

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL

**APOYO PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS CON
INDICADORES DE DISLEXIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BOLIVIA” DE
LA CIUDAD DE TARIJA EN LA GESTIÓN 2024**

Elaborado por:

LUIS MIGUEL GARECA QUIROGA

Práctica Institucional presentada a consideración de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar al grado académico de licenciatura en Psicología.

TARIJA - BOLIVIA

2025

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi padre Severino Gareca Ríos, a mi abuelita María Rios Nina y a mi querido amigo y hermano Brayan Lomar Cuba. **Q.E.P.D**, al igual que a todos mis amigos y familiares cercanos con los que sigo compartiendo bellos momentos en mi vida.

“Eso de que soy el mejor no es especulación, cuando tienes poder te vuelves arrogante y solitario en el mundo sin importar como hayas sido anteriormente”. -Itachi Uchiha



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios mi Padre, por darme la vida, por encontrar a personas muy valiosas para mí, por darme el don de la perseverancia de no rendirme sin importar lo mal que me ha estado yendo, Recuerdo esta frase **“Mientras más oscuridad haya, más brillante es la luz”**.

Agradezco a mi padre Severino Gareca Ríos, ya que reconozco el esfuerzo que hizo en darme la educación que él en algún momento no pudo tener, al igual que a mi abuelita María Rios Nina, por darme su sabiduría y compartir nuestras charlas con las cuales no me aburro de escucharlas, ya que gracias a sus consejos me convertí en un hombre de valores y principios. Así también, a toda la familia Gareca Rios, agradeciéndoles por todo el apoyo incondicional que me estuvieron brindando en todo este trayecto tan importante de mi vida.

Agradezco a todos mis amigos que tuve la oportunidad de conocer en la universidad, por compartir lindos momentos, por darme el apoyo y el cariño.

Agradezco a la Prof. Flora Leonilda Segovia Gareca, directora de la Unidad Educativa “Bolivia” Turno Tarde, como también al plantel docente y administrativo, por darme la bienvenida, el cariño y la oportunidad de realizar esta práctica que será de beneficio para los niños que presentan estas dificultades y poder mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje para que sean los futuros profesionales de la próxima generación.

“Por más fuerte que seas, no trates de cargar con todo tú solo. Si lo haces, terminarás fracasando”.

-Itachi Uchiha

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Justificación	6

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Historia	8
2.2. Objetivos	8
2.3. Misión	9
2.4. Visión	9
2.5. Plantel docente	9
2.6. Ubicación	9

CAPÍTULO III

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. Objetivo General	10
3.2. Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1. Programa Psicopedagógico	11
4.2. La Psicopedagogía	12
4.2.1. Funciones de la Psicopedagogía	12
4.3. La Niñez	13
4.3.1. ¿Qué es la niñez?	13
4.3.2. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget	13
4.3.3. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget	13
4.4. La Teoría de Vygotsky	15
4.5. Las dificultades del aprendizaje	16
4.5.1. Tipos de dificultades de aprendizaje	16
4.5.2. Disgrafía	16
4.5.3. Características de la disgrafía	16
4.5.4. Tipos de disgrafía	17
4.5.5. Las dificultades específicas del aprendizaje	17
4.5.6. Tipos de dificultades del aprendizaje	17
4.5.7. A) Dificultades específicas de aprendizaje en la lectura	17
4.5.8. B) Dificultades específicas de aprendizaje en la escritura	18
4.6. Trastorno específico del aprendizaje según el DSM IV	18
4.7. La Lectoescritura	20
4.7.1. Etapas de la lectoescritura	20

4.7.2. Dificultades en la lectoescritura	21
4.8. Definición de lectura	22
4.8.1. Definición de escritura	22
4.8.2. Ritmo	23
4.8.3. Definición de ritmo fonético	23
4.8.4. Definición de procesos cognitivos	23
4.9. Dislexia	23
4.9.1. Definición	23
4.9.2. Origen y causas de la dislexia	24
4.9.3. Indicadores de dislexia	25
4.9.4. Características generales de la dislexia	25
4.9.5. Tipos de dislexia	26
4.9.6. Dislexia adquirida	26
4.9.7. Dislexia evolutiva o del desarrollo	26
4.9.8. Dislexia superficial	27
4.9.9. Dislexia fonológica	27
4.9.10. Dislexia profunda o mixta	27
4.10. Concepto de casos clínicos	27
4.11. Origen del Instrumento Test Detección de la Dislexia DST-J	28
4.11.1. Angela J. Fawcett	28
4.11.2. Rod I. Nicolson	28
4.11.3. Tipos de pruebas del DST-J	29
4.12. Origen del Instrumento Test Visomotor de Bender Koppitz	31

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1. Descripción Sistematizada de la P.I	32
Fase 1: Revisión bibliográfica	32
Fase 2: Contacto con la institución educativa	32
Fase 3: Diagnóstico	32
Fase 4: Aplicación del programa de intervención	33
Fase 5: Evaluación final	33
5.2. Características de la Población Beneficiaria	34
5.3. Métodos, Técnicas, Instrumentos y Materiales Implementados en la P.I	35
5.3.1. Método Teórico	35
5.3.2. Método Empírico	36
5.3.3. Método Individualizado	36
5.3.4. Técnicas	36
5.3.5. Dinámicas de presentación	36
5.3.6. Actividades lúdicas	36
5.3.7. Reforzamiento positivo	36
5.3.8. Instrumentos	37
5.3.8.1. Ficha Técnica Test para la Detección de la Dislexia en niños DST-J	37
5.3.8.2. Ficha Técnica Test Guestráltico Visomotor de Bender Koppitz	41
5.3.8.3. Resumen del programa	42
5.4. Contraparte Institucional	45
5.5. Cronograma	45

CAPÍTULO VI

RESULTADOS - PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

6.1. Primer Objetivo Específico	46
6.2. Segundo Objetivo Específico	106
6.3. Tercer Objetivo Específico	194

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones	226
7.2. Recomendaciones	230
Bibliografía y Webgrafía	232
Anexos	239

INDICE DE TABLAS

	Pg
Tabla 1: Características de la población beneficiaria	35
Tabla 2: Resumen del Programa de Apoyo Psicopedagógico ejecutado	42
Tabla 3: Tabla General Pretest Detección de Dislexia DST-J	47
Tabla 4: Tabla Media de los resultados generales de riesgo del DST-J	48
Tabla 5: Tabla General Pretest Guestáltico Visomotor Bender	49
Tabla 6: Tabla Media de los resultados generales de niveles de retraso visomotor	50
Tabla 7 : Caso 1	52
Tabla 8: Caso 2	55
Tabla 9: Caso 3	58
Tabla 10: Caso 4	61
Tabla 11: Caso 5	64
Tabla 12: Caso 6	67
Tabla 13: Caso 7	70
Tabla 14: Caso 8	73
Tabla 15: Caso 9	76
Tabla 16: Caso 10	79
Tabla 17: Caso 11	82
Tabla 18: Caso 12	85
Tabla 19: Caso 13	89
Tabla 20: Caso 14	92
Tabla 21: Caso 15	95

Tabla 22: Caso 16	98
Tabla 23: Caso 17	101
Tabla 24: Caso 18	104
Tabla 25: Tabla General del Pos test detección de dislexia	194
Tabla 26: Tabla media de los resultados generales de acuerdo al nivel de riesgo	195
Tabla 27: Tabla General del Pos test Guestáltico Visomotor de Bender	196
Tabla 28: Tabla media de los resultados generales de acuerdo a niveles de avance	197
Tabla 29: Comparativa Pretest-Postest Vismotor de Bender	198
Tabla 30: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	198
Tabla 31: Comparativa Pretest-Postest Vismotor de Bender	200
Tabla 32: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	200
Tabla 33: Comparativa Pretest-Postest Vismotor de Bender	202
Tabla 34: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	202
Tabla 35: Comparativa Pretest-Postest Vismotor de Bender	204
Tabla 36: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	204
Tabla 37: Comparativa Pretest-Postest Vismotor de Bender	206
Tabla 38: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	206
Tabla 39: Comparativa Pretest-Postest Vismotor de Bender	208
Tabla 40: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	208
Tabla 41: Comparativa Pretest-Postest Vismotor de Bender	210
Tabla 42: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	210
Tabla 43: Comparativa Pretest-Postest Vismotor de Bender	212
Tabla 44: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	212

Tabla 45: Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender	214
Tabla 46: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	214
Tabla 47: Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender	216
Tabla 48: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	216
Tabla 49: Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender	218
Tabla 50: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	218
Tabla 51: Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender	220
Tabla 52: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	220
Tabla 53: Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender	222
Tabla 54: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	222
Tabla 55: Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender	224
Tabla 56: Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños DST-J	224

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pg
Anexo 1: Test Gueſtáltico Visomotor de Bender Koppitz	239
Anexo 2: Test Detección de Dislexia en niños DST-J	240
Anexo 3: Cuestionario para los profesores sobre la efectividad del Programa de Apoyo Psicopedagógico dirigido a niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia en la U.E. ‘‘Bolivia’’ en la gestión 2024	243
ANEXO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA APOYO PSICOPEDAGÓGICO	
Anexo 1: Evaluación Diagnóstica (Pretest) Test Gueſtáltico Visomotor de Bender	248
Anexo 2: Evaluación Diagnóstica (Pretest) Test Detección de Dislexia DST-J	249
Anexo 3: Sesión N°1 Coordinación	250
Anexo 4: Sesión N°3 Lectura sin sentido	251
Anexo 5: Sesión N°5 Copia	252
Anexo 6: Sesión N°6 Lectura	253
Anexo 7: Sesión N°7 Dictado	254
Anexo 8: Sesión N°8 Segmentación fonémica	255
Anexo 9: Sesión N°9 Fluidez verbal	256
Anexo 10: Sesión N°10 Fluidez semántica	257
Anexo 11: Evaluación final (Postest) Test Gueſtáltico Visomotor de Bender	258
Anexo 12: Evaluación final (Postest) Test Detección de Dislexia DST-J	259