

UNIVERSIDAD AUTONOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y AUTOESTIMA COMO FACTORES DE
RIESGO EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS**

UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO OROZCO ALFARO

CERCADO TARIJA 2024.

POR: SHANESKA NAOMI CAMACHO RIVERO

**Trabajo de investigación, presentada a consideración de la “UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el grado
académico de Licenciatura en Psicología.**

TARIJA-BOLIVIA

2025

V°. B°.

.....

M. Sc. Lic. Wilder Gallardo Gutiérrez

DOCENTE DE LA ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN III

.....

Dr. Javier Alberto Bladés Pacheco Ph. D.

Decano de la Facultad de Humanidades

.....

M. Sc. Lic. Francisco Berciano Berciano

**Vicedecano de la Facultad de
Humanidades**

.....

M. Sc. Lic. Marlene Guida Hoyos Montesinos

Directora del Departamento de Psicología Social Educativa y Clínica

TRIBUNALES

.....

M. Sc. Lic. Susana Schmiedl

.....

M. Sc. Lic. Silvia Echenique

El Tribunal Calificador del presente trabajo
no se solidariza con la forma, modo y
expresiones verbales en el mismo, siendo
únicamente responsabilidad del autor

DEDICATORIA

A mi querida hija Nadezhda Darinka Araoz Camacho, gracias a su amor incondicional es que decidí abordar un tema tan esencial e importante para su nueva etapa que sería la adolescencia, mi amada madre Eve Rivero Bustamante, mi querida tía, Susana Rivero Bustamante que es como una madre para mí, mis hermanos amados Malenkov, Raithza y Giovanni, quienes me enseñaron que aun debo luchar en esta vida, y me brindaron más razones por las cuales aún debo seguir con vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi amado papá, Giovanni Raúl Camacho Montero. (+). Lucifer, mi arquetipo superior oscuro, quienes son mis guías, mentores y protectores en esta vida.

Bryan, mi querido amigo, que se convirtió en mi familia, quien me apoyo, cuido y alentó para que este trabajo sea posible.

Maheba, mi mejor amiga la cual me guío, cuido y acompaño en esta trayectoria y que siempre será mi familia.

Fermín, mi fiel compañero y mejor amigo, juntos salimos adelante, quien me apoyo y cuido.

ÍNDICE

Resumen	Pg.
Introducción	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación	12
1.2.1. Justificación Social.	12
1.2.2. Justificación Científica.	12
1.2.3. Justificación Metodológica.	13
1.2.4. Justificación Práctica.	13
1.2.5. Justificación Teórica.	14

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1 Pregunta problema	15
2.2 Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Hipótesis	16
Operacionalización	17

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Adolescencia	22
3.1.1 Definición de adolescencia	23
3.2 Características de la adolescencia	24
3.3 Características fisiológicas	25
3.4 Características biológicas	26

3.5 Desarrollo cognoscitivo	28
3.6 Desarrollo emocional	29
3.7 Desarrollo social	30
3.8 Desarrollo de la personalidad	32
3.9 Problemas de la adolescencia	33
3.10 Autoestima	35
3.10.1 Importancia de la autoestima	36
3.10.2 Niveles de autoestima	36
3.10.3 Pilares de la autoestima	37
3.11 Depresión	38
3.11.1 Tipos de depresión	38
3.12 Depresión y autoestima	39
3.13 Ideación Suicida	40
3.14 Suicidio	42
3.14.1 Definiciones	42
3.14.1.1 Definición de Suicidio	42
3.14.1.2 Definición de Suicidio Consumado	42
3.14.1.3 Definición de intento suicida	43
3.14.1.4 Suicidio por contagio o “imitación”	43
3.14.2 Clasificación del suicidio	44
3.14.2.1 El suicidio altruista	44
3.14.2.2 El suicidio egoísta	45
3.14.2.3 El suicidio anómico	45
3.14.2.4 El suicidio fatalista	45
3.14.3 Manifestaciones externas de un intento de suicidio	46
3.14.4 El suicidio en la actualidad	47

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Área a la que pertenece la investigación	49
--	----

4.2 Tipificación de la investigación	49
4.3 Población Y Muestra	51
4.3.1 Población	51
4.3.2 Muestra	52
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos	52
4.4.1 Métodos	52
4.4.2. Técnicas	54
4.4.3 Instrumentos	54
4.4.3.1 Inventario de depresión de Beck.	55
4.4.3.2 Breve historia	55
4.4.3.3 Validez y confiabilidad	55
4.4.3.4 Escala de presentación de resultados	56
4.4.4. Escala de autoestima de Rossemberg	58
4.4.4.1 Breve historia	58
4.4.4.2 Validez y confiabilidad	58
4.4.4.3 Escala de presentación de resultados	59
4.4.5 Escala de desesperanza de Beck	60
4.4.5.1 Breve historia	60
4.4.5.2 Validez y confiabilidad	61
4.4.5.3 Escala de presentación de resultados	62
4.4.6. Escala de Ideación Suicida de Beck	63
4.4.6.1 Breve historia	63
4.4.6.2 Validez y confiabilidad:	63
4.4.6.3 Escala de presentación de resultados	65
4.5. Procedimiento	67
1. Revisión bibliográfica	67
2. Selección de los instrumentos	67
3. Prueba piloto	68
4. Coordinación con el cuerpo directivo de la institución	68
5. Recojo de información	69
6. Procesamiento de la información	70

7. Redacción del informe final	70
4.6. Cronograma	71

CAPÍTULO V

PRESENTACION ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Datos sociodemográficos de los alumnos	75
5.2. Primer objetivo específico.	80
5.3. Segundo objetivo específico.	82
5.4. Tercer objetivo específico.	84
5.5. Cuarto objetivo específico.	86
5.6. Cruce de variables	88

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	131
6.2. Recomendaciones	136
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	132
ANEXOS	139

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes	75
Figura 2 Rangos de edad	77
Figura 3 Cursos establecidos para la muestra	79
Figura 4 Nivel de depresión	81
Figura 5 Escala de Autoestima de Rosenberg.	83
Figura 6 Escala de Intencionalidad Suicida de Beck.	85
Figura 7 Escala de Desesperanza de Beck	87
Figura 8 Nivel de autoestima por curso de los estudiantes	89
Figura 9 Nivel de autoestima por edad de los estudiantes	91
Figura 10 Nivel de autoestima por género de 3° sec.	93
Figura 11 Nivel de autoestima por género de 4° sec.	95
Figura 12 Nivel de autoestima por género de 5° sec.	97
Figura 13 Nivel de autoestima por género de 6° sec.	99
Figura 14 Nivel de depresión por nivel de curso de los estudiantes	101
Figura 15 Nivel de depresión por género de 3° sec,	103
Figura 16 Niveles de depresión por género del 4° sec.	105
Figura 17 Nivel de depresión por género de 5° sec.	107
Figura 18 Nivel de depresión por género del 6° sec.	109
Figura 19 Nivel de intención suicida por cursos de los estudiantes	111
Figura 20 Nivel de intención suicida por género de 3° sec.	113
Figura 21 Nivel de intención suicida por género de los estudiantes de 4° sec.	116
Figura 22 Nivel de intención de suicida de 5° sec.	118
Figura 23 Nivel de intención suicida de 6° sec.	120
Figura 24 Nivel de riesgo suicida por nivel de curso de los estudiantes	122
Figura 25 Nivel de riesgo suicida por género de 3° sec.	124
Figura 26 Nivel de riesgo suicida por género de 4° sec.	126
Figura 27 Nivel de riesgo suicida por género de 5° sec.	128
Figura 28 Nivel de riesgo suicida por género de 6° sec.	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes	51
Tabla 2 Escala de valoración de Beck	62
Tabla 3 Escala de presentación de resultados	65
Tabla 4 Resumen de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados según las variables del estudio.	66
Tabla 5 Datos sociodemográficos de los alumnos	75
Tabla 6 Rango de edad de los estudiantes	77
Tabla 7 Cursos establecidos para la muestra	78
Tabla 8 Nivel de depresión	80
Tabla 9 Nivel de autoestima	82
Tabla 10 Escala de Intencionalidad Suicida de Beck	84
Tabla 11 Escala de Desesperanza de Beck	86
Tabla 12 Nivel de autoestima por curso de los estudiantes	88
Tabla 13 Nivel de autoestima por edad de los estudiantes	90
Tabla 14 Nivel de autoestima por género de los estudiantes	92
Tabla 15 Nivel de autoestima por género de los estudiantes de 4.º sec.	94
Tabla 16 Nivel de autoestima por género de los estudiantes	96
Tabla 17 Nivel de autoestima por género de los estudiantes	98
Tabla 18 Nivel de depresión por nivel de curso de los estudiantes	100
Tabla 19 Nivel de depresión por género de los estudiantes	102
Tabla 20 Nivel de depresión por género de los estudiantes	104
Tabla 21 Nivel de depresión por género de los estudiantes de 5º sec.	106
Tabla 22 Nivel de depresión por género de los estudiantes de 6º sec.	108
Tabla 23 Nivel de intención suicida por nivel de cursos de los estudiantes	110
Tabla 24 Nivel de intención suicida por género de los estudiantes de 3º sec.	113
Tabla 25 Nivel de intención suicida por género de los estudiantes de 4º sec.	115
Tabla 26 Nivel de intención suicida por género de los estudiantes 5º sec.	117
Tabla 27 Nivel de intención suicida por sexo de los estudiantes de 6º sec.	119
Tabla 28 Nivel de riesgo suicida por nivel de curso de los estudiantes	121
Tabla 29 Nivel de riesgo suicida por género de los estudiantes de 3º sec.	123

Tabla 30 Nivel de riesgo suicida por género de los estudiantes de 4° sec.	125
Tabla 31 Nivel de riesgo suicida por género de los estudiantes 5° sec.	127
Tabla 32 Nivel de riesgo suicida por género de los estudiantes de 6° sec.	129

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Matriz de datos	144
Anexo B. Cronograma de trabajo con los estudiantes de secundaria.	145
Anexo C. Presentación del tema	145
Anexo D. Explicación de la realización de las pruebas establecidas a los cursos de 3° sec. a 6° sec.	145
Anexo E. Llenado de las pruebas psicológicas correspondientes en los diferentes cursos de 3° sec. a 6° sec.	145
Anexo F. Finalización y despedida con los estudiantes de 4to. Sec.	145
Inventario de Depresión de Beck.	
Escala de Autoestima de Rosenberg.	
Escala de Desesperanza de Beck.	
Escala de Ideación Suicida.	