

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un niño de 5 años depende en gran medida del entorno en el que se encuentra. En esta edad, los niños siguen el modelo de sus mayores, ya sea padres u otros adultos, y las habilidades se desarrollan de acuerdo al contexto en el que el niño vive. El ambiente preescolar y social juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Las habilidades cognitivas de solución de problemas son aquellas que se utilizan de forma innata ante diferentes situaciones. Los niños enfrentan de manera menos compleja las situaciones de interacción social que conllevan problemas, y estas habilidades les permiten identificar el problema, encontrar una solución, supervisar y evaluar si dicha solución es buena y correcta.

Las habilidades sociales en el contexto preescolar son importantes porque permiten a los niños desarrollar relaciones con los demás. Los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto.

El presente informe tiene como objetivo mostrar cómo se desarrolla la práctica institucional que se llevará a cabo en el kínder Emma de Briancón turno tarde y el colegio San Jerónimo de la ciudad de Tarija, con niños que se encuentren cursando la segunda sesión del nivel inicial. Se utilizarán diferentes herramientas para fomentar en los niños la comunicación y la conexión con su entorno.

Se utilizarán las siguientes herramientas para evaluar las habilidades cognitivas de solución de problemas y las habilidades sociales básicas:

- Prueba de Evhacospi del autor E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago para evaluar las habilidades cognitivas de solución de problemas.

- Evaluación de las habilidades sociales básicas propuestas por el psiquiatra Arnold Goldstein.

El desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en niños de 5 años es fundamental para su crecimiento y desarrollo futuro. La práctica institucional que se llevará a cabo en el kínder Emma de Briancón y el colegio San Jerónimo tiene como objetivo fomentar en los niños la comunicación y la conexión con su entorno, y evaluar sus habilidades cognitivas y sociales básicas.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA
PRÁCTICA INSTITUCIONAL

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento del problema

En la sociedad el tema de la resolución de conflictos interpersonales no es muy abordado, tanto en edades inferiores como ya en edades mayores, se puede observar que en la sociedad muchas de las personas no sabemos cómo actuar ante problemas con otras personas, por lo que es común ver a personas alterarse fácilmente en los diferentes lugares de la ciudad, ver como personas se gritan, golpean, agreden está muy normalizado en la sociedad. A nivel cultural y social se ve normalizados diferentes tipos de agresión en nuestro país y en diferentes culturas también.

En las primeras etapas de la infancia, más específicamente en los 5 a 6 años los niños descubren nuevas maneras de aprender y de interactuar con lo que tienen alrededor de ellos, además que se encuentran en un cambio de ambiente, ya que muchos de estos niños inician su vida escolar a estas edades, los tutores o padres de familia de estos están llenos de expectativas por los primeros años de escuela y tratan de abarcar y proteger demasiado a los niños, lo que es bueno, sin embargo, puede llegar a ser perjudicial si es en exceso, ya que limita al niño, no solo en la toma de decisiones, también en las relaciones que ellos comienzan a crear, pues al tener padres que están con ellos al pendiente todo el tiempo acostumbra al niño a recurrir a ellos, ya en un ambiente en donde no se encuentran con sus padre los niños no saben cómo actuar ante dificultades que tienen con sus pares iguales e incluso con sus maestros, pues se observa en estas edades lo que se denomina berrinches causada por desacuerdos en lo que ellos exigen y no se le es tomado en cuenta u otorgado.

Estos problemas pueden darse ya que los niños no son guiados correctamente en que sus necesidades al igual que de los demás son válidas, pues en estas edades el “yo” es muy relevante, es donde se debe enseñar a los diferentes niños a que comprendan la importancia de reconocer que ellos tienen necesidades y en las de los demás.

En cuanto a las interacciones, los niños en estas edades ya pueden identificar quienes no les agradan y porqué, los conflictos interpersonales en estas edades pueden influir en como aprendemos a socializar, un conflicto nos enseña a tener en cuenta al “otro” y también a reconocer que se debe de aprender a dialogar y reconocer la existencia de los demás, además que con la guía de un agente de autoridad se puede enseñar al niño a tomar una buena

decisión haciéndolo conciente de qué emoción o consecuencia puede repercutir en alguna cosa o persona.

Además, que puede traer consecuencias a corto y largo plazo el no poder resolver conflictos de forma correcta en niños pequeños, puede dificultar la relación con otros niños, además que ante situaciones que no les agraden pueden buscar soluciones violentas o evitativas entre otras consecuencias. A largo plazo se pueden presentar problemas en el trabajo en equipo, dificultades en sus relaciones personales, también pueden presentar cuadros de estrés y ansiedad.

-Existen diferentes investigaciones que han abordado el tema tanto de Habilidades de resolución de problemas interpersonales y habilidades sociales, aquí se mostrarán algunas de ellas:

Un artículo escrito por Miller en la revista Chil Mind Institute (2024), sobre “los desafíos sociales en niños con problemas de aprendizaje” señala que los procesos cognitivos son importantes para una interacción social exitosa. Estas interacciones sociales suelen ser instantáneas que se divide en un conjunto de pasos que en mayoría de las personas puede ser entendida eficazmente. Sin embargo, para niños con problemas sociales y de comunicación pueden quedarse en alguna parte del proceso cognitivo, estos problemas puede ocasionar dificultades para conectarse con otros niños, o para responder adecuadamente en situaciones sociales, pueden tener un comportamiento en apariencia similar a los demás niños, pero hay causas subyacentes que los distinguen, como ser, comprender información o situaciones nuevas, menciona las dificultades para captar patrones sociales, no reconocer reglas de distintos escenarios sociales, ya sea que se trate de un grupo de personas al que se están uniendo, un saludo al que deben responder o un chiste que se les escapa. Les cuesta ubicar esto en un patrón que les diga qué tipo de comportamiento es el que se espera de ellos. Al igual que comprender y organizar información para responder de manera adecuada lo que provoca que no sean conscientes de sus consecuencias, para lo cual la autorregulación o manejo de efectivo de su propio comportamiento es algo en los que se necesita trabajar. Para estos niños, el primer paso es ayudar a que entiendan que son tan inteligentes como los demás, y pueden alcanzar a sus compañeros con el apoyo adecuado. El siguiente paso es proporcionar ese apoyo, ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para trabajar en torno al

problema subyacente, de modo que tengan la oportunidad de tener éxito, tanto académica como socialmente.

El autor Ibarra (2020) indica en su investigación de “Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la Ciudad de Victoria de Durango”, que dentro de los hallazgos se puede observar que este grupo tiene deficiencias en las habilidades sociales básicas de: presentarse y presentar a otros, dar las gracias; lo que podría tener repercusiones cuando el niño entra a nuevos ambientes donde no conoce a otros dificultando la socialización, además de no reconocer a otros y no reconocer los esfuerzos de los otros por proporcionarle ayuda. Estas habilidades reflejan la necesidad de ser primeramente desarrolladas para continuar con las habilidades avanzadas y proporcionar herramientas con la finalidad de que los niños puedan afrontar situaciones de la vida cotidiana y realizar un proceso de socialización que impacte de manera positiva en su vida. También se evidenció conductas agresivas en su relación con otros, debido a la ausencia de habilidades sociales para enfrentar situaciones, suponiendo que podría deberse al aprendizaje en el hogar y puede afectar en la adquisición de otras habilidades.

Valiente y Hernández (2020) en su tema “Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural”, indica que los estudiantes de educación primaria de una Red Educativa en Lambayeque, Perú, mostraron un desarrollo medianamente competente de Habilidades Sociales, por lo mismo, que la categoría regular predominó con un porcentaje de 70%, seguido con un 25% pésimo y en un 5% bueno, por lo que es necesario que las dimensiones sean mejoradas. Refleja la importancia y necesidad de realizar propuestas que permitan el desarrollo como fortalecimiento de las habilidades sociales siendo esenciales para el éxito académico y conductual en los entornos escolares; al no ser tomadas en cuenta puede provocar dificultades en las competencias sociales y las relaciones con los compañeros conduciendo a complicaciones en corto o largo plazo siendo un obstáculo en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

En Bolivia principalmente en el Alto, la investigación llevada a cabo por Choquehuanca (2017), respecto al “Fortalecimiento de habilidades sociales para el auto control de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de aldeas Infantiles SOS”, se concluyó que se fortaleció las habilidades sociales en el 100% de los adolescentes de grupo

experimental y promover el autocontrol de los comportamientos agresivos en el 62,5 % del mismo grupo, mostrando niveles moderados y muy bajos de agresividad. A diferencia de los adolescentes del grupo control (no se aplicó el programa) no mostraron cambios significativos.

En cuanto al tema de habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales no se logró obtener información a nivel nacional lo que determina las nulas investigaciones a nivel nacional, evidenciando la necesidad de conocer sobre estos temas de gran importancia.

En Tarija, de acuerdo a la investigación realizada por Aramayo (2019), respecto al tema "programa de habilidades sociales para una mejor interacción en la familia, la escuela y en la comunidad en niños de 8 a 11 años con dificultades específicas en el aprendizaje que asisten al Centro Educativo Especial PRODAT “ de acuerdo a sus resultados del pre test el 42% de la población se encuentra en un nivel regular lo que muestra ciertas dificultades en la formación de habilidades sociales, no forman relaciones sanas y duraderas provocando una falta de confianza y seguridad de sí mismo, siendo un inconveniente al afrontar diversas situaciones y resolver conflictos. Tras el desarrollo del programa mostró resultados favorables, aumentando un 31% a nivel muy alto en las habilidades sociales en niños, logrando aprender habilidades que no poseían antes y que ahora han mejorado en práctica en la interacción con su familia, escuela y comunidad. Lo que demuestra el gran interés por realizar programas que beneficien las habilidades sociales y permitan una mejor interacción con el entorno, principalmente en el desarrollo de los niños que requieren de un mayor aprendizaje en cuanto a estos temas.

Sobre el tema de habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales a nivel local no se cuenta con la información suficiente para desarrollar investigaciones. Refleja las nulas investigaciones realizadas, lo que muestra una vez más, la importancia de poner en prácticas estos temas que serán de gran provecho para la población en general.

La directora del kínder, Prof. María Vistas Altamirano en fecha 26 de septiembre de 2023 indicó que a esta edad muchos niños no hablan en clases, y que es importante hacer crecer su interés para interactuar en el aula, ya que los pequeños están muy acostumbrados a estar en casita y desprenderse de sus papás en muchas ocasiones les molesta y no saben cómo

reaccionar por lo que el enojo es muy común en los primeros días en los que asisten al kínder e incluso dura meses.

Demuestra la importancia de desarrollar tanto las habilidades cognitivas como solución de problemas interpersonales y habilidades sociales para que los niños puedan desenvolverse mejor en su entorno y para que puedan crear relaciones efectivas y sanas.

1.2. Justificación

El programa Institucional va a fortalecer las habilidades cognitivas de solución de problemas y habilidades sociales, porque se ha indicado que los niños cuando ingresan a este centro no se le es fácil poder desenvolverse o comunicarse tanto con sus maestros como con sus iguales y nos sería de gran utilidad fortalecer estas áreas en los niños. Estos diferentes conflictos que se dan en el aula se deben en varios casos por el sistema familiar del que un niño viene, sabemos que cada estructura familiar es diferente, tanto en valores, normas, maneras de mostrar afecto, entre muchos otros y los niños aprenden de estas estructuras familiares la manera en que ellos resuelven sus conflictos y si estos no se corrigen, en caso de no saber resolver de una manera correcta no les será fácil establecer buenas y estables relaciones en la sociedad.

Se considera importante trabajar la salud de los niños, porque cómo se sabe esto no implica solo de forma física, si no que, se debe trabajar con los niños el manejo adecuado de sus emociones, a comportarse y ayudarlos a desarrollar las diferentes habilidades sociales.

El aporte teórico de esta Práctica institucional se da en una validación efectiva de los instrumentos utilizados, además va a contribuir a la teoría de resolución de conflictos, esta también aporta nuevos conocimientos sobre la resolución de conflictos y las habilidades sociales en la infancia contribuyendo a la teoría y práctica de estos campos. También se podrá desarrollar un modelo de intervención para reforzar las habilidades de resolución de conflictos y habilidades sociales básicas en niños del kinder , basados en la teoría y la evidencia empírica.

El aporte metodológico que brindará esta práctica se dará en la creación de un programa de intervención personalizado que se centra en las necesidades de los diferentes grupos de niños de los diferentes kinders.

Combinar los métodos cuantitativos y cualitativos para poder comprender más las habilidades de resolución de conflictos y habilidades sociales en los niños de los kinders.

El aporte práctico que tendrá esta Práctica institucional será la mejora de las habilidades para resolver sus problemas, brindará a los niños diferentes herramientas para que estos puedan dar solución, buscar alternativas y tomar la mejor decisión; habilidades sociales que fortalezcan la manera de resolver conflictos como la de preguntar, iniciar y mantener una conversación. La práctica buscará proporcionar información que será útil a los kínderes para analizar la problemática, el alcance que tiene este y la mejor forma de solucionar o disminuirla.

La resolución de problemas puede ser un proceso individual, pero también y cada vez más crecientemente, una habilidad colectiva, colaborativa. En la medida en que nuestro contexto comparte globalmente los efectos de las crisis -sanitaria, económica, social-, hoy más que nunca se requiere de personas capaces de resolver problemas en conjunto con otros, compartiendo la comprensión y el esfuerzo necesarios para llegar a una solución y mancomunar conocimientos, destrezas y esfuerzos para este fin.

Resolver problemas en equipo involucra distintas habilidades y destrezas cognitivas, colaborativas y creativas, como una división eficaz del trabajo, la incorporación de información desde perspectivas múltiples y la mejora de la calidad en las soluciones, a través de la adopción de las distintas ideas de los miembros del equipo.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA
INSTICIÓN

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Para la realización de la práctica institucional del programa se tomará como población a niños de 5 años del kínder Emma de Briancón de la ciudad de Tarija.

2.1. Reseña Histórica: El jardín de niños “Emma de Briancón” fue creado como anexo a la escuela La Paz con tan solo dos cursos, llevando el nombre de “Kínder La Paz” el 27 de mayo de 192, bajo la dirección de la profesora Nilda Castrillo de Vargas, tiempo después se cambió el nombre en honor a la meritoria maestra tarijeña del ciclo primario “Emma Beltrán de Briancón”. Su aniversario es el 13 de mayo en honor a su primer plantel. Desde ese momento de su funcionamiento, este jardín empezó a funcionar en el turno de la tarde con cuatro secciones, dos primeras y dos segundas sesiones, siendo del conocimiento del supervisor de Educación, profesor Lionidos SustAch y con la aprobación de la directora departamental de Educación, profesora Ana Velázquez de Calani. Es de hacer notar que el jardín Emma de Briancón fue el primero en originar el taller de libre expresión. Por dirección pasaron excelentes educadores como: Rosa borda de Arce, Rosa Liebers de Zamora, Rosa Conlogro de Zamora y Greta de Gamarra.

2.2. Misión: Brindar una educación bajo el nuevo enfoque socio comunitario productivo, formando niñas y niños integralmente en las cuatro dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, basados en los valores practicados en el seno familiar.

2.3. Visión: Ser una unidad educativa de excelencia, con maestros que brindan una educación inclusiva, de calidad y calidez, madres y padres de familia comprometidos en la educación y protección de sus hijos: niñas y niños formados de manera integral y holísticamente, capaces de expresar ideas y sentimientos abiertos a una participación activa bajo el principio de vivir bien, con valores socio comunitarios, cívicos, morales, culturales deportivos, en armonía con la madre tierra y el cosmos.

2.4. Ubicación geográfica: La unidad educativa Emma de Briancón está ubicada sobre la calle Domingo Paz entre Junín y O’Connor de la ciudad de Tarija Bolivia en la provincia Cercado.

2.5. Contextos sociocultural y socioeconómico:

Los estudiantes del kínder Emma de Briancón provienen de familias con un nivel socioeconómico medio-alto, que disfrutan de una excelente calidad de vida en zonas céntricas de la ciudad. Sus padres son en la mayoría profesionales que valoran la educación y tienen acceso a recursos de alta calidad, lo que les permite brindar a sus hijos buenos sistemas de educación y salud.

2.6. Colegio San Jerónimo

Para la realización de la práctica institucional del programa se tomará como población a niños de 5 años del kínder del colegio San Jerónimo de la ciudad de Tarija.

2.7. Reseña histórica: La Fundación de la Unidad Educativa San Jerónimo se dio influjo de la Revolución Nacional de 1952. Es así que inicialmente se funda la Escuela Sección Unidocente San Jerónimo en el año 1953 en los predios del Batallón Militar Chorolque, dando inicio de manera legal el 18 de marzo de 1953, con la posesión de la Profesora Leticia Carrasco.

La Unidad Educativa San Jerónimo es refundada, ya con carácter jerárquica de Núcleo Escolar Rural, un 12 de agosto de 1981. El primer director Titular nombrado de manera oficial y asumió su cargo fue el Prof. Héctor Sánchez dando continuidad otros profesionales destacados directores, Prof. Mateo Flores, Profa. Carmela Molina, Prof. Gil Estrada, Profa. Marta Alvarado, Prof. Mario Castillo, Prof. Sergio Gallardo, Prof. Augusto Rueda, Prof. Adel Lizarazu, Profa. María Teresa Morales, Prof. Rafael Ortiz y Prof. Armin Romero y Profa. Natividad Copa, todos aportando con su gestión hicieron posible un posicionamiento institucional fecundo en la comunidad y actualmente a cargo del Prof. Donato Montesinos. En 1999 amplía su cobertura fundándose el Nivel Secundario con el primer año de escolaridad, para que en la gestión 2002, se logre con éxito la primera Promoción de Bachilleres en Humanidades.

2.8. Objetivo general.

□ Desarrollamos acciones pragmáticas dialógicas y comunitarias para promover el fortalecimiento de la convivencia pacífica y armónica con equidad de género aportando a lograr hábitos de alimentación saludable en base a productos naturales, desarrollando actividades holísticas integradoras revalorizando y reconstruyendo valores socio

comunitarios, en convivencia dialéctica con la Madre Tierra y el cosmos con participación activa de los actores de la comunidad educativa.

2.9. Objetivos específicos.

- Desarrollamos talleres, conferencias y otros eventos con el propósito de sensibilizar, informar, formar, compartir experiencias e información en diversos soportes comunicacionales, con toda la comunidad educativa, con el propósito de asumir con convicción hábitos de convivencia pacífica y de alimentación saludable con beneficios para la salud, para la economía y para la soberanía alimentaria.
- Elaboramos materiales educativos comunitarios en diferentes soportes papel, digital, analógico y otros, para difundir por diversos medios de comunicación, redes sociales, tendientes a sensibilizar en torno a practicar valores sociocomunitarios interculturales e interculturales de convivencia social armónica y pacífica.
- Realizamos una feria educativa en la Unidad Educativa, con el propósito de compartir aprendizajes, experiencias, resultados y dificultades del PSP relacionados, al fortalecimiento de la equidad de género y hábitos de convivencia pacífica y armónica con la participación de la comunidad educativa.
- Desarrollamos actividades de cierre de manera colectiva, elaborando una Memoria del PSP, en base a informes acompañado de evidencias, por cada año de escolaridad y paralelo, que sirva como producto.

2.10. Ubicación: San Jerónimo está ubicado en la Av. Alto de alianza, pasando el cuartel Reg. “Chorolque” antes de llegar al cuartel Regimiento “Padilla 20” .

CAPÍTULO III

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA

PRÁCTICA INSTITUCIONAL

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo General

- Fortalecer habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales básicas en niños de 5 años del kínder Emma de Briancón y colegio San Jerónimo en la gestión 2024.

3.2 Objetivos Específicos

- Realizar una evaluación diagnóstica de las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales básicas en niños de 5 años del kínder Emma de Briancón y colegio San Jerónimo en la gestión 2024.
- Elaborar y aplicar el programa “habilidades sociocognitivas en acción” a través de actividades que promuevan la identificación de un problema, generar alternativas de resolución, anticipar posibles consecuencias y asumir decisiones, además de fortalecer las habilidades sociales de iniciar, mantener una conversación y preguntar.
- Evaluar comparativamente los resultados de la aplicación del programa “habilidades sociocognitivas en acción” entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se explorarán las teorías más relevantes que fundamentan nuestra investigación. Estas teorías nos permiten entender mejor los conceptos clave y nos brindan una base sólida para analizar y discutir nuestros resultados.

Además, definiremos las variables claves de las habilidades cognitivas para la resolución de conflictos interpersonales y habilidades sociales, que serán objeto de estudio, lo que nos permitirá tener una comprensión clara y precisa de los conceptos que estamos investigando. Nuestro objetivo es proporcionar una base teórica sólida que sustente nuestra investigación y nos permita avanzar en la comprensión de los temas que nos ocupan.

4.1 Programa de Intervención

Un programa de intervención es un conjunto de estrategias y actividades diseñadas para ayudar a las personas o comunidades a superar un problema o alcanzar un objetivo específico. Estos programas pueden ser utilizados en diferentes campos, como la salud, la educación, la justicia social, la psicología, entre otros (Benavidez, 2023). El autor indica que los programas de intervención suelen basarse en modelos y teorías específicos con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas como las comunidades, promoviendo cambios positivos en los individuos, que a base de su esfuerzo y participación tienen el fin de concluir un objetivo en común.

Rodríguez y colaboradores (1999), citado por Molina (2007) definen como un programa al instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar. Desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos padres y /o representantes, docentes, insertos en la realidad de un centro”.

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, podemos concluir que un programa de intervención es como un rompecabezas que se arma con diferentes piezas para lograr un objetivo común. Estas piezas son estrategias, actividades, sesiones y talleres que se unen para crear un plan integral.

Pero, para que este plan funcione, se necesitan recursos de todo tipo: materiales, como libros y equipos, y personal capacitado que sepa guiar el proceso. El objetivo de estos es alcanzar un cambio positivo en las personas o comunidades que participan en el programa. Y, para

lograrlo, se necesita una planificación cuidadosa y una ejecución efectiva. Un programa de intervención es un esfuerzo conjunto.

La intervención en las áreas social y educativa es un proceso que busca unir a personas y comunidades para superar desafíos y mejorar sus vidas. Su objetivo principal es ayudar a diferentes grupos sociales a integrarse y adaptarse a su entorno, a través de acciones educativas que abordan problemas sociales específicos.

La técnica de intervención es el programa que se aplica que se usa para identificar y atender problemas específicos como el aprendizaje, el bajo rendimiento académico, el comportamiento disruptivo y la ausencia de habilidades sociales. Incluye el uso de estrategias de enseñanza individualizadas, la comunicación, el apoyo, el diagnóstico, la evaluación, el refuerzo positivo y la prevención de problemas (UNIR, 2023).

En cuanto a la intervención social, Ander-Egg (1995), citado por Aranda(2022) señala "el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado" (p. 161). Por lo que, la intervención social busca responder a las necesidades sociales teniendo como propósito la integración, bienestar y participación del grupo o comunidad en relación a su entorno.

4.2 Habilidades Cognitivas:

Según Rigney, 1978, las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol). (Citado por Salinas, Mendez y Cardenas,2018).

Las habilidades cognitivas representan capacidades innatas de la mente que se utiliza para el razonamiento, el ser innatas indican que están presentes y pueden ser cambiadas con el tiempo, trabajadas en el aula, estimulando su desarrollo y consolidarlo en los estudiantes.

Asimismo, Loarden, García y Sánchez (2005), citado por Romero y Tapia,(2014), se refieren a ellas como las operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación determinada; en este sentido se valoran como procesos básicos para la adquisición

de conocimientos en los educandos. Las habilidades cognitivas pueden ser desarrolladas a través de diversos contenidos en el aula de clase.

Lopez, Perez y Serrate (2002), citado por Romero y Tapia,(2014) indican que, en cualquier proceso de aprendizaje, es importante seguir varios pasos en los que la persona va reconociendo, entendiendo, recordando e integrando el nuevo conocimiento. Cada una de estas etapas es necesaria para poder incorporar ese contenido. En la tercera etapa, es cuando se adquiere el conocimiento, se juntan la comprensión, la retención y la transformación de la información; si no se entiende bien lo que se está aprendiendo, será difícil recordarlo y aplicarlo.

- Comprensión: comprender algo significa saber interpretar significativamente ese algo, es decir, es un proceso mediante el cual, seleccionada y codifica la información, de esta manera, el individuo es capaz de valorar y darle sentido al nuevo conocimiento adquirido de forma tal que pueda realizar una estructura del mismo y de esta forma proceder a organizarlo y desarrollar la comprensión.

La comprensión es un proceso cognitivo fundamental que nos permite entender y procesar la información de manera efectiva. Cuando se trata de problemas interpersonales, la comprensión es clave para identificar lo que está sucediendo y cómo afecta a los demás. Al comprender las emociones y necesidades de los demás, los niños pueden desarrollar empatía y habilidades sociales importantes. Pueden identificar si alguien se siente molesto, triste o dolorido, y responder de manera adecuada.

- Retención: es la fase donde el material mostrado o la información se conserva en la memoria a largo plazo depende el modo en que la información ha sido codificada y asimilada, destacando la memorización e imitación. La repetición como elemento clave en este proceso, destacando la organización del contenido almacenado y la elaboración de nuevos aprendizajes.

Recordar y aprender de nuestras experiencias es fundamental para crecer y mejorar nuestras relaciones con los demás. Al retener la información en nuestra memoria, podemos reflexionar sobre momentos y gestos que no fueron bien recibidos por otros. De esta manera, podemos evitar repetir errores y mejorar nuestra forma de interactuar con los demás. Al reconocer lo que no funciona, podemos adaptarnos y encontrar formas más efectivas de

comunicarnos y resolver conflictos. Así, la memoria se convierte en una herramienta valiosa para construir relaciones más armoniosas y respetuosas.

- Transformación: es un proceso por el cual los conocimientos e información, una vez codificada y representados en la memoria, a largo plazo, no se comporta de forma estadística, sino que con el paso del tiempo sufre transformaciones. Es decir, la información sufre transformaciones donde se puede inferir, traducir, resumir o ampliar el contenido que se tiene en la memoria a largo plazo.

Estos tres elementos llevan a que una persona pueda adquirir la información, que según López, Barajas y Serrate (2002), citado por Romero y Tapia,(2014), si hay comprensión de ese conocimiento difícilmente se podrá retener y transformar integrándolo en la estructura del educando”.

Las habilidades cognitivas le posibilitan al sujeto ampliar sus concepciones de mundo a partir de sus operaciones mentales, la experiencia y las vivencias que le provea el contexto en donde se desenvuelve, pero para ello, el individuo debe reconocerlas con el fin de hacer un buen uso de sus capacidades, de manera que se apropie del conocimiento para resolver problemas y transformar el entorno (Araya, 2014).

4.3 Solución de problemas-conflictos:

Los autores Hartup, Laursen, Stewart y Eastenson, 1988, citado por Bermejo y Albert (2005), consideran que una situación problema es aquella en la que un niño o niña determinado intenta influir en otro niño o niña, y este último se resiste o niega ese intento. En estas edades los conflictos interpersonales se pueden manifestar por diversas maneras ya sea descontentos con alguna cosa o acción del otro, malentendidos u otros y se manifiesta con acciones como gritarse entre ellos, empujarse, ponerse a llorar, interrupciones, etc. En su mayoría son acciones físicas que ejercen contra el otro para “ganar” la confrontación o para defenderse de ella.

De acuerdo a Puig (1977) citado por Bermejo y Albert (2005), los conflictos son expresión genuina de esa incertidumbre que acompaña a toda persona a lo largo de su devenir individual y colectivo. Los conflictos forman parte de la existencia humana y, por ello, aquellas estrategias que contribuyen a la gestión positiva de dificultades e imprevistos, convirtiéndolos en retos y oportunidades para el progreso (Pg.8) . Tener conflictos es una parte natural de la vida, incluso para los niños pequeños. Cuando surge un problema, puede

ser un desafío, pero también puede ser una oportunidad para aprender y crecer en conocimiento y aprendizaje, un niño de 5 años que quiere jugar con un juguete que otro niño también quiere hace surgir sentimientos de frustración y enojo, pero si se les enseña a manejar el conflicto de manera positiva, pueden aprender a compartir, a turnarse y a resolver el problema de manera amistosa.

La inclusión de los niños en las dinámicas de resolución de conflictos es importante, ya que, durante el transcurso de la vida diaria de un grupo, surgen muchos conflictos sociales relacionados con abusos de propiedad, espacio privado, sentimientos personales que discrepan con otros, etc. (Maier, 1965). Estos conflictos en los niños pueden relacionarse en su mayoría de ocasiones a la disputa por los dulces durante su recreo, territorialidad en espacios de recreación, hacinamiento, diferencias económico-sociales, diferencias físicas, etc. En otras ocasiones muchos de los conflictos en la escuela pueden surgir de inferencias equívocas que realizan los niños en el sentido de que, la actitud de los demás hacia ellos, es “mala” y auto justifican la situación.(Ortiz, Sánchez y Zapata, pg 192). Los niños enfrentan conflictos diariamente, ya sea por disputas sobre juguetes, espacios o sentimientos heridos. Estos conflictos pueden surgir por cosas simples como quién se come el último dulce en el recreo o quién juega en qué área del patio, pero también pueden surgir por diferencias más profundas, como la situación económica o las habilidades físicas de cada niño.

De acuerdo con Dana (2002) se encuentran diferentes formas de proceder cuando una comunidad se encuentra en una situación conflictiva, las cuales pueden ser vistas también cuando la solución de la situación debe ser realizada por parte de los niños.

La forma más valorada dentro de la solución de conflictos es la negociación, ya que esta es realizada por las mismas personas que se encuentran en conflicto, otra forma es la facilitación o conciliación, en la que se cuenta con la figura de un tercero que habla con las partes y facilita el intercambio de la información entre estas y por último tenemos a la mediación, se encuentra que un tercero ayuda a las partes a identificar y satisfacer sus intereses, (Ortiz, Sánchez y Zapatan Pg 193).

Existen diferentes maneras de resolver conflictos, en esta ocasión veremos la clasificación de Kimsey y Fuller (2003, citado por Garaigordobil y Maganto, 2011) que las divide en tres grupos los tipos de resolución de conflictos:

Agresivos: implica estar enfocado en sí mismo, frente a la situación actúa de forma agresiva y autoritaria queriendo que las cosas se hagan buscando el beneficio propio.

Cooperativo: identificación del problema en compañía del otro, interés en la causa de la situación conflictiva y en encontrar la mejor solución durante el trabajo cooperativo.

Evitativo: implica pensar en la idea de que el conflicto es malo y actúa frente al mismo de forma pasiva.

Los autores Ison y Morelato (2008, citados por Cardona, Montoya y Peña ,2019), señalan la importancia de comprender que los estilos de soluciones y las experiencias a partir de la puesta en práctica de estas, influyen en el moldeamiento del comportamiento social infantil. Las experiencias positivas con modelos adultos o contemporáneos que posibilitarán el desarrollo de esquemas afectivos y cognitivos adaptativos y estos a su vez promoverán conductas saludables en los infantes; mientras las experiencias negativas en su entorno conllevan a una mayor probabilidad de consolidar esquemas disfuncionales asociados a conductas de riesgo para la salud.

4.4. Habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales

Durante la etapa de niñez los niños participan continuamente en interacciones sociales en diversas situaciones como la familia, la escuela y los grupos. Las interacciones que van poniendo en práctica son de gran importancia en la socialización respecto a la adquisición de competencias sociales. Estas interacciones sociales presentan dificultades o conflictos.

Definiendo el término problema interpersonal nos encontramos con Garrido (2015) que refiere que los problemas interpersonales hacen referencia a conflictos entre los niños y las niñas y sus iguales (compañeros, amigos, hermanos...), y los adultos (padres, profesores) por los incidentes surgidos entre las personas afectando, desarmonizando o enfrentando sus relaciones cotidianas.

A continuación, se define las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales, las cuales poseen implicaciones en el ajuste socio-afectivo y la competencia social (Malik, Balda, & Punia, 2005), citado por Maddio y Morelato, al mismo tiempo, un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de los niños.

El tema de las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales ha sido abordado desde autores tales como (Spivack y Shure 1974; Shure 1982; Spivack y

Shure 1982, citado por Trianes, Rivas y Muñoz,(1990) quienes consideran que estas habilidades no son una faceta de la inteligencia, sino que éstas aparecen a través de la experiencia con otros significados especialmente los iguales y, son un antecedente de, y no solamente un resultado del ajuste social. Según estos autores, la capacidad de un niño para resolver problemas interpersonales, es un importante mediador de su ajuste comportamental y social.

D' Zurilla, Nezu y Maydeu-Olivares (2004, citado en Londahl (2005) definen al proceso de solución de problemas interpersonales como un subtipo de solución de problemas sociales focalizado en la resolución de conflictos interpersonales. Los autores definen a la solución de problemas interpersonales como un proceso cognitivo – interpersonal orientado a la identificación de una solución a un conflicto o desacuerdo que sea aceptable para todas las personas o partes involucradas en la situación. Una solución eficaz conlleva cambios positivos como la reducción de la angustia, del dolor, de la aflicción y tiende a maximizar consecuencias positivas y a minimizar las negativas. Así, la solución intentada debería considerar acuerdos y negociaciones que posibiliten el bienestar de todas las personas involucradas en la situación problema, es decir, los efectos positivos de la resolución de conflictos deberían observarse, a corto o largo plazo, tanto en quien sobrelleva el conflicto como en todos aquellos involucrados en la situación problema.

En síntesis, aprender habilidades de resolución de conflictos es una herramienta de gran ayuda en el transcurso de la infancia, la adolescencia y la adultez. Aunque hay que dejar que los pequeños intenten encontrar la solución con base en el ensayo y el error, la creatividad y el ingenio; siempre se debe acompañar y ofrecer apoyo cuando se crea conveniente.

4.4.1. Habilidad para identificar quien tiene un problema

Con el fin de entender lo que es una situación problemática es necesario definir estos dos términos, citado por Aguirre, (2016). El significado de “situación” que, según la DRAE (2009) son el conjunto de factores o circunstancias que afectan a alguien o algo en un determinado momento, junto con este el significado de “problemática”, que, según Hernández (2009), es “algo dudoso, poco probable, que no es cierto, inconstante, desconocido o ignorado, cuestionable e indiscutible; en fin, caótico”. Tomando en cuenta que los autores nos refieren a una situación como factores que rodean a alguien y problemática como una cuestión compleja que requiere solución, podemos concluir que una situación

problemática es un contexto específico que presenta un desafío o problema que necesita ser resuelto con análisis y soluciones que tengan efecto en él.

Habilidad para Identificar quién tiene un problema en una situación de interacción social; lo que se logra mediante la identificación del estado emocional del sujeto. Si éste se siente tranquilo, contento, feliz o satisfecho,” no tiene problemas” y, en cambio, si se detecta un estado de ira, tristeza, ansiedad, vergüenza, u otra emoción negativa,” tiene un problema”. Para que un niño tenga la capacidad de saber cuándo existe un conflicto es necesario que tenga la sensibilidad para identificar situaciones problemáticas, asociadas a estados emocionales negativos (ira, tristeza, ansiedad, miedo, vergüenza,...)(García Pérez y Magaz Lago,1998). Desarrollar la empatía en los niños es clave para que puedan entender y conectar con los sentimientos de los demás. Cuando surge un conflicto, es importante que los niños puedan reconocer cómo se siente la otra persona y entender que sus acciones pueden haber causado dolor o molestia, al enseñar a los niños a ponerse en el lugar del otro, les estamos ayudando a desarrollar una habilidad valiosa para la vida. Pueden aprender a ser más considerados y a tomar decisiones que no lastimen a los demás.

Para este caso, Monjas I., (2002) define que identificar la situación problema, significa reconocer que existe una situación conflictiva. Mientras que otras personas lo definen como delimitar, describir y especificar exactamente cuál es el problema, pensar en los motivos que ocasionan el problema. Cuando un niño entiende que su acción hizo sentir mal a alguien, es como un clic en su corazón. De repente, comprende que algo no está bien y que necesita hacer algo para arreglarlo.(Rebollar, 2013)

En una situación donde un niño 5 le quitó un juguete a su amigo y lo hizo llorar. Si se toma el tiempo de explicar que su acción hizo sentir triste a su amigo, puede entender que no fue una buena acción y que necesita disculparse y devolver el juguete. De esta manera, el niño aprende a ser más cuidadoso con los sentimientos de los demás.

La edad de los cuatro años resulta ser una época ideal para iniciar el rastreo de los cambios en comprensión de las consecuencias de las emociones, dado que por esta época los niños ya son capaces de reconocer las expresiones faciales de las principales emociones (tristeza, ira, alegría, temor, sorpresa y asco) y pueden comprender los eventos que las anteceden y las desencadenan (Dunn, 1994; Harris & Saarni, 1989; Hughes & Dunn, 1998; Laguttuta, & cols., 1997; Saarni, 1999), citado por León y Sierra, (2008)

4.4.2. Habilidad para describir una situación problema:

El significado etimológico de la palabra problema proviene del griego problema, problema, «lo puesto delante», del verbo proballo, «poner delante». En el sentido primigenio, el problema emerge, se manifiesta como obstáculo que podrían tener múltiples manifestaciones: dificultades, dudas, disgustos, preocupaciones, vacíos cognoscitivos, anomalías, conflictos cognitivos o contradicciones. (Aguirre y Chavez, 2016). La palabra 'problema' viene del griego y significa 'lo que se pone delante'. Es un obstáculo en tu camino que te impide avanzar. Eso es básicamente lo que es un problema y se puede manifestar de muchas maneras: una dificultad que no sabes cómo superar, una duda que nos hace cuestionar, un disgusto que nos hace sentir mal o una preocupación que nos provoca insomnio. En esencia, un problema es algo que nos desafía y hace que busquemos soluciones para seguir adelante.

Durante los tres a cinco años, el desarrollo de las capacidades sociales se basa en las vivencias y registran situaciones que les permite organizar sus mundos, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Permite al niño que pueda percibirse a sí mismo y los otros de un modo más integrado adquiriendo una competencia social. (Lacunza & Contini de González, 2009, p. 59). En estas edades los niños pequeños están descubriendo el mundo social. A través de sus experiencias y vivencias, aprenden a entender las reglas y normas, y a expresar sus propios deseos y necesidades. En este proceso, los niños desarrollan habilidades sociales importantes, como la capacidad de interactuar con otros, compartir y cooperar. También comienzan a entender sus propios derechos y límites, y a desarrollar una imagen más clara de sí mismos y de los demás. Es un momento emocionante y crucial en el desarrollo de los niños, ya que están aprendiendo a navegar en el mundo social y a construir relaciones con los demás.”

4.4.3 Habilidad para generar el mayor número de alternativas

Dentro de las habilidades cognitivas presentes en la solución de problemas interpersonales, se encuentran la generación de alternativas y la anticipación de consecuencias. De acuerdo a los autores Spivack, Platt y Shure (1976), la generación de alternativas o pensamiento alternativo es la habilidad cognitiva para generar diferentes soluciones que potencialmente pueden ser utilizadas ante un problema(citado en Maddio & Greco, 2010, p. 99).Los niños

pueden ser pequeños solucionadores de problemas. Cuando surge un conflicto, pueden pensar en diferentes opciones para resolverlo. Al generar diferentes soluciones, los niños pueden encontrar la mejor manera de resolver el problema y aprender a tomar decisiones inteligentes.

Una buena capacidad para valorar las distintas alternativas y consecuencias, de modo que pueda elegirse como una posiblemente buena alternativa es aquella que suponga menor coste y mayores beneficios a corto y largo plazo. (García Pérez y Magaz Lago, 1998). Cuando nos enfrentamos a un problema, es importante pensar en las diferentes opciones y sus consecuencias. La mejor opción es aquella que nos brinde más beneficios y menos problemas a corto y largo plazo. Al evaluar las opciones y sus consecuencias, podemos tomar decisiones más inteligentes y evitar problemas en el futuro.

Es poseer una gran amplitud y flexibilidad cognitiva para generar posibles alternativas, de diferentes categorías: pedir ayuda, colaborar, afirmarse asertivamente, etc... Se espera que los niños vayan mostrando un repertorio de posibles alternativas más amplio y variado en función de la edad y de la educación recibida. (García Pérez y Magaz Lago, 1998). Los niños pueden ser muy creativos al encontrar soluciones a problemas. A medida que crecen y aprenden, pueden desarrollar habilidades para generar diferentes opciones y elegir la mejor. Cuanto más practiquen y aprendan, más opciones podrán generar y mejor podrán resolver los conflictos de manera efectiva.

Pedir ayuda: Se puede interpretar como la acción de reconocer que existe alguna situación o circunstancias que no está en nuestras manos resolver porque no sabemos cómo hacerlo. Pedir ayuda hace que seamos honestos con nosotros, nos ayuda a mirar dentro de nosotros y apreciar las debilidades y miedos que tenemos. Pero también hace que reconozca mis capacidades, recursos y habilidad para llevar la vida que quiero. Esto es bueno porque nos enseña a ser honestos, responsables con nosotros y con los demás (O. Rodríguez, 2021)

Colaborar: entendemos este término como la actividad de hacer o ayudar al otro en alguna situación que no pueda o simplemente necesite apoyo para hacerlo.

Alcobedas (2021) señala que la evaluación de alternativas, muestra que se debe observar las ventajas y desventajas de la toma de decisiones, es decir a medida que el niño

vaya practicando a través de diversas situaciones problemas en su entorno social, aprenderá a analizar cada obstáculo (bueno y malo) en base a las decisiones que tome. Cuando los niños enfrentan problemas, es importante que aprendan a evaluar las diferentes opciones y considerar las ventajas y desventajas de cada una. Al practicar la toma de decisiones en diferentes situaciones, los niños pueden desarrollar habilidades para analizar los pros y contras de cada opción y tomar decisiones más informadas."

4.4.4 Habilidad para anticipar posibles consecuencias

La anticipación de consecuencias o pensamiento consecuencial según Spivack, Platt y Shure (1976), es la habilidad para considerar cómo las propias acciones pueden resolver el problema, afectar a otros y/o a uno mismo. También permite anticipar las reacciones de los demás. Supone un proceso evaluativo de las ventajas y desventajas de cada una de las alternativas de solución. Así pues, se trata de una habilidad complementaria y posterior en el tiempo al pensamiento de solución alternativa (citado en Maddio & Greco, 2010, p. 99). "Los niños pueden aprender a pensar en las consecuencias de sus acciones antes de actuar. Esto significa considerar cómo sus decisiones pueden afectar a ellos mismos y a los demás. Al anticipar las consecuencias, los niños pueden tomar decisiones más informadas y elegir la mejor opción para todos. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para la vida, como la empatía, la responsabilidad y la toma de decisiones saludables."

Los autores Spivack, Platt y Shure (1976), en el contexto del desarrollo infantil, describieron las dimensiones presentes en el proceso de solución de problemas interpersonales. Esas dimensiones hacen referencia a las habilidades cognitivas para la generación de alternativas de solución, la planificación de medios para el logro de fines, el pensamiento causal y el pensamiento consecuencial, los cuales estimulan la producción de estrategias de resolución pacíficas y así evitan la respuesta inmediata de tipo agresiva (citado en Greco e Ison, 2009, p. 122). Los niños pueden aprender a resolver problemas de manera pacífica y efectiva. Hay varias habilidades importantes que pueden desarrollar:

- Generar diferentes soluciones a un problema
- Planificar cómo lograr sus objetivos

- Entender las causas y efectos de sus acciones
- Pensar en las consecuencias de sus decisiones

Al desarrollar estas habilidades, los niños pueden encontrar soluciones pacíficas y evitar reacciones agresivas. Esto les ayuda a construir relaciones saludables y a resolver conflictos de manera efectiva." En cuanto a la solución intentada se debe observar cómo estas decisiones tomadas para resolver el conflicto pueden afectar de manera positiva como negativa a los involucrados en la situación problema. Es decir, los efectos positivos de la resolución del conflicto deberían observarse, a corto o largo plazo, tanto en quien sobrelleva el conflicto como en todos aquellos involucrados en la situación problema (D'Zurilla, Nezu & Maydeu-Olivares, 2004) citado por Greco e Ison (2009). Solución de problemas interpersonales en la infancia: modificación del test EVHACOSPI. Cuando se resuelve un conflicto de manera efectiva, todos los involucrados pueden beneficiarse. A corto o largo plazo, se pueden observar efectos positivos en la persona que enfrenta el conflicto y en todos aquellos que están involucrados. Esto significa que la resolución del conflicto puede mejorar las relaciones, reducir el estrés y aumentar la felicidad y el bienestar de todos. Al encontrar soluciones pacíficas y efectivas, podemos crear un entorno más armonioso y positivo para todos.

Ayuntamiento de Alcobendas (2021), define a los conflictos interpersonales como situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son percibidos como incompatibles donde juegan un papel importante los sentimientos y las emociones y donde la relación entre las partes puede salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución. La resolución es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la solución pacífica y no violenta.

Como se observa la resolución de conflictos en las relaciones interpersonales permite al individuo poder reflexionar sobre las ventajas y desventajas de la misma, de esta manera pondrá en práctica sus habilidades aceptando tanto los resultados como las consecuencias.

4.4.5 Habilidad para tomar decisiones

La toma de decisiones es un proceso fundamental en la vida diaria que implica evaluar opciones y seleccionar la mejor alternativa para lograr un objetivo o resolver un problema. Enseñar a los niños a tomar decisiones de manera efectiva es crucial para su desarrollo personal y social, ya que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, responsabilidad y autonomía. Al aprender a tomar decisiones, los niños pueden mejorar su capacidad para resolver problemas, manejar situaciones difíciles y alcanzar sus metas. Al ser una habilidad compleja requiere de distintos aprendizajes y es fundamental para el desarrollo y la formación de los niños. Según la Asociación Cuentos para Crecer (2016), “enseñar a tomar decisiones es enseñar a pensar, a pensar sobre nuestras acciones y es una competencia que sin ninguna duda debemos entrenar” (p. 30).

La capacidad para enfocarse en lo que es importante y relevante es fundamental para el funcionamiento efectivo en diversas áreas de la vida. En un mundo lleno de estímulos y distracciones, la habilidad para seleccionar y priorizar la información relevante es crucial para el aprendizaje, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Lo que se denomina como atención selectiva que es una función cognitiva fundamental para la resolución de problemas interpersonales. Según Vendramini, Delgado y Locunza (2022), la atención selectiva permite seleccionar las soluciones más apropiadas a determinadas situaciones sociales y posibilitar un ajuste social y escolar favorable.

La atención selectiva es fundamental para:

- Aprendizaje: permite a las personas enfocarse en la información relevante y aprender de manera efectiva.
- Toma de decisiones: ayuda a evaluar opciones y seleccionar la mejor alternativa.
- Resolución de problemas: facilita la identificación de patrones y soluciones.

La atención selectiva se desarrolla y mejora con la práctica y la experiencia. Los niños pueden mejorar su capacidad para enfocarse y mantener la atención selectiva a través de ejercicios y actividades diseñadas para mejorar la concentración y la atención. Además, es importante porque tiene varias funciones Según Vendramini, Delgado y Locunza (2022), la atención selectiva permite seleccionar las soluciones más apropiadas a determinadas situaciones sociales y posibilitar un ajuste social y escolar favorable.

La escuela es un entorno ideal para desarrollar la capacidad de decisión y autonomía en los niños. Carvajal y Valencia (2016) señalan que la escuela se convierte en el lugar donde el niño comprende diferentes situaciones que se les presentarán en el diario vivir y puede desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas.

Según el Ayuntamiento de Alcobendas (2021) señala que existen fases para resolver conflictos interpersonales, que incluyen:

- Identificar y definir el problema
- Desarrollar alternativas
- Evaluación de alternativas
- Elección de la mejor solución
- Planificar la puesta en marcha y evaluar los resultados

La toma de decisiones es un proceso fundamental en la vida diaria que requiere habilidades y estrategias efectivas. Al proporcionarles herramientas y estrategias para evaluar opciones y seleccionar la mejor alternativa, podemos ayudarles a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía.

Tinjacá y Orjuela (2019) proponen varias estrategias para enseñar a los niños a tomar decisiones, como:

- Narración de cuentos
- Actividades en grupo
- Juegos de roles
- Juegos estratégicos

4.4.6 Importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas de resolución de problemas interpersonales en niños.

La resolución de conflictos es una habilidad fundamental que se desarrolla en la infancia y es esencial para el éxito en las relaciones interpersonales y el logro de objetivos. En la edad escolar, los niños se enfrentan a diversas situaciones y necesitan aprender a resolver conflictos de manera saludable para desarrollar habilidades sociales y emocionales efectivas. Según Maier (1965), los conflictos en la infancia pueden surgir por diversas razones, como disputas por objetos o espacios, diferencias económicas o físicas, y malentendidos.

Entre las habilidades cognitivas importantes que se deben desarrollar, para la resolución de conflictos podemos mencionar:

- Pensamiento crítico y análisis de situaciones
- Empatía y comprensión de las perspectivas de los demás
- Comunicación efectiva y asertiva
- Resolución de problemas y toma de decisiones

La resolución de conflictos es una habilidad fundamental que se desarrolla desde edades tempranas y es esencial para el desarrollo social y emocional de los niños. En la etapa preescolar, los niños comienzan a interactuar con sus pares y a experimentar situaciones que pueden generar conflictos. Aprender a resolver conflictos de manera efectiva en esta etapa es crucial para establecer relaciones saludables, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y sentar las bases para un desarrollo positivo en la infancia y más allá.

El aprendizaje de estrategias para solucionar conflictos es fundamental durante la infancia, especialmente en los años preescolares. Según Caycedo et al. (2005), citado por Cardona, Montoya y Peña (2019), esto permite desarrollar habilidades como identificar problemas, considerar la perspectiva del otro y buscar soluciones asertivas.

Las habilidades de solución de problemas sociales tienen un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de los niños. Según Malik (2005), un manejo efectivo de estas habilidades posibilita un acercamiento considerado y flexible hacia los demás y anticipa las consecuencias de las acciones. Los niños que desarrollan habilidades efectivas para resolver problemas sociales pueden interactuar de manera más armoniosa con los demás. Esto les permite adaptarse a diferentes situaciones y responder de manera apropiada, lo que a su vez fomenta relaciones más saludables y positivas. Al anticipar las consecuencias de sus acciones, los niños pueden tomar decisiones más informadas y evitar comportamientos que puedan generar problemas, lo que contribuye a un desarrollo social y emocional más saludable (Maddio y Morelato, 2009).

Desarrollar habilidades que den las herramientas necesarias a los niños para resolver conflictos de manera efectiva puede ayudarlos a relacionarse de manera positiva con sus iguales y adultos. Esto puede tener un impacto significativo en su desarrollo social y emocional.

El rechazo y el acoso entre pares pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo social y emocional de los niños. Según García et al. (2008), un 10 a un 15% de niños escolarizados

son rechazados por sus compañeros, lo que puede generar sentimientos negativos y pérdida de oportunidades de contacto y aprendizaje social. (Vendramini, Delgado y Lacunza, 2022)

4.5 Las Habilidades Sociales:

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los niños. La investigación en habilidades sociales ha generado un gran volumen de conocimiento sobre cómo evaluar y mejorar estas habilidades. Los programas de intervención han sido diseñados para ayudar a las personas a desarrollar habilidades sociales efectivas, lo que puede tener un impacto positivo en su vida personal y social.

Desde mediados de los años setenta y hasta nuestros días, la psicología presta gran interés, bajo la etiqueta de habilidades sociales, a una dimensión social del comportamiento humano que, con otros nombres, ya era estudiada por la psicología social desde los años treinta (Jack, 1934; Williams, 1935; Page, 1936 o Murphy, Murphy y Neewcomb, 1937). Sin embargo, no es hasta la década de los setenta cuando el término habilidades sociales se consolida, se delimitan sus bases teóricas y conceptuales y se genera un volumen muy grande de investigación dirigida tanto a la evaluación como al diseño y aplicación de programas de intervención para la mejora de dichas habilidades interpersonales.(Ceiza, Arrieta, Goñi, 2008, Pág 12) .El estudio de las habilidades sociales ha evolucionado significativamente desde la década de 1930, pero fue en la década de 1970 cuando se consolidó como un campo de investigación específico, generando un gran volumen de estudios y programas de intervención destinados a mejorar las habilidades interpersonales de las personas.

Las habilidades sociales son respuestas naturales a nuestra necesidad humana de interactuar con los demás y nuestro entorno. Estas habilidades se desarrollan principalmente a través de la interacción con otras personas y se manifiestan en conductas que nos permiten relacionarnos de manera efectiva. Pasando a la definición podemos mencionar las siguientes:

Alberti y Emmons (1978, citado por Aramayo) consideran a las “habilidades sociales” como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales poniéndole límites para no dañar los derechos de los demás. En conclusión, según Alberti y Emmons, las habilidades sociales implican la capacidad de actuar de manera asertiva y respetuosa, permitiendo a las personas expresar sus

sentimientos y necesidades de manera honesta y efectiva, mientras se respetan los derechos y límites de los demás.

De acuerdo con Monjas, I. (1999, citado por Manrique, 2014) las habilidades sociales son las “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”. En conclusión, según Monjas, las habilidades sociales se refieren a conductas y destrezas específicas que se adquieren y aprenden para interactuar de manera competente con otras personas. Estas habilidades son comportamientos complejos que se ponen en práctica en la interacción social y no son inherentes a la personalidad.

Durante la infancia, las relaciones con pares juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales. A medida que los niños interactúan con otros niños, comienzan a aprender y practicar habilidades esenciales para la vida social, como la comunicación efectiva, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas interacciones tempranas con pares son cruciales para sentar las bases de futuras relaciones sociales y emocionales saludables. Según Lacunza y Contini (2009), la interacción con pares suele ser más frecuente y duradera a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. En conclusión, el juego es un contexto fundamental para el desarrollo social de los niños, ya que les permite interactuar con sus pares, desarrollar habilidades sociales y superar su egocentrismo, sentando las bases para una mejor comprensión del mundo social y relaciones más saludables en el futuro.

El aprendizaje de habilidades sociales en la infancia es un proceso fundamental que sienta las bases para el desarrollo social y emocional de los niños. A través de la interacción con sus pares y adultos, los niños aprenden a comunicarse, cooperar, resolver conflictos y desarrollar relaciones saludables. Estas habilidades sociales tempranas son esenciales para su adaptación social y académica, y pueden tener un impacto duradero en su bienestar y éxito en la vida. Según Hoffman, Paris y Hall (1995), los niños aprenden habilidades sociales a través de procesos como el refuerzo por parte de los compañeros, el modelo de los pares y la

comparación social. La popularidad está dada en este período por cómo el niño utiliza sus habilidades sociales dentro del grupo de pares para iniciar nuevas amistades, mantenerlas y resolver conflictos.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977, citado por Triglia, 2015) postula que los cambios del comportamiento son el resultado de la interacción de la persona con el medio ambiente. El cambio producido es bidireccional e involucra al individuo y a aquellas personas con las que interactúa. La teoría del aprendizaje social de Bandura destaca la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno en el proceso de aprendizaje y cambio de comportamiento. Esta perspectiva bidireccional subraya que tanto el individuo como las personas con las que interactúa influyen mutuamente en el desarrollo de comportamientos y habilidades sociales.

Según Fernández Ballesteros (1994), citado por Lacunza y Contini (Argentina 2009, 2011), las habilidades sociales presentan las siguientes características:

- Heterogeneidad: ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.
- Naturaleza interactiva del comportamiento social: al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado.
- Especificidad situacional del comportamiento social: por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

Existen diferentes tipos de habilidades sociales según Goldstein 1989, propone dividir a las habilidades sociales según su tipología en:

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

Las primeras habilidades sociales, según este autor son:

4.5.1 Saludar:

El saludo es una de las formas más básicas y esenciales de comunicación interpersonal, ya que constituye el primer contacto entre dos personas y sienta las bases para la interacción que sigue. A través del saludo, se expresan respeto, amabilidad y consideración hacia el otro, lo que puede influir significativamente en la percepción y el desarrollo de las relaciones sociales. En este sentido, el saludo no solo es una cortesía social, sino también una herramienta fundamental para establecer conexiones positivas y significativas con los demás.

El saludo es un elemento clave en la estructura de una conversación, ubicándose en la secuencia de apertura según Ferrer & Sánchez Lanza (2002). Estos autores destacan que la apertura es crucial para el éxito de la interacción, ya que activa diversas estrategias en ese primer contacto. El saludo es una forma de mostrar respeto y consideración hacia los demás (Brodersen, 2018), y aprender a saludar adecuadamente puede ayudar a los niños a establecer relaciones positivas y a ser percibidos como más amigables y confiables (Goldstein, 1989). Además, los saludos refuerzan la autoestima y confianza en los niños, ya que les hace sentir valorados y reconocidos. Incorporar los saludos en la rutina diaria también enseña a los niños sobre la cortesía y el orden en las interacciones sociales, habilidades esenciales para su desarrollo y comunicación efectiva a lo largo de su vida.

El saludo es importante porque:

- Establece un primer contacto positivo y respetuoso
- Muestra consideración y amabilidad hacia los demás
- Influye en la percepción inicial que los demás tienen de nosotros
- Ayuda a establecer relaciones sociales positivas
- Refuerza la autoestima y confianza en los niños y adultos
- Demuestra educación y cortesía
- Es una forma de reconocimiento y valoración hacia los demás

Además, cada saludo que reciben les ayuda a sentirse valorados y reconocidos, lo que refuerza su autoestima y confianza. Incorporar los saludos en su rutina diaria también les enseña sobre la cortesía y el orden en las interacciones sociales, lo cual es fundamental para su desarrollo. A través de este simple acto, los niños aprenden a expresar sus sentimientos y a comunicarse de manera efectiva, habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida.

4.5.2. Iniciar una conversación:

La conversación es un proceso dinámico y espontáneo en el que dos o más personas se comunican entre sí, compartiendo sus ideas, pensamientos y sentimientos. A través del lenguaje verbal y no verbal, las personas pueden expresarse de manera auténtica y establecer una conexión con los demás.

Una conversación es un diálogo oral o escrito entre dos o más personas que intervienen alternativamente expresando sus ideas o afectos sin seguir una planificación. Se establece una comunicación a través del lenguaje verbal (en una sala de chat y al hablar) y lenguaje no verbal (gestos, muecas, etc.)

Es un diálogo en el que dos o más personas intervienen. La conversación puede girar en torno a uno o muchos temas y está condicionada. (Goldstein, 1989).

La conversación se caracteriza por ser un intercambio interactivo y flexible, en el que las personas pueden abordar diferentes temas y explorar nuevas ideas. No sigue un guión preestablecido, sino que se desarrolla de manera natural y espontánea.

La conversación es fundamental para establecer relaciones interpersonales significativas y para comunicarse de manera efectiva con los demás. A través de la conversación, las personas pueden compartir experiencias, resolver problemas y aprender de los demás.

4.5.3. Mantener una conversación:

Mantener una conversación es una habilidad social fundamental que implica la interacción efectiva entre dos o más personas. A través de la conversación, podemos intercambiar ideas, compartir experiencias y establecer conexiones significativas con los demás. Una conversación fluida y respetuosa puede fortalecer las relaciones, resolver conflictos y generar entendimiento mutuo. En este sentido, aprender a mantener una conversación es esencial para desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos sociales y profesionales.

Es continuar y dar forma a un diálogo o intercambio de ideas y palabras, en el cual se añaden puntos de vista, introduciendo diversos temas o retomando alguno que había sido previamente mencionado. (Goldstein, 1989)

Mantener una conversación implica continuar y desarrollar un diálogo de manera fluida y natural. Esto requiere la capacidad de escuchar activamente, procesar la información y responder de manera coherente y relevante.

Al mantener una conversación, se pueden introducir nuevos temas o retomar ideas previamente mencionadas, lo que permite profundizar en la discusión y explorar diferentes perspectivas. Esto requiere una cierta flexibilidad y capacidad para adaptarse a la dinámica de la conversación.

Mantener una conversación de manera efectiva es fundamental para establecer relaciones interpersonales significativas y para comunicarse de manera efectiva con los demás. Esto requiere habilidades sociales y comunicativas, como la empatía, la claridad y la capacidad para escuchar activamente.

4.5.4 Preguntar: es la formulación, demanda o petición que una persona, emplea a otra con el fin de obtener una respuesta o información. (Goldstein, 1989)

Preguntar es una forma de buscar información, clarificar dudas u obtener respuestas a través de una petición o demanda dirigida a otra persona. Esto implica formular una pregunta de manera clara y concisa para obtener la información deseada.

Preguntar es una habilidad social fundamental que permite a las personas obtener información, resolver dudas y aprender de los demás. Al hacer preguntas, se puede obtener claridad y comprensión sobre un tema o situación, lo que puede ser beneficioso para la toma de decisiones o la resolución de problemas.

Cuando los niños se encuentran en un conflicto con alguien, preguntar puede ser una herramienta muy útil para resolver el problema. Al hacer preguntas, los niños pueden entender mejor lo que la otra persona está pensando o sintiendo, y así encontrar una solución que funcione para ambos. Preguntar también muestra que estamos dispuestos a escuchar y entender al otro, lo que puede ayudar a calmar la situación y mejorar la relación. De esta manera, los niños pueden aprender a manejar los conflictos de manera efectiva y a fortalecer sus relaciones con los demás.

4.5.5 Dar gracias: es una expresión cortés, con que se agradece algún gesto amable. (Goldstein 1989)

Dar gracias es una forma de expresar agradecimiento y reconocimiento hacia alguien que ha realizado un gesto amable o ha proporcionado ayuda. Esta expresión de gratitud es una muestra de cortesía y respeto hacia los demás, y puede fortalecer las relaciones interpersonales.

Dar gracias es una habilidad social que demuestra aprecio y valoración por los demás, lo que puede fomentar un ambiente positivo y de respeto mutuo. Al expresar agradecimiento, se puede mostrar que se valora y se aprecia la ayuda o el gesto amable recibido.

La gratitud es una virtud importante que los niños pueden desarrollar desde una edad temprana. Ser agradecido puede ayudar a los niños a:

- Apreciar lo que tienen y no enfocarse en lo que falta
- Desarrollar una actitud positiva y optimista
- Fortalecer las relaciones con los demás al expresar agradecimiento
- Mejorar su autoestima y bienestar emocional
- Aprender a valorar los esfuerzos y sacrificios de los demás

Al enseñar a los niños a ser agradecidos, podemos ayudarles a desarrollar una perspectiva más positiva y apreciativa de la vida, lo que puede beneficiar su bienestar y relaciones en el futuro.

4.5.6 Presentarse y presentar a otros: son las habilidades que sirven para darnos a conocer a los demás y las que nos servirán para presentar a las otras personas utilizando como medio los saludos, la cual nos permitirán el inicio de la conversación. ¡Hola, me llamo...! ¿Y tú? (Narumi, Sialer, Paiva, 2018.)

Este autor, refieren que, las habilidades sociales comprenden 6 dimensiones o áreas de conducta humana. Éstas son: Habilidades sociales básicas o Primeras habilidades, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, y Habilidades de planificación; respectivamente.

Presentarse y presentar a otros es una habilidad social que permite a las personas darse a conocer y establecer conexiones con los demás. A través de un saludo y una presentación

adecuada, se puede iniciar una conversación y crear un ambiente propicio para la interacción social.

Esta habilidad social es fundamental para establecer relaciones interpersonales positivas y para desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos sociales. Al presentarse y presentar a otros de manera adecuada, se puede demostrar respeto, cortesía e interés en los demás.

Las habilidades sociales comprenden diferentes dimensiones o áreas de conducta humana, que incluyen habilidades básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación. Estas dimensiones son fundamentales para interactuar de manera efectiva con los demás y para desenvolverse de manera saludable en la sociedad.

4.5.7 Importancia de desarrollar habilidades sociales básicas:

Las habilidades sociales son fundamentales en la infancia, ya que permiten a los niños interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos, establecer relaciones saludables y desarrollar una autoestima positiva. Desde una edad temprana, los niños comienzan a aprender y practicar habilidades sociales que les ayudarán a navegar en su entorno social y a construir relaciones significativas con los demás. El desarrollo de habilidades sociales en la infancia es crucial para el éxito en la escuela, en las relaciones personales y en la vida en general. Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños y adolescentes. Según Crespo (2006) y Prieto (2000), los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto.(Lacunza y Contini, 2011).

Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Rodríguez, Rubio & Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero, 1998). Las habilidades sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños pequeños, ya que influyen positivamente en su autoestima, capacidad para asumir roles, autorregulación del comportamiento y rendimiento académico. El desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana puede tener un impacto duradero en su bienestar emocional, social y académico,

tanto en la infancia como en la vida adulta. Por lo tanto, es esencial fomentar y apoyar el desarrollo de habilidades sociales en los niños para ayudarles a crecer de manera saludable y exitosa.

Los déficits en habilidades sociales en niños pueden manifestarse de diversas maneras, como dificultades para compartir, cooperar o resolver conflictos de manera pacífica. Esto puede llevar a problemas de aislamiento social, rechazo por parte de sus pares y dificultades para establecer amistades duraderas. Además, puede afectar su capacidad para expresar sus emociones y necesidades de manera efectiva, lo que puede generar frustración y estrés. Es importante abordar estos déficits desde una edad temprana para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales saludables y positivas. Los déficits en habilidades sociales pueden potenciar la ocurrencia de un trastorno psicopatológico en la infancia o la adolescencia. Según Michelson (1987), citado por Lacunza (2012), las investigaciones de interacción social en niños y niñas encuentran resultados con la carencia de habilidades sociales asertivas, las cuales favorecen la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar.

Las intervenciones a fin de modificar las deficiencias de las habilidades sociales pueden ser efectivas para promover habilidades más eficaces. Según Ballestar y Gil Llarío (2002), estas intervenciones pueden dar más posibilidades para aprender y madurar. Las intervenciones para mejorar las habilidades sociales en niños pueden ser una herramienta efectiva para promover su desarrollo social y emocional. Al proporcionar oportunidades para aprender y practicar habilidades sociales, los niños pueden desarrollar habilidades más eficaces para interactuar con sus pares y adultos, lo que puede mejorar su autoestima, relaciones y bienestar general. Es fundamental implementar estas intervenciones de manera temprana y adaptada a las necesidades de cada niño para maximizar sus beneficios y apoyar su crecimiento saludable. (Lacunza, 2011).

Durante la infancia, las habilidades sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo y la interacción de los niños con su entorno. Estas habilidades les permiten establecer relaciones saludables con sus pares y adultos, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera pacífica. El desarrollo de habilidades sociales relevantes en la infancia es esencial para sentar las bases de una vida social y emocional saludable en el futuro. Según

Del Prette y Del Prette (2005), citado en Contini y Lacunza, (2012) las habilidades sociales relevantes en la infancia se pueden organizar en siete clases, con sus componentes esenciales:

Autocontrol y expresividad emocional: tolerancia a frustraciones, expresar las emociones positivas y negativas.

Civilidad: saludar a las personas, agradecer.

Empatía: demostrar interés por el otro, expresar comprensión por el sentimiento o experiencia del otro.

Asertividad: defender los propios derechos.

Hacer amistades: hacer y responder preguntas, iniciar y mantener conversación.

Solución de problemas interpersonales: identificar y evaluar posibles alternativas de solución.

Habilidades sociales académicas: seguir reglas o instrucciones orales, participar en discusiones.

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños y adolescentes. Los déficits en habilidades sociales pueden tener consecuencias negativas, pero las intervenciones pueden ser efectivas para promover habilidades más eficaces.

El desarrollo de habilidades sociales en niños es un proceso fundamental que comienza desde una edad temprana y continúa a lo largo de la infancia y la adolescencia. A medida que los niños crecen y maduran, aprenden a interactuar con sus pares y adultos, a comunicarse de manera efectiva y a establecer relaciones saludables. El desarrollo de habilidades sociales es esencial para el éxito en la escuela, en las relaciones personales y en la vida en general. Los padres, educadores y cuidadores juegan un papel importante en el fomento y apoyo del desarrollo de habilidades sociales en niños. Los padres pueden enfatizar la importancia de desarrollar habilidades sociales en niños desde una edad temprana. Según Lacunza y Contini (2009), la interacción con pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño, como:

- Dominar o proteger a los pares

- Asumir responsabilidades
- Devolver favores
- Considerar los otros puntos de vista
- Valorar las habilidades de los otros

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo y el bienestar de los individuos, especialmente en la infancia y la adolescencia. El desarrollo de habilidades sociales efectivas puede traer numerosos beneficios, como mejorar las relaciones interpersonales, aumentar la confianza y la autoestima, y promover el éxito en la escuela y en la vida laboral. Además, las habilidades sociales pueden ayudar a los individuos a manejar el estrés y la ansiedad, a resolver conflictos de manera pacífica y a tomar decisiones informadas. En general, las habilidades sociales son esenciales para construir relaciones saludables y alcanzar el bienestar emocional y social. Se puede destacar los beneficios de desarrollar habilidades sociales en niños, como:

- Mejorar las relaciones interpersonales
- Aumentar la confianza y la autoestima
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva
- Resolver conflictos de manera pacífica
- Trabajar en equipo de manera efectiva

Los padres pueden seguir estrategias para desarrollar habilidades sociales en niños, como:

- Practicar juegos de rol para practicar habilidades sociales
- Realizar actividades en grupo para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo
- Discutir sobre situaciones sociales y cómo manejarlas de manera efectiva
- Practicar la empatía y la comprensión hacia los demás

Los padres pueden enfatizar la importancia de practicar habilidades sociales de manera regular para desarrollarlas de manera efectiva. Según Goldstein (1989), la práctica regular de habilidades sociales puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales más efectivas y a mejorar sus relaciones interpersonales. Es fundamental que los niños desarrollen habilidades sociales efectivas y mejoren sus relaciones interpersonales. Los padres y

cuidadores pueden jugar un papel importante al fomentar y apoyar la práctica de habilidades sociales en la vida diaria de los niños, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo social y emocional a largo plazo.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

El área en la que se enmarca la Práctica Institucional corresponde al área socioeducativa, que según Muñoz y Esteban (2011, citado por Castañeda 2017) es definido como un proceso que complementa esfuerzos sociales para que los individuos o grupos sociales alcancen una alta capacidad de convivencia y participación en la vida comunitaria.

El programa de Habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales se enmarca en esta área porque se trabaja aspectos relevantes para que estos grupos de niños de ambas instituciones tengan las herramientas suficientes para la socialización y sean personas que puedan desarrollarse de forma adecuada ante la sociedad.

5.1 Descripción sistematizada de la PI.

Fase 1: Revisión bibliográfica.

En esta fase se realizó la revisión de diferentes documentos referidos a los temas, esto con la finalidad de conocer el estado actual de la problemática en la población, definir conceptos y términos que nos ayudaron a entender el tema, también se realizó la revisión de páginas web que estudian y abordan ambos temas trabajados.

Fase 2: Coordinación con la institución.

Durante el mes de agosto de la gestión 2023 se realizó la visita al kínder Emma de Briancón para hablar con la directora María Elena de Jesús Arévalo Abasto, se preguntó sobre los problemas más relevantes que existen en la institución educativa, a la cual mencionó que no hay día alguno que no se vea los desacuerdos entre los niños. Al hablar más sobre estos temas se realizó un acuerdo con la directora María Elena de Jesús Arévalo Abasto de manera verbal, esto con la finalidad que se pueda hacer en un futuro el convenio con la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, de manera que la institución brinde el espacio necesario para la realización de la práctica institucional.

Durante el primer trimestre de la gestión 2024 se realizó la visita al kínder para la realización del convenio escrito y se informó a la nueva directora la Lic. Guely M Tirao Salazar sobre el programa que se implementó.

Paralelamente se visitó el Colegio San Jerónimo, para hablar con el director Lic. Donato Montesinos, para explicarle de qué se trata el programa que se desea implementar con los niños y ver si en esta institución existen algunos de estos conflictos, el director indica que es bueno que se implemente este programa y se pasó a realizar el convenio escrito. En ambas instituciones se acordó tanto con las direcciones y los maestros trabajar en cada periodo un grupo o curso diferente, los maestros disponen un periodo al día para la intervención del programa, después de establecer esto con las instituciones se procedió a dar a conocer a la población sobre la práctica, se realizó una sesión para este objetivo.

Fase 3: Presentación con los estudiantes

En esta fase se realizó con los estudiantes el primer acercamiento, con cada uno de los cursos tanto del turno de la mañana y tarde. El 1ro de Abril la practicante se presentó ante los niños como estudiante del 5to año de la carrera de psicología, también se explicó que es lo que se va a trabajar con ellos y los diferentes juegos que vamos a realizar con un objetivo que ya no exista muchos conflictos en el aula.

Fase 4: Evaluación Inicial

Para esta fase se realizó la recolección de datos antes de aplicar el programa institucional. Se aplicó a la población el Test de Habilidades Cognitivas de Resolución de Problemas EVHACOSPI, este test requiere que el evaluador y el niño se encuentren frente a frente, porque se realiza de manera individual en el colegio y en un ambiente silencioso; luego se indica a los niños que realizaremos una prueba para ver qué es lo que conocen y se muestra a los niños las fichas de la forma A:

Se prosigue con la forma A1: Exhibiendo sobre la mesa la tarjeta A-1, se relata una determinada situación, puesta por los autores. Posteriormente se realizan preguntas.

Se prosigue con la forma A2:Exhibiendo sobre la mesa la tarjeta A-2 y señalándola, se relata una situación para que luego los niños respondan algunas preguntas.

Se prosigue con la forma A3: Exhibiendo sobre la mesa la tarjeta A-3 y señalándola, se relata una situación determinada por los autores y se sigue con las preguntas.

Para la aplicación del test de Habilidades Sociales Básicas a los padres y tutores de los niños del kínder se habló con las maestras de cada curso para acordar con ellas una fecha y hora para que se pueda llevar a cabo la aplicación del test, una vez acordado el día y la hora se llevó a cabo la reunión. En esta la practicante se presentó ante los tutores y padres, explicando con que finalidad se realizó esta evaluación con sus niños, después se prosiguió a entregar a cada padre un lápiz y la hoja del test. Se indicó: que cuenta con 30 preguntas a las cuales se debe contestar marcando alguna de las siguientes opciones nunca, a veces y siempre.

Fase 5: Implementación del Programa

Para el desarrollo de la siguiente fase lo principal fue tener un buen Rapport y una buena comunicación con la población, esto para dar inicio con el programa que tiene el objetivo de desarrollar dos grandes variables la primera desarrollar habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales que engloba las siguientes subáreas: identificar situaciones que constituyan un problema, definir una situación problema, generar alternativas para resolver un problema, anticipar posibles consecuencias y toma de decisiones. Y algunas habilidades sociales básicas que se relacionan con la resolución de conflictos como son: iniciar una conversación, mantener una conversación y preguntar. El programa cuenta con 19 sesiones y se trabajara con 6 grupos. Se trabajó 3 horas diarias en la tarde con 4 diferentes grupos en el kínder Emma de Briancón y en la mañana se trabajó 1 hora diarias con 2 grupos diferentes en el colegio San Jerónimo.

Tabla N°1

PROGRAMA	
“HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN ACCIÓN”	
Área	Actividad
Presentación y Rapport	Conociéndose, Presentación con globos y Alguien llama mi puerta.
Pre- test	Aplicación del test de habilidades de resolución de problemas interpersonales y el test de habilidades sociales básicas.
Identificar un problema.	Emociones:5 emociones, Imitando caritas, Dado de las emociones, El cuento de la princesa, Mis emociones negativas, Simón dice de las emociones, Respirando como globitos, El monstruo del enojo y El sobre.
Definir un problema.	Armando torres, La flor del disgusto, Bomba de preguntas, El hijo del rey, El semáforo, El inicio de todo, Exploradores de lo correcto y Recordando lo aprendido.
Generar posibles alternativas	La ruleta, Pescando alternativas, El nudo humano, Encontrando camino a los colores y Carrera de hojas.
Anticipar posibles consecuencias	¿Qué harías?, Laberintos.
Tomar decisiones	Planeando
Retroalimentación	Memorizando, Corre globito y Soy masajista
Iniciar una conversación	Buscando mi pareja, El Sándwich y Juego de distracción
Mantener una conversación	Apertura de sesión, El cuento de Pinocho y Juego de roles
Preguntar, dar gracias y saludar	Conociendo al personaje, ¿quién está detrás de la ventana?, Agradecemos, Oramos juntos, Los saludos y Juego de distracción
Presentarse y presentar a otros	Me presento, Presentamos a nuestros amigos y Twister
Pos- test:	Aplicación del test de habilidades de resolución de problemas interpersonales. Aplicación del test de habilidades sociales básicas.

Fuente: Elaboración propia

Fase 6: Evaluación final.

Una vez concluido la aplicación del programa, se realizó una evaluación utilizando los test aplicados en la etapa de evaluación inicial, para obtener datos sobre el conocimiento que fueron adquiriendo los niños durante todo el proceso de implementación.

Se implementó un Postest que nos ayudó a evaluar el impacto del programa en la evaluación final para esto se tomaron los siguientes: Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Resolución de Problemas EVHACOSPI, seguidamente del test de Habilidades Sociales Básicas, estos utilizados en el pre test.

5.2 Características de la población beneficiaria

La población que se benefició directamente fueron niños de la ciudad de Tarija de 5 años del kínder Emma de Briancón turno de la tarde y del colegio San Jerónimo, que estén cursando el segundo año de nivel inicial. Los niños de ambos Kínder son de un nivel socioeconómico medio. La unidad educativa Emma de Briancón está ubicada sobre la calle Domingo Paz entre Junín y O'Connor , zona céntrica de la ciudad de Tarija.

Son niños que están experimentando y conociendo nuevos amigos o personas y no en todos los casos saben cómo sobrellevar las diferencias por lo que cuando existe un problema estos gritan y lloran.

Tabla N°2

Población y establecimientos educativos

Colegio	Curso	N° de estudiantes	Sexo	
			Femenino	Masculino
San Jerónimo	2da Sección A	24	9	15
	2da Sección B	23	14	9
Emma de Briancón	2da Sección A	15	7	8
	2da Sección B	16	10	6
	2da Sección C	12	9	3
	2da Sección D	18	9	9
	Total	108	58	50

Fuente: Otorgados por los directores de los Colegios

5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la PI

Métodos:

Para la elaboración del programa se empleó el **método teórico**: definido como aquel que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos (. M.Sc. Cobas Portuondo, Lic. Romeu Valle y Lic. s Carrasco, 2010). Este se usó para la recolección de información, establecimiento de conceptos y teorías durante la revisión inicial del problema.

Uno de los métodos que se utilizó para evaluación fue el **Empírico**: Se emplean al recoger datos, permiten la intervención, registro, análisis de lo que se obtuvo como resultado, las conclusiones se extraen estrictamente de pruebas empíricas concretas y verificables. (Velázquez, 2018) Interpreta los datos empíricos, crean condiciones para ver las características de la realidad, explican los hechos y profundizan en las relaciones esenciales y cualidades de los procesos observables o no directamente. Se estudia fenómenos, objetos, y procesos observables y poderlos confirmar mediante hipótesis y las teorías. (Izquierdo, 2015). Este método permitió recoger a través de las pruebas aplicadas la información necesaria sobre las habilidades cognitivas para la resolución de problemas interpersonales y las habilidades sociales.

El método que se utilizó para la fase de intervención fue el **Activo Participativo**: Definido como una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento. Promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador (docente) en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sanhueza, 2017). En lugar de solo escuchar a los docentes, se alienta a que el alumno participe con preguntas, trabajar en grupo y fomentar en la práctica a aplicar lo que ha aprendido.

Técnicas:

Según Castillo (1998:17) expresa: “La técnica de estudio es la habilidad en el uso de estos procedimientos que ayuda en el funcionamiento de todas las capacidades físicas e intelectuales”. El fin debe ser conocer, comprender, analizar y sintetizar aquellos datos,

conceptos y principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal, que ayuden el dominio de los conocimientos adquiridos.

Dinámicas de grupo: es un proceso de interacción de los miembros del grupo sobre la base de la interdependencia y la influencia mutua con el fin de satisfacer los intereses y necesidades tanto personales como del grupo. El carácter de la dinámica de grupo depende esencialmente del estado emocional del grupo, de la calidad y del volumen de las relaciones mutuas de los miembros del grupo. Al ser un programa para el fortalecimiento de habilidades tanto cognitivas y sociales es necesario trabajar en grupos, muchas de las actividades son necesarias trabajar en ellos.

Actividades lúdicas: Estas estrategias son acciones voluntarias y placenteras que los niños realizan para resolver problemas y enfrentar desafíos en su entorno (Piaget 1896-1980). Fomenta el aprendizaje de carácter significativo. Propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

Auditivas y Audio visuales: Se caracterizan por el uso de sonido o la combinación con imágenes, la proyección de videos, estas permiten aportar elementos de información adicional y enriquecer el análisis y reflexión sobre el tema, se utilizará esta al presentar diferentes videos sobre algunas áreas que se va a trabajar.

Rompehielos o animación: Mantener una atmósfera de confianza y seguridad en los participantes que les permita participar activamente durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos:

Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales

(EVHACOSPI)

FICHA TÉCNICA

Autor: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Objetivo: Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las destrezas cognitivas relacionadas con los procesos de solución de problemas interpersonales.

Edad: Desde los 4 hasta los 12 años

Historia: El test EVHACOSPI de García Pérez y Magaz Lago (1998), fue adaptado en Colombia el julio, 2007, México por Carolina Greco y Mendoza. En este se realizaron modificaciones en cuanto a la consigna, forma de administración, variables y criterios de evaluación. En conclusiones indica que es más un apoyo o alternativa la propuesta original.

Validez: La técnica cuenta con una clara validez (1982, en Oros, 2008a). Está fundamentada sobre la base de la simpatía mediante 11 ítems que pueden responderse con estudios de las habilidades cognitivas presentes en el tres posibles opciones: Si, Más o menos, No. Como proceso de solución de problemas interpersonales la simpatía involucra aspectos psicológicos diferentes: (Shure y Spivack, 1974) cuyos postulados sostienen que los niños, para desenvolverse con eficacia en el mundo social, deben depender de un amplio repertorio de destrezas cognitivas como elementos reguladores de la conducta a. Tiene como referentes metodológicos, entre otros, el Test PIPS (Preschool Interpersonal ProblemSolving) para evaluar las habilidades para resolver problemas interpersonales en niños en edad preescolar (4 -5 años) y el Test WHNG (What Happens Next Game) para evaluar las destrezas cognitivas de pensamiento anticipatorio.

El número de participantes es 30, Colombia julio-diciembre, 2009, se observa que la mayoría de los niños(as) (90%) identifica una situación no problemática (pauta de solución) en las tres situaciones presentadas. En este sentido, la mayoría de los niños(as) de la muestra interpreta correctamente las claves sociales y afectivas de una solución intentada para un problema interpersonal. Sin embargo, solo el 6.7% de los niños describen de manera correcta las soluciones propuestas en las tres situaciones. Esta dificultad para plantear en términos conductuales las pautas de solución llevadas a cabo por los protagonistas de las historias podría relacionarse con diversos factores. Así, se observa que en aquellas historias (situaciones dos y tres) en las que la pauta de solución presenta dos ideas como, los(as) niños(as) solo describen una parte de la solución propuesta por el personaje: jugar o compartir. Según el criterio de evaluación, se puntúa como correcto el relato de ambas ideas, lo que aumenta la cantidad de respuestas incorrectas en esta variable.

Dimensión: Engloba las siguientes: habilidad para identificar quien tiene un problema, habilidad para describir una situación problema, habilidad para generar el mayor número de alternativas, habilidad para anticipar posibles consecuencias y habilidad para tomar decisiones.

Procedimiento: Criterios de corrección y clasificación. Sin baremos

Para cada categoría de respuestas siempre se anota 1puntos= CORRECTO o 0 puntos= INCORRECTA, en categoría y enumeraciones.

Para cada variable evaluada aparecen recuadros correspondientes a la Forma A y la Forma B (pre y post entrenamiento respectivamente) Identificación de Situaciones-Problema Anote un punto por cada situación correctamente identificada. Anote la suma de puntos obtenidos en el recuadro “Correcto”. Haga lo mismo con las respuestas “Incorrectas” y “no sabe”. Puntuación mínima = 0, máxima = 3. Descripción del Problema Anote un punto por cada situación correctamente descrita. Anote la suma de puntos obtenidos en el recuadro “Correcto”. Haga lo mismo con las respuestas “Incorrectas”. Puntuación mínima = 0, máxima = 3. Identificación del Problema Anote un punto por cada situación correctamente identificada. Anote la suma de puntos obtenidos en el recuadro “Correcto”. Haga lo mismo con las respuestas “Incorrectas”. Puntuación mínima = 0, máxima = 3.

Generación de Alternativas: anote un punto por cada categoría, por cada enumeración y por cada respuesta irrelevante. Ahora se le ofrecen dos posibilidades de cuantificación: Puntuación Media: anote un punto por cada categoría obtenida en cada una de las tres situaciones-test y divida ese número entre 3; obtendrá la fluidez media de pensamiento alternativo. Anote el resultado en el recuadro “Categorías”. Haga lo mismo con respecto a las enumeraciones y las respuestas irrelevantes, si las hubo. Puntuación Total: anote un punto por cada categoría obtenida en cada una de las tres situaciones-test, súmelas y obtendrá la fluidez total de pensamiento alternativo en el test. Haga lo mismo con respecto a las enumeraciones y las respuestas irrelevantes, si las hubo.

Anticipación de Consecuencia: anote un punto por cada categoría, por cada enumeración y por cada respuesta irrelevante. De un modo análogo al apartado anterior, se le ofrecen dos posibilidades de cuantificación: Puntuación Media: anote un punto por cada

categoría obtenida en cada una de las tres situaciones-test y divida ese número entre 3; obtendrá la fluidez media de pensamiento consecuencial. Anote el resultado en el recuadro “Categorías”. Haga lo mismo con respecto a las enumeraciones y las respuestas irrelevantes, si las hubo. Puntuación Total: anote un punto por cada categoría obtenida en cada una de las tres situaciones-test, súmelas y obtendrá la fluidez total de pensamiento consecuencial en el test. Haga lo mismo con respecto a las enumeraciones y las respuestas irrelevantes, si las hubo. Toma de Decisión: anote un punto por cada decisión tomada correctamente. Anote la suma de puntos obtenidos en el recuadro “Adecuado”. Haga lo mismo con las respuestas “Inadecuadas”. Puntuación mínima = 0, máxima = 3

Test de habilidades sociales de Goldstein

- FICHA TÉCNICA.

Autor: Arnold P. Goldstein

Objetivo: Medir el nivel de Habilidades Sociales Básicas

Edad: de 4 a 6 años, llenado por adultos que haya observado al niño por más de 3 meses.

Historia: El test aplicado fue Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, 1980. La interpretación de los datos y la propuesta elaborada estuvo fundamentada en teorías como: Teoría del aprendizaje social, Teoría de Vicente Caballo (1996), Enfoque según Hidalgo y Abarca, Enfoque según Gismero, Enfoque según Goldstein, Enfoque según Peñafiel y Serrano, entre otros, que también ayudaron a sustentar y entender con agudeza las situaciones identificadas. La muestra fue de 53 estudiantes; 28 (grupo experimental) y 25 (grupo de control). Las técnicas usadas fueron: aplicación de pre y Pos-test, entrevista al tutor de cada grupo y ficha de observación de conducta.

Validez: Tomás (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, halló correlaciones significativas ($p < 0.05$, 0.01 y 0.001), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos, ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las Escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < 0.001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades Sociales.

“Es la adaptación de una prueba que registra las deficiencias en habilidades sociales de los niños y adolescentes, a través de 47 ítems que se dividen en 8 grupos o áreas: habilidades

frente al estrés, habilidades de comunicación, habilidades de planificación, habilidades sociales Básicas, habilidades alternativas a la violencia, habilidades sociales y auto concepto, relacionadas a los sentimientos, habilidades pro amicales y habilidades frente a la ansiedad” (Lescano, Tomás, y Vara, 2003). Esta prueba puede ser aplicada de manera colectiva y el tiempo promedio de aplicación es de 20 minutos. Las respuestas son medidas mediante una escala Likert (“Nunca”, “Pocas veces”, “Muchas veces” y “Siempre”). Con respecto a la validez y confiabilidad, en el Perú, la muestra estuvo conformada por 8900 alumnos procedentes de 24 regiones del país (Lescano et al., 2003), de los cuales el 19.8% pertenecía al niño y el 80.2% adolescentes. Para efectos de nuestra realidad nacional, la propuesta teórica de Goldstein debió ser modificada, pues se sometió a un análisis empírico de validez de constructo. Hay un efecto de multicolinealidad de las escalas, por lo que Lescano et al. (2003) utilizaron un Análisis de Componentes Principales con rotación diagonal Promax de Kappa 4, donde obtuvieron un KMO de .96 y la prueba de esfericidad de Bartlett significativa. A través del criterio de autovalores, obtuvieron una solución de 9 componentes, que explicaron el 40.46% de la varianza total. Lescano et al. (2003) tomaron en cuenta sólo aquellos pesos factoriales con saturación superior a .40, sugerida por Stevens (1992) para propósitos interpretativos, y con comunalidad significativa. Entonces, con un Análisis Factorial de Ejes Principales de 37.

Segundo Orden, donde obtuvieron un KMO de .92 y la prueba de esfericidad de Bartlett altamente significativa, concluyeron que todas las escalas componen un solo factor, explicando el 42.64% de la varianza total; con un Escalamiento Multidimensional, se demuestra que debido a un bajo peso factorial (.40) y comunalidad baja (.16), la sub-escala de autoafirmación no es una habilidad social, por lo que fue eliminada de la versión adaptada de la prueba. De este modo, el análisis por los autores mencionados, concluye con una solución de 8 sub-escalas que conforman la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Haciendo las respectivas modificaciones del test, se obtuvo una confiabilidad óptima de .85 de las ocho escalas de habilidades sociales. (Lescano et al., 2003).

Fiabilidad: “Para hallar la confiabilidad del instrumento, se realizó el análisis clásico de consistencia interna; luego, un análisis individual de ítems mediante la correlación con corrección de la atenuación ítem-total; después, se vio la contribución individual del ítem a la fiabilidad del test mediante el coeficiente de determinación y, posteriormente, se analizó

la unidimensionalidad de la escala a través del Análisis de Componentes Principales” (Lescano et al., 2003).

Dimensión: Esta adaptación del test de Goldestein solo mide las Habilidades Sociales Básicas las cuales son: Iniciar una conversación, Mantener una conversación, Preguntar, Dar Gracias, presentarse, presentar a otros y saludar.

Procedimiento: Se le dará a cada padreo tutor el test y un lápiz o lapicero, se pedirá que marque con una x la respuesta, teniendo como opciones de respuesta en cada ítem; nunca, a veces y siempre. El test cuenta con 30 ítems, dividido en 6 categorías con 5 ítems cada una. Para el llenado tendrá un tiempo de 15 minutos.

Para la corrección se asigna la siguiente escala valorativa, correspondiendo NUNCA =0 puntos, A VECES=1punto y SIEMPRE= 2 puntos. Se suman todas las respuestas y se tiene un máximo de 60 puntos.

Baremo de Equivalencia (Anexo 3)

La escala que se usa para determinar el nivel de dominio de habilidades sociales es el siguiente: 60 a 50 puntos = ALTA, de 49 a 25 puntos= MEDIA y de 0 a 24 puntos= BAJA
Baremo de Equivalencias por Dimensión y Categoría (Anexo 3)

De acuerdo a cada dimensión se usa la siguiente escala: 10 a 8 puntos = ALTA, de 7 a 4 puntos= MEDIA y de 3 a 0 puntos= BAJA

Programa: Para la ejecución de la Práctica Institucional se planteó una Propuesta de Programa, el cual de acuerdo a la evaluación inicial se modificó para fortalecer aquellas áreas donde se vea mayor dificultad en la población beneficiaria. Se propone la siguiente estructura del programa:

19 sesiones: 1 presentación y Rapport, 2 Habilidades de solución de problemas internacionales y habilidades sociales básicas (pre- test), 3,4 y 5 emociones positivas y negativas, 6 Habilidad para definir de manera concreta una problema, 7 y 8 Habilidad para identificar situaciones de interacción social que constituyan un problema, 9 y 10 habilidad para generar posibles alternativas que constituyan una solución a un problema interpersonal, 11 anticipar posibles consecuencias asociadas a una determinada forma de resolver un problema interpersonal, 12 hacer un plan, 13 retroalimentación, 14 iniciar una conversación, 15 mantener una conversación, 16, 17 saludar, preguntar, y dar gracias, 18

presentarse y presentar a otros, 19 Habilidades de solución de problemas internacionales y habilidades sociales básicas (pos- test) .

Esta propuesta se creó con base a diferentes programas y fuentes. Se seleccionó la diferente actividad puesta en este, para fortalecer las áreas de interés en el mismo. El programa tendrá una duración de 4 meses, se trabajará con 6 grupos diferentes; dos primeros grupos pertenecen al colegio San Jerónimo y los 4 grupos de la tarde se trabajarán con el kínder Emma de Briancon.

Materiales:

Para el desarrollo de este, se usó diferentes materiales como, globos, pelotas, data computadora, colores, recortes, papelógrafos, colores, vaso y platos desechables y otros diferentes materiales didácticos para fortalecer en ellos estas habilidades.

5.4. Contraparte Institucional:

- El jardín de niños de nivel inicial Emma de Briancón, cumplió las siguientes indicaciones, que se llevaron durante la práctica Institucional:
- Proporcionó al estudiante un ambiente para desarrollar el programa y las sesiones
- Proporcionó a los niños y niñas para la población requerida y la ejecución del programa institucional.
- Siguió y supervisó el desarrollo adecuado de las actividades por parte del encargado.

5.5. Cronograma

La presente práctica se realizó de acuerdo al siguiente cronograma en las gestiones 2024 y 2025.

ACTIVIDADES	GESTIÓN 2024										GESTIÓN 2025				
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
ELABORACIÓN DE LA P.I	X														
CONTACTO Y COORDINACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	X														
DIAGNÓSTICO			X												
APLICACIÓN DEL PROGRAMA			X	X	X	X	X	X							
EVALUACIÓN POSTEST									X						
ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS									X	X					
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL											X	X	X	X	X

CAPÍTULO VI
RESULTADOS – PRESENTACIÓN Y
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE
INTERVENCIÓN

RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos de la evaluación de 108 niños en relación con sus habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales básicas. Los datos se organizan en torno a las siguientes áreas: Habilidades Cognitivas para la Solución de Problemas Interpersonales: problemas de manera concreta, describir problemas, identificar problemas, generar alternativas de solución, anticipar consecuencias y tomar decisiones.

Habilidades Sociales Básicas: Iniciar conversaciones, mantener conversaciones y Preguntar

Se presenta la estructura de la propuesta del programa “habilidades socio-cognitivas en acción”, además de un análisis de sesiones dónde se describen las sesiones llevadas a cabo en la práctica institucional, acompañadas de un análisis detallado y conclusiones específicas para cada área trabajada. Esto permite una comprensión profunda de los logros y desafíos enfrentados por los niños en cada área.

En la parte final de este estudio, se presenta un análisis comparativo, se hace una comparación exhaustiva entre los resultados del pretest y Posttest, con el objetivo de evaluar el impacto de la intervención en las habilidades cognitivas y sociales de los niños y se detallan las conclusiones y la interpretación de los resultados obtenidos.

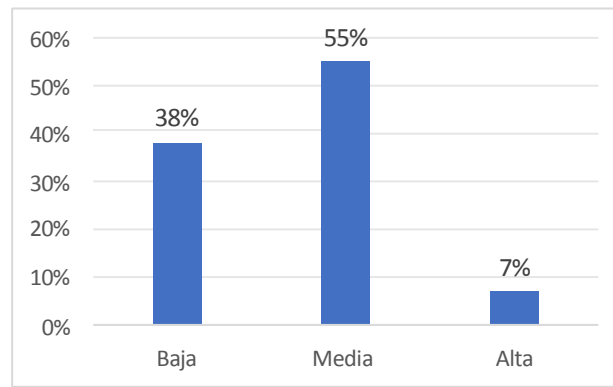
6.1 Primer Objetivo:

“Evaluar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales básicas de los niños”

Para la evaluación diagnóstica y el cumplimiento del primer objetivo, se utilizaron el *Test EVHACOSPI* y el de *habilidades sociales básicas*, los cuales serán presentados mediante gráficos y cuadros donde cada uno cuenta con su respectiva interpretación.

Gráfica N° 1

Habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales (Valoración General)



Fuente: *Elaboración propia*

Los resultados obtenidos en este estudio revelan que el 55% de los niños de la población seleccionada presentan una capacidad moderada para resolver conflictos y situaciones sociales. Esto sugiere que, aunque existen habilidades y comportamientos que pueden ser mejorados, es posible entrenar y desarrollar estas capacidades desde temprana edad para promover una adaptación adecuada en el contexto social.

Según Caycedo et al. (2005), citado por Cardona, Montoya y Peña (2019), y Urrea (2008), "estas habilidades y comportamientos pueden ser entrenados desde temprana edad, permitiendo a la adaptación adecuada en el contexto en el que se encuentra el niño, al igual que el ajuste social" (p. 41). La adaptabilidad del niño en el ajuste social es fundamental, ya que como seres humanos van a vincularse en el contexto social que los rodea

Sin embargo, es preocupante que el 38% de los niños muestren una baja capacidad para la solución de conflictos interpersonales, lo que indica que enfrentan dificultades significativas al lidiar con problemas y pueden ser rechazados por sus pares. Como señala Betina Lacunza (2009), durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Esto destaca la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos.

Por lo tanto, es importante considerar la implementación de estrategias y programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos en niños, con el fin de promover su bienestar y ajuste social.

Tabla N°3
Resultados por Áreas

ÁREA	CATEGORÍAS							
	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Identificar situaciones de interacción social que constituyan un problema	64	59	23	21	21	20	108	100
Habilidad para describir e identificar un problema	23	21	47	44	38	35	108	100
Habilidad para generar posibles alternativas	2	2	8	7	98	91	108	100
Habilidad para anticipar consecuencias	1	1	0	0	17	99	108	100
Habilidad para tomar decisiones	10	9	27	25	71	66	108	100

Fuente: Elaboración propia

En las diferentes áreas presentadas en esta variable se observa que la mayoría de estas oscilan entre puntajes medios y bajos.

En la categoría de *Identificar situaciones de interacción social que constituyan un problema*, los niños se encuentran mayormente con una alta capacidad, con un puntaje de 59% lo que representa que la mayoría de los niños de esta población identifican en las personas y en ellos mismos sus emociones, por lo que pueden identificar como se siente una persona cuando se encuentra en una situación conflictiva, entre estas emociones están las positivas y las negativas. Es de suma importancia esta habilidad ya que el Informe Delors (UNESCO, 1998) considera la educación emocional como algo imprescindible para el desarrollo cognitivo de la persona. Además, la califica como un elemento fundamental para la prevención de conflictos, ya que muchos problemas tienen la raíz en el ámbito emocional.

En esta categoría también se debe tomar en cuenta que un 20% de la población presenta un bajo nivel al reconocer las emociones, tanto en ellos como en los demás y esto genera un problema porque al no reconocer estas, los niños actúan sin tomar en cuenta al

otro y el daño que le puede estar causando, lo que tendrá como consecuencia que muchos lo rechacen o lo tomen como un niño malo, que los niños expresen las emociones es importante y necesaria para su desarrollo.

En la *habilidad para describir e identificar un problema*, la población de niños presentan un nivel medio con un 44% , estos resultados muestran que existen dificultades en reconocer cuales son aquellas situaciones donde se presentan problemas con otros. Esto no es bueno ya que si no reconocen que se encuentran en una situación que amerita una solución, los niños no buscarán resolverla y la dejarán pasar como un momento más, perdiendo la oportunidad de aprender a buscar soluciones cuando tengan desacuerdo, o se encuentren en desacuerdos entre ellos y sus pares.

En la siguiente categoría *habilidad para generar posibles alternativas*, la población presenta un nivel bajo con un porcentaje de 91%, el que muestra que los niños en estas edades no toman en cuenta las alternativas para la solución de problemas, la mayoría de ellos lo hace impulsivamente, sin tomar en cuenta que pueden existir una variedad de diferentes alternativas, no solo de ellos sino también de las demás personas involucradas en el problema, y tomar en cuenta estas es de suma importancia, ya que hace que ellos reconozcan diferentes puntos de vista además de la necesidad de pedir ayuda a un mediador para que les brinde apoyo . De acuerdo a los autores García Peres y Magaz, (1998) en la habilidad para generar posibles alternativas, se espera que los niños vayan mostrando un repertorio de posibles alternativas, más amplio y variado en función de su edad y de la educación recibida. Tomando en cuenta estos resultados se puede reconocer la necesidad de trabajar esta categoría en los niños, para que vayan fortaleciendo con educación esta habilidad.

Al igual que la anterior, *la habilidad de anticipar consecuencias*, muestra niveles bajos en la población obteniendo un puntaje de 99% , la mayoría de estos niños no toman en cuenta las consecuencias de las alternativas que eligen, no son capaces de procesar que realizando un comportamiento pueden lastimar a otros. Se espera que los niños más pequeños anticipen menos consecuencias para cada alternativa y que éstas sean inmediatas más que a medio y a largo plazo. Por otra parte, los niños, de manera espontánea no suelen pensar en consecuencias para los demás, si no es debido a influencias educativas de su entorno. (García Pérez y Magaz Lago,1998).

Finalmente, en la *habilidad para tomar decisiones*, se presenta en un nivel bajo, con un 66%, esto indica que los niños muestran un déficit a la hora de tomar la mejor decisión en la solución de sus problemas, ya que al no tener en cuenta la elección de las mejores alternativas que guíen hacia consecuencias positivas, para ambas personas o para todos los involucrados las decisiones que toman en su mayor parte no son buenas. Las emociones forman parte de la toma de decisiones, por cuanto, en gran medida, esta será realizada con base en los sentimientos que le provoque la elección que deba tomar. (Boeck y Martin, 2002)

La necesidad de trabajar en la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños es fundamental para su desarrollo cognitivo y social. La intervención temprana puede ser efectiva para mejorar las habilidades sociales y emocionales en niños. Es importante considerar las necesidades individuales de cada niño y adaptar las estrategias de intervención según sea necesario.

Tabla N°4*Resultados por áreas*

CATEGORÍAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	CATEGORÍAS							
	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Iniciar una conversación	71	66	37	34	0	0	108	100
Mantener una conversación	63	58	43	40	2	2	108	100
Preguntar	76	70	28	26	4	4	108	100

Fuente: *Elaboración propia*

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas y la comprensión de emociones, entre otros (Lacunza y Contini, 2009^a). En esta variable, se observa que los niños presentan niveles medios de manera general. Sin embargo, en las categorías de iniciar, mantener una conversación y preguntar, la población de niños muestra puntajes altos.

Iniciar y mantener una conversación:_ Los niños presentan puntajes de 71% y 63%, respectivamente. Estas habilidades son fundamentales para que los niños puedan expresar sus sentimientos y necesidades de manera efectiva. Vernon y Alvarado (2014) señalan que, en el preescolar, los niños expanden su mundo y vocabulario, lo que les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y explorar diferentes maneras de usar el lenguaje.

Preguntar: Los niños presentan un nivel alto con un porcentaje de 76%. Los niños más pequeños se caracterizan por su curiosidad y hacen preguntas constantemente. Sin embargo, Bronson y Merryman (2010) indican que la cantidad de preguntas que los niños realizan va descendiendo drásticamente a partir de los seis años de edad.

Fortalecer estas habilidades básicas es esencial para que los niños puedan resolver conflictos de manera efectiva y expresar sus sentimientos y necesidades de manera adecuada. La intervención temprana puede ser efectiva para mejorar las habilidades sociales y emocionales en niños.

Tabla N° 5

Preguntas y resultados de las áreas Iniciar, Mantener una conversación y Preguntar

CATEGORÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES	CATEGORÍAS							
	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
INICIAR UNA CONVERSACIÓN								
Se presenta a los demás diciendo su nombre	55	51	52	48	1	1	108	100
Tiene facilidad para iniciar una conversación	63	58	43	40	2	2	108	100
Se expresa en forma adecuada ante los demás	58	54	48	44	2	2	108	100
Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación	58	54	46	42	4	4	108	100
Trata temas propios de su vivencia	57	53	40	37	11	10	108	100
MANTENER UNA CONVERSACIÓN								
Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa	72	67	35	32	1	1	108	100
Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás	68	63	39	36	1	1	108	100
Da negativas de forma adecuada	57	53	48	44	3	3	108	100
Tiene facilidad para mantener una conversación	53	49	46	43	9	8	108	100
Cuando conversa espera su turno para hablar	48	44	56	52	4	4	108	100
PREGUNTAR								
Hace preguntas con facilidad	63	58	41	38	4	4	108	100
Pregunta siempre cuando no entiende algo	74	68	32	30	2	2	108	100
Formula preguntas sin temor	74	68	31	29	3	3	108	100
Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación	61	56	45	42	2	2	108	100
Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta	53	49	54	50	1	1	108	100

Fuente: Elaboración propia

En las habilidades sociales básicas se trabaja de acuerdo a diferentes ítems respondidos por los padres o tutores, de lo que observan en sus hijos.

De acuerdo a una de las tres habilidades tomadas en cuenta la cual es iniciar una conversación, se muestra que en el ítem de: Tiene facilidad para iniciar una conversación, un 58% de los niños puede hacerlo de forma instantánea, son capaces de comenzar a interactuar con los demás, sin la necesidad de ser presionados u obligados, un 40% le cuesta hacerlo, por timidez u alguna otra situación, esto afecta en las relaciones con los demás, estas son fundamentales para la formación de vínculos afectivos. A través de las interacciones con sus padres, cuidadores y pares, los niños aprenden a confiar en los demás, a desarrollar una autoestima saludable y a experimentar el amor y la amistad. Estos vínculos afectivos les brindan un sentido de pertenencia y les ayudan a desarrollar una identidad sólida (Moreno, mayo 14, 2024). También se muestra que en el ítem de: Se expresa de forma adecuada ante los demás, un 54% puede hacerlo de forma instantánea, no presentan dificultad para decir su nombre ante los demás niños, en estas edades estas habilidades se ven afectadas por la poca vocalización que tienen, a estas edades algunos niños no desarrollan bien la función del habla, por lo que muchos lo hacen pero no se les entiende del todo bien; un 37% le cuesta hacerlo, no solo por el motivo del habla, algunos de estos niños muestran evasión al interactuar con sus pares, por lo que no hablan o lo hacen poco, con algunos niños o directo solo con las maestras.

En cuanto a la habilidad de mantener una conversación: el ítem, responde adecuadamente cuando otro niño le conversa, muestra que un 67 % está en un nivel alto, esto representa que ante la interacción con otro niño que intentan hablar con él, la respuesta es adecuada, no negándose a socializar y tomando parte de la interacción del otro u otros niños. En el ítem, expresa lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás, se muestra un porcentaje de 63%, alto, lo que muestra que, los niños de estas edades son capaces de reconocer aquellas situaciones, gustos o preferencias que tienen, respetan estos aspectos de otros niños no intentando imponer gustos u opiniones a otros.

En cuanto a la habilidad de preguntar: el ítem Pregunta siempre cuando no entiende algo, están en un nivel alto con un 68% de niños. Estos niños son capaces de mostrar su curiosidad cuando algo no le es familiar o lo desconocen, es un buen indicativo de que la curiosidad aún está presente en ellos y que no son capaces de quedarse con la duda, lo que

hace que pregunten o investiguen con otras personas, esto hace que tengan una tendencia de aprender más rápido que otros. En otro ítem de esta categoría, Formula preguntas sin temor, se muestra un porcentaje de 68% alto, lo que muestra que los niños son capaces de preguntar sin miedo cuando tienen intriga sobre algún tema en particular que les interese o llame su atención.

Estos ítems muestran que las habilidades sociales básicas en niños de 5 años están siendo desarrolladas adecuadamente, por lo que no es raro que en el aspecto general de estas los puntajes se encuentren en la mayoría de ellos entre medios y altos.

6.2 Segundo Objetivo:

“Elaborar y aplicar el programa “habilidades en acción” a través de actividades que promuevan la identificación de un problema, generar alternativas de resolución, anticipar posibles consecuencias y asumir decisiones, además de fortalecer las habilidades sociales de iniciar, mantener una conversación y preguntar”

Para dar respuesta, al segundo objetivo se presenta en este capítulo la estructura de la propuesta del programa “Habilidades socio-cognitivas en acción”: Objetivos de las diferentes actividades, áreas a las que van a ser fortalecidas, tiempo de cada actividad, las actividades, materias, la descripción de lo que se llevó a cabo y las conclusiones a las que se llegó en cada actividad y sesión.

Sesión N° 1

Área: Presentación y Rapport

Objetivo del Área: Establecer un clima favorable para la convivencia de las sesiones

Actividad: N°1: Me presento

Objetivo: Facilitar un espacio para compartir información básica

Materiales: Hojas impresas con diferentes imágenes

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para la siguiente actividad se comenzó saludando de forma cordial a los niños, de acuerdo al horario en el que se realizó la actividad. Estando al frente de cada grupo, dentro del aula, se dijo: “Mi nombre es Amparo y soy psicóloga”. Se continuó con la siguiente pregunta: “¿Ustedes saben qué hace un psicólogo? Los niños en la mayoría de los grupos contestaron no en coro, sin embargo, en dos de los grupos algunos niños comentaron: hablan con los padres, hablan de los problemas. Se reconoció su participación tomándolas como ejemplo, para proseguir con la explicación de las labores de un psicólogo. Seguidamente se mostró unas hojas con imágenes de una oreja, unos corazones y dos manitos sosteniéndose; estas se utilizaron de la siguiente manera: Se indicó primero la imagen de la oreja y las preguntas fueron: ¿Qué ven aquí? Los niños en coro respondieron “una oreja”, y se reconoció que conozcan su cuerpo con palabras positivas como bien, ¿ustedes cuantas orejas tienen?, respondieron “dos...” en gritos ¿Para qué Sirven? La respuesta fue al igual que la anterior en gritos “para escuchar”. Con esto se indicó, uno de

los trabajos de un psicólogo es escuchar sobre los problemas que estos tienen, para ayudarlos a resolverlos.

Se Exhibió la imagen de los corazones y se preguntó: ¿Qué ven aquí?, los niños en coro respondieron “son corazones”, y se reconoció con palabras positivas “bien”, ¿Qué representan los corazones? Respondieron “Amor”. Se prosiguió con la explicación, “exacto representan amor y ¿a quiénes amamos? Se obtuvo respuestas como: “mi papá”, mi mamá, mi hermanito e incluso mi perrito”, se felicitó y prosiguió: Bien otro de los trabajos de los psicólogos es enseñar a dar amor de forma adecuada.

Se Enseñó la imagen de las manos sosteniéndose y se preguntó: ¿Qué ven aquí? Los niños en coro respondieron “son manos”, y se reconoció con palabras positivas “bien”, ¿Qué están haciendo? Respondieron “agarrándose”. Se concluyó que un psicólogo al igual que como hacemos cuando ayudamos a una persona que se cayó la sostenemos y lo paramos, esto es lo que hace un psicólogo somos el apoyo para poder levantar a los demás.

Se mostró una imagen de una pequeña niña cortando y se indicó: Entre las actividades que realizaremos están, recortar, pintar, jugar y muchas más...

Se mostró una última imagen de un león y se indicó esto para que cada vez nos veamos igual de felices y contentos como este león.

Observaciones: Los niños durante la sesión tuvieron que repetir varias veces el nombre de la practicante por que se les olvidaba con facilidad, a la hora de la explicación del rol del psicólogo muchos de ellos se quedaron escuchando muy atentos, les gustaron las imágenes de presentación.

Actividad N°2: Me presento con Globitos

Objetivo: Lograr que cada niño se presente diciendo su nombre

Materiales: Globos

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Continuando con los niños se expresó: “Soy Amparo y ya me he presentado, saben quién soy y a que vengo, y me gustaría conocerlos ustedes, para esto vamos a jugar un juego”.

Los invito a que todos se paren y se acerquen, vamos formando dos filas. Una vez que se ordenó a los niños en dos filas se explicó: “Aquí tengo dos globos lo que vamos a hacer es que debemos pasar estos por encima de cada uno, pasando al de atrás en las manos y una vez

que llegue hasta el final debemos pasarlo por abajo, por medio de sus piecitos, así que vamos a abrir los pies para que pase el globo, se realizó dos pruebas donde se fue corrigiendo fallas. Después de esto se indicó: “como ya entienden el juego vamos a poner otras reglas, cuando yo grite alto el globo debe quedarse quieto y no avanzar, el niño que lo tenga me va a decir su nombre”. Se realizó esto las veces necesarias hasta que por lo menos la mitad de los niños dijeron sus nombres cuando se decía alto y se quedaban con el globo, “Wili, Scarlet, Elif, Andrés , etc.”. Para concluir aplaudimos con emoción felicitando su participación.

Observaciones: Para la realización de esta actividad es necesario que se controle ambas filas, por lo que se necesitan dos personas para controlarlas, ya que los niños se distraen con facilidad y se quedan con el globo o no lo reciben por su distracción con cualquier otra cosa, lo que retrasa la continuidad del juego.

Actividad N°3: Alguien toca mi puerta

Objetivo: Conseguir que los niños se reconozcan entre sí

Materiales: Tambor de Cartón

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Se pidió a los niños que se sienten en media luna en el piso, y se indicó: “Ahora vamos a cantar una canción y esta es de nombre –Alguien llama a mi puerta-, lo que vamos a hacer es que yo, cantaré “alguien llama mi puerta, ¿quién será?”, entonces pasará el tambor para que uno de ustedes lo toque y los demás me dirán quien tocó el tambor ¿está bien?, respondieron “síiii...”.

Comencemos: alguien llama mi puerta, ¿quién será? Se pasa el tambor a una niña para que toque como se toca una puerta con dos golpes toc, toc; ¿quién será? Los otros niños respondieron “Camila” ..., en coro. Alguien llama mi puerta, ¿quién será? Se pasa el tambor a un niño para que toque toc,toc, ¿quién será? Los otros niños respondieron “Matías Araos”..., en coro. En este caso si dos niños tienen el mismo nombre ellos dicen el nombre del niño y un apellido en forma de diferenciarlos. Esto se repitió con todos los niños del aula para que todos digan su nombre.

La presentación de la practicante, fue exitosa los niños reconocían su nombre. Además la explicación de la labor que desempeña un psicólogo fue adaptada a niños de 5 años; la cual fue efectiva ya que al hacerle preguntas como cuál es el trabajo que desempeña el psicólogo ellos expresaban: ayudar, escuchar y mostrar como amar; muy bien se les indicó, esto le será

útil para que busquen ayuda cuando se sientan mal y necesiten apoyo, o para que los papitos soliciten apoyo cuando no se encuentren bien emocionalmente.

Observaciones: Los niños y maestras que se disponían a ayudar y jugar con los diferentes juegos se divirtieron con las respuestas y acciones de los pequeños, tanto cuando se equivocaban como con sus respuestas espontáneas.

Para manejar grupos con más de 10 niños, fue necesaria la presencia de dos facilitadores, ya que los niños se distraían fácilmente y cometían errores por no prestar atención. Se pidió a la maestra que colaboraran para que sea más fácil retener su atención y llevar a cabo cada actividad con ellos, esto ayudó a mantener el orden y asegurar que todos estuvieran involucrados en cada juego y actividad.

Conclusión del Área: Con ayuda de las profesoras se logró que los niños recuerden el nombre de la psicóloga, ellos atendieron y se les tuvo que repetir varias veces para que estos se lo memoricen, los niños después de la sesión para despedirse algunos dieron abrazos a la practicante como acto de despedida, muestra de que se logró un acercamiento muy significativo con ellos en esta primera sesión, durante las actividades de presentación se vio interés por repetir el nombre de sus compañeros y el propio, lo que hizo de esta una actividad de presentación divertida y significativa.

Sesión N. °2

Área: Pre- test

Objetivo del Área: Evaluar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y las Habilidades sociales

Actividad N°1: Pretest a niños

Objetivo: Evaluar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales

Materiales: hojas de registro de la prueba “EVHACOSPI”

Tiempo: 2 horas

Descripción de la Actividad N°1: Para la evaluación del test EVHACOSPI se ocupó hojas de registro del test y las 3 fichas, se colocó frente al estudiante en una mesa, en la mayoría de los casos se estuvo a solas con el estudiante para escuchar sus respuestas, se dio la siguiente indicación: Te voy a mostrar unas imágenes y me vas a ayudar a algo ¿está bien?, se muestra la primer imagen se indica el siguiente relato: Esta niña que ves aquí, se está escondiendo, ella se llama Helena y está haciendo esto porque tiene miedo de que su mamá

(la imagen que esta) le rete, esto porque ella no quiere prestarle sus muñecos a su hermanito menor y se realiza las siguientes preguntas: ¿Está niña tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿Cómo se siente la niña? ¿Qué debe hacer para que su mamá no le rete? ¿Qué crees que es lo mejor que puede hacer en esta situación?

Estos niños de aquí son Juan y Carlos, como puedes ver Luis tiene un autito y su amigo Carlos le dijo me lo prestas y este respondió que no, Carlos se molesta y dice que se lo va a quitar. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Estos niños tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿Cómo se sienten los niños? ¿Qué debe hacer para que no le quite su autito? ¿Cómo pueden solucionar este problema? ¿Qué crees que es lo mejor que puede hacer en esta situación?

Los niños que ves aquí están jugando en el patio de su escuela, Juan que es este niño se acerca para preguntar si es que puede jugar con ellos y la niña de rayas le indica que no, se realiza las siguientes preguntas: ¿Estos niños tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿Cómo se sienten los niños? ¿Qué debe hacer para que no le quite su autito? ¿Cómo pueden solucionar este problema? ¿qué puede pasar si hace...? ¿Qué crees que es lo mejor que puede hacer en esta situación?

Observaciones: Para la evaluación del EVHACOSPI se debe mantener a los demás niños en un lugar donde no escuchen las respuestas del otro porque repetirán lo mismo.

Actividad N°2: Pre-test a padres y tutores

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales de los niños

Materiales: hojas de registro de la prueba “Habilidades Sociales Básicas”

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para la evaluación de las Habilidades Sociales Básicas, estipula el autor que debe llenar un padre y tutores que hayan interactuado por más de tres meses con ellos y se realizó de la siguiente manera: Se me indicó que el miércoles 10 de abril se realizaría una reunión con los padres, para coordinar las actividades para el día del niño y se me otorgó por grupo unos minutos para que pase con los padres a realizar el test. De los niños que no asistieron sus padres se dejó cuestionarios al maestro para que les entregue, y si estos no devolvían se realizó el test a las maestras que con toda disposición me ayudaron. En la reunión se entregó una hoja de respuestas y se indicó a los padres: deben llenar los

datos de los niños en la parte de arriba y luego deben marcar la respuesta que ellos consideren que representan a sus hijos.

Observaciones: En lo posible no entregar los cuestionarios Habilidades Sociales Básicas para que los llenen en sus casas, porque es difícil que los devuelvan y será un factor negativo a la hora de tabular los datos.

Conclusión del Área: Se logró tomar la evaluación de los niños sin dificultad alguna, la evaluación de los padres fue un poco retenida por contratiempos, aunque en coordinación de maestras y plantel administrativo de las instituciones educativas se logró concluirla.

Sesión N° 3

Área: Emociones

Objetivo del Área: Reconocer las emociones

Actividad: N°1: Mis 5 emociones

Objetivo: Lograr que los niños reconozcan las emociones principales

Materiales: Imágenes impresas de las 5 principales emociones; alegría, tristeza, miedo, furia y asco

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se muestra la primer emoción, alegría, y se les pregunta si la conocen, algunos niños reconocieron la animación y el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan cómo está el personaje, respondieron “feliz”, se preguntó “¿Qué color es?” describieron: “amarillo, verde y azul”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo que es una de las muchas emociones que tenemos y que estas duran poco tiempo, podemos sentir muchas de estas al día está en especial esta, se pregunta por último ¿Qué les pone felices? Respondieron: “la comida, mi gatito, la escuela”. Se muestra la segunda emoción, tristeza, y se les pregunta si la conocen, algunos niños reconocieron la animación y el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan como está el personaje. Respondieron “Triste”. Se preguntó ¿Qué color es? Respondieron “azul”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo que es una emoción que nos provoca incomodidad y no es bonito estar así, pero también debemos sentirla para comprender que nos podemos sentir de esta forma ante cosas que no nos agradan o lastiman, ¿Qué les pone Triste? Respondieron: “estar solos, gritos, la escuela”.

Se muestra la Tercer emoción: Miedo, y se les preguntan si la conocen, algunos niños reconocieron la animación y el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan cómo está el personaje, respondieron “con miedo”, se preguntó el color “violeta o morado”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo que es una emoción que al igual que la anterior es incómoda y la sentimos cuando no estamos seguros de algo, ¿A qué le tienen miedo? Respondieron: “Payasos, películas de terror, Inyecciones”.

Se muestra la Cuarta emoción: furia, y se les preguntan si la conocen, los niños reconocieron la animación y el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan como está el personaje, respondieron “Enojado y con fuego en la cabeza”, se preguntó el color “Rojo”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo que es muy fácil que nos enojemos porque muchas cosas que nos hacen o dicen no nos agradan y eso nos molesta, ¿Qué les enoja a ustedes? Respondieron: “La tarea, El niño grita”.

Se muestra la Quinta emoción: asco, y se les preguntan si la conocen, los niños no reconocieron la animación y ni el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan como está el personaje, respondieron “con las manos así y su cara que no le gusta”, se preguntó el color “Verde”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo, el sabor que nos desagrada de muchas cosas y colocamos la cara de que no nos gusta, un ejemplo es la acidez del limón y cuando lo tomamos nuestra cara cambia, ¿Qué cosa les desagrada? Respondieron: “el brócoli, la cebolla”.

Observaciones: Los niños de diferentes cursos reconocían con facilidad todas las emociones, les fue de gran interés ver las imágenes y copiar sus posiciones, decir sus características, los niños reconocían con facilidad sus emociones y lo que caracterizaba a estas.

Actividad N°2: Imitando caritas

Objetivo: Conseguir que los niños reconozcan y diferencien varias emociones

Material: Impresión de imágenes de diferentes caritas

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para la realización de esta Actividad se fue mostrando una por una las diferentes caritas mientras los niños respondían a qué emoción correspondía esta, si no la reconocían se explicaba cuál era y en qué momento se nos presenta.

Para continuar se dio una carita impresa a cada niño, esto con el objetivo de que ellos imiten la carita y la reconozcan. Uno por uno se pidió que muestre su cara impresa que le tocó y que nos haga con su rostro la expresión de lo que le tocó, muchos se divertieron al ver sus imitaciones.

Observaciones: La mayoría de los niños reconocían con facilidad las emociones, no les fue de gran agrado tener que esperar, sin embargo, no tenían inconveniente en realizar la expresión con sus rostros.

Actividad N°3: Dado de las emociones

Objetivo: Identificar diferentes emociones en sí mismos

Materiales: Dado con emociones y algunas golosinas

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Para esta última actividad nos colocamos al medio del aula y se pidió a todos los niños que formaran un círculo alrededor de la practicante, esto tomo unos 10 minutos, hasta colocar a cada uno dentro del círculo y mover un poco las mesas y las sillas para poder jugar con un poco más de espacio. Una vez que todos hayan entrado en el círculo se les dice que deben estar en silencio, se les indica estas son las instrucciones para el juego, primero veamos que emociones hay en el dado, se muestra una por una los 6 lados del dado identificando cada emoción, vamos a tirar el dado arriba y la emoción que caiga en el dado todas la aran mostrándola a su compañero de al lado, cada niño podrá tirar el dado y así replicar la emoción que caiga, lo haremos primero despacio y luego vamos a aumentar un poco la velocidad para que cada uno tenga la posibilidad de hacerlo. La manera en la que se dio inicio el juego fue elegir a un niño voluntario para que pueda tirar el dado, Naim tira el dado, lo siguiente es revisar si todos están con la carita que salió del dado y la están mostrando a uno de sus compañeros que tienen al lado, se continua con los siguientes niños para hacer cada uno de los lados del dado. Para dar un poco de emoción y diversión a los niños se agarra el dado y se indica a los niños que vamos a jugar un último juego con el dado que es mucho más rápido de lo que habíamos jugado hace un momento. Se explica que primero voy a tomar el dado y lo voy a lanzar yo, cuando caiga el dado tienen que estar atentos para hacer la carita, el que lo haga primero y de forma correcta, además de que diga que emoción es, le vamos a dar un premio. Se inicia y se da mayor importancia a los niños

que están haciendo lo correcto, se eligió a uno de estos y se le pregunta que emoción es, esto para definir si se merece un premio y así con algunos de los niños.

Observaciones: Los niños no mantienen la atención si es que se les habla mucho, por eso cada material que se realizó se les prestó para que estos lo vieran de cerca y lo agarraran, aunque esto provocó algunas molestias entre ellos por no esperar su turno con paciencia.

Conclusiones del Área: Se logró como resultado que los niños mediante los diferentes juegos reconozcan emociones nuevas que antes desconocían y esto amplió de una buena forma su vocabulario y el reconocimiento de nuevas emociones. La gran mayoría de ellos no tenía problema en reconocer sus emociones principales.

Sesión N° 4

Área: Emociones Negativas

Objetivo del Área: Reconocer y comprender emociones negativas en los problemas

Actividad N°1: El cuento de la Princesa

Objetivos: Comprender las emociones negativas

Materiales: La impresión de los personajes, recortadas: una princesa, un granjero, una corona, lluvia y lodo.

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para lograr la atención de los niños se les indicó que se sienten en el piso, todos en media luna para que puedan escuchar el cuento, primero se mostró al personaje principal y se les preguntó ¿qué es esto?, respondieron en coro “una princesa”, sí correcto ¿qué le falta?, respondieron zapatos y su corona, se indicó que solo le faltaba la corona y que los zapatos sí los tenía, Se preguntó al grupo de niños que nombre deseaban ponerle a la princesa “Pich, Johana, Ana ”, se respetó los nombres de estas y se continuó mostrando al segundo personaje , ¿qué es esto?, Respondieron un hombre, pero que profesión tiene , respondieron es un granjero. Terminando esta presentación se comenzó con el cuento “Había una vez una princesa de nombre..... , se encontraba feliz caminando por un bosque, ella avanzó mucho hasta salir del mismo, cuando se dio cuenta que le faltaba algo, se preguntó a los niños si se dieron cuenta qué se le cayó, respondieron “ su corona” , bien ahora escuchen como continua: en medio del bosque un granjero que estaba pasando a recoger alimento para sus animales, vio que algo brillaba mucho detrás de un arbusto, se acercó y

vio una hermosa corona, la alzó y se preguntó ¿qué debería hacer con ella?, los niños automáticamente respondieron “devolverla”, se les dijo que el granjero está pensando en quedársela ¿esto está bien? ¿cómo creen que se siente la princesa? Respondieron: “debe devolverla porque va a llorar y va estar triste todo el día”

Observaciones: Para trabajar y obtener mayor resultado en las comprensiones del cuento se colocó a los estudiantes lo más juntos posibles, al realizar movimientos con los personajes en la mano hizo que su atención sea completa.

Actividad N°2: Mis emociones negativas

Objetivo: Identificar como se manifiestan las emociones negativas

Material: Caritas diferentes de emociones desagradables

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Se fue mostrando un abanico de caritas y se dijo una niña cuando está molesta se enoja, y su cuerpo se pone calientito y colorado, esto nos indica que estamos enojados y una forma para tranquilizarnos es respirar. Les voy a enseñar la técnica del globo: todos vamos a pararnos ahora vamos a meter mucho aire por la nariz inflando nuestras pancita, llenandonos de aire para inflar un globo, luego vamos a agarrar en la mano el globo y vamos a soplar fuerte hasta inflar el globo y desinflar nuestras pancitas.

Después se mostró en la niña una emoción de miedo y se preguntó ¿como sabemos que tenemos miedo? pues cuando temblamos o pensamos mucho si hicimos bien o no algo, para superar esto tenemos que respirar bien y podemos distraernos de otra forma para no sentir más miedo, un ejemplo es que podemos contar, ¿saben contar? ¿hasta qué número?, respondieron “hasta el 10, 20, 100” bien ahora lo haremos todos hasta el 10.

Comenzamos 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10, ahora utilizando los dedos hasta el 10 otra vez, luego de esto se indicó que contar o hacer otra cosa nos ayuda a relajarnos y no sentir mucho miedo ni enojo.

Observaciones: Para esta actividad los niños se encontraban un poco inquietos, esto porque se distraían con una rapidez única, no todas las emociones desagradables las reconocían y mostraban extrañeza cuando se hablaba de ellas.

Actividad N°3: Simón dice de las emociones

Objetivo: Identificar diferentes emociones en sí mismos

Materiales: Ninguno

Descripción de la Actividad N°3: Para Esta última actividad nos colocamos al medio del aula y se les dijo: Vamos a jugar el Juego Simón dice, ¿lo conocen?, respondieron en su mayoría que sí, se volvió a explicar las reglas, para aquellos que no la conocen. Este juego tenía una peculiaridad en sus reglas la primera era que no debían hablar, la segunda todos los mandatos de Simón eran solo para realizar con el cuerpo: Simón dice “Tristes”, esto con todas las emociones, Simón dice: todos con “frió, calor, hambre y entre otros”.

Observaciones: Los niños reconocen sus emociones negativas, sin embargo, no saben cómo pueden calmarlas o disminuirlas. A ellos tenemos que repetir muchas veces para que se acuerden en cada sesión, por lo que se fomentan estas técnicas de una y otra forma.

Conclusiones del Área: Debemos dar más herramientas a nuestros niños para evitar una mala reacción al no saber demostrar de manera adecuada sus emociones, también se debe dar más herramientas y estrategias para que podamos empezar a controlar éstas.

Sesión N°5

Área: Emociones Negativas

Objetivo del Área: Controlar emociones negativas

Actividad N°1: Respirando como un globito

Objetivo: Enseñar a los niños a controlar las emociones negativas mediante técnicas de respiración

Materiales: globo

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se saluda a los niños de acuerdo al horario en el que se encuentra, de forma cordial se les preguntó cómo se encuentran, sus respuestas son cortas y cerradas. Por lo que se prosigue con la actividad de inicio.

Para iniciar la actividad nos posicionamos al frente del salón y se les indica que jugaremos un juego de nombre “Simón dice”, ellos entusiasmados asienten y se les explica las reglas del juego en caso de no conocerlo.

Se indica que se comenzará con algo muy sencillo: “Simón dice parados”, ellos responden de inmediato y se paran. “Simón dice las manos arriba”, los niños cumplen las órdenes de inmediato. “Simón dice tocarse las rodillas”, cumplen las órdenes con algunas risas y ruido. “Simón dice todos riendo”, las risas se escuchan fuerte y por último se da una última orden. “Simón dice calladitos”, esta orden es difícil seguirla de inmediato porque estaban con risas

exageradas de la anterior orden hasta que se calman. Se continúa pidiéndoles que crucen sus manitas para que atiendan. En los minutos que se logra su atención se les explica: Sabemos que existen varias emociones que nos hacen hacer muchas cosas por impulso y sin pensar si dañamos a otras personas, por eso y para que esto no nos pase vamos a aprender algunos secretos que yo sé para que podamos controlarnos. ¿Está bien?, responden en coro que sí. Se continúa preguntando ¿Sabes cómo hace un globo cuando se desinfla?, respondieron siiii e iniciaron haciendo el ruido shiii, tratando de imitarlo. Se les preguntó si saben inflar globos, muchas de las respuestas fueron que no y algunos que sí. Se indicó vamos a simular que nuestra pancita es un globo como este que tengo yo, ahora quiero que todos respiremos y metamos aire por nuestras narices para inflar nuestro globo, vamos a inflar nuestras pancitas y después vamos a desinflarlo y vamos a votar el aire por nuestras boquitas. Después de la explicación se practica la técnica 3 veces asegurándose que lo hagan bien. Se continúa diciendo respirar nos ayuda para cuándo uno está muy molesto, nos ayuda a tranquilizarnos para que no hagamos daño a otros ¿está bien?...siiii

Observaciones: Esta actividad hizo que los estudiantes intentaran respirar de manera correcta, se vio esfuerzo en cada uno de los pequeños al tratar de copiar los movimientos que la practicante les enseñaba para que respiren de manera correcta.

Actividad N°2: El monstruo del enojo

Objetivo: Aprender a gestionar el enfado y la rabia

Materiales: Hojas Bon Tamaño carta, un color para cada niño y marcador

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Se reparte a cada niño una hoja y le les pide que la dejen en la mesa, se continúa repartiendo a cada uno un solo color e igualmente se les pide que lo dejen sobre la mesa. Para la siguiente actividad se pide a los niños que simulemos que alguien nos ha lastimado y que nos encontrarnos muy molestos, se les indica: vamos a hacer como si un niño me quitó algo que yo quería mucho como un juguete; comenzaron a expresar “una galleta, mi moneda, mi color”, bueno cualquiera de esas cosas y nosotros nos quedamos muy enojados. Se indica que todos estemos enojados y coloquemos nuestra cara de enojo, bueno ahora todos con ese enojo vamos a agarrar nuestro color que está en la mesa y comenzaremos a pintar o hacer garabatos en nuestra hoja que está al frente de nosotros. Los niños comenzaron a hacerlo de inmediato, incluso arrugaron la hoja que se les había entregado,

mientras ellos hacían está acción se les fue indicando: Mientras estamos enojados no pensamos en las cosas que hacemos como ahora, no estamos pensando hacia que lado vamos a pintar solo lo hacemos por impulso, se les pregunta ¿ Se acuerdan de lo que realizamos hace un rato?, respondieron siiii, inflar el globo, otros dijeron la respiración, exacto ahora mientras seguimos pintando vamos a empezar a respirar , vamos a empezar a meter el aire por nuestras narices y lo vamos a votar por la boca, esto ayudó a que el vaivén de los lápices se fuera disminuyendo de a poco, pero no cesó, así que se pidió que pararan de hacerlo, no fue de inmediata su reacción pero lo hicieron.

Se concluyó recorriendo mesa por mesa y hoja por hoja dándole forma de un monstruo colocando a sus garabatos ojos, dientes o colmillos y algunas pestañas y cejas. Mientras se recorría las mesas se indicó el monstruo que hemos creado fue a partir de nuestro enojo, ¿cuándo estemos muy molestos podemos hacer diferentes monstruos para que no nos quedemos con ese enojo está bien...?, respondí siiiii. Se preguntó a los niños si deseaban llevarse al monstruo, algunos dijeron; sí, “le voy a mostrar a mi mamá, otros dijeron que lo guardarían y algunos lo entregaron para que me lo lleve”.

Se indicó a los niños que los que se lo llevaron pueden agarrar el monstruo y arrugarlo, después colocarlo en una caja, esto para que cuando estén enojados ir hasta la caja donde se colocó el monstruo desdoblarlo y volverlo a arrugar para guardarlo de nuevo junto con nuestro enojo.

Observaciones: Esta actividad provocó en los estudiantes gran emoción, al rayar las hojas lo hicieron con gran entusiasmo, al tratar de hacer bajar el ritmo se vio en unos cuantos que manejar el color con una intensidad menor les costaba mucho, se tomó en cuenta a cada uno de ellos se fue controlando la respiración y haciendo notar que lo realizaban mal para que se tranquilicen y de a poco bajaran la intensidad, fue del agrado de ellos descubrir al monstruo que habían creado y la mayoría de ellos se lo quedaron porque les gustó, las maestras indicaron que fue de su agrado la actividad y la replicarían con sus pequeños.

Actividad N°3: El sobre

Objetivo: Desarrollar la capacidad de aceptar la derrota y aprender a manejar el autocontrol

Materiales: sobres de papel (la mitad que el número de niños) Stickers

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Para concluir con la sesión se coloca a los niños de a dos o en parejas, se les indica: para este último juego vamos a tener un perdedor y un ganador, ¿Están de acuerdo?, respondieron sí, bueno lo que vamos a hacer es lo siguiente, cada niño se encuentra al frente de un compañero y en el medio tienen un sobre, cuando yo diga las manos en la cabeza ambas manitos van a tocar nuestras cabezas, cuando yo diga en las orejas igual ambas manos en las orejas, cuando yo diga las manos en las rodillas ambas manos van a tocar nuestras rodillas, pero cuando yo diga sobre el primer niño que agarre el sobre se lo va a quedar y lo que se encuentra dentro del sobre se lo va a ganar de premio.

Se realizó la actividad y cuando se vieron sin un premio o en este caso sin un stickers comenzaron las molestias y llantos, se les preguntó cómo se sienten a ambos grupos tanto a los que ganaron, a lo que respondieron que estaban felices, y les gustó el juego. Y a los que perdieron se realizó la misma pregunta y se recordó que en el juego no todos íbamos a ganar, además que está bien que se molesten pero el llanto no era justificado, ellos expresaron su molestia y enojo y se les recordó cómo podríamos parar esto, muchos respondieron que dibujando un monstruo pero era hora de salida y todo ya estaba guardando, se preguntó que más podría calmarlos y no respondieron, se les recordó que respirar también ayudaba a calmarlos, por lo que se volvió a respirar una vez más.

Observaciones: Para que los niños aprendan algo se debe repetir varias veces, para que sea significativo su aprendizaje se debe ponerlo a prueba y recordarles cómo deben actuar ante emociones negativas como el enojo, la actividad ayudó a que muchos de estos se encuentren el conflicto con sus emociones ya que no fue de su agrado perder, pero gracias a la guía de la practicante se recordó las técnicas que podían realizar para calmarse.

Conclusiones del Área: Los niños aprenden rápido y de igual manera lo olvidan, realizar actividades donde se vean sumergidos en apuros y con guía de un adulto poder ayudar a resolverlos. Esto ayudó a que ellos puedan practicar y ver la efectividad de lo que están aprendiendo para en un futuro replicarlo. Las diferentes actividades lograron que los niños aprendan como poder disminuir las emociones fuertes que sienten en algunas situaciones.

Sesión N°6

Área: Habilidad para definir de manera concreta una situación problema

Situación problema

Objetivo del Área: Definir una situación problema

Actividad N°1: El inicio de todo**Objetivo:** Identificar una situación problema**Materiales:** papelógrafo con imágenes de niños peleando**Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Al iniciar esta sesión se saluda a los niños de acuerdo al horario en el que se encuentran. Se pregunta cómo se encuentran y estos responden bien... vamos a colocar el papelógrafo en la pizarra y se pregunta a los niños: ¿Cómo saben que se encuentran en problemas?, respondieron cuando está enojado mi papá, cuando me gritan. Se afirma que es verdad y se les explica que antes que alguien nos grite o regañe podemos saber cuándo una situación no es buena. Por ejemplo, cuando empezamos a gritar, cuando no nos ponemos de acuerdo es el primer indicio para que nos demos cuenta que la situación se va a volver un problema. Por ejemplo ven a estos niños de aquí al frente: respondieron sí ¿cómo iniciaron a pelear? ¿saben? Ellos respondieron que no y se les contó un relato propio: “el inicio de todo”. En este relato dos niños están en el patio de su escuela uno quiere quedarse allí a pesar que ya tocó el timbre y el otro quiere entrar, ellos son pequeños y son amigos ninguno de los dos quiere dejar al otro solo, entonces como se encuentran agarrados de la mano empiezan a jalar, uno lastima al otro y este se molesta y empieza a gritar, luego se da unas pequeñas burlas y por último pasan a pegarse y jalar el cabello. Se pregunta ¿Cómo iniciaron a pelear los niños? Respondieron que no quería ir al curso, por lo que se molestaron. ¿Qué pasó entre ellos? Se recuerda que comenzaron teniendo un desacuerdo porque ninguno de los dos quería hacer lo que el otro dice, además que se dieron los gritos y estos niños ya estaban molestos. Se explica que debemos tener en cuenta cuando nos estamos sintiendo molestos y realizar las técnicas del globito y del monstruo.

Observaciones: El iniciar esta actividad los niños mostraron entusiasmo por los dibujos que estaban al frente de ellos, mostraron curiosidad en saber cómo se da inicio a los problemas con el cuento que se les contó, los dibujos fueron de gran ayuda en esta actividad, pero al continuar con la actividad se comenzaron a distraer.

Actividad N°2: Exploradores de lo correcto**Objetivo:** Identificar si existen conflictos mediante la observación**Materiales:** papelógrafo con imágenes de niños peleando**Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Se muestra a los niños las imágenes y se presenta uno por uno si es que los niños se encuentran en problemas. En la primera imagen dos niños están pegándose: en esta imagen se pregunta ¿Qué ven? ¿Qué están haciendo?, ellos responden que están pegándose y están enfadados, está bien, ahora se pregunta ¿esto está bien? Responden que no, se pregunta si es que ellos tienen un problema, estos responden que sí. ¿Cuál es?, respondieron que se están pegando, dándose piñas.

En la segunda los dos niños están gritándose; en esta imagen se pregunta ¿Qué ven? ¿Qué están haciendo?, ellos responden que están gritando, está bien, ahora se pregunta; esto está bien? Responden que no en coro, se pregunta si es que ellos tienen un problema, estos responden que síii.

En la tercera imagen los niños están jalando un juguete: en esta imagen se pregunta ¿Qué ven? ¿Qué están haciendo?, ellos responden que están peleando por un osito, lo van a romper, está bien, ahora se pregunta ¿esto está bien? Responden que no en coro, se pregunta si es que ellos tienen un problema, estos responden que síiii, ¿cuál es? Responden que están peleando por un juguete, ese niño no quiere prestarle y se lo quiere quitar.

Y en una cuarta imagen los niños están hablando, pero están molestos: en esta imagen se pregunta ¿Qué ven? ¿Qué están haciendo?, ellos responden que no están haciendo nada malo, ¿Están seguros?, ellos no ven los gestos de los niños y asienten que ellos no tienen ningún problema ahora ¿Se pregunta esto está bien? Responden algunos que sí, otros que no saben, se pregunta si es que ellos tienen un problema, estos responden que no, sólo están parados. Como ellos no ven el problema se indica que vean los gestos de los niños, ellos no están felices, se encuentran enojados por qué no están de acuerdo, se acuerdan así inicia un problema.

Observaciones: La mayoría de los niños comprendía cuando las personas tenían un problema, para esta actividad se necesitó de más ejemplos para que quede claro y colocar situaciones más complicadas para tomar su nivel de conocimiento.

Actividad N°3: Recordando lo aprendido

Objetivos: Identificar el grado de conocimiento del tema

Materiales: Ninguno

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Cómo los niños hacen demasiado ruido se pregunta si conocen la canción de la lechuza, automáticamente ellos comienzan a cantar: la lechuza ,la lechuza hace shii, la lechuza la lechuza hace shiss, lo repiten una vez más, después de esto se les indica: ahora lo haremos pero con el volumen un poco más bajo, una vez terminado se les pide que ahora al cantar la canción nuestra voz sea en volumen cero a lo que ellos empiezan a abrir las bocas y hacer gestos como dice la canción y se tranquiliza un poco. Ya que no se escucha ruido se comienza a preguntar a los niños qué es lo que ellos entendieron del tema muchos de ellos responden: “pelear es malo, que no debemos pegarnos”; entonces se pregunta ustedes conocen cómo se inicia un problema respondieron: que cuando se molestan, se les explica que es cuando no se ponen de acuerdo en ninguna o varias situaciones por lo que empiezan a discutir o enojarse.

Observaciones: Los niños necesitan estar agarrando algo o su atención es mínima por lo que se toma actividades en las que ellos estén haciendo algo, cantar o agarrar algo, para que se tranquilicen un poco en este caso la canción de La lechuza que conoce de memoria, pero para tranquilizarnos y disminuir que hablen menos se indicó que lo hagan en volumen cero.

Conclusiones del Área: La mayoría de los niños reconocían como se da una situación de problemas, en esta área se reforzó de manera correcta el reconocimiento de los problemas con ayuda de las imágenes y explicación de parte de la practicante. Además de realizar una pequeña evaluación de lo que estos reconocían ante situaciones de conflictos que pueden llegar a tener.

Sesión N°7

Área: Habilidades para identificar situaciones de interacción social que constituyen un problema
Situación problema

Objetivo del Área: Describir un problema

Actividad N°1: Armando torres de vasos

Objetivo: Reconocer los problemas presentes dentro del grupo

Materiales: Vasos de plástico

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se inicia saludando a los niños de acuerdo al horario que se encuentran, se pregunta de manera cordial ¿cómo se encuentran? y la respuesta siempre es en coro bien.... Se inicia poniendo a los niños en grupos de 5 a 6 en las mesas donde habitualmente se encuentran sentados en círculos, una vez teniendo los grupos se indica: vamos a jugar un juego para esto necesito que todos estemos con las manos hacia atrás, para evitar que se agarren los vasos. Se comienza a repartir los vasos a cada grupo y se les indica que lo dejen en el medio hasta que comencemos y todos tengan sus vasos. Una vez se reparte todos los vasos se pregunta a los niños ¿saben que vamos a hacer con estos vasos?, ellos responden que sí, vamos a formar torres, se afirma que sí y se indica: cada grupo tiene que armar una sola torre con todos los vasos que tenemos en frente, esto para que trabajen en grupo y no se peleen. Al iniciar esto se indica: ahora pueden agarrar y formar sus torres. Un solo niño o dos empezaron a agarrar todos los vasos y ordenarlos o algunos solo se quejaban y no le prestaban los otros, por lo que se veía su molestia de los demás niños y queja. Se finalizó la actividad y ni un solo grupo o solo uno pudo armar la torre porque se pusieron de acuerdo; en los otros grupos los niños se repartieron los vasos y no se disponían a soltarlos ni prestarlos aun sabiendo que la orden era armar una sola torre.

Observaciones: Al compartir los vasos con los niños existió muchas dificultades, estos se agarraban todos, incluso aunque se les había recomendado que no lo hagan y que compartan con los demás niños del grupo, esta actividad tuvo muchas complicaciones debido a que muchos niños jugaban de manera individual con los vasos, cuando la finalidad era armar una torre en grupo.

Actividad N°2: La flor del disgusto

Objetivo: Identificar los comportamientos que me molestan

Materiales: Una flor de goma eva y Marcador

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para esta actividad cómo se vio a los niños muy molestos se fue grupo por grupo a preguntarles qué es lo que había pasado y porque no habían podido armar la torre que se indicó tomó un marcador y uno de los pétalos de la flor, para escribir las respuestas que ellos nos daban: empezamos por los grupos y comenzaron a decir: “Luciano se agarró los vasos y no nos quería prestar, otros niños decían ellos no me prestan los vasos, nos indicaban que solo una persona quería armar y todos los vasos también se

agarraba, Gael tumbaba nuestra torre porque no podía ponerlo encima de otro vaso y se molestaban todos”. Estas respuestas se fueron anotando en los pétalos de la flor, hubo un pétalo para cada grupo que había en cada aula y se obtuvo esta descripción de por qué no había funcionado y no pudieron armar las torres. Se continuó explicando a los niños que cuando nos encontremos en situaciones que no nos gusten debemos aprender a describir qué es lo que nos pasa, por ejemplo: muchos de los grupos los niños no manifestaban que les presten los vasos, ellos directamente se quejaban con la supervisora o se enojan y se quedaban quietos, y no indicábamos a los demás que nosotros queremos los vasos pues esto hacía que los niños siguieran con su actitud y continuaran agarrándose los vasos. Se explicó que cada vez que nos encontramos en una situación que no nos guste debemos saber expresar qué es lo que no nos gusta y qué nos gustaría que ellos hagan para que nos sintamos mejor en esta situación. Muchos de los niños pudieron haberles dicho a los otros que les prestaran unos vasos para poner encima porque igual querían armar la torre. Ante situaciones que nos gustan a todos, también tenemos que aprender a escuchar pues uno no se queja de gana y si lo hace es porque igual se siente molesto, por eso debemos aprender a respetar a los demás y compartir, porque teníamos que trabajar en grupo y todos los vasos eran del equipo.

Observaciones: La mayoría de los grupos fue capaz de identificar qué comportamientos no les gustó de la situación anterior, los niños expresaron con confianza lo que hubieran querido que se haga y con esto se dio cumplido el objetivo planteado en esta actividad.

Actividad N°3: Bombas de preguntas

Objetivo: Identificar el conocimiento adquirido en la sesión

Materiales: Globo

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Para esta última actividad se pidió a los niños que se paren y formemos un círculo grande se, infló el globo y se les mostró a cada uno de los niños, se indicó que en el siguiente juego vamos a pasar el globo de mano en mano lo más rápido que podamos mientras los niños vamos a ir aplaudiendo para que lo hagan rápido una vez que se detenga el globo aunque yo grite alto lo que debemos hacer es detener el globo. La persona que tenga globos nos va a responder algunas preguntas o nos va a sacar de dudas de algunas cosas que no nos quedaron claro. Para comenzar esto iniciamos con una prueba en la que se pide a los niños que pasen rápidamente el globo hasta llegar a mi persona para ver que lo

hagan de acuerdo, a lo que se les indicó que no lo tiren, sino que lo pasen de mano en mano; después de ver esto se comenzó con el juego hasta gritar ¡alto!. Se preguntó nos podrías comentar ¿qué pasó en tu grupo al armar los vasos? Camila nos indica no se pudo armar porque Luciana se agarraba los vasos, se continuó girando y pasando el globo y se gritó otra vez ¡alto! ¿Te acuerdas qué debemos hacer ante situaciones que no nos gusta? Respondió que no, se repitió que debemos expresarnos y no quedarnos callados. Se continúa girando el globo y se pidió a los niños que nos explique por qué no se pusieron de acuerdo. Geraldine respondió que no prestaban los vasos, de esa manera se fue incentivando a que los niños hablen y describan sobre la situación que vivieron en sus grupos cuando estábamos armando la torre de vasos, esto para que ellos puedan identificar los problemas que se pueden dar y se van a describir la situación en la que se encuentran.

Observaciones: los niños cuando tienen problemas muchas veces no expresan lo que sienten y si lo hacen los otros no les escuchan, lo que se presentan otras complicaciones al entablar conversaciones. Los niños no describen de forma adecuada lo que sienten o las situaciones en las que se encuentran.

Conclusiones del Área: Los niños identificaron de forma correcta la situación problema que se les presentó, con un poco de práctica lograron expresar más lo que les molesta y todo aquello que no les gusta, los niños describen de forma muy general los problemas no se ponen a pensar que es lo que le pasa al otro pues lo que molesta solo ve las acciones y directo en lo que provoca sus molestias. La sesión fortaleció esta área, aunque se debe seguir haciéndolo ya que los niños deben aprender a soltarse y poder comunicar sus sentimientos y disgustos sin miedo a que los regañen.

Sesión N°8

Área: Habilidades para identificar situaciones de interacción social que constituyen un problema
Nuestros problemas

Objetivo del Área: reconocer el problema y acciones positivas ante este

Actividad N°1: El hijo del Rey

Objetivo: Reconocer acciones positivas que podemos tomar ante problemas

Materiales: Un cuento con imágenes

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para realizar esta actividad se comenzó saludando a los niños de acuerdo en el horario en el que se encuentra. Se pidió que se ordenaran con sus sillitas adelante, esto para que todos observaran las imágenes del cuento “El hijo del Rey” y pudieran escucharlo. Se elaboró este cuento de acuerdo a muchas de las actividades que se habían hecho anteriormente con los niños para controlar sus emociones de ira o enojo.

Cuento: El hijo del rey era un niño que le gustaba mucho ver a través de su ventana un árbol gigantesco que se encontraba al frente; esto porque le gustaba mucho los animalitos que vivían ahí. Como cada mañana el niño solía ayudar a los ciudadanos del pueblo, le gustaba mucho ir a una vieja casa donde vivían dos ancianos, que se encontraban solos y él los ayudaba en diferentes tareas o labores que ellos realizaban para sobrevivir, cómo llevar alimento para sus animales. El niño iba en su caballo y un día al salir de allí como cualquiera se encontró con un señor malo que se lo llevó, porque pensó que tenía mucho dinero y joyas con él. Al enterarse el rey se desesperó y pagó a un mago para que le dijera la ubicación del niño, el mago no pudo darle un lugar exacto y el rey se desesperó aún más, por lo que se puso muy furioso. En el cuento al lado del rey molesto hay imágenes de un globo y los números. Se preguntó a los niños si se acordaban la respiración del globo, respondieron: sí. Entonces se indicó que debemos hacer esto para que el rey ante su desesperación se calmara, tendría que respirar y nosotros les vamos a enseñar cómo: los niños comenzaron a respirar, se continuó y más abajo también se veía números, se indicó también cuando estemos enojados podemos contar ¿ustedes saben contar?, respondieron sí, bueno vamos a contar hasta 10, comenzamos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, muy bien. Se continuó, como no encontraba aún a su hijo el rey se puso muy muy enfermo y por otra parte la reina empezó a golpear a ella misma. ¿Ustedes creen que esto está bien? y ellos respondieron que no, es correcto, eso no se debe hacer, porque nos estamos lastimando a nosotros. Se continúa contando a los niños que los reyes se quedaron muy enfermos y desesperados. Al pasar un tiempo, llegó una niña en un caballo que indicaba que había visto a su hijo y donde lo encontró. La historia termina con un signo de interrogación ya que cada grupo le dio un final distinto a este cuento. Entre los finales que los niños pusieron al cuento se encontraba “que la solución de la niña al decirles dónde estaba el niño era ir a rescatarlo para que ya no se sintiera muy triste”. Con esto se dio la oportunidad para que tomen la decisión de qué hacer y dar solución a un pequeño cuento.

Se preguntó a los niños cuál fue su problema del rey una vez terminado de contar el cuento, ellos respondieron: que no encontró a su hijo, se preguntó ¿cuál fue su acción?, respondieron que se puso muy molesto y las reina empezaba a golpearse, también respondieron que debemos contar o respirar para no sentirnos de esta manera.

Observaciones: A los niños les gustó que el cuento contenía imágenes y con él comprendieron cómo podemos actuar a controlarnos y controlar a los demás utilizando muchas de las técnicas que se había enseñado. La conclusión del cuento fue divertida por que los niños daban diferentes conclusiones, aprendieron a callar y escuchar a los demás.

Actividad N°2: El semáforo

Objetivos: Relacionar los colores del semáforo con las fases de identificación y manejo emocional.

Materiales: Semáforo de goma eva

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Después del cuento se indicó de manera rápida si es que conocían lo que se había pegado en la pizarra y ¿qué es esto? Respondieron que es un semáforo. Se asintió y se preguntó para qué servía cada color y los niños respondieron de forma adecuada, de esta manera se continuó, y se les dice ahora cada que nosotros tengamos un problema vamos a usar un semáforo, pero con las siguientes indicaciones: el color rojo nos va a servir para cuando estemos peleando ,gritando o discutiendo con alguien, vamos a parar de hacerlo, porque el rojo nos sirve para esto, para detenernos. Continuamos con el color amarillo una vez que paremos vamos a pensar si es que lo que estamos haciendo está bien, si es que estamos pegándonos vamos a pensar si es que eso está bien, o si estamos gritando debemos de pensar si es correcto y por último el color verde lo vamos a utilizar para actuar después de pensar si es que lo que estamos haciendo está bien, vamos a decidir si vamos a seguir haciéndolo o no o si debemos pedir perdón porque nuestro accionar no fue bueno .

Luego se preguntó para qué íbamos a utilizar cada color, comenzando por el color rojo: ¿Para qué vamos a utilizar este color?, respondieron para detenernos, para parar si es que estamos pegándonos o gritando. Continuamos ¿para qué vamos a utilizar el color amarillo? Respondieron para ponernos a pensar y se les indicó que todos pusieron su carita de que estaba pensando algo, se felicitó con palabras “muy bien”, continuamos con el color verde,

este color lo vamos a utilizar para continuar seguir con nuestro accionar si es que es bueno, pero si es malo vamos a cambiarlo o pedir perdón.

Observaciones: los niños se entretienen mucho, más con las imágenes y cuando se les entregan premios, por lo que en las sesiones siguientes se tratará de premiar su atención con juguetes o algún dulce.

Conclusiones del Área: Cada actividad benefició de gran medida como se debe trabajar ante las situaciones de conflictos que se nos presentan, los niños con el cuento del rey identificaron que comportamientos negativos hacemos cuando nos molestamos, además se les enseñó con que acciones podemos remplazarlas y si son correctas. Con la actividad del semáforo los pequeños aprendieron a que en situaciones que estemos actuando mal debemos tomar pasos sencillos para hacer lo correcto relacionadas a los colores de un semáforo que todos ya conocían, además de poder manejar sus emociones y actuar de manera correcta ante problemas.

Sesión N°9

Área: Habilidad para generar posibles alternativas que constituyan una solución a un problema interpersonal.

Objetivo del Área: Generar en los niños alternativas que constituyan una solución a un problema

Actividad N°1: La ruleta

Objetivo: Proporcionar a los niños alternativas positivas para resolver un conflicto

Materiales: Ruleta de Soluciones

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para realizar esta actividad se comenzó saludando a los niños de acuerdo en el horario en el que se encuentra. Para esta actividad se indica a los niños que vamos a jugar a la ruleta de soluciones, se inicia mostrando la ruleta y para llamar su atención se indica a los niños que mencionen que colores ven en esta, a lo que comienzan a decir: celeste, rosa, verde, fucsia, entre otros. Ahora se continuará girando la ruleta, el color que te salga, yo leeré la solución que podemos tomar cuando tengamos un problema y ustedes dirán si se puede hacer y en qué momento podemos hacerlo. Para girar la ruleta cada uno tendrá su turno ¿está bien? Respondieron sí. Bueno vamos a comenzar. Mauricio gira la ruleta y una de las soluciones es “hablar con un mediador”, se explica que un mediador es una

persona mayor que pueda ayudar a solucionar nuestro problema o nos dé soluciones para que ambos estemos de acuerdo y ninguna de las partes salga afectada. Se continúa preguntando ¿en qué momento podemos tomar esta solución?, indicaron “no me dejan jugar cuando están con la pelota”, ante este problema se pregunta a quien pueden acudir ellos indican que, a la profe, se alienta con las siguientes palabras: muy bien. Se les dice cuando no podamos conversar con la otra persona o no nos escucha debemos acudir a alguien más, en este caso seré yo la que los ayuda y se continúa preguntando en el aula ¿Jesús por qué no quieres jugar con Salvador?, el niño responde cuando Jesús juega no quiere pasar la pelota y no escucha, es por eso. Se indica al niño que es importante que tu Jesús le expresas porque no quieres jugar con Salvador, para que él pueda cambiar su actitud. Se continua con todos los niños y se va leyendo cada una de las soluciones de la ruleta.

La ruleta contiene soluciones asertivas, como las siguientes: Tranquilizarme, expresar como te sientes, hablar sobre el tema, realizar otra actividad, decirles que paren, alejarse y dejar pasar el asunto, pedir ayuda a un mediador y pedir disculpas.

Observaciones: Los niños en las primeras alternativas que se dieron con la ruleta, prestaron atención y jugaron, después de pasar a la cuarta alternativa los niños comenzaron a distraerse y prestaron poca atención, se pudo colocar imágenes en lugar de palabras, porque les aburrió tanta explicación y el no entender lo que decía en la ruleta.

Actividad N°2: Pescando alternativas

Objetivo: Desarrollar habilidad para seleccionar alternativas adecuadas

Materiales: Pescaditos de colores, ganchos, cañas de pescar de cartón

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad 2: Se dio inicio hablando con los niños sobre qué alternativas podemos tomar cuando tengamos dificultades o problemas con otros niños podemos resolverlos de diferentes formas, entre ellas se encuentran dos, una positiva; que es aquella que usamos teniendo en cuenta los sentimientos de las otras personas, tomamos la mejor acción para que ambos estén bien y contentos. También está la manera negativa que es cuando nosotros nos alteramos o enojamos y no tomamos en cuenta a los demás, podemos gritar a otros, no escuchar lo que nos dicen, entre otras acciones que lastiman a los demás o incluso a nosotros mismos. Se indica a los niños: que para aprendamos a identificar y tomar en cuenta cuales son aquellas alternativas que debemos tomar cuando nos encontremos en

dificultades vamos a jugar a que somos pescadores, vamos a tener por objetivo pescar solo los pescados que sean buenos que estén felices, porque son aquellas acciones buenas que tenemos con otras personas cuando nos molesta algo y actuamos tomando alternativas positivas. Vamos a dejar en el agua a los pescados que estén tristes, estos están así como las personas a las que les gritamos o pegamos cuando nos molestamos. La practicante continúa mostrando los pescados y las cañas de pescar, además de dar las indicaciones de cómo deben pescar para que no hagan trampa. Para esto se va a dividir a los cursos en grupos de 5 personas, se entrega a cada grupo 6 pescaditos de diferentes colores y una caña de pescar. Durante el juego se ve que los niños prestan atención a lo que están haciendo, toman muy en cuenta cuáles son los pescados que ellos deben pescar, los demás le indican y se apoyan entre ellos para cometer el objetivo que es poder pescar con la caña los diferentes pescados que están felices y dejar a los que están tristes.

Observaciones:

El juego fue de gran ayuda para que los niños entiendan que nuestras acciones lastiman a los demás, jugaron de forma ordenada, trabajando en equipo y esperando su turno.

Actividad 3: El nudo humano

Objetivo: Fomentar la toma de decisiones

Materiales: Ninguno

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la Actividad 3: Se colocó a los niños en pequeños grupos de a tres, para esto se les pidió que se agarren de la mano, se pasa grupo por grupo para enredarlos y se les da la indicación de que deben desenredarlo sin soltarse, como todos los grupos lo logran, se aumenta el número de niños 4, 5 hasta 6; como en la mayoría de los grupos el objetivo se realizó de forma adecuada, en la última parte se colocó a todos los niños en un solo nudo, en esta última parte la mayoría de los cursos no cumplió con el objetivo. **Observaciones:** En la última parte de este juego se suspendió antes de que termine y hacer que cada niño intente desenredarse porque los niños comenzaban a lastimarse ya que eran demasiados para ver una forma fácil de pasar entre ellos sin que alguno salga lastimado. **Conclusión del área:** Durante la sesión, se fomentó en los niños la capacidad de generar alternativas. Con la ruleta aprendieron sobre diferentes opciones que tenemos cuando nos encontramos frente a una discusión o problema, mientras que con la actividad de pescando alternativas comprendieron

que no todas nuestras acciones son positivas y que a veces podemos herir a otros y a través del juego del nudo humano tuvieron la oportunidad de tomar decisiones y trabajar en equipo para deshacer el nudo, aprendieron así a encontrar soluciones juntos.

Sesión N°10

Actividad N°1: Encontrando caminos a los colores

Objetivo: Fortalecer la capacidad de generar y evaluar alternativas al enfrentar problemas

Materiales: Juego de los colores, marcadores y toallitas húmedas

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N.º1: Para el inicio de la sesión se saluda a los niños de acuerdo al horario en el que se encuentran, se inicia la actividad diciendo que se va a trabajar en equipo y al equipo ganador se llevará un premio. Después de explicar esto, al curso se dividió en grupos de 5 a 6 niños. Se expone el juego de los colores al frente del aula, explicándoles lo que deben hacer, para este juego debemos trabajar en equipo, todos tenemos que trabajar para poder merecer el premio, lo que se debe hacer en el juego es que vamos a tener la tarea de unir los tres colores con sus pares, rojo con rojo, rosa con rosa, etc., pero para esto tenemos una regla, que las líneas que vamos a hacer no deben chocarse ni pasar por encima de otra, por eso cada equipo tiene tres intentos y si no lo logran se pasa al siguiente grupo para que lo intente. Para continuar con este juego se pasó al primer grupo al frente y se les dio los materiales para que resuelvan el juego, un marcador y una toalla húmeda para borrar si se equivocan. Los primeros grupos en realizar el juego no podían organizarse por lo que se decidió ayudarles y darle a cada uno de los integrantes una misión para que estos no peleen y puedan trabajar de buena manera. En este juego los niños trabajaron de forma tranquila, la mayoría de los grupos no pudo resolver el juego, esto porque no se comunicaron entre ellos lo cual dificultó que logren resolverlo. A los grupos que sí pudieron resolverlos se les dijo que ante los demás niños lo resuelvan para que vean que, si era posible la solución, se brindó un aplauso a los grupos que lo realizaron y un pequeño premio. Se indico a los niños que para que puedan resolver los problemas en grupo

es necesario que escuchen a los demás, porque estos pueden tener diferentes ideas y poder hacer las cosas más fáciles.

Observaciones: Los niños lograron organizarse de la mejor forma para buscar la solución al juego, buscaban diferentes alternativas para resolverlo de forma correcta, no se tuvo problemas ni disgustos entre grupos.

Actividad N°2: Carrera de hojas

Objetivo: Fomentar la búsqueda de la mejor alternativa ante un problema

Materiales: Un Papelógrafo con el dibujo de un tronco y ramas, hojas de árbol de color verde

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N.º2: Como ya se tenía armado los grupos con el juego anterior en esta actividad se decidió mantenerlos, se les mencionó a los niños que una vez terminando el anterior juego. Íbamos a jugar otro juego, vamos a armar un árbol y para esto se le entregó una sola hoja a cada grupo, lo que vamos a hacer es que cada grupo va a pasar al frente y en este árbol vamos a tener la tarea de colocar lo más alto que se pueda la hoja que se les entregó, no podemos usar sillas ni ningún otro objeto.

Se dio inicio a la actividad y cada grupo intentó de diferentes formas obtener el objetivo, colocar la hoja arriba, desde alzar al más pequeño, darle la hoja al más alto, saltar entre otras formas .

Se aplaudió el esfuerzo de todos los niños y para que podamos completar el árbol se dio una hoja y se indicó en qué parte del árbol colocarla, las ramas de colores ayudaron a esta tarea, con el objetivo de que puedan buscar alternativas para hacer esta actividad se pidió a los niños más pequeños que coloquen sus hojas en las ramas más altas de color celeste y rosado, ellos se ayudaron de sillas, saltando o les pidieron a otros de sus compañeros que les ayuden.

Observaciones: Esta actividad tuvo muchas risas, se presentaron dificultades porque los niños se molestaban si su hoja se caía, entonces otro niño alzaba la hoja y se molestaban.

Conclusión del área: A lo largo de las diversas actividades, se logró fomentar en los niños la capacidad de considerar diferentes alternativas para resolver problemas. La ruleta, por ejemplo, les enseñó nuevas alternativas de reaccionar ante situaciones difíciles. La actividad

de pescar les permitió reflexionar sobre cómo no siempre la alternativa que elegimos es útil y como nuestras acciones pueden afectar a los demás si no tenemos cuidado.

El juego del nudo humano, encontrando caminos a los colores y carrera de hojas crearon situaciones donde los niños debían seleccionar, evaluar, crear y buscar diferentes alternativas para lograr el objetivo que se les planteó, los niños en su mayoría eligieron las alternativas más adecuadas para poder salir vencedores en cada juego.

Sesión N°11

Área: Habilidad para anticipar posibles consecuencias asociadas a una determinada forma de resolver un problema interpersonal.

Objetivo del Área: Desarrollar la habilidad de anticipar posibles consecuencias ante un problema

Actividad N°1 :¿Qué Harías?

Objetivo: desarrollar la habilidad de identificar y evaluar alternativas

Materiales: Papelógrafo con diferentes imágenes y situaciones.

Tiempo: 35 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se inició motivando a los niños un poco, con el juego de veo veo, se les describió un objeto que se encontraba en el aula y se les dijo que traten de adivinar de cuál de todos se trata y se les dijo: es de color café, es de cartón y las mamás hacen pan allí, los niños se dieron cuenta muy fácilmente que se trataba del horno que ese encontraba al frente del aula, se felicitó a los niños y se continuó con el siguiente objeto, es de dos diferentes colores, arriba tiene color verde que puede cambiar de color según las estaciones y en la parte de abajo lo sostiene un tronco de color café, los niños al igual que el primer objeto fácilmente se dieron cuenta del objeto que se trataba.

Se dio comienzo a la actividad diciendo: Ahora vamos a observar el papelógrafo que les preparé, se da la orden que observen el primer dibujo y se les pregunta ¿que ven ahí? Los niños contestaron un perrito. Si encuentran un perro ¿qué harían? Los niños dijeron que se lo llevarían a sus casas, se les preguntó ¿cada perrito que encuentran en la calle se lo llevan a su casa?, contestaron que “no..”, entonces ¿qué harían?, se escucharon respuestas como: darle de comer, darle agua, llevarle al médico, ver si tiene collar y llevarlo a casa, se les preguntó pero ustedes ¿saben leer direcciones?, ellos contestaron que no, claro porque son pequeños , entonces ¿cómo le llevamos a su casa? Ellos dijeron que avisarían a sus padres.

Se felicitó a todos los niños porque juntos le dimos solución a esta situación, ahora cuando nos encontramos con cosas como estas tenemos que pensar en qué podemos hacer, antes de hacer cualquier cosa, porque podemos perjudicar o lastimar mucho, si lo hubiéramos decidido dejar ahí al perrito lo podría haber atropellado un auto o podría enfermarse y morir. Para esta actividad se les presentó a los niños diferentes situaciones que se describen a continuación:

Si dos de tus amigos se están peleando ¿Qué harías?, los niños respondieron cosas como: “me alejo, le digo a la profe, los separo”

Te gustaría jugar con el juguete de tu amiga/o ¿Qué harías?, Se escucharon respuestas como: “pedirle prestado, compartir, decirle que te dé el juguete y tú prestarle otro, hacerse amigos y jugar”

Te enteras que tu amigo está resfriado ¿Qué harías? Comentaron cosas como darles medicamentos. En este caso se les corrigió que no podemos hacerlo porque no somos médicos. Los niños después de esto contestaron darle sopa, visitarlo y decirle a su mamá que le dé medicamento.

Si ves a una anciana por cruzar la calle ¿Qué harías? Las respuestas que se obtuvieron fueron agarrarle de la mano, ayudarle.

Y como ultima situación tuviste una pesadilla y tienes miedo. ¿Qué harías? Respondieron, correr a dónde está mi mamá. Se les indicó bien, pero creen que su mamá les entienda si hablan llorando. Contestaron “no”. Luego se dijo, ¿qué tenemos que hacer para tranquilizarnos? Respondieron, “tomar agua, respirar y calmarnos”.

Observaciones: Para el juego veo veo se toman diferentes objetos pertenecientes al aula como muebles, adornos, carteles entre otros. Durante la actividad muchos niños se divertían buscando respuestas a las situaciones que se presentaron, prestaron atención desde un inicio y le atraeron mucho los dibujos, aunque estos debieron ser más grandes.

Actividad N°2: Laberinto

Materiales: laberintos

Objetivo: 15 minutos

Descripción de la Actividad N. °2: Para la realización de la última actividad se necesitó un laberinto para cada niño. Estando al frente del aula se muestra el laberinto y se indica que vamos a resolverlo siguiendo algunas reglas. Se pregunta si ellos recuerdan el semáforo Ellos

responden que sí....El rojo es para que paremos como los autos, el amarillo es para precaución, para pensar si lo que estamos haciendo está bien y el verde es para que sigamos si estamos haciendo algo bueno. Después de ver que si entendieron se pasa a la actividad. Se indica vamos a resolver este laberinto tomando en cuenta el semáforo, primero vamos a elegir un camino, cualquiera que ustedes quieran, luego vamos a parar, vamos a pensar y fijarnos si es el camino correcto y es este, vamos a seguir marcándolo, pero si no lo es vamos a parar y vamos a elegir otro camino para poder llegar a la meta.

Se explica a los niños al igual que el robot que quiere llegar a su tornillo cada vez que tengamos problemas vemos que tenemos muchos caminos y debemos elegir el mejor y el correcto o no se logrará nada , por eso debemos tomar en cuenta que tenemos que actuar con precaución.

Observación: En esta área se observó que los niños prefieren resolver y tener la razón al momento de dar una solución a una dificultad o problema que tengan.

Conclusión del área: Esta sesión tuvo como objetivo que los niños reconocieran las posibles consecuencias de sus actos. Junto a la practicante, a través de diversas actividades, exploraron como algunas decisiones pueden llevar a diferentes resultados. Se logró sensibilizarlos sobre la importancia de considerar a los demás y a sí mismos al tomar decisiones que generen consecuencias positivas. El juego del laberinto fue útil, ya que les permitió anticipar y reflexionar sobre los caminos que eligen para alcanzar sus objetivos de esta manera tomaron conciencia del impacto de sus acciones.

Sesión N°12

Área: Hacer un plan

Objetivo del Área: Crear la habilidad para planear

Actividad N°1: Planeando

Objetivo: Fomentar la habilidad de los niños para desarrollar un plan

Materiales: Papelógrafo con una imagen de un conflicto, hojas para cada niño, lápiz para cada niño

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para la siguiente actividad se pidió a los niños que observen la imagen que se encuentra en el papelógrafo que está en frente del aula, los niños emitieron respuestas como es una niña gritando, está haciendo un berrinche porque no le

quieren dar algo. ¿Creen que a este niño le importa como están los otros? Ellos contestan que no, porque está con los ojos cerrados. ¿Cómo están los otros niños? Están asustados, no les gusta los gritos, se están tapando las orejas, no les importa que hacen y les mira feo porque le molesta sus gritos. Bien todas las acciones podemos verlas dentro del aula cuando lloramos o hacemos berrinche, ahora nos vamos a imaginar que este niño en el aula está todos los días haciendo esto, ¿creen que a ustedes les molestaría esto? si ¿cierto?. Ahora tenemos un trabajo, vamos hacer un plan ¿saben que es un plan? Los niños dijeron: “es ver que se hará, o un plan para armar algo”. Se explica que un plan es hacer la tarea que debemos hacer en diferentes pasos para que podamos alcanzar lo que queremos. Por ejemplo, se muestra la imagen de un hipopótamo y se dice ¿ven a este animalito? ¿qué creen que hizo para estar así de grande? Primero se alimentaba de leche, después aprendió a masticar cosas grandes con los dientes que le salieron y comió otra clase de alimentos como frutas grandes y creció. Ahora cómo podemos hacer para que el niño no haga esto y podamos pasar clases. Se les entregó una pequeña hoja para que puedan dibujar lo que tienen pensado.

Después de que se dio tiempo para que los niños dibujen se pidió a dos niños que nos dijeran qué plan es el que armaron.

“Uno de los niños que pasó dijo que primero va a callar al niño, después le va a decir a la profe para que hable con él”

“Otro niño dijo que le daría lo que pide y le diría que prometa que no va a llorar, y decirle que ya no llore, y otro día cuando llore le diré que había prometido algo”

Observaciones: A los niños les gusta dibujar, pero algunos no les gusta esta actividad porque lo hacen casi todos los días.

Sesión N°13

Área: Retroalimentación

Objetivo del Área: Fortalecer la retención de conocimiento y habilidades adquiridas

Actividad N.º1: Memorizando

Objetivo: Mejorar la retención y el recuerdo de información importante

Materiales: Platillos desechables, imágenes de juegos realizados

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la Actividad N.º1: Primero que nada, se explica a los niños que se va a realizar un juego de memoria, lo que deben hacer es memorizar. Primero se muestra las

imágenes a las que ellos tendrán que buscar su pareja, se muestra primero un globo y se les pregunta qué debemos hacer cuando vemos esto. Muchos de los niños recuerdan que es para respirar, otros dicen que es para hacer esto y se paran a respirar. Se los felicita por su memoria y se continua. Se muestra la siguiente que es un tambor colorido, en mucho de los cursos los niños no recuerdan y parecen haber olvidado, en uno o dos grupos los niños recuerdan la primera actividad que se realizó con ellos, recuerdan como debíamos tocarlo y dicen tenemos que tocar una puerta toc, toc, se asiente y partiendo de esta información se describió que es lo que se trabajó con el tambor y se les recuerda la actividad, continuando se muestra la imagen de un semáforo, se pregunta a los niños qué recuerdan del juego realizado con este. Contestan la utilidad de cada color y comienzan diciendo que el rojo es para parar, el amarillo es para ,no contestan porque lo olvidaron, se les recuerda que es para pensar, se continua preguntando para qué es el color verde y ellos dicen para continuar con lo que estábamos haciendo, se felicita a los niños por su memoria y se continua mostrando la siguiente imagen de uno de los platillos que tiene la imagen de un monstruo, ellos lo recuerdan y dicen en coro es un monstruo, se felicita y se pregunta ¿cuándo lo debemos hacer? Contestan que cuando estamos enojados, se les felicita diciendo muy bien, no debemos olvidarnos de lo que estamos aprendiendo y me alegra que lo recuerden.

Ahora se continúa explicándoles cual es el juego y las reglas que vamos a utilizar. Tenemos cuatro figuras, cada imagen está dos veces, vamos a dar la vuelta a nuestros platillos, van a tener un tiempo para poder memorizar el lugar y vamos a voltearlos, después cada uno va a tener un turno para intentar encontrar su par, vamos a dar la vuelta a dos platillos, si estos son iguales nos los vamos quedar, pero si no, se volverá a voltear ambos hasta que encuentren su pareja, ¿entendieron? Responden sí.

Una vez explicado esto, inicia con el juego, la mayoría de los grupos lo entendió y comenzaron a jugar, aunque al momento de respetar turnos se les hacía difícil, por lo que al ver esto se indicó que los demás niños a los que no les toque tendrán que colocar sus manitos atrás en la espalda, no se vale hacer trampa.

Observaciones N°2: Cada grupo trabajó tranquilo, se mostró cada dibujo, muchos recordaron lo que se les había enseñado, se acordaban solo viendo un pequeño dibujo que representaba las actividades que se trabajó con ello.

Actividad :Corre globito

Objetivo: Fomentar la participación activa

Materiales: Dos globos

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la Actividad N°2 : Para la siguiente actividad se sacó a los niños en un espacio más grande con la finalidad que se pueda jugar con tranquilidad, para esta actividad es necesario que todos los niños armen un solo círculo; una vez que todos los niños se encuentren dentro del círculo se debe explicar a los niños, con los dos globos que vamos a realizar una competencia. Se entrega los globos a dos niños que se encuentren de extremo a extremo y se indica que los dos globos vamos a pasarlos de mano en mano hacia la derecha, esto con la finalidad de que uno alcance al otro. Si ustedes logran que ningún globo alcance al otro entonces ganarán todos un premio, pero si uno de los globos alcanza al otro ninguno va a recibir premio.

Se hizo una prueba antes de iniciar con el juego, como en esta se vio que los niños si habían entendido la dinámica del juego se prosiguió haciéndolo de forma limpia. Los niños lograron mantener moviendo los globos durante unos 5 minutos, esto se felicitó y se les pidió que se dieran un fuerte aplauso por realizar la actividad de buena manera.

Observaciones: La actividad se realizó de forma correcta, cuando uno de los niños se distraía al recibir el globo, eran ellos los que les llamaban la atención para que se pueda seguir con el juego y ningún globo alcance al otro.

Actividad N.º3: Soy masajista

Objetivo: Reducir el nivel de estrés mediante la enseñanza de masajes.

Materiales: Parlantes, Música

Tiempo: 13 minutos

Descripción de la Actividad N.º3: El momento después de realizar las actividades, se vio algunos disgustos en el aula con diferentes niños por lo que se les dijo vamos a aprender a ser masajistas para que nos encontremos un poco mejor. Se coloca a los niños en parejas y se continúa explicando que se va a contar un cuento y cada vez se va haciendo algunos movimientos con la mano masajeando la espalda de nuestro compañero.

“Un hombre va caminando (movimiento de dedos), acompañado de su burro, ve a lo lejos un hombre tirado y herido en el suelo, con su ropa desgarrada (movimientos con la mano hacia abajo), lo levanta, se lo lleva a su casa, camina y camina (movimiento de dedos), hasta

llegar a su casa, le ayuda a cambiarse y colocarle una ropa que no está desgarrada (movimientos con la mano hacia abajo) cura sus heridas (masajes en los hombros)”.
Se realizó dos veces esta actividad para que cada niño pueda dar masajes y recibirlos.

Observación: Los niños que ya reconocen sus emociones reconocen más fácilmente como se sienten, reconocen su cansancio y lo que les provoca estar sentados en el aula. No hubo descontentos al realizar la actividad, todos participaron.

Conclusión del área: La actividad llevada a cabo logró que recordáramos todo lo trabajado durante meses, los niños recordaron con facilidad muchas cosas pero, al igual olvidaron muchas otras, esto ayudó a comprender si se había explicado de forma adecuada cada actividad. Es necesario hacer una retroalimentación de lo que se trabaja vinculando cada concepto para que los niños se les sea más fácil entender algunas cosas que muchas veces no queda claro. Con esto se puede medir si los términos utilizados en cierto momento fueron adecuados para que no se confundan.

Sesión N°14

Área: Iniciar una conversación

Objetivo del Área: Fortalecer la habilidad de iniciar una conversación

Actividad N°1: Buscando a mi pareja

Objetivo: Estimular el pensamiento crítico y la comunicación

Materiales: fichas con animales, 2 fichas de cada animal

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para dar inicio con la sesión se saludó a los niños según el horario en el que se encontraban. Se les preguntó si les gustaban los animales, muchos de ellos contestaron sí. Se siguió con un juego con pequeños animales que tengo en la mano. Vamos a hacer lo siguiente: Les entregaré a cada uno una ficha de un animal, después de que cada uno tenga una ficha de un animal, lo que deberán hacer es buscar a su pareja, al otro niño que igual que ustedes tienen el mismo animal, para buscarlo lo que van a hacer es decir las características del animal que tienen en la mano, puede ser el color, también que sonidos hace este animal u otras características de este. Lo que no pueden decir es el nombre de la especie que tienen o decir qué animal tienen en la ficha. Continuando con la actividad la practicante les indicó: ahora vamos a iniciar la actividad y para esto quiero verlos a todos

con sus manitos atrás, en su espalda, para evitar que lo vean hasta que todos tengan sus fichas. Los niños realizaron lo que se les pidió y la practicante comenzó a entregar a uno por uno la ficha de los diferentes animales, luego de hacer esto se indicaron las reglas y ahora vamos a tener solo unos minutos para que busquen a sus parejas. Luego de esto los niños se pararon de sus asientos y comenzaron a buscar a sus parejas, les costó mucho a algunos niños que no hablaban por temor o simplemente eran extrovertidos. Se paró el tiempo y se preguntó quienes faltaban encontrar a su pareja, no eran mucho en cada aula, eran solo 2 o 3 parejas, por lo que se pidió a uno de los niños que pase al frente y se les indicó a todos los demás que se sienten, una vez sentados se les ordenó que escuchen las características del animal para que juntos le ayudemos a buscar a su pareja. Pasa Axel y se le pregunta ¿qué color es tu animal? El responde rosa. ¿Qué sonido hace tu animal? Responde oin, oin. ¿Que come tu animal? Come cáscara de papa, es lo que indica el niño. Se les hizo una pregunta a los demás niños que se encontraron sentados ¿saben cuál es el animal que tiene Axel en su ficha? Ellos contestan sí ¿Cuál es? Responden un cerdo, un chanco. Bien ahora ¿quién de los niños que está parado y sin pareja tiene la otra ficha con un chanco? Pasa su pareja y les brindamos un aplauso, para continuar con otro de los niños y al igual que el primero se ayudó a encontrar a su pareja.

Observaciones: Los niños por más que se les indicó que no digan cual es el animal que tiene y además que tampoco podían mostrarlo, lo hicieron y de esta manera lograron encontrar de manera rápida a sus parejas, cabe recalcar que entre ellos lograron comunicarse bien para encontrar a sus parejas. Sin embargo, otros niños se quedaron sentados o se movían pero no preguntaban nada, a los que se les tuvo que ayudar. Cabe destacar que se debió buscar una por una las parejas de los animales para que todos participen y no muestren sus fichas como se realizó al final de esta actividad.

Actividad N°2: El Sándwich

Objetivo: Fortalecer la importancia del trabajo en equipo y la comunicación

Materiales: 6 globos

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2 : Durante el inicio de esta actividad se organizó a los niños en parejas, esto fue a elección de ellos y se vio que cada uno tenga su pareja Si los cursos son en números impares un niño de los primeros que realizó ya la actividad la volverá a

repetir ayudando al que quedó, sin pareja. Continuando con la actividad se coloca a las parejas tomados de la mano en filas uno al lado del otro, una vez que tengamos a las parejas en filas se agarra el globo arriba y se explica que el compañero que han elegido será el que les ayude a cruzar el globo. Primero van a mirarse con su pareja, se van a acercar lo más que les sea posible y van a apretar con la cabeza entre ambos el globo, su tarea será llevar de esta manera el globo sin tocarlo con las manos y sin hacerlo caer hasta el final del aula, tendrán que hablarse y ver la mejor forma de hacerlo bien, porque a los equipos que logren cruzar al globo hasta el otro lado se les dará premios, solo a esas parejas. Después de dar estas indicaciones se prosiguió a dar inicio al juego, se vio un poco de dificultad en las primeras parejas al trasladar los globos, no llegaban hasta el final y se les cayó; otros niños al ver que se les resbalaba un poco lo agarraban y lo acomodaban. Los niños mientras más avanzaban y observaban a los demás, tomaron otras estrategias como acomodarse bien al principio, otros se agarraban de las manos, otros mientras avanzaban se escuchaban que decían cosas como: “vamos lentito, paremos un ratito o dame tu mano”; esto para cumplir con el objetivo.

Observaciones: Al momento de realizar la actividad se obtuvo la ayuda de las maestras para que esperen su turno y en las diferentes filas no se molesten o jueguen, la actividad se llevó a cabo de manera tranquila hasta que cada pareja realizó su turno. Al momento de premiar a las parejas por su esfuerzo muchos de los demás niños se molestaron o incluso lloraron.

Actividad N°3 : Juego de distracción

Objetivo: Fortalecer la cohesión entre compañeros

Materiales: 2 cucharas, dos pelotitas

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la Actividad N°3 : Para la siguiente actividad la practicante ordenó a los niños en dos filas. Se les dice que vamos a jugar en parejas y el compañero que tienen al lado será su pareja. El juego consistió en que cada niño va a tener en la boca una cuchara y en ella van a llevar una pelota, son compañeros porque ambos saldrán al mismo tiempo y tiene que ir y venir con la pelota en la cuchara sin dejarla caer, se trabaja en equipos de dos ya que si uno de los dos hace caer la pequeña pelota ninguno de los dos tendrá premio. Para dar inicio a la actividad se recordó una vez más a los niños las reglas, al dar paso a la primera pareja se vio en los niños diferentes maneras de concentrarse y ver que ambos lo hagan bien, se vio que se concentraban como pareja y tenían muy en cuenta al compañero de al lado, lo que

ayudó a que los demás se quedaran atentos al ver qué es lo que van a hacer. A pesar de que uno de los dos niños si lograba hacer de manera correcta la actividad el otro tenía dificultades, esta situación hizo que muchos de ellos terminaran disgustados entre ellos, la mayoría de los niños terminó disgustado con su compañero, algunos de estos pidió otra oportunidad para poder hacerlo bien, se vio comunicación entre los niños al intentar enseñarse los unos a los otro como poder resolver este juego. La practicante dio la oportunidad de volver a realizar el juego. En esta oportunidad los niños hablaron antes de salir, se instruían a su manera de cómo van a lograr llegar al otro lado y volver, cabe recalcar que la mitad de los cursos pudieron realizar correctamente esta actividad en la segunda oportunidad.

Observaciones: Después de realizar el primer intento se vio en los niños un poco de desesperación, frustración y enojo porque la mayoría habían fracasado. Al intentarlo por segunda vez se vio más tranquilidad en los estudiantes y aceptaron de mejor manera que no hayan logrado hacerlo.

Conclusión del área: En la sesión nos enfocamos en fortalecer la habilidad de los niños para iniciar una conversación. Para lograrlo, creamos situaciones en las que ellos pudieran tomar la iniciativa. Una de las actividades, "Encontrando a mi pareja", utilizó dibujos de animales y les permitió preguntar y averiguar quién era su compañero, lo que fomentó la curiosidad y la interacción.

Además, el juego de las cucharas les ayudó a comunicarse con sus compañeros, dándose consejos y trabajando juntos para llevar una pelota al otro lado. En la actividad del sándwich, tuvieron que hablar entre ellos para alcanzar un objetivo común. Todo esto no solo fortaleció su comunicación, sino que también promovió la unión y el compañerismo dentro del grupo.

Sesión N°15

Área: Mantener una conversación

Objetivo del Área: Fortalecer la habilidad de mantener una conversación

Actividad N°1: Apertura de sesión

Objetivo: Presentación de las actividades

Materiales: Ninguno

Tiempo: 5 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se dio inicio con un saludo alegre de parte de la practicante a los niños. Preguntó a los niños cómo se sienten hoy y contestaron bien. Y se

continuó realizando una actividad de apertura. Se va a tener la tarea de agarrar el globo, se va a tirar el globo y el que lo agarre me va a decir que cree que vamos a hacer hoy. Se tiró el globo una 5 veces y en la mayoría de las respuestas de los niños mencionaron que vamos a jugar, vamos a pintar y a cantar.

Una vez que ellos expresaron lo que creían que íbamos a hacer, se les explicó un poco de lo que se va a tratar esta sesión y que es lo que vamos a hacer en ella, vamos a hablar sobre la importancia de hablar y de prestar atención a cuando nos hablen para poder entendernos entre nosotros.

Observación: Los niños prestaron atención cuando se les compartió lo que vamos a trabajar tanto el cuento y las actividades que vamos a realizar fueron de su curiosidad.

Actividad N°2: El cuento de Pinocho

Objetivo: Fomentar la escucha y la participación activa.

Materiales: Imágenes impresas del cuento de Pinocho

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2 : Para la siguiente actividad se ordenó a los niños de manera en que todos puedan ver a la pizarra, esto porque se ordenó en la pizarra imágenes del cuento que se va a contar titulado “ PINOCHO”.

Gepeto, un anciano carpintero, creó una marioneta llamada Pinocho, que cobró vida gracias a un hada azul. Se pregunta a los niños ¿qué creen que pasa con pinocho? Ellos responden cosas como, no pude caminar, que se va de su casa, que no quiere salir afuera, bien ahora vamos a ver qué pasa.

El hada que le dio vida le dijo a Pinocho que si era valiente y sincero, podría convertirse en un niño de verdad. ¿ creen que pinocho logre ser un niño de verdad? Muchos contestaron que sí, porque era de madera y no podía tener miedo.

Sin embargo, Pinocho desobedeció a Gepeto y a su conciencia, Pepe Grillo, vendiendo sus libros para ir al teatro. Capturado por un malvado titiritero, se dio cuenta de sus errores cuando su nariz creció por mentir. ¿Cómo creen que se siente pinocho?, Mal..., ¿cómo se siente Gepeto, su papá? Debe estar muy triste, otros dijeron que debe de estar llorando.

Después de muchas aventuras, incluidos peligros en un circo y siendo tragado por una ballena, se encontró con Gepeto, quien lo había estado buscando. Pinocho prometió ser responsable y, tras cuidar a Gepeto enfermo, el hada azul le concedió su deseo de ser un niño

de verdad. Desde entonces, vivieron felices juntos, aprendiendo el valor de la honestidad y la responsabilidad. ¿Creen que Pinocho actuó de buena manera?, No, porque mintió y también se escapó de su casa.

Observaciones: Durante el cuento, los niños estuvieron muy atentos a saber qué cosa sucede con el personaje, participaron en la conversación que se mantuvo durante todo el cuento, dando soluciones o expresando lo que entendieron y como creen que se siente el personaje.

Actividad N°3: Juego de roles

Objetivo: Mejorar la expresión verbal y no verbal.

Materiales: situaciones sencillas (ir a jugar con un amigo), en diferentes bolillos

Tiempo: 40 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Se colocó en un frasco las diferentes situaciones que un niño de 5 años pueda representar, esto para que la actividad sea efectiva. Se continuó colocando a los niños en parejas. Una vez que el aula se encuentre de esta forma se les indica a los niños ahora vamos a ser actores, para que vayamos practicando si alguna vez queremos llegar a ser grandes actores. Para esto, con la pareja que se encuentran van a actuar una situación o momento que les salga, vamos a elegir de este frasco que tengo un bolillo de papel y vamos a desdoblarlo para que veamos qué es lo que vamos a actuar.

Se dio inicio a la actividad haciendo pasar a dos niños voluntarios que deseen hacerlo primero.

Pasa Ivan y Carlos, ahora uno de ustedes va a elegir un bolillo del frasco y me lo va a pasar para que yo les diga cual es la situación que les tocó representar. En esta situación Carlos es el encargado de hacerlo, saca el papel y me lo pasa. La practicante expresa la situación que les ha tocado es: una “ir a la tienda con tu mejor amigo”, les voy a dar unos minutos para que vean que es lo que van a decir o hacer. Los niños se toman unos minutos y luego se les da la orden de que comienzan con su actuación, a lo que ellos “se agarran de las manos, y uno de ellos le dice al otro: hola amigo vamos a comprarnos un caramelo. Corren los dos hacia adelante y uno de ellos les pregunta a las otras cuantas monedas tienes él le dice una, contesta bueno dile al señor que te de ese de allá”. Una vez que los niños hayan terminado de hacer esto se les pregunta si ya habían terminado ellos responde que sí, se les continúa felicitando

diciendo muy bien, ahora vamos todos juntos a darles un aplauso y continuamos con otra pareja.

Pasa Matilde y Soe, ahora una de ustedes va a elegir uno de los bolillos que se encuentran en el frasco, la encargada es Soe, pasa el papel a la encargada y las situación que les tocó es de “compartir comida” .Se les dio tiempo a las niñas para que piensen que es lo que harán y estas ellas solo se quedan mirando. Entonces se comienza con la actividad a lo que ellas proceden a sentarse en el suelo, una de ellas le dice yo tengo agua y un sándwich, la otra contesta yo tengo una naranja y un sándwich de milanesa, una le dice yo te doy la mitad de la naranja entonces la otra le contesta que le va a invitar su agua: una vez que las niñas terminan de hacer esto, se les aplaude por lo que ellas hicieron.

De esta manera se continua con cada una de las parejas interpretando diferentes situaciones en la que pueden conversar acerca de algo, escuchando y hablando con sus pares iguales.

Observaciones: La mayoría de los niños en este juego presto atención y dedicación en representar cada una de las situaciones que se les fue planteando.

Conclusión del área: Durante la sesión, los niños han mejorado notablemente su habilidad para mantener una conversación. Al hablar sobre lo que conocen y escuchar a los demás, han aprendido a comprender mejor lo que se dice. La actividad del cuento fue especialmente efectiva, ya que mantuvo a todos concentrados en un solo tema, permitiendo que cada uno pudiera compartir sus ideas y escuchar las de sus compañeros. Además, el juego de roles les brindó la oportunidad de expresarse en situaciones diferentes, donde pudieron compartir sus pensamientos y sentimientos, sintiéndose escuchados y valorados. Todo esto ha contribuido a crear un ambiente donde se fomenta la comunicación abierta y el respeto mutuo.

Sesión N°16

Área: Preguntar, dar gracias y saludar

Objetivo del Área:

- ✓ Formular preguntas claras para obtener información
- ✓ Expresar agradecimiento de manera sincera y apropiada
- ✓ Realizar un saludo adecuado en función del contexto

Actividad N°1 :Conociendo al personaje

Objetivo: Proponer un espacio adecuado para realizar preguntas

Materiales: Personajes de dibujos animados, cintas

Tiempo:20 minutos

Descripción de la Actividad N°1:La sesión comienza saludando a los niños de acuerdo al horario en el que se encuentren, se les hace preguntas como ¿cómo están?,¿están felices o tristes?,¿están casados? Son preguntas que responden en coro, esto con la finalidad de entrar en confianza . Una vez terminado el saludo se sigue explicándoles que en ocasiones cuando se nos presentan dificultades o problemas con otras personas no sabemos que preguntar, para esto es necesario que escuchemos a las personas. Pero es muy importante que hagamos preguntas para entender bien la situación, es por esto que vamos a jugar un juego muy divertido que yo sé que les va a gustar. Se ordena al curso de manera que todos los niños estén frente a la pizarra y se continúa explicando las reglas del juego. Vamos a jugar el juego que tiene por nombre adivinando el personaje, para esto es necesario una regla muy importante la cual es “no vamos a decir el nombre del personaje”, tenemos que estar todos calladitos. Se le va a colocar a uno de ustedes un personaje en la cabeza, el niño que tenga el personaje tendrá la tarea de adivinar cual es el personaje haciendo preguntas, y los demás niños vamos a tratar de ayudarlo a adivinar su personaje diciéndole que cosa vemos en él, como por ejemplo le podemos decir como esta vestido, de que película es, es niña o niño, es un auto u otro objeto, y por último se les pregunta si está claro. Ellos responden que sí, pero se hace una prueba para ver hasta qué punto entendieron y para corregir algunas cosas que no se entendió.

Se dio inicio al juego eligiendo a un niño que le gusta hablar y participar, esto para que los demás se animen. Se le indica al niño que mire la pizarra, se le coloca el personaje en la frente sin que este lo vea, se lo amarra con una cinta en la cabeza y antes de que este se dé la vuelta para mostrar a sus compañeros el personaje que tratará de adivinar se les repite a los demás, recuerden que tenemos una regla la cual es: “no vamos a decir el nombre del personaje”, se pide a Nicolas que se de la vuelta y se le indica que puede hacer preguntas ¿Es niño? Responden sí. Pregunta:¿cómo esta vestido? Le responden un traje de color rojo y azul. Se pregunta al niño ¿quién crees que es? El responde que no sabe, se continua con la dinámica diciendo que es turno de los demás niños los cuales le van a describir al personaje y como está. Ellos comienzan diciendo, tiene traje azul y rojo , el que tiene una araña en el pecho, dicen bota telarañas y se cuelga de los edificios. Se pregunta al niño si logró identificar a su personaje él contesta que sí. Se pregunta ¿quién es? El indica que es el Hombre Araña. Se

felicita a los niños que logren adivinar a sus personajes y se les da premios como un caramelo por su participación, esta dinámica se trata de hacer con los niños que no hablan mucho en clases para que aprendan a expresarse y preguntar cuando tengan dudas o dificultades.

Observaciones: La actividad fue del agrado de los estudiantes quienes se divirtieron haciendo preguntas, no lograron adivinar a muchos personajes porque ellos no habían visto estas películas, en otra ocasión tratar de averiguar las películas que les agradan antes de hacer la actividad.

Actividad N°2 : Quién está detrás de la ventana

Objetivo: Formular preguntas claras para obtener información.

Materiales: Imágenes de 3 personajes públicos (Jesús, Juancito Pinto y Lionel Messi), tapadas por hojas blancas en forma de ventana.

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la Actividad N°2 : La siguiente actividad se realizó de la siguiente manera. Se preparó con anticipación el aula, esto con la finalidad de lograr que se lleve de la mejor manera. Para ello antes de comenzar con la sesión se colocó las 3 diferentes ventanas en la pizarra, para evitar que los niños vean a los personajes que se ocultaban detrás de cada una de ellas. Durante la primera actividad muchos de ellos preguntaron para qué sería. Se les indicó que era una sorpresa y que no debían acercarse a ellas porque si no la arruinarían. Muchos de estos se acercaron pero para evitar que ellos llegaran a ver a los personajes se los alejaba diciendo: la sorpresa no se dará si es que “José” toca la ventana. Estos por la presión que sienten siempre retrocedían y se pudo de esta manera controlar su curiosidad para obtener una actividad sin que ellos la vieran antes de tiempo. Al momento de realizarla se les indica a los niños que detrás de cada una de las ventanas está un personaje reconocido, vamos a ir abriendo uno por uno los 4 lados hasta ver de qué personaje se trata. Para ello la practicante les dio algunas pistas, además de abrir uno de las cuatro partes, esto con la finalidad que antes de destapar los 4 lados ellos adivinen al personaje. Se siguió con la primera ventana que tenía al personaje de “Juancito Pinto”, para esto se abrió uno de los lados de la parte de abajo la cual mostraba partes de la vestimenta del reconocido niño y los calzados con los que se encontraba, como pista la practicante indicó que es un soldado que aún es un niño. Ellos dijeron los soldados colorados. Se indicó como siguiente pista que gracias a este niño se reconocía el estudio y se les pagaban a los niños 200bs. De esta manera se dio la continuidad

usando el personaje para que ellos lo adivinen; Además de mostrar otro lado de abajo, y los dos de arriba. Los niños no reconocieron al personaje, sabían que se les daba los 200bs, reconocían el nombre pero aún no habían identificado como se veía esta figura tan simbólica de nuestro país. Se dio una pequeña reseña de lo que el soldado había realizado y se les preguntó a los niños como ellos abrían actuado ante un problema tan grande como el que tuvo este niño: las respuestas de los niños variaron de gran medida, unos dijeron que habrían luchado igual, pero otros se negaban a de alguna manera a participar en una guerra. La actividad se siguió utilizando las características de la primera ventana. Pero al momento de plantearles alguna dificultad del personaje cambiaba de acuerdo a su historia.

Observaciones: A los niños les gustó cada una de las historias de los personajes, se interesaron por la actividad y descubrir cual era el personaje que se encontraba detrás de la ventana, cada niño prestó atención en lo que se les explicaba y puso empeño en adivinar cada uno de los personajes.

Actividad N°3 : Agradecemos

Objetivo: Mejorar la habilidad de comunicar sus agradecimientos

Materiales: Imágenes de una casa, un día con sol, comida y una familia

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Se da inicio a la actividad, se comienza mostrando las diferentes imágenes que se tiene frente a ello y se les pregunta qué es lo que ven. Ellos comienzan a describir lo que ven y se comenzó a explicarles que estas cosas simples que todos los días forman parte de nuestras vidas son aquellas por las que podemos comenzar a dar gracias. ¿Ustedes saben que es dar las gracias? Muchos dicen agradecer por algo, si muy bien. ¿Por qué cosas podemos dar gracias hoy? Los niños responden cosas como por mi mochila, por mi perrito, por la profe, se felicitó a los niños por estas respuestas y se continuó explicando la importancia de ser una persona agradecida y mencionando que todos los días podemos dar gracias por algo que se nos ha brindado, como en los días que he estado asistiendo a sus clases he visto que se realizan un saludo antes de comenzar sus clases con la profe, quisiera que me enseñen a hacerlo para que también pertenezca a ese saludo cuando se saluden. Cada curso tiene una canción diferente la cual se la enseñaron a la practicante y la hicieron parte de este para que sea una sesión de aprendizaje mutuo. Y al terminar de hacer su saludo la practicante les brindó un agradecimiento sincero: Es muy bonita la forma en que

inician su día, den gracias a sus maestras por enseñarles esto, gracias por poner todo de su parte para enseñarme, sé que me costó al principio pero vi que cada uno se esforzó por enseñarme su saludo y me siento muy agradecida con ustedes por esto.

Observaciones: Los niños reflexionaron sobre lo que están haciendo, sobre todas las cosas buenas que tienen y muchas veces no agradecen. Se sintieron felices al ver que podían enseñar algo y tuvieron caras de gratificación cuando la practicante les agradeció a ellos por enseñarle a saludar.

Conclusión del área: La sesión ha tenido un impacto significativo en diversas áreas, comenzando por el área de preguntar. La actividad conociendo al personaje, fue fundamental para que los niños, incluso aquellos con menos confianza, se animen a hacer preguntas sin miedo a equivocarse. Por otro lado, la dinámica ¿quién está detrás de la ventana?, les permitió hacer preguntas más específicas sobre un tema, mejorando su enfoque y claridad. Finalmente, en esta sesión, la actividad les enseñó a valorar lo que tienen y la importancia de la gratitud, además fue de gran ayuda para la practicante ya que aprendió a saludar de diferentes formas, dando el ejemplo de dar las gracias para que ellos sientan que es importante hacerlo. Cabe recalcar que estas áreas son ya trabajadas en las unidades educativas y los niños tienen muy presente estas habilidades en su día a día.

Sesión N°17

Actividad N°1: Oramos Juntos

Objetivo: Fortalecer la habilidad de dar las gracias

Materiales: Ninguno

Tiempo: 8 minutos

Descripción de la Actividad N°1:

Siguiendo con la sesión se preguntó a los niños por qué cosas dan las gracias y como lo hacen. Se les explicó que las oraciones son para agradecer lo que tenemos y debemos practicarla siempre. Se hizo practicar a los niños una oración que se vio en cada una de las clases que la dicen en ambos colegios: “Jesucito de mi vida eres niño como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómallo tuyo es todo te lo doy , bendice a mis padres a mis hermanos y a todos los niños del mundo”. Se les brindó un aplauso por agradecer todos los días de esta manera. Se les preguntó si saben por qué agradecen en esta oración, no se dieron

cuenta y se les explicó que agraden por sus hermanitos por sus maestras y por los niños del mundo.

Observaciones: Todos los niños reconocen la oración y tienen mucho respeto al realizarla, pues se paran y colocan sus manitos juntas, en algunos cursos cierran sus ojitos para hacerlo.

Actividad N°2: Los saludos

Objetivo: Fortalecer la habilidad de saludar

Materiales: Imágenes de diferentes saludos

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para iniciar la actividad se mostró las diferentes imágenes que estaban en la pizarra, se pidió a los niños que describan lo que ven, estos lo realizaron de manera correcta y con ánimo, se felicitó y se prosiguió. Se les explicó que saludar a las personas es una forma de demostrarle que estamos contentos de verla, es un símbolo de respeto y que las demás personas quieren a los niños que son educados al momento de hablar, por esta razón nunca debemos olvidarnos del saludo, ya sea que estemos en la mañana, en la tarde o en la noche. Para comenzar con la actividad que se planeó se les indica a los niños que se paren y se acerque a uno de sus compañeros, se muestra la primer imagen que está al frente y se dice esta es una de las muchas formas en que podemos saludar a otras personas ahora vamos a hacerla con su compañero de al lado vamos a chocar las manos que es la primera forma de saludar que se muestra. Se continua con la siguiente imagen que fue un saludo chocando los codos, se explica que podemos realizar este saludo cuando estemos resfriados, se da unos minutos para que cada pareja se salude de esta forma. Se mostró la siguiente imagen de un pequeño pingüino bailando y se indica que otra forma bonita de saludar es con un pequeño baile que muestre que nos agrada verlos, así se dio continuidad a la actividad enseñando a las niños diferentes formas en las que no podemos saludar al llegar a algún lugar. Se dio tarea para la siguiente sesión, cada niño debe traer una forma diferente de saludar, para hacerlo en frente de los demás.

Observaciones: Durante toda la actividad se vio en los niños risas y que estos atendieron a las diferentes formas en que uno puede saludar, se vio inquietud en demostrar el saludo que se les pidió como tarea, estos preguntaban si se puede saludar con la mano, pie entre otras partes del cuerpo que señalaban.

Actividad N°3: Juego de distracción

Objetivo: Fortalecer la cohesión entre compañeros

Materiales: 2 cucharas, dos pelotitas

Tiempo: 10 minutos

Descripción de la Actividad N°3 : Para la siguiente actividad, la practicante ordenó a los niños en dos filas, se les dice que vamos a jugar en parejas, el compañero que tienen al lado será su pareja. El juego consistió en que cada niño va a tener en la boca una cuchara y en ella van a llevar una pelota, son compañeros porque ambos saldrán al mismo tiempo y tiene que ir y venir con la pelota en la cuchara sin dejarla caer. Se trabaja en equipos de dos ya que si uno de los dos hace caer la pequeña pelota ninguno de los dos tendrá premio. Para dar inicio a la actividad se recordó una vez más a los niños las reglas, al dar paso a la primera pareja se vio en los niños diferentes maneras de concentrarse y ver que ambos lo hagan bien, se vio que se concentraban como pareja y tenían muy en cuenta al compañero de al lado lo que ayudó a que los demás se quedaran atentos al ver que es lo que van a hacer, a pesar de que uno de los dos niños si lograba hacer de manera correcta la actividad el otro tenía dificultades. Esta situación hizo que muchos de ellos terminaran disgustados entre ellos, la mayoría de los niños terminó disgustado con su compañero, algunos de estos pidió otra oportunidad para poder hacerlo bien, se vio comunicación entre los niños al intentar enseñarse los unos a los otros cómo poder resolver este juego. La practicante dio la oportunidad de volver a realizar el juego. En esta oportunidad los niños hablaron antes de salir, se instruían a su manera de cómo van a lograr llegar al otro lado y volver, cabe recalcar que la mitad de los cursos pudieron realizar correctamente esta actividad en la segunda oportunidad.

Observaciones: Después de realizar el primer intento se vio en los niños un poco de desesperación, frustración y enojo porque la mayoría habían fracasado. Al intentarlo por segunda vez se vio más tranquilidad en los estudiantes y aceptaron de mejor manera que no hayan logrado hacerlo.

Conclusión del área: La sesión fue muy enriquecedora para los niños, ya que fortaleció habilidades importantes como el agradecimiento. A través de la actividad Oramos juntos, los niños pudieron expresar sus sentimientos al repasar su oración, reconociendo lo valioso que son sus padres, sus hermanos y amigos en sus vidas. Se dieron cuenta que cada uno tiene un lugar especial en su corazón. Además trabajamos la importancia de saludar. Se les enseñó diferentes maneras de hacerlo, resaltando que un saludo puede variar según la hora del día.

A prendieron que el saludo no es solo una formalidad, sino un gesto que nos hace sentir bien y bienvenidos, recordándonos que estamos rodeados de amor.

Sesión N°18

área: Presentarse y presentar a otros

Objetivo del área: Fortalecer la habilidad de Presentarse y presentar a otros

Actividad N°1 :Me presento

Objetivo: Fortalecer el área de presentarse

Materiales: Pelota, música y parlante

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°1 : Se inició la actividad saludando a los niños de forma alegre, y se dijo: ahora vamos a trabajar un aspecto muy importante sobre el cómo debemos presentarnos y para qué es importante esto. Debemos presentarnos para que los demás nos conozcan, también para que ellos sepan datos muy importantes sobre nosotros como por ejemplo cuantos años tenemos, en qué lugar nacimos, todo esto porque si nos perdemos o queremos hacer amiguitos va a ser muy necesario que aprendamos a hablar y expresarnos. Por eso vamos a jugar un pequeño juego, con esta pelota que tengo vamos a pasarla de mano en mano, para que cuando yo pare la música el que tenga la pelota pase adelante y diga su nombre, su edad y con quienes vive.

Se dio inicio al juego, los niños pasaron la pelota, se detuvo la música y pasa la niña y dice Xiomara es mi nombre, tengo 4 años y vivo con mi mami, se pidió un aplauso a la niña y se continuó, pasa otra niña me llamo Amanda tengo 5 años y vivo con mis padres y mi abuela, de igual manera se le aplaude y de esta manera se continúa hasta que todos los niños tengan la oportunidad de presentarse.

Observaciones: Algunos niños se negaron a hacerlo, se les respeto, aunque al final se insistió en que pasen ya que vieron que todos sus compañeros lo hicieron algunos si se animaron pero otros no lo hicieron.

Actividad N°2 : Presentamos a nuestros amigos

Objetivo: Fomentar en los niños el expresarse y conocer mejor a sus compañeros

Materiales: Cartulinas, colores y un cronómetro

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2 :Para esta actividad nos vamos a presentar de nuevo pero vamos a hacerlo de una forma diferente ahora uno de mis amigos va a ser el que nos va presentar y para esto se les va a entregar una cartulina pequeña en la que vamos a dibujar lo que más le guste a nuestro compañero, como algún deporte, algún hobby alguna mascota o lo que el otro niño les mencione que le gusta hacer. Y al final de la cartulina vamos a colocar el nombre de nuestro amigo. Ahora vamos a formar grupo de 4 personas, dos niños y dos niñas, se obtuvo entre 4 a 6 grupos dependiendo el número de alumnos en el aula. Después de obtener los grupos de 4 personas se les reparte las cartulinas y se anima a los niños a que piensen en el amigo que le tocó y describan qué cosas ve en el aula que le gusta hacer. En los grupos de 4 se une a un niño y una niña para que sean parejas teniendo en cada grupo solo dos parejas, continuando con la actividad se da 8 minutos a los niños y se les dice que pueden tomar el aula e ir solo con su pareja a conocerse, a hablar y a dibujar lo que se les pidió en la pequeña hoja . Ahora que todos tienen sus dibujos y compartieron con sus amigos vamos a pasar al frente y a compartir su dibujo y a expresarse acerca de su amigo.

Pasa la primera pareja Fernanda e Ian, los niños muestran su dibujo primero lo hace la niña mostrando un dinosaurio y explica a Ian le gusta las películas de dinosaurios y en el aula se mueve mucho y no hace su tarea, ahora lo hace Ian muestra su dibujo de una rosa, indica que a Fernanda le gusta mucho el color rosado y en el curso le gusta jugar y participar en todas las actividades. Se pide un aplauso para ambos y se pasa a la siguiente pareja.

Pasa Aron y Yeimi, primero la niña muestra su dibujo es una pelota e indica Aron juega fútbol, e indica que en el aula le gusta hablar y moverse mucho, además baila bien. Ahora es Aron quien muestra su dibujo que es un perrito, él indica que a Yeimi le gusta la película de Pawpatrol, en el curso es callada, y no se mueve mucho.

De esta manera se continúa con cada una de las parejas y de los niños.

Observación: después de la actividad los niños se vieron más unidos, la actividad fue de su agrado.

Actividad N°3:Twister

Objetivo: Mejorar la habilidad de toma de decisiones

Materiales: Hojas de colores con dibujos de unas manos del lado derecho, y otra del lado izquierdo, pies del lado derecho e izquierdo

Tiempo:10 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Para comenzar con la actividad primeramente se mostró lo que vamos a utilizar, se tuvo la tarea de identificar si es que los niños conocían la lateralidad de su cuerpo o la actividad no tendría efectividad, la mayoría de los niños si conocía esta, algunos aun la confundían, pero se pudo continuar con la actividad. Se continuó explicándoles que lo que haríamos es jugar con una secuencia, se coloca las hojas en el piso primero solo con 4 hojas primero esta las manos, después la hoja del pie izquierdo y al final la hoja del pie derecho. Ustedes van a poner la parte de su cuerpo que pide las hojas, se da una demostración con esta secuencia para que ellos entiendan. Se hace pasar a uno por uno los niños para que tengan la oportunidad de jugar sin inconvenientes de choques, los niños esperaron con tranquilidad su turno. Mientras avanzaba la actividad se fue aumentando la dificultad de la secuencia, esto porque muchos se aburrían cuando ya la habían visto por mucho tiempo.

Observaciones: Al comienzo de la actividad se vio miedo en los niños, hubo un percance con uno de los niños que tropezó y los demás se rieron por lo que este comenzó a llorar, se tranquilizó al niño y se explicó a los demás que una equivocación no es motivo de burla y que podemos hacer sentir mal a los demás por lo que no debemos volver a hacerlo.

Conclusión del área: Durante la sesión se trabajaron habilidades fundamentales para presentarse y presentar a otros. A través del juego me presento, los niños comprendieron la importancia de compartir información clave al presentarse. Al pasar la pelota en este juego, no solo se divirtieron, sino que también tuvieron la oportunidad de conocer más a sus compañeros.

Por otro lado la actividad de presentarnos a nuestros amigos fomentó la expresión y el vínculo entre ellos, permitiendo que cada niño tuviera el espacio para presentar a alguien que ya conocían. Esto no solo fortaleció sus habilidades de comunicación, sino que también cultivó un ambiente de confianza y conexión entre todos.

Sesión N°19

Área: Pos test

Objetivo del área: Evaluar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y las Habilidades sociales, después de la implementación del programa

Actividad N°1: Postest a niños

Objetivo: Evaluar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales después de la implementación del programa.

Materiales: hojas de registro de la prueba “EVHACOSPI”

Tiempo: 2 Días

Descripción de Actividad N°1: Para la aplicación de esta prueba se tomó como tiempo dos sesiones, debido a que se aplicó la prueba de manera individual y cada estudiante tomó como tiempo entre 5 a 6 minutos. Se aplicó la prueba entre 15 y 24 niños, por motivos de tiempo y otros contratiempos como la hora cívica. Se aplicó la prueba en la mayoría de los cursos en dos sesiones.

Para la evaluación del test EVHACOSPI se ocupó hojas de registro y las 3 fichas de la forma B del test, se colocó frente al estudiante en una mesa, en la mayoría de los casos se estuvo a solas con el estudiante para escuchar sus respuestas. Se dio la siguiente indicación: te voy a mostrar unas imágenes y me vas a ayudar en algo ¿está bien? Se muestra la primer imagen, se indica el siguiente relato: Mira este dibujo, Mario estaba jugando en su casa y sin querer ha empujado un jarrón que se ha caído y se ha roto. Ahora Mario asustado y preocupado cree que su madre le va a regañar o castigar. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Crees que Mario tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿En qué notas que tiene un problema? ¿Qué puede hacer Mario para que su mamá no le regañe o le castigue por haber roto el jarrón? ¿Qué más puede hacer? ¿Qué puede pasar si hace..?

Mira estos niños. Amaya (señalando a la niña) tiene una pelota y su amigo Luis quiere que le deje jugar con ella, pero Amaya no quiere. Ahora está asustada porque Luis intenta quitarle la pelota. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Crees que Amaya tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿En que notas que tiene un problema? ¿Qué cosa puede hacer Amaya para resolver su problema? ¿Qué más puede hacer? ¿Qué puede pasar si hace..?

Señalando los dibujos se dice: Mira estos niños Carlos (señalando al niño del jersey verde) quiere beber agua de esta fuente, pero Rubén (señalando al otro niño) no le deja. Carlos tiene mucha sed y se pone nervioso porque no sabe que hacer. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Crees que Carlos tiene un problema? ¿En qué notas que tiene un problema? ¿Qué cosa puede hacer Carlos para que resolver su problema? ¿Qué puede hacer Carlos para poder beber en la fuente? ¿Qué más puede hacer? ¿Qué puede pasar si hace..?

Observaciones: Se llevó la evaluación sin contratiempos

Actividad N°2: Postest a padres o tutores

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales de los niños después de la implementación del programa

Materiales: hojas de registro de la prueba “Habilidades Sociales Básicas”

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para la pos evaluación de las Habilidades Sociales Básicas, que estipula el autor debe llenar un padre y tutores que hayan interactuado por más de tres meses con ellos se realizó de la siguiente manera: se acordó con las maestras de las diferentes aulas que el 9 de septiembre se realizaría una reunión con los padres, para coordinar las actividades para que la practicante pase con los padres a realizar el test y de los niños que no asistieren sus padres se dejó cuestionarios al maestro para que los llenen.

En la reunión se entregó una hoja de respuestas y se indicó a los padres: que debían llenar los datos de los niños en la parte de arriba y luego deben marcar la respuesta que ellos consideren que representan a sus hijos.

Observaciones: La evaluación se llevó con algunos minutos de retraso por la impuntualidad de los padres.

Conclusión del Área: Se logró tomar la evaluación de los niños sin dificultad alguna, la evaluación de los padres fue un poco retenida por contratiempos, aunque en coordinación de maestras y plantel administrativo de las instituciones educativas se logró concluirla.

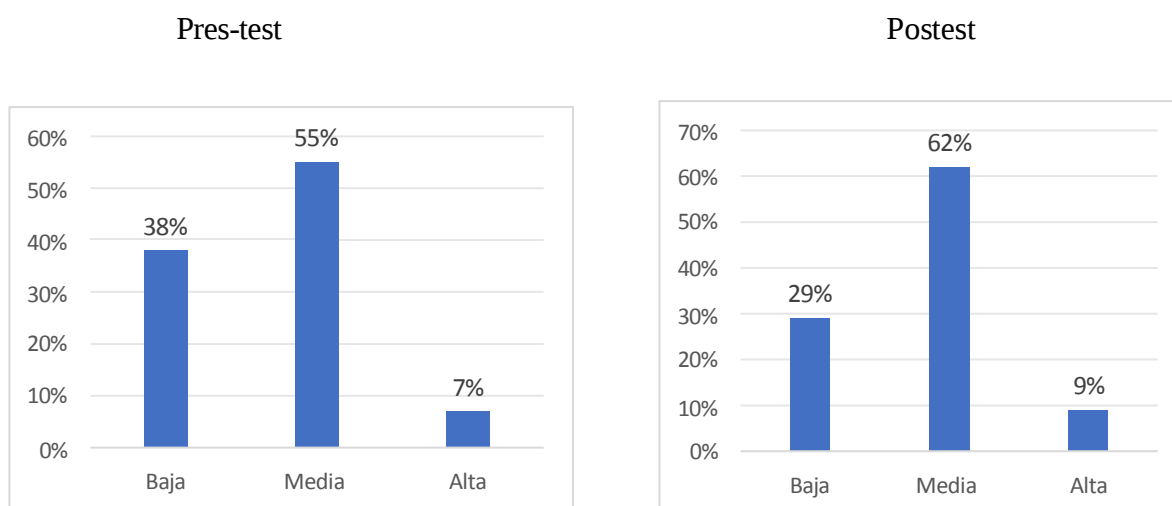
6.3 Análisis comparativo de resultados del pre y post test

“ Evaluar comparativamente los resultados de la aplicación del programa habilidades en acción entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final”

En el siguiente capítulo se muestra un análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de la implementación del programa “Habilidades Socio-Cognitivas en acción”

Grafica N°3

Habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales
(Valoración General)



Fuente: Elaboración propia

Las gráficas que podemos observar muestran en el nivel de los niños un aumento significativo, en el nivel medio teniendo un 62% a comparación del pretest con un 55%, esto refleja una mejora de los niños en estas habilidades, también muestra una disminución en el nivel bajo con un 29% a comparación del pretest con un 38% . Los porcentajes muestran que con la implementación del programa se mejoró en los niños las habilidades cognitivas de solución de conflictos. En el programa, se tuvo la tarea de fortalecer aquellas áreas donde los niños tuvieran más dificultades. Por lo que se creó de acuerdo a las necesidades de la población por que seguir mejorando estas habilidades es de suma importancia puesto que el logro de la capacidad para manejar efectivamente las habilidades de solución de problemas brindaría las bases para el desarrollo de las futuras relaciones interpersonales (Lauren, Hartup, & Kopas, 1996; Weinstein, 1969, citados en Green & Rechis, 2006). Pero como lo

indican las teorías e investigaciones de Bronfenbrenner (1996) (Turiel, Enesco, y Linaza, 2002), ya desde las edades más tempranas, el ser humano tiene la necesidad de relacionarse y buscar un sitio en cada entorno social, al poder desarrollar las relaciones interpersonales de forma adecuada podrá servir para que sus relaciones a futuro sean firmes y buenas.

Al disminuir el nivel bajo en estas habilidades se le está brindando a los niños bases suficientes para que puedan relacionarse de mejor manera con sus pares, disminuyendo en el ámbito en el que se encuentran las dificultades y problemas que se puedan dar. Los niños aprendiendo a resolver sus conflictos se hacen personas con capacidades para razonar antes de realizar cualquier acción, tomando en cuenta las diferentes partes existentes que conlleva una situación problema, la identificación, las alternativas y consecuencias existentes en este y por último la toma de decisiones que deberá ser aún guiada por mayores en muchas ocasiones.

En esta variable de forma general se puede observar las diferencias de resultados de forma positiva, mostrando mejoría en la población.

Tabla N°6
Resultados por áreas

ÁREA	CATEGORÍAS					
	Alta		Media		Baja	
	Pre-test	Post est	Pre-test	Post est	Pre-test	Post est
Identificar quien tiene un problema	59	56	21	28	20	16
Describir e identificar un problema	21	23	44	46	35	30
Generar posibles alternativas	2	0	7	17	91	83
Anticipar consecuencias	1	0	0	4	99	96
Tomar decisiones	9	7	25	23	66	76

Elaboración Propia

En estas áreas se hará una comparación de los resultados obtenidos

En la categoría de identificar situaciones de interacción social que constituyan un problema, los niños en un nivel medio obtuvieron un puntaje de 28% a comparación de un 21% en el pretest, estos resultados muestran que las diferentes actividades guiadas a que ellos reconozcan las emociones tanto positivas y negativa propias y de los demás fue de utilidad para mejorar en esta habilidad, para esta habilidad se realizaron actividades correspondientes a las sesiones 3 y 4, durante todas las actividades, cuentos y explicaciones se vio que al inicio muchos niños desconocían en su mayoría las emociones negativas, tenían conocimiento de algunas y con el desarrollo del programa se fomentó el reconocimiento de más emociones, así como la aplicación de técnicas para poder controlarlas y no actuar impulsivamente. De acuerdo a la literatura, las diferencias socioambientales provocan variaciones en la valoración emocional. Tienen especial relevancia el lenguaje (Rife & Wiefferink, 2017) y la presencia de conversaciones sobre las emociones (Grazzani Gavazzi & Ornaghi, 2011).

En esta categoría también se debe tomar en cuenta la disminución del 20% de un bajo nivel, al 16 % en una evaluación realizada después de la implementación del programa, lo

que sirve de muestra para que se siga implementando y trabajando en estos niños las habilidades que deben ir desarrollando según avance su edad y nivel de escolarización.

En la habilidad para describir e identificar un problema, la población de niños tienen un nivel medio con un 46% a comparación del 44 %, estos resultados muestran que se pudo fortalecer la habilidad en los niños en cuanto a la identificación de los problemas, con las diferentes sesiones que fueron creadas para esta categoría influyo en la mejora de esta, es de importancia que los niños aprendan a identificar un problema, pues esto evitará que el niño no tenga miedo a relacionarse ni a dar su propio punto de vista sin temor a que lo contradigan.

En la siguiente categoría la habilidad para generar posibles alternativas en la población presenta un nivel bajo con un porcentaje de 83% a comparación de un pre- test con un 91 %, cabe reconocer que los niños a estas edades aún no son capaces de reconocer las demás alternativas que se presentan, no toman en cuenta las opiniones de los demás y prefieren resolver sus asuntos o problemas a su manera. Aunque esto dependa de la edad del niño y el nivel de escolaridad en el que se encuentre.

Al igual que la anterior habilidad, la de anticipar consecuencias muestra niveles bajos en la población con un puntaje de 96% a comparación de un 99%, se disminuyó los niveles bajos en la población; sin embargo, estos porcentajes no son representativos, se debió crear más sesiones para esta categoría.

Tabla N°7*Resultados por áreas*

CATEGORÍAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	CATEGORÍAS					
	Alta		Media		Baja	
	Pre- test	Postest	Pre- test	Postest	Pre- test	Post est
Iniciar una conversación	66	57	34	39	0	4
Mantener una conversación	58	63	40	35	2	2
Preguntar	70	72	26	23	4	5

Elaboración Propia

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social. (Betina Lacunza, 2009).

La gráfica muestra que en cuanto a las habilidades sociales en los niños en el nivel alto se obtuvo un puntaje de un 42% en comparación a un 35%, lo que muestra que de manera significativa las sesiones dedicadas a estas categorías fueron de ayuda al momento de fortalecer estas. Las habilidades sociales en niños, son las principales que se toman en cuenta, pero estas van aumentando su complejidad de acuerdo a la edad y desarrollo del niño, es de suma importancia que los niños tengan bases fuertes y claras en estos ámbitos para que sean personas con inteligencia en la solución de sus conflictos y socialmente participativas y abiertas a tomar roles sociales.

Las habilidades sociales básicas como las conversaciones, ameritan que el niño tenga un mejor vocabulario y expresión de sus emociones, además que el aprendizaje del niño requiere respuestas inmediatas y adecuadas a lo que están experimentando. Los niños se sienten fácilmente invadidos por sus emociones y necesitan de los adultos (figuras parentales) para que les ayuden y enseñen a expresarlas (Chías y Zurita, 2009).

Tabla N°8*Preguntas y resultados de las áreas Iniciar, Mantener una conversación y**Preguntar*

CATEGORÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES	CATEGORÍAS					
	Alta		Media		Baja	
	Pre-test	Pos-test	Pre-test	Pos-test	Pre-test	Pos-test
INICIAR UNA CONVERSACIÓN						
Se presenta a los demás diciendo su nombre	51	54	48	45	1	1
Tiene facilidad para iniciar una conversación	58	58	40	41	2	1
Se expresa en forma adecuada ante los demás	54	50	44	47	2	3
Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación	54	58	42	40	4	2
Trata temas propios de su vivencia	53	50	37	40	10	10
MANTENER UNA CONVERSACIÓN						
Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa	67	68	32	31	1	1
Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás	63	63	36	35	1	2
Da negativas de forma adecuada	53	56	44	42	3	2
Tiene facilidad para mantener una conversación	49	50	43	42	8	8
Cuando conversa espera su turno para hablar	44	46	52	51	4	3
PREGUNTAR						
Hace preguntas con facilidad	58	62	38	38	4	0
Pregunta siempre cuando no entiende algo	68	68	30	31	2	1
Formula preguntas sin temor	68	69	29	29	3	2
Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación	56	55	42	43	2	2
Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta	49	52	50	47	1	1

Elaboración Propia

De acuerdo a una de las tres habilidades tomadas en cuenta la cual es iniciar una conversación, se muestra que en el ítem de *Se presenta a los demás diciendo su nombre*, se muestra una mejora de un 51% a un 54%. Es necesario seguir fortaleciendo que los niños no tengan miedo o vergüenza al presentarse con otros niños, porque esto le dará la posibilidad de crear nuevas relaciones, y ser tomado en cuenta en su ambiente, para integrarse de una forma más rápida. También se muestra que en el ítem de: *Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación* de 54% a un 58% ha aumentado, esto indica que las diferentes actividades en esta área han hecho posible que los niños fomenten el conversar o hablar con los demás, gracias a que el programa tiene en su mayoría actividades de trabajo grupales ha hecho posible la integración de diferentes niños en sus aulas, además de practicar el lenguaje verbal.

En cuanto a la habilidad de mantener una conversación; el ítem *Cuando conversa espera su turno para hablar*, se nota un 46 % a comparación de un 44% en un nivel alto. Durante todas las actividades se muestra que en muchas de estas deben esperar, antes de que les toque realizar la actividad, muchos de los niños tienen paciencia al esperar su turno, sin embargo, se vio que mayormente en los hombres la necesidad de hacer las cosas primero, lo que lleva a diferentes problemas entre ellos por no respetar lugares o turnos. Los niños de 5 años adoptaron una estrategia de toma de turnos más efectivamente que. sus contrapartes más jóvenes, sugiriendo que la habilidad emerge al madurar las habilidades cognitivas de los niños.(Gonzáles, 2006)

. En el ítem: *Da negativas de forma adecuada* se muestra un porcentaje de 56% alto a comparación de un 53%. Se nota que los niños aprendieron a dar algunas noticias de forma asertiva, no todo se pudo decir sin importarnos lo que sienta la otra persona.

En cuanto a la habilidad de preguntar, el ítem: *Hace preguntas con facilidad* están en un nivel alto con un 62% de niños a comparación de un pretest de 58%. Estos niños han desarrollado la habilidad de realizar preguntas ante cuestiones que no entiende, tal vez por el apego que se creó con la practicante ya que los niños son más abiertos cuando se sienten protegidos con las personas. En otro ítem, *Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta* esta categoría, se muestra un porcentaje de 52% alto a comparación de un 49%, lo que muestra que los niños aunque parece que nunca se callan, si se le da una buena razón o respuesta a su pregunta, ellos se callan, otro factor que estos ítems muestran, es que las habilidades sociales básicas en niños de 5 años se han fortalecido.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones:

De acuerdo con el análisis e interpretación de datos obtenidos del Programa fortalecimiento de habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales desarrollado en la Unidad Educativa Emma de Briancón y San Jerónimo de la ciudad de Tarija, se presentan las siguientes conclusiones:

“Realizar la evaluación diagnóstica de las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales básicas en niños de 5 años del kinder Emma de Briancón y colegio San Jerónimo en la gestión 2024”

Como respuesta al primer objetivo específico orientado a realizar una evaluación inicial respecto al nivel de habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales llegamos a las siguientes conclusiones:

- ✓ Basado en los resultados obtenidos en el pre-test se evidenció que los niños en estas edades no tienen la suficiente capacidad para dar soluciones concretas a sus problemas, por el contrario sus soluciones son inmediatas y sin tener en cuenta a los demás, mostrando niveles generales mayormente medios y bajos.

En cuanto a las categorías de generar alternativas, los niveles bajos representan el 91%, esto señala que los niños no tienen la capacidad suficiente para generar diferentes alternativas, como lo dicen los autores, para que un niño logre esta habilidad debe ser instruido en ello, además que los más pequeños no toman en cuentas estas, pero al ir creciendo van aprendiendo a generar alternativas de acuerdo a sus ensayos, errores y vivencias propias.

En otra categoría donde se vio falencias fue en la habilidad de anticipar consecuencias, puesto que los niños de estas edades no toman en cuenta las consecuencias de sus actos, muestran un déficit al anticipar las consecuencias.

Como consecuencia de las dos anteriores categorías se vio en los niños que la categoría de toma de decisiones es afectada debido a que en su mayoría de elecciones hacia resolver un problema interpersonal son incorrectas o negativas, porque lo hacen de forma instantánea y rápida sin tomar en cuenta ni las diferentes alternativas que pueden llegar a crear o las consecuencias de una mala elección.

Por otro lado, las habilidades sociales básicas están bien fortalecidas por los diferentes colegios, los niños muestran capacidades para conversar, para socializar e iniciar de buena forma una conversación con sus pares iguales.

“Elaborar y aplicar el programa “habilidades en acción” a través de actividades que promueven la identificación de un problema, generar alternativas de resolución, anticipar posibles consecuencias y asumir decisiones, además de fortalecer las habilidades sociales de iniciar y mantener una conversación”.

- ✓ Como respuesta al segundo objetivo específico el cual se basa en la aplicación del programa a través de actividades que promuevan la identificación de un problema, generar alternativas, anticipar consecuencias y asumir decisiones, además de fortalecer habilidades sociales de iniciar, mantener una conversación y preguntar, se llegó a la siguiente conclusión:

Para este objetivo se tuvo el trabajo de la elaboración de un programa diseñado para fortalecer aquellas áreas donde se vio que presentaba más dificultades, se creó un programa con 19 sesiones, las cuales iban a fortalecer diferentes categorías, todas las sesiones fueron trabajadas en cada una de las diferentes secciones, tanto las 4 del turno tarde y las dos del turno de la mañana en ambos colegios.

Se tomo el método activo-participativo en la enseñanza del programa, implementando actividades lúdicas y actividades basadas en los temas que se fortaleció, se trabajó con los niños en diferentes grupos, esto para adquirir un conocimiento significativo al momento de aprender sobre las habilidades tanto cognitivas como sociales, fortaleciendo una conexión de grupo y una mejor comunicación entre los niños.

Los niños en las diferentes sesiones mostraban interés por prender y conocer lo que se llevaría a cabo en estas, las actividades realizadas en su mayoría fueron de su agrado y se vio una disponibilidad completa al participar en cada una de ellas.

Los niños mostraron conocimientos ya establecidos de las emociones, no en su totalidad, aunque sí de las positivas. En cuanto a la generación de alternativas y consecuencias se vio una comprensión baja con respecto a estas. Por el contrario, los temas que reconocían y fue de gran interés para ellos fueron los de conversar y preguntar.

Evaluar comparativamente los resultados de la aplicación del programa ``habilidades en acción`` entre la evaluación diagnóstica y evaluación final.

- ✓ Como respuesta al tercer objetivo específico vinculado en evaluar el impacto que tuvo el programa en los estudiantes a través de un–Post test, podemos llegar a la siguiente interpretación:

Los resultados que se obtuvieron tanto en una evaluación inicial como en una posterior a la implementación del programa fueron comparados entre ellas, viendo cambios en los diferentes niveles en las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales.

En la categoría de generar alternativas se vio una disminución de un 91% a un 83% en niveles bajos. Al inicio los niños no tenían en cuenta las diferentes alternativas que se pueden crear antes de resolver un problema, luego de la implementación los niños reconocieron la posibilidad de crear diferentes alternativas.

Al igual que en la categoría mencionada anteriormente en la de anticipar consecuencias se vio una disminución del poco conocimiento de ellas al resolver problemas, estas fueron fortalecidas con actividades de acuerdo a la edad y la capacidad de entendimiento de los niños, aunque no haya sido significativo el cambio, se refleja la necesidad de trabajar más en esta categoría.

Sin embargo, en el área de identificar situaciones de interacción social que constituyan un problema se vio una mejora y la mayoría de los niños de la población muestran niveles altos y medios, representando de esta forma que aprendieron y conocieron nuevas emociones y cómo tratarlas de manera correcta.

Por otro lado, las habilidades sociales mostraron mucha mejoría en todas las categorías tomadas en cuenta, estas aumentaron sus niveles encontrándose en niveles altos y medios.

Concluyendo que, no en todas las áreas de resolución de conflictos se aumentó sus niveles, sin embargo, se ve una diferencia en cuanto a la implementación antes y después del programa de forma positiva.

Fortalecer habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales y habilidades sociales básicas en niños de kínder Emma de Briacón y colegio San Jerónimo en la gestión 2024

En relación con el objetivo general de este estudio, se logró de manera satisfactoria desarrollar habilidades en los niños para resolver conflictos de forma pacífica y asertiva. Aunque aún existe un largo camino por recorrer para lograr resultados significativos que impacten de manera más amplia en la sociedad, los resultados obtenidos son prometedores. Los niños aprendieron diversas estrategias divertidas y efectivas para resolver conflictos, lo que se tradujo en una convivencia más pacífica y armoniosa dentro del aula. Estos hallazgos sugieren que el programa implementado tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos en los niños, lo que puede ser un paso importante hacia la formación de personas más asertivas y capaces de manejar conflictos de manera constructiva.

7.2. Recomendaciones

Se propone las siguientes recomendaciones

Para los docentes de la carrera de psicología:

- ✓ Los licenciados de la universidad pueden brindar técnicas efectivas para el manejo de grupos de niños pequeños, lo que puede ser beneficioso para los estudiantes de psicología, lo que puede ser beneficioso para llevar a cabo la practica institucional con este tipo de población, se puede llevar técnicas de comunicación efectiva, gestión de comportamiento, fomento de la participación y manejo de conflictos, para que los estudiantes puedan crear un entorno de aprendizaje positivo y productivo para los niños.
- ✓ Dar más valor a las prácticas institucionales de la universidad en instituciones educativas de nivel inicial son fundamentales para prevenir y corregir problemas conductuales en niños pequeños. Al fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, crear un entorno de aprendizaje positivo y colaborar con familias y comunidades, los profesionales pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades para la vida y promover su bienestar emocional y social.
- ✓ La ampliación del tiempo de las prácticas con instituciones educación inicial y otro permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, lo que puede mejorar su comprensión y retención de la información. Esto también nos da la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y mejorar su capacidad para trabajar con niños pequeños. Un mayor tiempo de prácticas también permite a los estudiantes prepararse mejor para las situaciones que enfrentarán en el aula, lo que puede reducir el

estrés y la ansiedad. Además, nos da la oportunidad de reflexionar sobre su práctica y analizar su propio desempeño, lo que puede ayudar a identificar áreas de mejora.

Para los futuros practicantes de la Carrera de Psicología

- ✓ Se recomienda a los futuros practicantes que elaboren sus prácticas institucionales de manera cuidadosa y detallada, planificando con objetivos claros, desarrollando habilidades prácticas, reflexionando sobre su desempeño y estableciendo relaciones positivas con los niños y el personal del centro educativo. Esto les permitirá desarrollar las competencias necesarias para su carrera como educadores.
- ✓ Se recomienda realizar una evaluación y reflexión continua durante la práctica para identificar áreas de mejora, ajustar estrategias y desarrollar habilidades profesionales efectivas. Esto permitirá mejorar la calidad del trabajo y asegurarse de que se están cumpliendo los objetivos establecidos.
- ✓ Se recomienda a los estudiantes practicantes que mantengan informados a los padres sobre su trabajo con los niños y consideren sus opiniones y recomendaciones para garantizar una colaboración efectiva y el bienestar de los niños.
- ✓ Considerar realizar prácticas con las maestras de nivel inicial, durante el proceso se vio rasgos de personalidad muy diferentes que influyen en los niños, en su seguridad, en su aprendizaje. Este elemento es fundamental en el desarrollo de los niños.

Para los profesores

- ✓ Se recomienda asignar suficiente tiempo a los practicantes para que puedan desarrollar actividades de calidad que beneficien a los niños, permitiéndoles cumplir con sus objetivos y brindar una experiencia enriquecedora.
- ✓ Se recomienda a los profesores brindar apoyo y orientación a los estudiantes practicantes en su trabajo con los niños, proporcionándoles retroalimentación constructiva y recursos necesarios para garantizar su crecimiento profesional y el éxito en sus actividades. Esto puede incluir mentoría, supervisión y oportunidades para reflexionar sobre su práctica.

Para los padres de familia

- ✓ Se recomienda a los padres de niños en estas edades que asuman su responsabilidad y se involucren activamente en el desarrollo de sus hijos, brindándoles apoyo y orientación para ayudarles a alcanzar su máximo potencial. La participación activa de los padres puede tener un impacto significativo en el crecimiento y desarrollo de los niños.

- ✓ Se recomienda tomar en cuenta los comportamientos disruptivos de los niños y abordarlos de manera constructiva, estableciendo límites claros, fomentando la comunicación efectiva y proporcionando retroalimentación positiva. Esto puede ayudar a crear un ambiente más positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños.
- ✓ Se recomienda enseñar a los niños a socializar desde pequeños, fomentar la empatía y la responsabilidad, y ayudarles a entender que sus acciones tienen consecuencias. Esto puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables, y a convertirse en individuos más conscientes y respetuosos.