

RESUMEN

El apoyo psicopedagógico en el grado de primaria es esencial para sentar las bases del aprendizaje y desarrollo de los niños, identificando y abordando posibles dificultades para promover el éxito académico y emocional desde temprana edad. Cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y aquellos que presentan bajo rendimiento académico necesitan de una urgente atención especializada de manera individual.

La población beneficiaria son los niños de 6 a 9 años de edad que fueron derivados por sus profesores encargados de curso, debido a la sospecha de que presentan dificultades en el aprendizaje. Para la elaboración del programa se utilizaron actividades lúdicas, donde están estructuradas por 16 sesiones, agrupadas entre dos sesiones por cada área afectada.

En el mes de marzo de la gestión 2024, se comenzó con la evaluación diagnóstica en la cual se utilizaron los instrumentos como: *Test Detección de Dislexia DST-J*, desarrollados por Angela J. Fawcett y Rod I. Nicolson, para identificar las áreas e indicadores de dislexia que lograron puntuar los niños. De la misma manera se aplicó el *Test Guestáltico Visomotor de Bender Koppitz*, desarrollada por Lauretta Bender, que tiene como objetivo evaluar la madurez perceptivo-motora y explora aspectos cognitivos, emocionales y del desarrollo neuropsicológico. Esta evaluación permite tener un enfoque más preciso y personalizado dentro del programa ejecutado.

El programa se ejecutó en el mes de abril de la gestión 2024, en la cual estuvo estructurada a través de 16 sesiones, previamente individualizadas, donde se trabajaron las áreas de *Coordinación, lectura sin sentido, copia, lectura, dictado, segmentación fonémica, fluidez verbal y fluidez semántica*, mediante el desarrollo de actividades lúdicas. Estas sesiones tienen como objetivo brindar el apoyo psicopedagógico en indicadores de dislexia que presentan los niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa ‘‘Bolivia’’.

En respuesta al tercer objetivo específico, se evidencia que la ejecución del programa ha demostrado generar pequeñas modificaciones óptimas en el desempeño académico de los niños, esto debido a que trabajar con el tema de dislexia es complicado, ya que estamos hablando de un trastorno del aprendizaje y requiere un largo periodo para efectuar el completo seguimiento y la intervención continua, para observar buenos cambios.

INTRODUCCIÓN

La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación de las dificultades de aprendizaje, esta es definida por la Asociación Internacional de Dislexia, (2002) como “Una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo”. La dislexia sigue siendo un problema de aprendizaje que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de muchos estudiantes y es fundamental ofrecer desde el primer momento una respuesta educativa adecuada al contexto y a la situación de cada estudiante.

Hoy en día a raíz de este problema, existen muchos métodos y tipos de tratamiento que ayudan a superar la dislexia; aunque la misma no tiene cura, porque no se trata de una enfermedad, sin embargo, con la aplicación de programas se puede lograr ayudar a que los niños alcancen un rendimiento académico más óptimo.

El presente documento propone implementar un Programa de apoyo psicopedagógico dirigido a niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia en la Unidad Educativa “Bolivia” turno tarde, la intervención tuvo lugar en las áreas que se mencionarán a continuación: *coordinación, lectura sin sentido, copia, lectura, dictado, segmentación fonémica, fluidez verbal y fluidez semántica.*

A continuación, se procede a presentar de manera estructurada los capítulos que contiene la Práctica Institucional.

Capítulo I: En este capítulo esta descrito el planteamiento del problema y la justificación donde se expone la problemática sobre la dislexia y sus indicadores en los niños a nivel internacional, nacional y local.

Capítulo II: Este capítulo da a conocer las características de la institución beneficiada como: historia, objetivos, misión, visión, plantel docente y la ubicación de la Unidad Educativa “Bolivia”.

Capítulo III: En este apartado se describe el objetivo general y los específicos planteados para la Práctica Institucional.

Capítulo IV: Se describe el marco teórico, donde se desarrolla la descripción de los conceptos sobre el programa psicopedagógico, las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, las teorías de Vygotsky y de Jean Piaget, las dificultades específicas del aprendizaje, trastornos específicos del aprendizaje según el DSM IV, la lectoescritura, la dislexia y sus indicadores, mediante una revisión bibliográfica y recopilación de datos de documentos publicados por autores que fueron subidos a la plataforma de internet.

Capítulo V: Este capítulo trata sobre la metodología de trabajo, la descripción sistematizada de la práctica institucional, características de la población beneficiaria, los métodos, técnicas e instrumentos, la contraparte institucional, el resumen del programa y el cronograma que señala el inicio de la evaluación inicial (Pretest), la aplicación del programa de intervención y la evaluación final.

Capítulo VI: Da a conocer el análisis interpretativo de los resultados alcanzados: antes (evaluación inicial), durante (aplicación del programa de intervención) y después (evaluación final o post test).

Capítulo VII: En este apartado se describen las conclusiones a las que se ha llegado y las recomendaciones respectivas.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada, y los anexos correspondientes que respaldan la presente Práctica Institucional.