

## BIBLIOGRAFIA

- Albornoz Zamora, E. J. (2016). Desarrollo cognitivo según Piaget. Universidad Central de Venezuela.
- Ávila, L. (2001). Métodos activos y participativos en la enseñanza. Editorial Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra. Edición. Pearson Educación: Colombia.  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf)
- Bitbrain. (2018). ¿Qué es la estimulación cognitiva? Recuperado de <https://www.bitbrain.com/es/blog/que-es-la-estimulacion-cognitiva>
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2022). Autism Spectrum Disorder (ASD): Signs and Symptoms. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/signs.html>
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (27 de abril de 2022). Obtenido de Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>
- Cifuentes, Y. E. (febrero de 2016). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora, D. C. (noviembre de 2016). Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad: o [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025)
- Editorial biopsique. (s.f.). Obtenido de Editorial biopsique: <https://www.biopsique.cl/fichas/BPDID-01-Caja-hora-de-juego-diagnostics.pdf>

- Eisenberg, M. (2014). Dietas y suplementación en niños con TEA. Revista de Nutrición Pediátrica, 7(1), 32-39.
- Elgueda, L. (2020). Procesos cognitivos en el aprendizaje. Editorial Académica <https://sanfernandocollege.cl/wpcontent/uploads/2020/04/Gu%C3%ADa-3>
- Eneso. (13 de junio de 2012). Obtenido de eneso: <https://www.eneso.es/blog/laestimulacion-sensorial/>
- España, Ministerio de Educación. (2014). Guía sobre Trastorno del Espectro Autista en el aula. Madrid: Gobierno de España. [https://autismomadrid.es/wpcontent/uploads/2024/12/Guia\\_recursos\\_Autismo\\_Madrid Interactiva compressed.pdf](https://autismomadrid.es/wpcontent/uploads/2024/12/Guia_recursos_Autismo_Madrid_Interactiva_compressed.pdf)
- Fernández-Álvarez, C. Y.-H.-M. (29 de noviembre de 2021). Caser fundación. Obtenido de Caser fundación [https://www.fundacioncaser.org/sites/default/files/adjuntos/29\\_actas\\_trastorno\\_del\\_espectro\\_autista.pdf](https://www.fundacioncaser.org/sites/default/files/adjuntos/29_actas_trastorno_del_espectro_autista.pdf)
- Fundación Conectea. (2023). Apoyos conductuales positivos: estrategias ABA. Recuperado de <https://www.fundacionconectea.org>
- González Ortiz, J. (2015). Intervención educativa en niños con TEA. Revista de Educación Especial, 12(3), 45-58.
- Guzmán y Zambrano. (2017). Actividades Lúdicas En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica. (2020). Desarrollo cognitivo infantil. Recuperado de <https://www.invap.org/desarrollo-cognitivo-infantil>
- Iturri, M. A. (2021). Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26193/T-1396.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kraft, L. (2018). Speech and Language Therapy for Children with Autism. Language and Communication Journal, 11(2), 87-99.

- Lic. Caligiore Gei, M. G., Lic. Espósito, A., & Dra. Ison, M. (octubre de octubre 2016). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva aplicado a niños escolares entre 7 y 9 años. XII congreso argentino de neuropsicología, párrafo 9,10. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/309762455\\_efectividad\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_estimulacion\\_cognitiva\\_aplicado\\_a\\_ninos\\_escolares\\_de\\_entre\\_7\\_y\\_9\\_anos\\_effectiveness\\_of\\_a\\_cognitive\\_s](https://www.researchgate.net/publication/309762455_efectividad_de_un_programa_de_estimulacion_cognitiva_aplicado_a_ninos_escolares_de_entre_7_y_9_anos_effectiveness_of_a_cognitive_s)
- Leiva. (2011). El proceso de enseñanza aprendizaje individualizado de cada estudiante. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629091.pdf>
- Llorente, E. &. (febrero de 2019). Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de o Universidad Internacional de Valencia: [https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2017/232939/TFM\\_LlorenteLopezElia.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2017/232939/TFM_LlorenteLopezElia.pdf)
- Londoño, C. (09 de agosto de 2019). eligeeducar. Obtenido de eligeeducar:o <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4etapas-del-desarrollo-cognitivo>
- Lopez, L. P. (2011). Paraninfo. En L. P. Lpoez, desarrollo cognitivo y motor.
- Martínez, F. G. (2005). teorías del desarrollo cognitivo. En F. G. Martínez, teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGRAW-HILL/Interamericana de España, S.A.U. [https://www.academia.edu/28752983/Teoria\\_del\\_Desarrollo\\_Cognitivo](https://www.academia.edu/28752983/Teoria_del_Desarrollo_Cognitivo)
- Mayo Clinic. (2018). Trastornos del espectro autista: causas. Recuperado de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism/symptoms-causes/syc-20352928>
- Medeiros, P. (2016). Técnicas de estimulación cognitiva. Revista Iberoamericana de Psicología Cognitiva, 9(2), 55-70.
- Mexico, T. (29 de marzo de 2023). Capacidad sin límites. Obtenido de Capacidad sin límites: <https://teleton.org/panorama-del-autismo-en-mexico-y-el-mundo/>
- Mimenza, O. C. (14 de septiembre de 2018). Psicología y Mente. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/tipos-de-razonamiento>

- Nicole Saavedra, U. (1 de abril de 2023). En Bolivia, las personas con autismo sufren de aislamiento, olvido y prejuicio. En Bolivia, las personas con autismo sufren de aislamiento, olvido y prejuicio, págs. <https://urgente.bo/noticia/en-bolivia-laspersonas-con-autismo-sufren-de-aislamiento-olvido-y-prejuicio>. Obtenido de <https://urgente.bo/noticia/en-bolivia-las-personas-con-autismo-sufren-deaislamiento-olvido-y-prejuicio>
- Nieto. R., M. G. (2010). Intervencion temprana. En M. G. Nieto. R.. Mexico: Trillas S. A.
- Organizacion mundial de la salud. (29 de marzo de 2023). Obtenido de Organizacion mundial de la salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autismspectrum-disorders>
- Organización mundial de la salud. (29 de marzo de 2023). Organización mundial de la salud. Obtenido de organizacion mundial de la salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrumdisorders>
- Ortiz (2012). Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2012000100002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100002)
- Psicología y Psicopedagogia. (2 de noviembre de 2021). forma infancia european school. Obtenido de forma infancia european school: <https://formainfancia.com/desarrollo-lenguaje-etapas->.
- Rafino, A. (2024). Conductismo y terapia ABA en autismo. Fundación Nacional de Psicología Conductual.
- Romero, M. A. (2022). Eficacia de un programa de estimulación cognitiva en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Studies in Health Sciences, 770.
- Services, C. (2014). Early Intervention Behavioral Programs in Autism. Autism Research Journal, 8(1), 15-22
- Smith, E. (1995). Cognitive Psychology: Mind and Brain. Oxford University Press. (Citado por Elgueda, 2020)

- Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, (p.1-20).

[http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf?f](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f)

- Torrez, A. (2019) Las Dinámicas de presentación. España: Universidad Abierta de Cataluña (p. 15).

[https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148108/4/Modulo3\\_TecnicasyPracticasDeDinamicasDeGrupos.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148108/4/Modulo3_TecnicasyPracticasDeDinamicasDeGrupos.pdf)

- Triglia, A. (23 de diciembre de 2015). psicología y mente. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

- Trujillo, B. &. (2017). Efectividad de un programa de estimulaciónj cognitiva a traves del arte en niños con problemas de aprendizaje: un estudio piloto. Actualidades Investigativas en educacion, parrafo 43.

- Universidad Peruana Los Andes - UPLA. (20 de Abril de 2021). Obtenido de Universidad Peruana Los Andes - UPLA: <https://upla.edu.pe/sabes-que-temas-abarcalapsicologia>

- Univesidad de Lima. (2023). Obtenido de Universidad de Lima:

<https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/wisc-v-escalade-inteligencia-de-wechsler-para-ninos->