

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOBRE EL BULLYING EN ESTUDIANTES
DE TERCERO A SEXTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVIA
DE LA CIUDAD DE TARIJA
(PRÁCTICA INSTITUCIONAL)**

POR:

SEBASTIAN OSINAGA CHOQUE

**Práctica Institucional presentada a consideración de la Universidad Autónoma
“Juan Misael Saracho” como requisito para optar por el grado académico de
Licenciatura en Psicología.**

Tarija-Bolivia

2025

.....
M.Sc. Lic. Juan Carlos Ramos Jurado

DOCENTE GUÍA DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN III

.....
Dr. Javier Blades Pacheco Ph.D
**DECANO DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

.....
M.Sc. Lic. Francisco Berciano B.
**VICEDECANO DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

.....
M.Sc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos
**DIRECTORA DPTOS. ADM.
CONJUNTA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

TRIBUNAL:

.....
**M.Sc. Lic. Teresa Azurduy Fuentes
TRIBUNAL 1**

.....
**Lic. Victor Angel Colque Uchupe
TRIBUNAL 2**

DEDICATORIA

A mi madre Lucia Choque, por ser mi pilar inquebrantable, mi apoyo y guía en cada paso. Por tu amor incondicional, tu sabiduría y tu cariño infinito. Gracias por creer en mí, por estar a mi lado en los momentos buenos y malos, y por ser mi hogar y refugio. Te agradezco por todo lo que has hecho por mí y por ser mi fuente de inspiración y fortaleza.

A mi abuelo Evans Choque, quien fue como un padre para mí. Tu ejemplo, tus enseñanzas y tu inmenso cariño moldearon gran parte de quien soy. Gracias por tu guía firme y amorosa, por los valores que me inculcaste y por ser una figura paterna fundamental en mi vida. Tu memoria y legado perduran en cada uno de mis logros.

A mi padre Miguel Osinaga, en reconocimiento a su papel en mi vida y su contribución a mi educación y crecimiento personal. Agradezco su presencia y guía a lo largo de mi camino académico.

A mis demás abuelos, quienes son guardianes de sabiduría y amor, quienes con sus enseñanzas sembraron en mí los valores que hoy me definen: perseverancia, humildad y gratitud. Cada consejo, cada abrazo y cada historia suya llevan consigo el cimiento de quien soy hoy.

A mi enamorada Andrea Alarcon, mi compañera de vida, por ser mi motivación en los momentos más difíciles, por tenderme tu mano cuando el camino se nublaba y por celebrar conmigo cada pequeña victoria.

A mis mascotas Káiser, Luna, Pancho y Perla, quienes me acompañaron durante mi infancia, adolescencia y juventud.

Y a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a que este sueño se hiciera realidad.

AGRADECIMIENTOS

Primero, a Dios, por iluminar mi camino y permitirme alcanzar esta meta, recordándome que cada esfuerzo tiene su recompensa.

A mis asesores y licenciados, cuyo conocimiento, paciencia y dedicación enriquecieron no solo mi formación académica, sino también mi crecimiento personal. Sus enseñanzas trascenderán más allá de estas páginas.

Al personal docente, administrativo y especialmente a la directora del Colegio Bolivia, por abrirme las puertas para realizar mis prácticas profesionales. Gracias por confiar en mí, por guiarme con sabiduría y por permitirme aprender en un espacio lleno de retos y oportunidades.

A mis amigos y compañeros de estudio, por los momentos de colaboración, las risas en medio del estrés y por demostrarme que el trabajo en equipo hace más ligera cualquier carga.

Finalmente, a la vida, por enseñarme que los sueños se construyen con persistencia, y a todos aquellos que, con un gesto, una palabra o un consejo, dejaron una huella en este proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento y Justificación de la Práctica Institucional	1
1.2. Justificación de La práctica	6

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN	9
2.1.1. Reseña histórica de la institución.....	9
2.1.2. Misión.....	9
2.1.3. Visión.....	9
2.2. OBJETIVOS	9
2.2.1. Objetivo General del colegio “Bolivia”	9
2.2.2. Objetivos Específicos del colegio “Bolivia”	10

CAPÍTULO III

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL	11
3.2. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA	11

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4. MARCO TEÓRICO	12
4.1. Qué es el Bullying.....	13
4.1.1. Causas del bullying.	14
4.2. Formas en las que se Manifiesta el Bullying.	16
4.2.1. Los participantes en el bullying.	17
4.3. Desarrollo del Bullying en las Unidades Educativas.	18
4.4. Habilidades para la Prevención del Bullying.....	21

4.5.	Propuestas Realizadas para la Prevención del Bullying.....	23
4.6.	Impacto del Bullying en la Escolaridad	26
4.6.1.	Impacto del Bullying en la Escolaridad de Niños de 6 a 8 Años.....	26
4.6.2.	Impacto del Bullying en la Escolaridad de Niños de 9 a 10 Años.....	27
4.6.3.	Impacto del Bullying en la Escolaridad de Niños de 11 a 12Años.....	28
CAPÍTULO V		
METODOLOGÍA		
5.	CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	31
5.1.	Tipificación de la Práctica	31
5.2.	Población Beneficiaria	31
5.3.	Descripción Sistematizada de la Practica Institucional.....	32
5.4.	Métodos, Técnicas e Instrumentos	33
5.4.1.	Métodos, técnicas e instrumentos de la práctica.....	33
5.4.2.	Métodos, técnicas e instrumentos del programa de prevención del bullying.	34
5.5.	Técnicas	35
5.6.	Instrumentos.....	36
5.7.	Cronograma	38
CAPÍTULO VI		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		
6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
6.1.	CONCLUSIONES	136
6.2.	RECOMENDACIONES	139
BIBLIOGRAFÍA.....		143
ANEXOS.....		147

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR CURSOS DE NIVEL PRIMARIO.....	40
Cuadro N°2 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR SEXO.....	41
Cuadro N°3 ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE Y POST TEST SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL BULLYING	42
Cuadro N°4 Pregunta 1. ¿Qué es el bullying?	46
Cuadro N° 5 Pregunta 2. ¿Cuál de los siguientes factores se considera una causa del bullying?.....	49
Cuadro N°6 Pregunta 3.¿Qué forma de bullying implica el uso de la fuerza física?.....	52
Cuadro N°7 Pregunta 4.¿Qué significa la empatía ?	55
Cuadro N°8 Pregunta 5¿Cuál de las siguientes habilidades es importante para prevenir conflictos?.....	58
Cuadro N°9 Pregunta 6.¿Qué se entiende por asertividad en el contexto de las habilidades sociales?.....	61
Cuadro N°10 Pregunta 7.¿Qué factores pueden influir en la aparición del bullying ?	64
Cuadro N°11 Pregunta 8.¿Cuál de las siguientes NO es una forma en la que se manifiesta el bullying?	67
Cuadro N°12 Pregunta 9.¿Qué es el ciberbullying?.....	71
Cuadro N°13 Pregunta 10.¿Qué papel juega el observador en una situación de bullying?	75
Cuadro N°14 Pregunta 11.¿Por qué se distingue a las víctimas "activas" de las "pasivas"?.....	79
Cuadro N°15 Pregunta 12. ¿Qué estrategia de afrontamiento puede llevar a comportamientos de bullying activo?	83
Cuadro N°16 Pregunta 13¿Cuál de las siguientes NO es una habilidad para hacer frente al estrés?	87

Cuadro N°17	Pregunta 14.¿Cuál es la importancia de la empatía en la prevención del bullying?	91
Cuadro N°18	Pregunta 15.¿Por qué es relevante la asertividad en la prevención del bullying?..	94
Cuadro N°19	Pregunta 16.¿Qué tipo de habilidades sociales se consideran fundamentales para la prevención del bullying?	98
Cuadro N°20	Pregunta 17.¿Qué implica la acomodación como estrategia de afrontamiento?.....	101
Cuadro N°21	Pregunta 18¿Cuál es la función del observador en una situación de bullying?.....	105
Cuadro N°22	Pregunta 19.¿Qué influencia puede tener la negociación en la resolución de conflictos?.....	108
Cuadro N°23	Pregunta 20.¿Cuál es la importancia de reconocer las emociones negativas en la prevención del bullying?.....	112
Cuadro N°24	Pregunta 21¿Por qué es relevante identificar y aprender las normas de convivencia para prevenir el bullying?.....	116
Cuadro N°25	Pregunta 22¿Cómo puede contribuir la resolución de conflictos de forma pacífica a mejorar la convivencia escolar?	120
Cuadro N°26	Pregunta 23.¿Por qué es importante conocer y expresar los propios sentimientos en la prevención del bullying?.....	124
Cuadro N°27	Pregunta 24. ¿Por qué la empatía se considera una habilidad crucial en la prevención del bullying?	127
Cuadro N°28	Pregunta 25.¿Cómo puede la asertividad ayudar a prevenir situaciones de bullying en el entorno escolar?	130
Cuadro N°29	Pregunta 26.¿Cuál es la importancia de las habilidades sociales en la prevención del bullying?	133

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico N°1 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR CURSOS DE NIVEL PRIMARIO.....	40
Gráfico N°2 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR SEXO	41
Gráfico N°3 ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE Y POST TEST SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL BULLYING	42
Gráfico N°4 Pregunta 1. ¿Qué es el bullying?.....	46
Gráfico N° 5 Pregunta 2. ¿Cuál de los siguientes factores se considera una causa del bullying?.....	49
Gráfico N°6 Pregunta 3.¿Qué forma de bullying implica el uso de la fuerza física?	52
Gráfico N°7 Pregunta 4.¿Qué significa la empatía ?	55
Gráfico N°8 Pregunta 5¿Cuál de las siguientes habilidades es importante para prevenir conflictos?.....	58
Gráfico N°9 Pregunta 6.¿Qué se entiende por asertividad en el contexto de las habilidades sociales?.....	61
Gráfico N°10 Pregunta 7.¿Qué factores pueden influir en la aparición del bullying ?.....	64
Gráfico N°11 Pregunta 8.¿Cuál de las siguientes NO es una forma en la que se manifiesta el bullying?	67
Gráfico N°12 Pregunta 9.¿Qué es el ciberbullying?	71
Gráfico N°13 Pregunta 10.¿Qué papel juega el observador en una situación de bullying?..	75
Gráfico N°14 Pregunta 11.¿Por qué se distingue a las víctimas "activas" de las "pasivas"?.....	79
Gráfico N°15 Pregunta 12. ¿Qué estrategia de afrontamiento puede llevar a comportamientos de bullying activo?	83
Gráfico N°16 Pregunta 13¿Cuál de las siguientes NO es una habilidad para hacer frente al estrés?	87

Gráfico N°17	Pregunta 14.¿Cuál es la importancia de la empatía en la prevención del bullying?	91
Gráfico N°18	Pregunta 15.¿Por qué es relevante la asertividad en la prevención del bullying?.....	94
Gráfico N°19	Pregunta 16.¿Qué tipo de habilidades sociales se consideran fundamentales para la prevención del bullying?	98
Gráfico N°20	Pregunta 17.¿Qué implica la acomodación como estrategia de afrontamiento?.....	101
Gráfico N°21	Pregunta 18¿Cuál es la función del observador en una situación de bullying?.....	105
Gráfico N°22	Pregunta 19. ¿Qué influencia puede tener la negociación en la resolución de conflictos?.....	108
Gráfico N°23	Pregunta 20.¿Cuál es la importancia de reconocer las emociones negativas en la prevención del bullying?.....	112
Gráfico N°24	Pregunta 21¿Por qué es relevante identificar y aprender las normas de convivencia para prevenir el bullying?.....	116
Gráfico N°25	Pregunta 22¿Cómo puede contribuir la resolución de conflictos de forma pacífica a mejorar la convivencia escolar?	120
Gráfico N°26	Pregunta 23.¿Por qué es importante conocer y expresar los propios sentimientos en la prevención del bullying?.....	124
Gráfico N°27	Pregunta 24. ¿Por qué la empatía se considera una habilidad crucial en la prevención del bullying?	127
Gráfico N°28	Pregunta 25.¿Cómo puede la asertividad ayudar a prevenir situaciones de bullying en el entorno escolar?	130
Gráfico N°29	Pregunta 26.¿Cuál es la importancia de las habilidades sociales en la prevención del bullying?	133

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PEPBA CONOCIMIENTO DE PREVENCIÓN SOBRE BULLYING.....	147
ANEXO 2: CUESTIONARIOS APLICADOS AL PLANTEL DOCENTE Y ALUMNOS PARA VER LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA REALIZADO	153
ANEXO 3: SESIÓN DE ENTRADA EVALUACIÓN - PRESENTACIÓN	167
ANEXO 4: SESIÓN 1 ¿QUÉ ES EL BULLYING?.....	168
ANEXO 5: SESIÓN 3 ROLES EN EL BULLYING	169
ANEXO 6: SESIÓN 11 INTERNET Y CIBERBULLYING.....	170
ANEXO 7: SESIÓN 13 REFORZANDO LA CONVIVENCIA POSITIVA.....	171
ANEXO 8: SESIÓN 14 NORMAS DE CONVIVENCIA	172
ANEXO 9: SESIÓN 18 LA EMPATÍA	173
ANEXO 10: SESIÓN DE SALIDA CIERRE Y EVALUACIÓN DEL POS TEST	174
ANEXO 11: CARTAS FIRMADAS POR LAS HORAS CUMPLIDAS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL	175
ANEXO 12: PROGRAMA “UNIDADES EDUCATIVAS LIBRES DEL BULLYING”	