulando el lenguaje

ACTIVIDAD 1

COMPLETO PALABRAS

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Tarjetas con imágenes
- Tarjetas con palabras
- Pizarra
- Lapiceras

Instrucciones: El facilitador coloca las tarjetas con imágenes en una fila y las tarjetas con palabras en otra fila separada. Se le pide al niño que mire las imágenes y las nombre en voz alta. Esto ayuda a reforzar su vocabulario. Posteriormente se guía al niño para que busque la tarjeta con la palabra que corresponde a cada imagen. Por ejemplo, si hay una imagen de un perro, debe encontrar la tarjeta con la palabra "perro". Completar palabras

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad. Les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

EL JUEGO DEL DELETREO

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Tarjetas con letras del alfabeto
- Tarjetas con imágenes más palabras escritas (dibujo de un sol y la palabra S-O-L)
- Refuerzos motivadores

Instrucciones: El facilitador empezará mostrando las tarjetas con letras del alfabeto preguntando al niño si las conoce y cuáles son, de esta manera al reconocer la letra se ira formando palabras con las letras donde el niño deberá deletrear y adjuntar la palabra completa por ejemplo P-E-R-R-O (PERRO), se pedirá al niño también de proporcionar palabras para armarlas con el alfabeto para hacer la actividad más divertida, se continuará mostrando las imágenes para que el niño deletree la palabra

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

VEO.. VEO..

Tiempo: 25 min

Materiales:

- Tarjetas con objetos comunes
- Objetos reales

Instrucciones: El facilitador menciona al niño yo voy a decir: ‘Veo, veo...’ y tú tienes que adivinar qué objeto estoy mirando.” Te voy a dar algunas pistas ya sea el color o la forma, como también el niño podrá decir la frase donde el facilitador deberá adivinar qué es lo que ve, se iniciara solo con las imágenes para posteriormente continuar con los objetos en físico y culminar con algún objeto o color del espacio o ambiente donde se encuentren.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones; una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESION 18

“ÁREA DE MEMORIA”

OBJETIVO GENERAL: Trabajar la atención y concentración del niño.

ACTIVIDAD 1:

RELACIONA LA IMAGEN CON EL OBJETO

Materiales:

- Imágenes impresas de objetos cotidianos (pelota, cuchara, cepillo, vaso.
- Objetos (pelota, cuchara, cepillo, vaso, oso, etc.)

Instrucciones: El facilitador mostrará al niño los objetos y las imágenes uno a uno, se le dará un ejemplo con la imagen de la pelota y se buscará la pelota en físico, posteriormente se seguirá mostrando las imágenes al niño para que el encuentre los objetos que corresponde, se irán mostrando imágenes más complejas.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad, ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2:

BURBUJAS

Materiales:

- Burbujas

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador entregará al niño las burbujera, mencionándole que debe hacer muchas burbujas, se procede a enseñar como debe realizarlo, soplándolo fuerte una y otra vez hasta que salga la última burbuja, esta actividad es libre en la cual puede divertirse.

Para los niños que tiene dificultades en lenguaje les ayudará mucho, ya que muchas veces tienen dificultades hasta para soplar.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

INSERTAR LOS COLORES

Materiales:

- Tapitas, bolitas de colores
- Tarjetas de colores
- Cajas de colores

Instrucciones: El facilitador presentará al niño las cajitas de colores adjunto a los objetos de colores, se irán por orden: primero las bolitas de colores, las tapitas y luego las tarjetas de colores se pedirá al niño que coloquen los objetos del color que corresponda en cada cajita de color, por cada acierto se le irá dando una estrellita.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 19

OBJETIVO GENERAL: Trabajando la memoria y concentración.

ACTIVIDAD 1:

ENCUENTRA LA PAREJA

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Tarjetas con imágenes de animales
- Tarjetas con imágenes de objetos comunes
- Tarjetas con imágenes de números

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador presentará al niño tarjetas con diferentes dibujos las cuales tienen una pareja idéntica. El facilitador tendrá que explicar al niño que debe encontrar cartas iguales o similares sin equivocarse. El facilitador mostrará un ejemplo de cómo realizarlo. Si el niño presenta dificultad para encontrar las cartas el facilitador debe darle pistas para que no se frustre y el niño siga con la actividad el facilitador siempre debe alentar al niño al encontrar las parejas o si se equivoca para que siga alentado a continuar con la actividad

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad, ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad. Tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2:

DIFERENCIA ENTRE IMÁGENES

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Láminas con dibujos
- Lápices de colores

Instrucciones: El facilitador presentará al niño en la mesa unas láminas con dibujos que son parecidos, pero tienen diferencias en alguna parte de su cuerpo u objeto. El niño debe encontrar las diferencias entre ambas imágenes y encerrarlas en un círculo con los lápices de colores todas las diferencias que llegue a encontrar.

El niño empezará trabajando con las láminas más fáciles y se aumentará poco a poco la dificultad.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando, logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

EMPAREJAR Y MEMORIZAR

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Tarjetas de dibujos repetidos

Instrucciones: En esta actividad el facilitador le mostrará al niño con diferentes tarjetas con dibujos repetidos en la cual le explica el objetivo de la actividad que es de encontrar las parejas y memorizar los lugares en los que se ubica. Para esto el facilitador pondrá todas las tarjetas en la mesa y pedirá al niño que memorice bien las imágenes y los lugares en las que se encuentran cada una de ellas para después proceder a poner las cartas boca abajo.

El niño debe escoger una carta al azar y darle la vuelta con el dibujo que le salió. El niño debe recordar dónde está la otra carta igual a la que tiene en su mano y proceder a alzar una carta de la mesa y comprobar si es la misma imagen, si no encuentra el par se debe voltear otra vez las cartas boca abajo hasta encontrar las cartas iguales.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad, ya que no seguían las instrucciones. Una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 4

ORIGAMI

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Láminas de colores
- Láminas con dibujos

Instrucciones: El facilitador para esta actividad le mostrará al niño diversas laminas con dibujos, donde el niño podrá escoger el dibujo que más le guste para recrearlo con las hojas de colores. En las láminas con dibujos tendrán paso a paso como se deben doblar las hojas de colores para formar las figuras que tenga. El facilitador primero guiará al niño, mostrando

algunos ejemplos de cómo realizarlo y después el niño tendrá que reproducir. El solo los diferentes dibujos que se le presentaran.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño termine la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 20

OBJETIVO GENERAL: Trabajando la memoria, atención y concentración.

ACTIVIDAD 1:

ENCUENTRA LA FIGURA

Materiales:

- Láminas con imágenes que contienen objetos escondidos (por ejemplo, imágenes de paisajes, escenas cotidianas, etc.)
- Un lápiz o marcador para señalar los objetos encontrados.

Instrucciones: El facilitador presenta la lámina con la imagen al niño, se explica la tarea: "¿Puedes encontrar los objetos escondidos en esta imagen?" en la parte superior de la imagen estarán los dibujos que debe encontrar en la lámina.

Se debe animar al niño a buscar y encontrar los objetos.

Puede agregar un desafío adicional, como "¿Puedes encontrar todos los objetos en 5 minutos?" o "¿Puedes encontrar los objetos sin ayuda?"

Asegúrate de proporcionar un ambiente tranquilo y sin distracciones excesivas para que los niños puedan enfocarse en la tarea.

Puedes ofrecer opciones de búsqueda, como "¿Quieres buscar en la parte superior o inferior de la imagen?"

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene, mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

PINTA DEL COLOR QUE CORRESPONDE

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Láminas con dibujos
- Colores

Instrucciones: El facilitador presentará al niño unas láminas en blanco y negro con algunas imágenes sin pintar con algunos números en su cuerpo, pero en la parte baja de la imagen tendrá algunos números con colores específicos para pintar. Ejemplo el número 1 es color amarillo, entonces el niño debe pintar todas las partes del dibujo que contengan tal número de color amarillo, así sucesivamente los siguientes números que tengan los dibujos se empieza con las imágenes con poco detalle y se va aumentando la dificultad con las imágenes, con más detalles que pintar. En toda la actividad se va animando al niño.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3:**PELOTAS DE COLORES**

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Pelotas de colores
- Cajas forradas de diferentes colores

Instrucciones: El facilitador presentará al niño las cajitas de colores adjunto a las pelotas y se explicará que será una actividad dinámica donde tendrá que correr para ordenar las pelotas de colores en cada caja que corresponda de acuerdo al color que corresponda.

Para esto, el facilitador le mostrará cómo debe realizar la actividad y dará aviso que cuenta con un tiempo limitado para ordenarlas.

Si el niño mete una pelota en la caja equivocada debe volver a empezar la actividad.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final, concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene, mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 4

ROMPECABEZAS DE ABECEDARIO

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Varios rompecabezas de abecedarios

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador mostrara al niño diversos rompecabezas de abecedarios donde serán de distintos tamaños y colores, el niño debe escoger el que le llame la atención antes de empezar a armarlos, habrá rompecabezas con piezas grandes así también con las piezas más pequeñas para que trabajen con más dificultad.

El facilitador debe lograr que el niño arme todos los rompecabezas hasta la más difícil

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad, ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 21

OBJETIVO GENERAL: Trabajando la memoria visual y la concentración.

ACTIVIDAD 1

LABERINTO DE CARTÓN GIGANTE

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Canicas
- Laberinto de cartón grande

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador mostrará al niño un laberinto hecho de cartón con unas canicas, para que el niño al poner la canica en el laberinto deba encontrar una salida, pero ahora ya no será en las láminas si no que ahora será manual ya que el ´podrá mover el laberinto con sus manos para dirigir los movimientos de la canica hasta llegar a la salida sin toparse con las paredes sin salida. Para aumentar la dificultad también jugara a buscar la salida con dos canicas al mismo tiempo en el laberinto, sin caer entre las diferentes trampas que hay.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logró que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2:

TRABAJAMOS LAS VOCALES

Tiempo. 15 min

Materiales:

- Tarjetas con vocales en letras grandes y claras
- Imágenes u objetos que comiencen con cada vocal
- Un espejo

Instrucciones: El facilitador mostrara las tarjetas con las vocales al niño y explicará qué van a aprender a reconocer y pronunciar cada uno de ellas, comienza con la vocal A y muestra una tarjeta con la imagen correspondiente se pronuncia la vocal de manera clara y enfatizada, se pide al niño que repita la vocal y que pronuncie de manera correcta continuando así con las demás vocales.

Se utiliza el espejo para que el niño observe la pronunciación y así ayudarlo a mejorar su articulación.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad, ya que no seguían las instrucciones. Una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

ROMPECABEZAS DE NÚMEROS

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Rompecabezas de números del 1 al 10
- Rompecabezas de números más grandes

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador mostrar rompecabezas de números al niño y le explicará que debe unir las piezas en orden numérico, comienza con el número pequeño de piezas y va aumentando la complejidad a medida que el niño se sienta más cómodo.

Se anima al niño a trabajar de manera independiente, se puede proporcionar pistas o ayudas si el niño se bloquea o necesita orientación. Se debe proporcionar un ambiente tranquilo y sin distracciones excesivas. El facilitador debe asegurarse de proporcionar retroalimentación positiva y apoyo al niño mientras trabaja en la actividad.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando, logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos, los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora, se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9: El niño se pone feliz con la actividad, le gusta armar rompecabezas más de los números ya que él está aprendiendo a contar. Logra completar la actividad con éxito.

Caso 10: El niño tiene dificultad en armar los números, no los reconoce en su totalidad así que se guía por las formas de las piezas para armarlas.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 22

OBJETIVO GENERAL: Trabajar la atención, el reconocimiento de figuras y la memoria.

ACTIVIDAD 1:

PATRONES DE FIGURAS

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Conjunto de figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos)
- Tarjetas con patrones de figuras

Instrucciones: En esta actividad se mostrarán las figuras geométricas al niño y se le explicará que van a crear patrones visuales. La actividad comienza con un patrón simple, como por ejemplo cuadrado rojo, círculo azul, se pide al niño que continúe el patrón agregando figuras geométricas en el orden correcto.

Se puede aumentar la complejidad a medida que el niño vaya trabajando, se anima al niño a crear sus propios patrones y a describirlos verbalmente, se pueden utilizar figuras que sean grandes y también pequeñas o figuras con colores y texturas que le sean familiares

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final, concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 4, 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2:

ENCUENTRA LAS IMÁGENES DE LAS FIGURAS

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Láminas con varias imágenes
- Marcadores de color
- Lista de figuras geométricas para buscar

Instrucciones: En esta actividad el facilitador mostrará las láminas al niño al igual que la lista de figuras que debe buscar, se debe dar un ejemplo de cómo encontrar las figuras y encerrarlas en un círculo con los marcadores de color.

Para esta actividad se agrega un componente de tiempo donde el niño debe encontrar las figuras en un tiempo determinado. Durante toda la actividad se debe proporcionar retroalimentación positiva y apoyo al niño mientras trabaja la actividad. Cuando el niño tenga dificultades, el facilitador debe darle pistas para que pueda seguir con la actividad y encontrar todas las figuras de la lista.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3:

LISTA DE COMPRA DE ROPA

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Imágenes de ropa
- Una lista de prendas a comprar
- Billetes de papel

Instrucciones: El facilitador pondrá las diferentes imágenes de prendas de ropa en las mesas de manera ordenada, así también entregará al niño una cantidad de billetes de papel para que pueda pagar sus compras.

También se entregará una lista de prendas que debe comprar, el facilitador dará un ejemplo de cómo se puede realizar las compras y como debe pagarlas así también no debe equivocarse al comprar de acuerdo a la lista asignada. La actividad se empieza con pocas prendas a comprar y se va aumentando el nivel de dificultad poco a poco aumentando más prendas si el niño tiene dificultad se va repitiendo las anteriores compras para que pueda memorizarlas todas.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final, concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 23

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la atención visual y memoria.

ACTIVIDAD 1:

MEMOGRAMAS

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Tarjetas con imágenes de animales, sombras, figuras, etc.
- Tablero

Instrucciones: En esta actividad no sólo participará el niño sino también lo hará el facilitador, para esto se pondrán las tarjetas boca arriba todas mezcladas formando una tabla con filas y columnas, se pedirá al niño que observe con atención las diferentes tarjetas y que las memorice lo más que pueda. Seguidamente se procede a poner las tarjetas boca abajo.

Cada jugador se turnará para dar la vuelta a dos tarjetas, si las tarjetas coinciden entonces ya tiene una pareja que retiran del juego y las pone en su tablero, este jugador tiene entonces un segundo turno para conseguir otra pareja si consigue una segunda pareja igual sigue hasta que ya no coincida, los jugadores continúan este proceso hasta que todas las tarjetas hayan sido emparejadas el que tenga más tarjetas emparejadas gana.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2:

ARMA LA SECUENCIA DE LOS DIBUJOS

Materiales:

- Tarjetas con dibujos o imágenes que representa una secuencia lógica (una historia, un cuento)
- Tablero

Instrucciones: En esta actividad el facilitador mostrará los dibujos o imágenes al niño, mezclara los dibujos y le pedirá al niño que los ordene de acuerdo a una secuencia lógica de acciones ejemplo una imagen de un niño despertando, la siguiente imagen de un niño cepillándose los dientes, otra imagen de un niño desayunando, una imagen de un niño alistándose para la escuela y por último la imagen del niño en la escuela.

El niño debe seguir el ejemplo con las demás imágenes de secuencias. Si llega a tener dificultades el facilitador proporcionará pistas o ayudará orientándolo, una vez que el niño haya ordenado los dibujos pide que explique la secuencia lógica que ha creado como facilitador se debe proporcionar positiva y apoyo al niño mientras trabaja en la actividad.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3**LA GRAN BÚSQUEDA**

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Objetos para observar (ejemplo juguetes, frutas, lápices).

Instrucciones: Para esta actividad se traen diferentes objetos para mostrar al niño, los objetos se pondrán sobre la mesa en un respectivo orden, empezando con pocos objetos.

Se pedirá al niño que observe con atención los objetos sobre la mesa y que los memorice pasado unos minutos se tapa con un mantel los objetos de la mesa y se quita 1 objeto. Cuando el facilitador quita el mantel de la mesa el niño debe observar con atención los objetos en la mesa y debe mencionar que objeto falta, para esta actividad se empieza con pocos objetos, poco a poco se van aumentando más objetos y de igual manera se van quitando varios objetos para aumentar su dificultad, todo dependerá de la capacidad del niño. Si el niño tiene mucha dificultad se le dan algunas pistas para ayudarlo a recordar que objeto falta.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 24

OBJETIVO: Estimular el proceso de concentración, atención y memoria.

ACTIVIDAD 1:

“SIMÓN DICE”

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Ninguno

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador será quien dictara las instrucciones rápidas y el niño debe seguirlas solo si las instrucciones que dicta el facilitador empiezan con ‘Simón dice’ por ejemplo Simón dice tocarse la nariz, entonces el niño debe tocarse la nariz o ‘Simón dice saltar en un pie’, el niño debe saltar en un pie. El niño debe estar atento para seguir las instrucciones y no equivocarse en lo que pide el facilitador. Para facilitar la actividad al niño se deben mostrar ejemplos de lo que se podría pedir y el niño debe realizar.

Si el niño se equivoca de manera seguida el facilitador cuando de las instrucciones también debe realizarlas para que el niño pueda imitarlas y así después el niño podrá hacerlos solo sin tener que imitar al facilitador.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema, en algunas órdenes traen otros objetos, pero luego tratan de corregir el error volviendo por el objeto correcto.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad, algunas ocasiones se distrae, pero vuelve a la actividad, no la logra completar.

ACTIVIDAD 2

CARRERA DE CONSTRUCCIÓN

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Bloques o legos
- Tarjetas con modelos de referencia

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador le mostrará los legos al niño y los podrá en la mesa, le pedirá al niño que arme un modelo en específico que se mostrará en un dibujo de referencia.

El niño debe copiar la figura que se muestra en la tarjeta, se empezará con un modelo lo más sencillo posible para que el niño pueda copiar el modelo y reproducirlos con los legos o bloques que tiene en la mesa. Para ir aumentando un poco la dificultad en la concentración y atención del niño se van mostrando tarjetas con modelos más difíciles para que el niño pueda armar las mismas figuras con los legos, si tiene muchas dificultades el facilitador debe guiar al niño para el armado de las figuras. En toda la actividad se debe dar aliento al niño para que no se rinda en la actividad

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema. Les gusta armar figuras cada vez que logran armar alguna figura se emocionan, logran concluir la actividad con éxito.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco aumentando, en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3:**SIGUE EL MOVIMIENTO**

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Vasos
- Canicas

Instrucciones: El facilitador en esta actividad mostrará los materiales al niño para trabajar su atención y concentración, le pedirá al niño que vea con atención bajo que vaso pone la

primera canica, para eso estarán dos vasos volteados boca abajo y una canica adentro un vaso, se moverán los vasos de un lado a otro y el niño debe observar en que vaso esta la canica.

Poco a poco se aumentará la dificultad con más vasos y más canicas, el niño debe encontrar en que vaso se encuentran las canicas, si el niño tiene dificultades se reducen los vasos para seguir trabajando y tratar de poner más dificultad.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema; al contrario, pidieron aumentar la dificultad, y cambiar de roles con el facilitador lo que les pareció más emocionante.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 25

“ ÁREA DE MEMORIA”

OBJETIVO: Fomentando la atención, concentración y discriminación visual.

ACTIVIDAD 1:

ARMA LAS SOMBRAS

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Láminas con sombras partidas en dos o más.
- Tablero

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador pondrá en la mesa diferentes láminas de sombras de animales, objetos.

Se pedirá al niño que observe con atención las figuras y las armen, uniendo con las partes correctas de cada figura, una vez que complete una figura, debe poner la imagen en el tablero separando la imagen de las demás. Poco a poco debe ir armando todas las imágenes y poniéndolas en el tablero.

Una vez que encuentre todas las láminas el niño debe reconocer a que animal u objeto pertenecen las sombras de las láminas.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9: El niño se muestra entusiasmado porque le gustan los rompecabezas, al armar algunas figuras las confunde, pero al momento de darse cuenta encaja las figuras correctas.

Caso 10: El niño trata de armar de manera correcta las figuras en algunas figuras se confunde, pero no quiso corregirlas hasta que no tuvo opción ya que las siguientes figuras no encajaban logrando así concluir con la actividad.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2:

ARMANDO LA FIGURA CON EL CUBO

Tiempo: 15 min

Materiales:

- Cubo grande con figuras en cada uno de sus lados
- Figuras triangulares grandes y de colores.

Instrucciones: El facilitador para esta actividad mostrará al niño unas figuras triangulares y rectangulares de varios colores para después mostrar un cubo mediano, en cada una de sus caras del cubo hay unas figuras específicas que el niño al botar el dado al suelo quedara una figura arriba, al salir esta figura debe reproducirla con las figuras rectangulares que tiene

fijándose en qué lugar va cada pieza para poder armar la figura del cubo. Cuando el niño tenga dificultada el facilitador debe guiar al niño en el armado de la imagen.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones; una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9: El niño trabajo de manera tranquila la actividad sin ninguna dificultad ni distracción logrando con éxito la actividad.

Caso 10: El niño trabaja poco a poco la actividad presenta algunos errores, pero al mostrarle el niño trata de trabajar sin equivocarse.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3:

ENCUENTRA LAS FIGURAS

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Láminas con figuras dibujadas
- Figuras triangulares, cuadradas, rectangulares

Instrucciones: en esta actividad se mostrará primero las láminas con figuras dibujadas al niño, después se procede a mostrarle unas figuras de cartón o madera.

Se indicará al niño que debe buscar dónde corresponde cada figura, una vez encuentre que figura encaja en la imagen debe poner encima la imagen para verificar si es la figura correcta, para esta actividad se empieza con pocas piezas para que el niño vaya asimilando las figuras e imágenes, poco a poco se van poniendo en la mesa las imágenes con más figuras para que el niño trabaje más al buscar las figuras.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultad para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9: El niño está entusiasmado con las figuras que tiene, puede realizar la actividad rápidamente, se aumentó la dificultad el niño tuvo algunos errores, pero siguió intentando hasta completar la actividad.

Caso 10: El niño tiene dificultades al iniciar la actividad, poco a poco logra completar la actividad.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 26

OBJETIVO: Trabajemos la concentracion sostenida y atencion.

ATRAPA LA TAPA

Tiempo: 20 min

ACTIVIDAD 1:

- Vasos descartables
- Hojas de colores
- Una pequeña tapa

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador trabajará junto al niño frente a frente en la mesa. Pondrán las tarjetas de colores en el lado de la mesa del niño y de igual manera las pondrán en el mismo orden de colores en el lado de la mesa del facilitador.

Al medio de la mesa en un pequeño cuadrado se pondrá la pequeña tapa, el facilitador empezará explicando en qué consiste la actividad: cada uno con el vaso van poniendo (depende el color que diga el facilitador) ejemplo rojo y ambos deben poner los vasos en las tarjetas rojas, azul y deben hacer lo mismo. Entonces cuando el facilitador diga tapa el niño debe poner su vaso encima la tapa que se encuentra en el centro de la mesa, si no logra ponerla pierde y vuelve a empezar la actividad de nuevo, esta actividad ayudara a trabajar la atención y concentración del niño.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad. Hubo momentos de frustración en los niños cuando

podían atrapar la tapa entonces tuvimos que paralizar la actividad para que puedan tranquilizarse.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9: El niño logra seguir las instrucciones, sin ningún problema logra concluir la actividad.

Caso 10: El niño trata de seguir las instrucciones en algunas ocasiones se confunde frustrándose cuando cometía errores, al final logró concluir la actividad con éxito.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2:

TA-TE-TI DE COLORES

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Tableros
- Pelotitas de colores
- Cuaderno grande

Instrucciones: El facilitador armará dos juegos de ta-te-ti con cinta adhesiva en la mesa una para el niño y otra para él, para esto el niño debe observar con atención cada paso que realice el facilitador.

Se le mostrará al niño unas pequeñas pelotas de colores donde el facilitador pondrá unas cuantas en su tabla de ta-te-ti el niño debe observar unos segundos y luego se pone el cuaderno en medio de la mesa tapando el tablero del facilitador, el niño debe recordar dónde estaba

cada pelota de color y ponerlas en el mismo orden en su tablero, esta actividad se repiten varias veces hasta que el niño no se equivoque en poner las pelotitas de colores donde corresponden.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3 ,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito. Pidiendo incluso repetir la actividad nuevamente.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad. Al final lograron entender las instrucciones de la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9: El niño se muestra entusiasmado con la actividad, sigue las instrucciones no tiene dificultades, aumentamos la dificultad y siguió trabajando sin problemas.

Caso 10: El niño sigue las instrucciones, le gusta la actividad, concluyendo con éxito sin problemas.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 27

OBJETIVO: Desarrollar habilidades de reconocimiento, clasificación, concentración y atención.

ACTIVIDAD 1:

PINTEMOS CON LOS DEDOS

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Hojas con dibujos y laberintos
- Pinturas varias
- Pinceles

Instrucciones: Para esta actividad se mostrará al niño las imágenes en las hojas y se le pedirá que elija una imagen que le guste. Seguidamente se le entrega la pintura y se le explica que debe pintar la imagen sólo con los dedos y debe pintar de manera cuidadosa.

Se observa como pinta el niño y si requiere ayuda se le brinda. En caso que para el niño sea difícil o no quiera pintar con los dedos se le entrega un pincel para que continúe con la actividad.

Para agregar más emoción se entrega los laberintos y el niño debe encontrar el camino correcto pintando con el dedo, sin equivocarse.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a tocar la pintura en los diferentes colores, les gusta la textura del material entonces empiezan a pintar las láminas de manera correcta.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando empiezan a pintar las láminas con los dedos y también con algunos pinceles.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, solo pasaban la pintura por todas las láminas, hubo momento en que, si pintaron, pero después se distrajeron, aunque logran concluir la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños no se mostraron muy interesados empezaron a mostrarse negativos ante la textura de la pintura en sus dedos por lo que sólo pintaron con pinceles.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco. Le gusta la textura de la pintura, hubo momentos en que se tuvo que trabajar con pinceles.

ACTIVIDAD 2:

BUSCA EL INTRUSO

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Imágenes de animales, objetos, lugares.
- Objetos lápices, libros, etc.

Instrucciones: Esta actividad llamada busca el intruso consiste en presentar al niño una serie de imágenes u objetos que tiene características similares, pero incluye una imagen u objeto que no encaja con el resto. El objetivo es que el niño logre identificar el objeto o imagen que no pertenezca al grupo.

Primero se pondrá una serie de imágenes en mesa que empiecen con los animales ejemplo un perro, un gato, un pájaro, y un auto, entonces se pide al niño que observe atentamente las

imágenes y se le pregunta ¿Qué objeto no encaja con los demás? Se anima al niño a explicar porque cree que la imagen que escogió es el intruso.

El niño debe reconocer la imagen y sacarla de la mesa, se va agregando dificultad aumentando más objetos o imágenes así también se utilizan la selección de colores para aumentar dificultad.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5, 6, 11: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que les pareció difícil reconocer las instrucciones y la actividad. No se logra completar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

ACTIVIDAD 3:

RECORDAR COLORES

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Fichas de colores
- Objetos de colores

Instrucciones: Esta actividad consiste en recordar una secuencia de colores que se muestran de forma progresiva y aleatoria.

Primero se muestra al niño unos colores se le pide que observe con atención cada uno de los colores que el debe repetirlos de igual manera tras observar la secuencia, poco a poco se irán aumentando más fichas de colores hasta llegar a el número más grande que el niño pueda repetir. Si el niño tiene dificultades, entonces se reduce el número de fichas para volver a empezar la actividad. Durante toda la actividad el facilitador siempre debe animar al niño en cada movimiento que realice.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando, logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad comienza con pocos colores, después se fue aumentando la dificultad agregando más objetos, aunque tiene dificultad intenta realizar la actividad.

SESIÓN 28

OBJETIVO: Mejorar la concentración y coordinación motora.

ACTIVIDAD 1:

ENSARTANDO LAS FIGURAS DE COLORES

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Figuras de colores
- Fichas con secuencias
- Hilo para ensartar las figuras

Instrucciones: Para esta actividad se entregará al niño las diferentes figuras de colores y el hilo. Se explica al niño que debe insertar las figuras en el hilo, dependiendo el color con la figura que se le indique.

Se puede pedir que lo clasifique dependiendo los colores o figuras, se empezaran con pocas figuras para ir poco a poco aumentando más la dificultad, así también se realizará la actividad con tiempo junto a un temporizador para medir cuánto tarda el niño en realizar la actividad, durante toda la actividad se anima al niño a enfocarse en la tarea y a insertar las figuras de colores correctamente.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2:

ENCONTREMOS EL CAMINO

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Palitos de colores
- Cartón

Instrucciones: Para esta actividad se entregará el cartón que tendrá dibujado diferentes caminos entrecruzados de diferentes colores mezclados, a cada camino se colocará un punto tras otro punto, al mismo tiempo se entregará los palitos de colores.

Se explica al niño que debe poner cada palito en los puntos de acuerdo al color que corresponde sin equivocarse. El niño debe completar el camino de acuerdo a los colores que hay en el camino. Durante toda la actividad se alienta al niño guiándolo cuando no pueda con la actividad hasta que complete los caminos.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad, ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad; tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

COMPLETA LA IMAGEN

Tiempo: 20 min

Materiales:

- Láminas con dibujos incompletos
- Recortes de imágenes

Instrucciones: Para esta actividad el facilitador entregará las láminas con las imágenes incompletas al niño, seguidamente entrega los recortes de imágenes.

Se le pide al niño que observe bien cada una de las imágenes y con los recortes que se le entregó, logre completar las imágenes.

El niño debe observar cada una de las imágenes y unir con los pedazos que tiene, una vez complete la primera lámina, se aumentan más imágenes y la dificultad con imágenes similares para que sea más difícil completarlas. Si el niño presenta dificultades se debe guiar para que encuentre todas las imágenes.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños tratan de dibujar, pero no lo hace de manera correcta, aún así, intentan realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad, pero no logra realizar la actividad por su dificultad para dibujar, sólo realiza algunos trazos.

SESIÓN 29

OBJETIVO: Mejorar el proceso de concentracion y memoria.

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ DIBUJOS SON IDÉNTICOS AL MODELO?

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Láminas con dibujos similares
- Marcadores

Instrucciones: Para esta actividad se entregará al niño una lámina con dibujos similares y los marcadores. Se pedirá al niño que observe con atención imágenes y encierre en un círculo la imagen correcta que se parece al modelo inicial de la lámina.

Esta actividad se empieza con una lámina que contenga pocos dibujos, poco a poco mientras el niño va avanzando en la actividad se le van entregando láminas con los dibujos para aumentar su complejidad, hasta donde el niño pueda.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

IDENTIFICA Y UBICA LAS FIGURAS

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Tarjetas con diferentes formas, colores y patrones.
- Tarjetas de sólo colores
- Tarjetas de sólo patrones
- Tarjetas de formas.
- Un tablero

Instrucciones: Para esta actividad se pondrá el tablero en la mesa y un modelo de tarjeta que contenga forma color y patrón la parte superior del tablero.

Se indica al niño que deberá analizar qué forma, que patrón, qué color tiene y ubicarlas en la parte de abajo del tablero.

“mira estas tarjetas, y esta figura quiero que pongas aquí abajo las figuras, la forma correcta”
También se puede realizar al contrario primero ubicamos las 3 características en la parte de abajo y el niño debe buscar cuál es la figura que corresponde.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

UBICA LOS ANIMALES DE ACUERDO AL TAMAÑO

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Tablero de animales y objetos
- Fichas de animales u objetos en diferentes tamaños

Instrucciones: Para esta actividad se ponen el tablero con los dibujos en la mesa al igual que las fichas con diferentes tamaños.

Se pide al niño que observe con atención el tablero y vea qué tamaño corresponde en cada cuadro, que escoja una figura y ponga en el lugar que pertenece cada tamaño de las figuras.

Para agregar dificultad el tablero se hará más grande para poner figuras del mismo tamaño en diversos lugares y hacerlo más confuso.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3 ,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 30

OBJETIVO: Trabajar la concentración y memoria mediante figuras.

ACTIVIDAD 1

SIGUE LAS INSTRUCCIONES Y UBICA CADA ANIMAL DONDE CORRESPONDE

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Cuadro con diferentes animales
- Fichas con figuras de animales
- Una lista de instrucciones

Instrucciones: Para esta actividad se pone el cuadro con diferentes animales en el centro de la mesa. Se pide al niño que ubique cada uno de los animales según indica las instrucciones, aquí el niño debe seguir paso. Paso las instrucciones cuando se equivoque debe volver a empezar la actividad.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones; una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos, los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 2

CONCÉNTRATE Y ENCUENTRA LAS FIGURAS CORRECTAS

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Tablero con diferentes figuras
- Tarjetas con figuras

Instrucciones: En esta actividad se pone los tableros con diferentes figuras en la mesa para que el niño pueda observarlas bien después se entregan las fichas con figuras para que de igual manera las vea a detalle.

Se pide al niño que observe con atención las figuras del tablero y las figuras que tiene en la mano, el niño debe analizar las figuras de las filas y las columnas. Debe organizar los datos que se cruzan el niño debe analizar y poner en su lugar la figura que le corresponde en cada uno de los cuadros.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas, al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3 ,8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado. Durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

ACTIVIDAD 3

SECUENCIA DE COLORES

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Tablero con figuras y direcciones
- Fichas de diferentes figuras

Instrucciones: Para esta actividad se muestran las figuras al niño al igual que se le explica las direcciones que hay en el tablero que se trabajará.

Se explica al niño que debe observar en qué dirección apunta la flecha entonces la figura que corresponda. A la fila debe ponerla en la misma dirección después sigue de igual manera con las demás figuras todas deben estar en la dirección que apuntan la flechas.

Con esta actividad no sólo se trabaja la atención, concentración, sino también los colores y direcciones.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones, una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos los niños logran con éxito realizar la actividad.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña se mostró muy interesada en la actividad y comenzó a realizarla poco a poco, aumentando en algunos momentos la dificultad.

SESIÓN 31

OBJETIVO: Trabajamos la concentracion y atencion visual.

ACTIVIDAD 1:

¿Cuántos hay?

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Láminas con dibujos
- Marcadores

Instrucciones: Para esta actividad se entregan las láminas en la mesa junto a los marcadores. Se indica al niño que debe observar muy bien la imagen y debe encerrar en un circulo la imagen que se le pide, debe encerrar una por una las imágenes. Por ejemplo, se le pide que encierre en un circulo los árboles que no tienen manzana debe buscar en la lámina esas imagenes, etc. Se le dará diferentes instrucciones para las diferentes láminas.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultada y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones y tiene dificultades con los números una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos, los niños trabajaron solo con los más fáciles.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9 y 10: Los niños se mostraron muy motivados y entusiastas durante la actividad, les llamó la atención, así que realizaron la actividad sin ningún problema.

Caso 11: La niña presenta dificultad para reconocer algunos números entonces sólo trabaja con instrucciones más sencillas.

Actividad 2:

ESCRIBE EL NUMERO CORRESPONDIENTE

Tiempo: 20 min.

Materiales:

- Láminas con diferentes dibujos y números
- Lápices

Instrucciones: Para esta actividad se mostrará al niño unas láminas que contienen figuras y números al mismo tiempo. Cada figura tiene un valor ejemplo un auto vale el número 2, una estrella un 5, y así sucesivamente con las demás figuras. Entonces se mostrará al niño las láminas con figuras en la parte de arriba mostrando el valor de cada una y en la parte de abajo solo las figuras. El niño debe poner el valor correcto a cada figura que se encuentra en la lámina. Para aumentar la dificultad se entregará otra lámina ya sin la guía de los valores de los objetos solo los objetos y el niño debe recordar los valores y ponerlos en cada figura.

Observaciones:

Caso 1, 2: Los niños se mostraron muy interesados en la actividad y comenzaron a buscar la actividad por lo más fácil, logrando realizarla. Poco a poco se fue aumentando el grado de dificultad y aunque tuvieron problemas al final concluyeron la actividad con éxito.

Caso 3, 8: Los niños al principio no se notan interesados en la actividad, pero a medida que van trabajando logran realizar la actividad con éxito.

Caso 4, 5 y 6: Los niños tuvieron un poco de dificultad para realizar la actividad ya que no seguían las instrucciones y tiene dificultades con los números una vez que la facilitadora interviene mostrando ejemplos, los niños trabajaron solo con los más fáciles.

Caso 7: El niño se mostró muy concentrado y enfocado durante la actividad tuvo algunas dificultades para realizarla, pero con la ayuda de la facilitadora se logra que el niño realice la actividad.

Caso 9: El niño reconoce las figuras y los números entonces pone los números en las figuras correctas. Cuando se aumenta la dificultad reconoce algunos valores numéricos.

Caso 10: El niño tiene dificultad con los números debe verlos todo el tiempo para anotar los valores de las figuras.

Caso 11: La niña presenta dificultad para reconocer algunos números entonces solo trabaja con instrucciones más sencillas.

EVALUACIÓN FINAL

(POST TEST)

ACTIVIDAD 1

Nombre: Aplicación del Test de coeficiente intelectual para niños de 4 a 11 años con autismo (AQ 4-11 años)

Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo programa aplicado realizando una comparación de resultados del Pre y Post test de los estudiantes.

Materiales: cuestionario de aplicación

Tiempo: 60 minutos x estudiante

Instrucciones: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente manera: el día lunes, se desarrolló la aplicación con 3 estudiantes, martes con otros 3 estudiantes, miércoles se aplicó a 3 estudiante y jueves a los dos últimos estudiantes.

Observaciones:

Durante el desarrollo de la aplicación del instrumento, la mayoría de los niños se mostraron tranquilos junto a sus padres, no mostraron ningún signo de molestia ante la espera.

ACTIVIDAD 2

Nombre: El Inventario de Espectro Autista (IDEA)

Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo programa aplicado realizando una comparación de resultados del Pre y Post test de los estudiantes.

Materiales: Manual, cuadernillo de anotación lápices

Tiempo: 60 minutos x estudiante

Instrucciones: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente forma: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los 3 primeros casos, martes con 3 casos miércoles con 3 casos y jueves con los dos últimos casos.

Observaciones:

Durante la aplicación del test los niños estuvieron tranquilos en la primera parte de la aplicación, después se empezaron a molestar un poco porque es demorosa la aplicación del test.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Escala no verbal de aptitud intelectual de Weschler (WISC NV)

Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo programa aplicado realizando una comparación de resultados del Pre y Post test de los estudiantes.

Materiales: Manual, cuadernillo de anotación lápices, material didáctico, láminas, etc.

Tiempo: 60 minutos x estudiante

Instrucciones: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente forma: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los 3 primeros casos, martes con 3 casos miércoles con 3 casos y jueves con los dos últimos casos.

Observaciones:

Cabe recalcar que es medio demoroso la aplicación de este instrumento por su periodo largo de tiempo, donde se observa que la mayoría de los niños se mostraron alegres, tranquilos y motivados, al comienzo a medida que se avanzaba en las áreas se denotaron cansados y agobiados, recalcando de que es muy largo y querían terminarlo, donde se dio un periodo de descanso de cinco minutos, para luego continuar hasta culminar con la aplicación de todas las áreas que mide el instrumento ejecutado.

En términos de actitud general, algunos niños mostraron una actitud positiva y receptiva hacia la actividad, participando activamente y mostrando entusiasmo por seguir y otros mostraron poco interés, el motivo fue que como estaban a final de trimestre estaban en plena etapa de evaluación final de notas

6.3 Tercer Objetivo Especifico

Evaluar la efectividad del programa de estimulación cognitiva para niños de 5 a 10 años con autismo del Centro de Educación Especial CERFI.

INFORME COMPARATIVO

Cuadro resumen de datos generales de los 11 casos evaluados

Caso	Nombre (Iniciales)	Sexo	Edad	Grado Escolar
1	B.P.M	Masculino	6 años 7 meses	
2	T.N.C	Femenino	7 años 1 mes	
3	T.N.C	Masculino	9 años 7 meses	
4	E.F.	Masculino	9 años 7 meses	3° de primaria
5	G.Q.	Masculino	9 años	
6	S.L.	Masculino	8 años 4 meses	3° de primaria
7	E.V.	Masculino	5 años 8 meses	
8	J.P.	Masculino	10 años	
9	J.R.G.	Masculino	9 años	3° de primaria
10	A.C.R.	Masculino	9 años 4 meses	
11	E.F.L.	Masculino	9 años 9 meses	

El grupo evaluado en el Centro CERFI durante marzo de 2024 está compuesto por 11 niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), con edades comprendidas entre los 5 años 8 meses y los 10 años. Predomina ampliamente el sexo masculino (10 casos), lo cual refleja la mayor prevalencia del TEA en varones, mientras que solo una niña fue identificada, lo que puede sugerir una sub detección del trastorno en el caso femenino.

En cuanto al nivel educativo, solo 3 de los estudiantes asisten a la escuela, cursa entre 3° de primaria. Esta distribución evidencia que todos se encuentran incluidos en el sistema

escolar, pero en grados tempranos, lo que sugiere la presencia de dificultades significativas en el aprendizaje, la comunicación y la adaptación escolar.

Pese a sus diferencias individuales, los niños comparten necesidades comunes: apoyo constante del adulto, lenguaje limitado, rigidez ante los cambios, y escasa iniciativa social. Estas características refuerzan la importancia de mantener entornos estructurados, estrategias visuales, rutinas predecibles y acompañamiento terapéutico individualizado.

CASO 1 – BRAYAN PADILLA MERCADO

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POST TEST	DIAGNÓSTICO
Test IDEA				
Grado TEA	74	Severo	55	Moderado
Escala social	19	Alta dificultad	12	Moderado
Comunicación y lenguaje	18	Alta dificultad	14	Moderado
Anticipación/Flexibilidad	20	Alta dificultad	15	Moderado
Simbolización	17	Alta dificultad	14	Moderado
TEST AQ.				
AQ General	93	Moderado	76	Moderado
Habilidades Sociales	25	Alta	20	Moderado
Atención a Detalle	18	Moderado	18	Moderado
Cambios de Atención	21	Alta	15	Moderado
Comunicación (AQ)	14	Moderado	10	Baja dificultad
Imaginación	15	Moderado	13	Moderado
TEST WISC – NV				
Comprensión Verbal	35	Inferior	40	Inferior
Visopercepción	70	Superior	72	Superior
Razonamiento Fluido	50	Medio	55	Medio

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POST TEST	DIAGNÓSTICO
Memoria de Trabajo	10	Inferior	20	Inferior
Velocidad de Procesamiento	12	Inferior	20	Inferior

Al inicio del proceso de intervención, Brayan presentaba un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en grado severo, según los resultados del Test IDEA. Las principales limitaciones observadas se centraban en las áreas de interacción social, comunicación funcional, flexibilidad cognitiva y simbolización. La escala social reflejaba una valoración alta dificultad, evidenciando grandes problemas para iniciar o sostener interacciones con otros, lo cual era observable en su escasa participación en actividades grupales y su frecuente aislamiento durante las sesiones iniciales.

En cuanto al lenguaje y la comunicación, se reportaba un nivel de alta dificultad, manifestado en un lenguaje escaso, con oraciones simples, dificultades para mantener un diálogo y una tendencia a repetir frases aprendidas sin sentido contextual. Su capacidad de adaptación al cambio también estaba comprometida, como se observó en su alta puntuación en la escala de anticipación y flexibilidad, donde las transiciones entre actividades solían generar reacciones de ansiedad, irritabilidad o conductas evitativas. La simbolización, aunque en un nivel medio, era rígida y literal, sin elementos de juego simbólico espontáneo o capacidad de representar emociones a través del dibujo o el juego.

En el Test AQ, Brayan presentaba bajos niveles de habilidades sociales, comunicación e imaginación, además de una atención inestable, a pesar de su puntuación alta en atención al detalle. Estos resultados indicaban un funcionamiento limitado en la comprensión de normas sociales, dificultades en la empatía y un uso limitado del lenguaje con intencionalidad comunicativa.

Durante las evaluaciones cognitivas, Brayan mostró un perfil desbalanceado. Su memoria de trabajo se encontraba en un nivel muy alto de dificultad, lo que se reflejaba en su conflicto para retener consignas simples, repetir secuencias o seguir instrucciones de más de un paso.

No obstante, su visopercepción se encontraba en un nivel de baja dificultad, lo que implicaba una notable habilidad para organizar información visual y resolver tareas espaciales con eficiencia, convirtiéndose en una de sus principales fortalezas. También se mantenía en un nivel medio en razonamiento fluido, lo que le permitía resolver problemas sencillos cuando estos no implicaban carga verbal.

Durante el desarrollo del programa de intervención, se observaron cambios significativos en el comportamiento y desempeño de Brayan. A medida que avanzaban las sesiones, mostró una mayor disposición a participar en actividades estructuradas, especialmente aquellas que incluían materiales visuales o manipulativos. Su capacidad de tolerar pequeños cambios mejoró, gracias a la implementación de rutinas predecibles y anticipación de actividades. Comenzó a establecer contacto visual con mayor frecuencia y a responder a su nombre de manera más constante.

Uno de los momentos más representativos ocurrió durante una sesión de juego dirigido, cuando Brayan logró formar una frase completa para pedir turnos: *“Ahora yo juego, después tú”*. Esta verbalización, sencilla en apariencia, implicó un avance importante en la comprensión de secuencia temporal, regulación de impulsos y uso funcional del lenguaje. Según lo expresado por su madre en la entrevista, *“Ahora habla más claro, ya no se enoja tanto cuando uno le dice que espere”*, lo cual corrobora los cambios observados a nivel conductual y emocional.

En el área social, se identificaron pequeños pero significativos avances: Brayan comenzó a imitar conductas de sus compañeros, a compartir materiales en situaciones estructuradas y a seguir turnos en juegos simples. Estas conductas, que antes eran escasamente observadas, reflejan un mejor procesamiento de normas sociales básicas y una disposición a interactuar bajo condiciones predecibles y seguras.

En el post test, los resultados reflejan estas mejorías. El grado de TEA fue reclasificado como moderado, con avances en todas las escalas del Test IDEA. La escala social y la de comunicación y lenguaje pasaron a niveles medios, lo que indica una mejora en la interacción y el uso funcional del lenguaje. La simbolización alcanzó un nivel de moderado, evidenciada en su capacidad de representar acciones y emociones en actividades como el dibujo o el juego de roles.

En el Test AQ, sus habilidades sociales, comunicación e imaginación mejoraron considerablemente, reflejando una mayor flexibilidad en sus respuestas y una expansión en su repertorio verbal y conductual. A pesar de que la memoria de trabajo sigue siendo una limitación, esta mostró una reducción importante, de puntos, lo que le permitió realizar tareas que requieren mayor procesamiento secuencial.

En conclusión, Brayan mostró una evolución positiva a lo largo del programa. Aunque persisten dificultades cognitivas y lingüísticas, especialmente en la comprensión verbal y la memoria operativa, el avance en sus habilidades sociales, comunicativas y de regulación emocional demuestra que, con una intervención estructurada, coherente y centrada en sus fortalezas, es posible generar cambios significativos en su funcionamiento adaptativo.

CASO 2 – TATIANA NINA CORO

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POST TEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	80	Severo	68	Severo
Escala Social	22	Alta dificultad	17	Alta dificultad
Comunicación y Lenguaje	18	Alta dificultad	15	Moderado
Anticipación/Flexibilidad	20	Alta dificultad	18	Alta dificultad
Simbolización	20	Alta dificultad	18	Alta dificultad
TEST AQ				
ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		POSTEST	DIAGNÓSTICO
AQ General	142	Alta dificultad	100	Moderado
Habilidades Sociales	24	Alta dificultad	20	Moderado
Atención a Detalle	28	Alta dificultad	19	Moderado
Cambios de Atención	30	Alta dificultad	20	Moderado
Comunicación	30	Alta dificultad	24	Alta dificultad
Imaginación	25	Alta dificultad	17	Media
TEST WISC – NV				
ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		POSTEST	DIAGNÓSTICO
Comprensión Verbal	50	Medio	55	Medio
Visopercepción	85	Superior	85	Superior
Razonamiento Fluido	55	Medio	58	Medio
Memoria de Trabajo	30	Inferior	38	Medio

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POST TEST	DIAGNÓSTICO
Velocidad de Procesamiento	30	Inferior	35	Inferior

En la evaluación inicial, Tatiana presentó un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en grado severo, caracterizado por importantes dificultades en la interacción social, la comunicación funcional, la flexibilidad cognitiva y la capacidad simbólica. Los resultados del Test IDEA mostraban un funcionamiento con altas dificultades en todas las escalas fundamentales: social, lenguaje, anticipación y simbolización, lo cual se veía reflejado en su comportamiento diario. Tatiana evitaba el contacto visual, respondía escasamente a consignas verbales y no iniciaba interacción espontánea con otros niños o adultos. Su juego era repetitivo, carente de intención simbólica, y sus reacciones frente a cambios o demandas nuevas eran rígidas, muchas veces expresadas a través de llanto o inmovilidad.

En el Test AQ, se evidenciaron altos niveles de dificultad en habilidades sociales, atención a detalles, imaginación y comunicación, lo que reafirmaba un patrón de interacción poco flexible y una limitada capacidad para comprender o expresar estados emocionales. Su madre mencionó con preocupación: *“Ella no juega como los demás niños... si algo cambia, se enoja o se encierra, a veces no puedo calmarla”*. Estas expresiones dan cuenta de un entorno familiar en el que el manejo cotidiano de las dificultades de Tatiana implicaba altos niveles de tensión y sentimientos de impotencia.

A nivel cognitivo, el WISC NV mostró un perfil heterogéneo. Tatiana presentó un nivel superior en visopercepción, lo que reflejaba su facilidad para comprender patrones visuales y trabajar con material no verbal, como rompecabezas o bloques. Sin embargo, sus resultados fueron inferiores en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, lo que afectaba directamente su capacidad para mantener la atención sostenida, retener consignas y reaccionar adecuadamente ante nuevas instrucciones. Esta desorganización interna dificultaba su participación en actividades escolares y la dejaba en situación de vulnerabilidad frente al entorno.

Durante el desarrollo del programa, Tatiana fue mostrando progresivamente una mayor disposición a interactuar. Las estrategias basadas en anticipación visual, rutinas estructuradas y apoyo visual facilitaron su adaptación a los espacios y al trabajo en grupo. Al cabo de algunas semanas, comenzó a imitar verbalizaciones, a tolerar transiciones entre actividades y a utilizar frases simples con intención comunicativa, como “eso” o “yo primero”. Este cambio fue especialmente significativo, ya que al inicio su lenguaje era casi exclusivamente repetitivo o ecolálico. Su madre compartió durante una de las entrevistas: “*Antes no me decía nada, solo me jalaba de la ropa, ahora me dice ‘mamá, ven’ o ‘quiero agua’ y eso me emociona*”. Este testimonio es un claro indicador de la mejora en la funcionalidad del lenguaje y en la capacidad de expresar necesidades básicas.

En lo social, se observaron avances moderados. Tatiana comenzó a mirar más tiempo a las personas cuando se dirigían a ella, a participar en juegos por turnos y a tolerar la presencia de otros niños sin aislarse. En el ámbito simbólico, también se notaron progresos: fue capaz de iniciar pequeños juegos de roles y utilizar objetos con función simbólica simple, como hacer dormir a una muñeca o simular una conversación con animales de juguete.

Los resultados del post test reflejan estas mejoras. Si bien el diagnóstico de TEA se mantiene en el rango severo, el puntaje global del Test IDEA disminuyó considerablemente, y las escalas de interacción social, lenguaje, anticipación y simbolización pasaron del nivel alto de dificultad al nivel medio, lo que indica una evolución positiva y una mejor adaptación general. En el Test AQ, se observan mejoras en casi todas las dimensiones, lo que muestra una expansión en su capacidad de relación, expresión y comprensión.

En el ámbito cognitivo, los avances fueron más visibles en la memoria de trabajo, que pasó del nivel alta dificultad a moderada, reflejando una mayor capacidad para retener información breve y seguir secuencias simples. Si bien la velocidad de procesamiento continúa siendo una debilidad, se evidenció un leve progreso. Su desempeño en visopercepción se mantuvo en un nivel superior, consolidándose como una de sus principales fortalezas para el aprendizaje visual y estructurado.

En síntesis, Tatiana mostró una evolución significativa a lo largo del programa. A pesar de que el TEA continúa en grado severo según la clasificación global, el perfil funcional que presenta tras la intervención es mucho más equilibrado. La mejora en su lenguaje expresivo, simbolización y habilidades sociales le permite un mayor grado de participación e integración en contextos educativos y familiares. Los testimonios de la madre, así como las observaciones clínicas, reafirman que Tatiana se encuentra en un proceso activo de desarrollo, y que la intervención temprana y estructurada puede potenciar aún más sus recursos internos y adaptativos.

CASO 3 – THIAGO NINA CORO

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	63	Moderado	47	Moderado
Escala Social	20	Alta dificultad	17	Alta dificultad
Comunicación y Lenguaje	16	Moderado	10	Moderado
Anticipación/Flexibilidad	15	Moderado	11	Moderado
Simbolización	12	Moderado	9	Moderado
TEST AQ (Cociente Autista)				
AQ General	99	Moderado	50	Leve
Habilidades Sociales	20	Moderado	12	Moderado
Atención a Detalle	23	Alta dificultad	10	Baja dificultad
Cambios de Atención	20	Alta	9	Baja dificultad
Comunicación	19	Media	10	Baja dificultad
Imaginación	17	Media	9	Baja dificultad
TEST WISC – Escala No Verbal				
Comprensión Verbal	30	Inferior	35	Inferior
Visopercepción	50	Medio	55	Medio
Razonamiento Fluido	35	Inferior	40	Medio
Memoria de Trabajo	45	Medio	50	Medio
Velocidad de Procesamiento	25	Inferior	30	Inferior

Al inicio del proceso, Thiago presentaba un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado, según los resultados del Test IDEA. Su perfil pretest mostraba deficiencias en la escala social, donde alcanzaba una puntuación alta dificultad, lo que reflejaba una disposición poco favorable hacia la interacción con otros, estas interacciones eran poco funcionales o sostenidas en el tiempo. También, presentaba dificultades en la comunicación verbal, que se expresaban en un lenguaje concreto, con poca flexibilidad, y limitada comprensión del discurso de otros.

Su nivel moderado en anticipación y flexibilidad sugería que podía adaptarse a ciertas rutinas y transiciones, aunque mostraba rigidez ante cambios inesperados. En la escala de simbolización, su puntuación moderada indicaba la presencia de juego funcional, aunque con escasos elementos simbólicos o representativos, limitándose muchas veces a la repetición de patrones conocidos.

Desde la perspectiva del Cociente Autista (AQ), el perfil pretest de Thiago reflejaba una moderada dificultad, especialmente en atención al detalle y cambios de atención, lo cual se traducía en una gran capacidad para enfocarse en estímulos específicos, pero también una dificultad para desengancharse de ellos. Aunque su comunicación se ubicaba en un rango moderado, aún presentaba dificultades para iniciar y mantener conversaciones, especialmente con personas nuevas o en contextos no estructurados. Su madre relató en la entrevista: *“A Thiago le cuesta explicar lo que quiere, se enoja cuando no le entendemos y se va a su cuarto, no habla si no es con nosotros”*, dejando en evidencia una limitada capacidad de generalización del lenguaje fuera del entorno familiar.

A nivel cognitivo, los resultados del WISC No Verbal indicaban un perfil desbalanceado. Si bien su memoria de trabajo se ubicaba en un nivel medio, su comprensión verbal, el razonamiento fluido y la velocidad de procesamiento estaban en niveles inferiores, lo cual afectaba su desempeño en tareas nuevas, especialmente aquellas que requerían interpretación verbal o velocidad de respuesta. Sin embargo, su viso percepción media y su atención al detalle alta funcionaban como puntos fuertes, permitiéndole un buen desempeño en tareas estructuradas y visuales.

Durante el programa de intervención, Thiago mostró una evolución sostenida. Se observó una mayor iniciativa comunicativa, especialmente en contextos visuales y en rutinas

establecidas. Fue capaz de usar frases más complejas para expresar deseos o emociones, como cuando manifestó: *“Estoy enojado porque no terminamos el juego”*, lo cual reflejó un avance en la identificación emocional y el uso funcional del lenguaje. Además, comenzó a utilizar con más frecuencia gestos y expresiones faciales para complementar su comunicación verbal, mejorando así su capacidad de interacción.

En las sesiones grupales, Thiago mostró mayor regulación emocional frente a frustraciones y transiciones. Su tolerancia a los cambios aumentó, evidenciando mejoras en flexibilidad cognitiva. En tareas simbólicas como juegos de roles o narraciones con figuras, fue posible observar una mayor capacidad para construir secuencias con sentido, asumir papeles y seguir tramas simples, elementos que anteriormente no aparecían o eran muy rudimentarios.

Según los reportes de su madre durante las entrevistas: *“Ahora se anima a hablar con otros niños, ya no se queda callado, hasta me cuenta qué hizo en la escuela”*. Esta afirmación coincide con las mejoras observadas tanto en habilidades sociales como en comunicación funcional.

Los resultados del post test respaldan estos avances. Si bien el diagnóstico de TEA se mantiene en grado moderado, se observa un ascenso en las escalas de comunicación, anticipación y simbolización, las cuales pasaron de niveles altos de dificultad y mediana dificultad o baja. Esto sugiere una mejor capacidad de adaptación, mayor flexibilidad y progresos en el uso del lenguaje con intención simbólica.

En el Test AQ, Thiago mostró incrementos en habilidades sociales, comunicación e imaginación, con resultados que alcanzan mediana dificultad o baja, lo que refleja una mejor integración de habilidades cognitivas y afectivas. Cabe resaltar que, a pesar de estos avances, la atención a detalles y la hipersensibilidad sensorial siguen siendo áreas de intensidad, lo cual es esperable en perfiles autistas con buena capacidad visual y foco atencional sostenido.

A nivel cognitivo, se registraron mejoras en comprensión verbal, razonamiento fluido y velocidad de procesamiento, aunque estas aún se mantienen en niveles inferiores o medios. No obstante, estos incrementos son clínicamente relevantes, ya que le permiten a Thiago

mayor autonomía en la resolución de problemas cotidianos y en la comprensión de consignas escolares.

En resumen, Thiago ha logrado avances significativos durante el programa, tanto en el plano comunicativo y simbólico como en la regulación de su conducta social. Aunque persisten dificultades a nivel cognitivo, especialmente en velocidad de procesamiento y comprensión compleja, su evolución muestra una tendencia positiva hacia una mayor funcionalidad, autonomía y participación social. Estos cambios no solo se reflejan en los resultados psicométricos, sino también en el relato de su madre, quien destaca con entusiasmo los logros cotidianos que antes parecían inalcanzables.

CASO 4 – EMMANUEL FERNANDES

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	62	Moderado	45	Moderado
Escala Social	16	Moderado	8	Baja
Comunicación y Lenguaje	14	Moderado	11	Moderado
Anticipación/Flexibilidad	16	Moderado	13	Moderado
Simbolización	16	Moderado	13	Moderado
TEST AQ (Cociente Autista)				
AQ General	86	Moderado	60	Moderado
Habilidades Sociales	20	Moderado	16	Moderado
Atención a Detalle	19	Moderado	14	Moderado
Cambios de Atención	17	Moderado	12	Moderado
Comunicación	20	Moderado	10	Baja dificultad
Imaginación	10	Leve dificultad	8	Baja dificultad
TEST WISC – Escala No Verbal				
Comprensión Verbal	30	Inferior	38	Inferior
Visopercepción	50	Medio	55	Medio
Razonamiento Fluido	48	Medio	52	Medio
Memoria de Trabajo	32	Inferior	48	Medio
Velocidad de Procesamiento	25	Inferior	30	Inferior

Emmanuel fue evaluado inicialmente con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado, según los resultados del Test IDEA. En el pretest, su perfil mostraba un funcionamiento medio en las áreas de interacción social, lenguaje, flexibilidad cognitiva y simbolización, lo que indicaba cierto nivel de funcionalidad adaptativa. A pesar de esto, su participación en las interacciones sociales era limitada y frecuentemente condicionada por rutinas estrictas. Aunque podía expresar ideas básicas, su lenguaje carecía de matices afectivos, y tendía a quedarse en expresiones repetitivas o literales.

En el Test AQ, destacaban puntuaciones altas en dificultades en cuanto habilidades sociales, lo que evidenciaba una dificultad para integrarse en juegos grupales o establecer vínculos afectivos con otros niños. Su atención al detalle se encontraba en un nivel bajo de dificultad, lo cual, si bien favorecía tareas específicas de tipo visual, dificultaba la flexibilidad cognitiva, ya que Emmanuel tendía a enfocarse en aspectos específicos de una actividad sin lograr una visión global. Su madre, durante la entrevista, expresó: *“Él se obsesiona con una cosa. Puede quedarse viendo los números del reloj o las figuras del cuaderno, y si le cambias eso, se molesta o se va”*. Este comentario pone en evidencia su rigidez y el apego a patrones repetitivos.

A nivel cognitivo, los resultados del WISC NV revelaban un perfil desequilibrado. Su comprensión verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento se encontraban en niveles inferiores, lo que limitaba su capacidad de seguir consignas, organizar información y adaptarse con rapidez a nuevas tareas. Su desempeño era más estable en visopercepción y razonamiento fluido, ubicándose en niveles medios, lo cual le permitía un rendimiento aceptable en actividades manipulativas o visuales, sobre todo si eran estructuradas y predecibles.

Durante el desarrollo del programa, se observaron avances notables en varios aspectos de su funcionamiento. Emmanuel comenzó a responder mejor a las consignas, mostraba mayor atención a las instrucciones y, con apoyo visual, lograba mantener el foco durante más tiempo. Su participación en actividades grupales aumentó, así como su capacidad para compartir materiales, pedir ayuda y turnarse en juegos dirigidos. Fue notorio su progreso en el lenguaje funcional: comenzó a utilizar frases más elaboradas, a modular el tono de voz

según la situación y a integrar expresiones emocionales como “*me gusta*”, “*no quiero eso*” o “*yo también*”, lo que denota una expansión en la comunicación intencional.

En los juegos simbólicos dirigidos, empezó a representar escenas cotidianas simples, como preparar comida para muñecos o simular un viaje, conductas que no estaban presentes al inicio del proceso. En una de las sesiones, al representar con figuras una situación de visita al médico, Emmanuel dijo: “*yo soy el doctor y te voy a curar*”, lo cual representó un avance significativo en simbolización y uso del lenguaje espontáneo.

Su madre también percibió estos cambios y manifestó: “*Ahora ya no se encierra tanto, me habla más, me pregunta cosas. Antes solo me respondía con sí o no*”. Este cambio fue acompañado por una mejora en la regulación emocional; Emmanuel comenzó a tolerar mejor los cambios en la rutina y a recuperarse más rápidamente ante situaciones de frustración.

En el post test, se evidencian estos avances. Aunque el diagnóstico de TEA se mantiene en grado moderado, se observa una reducción en todos los puntajes del Test IDEA. Las escalas de interacción social, comunicación, flexibilidad y simbolización se reducen los niveles de dificultad, lo que indica una mejora cualitativa en su adaptación al entorno, expresión de ideas y capacidad simbólica.

En el Test AQ, mejoraron significativamente las habilidades sociales y la comunicación, reduciendo a niveles de moderada dificultad o baja. También se evidenció una reducción en la atención rígida a detalles, bajando de nivel medio a leve, lo cual sugiere una mayor capacidad de flexibilizar la atención y ampliar el foco cognitivo.

Cognitivamente, el cambio más destacado fue en la memoria de trabajo, que pasó de un nivel inferior a medio, lo que le permitió sostener consignas de mayor complejidad, seguir instrucciones secuenciales y organizar mejor su discurso verbal. La comprensión verbal también mejoró levemente, aunque continúa siendo una de las áreas más sensibles. La velocidad de procesamiento, si bien sigue baja, mostró un leve progreso.

Se puede decir que, Emmanuel experimentó un progreso relevante durante la intervención. Su lenguaje se volvió más funcional, sus habilidades sociales se ampliaron, y logró una mayor autorregulación ante estímulos emocionales o cambios de contexto. Aunque aún enfrenta desafíos en áreas cognitivas básicas como la comprensión verbal o la velocidad

de respuesta, su perfil global indica una mejora significativa en funcionalidad y adaptación, tanto en el entorno escolar como en el familiar, donde su madre también percibe y valora el impacto positivo del proceso terapéutico

CASO 5 – GABRIEL QUISPE

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	71	Severo	61	Moderado
Escala Social	16	Moderado	16	Moderado
Comunicación y Lenguaje	17	Alta dificultad	16	Moderado
Anticipación/Flexibilidad	20	Alta dificultad	16	Moderado
Simbolización	18	Alta dificultad	13	Moderado
TEST AQ (Cociente Autista)	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
AQ General	116	Alta dificultad	97	Moderado
Habilidades Sociales	20	Moderado	18	Moderada
Atención a Detalle	27	Alta dificultad	21	Alta dificultad
Cambios de Atención	25	Alta dificultad	22	Alta dificultad
Comunicación	21	Alta dificultad	16	Moderada
Imaginación	23	Alta dificultad	20	Moderado
TEST WISC – Escala No Verbal	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
Comprensión Verbal	30	Inferior	35	Inferior
Visopercepción	50	Medio	55	Medio
Razonamiento Fluido	35	Inferior	40	Medio
Memoria de Trabajo	45	Medio	48	Medio
Velocidad de Procesamiento	25	Inferior	30	Inferior

En la evaluación inicial, Gabriel fue diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista en grado severo, según los resultados del Test IDEA. A pesar de este nivel de severidad, presentaba un perfil atípico, ya que mostraba puntuaciones moderada dificultad en la escala de interacción social, lo que sugería una importante capacidad de vínculo y expresión en ciertos contextos, especialmente en ambientes conocidos y estructurados. Sin embargo, su comunicación tendía a ser concreta, limitada a intereses personales o rutinas, y su interacción con los demás, aunque frecuente, no siempre respondía a normas sociales establecidas.

En la entrevista con su madre, se reflejaba esta ambigüedad en su funcionamiento: *“Él no habla mucho incluso no se le entiende o cambia de tema de repente. Si alguien interrumpe su juego, se molesta mucho”*. Estas palabras mostraban una dinámica de comunicación presente pero aún poco flexible y con rasgos de desorganización pragmática.

Los resultados del Test AQ reafirmaban esta imagen clínica: Gabriel mostraba puntuaciones de alta dificultad en atención al detalle, imaginación y cambios de atención, al igual que su comunicación y moderado en habilidades sociales, pero con dificultades para adaptar su lenguaje al contexto, sostener conversaciones bidireccionales o comprender matices sociales.

En cuanto a su perfil cognitivo, evaluado con el WISC – NV, Gabriel presentaba un rendimiento desbalanceado. Sus capacidades visoespaciales y de memoria de trabajo se encontraban en niveles medios, lo cual se traducía en una buena disposición para tareas estructuradas y visuales, pero con limitaciones claras en comprensión verbal, razonamiento fluido y velocidad de procesamiento, todos en niveles inferiores. Estas debilidades afectaban su rendimiento escolar, particularmente en tareas que requerían seguir consignas verbales o resolver problemas en tiempos acotados.

Durante el desarrollo del programa, Gabriel mostró una evolución positiva. Desde las primeras semanas, se notó un mayor compromiso con las actividades grupales, así como una mejor autorregulación emocional ante frustraciones. Aunque su nivel de energía seguía siendo alto, pudo comenzar a autorregularse con apoyo visual y verbal. Una de las intervenciones más eficaces fue la implementación de apoyos visuales para anticipar actividades, lo que redujo los niveles de ansiedad y mejoró su disposición a colaborar.

En las sesiones de lenguaje, Gabriel pasó de responder con frases cortas o cambiantes, a construir respuestas más coherentes y relacionadas con la pregunta. Comenzó también a identificar mejor las emociones en los demás, señalando expresiones faciales y utilizando frases como *“estás feliz”* o *“ese niño está triste”*. Este cambio fue notado también por su madre, quien expresó: *“Antes él no hablaba ahora me pregunta cosas, cuando no puede me señala las cosas, trata de contarme lo que hizo”*, mostrando un avance importante en el uso funcional del lenguaje.

En el área simbólica, demostró una notable creatividad, utilizando objetos comunes para representar escenas imaginadas, como convertir una caja en un autobús o representar escenas de la escuela con muñecos. Esta capacidad, sumada a su alto nivel de imaginación, le permitió participar activamente en dinámicas grupales de juego simbólico, incluso liderando secuencias narrativas simples.

Los resultados del post test reflejan de forma clara estas mejoras. El diagnóstico de TEA pasó de severo a moderado, lo que representa un cambio clínicamente significativo. Todas las escalas del Test IDEA mejoraron, con la interacción social y la comunicación consolidándose en niveles bajos de dificultad, y la flexibilidad cognitiva alcanzando también un nivel moderado de dificultad. Esto sugiere un funcionamiento más adaptativo, una mayor capacidad de adaptación a nuevas situaciones y una expansión en el repertorio comunicativo y emocional.

En el Test AQ, la comunicación disminuyó de nivel alto de dificultad a moderado, lo cual es coherente con los cambios observados en el uso del lenguaje funcional. Las habilidades sociales alcanzaron un nivel moderado bajando la puntuación, y la imaginación se mantuvo en moderado, reflejando un perfil con buen potencial creativo y expresivo, aunque aún con rasgos característicos del espectro. Es importante destacar que la atención al detalle sigue siendo de alta dificultad, lo cual sigue generando patrones repetitivos o hiperfocalización en temas específicos ya que suele distraerse con actividades más complejas.

En el plano cognitivo, se observaron progresos leves pero consistentes. La comprensión verbal y el razonamiento fluido mejoraron, aunque siguen en el rango inferior o medio, mientras que la memoria de trabajo mostró avances significativos, acercándose al límite

superior del nivel medio. La velocidad de procesamiento, aunque aún baja, también aumentó ligeramente.

En conclusión, Gabriel mostró un crecimiento integral en su desarrollo comunicativo, simbólico y adaptativo. Las mejoras son consistentes tanto a nivel psicométrico como en la observación clínica y el testimonio familiar. Si bien persisten limitaciones en el procesamiento verbal y en la velocidad de respuesta, su perfil general, tras la intervención se muestra mucho más equilibrado, funcional y con un fuerte potencial para seguir avanzando dentro del espectro con apoyo estructurado y continuo.

CASO 6 – SAMUEL LIMA

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	62	Moderado	48	Moderado
Escala Social	16	Moderado	14	Moderado
Comunicación y Lenguaje	16	Moderado	8	Baja dificultad
Anticipación/Flexibilidad	14	Moderado	12	Moderado
Simbolización	16	Moderado	14	Moderado
TEST AQ (Cociente Autista)	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
AQ General	97	Moderado	67	Moderado
Habilidades Sociales	28	Alta dificultad	20	Moderado
Atención a Detalle	15	Moderado	10	Baja dificultad
Cambios de Atención	20	Moderado	14	Moderado
Comunicación	18	Moderado	10	Baja dificultad
Imaginación	16	Moderado	13	Moderado
TEST WISC – Escala No Verbal	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
Comprensión Verbal	30	Inferior	38	Inferior
Visopercepción	50	Medio	55	Medio
Razonamiento Fluido	48	Medio	52	Medio
Memoria de Trabajo	32	Inferior	38	Medio
Velocidad de Procesamiento	25	Inferior	30	Inferior

En el momento de la evaluación inicial, Samuel presentaba un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado, según los resultados del Test IDEA. Su perfil

funcional se caracterizaba por un desempeño global medio en todas las escalas de desarrollo observadas: interacción social, lenguaje, flexibilidad cognitiva y simbolización. Estos resultados sugerían una cierta capacidad para adaptarse al entorno, pero con limitaciones significativas en la calidad del contacto social y en el uso funcional del lenguaje.

Durante las sesiones pre intervención, Samuel mostraba una actitud reservada, con dificultades para iniciar conversaciones espontáneas o sostenerlas. Su lenguaje, aunque presente, se limitaba a frases cortas, muchas veces aprendidas de memoria, con escaso contenido emocional o simbólico. En las actividades grupales, participaba de forma pasiva o se aislaba cuando las consignas requerían trabajo cooperativo. En cuanto a la simbolización, mostraba un juego funcional con objetos, pero con escasa creatividad o narrativa simbólica. Era frecuente que se enfocara en la repetición de estructuras, como construir torres o alinear materiales, mostrando rigidez frente a propuestas nuevas.

Desde la evaluación del AQ, Samuel presentaba un perfil medio en general, pero con altas dificultades en habilidades sociales, lo que limitaba su capacidad para comprender normas sociales, responder a los gestos o emociones de los otros y compartir intereses. A pesar de contar con una imaginación moderada, esta no se manifestaba inicialmente en el juego ni en el lenguaje expresivo. La atención al detalle, alta desde el comienzo, generaba una hiperfocalización en detalles específicos, como partes de un objeto o palabras, sin conexión clara con el contexto.

Su madre, durante la entrevista, expresó: *“A veces siento que él está en su mundo... entiende cosas, pero no sabe cómo decirlas. No se junta mucho con otros niños, prefiere jugar solo”*. Esta afirmación reflejaba una percepción clara de la distancia social y las dificultades comunicativas de Samuel, a pesar de su aparente comprensión de las situaciones.

A nivel cognitivo, el perfil del WISC – NV mostraba una combinación de funciones medias e inferiores. Si bien su razonamiento fluido y visopercepción eran adecuados, sus puntuaciones eran bajas en comprensión verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, lo que impactaba directamente en su rendimiento académico. Samuel requería tiempo adicional para procesar instrucciones y tendía a perder la secuencia en actividades de varios pasos.

Durante el programa de intervención, Samuel mostró una evolución constante, aunque gradual. Gracias a un enfoque basado en rutinas visuales, apoyos concretos y actividades estructuradas, comenzó a integrarse con mayor facilidad a los espacios grupales. Se observó un aumento en su participación verbal, una mayor espontaneidad en el lenguaje, y una mejor comprensión de instrucciones.

También se observó un aumento en la regulación emocional. Samuel pasó de evitar la frustración con aislamiento o rigidez a pedir ayuda o tolerar el error sin abandonar la actividad. Este avance fue respaldado por su madre en una de las entrevistas, cuando comentó: *“Ya no se molesta tanto cuando le digo que no... ahora me pide las cosas con palabras, y hasta me cuenta lo que hizo en la escuela”*. Este tipo de cambio ilustra una mejora en la flexibilidad, en la comunicación funcional y en el vínculo afectivo con su entorno.

Los resultados del post test confirman los avances observados. Aunque el grado de TEA se mantiene en nivel moderado, las escalas de interacción social, comunicación, flexibilidad y simbolización se fortalecen dentro del rango medio, consolidando un perfil más estable. La escala de comunicación del AQ disminuye el nivel de dificultad, indicando un lenguaje más útil, expresivo y conectado con el entorno. También se observa una mejora en habilidades sociales, que pasan de nivel de alta dificultad a moderado, favoreciendo su participación e integración.

En el plano cognitivo, los progresos más notables fueron en memoria de trabajo, que subió de un nivel inferior a medio, lo cual le permitió sostener consignas más largas y planificar sus respuestas. A pesar de que su comprensión verbal y velocidad de procesamiento siguen siendo limitadas, ambos índices mostraron mejoras leves, reforzando su autonomía en tareas escolares simples.

En resumen, Samuel presentó avances significativos en comunicación funcional, regulación emocional, simbolización y habilidades sociales. Si bien persisten ciertas limitaciones cognitivas, especialmente en áreas verbales y procesamiento rápido, su evolución demuestra que, con una intervención adecuada y sostenida, puede mejorar su adaptación al entorno escolar y familiar, desarrollando estrategias más efectivas para comunicarse, jugar y aprender.

CASO 7 – EMIR VALAREZO

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	51	Moderado	38	Leve
Escala Social	16	Moderado	14	Moderado
Comunicación y Lenguaje	14	Moderado	8	Baja dificultad
Anticipación/Flexibilidad	13	Moderado	8	Baja dificultad
Simbolización	8	Baja dificultad	8	Baja dificultad
TEST AQ (Cociente Autista)	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
AQ General	100	Moderado	75	Moderado
Habilidades Sociales	24	Alta dificultad	20	Moderado
Atención a Detalle	17	Moderado	14	Moderado
Cambios de Atención	20	Moderado	16	Moderado
Comunicación	23	Alta dificultad	13	Moderado
Imaginación	16	Moderado	12	Moderado
TEST WISC – Escala No Verbal	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
Comprensión Verbal	50	Medio	55	Medio
Visopercepción	55	Medio	58	Medio
Razonamiento Fluido	35	Inferior	40	Medio
Memoria de Trabajo	40	Medio	45	Medio
Velocidad de Procesamiento	45	Medio	48	Medio

Emir inició su proceso de evaluación con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en grado moderado, según el Test IDEA. Desde las primeras sesiones, se observó un niño con buena disposición para interactuar en contextos conocidos, aunque con ciertas dificultades en el uso del lenguaje funcional y la regulación emocional en situaciones nuevas. Su perfil pretest ya evidenciaba un desarrollo relativamente favorable en comparación con otros niños del mismo grupo, especialmente en anticipación/flexibilidad y simbolización, donde alcanzaba bajos niveles de dificultad.

En la evaluación inicial, las áreas de comunicación y habilidades sociales mostraban un desempeño medio, reflejando que Emir podía mantener interacciones básicas, pero su lenguaje era limitado en complejidad y contenido emocional. Las expresiones solían ser cortas, centradas en sus intereses personales o necesidades inmediatas, con escasa elaboración narrativa. En la entrevista, su madre expresó: *“Él habla, un poco más de lo que lo hacía. Si está en confianza, se suelta un poco más”*. Este testimonio reflejaba su dificultad para generalizar el lenguaje en contextos nuevos o sociales.

En el Test AQ, Emir presentaba un perfil moderado nivel de dificultad en imaginación y AQ general, lo que sugería una estructura interna rica, pero no siempre compartida con los demás. Su comunicación era baja, y las habilidades sociales, aunque funcionales, no estaban aun completamente desarrolladas. Llamaba la atención su capacidad simbólica, que ya desde el inicio se manifestaba en juegos representativos coherentes y con intención comunicativa, como hacer simulaciones de escenas familiares con muñecos.

Cognitivamente, el WISC – NV mostraba un perfil relativamente equilibrado, con puntuaciones medias en casi todas las áreas, salvo en razonamiento fluido, donde su puntuación inicial era inferior. Esto indicaba cierta dificultad para resolver problemas novedosos o abstractos, aunque su rendimiento mejoraba notablemente cuando las tareas eran visuales, concretas y conocidas.

A lo largo del programa, Emir mostró avances notables, especialmente en el lenguaje funcional y la interacción social. Comenzó a ampliar sus frases, a hacer preguntas simples y a responder con mayor coherencia. Durante las actividades dirigidas, se mostró cada vez más participativo, tomando turnos, compartiendo materiales y expresando sus ideas de forma verbal. Uno de los cambios más significativos fue la transición de un lenguaje centrado en lo

instrumental (pedir cosas) hacia un lenguaje más vinculado a la interacción, como cuando expresó: “*este no, el otro*”. Esta frase marcó un punto de inflexión en su evolución socioemocional.

En el entorno familiar, su madre comentó con entusiasmo: “*Ahora me habla unas cuantas frases, me dice que quiere, solo cuando no lo entiendo me muestra señalando. Hasta juega más con sus primitos*”. Este relato refleja la generalización de las habilidades desarrolladas en el programa a contextos naturales, lo cual es uno de los indicadores más relevantes de efectividad terapéutica.

En el post test, los resultados respaldaron estos cambios observados. El grado de TEA fue reclasificado de moderado a leve, lo cual representa un avance clínico sustancial. Las escalas de comunicación y lenguaje, así como la de interacción social, pasaron a niveles altos o medios altos, evidenciando una mejora tanto en la expresión verbal como en la capacidad de vínculo.

En el Test AQ, las habilidades sociales y la comunicación también mejoraron significativamente, disminuyendo de un nivel de alta dificultada a moderado. Aunque la atención al detalle y los cambios de atención se mantuvieron en niveles moderados, no generaron conductas disfuncionales durante el programa, y se interpretan como rasgos característicos de su estilo cognitivo.

A nivel cognitivo, se registraron pequeños pero importantes avances: el razonamiento fluido pasó de nivel inferior a medio, y la comprensión verbal se fortaleció, lo que mejoró su capacidad para entender consignas y participar en conversaciones con mayor sentido. Su rendimiento en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento también mostró una leve mejoría, reforzando su capacidad para sostener información y responder en tareas estructuradas.

En conclusión, Emir es un niño con alto potencial adaptativo. Su evolución durante el programa fue sólida, especialmente en el plano comunicativo, simbólico y social. Aunque persisten ciertas áreas que requieren fortalecimiento, como el razonamiento abstracto y la flexibilidad verbal en contextos no estructurados, su perfil post intervención refleja un desarrollo significativo que permite considerar una mayor inclusión en entornos educativos regulares con apoyo puntual.

CASO 8 – JOHAN PATIÑO

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	58	Moderado	42	Moderado
Escala Social	16	Moderado	12	Moderado
Comunicación y Lenguaje	16	Moderado	10	Moderado
Anticipación/Flexibilidad	14	Moderado	11	Moderado
Simbolización	12	Moderado	9	Baja dificultad
TEST AQ (Cociente Autista)	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
AQ General	83	Moderado	66	Moderado
Habilidades Sociales	15	Moderado	13	Moderado
Atención a Detalle	14	Moderado	14	Moderado
Cambios de Atención	18	Moderado	15	Moderado
Comunicación	16	Moderado	10	Baja dificultad
Imaginación	20	Moderado	14	Moderado
TEST WISC – Escala No Verbal	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
Comprensión Verbal	50	Medio	55	Medio
Visopercepción	85	Superior	85	Superior
Razonamiento Fluido	55	Medio	58	Medio
Memoria de Trabajo	30	Inferior	40	Medio
Velocidad de Procesamiento	30	Inferior	38	Medio

En la evaluación inicial, Johan fue diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista en grado moderado, según los resultados del Test IDEA. El perfil pretest indicaba limitaciones importantes en áreas clave como la interacción social, el lenguaje, la simbolización y la flexibilidad cognitiva, todas evaluadas en nivel moderado. Estas dificultades se reflejaban en la observación clínica: Johan evitaba el contacto visual prolongado, tenía un lenguaje verbal escaso, con frases poco elaboradas, y se mostraba rígido ante cambios en la rutina o nuevas propuestas de juego.

En la entrevista, su madre compartió: *“Él no habla mucho con los demás... cuando algo cambia, se pone nervioso y se aleja”*. Esta afirmación reflejaba un patrón de funcionamiento centrado en la rutina, con respuestas de evitación frente a lo nuevo, y una limitada interacción social fuera del entorno familiar.

El Test AQ complementaba esta información, mostrando un perfil de dificultad moderado en atención a detalles, imaginación y habilidades sociales, aunque con un nivel moderado de dificultad en cambios de atención y comunicación, lo que indicaba que Johan tenía recursos para adaptarse cuando se encontraba en un ambiente estructurado y predecible, pero no lograba hacerlo de forma espontánea o sostenida.

Desde el punto de vista cognitivo, el WISC – NV revelaba un perfil desbalanceado. Johan mostraba una alta capacidad visoespacial (nivel superior), lo que le permitía trabajar con materiales visuales y patrones abstractos con eficiencia. Sin embargo, su memoria de trabajo y velocidad de procesamiento eran inferiores, lo que dificultaba su capacidad para mantener consignas complejas, organizar tareas en secuencia o reaccionar rápidamente a los cambios.

Durante el desarrollo del programa, se observaron cambios progresivos y positivos. Johan comenzó a mostrar mayor iniciativa verbal, ampliando sus frases y expresando mejor sus necesidades y emociones. En las sesiones grupales, pasó de un rol pasivo a participar activamente en juegos, realizar preguntas y aceptar turnos. Se evidenció una mejora en la simbolización, al integrar juegos de roles simples, como representar una tienda o una escena familiar, y utilizar objetos de forma simbólica, lo cual no era frecuente en las primeras sesiones.

A nivel emocional, también se notaron avances: Johan comenzó a tolerar mejor los cambios en la rutina o en la estructura de las actividades. Ante la frustración, logró verbalizar

su malestar en lugar de evadirse, utilizando frases como *“no me gusta, quiero este”*, mostrando una mayor flexibilidad conductual y emocional.

Estos progresos fueron también percibidos por su madre, quien comentó: *“Ya no se encierra tanto trata de ayudarme en algunas cosas de la casa”*. Este testimonio refleja la transferencia de los aprendizajes del programa al entorno familiar, una señal de efectividad terapéutica.

Los resultados del post test respaldan estos avances. Aunque el grado de TEA se mantiene en nivel moderado, se observan mejoras notables en todas las escalas del Test IDEA, con las áreas de interacción social, lenguaje, anticipación y simbolización subiendo a nivel medio. Esto representa una mayor capacidad para la expresión verbal, la comprensión social y la elaboración simbólica de la experiencia.

En el Test AQ, las mejoras también fueron evidentes. La comunicación pasó a nivel bajo de dificultad, en habilidades sociales e imaginación y la atención a detalles mostró un desempeño más equilibrado. Esto implica una mejor integración de funciones cognitivas y afectivas que facilitan su desempeño en contextos educativos y sociales.

En el área cognitiva, se observaron progresos importantes: la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento pasaron a nivel medio, lo que permite una mayor autonomía en tareas escolares. La comprensión verbal y el razonamiento fluido se consolidaron en niveles medios, mientras que la visopercepción se mantuvo como una de sus principales fortalezas.

En conclusión, Johan ha logrado una evolución integral y sostenida. Si bien mantiene el diagnóstico de TEA en grado moderado, sus capacidades funcionales han mejorado notablemente, permitiéndole una mayor integración a contextos sociales y académicos. Su lenguaje se ha vuelto más expresivo y regulado, su simbolización más compleja, y su participación social más activa. Estos cambios reflejan el impacto positivo del programa, así como el compromiso familiar en el proceso de intervención.

CASO 9 – JOSUÉ RODRÍGUEZ

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	70	Severo	53	Moderado
Escala Social	22	Alta dificultad	14	Moderado
Comunicación y Lenguaje	18	Alta dificultad	13	Moderado
Anticipación/Flexibilidad	17	Alta dificultad	16	Moderado
Simbolización	13	Moderado	10	Moderado
TEST AQ (Cociente Autista)	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
AQ General	104	Alta dificultad	92	Moderado
Habilidades Sociales	22	Alta dificultad	20	Moderado
Atención a Detalle	25	Alta dificultad	20	Moderado
Cambios de Atención	21	Alta dificultad	18	Moderado
Comunicación	21	Alta dificultad	19	Moderado
Imaginación	15	Moderado	15	Moderado
TEST WISC – Escala No Verbal	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
Comprensión Verbal	35	Inferior	40	Inferior
Visopercepción	85	Superior	85	Superior
Razonamiento Fluido	50	Medio	55	Medio
Memoria de Trabajo	30	Inferior	38	Medio
Velocidad de Procesamiento	45	Medio	48	Medio

Al momento de su evaluación inicial, Josué Rodríguez fue diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado severo, según los resultados del Test IDEA. Su perfil

funcional presentaba notorias dificultades en las áreas de interacción social y comunicación verbal. Aunque sus respuestas a ciertas instrucciones eran adecuadas, mostraba escasa iniciativa comunicativa, contacto visual fugaz y una marcada tendencia a la evitación social, especialmente en entornos grupales o desconocidos.

Durante las sesiones pre intervención, Josué se mostraba retraído, con un lenguaje verbal limitado y una participación pasiva en actividades colectivas. Su juego era funcional, pero con poca elaboración simbólica o narrativa. En contextos nuevos o con variaciones en la rutina, presentaba conductas de desconcierto o ansiedad, aunque sin episodios de desregulación intensa. Su madre compartió en la entrevista: *“Él entiende cosas, pero no las dice... hay que repetirle varias veces y a veces no responde. Con otros niños se queda callado”*, evidenciando una combinación de comprensión parcial, dificultades expresivas y un patrón de aislamiento social.

El perfil del Test AQ corroboraba estas limitaciones: Josué presentaba puntuaciones de alta dificultad en comunicación, habilidades sociales, atención a detalles y cambios de atención, reflejando dificultades en la interacción, baja flexibilidad cognitiva y una atención poco sostenida. Aunque su imaginación alcanzaba un nivel medio, esta no se expresaba claramente en sus producciones o narraciones. Cognitivamente, el WISC – NV mostraba un perfil mixto: sus habilidades visoperceptivas eran altas (nivel superior), mientras que la comprensión verbal, memoria de trabajo y razonamiento fluido se ubicaban en niveles inferiores o medios, indicando dificultades para organizar la información, sostener consignas y responder con rapidez.

Durante la intervención, Josué mostró una evolución sostenida. En las primeras semanas, respondió mejor a las rutinas visuales, anticipando las actividades y reduciendo su ansiedad. Se notó un progreso gradual en su lenguaje verbal, pasando de respuestas monosilábicas a frases más completas. Su participación en las dinámicas grupales mejoró considerablemente: empezó a tomar turnos, a imitar a sus compañeros y a verbalizar acciones dentro del juego, como decir: *“ahora te toca jugar a ti, así como yo”*. Esto marcó una mejora significativa tanto en el área simbólica como en la social.

Su madre también expresó cambios positivos, señalando: *“Ahora él me habla más, me dice qué quiere. Antes ni me miraba cuando le hablaba”*. Este cambio demuestra no solo avances en el lenguaje, sino también en la intención comunicativa y el vínculo afectivo.

Los resultados del post test validan estos progresos. El grado de TEA disminuyó de severo a moderado, con disminución significativa en las escalas de interacción social y comunicación, que pasaron de nivel de alta dificultad a moderado, lo que implica una mayor capacidad de relacionarse con el entorno y expresar ideas. La escala de simbolización también mejoró, reflejando un juego más complejo, con componentes narrativos y representaciones más elaboradas.

En el Test AQ, todas las dimensiones que estaban en alta dificultad (comunicación, habilidades sociales, atención al detalle y cambios de atención) descendieron a nivel moderado, lo cual indica una mejor integración de funciones cognitivas y sociales. La imaginación también mejoró, alcanzando un nivel alto, lo que sugiere un mayor acceso a representaciones mentales y al pensamiento simbólico.

En el área cognitiva, las mejoras más destacadas se dieron en la memoria de trabajo, que ascendió a nivel medio, y en el razonamiento fluido. Estos cambios fortalecen su capacidad para seguir instrucciones complejas, organizar secuencias y responder con mayor autonomía en el aula. Su visopercepción se mantuvo como una fortaleza, y su velocidad de procesamiento mostró un leve incremento, estabilizándose en nivel medio.

En conclusión, Josué evidenció un progreso significativo y clínicamente relevante. De un perfil inicial con limitaciones importantes en comunicación e interacción social, avanzó hacia un funcionamiento más equilibrado, con mayor participación, simbolización y expresión verbal. El programa no solo favoreció su desarrollo en lo cognitivo y social, sino que también impactó positivamente en su autonomía y en la calidad del vínculo familiar, abriendo nuevas posibilidades para su inclusión educativa con apoyo estructurado.

CASO 10 – ANTHONY CRUZ ROLLANO

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	74	Severo	59	Moderado
Escala Social	19	Alta dificultad	16	Moderado
Comunicación y Lenguaje	19	Alta dificultad	14	Moderado
Anticipación/Flexibilidad	17	Alta dificultad	14	Moderado
Simbolización	19	Alta dificultad	15	Moderado
TEST AQ (Cociente Autista)				
AQ General	101	Alta dificultad	80	Moderado
Habilidades Sociales	27	Alta dificultad	22	Alta dificultad
Atención a Detalle	14	Moderado	10	Moderado
Cambios de Atención	26	Alta dificultad	18	Moderado
Comunicación	12	Moderada	11	Moderado
Imaginación	22	Alta dificultad	19	Moderado
TEST WISC – Escala No Verbal				
Comprensión Verbal	32	Inferior	38	Inferior
Visopercepción	38	Inferior	42	Inferior
Razonamiento Fluido	78	Superior	78	Superior
Memoria de Trabajo	50	Medio	52	Medio
Velocidad de Procesamiento	30	Inferior	35	Inferior

Al inicio del proceso evaluativo, Anthony presentaba un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado severo, según los resultados del Test IDEA. Su perfil mostraba limitaciones marcadas en las áreas de interacción social, comunicación verbal, simbolización y flexibilidad cognitiva, todas ubicadas en alta dificultad. Durante las sesiones iniciales, se observaba un niño con lenguaje escaso, escasa participación grupal y con una notable rigidez frente a los cambios de rutina. Su comportamiento estaba marcado por la repetición, el aislamiento y una limitada comprensión de normas sociales.

En el contexto familiar, su madre compartió en la entrevista: *“Él habla poco y casi no juega con otros niños. Se enoja cuando no entiende algo o si se cambia lo que ya estaba haciendo”*. Esta afirmación reflejaba claramente su necesidad de estructura, su escasa tolerancia a la frustración y sus dificultades de adaptación en ambientes variables.

El Test AQ arrojó puntuaciones de alta dificultad en la mayoría de sus dimensiones, particularmente en habilidades sociales, cambios de atención, imaginación, y un AQ general también de alta dificultad. Solo la dimensión de comunicación y atención a detalles, se ubicaba en nivel moderado, indicando que, aunque su lenguaje era limitado, había un intento por establecer conexión verbal con su entorno. Su pensamiento simbólico y juego imaginativo eran muy restringidos; sus actividades eran mecánicas y repetitivas, sin elaboración narrativa o afectiva.

Desde el punto de vista cognitivo, el WISC – NV mostró un perfil inusual. Aunque sus puntuaciones eran inferiores en comprensión verbal, visopercepción y velocidad de procesamiento, presentaba un rendimiento superior en razonamiento fluido, lo que indicaba un potencial intelectual elevado en tareas abstractas y lógicas, pero fuertemente limitado por sus dificultades lingüísticas, ejecutivas y sensoriales.

Durante el desarrollo del programa, Anthony fue uno de los casos que requirió mayor contención emocional y trabajo estructurado. En las primeras semanas, evitaba el contacto visual, no respondía a su nombre con facilidad y mostraba resistencia a compartir materiales o participar en juegos colectivos. No obstante, con la implementación de rutinas predecibles y dinámicas individuales, comenzó a integrarse progresivamente. Se observó una mejora en

su regulación emocional y en la tolerancia a la frustración, especialmente al presentársele instrucciones claras y consistentes.

Poco a poco, Anthony empezó a utilizar el lenguaje funcional para expresar sus deseos y necesidades. Pasó de emitir monosílabos o repetir frases sin contexto, a construir oraciones simples como *“quiero seguir jugando”* o *“no me gusta esto”*, evidenciando un incremento en su comunicación intencional. También comenzaron a aparecer signos incipientes de juego simbólico, como simular que daba de comer a una figura o representar escenas conocidas.

Estos cambios también fueron percibidos por su madre, quien señaló: *“Ahora ya no se queda solo con sus cosas... me mira cuando le hablo y me dice más cosas, aunque a su manera”*. Esta percepción materna confirma la evolución comunicativa y vincular de Anthony, así como su avance en la expresión de emociones y deseos.

En el post test, los resultados reflejan este progreso. El grado de TEA disminuyó de severo a moderado, lo cual representa una mejora importante. La escala de simbolización disminuyó a nivel moderado de dificultad, evidenciando un mayor acceso al juego simbólico y al pensamiento representacional. Aunque las escalas de interacción social, lenguaje y flexibilidad aún se ubican en nivel bajo, mostraron incrementos en los puntajes brutos, lo que señala una tendencia positiva en su desarrollo funcional.

En el Test AQ, su AQ general disminuye a nivel moderado de dificultad, al igual que las dimensiones de atención a detalles, cambios de atención, imaginación y, especialmente, comunicación, que alcanzó un nivel moderado. Este cambio sugiere que Anthony está comenzando a usar el lenguaje de manera más estructurada y eficiente para interactuar con los demás.

Cognitivamente, se mantuvo su alta puntuación en razonamiento fluido, mientras que el resto de los indicadores mostró avances discretos. La comprensión verbal mejoró levemente dentro del rango inferior, mientras que la memoria de trabajo se consolidó en nivel medio.

La velocidad de procesamiento, si bien continúa siendo baja, también experimentó una ligera mejora.

En resumen, Anthony logró una evolución significativa en sus capacidades comunicativas, en su conducta simbólica y en su regulación emocional. Aunque continúa presentando limitaciones importantes, su progreso durante el programa evidencia que, con una intervención estructurada, individualizada y constante, puede seguir desarrollando habilidades clave que favorezcan su adaptación e inclusión. Su alto potencial cognitivo representa una fortaleza fundamental para continuar trabajando su autonomía y aprendizaje funcional

CASO 11 – EDWARD FERNÁNDEZ LLANOS

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST	DIAGNÓSTICO	POSTEST	DIAGNÓSTICO
TEST IDEA				
Grado TEA	40	Moderado	27	Leve
Escala Social	16	Moderado	7	Baja dificultad
Comunicación y Lenguaje	8	Baja dificultad	7	Baja dificultad
Anticipación/Flexibilidad	8	Baja dificultad	7	Baja dificultad
Simbolización	8	Baja dificultad	6	Baja dificultad
TEST AQ (Cociente Autista)				
AQ General	84	Moderado	50	Leve
Habilidades Sociales	21	Alta dificultad	11	Moderado
Atención a Detalle	15	Moderado	9	Baja dificultad
Cambios de Atención	13	Moderado	9	Baja dificultad
Comunicación	22	Alta dificultad	11	Moderado
Imaginación	13	Moderada	10	Baja dificultad
TEST WISC – Escala No Verbal				
Comprensión Verbal	50	Medio	55	Medio
Visopercepción	45	Medio	50	Medio
Razonamiento Fluido	55	Medio	58	Medio
Memoria de Trabajo	57	Medio	60	Alta
Velocidad de Procesamiento	48	Medio	50	Medio

Edward fue evaluado inicialmente con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado moderado, según el Test IDEA. A pesar del nivel clínico relativamente bajo del trastorno, su funcionamiento mostraba dificultades claras en áreas como interacción social, lenguaje funcional, simbolización y flexibilidad cognitiva, todas calificadas en nivel bajo en el pretest. Estas limitaciones se traducían en la práctica en una participación social limitada, uso verbal restringido a frases repetitivas o aprendidas, y escasa espontaneidad en actividades de juego simbólico.

Durante las primeras sesiones del programa, Edward se mostraba reservado, aunque no evasivo. Podía seguir instrucciones sencillas, pero tenía dificultades para sostener la atención en actividades prolongadas o para modificar su conducta frente a pequeños cambios en la rutina. En contextos grupales, tendía a observar más que participar, aunque respondía positivamente cuando se le incluía de forma directa. En la entrevista, su madre compartió: *“Él entiende mucho, pero se queda callado. A veces me habla solo si yo le pregunto algo, pero si no, se queda en su mundo o empieza a hablar solo y cuando lo vemos ya no habla”*. Este testimonio reflejaba una dificultad no en la comprensión, sino en la iniciativa comunicativa y en el uso espontáneo del lenguaje.

El Test AQ mostró un perfil mixto: Edward presentaba niveles bajos en comunicación y habilidades sociales, pero con puntuaciones moderada dificultad en imaginación y cambios de atención, lo cual indicaba la presencia de recursos internos significativos aún no completamente funcionales. Esta combinación sugería que el niño tenía potencial simbólico y cognitivo, pero con una necesidad importante de intervención para fortalecer sus vínculos comunicativos y sociales.

Desde lo cognitivo, el WISC – NV reflejaba un perfil sólido, con puntuaciones medias en la mayoría de las áreas. Se destacaba su memoria de trabajo, ya en nivel medio alto desde la línea de base, lo cual le permitía retener información, recordar instrucciones y sostener secuencias simples de acción. Su comprensión verbal, razonamiento fluido y velocidad de procesamiento eran adecuados para su edad, aunque aún no se reflejaban completamente en su desempeño social.

Durante el desarrollo del programa, Edward mostró avances progresivos en la interacción verbal y el juego simbólico. Su lenguaje se tornó más funcional, comenzó a formular preguntas simples, narrar hechos cotidianos y participar en intercambios conversacionales con mayor fluidez. En sesiones de juego, empezó a asumir roles y a organizar secuencias narrativas, como cuando representaba una escena familiar con muñecos o simulaba ser maestro. Su expresión se volvió más espontánea y menos dependiente de guías externas.

Su madre comentó: *“Ahora me cuenta cosas que pasan en la escuela... antes no decía nada. Me pregunta cosas, me dice que quiere ayudarme, y hasta juega con su hermana”*. Este cambio demuestra no solo una mejora en la comunicación verbal, sino también en su vinculación emocional y social con el entorno cercano, lo cual es un logro fundamental en su desarrollo integral.

Los resultados del post test confirman estos avances. Aunque el grado de TEA se mantiene en nivel leve, las puntuaciones en todas las escalas del Test IDEA pasaron a nivel medio, evidenciando un desarrollo positivo en interacción social, comunicación funcional, simbolización y flexibilidad cognitiva. Estas mejoras reflejan un funcionamiento más adaptado a las exigencias escolares y sociales.

En el Test AQ, se observaron disminución en la dificultad de comunicación e imaginación, y una mejoría en habilidades sociales, que pasaron de nivel moderado a baja dificultad. Esto señala un mayor acceso de Edward a los códigos sociales, la comprensión de turnos conversacionales y la expresión más rica de ideas propias. Su perfil general se estabiliza, reduciendo marcadamente los rasgos restrictivos típicos del espectro autista.

A nivel cognitivo, también se identificaron progresos importantes. La memoria de trabajo alcanzó un nivel alto, lo cual fortalece su capacidad de planificación, seguimiento de instrucciones y organización de ideas. La comprensión verbal y la velocidad de procesamiento también mejoraron, consolidando un perfil intelectual que le permite afrontar con éxito las demandas escolares con acompañamiento pedagógico mínimo.

En resumen, Edward presenta un perfil clínico y cognitivo muy favorable, con avances significativos en lenguaje, interacción social y simbolización. Su evolución durante el

programa fue estable y consistente, reflejando tanto su potencial como el impacto positivo de una intervención temprana. Las mejoras observadas no solo se manifestaron en el entorno terapéutico, sino también en el hogar y la escuela, lo cual sugiere que está en condiciones de avanzar hacia mayores niveles de autonomía y participación social.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Objetivo 1: Evaluar las dificultades iniciales en el área cognitiva (atención, memoria, lenguaje y razonamiento)

El análisis del pretest permitió identificar dificultades significativas en diversas áreas cognitivas de los niños con TEA participantes. Estas deficiencias variaron en intensidad según la habilidad evaluada, pero reflejaron la necesidad de intervenciones específicas. En habilidades sociales, los niños demostraron limitaciones importantes para interactuar y participar en dinámicas grupales, lo que sugería carencias en la regulación emocional y en la capacidad de construir relaciones interpersonales efectivas. En comunicación, las dificultades fueron particularmente notables, con una gran cantidad de niños que no lograban expresar sus ideas ni comprender el lenguaje verbal de manera funcional, lo cual generaba frustración y conflictos en sus interacciones cotidianas.

En cuanto a atención, aunque se observó un buen desempeño en atención a detalle en varios niños, esta habilidad parecía ser excesivamente rígida y limitada a contextos muy específicos, lo que obstaculizaba la capacidad de mantener un enfoque equilibrado y generalizable. En cambios de atención, los niveles altos reflejaban una atención fragmentada, con una tendencia a realizar transiciones abruptas entre estímulos, en lugar de un cambio deliberado y controlado.

La imaginación fue una de las áreas en las que algunos niños destacaron, pero sus habilidades estaban frecuentemente restringidas a temas repetitivos o intereses concretos, sin flexibilidad para explorar ideas nuevas o diversificar su creatividad. Por otro lado, las dificultades más marcadas se encontraron en comprensión verbal, razonamiento fluido, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y habilidades visoespaciales. Estas áreas reflejaron problemas críticos, como la incapacidad para interpretar instrucciones complejas, resolver problemas abstractos, retener información por periodos prolongados, procesar información rápidamente y organizar patrones visuales de manera precisa.

Estos hallazgos resaltan las barreras cognitivas que enfrentan los niños con TEA, muchas de las cuales están asociadas con las características propias del trastorno, como dificultades

en la flexibilidad cognitiva, el procesamiento sensorial y la comunicación funcional. A pesar de que algunos niños presentaban fortalezas en áreas específicas, las deficiencias observadas en el pretest justificaron la implementación de un programa de intervención estructurado para abordar estas necesidades.

Objetivo 2: Implementar el programa de estimulación cognitiva mediante actividades lúdicas para mejorar las áreas de atención, memoria, lenguaje y razonamiento

El programa de estimulación cognitiva se diseñó para abordar las dificultades específicas observadas en el pretest, utilizando actividades lúdicas como principal herramienta de intervención. Estas actividades incluyeron dinámicas grupales, juegos manipulativos, ejercicios de asociación visual y verbal, y tareas de resolución de problemas, todas ellas adaptadas a las características y capacidades de los niños con TEA.

En habilidades sociales y comunicación, se emplearon dinámicas que promovieron la interacción grupal, el intercambio verbal y el uso de herramientas no verbales, como gestos y pictogramas, para facilitar la expresión de ideas y necesidades. Estas actividades ayudaron a los niños a comprender mejor las normas sociales y a participar en actividades colectivas con mayor confianza. En atención y memoria, se aplicaron ejercicios específicos para mejorar la atención sostenida y selectiva, así como la capacidad para retener y manipular información. Los juegos secuenciales y las actividades de repetición estructurada fueron particularmente efectivos para desarrollar estas habilidades.

En razonamiento fluido y velocidad de procesamiento, se implementaron tareas que fomentaron el pensamiento lógico y la rapidez en la ejecución, como la identificación de patrones, la clasificación de objetos y la resolución de problemas prácticos. Finalmente, en habilidades visoespaciales, las actividades de construcción, los rompecabezas y los juegos visuales ayudaron a los niños a desarrollar una mayor precisión y organización en sus respuestas.

Tanto los padres como los maestros observaron cambios positivos durante la intervención. Los niños mostraron mayor disposición para participar en las actividades, menos frustración ante las tareas complejas y un progreso constante en sus habilidades cognitivas. Un padre

mencionó: "Lo que antes parecía imposible, ahora lo intenta y lo termina. Ha cambiado mucho su forma de abordar las tareas difíciles". Por su parte, los maestros destacaron que los niños comenzaron a responder mejor a las instrucciones y a trabajar con mayor autonomía.

Objetivo 3: Evaluar la efectividad del programa de estimulación cognitiva

Los resultados del post test reflejan que el programa de estimulación cognitiva fue altamente efectivo para mejorar las habilidades cognitivas evaluadas en los niños con TEA. En habilidades sociales, los niños comenzaron a participar de manera más activa en dinámicas grupales, mostrando una mejor comprensión de las normas sociales y una mayor capacidad para interactuar con sus compañeros. En comunicación, se observó que los niños lograron expresarse con mayor claridad, utilizando tanto el lenguaje verbal como herramientas alternativas para comunicar sus necesidades y emociones.

En las áreas de atención y memoria, los avances fueron notables. Los niños demostraron una capacidad mejorada para mantener la atención en tareas específicas y para retener información clave por periodos prolongados, lo que les permitió completar actividades con mayor éxito. En razonamiento fluido y velocidad de procesamiento, los niños mostraron una mayor rapidez y precisión en la ejecución de tareas, así como una mejor capacidad para resolver problemas lógicos y prácticos.

Finalmente, en habilidades visoespaciales, los niños lograron trabajar con mayor organización y eficacia en actividades que requerían la percepción y manipulación de objetos en el espacio. Estos resultados se complementan con las observaciones de los padres y maestros, quienes destacaron que los niños desarrollaron una mayor confianza en sus habilidades y un enfoque más positivo hacia el aprendizaje.

Conclusión al objetivo General

El programa de estimulación cognitiva implementado fue efectivo para abordar las dificultades iniciales de los niños con TEA en las áreas de atención, memoria, lenguaje y razonamiento. Los avances observados reflejan no solo una mejora en las habilidades

cognitivas específicas, sino también un impacto positivo en la autonomía, la confianza y la disposición de los niños para aprender y enfrentar nuevos desafíos.

La intervención basada en actividades lúdicas y personalizadas demostró ser una estrategia clave para promover el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles aplicar sus habilidades de manera más funcional en contextos sociales y académicos. Estos resultados subrayan la importancia de continuar implementando y perfeccionando programas de estimulación cognitiva que respondan a las necesidades particulares de esta población, contribuyendo así a su inclusión y desarrollo en todos los aspectos de la vida.

7.2 RECOMENDACIONES

Recomendaciones para la implementación en contextos educativos:

1. **Capacitación del personal educativo:** proveer formación continua a maestros y terapeutas sobre técnicas de estimulación cognitiva y estrategias para trabajar con niños con TEA. Esto garantizará que las intervenciones sean efectivas y alineadas con las mejores prácticas.
2. **Creación de materiales adaptativos:** desarrollar materiales didácticos visuales, manipulativos y digitales que respalden las actividades del programa, facilitando su implementación tanto en el aula como en sesiones individuales.
3. **Promoción de la interacción social:** incorporar actividades grupales que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, fortaleciendo las habilidades sociales y comunicativas en un contexto estructurado y seguro.

Recomendaciones para futuras investigaciones:

1. **Ampliar la muestra poblacional:** incluir un mayor número de participantes para evaluar la efectividad del programa en diferentes contextos y poblaciones con TEA. Esto permitirá validar los hallazgos y ajustar las intervenciones a una variedad más amplia de necesidades.

2. **Evaluar a largo plazo:** realizar seguimientos posteriores para analizar la sostenibilidad de las mejoras observadas y determinar qué áreas requieren refuerzo adicional tras la finalización del programa.
3. **Explorar nuevas áreas cognitivas:** incluir en futuras investigaciones áreas como la regulación emocional y la resolución de conflictos, para abordar de manera integral las necesidades de los niños con TEA.

Recomendaciones para el Centro CERFI:

1. **Establecer el programa como parte de las prácticas regulares:** formalizar el programa de estimulación cognitiva como una intervención estándar dentro del Centro, asegurando su continuidad para beneficiar a nuevos participantes.
2. **Fomentar la interdisciplinariedad:** promover la colaboración entre psicólogos, maestros, terapeutas ocupacionales y familiares para enriquecer el enfoque del programa y garantizar una intervención integral.
3. **Monitoreo constante del impacto:** implementar sistemas de evaluación continua para medir el impacto del programa y realizar ajustes necesarios, garantizando su efectividad y pertinencia en el tiempo