



Habilidades Socio- Cognitivas en acción



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA
LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES Y HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS
EMMA DE BRIANCON Y SAN JERONIMO**

- **Introducción:**

El aprendizaje de un niño de 5 años depende en gran medida del entorno en el que se encuentra. En esta edad, los niños siguen el modelo de sus mayores, ya sea padres u otros adultos, y las habilidades se desarrollan de acuerdo al contexto en el que el niño vive. El ambiente preescolar y social juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Las habilidades cognitivas de solución de problemas son aquellas que se utilizan de forma innata ante diferentes situaciones. Los niños enfrentan de manera menos compleja las situaciones de interacción social que conllevan problemas, y estas habilidades les permiten identificar el problema, encontrar una solución, supervisar y evaluar si dicha solución es buena y correcta.

Las habilidades sociales en el contexto preescolar son importantes porque permiten a los niños desarrollar relaciones con los demás. Los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto.

La razón que motiva esta cre es la necesidad de promover el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en niños, para que puedan resolver conflictos de manera pacífica y convivir de manera saludable con sus pares. La falta de estas habilidades puede llevar a problemas de convivencia y dificultades en las relaciones interpersonales.

El propósito de este trabajo es fortalecer en los niños las diferentes habilidades en las secciones de instituciones educativas.

- **Justificación:**

La aplicación de un programa de habilidades cognitivas para resolver conflictos y habilidades sociales es necesaria para promover el desarrollo saludable y integral de los niños, ya que les permite aprender a resolver conflictos de manera pacífica y efectiva,

desarrollar habilidades sociales importantes como la comunicación efectiva y la empatía, prevenir problemas emocionales y conductuales, mejorar su rendimiento académico y prepararse para la vida adulta.

Se debe presentar más atención a como los niños desde tempranas edades reaccionan ante ataques o mal entendidos para guiarlos de forma adecuada brindándole las herramientas necesarias para que estos puedan resolverlas en futuros secenos de una manera más analítica y asertiva.

- **Objetivo General**

“Incrementar las habilidades cognitivas para resolver conflictos y las habilidades sociales en niños del preescolar”

- **Objetivos Específicos**

- Identificar y reconocer emociones
- Generar soluciones pacíficas
- Mejorar la comunicación efectiva
- Fomentar la empatía y la cooperación

PROGRAMA :

En este documento se mostrará la propuesta del programa creado, que incluye las áreas de: Habilidades cognitivas para la resolución de conflictos internacionales : describir una situación problemática, identificar una situación problema, generar alternativas, anticipar consecuencias y por último tomar decisiones

Habilidades sociales básicas: Preguntar, Iniciar y Mantener una conversación

“HABILIDADES SOCIO -COGNITIVAS EN ACCIÓN”

PRESENTACIÓN Y RAPPORT

SESIÓN N.º 1

ACTIVIDAD 1

Nombre: Me presento

Objetivo: Facilitar un espacio para compartir información básica

Materiales: Hojas impresas con diferentes imágenes

Tiempo: 20 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para la siguiente actividad se comenzó saludando de forma cordial a los niños, de acuerdo al horario en el que se realizó la actividad. Estando al frente de cada grupo, dentro del aula, se dijo: “Mi nombre es Amparo y soy psicóloga”. Se continuó con la siguiente pregunta: “¿Ustedes saben qué hace un psicólogo? Los niños en la mayoría de los grupos contestaron no en coro, sin embargo, en dos de los grupos algunos niños comentaron: hablan con los padres, hablan de los problemas. Se reconoció su participación tomándolas como ejemplo, para proseguir con la explicación de las labores de un psicólogo. Seguidamente se mostró unas hojas con imágenes de una oreja, unos corazones y dos manitos sosteniéndose; estas se utilizaron de la siguiente manera: Se indicó primero la imagen de la oreja y las preguntas fueron: ¿Qué ven aquí? Los niños en coro respondieron “una oreja”, y se reconoció que conozcan su cuerpo con palabras positivas como bien, ¿ustedes cuantas orejas tienen?, respondieron “dos...” en gritos ¿Para qué Sirven? La respuesta fue al igual que la anterior en gritos “para escuchar”. Con esto se indicó, uno de los trabajos de un psicólogo es escuchar sobre los problemas que estos tienen, para ayudarlos a resolverlos.

Se Exhibió la imagen de los corazones y se preguntó: ¿Qué ven aquí?, los niños en coro respondieron “son corazones”, y se reconoció con palabras positivas “bien”, ¿Qué representan los corazones? Respondieron “Amor”. Se prosiguió con la explicación, “exacto representan amor y ¿a quiénes amamos? Se obtuvo respuestas como: “mi papá”, mi mamá, mi hermanito e incluso mi perrito”, se felicitó y prosiguió: Bien otro de los trabajos de los psicólogos es enseñar a dar amor de forma adecuada.

Se Enseñó la imagen de las manos sosteniéndose y se preguntó: ¿Qué ven aquí? Los niños en coro respondieron “son manos”, y se reconoció con palabras positivas “bien”, ¿Qué están haciendo? Respondieron “agarrándose”. Se concluyó que un psicólogo al igual que como hacemos cuando ayudamos a una persona que se cayó la sostenemos y lo paramos, esto es lo que hace un psicólogo somos el apoyo para poder levantar a los demás.

Se mostró una imagen de una pequeña niña cortando y se indicó: Entre las actividades que realizaremos están, recortar, pintar, jugar y muchas más...

Se mostró una última imagen de un león y se indicó esto para que cada vez nos veamos igual de felices y contentos como este león.

ACTIVIDAD N°2

Nombre: Me presento con Globitos

Objetivo: Lograr que cada niño se presente diciendo su nombre

Materiales: Globos

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Continuando con los niños se expresó: “Soy Amparo y ya me he presentado, saben quién soy y a que vengo, y me gustaría conocerlos ustedes, para esto vamos a jugar un juego”.

Los invito a que todos se paren y se acerquen, vamos formando dos filas. Una vez que se ordenó a los niños en dos filas se explicó: “Aquí tengo dos globos lo que vamos a hacer es que debemos pasar estos por encima de cada uno, pasando al de atrás en las manos y una vez que llegue hasta el final debemos pasarlo por abajo, por medio de sus piecitos, así que vamos a abrir los pies para que pase el globo, se realizó dos pruebas donde se fue corrigiendo fallas. Después de esto se indicó: “como ya entienden el juego vamos a poner otras reglas, cuando yo grite alto el globo debe quedarse quieto y no avanzar, el niño que lo tenga me va a decir su nombre”. Se realizó esto las veces necesarias hasta que por lo menos la mitad de los niños dijeron sus nombres cuando se decía alto y se quedaban con el globo, “Wili, Scarlet, Elif, Andrés , etc.”. Para concluir aplaudimos con emoción felicitando su participación.

ACTIVIDAD N°3:

Nombre: Alguien toca mi puerta

Objetivo: Conseguir que los niños se reconozcan entre sí

Materiales: Tambor de Cartón

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Se pidió a los niños que se sienten en media luna en el piso, y se indicó: “Ahora vamos a cantar una canción y esta es de nombre –Alguien llama a mi puerta-, lo que vamos a hacer es que yo, cantaré “alguien llama mi puerta, ¿quién será?”, entonces pasaré el tambor para que uno de ustedes lo toque y los demás me dirán quien tocó el tambor ¿está bien?, respondieron “siiii...”.

Comencemos: alguien llama mi puerta, ¿quién será? Se pasa el tambor a una niña para que toque como se toca una puerta con dos golpes toc, toc; ¿quién será? Los otros niños respondieron “Camila” ..., en coro. Alguien llama mi puerta, ¿quién será? Se pasa el tambor a un niño para que toque toc,toc, ¿quién será? Los otros niños respondieron “Matías

Araos”..., en coro. En este caso si dos niños tienen el mismo nombre ellos dicen el nombre del niño y un apellido en forma de diferenciarlos. Esto se repitió con todos los niños del aula para que todos digan su nombre.

La presentación de la practicante, fue exitosa los niños reconocían su nombre. Además la explicación de la labor que desempeña un psicólogo fue adaptada a niños de 5 años; la cual fue efectiva ya que al hacerle preguntas como cuál es el trabajo que desempeña el psicólogo ellos expresaban: ayudar, escuchar y mostrar como amar; muy bien se les indicó, esto le será útil para que busquen ayuda cuando se sientan mal y necesiten apoyo, o para que los papitos soliciten apoyo cuando no se encuentren bien emocionalmente.

SESIÓN N°2

ÁREA PRE- TEST

ACTIVIDAD 1

Nombre: Pre-test a niños

Objetivo: Evaluar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales

Materiales: hojas de registro de la prueba “EVHACOSPI” **Tiempo:** 2 horas

Descripción de la Actividad N°1: Para la evaluación del test EVHACOSPI se ocupó hojas de registro del test y las 3 fichas, se colocó frente al estudiante en una mesa, en la mayoría de los casos se estuvo a solas con el estudiante para escuchar sus respuestas, se dio la siguiente indicación: Te voy a mostrar unas imágenes y me vas a ayudar a algo ¿está bien?, se muestra la primer imagen se indica el siguiente relato: Esta niña que ves aquí, se está escondiendo, ella se llama Helena y está haciendo esto porque tiene miedo de que su mamá (la imagen que esta) le rete, esto porque ella no quiere prestarle sus muñecos a su hermanito menor y se realiza las siguientes preguntas: ¿Esta niña tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿Cómo se siente la niña? ¿Qué debe hacer para que su mamá no le rete? ¿Qué crees que es lo mejor que puede hacer en esta situación?

Estos niños de aquí son Juan y Carlos, como puedes ver Luis tiene un autito y su amigo Carlos le dijo me lo prestas y este respondió que no, Carlos se molesta y dice que se lo va a quitar. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Estos niños tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿Cómo se sienten los niños? ¿Qué debe hacer para que no le quite su autito? ¿Cómo pueden solucionar este problema? ¿Qué crees que es lo mejor que puede hacer en esta situación?

Los niños que ves aquí están jugando en el patio de su escuela, Juan que es este niño se acerca para preguntar si es que puede jugar con ellos y la niña de rayas le indica que no, se realiza las siguientes preguntas: ¿Estos niños tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿Cómo se sienten los niños? ¿Qué debe hacer para que no le quite su autito? ¿Cómo pueden solucionar este problema? ¿qué puede pasar si hace...? ¿Qué crees que es lo mejor que puede hacer en esta situación? .

ACTIVIDAD 2

Nombre: Pre-test a padres y tutores

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales de los niños

Materiales: hojas de registro de la prueba “Habilidades Sociales Básicas” **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para la evaluación de las Habilidades Sociales Básicas, estipula el autor que debe llenar un padre y tutores que hayan interactuado por más de tres meses con ellos y se realizó de la siguiente manera: Se me indicó que el Miércoles 10 de Abril se realizaría una reunión con los padres, para coordinar las actividades para el día del niño y se me otorgó por grupo unos minutos para que pase con los padres a realizar el test. De los niños que no asistieron sus padres se dejó cuestionarios al maestro para que les entregue, y si estos no devolvían se realizó el test a las maestras que con toda disposición me ayudaron. En la reunión se entregó una hoja de respuestas y se indicó a los padres: deben llenar los datos de los niños en la parte de arriba y luego deben marcar la respuesta que ellos consideren que representan a sus hijos.

ÁREA EMOCIONES

SESIÓN N° 3

ACTIVIDAD 1

Nombre: Mis 5 emociones

Objetivo: Lograr que los niños reconozcan las emociones principales

Materiales: Imágenes impresas de las 5 principales emociones; alegría, tristeza, miedo, furia, y asco

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se muestra la primer emoción, alegría, y se les pregunta si la conocen, algunos niños reconocieron la animación y el nombre de esta emoción: Se

continúo pidiendo que describan cómo está el personaje, respondieron “feliz”, se preguntó “¿Qué color es?” describieron: “amarillo, verde y azul”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo que es una de las muchas emociones que tenemos y que estas duran poco tiempo, podemos sentir muchas de estas al día está en especial esta, se pregunta por último ¿Qué les pone felices? Respondieron: “la comida, mi gatito, la escuela”. Se muestra la segunda emoción, tristeza, y se les pregunta si la conocen, algunos niños reconocieron la animación y el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan como está el personaje. Respondieron “Triste”. Se preguntó ¿Qué color es? Respondieron “azul”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo que es una emoción que nos provoca incomodidad y no es bonito estar así, pero también debemos sentirla para comprender que nos podemos sentir de esta forma ante cosas que no nos agradan o lastiman, ¿Qué les pone Triste? Respondieron: “estar solos, gritos, la escuela”. Se muestra la Tercer emoción: Miedo, y se les preguntan si la conocen, algunos niños reconocieron la animación y el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan cómo está el personaje, respondieron “con miedo”, se preguntó el color “violeta o morado”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo que es una emoción que al igual que la anterior es incómoda y la sentimos cuando no estamos seguros de algo, ¿A qué le tienen miedo? Respondieron: “Payasos, películas de terror, Inyecciones”. Se muestra la Cuarta emoción: furia, y se les preguntan si la conocen, los niños reconocieron la animación y el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan como está el personaje, respondieron “Enojado y con fuego en la cabeza”, se preguntó el color “Rojo”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo que es muy fácil que nos enojemos porque muchas cosas que nos hacen o dicen no nos agradan y eso nos molesta, ¿Qué les enoja a ustedes? Respondieron: “La tarea, El niño grita”. Se muestra la Quinta emoción: asco, y se les preguntan si la conocen, los niños no reconocieron la animación y ni el nombre de esta emoción: Se continuó pidiendo que describan como está el personaje, respondieron “con las manos así y su cara que no le

gusta”, se preguntó el color “Verde”. Por último, se pide que todos imiten al personaje. Se concluye diciendo, el sabor que nos desagrada de muchas cosas y colocamos la cara de que no nos gusta, un ejemplo es la acidez del limón y cuando lo tomamos nuestra cara cambia, ¿Qué cosa les desagrada? Respondieron: “el brócoli, la cebolla”.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Imitando caritas

Objetivo: Conseguir que los niños reconozcan y diferencien varias emociones

Material: Impresión de imágenes de diferentes caritas

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para la realización de esta Actividad se fue mostrando una por una las diferentes caritas mientras los niños respondían a qué emoción correspondía esta, si no la reconocían se explicaba cuál era y en qué momento se nos presenta.

Para continuar se dio una carita impresa a cada niño, esto con el objetivo de que ellos imiten la carita y la reconozcan. Uno por uno se pidió que muestre su cara impresa que le tocó y que nos haga con su rostro la expresión de lo que le tocó, muchos se divirtieron al ver sus imitaciones.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Dado de las emociones

Objetivo: Identificar diferentes emociones en sí mismos

Materiales: Dado con emociones y algunas golosinas

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Para esta última actividad nos colocamos al medio del aula y se pidió a todos los niños que formaran un círculo alrededor de la practicante, esto tomo unos 10 minutos, hasta colocar a cada uno dentro del círculo y mover un poco las mesas y las sillas para poder jugar con un poco más de espacio. Una vez que todos hayan entrado en el círculo se les dice que deben estar en silencio, se les indica estas son las instrucciones para el juego, primero veamos que emociones hay en el dado, se muestra una por una los 6 lados del dado identificando cada emoción, vamos a tirar el dado arriba y la emoción que caiga en el dado todas la aran mostrándola a su compañero de al lado, cada niño podrá tirar el dado y así replicar la emoción que caiga, lo haremos primero despacio y luego vamos a aumentar un poco la velocidad para que cada uno tenga la posibilidad de hacerlo. La manera en la que se dio inicio el juego fue elegir a un niño voluntario para que

pueda tirar el dado, Naim tira el dado, lo siguiente es revisar si todos están con la carita que salió del dado y la están mostrando a uno de sus compañeros que tienen al lado, se continua con los siguientes niños para hacer cada uno de los lados del dado. Para dar un poco de emoción y diversión a los niños se agarra el dado y se indica a los niños que vamos a jugar un último juego con el dado que es mucho más rápido de lo que habíamos jugado hace un momento. Se explica que primero voy a tomar el dado y lo voy a lanzar yo, cuando caiga el dado tienen que estar atentos para hacer la carita, el que lo haga primero y de forma correcta, además de que diga que emoción es, le vamos a dar un premio. Se inicia y se da mayor importancia a los niños que están haciendo lo correcto, se eligió a uno de estos y se le pregunta que emoción es, esto para definir si se merece un premio y así con algunos de los niños.

Extraído de <https://youtu.be/bLcUYWLwj5Y?si=D-8KvkHO-gMeOZT>

ÁREA EMOCIONES NEGATIVA

SESIÓN N° 4

ACTIVIDAD 1

Nombre: El cuento de la Princesa

Objetivos: Comprender las emociones negativas

Materiales: La impresión de los personajes, recortadas: Una princesa, Un granjero, una corona, lluvia y lodo

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para lograr la atención de los niños se les indicó que se sienten en el piso, todos en media luna para que puedan escuchar el cuento, primero se mostró al personaje principal y se les preguntó ¿qué es esto?, respondieron en coro “una princesa”, sí correcto ¿qué le falta?, respondieron zapatos y su corona, se indicó que solo le faltaba la corona y que los zapatos sí los tenía, Se preguntó al grupo de niños que nombre deseaban ponerle a la princesa “Pich, Johana, Ana ”, se respetó los nombres de estas y se continuó mostrando al segundo personaje , ¿qué es esto?, Respondieron un hombre, pero que profesión tiene , respondieron es un granjero. Terminando esta presentación se comenzó con el cuento “Había una vez una princesa de nombre..... , se encontraba feliz caminando por un bosque, ella avanzó mucho hasta salir del mismo, cuando se dio cuenta que le faltaba algo, se preguntó a los niños si se dieron cuenta qué se le cayó, respondieron

“ su corona” , bien ahora escuchen como continua: en medio del bosque un granjero que estaba pasando a recoger alimento para sus animales, vio que algo brillaba mucho detrás de un arbusto, se acercó y vio una hermosa corona, la alzó y se preguntó ¿qué debería hacer con ella?, los niños automáticamente respondieron “devolverla”, se les dijo que el granjero está pensando en quedársela ¿esto está bien?¿cómo creen que se siente la princesa? Respondieron: “debe devolverla porque va a llorar y va estar triste todo el día”

ACTIVIDAD 2

Nombre: Mis emociones negativas

Objetivo: Identificar como se manifiestan las emociones negativas

Material: Caritas diferentes de emociones desagradables

Tiempo: 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Se fue mostrando un abanico de caritas y se dijo una niña cuando está molesta se enoja, y su cuerpo se pone calientito y colorado, esto nos indica que estamos enojados y una forma para tranquilizarnos es respirar. Les voy a enseñar la técnica del globo: todos vamos a pararnos ahora vamos a meter mucho aire por la nariz inflando nuestras pancita, llenandonos de aire para inflar un globo,luego vamos a agarrar en la mano el globo y vamos a soplar fuerte hasta inflar el globo y desinflar nuestras pancitas.

Después se mostró en la niña una emoción de miedo y se preguntó ¿como sabemos que tenemos miedo? pues cuando temblamos o pensamos mucho si hicimos bien o no algo, para superar esto tenemos que respirar bien y podemos distraernos de otra forma para no sentir más miedo, un ejemplo es que podemos contar, ¿saben contar? ¿hasta qué número?, respondieron “hasta el 10, 20, 100” bien ahora lo haremos todos hasta el 10.

Comenzamos 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10, ahora utilizando los dedos hasta el 10 otra vez, luego de esto se indicó que contar o hacer otra cosa nos ayuda a relajarnos y no sentir mucho miedo ni enojo.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Simón dice de las emociones

Objetivo: Identificar diferentes emociones en si mismos

Materiales: Ninguno

Descripción de la Actividad N°3: Para Esta última actividad nos colocamos al medio del aula y se les dijo: Vamos a jugar el Juego Simón dice, ¿lo conocen?, respondieron en su

mayoría que sí, se volvió a explicar las reglas, para aquellos que no la conocen. Este juego tenía una peculiaridad en sus reglas la primera era que no debían hablar, la segunda todos los mandatos de Simón eran solo para realizar con el cuerpo: Simón dice “Tristes”, esto con todas las emociones, Simón dice: todos con “frió, calor, hambre y entre otros”.

ÁREA EMOCIONES NEGATIVAS

SESIÓN N°5

ACTIVIDAD 1

Nombre: Respirando como un globito

Objetivo: Enseñar a los niños a controlar las emociones negativas mediante técnicas de respiración

Materiales: globo

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se saluda a los niños de acuerdo al horario en el que se encuentra, de forma cordial se les preguntó cómo se encuentran, sus respuestas son cortas y cerradas. Por lo que se prosigue con la actividad de inicio.

Para iniciar la actividad nos posicionamos al frente del salón y se les indica que jugaremos un juego de nombre “Simón dice”, ellos entusiasmados asienten y se les explica las reglas del juego en caso de no conocerlo.

Se indica que se comenzará con algo muy sencillo: “Simón dice parados”, ellos responden de inmediato y se paran. “Simón dice las manos arriba”, los niños cumplen las órdenes de inmediato. “Simón dice tocarse las rodillas”, cumplen las órdenes con algunas risas y ruido. “Simón dice todos riendo”, las risas se escuchan fuerte y por último se da una última orden. “Simón dice calladitos”, esta orden es difícil seguirla de inmediato porque estaban con risas exageradas de la anterior orden hasta que se calman. Se continúa pidiéndoles que crucen sus manitas para que atiendan. En los minutos que se logra su atención se les explica: Sabemos que existen varias emociones que nos hacen hacer muchas cosas por impulso y sin pensar si dañamos a otras personas, por eso y para que esto no nos pase vamos a aprender algunos secretos que yo sé para que podamos controlarnos. ¿Está bien?, responden en coro que sí. Se continúa preguntando ¿Saben cómo hace un globo cuando se desinfla?, respondieron síiii e iniciaron haciendo el ruido shiii, tratando de imitarlo. Se les preguntó si saben inflar globos, muchas de las respuestas fueron que no y algunos que sí. Se indicó vamos a simular que nuestra pancita es un globo como este que tengo yo, ahora

quiero que todos respiremos y metamos aire por nuestras narices para inflar nuestro globo, vamos a inflar nuestras pancitas y después vamos a desinflarlo y vamos a votar el aire por nuestras boquitas. Después de la explicación se practica la técnica 3 veces asegurándose que lo hagan bien. Se continúa diciendo respirar nos ayuda para cuándo uno está muy molesto, nos ayuda a tranquilizarnos para que no hagamos daño a otros ¿está bien?...siii

Extraído de <https://vm.tiktok.com/ZMS6gF7RF/>

ACTIVIDAD 2

Nombre: El monstruo del enojo

Objetivo: Aprender a gestionar el enfado y la rabia

Materiales: Hojas Bon Tamaño carta, un color para cada niño y marcador **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Se reparte a cada niño una hoja y le les pide que la dejen en la mesa, se continúa repartiendo a cada uno un solo color e igualmente se les pide que lo dejen sobre la mesa. Para la siguiente actividad se pide a los niños que simulemos que alguien nos a lastimado y que nos encontrarnos muy molestos, se les indica: vamos a hacer como si un niño me quitó algo que yo quería mucho como un juguete; comenzaron a expresar “una galleta, mi moneda, mi color”, bueno cualquiera de esas cosas y nosotros nos quedamos muy enojados. Se indica que todos estemos enojados y coloquemos nuestra cara de enojo, bueno ahora todos con ese enojo vamos a agarrar nuestro color que está en la mesa y comenzaremos a pintar o hacer garabatos en nuestra hoja que está al frente de nosotros. Los niños comenzaron a hacerlo de inmediato, incluso arrugaron la hoja que se les había entregado, mientras ellos hacían esta acción se les fue indicando: Mientras estamos enojados no pensamos en las cosas que hacemos como ahora, no estamos pensando hacia que lado vamos a pintar solo lo hacemos por impulso, se les pregunta ¿ Se acuerdan de lo que realizamos hace un rato?, respondieron siii, inflar el globo, otros dijeron la respiración, exacto ahora mientras seguimos pintando vamos a empezar a respirar , vamos a empezar a meter el aire por nuestras narices y lo vamos a votar por la boca, esto ayudó a que el vaivén de los lápices se fuera disminuyendo de a poco, pero no cesó, así que se pidió que pararan de hacerlo, no fue de inmediata su reacción pero lo hicieron.

Se concluyó recorriendo mesa por mesa y hoja por hoja dándole forma de un monstruo colocando a sus garabatos ojos, dientes o colmillos y algunas pestañas y cejas. Mientras se

recorría las mesas se indicó el monstruo que hemos creado fue a partir de nuestro enojo, ¿cuándo estemos muy molestos podemos hacer diferentes monstruos para que no nos quedemos con ese enojo está bien...?, respondí siiii. Se preguntó a los niños si deseaban llevarse al monstruo, algunos dijeron; sí, “le voy a mostrar a mi mamá, otros dijeron que lo guardarían y algunos lo entregaron para que me lo lleve”.

Se indicó a los niños que los que se lo llevaron pueden agarrar el monstruo y arrugarlo, después colocarlo en una caja, esto para que cuando estén enojados ir hasta la caja donde se colocó el monstruo desdoblarlo y volverlo a arrugar para guardarlo de nuevo junto con nuestro enojo.

Extraído de <https://www.facebook.com/share/1ErK4zH24Z/>

ACTIVIDAD 3

Nombre: El sobre

Objetivo: Desarrollar la capacidad de aceptar la derrota y aprender a manejar el autocontrol

Materiales: sobres de papel (la mitad que el número de niños)

Stickers **Tiempo:** 20 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Para concluir con la sesión se coloca a los niños de a dos o en parejas, se les indica: para este último juego vamos a tener un perdedor y un ganador, ¿Están de acuerdo?, respondieron siiii, bueno lo que vamos a hacer es lo siguiente, cada niño se encuentra al frente de un compañero y en el medio tienen un sobre, cuando yo diga las manos en la cabeza ambas manitos van a tocar nuestras cabezas, cuando yo diga en las orejas igual ambas manos en las orejas, cuando yo diga las manos en las rodillas ambas manos van a tocar nuestras rodillas, pero cuando yo diga sobre el primer niño que agarre el sobre se lo va a quedar y lo que se encuentra dentro del sobre se lo va a ganar de premio.

Se realizó la actividad y cuando se vieron sin un premio o en este caso sin un stickers comenzaron las molestias y llantos, se les preguntó cómo se sienten a ambos grupos tanto a los que ganaron, a lo que respondieron que estaban felices, y les gustó el juego. Y a los que perdieron se realizó la misma pregunta y se recordó que en el juego no todos íbamos a ganar, además que está bien que se molesten pero el llanto no era justificado, ellos expresaron su molestia y enojo y se les recordó cómo podríamos parar esto, muchos respondieron que dibujando un monstruo pero era hora de salida y todo ya estaba

guardando, se preguntó que más podría calmarlos y no respondieron, se les recordó que respirar también ayudaba a calmarlos, por lo que se volvió a respirar una vez más.

Extraído de <https://vm.tiktok.com/ZMS6gbVWN/>

**ÁREA HABILIDAD PARA DEFINIR DE MANERA CONCRETA UNA
SITUACIÓN PROBLEMA
“SITUACIÓN PROBLEMA”**

SESIÓN N°6

ACTIVIDAD 1

Nombre: El inicio de todo

Objetivo: Identificar una situación problema

Materiales: papelógrafo con imágenes de niños peleando **Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Al iniciar esta sesión se saluda a los niños de acuerdo al horario en el que se encuentran. Se pregunta cómo se encuentran y estos responden bien... vamos a colocar el papelógrafo en la pizarra y se pregunta a los niños: ¿Cómo saben que se encuentran en problemas?, respondieron cuando está enojado mi papá, cuando me gritan. Se afirma que es verdad y se les explica que antes que alguien nos grite o regañe podemos saber cuándo una situación no es buena. Por ejemplo, cuando empezamos a gritar, cuando no nos ponemos de acuerdo es el primer indicio para que nos demos cuenta que la situación se va a volver un problema. Por ejemplo ven a estos niños de aquí al frente: respondieron sí ¿cómo iniciaron a pelear? ¿saben? Ellos respondieron que no y se les contó un relato propio: “el inicio de todo”. En este relato dos niños están en el patio de su escuela uno quiere quedarse allí a pesar que ya tocó el timbre y el otro quiere entrar, ellos son pequeños y son amigos ninguno de los dos quiere dejar al otro solo, entonces como se encuentran agarrados de la mano empiezan a jalarses, uno lastima al otro y este se molesta y empieza a gritar, luego se da unas pequeñas burlas y por último pasan a pegarse y jalarses el cabello. Se pregunta ¿Cómo iniciaron a pelear los niños? Respondieron que no quería ir al curso, por lo que se molestaron. ¿Qué pasó entre ellos? Se recuerda que comenzaron teniendo un desacuerdo porque ninguno de los dos quería hacer lo que el otro dice, además que se dieron los gritos y estos niños ya estaban molestos. Se explica que debemos tener en

cuenta cuando nos estamos sintiendo molestos y realizar las técnicas del globito y del monstruo.

Extraído de <https://www.editorialmd.com/ver/resolucion-de-conflictos>

ACTIVIDAD 2

Nombre: Exploradores de lo correcto

Objetivo: Identificar si existen conflictos mediante la observación

Materiales: paleógrafo con imágenes de niños peleando **Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Se muestra a los niños las imágenes y se presenta uno por uno si es que los niños se encuentran en problemas. En la primera imagen dos niños están pegándose: en esta imagen se pregunta ¿Qué ven? ¿Qué están haciendo?, ellos responden que están pegándose y están enfadados, está bien, ahora se pregunta ¿esto está bien? Responden que no, se pregunta si es que ellos tienen un problema, estos responden que sí. ¿Cuál es?, respondieron que se están pegando, dándose piñas.

En la segunda los dos niños están gritándose; en esta imagen se pregunta ¿Qué ven? ¿Qué están haciendo?, ellos responden que están gritando, está bien, ahora se pregunta; esto está bien? Responden que no en coro, se pregunta si es que ellos tienen un problema, estos responden que siiii.

En la tercera imagen los niños están jalando un juguete: en esta imagen se pregunta ¿Qué ven? ¿Qué están haciendo?, ellos responden que están peleando por un osito, lo van a romper, está bien, ahora se pregunta ¿esto está bien? Responden que no en coro, se pregunta si es que ellos tienen un problema, estos responden que siiii, ¿cuál es? Responden que están peleando por un juguete, ese niño no quiere prestarle y se lo quiere quitar.

Y en una cuarta imagen los niños están hablando, pero están molestos: en esta imagen se pregunta ¿Qué ven? ¿Qué están haciendo?, ellos responden que no están haciendo nada malo, ¿Están seguros?, ellos no ven los gestos de los niños y asienten que ellos no tienen ningún problema ahora ¿Se pregunta esto está bien? Responden algunos que sí, otros que no saben, se pregunta si es que ellos tienen un problema, estos responden que no, sólo están parados. Cómo ellos no ven el problema se indica que vean los gestos de los niños, ellos no están felices, se encuentran enojados por qué no están de acuerdo, se acuerdan así inicia un problema.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Recordando lo aprendido

Objetivos: Identificar el grado de conocimiento del tema

Materiales: Ninguno **Tiempo:** 10 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Cómo los niños hacen demasiado ruido se pregunta si conocen la canción de la lechuza, automáticamente ellos comienzan a cantar: la lechuza ,la lechuza hace shii, la lechuza la lechuza hace shiss, lo repiten una vez más, después de esto se les indica: ahora lo haremos pero con el volumen un poco más bajo, una vez terminado se les pide que ahora al cantar la canción nuestra voz sea en volumen cero a lo que ellos empiezan a abrir las bocas y hacer gestos como dice la canción y se tranquiliza un poco. Ya que no se escucha ruido se comienza a preguntar a los niños qué es lo que ellos entendieron del tema muchos de ellos responden: “pelear es malo, que no debemos pegarnos”; entonces se pregunta ustedes conocen cómo se inicia un problema respondieron: que cuando se molestan, se les explica que es cuando no se ponen de acuerdo en ninguna o varias situaciones por lo que empiezan a discutir o enojarse.

ÁREA HABILIDADES PARA IDENTIFICAR SITUACIONES DE INTERACCIÓN SOCIAL QUE CONSTITUYEN UN PROBLEMA

SITUACIÓN PROBLEMA

SESIÓN N°7

ACTIVIDAD 1

Nombre: Armando torres de vasos

Objetivo: Reconocer los problemas presentes dentro del grupo

Materiales: Vasos de plástico **Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se inicia saludando a los niños de acuerdo al horario que se encuentran, se pregunta de manera cordial ¿cómo se encuentran? y la respuesta siempre es en coro bien.... Se inicia poniendo a los niños en grupos de 5 a 6 en las mesas donde habitualmente se encuentran sentados en círculos, una vez teniendo los grupos se indica: vamos a jugar un juego para esto necesito que todos estemos con las manos hacia atrás, para evitar que se agarren los vasos. Se comienza a repartir los vasos a cada grupo y se les indica que lo dejen en el medio hasta que comencemos y todos tengan sus vasos. Una vez se reparte todos los vasos se pregunta a los niños ¿saben que vamos a hacer con estos

vasos?, ellos responden que sí, vamos a formar torres, se afirma que sí y se indica: cada grupo tiene que armar una sola torre con todos los vasos que tenemos en frente, esto para que trabajen en grupo y no se peleen. Al iniciar esto se indica: ahora pueden agarrar y formar sus torres. Un solo niño o dos empezaron a agarrar todos los vasos y ordenarlos o algunos solo se quejaban y no le prestaban los otros, por lo que se veía su molestia de los demás niños y queja. Se finalizó la actividad y ni un solo grupo o solo uno pudo armar la torre porque se pusieron de acuerdo; en los otros grupos los niños se repartieron los vasos y no se disponían a soltarlos ni prestarlos aun sabiendo que la orden era armar una sola torre.

ACTIVIDAD 2

Nombre: La flor del disgusto

Objetivo: Identificar los comportamientos que me molestan

Materiales: Una flor de goma eva y Marcador **Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para esta actividad cómo se vio a los niños muy molestos se fue grupo por grupo a preguntarles qué es lo que había pasado y por que no habían podido armar la torre que se indicó tomó un marcador y uno de los pétalos de la flor, para escribir las respuestas que ellos nos daban: empezamos por los grupos y comenzaron a decir: “Luciano se agarró los vasos y no nos quería prestar, otros niños decían ellos no me prestan los vasos, nos indicaban que solo una persona quería armar y todos los vasos también se agarraba, Gael tumbaba nuestra torre porque no podía ponerlo encima de otro vaso y se molestaban todos”. Estas respuestas se fueron anotando en los pétalos de la flor, hubo un pétalo para cada grupo que había en cada aula y se obtuvo esta descripción de por qué no había funcionado y no pudieron armar las torres. Se continuó explicando a los niños que cuando nos encontremos en situaciones que no nos gusten debemos aprender a describir qué es lo que nos pasa, por ejemplo: muchos de los grupos los niños no manifestaban que les presten los vasos, ellos directamente se quejaban con la supervisora o se enojan y se quedaban quietos, y no indicábamos a los demás que nosotros queremos los vasos pues esto hacía que los niños siguieran con su actitud y continuaran agarrándose los vasos. Se explicó que cada vez que nos encontramos en una situación que no nos guste debemos saber expresar qué es lo que no nos gusta y qué nos gustaría que ellos hagan para que nos sintamos mejor en esta situación. Muchos de los niños pudieron haberles dicho a los otros que les prestaran unos vasos para poner encima porque igual

querían armar la torre. Ante situaciones que nos gustan a todos, también tenemos que aprender a escuchar pues uno no se queja de gana y si lo hace es porque igual se siente molesto, por eso debemos aprender a respetar a los demás y compartir, porque teníamos que trabajar en grupo y todos los vasos eran del equipo.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Bombas de preguntas

Objetivo: Identificar el conocimiento adquirido en la sesión

Materiales: Globo **Tiempo:** 15 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Para esta última actividad se pidió a los niños que se paren y formemos un círculo grande se, infló el globo y se les mostró a cada uno de los niños, se indicó que en el siguiente juego vamos a pasar el globo de mano en mano lo más rápido que podamos mientras los niños vamos a ir aplaudiendo para que lo hagan rápido una vez que se detenga el globo aunque yo grite alto lo que debemos hacer es detener el globo. La persona que tenga globos nos va a responder algunas preguntas o nos va a sacar de dudas de algunas cosas que no nos quedaron claro. Para comenzar esto iniciamos con una prueba en la que se pide a los niños que pasen rápidamente el globo hasta llegar a mi persona para ver que lo hagan de acuerdo, a lo que se les indicó que no lo tiren, sino que lo pasen de mano en mano; después de ver esto se comenzó con el juego hasta gritar ¡alto!. Se preguntó nos podrías comentar ¿qué pasó en tu grupo al armar los vasos? Camila nos indica no se pudo armar porque Luciana se agarraba los vasos, se continuó girando y pasando el globo y se gritó otra vez ¡alto! ¿Te acuerdas qué debemos hacer ante situaciones que no nos gusta? Respondió que no, se repitió que debemos expresarnos y no quedarnos callados. Se continúa girando el globo y se pidió a los niños que nos explique por qué no se pusieron de acuerdo. Geraldine respondió que no prestaban los vasos, de esa manera se fue incentivando a que los niños hablen y describan sobre la situación que vivieron en sus grupos cuando estábamos armando la torre de vasos, esto para que ellos puedan identificar los problemas que se pueden dar y se van a describir la situación en la que se encuentran.

Extraído de <https://vm.tiktok.com/ZMSMCgKF2/>

ÁREA HABILIDADES PARA IDENTIFICAR SITUACIONES DE INTERACCIÓN SOCIAL QUE CONSTITUYEN UN PROBLEMA

NUESTROS PROBLEMAS

SESIÓN N°8

ACTIVIDAD 1

Nombre: El hijo del Rey

Objetivo: Reconocer acciones positivas que podemos tomar ante problemas

Materiales: Un cuento con imágenes **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para realizar esta actividad se comenzó saludando a los niños de acuerdo en el horario en el que se encuentra. Se pidió que se ordenaran con sus sillitas adelante, esto para que todos observaran las imágenes del cuento “El hijo del Rey” y pudieran escucharlo. Se elaboró este cuento de acuerdo a muchas de las actividades que se habían hecho anteriormente con los niños para controlar sus emociones de ira o enojo.

Cuento: El hijo del rey era un niño que le gustaba mucho ver a través de su ventana un árbol gigantesco que se encontraba al frente; esto porque le gustaba mucho los animalitos que vivían ahí. Como cada mañana el niño solía ayudar a los ciudadanos del pueblo, le gustaba mucho ir a una vieja casa donde vivían dos ancianos, que se encontraban solos y él los ayudaba en diferentes tareas o labores que ellos realizaban para sobrevivir, como llevar alimento para sus animales. El niño iba en su caballo y un día al salir de allí como cualquiera se encontró con un señor malo que se lo llevó, porque pensó que tenía mucho dinero y joyas con él. Al enterarse el rey se desesperó y pagó a un mago para que le dijera la ubicación del niño, el mago no pudo darle un lugar exacto y el rey se desesperó aún más, por lo que se puso muy furioso. En el cuento al lado del rey molesto hay imágenes de un globo y los números. Se preguntó a los niños si se acordaban la respiración del globo, respondieron: sí. Entonces se indicó que debemos hacer esto para que el rey ante su desesperación se calmara, tendría que respirar y nosotros les vamos a enseñar cómo: los niños comenzaron a respirar, se continuó y más abajo también se veía números, se indicó también cuando estemos enojados podemos contar ¿ustedes saben contar?, respondieron sí, bueno vamos a contar hasta 10, comenzamos 1 ,2 ,3 ,4 ,5, 6, 7, 8 ,9 10, muy bien. Se continuó, como no encontraba aún a su hijo el rey se puso muy muy enfermo y por otra parte la reina empezó a golpear a ella misma. ¿Ustedes creen que esto está bien? y ellos

respondieron que no, es correcto, eso no se debe hacer, porque nos estamos lastimando a nosotros. Se continúa contando a los niños que los reyes se quedaron muy enfermos y desesperados. Al pasar un tiempo, llegó una niña en un caballo que indicaba que había visto a su hijo y donde lo encontró. La historia termina con un signo de interrogación ya que cada grupo le dio un final distinto a este cuento. Entre los finales que los niños pusieron al cuento se encontraba “que la solución de la niña al decirles dónde estaba el niño era ir a rescatarlo para que ya no se sintiera muy triste”. Con esto se dio la oportunidad para que tomen la decisión de qué hacer y dar solución a un pequeño cuento.

Se preguntó a los niños cuál fue su problema del rey una vez terminado de contar el cuento, ellos respondieron: que no encontró a su hijo, se preguntó ¿cuál fue su acción?, respondieron que se puso muy molesto y las reina empezaba a golpearse, también respondieron que debemos contar o respirar para no sentirnos de esta manera.

Extraído de <https://clinicaurjc.es/para-que-sirven-los-cuentos/>

ACTIVIDAD 2

Nombre: El semáforo

Objetivos: Relacionar los colores del semáforo con las fases de identificación y manejo emocional.

Materiales: Semáforo de goma eva **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Después del cuento se indicó de manera rápida si es que conocían lo que se había pegado en la pizarra y ¿qué es esto? Respondieron que es un semáforo. Se asintió y se preguntó para qué servía cada color y los niños respondieron de forma adecuada, de esta manera se continuó, y se les dice ahora cada que nosotros tengamos un problema vamos a usar un semáforo, pero con las siguientes indicaciones: el color rojo nos va a servir para cuando estemos peleando ,gritando o discutiendo con alguien, vamos a parar de hacerlo, porque el rojo nos sirve para esto, para detenernos. Continuamos con el color amarillo una vez que paremos vamos a pensar si es que lo que estamos haciendo está bien, si es que estamos pegándonos vamos a pensar si es que eso está bien, o si estamos gritando debemos de pensar si es correcto y por último el color verde lo vamos a utilizar para actuar después de pensar si es que lo que estamos haciendo

está bien, vamos a decidir si vamos a seguir haciéndolo o no o si debemos pedir perdón porque nuestro accionar no fue bueno .

Luego se preguntó para qué íbamos a utilizar cada color, comenzando por el color rojo: ¿Para qué vamos a utilizar este color?, respondieron para detenernos, para parar si es que estamos pegándonos o gritando. Continuamos ¿para qué vamos a utilizar el color amarillo? Respondieron para ponernos a pensar y se les indicó que todos pusieron su carita de que estaba pensando algo, se felicitó con palabras “muy bien”, continuamos con el color verde, este color lo vamos a utilizar para continuar seguir con nuestro accionar si es que es bueno, pero si es malo vamos a cambiarlo o pedir perdón.

Extraído de <https://www.psicoayudainfantil.com/control-impulsos-tecnica-del-semaforo/amp/>

**ÁREA: HABILIDAD PARA GENERAR POSIBLES ALTERNATIVAS QUE
CONSTITUYAN UNA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA INTERPERSONAL.**

SESIÓN N.º 9

ACTIVIDAD 1

Nombre: La ruleta

Objetivo: Proporcionar a los niños alternativas positivas para resolver un conflicto

Materiales: Ruleta de Soluciones **Tiempo:** 15 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Para realizar esta actividad se comenzó saludando a los niños de acuerdo en el horario en el que se encuentra. Para esta actividad se indica a los niños que vamos a jugar a la ruleta de soluciones, se inicia mostrando la ruleta y para llamar su atención se indica a los niños que mencionen que colores ven en esta, a lo que comienzan a decir: celeste, rosa, verde, fucsia, entre otros. Ahora se continuará girando la ruleta, el color que te salga, yo leeré la solución que podemos tomar cuando tengamos un problema y ustedes dirán si se puede hacer y en qué momento podemos hacerlo. Para girar la ruleta cada uno tendrá su turno ¿está bien? Respondieron sí. Bueno vamos a comenzar. Mauricio gira la ruleta y una de las soluciones es “hablar con un mediador”, se explica que un mediador es una persona mayor que pueda ayudar a solucionar nuestro problema o nos dé soluciones para que ambos estemos de acuerdo y ninguna de las partes salga afectada. Se continúa preguntando ¿en qué momento podemos tomar esta solución?, indicaron “no

me dejan jugar cuando están con la pelota”, ante este problema se pregunta a quien pueden acudir ellos indican que, a la profe, se alienta con las siguientes palabras: muy bien. Se les dice cuando no podamos conversar con la otra persona o no nos escucha debemos acudir a alguien más, en este caso será yo la que los ayude y se continúa preguntando en el aula ¿Jesús por qué no quieres jugar con Salvador?, el niño responde cuando Jesús juega no quiere pasar la pelota y no escucha, es por eso. Se indica al niño que es importante que tu Jesús le expresas porque no quieres jugar con Salvador, para que él pueda cambiar su actitud. Se continúa con todos los niños y se va leyendo cada una de las soluciones de la ruleta.

La ruleta contiene soluciones asertivas, como las siguientes: Tranquilizarme, expresar como te sientes, hablar sobre el tema, realizar otra actividad, decirles que paren, alejarse y dejar pasar el asunto, pedir ayuda a un mediador y pedir disculpas.

Extraído de <https://es.scribd.com/document/734817886/Ruleta-de-Resolucion-de-Conflictos>

ACTIVIDAD 2

Nombre: Pescando alternativas

Objetivo: Desarrollar habilidad para seleccionar alternativas adecuadas

Materiales: Pescaditos de colores, ganchos, cañas de pescar de cartón **Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la Actividad 2:

Se dio inicio hablando con los niños sobre qué alternativas podemos tomar cuando tengamos dificultades o problemas con otros niños podemos resolverlos de diferentes formas, entre ellas se encuentran dos, una positiva; que es aquella que usamos teniendo en cuenta los sentimientos de las otras personas, tomamos la mejor acción para que ambos estén bien y contentos. También está la manera negativa que es cuando nosotros nos alteramos o enojamos y no tomamos en cuenta a los demás, podemos gritar a otros, no escuchar lo que nos dicen, entre otras acciones que lastiman a los demás o incluso a nosotros mismos. Se indica a los niños: que para aprendamos a identificar y tomar en cuenta cuales son aquellas alternativas que debemos tomar cuando nos encontremos en dificultades vamos a jugar a que somos pescadores, vamos a tener por objetivo pescar solo

los pescados que sean buenos que estén felices, porque son aquellas acciones buenas que tenemos con otras personas cuando nos molesta algo y actuamos tomando alternativas positivas. Vamos a dejar en el agua a los pescados que estén tristes, estos están así como las personas a las que les gritamos o pegamos cuando nos molestamos. La practicante continúa mostrando los pescados y las cañas de pescar, además de dar las indicaciones de cómo deben pescar para que no hagan trampa. Para esto se va a dividir a los cursos en grupos de 5 personas, se entrega a cada grupo 6 pescaditos de diferentes colores y una caña de pescar. Durante el juego se ve que los niños prestan atención a lo que están haciendo, toman muy en cuenta cuáles son los pescados que ellos deben pescar, los demás le indican y se apoyan entre ellos para cometer el objetivo que es poder pescar con la caña los diferentes pescados que están felices y dejar a los que están tristes.

Extraído de <https://vm.tiktok.com/ZMSMCvQkJ/>

Actividad 3: El nudo humano

Objetivo: Fomentar la toma de decisiones

Materiales: Ninguno **Tiempo:** 20 minutos

Descripción de la Actividad 3: Se colocó a los niños en pequeños grupos de a tres, para esto se les pidió que se agarren de la mano, se pasa grupo por grupo para enredarlos y se les da la indicación de que deben desenredarlo sin soltarse, como todos los grupos lo logran, se aumenta el número de niños 4, 5 hasta 6; como en la mayoría de los grupos el objetivo se realizó de forma adecuada, en la última parte se colocó a todos los niños en un solo nudo, en esta última parte la mayoría de los cursos no cumplió con el objetivo.

Extraído de <https://vm.tiktok.com/ZMSMCtV5o/>

SESIÓN N°10

ACTIVIDAD 1

Nombre: Encontrando caminos a los colores

Objetivo: Fortalecer la capacidad de generar y evaluar alternativas al enfrentar problemas

Materiales: Juego de los colores, marcadores y toallitas húmedas **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la Actividad N.º1: Para el inicio de la sesión se saluda a los niños de acuerdo al horario en el que se encuentran, se inicia la actividad diciendo que se va a

trabajar en equipo y al equipo ganador se llevará un premio. Después de explicar esto, al curso se dividió en grupos de 5 a 6 niños. Se expone el juego de los colores al frente del aula, explicándoles lo que deben hacer, para este juego debemos trabajar en equipo, todos tenemos que trabajar para poder merecer el premio, lo que se debe hacer en el juego es que vamos a tener la tarea de unir los tres colores con sus pares, rojo con rojo, rosa con rosa , etc., pero para esto tenemos una regla, que las líneas que vamos a hacer no deben chocarse ni pasar por encima de otra, por eso cada equipo tiene tres intentos y si no lo logran se pasa al siguiente grupo para que lo intente. Para continuar con este juego se pasó al primer grupo al frente y se les dio los materiales para que resuelvan el juego, un marcador y una toalla húmeda para borrar si se equivocan. Los primeros grupos en realizar el juego no podían organizarse por lo que se decidió ayudarles y darle a cada uno de los integrantes una misión para que estos no peleen y puedan trabajar de buena manera. En este juego los niños trabajaron de forma tranquila, la mayoría de los grupos no pudo resolver el juego, esto porque no se comunicaron entre ellos lo cual dificultó que logren resolverlo. A los grupos que sí pudieron resolverlos se les dijo que ante los demás niños lo resuelvan para que vean que, si era posible la solución, se brindó un aplauso a los grupos que lo realizaron y un pequeño premio. Se indico a los niños que para que puedan resolver los problemas en grupo es necesario que escuchen a los demás, porque estos pueden tener diferentes ideas y poder hacer las cosas más fáciles

Extraído de <https://vm.tiktok.com/ZMhBA3eNh/>

ACTIVIDAD 2

Nombre: Carrera de hojas

Objetivo: Fomentar la búsqueda de la mejor alternativa ante un problema

Materiales: Un Papelógrafo con el dibujo de un tronco y ramas, hojas de árbol de color verde

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la Actividad N.º2:

Como ya se tenía armado los grupos con el juego anterior en esta actividad se decidió mantenerlos, se les mencionó a los niños que una vez terminando el anterior juego.Íbamos a jugar otro juego, vamos a armar un árbol y para esto se le entregó una sola hoja a cada

grupo, lo que vamos a hacer es que cada grupo va a pasar al frente y en este árbol vamos a tener la tarea de colocar lo más alto que se pueda la hoja que se les entregó, no podemos usar sillas ni ningún otro objeto.

Se dio inicio a la actividad y cada grupo intentó de diferentes formas obtener el objetivo, colocar la hoja arriba, desde alzar al más pequeño, darle la hoja al más alto, saltar entre otras formas .

Se aplaudió el esfuerzo de todos los niños y para que podamos completar el árbol se dio una hoja y se indicó en qué parte del árbol colocarla, las ramas de colores ayudaron a esta tarea, con el objetivo de que puedan buscar alternativas para hacer esta actividad se pidió a los niños más pequeños que coloquen sus hojas en las ramas más altas de color celeste y rosado, ellos se ayudaron de sillas, saltando o les pidieron a otros de sus compañeros que les ayuden.

**ÁREA HABILIDAD PARA ANTICIPAR POSIBLES CONSECUENCIAS
ASOCIADAS A UNA DETERMINADA FORMA DE RESOLVER UN PROBLEMA
INTERPERSONAL.**

SESIÓN N°11

ACTIVIDAD 1

Nombre: ¿Que Harías?

Objetivo: desarrollar la habilidad de identificar y evaluar alternativas

Materiales: Papelógrafo con diferentes imágenes y situaciones. **Tiempo:** 35 minutos

Descripción de la Actividad N°1:

Se inició motivando a los niños un poco, con el juego de veo veo, se les describió un objeto que se encontraba en el aula y se les dijo que traten de adivinar de cuál de todos se trata y se les dijo: es de color café, es de cartón y las mamás hacen pan allí, los niños se dieron cuenta muy fácilmente que se trataba del horno que ese encontraba al frente del aula, se felicitó a los niños y se continuó con el siguiente objeto, es de dos diferentes colores, arriba tiene color verde que puede cambiar de color según las estaciones y en la parte de abajo lo sostiene un tronco de color café, los niños al igual que el primer objeto fácilmente se dieron cuenta del objeto que se trataba.

Se dio comienzo a la actividad diciendo: Ahora vamos a observar el papelógrafo que les preparé, se da la orden que observen el primer dibujo y se les pregunta ¿que ven ahí? Los

niños contestaron un perrito. Si encuentran un perro ¿qué harían? Los niños dijeron que se lo llevarían a sus casas, se les preguntó ¿cada perrito que encuentran en la calle se lo llevan a su casa?, contestaron que “no..”, entonces ¿qué harían?, se escucharon respuestas como: darle de comer, darle agua, llevarle al médico, ver si tiene collar y llevarlo a casa, se les preguntó pero ustedes ¿saben leer direcciones?, ellos contestaron que no, claro porque son pequeños , entonces ¿cómo le llevamos a su casa? Ellos dijeron que avisarían a sus padres. Se felicitó a todos los niños porque juntos le dimos solución a esta situación, ahora cuando nos encontramos con cosas como estas tenemos que pensar en qué podemos hacer, antes de hacer cualquier cosa, porque podemos perjudicar o lastimar mucho, si lo hubiéramos decidido dejar ahí al perrito lo podría haber atropellado un auto o podría enfermarse y morir. Para esta actividad se les presentó a los niños diferentes situaciones que se describen a continuación:

Si dos de tus amigos se están peleando ¿Qué harías?, los niños respondieron cosas como: “me alejo, le digo a la profe, los separo”

Te gustaría jugar con el juguete de tu amiga/o ¿Qué harías?, Se escucharon respuestas como: “pedirle prestado, compartir, decirle que te dé el juguete y tú prestarle otro, hacerse amigos y jugar”

Te enteras que tu amigo está resfriado ¿Qué harías? Comentaron cosas como darles medicamentos. En este caso se les corrigió que no podemos hacerlo porque no somos médicos. Los niños después de esto contestaron darle sopa, visitarlo y decirle a su mamá que le dé medicamento.

Si ves a una anciana por cruzar la calle ¿Qué harías? Las respuestas que se obtuvieron fueron agarrarle de la mano, ayudarle.

Y como ultima situación tuviste una pesadilla y tienes miedo. ¿Qué harías? Respondieron, correr a dónde está mi mamá. Se les indicó bien, pero creen que su mamá les entienda si hablan llorando. Contestaron “no”. Luego se dijo, ¿qué tenemos que hacer para tranquilizarnos? Respondieron, “tomar agua, respirar y calmarnos”.

Extraído de <https://pin.it/C46Z3L01U>

ACTIVIDAD 2

Nombre: Laberinto

Materiales: laberintos

Objetivo: **Tiempo:**15 minutos

Descripción de la Actividad N.º2: Para la realización de la última actividad se necesitó un laberinto para cada niño. Estando al frente del aula se muestra el laberinto y se indica que vamos a resolverlo siguiendo algunas reglas. Se pregunta si ellos recuerdan el semáforo Ellos responden que sí....El rojo es para que paremos como los autos , el amarillo es para precaución, para pensar si lo que estamos haciendo está bien y el verde es para que sigamos si estamos haciendo algo bueno. Después de ver que si entendieron se pasa a la actividad. Se indica vamos a resolver este laberinto tomando en cuenta el semáforo, primero vamos a elegir un camino, cualquiera que ustedes quieran, luego vamos a parar, vamos a pensar y fijarnos si es el camino correcto y es este, vamos a seguir marcándolo, pero si no lo es vamos a parar y vamos a elegir otro camino para poder llegar a la meta.

Se explica a los niños al igual que el robot que quiere llegar a su tornillo cada vez que tengamos problemas vemos que tenemos muchos caminos y debemos elegir el mejor y el correcto o no se logrará nada , por eso debemos tomar en cuenta que tenemos que actuar con precaución.

Extraído de <https://freemindunion.com/laberintos-y-sus-beneficios/>

ÁREA HACER UN PLAN

SESIÓN N°12

ACTIVIDAD 1

Nombre: Planeando

Objetivo: Fomentar la habilidad de los niños para para desarrollar un plan

Materiales: Papelógrafo con una imagen de un conflicto, hojas para cada niño, lápiz para cada niño **Tiempo:**10 minutos

Descripción de la Actividad N°1:

Para la siguiente actividad se pidió a los niños que observen la imagen que se encuentra en el papelógrafo que está en frente del aula, los niños emitieron respuestas como es una niña gritando, está haciendo un berrinche porque no le quieren dar algo. ¿Creen que a este niño le importa como están los otros? Ellos contestan que no, porque está con los ojos cerrados. ¿Cómo están los otros niños? Están asustados, no les gusta los gritos, se están tapando las orejas, no les importa que hacen y les mira feo porque le molesta sus gritos. Bien todas las

acciones podemos verlas dentro del aula cuando lloramos o hacemos berrinche, ahora nos vamos a imaginar que este niño en el aula está todos los días haciendo esto, ¿creen que a ustedes les molestaría esto? si ¿cierto?. Ahora tenemos un trabajo, vamos hacer un plan ¿saben que es un plan? Los niños dijeron: “es ver que se hará, o un plan para armar algo”. Se explica que un plan es hacer la tarea que debemos hacer en diferentes pasos para que podamos alcanzar lo que queremos. Por ejemplo, se muestra la imagen de un hipopótamo y se dice ¿ven a este animalito?¿qué creen que hizo para estar así de grande? Primero se alimentaba de leche, después aprendió a masticar cosas grandes con los dientes que le salieron y comió otra clase de alimentos como frutas grandes y creció. Ahora cómo podemos hacer para que el niño no haga esto y podamos pasar clases. Se les entregó una pequeña hoja para que puedan dibujar lo que tienen pensado.

Después de que se dio tiempo para que los niños dibujen se pidió a dos niños que nos dijeran qué plan es el que armaron.

“Uno de los niños que pasó dijo que primero va a callar al niño, después le va a decir a la profe para que hable con él”

“Otro niño dijo que le daría lo que pide y le diría que prometa que no va a llorar, y decirle que ya no llore, y otro día cuando llore le diré que había prometido algo”

ÁREA RETROALIMENTACIÓN

SESIÓN N°13

ACTIVIDAD 1

Nombre: Memorizando

Objetivo: Mejorar la retención y el recuerdo de información importante

Materiales: Platos desechables, imágenes de juegos realizados **Tiempo:** 20 minutos

Descripción de la Actividad N.º1: Primero que nada, se explica a los niños que se va a realizar un juego de memoria, lo que deben hacer es memorizar. Primero se muestra las imágenes a las que ellos tendrán que buscar su pareja, se muestra primero un globo y se les pregunta qué debemos hacer cuando vemos esto. Muchos de los niños recuerdan que es para respirar, otros dicen que es para hacer esto y se paran a respirar. Se los felicita por su memoria y se continua. Se muestra la siguiente que es un tambor colorido, en mucho de los cursos los niños no recuerdan y parecen haber olvidado, en uno o dos grupos los niños recuerdan la primera actividad que se realizó con ellos, recuerdan como debíamos tocarlo y

dicen tenemos que tocar una puerta toc, toc, se asiente y partiendo de esta información se describió que es lo que se trabajó con el tambor y se les recuerda la actividad, continuando se muestra la imagen de un semáforo, se pregunta a los niños qué recuerdan del juego realizado con este. Contestan la utilidad de cada color y comienzan diciendo que el rojo es para parar, el amarillo es para....,no contestan porque lo olvidaron, se les recuerda que es para pensar, se continua preguntando para qué es el color verde y ellos dicen para continuar con lo que estábamos haciendo, se felicita a los niños por su memoria y se continua mostrando la siguiente imagen de uno de los platillos que tiene la imagen de un monstruo, ellos lo recuerdan y dicen en coro es un monstruo, se felicita y se pregunta ¿cuándo lo debemos hacer? Contestan que cuando estamos enojados, se les felicita diciendo muy bien, no debemos olvidarnos de lo que estamos aprendiendo y me alegra que lo recuerden.

Ahora se continúa explicándoles cual es el juego y las reglas que vamos a utilizar. Tenemos cuatro figuras, cada imagen está dos veces, vamos a dar la vuelta a nuestros platillos, van a tener un tiempo para poder memorizar el lugar y vamos a voltearlos, después cada uno va a tener un turno para intentar encontrar su par, vamos a dar la vuelta a dos platillos, si estos son iguales nos los vamos quedar, pero si no, se volverá a voltear ambos hasta que encuentren su pareja, ¿entendieron? Responden sí.

Una vez explicado esto, inicia con el juego, la mayoría de los grupos lo entendió y comenzaron a jugar, aunque al momento de respetar turnos se les hacía difícil, por lo que al ver esto se indicó que los demás niños a los que no les toque tendrán que colocar sus manitos atrás en la espalda, no se vale hacer trampa.

Extraído de https://youtu.be/eddddvYiZY?si=jaasAHe_yH_OYvhU

ACTIVIDAD 2

Nombre: Corre globito

Objetivo: Fomentar la participación activa

Materiales: Dos globos **Tiempo:** 15 minutos

Descripción de la Actividad N°2 :

Para la siguiente actividad se sacó a los niños en un espacio más grande con la finalidad que se pueda jugar con tranquilidad, para esta actividad es necesario que todos los niños armen un solo círculo; una vez que todos los niños se encuentren dentro del círculo se debe

explicar a los niños, con los dos globos que vamos a realizar una competencia. Se entrega los globos a dos niños que se encuentren de extremo a extremo y se indica que los dos globos vamos a pasarlos de mano en mano hacia la derecha, esto con la finalidad de que uno alcance al otro. Si ustedes logran que ningún globo alcance al otro entonces ganarán todos un premio, pero si uno de los globos alcanza al otro ninguno va a recibir premio.

Se hizo una prueba antes de iniciar con el juego, como en esta se vio que los niños si habían entendido la dinámica del juego se prosiguió haciéndolo de forma limpia. Los niños lograron mantener moviendo los globos durante unos 5 minutos, esto se felicitó y se les pidió que se dieran un fuerte aplauso por realizar la actividad de buena manera.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Soy masajista

Objetivo: Reducir el nivel de estrés mediante la enseñanza de masajes.

Materiales: Parlantes, Música **Tiempo:** 13 minutos

Descripción de la Actividad N.º3: El momento después de realizar las actividades, se vio algunos disgustos en el aula con diferentes niños por lo que se les dijo vamos a aprender a ser masajistas para que nos encontremos un poco mejor. Se coloca a los niños en parejas y se continúa explicando que se va a contar un cuento y cada vez se va haciendo algunos movimientos con la mano masajeando la espalda de nuestro compañero.

“Un hombre va caminando (movimiento de dedos), acompañado de su burro, ve a lo lejos un hombre tirado y herido en el suelo, con su ropa desgarrada (movimientos con la mano hacia abajo), lo levanta, se lo lleva a su casa, camina y camina (movimiento de dedos), hasta llegar a su casa, le ayuda a cambiarse y colocarle una ropa que no está desgarrada (movimientos con la mano hacia abajo) cura sus heridas (masajes en los hombros)”.

Se realizó dos veces esta actividad para que cada niño pueda dar masajes y recibirlos.

ÁREA INICIAR UNA CONVERSACIÓN

SESIÓN N°14

ACTIVIDAD 1

Nombre: Buscando a mi pareja

Objetivo: Estimular el pensamiento crítico y la comunicación

Materiales: fichas con animales, 2 fichas de cada animal **Tiempo:** 20 minutos

Descripción de la Actividad N°1:

Para dar inicio con la sesión se saludó a los niños según el horario en el que se encontraban. Se les preguntó si les gustaban los animales, muchos de ellos contestaron sí. Se siguió con un juego con pequeños animales que tengo en la mano. Vamos a hacer lo siguiente: Les entregaré a cada uno una ficha de un animal, después de que cada uno tenga una ficha de un animal, lo que deberán hacer es buscar a su pareja, al otro niño que igual que ustedes tienen el mismo animal, para buscarlo lo que van a hacer es decir las características del animal que tienen en la mano, puede ser el color, también que sonidos hace este animal u otras características de este. Lo que no pueden decir es el nombre de la especie que tienen o decir qué animal tienen en la ficha. Continuando con la actividad la practicante les indicó: ahora vamos a iniciar la actividad y para esto quiero verlos a todos con sus manitos atrás, en su espalda, para evitar que lo vean hasta que todos tengan sus fichas. Los niños realizaron lo que se les pidió y la practicante comenzó a entregar a uno por uno la ficha de los diferentes animales, luego de hacer esto se indicaron las reglas y ahora vamos a tener solo unos minutos para que busquen a sus parejas. Luego de esto los niños se pararon de sus asientos y comenzaron a buscar a sus parejas, les costó mucho a algunos niños que no hablaban por temor o simplemente eran extrovertidos. Se paró el tiempo y se preguntó quienes faltaban encontrar a su pareja, no eran mucho en cada aula, eran solo 2 o 3 parejas, por lo que se pidió a uno de los niños que pase al frente y se les indicó a todos los demás que se sienten, una vez sentados se les ordenó que escuchen las características del animal para que juntos le ayudemos a buscar a su pareja. Pasa Axel y se le pregunta ¿qué color es tu animal? El responde rosa. ¿Qué sonido hace tu animal? Responde oin, oin. ¿Que come tu animal? Come cáscara de papa, es lo que indica el niño. Se les hizo una pregunta a los demás niños que se encontraron sentados ¿saben cuál es el animal que tiene Axel en su ficha? Ellos contestan sí ¿Cuál es? Responden un cerdo, un chanco. Bien ahora ¿quién de los niños que está parado y sin pareja tiene la otra ficha con un chanco? Pasa su pareja y les brindamos un aplauso, para continuar con otro de los niños y al igual que el primero se ayudó a encontrar a su pareja.

ACTIVIDAD 2

Nombre:El Sándwich

Objetivo: Fortalecer la importancia del trabajo en equipo y la comunicación

Materiales: 6 globos **Tiempo:**25 minutos

Descripción de la Actividad N°2 :

Durante el inicio de esta actividad se organizó a los niños en parejas, esto fue a elección de ellos y se vio que cada uno tenga su pareja Si los cursos son en números impares un niño de los primeros que realizó ya la actividad la volverá a repetir ayudando al que quedó, sin pareja. Continuando con la actividad se coloca a las parejas tomados de la mano en filas uno al lado del otro, una vez que tengamos a las parejas en filas se agarra el globo arriba y se explica que el compañero que han elegido será el que les ayude a cruzar el globo. Primero van a mirarse con su pareja, se van a acercar lo más que les sea posible y van a apretar con la cabeza entre ambos el globo, su tarea será llevar de esta manera el globo sin tocarlo con las manos y sin hacerlo caer hasta el final del aula, tendrán que hablarse y ver la mejor forma de hacerlo bien, porque a los equipos que logren cruzar al globo hasta el otro lado se les dará premios, solo a esas parejas. Después de dar estas indicaciones se prosiguió a dar inicio al juego, se vio un poco de dificultad en las primeras parejas al trasladar los globos, no llegaban hasta el final y se les cayó; otros niños al ver que se les resbalaba un poco lo agarraban y lo acomodaban. Los niños mientras más avanzaban y observaban a los demás, tomaron otras estrategias como acomodarse bien al principio, otros se agarraban de las manos, otros mientras avanzaban se escuchaban que decían cosas como: “vamos lentito, paremos un ratito o dame tu mano”; esto para cumplir con el objetivo.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Juego de distracción

Objetivo: Fortalecer la cohesión entre compañeros

Materiales: 2cucharas, dos pelotitas **Tiempo:**10 minutos

Descripción de la Actividad N°3 :

Para la siguiente actividad la practicante ordenó a los niños en dos filas. Se les dice que vamos a jugar en parejas y el compañero que tienen al lado será su pareja. El juego consistió en que cada niño va a tener en la boca una cuchara y en ella van a llevar una pelota, son compañeros porque ambos saldrán al mismo tiempo y tiene que ir y venir con la pelota en la cuchara sin dejarla caer, se trabaja en equipos de dos ya que si uno de los dos hace caer la pequeña pelota ninguno de los dos tendrá premio. Para dar inicio a la actividad se recordó una vez más a los niños las reglas, al dar paso a la primera pareja se vio en los

niños diferentes maneras de concentrarse y ver que ambos lo hagan bien, se vio que se concentraban como pareja y tenían muy en cuenta al compañero de al lado, lo que ayudó a que los demás se quedaran atentos al ver qué es lo que van a hacer. A pesar de que uno de los dos niños si lograba hacer de manera correcta la actividad el otro tenía dificultades, esta situación hizo que muchos de ellos terminaran disgustados entre ellos, la mayoría de los niños terminó disgustado con su compañero, algunos de estos pidió otra oportunidad para poder hacerlo bien, se vio comunicación entre los niños al intentar enseñarse los unos a los otro como poder resolver este juego. La practicante dio la oportunidad de volver a realizar el juego. En esta oportunidad los niños hablaron antes de salir, se instruían a su manera de cómo van a lograr llegar al otro lado y volver, cabe recalcar que la mitad de los cursos pudieron realizar correctamente esta actividad en la segunda oportunidad.

ÁREA MANTENER UNA CONVERSACIÓN

SESIÓN N°15

ACTIVIDAD 1

Nombre: Apertura de sesión

Objetivo: Presentación de las actividades

Materiales: Ninguno

Tiempo: 5 minutos

Descripción de la Actividad N°1: Se dio inicio con un saludo alegre de parte de la practicante a los niños. Preguntó a los niños cómo se sienten hoy y contestaron bien. Y se continuó realizando una actividad de apertura. Se va a tener la tarea de agarrar el globo, se va a tirar el globo y el que lo agarre me va a decir que cree que vamos a hacer hoy. Se tiró el globo una 5 veces y en la mayoría de las respuestas de los niños mencionaron que vamos a jugar, vamos a pintar y a cantar.

Una vez que ellos expresaron lo que creían que íbamos a hacer, se les explicó un poco de lo que se va a tratar esta sesión y que es lo que vamos a hacer en ella, vamos a hablar sobre la importancia de hablar y de prestar atención a cuando nos hablen para poder entendernos entre nosotros.

ACTIVIDAD 2

Nombre: El cuento de Pinocho

Objetivo: Fomentar la escucha y la participación activa.

Materiales: Imágenes impresas del cuento de Pinocho **Tiempo:** 25 minutos

Descripción de la Actividad N°2 :Para la siguiente actividad se ordenó a los niños de manera en que todos puedan ver a la pizarra, esto porque se ordenó en la pizarra imágenes del cuento que se va a contar titulado “ PINOCHO”.

Gepeto, un anciano carpintero, creó una marioneta llamada Pinocho, que cobró vida gracias a un hada azul. Se pregunta a los niños ¿qué creen que pasa con pinocho? Ellos responden cosas como, no pude caminar, que se va de su casa, que no quiere salir afuera, bien ahora vamos a ver qué pasa.

El hada que le dio vida le dijo a Pinocho que si era valiente y sincero, podría convertirse en un niño de verdad.¿ creen que pinocho logre ser un niño de verdad? Muchos contestaron que sí, porque era de madera y no podía tener miedo.

Sin embargo, Pinocho desobedeció a Gepeto y a su conciencia, Pepe Grillo, vendiendo sus libros para ir al teatro. Capturado por un malvado titiritero, se dio cuenta de sus errores cuando su nariz creció por mentir. ¿Cómo creen que se siente pinocho?, Mal..., ¿cómo se siente Gepeto, su papá? Debe estar muy triste, otros dijeron que debe de estar llorando.

Después de muchas aventuras, incluidos peligros en un circo y siendo tragado por una ballena, se encontró con Gepeto, quien lo había estado buscando. Pinocho prometió ser responsable y, tras cuidar a Gepeto enfermo, el hada azul le concedió su deseo de ser un niño de verdad. Desde entonces, vivieron felices juntos, aprendiendo el valor de la honestidad y la responsabilidad.¿Creen que Pinocho actuó de buena manera?, No, porque mintió y también se escapó de su casa.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Juego de roles

Objetivo:Mejorar la expresión verbal y no verbal.

Materiales: situaciones sencillas (ir a jugar con un amigo), en diferentes bolillos **Tiempo:** 40 minutos

Descripción de la Actividad N°3:Se colocó en un frasco las diferentes situaciones que un niño de 5 años pueda representar, esto para que la actividad sea efectiva. Se continuó colocando a los niños en parejas. Una vez que el aula se encuentre de esta forma se les indica a los niños ahora vamos a ser actores, para que vayamos practicando si alguna vez queremos llegar a ser grandes actores. Para esto, con la pareja que se encuentran van a

actuar una situación o momento que les salga, vamos a elegir de este frasco que tengo un bolillo de papel y vamos a desdoblarlo para que veamos qué es lo que vamos a actuar.

Se dio inicio a la actividad haciendo pasar a dos niños voluntarios que deseen hacerlo primero.

Pasa Ivan y Carlos, ahora uno de ustedes va a elegir un bolillo del frasco y me lo va a pasar para que yo les diga cual es la situación que les tocó representar. En esta situación Carlos es el encargado de hacerlo, saca el papel y me lo pasa. La practicante expresa la situación que les ha tocado es: una “ir a la tienda con tu mejor amigo”, les voy a dar unos minutos para que vean que es lo que van a decir o hacer. Los niños se toman unos minutos y luego se les da la orden de que comienzan con su actuación, a lo que ellos “se agarran de las manos, y uno de ellos le dice al otro: hola amigo vamos a comprarnos un caramelo. Corren los dos hacia adelante y uno de ellos les pregunta a las otras cuantas monedas tienes él le dice una, contesta bueno dile al señor que te de ese de allá”. Una vez que los niños hayan terminado de hacer esto se les pregunta si ya habían terminado ellos responde que sí, se les continúa felicitando diciendo muy bien, ahora vamos todos juntos a darles un aplauso y continuamos con otra pareja.

Pasa Matilde y Soe, ahora una de ustedes va a elegir uno de los bolillos que se encuentran en el frasco, la encargada es Soe, pasa el papel a la encargada y la situación que les tocó es de “compartir comida”. Se les dio tiempo a las niñas para que piensen que es lo que harán y estas ellas solo se quedan mirando. Entonces se comienza con la actividad a lo que ellas proceden a sentarse en el suelo, una de ellas le dice yo tengo agua y un sándwich, la otra contesta yo tengo una naranja y un sándwich de milanesa, una le dice yo te doy la mitad de la naranja entonces la otra le contesta que le va a invitar su agua: una vez que las niñas terminan de hacer esto, se les aplaude por lo que ellas hicieron.

De esta manera se continua con cada una de las parejas interpretando diferentes situaciones en la que pueden conversar acerca de algo, escuchando y hablando con sus pares iguales.

ÁREA PREGUNTAR, DAR GRACIAS Y SALUDAR

SESIÓN N°16

ACTIVIDAD 1

Nombre: Conociendo al personaje

Objetivo: Proponer un espacio adecuado para realizar preguntas

Materiales: Personajes de dibujos animados, cintas **Tiempo:**20 minutos

Descripción de la Actividad N°1:La sesión comienza saludando a los niños de acuerdo al horario en el que se encuentren, se les hace preguntas como ¿cómo están?,¿están felices o tristes?,¿están casados? Son preguntas que responden en coro, esto con la finalidad de entrar en confianza . Una vez terminado el saludo se sigue explicándoles que en ocasiones cuando se nos presentan dificultades o problemas con otras personas no sabemos que preguntar, para esto es necesario que escuchemos a las personas. Pero es muy importante que hagamos preguntas para entender bien la situación, es por esto que vamos a jugar un juego muy divertido que yo sé que les va a gustar. Se ordena al curso de manera que todos los niños estén frente a la pizarra y se continúa explicando las reglas del juego. Vamos a jugar el juego que tiene por nombre adivinando el personaje, para esto es necesario una regla muy importante la cual es “no vamos a decir el nombre del personaje”, tenemos que estar todos calladitos. Se le va a colocar a uno de ustedes un personaje en la cabeza, el niño que tenga el personaje tendrá la tarea de adivinar cual es el personaje haciendo preguntas, y los demás niños vamos a tratar de ayudarlo a adivinar su personaje diciéndole que cosa vemos en él, como por ejemplo le podemos decir como esta vestido, de que película es, es niña o niño, es un auto u otro objeto, y por último se les pregunta si está claro. Ellos responden que sí, pero se hace una prueba para ver hasta qué punto entendieron y para corregir algunas cosas que no se entendió.

Se dio inicio al juego eligiendo a un niño que le gusta hablar y participar, esto para que los demás se animen. Se le indica al niño que mire la pizarra, se le coloca el personaje en la frente sin que este lo vea, se lo amarra con una cinta en la cabeza y antes de que este se dé la vuelta para mostrar a sus compañeros el personaje que tratará de adivinar se les repite a los demás, recuerden que tenemos una regla la cual es: “no vamos a decir el nombre del personaje”, se pide a Nicolas que se de la vuelta y se le indica que puede hacer preguntas ¿Es niño? Responden sí. Pregunta:¿cómo esta vestido? Le responden un traje de color rojo y azul. Se pregunta al niño ¿quién crees que es? El responde que no sabe, se continua con la dinámica diciendo que es turno de los demás niños los cuales le van a describir al personaje y como está. Ellos comienzan diciendo, tiene traje azul y rojo , el que tiene una araña en el pecho, dicen bota telarañas y se cuelga de los edificios. Se pregunta al niño si logró identificar a su personaje él contesta que sí. Se pregunta ¿quién es? El indica que es

el Hombre Araña. Se felicita a los niños que logren adivinar a sus personajes y se les da premios como un caramelo por su participación, esta dinámica se trata de hacer con los niños que no hablan mucho en clases para que aprendan a expresarse y preguntar cuando tengan dudas o dificultades.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Quien está detrás de la ventana

Objetivo: Formular preguntas claras para obtener información.

Materiales: Imágenes de 3 personajes públicos (Jesús, Juancito Pinto y Leonel Messi), tapadas por hojas blancas en forma de ventana. **Tiempo:** 20 minutos

Descripción de la Actividad N°2 : La siguiente actividad se realizó de la siguiente manera. Se preparó con anticipación el aula, esto con la finalidad de lograr que se lleve de la mejor manera. Para ello antes de comenzar con la sesión se colocó las 3 diferentes ventanas en la pizarra, para evitar que los niños vean a los personajes que se ocultaban detrás de cada una de ellas. Durante la primera actividad muchos de ellos preguntaron para qué sería. Se les indicó que era una sorpresa y que no debían acercarse a ellas porque si no la arruinarían. Muchos de estos se acercaron pero para evitar que ellos llegaran a ver a los personajes se los alejaba diciendo: la sorpresa no se dará si es que “José” toca la ventana. Estos por la presión que sienten siempre retrocedían y se pudo de esta manera controlar su curiosidad para obtener una actividad sin que ellos la vieran antes de tiempo. Al momento de realizarla se les indica a los niños que detrás de cada una de las ventanas está un personaje reconocido, vamos a ir abriendo uno por uno los 4 lados hasta ver de qué personaje se trata. Para ello la practicante les dio algunas pistas, además de abrir uno de las cuatro partes, esto con la finalidad que antes de destapar los 4 lados ellos adivinen al personaje. Se siguió con la primera ventana que tenía al personaje de “Juancito Pinto”, para esto se abrió uno de los lados de la parte de abajo la cual mostraba partes de la vestimenta del reconocido niño y los calzados con los que se encontraba, como pista la practicante indicó que es un soldado que aún es un niño. Ellos dijeron los soldados colorados. Se indicó como siguiente pista que gracias a este niño se reconocía el estudio y se les pagaban a los niños 200bs. De esta manera se dio la continuidad usando el personaje para que ellos lo adivinen; Además de mostrar otro lado de abajo, y los dos de arriba. Los niños no reconocieron al personaje, sabían que se les daba los 200bs, reconocían el nombre pero aún no habían identificado

como se veía esta figura tan simbólica de nuestro país. Se dio una pequeña reseña de lo que el soldado había realizado y se les preguntó a los niños como ellos habrían actuado ante un problema tan grande como el que tuvo este niño: las respuestas de los niños variaron de gran medida, unos dijeron que habrían luchado igual, pero otros se negaban a de alguna manera a participar en una guerra. La actividad se siguió utilizando las características de la primera ventana . Pero al momento de plantearles alguna dificultad del personaje cambiaba de acuerdo a su historia.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Agradecemos

Objetivo: Mejorar la habilidad de comunicar sus agradecimientos

Materiales: Imágenes de una casa, un día con sol, comida y una familia **Tiempo:**15 minutos

Descripción de la Actividad N°3: Se da inicio a la actividad, se comienza mostrando las diferentes imágenes que se tiene frente a ello y se les pregunta qué es lo que ven. Ellos comienzan a describir lo que ven y se comenzó a explicarles que estas cosas simples que todos los días forman parte de nuestras vidas son aquellas por las que podemos comenzar a dar gracias. ¿Ustedes saben que es dar las gracias? Muchos dicen agradecer por algo, si muy bien. ¿Por qué cosas podemos dar gracias hoy? Los niños responden cosas como por mi mochila, por mi perrito, por la profe, se felicitó a los niños por estas respuestas y se continuó explicando la importancia de ser una persona agradecida y mencionando que todos los días podemos dar gracias por algo que se nos ha brindado, como en los días que he estado asistiendo a sus clases he visto que se realizan un saludo antes de comenzar sus clases con la profe, quisiera que me enseñen a hacerlo para que también pertenezca a ese saludo cuando se saluden. Cada curso tiene una canción diferente la cual se la enseñaron a la practicante y la hicieron parte de este para que sea una sesión de aprendizaje mutuo. Y al terminar de hacer su saludo la practicante les brindó un agradecimiento sincero: Es muy bonita la forma en que inician su día, den gracias a sus maestras por enseñarles esto, gracias por poner todo de su parte para enseñarme, sé que me costó al principio pero vi que cada uno se esforzó por enseñarme su saludo y me siento muy agradecida con ustedes por esto.

SESIÓN N°17

ACTIVIDAD 1

Nombre: Oramos Juntos

Objetivo: Fortalecer la habilidad de dar las gracias

Materiales: Ninguno **Tiempo:** 8 minutos

Descripción de la Actividad N°1:

Siguiendo con la sesión se preguntó a los niños por qué cosas dan las gracias y como lo hacen. Se les explicó que las oraciones son para agradecer lo que tenemos y debemos practicarla siempre. Se hizo practicar a los niños una oración que se vio en cada una de las clases que la dicen en ambos colegios: “Jesucito de mi vida eres niño como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómallo tuyo es todo te lo doy , bendice a mis padres a mis hermanos y a todos los niños del mundo”. Se les brindó un aplauso por agradecer todos los días de esta manera. Se les preguntó si saben por qué agradecen en esta oración, no se dieron cuenta y se les explicó que agraden por sus hermanitos por sus maestras y por los niños del mundo.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Los saludos

Objetivo: Fortalecer la habilidad de saludar

Materiales: Imágenes de diferentes saludos **Tiempo:** 20 minutos

Descripción de la Actividad N°2:

Para iniciar la actividad se mostró las diferentes imágenes que estaban en la pizarra, se pidió a los niños que describan lo que ven, estos lo realizaron de manera correcta y con ánimo, se felicitó y se prosiguió. Se les explicó que saludar a las personas es una forma de demostrarle que estamos contentos de verla, es un símbolo de respeto y que las demás personas quieren a los niños que son educados al momento de hablar, por esta razón nunca debemos olvidarnos del saludo, ya sea que estemos en la mañana, en la tarde o en la noche. Para comenzar con la actividad que se planeó se les indica a los niños que se paren y se acerque a uno de sus compañeros, se muestra la primer imagen que está al frente y se dice esta es una de las muchas formas en que podemos saludar a otras personas ahora vamos a hacerla con su compañero de al lado vamos a chocar las manos que es la primera forma de saludar que se muestra. Se continua con la siguiente imagen que fue un saludo chocando los codos, se explica que podemos realizar este saludo cuando estemos resfriados, se da

unos minutos para que cada pareja se salude de esta forma. Se mostró la siguiente imagen de un pequeño pingüino bailando y se indica que otra forma bonita de saludar es con un pequeño baile que muestre que nos agrada verlos, así se dio continuidad a la actividad enseñando a las niños diferentes formas en las que no podemos saludar al llegar a algún lugar. Se dio tarea para la siguiente sesión, cada niño debe traer una forma diferente de saludar, para hacerlo en frente de los demás.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Juego de distracción

Objetivo: Fortalecer la cohesión entre compañeros

Materiales: 2 cucharas, dos pelotitas **Tiempo:** 10 minutos

Descripción de la Actividad N°3 :

Para la siguiente actividad, la practicante ordenó a los niños en dos filas, se les dice que vamos a jugar en parejas, el compañero que tienen al lado será su pareja. El juego consistió en que cada niño va a tener en la boca una cuchara y en ella van a llevar una pelota, son compañeros porque ambos saldrán al mismo tiempo y tiene que ir y venir con la pelota en la cuchara sin dejarla caer. Se trabaja en equipos de dos ya que si uno de los dos hace caer la pequeña pelota ninguno de los dos tendrá premio. Para dar inicio a la actividad se recordó una vez más a los niños las reglas, al dar paso a la primera pareja se vio en los niños diferentes maneras de concentrarse y ver que ambos lo hagan bien, se vio que se concentraban como pareja y tenían muy en cuenta al compañero de al lado lo que ayudó a que los demás se quedaran atentos al ver que es lo que van a hacer, a pesar de que uno de los dos niños si lograba hacer de manera correcta la actividad el otro tenía dificultades. Esta situación hizo que muchos de ellos terminaran disgustados entre ellos, la mayoría de los niños terminó disgustado con su compañero, algunos de estos pidió otra oportunidad para poder hacerlo bien, se vio comunicación entre los niños al intentar enseñarse los unos a los otros cómo poder resolver este juego. La practicante dio la oportunidad de volver a realizar el juego. En esta oportunidad los niños hablaron antes de salir, se instruían a su manera de cómo van a lograr llegar al otro lado y volver, cabe recalcar que la mitad de los cursos pudieron realizar correctamente esta actividad en la segunda oportunidad.

ÁREA PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS

SESIÓN N°18

ACTIVIDAD 1

Nombre: Me presento

Objetivo: Fortalecer el área de presentarse

Materiales: Pelota, música y parlante **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la Actividad N°1 : Se inició la actividad saludando a los niños de forma alegre, y se dijo: ahora vamos a trabajar un aspecto muy importante sobre el cómo debemos presentarnos y para qué es importante esto. Debemos presentarnos para que los demás nos conozcan, también para que ellos sepan datos muy importantes sobre nosotros como por ejemplo cuantos años tenemos, en qué lugar nacimos, todo esto porque si nos perdemos o queremos hacer amiguitos va a ser muy necesario que aprendamos a hablar y expresarnos. Por eso vamos a jugar un pequeño juego, con esta pelota que tengo vamos a pasarla de mano en mano, para que cuando yo pare la música el que tenga la pelota pase adelante y diga su nombre, su edad y con quienes vive.

Se dio inicio al juego, los niños pasaron la pelota, se detuvo la música y pasa la niña y dice Xiomara es mi nombre, tengo 4 años y vivo con mi mami, se pidió un aplauso a la niña y se continuó, pasa otra niña me llamo Amanda tengo 5 años y vivo con mis padres y mi abuela, de igual manera se le aplaude y de esta manera se continúa hasta que todos los niños tengan la oportunidad de presentarse.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Presentamos a nuestros amigos

Objetivo: Fomentar en los niños el expresarse y conocer mejor a sus compañeros

Materiales: Cartulinas, colores y un cronómetro **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2 : Para esta actividad nos vamos a presentar de nuevo pero vamos a hacerlo de una forma diferente ahora uno de mis amigos va a ser el que nos va presentar y para esto se les va a entregar una cartulina pequeña en la que vamos a dibujar lo que más le guste a nuestro compañero, como algún deporte, algún hobby alguna mascota o lo que el otro niño les mencione que le gusta hacer. Y al final de la cartulina vamos a colocar el nombre de nuestro amigo. Ahora vamos a formar grupo de 4 personas, dos niños y dos niñas, se obtuvo entre 4 a 6 grupos dependiendo el número de alumnos en el aula. Después de obtener los grupos de 4 personas se les reparte las cartulinas y se anima a los niños a que piensen en el amigo que le tocó y describan qué cosas ve en el aula que le gusta

hacer. En los grupos de 4 se une a un niño y una niña para que sean parejas teniendo en cada grupo solo dos parejas, continuando con la actividad se da 8 minutos a los niños y se les dice que pueden tomar el aula e ir solo con su pareja a conocerse, a hablar y a dibujar lo que se les pidió en la pequeña hoja . Ahora que todos tienen sus dibujos y compartieron con sus amigos vamos a pasar al frente y a compartir su dibujo y a expresarse acerca de su amigo.

Pasa la primera pareja Fernanda e Ian, los niños muestran su dibujo primero lo hace la niña mostrando un dinosaurio y explica a Ian le gusta las películas de dinosaurios y en el aula se mueve mucho y no hace su tarea, ahora lo hace Ian muestra su dibujo de una rosa, indica que a Fernanda le gusta mucho el color rosado y en el curso le gusta jugar y participar en todas las actividades. Se pide un aplauso para ambos y se pasa a la siguiente pareja.

Pasa Aron y Yeimi, primero la niña muestra su dibujo es una pelota e indica Aron juega fútbol, e indica que en el aula le gusta hablar y moverse mucho, además baila bien. Ahora es Aron quien muestra su dibujo que es un perrito, él indica que a Yeimi le gusta la película de Pawpatrol, en el curso es callada, y no se mueve mucho.

De esta manera se continúa con cada una de las parejas y de los niños.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Twister

Objetivo: Mejorar la habilidad de toma de decisiones

Materiales: Hojas de colores con dibujos de una manos del lado derecho, y otra del lado izquierdo, pies del lado derecho e izquierdo **Tiempo:** 10 minutos

Descripción de la Actividad N°3:

Para comenzar con la actividad primeramente se mostró lo que vamos a utilizar, se tuvo la tarea de identificar si es que los niños conocían la lateralidad de su cuerpo o la actividad no tendría efectividad, la mayoría de los niños si conocía esta, algunos aun la confundían, pero se pudo continuar con la actividad. Se continuó explicándoles que lo que haríamos es jugar con una secuencia, se coloca las hojas en el piso primero solo con 4 hojas primero esta las manos, después la hoja del pie izquierdo y al final la hoja del pie derecho. Ustedes van a poner la parte de su cuerpo que pide las hojas, se da una demostración con esta secuencia para que ellos entiendan. Se hace pasar a uno por uno los niños para que tengan la oportunidad de jugar sin inconvenientes de choques, los niños esperaron con tranquilidad

su turno. Mientras avanzaba la actividad se fue aumentando la dificultad de la secuencia, esto porque muchos se aburrían cuando ya la habían visto por mucho tiempo.

ÁREA POS TEST

SESIÓN N°19

ACTIVIDAD 1

Nombre: Pos-test a niños

Objetivo: Evaluar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales después de la implementación del programa.

Materiales: hojas de registro de la prueba “EVHACOSPI” **Tiempo:** 2 Días

Descripción de Actividad N°1: Para la aplicación de esta prueba se tomó como tiempo dos sesiones, debido a que se aplicó la prueba de manera individual y cada estudiante tomó como tiempo entre 5 a 6 minutos. Se aplicó la prueba entre 15 y 24 niños, por motivos de tiempo y otros contratiempos como la hora cívica Se aplicó la prueba en la mayoría de los cursos en dos sesiones.

Para la evaluación del test EVHACOSPI se ocupó hojas de registro y las 3 fichas de la forma B del test, se colocó frente al estudiante en una mesa, en la mayoría de los casos se estuvo a solas con el estudiante para escuchar sus respuestas. Se dio la siguiente indicación: te voy a mostrar unas imágenes y me vas a ayudar en algo ¿está bien? Se muestra la primer imagen, se indica el siguiente relato: Mira este dibujo, Mario estaba jugando en su casa y sin querer ha empujado un jarrón que se ha caído y se ha roto. Ahora Mario asustado y preocupado cree que su madre le va a regañar o castigar. Se realiza las siguientes preguntas:

¿Crees que Mario tiene un problema? ¿Cuál es su problema? ¿En qué notas que tiene un problema? ¿Qué puede hacer Mario para que su mamá no le regañe o le castigue por haber roto el jarrón? ¿Qué más puede hacer? ¿Qué puede pasar si hace..?

Mira estos niños. Amaya (señalando a la niña) tiene una pelota y su amigo Luis quiere que le deje jugar con ella, pero Amaya no quiere. Ahora está asustada porque Luis intenta quitarle la pelota . Se realiza las siguientes preguntas: ¿Crees que Amaya tiene un problema?

¿Cuál es su problema? ¿En que notas que tiene un problema? ¿Qué cosa puede hacer Amaya para resolver su problema? ¿Qué más puede hacer? ¿Qué puede pasar si hace..?

Señalando los dibujos se dice: Mira estos niños Carlos (señalando al niño del jersey verde) quiere beber agua de esta fuente, pero Rubén (señalando al otro niño) no le deja. Carlos

tiene mucha sed y se pone nervioso porque no sabe que hacer. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Crees que Carlos tiene un problema? ¿En qué notas que tiene un problema? ¿Qué cosa puede hacer Carlos para que resolver su problema? ¿Qué puede hacer Carlos para poder beber en la fuente? ¿Qué más puede hacer? ¿Qué puede pasar si hace..?

ACTIVIDAD 2

Nombre: Pos-test a padres o tutores

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales de los niños después de la implementación del programa

Materiales: hojas de registro de la prueba “Habilidades Sociales Básicas” **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la Actividad N°2: Para la pos evaluación de las Habilidades Sociales Básicas, que estipula el autor debe llenar un padre y tutores que hayan interactuado por más de tres meses con ellos se realizó de la siguiente manera: se acordó con las maestras de las diferentes aulas que el 9 de septiembre se realizaría una reunión con los padres, para coordinar las actividades para que la practicante pase con los padres a realizar el test y de los niños que no asistieron sus padres se dejó cuestionarios al maestro para que los llenen. En la reunión se entregó una hoja de respuestas y se indicó a los padres: que debían llenar los datos de los niños en la parte de arriba y luego deben marcar la respuesta que ellos consideren que representan a sus hijos.

Fotos de las sesiones:



Fotos de las sesiones:



Fotos de las sesiones:



Fotos de las sesiones:

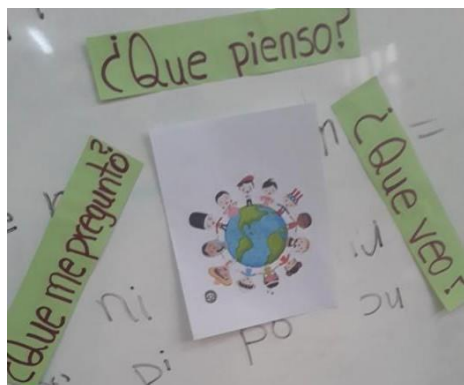




Foto de las sesiones:



Fotos de las sesiones:



Fotos de las se

