

INTRODUCCIÓN

Un proyecto de vida nos marca un propósito anhelado el cual queremos lograr; un sitio o un lugar deseados en un futuro no muy lejano, por lo que es importante el poderlo construir ya que en muchas ocasiones la felicidad de los adolescentes dependerá de cómo han ido planteando sus metas y objetivos.

El proyecto de vida se va construyendo a lo largo de nuestra existencia pero cobra notable importancia durante la adolescencia, pues permite a los adolescentes un punto de referencia para contrastar ideas, pedir opiniones, revisar acciones, rectificar rumbos, calcular jornadas o solicitar apoyos necesarios.

Las decisiones tomadas en esta etapa, muchas veces marcan la trayectoria del curso de vida. Tomar una decisión quiere decir elegir entre, al menos, dos opciones posibles. Elegir quiere decir enfrentar más de una posibilidad y tomar una postura propia ante lo que enfrentamos y la felicidad futura dependerá de estas decisiones y de las consecuencias a través del tiempo, en la juventud, la madurez e incluso la vejez.

El proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones.

Durante la adolescencia las y los jóvenes formulan sus propios proyectos de vida, tienen con ellos una trinchera donde guarecerse durante las tempestades (crisis familiares, desencuentros de par a par o angustias particulares, por ejemplo); un edificio al abrigo del cual trabajar planes y hacerse de herramientas (como conocimientos o destrezas) y un marco de referencia que guíe y oriente su toma de decisiones.

La presente investigación está dirigida a Caracterizar el proyecto de vida que presentan los adolescentes, que estudian en el colegio Julio Sucre de la Localidad de San Lorenzo del Departamento de Tarija. Y, está estructurada en los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Este capítulo contempla el planteamiento y la justificación del problema, del porqué se ha elegido el tema de investigación.

Capítulo II.- Este capítulo se concentra en los objetivos tanto generales como específicos y las hipótesis con las cuales se trabaja en la investigación como también la operacionalización de variables.

Capítulo III.- Este capítulo hará referencia al marco teórico con el cual se sustenta la investigación, ya que se tomaron los aspectos más importantes y relevantes que componen el trabajo, los cuales permitan a comprender teóricamente cada una de las variables planteadas.

Capítulo IV.- En este capítulo se habla de cómo se ha abordado el trabajo de investigación, es decir, la metodología en cuanto al tipo de investigación, la muestra, los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon en la recogida de datos.

Capítulo V.- El presente capítulo hace referencia a la interpretación de los resultados, los mismos que fueron obtenidos de los diferentes instrumentos que se utilizaron en la investigación.

Capítulo VI.- En este capítulo se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en el trabajo de investigación.

I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar sobre el Proyecto de Vida es tocar un aspecto muy importante del desarrollo humano, pues constituye la planificación del modo de vida que uno desea tener, para lo cual se tienen que tener en cuenta diferentes aspectos como: el área académica (en el cual se toma en cuenta la elección de carrera que se desea estudiar, el nivel de profesionalización que se quiere alcanzar), el área laboral (en el que se considera el modo en el que se prefiere ejercer su profesión como también el cargo laboral que desearía obtener), el área afectiva (en el que se toma en cuenta la elección de pareja, considerando la similitud de opiniones, creencias, objetivos y valores), en el área familiar (donde se considera el establecimiento y formación de un núcleo familiar) y el área social (donde se valora las relaciones interpersonales que el adolescente desearía tener en un futuro próximo).

Un proyecto de vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte, tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados.

El proyecto de vida, de acuerdo con Hernández (1994): “*Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada*”¹. Donde se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona: Valores morales, estéticos, sociales, etc., programación de tareas-metas-planes-

¹ Hernández D’Angelo, Ovidio (1994). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Pág. 45

acción social, estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo.

El proyecto de vida entendido desde la perspectiva psicológica: *“Integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo”*²

Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta.

Si bien, de cierta forma, estas son características de la naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema total, es el proyecto de vida la estructura que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Existen estudios que se hicieron a **nivel internacional** referidos a las aspiraciones del adolescente. Por ejemplo, un estudio realizado en Chile se centra en el Desafío y oportunidades para los adolescentes, donde **Espinoza** indica que: *“las aspiraciones y valores de la adolescencia chilena destacan los recursos y fortalezas que ésta posee para enfrentar su futuro. Los adolescentes muestran una alta disposición a la integración social, valoran la educación formal y el trabajo como el camino para alcanzar esta integración, y la formación de sus propias familias. Los adolescentes*

² Ibid. Pág. 5

*chilenos refieren altas aspiraciones y expectativas de logro educacional futuro, particularmente en mujeres.*³

A nivel nacional, hace referencia a la baja movilidad social, Causas y consecuencias para el desarrollo, donde señala: *“Bolivia no se encuentra en el equilibrio con igualdad, así como tampoco en el equilibrio con igualdad de oportunidades. Basándonos sólo en observaciones casuales se puede decir que estamos en un equilibrio con muy baja movilidad social: Los hijos de las personas de clase social alta asisten a buenos colegios (privados) y alcanzan niveles universitarios; mientras que los hijos de familias rurales y pobres asisten a colegios fiscales, generalmente son de mala calidad y apenas terminan el ciclo primario, lo que perjudica su formación académica y personal, es decir, el tener aspiraciones como cualquier adolescente ciudadano pudiera planificar como por ejemplo, obtener una carrera profesional, tener un trabajo laboral estable, formación de una familia, etc.*

*Los adolescentes indígenas no se encuentran en una situación de riesgo de recibir una educación adecuada. El gran problema extremo es vivir en el área rural; existen dos soluciones obvias a este problema. La primera es migrar de las áreas rurales a las áreas urbanas; la segunda es mejorar ampliamente el acceso de educación barata y de alta calidad en las áreas rurales.*⁴

En nuestro medio encontramos una investigación centrada en la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los participantes de CETHA-EMBOROZÚ La autora indica que: *“En cuanto a la motivación y la autoestima se muestra que los adolescentes que tienen un nivel de autoestima bajo son aquellos cuyas motivaciones se dirigen hacia un trabajo técnico y los que tienen una autoestima alta son los que quieren estudiar en la Universidad. Es decir, que lo que*

³ Martínez Guzmán M. Loreto, Mirando al futuro: Desafío y oportunidades para el desarrollo de los adolescentes en Chile, 2007

⁴ Likke E. Andersen (2001). Baja movilidad social. Causas y consecuencias para el desarrollo, la paz , Pág 14

los motiva a estudiar es poder conseguir posteriormente algún trabajo que le de seguridad económica y tener una carrera, lo que quiere decir que su motivación y el nivel de autoestima es indispensable para la formación de un proyecto de vida.⁵

La investigación fue desarrollada en la Localidad de San Lorenzo del departamento de Tarija con alumnos del Colegio Julio Sucre.

Consideramos que en este contexto los adolescentes tienen poca orientación para la planificación del Proyecto de Vida, como lo plantea Carl Rogers⁶, es un elemento fundamental, en “El proceso de convertirse en persona”, el logro de un “self” o sí mismo estructurado. Este nivel se alcanza por el despliegue de la “tendencia a la actualización”, fuerza que impulse al sujeto a la consecución de sus objetivos y que constituyan un mecanismo psicológico de autorregulación, propio del género humano. Se considera importante y necesario planificar el camino por el cual seguiremos y la meta a la cual queremos llegar, ya que una persona que no sabe a dónde va, tendrá muchas dificultades, puesto que tendrá una vida desorganizada, carente de sentido y de ambición.

“En el proyecto de vida las aspiraciones académicas, social, laboral y a nivel afectivo-familiar nos indican en qué dirección están yendo nuestros adolescentes, ello determina un perfil social el cual puede llegar a ser positivo o negativo y que de alguna manera influirá en su adaptación o inadaptación en el entorno social según se dé el caso. La desconexión con el mundo exterior aparta a los intentos de la posibilidad de conocer la realidad, lo cual puede generar fantasías y concepciones ideales que a la larga se constituirán en fuentes de frustración lo que acrecentará los

⁵ Gutiérrez Velazco, María del Carmen (2009). Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico. Cetha Emborozú. Tarija. Pág. 45

⁶ Rogers, Carl. (1977). El proceso de convertirse en persona. México. Paidós. Pág. 45

*temores por un estado de dependencia y falta de autonomía, que en el futuro dificultarían su integración”.*⁷

Por todo lo expuesto anteriormente, es que se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Qué características presenta el proyecto de vida de los adolescentes de 15 a 20 años que estudian en un colegio Julio Sucre de la Localidad de San Lorenzo del departamento de Tarija?**

1.2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de vida puede entenderse como un bosquejo de nuestras metas, con los pasos que queremos dar en el presente para lograrlas. Este esquema facilita el logro de las mismas, porque nos permite tener una visión más clara de las cosas que debemos hacer para alcanzar nuestros propósitos.

Los adolescentes necesitan un motor que los impulse hacia la consecución de esas metas, además de las emociones que pueden ser pasajeras. Sus sueños deberían estar acompañados de una guía acerca de lo que desean lograr y de cómo pueden conseguirlo; para ello es muy útil tener un plan o proyecto de vida.

En este sentido, se constituye en un aporte teórico, ya que a partir de los resultados se podrá conocer el proyecto de vida de los adolescentes y si el mismo se centra en lo académico, laboral, afectivo, familiar y social, que se considera muy importante para el desarrollo y planificación de su proyecto de vida.

También nos dará un aporte para los estudios de la psicología, sobre todo de nuestro medio, ya que se trabajará con adolescentes que viven en el departamento de Tarija-San Lorenzo.

⁷ Likke E. Andersen (2001). Baja movilidad social. Causas y consecuencias para el desarrollo, La Paz , Pág 14

Consideramos que realizar el presente trabajo es importante, ya que en la actualidad no existe un estudio que aborde la temática del proyecto de vida de los y las adolescentes que estudian en el colegio Julio Sucre de la Localidad de San Lorenzo.

Además, es importante saber cuál es el sentir de todos los adolescentes tanto varones como mujeres que están cursando estudios secundarios. Actualmente la sociedad tarijeña desconoce la realidad de estos jóvenes cuando salen del colegio y es importante saber cuáles son sus aspiraciones y qué tipo de proyecto de vida plantifican para el futuro, ya que son los pilares de la sociedad.

En cuanto al aporte práctico, la investigación sirve como ayuda y retroalimentación a los mismos adolescentes. Así mismo, esta investigación también ayuda de alguna manera a los profesores en la orientación vocacional y en la formación de un proyecto de vida, como también el poder desarrollar programas de apoyo en algunas áreas con el afán de poder diversificar el proyecto de vida en los aspectos académico, laboral, social y afectivo-familiar. También sirve como aporte para padres de familia dándoles a conocer cuál es la expectativa de vida que sus hijos tienen para su futuro ya que son ellos los actores fundamentales para la formación de vida de los mismos. Y por último, esta investigación apoya a todas aquellas organizaciones que trabajan con adolescentes como UNICEF para que en un futuro pueda haber la posibilidad de abrir programas de ayuda donde se enfatice la importancia del proyecto de vida en los diferentes colegios de Tarija.

En el aporte metodológico, se elaboró un Cuestionario, que tiene por objeto poder conocer las características del proyecto de vida de los adolescentes, el cual está dividido en las áreas: académico, laboral, afectivo, familiar y social, que será de gran ayuda para las futuras generaciones.

La elección de hacer ésta investigación de manera compartida se debió a la cantidad de adolescentes que conformaran la muestra (200 adolescentes), tanto hombres como

mujeres de tercero y cuarto de secundaria del Colegio “Julio Sucre” del municipio de San Lorenzo, para así hacer más confiable nuestra investigación.

II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué características presenta el proyecto de vida de los adolescentes de 15 a 20 años que estudian en el colegio Julio Sucre de la localidad de San Lorenzo del departamento de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar el proyecto de vida que presentan los adolescentes que estudian en el colegio Julio Sucre de la localidad de San Lorenzo de la ciudad de Tarija.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar sobre el proyecto de vida, en el aspecto académico (aspiraciones académicas).
- Analizar sobre el proyecto de vida, en el aspecto laboral (nivel de producción y acción).
- Indagar sobre el proyecto de vida, en el aspecto afectivo y familiar (establecimiento de pareja).
- Analizar sobre el proyecto de vida, en el aspecto social (nivel de socialización y pertenencia).

2.3. HIPÓTESIS

Las características del proyecto de vida de los adolescentes que estudian en el Colegio Julio Sucre del municipio de San Lorenzo son:

- Los adolescentes aspiran a poder superarse académicamente y poder lograr estudios académicos superiores.
- Los adolescentes esperan encontrar un trabajo laboral que les ofrezca seguridad económica y personal, para satisfacer sus necesidades.
- Los adolescentes esperan poder establecer relaciones afectivas con personas que tengan sus mismos intereses a la vez que prefieren la conformación de un núcleo familiar una vez concluidos sus estudios superiores.
- Los adolescentes desean tener un buen status social en un futuro y ser reconocidos por los demás para poder integrarse mejor a su contexto.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ÁREA ACADÉMICA	Aspectos relacionados al estudio y a la preparación académica que tiene presente el adolescente en el momento de proyectar su vida.	Continuar con estudios superiores. Grado máximo de estudio. Estudiar para ayudar a la familia.	Estudios a nivel licenciatura y técnico medio. Logro por un nivel alto de estudio. Satisfacción por retribuir el esfuerzo de los padres.	Sin importancia Poco importante Más o menos importante. Importante. Muy importante. (Cuestionario de Elaboración Propia)
ÁREA LABORAL	Aspectos relacionados al trabajo y a la ejecución del mismo que tiene presente el adolescente en el momento de proyectar su vida.	Ejercer la profesión. Capacidad de desempeño en el puesto de trabajo. Interacción con otros profesionales.	Poner en práctica los conocimientos académicos. Cumplimiento y dedicación en un puesto de trabajo. Interrelación para una retroalimentación de conocimientos.	Sin importancia Poco importante Más o menos importante. Importante. Muy importante. (Cuestionario de Elaboración Propia)

<p style="text-align: center;">ÁREA SOCIAL</p>	<p>Aspectos relacionados a la socialización y la interacción con los demás que tiene presente el adolescente en el momento de proyectar su vida.</p>	<p>Ser reconocido por los demás.</p> <p>Ayudar a sus amigos.</p> <p>Empatía con el otro.</p>	<p>Logro social por sus meritos.</p> <p>Satisfacción por brindar apoyo a los amigos.</p> <p>Bienestar por tener empatía con los demás.</p>	<p>Sin importancia</p> <p>Poco importante</p> <p>Más o menos importante.</p> <p>Importante.</p> <p>Muy importante.</p> <p>(Cuestionario de Elaboración Propia)</p>
<p style="text-align: center;">ÁREA AFECTIVA-FAMILIAR</p>	<p>Aspectos relacionados a la elección de pareja y formación de familia que tiene presente el adolescente en el momento de proyectar su vida.</p>	<p>Familia</p> <p>Hijos</p> <p>Aportes a la familia</p>	<p>Formar una familia y grado de satisfacción.</p> <p>Grado de satisfacción de tener hijos</p> <p>Grado de satisfacción por aportar a la familia.</p>	<p>Sin importancia</p> <p>Poco importante</p> <p>Más o menos importante.</p> <p>Importante.</p> <p>Muy importante.</p> <p>(Cuestionario de Elaboración Propia)</p>

III
MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico respaldado con concepciones teóricas nos ayudará a sustentar el problema mencionado; es así que este marco teórico describirá conceptualmente las diferentes variables contempladas en la siguiente investigación.

3.1. PROYECTO DE VIDA

Cada situación posible tiene múltiples soluciones. A cada situación la podemos mirar desde distintos puntos de vista. No hay una sola manera de analizar ni una sola manera de resolver. Esta es una de nuestras grandezas: las personas tenemos la capacidad y la responsabilidad de elegir propósitos, principios, rutas, estrategias, alianzas o posiciones.

Una estrategia para vivir la adolescencia con rumbo propio y con autonomía es analizarla y enfrentarla desde la perspectiva del proyecto de vida.

Un proyecto de vida nos marca un propósito anhelado que queremos lograr, un sitio o un lugar deseados.

Construimos un proyecto de vida porque queremos ser felices, desarrollar a plenitud nuestras capacidades y mejorar nuestra calidad de vida.

Un proyecto de vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte: lleno de imágenes y detalles amables. Tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados.

En todas las edades, pero de manera particular durante la adolescencia, el proyecto de vida puede servir como sirven los faros del mar que dibujan un punto de luz a la

distancia: anuncian peligros, marcan tiempos, miden distancias y anticipan llegadas. El proyecto de vida permite a los adolescentes un punto de referencia para contrastar ideas, pedir opiniones, revisar acciones, rectificar rumbos, calcular jornadas o solicitar apoyos necesarios.

Las decisiones marcan la trayectoria del curso de vida. Tomar una decisión quiere decir elegir entre, al menos, dos opciones posibles. Elegir quiere decir enfrentar más de una posibilidad y tomar una postura propia ante lo que enfrentamos.

Las decisiones que se toman durante la adolescencia trascienden. Esto quiere decir que marcan las siguientes etapas del curso de vida. Quiere decir que sus consecuencias se manifiestan, a través del tiempo, en la juventud, la madurez e incluso la vejez.

El proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones.

Cuando durante la adolescencia las y los jóvenes formulan sus propios proyectos de vida, tienen con ellos una trinchera donde guarecerse durante las tempestades (crisis familiares, desencuentros de par a par o angustias particulares, por ejemplo); un edificio al abrigo del cual trabajar planes y hacerse de herramientas (como conocimientos o destrezas) y un marco de referencia que guíe y oriente su toma inteligente, sensible y pertinente de las decisiones que marcarán el rumbo de sus vidas.

El ser humano continuamente se dedica a revivir su pasado y a interpretar y realizar sus posibilidades futuras y presentes, en cualquier situación concreta en la que vive.

El proyecto de vida no es otra cosa que la tarea de estar abierto a superar el presente con una visión del camino hacia el futuro.

Todos elaboramos proyectos de vida más o menos auténticos, definidos y completos; es imposible encontrar una persona que tenga cierta conciencia de sí misma y que no haya elaborado un proyecto más o menos parcial.

¿Quién soy, hacia dónde voy, cómo me veo en el futuro y cómo quiero que me vean en el futuro?, son preguntas fundamentales que nos ayudan a definir nuestra visión personal y nuestra misión actual en la vida. ⁸

3.2. EL PROYECTO DE VIDA Y EL “ARTE DE CRECER”

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y, como tal, supone “aprender a crecer”.

Así como E. Fromm⁹ hace referencia al “arte de amar”, es posible hablar de un “arte de crecer”, que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas:

1. Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores: vivir es esencialmente una empresa ética.
2. Aprender a actuar con responsabilidad: significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que hay otros con los que hay que convivir.

⁸ Hernández D' Ángelo Ovidio (1994). Proyecto de vida como categoría Básica de interpretación de la identidad individual y social. Pág. 2

⁹ Ibid. Pág. 2

3. Desarrollar actitudes de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

Un proyecto de vida “sana” supone la capacidad de admitir y aceptar críticas, superando el narcisismo y la omnipotencia.

4. Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información:
 - Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos
 - Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia
 - Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Estructurar proyectos sobre la base de la ignorancia y la desinformación resulta, en lo inmediato, altamente riesgoso, pues lleva al sujeto a afrontar situaciones que le generan angustia y frustración.¹⁰

3.3. PROYECTO DE VIDA Y SALUD MENTAL

La posibilidad de analizar los aspectos sanos y patológicos del “proyecto de vida” de un sujeto integra la dimensión clínica de los procesos de orientación y asesoramiento psicológico en el campo de las decisiones vocacionales.

¿Sobre la base de qué criterios podemos contribuir a analizar los componentes de un proyecto de vida personal en los términos de salud y enfermedad?

Antonovsky propone el análisis de lo que denomina sentido de coherencia al que describe como una orientación global del comportamiento humano que expresa la medida o el grado en el que una persona puede generar, en el curso de su vida, sentimientos de confianza acerca de:

¹⁰ Casullo María Martina (1992). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires. Psicoteca Editorial, Pág. 18-28

- a. Los hechos que enfrentan en el diario vivir, causados por el propio sujeto como por circunstancias exterioriza a él. Es importante descubrir que tales hechos pueden estructurarse, explicarse y adquirir un sentido. Para este autor ello supone “comprender” la información así como procesarla asignándole una significación que contemple tanto el mundo de los objetos internos como una evaluación lo más objetiva posible del entorno sociocultural con el que interactuamos.
- b. Los recursos disponibles para poder afrontarlos, que pueden estar en nosotros mismos o en miembros de nuestras redes de apoyo inmediato (vecinos, amigos, profesionales de la salud)
- c. El hecho mismo de estar vivos, el oficio de vivir, supone un desafío permanente a nuestra capacidad e iniciativa. La muerte, las guerras, las crisis, no son acontecimientos deseados, pero son parte inseparable de la realidad. Pueden constituirse en temas para discutir, analizar, combatir y al hacerlo, se descubre que la experiencia personal adquiere más sentido, pues se orienta en función de valores específicos en relación con los cuales se estructura un proyecto de vida y una identidad ocupacional (algo por qué vivir)

Marcia¹¹ toma alguna de las ideas de Ericsson sobre el desarrollo de la identidad y propone la siguiente categorización:

- a. Personas logradas: son aquellos sujetos que se permitieron explorar y resolver situaciones referidas al planteo de un proyecto de vida.
- b. Personas forcluidas: son aquellas que adoptan sin discusión proyectos ocupacionales predeterminados, asumiéndolos como propios.
- c. Personas morosas: están en conflicto con respecto a su identidad; aun no han podido resolver como plantear un proyecto que perciben como válido e interesante.

¹¹ Ibíd. Pág. 25

- d. Personas difusas: ubica en esta categoría a quienes no exploran ni resuelven el tema de la identidad porque no lo perciben como un problema que les incumba. Están dispuestas a aceptar lo que les ofrezcan y a probar mediante el ensayo y el error sus capacidades laborales ¹²

Construir un proyecto de vida supone entonces desafiar mitos y roles familiares, siempre dentro del contexto sociocultural en el que vive. En cuanto a la construcción de una identidad ocupacional podemos señalar que se inicia desde los comienzos de la vida y está en constante consolidación y transformación, esta formación se caracteriza por una declaración pública del self que el individuo desea que sea tomada en serio por los demás.

La identidad es tanto un auto percepción existencial como una instancia sociopolítica, dado que describe la presencia de secuencia de creencias y acciones que una persona concreta o ejecuta para diferenciarse y separarse del contexto social más amplio.

La identificación, desde una perspectiva psicoanalítica, supone la introyección de los valores parentales, sus estándares y expectativas, de lo que emergerá un Yo ideal, componente psicológico necesario para el control de impulsos.

La imagen internalizada tanto de los padres como de los adultos significativos que participaron en la socialización primaria, debe ser revisada a fin de posibilitar el logro de una identidad ocupacional que pueda ser entendida y aceptada por el individuo.

El medio cultural y social del que forma parte desarrolla distintas modalidades narrativas que van a determinar, de alguna manera, la forma cómo cada individuo

¹² Casullo María Martina, Proyecto de vida y decisión vocacional, Buenos Aires, Psicoteca Editorial, 1992 , Pág.24

entiende el pasado y proyecta el futuro. Cada historia personal es en cierta medida, una propiedad cultural y como tal tiene que ser tenida en cuenta.

3.4. PROYECTO DE VIDA EN EL ASPECTO ACADÉMICO

La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas. Es también la edad de los ideales, es un sistema de valores al cual tiende por su extraordinaria importancia. El adolescente descubre estos valores y trata de conquistarlos para sí y para los demás. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes, depende de la formación recibida.

Savater dice que el aprendizaje se da a través de la comunicación. La genética nos predispone para llegar a ser humanos pero sólo por medio de la educación y la convivencia social podemos llegar a serlo realmente. Como sujetos estamos programados para adquirir cierto conocimiento que sólo pueden enseñarnos los demás; el ser humano debe de vivir en una sociedad que genere vínculos entre personas y debe tener ciertos espacios y tiempos destinados para la convivencia.

Dice Fendler que la construcción de la enseñanza implica la capacidad del sujeto para ser enseñado, un conocimiento científico y objetivo que pueda ser transmisible,

un procedimiento generalizable sobre los estilos y las capacidades de aprendizaje; un sujeto educado que sea capaz de reflexionar objetivamente sobre sí mismo; un sujeto individualizado que se complace en educarse a través de la autodisciplina. Estas son las características de una enseñanza que le permita al sujeto ir más allá de la educación que le impone la institución escolar.

La educación se determina y extiende cuando deja de considerarse peligrosa; se ve por el contrario como un factor de equilibrio y estabilidad social. Cuando los seres humanos nacemos sólo disponemos de unas cuantas conductas muy sencillas, durante el periodo de la infancia y a la adolescencia, la forma de nuestro desarrollo y la de cada sujeto va a ir construyéndose dentro de un círculo social determinado por las estructuras de su propia inteligencia y por el conjunto de sus conocimientos.

A medida que la sociedad se va haciendo más compleja el periodo de formación tiende a hacerse más largo y los individuos tardan más en ser considerados adultos y poder instalarse en la vida social. Hay sociedades tradicionales o primitivas donde los niños pequeños participan en muchas actividades sociales y están más próximos a los adultos que los niños y adolescentes de nuestra sociedad. Esto está vinculado a la prolongación de la duración de la vida de los sujetos, pero también al aumento del conocimiento que el individuo tiene que adquirir y que son el resultado de una acumulación cultural progresiva que influye en la ampliación del periodo formativo.

Según Aisenson, "el estudio y el trabajo ofrecen marcos identificatorios socialmente reconocidos y subjetivamente significativos, en los cuales los jóvenes irán consolidando su identidad personal y social"¹³.

Si bien se han producido importantes cambios que afectan a la sociedad en su conjunto, considerando la globalización y los avances científicos en todas las áreas,

¹³ www.adolescentexlavidacom.ar/vasquez.htm

observamos sin embargo que "la educación es, y ha sido siempre un componente insoslayable de la construcción social y una co-productora de subjetividad"¹⁴

Las instituciones educativas no siempre responden a las expectativas actuales de los alumnos, los padres y la sociedad y muchas no han dirigido su mirada hacia lo que es la adolescencia hoy en día. A pesar de ello, la escuela sigue implicando para los jóvenes la oportunidad de insertarse en un futuro ampliando su horizonte de posibilidades, adquirir experiencias que le permitan seguir construyendo su identidad y posibilitar su ingreso al mundo adulto con mayores recursos.

Hemos observado, así mismo, que los sentidos que otorgan los jóvenes al estudio pueden ser facilitadores u obstaculizadores en el desarrollo de sus trayectorias personales, de estudio y de trabajo. Además, la escuela es un espacio donde se comparten las experiencias entre pares y con otros adultos que pueden funcionar como modelos de trabajo.

En relación a los sentidos otorgados al trabajo, los jóvenes valoran fundamentalmente aspectos como estabilidad, ingreso económico, crecimiento profesional, condiciones laborales, que no caracterizan dicha actividad en el mercado laboral actual, debido al alto desempleo juvenil, la desigualdad de oportunidades, la precarización laboral y el subempleo.

Desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación se puede acompañar a los jóvenes en la compleja transición de la escuela a los estudios superiores y al mundo del trabajo. Es muy importante ayudarles al reconocimiento y valoración de los recursos, habilidades y esto posibilita ampliar la confianza en sí mismo y favorece el desarrollo de proyectos personales de estudio y trabajo y la preparación para las situaciones de transición. El desafío que hoy se tiene ante todos los adolescentes de todos los países consiste en poder acompañar satisfactoriamente a los jóvenes que

¹⁴ Ibid. Pág. 4

necesitan formarse para incluirse en un mercado laboral caracterizado por la precariedad en cuanto a la inseguridad de permanencia y a las condiciones en que se desarrolla la actividades estratégicas que ponen en juego en sus experiencias en y con el estudio y el trabajo.¹⁵

3.5. PROYECTO DE VIDA EN EL ASPECTO AFECTIVO

Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad.

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y, hoy patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso. El adolescente es variado en su humor.

Expectativas de vida del adolescente: angustia vs ambición

Ponce dice que “la adolescencia comienza con un naufragio casi súbito del sentimiento social” ; de pronto, el niño se encuentra en la sociedad y comienza a construir un mundo lleno de abstracciones, sueños de grandeza, imágenes y gloria donde no cree “la existencia de los otros”. El adolescente sin importar sus aspiraciones o expectativas, tiene una preocupación fundamental, “la de elevarse sobre los demás, la de actuar sobre los otros, la de imponer a toda costa la admiración

¹⁵ Yagosesky, Renny. “Autoestima. Como se forma la autoestima”. 1997. Extraído el 28 de agosto. 2009 de <http://monografías.com/trabajos16/autoestima/>.

de su gloria”. Se pregunta ¿Cuál es aquel que llego más lejos? Porque yo quiero llegar más lejos todavía.

El adolescente “quiere vivir su vida” sin saber en qué consiste esto a ciencia cierta”. Pero cuando pretenda vivir su vida, se verá con muchas obligaciones que lo llevaran a renunciar a ellas y pretender no dar cuenta de sus actos a nadie.

El carácter oscilante del adolescente, es decir, la inestabilidad del humor, ha encontrado su expresión en lo que se ha llamado “ciclotimia”. La ciclotimia se refiere “al carácter circular del agrado y desagrado”.

Más allá del sentimiento oscilante de agrado-desagrado el adolescente vive la expectativa como una dimensión de su vida afectiva es “disponerse a realizar un acto en cuanto aparezca la señal”

La angustia es “la expectativa ante la duda”. El angustiado recela de sí mismo, no tiene fe en sus fuerzas, desconfía de sus recursos; se sabe derrotado de antemano. La angustia más que estar generada por la tristeza, surge por automatismos inadecuados y esta se exhibe ante la sociedad como una excusa para no continuar con su desarrollo social e individualización. El adolescente sufre cambios de humor no sólo por los cambios en el equilibrio de su cuerpo sino porque “se adelanta al futuro dudando de sí mismo”. La nostalgia por el recuerdo de la vida infantil, es una de las formas más frecuentes de la angustia de los adolescentes.

Por otro lado, la ambición “es la expectativa ante el triunfo”. El ambicioso tiene la “pose” de un triunfador; con razón o sin ella, guarda en sus fuerzas una seguridad tan completa que se adelanta a recoger el homenaje de un vencido. La ambición es “siempre un comienzo, un salir al encuentro del futuro” y surge cuando el adolescente siente que posee automatismos eficaces para enfrentarse al mundo, es decir, va más

allá del sentimiento de alegría pues vence la incapacidad con sentimientos de solidaridad.

La ambición no la podemos explicar por el sentimiento de alegría sino por sus raíces más profundas que son como una tendencia vital, “casi tan orgánica como el hambre y el sexo”, que Nietzsche llamó “la voluntad de poder” y que Alfred llama “afán de poderío”. El adolescente se enfrenta a dos caminos divergentes: por un lado, la aspiración a conseguir los medios en los cuales supone que reside del adulto y por el otro, las estrategias de prolongar el parasitismo con una constante demostraciones de debilidad. Así, el adolescente podrá recurrir a dos actitudes: o vencer su incapacidad o exhibirla como excusa.

3.6. PROYECTO DE VIDA EN EL ASPECTO FAMILIAR

Otro aspecto muy importante es la aspiración familiar donde las y los adolescentes son la bisagra entre el pasado y el futuro. Pues son ellos quienes encarnan la fase crítica del cambio generacional. Las actitudes respecto a la familia son una parte importante de las que fraguan en esta etapa vital. La contraposición entre el presente y el futuro, en la que se enmarca el fenómeno del cambio social es siempre relativa al horizonte en el que se formula. El horizonte en el que planteamos la posible evolución de la familia actual es el de las experiencias y expectativas de esta bisagra generacional de los y las adolescentes.

3.6.1. EL FUTURO DE LA FAMILIA SEGÚN LAS PERCEPCIONES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES: CONTINUIDAD Y CAMBIO

Es claro desde un punto de vista sociológico, que no somos simplemente lo que creemos que somos y menos todavía lo que creemos que vamos a ser, pero la idea que tenemos de nosotros mismos y de nuestro futuro es un ingrediente decisivo de nuestro destino personal y social. Por eso conocer lo que piensan los y las adolescentes de su

futuro familiar puede ser un valioso indicador de cómo podrían ser sus familias en un futuro. Esta es la razón que nos ha llevado a la interrogante sobre las expectativas familiares de los adolescentes. Como es de esperar, las formas concretas de familia y de vida adulta que piensan tener las y los adolescentes actuales varían con cada individuo pero pueden observarse algunas características bastante generalizadas.

Familias neo-convencionales. Son familias en las que ambos conyugues trabajan dentro y fuera del hogar. Familias por tanto, con relaciones más simétricas entre hombres y mujeres. El deseo del adolescente de construir una familia de tipo neo-convencional, de una familia simétrica, es una clara manifestación de capacidad de pervivencia de la familia y de su adaptación a los tiempos.

Los adolescentes de la década de los 80 mostraban un rechazo a la familia y a la maternidad, mientras que en los 90 parece que esa modernización es vista por las y los adolescentes de manera más tranquila y considerando buscar la compatibilización y el equilibrio entre la vida profesional y la familiar.

Una familia compuesta por dos conyugues y uno o dos hijos es la aspiración manifiesta de la mayoría de los y las adolescentes estudiados. Pero también se entrevistó a varios adolescentes en especial mujeres que se oponen formalmente al matrimonio, porque este en su opinión, limitaría su libertad personal.

Es interesante resaltar que las posiciones respecto al matrimonio son mucho más moderadas que hace algunos años atrás. A lo que parece, si hace una década muchas de estas opciones críticas a la familia convencional apostaban por la soltería como única alternativa imaginable, las y los adolescentes han descubierto que hay un amplio terreno de consenso y compromiso para fijar un modelo de familia más acordes con sus aspiraciones igualitarias. Este interés por formar una familia se basa, en algunos casos, en una imagen tan romántica de la vida familiar que parece que ciertas prácticas sociales como la separación, el divorcio, el maltrato a miembros de

la familia, etc. no hayan adquirido visibilidad social o, lo que es más probable, hayan sido sometidos a censura por personas tan dependientes todavía de un pensamiento basado en arquetipos simplificadores e idealizados como son las y los adolescentes.

La relativa pervivencia de la familia tradicional. El modelo de familia tradicional, con el marido/padre como proveedor de ingresos, y la mujer/madre como ama de casa, es todavía el arquetipo de referencia que abrazan una buena proporción de adolescentes de uno y otro sexo y de todos los niveles sociales.

Únicamente entre las adolescentes de clase alta este modelo de familia tradicional es ausente: no aparece ninguna chica que piense ser ama de casa sin un trabajo extra doméstico. Resulta significativo el hecho de que algunos adolescentes varones que aspiren tener una familia de tipo tradicional se sienten en la necesidad de justificar su preferencia porque su futura mujer no trabaje fuera de casa. Característicamente el término “trabajo” se reserva en estos casos para la actividad pagada realizada por los varones fuera de casa. Ahora bien, los ideales de natalidad de los adolescentes en la actualidad son tan bajos, uno o dos hijos, que de realizarse, el país seguiría sin alcanzar efectivos humanos suficientes para la reposición generacional.

Las perspectivas actuales de las y los adolescentes se cumplen; cabe prever que nos aproximamos, de manera bastante acelerada, hacia formas de familias crecientemente simétricas y democráticas, en las que ambos conyugues realizan tanto trabajo pagado como trabajo doméstico y en las que, por consiguiente, los roles tradicionales se mezclan, al menos parcialmente. Lo más llamativo de este artículo es que son tanto chicas como chicos que desean tener familias simétricas que las tradicionales y es innecesario resaltar la trascendencia que este cambio puede tener para las transformaciones futuras del cambio familiar. En un estudio de 1997 aparecen pocas chicas que renuncien a formar una familia pero una parte de estas adolescentes se inclinan por una familia caracterizada por un reparto bastante equitativo de obligaciones domésticas, aunque sigue siendo perceptible la diferenciación de roles.

El vivir en pareja sin casarse es una opción que señalan de manera explícita un buen número de adolescentes, más chicas que chicos. Además de quienes se inclinan por esa opción, hay algunos/as que, en lugar de hablar de su futuro marido o mujer, hablan de su pareja, lo cual indica o bien que piensan formar parejas de hecho, que parece lo más probable, o bien que su planteamiento del matrimonio es muy poco convencional.

Es interesante constatar que aunque son minoría quienes piensan vivir como pareja de hecho, están distribuidos casi homogéneamente en todos los ambientes sociales estudiados tanto en el hábitat rural como en el urbano. Esto indica que los cambios en las pautas de conducta sexual y convivencial han calado hondo en muchos países. Este artículo permite conocer las razones que llevan a algunos adolescentes a preferir la vida en pareja de hecho al matrimonio, y de forma tan natural como quienes optan por el matrimonio. Cualquiera de las dos opciones les resulta tan natural que no necesitan justificarla, mientras que quienes abogan por la soltería, ofrecen algún tipo de razón o excusa para hacerlo.

Importancia de la vida familiar. Como se ha señalado, la vida familiar tiene una gran importancia para prácticamente todas y todos los adolescentes, hasta tal punto que quienes no piensan en formar una familia insisten en la estrecha relación que van a mantener de adultos con sus padres y hermanos. Una vida equilibrada y aun feliz parece ser la esperanza mayoritaria de las y los adolescentes a nivel mundial.

Existen muchos adolescentes de ambos sexos que tienen previsto no sólo el número de descendientes que piensan tener, sino su sexo y aun los nombres que les van a poner. Y si bien hay casos, en los que anteponen la profesión a la familia, hay otros procedentes del mismo status familiar para quienes la familia es lo primero, además de la comunicación y armonía entre sus miembros el cual constituye el valor principal que las y los adolescentes dan a la familia que piensan formar en el futuro.

3.7. PROYECTO DE VIDA EN EL ASPECTO SOCIAL

El desarrollo juvenil se da en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; tiene como referente no sólo la biografía individual, sino también la historia y el presente de su sociedad. Es el período en el que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno.

La globalización ha influido en que los adolescentes se encuentren expuestos a influencias multiculturales. Ello ha roto la homogeneidad de las culturas y, por consiguiente, la inmovilidad de los roles. Se han redefinido los patrones de consumo y agudizado las diferencias en el acceso de oportunidades y en las condiciones de vida entre los grupos en ventaja socioeconómica y aquellos que no lo están. Las juventudes, más claramente, se constituyen en sujeto múltiple, expuesto a diversos grados de vulnerabilidad y exclusión.

Los cambios propios de la globalización, modernización y de los modelos económicos han ido acompañados de importantes transformaciones sociales y culturales. Se dan nuevas formas de interacción entre las generaciones, entre los sexos y entre las instituciones sociales. Dichas condiciones modifican las perspectivas que predominaban en la orientación y alcance de los derechos, las relaciones entre los sexos y entre las generaciones.

Los beneficios del desarrollo tecnológico no favorecen por igual a todos los estratos sociales. Esto ha influido en la polarización socioeconómica al interior de las sociedades nacionales y en la ruptura de fronteras para los grupos económicamente más privilegiados. Así, los jóvenes con mayores recursos económicos se empiezan a parecer más a los jóvenes con las mismas condiciones económicas de todas partes del mundo. Tienen acceso a la informática, a los conocimientos vigentes, más exposición

a los adelantos. Los grupos de menores recursos van quedando alejados de los avances¹⁶.

Este proceso de reordenamiento de las sociedades en el planeta aumenta la dualidad al interior de los países y plantea un gran desafío en la concepción de las políticas y programas de juventud. Se hace necesario reconocer la situación de los jóvenes, la heterogeneidad de los grupos. En estas condiciones la homogeneidad resta equidad y se requieren políticas diversificadas.

La institucionalidad se ha modificado con la reducción del Estado. Su oferta se ha fragmentado y difícilmente las poblaciones jóvenes avizoran un horizonte claro. El futuro como meta orientadora se ha tornado incierto por la velocidad de las reestructuraciones sociales y culturales.

El paso del modelo de Estado de Bienestar al modelo actual demanda que la construcción de las políticas sea un trabajo conjunto de la sociedad civil y de los gobiernos, con lo cual la participación ciudadana y la visibilización de las juventudes es relevante. Las instituciones políticas y la sociedad se encuentran ante el desafío de dar inclusión prioritaria a los derechos humanos en las políticas y legislación para la juventud.

El cambio en los paradigmas y su impacto en las políticas de juventud. La juventud encuentra su ubicación en el tejido social de las relaciones según los diversos paradigmas que actualmente coexisten y compiten en las actuales programaciones. Desde el paradigma que identifica la adolescencia como un período preparatorio, los adolescentes son percibidos fácilmente como niños grandes o adultos en formación. Tal enfoque se sustenta en el paradigma que enfatiza a la adolescencia como un período de transición entre la niñez y la adultez. Le corresponde la preparación para

¹⁶ Lechner, Norbert (1997). El estado en el contexto de la modernidad. Pág. 47

alcanzar apropiadamente el status adulto como la consolidación de su desarrollo. En dichos conceptos se aprecia un vacío de contenidos para la etapa propiamente tal.

Es evidente actualmente que el saber no está sólo del lado de los adultos. Está de ambos lados. Eso implica que la relación tradicional en que el adulto preparaba al joven para ser lo que él había alcanzado, y que hacía de los adolescentes sujetos carentes de derechos y del reconocimiento de sus capacidades, se ha modificado. Margaret Mead planteaba que la transmisión tradicional era eficiente cuando el pasado de los abuelos era el futuro de los niños. Hoy ya ni puede ser el pasado de los padres.

Lütte señala que: *"la rapidez de los progresos técnicos y científicos obliga a los adultos a una formación permanente. Por lo tanto, cada vez es menos posible distinguir la adolescencia de la edad adulta en función de la preparación para la vida"*¹⁷. El reduccionismo del paradigma de etapa preparatoria surge como una postergación de los derechos de los niños y jóvenes, al considerarlos carentes de madurez social e inexpertos. Implícitamente se les niega el reconocimiento como sujetos sociales. A partir de ello se prolonga la dependencia infantil, se limita la participación y se genera la distinción-oposición entre menores y adultos, en la que las mujeres no salen de su condición de minoridad. En la mitad del siglo XX se da la extensión de la adolescencia a todos los grupos sociales, junto con la extensión de la cobertura educativa y, a partir de allí, comienzan a modificarse las relaciones de género.

Los hitos anteriormente señalados destacan la participación crecientemente decisoria de niños, adolescentes y jóvenes como parte sustantiva de la ciudadanía. En la promoción de los derechos humanos toman preeminencia las relaciones cívicas, el

¹⁷ Lütte. (1991). El desarrollo psicológico en la adolescencia, las transformaciones en una época de cambio.

fortalecimiento de las capacidades y derechos juveniles y la ampliación de los atributos de la ciudadanía en la constitución de las identidades.

Ya no se trata sólo de la ciudadanía formal de ejercer el derecho al voto a partir de los 18 años, que dejaba por fuera a niños y adolescentes, sino que se da importancia a las prácticas sociales entre el Estado y los actores sociales que dan significado a la ciudadanía.

El enfoque de derechos abandona el énfasis estigmatizante y reduccionista de la juventud como problema. La integración del paradigma que la señala como actor estratégico con el paradigma de juventud ciudadana, permite reconocer su valor como sector flexible y abierto a los cambios, expresión clave de la sociedad y la cultura global, con capacidades y derechos para intervenir protagónicamente en su presente, construir democrática y participativamente su calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo.

La prolongación de la esperanza de vida y la moderna postergación del matrimonio, junto con la reducción del número de hijos, generan nuevas condiciones en el recorrido de vida y modifican la efectividad de prácticas tradicionales en la toma de decisiones que se traducirán en la discriminación etérea y en inequidades de género.¹⁸ Las relaciones intergeneracionales como contexto de la participación adolescente La exigibilidad de los derechos llevan a un nuevo concepto de participación y replantea las formas de interacción que caracterizaban discriminatoriamente a las relaciones intergeneracionales.

El adulto centrismo es la categoría premoderna y moderna "que designa en nuestras sociedades una relación asimétrica y tensional de poder entre los adultos mayores y los jóvenes menores. Esta visión del mundo está montada sobre un universo

¹⁸ Krauskopf, Dina (1997). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. Participación y desarrollo social en la adolescencia. Pág. 121

simbólico y un orden de valores propio de la concepción patriarcal"¹⁹. En este orden, el criterio biológico subordina o excluye a las mujeres por razón de género y a los jóvenes por la edad. Se traduce en las prácticas sociales que sustentan la representación de los adultos como un modelo acabado al que se aspira para el cumplimiento de las tareas sociales y la productividad. Ello orienta la visión de futuro para establecer los programas y políticas, los enfoques de fomento y protección del desarrollo juvenil. La efectividad de esta perspectiva hizo crisis como producto de los cambios socioeconómicos y políticos de fin de siglo.

El adultismo se traduce directamente en las interacciones entre adultos y jóvenes. Los cambios acelerados de este período dejan a los adultos desprovistos de referentes suficientes en su propia vida para orientar y enfrentar lo que están viviendo los jóvenes. La manutención de posiciones desde estas carencias bloquea la búsqueda de la escucha y busca la afirmación del control adulto en la rigidización de lo que funcionó o se aprendió anteriormente. Se traduce en la rigidización de las posturas adultas frente a la ineffectividad de los instrumentos psicosociales con que cuentan para relacionarse con la gente joven.

Se trata, en la actualidad, de dos generaciones preparándose permanentemente. Y eso cambia totalmente las relaciones. La vida lleva a enfrentar muchas dificultades en distintos momentos del ciclo vital, y no es raro encontrar personas de cincuenta años atravesando una fase moratoria que antes sólo se atribuía a la adolescencia. Los recorridos existenciales se han hecho flexibles y diversificados y demandan diversos derroteros. El proyecto de vida más efectivo no tiene características rígidamente predeterminadas.

Los jóvenes tienen un papel enorme, porque son quienes están sintiendo lo que es el presente y presintiendo cómo se proyectará al futuro. El mundo adulto puede aportar toda su riqueza si se conecta intergeneracionalmente con apertura y brinda la asesoría

¹⁹ Ibid. Pág. 121

que los y las adolescentes valoran y esperan. Son necesarios nuevos horizontes compartidos para encontrar soluciones apropiadas.

Para diferenciarla de formas aparentes de participación se ha denominado "participación protagónica" a la participación social efectiva de los y las jóvenes. Esta meta demanda abandonar el adulto centrismo, tomar en cuenta las diversas situaciones de exclusión, permitir y escuchar abiertamente la voz de las juventudes de los más diversos ámbitos.

Rodríguez-García y otros²⁰ sistematizan una gradiente en las etapas de empoderamiento juvenil que guarda importantes coincidencias con la escala que se acaba de analizar y aporta otras precisiones. Estos autores consideran una progresión que va desde la mera información hacia la participación, el fortalecimiento con el compromiso, la culminación con el empoderamiento que se expresa en la toma de decisiones y la iniciativa en las acciones.

3.8. PROYECTO DE VIDA EN EL ASPECTO LABORAL

La incertidumbre ante un futuro laboral y vocacional sí se puede repercutir en la afectividad adolescencia y en el equilibrio personal y familiar. En las actuales circunstancias socioeconómicas existe un problema inevitable: la dificultad de encaminarse al mundo laboral. Un proyecto futuro se halla condicionado por numerosos factores: habilidad individual y personalidad, bases educativas, situación socioeconómica, valores sociales y experiencias particulares de vida. Existe la idea que a veces conduce a decisiones políticas importantes de que el trabajo a tiempo parcial ayuda al adolescente a planificar su vida laboral y ello es una conclusión exagerada.

²⁰ Pereira Gómez M., Adolescentes y expectativas laborales, revisado el 20 de Marzo de 2009, www.adolescent_expect_labor_ar/html.

En las decisiones laborales futuras que pretenden colmar tanto intereses como rendimiento académico, el ambiente familiar y la ayuda económica de los padres son muy importantes.

En relación a los sentidos otorgados al trabajo, los jóvenes valoran fundamentalmente aspectos como estabilidad, ingreso económico, crecimiento profesional, condiciones laborales, que no caracterizan dicha actividad en el mercado laboral actual, debido al alto desempleo juvenil, la desigualdad de oportunidades, la precarización laboral y el subempleo²¹.

3.9. LAS DECISIONES MARCAN LA TRAYECTORIA DEL CURSO DE VIDA

Tomar una decisión quiere decir elegir entre, al menos, dos opciones posibles. Elegir quiere decir enfrentar más de una posibilidad y tomar una postura propia ante lo que enfrentamos.

Las decisiones que se toman durante la adolescencia trascienden. Esto quiere decir que marcan las siguientes etapas del curso de vida. Quiere decir que sus consecuencias se manifiestan, a través del tiempo, en la juventud, la madurez e incluso la vejez.

El proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones.

²¹ Ibid, Pág 3

Cuando durante la adolescencia las y los jóvenes formulan sus propios proyectos de vida, tienen con ellos una trinchera donde guarecerse durante las tempestades (crisis familiares, desencuentros de par a par o angustias particulares, por ejemplo); un edificio al abrigo del cual trabajar planes y hacerse de herramientas (como conocimientos o destrezas); y un marco de referencia que guíe y oriente su toma inteligente, sensible y pertinente de las decisiones que marcarán el rumbo de sus vidas.²²

3.10. EXPECTATIVAS DE VIDA Y VOCACIONALES

Muy ligado al proyecto de vida se encuentra el concepto de motivo de logro. De acuerdo con este concepto, el logro vocacional es función del motivo de rendimiento, de la esperanza de alcanzar el éxito y de los valores vocacionales. El motivo representa la fuerza del impulso que mueve hacia un particular tipo de satisfacción. El motivo de logro o de rendimiento incluye dos dimensiones: el motivo de éxito y el motivo de evitación del fracaso. La dirección que sigue éste de estaría determinada por los incentivos o valores vocacionales (atracciones y ventajas de cada campo y nivel profesional). La decisión final de elegir una u otra ocupación y de lograr un mayor o menor nivel profesional dependerá de la probabilidad de llegar a alcanzar los objetivos propuestos. Los resultados de distintas investigaciones sugieren que los individuos motivados por el éxito tienden a ser más realistas en sus decisiones vocacionales, a hacer elecciones hacia profesiones de mayor prestigio siempre y cuando se hallen dentro de lo razonable y a obtener mayor rendimiento en su formación académica.²³

²² UNICEF, Los menores en Bolivia ¿Sujetos Sociales Hoy y mañana?, Pág. 27

²³ Urraza Ángel, D.R. Consejo Nacional de Población, México, 1999, pág. 44

3.11. EXPECTATIVAS DE LOS DEMÁS

El proyecto de vida y de autorrealización vocacional no depende sólo de la persona, sino que esté socialmente condicionada.

El motivo de rendimiento es un valor de peso en la cultura occidental. La motivación para el rendimiento académico y profesional es un aspecto particular del motivo de logro y es tomado como base de la adquisición de autonomía económica y status social. Toda aspiración es alimentada por el reconocimiento social y familiar.

El reconocimiento de los padres de las actividades que cumplen estas expectativas de logro y, en especial, la aprobación de los esfuerzos y del éxito alcanzado, suponen un refuerzo que tiende a incrementar este estilo de comportamiento. Por el contrario, las demandas excesivas de rendimiento, la ausencia de expectativas de éxito, el no reconocimiento del esfuerzo o la crítica exagerada de los fracasos debilitan la motivación.

Es necesario aclarar que las respuestas del sujeto a estos, no están expresadas las expectativas reales de la sociedad o los padres, sino que expresen las expectativas que la persona cree que ello tiene. Se trata de un problema de atribución, es decir, lo que identifica el sujeto no es una imagen objetiva y real, sino su percepción subjetiva, que puede o no coincidir con la realidad.

3.12. ADOLESCENCIA

A continuación, se hará un breve resumen acerca de la definición y fases más importantes por las que pasa el adolescente, lo que nos servirá para el análisis final de la investigación.

La adolescencia viene del latín **adoleceré**, significa crecer hacia la madurez. La adolescencia se inicia con la madurez sexual y termina con la independencia legal de los adultos. La edad promedio para los hombres es de 14 a 18 años y en la mujeres de 13 a 18 años. Es el periodo de la vida humana cuya característica esencial es la de hallarse creciendo; este crecimiento y desarrollo se refiere: a lo físico, psíquico y social.

Existen cuatro enfoques para estudiar a los adolescentes:

- El primer enfoque es el biológico, abarca los procesos de maduración sexual y el crecimiento físico.
- El segundo enfoque es el cognitivo, que abarca dos aspectos: 1° los cambios cualitativos que tienen lugar en la forma de pensar de los adolescentes, 2° los cambios cuantitativos que tienen lugar en la inteligencia y en el procesamiento de información.
- El tercer enfoque es el psicosexual, que estudia el desarrollo de las emociones y el Yo, la autoestima, género y la identidad.
- El cuarto enfoque es el social, incluye el desarrollo social, las relaciones, las citas, el desarrollo del juicio moral, los valores, el carácter, las creencias y la conducta.

3.12.1. FASES DE LA ADOLESCENCIA

Las transformaciones biopsíquicas son rápidas e intensas en la adolescencia, pero viene precedida de un periodo de preparación para estos cambios. R. Hubert propone el siguiente cuadro del desarrollo del adolescente:

- a) La fase de la pubertad: a la que se califica también de pre adolescencia, situándola entre los 11 ó 12 años a los 14 ó 15.

La palabra pubertad deriva del latín pubes, que significa “vello”, y una de las características de esta fase es la aparición de vellos, especialmente en la zona genital, hacia los 12 años en la niña y uno después en el varón. Como los varones maduran algo más tarde que las niñas, ingresan al periodo de la pubertad con un retaso aproximadamente de 1 a 2 años con relación a ellas.

- b) Adolescencia: propiamente dicha entre los 14 ó 15 hasta los 17 ó 18 años. Sus características básicas son psicológicas y sociales, con la paulatina elaboración del pensamiento abstracto y su integración en el grupo socio-económico como individuo productor.²⁴

- c) Fase de la post- adolescencia, a la que llama también juventud y que comprende a los 18 a los 25 años más o menos. Sus rasgos esenciales son exclusivamente mentales y sociales.

3.12.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA:

- **Teoría psicoanalítica de FREUD:** Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

²⁴ Verduquez Canelas César, Psicología de la adolescencia, 4ta Edición ampliada y revisada, latinos editores, Pág. 18-23

- **Teoría de la adolescencia de ERIKSON:** Para Erikson la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.
- **Visión psicosociológica:** Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que alcanza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia del demás, puesto que se ve muy afectado por las expectativas de los otros.
- **Escuela de Ginebra. PIAGET:** Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en las ideas.
- **Teoría de ELKIND:** Como autor de orientación Piagetiana, habla de los aspectos del egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen de los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.
- **Teoría focal de COLEMAN:** Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerles frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

En el presente trabajo de investigación se asumirá como referente teórico la teoría de la Adolescencia de Erik Erikson, porque consideramos la que más se adecúa a nuestro trabajo. La misma que describimos a continuación.

3.12.3. DESARROLLO PSICOSOCIAL. LAS ETAPAS DE ERIKSON

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

3.12.3.1. Confianza frente a la desconfianza.

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.²⁵

3.12.3.2. Autonomía frente a la vergüenza y duda.

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y

²⁵ DiCaprio, Nicholas (1987). Teorías de la Personalidad. Nueva Editorial Interamericana. México Pág. 170.

apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.²⁶

3.12.3.3. Iniciativa frente a culpa.

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.²⁷

3.12.3.4. Industriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, se anima y refuerza a los niños. Los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

²⁶ Ibid. Pág. 172

²⁷ Ibid. Pág. 175

Por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.²⁸

3.12.3.5. Identidad frente a confusión de papeles

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.²⁹

3.12.3.6. Intimidad frente a aislamiento

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.³⁰

²⁸ Ibid. Pág. 178

²⁹ Ibid. Pág. 180

³⁰ Ibid. Pág. 184

3.12.3.7. Generatividad frente a estancamiento.

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas.

Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.³¹

3.12.3.8. Integridad del yo frente a desesperación

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada.

Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos

³¹ Ibid. Pág. 188

sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a la depresión.³²

3.13. LAS ASPIRACIONES

3.13.1. CONCEPTO DE ASPIRACIÓN

En el vocabulario cotidiano, “ambición” y “aspiración” son sinónimos que se intercambian. “Ambición “, según un diccionario corriente, significa ansia de honores, de superioridad, poder o éxito; sugiere el “encumbramiento personal”. La aspiración significa el anhelo por lo que está por encima de uno con el progreso como meta última, La sutil distinción se encuentra en el énfasis dado a “ lo que está por encima de uno”. Detrás de toda motivación hacia el éxito está el deseo de algo mejor ” lo que está por encima de uno” , no precisamente ”los honores, la superioridad, el poder o el éxito “. La distinción explica así mismo por que el éxito, en sí, no siempre trae satisfacción. La persona ambiciosa se sentirá satisfecha cuando reciba el elogio de los demás. El individuo que aspira a mejorarse a sí mismo sólo estará contento, por el contrario, cuando lo que logra se conforma a la meta que se fijó para sí mismo independiente mente de la opinión de los demás.

Las aspiraciones pueden ser positivas o negativas, inmediatas o remotas .Las aspiraciones negativas reflejan el deseo de evitar el fracaso; las positivas se orientan hacia el éxito. Un ejemplo de la primera sería el del adolescente que se satisface cuando pasa determinado examen; el de la segunda sería el del adolescente que sólo se siente satisfecho cuando su rendimiento es superior al de sus compañeros de clase.

La mayoría de los adolescentes tienen aspiraciones positivas. Sólo cuando en sus antecedentes hay fracasos repetidos es probable que fijen metas destinadas a evitarlos en lugar de objetivos para llegar al éxito.

³² Ibíd. Pág. 192.

Las aspiraciones inmediatas son metas que el individuo se fija para el futuro inmediato. (Pasar el examen que debe rendir al día siguiente o vencer en el torneo de tenis al cual acaba de incorporarse). Las aspiraciones remotas son metas para el futuro.

Cuando más inmediato sea el objetivo, mayores probabilidades hay de que sea real. El adolescente que aspira a ganar el torneo de tenis inminente, por ejemplo, es más realista que el estudiante que aspira a ser médico cuando aún es estudiante secundario.

El primero está en condiciones de evaluar a sus oponentes y de saber, dentro de ciertos límites, hasta que punto su aptitud atlética es comparable a la de los demás. Ser médico es algo tan remoto en relación con la experiencia de los estudios secundarios que el individuo carece del elemento de comparación necesario para medir su aptitud potencial para el ejercicio de la medicina.

3.13.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ASPIRACIONES

Cuando hablamos de aspiraciones no debemos perder de vista que, como ya lo mencionamos, el ser humano es un ser social que se mueve en un entorno determinado y por tanto se encuentra a merced de múltiples factores a la hora de determinar sus aspiraciones; entre ellos mencionaremos:

- **Ambiciones de los padres.-** Las expectativas que tienen los progenitores influyen en las metas que se trazan los jóvenes; generalmente los padres quieren que sus hijos alcancen aquellos logros que ellos no pudieron conseguir. En las familias de clase media y alta los padres esperan y dan más oportunidades a los primogénitos. Sin embargo, en las familias de clase baja sus esperanzas están depositadas en el menor de los hijos, pues la familia ya en esa época está en mejor posición económica y puede aspirar a más.

- **Competencia con los demás.-** Con frecuencia el joven se traza metas pensando principalmente en superar a sus compañeros de escuela o vecinos. La posición que el sujeto tenga en el grupo influye en sus aspiraciones; los que tienen un status seguro no tratan de impresionar a nadie y poseen aspiraciones más moderadas y realistas, en tanto que los de clase marginal suelen tener grandes aspiraciones para intentar mejorar su status en el grupo.
- **Intereses, valores y rasgos personales.-** El factor más importante de todos es la valoración que da el joven a cierta actividad o posesión pretendida. Los jóvenes que poseen mayor inteligencia basan sus aspiraciones en sus intereses y aptitudes, más que en el prestigio para el grupo. Los menos inteligentes se someten en mayor grado a los valores grupales.

3.13.3. SIGNIFICADO DEL NIVEL DE ASPIRACIÓN

El “nivel de aspiración” es la pauta que una persona espera alcanzar en una realización determinada. Es la **discrepancia entre las metas alcanzadas y las fijadas**. Puede ser realista si la persona tiene posibilidades de éxito o, por el contrario, ser poco realista si está en duda su capacidad para llegar a las metas establecidas. Los niveles de aspiración realista están determinados principalmente por factores cognitivos, y los de la aspiración no realista por factores afectivos.

Los niveles de aspiración carentes de realismo son por lo general demasiado elevados, si bien pueden ser demasiado bajos:

- Si bien el nivel de aspiración es una cuestión individual, las personas tienden a establecer los propios en alturas relativamente elevadas cuando están insatisfechas con su status actual o cuando se sienten confiadas y afortunadas. Por el contrario, se fijan niveles de aspiración relativamente bajos cuando su motivación es deficiente, cuando temen el fracaso, cuando no encarar el fracaso con franqueza o una situación dada con realismo, cuando los demás

tienen una pobre opinión de ellas y cuando se sienten inseguras o manifiestan otros problemas de la personalidad.

- Dado el caso de que sean bastante buenas las posibilidades de concretar metas elevadas pero con faltas de realismo; los altos niveles de aspiración del adolescente deben ser estimulados y ensalzados. Más, si sus posibilidades de éxito son nulas a causa de sus propias limitaciones inherentes o de obstáculos ambientales sobre los que hay poco o ningún control, entonces es cuestionable que se alienten sus propósitos. Los altos niveles de aspiración fundados en elementos no realistas predestinan habitualmente al fracaso desde el principio. A su vez, el fracaso lleva a un daño psicológico que puede malograr la adaptación personal y social del individuo.

3.13.4. FUERZA DE LAS ASPIRACIONES

La fuerza de las aspiraciones depende no tanto de si son inmediatas o remotas como del grado de importancia que les acuerda el individuo. A su vez, la importancia de una aspiración es afectada por el grado de dificultad para satisfacerla. Cuanto más fácil es alcanzar un objetivo, mayor es su aureola y más potente la motivación del aspirante por concretarlo.

Aun cuando una meta sea importante para un adolescente, la fuerza de su aspiración para alcanzar estará influida por el realismo. Si tiene dudas en cuanto a su capacidad para alcanzar la meta su aspiración se debilitará. Por ejemplo, si un estudiante cree que tiene pocas posibilidades de ser enviado a incorporarse a una fraternidad exclusiva porque conoce a pocos de sus miembros, es probable que su aspiración sea más débil que si pensara que sus posibilidades de admisión son mayores. En general, las aspiraciones remotas son más fuertes que las inmediatas. No obstante, si una de estas es realista y una de aquellas no lo es, la aspiración inmediata adquirirá una fuerza mayor.

La fuerza de una aspiración determinará su efecto sobre la conducta del individuo. Si una aspiración inmediata es más poderosa que una remota, el adolescente satisfará la primera aun cuando ello interfiera con el cumplimiento de la aspiración remota. Por ejemplo, si ser popular es más importante para un estudiante que la obtención de un diploma, es seguro que sacrificará sus estudios a favor de las actividades sociales.

Lo que es más importante, la fuerza de una aspiración determinará su efecto sobre la voluntad del individuo para hacer cosas que le interesan poco. El muchacho a quien no agrada la matemática pero que quiere ser médico estará dispuesto a esforzarse para dominar las altas matemáticas puesto que es uno de los requisitos para el ingreso a la facultad de medicina.

3.13.5. JERARQUÍA DE LAS ASPIRACIONES

Las metas remotas pueden empezar como aspiraciones separadas y distintas, que tarde o temprano se adaptan al plan de vida del individuo. En la adolescencia hay considerable presión para formular metas remotas y combinarlas dentro de una jerarquía que proporcionará al joven un camino a seguir para llegar al pináculo de dicha jerarquía. Aun las aspiraciones inmediatas sirven de peldaños.

Si el adolescente quiere ser médico, hay muchos objetivos intermedios que hay que cumplir antes de alcanzar esa meta remota. El aspirante ha de culminar sus estudios secundarios, los universitarios y satisfacer las condiciones de ingreso a la escuela de medicina. Una vez admitido en ella, debe concentrarse en las áreas de especialización que le interesan y en los objetivos más lejanos del internado y la residencia en hospitales en los que se puede obtener el entrenamiento especial necesario.

Una vez que ha establecido una jerarquía de objetivos lejanos, el adolescente puede canalizar sus energías a lo largo de un curso de acción determinado. Pero si sus

aspiraciones no son realistas el camino que tome puede llevar al fracaso y al desaliento.

Si el estudiante interesado en la medicina no es realista en cuanto a su aptitud para esta profesión, es probable que trastorne toda la jerarquía cuando no apruebe alguna materia científica impartida en la universidad. Así mismo, si su rendimiento universitario es mediocre quizá deba conformarse con su ingreso a una escuela de medicina cuyo prestigio está muy por debajo de sus primeras aspiraciones.

IV
DISEÑO METODOLÓGICO

4.1.- TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está abordada dentro de los parámetros del **área de la Psicología Clínica**. Y, debido a sus características pertenece **al área de la psicología del desarrollo**, que permite conocer las características del Proyecto de vida de los adolescentes que viven en el Área dispersa de la localidad de San Lorenzo- Provincia Méndez, a través de la aplicación de cuestionarios que permitan abordar el tema de investigación.

El diseño metodológico empleado es de tipo **Exploratorio y descriptivo**:

- a) **Exploratorio** puesto que no se realizó ninguna investigación respecto a esta temática del departamento de Tarija y menos aún en la localidad de San Lorenzo – Provincia Méndez.
- b) **Descriptivo** ya que: *“busca especificar las particularidades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”*³³. En este caso, describen los aspectos relacionados con las características del proyecto de vida de los adolescentes que estudian en San Lorenzo, en las áreas: académica, laboral, social y afectivo-familiar.

El tratamiento de los datos se realizó a partir del método cuantitativo y cualitativo: **Cuantitativo** porque nos informa de los datos empíricos y medibles en términos de “cuantos”, expresados en forma de cuadros seguidos de su correspondiente análisis, con datos específicos como por ejemplo: la escala de edades de los adolescentes, el grado de instrucción, etc., y de este modo ordenar y sistematizar la información de los diferentes enfoques; facilitando la elaboración de cuadros y datos adicionales para el análisis y evaluación de los resultados obtenidos; **Cualitativo**, porque estudia

³³ Dankhe. Definición del tipo de investigación a realizar: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional o Explicativa. (1986). Pág. 55

aspectos interpretativos de los datos empíricos medibles de cada una de las variables mencionadas. Esta perspectiva cualitativa busca identificar, describir y analizar fenómenos en los que se privilegia la perspectiva del sujeto investigado, enriqueciendo el análisis final.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo compuesta por todos los adolescentes entre las edades de 15 a 20 años, que viven en la Provincia Méndez, con un total de 17.944 adolescentes³⁴.

4.2.2. MUESTRA

Para definir el tamaño de la muestra se tomaron en cuenta a 200 adolescentes entre las edades de 15 a 20 años (hombres y mujeres), que equivale al 10% de la población total.

En esta investigación se trabajó con el tipo de muestreo no probabilístico, que también recibe el nombre de “intencional”, ya que los adolescentes que conforman la muestra no fueron elegidos al azar. Por lo tanto, se seleccionó a los adolescentes, siguiendo un criterio estratégico, es decir, se consideraron ciertas características para la selección, entre ellas se seleccionó el Colegio Julio Sucre por ser el único en la Localidad de San Lorenzo que contaba con el nivel secundario que llegando a un número de 200 estudiantes pertenecientes a 3ro y 4to de secundaria.

³⁴ INE “Instituto Nacional de Estadística”, Población Indígena

Variables de selección:

- Edades comprendidas entre los 15 a 18 años de edad (Hombres y Mujeres)
- Que vivan en el Área Dispersa
- Que estén estudiando en Colegio
- Que cursen el 3ro y 4to de secundaria.

La muestra fue seleccionada de manera intencionada de acuerdo las variables específicas, las cuales son esenciales para que se cumplan los objetivos del trabajo.³⁵

**Cuadro N° 1
Distribución de la Muestra**

EDAD	CURSO												
	3ro "A"		3ro "B"		3ro "C"		4to "A"		4to "B"		4to "C"		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
15	8	5		2	2	4	1	3					
16	7	12	7	18	10	8	2	1	2	4	3	7	
17	6	2	6	3	5	3	6	8	3	6	2	6	
18	1				4		3	6	4	2	4	8	
19									2	2	1		
20									1				
TOTAL	22	19	13	23	21	15	12	18	12	14	10	21	200

³⁵ Grupo de metodología de investigación social departamento de comunismo científico, Metodología de la investigación social, La habana Cuba.

4.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.3.1. MÉTODOS

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Método Teórico, principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos, aunque presente en todos los momentos de la investigación.

Método Analítico-Sintético, porque se realizó la descomposición del objeto de estudio en preguntas específicas dentro de las 4 áreas de estudio que son: académico, laboral, social y afectivo-familiar, para posteriormente poder sintetizar las preguntas específicas por áreas y dar respuesta a los objetivos de trabajo.

Método Estadístico que consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación. El manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verticales deducidas de las hipótesis específicas de la investigación. Para esto se utilizó el Software Estadístico SPSS 17.0 para Windows.

Método Empírico para el recojo de los datos, a través de los diferentes instrumentos, permitiéndonos hacer el registro, la medición, el análisis y la interpretación de la realidad en el proceso de investigación.

4.3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos y técnicas:

- **Cuestionario “Proyecto de Vida de los Adolescentes”:** Mediante este instrumento se determinó las características del proyecto de vida de los adolescentes que estudian en el Colegio Julio Sucre de San Lorenzo, Provincia Méndez. Cuestionario que está dividido en 4 áreas que son: Académico (10 preguntas) con aspectos como: la profesión que elegirán saliendo del colegio, el motivo de la elección de su carrera profesional, el grado máximo que cree poder alcanzar, importancia de la carrera elegida, etc.; Laboral (9 preguntas) en la que se han considerado aspectos como: lugar en el que desearía trabajar, importancia del puesto laboral, consideración del trabajo como forma de reconocimiento social, importancia del trabajo independiente, etc.; Social (6 preguntas): la importancia del reconocimiento social, la importancia de la tenencia de amigos y de la pertenencia a un grupo, la importancia que tiene para ellos el ser reconocidos socialmente por sus logros alcanzados, etc.; y Afectivo-Familiar (17 preguntas) donde se indagan: elección de pareja, importancia del momento para contraer matrimonio y la planificación familiar, el número de hijos que quisieran tener, la importancia de los valores, creencias, ideales, gustos, apariencia física e inteligencia de su futura pareja.

Para la realización de este cuestionario se utilizó la Escala de Likert donde 1 es Sin Importancia, 2 es Poco Importante, 3 es Más o menos Importante, 4 es Importante y 5 es Muy Importante. También se utilizaron preguntas con respuestas dicotómicas con escalas de Si o No y por último algunas preguntas que estuvieron elaboradas con opción de respuestas múltiples. No tiene tiempo límite pero puede ser aplicado en 35 minutos aproximadamente.

- **Cuestionario de Aspiraciones de Elizabeth Hurlock:** El cuestionario está elaborado en 6 áreas las cuales son: Estudio (con 3 bloques, cada una de ellas está constituida por 4 alternativas), Trabajo-Producción (compuesta por 2 bloques, cada una de ellas formada por 4 opciones), Estatus Social (está

formada por 3 bloques, cada una de ellas consta de 4 alternativas); Afectividad-Moralidad (esta área está compuesta de 5 bloques, cada una de ellos con 4 alternativas); Posesiones-Privilegios (está formada de 5 bloques, las cuales constan de 4 alternativas) y Aspiraciones (en esta área se le pide al adolescente que elija tres de las aspiraciones más importantes de su vida, que las ponga en orden de importancia, que la primera sea la más importante de todas, la segunda la que le sigue y la tercera la que está después de las anteriores. El tiempo estimado de aplicación para este cuestionario es de 35 minutos aproximadamente.

4.4. PROCEDIMIENTO

Primera Fase.- (Actualización Teórica) Se hizo un sondeo bibliográfico con el fin de recabar información acerca de investigaciones o estudios que se hayan hecho sobre el tema, como ayuda para fundamentar el trabajo en cuestión.

Segunda Fase.- (Elaboración de los Instrumentos) Se elaboró el cuestionario “Aspiraciones de los Adolescentes” para la obtención de los datos pertinentes al caso.

Tercera Fase.- (Prueba Piloto) En esta fase se hizo la aplicaron de los instrumentos a una muestra piloto, que tuvo por objeto verificar que los instrumentos sean entendibles por los sujetos objeto de estudio.

Cuarta Fase.- (Reformulación de los Instrumentos) Después de tener más detalles con la realización de la prueba piloto se realizó una revisión y reformulación de los instrumentos con el fin de tener un instrumento efectivo.

Quinta Fase.- (Selección de la Muestra) En esta fase se realizó la selección de la muestra forma intencional, según las variables que se desean estudiar de los

adolescentes hombres y mujeres que estudian en el Colegio Julio Sucre de San Lorenzo del departamento de Tarija.

Sexta Fase.- (Aplicación de los Instrumentos) En esta fase se procedió a la administración de los diferentes instrumentos psicológicos seleccionados para la investigación.

Séptima Fase.- (Tabulación de Datos) Un vez aplicados y corregidos los datos se procedió a la tabulación de los mismos en el Software Estadístico SPSS.17, para posteriormente la realización de los cuadros y gráficos que serán necesarios para la interpretación.

Octava.- (Análisis e interpretación de los datos) Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos fueron interpretados y analizados según sus escalas.

Novena Fase: En esta fase se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido con el trabajo de investigación

Décima Fase: Se procedió a la redacción del informe final.

V
RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos administrados: Cuestionario “Proyecto de vida de los adolescentes” (Elaboración propia) y Cuadro de Aspiraciones (Elizabeth Hurlock) a través de las cuales se pretende caracterizar las aspiraciones de los adolescentes hacia el futuro, es decir, qué quieren conseguir en su vida luego de salir del colegio, tomando en cuenta las áreas: académica, laboral, social y afectivo-familiar. De esta manera se procede a la presentación de los resultados obtenidos, de acuerdo al orden de los objetivos planteados.

5.1. Objetivo Específico N° 1: *Indagar sobre el proyecto de vida, en el aspecto académico (aspiraciones académicas).*

Para este objetivo, se utilizó el área académica del cuestionario de elaboración propia, que consta de 10 preguntas referidas al aspecto académico que se quiere indagar. Se hace una descripción sobre los principales aspectos académicos que presentan los adolescentes de la unidad Julio Sucre de la Localidad de San Lorenzo.

Cuadro N° 2
Profesión a estudiar

Profesión	Frecuencia	Porcentaje
Administración de empresa	9	5
Agronomía	20	10
Auditoría	35	18
Derecho	30	15
Informática	13	7
Ingeniería	8	4
Magisterio	8	4
Medicina	32	16
Militar	16	8
Policía	2	1
Psicología	12	6
Religiosa	3	2
Secretaria	7	4
Total	200	100

Como se puede apreciar en el Cuadro N° 2, el 18% de los adolescentes manifiestan su deseo de estudiar la Carrera de Auditoria. El 16% de los sujetos afirman sus deseos de estudiar la Carrera de Medicina y el 15% de los adolescentes aspiran estudiar la Carrera de Derecho, lo que nos hace inferir que estos adolescentes están desarrollando sus proyectos personales de estudio, ya que necesitan formarse para incluirse a la sociedad y ser miembro activos de la misma. Castaño explica *“que los individuos motivados por el éxito tienden a ser más realistas en sus decisiones vocacionales, hacer elecciones hacia profesiones de mayor prestigio, siempre y cuando se hallen dentro de los límites de sus posibilidades reales, asumir riesgos razonables y obtener mayor rendimiento en su formación académica”*³⁶. El anexo 1, nos ayuda a confirmar que los adolescentes están motivados a la elección de una carrera para la superación personal, aspirando a nivel técnico o superior.

Cuadro N° 3
Grado máximo de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Técnico	37	19
Licenciatura	116	58
Diplomado	20	10
Especialidad	7	4
Maestría	17	9
Doctorado	3	2
Total	200	100

A partir de los resultados del cuadro N° 3 se tiene que el 58% de los adolescentes pretende obtener una Carrera a nivel Licenciatura que abarca 5 años de estudio establecidos por la Universidad Estatal y 4 años en algunas Universidades privadas. Aquellos adolescentes que desean estudiar a este nivel académico indican entre los motivos de elección, los siguientes: *“Para obtener un buen trabajo”*, *“Para poder*

³⁶ Castaño, Teoría sobre la orientación Vocacional (1983). Pág. 59

salir joven profesional y poder trabajar pronto...”, lo que indicaría que estos adolescentes quieren lograr un nivel académico estándar, que les da la preparación académica como para poder entrar a una fuente de trabajo. Además, también se encuentra dentro de un periodo de años que es el adecuado para poder obtener los conocimientos y habilidades mínimas que requiere su profesión para poder ejercerla.

Por otro lado, un 19% de los sujetos afirman, poder alcanzar un grado académico a nivel técnico e indican al respecto: *“porque es más fácil”, “porque no tengo mucho dinero” “Porque así saldría en menos tiempo y para trabajar más rápido”,* lo que nos hace suponer que la elección de carrera se hizo no porque ellos desearían estudiar esa carrera, sino que la eligieron más por lo beneficios y facilidades que le brindan el poder estudiar una carrera técnica, ya que este nivel de estudio sólo requiere un tiempo estimado de 3 años, que es lo determinado por estos establecimientos, (Institutos de: Computación- secretariado, etc.), y el tiempo de preparación es corto, es menos costoso y les ayudaría a ejercer su profesión lo más antes posible para así poder satisfacer sus necesidades personales. De la misma manera, al ser carreras a nivel técnico, generalmente están más abocadas a conocimientos y formas de estudio más prácticos que teóricos, es decir, que los alumnos están constantemente manipulando todos los instrumentos que formarán parte de su fuente de trabajo. Además que estos institutos les brinda la oportunidad de poder trabajar y seguir con sus estudios, puesto que en la mayoría de este tipo de instituciones hay horarios cómodos de acuerdo a las exigencias del interesado.

Por último, los restantes 24% están divididos entre los grados académicos más altos (Diplomado 10%, Especialidad 4%, Maestría 9%, Doctorado 2%) de aquellos adolescentes que pretenden alcanzar los grados máximos de estudio. Estos adolescentes manifiestan querer alcanzar estos grados de estudio: *“porque me ayudaría a superarme más en la vida y a ser un mejor profesional” “porque tiene mejor demanda laboral”, “...porque alcanzando un grado máximo seré un buen*

profesional”, lo que nos indicaría que este porcentaje desea una superación máxima, ya que le daría un conocimiento más específico sobre un determinado tema.

También significa el ingreso a un mercado laboral más específico, que no sólo se ve reflejado en la demanda existente acerca de profesionales expertos en temas específicos, sino que también, en algunos casos, implica una mejor remuneración económica y de la misma manera les ayudaría a poder postular para cargos jerárquicos más altos, es decir, gerentes, presidentes, directores, etc.

Casullo indica que *“el motivo del rendimiento es un valor de peso en la cultura occidental. La motivación para el rendimiento académico y profesional es un aspecto particular del motivo de logro y es tomado como base de la adquisición de la autonomía económica y status social.”*³⁷, por lo cual se vio en el cuadro un mayor porcentaje de estudiantes que prefieren realizar estudios a nivel licenciatura.

Y por último, indica que estos jóvenes se encuentran con el deseo de su superación profesional y llegar a la autorrealización en el ámbito académico, con el no conformismo de una educación profesional básica.

El siguiente cuadro expresa la importancia que el adolescente le da los estudios para poder: subir de status, mejorar su calidad de vida, ayudar a su familia, la importancia de los conocimientos adquiridos en el colegio y las aptitudes intelectuales y sociales que requiere para un mejor aprendizaje.

³⁷Casullo, María Martina, Proyecto de vida y decisión vocacional, Buenos Aires, Psicoteca Editorial, 1994

Cuadro N° 4
Factores influyentes para la elección de carrera

	Sin importancia		Poco importante		Más o menos importante		Importante		Muy importante		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Elegir carrera para subir de status	24	12	31	16	38	16	46	23	61	31	200	100
Ayudar a la familia	35	18	55	28	60	30	24	12	26	13	200	100
Mejorar calidad de vida	13	7	34	17	51	26	60	30	42	21	200	100
Importancia de estudiar una carrera profesional.	12	6	37	19	38	19	52	26	31	16	200	100
Conocimientos adquiridos en el colegio.	121	61	61	31	12	6	6	3	0	0	200	100
Aptitudes intelectuales y sociales.	37	19	50	25	57	29	34	17	22	11	200	100

Dentro de los datos obtenidos en el cuadro N° 4 en la pregunta: ¿Cuán importante es para ti el poder elegir una carrera para subir tu status?, se ve que el 23% considera que es importante y muy importante 31%, lo que nos da una sumatoria de 54% que indica que estos adolescentes tienen una tendencia a pensar que la elección de carrera es un factor fundamental para el poder obtener cierto nivel de status, considerando que ciertas carreras o profesiones son más prestigiosas e importantes que otras, lo que en último sentido nos hace pensar que muchos de estos adolescentes eligen cierta carrera no por vocación sino que lo hacen en base al prestigio que les pudiera dar y en la posibilidad de poder ser reconocidos socialmente.

En cuanto la siguiente pregunta: ¿Cuán importante es para ti estudiar para ayudar a tu familia?, se observa que la tendencia va de más o menos a sin importancia, con los porcentajes de más o menos 30%, poco importante 28% y sin importancia 18%, lo que llegaría a un total de 75% de adolescentes con esta tendencia, que nos indica que estos alumnos piensan más en sí mismos, en poder superarse para sí mismo y que no consideran para ello el poder ayudar económicamente a su familia, lo que nos lleva a

suponer que estas personas pudieran pensar más en su superación económica o que la familia no necesita de la ayuda de los hijos para su sustento.

Dentro de la tercera pregunta que indica: ¿Cuán importante es para ti estudiar para mejorar tu calidad de vida?, se encontró que un 30% de los alumnos puntuaron entre importante y, muy importante 21%, lo que nos da un total de 51% lo que significaría que para ellos la calidad de vida se incrementa con la adquisición de una profesión; esto se entendería tomando en cuenta que para poder trabajar muchas veces en puestos estables y con una buena remuneración, requiere necesariamente el poder tener una formación académica profesional, lo que le da más oportunidades de conseguir empleo. De la misma manera una carrera profesional brinda la satisfacción personal y familiar, da la ilusión de que la profesión necesariamente implica o incluye el poder adquirir todas las comodidades como: casa propia, medio de transporte, servicios básicos, rentabilidad económica, lo que les daría una mejora en su calidad de vida.

Continuando con la pregunta: ¿Qué tan importante es para ti el poder estudiar una carrera profesional?, se encontró que el 42% puntuaron entre importante (26%) y muy importante (16%), lo que nos lleva a suponer que para estos adolescentes es considerablemente importante el poder estudiar una carrera profesional, ya que el ser profesional supone una mejora en el status socioeconómico y la gran apertura que se da a los profesionales, más aún si éstos llegasen a poder tener grados académicos más altos.

En cuanto a la pregunta: ¿Consideras de gran importancia los conocimientos adquiridos en el colegio?, se encontró, que el 61% ,que representa más o menos la mayoría de los estudiantes, consideran que el conocimiento adquirido en el colegio son nada importantes, lo que se puede deber en gran medida a que los programas de colegio son generalistas y enseñan de igual manera a todos los estudiantes, no importando si el alumno se decide por una u otra carrera, lo que hace que el

estudiante tenga que estudiar otras materias que no son tan importantes para la carrera que pretende estudiar. Se puede suponer que esto se da a causa de aquellos estudiantes que ya han logrado ingresar a la universidad y ya han pasado por esto y, que son aquellos que indican que lo adquirido en el colegio no es de gran importancia para su posterior ingreso a la universidad.

Y por último en cuanto a la pregunta: ¿Creen que las aptitudes intelectuales y sociales son importantes? se obtuvo que el 29% de los jóvenes, consideran que no es tan importante el tener las aptitudes intelectuales y sociales pues estos estudiantes podrían considerar que es igual de importante que el esfuerzo y la constancia que se tenga al querer estudiar una carrera, considerando de esta manera que para poder concluir los estudios adecuadamente consideran o están conscientes que las aptitudes intelectuales y sociales son sólo una parte del proceso de enseñanza. Aunque este porcentaje no es muy significativo porque los resultados encontrados en el resto de los cuadros son relativamente homogéneos, es decir, que no existe una tendencia clara o precisa acerca de la importancia o no de las aptitudes intelectuales.

Cuadro N° 5
1ra Aspiración de Proyecto de vida por Sexo

	Sexo					
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Ser costurera	0	0	1	1	1	1
Ser deportista	5	5	4	4	9	5
Ser mecánico	0	0	1	1	1	1
Ser militar	1	1	0	0	1	1
Ser presidente del país	0	0	1	1	1	1
Ser profesional	77	83	86	80	163	82
Ser profesor	10	11	13	12	23	12
Ser un empresario	0	0	1	1	1	1
Total	93	100	107	100	200	100

De acuerdo a los datos obtenidos en el “Cuestionario de Cuadro de Aspiraciones” (Elizabeth Hurlock), tenemos que un 82% de los adolescentes, aspiran llegar a la profesionalización, que según el sexo un 83% (hombres) y un 80% (mujeres) nos indica que la primera aspiración más importante es Ser profesional tal y como lo afirman: *“para ser reconocido”, “para seguir adelante en la vida”, “para vivir bien”, para mejorar mi vida y darle orgullo a mi mamá y hacerle saber que su esfuerzo sirvió de algo”*. Lo que nos indica que estos adolescentes quieren superarse para tener una vida satisfactoria, tener un reconocimiento positivo tanto de su familia como de la sociedad, como lo menciona Casullo: *“el reconocimiento de los padres de las actividades que cumplen estas expectativas de logro y, en especial la aprobación de los esfuerzos y del éxito alcanzado, suponen un refuerzo que tienda a incrementar este estilo de comportamiento. Por el contrario, las demandas excesivas de rendimiento, la ausencia de expectativas de éxito, el no reconocimiento del esfuerzo o la crítica exagerada de los fracasos debilitan la motivación”*³⁸. Por lo que se observa que en los adolescentes el reconocimiento positivo por parte de los padres es muy importante puesto que les motiva e incrementa las expectativas de éxito y por el contrario la falta de reconocimiento y las críticas tienden a disminuir esa motivación.

De acuerdo al anexo N° 3 sobre los factores influyentes, se observa que el mayor porcentaje total de los factores influyentes proviene tanto del padre 23% como de la madre 25%, porque de alguna manera los hijos tienden a responder a las expectativas que tienen los padres acerca de ellos; al respecto Hurlock indica: *“Las expectativas que tienen los progenitores, influyen en las metas que se trazan los jóvenes; generalmente los padres quieren que sus hijos alcancen aquellos logros que no pudieron conseguir.”*³⁹.

³⁸ Ibid. Pág. 120

³⁹ Elizabeth B. Hurlock, psicología de la Adolescencia, Edición Revisada y ampliada, Buenos Aires, 1994. Pág 125

De acuerdo a los datos obtenidos en el anexo N° 4 sobre el nivel de esfuerzo, se puede establecer, que, un 39% de los adolescentes afirman que se esfuerzan bastante para llegar a cumplir sus aspiraciones, siendo orientados por los padres en la planificación de su proyecto de vida, como lo corrobora el anexo N° 3 sobre los factores influyentes siendo estos los impulsores en la toma de sus decisiones, tal y como menciona un adolescente en la siguiente frase obtenida en el cuestionario: *“porque me habla mucho de la vida y me anima a seguir adelante”*. También se puede observar en el anexo N° 5 sobre la reacción al fracaso, que el 34% manifiesta que le afectaría considerablemente la motivación para plantearse nuevas aspiraciones o metas, pero que con el tiempo lo superaría y que no sería un obstáculo para plantearse otros objetivos y llevarlos a cabo. Como lo menciona Trujillo T. *“las aspiraciones planteadas y sobre todo los éxitos y fracasos que tenga el adolescente en su vida, influirán de manera decisiva en el auto concepto. Los éxitos dan satisfacción y confianza en sí mismo, los fracasos crean sentimiento de inadecuación”*.

5.1.1. Conclusión de Objetivo: Como conclusión tenemos que el proyecto de vida de los adolescentes en el aspecto académico es el siguiente:

Los adolescentes de la Localidad de San Lorenzo aspiran realizar estudios superiores y prefieren como profesiones: ingeniería, medicina, agronomía, auditoría y derecho. El grado de estudio que quisieran alcanzar es en su mayoría la licenciatura, seguido del Técnico. Consideran de gran importancia la elección de carrera como medio o forma para mejorar su status, aunque no consideran tan importante su profesión para ayudar a su familia. De la misma manera, consideran importante el poder estudiar para poder mejorar su calidad de vida.

Por último, no se pudo encontrar diferencias significativas en cuanto a las elecciones de carreras según el sexo de los adolescentes, lo que nos indica que es poco relevante el género para esta primera aspiración.

5.2. Objetivo Específico N° 2: *Analizar sobre el proyecto de vida, en el aspecto laboral (nivel de producción y acción).*

Para este objetivo, se utilizó el Cuestionario de elaboración propia, con la finalidad de recabar información y conocer sobre los intereses y proyectos que tiene el adolescente. En el presente cuadro se hace la interpretación del proyecto de vida que tienen los adolescentes en cuanto al lugar en el cual quisieran trabajar una vez concluida su formación académica.

Cuadro N° 6
Lugar dónde le gustaría trabajar

	Frecuencia	Porcentaje
En la ciudad donde nací (San Lorenzo)	115	58
En el Departamento de Tarija	43	22
En otros departamentos	36	18
Fuera de Bolivia	6	3
Total	200	100

Como se puede apreciar en el Cuadro N° 6, el 58% de los adolescentes desean trabajar en el lugar donde nacieron (San Lorenzo), lo que nos hace suponer que se encontrarán más seguros estando en el lugar de origen para poder trabajar, de esta manera les da la ventaja de poder contar con el apoyo de la familia ante cualquier eventualidad, y que por ser parte de la comunidad puedan conseguir trabajo más rápido y con buena remuneración. Otro motivo sería ayudar a que su comunidad sea mejor y prestar sus servicios con el ánimo de querer mejorar las condiciones de su lugar de nacimiento aportando con sus conocimientos adquiridos en su formación profesional.

De la misma manera, se ve que los restantes estudiantes pretenden trabajar en lugares fuera de su comunidad, (en el departamento de Tarija 22%, en otros departamentos

18% y fuera de Bolivia 3%), con lo que se puede inferir que este grupo de estudiantes piensan que para poder mejorar su calidad de vida necesitan poder salir del lugar donde nacieron, lo que se puede deber a que estos adolescentes consideran, por un lado, que podría haber mejores oportunidades de trabajo ya que la comunidad de San Lorenzo recién está en proceso de desarrollo y crecimiento o que, por otro lado, es para ellos un reto el poder salir a otros lugares y poder demostrar su capacidad.

Cuadro N° 7

Aspectos que se consideran en el área laboral

	Sin importancia		Poco importante		Más o menos importante		Importante		Muy importante		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ejercer de manera independiente	66	33	43	23	40	20	30	15	21	11	200	100
Ejercer en una institución	29	15	33	17	30	15	69	35	39	20	200	100
Subir status con tu trabajo	17	9	33	17	67	34	51	26	32	16	200	100
Trabajar por ser reconocido	23	12	32	16	74	37	42	21	29	15	200	100
Relacionarte con otros profesionales	81	41	65	33	32	16	14	7	8	4	200	100
Colaborar laboralmente a tu comunidad	19	10	48	24	77	37	42	21	14	7	200	100
Empezar a producir (proyectos, investigación)	17	9	43	22	59	30	49	25	32	16	200	100

De acuerdo a los datos obtenidos en el Cuadro N° 7, se observa que un 33% de los adolescentes indican que no es tan importante ejercer de manera independiente por lo que se puede considerar que estos adolescentes se sienten capaces de poder trabajar de manera independiente, y que también para ellos es más importante el administrar su propio tiempo y trabajo, aunque a veces conlleva una mayor responsabilidad; por otro lado, el 23% refiere que los adolescentes consideran poco importante poder

ejercer la profesión de manera independiente. En la segunda pregunta se observa que un 35% considera que es importante para estas personas el poder ejercer su profesión en una institución, ya que de alguna manera tal vez la institución les brinda la seguridad y estabilidad económica que se necesita para poder vivir con tranquila relatividad. De la misma manera, se puede suponer que este tipo de personas no se sienten seguros de poder ejercer su profesión de manera independiente.

En la tercera pregunta: ¿Crees que es importante subir de status con tu trabajo?, se puede observar que el 34% considera que es más o menos importante, lo que nos lleva a suponer que el trabajo que ellos realizaran no es solamente por el hecho de subir de status en la sociedad en la que se encuentran, sino que también para ellos puede ser de gran importancia el hecho de trabajar para poder solventarse económicamente y para poder desarrollarse como persona. Aunque también se ve un porcentaje importante en aquellos que consideran que es importante el trabajo para poder subir de status (Importante 26%), que nos hace suponer que por un lado hay jóvenes que consideran que el trabajo no es tan importante para poder subir de status. Llegando a este punto, nos planteamos la idea de qué tan seguro está el adolescente en la elección de la carrera, que si estos adolescentes piensan más en el prestigio y en la remuneración que puedan llegar a tener ciertas carreras y/o profesión, que por la vocación que pudieran tener.

La pregunta ¿Cuán importante es para ti poder elegir una carrera para subir de status? Nos lleva a suponer que la elección de la carrera y el ejercer la profesión va ligada al deseo de subir de status. (Cuadro N°4 pregunta número uno)

En cuanto a la cuarta pregunta, trabajar para ser reconocido por la comunidad, se ha encontrado un 37% considera más o menos importante, lo que nos da a suponer que para el joven no tiene mucha relevancia en su proyecto de vida el ser reconocido por la labor que realiza, es decir, que no le afectaría e influiría de alguna manera los reconocimientos que pudiera obtener dentro de su comunidad. Aunque se observa

también un 21% que manifiesta que sí es importante el reconocimiento de sus acciones en la comunidad, ya que esto le puede dar la seguridad que lo que está haciendo, lo está haciendo bien.

De acuerdo a la quinta pregunta ante la pregunta qué piensa acerca de la importancia que tiene el relacionamiento con otros profesionales, se encontró que la tendencia se encuentra entre aquellos que consideran poco importante (33%) y sin importancia (41%) lo que nos hace suponer que para ellos este tema de relacionarse con otros profesionales no es de vital importancia para el normal desarrollo de sus actividades y que además se puede suponer que muchas veces el profesional solamente se relaciona con aquellos con los cuales es indispensable hacerlo, puesto que a veces una vez que trabaja ya no tiene tiempo para poder socializar con los otros profesionales.

En la sexta pregunta acerca de ¿Crees que es importante poder colaborar laboralmente a tu comunidad?, se puede observar que un 37%, indican que es más o menos importante el poder ayudar de manera ad honore, es decir sin obtener ninguna retribución por el trabajo realizado.

Por último, se puede observa que un 30% afirma que es más o menos importante empezar a producir, lo que nos refiere que los jóvenes no le dan la suficiente relevancia a la elaboración de proyectos e investigaciones.

Cuadro N° 8
Puesto laboral deseado

	Frecuencia	Porcentaje
Gerente propietario	96	48
Director General	46	23
Administrador	29	15
Secretaria (o)	21	11
Portero y/o mensajero	8	4
Total	200	100

De acuerdo a los datos recabados, podemos apreciar en el cuadro N° 8 que un 48% de los adolescentes desean en un futuro trabajar en un puesto laboral reconocido como en este caso “Gerente Propietario” ya que obteniendo esta jerarquía de trabajo podrán cumplir con sus expectativas de vida en cuanto al trabajo. Corroborando con lo mencionado, tenemos en la entrevista frases como: “*Desearía tener mi propia empresa*”, además que para poder cumplir y alcanzar sus objetivos y la inserción laboral hoy en día exige cada vez más requisitos en lo que se refiere a títulos universitarios, especializaciones, etc.

Por otro lado, podemos observar que un 23% de los adolescentes desean trabajar como “Director General” lo que nos da a suponer que esta elección les ayudaría a tener un mejor bienestar económico y lograr su independencia en el futuro .Así mismo, podemos decir que el 14% de los adolescentes desean en un futuro poder obtener el cargo de administrador, porque para esto deberá estudiar en la Facultad de administración de empresas y posteriormente poder ejercer su profesión en alguna empresa.

Aunque una parte de estos adolescentes expresa su preocupación por la falta de trabajo, la competitividad y las exigencias del mundo laboral van aumentando progresivamente en nuestro país.

Cuadro N° 9
3ra Aspiración de proyecto de vida por Género

	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Carrera técnica	2	2	3	3	5	3
Formar una familia	26	28	25	23	51	26
Ser profesional	25	27	28	26	54	27
Ser profesor	13	14	16	15	29	15
Ser religioso (a)	0	0	2	2	2	1
Trabajar	27	29	33	31	60	30
Total	93	100	107	100	200	100

De acuerdo al cuestionario aplicado, un 30% del total de los adolescentes y que según el sexo hombres (29%) y mujeres (31%) afirman que su Tercera aspiración es trabajar. Viendo estos resultados podemos afirmar que el sexo femenino es el que tiene mayor porcentaje en esta aspiración, pero que ambos consideran que las actuales circunstancias socioeconómicas, son las que les conduce a tomar la decisión de incluirse en el mundo laboral para insertarse en la sociedad como miembros activos de la misma y tener más posibilidades de crecimiento ya sea académico, familiar y/o status. Partiendo de la idea de ayudar a su familia al sustento económico como lo dice alguno de los adolescentes: *“quiero trabajar para ayudar a mi familia para que tengamos más dinero”* así tenemos que: *“los jóvenes valoran fundamentalmente aspectos como estabilidad, ingreso económico, crecimiento profesional, condiciones laborales...”*.⁴⁰

De acuerdo al anexo N° 9 tanto hombres como mujeres son influenciados por el padre (15%) y madre (15%) afirmando que sus progenitores son los que de alguna manera los orientan para que tomen una decisión final en cuanto a su aspiración.

Así también tenemos en el anexo N° 7, sobre el grado de esfuerzo y voluntad que los y las adolescentes ponen para llegar a cumplir sus aspiraciones, que un 34% asegura que ponen bastante esfuerzo para lograr alcanzar el objetivo deseado, pudiendo ser estas aspiraciones en las áreas: académica, laboral, social, afectivo-familiar, lo que nos indica que tienen mucho interés y voluntad para llegar a ellos. Lo que podría indicar también que su nivel de competitividad en el contexto donde se desenvuelven es muy elevado; es por tal motivo que su esfuerzo es mayor, y que estos adolescentes desean triunfos mayores en la vida. *“Si bien el nivel de aspiración es una cuestión individual, las personas tienden a establecer los propios en alturas relativamente*

⁴⁰ Pereira Gómez M., Adolescentes y expectativas laborales, revisado el 20 de Marzo de 2009, www.adolescent_expect_labor_ar/html.

elevadas cuando están insatisfechas con su status actual o cuando se sienten confiadas y afortunadas”⁴¹

Continuando con el análisis del anexo N° 7 se observa que un 27% de los sujetos manifiestan que se esfuerzan lo normal, tal como lo hacen los demás, lo que nos indica que estos adolescentes tienen un interés y voluntad dentro del término medio, es decir, no se esfuerzan mucho ni poco para llegar a concretar su aspiración. Y por último, un 22% de los adolescentes afirman que se esfuerzan poco para poder llegar a cumplir sus metas y/o objetivos, mostrando la falta de interés y voluntad hacia sus proyectos futuros, esto debido a que muchos de los adolescentes no tienen muy claro o no han pensado en planificar su futuro y solo viven el presente.

Otro aspecto fundamental que consideramos importante es la reacción al fracaso del cumplimiento de los objetivos de los adolescentes, considerando que se encuentran en una etapa crítica en la búsqueda de aceptación social. Y personal que los pone más sensibles. De acuerdo a los datos obtenidos en el anexo N° 8, un 25% manifiesta que su reacción al fracaso será algo inaceptable, que no le permitiera vivir. Un 22% afirma que su reacción al fracaso, le afectaría considerablemente pero que con el tiempo lo superaría; por último, un 21% de los adolescentes afirman que un fracaso les afectaría toda la vida.

5.2.1. Conclusión de Objetivo: Luego del análisis en el aspecto laboral, sé llego a la siguiente conclusión:

Que la gran parte de los adolescentes de la Localidad de San Lorenzo aspiran trabajar en el lugar de nacimiento. Consideran que ejercer su profesión es más importante que hacerlo de manera independiente y que el trabajo es muy importante para poder subir su status dentro de la ciudad de origen. Consideran que es importante que su trabajo

⁴¹ Hurlock Elizabeth (1994). Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires. Pág. 62

conlleve ser reconocido dentro de su comunidad por las cosas que logren dentro de su campo profesional y que relacionarse con otros profesionales de distintas áreas no es importante para ellos. Consideran poco importante el poder empezar a producir y colaborar a su ciudad (proyecto e investigación, etc.).

De la misma manera, se pudo observar que las diferentes reacciones al fracaso apuntan que este será muy relevante para ellos, y que algunos de ellos no lograrán superar ese fracaso en contraposición a otros que indican que lo superarían con el tiempo y que además se plantearían nuevas aspiraciones a corto o largo plazo.

5.3. Objetivo Específico N° 3: *Indagar sobre el proyecto de vida, en el aspecto afectivo – familiar (establecimiento de pareja y formación de una familia).*

El área utilizada para este objetivo es el aspecto afectivo del Cuestionario de elaboración propia, el cual nos permite determinar los aspectos afectivos y familiares más importantes para los adolescentes del colegio Julio Sucre.

Cuadro N° 10
Aspectos importantes de la vida Afectiva

	Sin importancia		Poco importante		Más o menos importante		Importante		Muy importante		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Apariencia física de tu pareja	49	25	62	31	50	25	27	14	12	6	200	100
Compartir los mismos gustos	22	11	32	16	60	30	39	20	47	24	200	100
Compartir los mismos ideales	29	15	31	16	42	21	57	29	41	21	200	100
Compartir las mismas creencias	6	3	29	15	39	20	82	41	44	22	200	100
Compartir los mismos valores	2	1	25	13	68	34	80	40	25	13	200	100
Tener enamorado/a que sea inteligente	15	8	44	22	61	31	56	28	24	12	200	100
Pareja de tu misma comunidad	93	47	79	40	42	21	21	11	9	5	200	100
Pareja de tu misma profesión	49	25	79	40	42	21	21	11	9	5	200	100

De acuerdo a Cuadro N° 10, se puede indicar que en la pregunta: ¿Cómo considera la apariencia física de tu futura pareja? observamos que un 31% de los adolescentes afirma que es poco importante, ya que ahora no observan tanto los aspectos externos sino mas bien los internos como lo la personalidad, el buen humor, la simpatía, los valores, etc.; ahora piensan en elegir una persona que los haga felices, que los comprenda y no así por su apariencia física. Estos adolescentes dan más importancia a los aspectos que consideran que no se acabarán como lo es la apariencia física ya

que con el pasar de los años se va perdiendo y acabando, como todo ser humano va perdiendo poco a poco la fuerza física, ya aparecen algunas arrugas, etc.; en cambio, la personalidad, el humor de cada persona permanece intacto dentro de su ser aunque pasen los años, son aspectos que lo tendrán hasta el día de su muerte.

De acuerdo a la segunda pregunta del mismo cuadro que es. ¿Crees que es importante compartir los mismos gustos con tu futura pareja?, tenemos que para el 30% es más o menos importante este aspecto ya que al ser unos individuos únicos tenemos diferentes gustos aunque algunos presentan similitudes, lo que nos indica que los adolescentes están conscientes de ello y no exigen mucho; al contrario, su aceptación por tener una pareja de diferentes gustos nos indica que tiene la mente abierta y que lo ve desde un punto de vista más complementario, es decir, que ambos con sus diferencias podrían llegar a ser uno solo. Y que estas diferencias o gustos no crean dificultades, al contrario, es un complemento que le pone más intensidad a esa relación.

En la tercera pregunta que dice: ¿Crees que es importante compartir los mismos ideales con tu futura pareja es?, un 29% de los adolescentes manifiesta que es importante compartir las mismas ideas, ya que si difieren en éstas tendrán conflictos en su manera de planificación de cómo compartir sus bienes o llegar a sus objetivos, ya que puede darse que uno de ellos aspiren a un objetivo a largo plazo y que el camino para llegar sea la persistencia y el trabajo o que, al contrario, la otra persona desee un objetivo a corto plazo que los ayude en ese momento a realizarse como pareja, es entonces que ahí habría una diferencia que causaría dificultades en la pareja y más aún si no tienen paciencia y tolerancia para solucionarla.

También tenemos que el 41% de los adolescentes consideran importante el compartir las mismas creencias con su futura pareja, lo que nos indica que están influenciadas

por las expectativas culturales del entorno en que vivimos, debido a que existen ciertas conductas esperadas para los hombres y para las mujeres. Es así como las mujeres deben, según lo estipula nuestra cultura, hacerse cargo de una serie de tareas asociadas a los niños y a la casa que definen su rol de esposa. Por otra parte, los hombres deben hacerse cargo de la mantención económica de la familia y de la protección de ésta. Hombres y mujeres validan y aceptan estas creencias, conductas y aptitudes que, si se rigidizan, tienden a generar dificultades y problematizar a la pareja en su convivencia. Cuando las parejas son capaces de flexibilizar estos roles y compartir las tareas (no importando a quién corresponde culturalmente su realización), la convivencia mejora y se pueden enfrentar sin dificultades los pequeños detalles propios de la convivencia en pareja. Cada pareja deberá resolver a su modo qué compartir y cómo hacerlo.

Este último aspecto es de vital importancia ya que influye sin duda en el clima afectivo de la pareja y constituye el modelo que los hijos seguirán en su propia vida.

La quinta pregunta: ¿Crees que es importante compartir los mismos valores con tu futura pareja?, de acuerdo al cuestionario aplicado, un 40% de los adolescentes afirman que es importante compartir los mismos valores. El adolescente debe aprender a juzgar lo importante y lo relativamente importante no sólo en el presente sino para su vida futura. Lo que nos indica que los criterios adquiridos como producto de la adaptación personal y social, ayuda a la elección futura de una pareja que como lo menciona Erikson: *“En el matrimonio debe haber mutualidad y reciprocidad; cada uno debe querer lo que el otro puede dar y, a su vez, ser capaz de dar lo que el otro desea o necesita”*⁴²

⁴² DiCaprio, Nicholas (1987). Teorías de la Personalidad. Nueva Editorial Interamericana. México. Pág. 178.

En la sexta pregunta: ¿Crees que es importante tener un enamorado (a) que sea inteligente? Un 31% de los adolescentes manifiesta que es más o menos importante el tener una enamorada/o inteligente. La inteligencia en sí no constituye una manera directa o punto a favor ni en contra de la personalidad, lo que importa en esta etapa es que el adolescente se vale de su superioridad intelectual para obtener una adecuada adaptación social.

También podemos referirnos a la siguiente pregunta: ¿Cuán importante es para ti tener una pareja de la misma comunidad? Con respecto a esta pregunta se puede decir que hay una tendencia que va desde sin importancia a más o menos importante, con un porcentaje de sin importancia (47%), esto nos hace especular que los adolescentes no le dan mucha importancia al hecho de que su futura pareja sea o no de la misma comunidad, como en este caso de la comunidad de San Lorenzo, ya que la persona ideal para compartir una vida con cada uno de ellos debe tener las mismas afinidades, gustos, aptitudes, ideales, intereses por la vida y ser compatibles uno con el otro, todo esto irá más allá del deseo de poder o no tener una pareja de la misma comunidad.

Respecto a la pregunta sobre: ¿Qué tan importante es para ti que tu pareja tenga la misma profesión?, podemos decir que existe un 40% de los adolescentes para los cuales es poco importante que su pareja tenga la misma profesión. Por otro lado, hay un 25% de estos adolescentes que no le dan importancia alguna al hecho de que su futura pareja tenga la misma carrera profesional ya que si se diera el caso, compartirían los mismos conocimientos haciendo que su relación tanto afectiva como laboral sea agradable para ambos. Esto nos hace deducir que a estos adolescentes no les preocupa que su futura pareja comparta con él los mismos conocimientos en cuanto a la carrera elegida.

En el siguiente cuadro está dirigido a la importancia que tiene la vida familiar para el adolescente, en cuanto al proyecto de vida en el aspecto afectivo-familiar.

Cuadro N° 11
Importancia de la vida Familiar

	Sin importancia		Poco importante		Más o menos importante		Importante		Muy importante		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Tener esposa (o)	1	1	28	14	55	28	72	36	44	22	200	100
Piensas casarte	1	1	12	6	21	11	104	52	62	31	200	100
Piensas tener hijos	2	1	16	8	31	16	109	51	42	21	200	100
Creer que los hijos son importantes	6	3	16	8	44	22	82	41	52	26	200	100
Llevar una vida en familia es indispensable	0	0	14	7	80	40	69	35	37	19	200	100
Casarte antes de tener una profesión	0	0	3	2	10	5	86	43	101	51	200	100
El hombre y la mujer que lleven el sustento	3	2	21	11	42	21	83	42	51	21	200	100

En relación a los resultados del cuadro N° 11, tenemos que el 36% expresa la importancia de tener una pareja, ya que se sienten bien con otra persona, que tiene cosas en común, que desean conocerse más; este aspecto revela la autenticidad de sus vínculos más allá de las imposiciones externas, el adolescente quiere vivir su vida y en un momento determinado llegar a su estabilidad, para así poder formar un hogar; para ello, el primer paso es el encuentro con una pareja con la cual esté seguro de formar una familia, y no así los amores pasajeros que tuvo en determinado momento de su vida. Estos adolescentes están pensando en un proyecto de vida a nivel afectivo. Ya que según Erickson: *“la mayoría de las personas tienen un anhelo profundo de relacionarse íntimamente con un miembro del sexo opuesto, y el matrimonio es el medio usual mediante el cual se satisface esta necesidad...”*

En la siguiente pregunta ¿Piensas casarte?, un 52% de los sujetos manifiestan que es muy importante tener un lazo matrimonial con una pareja, lo que nos confirma su

deseo de la formación de una familia y su estabilidad conyugal, para sí poder tener una estabilidad formal con una pareja que considere adecuada para tener hijos y así poder formar una familia; estos adolescentes aspiran a una vida en pareja y familiar.

Fuentes M. indica que: *“Las relaciones amorosa estables como es el caso del matrimonio, no se establecen tanto para tener alguien con quien salir y pasárselo bien o para encajar en el grupo. La intimidad, el hecho de compartir algo con otra persona y la confianza adquieren más importancia para los adolescentes. Por lo que ahora valoran el apoyo, la intimidad y la comunicación, aparte con quien comprometerse a largo plazo, un amor duradero, ahora buscan a la persona con quien compartir su vida”*⁴³.

En cuanto a la siguiente pregunta que dice: ¿Piensas tener hijos en el futuro?, se ve que hay una tendencia que va de importante a muy importante que llegaría a un 72% de los adolescentes que consideran que es importante pensar en tener hijos en algún momento de su vida ya que los niños son la alegría del hogar pero que por el momento sus objetivos están más enfocados en la culminación de sus estudios, para así poder ingresar a la Universidad y estudiar una carrera profesional.

Así mismo, podemos hablar sobre la siguiente pregunta que dice: ¿crees que los hijos son importantes para realizarse como persona? Se puede decir que existe una tendencia que va de más o menos importante a muy importante, llegando a un total del (67%) de los adolescentes con esta tendencia que atribuyen la importancia de que los hijos son importantes para la autorrealización como padres y como personas.

En la siguiente pregunta: ¿crees que llevar una vida en familia es indispensable? se observa una tendencia que va de más o menos importante a muy importante (93%) de los adolescentes que opinan que la vida en familia sí es vital y de suma importancia para la autorrealización como persona hasta el punto de que quienes no piensan en formar una familia insisten en la estrecha relación que van a tener de

⁴³ Fuentes M. Manuel W., puede haber una relación de pareja en la adolescencia que termine en matrimonio, 2009. Pág. 2

adultos con sus padres y hermanos. Una vida en familia, equilibrada y aun feliz parece ser la esperanza mayoritaria de las y los adolescentes a nivel mundial.

Existen muchos adolescentes de ambos sexos que tienen previsto no sólo el número de descendientes que piensan tener, sino su sexo y aun los nombres que les van a poner. Y si bien hay casos, en los que anteponen la profesión a la familia, hay otros procedentes del mismo status familiar para quienes la familia es lo primero, además de la comunicación y armonía entre sus miembros lo cual constituye el valor principal que las y los adolescentes dan a la vida en familia que piensan formar en el futuro.

También debemos hacer hincapié en la siguiente pregunta que dice: ¿Es importante para ti casarte antes de tener una profesión? Se puede decir que existe una tendencia significativa que va desde mucha importancia a más o menos importante con un total significativo de un (98%) de los adolescentes con esta opinión. Esto nos hace suponer que si bien es importante formar una familia en un futuro, por el momento los adolescentes expresan que en estos momentos es más importante en su vida poder estudiar una carrera profesional, trabajar desarrollando todos sus conocimientos y posteriormente pensar en poder tener una familia y así brindarles una mejor calidad de vida. Como expresan algunos adolescentes: “me gustaría tener 3 hijos después de ser profesional”.... “quiero ser profesional y tener mi familia”.

A continuación también nos referiremos a la siguiente pregunta que dice: ¿Qué importancia le das al hecho de que el hombre y la mujer lleven el sustento al hogar? Como podemos observar en este cuadro, hay un 42% (importante), un 21% (muy importante) de los adolescentes le dan mucha importancia cuando se llega a la formación de una familia, por medio del matrimonio o concubinato. Según Díaz: *“Las familias neo-convencionales en las que ambos conyugues trabajan dentro y fuera del hogar, por tanto, son familias con relaciones más simétricas entre hombres y mujeres; ahí el deseo del adolescente de construir una familia de tipo neo-*

*convencional, de una familia simétrica, es una clara manifestación de capacidad de pervivencia de la familia y de su adaptación a los tiempos*⁴⁴.

Cuadro N° 12
Número de hijos deseados

	Frecuencia	Porcentaje
1	5	3
2	22	11
3	60	30
4	78	39
5	35	18
Total	200	100

Un aspecto que consideramos importante es el número de hijos que es un elemento fundamental para la formación de un núcleo familiar.

Viendo este factor observamos que un 39% de los adolescentes manifiesta su deseo de tener 4 hijos, lo que nos indica que su planificación familiar es amplia, considerando que son adolescentes que viven en el área dispersa y las familias están compuestas por un gran número de miembros, es entonces que quieren seguir el mismo patrón.

Un 30% de los sujetos afirma que 3 hijos son suficientes para conformar una familia, pensando en el nivel socioeconómico actual y su capacidad para poder mantenerlos.

Por último, un 18 % considera que su núcleo familiar estaría completo con 5 hijos, partiendo de una perspectiva poco realista en cuanto a su situación actual y/o que

⁴⁴ Martínez Díaz, C. (1997). El futuro familiar de las y los adolescentes actuales. Universidad de Oviedo. Estudios de Juventud.

tengan un nivel muy alto de confianza en sí mismos para poder satisfacer las necesidades de toda su familia en el futuro.

Cuadro N° 13
Momento matrimonial y familiar

	En el colegio		Saliendo del Cole		Estando en la U		Saliendo de la U		Ejerciendo su profesión		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Momento para tener hijos	13	7	49	25	94	47	31	16	13	7	200	100
Momento para casarte	0	0	4	2	21	11	72	36	103	52	200	100

En este cuadro se hará un análisis de la importancia que tiene para los alumnos el momento de tener hijos y el de casarse.

Con respecto a la pregunta: ¿En qué momento de su vida desearías tener hijos?, se puede llegar a afirmar que un 47% de los estudiantes piensan tener hijos estando en la Universidad, lo que nos lleva a pensar que para estas personas este es el momento más adecuado para tomar esta decisión lo que parece inesperado pues se esperaría que estos adolescentes escogieran como el momentos más adecuado para poder tener hijos una vez saliendo de la universidad o ejerciendo su profesión, pues estas dos últimas opciones serían las más ideales puesto que en ese momento de su vida ya estarían lanzándose al mercado laboral o ya estarían trabajando, lo que les daría el sustento económico para poder mantener a sus hijos. Pero como la elección fue la de “Estando en la Universidad”, se puede suponer que estos adolescentes consideran que puede ser inevitable el quedar embarazados durante este periodo de estudios, ya que estadísticamente está comprobado que la mayoría de las adolescentes quedan embarazadas en algún momento de la carrera universitaria. Con respecto a este tema

Allport menciona que “...muchas facetas diferentes de la vida pueden hacerse significativas mediante la persecución de una meta guiadora, como es el caso de una persona que lucha con vigor para tener éxito profesional a fin de sostener adecuadamente a su familia, para muchas personas el trabajo es el fundamento principal del significado de la vida, pero también podemos encontrar significado en la familia, la comunidad, el esparcimiento, la política y las relaciones sociales. Al parecer la participación en los aspectos principales de la vida enriquece nuestras vidas...”⁴⁵.

El segundo porcentaje más alto es de aquellos que consideran poder tener hijos saliendo de la Universidad, ya que podrían considerar que sería el momento ideal, puesto que estarían a punto de conseguir trabajo y que les daría la estabilidad económica suficiente como para poder criar adecuadamente a sus hijos. Además, que socialmente esta mejor visto que los jóvenes puedan tener hijos pues según la sociedad, a esa edad están más maduros emocionalmente como para poder criar adecuadamente a sus hijos.

Por otro lado, se ve en la pregunta: ¿En qué momento de tu vida piensas casarte?, que hay una tendencia clara en los adolescentes que van a contraer matrimonio una vez ejerciendo su profesión (52%), y como se ve, la tendencia es que mientras más alto sea el nivel de preparación académica, mayor el porcentaje de aquellos que quieran casarse, lo que nos da a suponer que están pensando que el momento más ideal para poder casarse es una vez ejerciendo su profesión ya que como en la pregunta anterior esto les da mayor solvencia y estabilidad económica que es la necesaria en estos casos tanto como para poder casarse como para poder llegar a concebir hijos. Además, que como en la pregunta anterior también es la etapa más adecuada según la sociedad para poder tomar esta decisión y que cuentan además con la madurez suficiente para poder tomar esta decisión tan importante en sus vidas.

⁴⁵ Allport, Gordon (1960). [Http://wepespace.ship.edu/egboer/allportesp.html](http://wepespace.ship.edu/egboer/allportesp.html)

Cuadro N° 14
2da Aspiración de Proyecto de vida por Género

	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Ayudar a mi familia	2	2	1	1	3	2
Carrera técnica	6	7	3	3	9	5
Formar una familia	28	30	43	40	71	36
Irme a otro país	0	0	2	2	2	1
Salir bachiller	2	2	2	2	4	2
Ser deportista	8	9	4	4	12	6
Ser militar	3	3	0	0	3	2
Ser policía	0	0	1	1	1	1
Ser profesional	23	25	33	31	56	28
Ser profesor	3	3	2	2	5	3
Ser religiosa	1	1	0	0	1	1
Ser secretaria	0	0	1	1	1	1
Tener dinero	0	0	1	1	1	1
Tener una casa	1	1	0	0	1	1
Trabajar	12	13	11	10	23	12
Viajar a otros lugares	4	4	3	3	7	4
Total	93	100	107	100	200	100

De acuerdo a los datos recabados, se puede apreciar en el cuadro N° 14 que el 36% del total de los adolescentes, según el sexo, un 40 % de las adolescentes mujeres y un 31% (hombres) que estudian en la Localidad de San Lorenzo tienen como segunda aspiración el poder formar una familia en el futuro, una familia tradicional como la que tuvieron ellos; como lo dice *“Deseo formar mi familia como mi madre”*, lo que nos ayuda a concluir que las mujeres son las que tienen más interés en la formación de una familia, ya que las mujeres estando en mayor interacción con la madre, ayudan en casa a hacer los quehaceres.

Ponen mayor interés en la formación de un hogar. Y por último, podemos observar que un 70% del total de los adolescentes, entre hombres (30 %) y de mujeres un

(40%) como en la primera aspiración del anexo 3, afirman que ambos progenitores son los que influyeron en la decisión de esta aspiración.

Y para poder alcanzar estas aspiraciones que son parte del proyecto de vida, los adolescentes afirman que un 34% de estos se esfuerzan bastante para poder lograr lo que se proponen, un 30 % se esfuerza lo normal y un 28 % sólo le ponen un poco de empeño ya que no están del todo seguros de lo que realmente desean ser en el futuro, (Ver Anexo N° 10)

5.3.1. Conclusión del Objetivo: Después del análisis del tercer objetivo se pueden llegar a las siguientes conclusiones en relación al aspecto afectivo-familiar:

Es muy importante para los adolescentes poder contar con una pareja afectiva y poder casarse, pero la mayoría piensa hacerlo una vez que estén ejerciendo su profesión, sin importarles que su futura pareja pueda ser o no de su misma comunidad. Consideran que no es tan importante para ellos/as la apariencia física de su futura pareja, y que sí lo es, el poder compartir los mismos valores, creencias, ideales y gustos y que la persona que sea su pareja deberá ser inteligente. Es muy importante para ellos poder tener hijos, pero consideran tenerlos una vez estando ejerciendo su carrera profesional. Es muy importante para ellos que tanto el hombre como la mujer puedan llevar el sustento económico a la familia y que no es tan importante que su pareja pueda ser o no de su misma profesión.

5.4. Objetivo Específico n° 4: *Analizar sobre el proyecto de vida, en el aspecto social (nivel de socialización y pertenencia).*

Los datos recabados para el cumplimiento del objetivo fueron obtenidos del cuestionario de elaboración propia en el área social, los cuales se expresan a continuación:

Cuadro N° 15
Importancia a la vida social

	Sin importancia		Poco importante		Más o menos importante		importante		Muy importante		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ser popular y tener muchos amigos	5	3	20	10	41	21	95	48	39	20	200	100
Ser famoso/a y reconocido/a	2	1	26	13	50	25	80	40	42	21	200	100
Ayudar a tus amigos en momentos difíciles	11	6	48	24	69	35	43	22	29	15	200	100
Pertenecer a un grupo de amigos	28	14	33	17	42	21	61	32	36	18	200	100
El ponerte en el lugar del otro	17	9	23	12	57	29	61	32	42	22	200	100
Ser reconocido por tus logros	0	0	18	9	31	16	56	28	95	48	200	100

De acuerdo al análisis del cuadro N° 15, tenemos: En cuanto a la pregunta sobre ser popular y tener muchos amigos, un 48% considera importante, ya que se puede entender que estos son la base de la satisfacción personal, ya que son los amigos quienes reconocen los triunfos y fracasos de cada uno, y son ellos quien es a veces están ahí para poder ayudar a superar los momentos más difíciles que uno puede llegar a tener. Por otro lado, son ellos quienes ayudan a uno en los momentos difíciles y que a veces también quiere ayudarlos a superar esos momentos importantes; como se ve en la pregunta que va dirigida a este tema, se ha encontrado que la tendencia es igual que va desde más o menos a muy importante el poder ayudar a los amigos en momentos difíciles, lo que nos hace suponer que ellos piensan ayudarlos, ya sea

porque algunos de ellos necesitarán a veces de la ayuda de sus amigos o porque simplemente se sentirían bien ayudándolos. Y es por eso que la gran mayoría de los adolescentes puntúan que es importante el poder permanecer a grupos con los mismos intereses, para que así sea más amena la amistad, puesto que al tener actividades o intereses similares los temas de conversación no son tan complicados, puesto que a veces cuando se ve que los intereses son opuestos puede llegar a haber problemas de toda índole desde la no comprensión de los intereses del otro hasta la oposición de los intereses entre amigos tal y como lo menciona Trujillo: *“a través de él el adolescente aprende la mayor parte de los conocimientos interindividuales y sociales para adaptarse a la cultura, como ser: formas de hablar aprendidas, maneras de acercarse a las personas del otro sexo, conductas típicas de las parejas, comportamiento en las principales instituciones sociales, conocimientos sobre sexualidad, información que configura la autoestima, desarrollo de la empatía y, sobre todo, satisface la necesidad de pertenencia o filiación”*⁴⁶

Por otro lado, en cuanto a la pregunta: ¿es importante ser reconocido por sus logros? se ha encontrado que 48% indica que es muy importante, lo que nos da a confirmar lo que Casullo indica al respecto: *“Toda aspiración es alimentada por el reconocimiento social y familiar”*⁴⁷ y que nos da a suponer que los adolescentes requieren de la necesidad de los otros para saber si se está realizando bien o no las cosas, ya que la importancia de ser reconocido les ayudaría a que ellos se sientan más seguros de sí mismos, que elevarían su amor propio y que por sobre todo les da la certeza de que lo que están realizando, lo están haciendo bien como lo ha mencionado Canelas que indica que: *“las influencias sociales giran en torno a la familia, la escuela, el grupo de amigos, y la comunidad con los que interactúa el adolescente, esperando la aprobación social, ya que la desaprobación constituye un factor para determinar el cambio en la estructura de la personalidad`el adolescente tiene conciencia clara de*

⁴⁶ Trujillo Tapia, Mireya. Psicología Educativa. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Tarija. Pág. 181

⁴⁷ Casullo, María Martina, Proyecto de vida y decisión vocacional, Buenos Aires, Psicoteca Editorial, 1994. Pág. 90

lo que es desaprobado y de lo que no es; por consiguiente, se halla ansioso por modificar o incluso eliminar las características personales que son socialmente desaprobadas, mientras que, al mismo tiempo, desarrolla nuevos caracteres o fortalece los ya existentes que tiene el sello de aprobación del grupo''

5.4.1. Conclusión del Objetivo: A modo de conclusión se puede indicar lo siguiente en relación al aspecto social:

Es muy importante para ellos el poder ser popular y tener muchos amigos, lo mismo que ser reconocidos y famosos dentro de la comunidad, también pertenecer a grupos y el poder ayudarles cuando éstos lo necesiten.

ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

Luego de haber realizado el análisis de cada uno de los cuadros, se ha llegado a las siguientes conclusiones, en orden de las hipótesis específicas:

Primera Hipótesis: *Los adolescentes aspiran a poder superarse académicamente y poder lograr estudios académicos superiores.*

De acuerdo a los Cuadros N° 4 y N° 5 donde se puede evidenciar que se encontró que el 100% de alumnos desean superarse académicamente e ingresar a instituciones de estudios superiores como lo son institutos y universidades. Así también, hay un pequeño porcentaje que quiere llegar a grados académicos superiores como lo es la maestría (9%), y el doctorado (2%) corroborando con lo mencionado al respecto que *“porque me ayudaría a superarme más en la vida y a ser un mejor profesional”* *“porque tiene mejor demanda laboral”, “...porque alcanzando un grado máximo será un buen profesional porque ha cumplido con toda su carrera como profesional”*. Los adolescentes de la Localidad de San Lorenzo quieren realizar estudios superiores y prefieren como profesiones: la ingeniería, la medicina, la agronomía, auditoría y derecho. El grado estudio que quisieran alcanzar es en su mayoría la licenciatura (58%), seguido del Técnico (19%) indicando que esta elección de carrera es: *“Para obtener un buen trabajo”, “Para poder salir joven profesional y poder trabajar pronto...”*. Consideran de gran importancia (Importante 23% y Muy importante 31%) la elección de carrera como medio o forma para mejorar sus status y poder mejorar su calidad de vida. Que los conocimientos adquiridos durante el periodo que permanecen en el colegio no son importantes (61%) y que las aptitudes intelectuales y sociales son más o menos importantes (29%). Por todo lo mencionado, se concluye que la hipótesis es aceptada, es decir que los adolescentes aspiran poder superarse en cuanto al aspecto académico y obtener estudios superiores.

Segunda Hipótesis: *Los adolescentes esperan encontrar un trabajo laboral que les ofrezca seguridad económica y personal, para satisfacer sus necesidades.*

De acuerdo a los resultados encontrados en el Cuadro N° 6 un 58% de los adolescentes afirma su interés por trabajar en el lugar donde nacieron; para poder obtener un trabajo laboral que les ofrezca seguridad económica y personal, se tiene que la gran parte de los adolescentes de la Localidad de San Lorenzo aspiran trabajar en el lugar donde nacieron de manera independiente. Se observa en el cuadro N°7 pregunta uno y en la pregunta tres del mismo cuadro, que hay una tendencia entre un 34% de más o menos importante y un 16% de muy importante, que refleja la importancia de trabajar para poder subir de status y ser reconocido por sus logros en su campo profesional. Por todo lo mencionado, se concluye que la hipótesis es aceptada, es decir, que los adolescentes esperan encontrar un trabajo laboral que le ofrezca seguridad económica y personal y así poder satisfacer sus necesidades.

Tercera Hipótesis: *Los adolescentes esperan poder establecer relaciones afectivas con personas que tengan sus mismos intereses.*

Según los resultados obtenidos y el análisis del Cuadro N° 11, un 36% se encontró que para los adolescentes de la Localidad de San Lorenzo es muy importante poder contar con una esposa (o) y en la pregunta dos un 52% afirma la aspiración de casarse en el transcurso de sus estudios universitarios y posteriores a ella. En la pregunta tres del mismo cuadro, un 51% considera de gran relevancia tener hijos, pero manifiestan tenerlos a partir del ingreso a la universidad. Por último, en la pregunta siete, un 42% considera que tanto el hombre como la mujer deben llevar el sustento económico a la familia y que no es tan trascendental que su pareja pueda ser o no de su misma profesión. Además, se observa en el Cuadro N°10 en la pregunta siete, que un 47% considera que no es importante que su futura pareja pueda ser o no de su misma comunidad. Por otro lado, en la pregunta uno del mismo cuadro, un 25% considera que no es tan relevante para ellos la apariencia física de su futura pareja, y

que por el contrario deberán compartir los mismos valores, creencias, ideales, gustos y que sea inteligente. Por todo lo mencionado, se concluye que la hipótesis es aceptada, es decir, que los adolescentes esperan poder establece relaciones afectivas con personas que compartan sus mismos intereses.

Cuarta Hipótesis: *Los adolescentes desean tener un buen status social en un futuro y ser reconocidos por los demás para poder integrarse mejor a su contexto.*

Por último, de acuerdo a los resultados de Cuadro N° 15 en la pregunta uno, un 48% de los adolescentes manifiesta que es importante ser popular y tener muchos amigos, como lo afirma Trujillo: *“la socialización es el proceso de conocimiento y adaptación a las normas, hábitos y costumbres del grupo; es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales”*; un 32% afirma que es importante pertenecer a algún grupo social, ser reconocido y famoso dentro de su comunidad. Es importante para ellos el poder ayudar a sus amigos y ponerse en los zapatos del otro si es necesario. Por lo anteriormente mencionado, se concluye aceptando la cuarta hipótesis, es decir, que los adolescentes desean tener un buen status social en un futuro y ser reconocido por los demás para poder integrarse mejor a su contexto.

VI

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

6.1. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis correspondiente de cada una de las variables de estudio, se ha llegado a las siguientes conclusiones, en orden de los objetivos planteados:

1. En cuanto al *Área Académica* se puede concluir:

- Los adolescentes aspiran alcanzar estudios a nivel de licenciatura, seguido del Técnico.
- Consideran de gran importancia la elección de carrera como medio o forma para mejorar sus status, aunque no consideran tan importante su profesión para ayudar a su familia.
- Aspiran estudiar una carrera para poder mejorar su calidad de vida.
- Los adolescentes prefieren las carreras de: Auditoría, medicina, derecho y agronomía.
- Tanto el hombre como la mujer adolescentes tienen el mismo nivel de aspiración en cuanto a la superación académica.

2. En lo que se refiere al *Área Laboral*, se concluye que los adolescentes de San Lorenzo prefieren:

- Trabajar en el lugar de nacimiento.
- Consideran que ejercer su profesión de manera independiente es importante para ellos.
- El trabajo es muy importante para poder subir su status dentro de la ciudad donde nacieron.

- Consideran que es importante que su trabajo conlleve ser reconocido dentro de su comunidad por las cosas que logren hacer dentro su campo profesional y que relacionarse con otros profesionales de distintas áreas no es importante para ellos.

3. En lo que se refiere al *Área Afectivo-Familiar*, se concluye que los adolescentes de San Lorenzo:

- Es muy importante para ellos el poder contar con una pareja afectiva y poder casarse, pero la mayoría piensa hacerlo una vez que estén ejerciendo su profesión, sin importarles que su futura pareja pueda ser o no de su misma comunidad. Consideran que no es tan relevante para ellos/as la apariencia física de su futura pareja, y que sí lo es, el poder compartir los mismos valores, creencias, ideales y gustos y que la persona que sea su pareja deberá ser inteligente.
- Es muy importante para ellos poder tener hijos, pero que consideran tenerlos una vez ejerciendo su carrera profesional.
- Es muy trascendental para ellos que tanto el hombre como la mujer puedan llevar el sustento económico a la familia y que no es tan importante que su pareja pueda ser o no de su misma profesión.

4. Por último, se puede concluir en el *Área Social*, que:

- Aspiran a ser populares y tener muchos amigos, lo mismo que ser reconocidos y famosos dentro de la comunidad.
- Aspiran pertenecer a un grupo de amigos y poder ayudarlos.

6.2. RECOMENDACIONES

Después de haber concluido el presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

A los futuros investigadores:

- Se recomienda a los futuros investigadores hacer investigaciones comparativas donde puedan tomar en cuenta a los jóvenes que pertenezcan a la Localidad de San Lorenzo del departamento de Tarija, para que de esta manera se llegue a saber las similitudes y diferencias que puedan existir entre estas dos poblaciones sobre el “Proyecto de Vida de los Adolescentes de 15 a 20 años”.
- De la misma manera se recomienda hacer estudio de casos, para que de esta forma se pueda indagar no sólo acerca del Proyecto de Vida que tiene el adolescente para su futuro, sino que se trataría de ver cuál es el Proyecto de Vida que tiene el padre y/o la madre asignado para ellos, y de esta forma ver si hay similitudes o diferencias.

Al Colegio como institución:

- En cuanto al Colegio, se puede recomendar que puedan implementar en la malla curricular talleres donde les brinden ayuda en los temas sobre Orientación Vocacional, Planificación Familiar para que de esta manera los adolescentes tengan la orientación adecuada acerca de lo que quieren y pueden hacer.
- De la misma manera, implementar talleres de autoestima, para que tengan una formación integral entre los conocimientos y los valores que le servirán para poder incorporarse adecuadamente a otros contextos.

- El Colegio podría hacer convenios con las Universidades para que cada una de las carreras puedan dar a conocer sus ofertas académicas, donde vaya incluido, que es y para qué sirve la profesión, los ejes temáticos que se avanzan, la oferta del mercado interno para la profesión, campo laboral, etc., para que de esta manera puedan los estudiantes elegir la mejor opción.
- Por último, recomendamos que el colegio brinde apoyo a los padres de familia acerca de la importancia de una profesión y de la amplia gama de carreras que ofrecen los distintos centros de enseñanza superior.