

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA**

**PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

## **1.1. Planteamiento del problema**

Es de vital importancia el ahondar en este tema, debido a que en la actualidad en algunas unidades educativas de nuestro país, tienen el privilegio de contar con un equipo de gabinete psicológico que está presto a atender los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes; pero también existe una mayoría de unidades educativas que no cuentan con este gabinete y esa es una gran preocupación porque los profesores de aula no saben cómo intervenir; debido a este hecho, son los mismos directores que solicitan que se hagan programas de intervención para solucionar este tipo de problemas.

La mayoría de los niños de 6 a 9 años, recién están comenzado su etapa escolar, por lo tanto, requieren de mucho apoyo no solo de la familia, sino también del profesor. Generalmente suele haber la ausencia de apoyo por parte de los padres, debido a que la población seleccionada proviene de familias de clase media-baja, eso significa que tanto el padre como la madre deben trabajar para poder subsanar la falta de recursos económicos de la familia.

Así, la ausencia de apoyo por parte de los padres, afecta la capacidad de procesar y comprender las palabras habladas como una combinación de sonidos distintos, lo que puede dificultar la asociación entre letras y sonidos, así como la formación de palabras. Esto resulta en un nivel de lectura muy por debajo de lo esperado para su edad. Además, estos niños suelen presentar dificultades en la coordinación y orientación espacial, mostrando confusión entre izquierda y derecha, así como problemas para situarse en el tiempo, reconociendo días, semanas u horas. También enfrentan dificultades en la escritura, ya que tienden a confundir letras similares como b-d, p-q y q-b. La memoria a corto plazo también puede verse afectada, dificultando recordar secuencias de palabras, pronunciar palabras desconocidas y deletrearlas. Asimismo, pueden presentar problemas de atención, que a menudo están relacionados con dificultades familiares o personales, y requieren mucho más tiempo para completar tareas que impliquen leer o escribir. Estas dificultades pueden llevar a que eviten actividades que requieran estas habilidades, afectando su rendimiento académico y bienestar emocional.

Con esto, se llega a la conclusión que todo lo mencionado anteriormente puede deberse a indicadores de problemas de dislexia que presentan los niños de la Unidad Educativa “Bolivia”.

Cabe señalar que la unidad educativa solicitó apoyo y seguimiento especializado para los niños con dificultades relacionadas con la dislexia. Por esta razón, mi interés radica en diseñar e implementar un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a estos niños, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

**A nivel Internacional,** Según la definición propuesta por la Sociedad Orton (ahora Sociedad Internacional de la Dislexia), en 1994, “la dislexia es un problema específico del lenguaje con una base constitucional que se caracteriza por dificultades en la decodificación de palabras simples y refleja una habilidad de procesamiento fonológico insuficiente”. Se ha demostrado que las personas con dislexia, presentan un déficit en las habilidades de procesamiento fonológico, lo cual influye en la adquisición de la fluidez lectora de palabras y textos, y de este modo en la comprensión de lo leído. Esto es detectado mediante pruebas neurocognitivas de lectura de pseudopalabras, palabras y textos con límite de tiempo, así como con pruebas de habilidades fonológicas vinculadas al acto lector (Pearson, 2017).

Cabe destacar que existen distintos grados de afectación: ligera, moderada o severa. Afecta principalmente a la habilidad de lectura y escritura, aunque también puede haber otras áreas alteradas en mayor o menor medida, como son la memoria de trabajo, la atención, la coordinación, la percepción y la orientación espacio- temporal. Si bien la consolidación de la lectura y la escritura no se dan en el Nivel Inicial, un niño con dislexia no surge de forma espontánea en el inicio de la educación primaria. Sus dificultades son previas a este período educativo y, a pesar de que no podemos establecer un diagnóstico fidedigno a estas edades, podemos detectar a aquellos niños que presenten indicadores de riesgo y que, probablemente la desarrollen en la etapa posterior. Por ello, nos referiremos a los niños que presenten indicadores de riesgo como niños con dificultades en el aprendizaje.

A partir de esta definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia (2002) se la considera como una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) que tiene un origen neurobiológico, reconocida por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por una carencia en las habilidades de

decodificación lectora y deletreo. Para evitar un daño o riesgo es importante tomar medidas o precauciones por adelantado, es decir prevenir. Pearson (2017) afirma que prevenir implica contar con indicadores de riesgo que nos permitan evitar la frustración, disminuir la intensidad de la dificultad o, más bien, estar preparados para enfrentarla y así contribuir a que no cause un daño en áreas donde no debería impactar, como por ejemplo la autoestima o la socialización. (p. 49).

La National Academy of Sciences estadounidense estima que entre el 10 % y el 17,5 % de la población de Estados Unidos tiene dislexia. Para la población de habla hispana, el grado de prevalencia de las estimaciones es menor.

En España, conocemos tres estudios de prevalencia de dislexia. En la Región de Murcia, uno realizado en 2011 con una muestra de más de dos mil niños de Enseñanza Primaria (segundo, cuarto y sexto de Primaria) se estima que la prevalencia de la dislexia es del 11,8 %. En las Islas Canarias, la estimación de alumnos con dificultades específicas de aprendizaje es de un 8,6 % con una muestra de mil cincuenta alumnos de Educación Primaria (de segundo a sexto curso), cuyo rango de edad oscila entre los siete y los doce años de edad, mientras que la estimación de dislexia fue de un 3,2 %, dentro de la misma muestra. Finalmente, en la Comunidad Autónoma de Madrid, usando una muestra de más de mil ochocientos niños de entre siete y once años provenientes de diecisiete centros públicos, los resultados muestran una prevalencia de dislexia en el rango del 5 % al 8,4 %, situando esta estimación en una posición intermedia de los estudios anteriores realizados en población de habla hispana.(Rello L, 2021).

En Perú, hay mecanismo creado por psicólogos peruanos para evaluar la dislexia de acuerdo con nuestra realidad y característica permite un mejor y más exacto diagnóstico—revela que aproximadamente el 7.5 % de la población infantil en edad escolar sufriría de este problema de aprendizaje.

Se trata de un referente basado en un estudio que partió de la necesidad de desarrollar un instrumento psicométrico llamado Dislex, que consiste en una serie de pruebas que se realizan tanto al niño como a los padres. El objetivo es obtener de manera integral toda la información posible para una oportuna intervención del psicólogo clínico o educativo.

Con este instrumento, los especialistas peruanos ya no tienen que utilizar modelos extranjeros provenientes de una realidad muy distinta.

“El país cuenta con una herramienta válida y confiable para un diagnóstico diferenciado”, afirmó el doctor Juan Carlos Bazo, presidente de Psycoperú y profesor de la Universidad San Pedro de Chimbote. El estudio se efectuó sobre una muestra de 362 alumnos de Chimbote, Trujillo y Chiclayo, y demostró también que hay un importante problema en la comprensión de lectura. (Andina, 2010).

**A nivel nacional**, El 20 de diciembre de 2010 se promulgó la Ley 070, Avelino Siñani y Elizardo Pérez, que en su Artículo 26 detalla el interés por coadyuvar a las personas, que precisan apoyo en todo lo que respecta a las dificultades del aprendizaje; la misma que consta de un apartado referido a la Estructura de la Educación Especial e indica, al respecto, que las áreas de la Educación Especial son: “a) Educación para Personas con Discapacidad b) Educación para Personas con Dificultades en el Aprendizaje y c) Educación para Personas con Talento Extraordinario” (Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, 2010, p.16).

En Bolivia, las estadísticas indican que de cada 100 niños en la etapa escolar 30 niños presentan dificultades en cuanto se refiere a la lectura y escritura, además se indica que de los 30 niños 15 de ellos tienen dificultades mucho más graves que lo demás niños.

Para poder corroborar los datos, el Ministerio de Educación de Bolivia, en el año 2012, realizó un estudio en 17 Unidades Educativas de La Paz y El Alto con la finalidad de identificar precisamente las dificultades de aprendizaje más comunes entre los estudiantes de primaria. Este trabajo permitió establecer que los mayores problemas son las dificultades para leer y escribir (lectoescritura), la dislexia y la dificultad en el proceso de la atención, memoria y otros. (Periódico La Razon, 2012).

*El Ministerio de Educación en Bolivia en las gestiones 2015, 2016 y 2017* organizó ferias para maestras y maestros que trabajan con los primeros de primaria. Dicho evento consistía principalmente en exponer la mejor experiencia en una feria educativa. Uno de los objetivos principales era demostrar las estrategias metodológicas referentes a impartir la lectura y escritura en menores que cursan el primer año del nivel primario. Estas estrategias, según relatos de los participantes, han sido provechosas porque evidencian el trabajo

realizado en el aula. Una de las propuestas más interesantes hace referencia a la iniciación de la lectoescritura mediante palabras completas y no fraccionadas, desde la vivencia cultural de los estudiantes en la iniciación de la lectura como de una manera diferente (Torrez, 2023).

**A nivel local**, “Los niños con dislexia no fracasan, lo hace el sistema con ellos”; ante la realidad vivida en nuestro medio, por cientos de niños en edad escolar, un grupo de profesionales, maestros, y padres de familias, crearon la Fundación sin fines de lucro “Dislexia Ideas”, que tiene como finalidad impulsar el objetivo de formar y sensibilizar a la sociedad tarijeña respecto a esa alteración de la capacidad de leer, lo cual provoca que estos niños sean incomprendidos y descalificados en sus centros educativos.

Según la representante de esta fundación tarijeña, Silvia Castillo López, manifestó que la dislexia está detrás del fracaso escolar de niños inteligentes, y que este movimiento pretende darles rostro a las diferentes dificultades de aprendizaje de estos escolares. “Dentro de estas DEAS queremos incluir lo que es déficit de atención, hiperactividad, discalculia y la disgrafía”.

“Estamos conscientes y seguros que el impacto de estas dificultades es grave cuando no son detectadas ni tratadas a tiempo, y no dejan universalizar el éxito de los niños”, manifestó Castillo, agregando que estos menores están saboreando el fracaso a diario en sus centros educativos y que son los maestros los que deben aplicar las políticas de enseñanzas a esos niños que presentan esas dificultades (Infotarija, 2020).

En la Unidad Educativa ‘‘Bolivia’’ Turno Tarde de la ciudad de Tarija, la directora junto al plantel docente dan a conocer que dentro de la población estudiantil se observa que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades y de ahí se muestran inquietados y preocupados, describiendo que el establecimiento no cuenta con equipo multidisciplinario y solicita que haya un equipo de profesionales psicólogos educativos para que atiendan esta demanda en el nivel primario de la Unidad Educativa ‘‘Bolivia’’.

## **1.2. Justificación**

La dislexia, al ser un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad de leer y escribir, puede tener un impacto significativo en el rendimiento escolar de los niños. A una edad temprana, los niños comienzan formando las bases de sus habilidades cognitivas y académicas, y la dislexia puede generar barreras significativas para el aprendizaje, especialmente en áreas como la lectura y la escritura.

Si no se brinda el apoyo necesario, pueden experimentar frustración, baja autoestima y una creciente desconexión con el entorno educativo, lo que podría derivar en dificultades de aprendizaje a largo plazo. Cabe recalcar que la dislexia se puede identificar recién entre los 6 a 8 años, donde las dificultades en lecto-escritura comienzan a ser visibles y diferenciables.

La intervención temprana y el apoyo continuo es vital para ayudar a los niños a superar estas dificultades y tener éxito en sus estudios. Sin embargo, la evaluación y diagnóstico son esenciales para identificar las áreas específicas y niveles de dificultad, en ese sentido, la intervención temprana e individualizada es crucial.

De acuerdo a algunos estudios realizados la dislexia afecta mayormente a los niños que, a las niñas, debido a que se considera que las mujeres en general tienen un mayor desarrollo en el área de lenguaje que los hombres.

La lectura es una actividad muy compleja cuyo aprendizaje es normal hasta en las primeras etapas aparezcan dificultades y errores que no tienen por qué indicar una futura dislexia.

En la dislexia, los programas de intervención incluyen ejercicios de fonología, que ayudan a los niños a comprender y manipular los sonidos del habla. También se trabaja en la identificación y decodificación de palabras. Utilizando métodos multisensoriales que involucran el ver, escuchar y tocar para ayudar a los estudiantes a aprender a leer y escribir.

La Práctica Institucional permitió la recolección de datos aplicando instrumentos acordes a nuestros objetivos planteados, para su posterior análisis e interpretación. De esa manera se pudo diseñar e implementar el Programa de apoyo psicopedagógico diseñado para mejorar aquellas dificultades que provocan que el niño se retrase en su proceso de

aprendizaje. Se trabajó de manera individual, atendiendo las necesidades de cada uno, ya que no todos tienen las mismas dificultades ni tampoco tienen las mismas capacidades de aprender, como todo ser humano, tienen sus puntos débiles y también tienen sus puntos fuertes, particularmente se debe trabajar con este último para explotar la mayor potencialidad del niño.

El **aporte teórico**, fueron las pequeñas modificaciones óptimas que se obtuvieron luego de la ejecución del programa apoyo psicopedagógico, ya que permitió mejorar las áreas en las que presentaron dificultades los niños; esto, con la finalidad de ayudarles a superar las dificultades para leer y escribir, y a desarrollar estrategias para mejorar su desempeño académico.

El **aporte metodológico**, fue el diseño de un programa de apoyo psicopedagógico en indicadores de dislexia, que fue ejecutado de manera individual, ya que está constituido por 16 sesiones, agrupados de 2 a 4 actividades por sesión, con duración de 1 hora, donde se seleccionaron las áreas obtenidas mediante el diagnóstico y que requieren la estimulación, entre ellas está: *Coordinación, lectura sin sentido, copia, lectura, dictado, segmentación fonémica, fluidez verbal y por último fluidez semántica.*

Finalmente, cuenta con **aporte práctico**, ya que se aplicó el programa de apoyo psicopedagógico, obteniendo pequeñas modificaciones óptimas y permitiendo atender a las necesidades individuales que presentaba cada niño, también como aporte significa que se está dejando un programa de apoyo psicopedagógico con sus respectivos materiales para que profesores, padres de familia u otras personas, tengan el acceso al programa y puedan aplicarlo correctamente.

Dicha práctica permitió conocer de más cerca la realidad que viven los niños que presentan estas dificultades y contribuye a la formación profesional del estudiante de psicología, permitiéndole conocer el campo laboral desde el área de la psicología educativa.

**CAPÍTULO II**

**CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA  
INSTITUCIÓN**

## CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

### 2.1. Historia

La Unidad Educativa "Bolivia" fue fundada en marzo de 1982, gracias a la iniciativa de selectas maestras como la profesora Margarita Vargas, Marlene de Larrazábal y otros, iniciando sus labores educativas en la antigua infraestructura de la Parroquia Virgen de Guadalupe del Barrio Senac. Posterior a ello, con el incremento de cursos se trasladaron a la anterior infraestructura del Colegio Carmen Mealla en el turno de la tarde, pero en el año 1993 inauguraron la nueva infraestructura en el gobierno de Jaime Paz Zamora con la que se cuenta en estos días con ciertas remodelaciones. En la actualidad cuenta con 1000 estudiantes del nivel inicial, primario y secundario.

### 2.2. Objetivos

- Garantizar al acceso y permanencia en el sub sistema de Educación Regular en condiciones de plena igualdad, promoviendo una formación integral, holística y socio comunitaria productiva, transparente, cualificando permanentemente al personal docente y administrativo de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología, con la participación de los consejos educativos comunitarios, padres de familia y demás actores sociales de la comunidad educativa comprometidos con la educación.
- Promover procesos de transformación de la realidad desde una visión de educación revolucionaria, productiva, comunitaria y descolonizadora, creativa científica y tecnológica, que permita a los estudiantes la práctica de valores socio-comunitarios.
- Realizar ferias educativas multidisciplinarias transformadoras e intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras, dentro de la unidad educativa y fuera de ella, para mejorar la calidad del desarrollo pedagógico y generar un ambiente de competencia sana entre estudiantes, maestros y comunidad en su conjunto.

### **2.3. Misión**

Somos una Institución Pública de Educación regular fiscal que promueve en el estudiante una formación integral, holística, desarrollando capacidades, potencialidades, valores sociales y actitudes con la madre tierra, con el propósito de preparar a los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, estimulando la participación democrática y activa de los agentes de transformación de la Educación Boliviana.

### **2.4. Visión**

La Unidad Educativa Bolivia, busca ser una Unidad Educativa de calidad y excelencia con eficacia y eficiencia administrativa, en base a las políticas educativas contextualizadas, productivas, innovadoras y tecnológicas, con recursos humanos competitivos que garantizarán la formación de los estudiantes, críticos, reflexivos, investigadores y emprendedores, capaces de transformar y responder a las expectativas de la comunidad.

### **2.5. Plantel Docente**

En la actualidad la Unidad Educativa “Bolivia” cuenta con un plantel docente normalista, altamente calificado, con Licenciatura , diplomado siempre predispuestos a mejorar sus prácticas pedagógicas, para transformar a nuestra sociedad. El total de maestras y maestros son 20 de aula y 6 de especialidad, con varios años de servicio, entre los cuales se cuenta con una secretaria encargada del manejo y resguardo de la documentación de la unidad educativa, dos auxiliares para el apoyo de las maestras de nivel inicial en familia comunitaria, una regente encargada del control de la indisciplina y una portera quien realiza el trabajo de la limpieza, todos ellos a cargo de la directora Prof.: Flora Leonilda Segovia Gareca.

### **2.6. Ubicación**

La Unidad Educativa “Bolivia” Turno Tarde, se encuentra ubicada en la Calle Manuel Rojas – Barrio Senac en el Departamento de Tarija - Bolivia.

## **CAPÍTULO III**

# **OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

## **OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

### **3.1. Objetivo General**

- Ψ Diseñar e implementar un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia en la Unidad Educativa "Bolivia" de la ciudad de Tarija en la gestión 2024.

### **3.2. Objetivos Específicos**

- Ψ Realizar un diagnóstico para determinar las principales dificultades que presentan los niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia.
- Ψ Aplicar un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a los niños mediante el desarrollo de actividades lúdicas que mejoren las siguientes áreas: Coordinación, Lectura Sin Sentido, Copia, Lectura, Dictado, Segmentación Fonémica, Fluidez Verbal y Fluidez Semántica.
- Ψ Evaluar la influencia que tuvo la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico.

**CAPÍTULO IV**  
**MARCO TEÓRICO**

## MARCO TEÓRICO

En este capítulo se da un respaldo teórico del tema para la práctica institucional, ya que es de vital importancia haber realizado una previa revisión bibliográfica para luego ir definiendo algunos conceptos principales de nuestro tema, ya que esto nos permite tener un sustento teórico y un amplio conocimiento sobre los conceptos que pretende abordar el trabajo.

### 4.1. Programa Psicopedagógico

Tejedor, García Valcárcel y Rodríguez (1994) definen el programa como un “conjunto sistemático de actuaciones que se ponen en marcha para alcanzar unos objetivos” (citado en Outón, P. 2004, p. 98)

Se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación. (Gloria Henao, 2006).

Según el Centro Integral creciendo (CIC, 2022) menciona que el apoyo psicopedagógico tiene como objetivo garantizar la continuidad del proceso educativo a través de una atención personalizada. El profesional de apoyo ofrece un refuerzo especializado de tipo extraescolar, usando como punto de partida los contenidos escolares para:

- Reforzar aquellas habilidades necesarias para su aprendizaje.
- Entrenar al menor en técnicas de estudio o reeducación de sus capacidades que ayuden a progresar en su desarrollo cognitivo.
- Asegurar los recursos necesarios que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria para alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Así mismo, interviene ante dificultades de aprendizaje tales como: evolución escolar más lenta con respecto a su grupo de iguales, bajo rendimiento académico en relación con el tiempo de estudio dedicado, falta de motivación frente a los aprendizajes, posible falta de concentración y/o atención, así como dificultades relacionadas con la comprensión lectora o la resolución de problemas.

## **4.2. La Psicopedagogía**

La psicopedagogía puede definirse como la ciencia social que estudia los procesos de aprendizaje y enseñanza; todo esto basándose en dos ramas de las cuales emerge: la psicología y la pedagogía, de ahí esta carrera busca analizar los fenómenos ligados al desarrollo psicológico, por medio de métodos didácticos y pedagógicos (IPLACEX, 2022).

La Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, cómo promover procesos de aprendizaje. (Ema, 2017)

### **4.2.1. Funciones de la Psicopedagogía**

Según (Indeed, 2023) menciona que estos profesionales cuentan con un profundo nivel de capacitación que les permite desarrollar nuevos recursos didácticos y pedagógicos que favorezcan al proceso educativo. Las principales funciones de los profesionales en psicopedagogía son:

-Identificar problemas de aprendizaje. Detectar las características y problemas individuales que puedan dificultar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

-Asesorar a las familias y centros educativos. El asesoramiento de las formas más efectivas de abordar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje es fundamental para desarrollar actividades y estrategias que faciliten los procesos de formación educativa.

-Crear proyectos educativos. A partir de la identificación de los problemas y dificultades específicas de cada individuo, son capaces de desarrollar programas y proyectos educativos que ayuden a mejorar los procesos de comprensión y asimilación de contenidos formativos. Así consiguen mejorar la convivencia, la inclusión de los alumnos y la prevención de conductas indeseadas hacia este tipo de personas.

-Ofrecer recursos didácticos. El psicopedagogo debe poner a disposición de los profesores todos los recursos y materiales imprescindibles que mejoren el aprendizaje. Además, tiene la responsabilidad de hacer un seguimiento de los estudiantes para evaluar si los programas ofrecen resultados positivos.

### **4.3. LA NIÑEZ**

#### **4.3.1. ¿Qué es la niñez?**

La niñez es la segunda etapa de la vida de las personas, que abarca desde los 3 años hasta los 12 años, siendo una de las primeras etapas del desarrollo humano. Luego de esta edad, el niño deja esta etapa y pasa formar parte de grupo de adolescentes o preadolescentes. Dentro de la niñez, se pueden distinguir a grandes rasgos 2 sub etapas: la etapa de la niñez temprana que abarca desde los 3 hasta los 6 años, y la etapa intermedia de la niñez que comprende desde los 6 hasta los 11 o 12 años.

#### **4.3.2. Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget**

Continuando con la teoría de Piaget, él sostiene que el aprendizaje y el desarrollo son procesos interdependientes. Los niños no solo adquieren conocimiento del mundo, sino que también construyen sus propias estructuras cognitivas a través de la interacción con el entorno. Piaget describe cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. (Piaget, J, 2008).

En resumen, podemos decir que la teoría de Piaget sugiere que el aprendizaje y el desarrollo son procesos activos y dinámicos que ocurren a través de la interacción entre el individuo y su entorno. A medida que los niños adquieren nuevas habilidades y conocimientos, también construyen nuevas estructuras cognitivas que les permiten comprender y actuar en el mundo de manera cada vez más compleja y sofisticada.

#### **4.3.3. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget**

Los aportes de Jean Piaget al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad

intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra. (Londoño, 2019)

### **1. Etapa sensorio motriz (0 a 2 años)**

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

### **2. Etapa preoperacional (2 a 7 años)**

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

### **3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)**

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

#### **4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)**

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

Su teoría es mucho más compleja y se extiende más allá de la síntesis de sus cuatro etapas, pero lo más importante es entender que su trabajo ha sido una pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil.

#### **4.4. La Teoría de Vygotsky**

La teoría de Vygotsky hace ver como el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar (Sánchez, R. 2019)

Para Vygotski, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento «individual». Esto es a lo que Vygotski llama ley de la doble formación de los procesos

psicológicos superiores, según la cual «en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual.

#### **4.5. Las dificultades del aprendizaje**

Se definen como aquellas dificultades de aprendizaje que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central. (Miranda, 2000)

Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas). (Gonzales, 2005)

##### **4.5.1. Tipos de dificultades de aprendizaje**

##### **4.5.2. Disgrafía**

Según (Equipo de expertos en educación, 2014) definen que la disgrafía es un trastorno del aprendizaje consistente en ciertas dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, lo que impide a los niños afectados dominar y dirigir el instrumento de escritura (lápiz, bolígrafo, rotulador...) de la forma adecuada para escribir de forma legible y ordenada. Por lo tanto, puede definirse como un trastorno específico de la escritura que impide escribir correctamente.

##### **4.5.3. Características de la Disgrafía**

Desde el inicio de la etapa escolar a los niños con disgrafía les cuesta mucho esfuerzo escribir y lo hacen más despacio que la media de la clase.

Se percibe en los niños una notable rigidez motora o, por el contrario, excesiva laxitud.

-Los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente.

-Distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo.

-Los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos.

-Dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase.

-Falta de control en la presión del lápiz, bolígrafo u otro instrumento de escritura.

-Posturas incorrectas. El niño mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso.

#### **4.5.4. Tipos de disgrafía**

Existen dos grandes tipos de disgrafía: La Disgrafía motriz y la Disgrafía específica.

**Disgrafía motriz.-** Se trata de trastornos psicomotores. El niño o niña comprende la relación entre los sonidos escuchados y la representación gráfica de estos sonidos. Sin embargo, encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

**Disgrafía específica.-** Se muestra con una mala percepción de las formas y, en ocasiones, una desorientación espacial y temporal y trastornos del ritmo. Los problemas en la escritura de estos niños se producen por un exceso de rigidez o de impulsividad, falta de habilidad, lentitud o extrema meticulosidad.

#### **4.5.5. Las dificultades específicas del aprendizaje**

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) son alteraciones evolutivas de los procesos cognitivos involucrados en la adquisición y consolidación de la lectura, escritura y cálculo, es decir, de los instrumentos básicos necesarios para la escolaridad como también para seguir estudios universitarios o simplemente laborar. Estas dificultades permanecen en el tiempo hasta la adultez y no son simples retrasos de una etapa del desarrollo humano. (Romero J. y Lavigne R. 2004, p.39-75 ).

#### **4.5.6. Tipos de dificultades específicas en el aprendizaje**

##### **4.5.7. A) Dificultades específicas de aprendizaje en la lectura**

Este alumnado se caracteriza por tener dificultades en la descodificación de palabras aisladas que, generalmente, reflejan habilidades insuficientes de procesamiento fonológico. Esta dificultad no se debe a una escolarización desajustada ni a desequilibrios emocionales, dificultades en la visión o audición, retraso intelectual, problemas socioculturales o trastornos del lenguaje oral. (Romero J. y Lavigne R. 2004, p.39-75 ).

#### **4.5.8. B) Dificultades específicas de aprendizaje en la escritura**

Este alumnado se caracteriza por dificultades en la representación gráfemica de palabras aisladas que, generalmente, reflejan habilidades insuficientes de procesamiento fonológico u ortográfico. Esta dificultad no se debe a una escolarización desajustada ni a desequilibrios emocionales, dificultades en la visión o audición, retraso intelectual, problemas socioculturales o trastornos del lenguaje oral. (Romero J. y Lavigne R. 2004, p.39-75 )

#### **4.6. Trastorno específico del aprendizaje según el DSM IV**

##### **Criterios diagnósticos**

**A.** Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos). Las

aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

**B.** Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

**C.** Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

**Con dificultades en la lectura:**

- ✓ Precisión en la lectura de palabras
- ✓ Velocidad o fluidez de la lectura
- ✓ Comprensión de la lectura

**Con dificultad en la expresión escrita:**

- ✓ Corrección ortográfica
- ✓ Corrección gramatical y de la puntuación
- ✓ Claridad u organización de la expresión escrita

**Con dificultad en la matemática:**

- ✓ Sentido de los números
- ✓ Memorización de operaciones aritméticas
- ✓ Cálculo correcto o fluido
- ✓ Razonamiento matemático correcto

## **4.7. La Lectoescritura**

La Lectoescritura es la enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura, logrando así un aprendizaje. Según el diccionario de lengua española (2001, p. 920).

La Lectoescritura es un método global o ideo visual escrito. Donde lo fundamental es reconocer globalmente las palabras u oraciones, para luego organizar las partes que la componen a la vez y así obtener un aprendizaje simultáneo. (Dengo, 1998, p.145)

### **4.7.1. Etapas de la Lectoescritura**

Es importante conocer cómo los niños y niñas desarrollan su habilidad en la lectoescritura. Arévalo y Sánchez (2015), hacen referencia a que existen tres etapas por las que atraviesan los niños en el aprendizaje de la lectura, estas etapas corresponden con los periodos del aprendizaje y tienen un carácter evolutivo de las estrategias lectoras:

**1ª. La etapa logográfica;** en la que los niños aprenden a reconocer las palabras escritas por su forma gráfica de forma similar a como son reconocidos los dibujos o las fotografías. Les permite identificar un producto o una marca comercial, sin tener que leer su nombre, de manera que si cambian las letras del logotipo que identifica un determinado producto el niño seguirá leyendo el nombre de dicho producto. De la misma forma los niños pueden aprender a reconocer su nombre escrito, e incluso algunas palabras muy familiares, es una etapa previa a la lectura en el sentido estricto del término.

**2ª. La etapa alfabética;** tiene mayor complejidad, es en este momento cuando los pequeños alumnos deben hacer el aprendizaje de la correspondencia entre fonema –sonido- y grafema – letra-. Es cuando comprenden el código alfabético, y fundamentalmente se afianza el desarrollo de la conciencia fonológica. Además, aprende a valorar el orden en el que aparecen los sonidos, dos palabras pueden tener los mismos fonemas y los mismos grafemas, pero en distinto orden, serán palabras distintas /sol/, /los/. Comprenden que en estas secuencias de letras traducidas a sonidos forman las palabras que ellos mismos utilizan. Ahora empiezan a comprender aquellos cuentos maravillosos que hasta hoy solo podían escuchar cuando sus padres o maestros se los leían. Para algunos alumnos resulta una etapa

difícil en la que se originan los problemas fundamentales del aprendizaje de lectura para los niños y niñas disléxicos.

**3ª La etapa ortográfica;** para ser un buen lector no es suficiente el aprendizaje de las reglas de conversión de las letras a sonidos. Los lectores hábiles se caracterizan por reconocer directamente un buen número de palabras, las ven y las leen una y otra vez y tienen la suerte de que finalmente se genera en su memoria un archivo donde se almacenan todas estas palabras, no como un dibujo, como pasaba en la etapa logográfica, sino por su significado y por su forma ortográfica. Finalmente, la lectura se convierte en un proceso automático (Buisán, 2013).

#### **4.7.2. Dificultades en la Lectoescritura**

Cámara S. (2020), explica que cuando las dificultades se relacionan con la lectura y la escritura, se denomina Dislexia. Además de encontrar dificultades con la lectoescritura, algunas personas presentan dificultades con las matemáticas y tienen problemas para hacer operaciones aritméticas sencillas o para tener un razonamiento matemático correcto.

Las dificultades en la lectura suelen reflejarse en cuatro características:

- Precisión de la lectura de palabras
- Velocidad de lectura
- Fluidez de lectura
- Comprensión de la lectura.

Por tanto, no solo hay que fijarse en que el niño lea rápido, preciso y con fluidez, sino que también debe comprender lo que está leyendo. Para ello, debemos asegurarnos de que es capaz de explicar el sentido del texto o frase.

Cuando las dificultades se asocian únicamente al proceso de escritura podremos encontrar todos o alguno de los siguientes errores:

- Mala distribución de palabras y frases en el espacio:

- Escritura poco legible.
- Demasiada presión al escribir.
- Agarre inadecuado del lápiz.
- Letras pequeñas y poco precisas.
- Repetición de trazos dentro de las palabras
- Letras incompletas o invertidas.
- Presencia de errores ortográficos (en el caso de que los errores fuesen únicamente de este tipo estaríamos hablando de disortografía).
- Presencia de errores como omisión de letras o sílabas, rotación de letras, sustitución e inversión de grafemas.

#### **4.8. Definición de Lectura**

La lectura es un proceso activo de construcción del sentido de un texto y no una simple actividad de decodificación. (Ortiz, 2004).

La comprensión del texto implica que el lector interprete lo que va leyendo, lo que dice, sus intenciones y esa interpretación dependerá del bagaje sociocultural del lector, de su conocimiento, del código lingüístico y de las normas que regulan su uso así como la de las características de los textos y las del contexto tanto de producción como de recepción.

##### **4.8.1. Definición de Escritura**

Es un proceso lingüístico cuya esencia consiste en producir significados a través de un sistema de signos gráficos estables. (Lopez, 1997, p.21).

La escritura es un conjunto de signos que presentan los fenómenos de una lengua (Domínguez, 1991, p.28). Así también, se considera la escritura como una pintura de la voz.

La escritura permite ejercitar todas aquellas habilidades que integran el lenguaje verbal. Sin embargo, la comunicación escrita asume, también, funciones específicas que le

son dadas por el rasgo que define su naturaleza, esto es: la permanencia en el espacio y en el tiempo.

#### **4.8.2. Ritmo**

El ritmo es “Una sucesión de fenómenos que forman parte de un proceso unitario. Más específicamente es una sucesión de movimientos o esquemas, separados por un determinado tiempo” (Trujillo, 2007. Pág. 105).

#### **4.8.3. Definición de Ritmo Fonético**

Se define como la corrección de los defectos de articulación mostrando la adecuada posición de los órganos de la fonación. (Unesco, 1983, p. 192).

#### **4.8.4. Definición de procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes. Su influencia en la conducta los convierte en fundamentales para la adaptación al medio social y la supervivencia.

Los procesos cognitivos, también son denominados funciones cognitivas, incluyen aspectos básicos, como la percepción y la atención, memoria y otros más elaborados, como el pensamiento.

### **4.9. DISLEXIA**

Como hemos indicado, las dificultades en la lectoescritura que tienen los niños, son a lo que se denomina trastornos de aprendizaje, entre ellos, se encuentra la dislexia. Es lo que vamos a abordar a continuación:

#### **4.9.1. DEFINICIÓN**

Al igual que muchas definiciones, la definición de dislexia es abordada por diferentes autores, la más evidente es la que expone la Asociación Internacional de Dislexia, 2002, “La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por

dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada”. Esta definición es desarrollada por (Carrillo, M. 2012).

#### **4.9.2. ORIGEN Y CAUSAS DE LA DISLEXIA**

García J. (2017), en su trabajo “Propuesta de intervención para el alumnado disléxico”, indica que a la vez que se van ampliando los conocimientos sobre los síntomas y las manifestaciones asociadas a la dislexia, también se hace más evidente, según diversos estudios, que la dislexia es de origen genético con una base neurológica. Así Carrillo, Alegría, Miranda, y Sánchez (2011), apoyando las afirmaciones de la IDA (2002), consideran “la dislexia de origen neurológico, y su causa, un déficit en el componente fonológico del lenguaje, a menudo inesperado, dado el desarrollo normal de otras habilidades cognitivas.” Diversos estudios (Morton, y Frith, 1995; Ramus, 2006; Ramus, et al., 2003, mencionado por Garcia J. 2017) recogidos en el año 2009 por Carrillo y Alegría refrendan esta postura considerando que este déficit afecta el procesamiento de la información fonológica a diferentes niveles, es decir, en el cerebro de un disléxico se activan áreas diferentes a la hora de leer, que en el cerebro de un normal lector.

En la región posterior del cerebro, como detalla Román Lapuente (2008), se sitúan dos sistemas neuronales fundamentales en el proceso de adquisición de la lectura, ya que la alteración de uno o ambos sistemas afectaría a dicha adquisición. Se trata de los sistemas tempoparietal izquierdo y occipitotemporal izquierdo:

**El sistema tempoparietal izquierdo** está situado en la porción posterior de la circunvolución temporal superior e incluye el área de Wernicke, el giro angular y el giro supramarginal. Está relacionado con el análisis de las palabras (decodificación fonológica), en concreto, el área de Wernicke está vinculada con la comprensión oral; la zona del giro angular y el giro supramarginal están en conexión con la conversión grafema-fonema. La mayor o menor activación del giro angular y el giro supramarginal sería un indicador de la habilidad lectora. Es un proceso lento que requiere atención.

**El sistema occipitotemporal izquierdo** se correspondería con el giro fusiforme y el giro lingual, y posibilita la identificación rápida de la palabra y la asignación de un significado (componente semántico). Su proceso es rápido, por lo que prácticamente no requiere atención ya que la información llega antes de que sea percibida conscientemente por el niño.

#### **4.9.3. Indicadores de dislexia**

- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Lectura lenta, silabeo, vacilaciones y pérdida o repetición de línea.
- Dificultad en el deletreo o silabeo de palabras.
- Dificultad en la lectura de palabras desconocidas o pseudopalabras.
- Problemas en la escritura, mala letra (disgrafía), errores ortográficos y redacción incoherente.
- Escasa comprensión lectora.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras, sobre todo en aspectos escritos, lectores y gramaticales (lectura y/o escritura).
- Problemas asociados al aprendizaje de las matemáticas: series, tablas de multiplicar, comprensión de problemas, etc...
- Puede presentar dispersión atencional.
- Puede tener dificultad para retener datos a corto plazo y trabajar con ellos.

#### **4.9.4. Características generales de la dislexia**

Arévalo C. & Sánchez, A. (2015), señalan que la mirada de los niños disléxicos recorre la línea escrita de derecha a izquierda o de izquierda a derecha, indistintamente, la lectura oral es vacilante y sincopada, leen descifrando las sílabas y no respetan los signos de puntuación. A veces tienen problemas en la comprensión, pueden llegar a alcanzar un dominio de la lectura, pero permanecen la lentitud y la falta de entonación. Claro está que las fallas a nivel 21 de la lectura llegan a producirse en todos los niños durante el periodo de aprendizaje; pero cuando éstas persisten a partir de los 7 u 8 años, se convierten en indicadores que deben tomarse en cuenta. A continuación, detallamos los errores más comunes de los niños y niñas disléxicos:

- **Rotaciones:** cuando confunden una letra con otra de forma semejante, pero que está en posición inversa; por ejemplo, cuando escriben la “b” por la “d” (boda-doba, día-bía, árbol-árdol, brazo-drazo); la “p” por la “q” (peso-qeso, pena-qena); la “b” por la “p” (brisa-prisa, broma-proma).
- **Inversiones:** se modifica la secuencia correcta de letras o palabras en la escritura y en la lectura; por ejemplo: “la” por “al”, “el” por “le”, los por “sol”, “por” por “pro”. “bla” por “bal” y “gra” por “gar”.
- **Confusiones:** especialmente confusiones auditivas entre las consonantes fuertes y las débiles y las duras o vibrantes. Por ejemplo: la “f” con la “v”, la “t” con la “d” y la “c” con la “g” (muy frecuentemente). Todas ellas pueden ser confundidas de forma inversa.
- **Disociaciones:** separan sílabas de una palabra y las unen a la palabra siguiente. Se producen especialmente en la escritura: (“Elviñador es tacabando...”).
- **Sustituciones de palabras:** palabras estudiadas globalmente y que el niño utiliza cambiando unas por otras, a veces repitiendo aproximadamente el sentido y otras con total descuido de la composición del texto.

#### 4.9.5. Tipos de dislexia

Fundamentado el origen genético y neurológico de la dislexia, se cree oportuno hacer una clasificación de la misma tomando como criterio cómo puede aparecer la dislexia en la persona. Según este criterio Cabrera, S. (2010) distingue dos tipos de dislexia:

**4.9.6. Dislexia adquirida:** Se da en personas que con anterioridad han llevado a cabo su proceso de aprendizaje normal de la lectoescritura y que, en un momento puntual de su vida, pierden sus habilidades lectoras como consecuencia de una lesión cerebral.

**4.9.7. Dislexia evolutiva o de desarrollo:** Se da en personas que tienen unas habilidades cognitivas dentro de la media cuando se inician en el aprendizaje de la lectoescritura a través de una escolarización reglada dando muestras de su dificultad para dicho aprendizaje (Serrano et al. 2012). Asimismo, el artículo de cognifit dice que “este tipo de dislexia es el que más suele verse en el ámbito escolar. Se da cuando el niño con dislexia

no ha sufrido ninguna lesión cerebral concreta.” Dentro de esta clasificación existen múltiples tipos de dislexia, pero nos centraremos únicamente en analizar los que afectan al procesamiento y rutas del cerebro: Dislexia superficial, dislexia fonológica, dislexia profunda o mixta.

**4.9.8. Dislexia superficial:** Suele ser la más habitual en niños, y en la mayor parte de los casos no suelen presentar importantes dificultades para la lectura. Para este tipo de dislexia la ruta que aparece más deteriorada es la visual, léxica o directa, por lo que se utiliza para leer la ruta fonológica. Esto quiere decir que los niños con dislexia superficial para leer una palabra la parten en diferentes fragmentos o sílabas. La dificultad aparece cuando las palabras no se corresponden con la pronunciación.

**4.9.9. Dislexia fonológica:** Este tipo de dislexia dificulta especialmente la lectura de palabras largas y también de palabras poco conocidas o no muy frecuentes. En cambio, leen correctamente las palabras conocidas. Está asociada al mal procesamiento de la información en la ruta fonológica, por lo que los niños que la padecen suelen leer a través de la ruta léxica o visual. Asimismo, tomando la clasificación de Narvarte (2007), quien indica que en la dislexia fonológica el niño tiene dificultad para reconocer la correspondencia grafema-fonema y la independencia de las sílabas desde lo fonético. El niño es capaz de leer las palabras comunes o ya conocidas como casa – sol – día, etc., pero no puede leer las palabras nuevas, puesto que no puede fraccionar las palabras y corresponder las letras con un sonido.

**4.9.10. Dislexia profunda o mixta:** Es la más grave, ya que se caracteriza por dificultades en los dos tipos de procesamiento de la lectura. Ambas rutas, fonológica y visual, están dañadas, por lo que se producen tanto errores semánticos como visuales.

#### **4.10. Concepto de Caso Clínico**

Un caso clínico en psicología se refiere a un estudio detallado de un individuo, grupo o situación para diagnosticar, tratar y entender problemas psicológicos específicos. Estos casos se documentan minuciosamente y se utilizan para analizar patrones de comportamiento, identificar factores causales y evaluar la efectividad de las intervenciones terapéuticas.

#### **4.11. Origen del Instrumento Test Detección de Dislexia DST-J**

La creación del DST-J es el resultado de examinar los puntos fuertes y débiles del DST original. Este resultó ser muy efectivo en la identificación de dificultades, ya que los autores del DST-J tienen una amplia experiencia en la investigación teórica sobre la dislexia y cuentan con publicaciones relevantes en el área. El DST original fue el resultado de bastantes años de investigación y evaluación y la versión actual se ha modificado considerablemente atendiendo a las sugerencias de los profesores que colaboraron en la evaluación por todo el Reino Unido.

##### **4.11.1. Angela J. Fawcett**

Es una destacada investigadora internacional en dislexia y otras dificultades de aprendizaje, con diversas contribuciones teóricas y aplicadas. Angela es actualmente profesora emérita de la Universidad de Swansea, tras su jubilación en enero de 2011, y también ocupa una cátedra honoraria en la Universidad de Sheffield. Obtuvo una beca emérita Leverhulme de dos años, hasta septiembre de 2013, para completar sus proyectos de investigación en Gales. Es una de las coautoras de la Prueba de Detección de Dislexia (DST) y su reciente visita a la India en julio de 2012 para impartir una conferencia en la Cumbre Mundial de Educación generó 45 artículos en la prensa sobre el lanzamiento del DST-J India.

##### **4.11.2. Rod I. Nicolson**

Su interés se centra en la dislexia y las discapacidades del aprendizaje del desarrollo, y comenzó a finales de la década de 1980, cuando (junto con Angela Fawcett) comencé a investigar los procesos de aprendizaje en la dislexia. Entre las pruebas de detección más recientes (con A. Fawcett) se incluyen la Prueba de Detección Preescolar, la Prueba de Detección Temprana de Dislexia, la Prueba de Detección de Dislexia, la Prueba de Detección de Dislexia en Adultos y Ready to Learn, todas publicadas por Psychological Corporation. Esta investigación goza de gran influencia internacional. Una característica clave de esta investigación interdisciplinaria es que destaca el valor de las técnicas de diagnóstico basadas en el cerebro para la comprensión y el tratamiento de los trastornos del aprendizaje.

### **4.11.3. Tipos de pruebas del DST-J**

#### **Pruebas de evaluación directa**

##### **Prueba 3. Lectura**

La puntuación en lectura depende esencialmente del número de palabras que el niño pueda leer correctamente en un minuto. Por tanto, combina la fluidez y la precisión. Las palabras aparecen ordenadas según su dificultad para leerlas y se han incorporado palabras nuevas en los niveles de dificultad fácil e intermedio, adaptadas al grupo de menor edad.

##### **Prueba 6. Dictado**

La lógica de esta prueba es similar a la de lectura, pero las palabras se ordenan según su dificultad. Se trata de un índice de fluidez en la conversión de las palabras escuchadas a su forma escrita.

##### **Prueba 9. Copia**

Es esencial un indicador de la velocidad para copiar un texto y además proporciona un indicador de velocidad pura de escritura sin necesidad de pensar, ya que el niño lee directamente la palabra en su forma escrita en lugar de tener que realizar la conversión a partir de su pronunciación.

#### **Pruebas de evaluación indirecta**

##### **Prueba 1. Nombres**

Hay importantes evidencias de que los niños con dislexia son más lentos de lo normal para denominar dibujos (colores), especialmente cuando se presentan series de estímulos que deben ser nombrados. Esta prueba evalúa el tiempo que se emplea en nombrar los dibujos de una página. Denckla en la década de 1970 descubrió que la habilidad para nombrar objetos rápidamente y de forma automática es un indicador de la dislexia.

##### **Prueba 2. Coordinación**

Los déficits en las habilidades motoras a menudo se asocian con la dislexia. Esta prueba mide cuántas cuentas puede enhebrar el niño en un cordón en 30 segundos, una

habilidad motora fina que implica la coordinación de ambas manos y la visión y que se ha comprobado que está estrechamente relacionada con la dislexia.

#### **Prueba 4. Estabilidad Postural**

Uno de los hallazgos más sorprendentes de la investigación sobre la dislexia es que los niños con este problema tienen dificultades de equilibrio, especialmente cuando no están concentrados en la tarea. También es una de las pocas pruebas donde los niños con dislexia puntúan peor que los niños con problemas de lectura que no presentan dislexia. Se suele considerar que los problemas de equilibrio reflejan alguna anomalía en el cerebelo.

#### **Prueba 5. Segmentación fonémica**

Las dificultades fonológicas son un conocido problema en la dislexia. Esta prueba evalúa la capacidad de fragmentar una palabra en los sonidos que la contribuyen y de manipular esos sonidos y también evalúa la memoria de trabajo. Se ha incorporado Rimas, procedente del DEST-2, como una prueba optativa para recabar más información sobre el desarrollo de la dislexia en las etapas tempranas del reconocimiento fonológico.

#### **Prueba 7. Dígitos inversos**

Las pruebas de dígitos son una componente habitual de las pruebas de CI y en ellas los niños con dislexia suele tener un rendimiento pobre, que suele ser más acusado cuando se trata de dígitos en orden inverso. Probablemente esto se debe a que en esta prueba requiere que el niño manipule los dígitos que tiene almacenados en la memoria de trabajo antes de repetirlos. Dígitos inversos evalúa también el funcionamiento de la memoria de trabajo.

#### **Prueba 8. Lectura sin sentido**

Existen pruebas sustanciales de que incluso cuando los niños con dislexia obtienen puntuaciones adecuadas en las pruebas habituales de lectura siguen mostrando dificultades para leer palabras con las que no están familiarizados. Lectura sin sentido evalúa esta capacidad mezclando palabras sin sentido con palabras reales en un texto sin sentido (como el poema Jabberwocky de Lewis Carroll). Las dificultades específicas en la lectura de palabras sin sentido indica dificultades en las habilidades de análisis ortográfico, que consisten en fragmentar una palabra escrita en partes articulables.

## **Prueba 10 y 11. Fluidez verbal y semántica**

Se sabe que las personas con dislexia a menudo tienen importantes puntos fuertes que pueden compensar sus puntos débiles. En general estos puntos fuertes pueden encontrarse en los ámbitos de la creatividad y el razonamiento no verbal, pero los puntos fuertes varían de unos individuos a otros y no se pueden detectar con facilidad en un test breve. El trabajo de Frith y sus colaboradores (Griffiths y Frith, 2002) sugiere que un perfil que muestre una buena fluidez semántica junto con una pobre fluidez verbal podría ser característico de la dislexia.

## **Prueba 12. Vocabulario**

Esta prueba se ha desarrollado específicamente para el DST-J con la intención de proporcionar una medida simple de vocabulario receptivo y de capacidad de razonamiento. Puede aplicarse de manera individual o colectiva y se diseñó con el objetivo de incorporar una medida robusta de capacidad verbal para obtener información útil en el diseño de medidas de apoyo.

### **4.12. Origen del instrumento Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz**

El Test de Bender, es uno de los test más frecuentemente usados por psicólogos clínicos. Consiste en reproducir gráficamente las nueve figuras gestálticas, presentadas de una en vez, teniendo el modelo a la vista.

Fue creado por Dra. Lauretta Bender, Psiquiatra Norteamericana. En el año 1938 presentó la monografía *A Visual Motor Gestalt Test and its Clinical Use*, donde da cuenta de sus investigaciones. Basándose en la Teoría de la Gestalt, Bender se dedica a investigar el problema que promete relacionar el campo de la percepción con la personalidad y sus patrones dinámicos. En su uso con niños, tiene vigencia en la actualidad la escala de maduración del Bender infantil de Elizabeth Koppitz (1968). La autora propuso un modo de medición que utilizaba puntajes compuestos para todas las figuras.

Su objetivo fue establecer diferentes modos de analizar las producciones de las figuras del Bender por parte de los niños, de modo de evaluar en base a un solo protocolo, la madurez perceptiva, los posibles deterioros neurológicos y el ajuste emocional.

**CAPÍTULO V**  
**METODOLOGÍA**

## METODOLOGÍA

La presente práctica institucional está enfocada como un plan de intervención donde la misma permitió cumplir con los objetivos propuestos a un principio, ya que se encuentra englobada desde una perspectiva dirigida al ámbito de la Psicología Educativa.

### 5.1. Descripción Sistematizada de la P.I

#### Fase 1: Revisión Bibliográfica

Una vez que se seleccionó el tema, se procedió a realizar una revisión bibliográfica de los principales conceptos, así como de las áreas a intervenir, que incluyeron: coordinación, lectura, segmentación fonémica, dictado, lectura sin sentido, copia, fluidez verbal y fluidez semántica, las cuales sirvieron como sustento teórico. Asimismo, se llevó a cabo la revisión de los instrumentos seleccionados, tales como: el Test Gestáltico Visomotor Bender Koppitz y el Test para la Detección de Dislexia (DST-J), los cuales facilitaron la realización de un diagnóstico adecuado para cada uno de los niños beneficiados.

#### Fase 2: Contacto con la Institución Educativa

En esta fase, se llevó a cabo un acercamiento a la Unidad Educativa, donde se destacó que ya se había tenido experiencia previa realizando una práctica dentro del establecimiento. Primeramente, se presentó la propuesta a la directora encargada, con el fin de poder implementar un programa de Apoyo Psicopedagógico, obteniendo una respuesta positiva y expresando su agradecimiento por el apoyo que se brindará, ya que mencionó que era una demanda solicitada debido a la cantidad de niños que presentaban dificultades en el aprendizaje. Finalmente se logró coordinar los horarios en los que se desarrollarían las prácticas, entonces se estableció que se trabajaría por las tardes durante cuatro horas de lunes a viernes en horario de clases.

#### Fase 3: Diagnóstico

**-Evaluación Diagnóstica (Pretest).**- Esta fase, comenzó a principios del mes de marzo de la gestión 2024, con la aplicación del primer instrumento: el *Test de Detección de la Dislexia DST-J*, administrado a 18 niños . Luego, se llevó a cabo la aplicación del *Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz* culminando con la evaluación diagnóstica.

Posteriormente se realizó un análisis interpretativo, en el cual se determinó que, de los 18 niños seleccionados, únicamente 14 niños presentaron indicadores con un riesgo global de dislexia clasificado como leve, moderado o alto, donde los mismo fueron beneficiados con la aplicación del programa.

#### **Fase 4: Aplicación del Programa de Intervención**

En esta fase, se inició la aplicación del programa de intervención con un total de 14 niños, comenzando en la primera semana de abril. En primer lugar, se llevó a cabo una sesión de presentación, con la actividad denominada "el ovillo de lana", que es una dinámica diseñada para facilitar la presentación personal y establecer un "rapport" con los niños que fueron beneficiados. Posteriormente, se comenzó a trabajar en la primera área: *Coordinación*, desarrollando las actividades de la siguiente manera:

El día lunes, se trabajó con los niños de primer grado de primaria en los paralelos A y C. El día martes, se llevó a cabo la intervención con los de segundo grado de primaria en los paralelos A, B y C. El miércoles, se trabajó con los niños de tercer grado de primaria en los paralelos A, B y C. El día jueves, se realizó la intervención con los de cuarto grado de primaria en los paralelos B y C. Finalmente, el día viernes se comenzó a desarrollar la siguiente sesión, continuando de esta manera con las demás áreas: *Lectura sin sentido, copia, lectura, dictado, Segmentación fonémica, fluidez verbal y fluidez semántica*. El programa estuvo constituido por 16 sesiones; dado que abarcaba varias áreas, se elaboraron dos sesiones específicas para cada una de las áreas que se pretendió intervenir mediante el desarrollo de actividades lúdicas.

#### **Fase 5: Evaluación Final**

Esta fase, se centró en la administración de los mismos dos instrumentos que fueron utilizados para la evaluación diagnóstica. El mismo se aplicó a los 14 niños que fueron parte del programa de intervención, donde posteriormente se llevó a cabo el análisis interpretativo de los resultados obtenidos, realizando una comparación del Pre y Pos test, esto con el objetivo de cumplir con el tercer objetivo específico que es evaluar la influencia que tuvo la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico.

## **5.2. Características de la Población Beneficiaria**

Cabe recalcar que, al inicio de la evaluación diagnóstica, la población consistió de 18 niños; 12 fueron hombres y 6 fueron mujeres; sin embargo, para la implementación de la Práctica Institucional, solo se trabajó con un total de 14 niños que sí puntuaron con indicadores de dislexia. De estos, 9 eran hombres y 5 eran mujeres, con edades comprendidas entre los 6 y 9 años, quienes cursan el grado de primero, segundo, tercero y cuarto del nivel primario en los tres paralelos. La mayoría de los niños provenía de familias funcionales en las que ambos padres se encuentran presentes y pertenecían a un nivel socioeconómico medio-bajo, ya que los padres trabajaban de manera continua para brindar una mejor calidad educativa a sus hijos, a pesar de las dificultades derivadas de la crisis provocada por la pandemia y la escasez de empleo en el país. Finalmente, una minoría provenía de familias monoparentales, en las cuales solo uno de los padres asumía la responsabilidad del cuidado y la educación del niño, mientras que el otro permanecía ausente.

Cabe mencionar que, para la selección de la población beneficiaria, fueron derivados por los mismos maestros de cada aula, por indicios de que presentaban problemas en el aprendizaje y en base a los informes psicológicos que les fueron brindados por los padres de los niños.

**Tabla 1*****Características de la Población Beneficiaria***

<b>Caso</b>	<b>Nombre</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado Escolar</b>
1	I.G.V	Hombre	6 años	1ro A Primaria
2	B.V.A	Hombre	6 años	1ro A Primaria
3	Y.L.R	Hombre	5 años	1ro A Primaria
4	M.J.C.J	Mujer	6 años	1ro C Primaria
5	S.A.F	Mujer	6 años	1ro C Primaria
6	M.C.A	Hombre	6 años	1ro C Primaria
7	M.M.C	Hombre	6 años	2do A Primaria
8	F.C.G	Hombre	7 años	2do B Primaria
9	M.F.M	Hombre	7 años	2do B Primaria
10	H.E.A.M	Hombre	7 años	2do C Primaria
11	R.C.O.J	Hombre	8 años	3ro A Primaria
12	L.G.V.F	Hombre	8 años	3ro A Primaria
13	E.M.C	Mujer	8 años	3ro B Primaria
14	O.M.M.D	Hombre	9 años	3ro C Primaria
15	L.L.G	Mujer	8 años	3ro C Primaria
16	L.M.O	Mujer	9 años	4to B Primaria
17	A.C.S	Mujer	8 años	4to B Primaria
18	S.C.D	Hombre	8 años	4to C Primaria

**Nota.** Elaboración propia; Otorgada por la dirección de la Unidad Educativa

### **5.3 Métodos, Técnicas, Instrumentos y Materiales Implementados en la Práctica Institucional**

A continuación, se procede a realizar la descripción de los métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para realizar el adecuado diagnóstico individual de cada uno de los niños así también, se muestra la contraparte institucional y por último el resumen del Programa de Apoyo Psicopedagógico “Superando la dislexia” ejecutado.

**5.3.1. Método teórico:** Los métodos teóricos se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones. (Ortiz, 2012).

**5.3.2. Método empírico:** Los métodos empíricos se basan en una experiencia en el contacto con la realidad; es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de los fenómenos y su análisis de estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales. (Bernal, 2010).

**5.3.3. Método Individualizado:** Permite que cada niño trabaje para conseguir los objetivos propuestos a su propio ritmo y sus posibilidades. Es de vital importancia atender a cada una de las necesidades y características individuales de los niños; esto, con el fin de mejorar su desempeño tanto académico como en su vida cotidiana. Este método fue empleado durante el desarrollo del programa, con el objetivo de fortalecer las áreas que requieren intervención. (Leiva, 2011).

**5.3.4. Técnicas:** Siguiendo, se procede a describir las diferentes técnicas que fueron utilizadas durante el desarrollo de las sesiones del programa ejecutado.

**5.3.5. Dinámicas de Presentación:**

Las dinámicas de presentación son aquellas actividades, métodos, ejercicios de carácter lúdico enfocadas a que los niños tengan la oportunidad de presentarse y de conocer a los demás. Con esta actividad conseguimos romper la timidez y frialdad inicial a la hora de comenzar a trabajar con las actividades ejecutadas. (Torrez, 2019).

**5.3.6. Actividades Lúdicas:** Las actividades lúdicas favorecen, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Las actividades lúdicas pueden ser las siguientes: juegos físicos, mentales, destrezas, equilibrio, entre otros juegos más, ya que a los niños les encantan las actividades que incluyan juegos. (Guzmán y Zambrano, 2017).

**5.3.7. Reforzamiento Positivo:** Consiste en ofrecer al niño un estímulo agradable cada vez que éste emite una respuesta adecuada, así tenderá a repetirla en mayor medida. (Boto, 2018).

Se va a realizar el reforzamiento positivo cuando se logre una conducta esperada de los niños, los refuerzos van a ser estímulos agradables como ser: palabras bonitas, dulce o caramelos, de esta manera se aumentará la probabilidad de que el niño repita la conducta que se espera, dando a conocer que se esforzarán por realizar las actividades que se les asigne en cada una de las sesiones.

**5.3.8. Instrumentos:** A continuación, se procede a realizar la descripción de los dos instrumentos que fueron administrados para realizar el diagnóstico individual de cada uno de los niños seleccionados, ya que los mismos permitieron cumplir con el primer objetivo específico de la práctica institucional.

#### **5.3.8.1. Ficha técnica Test para la Detección de la Dislexia en niños DST-J**

##### **FICHA TÉCNICA**

**1. NOMBRE:** DST – J TEST PARA LA DETECCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS

**2. NOMBRE ORIGINAL:** DST-J. The Dyslexia Screening Test-Junior

**3. AUTORES:** Angela J. Fawcett y Rod I. Nicolson

**4. PROCEDENCIA:** Pearson Assessments (2004) Adaptación española Irene Fernández Pinto, Sara Corral Gregorio y Pablo Santamaría Fernández (Departamento de I+D de TEA Ediciones) (2010).

**5. OBJETIVO Y FINALIDAD:** Es un instrumento de detección o screening de la dislexia diseñado para su aplicación rutinaria en contextos escolares.

A diferencia de la mayoría de los test psicológicos:

- Está destinado a profesionales del ámbito escolar más que a psicólogos educativos, o clínicos.
- Es el primer paso valioso para solicitar una evaluación completa en profundidad a cargo de los psicólogos educativos.
- Proporciona un perfil de puntos fuertes y débiles que se puede utilizar para guiar la planificación de los programas escolares de apoyo al desarrollo del niño.

#### **Indicadores a tomar en cuenta:**

- Lentitud en la lectura y dificultades para leer palabras poco habituales.
- Presenta lentitud y pobre calidad de escritura.
- Las dificultades en la ortografía casi siempre son más graves que las de la lectura.

**6. DIRIGIDO A:** Niños de edades comprendidas entre los 6 años y medio a 11 años y medio.

**7. APLICACIÓN:** Individual (excepto la prueba de vocabulario, que también se puede aplicar colectivamente).

➤ Antes de comenzar la aplicación del test

- Familiarizarse con cada una de las pruebas antes de comenzar las aplicaciones.
- No cambiar palabras ni alterar los procedimientos ya que esto puede afectar la puntuación.
- Las instrucciones resaltadas en color en el manual, se deben dar literalmente al niño.
- Debe aplicarse de manera individual en un lugar silencioso.
- No debe informarse al niño si su respuesta es acertada o no en la fase de test, aunque sí se puede animar a continuar.

➤ **Fase de la práctica**

- A excepción de estabilidad postura, las demás pruebas estas compuestas de una fase de práctica y una fase de test.
- El objetivo de la práctica es asegurar que el niño entienda correctamente la tarea que se le ha pedido que realice.
- Es importante dar al niño sobre lo acertado de sus respuestas tras la aplicación de cada elemento de práctica.

➤ **Momento de la aplicación**

- Antes de iniciar, deberá completar los datos de identificación que soliciten en el cuadernillo de anotación (página de resumen).
- Calcular la edad cronológica del niño.

- Asegurarse de que cuenta con todos los materiales y sitúelos de forma que le resulte fácil y rápido acceso.
- Cuando finalice una prueba y vaya a la siguiente, utilice las palabras “siguiente parte” o “siguiente grupo” en lugar de siguiente prueba, o siguiente test, ya que esto le puede preocupar al niño.
- Es necesario aplicar las 12 pruebas.

➤ **La consigna**

“Vamos a jugar algunos juegos. Siempre vamos a practicar antes de empezar cada uno de ellos. Creemos que la mayoría son divertidos. Vamos a empezar: Con que rapidez puedes decir los nombres de algunos dibujos sencillos. De esa manera se va administrando los tests”.

**8. DURACIÓN:** Entre 25 y 45 minutos, aproximadamente.

**9. BAREMACIÓN:** Baremos españoles y mexicanos de población general, por grupos de edad.

**10. MATERIAL:**

- Un cuadernillo de anotación (por cada niño). Consta de dos partes, una para recoger las anotaciones del examinador y la otra situada anotado en la reversa de la anterior, como cuadernillo de trabajo para el niño.
- 5 cartulinas impresas por ambas caras que contienen las láminas con los estímulos de la prueba: Nombres, Lectura (forma A O B) Lectura sin sentido (1 y 2), copia (1 y 2), Dictado y Vocabulario.
- Juego de 15 cuentas y un cordón para la prueba de “coordinación”.
- Aparato medidor de equilibrio y antifaz para la prueba “estabilidad postural”.
- CD con las instrucciones y elementos de dígitos inversos.

La primera página del cuadernillo de anotación (página de resumen) contiene los espacios que permiten anotar, además de los datos de identificación, las puntuaciones totales de las pruebas y realizar los cálculos necesarios para obtener las puntuaciones de riesgo y el Índice de riesgo, así como elaborar el perfil gráfico.

En el reverso del cuadernillo de anotación se encuentra el cuadernillo de trabajo para el niño. En algunas de las pruebas (Dictado, Copia y Vocabulario), éste debe copiar una serie de estímulos o realizar anotaciones sobre unos dibujos, que se harán en los espacios correspondientes de esta parte del cuadernillo. Debe utilizarse un cuadernillo por cada niño evaluado. Al incluirse en un único material el cuadernillo de anotación y el cuadernillo de trabajo para el niño se facilitan las tareas de la aplicación de la prueba y se recoge en un único documento toda la información sobre cada sujeto evaluado.

**11. PUNTUACIÓN:** El procedimiento de aplicación y de puntuación de cada una de las pruebas es distinto, y para cada una de ellas se obtiene una Puntuación Directa (PD).

A través de la tabla de baremos las puntuaciones directas (PD) se transforman a Puntuaciones de Riesgo (PR) que son las que permiten comparar la ejecución del niño en la prueba con la de su grupo de edad en la muestra normativa y determinar el nivel de riesgo de dislexia que indica. Las puntuaciones de riesgo (PR) permiten elaborar un perfil de puntos fuertes y débiles que proporcionan información útil, para determinar cuáles son las áreas a las que conviene prestar especial atención. El siguiente paso es calcular el promedio de las anteriores puntuaciones de riesgo para obtener una única puntuación resumen, el Índice de Riesgo (IR). Esta puntuación indica el nivel de riesgo de dislexia del niño (a).

**Los niveles que determinan este test son los siguientes:**

- Riesgo alto (entre 1,20 y 3,00)
- Riesgo moderado (entre 0,90 y 1,19)
- Riesgo leve (entre 0,60 y 0,89)
- Ausencia de riesgo (entre 0,00 y 0,59)

### 5.3.8.2. Ficha técnica Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz

#### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE ORIGINAL:** “The Bender Gestalt Test for Young Children”

**NOMBRE:** Test Gestáltico Vismotor de Bender Koppitz

**AUTOR:** Laretta Bender y Elizabeth Koppitz

**FORMAS DE APLICACIÓN:** Se puede aplicar individual o colectivamente

**DURACIÓN DE LA PRUEBA:** No hay límite de tiempo.

En niños normales dura aproximadamente 6 minutos y 20 segundos. En niños con dificultades de aprendizaje duran menos tiempo: 5 minutos y 19 segundos. En niños con hiperactividad duran aproximadamente: 4 minutos y 11 segundos.

**EDAD:** En niños de 5 a 10 años

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** Es usado como un test de desarrollo de la percepción visomotriz en niños que inician su escolaridad y también es utilizado como un test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje.

**MATERIALES:** Figuras estímulos, hoja papel bon tamaño carta, lápiz y borrador si el niño lo pide.

**VALIDEZ:** La ejecución en el Test de Bender refleja principalmente el nivel de maduración en la integración perceptivo-motriz la experiencia en tareas perceptivo-motrices aprendidas.

**CONFIABILIDAD:** Bender señaló que los resultados en el test nunca son los mismos, independientemente del número de veces que un niño lo realice. Aporta información válida y fiable en el momento de su aplicación, y también es muy útil para los siguientes casos: Una ejecución dada en el test de vender refleja el estado actual de la madurez en la percepción viso motriz de un niño, así como sus actitudes y estado emocional. A medida que el niño evoluciona, su ejecución en el test de Bender cambiará y evolucionará. Los niños con retrasos educativos o con una disfunción tienden a madurar a un ritmo más lento y a menudo irregular.

**Tabla 2**

*Resumen del programa de Apoyo Psicopedagógico ejecutado*

Nº	ÁREAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
	<b>PRESENTACIÓN</b>	Establecer rapport con los estudiantes de la U.E	<b>Actividad 1:</b> Dinámica de Presentación. <b>Actividad 2:</b> ¿Qué tengo en la Espalda?. <b>Actividad 3:</b> Presentación del contenido del programa a los padres de familia.	-Ovillo de Lana. -Hojas impresas de dibujos de animales y cinta maskin. -Computadora y Data.
	<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (PRETEST)</b>	Aplicar las pruebas del pretest a los estudiantes para su adecuado diagnóstico	<b>Actividad 1:</b> Aplicación Test Visomotor de Bender. <b>Actividad 2:</b> Aplicación del Test Detección de Dislexia.	-Las 9 Tarjetas de estímulos, lápiz, borrador, hojas bon en blanco tamaño carta y cronometro. -Manual, cuadernillo de anotación, laminas, Mp3 de dígitos inversos, cuentas, cordón y antifaz.
<b>1</b>	<b>COORDINACIÓN</b>	-Estimular la comprensión del lectora del estudiante. -Mejorar la atención visual y escritura. -Reforzar la atención visual.	<b>Actividad 1:</b> Completando las sílabas faltantes. <b>Actividad.2:</b> Segmentación de frases. <b>Actividad 3:</b> Contar las palabras.	-Hojas impresas con palabras incompletas y lápices. -Hojas con frases impresas, colores. -Hojas con oraciones.
<b>2</b>		-Mejorar la motricidad fina -Estimular la motricidad fina. -Mejorar el proceso de concentración.	<b>Actividad 1:</b> Cortando y pegando los dibujos. <b>Actividad 2:</b> Recortando dibujos geométricos. <b>Actividad 3:</b> Armandando la Torre.	-Hoja con dibujos, tijeras, isocola y hojas de colores. -Hojas de figuras geométricas. -Piezas de Yenga.
<b>3</b>	<b>LECTURA SIN SENTIDO</b>	-Estimular la ruta fonológica. -Mejorar el proceso de concentración. -Mejorar la conciencia fonológica y concentración.	<b>Actividad 1:</b> No te través la lengua <b>Actividad 2:</b> Te menciono cuentos desordenados <b>Actividad 3:</b> Hora de la sopa de letras	-Papelitos impresos de trabalenguas. -Papelitos de párrafos de cuentos. -7 sopas de letras, colores o marcadores.
<b>4</b>		-Mejorar el proceso de la lectura y escritura. -Practicar la lectura y atención. -Estimular el proceso de la escritura.	<b>Actividad 1:</b> Suma de letras y Sílabas. <b>Actividad 2:</b> Ordenamos las sílabas. <b>Actividad 3:</b> Separamos las sílabas.	-Hojas de letras de sílabas, lápices. -Hojas de sílabas.
<b>5</b>	<b>COPIA</b>	-Estimular la comprensión lectora. -Reforzar el proceso de la lectura y atención. -Mejorar la atención visual y la escritura.	<b>Actividad 1:</b> Completando las sílabas faltantes. <b>Actividad 2:</b> Ordenamos las sílabas. <b>Actividad 3:</b> Segmentación de frases.	-10 hojas de palabras incompletas y lápices y colores. -10 hojas de sílabas. -5 hojas con frases cortas.

6		-Practicar la escritura. -Reforzar la habilidad óculo-manual.	<b>Actividad 1:</b> Llenando las palabras faltantes. <b>Actividad 2:</b> Reconociendo y coloreando los objetos que comiencen con cierta letra.	-Láminas con dibujos y palabras sin completar y lápices. -Láminas de dibujos, papelitos con las letras y vocales, caja de colores.
7	<b>LECTURA</b>	-Practicar la velocidad lectora. -Mejorar la lectura en voz alta. -Reforzar el proceso de concentración. -Practicar la lectura y concentración.	- <b>Actividad 1:</b> Lectura rápida de palabras. - <b>Actividad 2:</b> Observación de Objetos. - <b>Actividad 3:</b> Identificar la palabra con su respectiva imagen. - <b>Actividad 4:</b> Te pregunto ¿Verdadero o falso?	-10 hojas de oraciones desordenados y lápices. -5 hojas impresas de dibujos, lápices y borrador. -10 hojas de dibujos y marcadores. -10 papelitos con preguntas de falso y verdadero.
8		-Desarrollar la comprensión lectora. -Reforzar la atención sostenida. -Mejorar la comprensión lectora.	<b>Actividad 1:</b> Buscando las vocales y letras del abecedario. <b>Actividad 2:</b> Palabras y un dibujo. <b>Actividad 3:</b> Cazando letras.	-Plantilla de letras y vocales, pizarra y marcadores. -Plantilla de dibujos impresos y lápices. -Papelitos cortados de letras del abecedario y un sobre de papel.
9	<b>DICTADO</b>	-Fomentar a la escritura de palabras. -Estimular la motricidad fina para mejorar la escritura. -Practicar la velocidad de la escritura.	- <b>Actividad 1:</b> "Completando las palabras faltantes. - <b>Actividad 2:</b> Arrugando el papel. - <b>Actividad 3:</b> Nombrando los alimentos.	-10 hojas para completar, lápices y marcadores. -Hojas bon y láminas alimentos.
10		-Reforzar la grafomotricidad. -Practicar la grafomotricidad. -Estimular la atención sostenida.	<b>Actividad 1:</b> Remarcando líneas y figuras. <b>Actividad 2:</b> Trazando y coloreando las vocales y consonantes. <b>Actividad 3:</b> Separando las letras de los números.	-Plantillas para remarcar las líneas de letras y figuras. -Plantillas para remarcar vocales y consonantes y lápices. -Láminas de letras y números, colores o marcadores.
11	<b>SEGMENTACIÓN FONÉMICA</b>	-Estimular la conciencia fonológica. -Reforzar la conciencia fonológica. -Estimular la conciencia fonológica y memoria.	<b>Actividad 1:</b> Separando Sílabas <b>Actividad 2:</b> Separemos palabras de palabras <b>Actividad 3:</b> Adivina Adivinanza.	-Lista de palabras de animales, alimentos u objetos. -Plantillas de palabras. -15 adivinanzas
12		-Mejorar la atención sostenida. -Estimular la atención buscando palabras.	<b>Actividad 1:</b> Laberintos <b>Actividad 2:</b> Sopa de letras	-Hojas con laberintos y lápices. -Hojas con sopas de letras para resolver, colores o marcadores.

13	<b>FLUIDEZ VERBAL</b>	-Estimular la comprensión lectora. -Estimular la ruta fonológica y fluidez verbal. -Mejorar la retención de información y concentración.	<b>Actividad 1:</b> Elaboración de rimas a base de imágenes. <b>Actividad 2:</b> Hora de trabalenguas. <b>Actividad 3:</b> Resolviendo Crucigramas.	-Hojas de rimas con dibujos: animales, alimentos y objetos. -10 trabalenguas. -10 crucigramas, lápiz o marcadores.
14		-Desarrollar la capacidad verbal. -Estimular la fluidez verbal mediante el juego. -Reforzar la fluidez verbal mediante la vocalización de sonidos.	<b>Actividad 1:</b> Aprendamos las consonantes. <b>Actividad 2:</b> Jugando al avión de letras. <b>Actividad 3:</b> Reproduciendo sonidos de las letras.	-Pedazo de cartón y pequeños papeles a color cortados, Cds y isocola. -Cinta masquín o tiza, hojas impresas con letras del abecedario. -Láminas de todas las letras del abecedario.
15	<b>FLUIDEZ SEMÁNTICA</b>	-Practicar la diferenciación de palabras. -Estimular la memoria semántica. -Estimular la lectura semántica.	<b>Actividad 1:</b> Igual o Diferente. <b>Actividad 2:</b> Tarjetas con letras. <b>Actividad 3:</b> Dando Nombres.	-Hojas impresas de trenes con balcones, lápices y colores. -Tarjetas de colores, pizarra pequeña y marcadores. -Láminas de dibujos.
16		-Practicar la vocalización de palabras mediante canciones. -Mejorar la fluidez verbal a través de la pronunciación.	<b>Actividad 1:</b> Cantemos juntos canciones infantiles. <b>Actividad 2:</b> Los trabalenguas.	-Parlante de música, láminas de letras de canciones infantiles. -Hojas con diez trabalenguas.
	<b>EVALUACIÓN FINAL (POSTEST)</b>	Evaluar la influencia que tuvo el programa aplicado mediante una comparación del Pre y Postest de los estudiantes.	<b>Actividad 1:</b> Aplicación Test Visomotor de Bender. <b>Actividad 2:</b> Aplicación del Test Detección de Dislexia.	-Las 9 Tarjetas de estímulos, lápiz, borrador, hojas bon en blanco tamaño carta y cronometro. -Manual, cuadernillo de anotación, laminas, Mp3 de dígitos inversos, cuentas, cordón y antifaz.
	<b>CIERRE DE PROGRAMA</b>	-Concluir el programa evaluando el impacto a través de la opinión de los padres de familia y profesores.	<b>Actividad 1:</b> Cierre del Programa Ejecutado. <b>Actividad 2:</b> Entrega de recuerditos.	-Data con diapositivas y computadora. -Recuerditos.

**Nota.** Elaboración propia

#### 5.4. Contraparte Institucional

La Unidad Educativa “Bolivia” se comprometió a proporcionar un ambiente amplio y adecuado incluyendo una mesa y sillas para la completa ejecución del Programa de Apoyo Psicopedagógico “Superando la dislexia”.

Se otorgó el salón auditorio, para realizar la presentación y el cierre de sesión del programa implementado.

La supervisión y seguimiento de la Práctica Institucional por parte de la institución firmante del convenio, estuvo a cargo de la directora de la U.E.: Lic. Flora Leonilda Segovia Gareca.

#### 5.5. Cronograma

Esta práctica se realizó de acuerdo al siguiente cronograma en las gestiones 2024 y 2025.

ACTIVIDADES	GESTIÓN 2024										GESTIÓN 2025				
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
ELABORACIÓN DE LA PI	X														
CONTACTO Y COORDINACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	X														
DIAGNÓSTICO		X													
APLICACIÓN DEL PROGRAMA			X	X	X	X	X	X	X	X					
EVALUACIÓN POSTEST										X					
ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS										X					
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL											X	X	X	X	X

**CAPÍTULO VI**

**RESULTADOS – PRESENTACIÓN Y  
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE  
INTERVENCIÓN**

## **RESULTADOS:**

### **PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN**

En este capítulo se muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de cada una de las pruebas que fueron administrados a los niños que presentan indicadores de dislexia en la Unidad Educativa “Bolivia”.

El formato de presentación de los datos se elaboró de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados, los cuales fueron representados mediante cuadros, y su correspondiente análisis interpretativo, de esta manera empezamos con el primer objetivo.

#### **6.1. Primer Objetivo Específico**

*“Realizar un diagnóstico para determinar las principales dificultades que presentan los niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia”.*

Para determinar los indicadores de la dislexia y cumplir con la evaluación diagnóstica se utilizó el *Test para la Detección de Dislexia en Niños DST-J*, que tiene como objetivo evaluar la detección rápida de dislexia, ya que nos sirve como primer paso para solicitar una evaluación completa y profunda; así también, ofrece un resultado del nivel de riesgo de dislexia y un perfil de puntos fuertes y débiles que permiten planificar los apoyos adecuados a los niños que lo requieran.

Y finalmente se complementó con el *Test Guestáltico Visomotor de Bender Koppitz*, que tiene como objetivo evaluar la madurez perceptivo-motora, explorar aspectos cognitivos, emocionales y del desarrollo neuropsicológico. El mismo, también es utilizado como un test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje.

A continuación, presentamos los resultados de las tablas generales e individuales ilustrados y complementados con un análisis interpretativo.

**Tabla 3**

*Tabla General Del Pretest Detección De Dislexia (DST – J)*

CASO	EDAD MENTAL	GRADO ESCOLAR	NIVEL DE RIESGO	LAS ÁREAS AFECTADAS
1	5 años 6 meses	1ro A	Leve	Nombres, Coordinación y Lectura sin sentido
2	5 años 6 meses	1ro A	Leve	Coordinación, Dictado y Lectura sin sentido
3	5 años 6 meses	1ro A	Moderado	Nombres, Coordinación, Lectura sin sentido y Copia.
4	6 años	1ro C	Moderado	Coordinación. Rimas y Lectura sin sentido.
5	5 años 6 meses	1ro C	Alto	Coordinación. Lectura sin sentido, Copia y Fluidez semántica.
6	6 años	1ro C	Moderado	Coordinación, Lectura sin sentido, Copia y Fluidez semántica.
7	6 años 6 meses	2do A	Sin Riesgo	Coordinación y Fluidez semántica.
8	7 años 6 meses	2do B	Sin Riesgo	Coordinación.
9	7 años 8 meses	2do B	Leve	Lectura sin sentido y Vocabulario.
10	7 años 6 meses	2do C	Sin Riesgo	Coordinación.
11	8 años 6 meses	3ro A	Moderado	Nombres, Coordinación, Estabilidad postural, Rimas, Dictado y Vocabulario.
12	6 años 6 meses	3ro A	Alto	Coordinación, Lectura, Rimas, Dictado, Lectura sin sentido y Copia.
13	7 años 6 meses	3ro B	Moderado	Coordinación, Estabilidad Postural, Dictado y Vocabulario.
14	8 años 6 meses	3ro C	Alto	Nombres, Coordinación, Lectura, Dictado, Copia, Fluidez verbal, Fluidez semántica y Vocabulario.
15	7 años 6 meses	3ro C	Sin Riesgo	Coordinación y Dictado
16	8 años 6 meses	4to B	Alto	Nombres, Coordinación, Segmentación fonémica y Dictado.
17	8 años 6 meses	4to B	Moderado	Coordinación, Lectura, Dictado y Fluidez semántica.
18	7 años 8 meses	4to C	Leve	Coordinación, Dictado y Fluidez Verbal.

**Nota.** Elaboración propia

Mediante el análisis de los resultados generales obtenidos en el *TEST DETECCIÓN DE LA DISLEXIA DST-J*, se observa que los casos 7,8,10 y 15 puntuaron un nivel sin riesgo de dislexia, y en los casos 1,2,9 y 18, están ubicados en un nivel de **riesgo leve**, como también en los casos 3,4,6,11,13 y 17, se ubican en un nivel de **riesgo moderado** y para finalizar en los casos 5,12,14 y 16, se sitúan en un nivel de **riesgo alto** de dislexia, todos estos parámetros resalta, la importancia de realizar una intervención individual mediante la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico, con el objetivo de reducir estos niveles globales de riesgo de la dislexia.

**Tabla 4**

*Tabla Media de los resultados generales de acuerdo al nivel global de riesgo del Test Detección de la Dislexia (DST-J)*

<b>Nivel Global de Riesgo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin Riesgo	4	22%
Riesgo Leve	4	22%
<b>Riesgo Moderado</b>	<b>6</b>	<b>34%</b>
<b>Riesgo Alto</b>	<b>4</b>	<b>22%</b>
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Elaboración propia

A través del análisis de los resultados obtenidos de la media en el *TEST DE DETECCIÓN DE LA DISLEXIA DST-J*, se evidenció que el 56 % de la población seleccionada presenta un nivel global de riesgo entre moderado y alto de dislexia. En contraste, el 44 % restante muestra un nivel global de riesgo entre leve a sin riesgo de presentar indicadores de dislexia. Estos hallazgos sugieren una prevalencia significativa de factores de riesgo asociados a indicadores de dislexia, lo que resalta la importante necesidad de implementar estrategias de detección temprana y programas de apoyo psicopedagógico para aquellos estudiantes identificados en las categorías de riesgo entre moderado y alto.

**Tabla 5*****Tabla General del Pretest Guestáltico Visomotor de Bender Koppitz***

<b>CASO</b>	<b>CURSO</b>	<b>PD</b>	<b>EDAD CRONOLÓGICA</b>	<b>EDAD MADURACIÓN</b>	<b>INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR</b>
<b>1</b>	1ro A	11	6 años 5 meses	5 años 6 meses	Inmadurez 11 meses
<b>2</b>	1ro A	15	6 años 4 meses	5 años 6 meses	Inmadurez 10 meses
<b>3</b>	1ro A	11	5 años 10 meses	5 años 6 meses	Inmadurez 4 meses
<b>4</b>	1ro C	10	6 años 7 meses	6 años	Inmadurez 7 meses
<b>5</b>	1ro C	8	5 años 11 meses	5 años 6 meses	Inmadurez 5 meses
<b>6</b>	1ro C	14	6 años 10 meses	6 años	Inmadurez 10 meses
<b>7</b>	2do A	8	6 años 11 meses	6 años 6 meses	Inmadurez 5 meses
<b>8</b>	2do B	4	7 años 10 meses	7 años 6 meses	Inmadurez 4 meses
<b>9</b>	2do B	5	7 años 2 meses	7 años 8 meses	Madurez 6 meses
<b>10</b>	2do C	5	7 años 11 meses	7 años 6 meses	Inmadurez 5 meses
<b>11</b>	3ro A	8	9 años 2 meses	8 años 6 meses	Inmadurez 8 meses
<b>12</b>	3ro A	13	8 años 7 meses	6 años 6 meses	Inmadurez 25 meses
<b>13</b>	3ro B	10	8 años 7 meses	7 años 6 meses	Inmadurez 13 meses
<b>14</b>	3ro C	4	9 años 4 meses	8 años 6 meses	Inmadurez 10 meses
<b>15</b>	3ro C	4	8 años 3 meses	7 años 6 meses	Inmadurez 9 meses
<b>16</b>	4to B	3	9 años 5 meses	8 años 6 meses	Inmadurez 11 meses
<b>17</b>	4to B	5	9 años	8 años 6 meses	Inmadurez 6 meses
<b>18</b>	4to C	5	8 años 11 meses	7 años 8 meses	Inmadurez 15 meses

**Nota.** Elaboración propia

Mediante el análisis de los datos generales obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se observó que únicamente el caso 9, presenta un avance en su madurez viso motriz, mientras que los demás puntuaron que presentan inmadurez viso motriz.

**Tabla 6**

*Tabla Media de los resultados generales de acuerdo a los niveles de retraso visomotor del Test Guestáltico Vismotor de Bender Koppitz*

<b>Niveles de Retraso Vismotor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Presenta	17	94%
No Presenta	1	6%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Elaboración propia

A través del análisis general de los resultados obtenidos de la media en el *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se encontró que el 94 % de la población presenta retraso en la maduración neuro-motriz, dejando solo un 6 % que no lo presenta. Esto subraya la importancia de explorar las razones que podrían generar estos retrasos en los niños, para posteriormente poder brindar el apoyo psicopedagógico aquellos que sí presentan retrasos en sus niveles de maduración viso motriz.

#### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PRETEST DE MANERA INDIVIDUAL EN LA ESTRUCTURA DE CASO CLÍNICO.**

La presente práctica institucional se enfocó en atender a las necesidades de los niños de 6 a 9 años que muestran indicadores de dislexia. Para ello, se utilizó un programa de apoyo psicopedagógico llamado "*Superando la dislexia*". Primero, se aplicó este programa para evaluar a los niños y detectar sus dificultades. Luego, después de la intervención, se realizó una evaluación final para observar los cambios y avances que habían logrado. Los resultados de estas evaluaciones, tanto inicial como final, se compararon para analizar el progreso, y se organizaron en casos clínicos que permiten tener una visión detallada y clara de cada niño.

## CASO N° 1

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 6 años 5 meses

**Fecha de Nacimiento:** 23/11/2017

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 1° "A" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora indica que el niño no reconoce todas las letras del abecedario y no puede pronunciarlas correctamente, así también, presenta problemas al momento de copiar un dictado que se coloca en la pizarra, ya que no procede a terminarlo completamente, lo deja a medias y se tiene que estar (presente) a su lado para que él pueda completar las tareas asignadas en el aula. Así también, comenta que raras veces presenta las tareas solicitadas para la casa, y no presta mucha atención en clases porque tiende a distraerse.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 7

Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	40	75				2		
2.Coordinación (CD)	3	10				2		
3.Lectura (L)	60	80		0				
4.Estabilidad Postural (E)	3	50		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	10	70		0				
5b.Rimas (R)	7	55		0				
6.Dictado (D)	12	40			1			
7.Dígitos Inversos (DI)	5	85	0					
8.Lectura sin Sentido (LS)	0	1					3	
9.Copia (C)	8	50		0				
10.Fluidez Verbal (FV)	4	5			1			
11.Fluidez Semántica (FS)	11	50		0				
12.Vocabulario (V)	14	55		0				T=9
<b>RIESGO LEVE</b>								<b>0,75</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
6 años y 5 meses	11	5 años y 6 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el análisis de los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede notar en la prueba "Dígitos inversos" demuestra punto fuerte lo que significa que el niño muestra un sistema de memoria eficaz y buenos niveles de atención. En las pruebas de "Dictado y Fluidez Verbal" denota un riesgo leve, lo que refleja escasas habilidades de la lectoescritura o la falta de fluidez verbal. En las pruebas "Nombres y Coordinación" se encuentran en riesgo moderado, lo que significa que el niño muestra una

falta de velocidad mental y un comportamiento excesivamente cuidadoso; Por último, en la prueba ‘Lectura sin sentido’ denota riesgo alto, lo que quiere decir que tiene una confianza excesiva en las palabras aprendidas de memoria.

Según los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se ha determinado que el niño presenta una edad mental equivalente a cinco años y seis meses, lo que indica un retraso de once meses en comparación con su edad cronológica. Además, se han identificado tres indicadores emocionales que son relevantes para su evaluación.

**II. Línea Ondulada.-** Posible inestabilidad en la coordinación motora ya sea dificultades de control motor debido a tensiones emocionales que suele presentar.

**III. Rayas en lugar de círculos.-** Suele denotar una falta de interés o de atención, ya sea que el niño se encuentre preocupado por algún problema, llegando a evitar hacer lo que se le instruye.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que el niño presenta indicadores de dislexia, puntuando con un nivel global de **riesgo leve** de dislexia; por lo consiguiente, se recomienda que se continúe realizando el seguimiento y la intervención respectiva; esto, con el objetivo de poder prevenir que el riesgo global de dislexia continúe avanzando y afecte en su desempeño académico futuro del niño.

También, es importante resaltar la edad madurativa del niño ya que presenta un retraso de once meses, esto podría descartar el diagnóstico de que pueda puntuar con dislexia; además, la teoría nos dice que antes de los 7 o 9 años los síntomas de dislexia pueden confundirse con un retraso en el desarrollo y la mayoría de las herramientas de diagnóstico no están disponibles hasta esa edad. Cabe recalcar que se debe observar una diferencia en el nivel de lectura de dos años como mínimo y esto no se puede comparar hasta los 7 a 9 años de edad.

## CASO N°2

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 6 años 4 meses

**Fecha de Nacimiento:** 29/12/2017

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 1° "A" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora menciona que el niño no reconoce y pronuncia correctamente todas las letras del abecedario; No presta atención en clase y suele caminar moviéndose por toda el aula haciendo travesuras; en ocasiones, se niega a realizar las tareas en clases porque menciona que se aburrió, a lo que la profesora tiene que rogar y estar junto a él para que pueda cumplirlas de manera satisfactoria.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 8

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	49	40			1			
2.Coordinación (CD)	3	10				2		
3.Lectura (L)	40	50		0				
4.Estabilidad Postural (E)	0	90		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	8	50		0				
5b.Rimas (R)	6	50			1			
6.Dictado (D)	8	20				2		
7.Dígitos Inversos (DI)	4	55		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	0	1					3	
9.Copia (C)	7	45			1			
10.Fluidez Verbal (FV)	8	50		0				
11.Fluidez Semántica (FS)	11	50		0				
12.Vocabulario (V)	13	50		0				T=10
<b>RIESGO LEVE</b>								<b>0,83</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
6 años – 4 meses	15	5 años y 6 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el desarrollo del análisis de los resultados puntuados en el *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede observar que el niño en las pruebas ‘‘Nombres, Rimas y Copia’’, demuestra un riesgo leve, lo que da entender una falta en la velocidad mental y esto lleva a una escasa velocidad en la lectura, en la prueba ‘‘Coordinación y Dictado’’ puntúa un riesgo moderado, lo que muestra una falta de habilidades de la

lectoescritura o la falta de fluidez; y por último, en la prueba "Lectura sin sentido" muestra un riesgo alto; esto indica una confianza excesiva en las palabras aprendidas de memoria. Y una falta de comprensión del sistema escrito.

Los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, indican que el niño tiene una edad mental de cinco años y seis meses, lo que refleja un retraso de diez meses en relación con su edad cronológica. Adicionalmente, se han identificado dos indicadores emocionales que son significativos para su evaluación.

**II. Línea Ondulada**, Posible inestabilidad en la coordinación motora ya sea por dificultades de control motor debido a tensiones emocionales que pueda presentar

**V. Gran Tamaño**, Dificultades del procesamiento mental, llegando a descarga de impulsos hacia afuera mediante la conducta.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que el niño presenta indicadores de dislexia, porque puntúa con un nivel global de **riesgo leve** de dislexia, por lo consiguiente, se recomienda continuar con el seguimiento y la intervención respectiva; esto, con el objetivo a futuro prevenir que el riesgo global de dislexia afecte en el desempeño académico del niño.

Así mismo, es importante resaltar la edad madurativa del niño, ya que presenta un retraso de diez meses, con esto se puede descartar el diagnóstico de que el niño pueda puntuar con dislexia, porque la teoría nos dice que antes de los 7 o 9 años los síntomas de dislexia pueden confundirse con un retraso en el desarrollo y la mayoría de las herramientas de diagnóstico no están disponibles hasta esa edad; así, por lo tanto, se debe observar una diferencia en el nivel de lectura de dos años como mínimo y esto no se puede comparar hasta los 7 a 9 años de edad.

## CASO N°3

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 5 años 10 meses

**Fecha de Nacimiento:** 24/06/2018

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 1° "A" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora comenta que el niño presenta dificultades al momento de escribir un dictado, no reconoce todas las letras del abecedario y hace que confunda ciertas letras por su similitud. También menciona que al momento de equivocarse en alguna tarea muestra descontento e indica que no quiere concluir con la tarea. Así mismo, presenta dificultades de pronunciación de las letras y en la escritura.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Gestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 9

Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	58	20					3	
2.Coordinación (CD)	4	35				2		
3.Lectura (L)	40	50		0				
4.Estabilidad Postural (E)	4	45		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	8	50		0				
5b.Rimas (R)	6	50		0				
6.Dictado (D)	13	50		0				
7.Dígitos Inversos (DI)	4	55		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	0	1					3	
9.Copia (C)	0	1					3	
10.Fluidéz Verbal (FV)	8	50		0				
11.Fluidéz Semántica (FS)	11	50		0				
12.Vocabulario (V)	14	55		0				T=11
<b>RIESGO MODERADO</b>								<b>0,91</b>

Nota. Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
5 años y 10 meses	11	5 años y 6 meses	3	Presenta

Nota. Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el desarrollo del análisis de los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede observar que el niño en la prueba "Coordinación" muestra un riesgo moderado, lo que da a entender que presenta un comportamiento excesivamente cuidadoso al momento de realizar las tareas o actividades cotidianas, en las pruebas "Nombres, Lectura sin Sentido y Copia" muestra un riesgo alto

esto suele reflejar una falta de velocidad mental lo que genera habilidades pobres de escritura aprendidas.

Los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, muestran que el niño tiene una edad mental de cinco años y seis meses, lo que indica un retraso de cuatro meses en comparación con su edad cronológica. Además, se han identificado tres indicadores emocionales que son relevantes para su evaluación.

**IV. Aumento progresivo del tamaño,** Una posible baja tolerancia a la frustración, normal en niños pequeños.

**V. Gran Tamaño,** Dificultades en el proceso mental.

**VII. Repaso del dibujo,** Posibles conductas agresivas por la dificultad de soportar situaciones desagradables o que le generen molestia.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que el niño presenta indicadores de dislexia, puntuando con un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia. Por lo consiguiente, se recomienda continuar con el seguimiento y la intervención respectiva, esto con el objetivo de prevenir que el riesgo global de dislexia continúe avanzando y afecte el desempeño académico futuro del niño.

Hay que resaltar también, la edad madurativa del niño ya que presenta un retraso de cuatro meses, con esto se podría descartar el diagnóstico de que pueda puntuar con dislexia, porque la teoría nos dice que antes de los 7 o 9 años los síntomas de dislexia pueden confundirse con un retraso en el desarrollo y la mayoría de las herramientas de diagnóstico no están disponibles hasta esa edad, por lo tanto se debe recalcar la diferencia en el nivel de lectura de dos años como mínimo y esto no se puede comparar hasta los 7 a 9 años de edad.

## CASO N°4

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 6 años 7 meses

**Fecha de Nacimiento:** 18/09/2017

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 1° "C" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora indica que la niña no reconoce las letras del abecedario, por eso presenta dificultades al momento de escribir un dictado y tiene una escritura muy pobre; presenta reacciones impulsivas al momento de equivocarse en alguna tarea, llega a gritar y camina por toda el aula, y se pone a dibujar dibujos animados y no presta atención en clase.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 10

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	46	50		0				
2.Coordinación (CD)	3	10				2		
3.Lectura (L)	24	20			1			
4.Estabilidad Postural (E)	5	20			1			
5.Segmentación Fonémica (S)	4	30			1			
5b.Rimas (R)	5	25				2		
6.Dictado (D)	13	50		0				
7.Dígitos Inversos (DI)	3	50		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	0	1					3	
9.Copia (C)	6	45		0				
10.Fluidez Verbal (FV)	6	50		0				
11.Fluidez Semántica (FS)	10	50		0				
12.Vocabulario (V)	13	50			1			T=11
<b>RIESGO MODERADO</b>								<b>0,91</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
6 años y 7 meses	10	6 años	1	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el análisis de los resultados del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede observar que en las pruebas ‘Lectura, Estabilidad Postural y Segmentación fonémica’ la niña presenta un riesgo leve, donde nota una escasa habilidad de lectoescritura y problemas al aprender a leer con fluidez las palabras, tampoco puede escribirlas de manera correcta. En las pruebas ‘Coordinación y Rimas’ muestra riesgo moderado, que denota

habilidades de lectoescritura pobres, le genera dificultades al momento de leer o escribir las letras del abecedario. Para finalizar, en la prueba ‘‘Lectura sin Sentido’’ muestra un riesgo alto, lo cual indica confianza excesiva en las palabras aprendidas de memoria y una falta de comprensión del sistema escrito.

Los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, indican que la niña tiene una edad mental de seis años, lo que revela un retraso de siete meses en comparación con su edad cronológica. Además, se ha registrado un único indicador emocional en su evaluación.

**V. Gran Tamaño,** Posible conducta impulsiva, tendencia a descargar los impulsos hacia afuera, por lo tanto afecta a las personas de su entorno.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión que la niña presenta indicadores de dislexia, puntuando con un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia, por lo tanto, se recomienda continuar con el seguimiento y la intervención respectiva, el objetivo de prevenir el riesgo global de dislexia y que perjudique el desempeño académico de la niña.

Por otro lado, la edad madurativa de la niña presenta un retraso de siete meses, con esto se descarta el diagnóstico de que pueda puntuar con dislexia. La teoría nos dice que antes de los 7 o 9 años los síntomas de dislexia pueden confundirse con un retraso en el desarrollo y la mayoría de las herramientas de diagnóstico no están disponibles hasta esa edad, hay que recalcar que se debe observar una diferencia en el nivel de lectura de dos años como mínimo y esto no se puede comparar de 7 a 9 años.

## CASO N°5

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 5 años 11 meses

**Fecha de Nacimiento:** 14/05/2018

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 1° "C" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora menciona que la niña presenta dificultades al reconocer las letras del abecedario, por lo tanto tiene una escritura pobre; no pronuncia correctamente las letras, se dedica a dibujar dibujos animados y regularmente no presta atención en clase, como consecuencia se retrasa en el avance de contenido y se perjudica académicamente en relación a sus compañeros.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 11

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	49	40			1			
2.Coordinación (CD)	2	4					3	
3.Lectura (L)	22	20			1			
4.Estabilidad Postural (E)	2	60		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	7	40			1			
5b.Rimas (R)	5	50		0				
6.Dictado (D)	6	50		0				
7.Dígitos Inversos (DI)	2	20			1			
8.Lectura sin Sentido (LS)	0	1					3	
9.Copia (C)	1	2					3	
10.Fluidéz Verbal (FV)	8	50		0				
11.Fluidéz Semántica (FS)	5	2					3	
12.Vocabulario (V)	13	50		0				T=16
<b>RIESGO ALTO</b>								<b>1,33</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
5 años y 11 meses	8	5 años y 6 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el desarrollo del análisis de los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se observa que en las pruebas “Nombres, Lectura, Segmentación fonémica y Dígitos inversos” la niña puntúa en riesgo leve, y en las pruebas “Coordinación, Lectura sin Sentido, Copia y Fluidéz Semántica” marcan un riesgo alto, las causas podría deberse a problemas motores generales leves, o pobres habilidades de

lectoescritura aprendidas. Tiene también problemas al aprender a leer y escribir de manera fluida las letras del abecedario.

Los resultados de la evaluación del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, indican que la niña presenta una edad mental de cinco años y seis meses, lo que sugiere un retraso en el desarrollo cognitivo de cinco meses respecto a su edad cronológica. Además, se han detectado dos indicadores emocionales que podrían ser indicativos de dificultades en su regulación emocional o en sus interacciones sociales, lo que merece una atención adicional en su intervención y seguimiento.

**II. Línea ondulada,** Posible inestabilidad en la coordinación motora debido a tensiones emocionales que suele atravesar la niña en su vida diaria.

**VIII. Repaso del dibujo y de los trazos,** Posibles conductas “acting out” que se refiere a un mecanismo de defensa psicológico, en el cual una conducta es llevada a cabo de forma impulsiva e inconsciente, sin comprender los motivos de esa conducta.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión que la niña presenta indicadores de dislexia, puntuando con un nivel global de **riesgo alto** de dislexia. Se recomienda continuar realizando el seguimiento y la intervención respectiva, con el objetivo de prevenir que el riesgo global de dislexia continúe avanzando y afecte en su desempeño académico futuro.

Por otro lado, la edad madurativa de la niña presenta un retraso de cinco meses, este es un indicador de descarte de ausencia de dislexia porque la teoría nos dice que antes de los 7 o 9 años los síntomas de dislexia pueden confundirse con un retraso en el desarrollo y la mayoría de las herramientas de diagnóstico no están disponibles hasta esa edad, pues hay que observar una diferencia en el nivel de lectura de dos años como mínimo y esto no se puede comparar de 7 a 9 años de edad.

## CASO N°6

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 6 años 10 meses

**Fecha de Nacimiento:** 06/07/2017

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 1° "C" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora comenta que el niño no presta atención en clase, y desconoce las letras del abecedario, tiene problemas en la pronunciación de las mismas; por eso, se aburre al realizar las tareas y quiere salirse de la clase. Indica que para que finalice las tareas propuestas, se le tiene que llevar al salón de la dirección, donde trabaja bajo la supervisión de la directora. Tiene la escritura muy pobre, y no presenta las tareas asignadas para la casa.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 12

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	36	85		0				
2.Coordinación (CD)	3	10				2		
3.Lectura (L)	34	40			1			
4.Estabilidad Postural (E)	2	60		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	8	50		0				
5b.Rimas (R)	5	25			1			
6.Dictado (D)	5	50		0				
7.Dígitos Inversos (DI)	3	50		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	0	1					3	
9.Copia (C)	2	10				2		
10.Fluidéz Verbal (FV)	5	50		0				
11.Fluidéz Semántica (FS)	7	10		0		2		
12.Vocabulario (V)	13	50		0				T=11
<b>RIESGO MODERADO</b>								0,91

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
6 años y 10 meses	14	6 años	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el análisis de los resultados obtenidos en el *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, en las pruebas “Lectura, Rimas, Dígitos inversos” el niño puntúa riesgo leve, se reflejan las escasas habilidades de lectoescritura; un déficit atencional, porque se distrae con facilidad; en las pruebas “Coordinación, Copia y Fluidéz Semántica” muestra riesgo moderado, dando que se traduce como falta de organización de la memoria y falta de

fluidez en la escritura, y finalmente, en la prueba ‘‘Lectura sin Sentido’’ se observa una confianza excesiva en las palabras aprendidas de memoria y una falta de comprensión del sistema escrito.

En los resultados obtenidos del TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ, comprueban que el niño tiene una edad mental de seis años, lo que indica un retraso en el desarrollo cognitivo de diez meses en relación a su edad cronológica. Asimismo, se han identificado puntuaciones en dos indicadores emocionales, que podrían señalar la necesidad de una evaluación más profunda de su bienestar emocional y social.

**II. Línea ondulada,** Posible inestabilidad en la coordinación motora y dificultades debidas a tensiones emocionales que suele atravesar el niño.

**IX. Segunda tentativa,** No concluyen lo que una vez comenzaron, ya que les resulta más fácil abandonar que finalizar cualquier tipo de actividad que se proponga a realizar.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión que el niño presenta indicadores de dislexia, puntuando con un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia. Por lo tanto, se recomienda continuar realizando el seguimiento y la intervención respectiva, para prevenir que el riesgo global de dislexia continúe avanzando y afecte en su futuro desempeño académico.

Se debe también, resaltar la edad madurativa del niño. Este presenta un retraso de diez meses, con eso se podría descartar el diagnóstico de que el estudiante pueda puntuar con dislexia. La teoría nos dice que antes de los 7 o 9 años los síntomas de dislexia pueden confundirse con un retraso en el desarrollo y la mayoría de las herramientas de diagnóstico no están disponibles hasta esa edad, por eso cabe recalcar que se debe observar una diferencia en el nivel de lectura de dos años como mínimo y esto no se puede comparar hasta los 7 a 9 años de edad.

## CASO N°7

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 6 años 11 meses

**Fecha de Nacimiento:** 04/06/2017

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 2° "A" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora indica que el niño presenta problemas conductuales, ya que en algún momento estuvo involucrado en un conflicto por haber agredido a un niño dentro del mismo colegio. Así también, no presta atención en clases y se aburre con facilidad. Tampoco no presenta tareas asignadas para la casa.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 13

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	46	50		0				
2.Coordinación (CD)	2	4					3	
3.Lectura (L)	36	50		0				
4.Estabilidad Postural (E)	3	50		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	8	50		0				
5b.Rimas (R)	6	50		0				
6.Dictado (D)	13	50		0				
7.Dígitos Inversos (DI)	3	50		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	55	50		0				
9.Copia (C)	8	50		0				
10.Fluidéz Verbal (FV)	8	50		0				
11.Fluidéz Semántica (FS)	11	10				2		
12.Vocabulario (V)	13	50		0				T=5
<b>SIN RIESGO</b>								<b>0,41</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
6 años y 11 meses	8	6 años y 6 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

De acuerdo al desarrollo del análisis de datos obtenidos en el *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede evidenciar que en la prueba “Fluidéz Semántica” el niño puntúa riesgo moderado, lo que da a entender que presenta una falta de organización de la memoria, y para finalizar en la prueba “Coordinación” puntúa riesgo alto, lo que muestra un

comportamiento excesivamente cuidadoso y realiza las actividades de manera lenta y minuciosa.

A partir de los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se concluye que el niño presenta una edad mental de seis años y seis meses, lo que indica un retraso de cinco meses en comparación con su edad cronológica. Además, se han identificado dos indicadores emocionales, tales como:

**II. Línea Ondulada,** Posible inestabilidad en la coordinación motora o dificultades de control motor debido a tensiones emocionales que se presenten.

**VI. Tamaño pequeño,** Denota ansiedad al momento de no ser capaz de concluir las actividades que le fueron asignadas.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión que el niño presenta dos indicadores de dislexia, pero al final puntúa con un nivel global **sin riesgo** de dislexia, lo cual descarta el diagnóstico de presentar dislexia.

También es importante resaltar la edad madurativa del niño, este presenta un retraso de cinco meses, lo cual descarta el diagnóstico de que puntué con dislexia. Según la teoría antes de los 7 o 9 años, los síntomas de dislexia pueden confundirse con un retraso en el desarrollo y la mayoría de las herramientas de diagnóstico no están disponibles hasta esa edad, es así que se debe observar una diferencia en el nivel de lectura de dos años como mínimo y esto no se puede comparar hasta los 7 a 9 años de edad.

## CASO N°8

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 7 años 10 meses

**Fecha de Nacimiento:** 06/07/2016

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 2° "B" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora menciona que el niño no presta atención durante la clase, se distrae con facilidad entre otras cosas como conversar con sus compañeros, y camina e incluso corre por toda el aula y es complicado hacerle entender que debe permanecer quieto en horario de clase. También comenta que la madre le brindó un informe psicológico realizado por un psicólogo cuyo diagnóstico indica que el niño puede presentar TDAH.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 14

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	38	50		0				
2.Coordinación (CD)	4	15				2		
3.Lectura (L)	55	50		0				
4.Estabilidad Postural (E)	2	50		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	10	50		0				
5b.Rimas (R)	7	50		0				
6.Dictado (D)	18	50		0				
7.Dígitos Inversos (DI)	4	50		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	58	70		0				
9.Copia (C)	12	50		0				
10.Fluidez Verbal (FV)	9	50		0				
11.Fluidez Semántica (FS)	12	50		0				
12.Vocabulario (V)	14	50		0				T=2
<b>SIN RIESGO</b>								<b>0,16</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
7 años y 10 meses	4	7 años y 6 meses	1	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el desarrollo del análisis de datos obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede evidenciar que en la prueba “Coordinación” el niño puntúa riesgo moderado, lo que significa que denota un comportamiento excesivamente cuidadoso y que no ha comprendido la importancia de realizar rápidamente las pruebas, muestra una fuerte ansiedad. Así él se toma el tiempo para realizar cada cosa que se le plantea.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se observa que el niño presenta una edad mental de siete años y seis meses, lo que indica un retraso de cuatro meses en relación con su edad cronológica. Asimismo, se ha identificado un indicador emocional relevante.

**VI. Tamaño pequeño,** Denota una conducta tímida al momento de relacionarse con las demás personas.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión que el niño presenta un indicador de dislexia, pero llegando a puntuar con un nivel global **sin riesgo** de dislexia, lo cual descarta el diagnóstico de dislexia.

## CASO N°9

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 7 años 2 meses

**Fecha de Nacimiento:** 14/03/2017

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 2° "B" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora comenta que el niño durante la clase no presta atención, se distrae con facilidad conversando con sus compañeros. En algunas ocasiones es sensible con el ruido y reacciona tapándose las orejas. Asimismo, presenta ciertas dificultades en el reconocimiento de algunas letras del abecedario, y se observa un déficit en la escritura, porque no se puede entender lo que escribe en su cuaderno.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 15

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	49	40			1			
2.Coordinación (CD)	4	35			1			
3.Lectura (L)	35	45		0				
4.Estabilidad Postural (E)	3	50		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	8	50		0				
5b.Rimas (R)	5	25			1			
6.Dictado (D)	13	50		0				
7.Dígitos Inversos (DI)	3	50		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	0	1					3	
9.Copia (C)	8	50		0				
10.Fluidez Verbal (FV)	8	50		0				
11.Fluidez Semántica (FS)	11	50		0				
12.Vocabulario (V)	6	1					3	T=9
<b>RIESGO LEVE</b>								<b>0,75</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
7 años – 2 meses	5	7 años y 8 meses	2	No Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el desarrollo del análisis de los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede evidenciar que en las pruebas “Nombres, Coordinación y Rimas” el niño puntúa riesgo leve, dando a entender la falta de velocidad mental, y una lentitud al momento de hablar. En las pruebas “Lectura sin Sentido y Vocabulario” muestra un riesgo alto, lo que significa un posible déficit atencional del niño.

Según los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se observa que el niño tiene una edad mental de siete años y ocho meses, lo cual resalta que no presenta retraso en su desarrollo madurativo, debido a que se encuentra por encima de su edad cronológica. Además, se han registrado dos indicadores emocionales, tales como:

**IV. Aumento progresivo de tamaño,** Puede tener una baja tolerancia a la frustración que puede deberse a varias causas: por una baja autoestima, no saber aceptar fracasos o estar excesivamente mimado y sobreprotegido por los padres.

**VII. Líneas finas,** Timidez al momento de tratar de relacionarse con sus compañeros de colegio.

## **CONCLUSIONES**

Una vez concluido el análisis y la interpretación de los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que el niño presenta indicadores de dislexia, puntuando un nivel global de **riesgo leve** de dislexia, así, se recomienda realizar el seguimiento y una intervención en las áreas afectadas que fueron encontradas mediante la aplicación de instrumentos, mediante la aplicación de un Programa de Apoyo psicopedagógico que mejore todas las áreas afectadas que presenta el niño. También es importante resaltar la edad madurativa del niño que se encuentra por encima de su edad cronológica, esto nos indica que no presenta un retraso en su desarrollo madurativo.

## CASO N°10

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 7 años 11 meses

**Fecha de Nacimiento:** 26/07/2016

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 2° "C" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora comenta que el niño (durante la clase) no presta atención; actualmente, presenta dificultades en el habla, es tartamudo, y esto le ha ocasionado problemas en el comienzo de su etapa escolar, debido a burlas por parte de sus compañeros, como consecuencia no quería decir ninguna palabra cuando le hacía preguntas, por miedo a que se burlen de él.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 16

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	38	50		0				
2.Coordinación (CD)	4	15				2		
3.Lectura (L)	55	50		0				
4.Estabilidad Postural (E)	2	50		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	10	50		0				
5b.Rimas (R)	7	50		0				
6.Dictado (D)	18	50		0				
7.Dígitos Inversos (DI)	6	90	0					
8.Lectura sin Sentido (LS)	59	99	0					
9.Copia (C)	18	90	0					
10.Fluidez Verbal (FV)	9	50		0				
11.Fluidez Semántica (FS)	12	50		0				
12.Vocabulario (V)	16	90	0					T=2
<b>SIN RIESGO</b>								<b>0,16</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
7 años y 11 meses	5	7 años y 6 meses	1	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

De acuerdo a los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede observar que en la prueba “Coordinación” el niño puntúa con riesgo moderado, lo que da entender que muestra un comportamiento cuidadoso al momento de realizar actividades.

Los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, muestran que el niño presenta una edad mental de siete años y seis meses, lo que refleja un retraso de cinco meses en relación a su edad cronológica. Además, se ha identificado un indicador emocional que sugiere:

**VI. Tamaño pequeño,** Denota conducta de timidez al relacionarse socialmente con las demás personas y ansiedad al momento de realizar actividades académicas y que no termine de la manera que él quiere.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que el niño presenta un indicador de dislexia, pero llega a puntuar con un nivel global **sin riesgo** de dislexia, lo cual descarta el diagnóstico de presentar dislexia.

## CASO N°11

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 9 años 2 meses

**Fecha de Nacimiento:** 29/04/2015

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 3° "A" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora indica que el niño presenta problemas en el reconocimiento de algunas letras del abecedario; y en el dictado, su escritura es muy pobre y no se puede entender lo que escribe en su cuaderno, tampoco presta atención durante la clase. Presenta problemas al leer porque se traba, al momento de realizar la lectura oral de un texto. La profesora nos facilitó el cuaderno del niño y evidentemente se observan errores gramaticales, ortográficos, confusión y omisión de algunas letras.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 17

Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	45	20				2		
2.Coordinación (CD)	4	10					3	
3.Lectura (L)	70	50		0				
4.Estabilidad Postural (E)	3	30				2		
5.Segmentación Fonémica (S)	10	50		0				
5b.Rimas (R)	6	20				2		
6.Dictado (D)	20	20				2		
7.Dígitos Inversos (DI)	7	95	0					
8.Lectura sin Sentido (LS)	68	99	0					
9.Copia (C)	21	90	0					
10.Fluidéz Verbal (FV)	11	50		0				
11.Fluidéz Semántica (FS)	15	50		0				
12.Vocabulario (V)	13	25				2		T=13
<b>RIESGO MODERADO</b>								<b>1,08</b>

Nota. Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
9 años y 2 meses	8	8 años y 6 meses	2	Presenta

Nota. Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el análisis de los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede observar de que en las pruebas “Nombres, Estabilidad Postural, Rimas, Dictado y Vocabulario” el niño puntúa con riesgo moderado y en la prueba “Coordinación” se ubica con riesgo alto, lo que da a entender que presenta una falta de velocidad mental o presentó una lentitud al momento de hablar, como también denota las

escasas habilidades de lectoescritura o la falta de fluidez todo esto le genera un bajo rendimiento académico.

Los datos recopilados del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, indican que el niño muestra una edad mental de ocho años y seis meses, lo que implica un retraso de ocho meses en relación con su edad cronológica. Este desfase sugiere la existencia de un retraso en el desarrollo cognitivo. Adicionalmente, se identificaron puntuaciones en dos indicadores emocionales, lo que podría requerir una evaluación más exhaustiva para analizar su estado emocional y su influencia en su desarrollo integral.

**I. Orden confuso**, dificultad a la hora de planificar y ordenar los materiales, esto produce confusión mental.

**VI. Tamaño pequeño**, Demuestra conducta de ansiedad y timidez al iniciar una conversación.

## **CONCLUSIONES**

Una vez terminado el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que el niño presenta indicadores de dislexia, puntuando un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia; por eso se recomienda realizar el completo seguimiento y la urgente intervención en las áreas afectadas encontradas con la aplicación de los instrumentos, a través de la aplicación de un Programa de Apoyo psicopedagógico que mejore todas las áreas afectadas que presenta el niño.

## CASO N° 12

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 8 años 7 meses

**Fecha de Nacimiento:** 24/11/2015

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 3° "A" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora menciona que el niño no puede leer ni escribir, que su rendimiento académico corresponde a un estudiante de 1° de primaria y no al grado escolar en la que se encuentra. El niño también presenta comportamientos impulsivos hacia sus compañeros lo cual le genera mucha preocupación a la profesora y solicita que se haga el seguimiento e intervención correspondiente.

### DINÁMICA FAMILIAR

En la gestión del año 2024, la abuela solicitó la tenencia del niño, ya que la madre del menor vive en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. El niño vive actualmente con su abuela paterna y sus tíos, ya que sus padres se encuentran separados. Se ha observado que el niño presenta conductas inapropiadas hacia su padre, ya que no le permite acercarse y argumenta que no es su padre. Además, en el centro educativo, el niño mostró conductas agresivas hacia un compañero. Para evaluar su situación, la abuela solicitó un informe psicológico, por lo que el niño fue llevado al Centro de Rehabilitación Funcional Integral "CERFI-ANET".

También asiste seguido al Centro de Apoyo El Refugio en Tarija, donde recibe apoyo adicional para ayudarlo en su aprendizaje. Así mismo, cuenta con una profesora particular de apoyo, cuyo pago corre a cargo de la abuela.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico “Superando la dislexia”

### RESULTADOS OBTENIDOS

**Tabla 18**

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DISLEXIA DST- J	PD	Pc	Punto Fuerte	Ausencia de Riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	57	10		0				
2.Coordinación (CD)	2	1					3	
3.Lectura (L)	12	1					3	
4.Estabilidad Postural (E)	2	50		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	7	10			1			
5b.Rimas (R)	5	10				2		
6.Dictado (D)	5	1				2		
7.Dígitos Inversos (DI)	4	50		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	0	1		0			3	
9.Copia (C)	3	1					3	
10.Fluidez Verbal (FV)	8	20		0				
11.Fluidez Semántica (FS)	20	90	0					
12.Vocabulario (V)	14	50		0				T=17
<b>RIESGO ALTO</b>								<b>1,41</b>

**Nota.** Elaboración propia

<b>TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ</b>				
<b>EDAD CRONOLÓGICA</b>	<b>PD</b>	<b>EDAD MADURATIVA</b>	<b>INDICADORES EMOCIONALES</b>	<b>PRESENTA RETRASO</b>
8 años y 7 meses	13	6 años y 6 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Mediante el desarrollo del análisis de los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DISLEXIA DST-J*, se puede observar que en las pruebas “Nombres y Segmentación fonémica” el niño puntúa un riesgo leve, en las pruebas de “Rimas y Dictado” se sitúa con riesgo moderado y en las pruebas de “Coordinación, Lectura, Lectura sin Sentido y Copia” puntúa con un riesgo alto, lo cual refleja la falta de velocidad mental; probablemente, tuvo dificultades al aprender a leer de manera fluida; También refleja una escasez de habilidades de lectoescritura y esto le está generando dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

Según los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se observa que el niño presenta una edad mental de seis años y seis meses, lo que indica un retraso de veinticinco meses en comparación con su edad cronológica. Este desfase significativo sugiere la necesidad de atención, apoyo e intervención para facilitar la mejora en su nivel de maduración. Es fundamental implementar estrategias adecuadas que promuevan su desarrollo tanto en el ámbito personal como también en el académico.

Para concluir con el análisis de los datos se observa que el niño, realiza trazos demasiado rápidos, dando a entender de qué quiere librarse de ello y no le gusta realizar actividades que requieran mucha atención o tiempo, porque llega hasta un punto de aburrirse.

## CONCLUSIONES

Una vez realizados e interpretados los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que el niño presenta indicadores de dislexia, puntuando un nivel global de **riesgo alto** de dislexia, lo que recomienda es realizar el completo seguimiento y una urgente intervención en las áreas afectadas que fueron encontradas mediante la aplicación de los instrumentos, mediante la aplicación de un programa de apoyo psicopedagógico que mejoré todas las áreas afectadas que presenta el niño.

Como también es importante resaltar la edad madurativa del niño ya que presenta un retraso de 2 años y 1 mes; esto, podría descartar el diagnóstico de que pueda tener dislexia, sino que se aproximaría a un déficit de maduración neuropsicológica, lo que genera que el niño no puede tener el rendimiento que sus demás compañeros de grado escolar.

## CASO N°13

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 8 años 7 meses

**Fecha de Nacimiento:** 08/11/2015

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 3° "B" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora comenta que la niña, tiene problemas de atención durante el desarrollo de la clase en aula, se aburre y comienza a hablar con sus compañeras. Presenta problemas de memoria, esto se evidencia porque se olvida de algunas tareas solicitadas. No reconoce ciertas letras del alfabeto, y por eso tiene una escritura pobre ya que indica que no se logra entender lo que escribe en su cuaderno.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 19

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	36	50		0				
2.Coordinación (CD)	3	5					3	
3.Lectura (L)	70	50		0				
4.Estabilidad Postural (E)	5	10					3	
5.Segmentación Fonémica (S)	9	30			1			
5b.Rimas (R)	7	50		0				
6.Dictado (D)	22	30				2		
7.Dígitos Inversos (DI)	8	97	0					
8.Lectura sin Sentido (LS)	75	99	0					
9.Copia (C)	15	50		0				
10.Fluides Verbal (FV)	11	50		0				
11.Fluides Semántica (FS)	15	50		0				
12.Vocabulario (V)	13	25				2		T=11
<b>RIESGO MODERADO</b>								<b>0,91</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
8 años y 7 meses	10	7 años y 6 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el análisis de los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede notar que en la prueba "Segmentación fonémica" la niña puntúa con riesgo leve, en las pruebas de "Dictado y Vocabulario" indica con un riesgo moderado y en las pruebas de "Coordinación y Estabilidad Postural" señala con riesgo alto, lo cual da entender que existen escasas habilidades de lectoescritura como la falta de fluidez, y una

ligera torpeza general y esto le está generando dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se observa que la niña presenta una edad mental de siete años y seis meses, lo que indica un retraso de trece meses en comparación con su edad cronológica. Además, se registraron dos indicadores emocionales que requieren atención. Es importante considerar estos aspectos para implementar estrategias de apoyo adecuadas que favorezcan su desarrollo emocional y cognitivo.

**II. Línea ondulada**, Probable inestabilidad en la coordinación motora debido a tensiones emocionales que suele sentir la niña.

**VIII. Repaso del dibujo**, En el desarrollo de las actividades la impulsividad o conducta "acting out" que es un mecanismo de defensa psicológico, la conducta es llevada a cabo de forma impulsiva e inconsciente, sin comprender los motivos de la misma, por eso, son tan notables al ser presenciadas.

## **CONCLUSIONES**

Una vez que se terminaron de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que la niña presenta indicadores de dislexia, puntuando un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia, por lo tanto se recomienda realizar el completo seguimiento y una urgente intervención en las áreas afectadas encontradas con la aplicación de los instrumentos, la aplicación de un programa de apoyo psicopedagógico que mejora todas las áreas afectadas que presenta la niña.

## CASO N°14

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 9 años 4 meses

**Fecha de Nacimiento:** 22/12/2014

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 3° "C" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora indica que el niño, presenta dificultades al reconocer las letras del abecedario, porque las confunde u omite en el momento de leer los dictados en su cuaderno; también se observa una escritura muy pobre casi ilegible lo que dificulta la corrección de las tareas que presenta el niño. Así mismo, presenta complicaciones al practicar la lectura oral de un texto o párrafo.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 20

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	45	20				2		
2.Coordinación (CD)	3	5					3	
3.Lectura (L)	17	1					3	
4.Estabilidad Postural (E)	1	55		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	9	30			1			
5b.Rimas (R)	6	20			1			
6.Dictado (D)	7					2		
7.Dígitos Inversos (DI)	6	85	0					
8.Lectura sin Sentido (LS)	65	50		0				
9.Copia (C)	13	30				2		
10.Fluides Verbal (FV)	8	20				2		
11.Fluides Semántica (FS)	7	2					3	
12.Vocabulario (V)	13	25				2		T=21
<b>RIESGO ALTO</b>								<b>1,75</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
9 años y 4 meses	4	8 años y 6 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se muestra que en las pruebas de “Segmentación fonémica y Rimas” el niño puntúa con riesgo leve, lo que significa que presenta posibles dificultades fonológicas como ortográficas. En las pruebas de “Coordinación, Dictado, Copia, Fluides Verbal y Vocabulario” se encuentran con riesgo moderado, mostrando un comportamiento

excesivamente cuidadoso, tiene una escasa habilidad de lectoescritura, la falta de organización del sistema de memoria y atención en la alfabetización o principios fonémicos.

Los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, indican que el niño presenta una edad mental de ocho años y seis meses, lo que refleja un retraso de diez meses en comparación con su edad cronológica. Adicionalmente, se registraron dos indicadores emocionales que requieren atención y análisis. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar intervenciones adecuadas para abordar tanto el desarrollo cognitivo como el emocional del niño.

**II. Línea ondulada,** Posible inestabilidad en la coordinación motora y dificultades debido a tensiones que suele presentar en su vida diaria.

**VI. Tamaño pequeño,** Se muestra tímido ya que al momento de entablar una conversación el niño mayormente se queda callado o responde de manera concreta.

## **CONCLUSIONES**

Una vez analizados e interpretados los datos obtenidos, se concluye que el niño presenta indicadores de dislexia, evidenciando un nivel global de **riesgo alto** de dislexia. En consecuencia, se recomienda continuar con un seguimiento especializado y proceder con una intervención temprana y oportuna en las áreas afectadas, mediante la implementación de un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a mejorar las habilidades deficitarias identificadas a través de los instrumentos de evaluación utilizados.

## CASO N°15

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 8 años 3 meses

**Fecha de Nacimiento:** 06/01/2016

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 3° "C" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora encargada menciona que la niña presenta dificultades en la pronunciación de ciertas palabras cuando realiza la lectura oral de un texto durante el desarrollo de la clase de la materia de lenguaje. También se observa complicaciones al resolver ciertos problemas matemáticos como la multiplicación y la división de cifras numéricas, y tiene déficit en el procesamiento de atención y la memoria.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Gestáltico Visomotor De Bender Koppitz

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 21

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	38	50		0				
2.Coordinación (CD)	5	35		0				
3.Lectura (L)	58	55			1			
4.Estabilidad Postural (E)	2	50		0				
5.Segmentación Fonémica (S)	9	40			1			
5b.Rimas (R)	7	50		0				
6.Dictado (D)	16	30				2		
7.Dígitos Inversos (DI)	4	50		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	65	99	0					
9.Copia (C)	18	90	0					
10.Fluides Verbal (FV)	8	40			1			
11.Fluides Semántica (FS)	12	50		0				
12.Vocabulario (V)	16	95	0					T=5
<b>SIN RIESGO</b>								<b>0,58</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
8 años y 3 meses	4	7 años y 6 meses	1	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el proceso de análisis de los resultados obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede evidenciar que en las pruebas de ‘‘Lectura, Segmentación fonémica, Dictado y Fluides Verbal’’ la niña puntúa con riesgo leve, lo que da a entender que puede tener escasas habilidades de lectoescritura o ausencia general de fluides en la

lectura; esto, le genera problemas al aprender a leer de manera fluida y una falta de organización de la memoria en la alfabetización y los principios fonémicos.

Los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, revelan que la niña presenta una edad mental de siete años y seis meses, lo que indica un retraso de nueve meses en relación con su edad cronológica. Este hallazgo sugiere que su desarrollo cognitivo se encuentra por debajo del rango esperado para su edad. Además, se identificó un indicador emocional que merece ser considerado en el contexto de su evaluación integral. Estos datos subrayan la importancia de implementar estrategias de intervención adecuadas para apoyar su desarrollo global.

**VI. Tamaño pequeño,** Muestra una conducta tímida y callada ya que no socializa con las personas frecuentemente.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar de analizar e interpretar los datos obtenidos, se llega a la conclusión que la niña presenta cuatro indicadores de dislexia, por lo tanto puntúa con un nivel global **sin riesgo** de dislexia, lo cual descarta el diagnóstico de presentar dislexia.

## CASO N°16

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 9 años 5 meses

**Fecha de Nacimiento:** 11/12/2016

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 4° "B" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

El profesor encargado comenta que la niña, presenta algunas complicaciones en la pronunciación y reconocimiento de las letras del alfabeto, por lo tanto tiene dificultades tanto en la lectura, como en la escritura. Porque las tareas presentadas en la materia de lenguaje son ilegibles. Por otro lado también tiene complicaciones al resolver problemas matemáticos de multiplicación y división de cifras numéricas.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 22

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	45	20				2		
2.Coordinación (CD)	4	10					3	
3.Lectura (L)	66	40			1			
4.Estabilidad Postural (E)	3	40			1			
5.Segmentación Fonémica (S)	8	20				2		
5b.Rimas (R)	7	50		0				
6.Dictado (D)	6						3	
7.Dígitos Inversos (DI)	4	50		0				
8.Lectura sin Sentido (LS)	65	50		0				
9.Copia (C)	15	50		0				
10.Fluides Verbal (FV)	10	40			1			
11.Fluides Semántica (FS)	13	40			1			
12.Vocabulario (V)	14	50			1			T=15
<b>RIESGO ALTO</b>								<b>1,25</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
9 años y 5 meses	3	8 años y 6 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante la descripción del análisis de los datos obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se puede observar en las pruebas de “Lectura, Estabilidad Postural, Fluides Verbal, Fluides Semántica y Vocabulario” la niña se sitúa con riesgo leve, lo que da entender que hay una escasa habilidad de lectoescritura. En las pruebas “Nombres y Segmentación fonémica” se encuentran con riesgo moderado, lo que refleja la falta de

velocidad mental y problemas al leer de manera fluida. Para las pruebas de “Coordinación y Dictado” puntúa riesgo alto, lo que denota un comportamiento cuidadoso al momento de realizar cualquier actividad y una escasa habilidad fluida de lectoescritura.

El análisis de los resultados obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, en cuanto a la edad madurativa la niña tiene ocho años y seis meses, lo que representa un retraso de once meses respecto a su edad cronológica. Por otro lado, se puntuaron dos indicadores emocionales, lo que resalta la necesidad de intervenciones que aborden tanto su desarrollo cognitivo como emocional.

**I. Orden confuso**, Probable falta de capacidad para poder planificar y ordenar los materiales educativos.

**VI. Tamaño pequeño**, Demuestra una conducta tímida al comienzo más tarde se desenvuelve en la conversación pero habla demasiado bajo.

## **CONCLUSIONES**

Una vez finalizado el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se concluye que la niña presenta indicadores de dislexia, alcanzando un nivel global de **riesgo alto** de dislexia. Se recomienda realizar un seguimiento exhaustivo y llevar a cabo una intervención urgente en las áreas afectadas, las cuales fueron identificadas mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación. Asimismo, se sugiere la implementación de un programa de apoyo psicopedagógico destinado a mejorar todas las áreas encontradas.

## CASO N°17

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 9 años 0 meses

**Fecha de Nacimiento:** 11/04/2015

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 4° "B" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

El profesor encargado indica que la niña presenta complicaciones en la pronunciación y reconocimiento de las letras del abecedario, esto llegándole a ocasionar dificultades en la lectura y escritura llegando a ser pobre ya que suele ser ilegible al momento de corregir las tareas realizadas en la materia de lenguaje. A igual tiene problemas en la atención y memoria. También presenta complicaciones al resolver problemas matemáticos como la multiplicación y la división de cifras numéricas.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 23

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	47			0				
2.Coordinación (CD)	4						3	
3.Lectura (L)	30					2		
4.Estabilidad Postural (E)	2			0				
5.Segmentación Fonémica (S)	6				1			
5b.Rimas (R)	8			0				
6.Dictado (D)	7					2		
7.Dígitos Inversos (DI)	5		0					
8.Lectura sin Sentido (LS)	60				1			
9.Copia (C)	11			0				
10.Fluidéz Verbal (FV)	8			0				
11.Fluidéz Semántica (FS)	8						3	
12.Vocabulario (V)	13				1			T=13
<b>RIESGO MODERADO</b>								<b>1,08</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
9 años	5	8 años y 6 meses	1	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el análisis de los datos obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se muestra que en las pruebas de “Segmentación fonémica, Lectura sin Sentido y Vocabulario” la niña puntúa con riesgo leve, lo que indica problemas al leer de manera fluida, y un déficit atencional, lo que implica dificultad al prestar atención o mantenerla por un determinado tiempo. En las pruebas de “Lectura y Dictado” se ubica con riesgo

moderado probablemente la niña tiene una escasa habilidad de lectoescritura o la falta de fluidez para realizarlo de manera correcta. Para finalizar, en las pruebas de “Coordinación y Fluidez Semántica” puntúa riesgo alto, esto preocupa porque da a entender que tiene una falta de organización del sistema de memoria en la alfabetización o en los principios fonémicos.

Los datos recopilados del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, muestran que la niña tiene una edad mental de ocho años y seis meses, lo que indica un retraso de seis meses en comparación con su edad cronológica. Además, se registró una puntuación en un indicador emocional.

**V.I Tamaño pequeño**, Timidez al comienzo de la conversación, y a manera que avanza la conversación la estudiante logra soltarse y puede establecer una buena comunicación.

## **CONCLUSIONES**

Después de lo expuesto, se concluye que la niña presenta indicadores de dislexia, alcanzando un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia. Por lo tanto, se recomienda realizar un seguimiento exhaustivo y llevar a cabo una intervención urgente en las áreas afectadas, identificadas mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación. Asimismo, se sugiere implementar un programa de apoyo psicopedagógico destinado a mejorar las habilidades y áreas afectadas que presenta la niña.

## CASO N°18

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 8 años 11 meses

**Fecha de Nacimiento:** 19/06/2015

**Lugar de Evaluación:** Salón de U.E. Bolivia

**Fecha de Evaluación:** marzo 2024

**Grado:** 4° "C" Primaria

**Colegio:** U.E. Bolivia

**Lugar:** Tarija - Bolivia

**Examinador:** Miguel Gareca

---

### ANTECEDENTES

La profesora encargada señala que el niño, durante el desarrollo de la clase, no presta la debida atención al avance de los contenidos, lo que le genera aburrimiento con facilidad. Además, presenta dificultades en la resolución de problemas matemáticos, especialmente en divisiones con cifras. Asimismo, indica que la estudiante manifiesta una actitud tímida, ya que prefiere realizar trabajos grupales de manera individual; sin embargo, cuando la profesora asigna a los participantes, trabaja con normalidad las tareas solicitadas.

### INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- ✓ Test de Detección de la Dislexia DST – J
- ✓ Test Guestáltico Visomotor De Bender Koppitz
- ✓ Programa de Apoyo Psicopedagógico "Superando la dislexia"

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 24

*Tabla de las áreas afectadas del Test Detección de Dislexia DST-J*

TEST DE DETECCIÓN DE DISLEXIA DST - J	PD	PC	Punto Fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo Leve	Riesgo Moderado	Riesgo Alto	(suma/12)
1.Nombres (N)	50			0				
2.Coordinación (CD)	3						3	
3.Lectura (L)	32			0				
4.Estabilidad Postural (E)	8				1			
5.Segmentación Fonémica (S)	9			0				
5b.Rimas (R)	8			0				
6.Dictado (D)	7					2		
7.Dígitos Inversos (DI)	6		0					
8.Lectura sin Sentido (LS)	70		0					
9.Copia (C)	11			0				
10.Fluidez Verbal (FV)	5					2		
11.Fluidez Semántica (FS)	14			0				
12.Vocabulario (V)	14			0				T=8
<b>RIESGO LEVE</b>								<b>0,66</b>

**Nota.** Elaboración propia

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ				
EDAD CRONOLÓGICA	PD	EDAD MADURATIVA	INDICADORES EMOCIONALES	PRESENTA RETRASO
8 años y 11 meses	5	7 años y 8 meses	2	Presenta

**Nota.** Elaboración propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el desarrollo del análisis de los datos obtenidos del *TEST DETECCIÓN DE DISLEXIA DST-J*, se muestra que el niño en la prueba de “Estabilidad Postural” se sitúa con riesgo leve, puede deberse a problemas leves en el sistema vestibular o un bajo tono muscular. En las pruebas de “Dictado y Fluidez Verbal” se ubica en un riesgo moderado, dando a entender que existe una escasez de habilidades en lectoescritura y una falta de organización

del sistema de memoria en la alfabetización. Para finalizar, en la prueba de “Coordinación” puntúa riesgo alto, lo que denota un comportamiento excesivamente minucioso al momento de realizar cualquier trabajo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se puede concluir que el niño muestra una edad mental de siete años y ocho meses. Este hallazgo es significativo, ya que indica un retraso de quince meses en comparación con su edad cronológica; por lo tanto, hay la necesidad de atención y apoyo adicional en su desarrollo. Es crucial considerar tanto la edad mental como los indicadores emocionales al diseñar estrategias de intervención adecuadas para favorecer su desarrollo. Asimismo, se han identificado dos indicadores emocionales que merecen ser destacados:

**II. Línea Ondulada,** Una posible inestabilidad en la coordinación motora debido a tensiones emocionales que suelen presentarse en su vida y estas son las causas que pueden estar generándole problemas en su aprendizaje académico.

**VI. Tamaño Pequeño,** Demuestra una conducta tímida porque cuando realiza las actividades el niño las hace de manera silenciosa, siguiendo la consigna del facilitador encargado.

## **CONCLUSIONES**

Después de finalizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se concluye que el niño presenta indicadores de dislexia, con un nivel global de **riesgo leve** de dislexia. Se recomienda realizar un seguimiento continuo y una intervención en las áreas afectadas, identificadas mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación. Además, se sugiere implementar un programa de apoyo psicopedagógico destinado a mejorar todas las áreas afectadas que presenta el niño.

## **6.2 Segundo Objetivo Específico**

*Ψ Aplicar un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a los niños mediante el desarrollo de actividades lúdicas que mejoren las siguientes áreas: Coordinación, Lectura Sin Sentido, Copia, Lectura, Dictado, Segmentación Fonémica, Fluidez Verbal y Fluidez Semántica.*

## **PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO “SUPERANDO LA DISLEXIA”**

A continuación, se presenta la descripción de las sesiones del programa de apoyo psicopedagógico, incluyendo las observaciones individuales de cada uno de los niños. En dichas sesiones se abordaron las siguientes áreas: *Coordinación, Lectura sin Sentido, Copia, Lectura, Dictado, Segmentación fonémica, Fluidez verbal y Fluidez semántica.*

El programa consta de un total de dieciséis sesiones, distribuidas de manera que cada área afectada cuenta con dos sesiones. Además, cada sesión comprende entre dos y cuatro actividades, las cuales fueron diseñadas para garantizar una intervención adecuada y personalizada para cada niño.

### **PRESENTACIÓN**

#### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** Dinámica de Presentación (Telaraña de lana)

**Objetivo:** Establecer “rapport” con los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivia.

**Materiales:** Ovillo de Lana

**Tiempo:** 30 minutos

**Procedimiento:** Para la selección de la población beneficiada con el programa, las profesoras de cada aula identificaron a los niños que presentaban ciertas dificultades en el aprendizaje. Posteriormente, se seleccionaron los niños de cada curso y paralelo para la intervención correspondiente.

La actividad se inició con el facilitador instruyendo a los niños para que formaran un círculo. Posteriormente, el facilitador tomó un ovillo de lana y realizó una demostración en la que se presentó, indicando su nombre y un pasatiempo de su preferencia. Al finalizar su presentación, se llevó a cabo un aplauso colectivo, tras lo cual el facilitador pasó el ovillo a un niño presente en el círculo. Este, a su vez, se presentó y compartió su pasatiempo favorito. Este proceso se repitió de manera secuencial con cada uno de los participantes en la actividad. La actividad concluyó una vez que todos los niños se presentaron y mencionaron sus pasatiempos favoritos.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** Juego ¿Qué tengo en la Espalda?

**Materiales:** Hojas impresa con dibujos de animales y cinta Maskin.

**Tiempo:** 20 minutos

**Procedimiento:** La actividad se llevó a cabo cuando el facilitador seleccionó al azar a algunos de los niños presentes. Se les solicitó que se acercaran al frente y se colocaran de espaldas, mientras el facilitador, con la ayuda de cinta adhesiva, procedió a pegar uno de los dibujos impresos en la espalda de cada niño. Los participantes se mostraron ante sus compañeros que se encontraban frente a ellos. La dinámica consistió en que los niños seleccionados debían adivinar el dibujo adherido a su espalda, recibiendo pistas de los demás compañeros sin utilizar palabras, lo que les permitió intentar identificar la imagen.

## ACTIVIDAD 3

**Nombre:** Presentación del contenido del programa a los padres de familia

**Materiales:** Computadora, Data.

**Tiempo:** 30 minutos

**Procedimiento:** La actividad se llevó a cabo en el salón auditorio del colegio, donde se inició con una bienvenida a los padres de familia. Posteriormente, el facilitador se presentó, mencionando su nombre y el título del tema seleccionado, enfatizando la relevancia del mismo. A continuación, se explicó el cronograma que se había diseñado para la implementación de las sesiones del programa. Seguidamente, se abordaron las diferentes áreas que se pretendían tratar dentro del programa de intervención. Para finalizar, se abrió un espacio para preguntas y aclaraciones por parte de los padres, durante el cual el facilitador respondió a cada una de las inquietudes planteadas por los asistentes en el salón auditorio donde tuvo lugar la reunión.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** Aplicación del Test detección de la dislexia en niños (DST-J)

**Objetivo:** Aplicar la prueba del pretest a los niños para su adecuado diagnóstico.

**Materiales:** Manual, cuadernillo de anotación, láminas, Mp3 de Dígitos inversos, cuentas, cordón y antifaz. **Tiempo:** 45 minutos x niño

**Procedimiento:** La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente forma: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los estudiantes de 1ro A y 1ro C; el martes, se aplicó con los 2do A, B y C; el miércoles, se llevó a cabo con los alumnos de 3ro A, B y C; el jueves, se realizó con los estudiantes de 4to B y C; y finalmente, el viernes se atendió a aquellos niños que no habían asistido a las clases en la unidad educativa o que no habían tenido la oportunidad de participar en la aplicación del instrumento durante los días anteriores de la semana.

**Extraído de TEA** <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/manual DST-J.pdf>

Elaborado por Angela J. Fawcett y Rod I. Nicolson

#### **Observaciones:**

Cabe destacar que la aplicación de este instrumento se demoró debido a su largo período de duración. Durante el proceso, se observó que la mayoría de los niños se mostraron alegres, contentos y motivados al inicio. Sin embargo, a medida que avanzaban en las diferentes áreas, se evidenció que estaban cansados y agobiados, resaltando que la actividad era muy extensa y que ya no querían continuar. Por ello, se les otorgó un descanso de cinco minutos, para luego proseguir hasta completar la aplicación en todas las áreas que el instrumento evaluaba.

En términos de actitud general, algunos niños demostraron una actitud positiva y receptiva hacia la actividad, participaron activamente y mostraron entusiasmo por seguir realizando la tarea.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** Aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz.

**Objetivo:** Aplicar la prueba del pretest a los niños para su adecuado diagnóstico

**Materiales:** Las 9 tarjetas de estímulos, lápiz, borrador, hojas bon en blanco tamaño carta y cronómetro.

**Tiempo:** 40 minutos x niño

**Procedimiento:** La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente manera: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los niños de 1ro A y 1ro C; el martes, se aplicó con los 2do A, B y C; el miércoles, se llevó a cabo con los de 3ro A, B y C; el jueves, se realizó con los niños de 4to B y C; y finalmente, el viernes se atendió a aquellos niños que no habían asistido a las clases en la unidad educativa o que no habían tenido la oportunidad de participar en la aplicación del instrumento durante los días anteriores de la semana.

**Extraído del Manual de Test de Bender Koppitz:** Elaborado por Lauretta Bender

### **Observaciones:**

Durante el desarrollo de la aplicación del instrumento, la mayoría de los niños se mostraron alegres, contentos y motivados llegando a compartir experiencias personales y únicas como: qué animal era su favorito, que hicieron en el salón de clases, como también qué realizaron en sus casas, su comida favorita, sus caricaturas favoritas, etc.

En términos de actitud general, algunos niños mostraron una actitud positiva y receptiva hacia la actividad, participando activamente y mostrando entusiasmo por continuar con la actividad.

## ÁREA COORDINACIÓN

### SESION N°1

#### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** Completando las sílabas faltantes

**Objetivo:** Estimular la comprensión lectora

**Materiales:** Hojas impresas con palabras incompletas y lápices **Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Te entregaré estas hojas impresas y lo que debes hacer es completar las sílabas faltantes a cada palabra” o “Que sílaba falta en las siguientes palabras que están plasmadas en estas hojas impresas”.

**Adaptaciones:** Se ejecutaron las adaptaciones en los casos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 a las que se les sumaron cinco hojas impresas para que los niños puedan completar las palabras y con el apoyo e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Ejercicio extraído de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)** Elaborado por: Ginés Ciudad-Real, Actividades para trabajar la dislexia.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño presentó un conflicto al completar las tres últimas hojas impresas. Sin embargo, con la ayuda y retroalimentación del facilitador, quien le indicó que repasara las sílabas, finalmente logró concluir la actividad.

**Caso 2:** Al inicio, el niño se mostró alegre y entusiasmado por comenzar la actividad. Durante el proceso, tuvo algunas complicaciones, llegando a cometer diez errores al completar las palabras. Con la retroalimentación del facilitador, finalmente ejecutó la actividad con éxito.

**Caso 3:** Al realizar la actividad, el niño se mostró contento y ansioso por comenzar. A lo largo del desarrollo, presentó algunas dificultades, llegando a cometer ocho errores al completar las palabras. Gracias a la retroalimentación del facilitador, pudo concluir la actividad de manera normal.

**Caso 4:** Al momento de aplicar la actividad, la niña mostró entusiasmo por continuar. Sin embargo, presentó complicaciones, cometiendo siete errores al completar las palabras. Con la retroalimentación brindada por el facilitador, logró finalizar la actividad con éxito.

**Caso 5:** Durante la actividad, la niña se mostró contento y ansioso por iniciarla, y procedió a ejecutarla de manera exitosa.

**Caso 6:** En esta actividad, el niño se mostró emocionada por comenzar y, posteriormente, la realizó con la ayuda del facilitador encargado.

**Caso 7:** Al iniciar la actividad, el niño se notó entusiasmado y, con ayuda del facilitador, la ejecutó correctamente.

**Caso 8:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró ansioso por comenzar y, tras desarrollarla, la realizó de manera efectiva, aunque cometió un error al completar una palabra.

**Caso 9:** En el transcurso de la actividad, el niño presentó algunas complicaciones y cometió cinco errores. Sin embargo, con la retroalimentación del facilitador, pudo concluir la actividad de manera exitosa.

**Caso 10:** Al efectuar la actividad, la niña mostró entusiasmo por iniciarla y, con el apoyo del facilitador, la ejecutó. Aunque presentó seis errores, logró concluirla de manera óptima.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Durante la realización de la actividad, mostraron un alto grado de motivación por iniciarla. Posteriormente, la llevaron a cabo con éxito, demostrando que lograron captar la consigna brindada por el facilitador encargado de la actividad.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** Segmentación de Frases

**Objetivo:** Mejorar la atención visual y escritura

**Materiales:** Hojas impresas con frases, lápices y colores      **Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Te daré estas hojas con frases plasmadas en estas oraciones y debes separarlas con rayitas y escribirlas correctamente”.

**Adaptaciones:** Se utilizaron adaptaciones en los casos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,12, vale decir, se les aumentaron cinco hojas impresas para que los niños puedan separar y escribir las frases de manera correcta. Contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado y se procedió a ejecutar la actividad para más tarde finalizarla satisfactoriamente.

**Ejercicio extraído de:** [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es) Elaborado por: Ginés Ciudad-Real, Actividades para trabajar la dislexia.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** Mediante la ejecución de la actividad, se percibió en el niño un grado de entusiasmo por iniciar. Sin embargo, se observaron complicaciones, ya que obtuvo siete errores al separar las frases. Con el apoyo y la retroalimentación del facilitador, logró concluir la actividad de manera exitosa.

**Caso 2:** Durante el desarrollo de la actividad, se observó que el niño se mostró emocionado por participar. Posteriormente, procedió a desarrollarla, llegando a cometer ocho errores al separar las frases. Luego de recibir retroalimentación del facilitador encargado, ejecutó la actividad exitosamente.

**Caso 3:** Al realizar la actividad, el niño demostró algunas complicaciones, obteniendo cinco errores al separar las frases. Con el apoyo y la retroalimentación brindada por el facilitador, concluyó la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 4:** Al momento de ejecutar la actividad, la niña presentó complicaciones, acumulando seis errores al separar las frases que se le otorgaron. Con ayuda y retroalimentación, pudo realizarla de manera correcta.

**Casos 5, 6, 7, 8, 9, 10:** Al efectuarse la actividad, se notó un alto grado de interés por parte de los niños para iniciarla. Posteriormente, la llevaron a cabo, presentando algunas complicaciones y obteniendo entre dos y cinco errores al separar las frases al principio. Con el apoyo y la retroalimentación del facilitador, finalizaron la actividad de manera satisfactoria.

**Casos 11, 13, 14:** Al ejecutarse la actividad, se observaron un alto interés por comenzar a desarrollar la tarea propuesta. La realizaron de manera correcta, demostrando que lograron entender la consigna dada por el facilitador encargado.

**Caso 12:** Durante el desarrollo de la actividad, la niña presentó inconvenientes al transcribir las frases, ya que se observó que su ortografía no era buena.

### **ACTIVIDAD 3**

**Nombre:** “Contar las palabras”

**Objetivo:** Reforzar la atención visual

**Materiales:** Hojas impresas de oraciones, lápices y colores      **Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Te daré estas hojas y lo que harás es colorear de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones”.

**Adaptaciones:** Se desarrollaron las adaptaciones en los casos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,12. Se aumentaron cinco hojas impresas para que los niños puedan colorear contando la cantidad de palabras que contenían las oraciones; así mismo, contaron con el seguimiento e intervención del facilitador encargado el cual a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Ejercicio extraído de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)** Elaborado por: María Olivares para Orientación Andújar.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** Al comenzar la actividad, el niño se mostró contenta y ansiosa por iniciar la tarea. Luego, la ejecutó de manera muy apresurada, lo que ocasionó que se saliera del cuadro al momento de pintarlos.

**Caso 2:** Durante el transcurso de la actividad, se observó que el niño se mostró muy alegre, ya que comentó que era una actividad muy fácil de realizar. Comenzó a desarrollarla de manera muy apresurada, lo que le llevó a salirse del cuadro al momento de pintarlos. Con la ayuda y la retroalimentación del facilitador encargado, logró finalizar la actividad satisfactoriamente.

**Caso 3:** Al efectuarse la actividad, el niño presentó complicaciones al momento de sumar las palabras. Luego, consiguió pintar los cuadros saliéndose del cuadro. Con la retroalimentación del facilitador, procedió a ejecutarla de manera correcta.

**Caso 4:** Durante la actividad, la niña se notó entusiasmada por iniciar la tarea. Sin embargo, la realizó de manera muy lenta y presentó complicaciones, demostrando que no captó la consigna dada por el facilitador encargado. Con el apoyo necesario, logró ejecutarla satisfactoriamente.

**Caso 5:** En un inicio, se observó en la niña un alto nivel de motivación por comenzar la tarea, y posteriormente la ejecutó de manera satisfactoria, logrando captar la consigna de la actividad desarrollada.

**Caso 6:** Durante el transcurso de la actividad, la niña se mostró alegre y preguntaba nuevamente cómo realizarla, a pesar de las repeticiones de la instrucción dada. Con la ayuda del facilitador encargado, terminó de realizar la actividad presente.

**Caso 7:** Al principio de la actividad, se notó un alto grado de motivación por iniciarla. La niña recalcó que no podía hacerlo, pero con el apoyo solicitado, pudo ejecutarla de manera correcta.

**Caso 8:** Al momento de realizar la actividad, se identificó en el niño su interés por iniciarla. Luego, la llevó a cabo de manera correcta, a pesar de los dos errores que presentó al pintar, relacionados con contar las palabras.

**Caso 9:** Al inicio de la actividad, el niño se mostró ansioso, recalando que tenía prisa por terminar, ya que mencionó que tenía un examen. Esto le llevó a ejecutar la actividad de manera apresurada, lo que le ocasionó complicaciones al momento de realizarla.

**Caso 10:** Durante el desarrollo de la actividad, la niña se mostró entusiasmada por iniciar la tarea propuesta. Luego, la ejecutó de manera correcta, siguiendo la consigna dada por el facilitador encargado.

**Casos 11, 12, 13, 14:** Al inicio de la actividad, se les notaron con un alto grado de motivación por comenzar la tarea propuesta. Luego, siguiendo la consigna otorgada por el facilitador, procedieron a ejecutarla de manera satisfactoria.

**Cierre:** El facilitador encargado dio el apoyo necesario para que los niños pudieran culminar con cada una de las actividades desarrolladas. Se les agradeció por la dedicación y participación en toda la sesión, y se les recaló la importancia de entender la consigna ya que es fundamental en todos los aspectos de la vida, desde lo más simple hasta lo más complejo que se lleguen a presentar a lo largo de la vida.

## **SESION N°2**

### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** “Cortando y pegando los dibujos”

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivo:** Mejorar la motricidad fina

**Materiales:** Dibujos animados impresos, tijera, isocola y hojas de colores tamaño carta

**Instrucciones:** “Te daré unos dibujos animados, los cuales debes recortar siguiendo la línea de base del dibujo, luego te daré una hoja de color y tendrás que pegarlo usando la isocola que te brindaré” debes hacer lo mismo con los cinco dibujos faltantes. La actividad concluye cuando el niño realiza todos los dibujos seleccionados.

**Adaptaciones:** Se ejecutaron las adaptaciones en los casos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,12. Se les aumentaron tres dibujos para que los niños puedan recortar y pegarlos en las hojas de colores, así mismo; contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://cl.pinterest.com/sopitaensobre/recorte-con-tijeras/>

Elaborado por: Andrea Palma

### **Observaciones:**

**Caso 1:** Durante el desarrollo de la actividad, se observó que el niño presentó dificultades al momento de sujetar y utilizar la tijera para cortar, por lo que fue necesaria la asistencia del facilitador para llevar a cabo la tarea. Con dicha ayuda, logró recortar todos los dibujos seleccionados para la ocasión.

**Caso 2:** Al inicio de la actividad, el niño se mostró muy entusiasmado, manifestando que se trataba de una tarea que disfrutaba, a diferencia de escribir palabras en el cuaderno. Posteriormente, ejecutó la actividad, en la cual presentó dificultades al recortar los dibujos; específicamente en los dibujos 1, 2 y 3, no siguió la línea base. Con la intervención del facilitador, quien brindó retroalimentación sobre la consigna, logró completar la actividad.

**Caso 3:** Durante el transcurso de la actividad, el niño evidenció complicaciones al recortar siguiendo la línea base en los dibujos 3, 5 y 6. Esta situación requirió la intervención y retroalimentación del facilitador, lo que permitió que el niño culminara correctamente la tarea propuesta.

**Caso 4:** Al ejecutarse la actividad, la niña se mostró motivada por iniciarla; sin embargo, presentó dificultades al recortar los dibujos 1, 3 y 4. Asimismo, tuvo problemas al manipular la tijera, manifestando que era muy dura. Ante esta situación, el facilitador intervino proporcionándole una tijera más manejable, lo que le permitió continuar y realizar la actividad de manera adecuada.

**Casos 5, 6, 7, 8, 9 y 10:** Al comenzar la actividad, los niños se mostraron muy motivados. Durante su ejecución, se observaron dificultades en uno o dos dibujos, mientras que el resto fueron recortados correctamente. La intervención, asistencia y

retroalimentación del facilitador fueron claves para superar las dificultades presentadas.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Desde el inicio, los participantes se mostraron motivados por realizar la tarea. Durante su desarrollo, ejecutaron la actividad de forma correcta, lo cual evidenció una adecuada comprensión de la consigna proporcionada por el facilitador.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** “Recortando dibujos geométricos”

**Objetivo:** Estimular la motricidad fina

**Materiales:** Plantilla de figuras geométricas, tijeras

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Te daré unas figuras geométricas impresos y lo que debes hacer es agarrar la tijera y debes recortar las figuras siguiendo la línea base de cada uno de ellos, al acabarla pasaré otro dibujo y deberás realizar lo mismo”. La actividad finaliza cuando el niño haya recortados las cinco figuras geométricas (Cuadrado, Círculo, Triángulo, Rectángulo y Rombo).

**Adaptaciones:** Se elaboraron las adaptaciones en los casos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,12 se les aumentó tres figuras geométricas para que los niños pudieran recortar el total de ocho figuras geométricas que les ayuden a mejorar su motricidad fina. Así mismo, contaron con la ayuda, seguimiento e intervención del facilitador encargado que los colaboró hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://cl.pinterest.com/sopitaensobre/recorte-con-tijeras/>  
Elaborada por: Andrea Palma.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró entusiasmada por iniciar. Sin embargo, presentó dificultades al momento de sujetar la tijera y al recortar las figuras de círculo y rombo, saliéndose de la línea base. Con la intervención del

facilitador, logró completar correctamente el recorte de todas las figuras geométricas asignadas.

**Caso 2:** Al comenzar la actividad, el niño evidenció una baja motivación, manifestando sentirse aburrido y expresar su deseo de realizar otra actividad. Aun así, procedió con la tarea, presentando complicaciones al recortar las figuras de círculo, triángulo y rombo. Con la ayuda y retroalimentación del facilitador, logró completar el recorte de todas las figuras asignadas.

**Caso 3:** Durante el transcurso de la actividad, el niño tuvo dificultades al recortar las figuras de triángulo, círculo y rombo, lo cual requirió la intervención y orientación del facilitador. Gracias a esta asistencia, logró finalizar la actividad, completando el recorte de todas las figuras geométricas seleccionadas.

**Caso 4:** Al iniciar la actividad, la niña se mostró motivada. No obstante, presentó complicaciones al sujetar la tijera y al recortar las figuras de círculo y rombo. Con el apoyo y la retroalimentación del facilitador encargado, logró recortar correctamente todas las figuras asignadas.

**Casos 5, 6, 7, 8, 9 y 10:** Al inicio de la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Durante su ejecución, presentaron dificultades al recortar la figura del rombo. Sin embargo, lograron completar satisfactoriamente el recorte de todas las figuras geométricas asignadas, con la orientación del facilitador encargado.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al llevarse a cabo la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por iniciar. Procedieron a realizar la tarea de forma adecuada, recortando correctamente todas las figuras geométricas presentadas, lo cual evidenció la comprensión de la consigna brindada por el facilitador encargado.

### ACTIVIDAD 3

**Nombre:** “Armando la Torre”

**Objetivo:** Mejorar el proceso de concentración

**Materiales:** Piezas de Yenga

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Jugaremos a armar una torre con estas piezas que te daré. En primer lugar, debes tomar la primera pieza y colocarla sobre la mesa; luego, tomaremos la segunda y posterior la tercera pieza juntas, y así, sucesivamente se irá armando la torre cambiando la dirección de las piezas”; luego, a cada turno debemos ir sacando una pieza de la torre. La actividad finaliza, cuando se derrumba la torre totalmente.

**Adaptaciones:** Se ejecutaron las adaptaciones en los casos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,12 por lo tanto, se repitió la misma actividad cinco veces. Así mismo, contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** <https://bebeamordor.com/juego-jenga-adaptado-questions-story/>

Elaborada por: Cati Hernández.

#### **Observaciones:**

**Casos 1, 2, 3 y 4:** Al iniciar la actividad, los niños se mostraron asombrados y confundidos, manifestando que desconocían el juego propuesto. Sin embargo, con la orientación y retroalimentación del facilitador, lograron desarrollarla. Durante su ejecución, derribaron la torre en cuatro ocasiones al intentar retirar las piezas una por una.

**Casos 5, 6, 7, 9 y 10:** A lo largo de la actividad, los niños se mostraron motivados, expresando que ya conocían el juego. Posteriormente, comenzaron a desarrollarlo, aunque derribaron la torre en tres ocasiones mientras retiraban las piezas de la estructura armada.

**Caso 8:** Durante la actividad, el niño se mostró atento y entusiasmado, indicando que ya estaba familiarizado con el juego. Procedió a realizarlo de manera adecuada,

derribando la torre solo en una ocasión mientras retiraba pieza por pieza de la estructura armada.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al llevarse a cabo la actividad, los niños se mostraron muy motivados y alegres, manifestando que conocían el juego. Posteriormente, realizaron la tarea de forma correcta, demostrando así que comprendieron la consigna brindada por el facilitador.

**Cierre:** El facilitador encargado brindó el apoyo necesario para que los niños pudieran completar cada una de las actividades desarrolladas. Al finalizar, se les agradeció por su dedicación y participación durante toda la sesión, enfatizando la importancia de continuar practicando este tipo de actividades.

## **ÁREA DE LECTURA SIN SENTIDO**

### **SESION N°3**

#### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** “No te trabes la lengua”

**Objetivo:** Estimular la ruta fonológica

**Materiales:** Papelitos impresos de trabalenguas

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Para esta actividad que es fácil de desarrollar, te daré un papelito con un trabalenguas y lo que debes hacer es pronunciarlo de manera correcta, y así sucesivamente irás pronunciando los demás trabalenguas que te iré dando para decirlo correctamente”. La actividad concluye cuando el niño ha dicho los diez trabalenguas de manera correcta. Los trabalenguas y el nivel de dificultad cambia de acuerdo a la edad que presenta el niño.

**Adaptaciones:** Se elaboraron las adaptaciones en los casos 1,2,5,6,7,12. Se les aumentó cinco trabalenguas para que los niños procedan decirlo correctamente, así contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** <https://www.canva.com/p/templates/EAF-JKEa45g-presentacion-trabalenguas-de-animales-divertido-colorido/> Elaborada por: Nelly C. R

**Observaciones:**

**Casos 1 y 2:** Al llevarse a cabo la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Posteriormente, iniciaron la tarea, presentando dificultades en la pronunciación de ocho trabalenguas. Con la colaboración y retroalimentación del facilitador, lograron culminar la actividad mencionando correctamente todos los trabalenguas seleccionados.

**Casos 3 y 4:** Durante el desarrollo de la actividad, los niños demostraron interés por iniciar la tarea. A medida que avanzaban, presentaron dificultades en la pronunciación de siete trabalenguas. Gracias a la intervención y retroalimentación del facilitador, lograron finalizar la actividad enunciando adecuadamente todos los trabalenguas asignados.

**Casos 5, 6 y 7:** En el transcurso de la actividad, los niños mostraron interés y atención a la consigna brindada por el facilitador. Al desarrollar la tarea, presentaron complicaciones en la pronunciación de cinco trabalenguas. Sin embargo, con el acompañamiento y retroalimentación del facilitador encargado, lograron finalizar la actividad mencionando correctamente todos los trabalenguas seleccionados.

**Casos 8, 9 y 10:** Al inicio de la actividad, los niños se mostraron entusiasmados por participar. Durante su ejecución, se identificaron dificultades en la pronunciación de cuatro trabalenguas. Posteriormente, con la retroalimentación proporcionada por el facilitador, pudieron completar la actividad pronunciando correctamente todos los trabalenguas asignados.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al desarrollarse la actividad, los niños se mostraron motivados y familiarizados con la consigna. Durante la ejecución, presentaron dificultades en dos de los diez trabalenguas asignados, los cuales no fueron pronunciados correctamente.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** “ Te menciono cuentos desordenados ”

**Objetivo:** Mejorar el proceso de concentración

**Materiales:** Pedazos de papeles de párrafos de cuentos fáciles    **Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Para realizar esta actividad, colocaré párrafos de cuentos sobre la mesa, pero estarán de manera desordenada, lo que debes hacer es encontrar o buscar el párrafo que corresponda y articule el cuento correctamente ”. La actividad concluye cuando el niño ha ordenado los diez cuentos de manera correcta. Los párrafos ordenados ayudan a estructurar el texto de manera lógica, lo que permite al niño seguir el hilo de la lectura y comprender las ideas con mayor facilidad.

**Adaptaciones:** Se aplicaron las adaptaciones en los casos 1,2,5,6,7,12 y se les aumentó cinco cuentos desordenados, para que los niños procedan a buscar y articular los cuentos correctamente, así mismo, contando con el seguimiento e intervención del facilitador se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://www.pinterest.com/leonorhs732/cuentos-desordenados/>  
Elaborada por: Linda Hernández.

### **Observaciones:**

**Casos 1 y 2:** Al llevarse a cabo la actividad, los niños se mostraron motivados e interesados en iniciar la tarea. Durante su desarrollo, presentaron dificultades, evidenciando siete errores en la articulación de los cuentos. Con la retroalimentación del facilitador encargado, lograron concluir correctamente todos los cuentos seleccionados para la actividad.

**Casos 3 y 4:** A lo largo del desarrollo de la actividad, los niños manifestaron motivación e interés por comenzar. Sin embargo, presentaron cinco errores al articular los cuentos. Gracias a la ayuda y retroalimentación del facilitador, lograron finalizar la articulación de todos los cuentos desordenados asignados.

**Casos 5, 6 y 7:** Al ejecutar la actividad, los niños presentaron tres errores al articular los cuentos desordenados. Con la asistencia del facilitador, lograron concluir satisfactoriamente todos los cuentos seleccionados para esta actividad.

**Casos 8, 9 y 10:** Durante la ejecución de la actividad, los niños cometieron dos errores al articular los cuentos desordenados. Con la retroalimentación brindada, finalizaron correctamente todos los cuentos propuestos.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al desarrollarse la actividad, los niños se mostraron motivados y contentos, manifestando que les resultaba fácil de realizar. Posteriormente, ejecutaron la tarea de manera correcta, lo que evidenció su comprensión de la consigna proporcionada por el facilitador encargado.

### ACTIVIDAD 3

**Nombre:** “Hora de la sopa de letras”

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivo:** Mejorar la conciencia fonológica y la concentración

**Materiales:** Siete sopas de letras para resolver, colores o marcadores

**Instrucciones:** “ Para comenzar esta actividad es muy simple, te daré una hoja que contiene una sopa de letras, donde lo que debes hacer es encontrar cada palabra que hay, y con la ayuda de un color o marcador ir repasando las palabras encontradas”. La actividad finaliza cuando el niño ha encontrado todas las letras de las siete sopas de letras que se le otorgó.

**Adaptaciones:** Se desarrollaron las adaptaciones en los casos 1,2,5,6,7,12, y se les aumentaron tres sopas de letras para que los niños puedan mejorar su concentración; así mismo, contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** [https://www.materialdidacticoravitas.com/gratuito/abcdondeestan?fbclid=IwY2xjawFqIFZleHRuA2FlbQIxMAABHYJMqXYnWWE4SDKP4RWosVTPBcLv4EgnaLld0cw9warOMlxGo\\_yuTVWGVg\\_aem\\_-F8wKEj0HzJy7UGK\\_gP6Kg](https://www.materialdidacticoravitas.com/gratuito/abcdondeestan?fbclid=IwY2xjawFqIFZleHRuA2FlbQIxMAABHYJMqXYnWWE4SDKP4RWosVTPBcLv4EgnaLld0cw9warOMlxGo_yuTVWGVg_aem_-F8wKEj0HzJy7UGK_gP6Kg) Elaborado por: Material Didáctico Rayitas.

**Observaciones:**

**Casos 1 y 2:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados por comenzar su desarrollo. Durante el transcurso de la misma, presentaron dificultades en las siete sopas de letras asignadas. Sin embargo, con la ayuda y retroalimentación del facilitador, lograron concluir satisfactoriamente todas las sopas de letras seleccionadas para esta actividad.

**Casos 3 y 4:** Durante el desarrollo de la actividad, los niños manifestaron motivación por iniciar. No obstante, presentaron complicaciones en cinco sopas de letras. Gracias a la retroalimentación del facilitador, lograron completar todas las sopas asignadas.

**Casos 5, 6 y 7:** Al ejecutarse la actividad, los niños se mostraron motivados, aunque enfrentaron dificultades en tres sopas de letras. Con la intervención y retroalimentación del facilitador encargado, consiguieron resolver las siete sopas de letras proporcionadas.

**Casos 8, 9 y 10:** En el transcurso de la actividad, los niños presentaron complicaciones en dos sopas de letras. No obstante, con la asistencia del facilitador, concluyeron todas las sopas de letras asignadas.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al desarrollarse la actividad, los niños se mostraron motivados, manifestando que les resultaba fácil de realizar. Posteriormente, resolvieron correctamente las siete sopas de letras, lo que evidenció que comprendieron la consigna brindada por el facilitador encargado.

**Cierre:** El facilitador brindó el apoyo necesario para que los niños pudieran completar satisfactoriamente todas las actividades realizadas. Al finalizar la sesión, se les agradeció por su dedicación y participación, haciendo énfasis en la importancia de continuar practicando este tipo de actividades no solo en el aula, sino también en sus hogares durante el tiempo libre, ya que ello contribuye significativamente a su desarrollo académico y futuro profesional.

## SESIÓN N°4

### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** “Suma de Letras y Sílabas”

**Objetivo:** Mejorar el proceso de lectura y escritura

**Materiales:** Hojas de letras y Sílabas, lápices

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Suma las letras conformando sílabas y luego suma las sílabas conformando palabras”.

**Adaptaciones:** Se aplicaron las adaptaciones en los casos 1,2,5,6,7,12 porque se les aumentaron tres hojas para que los niños puedan sumar las letras y sílabas y puedan mejorar el proceso de lectura y escritura. Así mismo, contaron con el seguimiento e intervención del facilitador encargado, se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** <https://www.orientacionandujar.es/2022/04/18/conciencia-fonologica-las-suma-silabas/> Elaborada por: Maria Olivares.

#### **Observaciones:**

**Casos 1, 2, 3 y 4:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Durante el desarrollo de la misma, presentaron complicaciones al momento de realizar las sumas de letras, cometiendo errores en la marcación de las respuestas. Con la ayuda y retroalimentación del facilitador encargado, lograron concluir correctamente todas las sumas de letras asignadas.

**Casos 5, 6 y 7:** Durante el desarrollo de la actividad, los niños presentaron dificultades al realizar las sumas de letras, marcando respuestas de manera incorrecta. Fue necesaria la intervención y retroalimentación del facilitador para que pudieran concluir satisfactoriamente con todas las sumas seleccionadas.

**Casos 8, 9 y 10:** Al llevar a cabo la actividad, los niños se mostraron motivados por iniciar. No obstante, durante el desarrollo se presentaron complicaciones en la resolución de las sumas de letras, debido a errores en la marcación. Gracias a la

retroalimentación brindada por el facilitador, lograron finalizar correctamente la actividad.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al ejecutarse la actividad, los niños se mostraron motivados y contentos por comenzar. Posteriormente, realizaron la tarea de forma correcta, lo que evidenció una adecuada comprensión de la consigna brindada por el facilitador encargado de la actividad.

## **ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** “Ordenamos las sílabas”

**Objetivo:** Practicar la lectura y atención

**Materiales:** Hojas de silabas, lápices

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Construye la palabra adecuada a partir de las sílabas desordenadas”.

**Adaptaciones:** Se desarrollaron las adaptaciones en los casos 1,2,5,6,7,12 y se les sumaron cinco hojas para que los niños puedan ordenar y construir la palabra correcta a través de sílabas desordenadas ya que esto ayuda a practicar el proceso de lectura y escritura de cada niño. Así mismo, contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es) Elaborado por: Ginés Ciudad-Real Núñez, Actividades para niños con Dislexia.

**Observaciones:**

**Casos 1, 2, 3 y 4:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados por comenzar. Sin embargo, durante el transcurso de la misma, presentaron complicaciones, registrando ocho errores al momento de ordenar las sílabas. Con la retroalimentación del facilitador, lograron concluir satisfactoriamente la actividad propuesta.

**Casos 5, 6 y 7:** En el desarrollo de la actividad, los niños enfrentaron dificultades, cometiendo seis errores al ordenar las sílabas. Fue necesaria la intervención del facilitador encargado, gracias a la cual se logró concluir adecuadamente la actividad.

**Casos 8, 9 y 10:** Al desarrollar la actividad, los niños presentaron complicaciones, obteniendo cuatro errores al momento de ordenar las sílabas. La retroalimentación proporcionada por el facilitador fue clave para que pudieran finalizar correctamente el desarrollo de la tarea.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al ejecutarse la actividad, los niños se mostraron motivados y manifestaron que les resultaba fácil de realizar. Posteriormente, llevaron a cabo la actividad de forma correcta, demostrando comprensión de la consigna brindada al inicio por el facilitador.

### **ACTIVIDAD 3**

**Nombre:** “Separamos las sílabas”

**Objetivo:** Estimular el proceso de la escritura

**Material:** Plantillas de sílabas, lápices

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Completa los recuadros con las palabras que están a la derecha de acuerdo al número de sílabas que tengan”.

**Adaptaciones:** Se ejecutaron las adaptaciones en los casos 1,2,5,6,7,12 se les aumentaron cinco hojas para que por medio de la separación de sílabas, los niños estimulen en su proceso de escritura. Así mismo, contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es) Elaborada por: María Olivares.

**Observaciones:**

**Casos 1, 2, 3 y 4:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados por iniciar. No obstante, durante el transcurso de la misma se presentaron complicaciones al momento de separar las sílabas. Con la retroalimentación brindada por el facilitador encargado, finalmente se logró concluir la actividad de manera correcta.

**Casos 5, 6 y 7:** Durante el desarrollo de la actividad, los niños presentaron dificultades al separar las sílabas asignadas. Gracias a la intervención del facilitador, se logró completar satisfactoriamente la actividad.

**Casos 8, 9 y 10:** Al desarrollar la actividad, los niños experimentaron algunas dificultades al momento de separar las sílabas. Sin embargo, con el apoyo del facilitador, lograron finalizar la tarea correctamente.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al ejecutarse la actividad, los niños se mostraron motivados y expresaron que ya conocían la tarea, considerándola fácil de realizar. Posteriormente, la llevaron a cabo de manera correcta, evidenciando que comprendieron la consigna proporcionada al inicio por el facilitador.

**Cierre:** El facilitador proporcionó el apoyo necesario para que los niños pudieran finalizar cada una de las actividades propuestas. Se les agradeció por su esfuerzo y participación durante toda la sesión, destacando la importancia de practicar estas actividades no solo en el aula, sino también en sus hogares durante su tiempo libre, ya que esto favorece su desarrollo académico y contribuirá a su formación profesional en el futuro.

## ÁREA DE COPIA

### SESIÓN N°5

#### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** “Completando las sílabas faltantes”

**Objetivo:** Estimular la comprensión lectora

**Materiales:** Diez hojas impresas con palabras incompletas y lápices

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Te entregaré estas hojas impresas y lo que debes hacer es completar las sílabas que faltan a cada palabra” o “Qué sílaba falta en las siguientes palabras que están plasmadas en las hojas impresas”.

**Adaptaciones:** Se ejecutaron las adaptaciones en los casos 1,2,3,5,7,12 se les aumentaron cinco hojas para que los niños pudieran estimular la comprensión lectora, mediante el desarrollo de esta actividad cuyo objetivo es completar las sílabas faltantes. Así mismo, contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Ejercicio extraído de:** [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es) Elaborado por: Ginés Ciudad-Real, Actividades para trabajar la dislexia.

#### **Observaciones:**

**Caso 1, 2, 3:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados; sin embargo, durante su desarrollo presentaron complicaciones al momento de completar las sílabas faltantes, cometiendo un total de doce errores en las diez hojas asignadas a cada uno. Fue necesaria la retroalimentación del facilitador para que finalmente lograran culminar la actividad.

**Caso 4:** Durante la realización de la actividad, la niña presentó dificultades, llegando a cometer diez errores en las diez hojas que se le proporcionaron. Con la intervención del facilitador, logró concluir la actividad de forma satisfactoria.

**Caso 5 y 7:** En la ejecución de la actividad, los niños presentaron complicaciones, cometiendo ocho errores al completar las sílabas faltantes. Gracias a la retroalimentación del facilitador encargado, se pudo concluir adecuadamente la actividad.

**Caso 6:** Al ejecutarse la actividad, el niño cometió seis errores al completar las sílabas faltantes. Con el apoyo del facilitador, logró finalizar la tarea asignada.

**Caso 8:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró motivado; sin embargo, cometió cinco errores al completar las sílabas faltantes en las diez hojas entregadas.

**Caso 9:** En el transcurso de la actividad, el niño se mantuvo motivada, cometiendo tres errores al momento de completar las sílabas faltantes en las hojas asignadas desde el inicio.

**Caso 10:** Al ejecutar la actividad, la niña se mostró motivada y contenta, cometiendo únicamente dos errores al completar las sílabas faltantes proporcionadas al inicio de la sesión.

**Caso 11, 12, 13, 14:** Al desarrollarse la actividad, los niños se mostraron motivados y seguros, expresando que ya conocían la dinámica y que les resultaba fácil de realizar. Procedieron a ejecutarla correctamente, sin cometer errores, demostrando así que comprendieron plenamente la consigna dada al inicio.

## **ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** “Ordenamos las sílabas”

**Objetivo:** Reforzar el proceso de la lectura y atención

**Materiales:** Diez hojas de sílabas, lápices

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Te daré diez hojas de sílabas desordenadas, entonces con la ayuda de un lápiz debes ir construyendo la palabra correcta a partir de las sílabas desordenadas que visualizas en las hojas”.

**Adaptaciones:** Se aplicaron las adaptaciones en los casos 1,2,3,5,7,12 y se aumentaron cinco hojas permitiéndole reforzar el proceso de la lectura de palabras y la atención de los niños mediante el desarrollo de la actividad “ordenando sílabas”, Así mismo, contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es) Elaborado por: Ginés Ciudad-Real Núñez, Actividades para niños con Dislexia.

**Observaciones:**

**Caso 1, 2, 3:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados; sin embargo, durante el desarrollo presentaron complicaciones al ordenar las sílabas, llegando a cometer trece errores en el total de las diez hojas que se le otorgaron a cada uno. Se requirió la retroalimentación del facilitador para que finalmente pudieran culminar la actividad.

**Caso 4:** En la realización de dicha actividad, la niña presentó dificultades, llegando a cometer diez errores al ordenar las sílabas en las diez hojas que se le brindaron al inicio. Con la intervención del facilitador, finalmente logró concluir la actividad.

**Caso 5, 7:** Durante la ejecución de la actividad, los niños presentaron complicaciones, cometiendo siete errores al ordenar las sílabas. Con la retroalimentación del facilitador encargado, lograron concluir la actividad.

**Caso 6:** Al ejecutarse la actividad, el niño presentó cinco errores al ordenar las sílabas faltantes. Con la intervención del facilitador, logró finalizar la actividad.

**Caso 8:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró motivado. A medida que la realizaba, cometió tres errores al ordenar las sílabas de las diez hojas que se le entregaron.

**Caso 9:** En el transcurso de la actividad, el niño se mostró motivada y cometió dos errores al ordenar las sílabas faltantes de las diez hojas que se le otorgaron al inicio.

**Caso 10:** Al ejecutar la actividad, la niña se mostró motivada y contenta. Cometió un error al ordenar las sílabas de las hojas proporcionadas al inicio de la sesión.

**Caso 11, 12, 13, 14:** Al llevarse a cabo la actividad, los niños se mostraron motivados y confiados, ya que mencionaron que conocían la tarea y que les resultaba fácil de realizar. Posteriormente, la ejecutaron de manera correcta, lo que indicó que comprendieron la consigna brindada al comienzo.

### **ACTIVIDAD 3**

**Nombre:** Segmentación de Frases

**Objetivo:** Mejorar la atención visual y escritura

**Materiales:** Cinco hojas impresas con frases cortas, lápices y colores

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Te daré cinco hojas con frases plasmadas y con la ayuda de un lápiz o color, debes separar con rayitas las palabras de estas oraciones y escríbelas en el cuadro que está al costado derecho de la hoja de manera correcta”.

**Adaptaciones:** Se desarrollaron las adaptaciones en los casos 1,2,3,5,7,12 se les aumentaron cinco hojas más, permitiéndole mejorar la atención visual y la escritura de cada niño, mediante el desarrollo de la actividad “segmentación de frases”. Así mismo, contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Ejercicio extraído de:** [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es) Elaborado por: Ginés Ciudad-Real, Actividades para trabajar la dislexia.

#### **Observaciones:**

**Caso 1, 2, 3:** Al llevarse a cabo la actividad, los niños se mostraron motivados; sin embargo, durante el desarrollo presentaron complicaciones al separar y escribir correctamente las frases, llegando a cometer quince errores en total, a partir de las cinco hojas entregadas a cada uno. Se requirió la retroalimentación del facilitador para que finalmente pudieran concluir la actividad.

**Caso 4:** En la realización de la actividad, la niña presentó dificultades, cometiendo once errores al separar y escribir las frases correspondientes a las cinco hojas entregadas inicialmente. Con la intervención del facilitador, logró concluir la actividad.

**Caso 5, 7:** Durante la ejecución, los niños enfrentaron complicaciones y cometieron nueve errores al separar y escribir las frases asignadas. Gracias a la retroalimentación del facilitador, lograron finalizar la actividad.

**Caso 6:** Al realizar la actividad, el niño cometió siete errores al intentar separar y escribir las frases. Con el apoyo del facilitador, logró completarla satisfactoriamente.

**Caso 8:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró motivado. A medida que avanzaba, cometió cinco errores al separar y escribir las frases de las cinco hojas entregadas al inicio de la sesión.

**Caso 9:** El niño se mostró motivado a lo largo de la actividad y cometió tres errores al separar y escribir las frases correspondientes a las cinco hojas asignadas.

**Caso 10:** Al ejecutar la actividad, la niña se mostró contenta y motivada, y cometió únicamente dos errores al completar las frases que se le habían asignado al inicio.

**Caso 11, 12, 13, 14:** Al desarrollarse la actividad, los niños se mostraron motivados y seguros, ya que afirmaron conocer la dinámica y considerarla fácil. Posteriormente, la realizaron correctamente, demostrando que comprendieron la consigna dada desde el comienzo.

**Cierre:** El facilitador brindó el acompañamiento necesario para que los niños pudieran completar con éxito todas las actividades propuestas. Se valoró su dedicación y participación activa durante toda la sesión, destacando la importancia de continuar practicando este tipo de ejercicios en casa, especialmente durante su tiempo libre. Se enfatizó que estas actividades no solo benefician su desarrollo académico, sino que también fortalecen habilidades esenciales para su futuro profesional.

## SESIÓN N°6

### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** Llenando las palabras faltantes

**Objetivo:** Completar las palabras de cada cuadro faltante

**Materiales:** Láminas con imágenes y palabras sin completar y lápices.

**Tiempo:** 30 minutos

**Instrucciones:** La actividad se desarrolló de la siguiente manera: Primeramente, el facilitador dará unas láminas con imágenes a cada uno de los niños, donde estos tienen nombres incompletos de frutas, partes del cuerpo humano y animales, la consigna que se le dará para que ellos deban completar las letras que faltan en cada cuadrito utilizando un lápiz, las palabras estarán representadas con su respectiva imagen en la lámina que se le da a cada uno de los niños.

**Extraído de:** <https://www.ecognitiva.com/lenguaje/completar-palabras/>

Elaborado por: ecognitiva. Ejercicios de estimulación cognitiva.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** En dicha actividad, el niño presentó dificultades en casi todos los espacios destinados a completar palabras faltantes.

**Caso 2:** En la actividad correspondiente, el niño presentó dificultades, ya que no logró completar la cuarta parte de las palabras requeridas.

**Caso 3:** En esta ocasión, el niño requirió la asistencia del facilitador de la materia para poder desarrollar correctamente la actividad.

**Caso 4:** La niña realizó la actividad mostrando interés, y contó con el acompañamiento del facilitador de la sesión para su completo desarrollo.

**Caso 5:** Durante el desarrollo de la actividad, la niña requirió la ayuda total del facilitador, ya que manifestó no conocer ciertas palabras, lo cual le impedía realizar la tarea.

**Caso 6:** En el transcurso de la actividad, el niño comenzó a trabajar de manera autónoma, pero posteriormente solicitó la ayuda del facilitador al expresar que no conocía ciertas palabras, lo que dificultaba la realización de la tarea.

**Caso 7:** El niño mostró interés por la actividad y la desarrolló de manera adecuada, dejando algunos espacios en blanco. Se destacó que cometió un error al confundir la letra "b" con la "d", y viceversa.

**Caso 8:** El niño se mostró contento y procedió a desarrollar la actividad correctamente, comprendiendo la consigna proporcionada por el facilitador.

**Caso 9:** El niño se mostró alegre y ansioso por conocer el contenido de la actividad. Posteriormente, la realizó de manera adecuada, comprendiendo la consigna dada por el facilitador.

**Caso 10:** La niña procedió a realizar la actividad con rapidez, manifestando su deseo de no retrasarse ni perderse la tarea que estaban realizando sus compañeros de curso.

**Caso 11:** El niño se mostró entusiasmado al iniciar la actividad, la cual desarrolló correctamente siguiendo las indicaciones del facilitador.

**Caso 12:** La niña manifestó interés, aunque presentó ciertas dificultades al momento de completar los espacios con palabras, dejando más de la mitad en blanco a pesar de las láminas proporcionadas por el facilitador.

**Caso 13:** La niña se mostró inquieta durante el desarrollo de la actividad, la cual realizó de manera adecuada. Al finalizar, expresó su deseo de dibujar y pintar hasta que sonara el timbre del recreo.

**Caso 14:** El niño desarrolló la actividad con gran interés, completando correctamente cada palabra según la consigna proporcionada por el facilitador.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** Reconociendo y coloreando los objetos que comiencen con cierta letra

**Objetivo:** Reconocer y colorear los objetos que comiencen con determinada letra

**Materiales:** Laminas de dibujos, papelitos con todas las letras y vocales y colores

**Tiempo:** 30 minutos

**Instrucciones:** La actividad se inicia cuando el facilitador dio la consigna de que los niños escojan una letra en específico. Posteriormente se les proporciona unas láminas con distintos dibujos; cada niño debe encerrar con un color las imágenes que empiezan con la letra que haya seleccionado, posteriormente, si sobra tiempo, es opcional pintarlas que están plasmadas en la lámina que se le otorga a cada uno de los niños.

**Extraído de.:** [https://www.educamundofichas.info/dibujos-con-la-letra-a-para-colorear/#google\\_vignette](https://www.educamundofichas.info/dibujos-con-la-letra-a-para-colorear/#google_vignette) Elaborada por: Nadia Castro

### **Observaciones:**

**Caso 1:** El niño prestó atención a la consigna dada por el facilitador y procedió a desarrollarla de manera correcta.

**Caso 2:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño presentó dificultades y dejó sin pintar la cuarta parte de la lámina, ya que no logró reconocer ciertas letras que él mismo había escogido.

**Caso 3:** En esta actividad, el niño requirió la ayuda del facilitador, quien mencionó los nombres de los objetos para que el estudiante pudiera identificarlos y pintarlos de acuerdo con la letra seleccionada.

**Caso 4:** La niña desarrolló la actividad sin seguir la consigna dada por el facilitador, pintando todos los dibujos que se encontraban en la lámina entregada.

**Caso 5:** En esta ocasión, la niña procedió a colorear todos los dibujos sin comprender adecuadamente la consigna proporcionada por el facilitador.

**Caso 6:** El niño no siguió la consigna establecida por el facilitador y procedió a pintar todos los dibujos contenidos en la lámina que le fue entregada por el responsable de la sesión.

**Caso 7:** El niño desarrolló la actividad de manera correcta, demostrando comprensión de la consigna antes de iniciar.

**Caso 8:** El niño se mostró interesado y contento con la actividad, la cual realizó de manera rápida y adecuada.

**Caso 9:** El niño manifestó ansiedad por comenzar la actividad y procedió a desarrollarla correctamente, siguiendo la consigna dada por el facilitador.

**Caso 10:** La niña se mostró impaciente por iniciar la actividad, ya que expresó preocupación por regresar a su curso para continuar con las tareas que realizaban sus compañeros.

**Caso 11:** El niño demostró interés y atención a la consigna proporcionada por el facilitador, y luego procedió a desarrollar la actividad de manera correcta.

**Caso 12:** En esta actividad, al estar próximo a finalizar, la niña manifestó cansancio y expresó su deseo de abandonar la tarea; sin embargo, gracias a la motivación del facilitador, logró concluirla.

**Caso 13:** La niña desarrolló la actividad de forma correcta y rápida, ya que se encontraba ansiosa por terminar y comenzar a dibujar y pintar.

**Caso 14:** El niño desarrolló la actividad de manera adecuada, siguiendo la consigna proporcionada por el facilitador encargado de la sesión.

**Cierre:** El facilitador brindó el acompañamiento necesario para que los niños pudieran completar con éxito todas las actividades propuestas. Se destacó su dedicación y participación activa durante toda la sesión, haciendo énfasis en la importancia de continuar este tipo de actividades, en el entorno familiar durante los momentos libres. Se subrayó que estos ejercicios no solo favorecieron su desarrollo académico, sino que también resultaron fundamentales para su formación integral, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con mayor seguridad y competencias.

## ÁREA DE LECTURA

### SESIÓN N°7

#### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** “Lectura rápida de palabras”

**Objetivo:** Practicar la velocidad lectora

**Materiales:** diez hojas de oraciones desordenadas, lápices      **Tiempo:** 15 minutos

**Instrucciones:** “ Comenzaremos con la actividad, te daré unas hojas donde tendrás una lista de oraciones como: María Son y Miguel Hermanos, etc. Donde primero tendrás que ordenarlas y posteriormente tendrás que leer cada una de las oraciones de manera ligera y continua posible”. La actividad finaliza cuando el niño ha ordenado y leído cada una de las oraciones que se le otorgó a cada uno al principio de la actividad.

**Adaptaciones:** Se llevaron a cabo las adaptaciones en los casos 2, 3, 10 y 12, en los cuales se añadieron cinco hojas adicionales, lo que permitió a cada niño practicar la velocidad y comprensión lectora mediante la actividad de lectura rápida de palabras. Asimismo, con el seguimiento y la intervención del facilitador encargado, se procedió a ejecutar la actividad hasta su correcta finalización.

**Extraído de:** <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2024/01/25/lectura-rapida-de-palabras-y-atencion/> Elaborado por: Maria Olivares.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** Al efectuarse la actividad, el niño se mostró motivada por comenzar. Sin embargo, durante su desarrollo presentó dificultades al momento de ordenar y leer de manera fluida, cometiendo doce errores en las diez hojas que se le asignaron. Fue necesaria la intervención del facilitador para que pudiera culminar correctamente la actividad.

**Casos 2 y 3:** Durante la realización de la actividad, los niños presentaron complicaciones, cometiendo diez errores al ordenar y leer de forma fluida. Con el apoyo y la retroalimentación del facilitador, lograron concluir la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 4:** En la ejecución de la actividad, la niña presentó dificultades similares, cometiendo ocho errores al ordenar y leer fluidamente. Gracias a la intervención del facilitador, se logró concluir satisfactoriamente la actividad.

**Casos 5, 6 y 7:** Al desarrollar la actividad, los niños se mostraron motivados y sorprendidos, ya que manifestaron que era la primera vez que escuchaban sobre dicha dinámica. Posteriormente, presentaron dificultades, cometiendo cinco errores al ordenar y leer de forma fluida. No obstante, con la retroalimentación brindada, lograron culminar la actividad satisfactoriamente.

**Casos 8, 9 y 10:** Durante la ejecución de la actividad, los niños enfrentaron algunas complicaciones, llegando a cometer tres errores al ordenar y leer de manera fluida las hojas que se les proporcionaron al inicio.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al iniciarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Posteriormente, procedieron a desarrollarla de manera adecuada, comprendiendo claramente la consigna proporcionada por el facilitador encargado.

## **ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** “Observación de Objetos”

**Objetivo:** Mejorar la lectura en voz alta

**Materiales:** Cinco hojas impresas, lápices, borrador

**Tiempo:** 15 minutos

**Instrucciones:** “Te daré unas hojas impresas ilustradas con varios dibujos. Luego deberás identificar los dibujos conocidos, encerrándolos con un círculo, y posteriormente deberás mencionar su nombre en voz alta”. Para finalizar con la actividad deberá leer en voz alta todas las palabras anotadas. Si identificas más de diez dibujos serás considerado el ganador.

**Adaptaciones:** Se aplicaron las adaptaciones en los casos 2,3,10,12 y les sumaron cinco hojas más, permitiéndoles mejorar la lectura activa a cada niño mediante la actividad “observación de objetos”. Así mismo, contaron con el seguimiento e intervención del facilitador encargado y procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://www.aulapt.org/2024/06/04/asociacion-foto-real-con-pictogramas-de-objetos/> Elaborado por María Olivares.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** Al efectuarse la actividad, el niño se mostró motivada por comenzar. Sin embargo, durante su desarrollo presentó dificultades para identificar y pronunciar el nombre de los objetos, logrando completar únicamente las tres primeras hojas que se le entregaron al inicio. Fue necesaria la intervención del facilitador para poder culminar la actividad.

**Casos 2 y 3:** Durante la realización de la actividad, los niños presentaron complicaciones, completando solo las tres primeras hojas que se les proporcionaron. Con la retroalimentación del facilitador, lograron concluir la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 4:** Durante la ejecución de la actividad, la niña presentó dificultades, logrando completar únicamente las dos primeras hojas. Gracias a la intervención del facilitador, fue posible concluir la actividad de forma adecuada.

**Casos 5, 6 y 7:** Al desarrollar la actividad, los niños se mostraron motivados y sorprendidos, ya que mencionaron que era la primera vez que escuchaban sobre dicha dinámica. Posteriormente, presentaron algunas dificultades, completando solo las cuatro primeras hojas que se les otorgaron. Con la retroalimentación brindada, pudieron culminar la actividad satisfactoriamente.

**Casos 8, 9 y 10:** Durante la ejecución de la actividad, los niños enfrentaron ciertas complicaciones, logrando completar únicamente las primeras cuatro hojas que se les entregaron al inicio.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al iniciarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Posteriormente, procedieron a desarrollarla correctamente, comprendiendo la consigna brindada por el facilitador encargado.

### **ACTIVIDAD 3**

**Nombre:** “Identificar la palabra con su respectiva imagen”

**Objetivo:** Reforzar el proceso de concentración

**Materiales:** Diez hojas de dibujos, lápiz y marcadores

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Para iniciar con la actividad, te daré unas hojas de dibujos de animales, alimentos u objetos, y lo que debes hacer es que con la ayuda de un lápiz o marcadores lo que tú prefieras, irás uniendo con una línea la imagen con su palabra correcta. La actividad concluye cuando el niño ha completado las diez hojas de dibujos que se le otorgó a un comienzo.

**Adaptaciones:** Se desarrollaron las adaptaciones en los casos 2,3,10,12 se les aumentaron cinco hojas más, permitiéndoles reforzar el proceso de concentración de cada niño mediante la ejecución de la actividad. “identificación de palabras con su respectiva imagen”. Así mismo, contaron con el seguimiento e intervención del facilitador encargado que procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2020/03/10/reconocimiento-de-palabras-con-dibujos/> Elaborado por: María Olivares.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** Al efectuarse la actividad, el niño se mostró motivada por comenzar. Sin embargo, durante su desarrollo presentó dificultades al momento de identificar y trazar con una línea la imagen correspondiente a la palabra correcta, logrando completar únicamente las tres primeras hojas que se le entregaron al inicio de la actividad. Fue necesaria la intervención del facilitador para poder culminar la tarea.

**Casos 2 y 3:** Durante la realización de la actividad, los niños presentaron dificultades para identificar y trazar correctamente la palabra asociada a la imagen, completando solo las cuatro primeras hojas que se les proporcionaron. Con la retroalimentación del facilitador, lograron concluir la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 4:** En la ejecución de la actividad, la niña presentó complicaciones similares, completando únicamente las cinco primeras hojas. Con la intervención del facilitador, fue posible concluir adecuadamente la actividad.

**Casos 5, 6 y 7:** Al desarrollar la actividad, los niños se mostraron motivados y sorprendidos, ya que manifestaron que era la primera vez que escuchaban sobre dicha dinámica. Posteriormente, enfrentaron dificultades para identificar y trazar con una línea la palabra correcta, completando únicamente las siete primeras hojas que se les otorgaron. Gracias a la retroalimentación brindada, pudieron finalizar la actividad satisfactoriamente.

**Casos 8, 9 y 10:** Durante la ejecución de la actividad, los niños presentaron algunas complicaciones, logrando completar únicamente las primeras ocho hojas que se les entregaron al inicio.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al iniciarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Posteriormente, procedieron a desarrollar correctamente la tarea de identificación y trazado de la línea hacia la palabra correspondiente, comprendiendo la consigna proporcionada por el facilitador y ejecutando la actividad de manera satisfactoria.

## ACTIVIDAD 4

**Nombre:** Te pregunto ``¿Verdadero o Falso?``

**Objetivo:** Practicar la lectura y concentración

**Materiales:** Diez papelitos con preguntas de falso y verdadero

**Tiempo:** 10 minutos

**Instrucciones:** `` Para iniciar con la actividad, te daré unos papelitos donde habrá preguntas que tendrás que leer atentamente y al final habrá una pregunta de, si ¿es verdadero o falso? dicho párrafo. Si contesta de manera errónea, el facilitador procede a retroalimentar con la respuesta correcta``. La actividad concluye cuando el niño ha contestado correctamente las diez preguntas de falso y verdadero que se le otorgó al inicio de la actividad.

**Adaptaciones:** Se elaboraron las adaptaciones en los casos 2,3,10,12 donde se sumaron cinco papelitos más de preguntas falso verdadero, permitiendo practicar la lectura y concentración de cada niño mediante la ejecución de la actividad ``Falso o Verdadero``. Así mismo, contaron con el seguimiento e intervención del facilitador encargado que procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** [https://wordwall.net/es/resource/49264278/lengua-espa%\*\*c3%b1ola/4-verdadero-o-falso\*\*](https://wordwall.net/es/resource/49264278/lengua-espa%c3%b1ola/4-verdadero-o-falso) Elaborado por: Luisamuñoz1.

### **Observaciones:**

**Casos 1, 2, 3 y 4:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Sin embargo, durante su desarrollo, presentaron complicaciones, cometiendo errores en siete de los papelitos de verdadero o falso. Fue necesaria la retroalimentación del facilitador para que pudieran culminar la actividad de manera satisfactoria.

**Casos 5, 6, 7 y 8:** Durante la realización de la actividad, los niños también se mostraron motivados. No obstante, enfrentaron dificultades, equivocándose en cinco

papelitos de verdadero o falso. Gracias a la intervención del facilitador, lograron concluir la actividad satisfactoriamente.

**Casos 9 y 10:** Al ejecutarse la actividad, los niños presentaron algunas complicaciones, cometiendo errores en dos papelitos de verdadero o falso. Finalmente, lograron culminar la actividad de forma adecuada.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Durante la actividad, los niños se mostraron motivados y realizaron la tarea con éxito, acertando los diez papelitos de verdadero o falso, lo cual evidenció que comprendieron claramente la consigna proporcionada por el facilitador al inicio.

**Cierre:** La participación y dedicación de los niños fueron elementos clave durante toda la sesión. Cada uno demostró un alto nivel de compromiso con las actividades propuestas, lo que les permitió completarlas de manera efectiva. Su disposición para involucrarse activamente y esforzarse en cada tarea se destacó como un ejemplo de responsabilidad y entusiasmo por aprender. Esta actitud no solo contribuyó al éxito de la jornada, sino que también reflejó un genuino interés por su desarrollo académico y personal, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos.

## **SESIÓN N°8**

### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** “Buscando las vocales y letras del abecedario”

**Objetivo:** Buscar las vocales y letras del abecedario

**Materiales:** Plantilla de letras y vocales impresas, pizarra y marcadores

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** La actividad comenzó cuando el facilitador dio la consigna y realizó una demostración ante los niños de lo que trataba la actividad. Recogió un papelito de la mesa y miró hacia la pizarra señalando la vocal o letra que correspondía y al mismo tiempo realizó el sonido de la vocal, como también de cualquiera otra letra del abecedario escogido. Posteriormente, el facilitador le dio un papelito a cada uno de

los niños para que realizara la actividad. Así sucesivamente fueron pronunciando cada una de las vocales y letras del abecedario de la plantilla impresa hasta terminar la actividad.

Extraído de: <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2024/08/03/busca-y-encuentra-las-letras-del-abecedario/> Elaborada por: María.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** El niño se mostró interesado en la actividad. Sin embargo, se observó que presentó dificultades al momento de identificar las letras p, q, k, y del abecedario, que estaban plasmadas en la planilla entregada por el facilitador de la sesión.

**Caso 2:** Durante la actividad, el niño presentó dificultades para identificar las letras g, y k del abecedario. Con la ayuda del facilitador, quien le fue indicando el nombre de dichas letras, logró avanzar en la tarea.

**Caso 3:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró interesado, ya que comprendió la consigna dada por el facilitador y la realizó de manera correcta, sin presentar inconvenientes

**Caso 4:** La niña presentó algunos errores al reconocer las letras q, k, y, j del abecedario. Requirió la asistencia del facilitador, quien procedió a repasar nuevamente las letras mencionadas junto con ella.

**Caso 5:** Durante la actividad, la niña mostró interés en participar desde el inicio y siguió la consigna dada por el facilitador. No obstante, se observaron errores al identificar las letras k, h, q, y del abecedario.

**Caso 6:** En esta actividad, el niño se mostró alegre y curioso por participar. Sin embargo, presentó ciertos errores al reconocer las letras h, g y q, solicitando la ayuda del facilitador para continuar.

**Caso 7:** El niño manifestó interés por la actividad, comentando que le parecía fácil. Posteriormente, la realizó correctamente.

**Caso 8:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño demostró interés y logró comprender la consigna dada por el facilitador, ejecutando la tarea con buena dedicación.

**Caso 9:** El niño se mostró inquieto, desplazándose por el aula y negándose inicialmente a realizar la actividad. Posteriormente, con la ayuda del facilitador, logró completarla.

**Caso 10:** La niña realizó la actividad de forma rápida, expresando que no quería retrasarse en el avance de sus clases. Ejecutó la tarea correctamente, siguiendo la consigna proporcionada.

**Caso 11:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró sonriente, prestó atención y logró realizarla correctamente, comprendiendo la consigna dada por el facilitador.

**Caso 12:** Al momento de realizar la actividad, la niña se mostró muy alegre. Sin embargo, presentó algunos errores al identificar las letras p, g, y q del abecedario.

**Caso 13:** Durante el transcurso de la actividad, se observó que la niña presentó confusión al intentar identificar las letras q, k y v del abecedario.

**Caso 14:** Al desarrollar la actividad, el niño evitó el contacto visual y mostró poca comunicación con el facilitador. No obstante, logró completarla de manera correcta.

## **ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** “Palabras y un dibujo”

**Objetivo:** Juntar las palabras con sus respectivos dibujos

**Materiales:** Plantilla de dibujos impresas y caja de marcadores **Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** La actividad se desarrolló cuando el facilitador mostró a los estudiante unas plantillas impresas de imágenes de animales, prendas, útiles escolares y objetivos, dando la consigna de que tenían que unir la palabra plasmada en la hoja con el dibujo correcto; luego, se les otorgó una caja de marcadores, y les preguntó señalando con el índice del dedo la palabra y se comenzó a desarrollar la actividad

intercambiando colores de marcadores, la actividad concluyó cuando el niño completó uniendo todas las palabras con su respectivo dibujo.

**Extraído de:** <https://www.liveworksheets.com/w/es/lectoescritura/455620>

Elaborado por: Jesús Gil Alejandre.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** En esta actividad, el niño presentó dificultades al momento de unir con una línea cada letra con su respectivo dibujo. Sin embargo, con la ayuda del facilitador, logró desarrollar la tarea de manera correcta hasta completarla en su totalidad.

**Caso 2:** El niño se mostró sorprendido, ya que era la primera vez que realizaba esta actividad. Requirió el apoyo del facilitador, quien le leyó las palabras, permitiéndole al estudiante unirlas con el dibujo correspondiente.

**Caso 3:** El niño se mostró emocionado al comenzar la actividad. Durante su desarrollo, necesitó la ayuda del facilitador para leerle las palabras, lo que le permitió unir cada una con su respectivo dibujo de forma correcta.

**Caso 4:** Durante la actividad, la niña expresó que no podía leer las palabras. Con el apoyo del facilitador, logró desarrollar cada parte de la tarea, siguiendo adecuadamente la consigna proporcionada.

**Caso 5:** En el transcurso de la actividad, la niña comprendió la consigna, pero al inicio no pudo ejecutarla debido a dificultades con la lectura. Con la asistencia del facilitador, logró completarla correctamente, siguiendo la indicación al pie de la letra.

**Caso 6:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró ansioso. Tras comprender la consigna y observar la plantilla, manifestó que no podía leer las palabras. Con el apoyo del facilitador, logró participar activamente y completar la actividad de forma correcta.

**Caso 7:** En esta actividad, el niño se mostró alegre y confiado. Escuchó atentamente la consigna del facilitador y procedió a realizar la tarea de manera activa y correcta.

**Caso 8:** El niño resolvió la actividad con atención, ya que logró comprender la consigna desde el inicio y la desarrolló de forma fluida, sin presentar dificultades.

**Caso 9:** Al comenzar la actividad, el niño se mostró alegre y ansioso por participar. La realizó correctamente, cometiendo únicamente dos errores al unir con una línea la palabra con su correspondiente dibujo en la plantilla asignada.

**Caso 10:** La niña demostró gran interés por la actividad y posteriormente la desarrolló satisfactoriamente, siguiendo la consigna proporcionada al inicio.

**Caso 11:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño la ejecutó de forma correcta y satisfactoria, mostrando comprensión de la consigna dada previamente.

**Caso 12:** La niña comprendió claramente la consigna al inicio de la actividad y la desarrolló de manera correcta y satisfactoria.

**Caso 13:** Al comienzo, la niña se mostró alegre e interesada por participar. Desarrolló la actividad de manera satisfactoria, cumpliendo con la consigna indicada por el facilitador.

**Caso 14:** El niño realizó la actividad de forma correcta, siguiendo adecuadamente la consigna proporcionada por el facilitador al inicio de la sesión.

### **ACTIVIDAD 3**

**Nombre:** “Cazando letras”

**Objetivo:** Encontrar las letras del abecedario

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Papelitos recortados de las letras del abecedario, un sobre, pizarra y marcadores

**Instrucciones:** Antes de iniciar la actividad, el facilitador hizo repasar a los niños las letras del abecedario que estaban plasmadas en una pizarra, la cual sostenía con ambas manos. Luego, extrajo un sobre que contenía papelitos recortados con las letras del abecedario impresas individualmente y los colocó sobre la mesa. A continuación, explicó la consigna a los niños: él iría mencionando, una por una, las letras impresas en los papelitos, y cada estudiante debía levantar el papel correspondiente desde la

mesa y entregárselo en la mano. La actividad concluyó una vez que los niños completaron correctamente la dinámica con todas las letras del abecedario.

**Extraído de:** <https://mx.pinterest.com/pin/703756188184592/> Elaborado por: Aylin Navarro.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** En esta actividad, el niño demostró gran interés y procedió a desarrollarla siguiendo la consigna dada por el facilitador. Presentó errores al momento de reconocer las letras *p*, *q*, *k* y que estaban impresas en los papелitos recortados.

**Caso 2:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño mostró gran interés por comenzar y la realizó de manera adecuada. Sin embargo, presentó cierta confusión al identificar las letras en los papелitos, debido a que estaban desordenados o colocados boca abajo sobre la mesa.

**Caso 3:** El desarrollo de la actividad fue satisfactorio, ya que el niño comprendió la consigna dada por el facilitador y no presentó dificultades durante su ejecución.

**Caso 4:** En el transcurso de la actividad, la niña se mostró contenta y entusiasmada por participar, realizándola de manera adecuada, aunque cometió algunos errores al reconocer ciertas letras del abecedario.

**Caso 5:** La niña evidenció gran interés por la actividad, mostrándose ansiosa por comenzar. Durante su ejecución, cometió algunos errores al intentar reconocer algunas letras del abecedario.

**Caso 6:** Al inicio de la actividad, el niño se mostró entusiasmado por participar. Posteriormente, la desarrolló adecuadamente, aunque se observaron ciertos errores al identificar algunas letras del abecedario impresas en los papелitos colocados sobre la mesa.

**Caso 7:** En esta actividad, el niño logró identificar la mayoría de las letras del abecedario, aunque mostró cierta confusión al observar los papелitos dispuestos frente a él sobre la mesa.

**Caso 8:** El niño ejecutó la actividad correctamente, siguiendo la consigna proporcionada por el facilitador encargado de la sesión.

**Caso 9:** Al inicio, el niño se mostró contento y curioso por conocer la dinámica de la actividad. Luego, la desarrolló de manera adecuada.

**Caso 10:** La niña demostró gran interés y procedió a identificar correctamente cada una de las letras del abecedario impresas en los papelitos recortados que estaban dispuestos sobre la mesa.

**Caso 11:** Durante el transcurso de la actividad, el niño la desarrolló correctamente, comprendió la consigna y logró identificar cada una de las letras ubicadas frente a él.

**Caso 12:** En esta actividad, la niña comprendió la consigna y la ejecutó correctamente, identificando todas las letras del abecedario impresas en los papelitos dispuestos sobre la mesa.

**Caso 13:** La niña siguió la consigna dada al inicio de la sesión y desarrolló la actividad de forma adecuada, identificando correctamente cada una de las letras del abecedario.

**Caso 14:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño comprendió la consigna proporcionada por el facilitador y logró identificar correctamente cada una de las letras del abecedario impresas en los papelitos.

**Cierre:** El facilitador brindó el acompañamiento necesario para que los estudiantes completaran con éxito todas las actividades propuestas. Se destacó su dedicación y participación activa durante toda la sesión, resaltando la importancia de continuar practicando estas actividades fuera del aula, especialmente en sus hogares durante los momentos libres. Se enfatizó que este tipo de ejercicios no solo fortalecen su crecimiento académico, sino que también son fundamentales para su desarrollo personal y profesional a largo plazo, preparándolos para enfrentar futuros retos con mayor confianza y habilidades.

## ÁREA DE DICTADO

### SESIÓN N°9

#### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** “Completando las palabras faltantes”

**Objetivo:** Fomentar a la escritura de las palabras

**Materiales:** Diez hojas de palabras sin completar, lápiz y marcadores

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** Para iniciar esta actividad, “te daré unas hojas con palabras sin completar y lo que debes realizar es con ayuda de un lápiz o marcador debes ir completando cada una de las letras que falten, para luego crear una palabra completa”. La actividad concluyó cuando el niño haya completado cada una de las diez hojas que se le otorgó a un principio.

**Adaptaciones:** Se ejecutaron las adaptaciones en los casos 2,3,4,8,9,12 y se le añadieron cinco hojas para completar, permitiéndoles fomentar y practicar la escritura de palabras a cada niño. Así mismo, contaron con el seguimiento e intervención del facilitador encargado al cual procedió a ejecutar la actividad hasta finalizar de manera correcta.

**Extraído de:** [https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/09/13/actividad-manipulativa-completa-las-palabras-bisilabas/#google\\_vignette](https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/09/13/actividad-manipulativa-completa-las-palabras-bisilabas/#google_vignette) Elaborado por: María Olivares.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** Durante la ejecución de la actividad, el niño presentó complicaciones al momento de completar las palabras faltantes, logrando completar únicamente las tres primeras hojas que se le habían brindado. Con la intervención del facilitador, se logró concluir satisfactoriamente la actividad.

**Casos 2, 3 y 4:** En la realización de la actividad, los niños se mostraron motivados; sin embargo, presentaron algunas dificultades, logrando completar hasta las cuatro primeras hojas asignadas. Gracias a la retroalimentación del facilitador, fue posible culminar la actividad de manera correcta.

**Caso 5:** Al desarrollarse la actividad, la niña presentó complicaciones para completar las palabras faltantes, completando únicamente las primeras cinco hojas entregadas. Con la intervención del facilitador, se logró concluir satisfactoriamente la actividad.

**Caso 6:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño presentó dificultades al completar las palabras faltantes, alcanzando a finalizar solo las primeras siete hojas otorgadas. A través de la retroalimentación del facilitador, se logró concluir adecuadamente la actividad.

**Caso 7:** Al ejecutarse la actividad, el niño se mostró motivado aunque presentó algunas complicaciones, logrando completar ocho hojas. Con la intervención del facilitador, se pudo finalizar satisfactoriamente la tarea propuesta.

**Casos 8, 9 y 10:** En el transcurso de la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Presentaron dificultades que les permitieron completar hasta nueve de las diez hojas asignadas inicialmente. Con la retroalimentación del facilitador, se logró culminar la actividad de manera correcta.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y entusiastas por iniciar. Posteriormente, ejecutaron la actividad de forma adecuada, evidenciando que comprendieron la consigna brindada por el facilitador responsable.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** “Arrugando el papel”

**Objetivo:** Estimular la motricidad fina para mejorar la escritura

**Materiales:** Papeles bon tamaño carta de colores

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** La actividad consistió en que los niños debían colocarse de pie y extender ambos brazos: la mano izquierda con la palma hacia abajo y la mano derecha con la palma hacia arriba (en el caso de ser zurdos, se realizaba de manera inversa). En cada mano se colocó medio papel de color, elegido según la preferencia del niño. Se les indicó que arrugaran intensamente los papeles utilizando ambas manos y, posteriormente, intentaran desenrollarlos y dejarlos en su forma original.

Esta tarea, diseñada para ser desafiante, tuvo como propósito estimular la motricidad fina y favorecer el desarrollo de la escritura con la mano dominante de cada niño. La actividad finalizó cuando el niño ha repetido diez veces el desarrugado de los papeles y queden lo más exacto posible con ambas manos.

**Adaptaciones:** Se elaboraron las adaptaciones en los casos 2,3,4,8,9,12 repitieron quince veces más, con el objetivo de estimular la motricidad fina para ayudarlos a mejorar la escritura de cada niño. Así mismo, contaron con el seguimiento e intervención del facilitador encargado que procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de:** <https://www.youtube.com/watch?v=aQob6JG1a1I> Elaborado por:  
Ana Milena Rueda

### **Observaciones:**

**Caso 1:** Al llevarse a cabo la actividad, el niño presentó complicaciones al momento de arrugar el papel, llegando a bajar el brazo y apoyarlo en su cuerpo para poder desarrugar la hoja que se le había brindado. Con la intervención del facilitador, la actividad se concluyó satisfactoriamente.

**Casos 2, 3 y 4:** Durante la realización de la actividad, los niños se mostraron motivados; sin embargo, presentaron dificultades, recurriendo a bajar el brazo y apoyarlo en el cuerpo al intentar desarrugar la hoja entregada al inicio. Gracias a la retroalimentación proporcionada por el facilitador, fue posible culminar la actividad de manera adecuada.

**Caso 5:** En el desarrollo de la actividad, la niña presentó complicaciones, ya que bajó el brazo y se apoyó en su cuerpo para poder desarrugar la hoja asignada. Con la intervención del facilitador, se logró finalizar satisfactoriamente la actividad.

**Caso 6:** Durante la ejecución de la actividad, el niño mostró ciertas dificultades, llegando a bajar el brazo para desarrugar la hoja proporcionada. No obstante, con la retroalimentación del facilitador, se logró completar correctamente la tarea.

**Caso 7:** Al ejecutarse la actividad, el niño se mostró motivado, aunque presentó dificultades similares, bajando el brazo y apoyándose en su cuerpo para desarrugar la hoja. La intervención del facilitador permitió concluir satisfactoriamente la actividad.

**Casos 8, 9 y 10:** En el transcurso de la actividad, los niños demostraron motivación y entusiasmo por comenzar; sin embargo, enfrentaron dificultades al desarrugar las hojas, recurriendo a bajar el brazo y apoyarse en sus cuerpos. Con la orientación del facilitador, se logró completar la actividad de manera correcta.

**Casos 11, 12, 13 y 14:** Al desarrollarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por iniciar. Ejecutaron la tarea de manera correcta, lo cual evidenció que comprendieron adecuadamente la consigna brindada por el facilitador responsable de la sesión.

### ACTIVIDAD 3

**Nombre:** Nombrando los alimentos

**Objetivo:** Practicar la velocidad de la escritura

**Materiales:** Láminas de alimentos y lápices

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** El facilitador, en primera instancia, otorgó a los niños unos lápices y una serie de láminas que contenían dibujos de diversos alimentos comúnmente consumidos en su vida cotidiana. La consigna brindada por el facilitador consistió en que los niños debían escribir, con el lápiz entregado previamente, el nombre correspondiente debajo de cada alimento representado en las láminas.

La actividad concluyó una vez que cada niño logró nombrar correctamente todos los alimentos presentes en la lámina que se le había asignado.

**Extraído de:** <https://ar.pinterest.com/pin/108649409755491479/> Elaborada por: Devany Sanchez.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** Al inicio de la actividad, el niño se mostró alegre y expresó que conocía todos los alimentos. Posteriormente, procedió a desarrollarla de manera correcta, siguiendo la consigna dada por el facilitador encargado.

**Caso 2:** El niño se mostró distraído al comienzo, pero luego prestó atención a la consigna del facilitador. A continuación, realizó la actividad, cometiendo un error al no reconocer la verdura *remolacha*.

**Caso 3:** El niño se mostró interesado en la actividad y, con una sonrisa, comentó que conocía los nombres de todos los alimentos. Acto seguido, escribió los nombres correspondientes a cada uno de los alimentos presentes en las láminas otorgadas.

**Caso 4:** La niña se mostró entusiasmada por comenzar y procedió a desarrollar la actividad con la ayuda del facilitador, ya que desconocía cómo se escribían ciertas letras. El facilitador intervino brindando la retroalimentación necesaria.

**Caso 5:** Durante el desarrollo de la actividad, la niña requirió la ayuda del facilitador para escribir los nombres de los alimentos presentes en las láminas asignadas.

**Caso 6:** En el transcurso de la actividad, el niño necesitó el apoyo del facilitador debido a que desconocía cómo escribir algunas letras, por lo cual recibió la retroalimentación correspondiente.

**Caso 7:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró inquieto y se movía de un lado a otro. Posteriormente, logró concentrarse y completó la actividad correctamente, siguiendo la consigna brindada.

**Caso 8:** A lo largo de la actividad, el niño la realizó de manera correcta, tomándose su tiempo para pensar en cada uno de los nombres de los alimentos presentes en las láminas que se le asignaron.

**Caso 9:** El niño procedió a desarrollar la actividad de forma adecuada, cumpliendo con lo solicitado.

**Caso 10:** La niña se mostró impaciente por iniciar y, luego de escuchar la consigna, realizó la actividad correctamente, nombrando cada uno de los alimentos mostrados en las láminas.

**Caso 11:** Durante la actividad, el niño se mostró sonriente, mencionando que disfrutaba de ese tipo de ejercicios y que conocía todos los nombres de los alimentos representados en las láminas.

**Caso 12:** En el transcurso de la actividad, la niña se mostró alegre y realizó la tarea correctamente, identificando y escribiendo los nombres de los alimentos presentados.

**Caso 13:** La niña comprendió la consigna y desarrolló la actividad de forma correcta, demostrando atención y compromiso.

**Caso 14:** El niño prestó atención a la consigna dada por el facilitador y procedió a desarrollar la actividad correctamente.

**Cierre:** La dedicación y el interés de los niños fueron evidentes a lo largo de toda la sesión, ya que se mostraron comprometidos con cada actividad, reconociendo su valor en el desarrollo personal. Se destacó que estas actividades no solo fortalecen el aprendizaje académico, sino que también promueven el crecimiento integral en diversas áreas. Asimismo, se enfatizó la importancia de reforzar lo aprendido en el hogar, ya que la práctica constante fuera del aula contribuye significativamente al progreso continuo de los estudiantes, permitiéndoles aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

## **SESIÓN N°10**

### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** Remarcando Líneas Y Figuras

**Objetivo:** Remarcar la línea base de letras y figuras

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Plantillas para remarcar líneas de letras y figuras, Marcadores

**Instrucciones:** El facilitador de la sesión dio inicio a la actividad entregando las plantillas junto con sus respectivos marcadores a cada niño. Posteriormente, se les indicó la consigna, la cual consistía en remarcar las líneas utilizando el marcador proporcionado. Una vez concluida esta tarea, se procedió al desarrollo de los diseños de figuras plasmadas dentro de la plantilla entregada a cada niño.

**Extraído de:** <https://ar.pinterest.com/pin/1056938606280200793/>

<https://ar.pinterest.com/pin/1618549863635810/> Elaborada por: Lily León.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** En esta actividad, el niño comenzó a realizarla, cometiendo algunos errores al trazar las líneas, ya que se salía de los bordes establecidos en la hoja. Se le recalcó que no debía salirse de la línea, y que, en caso de hacerlo, debía repetir el trazo.

**Caso 2:** Durante el transcurso de la actividad, el niño se mostró interesado y procedió a realizarla, pero se salió de la línea base. Se le indicó que debía volver a hacerlo correctamente.

**Caso 3:** En el desarrollo de la actividad, el niño se salió de las líneas en casi todas las plantillas presentadas. Sus trazos fueron temblorosos.

**Caso 4:** La niña desarrolló la actividad rápidamente, pero se salió de las líneas en varias plantillas. Se le indicó que repitiera los trazos, lo cual procedió a hacer.

**Caso 5:** En esta actividad, la niña mostró interés en llevarla a cabo. Se salió de la línea base en varias ocasiones, por lo que el facilitador le recaló nuevamente que debía mantener el trazo dentro del límite.

**Caso 6:** El niño realizó la actividad de manera correcta, siguiendo la consigna dada por el facilitador encargado.

**Caso 7:** Durante la actividad, el niño trabajó lentamente para hacerlo de la mejor manera posible, logrando trazar las líneas sin salirse de los márgenes establecidos.

**Caso 8:** En el desarrollo de la actividad, el niño la ejecutó correctamente, cumpliendo con la consigna dada por el facilitador.

**Caso 9:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño mostró interés en comenzar, participando activamente.

**Caso 10:** En esta actividad, la niña la realizó con rapidez, lo que provocó que se saliera de la línea base. El facilitador le indicó nuevamente que debía tener más cuidado al trazar.

**Caso 11:** El niño ejecutó la actividad rápidamente, lo cual provocó que se saliera de la línea base al momento de trazar.

**Caso 12:** La niña desarrolló la actividad de manera lenta y correcta, siguiendo la consigna dada al inicio.

**Caso 13:** La niña realizó la actividad de manera adecuada, respetando la consigna brindada por el facilitador.

**Caso 14:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño la realizó de manera correcta y satisfactoria.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** Trazando y coloreando las vocales y consonantes

**Objetivo:** Trazar y colorear las vocales y consonantes

**Materiales:** Plantillas para remarcar vocales y consonantes y lápices

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** El facilitador entregó unas plantillas a cada uno de los niños con sus respectivos colores o marcadores. Para comenzar la actividad, dio la consigna de que debían trazar siguiendo la línea base. Primero se empezó con las vocales y, posteriormente, se continuó con las consonantes del abecedario. Una vez que terminaron de trazar todo, se les indicó que, si quedaba tiempo durante la actividad, podían pintar las letras de manera opcional.

**Extraído de:** <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2020/04/15/completo-abecedario-grafomotor-en-mayuscula-y-minuscula/> Elaborada por: María.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** En la actividad, el niño mostró interés por desarrollarla; posteriormente, la llevó a cabo de manera correcta, pintando todas las vocales plasmadas en la plantilla que se le había otorgado.

**Caso 2:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró alegre por realizarla; sin embargo, al momento de trazar, cometió errores y se salió de las líneas base.

**Caso 3:** El niño mostró interés al iniciar la actividad y luego procedió a desarrollarla de manera correcta; no obstante, cometió errores al salirse de la línea de trazo, aunque coloreó todas las vocales.

**Caso 4:** En esta actividad, la niña la desarrolló de manera rápida, lo que ocasionó que se saliera de la línea de trazo; además, coloreó cada una de las vocales.

**Caso 5:** Al comienzo, la niña realizó la actividad de manera correcta; sin embargo, al finalizarla, se salió de la línea en la parte final de la plantilla que se le entregó.

**Caso 6:** En esta actividad, el niño confundió la vocal **O** con la **U** al momento de identificarla y trazarla.

**Caso 7:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se salió de las líneas de trazo; luego, volvió a remarcar, generando un trazo más grueso.

**Caso 8:** En la presente actividad, el niño la realizó de manera correcta y satisfactoria.

**Caso 9:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró interesado en realizarla; posteriormente, la llevó a cabo, aunque cometió errores al salirse de la línea de trazo.

**Caso 10:** Durante la actividad, la niña la realizó de manera rápida, recalando que debía avanzar con un tema importante, por lo que estaba apurado; esto ocasionó que se saliera de la línea de trazo de la plantilla que se le había entregado.

**Caso 11:** En la presente actividad, el niño la desarrolló de manera correcta, sin ninguna dificultad.

**Caso 12:** En el desarrollo de la actividad, la niña no pudo completar todas las plantillas que le fueron otorgadas por el facilitador de la sesión.

**Caso 13:** Durante la actividad, la niña se mostró interesada, alegre e inquieta; procedió a realizarla de manera correcta y satisfactoria.

**Caso 14:** Al comienzo de la actividad, el niño se mostró ansioso por iniciar; posteriormente, la desarrolló de forma lenta y correcta.

### ACTIVIDAD 3

**Nombre:** Separando las letras de los números

**Objetivo:** Separar las letras de los números

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Láminas de letras y números mezclados y colores o marcadores

**Instrucciones:** El facilitador mostró unas láminas a cada uno de los niños, en las cuales se encontraban letras y números mezclados. La consigna que se les dio fue que cada uno debía encerrar todas las letras con un color de su elección y tachar los números con otro color distinto. Para ello, antes de iniciar la actividad, se les otorgó una caja de colores y marcadores, de manera que cada niño pudiera llevar a cabo la actividad correctamente.

**Extraído de:** [https://www.liveworksheets.com/es/w/pt/educacaoinfantil/1070602#google\\_vignette](https://www.liveworksheets.com/es/w/pt/educacaoinfantil/1070602#google_vignette) Elaborada por: DayKarinine.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño procedió a realizarla, cometiendo errores al reconocer algunas letras, pero logró separar las letras de los números.

**Caso 2:** El niño realizó la actividad de manera correcta al separar los números de las letras del abecedario.

**Caso 3:** Al comienzo de la actividad, el niño se mostró interesado y contento por querer realizarla; posteriormente, la desarrolló de manera correcta y satisfactoria.

**Caso 4:** La niña se mostró ansiosa por iniciar la actividad, y luego la desarrolló, aunque presentó dificultades al identificar las letras del abecedario.

**Caso 5:** La niña se mostró contenta y alegre al iniciar la actividad; posteriormente, la desarrolló con dificultades al identificar las letras del abecedario.

**Caso 6:** En esta actividad, el niño se mostró inquieto y tuvo dificultades al identificar las letras, pero pudo separar correctamente los números de las letras.

**Caso 7:** Durante el transcurso de la actividad, el niño la realizó de manera correcta y satisfactoria.

**Caso 8:** Durante la actividad, el niño se mostró atento a la consigna y la desarrolló correctamente.

**Caso 9:** Durante la actividad, el niño se mostró inquieto y se movía dentro del salón; finalmente, realizó la actividad de manera correcta.

**Caso 10:** En esta actividad, la niña se mostró entusiasmado y luego la desarrolló con atención, siguiendo la consigna dada por el facilitador.

**Caso 11:** En el desarrollo de la actividad, el niño la realizó correctamente sin presentar ninguna dificultad.

**Caso 12:** La niña realizó la actividad prestando atención a la consigna dada por el facilitador; se mostró alegre e inquieto.

**Caso 13:** La niña mostró interés en la actividad y la resolvió de manera correcta, siguiendo la consigna del facilitador.

**Caso 14:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró interesado y la resolvió de manera correcta.

**Cierre:** El facilitador brindó el acompañamiento necesario para que los niños pudieran completar con éxito todas las actividades propuestas. Se destacó su dedicación y participación activa durante toda la sesión, resaltando la importancia de continuar practicando estas actividades fuera del aula, especialmente en sus hogares durante los momentos libres. Se hizo hincapié en que este tipo de ejercicios no solo favorecieron su crecimiento académico, sino que también fueron clave para su desarrollo profesional a largo plazo, preparándolos para enfrentar retos futuros con mayor confianza y habilidades.

## ÁREA DE SEGMENTACIÓN FONÉMICA

### SESIÓN N°11

#### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** “Separando sílabas”

**Objetivo:** Estimular la conciencia fonológica

**Materiales:** Lista de palabras de animales, alimentos u objetos **Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Para iniciar la actividad, te daré una plantilla con palabras impresas, luego el facilitador encargado dará un ejemplo: e-le-fan-te y al mismo tiempo de que pronuncie las sílabas dará aplausos consecutivos por cada sílaba, también puedes pararte y saltar por cada sílaba mencionada y de la misma manera tendrás que realizarlo tú”. La actividad concluyó cuando el niño haya terminado de pronunciar todas las palabras que están en la plantilla que se le otorgó.

**Adaptaciones:** Se ejecutó las adaptaciones en el caso 4 y se le aumentó cinco hojas más, con el objetivo de que puedan estimular la conciencia fonológica y la comprensión lectora de cada niño así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://www.aulapt.org/2023/07/18/fichas-cuenta-silabas/> Elaborado por: Maria Olivares.

#### **Observaciones:**

**Caso 1, 2, 3, 5:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados, aunque presentaron complicaciones al momento de separar las sílabas, llegando a cometer más de ocho errores. Fue necesaria la intervención del facilitador para que pudieran culminar la actividad satisfactoriamente.

**Caso 4:** Al ejecutarse la actividad, la niña presentó dificultades al separar las sílabas, cometiendo cinco errores. Con la retroalimentación del facilitador, logró concluir la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 6, 7, 8, 9:** Durante el desarrollo de la actividad, los niños presentaron complicaciones, cometiendo tres errores al momento de separar las sílabas. Con la intervención correspondiente, pudieron finalizar correctamente la actividad asignada.

**Caso 10, 11, 12, 13, 14:** Al desarrollarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Posteriormente, la llevaron a cabo de manera correcta y satisfactoria, demostrando haber comprendido la consigna brindada al inicio de la sesión.

## **ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** “Separemos palabras de palabras”

**Objetivo:** Estimular la conciencia fonológica y memoria

**Materiales:** Plantillas de palabras impresas

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Para esta actividad, el facilitador dará un ejemplo: La palabra girasol, donde existe dos palabras en una es gira- que es del verbo girar hacia alguna dirección y sol- que es lo que da energía natural. Y así sucesivamente se le irá mencionando palabras que posteriormente tu deberás identificarlos la cantidad de palabras que hay dentro de otras”. La actividad finalizó cuando el niño ha encontrado la cantidad de palabras de las plantillas que se le otorgó.

**Adaptaciones:** Se elaboró las adaptaciones en el caso 4 y se le sumó cinco hojas más, con el objetivo de que puedan estimular la conciencia fonológica y la memoria de cada niño así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://ar.pinterest.com/pin/5488830787974778/> Elaborado por: Gabriela Villalobos.

**Observaciones:**

**Caso 1, 2, 3, 5:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados, aunque presentaron complicaciones al momento de separar las palabras, llegando a cometer

más de ocho errores. Fue necesaria la intervención del facilitador para que pudieran culminar la actividad.

**Caso 4:** Al ejecutarse la actividad, la niña presentó dificultades al momento de separar las palabras, llegando a cometer cinco errores. Con la retroalimentación del facilitador, logró concluir la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 6, 7, 8, 9:** Al momento de realizar la actividad, los niños presentaron complicaciones, cometiendo tres errores al separar las palabras. Con la intervención correspondiente, lograron finalizar la actividad asignada.

**Caso 10, 11, 12, 13, 14:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por iniciar. Posteriormente, procedieron a desarrollarla de manera correcta y satisfactoria, demostrando haber comprendido la consigna brindada al inicio.

### ACTIVIDAD 3

**Nombre:** “Adivina Adivinanzas”

**Objetivo:** Estimular la conciencia fonológica y la memoria

**Materiales:** Quince Papelitos de adivinanzas

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Para iniciar la actividad “te daré unos papelitos con adivinanzas, lo que tendrás que hacer es leer el papelito de adivinanza y tendrás que adivinar de que es lo que se trata dicho párrafo leído, y así sucesivamente ir leyendo cada uno de los papelitos de adivinanzas”. La actividad concluyó cuando el niño ha adivinado las quince adivinanzas que están en los papelitos que se le otorgó.

**Adaptaciones:** Se desarrolló las adaptaciones en el caso 4 y se le aumentó cinco papelitos más de adivinanzas, con el objetivo de que puedan estimular la conciencia fonológica y la memoria que tiene cada niño, así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

Extraído de <https://www.canva.com/p/templates/EAF3GJ7jtWg-presentaci-n-advnanzas-de-frutas-ilustrativo-colorido/> Elaborado por: Nelly C. R.

**Observaciones:**

**Caso 1, 2, 3, 5:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados, aunque presentaron complicaciones al momento de acertar las adivinanzas, llegando a cometer diez errores. Se requirió la intervención del facilitador para que pudieran finalmente culminar la actividad.

**Caso 4:** Al ejecutarse la actividad, la niña presentó dificultad a la hora de acertar las adivinanzas, llegando a cometer siete errores. Con la retroalimentación del facilitador encargado, logró concluir la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 6, 7, 8, 9:** Al momento de realizar la actividad, los niños presentaron complicaciones, llegando a cometer cuatro errores al intentar acertar las adivinanzas. Con la intervención requerida, lograron concluir con la actividad designada.

**Caso 10, 11, 12, 13, 14:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Posteriormente, procedieron a desarrollarla de manera correcta y satisfactoria, logrando captar la consigna que se les brindó al inicio de la actividad.

**Cierre:** Comprender claramente la consigna fue fundamental para que los niños pudieran abordar las actividades con mayor seguridad y eficacia. Su compromiso con cada tarea demostró su disposición para aprender y mejorar. La retroalimentación brindada por el facilitador resultó esencial, ya que permitió corregir errores y aclarar dudas, ayudándolos a superar sus dificultades. Este proceso no solo favoreció el entendimiento de las actividades, sino que también les permitió identificar y trabajar en sus falencias, aspecto clave para su desarrollo académico. Al mejorar estas áreas, los niños pudieron desenvolverse con mayor confianza y capacidad en su entorno educativo.

## SESIÓN N°12

### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** “Laberintos”

**Objetivo:** Mejorar el sostenimiento de la atención

**Materiales:** Hojas con los laberintos y lápices

**Tiempo:** 30 minutos

**Instrucciones:** La actividad se desarrolló de la siguiente manera: Primeramente, el facilitador otorgó a cada uno de los niños unas láminas donde había una serie de laberintos que debían resolver. La dificultad varió para los niños que se encontraban cursando grados más avanzados. Lo que debía realizar es marcar con un lápiz el camino correcto que le permitiera salir de cierta situación. Los laberintos contenían imágenes diseñadas para captar la atención de los niños. La actividad finalizó cuando lograron resolver todos los laberintos.

**Extraído de:** <https://www.pinterest.com/pin/8444318046413787/> Elaborada por:  
Tanyana Ruseva <https://www.pinterest.com/pin/14707136279462717/>

**Extraído de:** <https://www.abcfichas.com/laberintos-infantiles/>

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** El niño se mostró asombrado y contento, ya que era una actividad que le gustaba hacer, y procedió a resolverla, realizándola correctamente.

**Caso 2:** Desarrolló la actividad cometiendo solamente un error al trazar el recorrido por el laberinto hasta llegar al punto de la meta.

**Caso 3:** Se mostró emocionado al ver el laberinto y lo resolvió, mencionando que era algo que le gustaba hacer.

**Caso 4:** La niña estuvo muy emocionada y fue resolviendo cada uno de los laberintos que se le otorgaron.

**Caso 5:** Desarrolló correctamente la actividad con los laberintos otorgados por el facilitador encargado de la sesión.

**Caso 6:** Realizó la actividad cometiendo dos errores al trazar el recorrido para encontrar la salida del laberinto.

**Caso 7:** Se mostró alegre y desesperado por iniciar la resolución de los laberintos, ya que mencionaba que eran muy fáciles, y procedió a desarrollarlos.

**Caso 8:** La actividad la realizó de manera lenta, ya que no quería equivocarse en ninguno de los laberintos que se le otorgaron.

**Caso 9:** Lo resolvió correctamente, ya que prestó mucha atención y analizó el trazo adecuado para resolver los laberintos.

**Caso 10:** La desarrolló de manera rápida, mencionando que le gustaba resolver laberintos, y procedió a resolver cada uno de los que se le dieron.

**Caso 11:** Durante el desarrollo de la actividad, el niño se mostró alegre e interesado, mencionando que iba a realizar la actividad que más le encantaba.

**Caso 12:** La niña se alegró por la actividad y cometió tres errores al momento de trazar por el laberinto que se le asignó.

**Caso 13:** La niña se alegró al enterarse de qué trataba la actividad y procedió a resolver cada uno de los laberintos que se le otorgaron.

**Caso 14:** Resolvió correctamente todos los laberintos.

## **ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** “La Sopa de Letras”

**Objetivo:** Estimular la atención buscando palabras

**Materiales:** Hojas de Sopas de Letras y colores o marcadores      **Tiempo:** 30 minutos

**Instrucciones:** El facilitador brindó a los niños unas hojas con sopas de letras, cuya dificultad aumentaba según el curso que estuvieran cursando los estudiantes. La consigna fue con la ayuda de colores, debía encontrar las diferentes palabras que se encontraban dentro de la sopa de letras que se les otorgó. La actividad finalizó cuando lograron encontrar todas las palabras en la hoja entregada al inicio.

**Extraído de:** [https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2024/03/10/divertidas-sopas-de-letras-vocabulario-facil-con-dibujitos/#google\\_vignette](https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2024/03/10/divertidas-sopas-de-letras-vocabulario-facil-con-dibujitos/#google_vignette) Elaborada por: María.

**Observaciones:**

**Caso 1:** En esta actividad el niño se mostró contento y logró encontrar todas las palabras de la sopa de letras que se le otorgó.

**Caso 2:** Lo realizó de manera lenta, encontrando cada una de las palabras que aparecían en la sopa de letras con la ayuda del facilitador encargado.

**Caso 3:** Se mostró sorprendido por la actividad y procedió a encontrar cada una de las palabras que se encontraban en la sopa de letras.

**Caso 4:** La niña se mostró alegre y procedió a encontrar las palabras con la ayuda del facilitador.

**Caso 5:** Desarrolló la actividad de manera lenta y requirió la ayuda del facilitador para pronunciar ciertas palabras que no podía decir.

**Caso 6:** El niño realizó la actividad encontrando cada una de las palabras de la sopa de letras con ayuda del facilitador encargado de la sesión.

**Caso 7:** Lo resolvió correctamente, encontrando todas las palabras en la sopa de letras.

**Caso 8:** El niño procedió a resolver la sopa de letras de manera asertiva.

**Caso 9:** Lo realizó de manera rápida, mostrándose contento, ya que mencionaba que estaba muy fácil de resolver.

**Caso 10:** La resolvió completamente y de manera satisfactoria.

**Caso 11:** El niño se mostró atento e interesado, y resolvió la sopa de letras de manera rápida.

**Caso 12:** Durante el desarrollo de la actividad, la niña presentó dificultades para encontrar las palabras y requirió la ayuda del facilitador para poder identificar lo que debía buscar en la sopa de letras.

**Caso 13:** La niña se mostró contenta y mencionó que le parecía muy fácil realizar la actividad.

**Caso 14:** Desarrolló la actividad de manera normal y logró encontrar cada una de las palabras en la sopa de letras de forma efectiva.

**Cierre:** El facilitador brindó el acompañamiento necesario para que los niños pudieran completar con éxito todas las actividades propuestas. Se destacó su dedicación y participación activa durante toda la sesión, resaltando la importancia de continuar practicando estas actividades fuera del aula, especialmente en sus hogares durante los momentos libres. Se hizo hincapié en que este tipo de ejercicios no solo favorecieron su crecimiento académico, sino que también fueron clave para su desarrollo personal y profesional a largo plazo, preparándolos para enfrentar retos futuros con mayor confianza y habilidades.

## **ÁREA DE FLUIDEZ VERBAL**

### **SESIÓN N°13**

#### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** Elaboración de rimas a base de imágenes

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivo:** Estimular la comprensión lectora

**Materiales:** Hojas impresas de rimas con dibujos de animales, alimentos y objetos

**Instrucciones:** “Presta atención sobre la mesa coloqué unas hojas impresas, donde cada una de ella tiene un dibujo de cualquier característica ya sea animal, alimentos u objetos y que logran rimar con otros dibujos, primeramente, lo hare yo, luego continuara tú, la consigna es que debes alinear los dibujos que crees que rimen o que termine igual en las últimas letras”. La actividad finalizó cuando el niño haya alineado todos los dibujos con su respectiva rima.

**Adaptaciones:** Se ejecutaron las adaptaciones en los casos 3,14 y se les aumentaron cinco rimas más, con el objetivo de estimular la comprensión lectora que tiene cada niño así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Ejercicio extraído de:** [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es) Elaborado por: Ginés Ciudad – Real Núñez, Ejercicios dislexia rimas en imágenes.

**Observaciones:**

**Caso 1, 2, 4, 5:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y desesperados por comenzar. Durante el transcurso, presentaron complicaciones, llegando a alinear de manera errónea ocho hojas de rimas impresas, por lo que se requirió la intervención del facilitador para finalmente concluir con la actividad.

**Caso 3:** En el desarrollo de la actividad, el niño se mostró motivado, pero presentó dificultades, alineando de manera incorrecta seis hojas de rimas impresas. Posteriormente, con la retroalimentación correspondiente, logró concluir la actividad.

**Caso 6, 7, 8, 9:** En la realización de la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por comenzar. Presentaron complicaciones al alinear de manera incorrecta tres hojas de rimas impresas que se encontraban sobre la mesa.

**Caso 10, 11, 12, 13, 14:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y ansiosos por iniciar, y procedieron a desarrollarla de manera correcta y satisfactoria, logrando captar la consigna que se les brindó al inicio de la actividad.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** “Hora de trabalenguas”

**Objetivo:** Estimular la ruta fonológica y fluidez verbal

**Materiales:** Diez papелitos impresos de trabalenguas

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Para esta actividad que es fácil de desarrollar, te daré un papелito con un trabalenguas y lo que debes hacer es pronunciarla de manera correcta, y así sucesivamente iras pronunciando los demás trabalenguas que te iré dando al momento

de realizarlo correctamente''. La actividad concluyó cuando el niño haya mencionado todos los trabalenguas de manera correcta.

**Adaptaciones:** Se elaboraron las adaptaciones en los casos 3,14 y se les sumaron cinco trabalenguas más, con el objetivo de estimular la ruta fonológica y fluidez verbal que presenta cada niño así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta. Los trabalenguas y el nivel de dificultad aumentará de acuerdo a la edad que presenta el niño.

**Extraído de** <https://es.pinterest.com/mariainf/trabalenguas/> Elaborado por: Maria Jose Reina Fernández.

**Observaciones:**

**Caso 1,2,4,5:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y desesperados por comenzar, en el transcurso presentaron complicaciones, llegando a pronunciar de manera errónea ocho papelitos de trabalenguas, donde se requirió la intervención, para finalmente concluir con la actividad.

**Caso 3:** En el desarrollo de la actividad, el niño se mostró motivado, llegando a presentar dificultades pronunciando de manera incorrecta cinco papelitos de trabalenguas, donde con la retroalimentación correspondiente, concluyó con la actividad correspondiente.

**Caso 6,7,8,9:** En la realización de la actividad los niños se mostraron motivados y desesperados por comenzar, presentando complicaciones al pronunciar de manera incorrecta tres papelitos de trabalenguas que en un comienzo se le otorgó a cada niño.

**Caso 10,11,12,13,14:** Al efectuarse la actividad los niños se mostraron motivados y desesperados por iniciar, siguiendo procedieron a desarrollarla de manera correcta y satisfactoriamente, llegando a captar la consigna que se le brindó a un comienzo de la actividad desarrollada.

### ACTIVIDAD 3

**Nombre:** “Resolviendo Crucigramas”

**Objetivo:** Mejorar la retención de información y concentración

**Materiales:** Diez crucigramas, lápiz o marcadores

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “ Esta actividad consiste en que te daré unas plantillas de crucigramas, donde lo que debes realizar es resolver cada uno de los crucigramas completando con letras hasta formar una palabra que coincida con las demás palabras”. La actividad finaliza cuando el niño haya resuelto los diez crucigramas que se le otorgó a un principio.

**Adaptaciones:** Se desarrollaron las adaptaciones en los casos 3,14 y se les aumentaron cinco crucigramas más, con el objetivo de estimular la retención de información y concentración que presenta cada niño así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://www.canva.com/p/templates/EAFo3mzHO3E-hoja-de-trabajo-crucigrama-flora-y-fauna-blanco-y-negro/> Elaborado por: Andrea Piña.

#### **Observaciones:**

**Caso 1,2,4,5:** Al efectuarse la actividad, los niños se mostraron motivados y desesperados por comenzar, en el transcurso presentaron complicaciones, llegando a resolver cuatro crucigramas de los diez en total, donde se requirió la intervención, para finalmente concluir con la actividad.

**Caso 3:** En el desarrollo de la actividad, el niño se mostró motivado, llegando a presentar dificultades, resolviendo seis crucigramas de los diez en total, donde con la retroalimentación correspondiente, concluyó con la actividad correspondiente.

**Caso 6,7,8,9:** En la realización de la actividad los niños se mostraron motivados y desesperados por comenzar, presentando complicaciones, resolviendo ocho crucigramas de los diez en total que en un comienzo se le otorgó a cada niño.

**Caso 10,11,12,13,14:** Al efectuarse la actividad los niños se mostraron motivados y desesperados por iniciar, siguiendo procedieron a desarrollarla de manera correcta y satisfactoriamente, llegando a captar la consigna que se le brindó a un comienzo de la actividad.

**Cierre:** La claridad al comprender la consigna permitió que los niños pudieran concentrarse en las actividades con mayor eficacia y dedicación. El compromiso demostrado por cada uno de ellos reflejó su interés en progresar. La retroalimentación del facilitador fue clave, ya que no solo brindó la oportunidad de corregir errores, sino que también ayudó a identificar áreas de mejora. Abordar y trabajar sobre esas falencias les permitió fortalecer sus habilidades y les dio una base más sólida para su desempeño académico futuro, preparándolos para enfrentar nuevos desafíos con mayor confianza.

## **SESIÓN N°14**

### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** Aprendamos las consonantes

**Objetivo:** Aprender cada una de las consonantes.

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Pedazo de Cartón y pequeños papeles a color cortados, Cd (Cabeza del gusano) isocola.

**Instrucciones:** El facilitador agarró unos redondos cortados de cartón donde escribió las consonantes y las pegó en el cartón. Luego, hizo un repaso de las consonantes una por una junto con los niños. Posteriormente, se le dio una consonante a cada niño y ellos debían pronunciarla e ir a colocar la letra, dando la forma de un gusanito. Así sucesivamente se fue realizando. Esta actividad concluyó cuando se formó la estructura de un gusanito.

**Extraído de:**

<https://www.tiktok.com/@marycandylop/video/7345297917499936006?lang=es>

Elaborada por: Marycandylop.

[https://mural.uv.es/crisgi5/APRENDAMOS%20EL%20ABECEDARIO/las\\_consonantes.html](https://mural.uv.es/crisgi5/APRENDAMOS%20EL%20ABECEDARIO/las_consonantes.html)

**Observaciones:**

**Caso 1:** En esta actividad el niño presentó dificultades al identificar la letra k,p,y y q donde con ayuda del facilitador retroalimentando el nombre de cada una de ellas.

**Caso 2:** Mediante el desarrollo de la actividad, presentó errores al reconocer la consonante: q, k, p donde luego con ayuda del facilitador se hizo la retroalimentación correspondiente.

**Caso 3:** En el transcurso de la actividad presentó errores al identificar la consonante g,k,q donde luego se procedió a retroalimentarlo.

**Caso 4:** La niña mediante el desarrollo de la actividad presentó errores al identificar las consonantes g, h, q, g.

**Caso 5:** En el desarrollo de la actividad presentó errores al identificar las consonantes h,q,k,w,y.

**Caso 6:** En el transcurso de la actividad el niño presentó errores al identificar las consonantes g, q, h, j.

**Caso 7:** El niño realizó de manera correcta la actividad teniendo únicamente un error al reconocer la consonante q.

**Caso 8:** Desarrolló de manera correcta entendiendo la consigna dada por el facilitador encargado.

**Caso 9:** Se mostró interesado y alegre donde presentó errores al identificar las consonantes q, w, y.

**Caso 10:** Al momento de desarrollar la actividad se mostró impaciente y contento por iniciar la actividad, donde lo hizo de manera correcta.

**Caso 11:** Realizó la actividad de manera correcta entendiendo la consigna dada por el facilitador encargado..

**Caso 12:** En el transcurso de la actividad presentó errores al identificar las consonantes k,q,w,v.

**Caso 13:** La niña entendió la consigna y procedió a desarrollar la actividad de manera correcta, mencionando que estaba fácil.

**Caso 14:** Se mostró interesado por iniciar donde él lo desarrolló de manera correcta siguiendo la consigna que se le dio.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** Jugando al Avión de letras

**Objetivo:** Buscar las letras del abecedario mientras se va realizando el juego

**Materiales:** Cinta masquín o tiza, hojas con letras

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** La actividad se desarrolló de la siguiente manera: Primeramente, el facilitador dibujó un avioncito con cinta masquín o tiza en el piso, y luego colocó letras de manera desordenada. Posteriormente, se les dio la consigna a los estudiantes, quienes debían buscar e ir saltando para luego detenerse en la letra que era mencionada por el facilitador, y así sucesivamente se fue desarrollando la actividad. Esta concluyó cuando se reconocieron todas las letras del abecedario.

**Extraído de:** <https://www.youtube.com/watch?v=feluoG81T2o> Elaborada por Yulia Katsura.

[https://www.instagram.com/reel/C6NSNnEtVf4/?utm\\_source=ig\\_web\\_button\\_share\\_sheet](https://www.instagram.com/reel/C6NSNnEtVf4/?utm_source=ig_web_button_share_sheet) Elaborada por: Lucero Jayne.

### Observaciones:

**Caso 1:** El niño realizó la actividad del avión de manera correcta, presentando error al reconocer la letra k,p,y,q.

**Caso 2:** Realizó la actividad del avión de letras presentó errores al reconocer la letra q,k,p.

**Caso 3:** Realizó la actividad de manera correcta, cometiendo errores al reconocer la letra g,k,q.

**Caso 4:** La niña desarrolló la actividad mostrando errores al reconocer las letras g,h,j,q.

**Caso 5:** La desarrolló la actividad teniendo errores al reconocer las letras h,q,k,w,y.

**Caso 6:** Mediante el desarrollo de la actividad del avión mostró errores al reconocer las letras g,q,h,j.

**Caso 7:** El niño realizó la actividad correctamente presentando error al reconocer la letra q.

**Caso 8:** Se mostró entusiasmado desarrollando de manera correcta logrando entender la consigna dada por el facilitador.

**Caso 9:** Prestó atención a la consigna del facilitador donde luego desarrolló teniendo errores al reconocer las letras q,w,y

**Caso 10:** Al momento de desarrollar la actividad se la mostró impaciente y contento por iniciar la actividad, donde lo hizo de manera correcta.

**Caso 11:** Realizó la actividad del avión de manera correcta siguiendo la consigna.

**Caso 12:** Presentó errores al reconocer las letras k,q,w,v en la actividad del avión.

**Caso 13:** Se mostró interesada por la actividad donde desarrollo la actividad de manera correcta.

**Caso 14:** Desarrolló adecuadamente la actividad, mostrándose contento por realizarlo.

### ACTIVIDAD 3

**Nombre:** Reproduciendo sonidos de las letras

**Objetivo:** Reproducir los sonidos de las letras con la boca

**Materiales:** Láminas de letras del abecedario

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** El facilitador otorgó a cada uno de los niños una lámina donde contendrán las letras del abecedario, siguiendo el facilitador hará una ejemplo de cómo realizar la actividad, pronunciando con la boca y labios cada una de las letras del abecedario, luego posteriormente se les pedirá a cada niño que pronuncien cada letra del abecedario, utilizando la boca y los labios correctamente como el facilitador lo realizó, se realizara 10 repeticiones de cada letra, la actividad concluyó cuando el niño haya pronunciado todas las letras que están en láminas que se le otorgó a un principio de la actividad.

**Extraído de:** <https://www.youtube.com/watch?v=o8T3vY23tco> Elaborada por: Nadia arenas Pizarro.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** El niño se mostró interesado por iniciar la actividad, donde presentó problemas a vocalizar la h, g luego las demás letras lo pronunció correctamente.

**Caso 2:** Desarrollo la actividad, presentó problemas al vocalizar la r, h, g luego las demás los pronunció de manera correcta.

**Caso 3:** El niño realizó la vocalización de cada una de las letras y la realizó de manera correcta, siguiendo la consigna dada por el facilitador encargado.

**Caso 4:** La niña realizó la actividad, presentando dificultad al vocalizar la letra h, q donde las demás letras la realizó pronunciando correctamente.

**Caso 5:** Mediante el desarrollo de la actividad la niña presentó problemas al vocalizar la g luego las demás lo realizó de manera correcta.

**Caso 6:** El niño se mostró inquieto durante el inicio, luego procedió a realizar la actividad, presentó problemas al vocalizar f luego las demás lo pronunció de manera correcta.

**Caso 7:** Al inicio de la actividad el niño se mostró contento y menciono que era fácil de realizar, donde posteriormente lo realizó de manera correcta siguiendo la consigna dada por el facilitador.

**Caso 8:** Al comienzo el niño no prestó atención a la consigna del facilitador, estando inquieto, luego procedió a realizar la actividad de manera correcta.

**Caso 9:** El niño procedió a realizar la actividad entendiendo y siguiendo la consigna dada por el facilitador encargado.

**Caso 10:** Desarrolló la actividad de manera correcta llegando a presentar problema al vocalizar la única letra r, y las demás letras lo pronunció de manera correcta.

**Caso 11:** El niño estuvo atento a la consigna del facilitador y procedió a realizar la actividad de manera correcta.

**Caso 12:** La niña estuvo interesada por iniciar la actividad, donde luego presentó problemas al vocalizar algunas letras, donde con ayuda del facilitador se procedió a realizar la retroalimentación.

**Caso 13:** En la actividad, se mostró interesada y apurada por iniciar la actividad, donde luego realizó la actividad de manera correcta siguiendo la consigna del facilitador encargado.

**Caso 14:** Mediante el transcurso de la actividad el niño realizó de manera correcta siguiendo la consigna del facilitador encargado.

**Cierre:** El facilitador brindó el acompañamiento necesario para que los niños pudieran completar con éxito todas las actividades propuestas. Se destacó su dedicación y participación activa durante toda la sesión, resaltando la importancia de continuar practicando estas actividades fuera del aula, especialmente en sus hogares durante los momentos libres.

## ÁREA DE FLUIDEZ SEMÁNTICA

### SESION N°15

#### ACTIVIDAD 1

**Nombre:** “Igual o Diferente”

**Objetivo:** Practicar la diferenciación de las palabras

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:** Hojas impresas de trenes con balcones, lápices y colores

**Instrucciones:** “ Se pide al niño que se coloque cómodo , luego se le entrega las hojas impresas que contenían dibujos de varios trenes con balcones, dentro de los mismo contenían palabras fragmentadas en desorden, por ejemplo: (Lo-Pe-Ta donde la palabra que debe escribir es pelota), donde la consigna es que debes analizar y escribir debajo en el cuadro en blanco la palabra correcta”. La actividad finalizó cuando el niño ha analizado y completado todas las palabras que contiene las diez hojas que se le otorgó a un principio de la actividad desarrollada.

**Adaptaciones:** Se ejecutaron las adaptaciones en los casos 1,3,7,10 y se les aumentaron cinco hojas de dibujos más, con el objetivo de practicar la diferenciación de las palabras de cada uno de los niños así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://ptvalcantabria.com/2013/04/12/el-tren-de-las-palabras/>

Elaborado por: Marc Monfort.

#### **Observaciones:**

**Caso 1:** Al efectuarse la actividad, el niño se mostró motivada, en el transcurso de la actividad, mostró complicaciones donde presentó dieciocho errores de las diez hojas al identificar las palabras correctas de los trenes con balcones, donde requirió la intervención del facilitador, donde finalmente se pudo culminar con la actividad.

**Caso 2,4:** Mediante el desarrollo de la actividad, los niños presentaron dificultades donde presentaron quince errores al momento de identificar las palabras correctas de los trenes con balcones, requiriendo una retroalimentación para que se pueda concluir con la actividad desarrollada.

**Caso 3:** Mediante el desarrollo de la actividad, el niño mostró complicaciones para resolverlo llegando a presentar doce errores al momento de identificar las palabras correctas de los trenes con balcón, donde requirió la intervención y retroalimentación del facilitador para que finalmente logre ejecutarla de manera satisfactoria.

**Caso 5,6,8,9,10:** En la ejecución de la actividad, los niños se mostraron motivados, prosiguiendo tuvieron complicaciones, presentando diez errores al momento de identificar las palabras de los trenes con balcón, donde con una retroalimentación se pudo ejecutarla de manera correcta dicha actividad.

**Caso 7:** En la realización de la actividad, el niño se mostró motivado, y presentó dificultad a la hora de identificar las palabras correctas puntuando siete errores, donde con la intervención y retroalimentación del facilitador a cargo, se logró culminar la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 11,12,13,14:** Al ejecutarse la actividad, los niños se mostraron motivados y desesperados por iniciar, siguiendo procedieron a desarrollarla de manera correcta y satisfactoria, completando con todas las palabras de los trenes con balcones, indicando que se captó la consigna brindada por el facilitador encargado.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** “Tarjetas con letras”

**Objetivo:** Estimular la memoria semántica

**Materiales:** Tarjetitas de colores, una pizarra pequeña y marcadores

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Te enseñaré estas tarjetitas y con ayuda de una bolsa colocare estas tarjetitas escritas con letras del abecedario dentro, y tú tendrás que sacar un papelito y de acuerdo a la letra sacada, con ayuda de un marcador escribirás palabras que comiencen con dicha letra lo más rápido posible”. La actividad concluyó cuando el niño haya completado con todas las letras del abecedario y escrito la cantidad de palabras lo más rápido posible.

**Adaptaciones:** Se elaboraron las adaptaciones en los casos 1,3,7,10 y se les sumaron entre tres a cinco minutos más de tiempo, con el objetivo de estimular la memoria semántica que presenta cada uno de los niños así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://www.canva.com/p/templates/EAGIfxrW1-O-banderines-del-abecedario-de-estilo-ilustrativo-colorido/> Elaborado por: Esteban Iturain.

### **Observaciones:**

**Caso 1:** Al efectuarse la actividad, el niño se mostró motivado, en el transcurso de la actividad, mostró complicaciones donde alcanzó a escribir solamente un total de veinte palabras con todas las letras del abecedario, donde requirió la intervención del facilitador, donde finalmente se pudo culminar con la actividad desarrollada.

**Caso 2,4:** Mediante el desarrollo de la actividad, los niños presentaron dificultades donde alcanzaron a escribir un total de veinticinco palabras de todas las letras del abecedario, requiriendo una retroalimentación para que se pueda concluir con la actividad.

**Caso 3:** Mediante el desarrollo de la actividad, el niño mostró complicaciones para resolverlo llegando a escribir solamente veinticuatro palabras con todas las letras del abecedario, donde requirió la intervención y retroalimentación del facilitador para que finalmente logre ejecutarla de manera satisfactoria.

**Caso 5,6,8,9,10:** En la ejecución de la actividad, los niños se mostraron motivados, alcanzando a escribir un total de treinta cinco palabras, donde se observa que si lograron captar la consigna y se pudo ejecutarla de manera correcta dicha actividad.

**Caso 7:** En el desarrollo de la actividad, el niño se mostró motivado, y presentó dificultad, alcanzando a escribir un total de veinte palabras de todas las letras del abecedario, donde con la intervención y retroalimentación del facilitador a cargo, se logró culminar la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 11,12,13,14:** Al ejecutarse la actividad, los niños se mostraron motivados y desesperados por iniciar, siguiendo procedieron a desarrollarla de manera correcta y satisfactoria, alcanzando a escribir un total de cincuenta palabras, esto da a entender que los niños captaron y entendieron la consigna brindada por el facilitador encargado de la actividad ejecutada.

### **ACTIVIDAD 3**

**Nombre:** “Dando nombres”

**Objetivo:** Estimular la lectura semántica

**Materiales:** Láminas de dibujos y lápices

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** “Te daré unas láminas de dibujos, luego tendrás que nombrar en voz alta y colocar su respectivo nombre a cada dibujo plasmado en las láminas, los dibujos van ser de: Animales, alimentos, objetos, etc.”. La actividad finalizó cuando el niño haya colocado el nombre respectivo de cada uno de los dibujos que se ilustre en las cinco láminas que se le otorgó a un principio de la actividad.

**Adaptaciones:** Se desarrollaron las adaptaciones en los casos 1,3,7,10 y se les aumentaron cinco hojas de dibujos, con el objetivo de estimular la lectura semántica que presentan cada uno de los niños, así mismo contando con el seguimiento e intervención del facilitador encargado se procedió a ejecutar la actividad hasta finalizarla de manera correcta.

**Extraído de** <https://www.aulapt.org/2024/06/04/asociacion-foto-real-con-pictogramas-de-objetos/> Elaborado por María Olivares.

**Observaciones:**

**Caso 1:** Al efectuarse la actividad, el niño se mostró motivado, en el transcurso de la actividad, mostró complicaciones donde llegó escribir los nombres correctamente las primeras dos láminas de dibujos que se le otorgó, donde requirió la intervención y retroalimentación del facilitador, para que luego finalmente se logre culminar con la actividad.

**Caso 2,4:** Mediante el desarrollo de la actividad, los niños presentaron dificultades donde escribieron los nombres correctamente las primeras dos láminas de dibujos que se les otorgó a cada niño, requiriendo una retroalimentación para que se pueda concluir con la actividad desarrollada.

**Caso 3:** Mediante el desarrollo de la actividad, el niño mostró complicaciones y así mismo llegando a escribir las palabras correctas de las primeras dos láminas de dibujos que se le brindó, donde luego requirió la intervención y retroalimentación del facilitador para que finalmente logre ejecutarla de manera satisfactoria.

**Caso 5,6,8,9,10:** En la ejecución de la actividad, los niños se mostraron motivados, donde llegaron a escribir las palabras correctamente las primeras tres láminas de dibujos que se les otorgó, donde con una retroalimentación se pudo ejecutarla de manera correcta dicha actividad.

**Caso 7:** En la realización de la actividad, el niño se mostró motivado y presentó dificultades, llegando a escribir las palabras correctamente las cuatro láminas de dibujos que se le brindó, donde con la intervención y retroalimentación del facilitador a cargo, se logró culminar la actividad de manera satisfactoria.

**Caso 11,12,13,14:** Al ejecutarse la actividad, los niños se mostraron motivados y desesperados por iniciar, siguiendo procedieron a desarrollarla de manera correcta completando las cinco láminas de dibujos que se les otorgó a un principio, esto da entender que captaron la consigna brindada por el facilitador encargado de la actividad.

**Cierre:** La comprensión de la consigna fue crucial para que los niños pudieran realizar las actividades con mayor claridad y precisión. Su compromiso con cada tarea realizada reflejó su interés por aprender y mejorar. La retroalimentación proporcionada por el facilitador fue un recurso invaluable que permitió corregir errores y fortalecer habilidades, ayudando a los niños a superar sus debilidades. Al trabajar en sus falencias, los niños no solo mejoraron en lo académico, sino que también adquirieron herramientas que les permitieron desenvolverse con mayor soltura y confianza en el entorno escolar.

## **SESIÓN N°16**

### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** Cantemos juntos canciones infantiles

**Objetivo:** Fortalecer el sostenimiento de la atención y memoria

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Parlante de música, Láminas con letras de las canciones infantiles.

**Instrucciones:** Primeramente, el facilitador entregó a los niños unas hojas en las que se encontraban escritas las letras de canciones infantiles comúnmente conocidas. Se les concedió unos minutos para estudiar cada una de las canciones seleccionadas. Posteriormente, con el apoyo de un parlante, el facilitador procedió a reproducir la primera canción y comenzaron a cantarla en conjunto. El objetivo principal de la actividad fue que los niños pudieran interpretar las canciones sin necesidad de leer las letras. La actividad concluyó una vez que se interpretaron todas las canciones infantiles previstas para la sesión.

**Extraído de:** <https://es.pinterest.com/pin/564638872046035416/> Elaborado por:  
Material Educativo.

<https://es.pinterest.com/pin/96757091982119706/> Elaborada por: M. Paloma. R.G.  
<https://es.pinterest.com/pin/517351075942704140/>

**Observaciones:**

**Caso 1:** El niño se mostró muy feliz ya que mencionaba de que le encanta cantar canciones y realizó la actividad cantando todas las canciones seleccionadas, de manera correcta.

**Caso 2:** Se concentró en las letras de algunas canciones ya que no los conocía, donde luego procedió a cantarlas con ayuda de la hoja donde tenía descrito las letras de las canciones.

**Caso 3:** El niño se mostró contentó al enterarse de que trataba la actividad, donde procedió a realizarla con muchas ganas y de manera correcta.

**Caso 4:** La niña se le vio muy feliz, ya que mencionaba que le gusta cantar y si se lo sabía las letras de las canciones seleccionadas, lo cual procedió a realizar la actividad sin dificultad.

**Caso 5:** Desarrolló la actividad y se la vio muy contenta ya que le gusta cantar, realizó la actividad de manera correcta.

**Caso 6:** El niño realizó la actividad, presentando dificultad en una canción ya que no se acordaba la letra y se quedaba callado en el transcurso de la melodía de la canción.

**Caso 7:** Se mostró alegre durante el desarrollo de la actividad, realizó de manera correcta siguiendo la consigna dada por el facilitador encargado.

**Caso 8:** El niño estuvo atento de lo que trataba la actividad y lo realizó de manera feliz, cantando cada una de las canciones seleccionadas por el facilitador.

**Caso 9:** Desarrollo la actividad sin dificultad alguna, entendiendo la consigna que se le dio.

**Caso 10:** Mediante el desarrollo de la actividad la estudiante mostró como cada vez elevaba más la voz al cantar las canciones seleccionadas para esta actividad realizada.

**Caso 11:** Desarrolló la actividad correctamente sin ninguna dificultad.

**Caso 12:** La niña al inicio se mostró alegre por comenzar, presentó problemas ya que desconocía 3 canciones, llegando a quedar callado al momento de cantar esas canciones.

**Caso 13:** La niña realizó la actividad sin ninguna dificultad entendiendo la consigna dada por el facilitador encargado de realizar la presente actividad

**Caso 14:** El niño procedió a realizar la actividad de manera correcta, no presentó dificultad.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** Las Trabalenguas

**Objetivo:** Fortalecer el sostenimiento de la atención y memoria

**Materiales:** Hojas con los 10 trabalenguas

**Tiempo:** 30 minutos

**Instrucciones:** Primeramente, el facilitador repartió unas hojas en las que estaban escritos conocidos trabalenguas a cada uno de los niños, para que pudieran leerlos y estudiarlos durante algunos minutos. Luego, el facilitador inició la actividad dando el ejemplo con el primer trabalenguas, el cual debieron repetir de la misma forma en que fue pronunciado. Posteriormente, se continuó con los otros diez trabalenguas. La dificultad de cada uno varió según el grado escolar de los participantes. La actividad concluyó cuando todos los niños lograron repetir los diez trabalenguas descritos en las hojas entregadas al inicio de la sesión.

**Extraído**

**de:**

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/trabalenguas/trabalenguas-faciles-para-ninos/> Elaborado por: Patricia Fernández.

[https://www.mundoprimeria.com/trabalenguas/trabalenguas-cortos#google\\_vignette](https://www.mundoprimeria.com/trabalenguas/trabalenguas-cortos#google_vignette)

**Observaciones:**

**Caso 1:** El niño presentó dificultad al momento de pronunciar los trabalenguas, equivocándose en los 10 ejercicios que debió realizar.

**Caso 2:** Mediante el desarrollo de la actividad, presentó dificultad, equivocándose en los 10 ejercicios que debió realizar el estudiante.

**Caso 3:** El niño desarrolló la actividad de manera correcta, donde se equivocó en los 10 ejercicios de trabalenguas que debió realizar el estudiante.

**Caso 4:** La niña presentó dificultad a la hora de realizar la actividad, donde con ayuda del facilitador se procedió a realizarlas.

**Caso 5:** En el desarrollo de la actividad la niña presentó dificultad al momento de decir los 10 trabalenguas que se le dio.

**Caso 6:** Mediante el desarrollo de la actividad el niño presentó dificultad llegando a equivocarse al mencionar los 10 trabalenguas seleccionados.

**Caso 7:** El niño se mostró contentó y realizó la actividad donde se equivocó en los 3 trabalenguas finales.

**Caso 8:** Desarrolló la actividad mostrándose contentó, donde se equivocó en los 4 trabalenguas finales seleccionadas por el facilitador encargado.

**Caso 9:** Mediante el transcurso de la actividad se mostró inquieto ya que caminaba por toda el aula, luego procedió a realizar la actividad, donde se equivocó en los 4 trabalenguas finales.

**Caso 10:** La niña procedió a realizar la actividad, equivocándose en los 3 últimos trabalenguas seleccionados.

**Caso 11:** Se mostró interesado por iniciar la actividad y presentó dificultad en los 3 últimos trabalenguas finales.

**Caso 12:** La niña mostró dificultad llegando a completar tan solo 3 trabalenguas, llegándole a faltar 7 más para completar los 10 trabalenguas, donde llegó a un punto de que paró y no pudo seguir realizando.

**Caso 13:** La niña se mostró impaciente por iniciar la actividad, y la realizó equivocándose en los 3 trabalenguas finales.

**Caso 14:** El niño realizó la actividad de manera correcta las primeras 7, donde las 3 faltantes presentó dificultades para poder realizarlas correctamente.

**Cierre:** El facilitador brindó el acompañamiento necesario para que los niños pudieran completar con éxito todas las actividades propuestas. Se destacó su dedicación y participación activa durante toda la sesión, resaltando la importancia de continuar practicando estas actividades fuera del aula, especialmente en sus hogares durante los momentos libres. Se hizo hincapié en que este tipo de ejercicios no solo favorecen su crecimiento académico, sino que también son clave para su desarrollo profesional a largo plazo, preparándolos para enfrentar retos futuros con mayor confianza y habilidades.

## **EVALUACIÓN FINAL**

### **ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** Aplicación del Test para detección de la dislexia en niños (DST-J)

**Objetivo:** Evaluar el impacto que tuvo el programa aplicado realizando una comparación de resultados del Pre y Posttest de los estudiantes.

**Materiales:** Manual, cuadernillo de anotación, láminas, Mp3 de Dígitos inversos, cuentas, cordón y antifaz.

**Tiempo:** 45 minutos x niño

**Instrucciones:** La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente forma: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los niños de 1ro A y 1ro C; el martes, se aplicó con los de 2do A, B y C; el miércoles, se llevó a cabo con los 3ro A, B y C; el jueves, se realizó con los niños de 4to B y C; y finalmente, el viernes se atendió a aquellos niños que no habían asistido a las clases en la unidad educativa o que no habían tenido la oportunidad de participar en la aplicación del instrumento durante los anteriores días de la semana.

**Extraído de TEA:** [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/manual DST-J.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/manual_DST-J.pdf)

Elaborado por Angela J. Fawcett y Rod I. Nicolson.

**Observaciones:**

Cabe recalcar que es medio demoroso la aplicación de este instrumento por su periodo largo de tiempo, donde se observa que la mayoría de los niños se mostraron alegres, contentos y motivados, al comienzo a medida que se avanzaba en las áreas se denotaron cansados y agobiados, recalcando de que es muy largo y querían terminarlo, se dio un periodo de descanso de cinco minutos, para luego continuar hasta culminar con la aplicación de todas las áreas que mide el instrumento ejecutado.

En términos de actitud general, algunos niños mostraron una actitud positiva y receptiva hacia la actividad, participando activamente y mostrando entusiasmo por seguir y otros mostraron poco interés, el motivo fue que como estaban a final de trimestre estaban en plena etapa de evaluación final de notas.

**ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** Aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz.

**Objetivo:** Evaluar el impacto que tuvo el programa aplicado realizando una comparación de resultados del Pre y Postest de los niños.

**Materiales:** Las 9 tarjetas de estímulos, lápiz, borrador, hojas bon en blanco tamaño carta y cronómetro.

**Tiempo:** 40 minutos x niño

**Instrucciones:** La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente manera: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los niños de 1ro A y 1ro C; el martes, se aplicó con los 2do A, B y C; el miércoles, se llevó a cabo con los de 3ro A, B y C; el jueves, se realizó con los niños de 4to B y C; y finalmente, el viernes se atendió a aquellos niños que no habían asistido a las clases en la unidad educativa o que no habían tenido la oportunidad de participar en la aplicación del instrumento durante los anteriores días de la semana.

**Extraído del Manual de Test de Bender Koppitz**    Elaborado por Laurretta Bender

**Observaciones:**

Durante el desarrollo de la aplicación del instrumento, la mayoría de los niños se mostraron alegres, contentos y motivados llegando a compartir experiencias personales y únicas como: cual animal es su favorito, que hicieron en el salón de clases como también que realizaron en sus casas, su comida favorita, sus caricaturas favoritas, etc.

En términos de actitud general, algunos niños mostraron una actitud positiva y receptiva hacia la actividad, participando activamente y mostrando entusiasmo por seguir y otros mostraron poco interés, el motivo fue que como estaban a final de trimestre estaban en plena etapa de evaluación final de notas.

**CIERRE DEL PROGRAMA****ACTIVIDAD 1**

**Nombre:** Cierre del programa Ejecutado

**Objetivo:** Concluir el programa evaluando el impacto través de la opinión de los padres de familia y profesores.

**Materiales:** Data con Diapositivas, Computadora

**Tiempo:** 40 minutos

**Instrucciones:** El facilitador encargado con ayuda del data y proyección de diapositivas explicó cómo fue el desarrollo de las actividades del programa haciendo hincapié en lo que se logró, lo que aún está en proceso y en lo que aún falta lograr. Posteriormente se dio lugar, a que los padres de familia que quieran dar alguna opinión respecto al desarrollo del programa como también a los profesores. Y para culminar con esta actividad se agradeció a todos los niños, padres y profesores de aula por brindar el tiempo y esfuerzo para que este programa haya empezado y concluido de manera satisfactoria.

**Observaciones:** Lo que rescató de esta actividad fueron las palabras de agradecimiento por parte de los padres de familia dirigido al practicante, ya que mencionaban que no se había hecho un trabajo así dentro del colegio y que si alguna vez se hizo fue muy periodo muy corto que a diferencia del trabajo que realizó en esta gestión fue más completo y muy enriquecedor para los niños. Así mismo, se dio el

agradecimiento por parte de los profesores como también de la directora del colegio, ya que recalcaron que están muy felices de que este programa se haya ejecutado porque fue requerido mucho y mencionaban que el colegio está abierto a recibir futuros programas de intervención que se desee ejecutar.

## **ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** Entrega de recuerditos

**Objetivo:** Fomentar las relaciones sociales entre los estudiantes

**Materiales:** Recuerditos.

**Tiempo:** 20 minutos

**Instrucciones:** Para esta actividad, el facilitador encargado elaboró recuerditos (una ranita pegada en un lápiz). Posteriormente, se realizó la entrega de los recuerditos a cada uno de los niños beneficiarios del programa. Luego, se procedió a entregarlos a los padres de familia que estuvieron presentes. Para culminar, se hizo la entrega de recuerditos como muestra de eterno agradecimiento por la disposición y el sentido de pertenencia demostrados por parte del personal administrativo: la secretaria, las dos regentas y la máxima autoridad del colegio, la directora Prof. Flora Leonilda Segovia Gareca.

**Extraído de:** <https://mx.pinterest.com/pin/297167275424527612/> Elaborada por: Ileana Rosales

### **Observaciones:**

Esta actividad fue algo emotiva ya que era el último día de ver a los niños, donde hubo momentos donde los niños se les notó tristes y vinieron corriendo a abrazar fuertemente al practicante nombrándole (Profe) y recalcando que lo van a extrañar y agradeciéndole por haberles enseñado y acompañado en todo el transcurso que se ejecutó el programa.

### 6.3 Tercer Objetivo Específico

Ψ *Evaluar la influencia que tuvo la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico.*

A continuación, se presentan los resultados de las tablas comparativas del pretest y pos test, tanto generales como individuales, los cuales están ilustrados y acompañados de un análisis interpretativo, el cual ayudó a cumplir con el tercer objetivo específico.

**Tabla 25**

*Tabla General del Pos test detección de Dislexia (DST)*

CASO	EDAD MENTAL	GRADO ESCOLAR	NIVEL DE RIESGO	LAS ÁREAS MEJORADAS
1	7 años	1ro A	Sin Riesgo	Coordinación y Lectura sin sentido
2	6 años 10 meses	1ro A	Riesgo Leve	Lectura sin sentido y Copia.
3	6 años 5 meses	1ro A	Riesgo Leve	Lectura sin sentido y Copia.
4	7 años	1ro C	Riesgo Leve	Coordinación y Lectura sin sentido.
5	6 años 6 meses	1ro C	Riesgo Moderado	Lectura sin sentido, Copia y Fluidez semántica.
6	7 años 6 meses	1ro C	Riesgo Leve	Lectura sin sentido, Copia y Fluidez semántica.
7	7 años 9 meses	2do B	Sin Riesgo	.Lectura sin sentido.
8	9 años 7 meses	3ro A	Riesgo Leve	Coordinación y Dictado.
9	8 años	3ro A	Riesgo Moderado	Lectura, Lectura sin sentido y Copia.
10	8 años 6 meses	3ro B	Riesgo Leve	Coordinación y Dictado.
11	9 años 6 meses	3ro C	Riesgo Moderado	Lectura, Dictado, Copia, Fluidez verbal y Fluidez semántica.
12	9 años 6 meses	4to B	Riesgo Moderado	Segmentación fonémica y Dictado.
13	9 años 6 meses	4to B	Riesgo Leve	Lectura, Dictado y Fluidez semántica.
14	9 años 6 meses	4to C	Sin Riesgo	Dictado y Fluidez verbal.

**Nota.** Elaboración propia

Mediante el análisis de los resultados generales obtenidos en el *TEST DE DETECCIÓN DE LA DISLEXIA DST-J*, se observó que los casos 1, 7 y 14 puntuaron en un nivel sin riesgo de dislexia. Los casos 2, 3, 4, 6, 8, 10 y 13 se ubicaron en un nivel de riesgo leve, mientras que los casos 5, 9, 11 y 12 se situaron en un nivel de riesgo moderado. Todos estos parámetros destacaron la efectividad obtenida tras la aplicación del programa titulado “Superando la dislexia”.

**Tabla 26**

*Tabla Media de los resultados generales del Pos test de acuerdo al nivel global de riesgo del Test Detección de la Dislexia (DST-J)*

<b>Nivel Global de Riesgo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin Riesgo	3	21 %
Riesgo Leve	7	50 %
Riesgo Moderado	4	29 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

**Nota.** Elaboración propia

A través del análisis de los resultados obtenidos en la media del *TEST DE DETECCIÓN DE LA DISLEXIA DST-J*, se evidenció que el 79 % de la población presentó un riesgo de dislexia que osciló entre leve y moderado. En contraste, el 21 % restante mostró un riesgo que varió entre leve y nulo de presentar dicha condición.

Con esto no podemos afirmar que hubo grandes cambios, esto por las características de la problemática abordada y el tiempo que duró la Práctica Institucional, sin embargo, estamos en condiciones de relieves que observamos algunos logros significativos, los mismos que serían probablemente mayores si la aplicación del Programa propuesto fuese sostenida durante toda la gestión académica.

**Tabla 27*****Tabla General del Pos test Guestáltico Visomotor de Bender Koppitz***

<b>CASO</b>	<b>CURSO</b>	<b>EDAD CRONOLÓGICA</b>	<b>EDAD MADURACIÓN</b>	<b>INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR</b>
<b>1</b>	1ro A	6 años 10 meses	7 años	Avance 2 meses
<b>2</b>	1ro A	6 años 9 meses	6 años 10 meses	Avance 1 meses
<b>3</b>	1ro A	6 años 3 meses	6 años 5 meses	Avance 2 meses
<b>4</b>	1ro C	7 años	7 años	Normal
<b>5</b>	1ro C	6 años 4 meses	6 años 6 meses	Avance 2 meses
<b>6</b>	1ro C	7 años 3 meses	7 años 6 meses	Avance 3 meses
<b>7</b>	2do B	7 años 7 meses	7 años 9 meses	Avance 2 meses
<b>8</b>	3ro A	9 años 7 meses	9 años 7 meses	Normal
<b>9</b>	3ro A	9 años	8 años	Inmadurez 1 año
<b>10</b>	3ro B	9 años	9 años	Normal
<b>11</b>	3ro C	9 años 9 meses	9 años 10 meses	Avance 1 meses
<b>12</b>	4to B	9 años 10 meses	10 años	Avance 2 meses
<b>13</b>	4to B	9 años 5 meses	9 años 6 meses	Avance 1 meses
<b>14</b>	4to C	9 años 4 meses	9 años 6 meses	Avance 2 meses

**Nota.** Elaboración propia

Mediante el análisis de los datos generales obtenidos del *TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER KOPPITZ*, se observó que la mayor parte de los casos lograron un avance en su nivel de madurez viso motriz, mientras que solo el caso 9 presenta inmadurez viso motriz.

**Tabla 28**

*Tabla media de los resultados generales del Pos test de acuerdo a los niveles de avance visomotor del Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz*

<b>Niveles de Avance e Inmadurez Visomotor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inmadurez	1	7 %
Normal	3	21 %
Avance	10	72 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

**Nota.** Elaboración propia

Mediante el análisis general de los resultados promedios obtenidos en el *TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER-KOPPITZ*, se determinó que el 72 % de los evaluados evidenciaron un avance significativo en su maduración visomotriz. Por otro lado, el 21 % mostró un desarrollo visomotor acorde con su edad cronológica, mientras que solo el 7 % reflejó un nivel de inmadurez visomotriz.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°1**

**Nombre:** I.G.V    **Sexo:** Hombre                      **Fecha de Nacimiento:** 23 Noviembre 2017

**Curso:** 1ro "A" Primaria

**Tabla 29 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
6 años 5 meses	6 años 10 meses	5 años 6 meses	7 años	Inmadurez de 11 meses	Avance 2 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 30 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve
<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Leve
<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dictado</b>	1	Riesgo Leve	<b>Dictado</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura sin Sentido</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	1	Riesgo Leve	<b>Fluidez Verbal</b>	1	Riesgo Leve
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>RIESGO LEVE</b>			<b>SIN RIESGO</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 6.5 meses, en relación a su edad madurativa la cual en la evaluación inicial fue 5.6 meses. A comparación de la posevaluación, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 7 años. Es decir que su maduración se encuentra en constante proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, siendo un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante llegando a ser más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de la Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con **riesgo** moderado-alto en las pruebas de ‘Lectura sin sentido y Coordinación’. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas anteriormente, estas áreas que inicialmente se presentaban con riesgo **moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que en un principio presentaba un nivel global de **riesgo leve**, ahora se puede concluir indicando que el niño puntúa un nivel global de **sin riesgo** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°2**

**Nombre:** B.V.A **Sexo:** Hombre

**Fecha de Nacimiento:** 29 Diciembre 2017

**Curso:** 1ro "A" Primaria

**Tabla 31 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
6 años 4 meses	6 años 9 meses	5 años 6 meses	6 años 10 meses	Inmadurez de 10 meses	Avance 1 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 32 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve	<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve
<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve	<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura sin Sentido</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Copia</b>	1	Riesgo Leve	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>RIESGO LEVE</b>			<b>RIESGO LEVE</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño mostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor De Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 6.4 , en relación a su edad madurativa la cual al inicio de la evaluación inicial fue de 5.6 meses. Y en comparación con la evaluación final hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 6.10. Es decir que la maduración del niño se encuentra en pleno proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje del niño es más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con riesgo moderado-alto en las pruebas de “Coordinación, Dictado y Lectura sin sentido”. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas anteriormente, estas áreas que inicialmente se presentaban con **riesgo moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales, recordando que en un principio presentaba un nivel global de **riesgo leve**, ahora se concluye que el niño se mantuvo con un **riesgo leve** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO**  
**(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°3**

**Nombre:** Y.L.R      **Sexo:** Hombre      **Fecha de Nacimiento:** 24 Junio 2018

**Curso:** 1ro "A" Primaria

**Tabla 33 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
5 años 10 meses	6 años 3 meses	5 años 6 meses	6 años 5 meses	Inmadurez de 4 meses	Avance 2 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 34 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	3	Riesgo Alto	<b>Nombres</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura sin Sentido</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Copia</b>	3	Riesgo Alto	<b>Copia</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>RIESGO MODERADO</b>			<b>RIESGO LEVE</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño reveló un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 5.10, en relación a su edad madurativa, la cual al principio de la evaluación inicial fue de 5.6. En comparación con la evaluación final, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 6.5. Es decir que su maduración, actualmente se encuentra en constante proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje del niño es más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con riesgo moderado- alto en las pruebas ‘‘Coordinación, Lectura sin sentido y Copia’’. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas, estas áreas que inicialmente se presentaban con **riesgo moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que al principio presentaba un nivel global de **riesgo moderado**, ahora se concluye que el niño presenta un nivel global de **riesgo leve** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°4**

**Nombre:** M.J.C.J      **Sexo:** Mujer      **Fecha de Nacimiento:** 18 Septiembre 2017

**Curso:** 1ro "C" Primaria

**Tabla 35 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
6 años 7 meses	7 años	6 años	7 años	Inmadurez de 7 meses	Normal

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 36 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Leve
<b>Lectura</b>	1	Riesgo leve	<b>Lectura</b>	1	Riesgo Leve
<b>Estabilidad Postural</b>	1	Riesgo leve	<b>Estabilidad Postural</b>	1	Riesgo Leve
<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo leve	<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Rimas</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura sin Sentido</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve	<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve
<b>RIESGO MODERADO</b>			<b>RIESGO LEVE</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

La niña demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 6.7, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 6. En comparación con la pos evaluación, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 7. Por lo tanto, su maduración se encuentra en constante proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje de la niña es más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, la niña obtuvo puntuaciones con riesgo moderado-alto en las pruebas de “Coordinación, Rimas y Lectura sin sentido”. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas anteriormente, estas áreas que en un comienzo presentaban riesgo moderado-alto, experimentaron mejoras sustanciales importantes, señalando que en un principio presentaba un nivel global de **riesgo moderado**, ahora se concluye que la niña presenta un nivel global de **riesgo leve** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°5**

**Nombre:** S.A.F      **Sexo:** Mujer      **Fecha de Nacimiento:** 14 Mayo 2018

**Curso:** 1ro "C" Primaria

**Tabla 37 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
5 años 11 meses	6 años 4 meses	5 años 6 meses	6 años 6 meses	Inmadurez de 5 meses	Avance 2 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 38 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve	<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto	<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto
<b>Lectura</b>	1	Riesgo Leve	<b>Lectura</b>	1	Riesgo Leve
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve	<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dígitos Inversos</b>	1	Riesgo Leve	<b>Dígitos Inversos</b>	1	Riesgo Leve
<b>Lectura sin Sentido</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura sin Sentido</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Copia</b>	3	Riesgo Alto	<b>Copia</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	3	Riesgo Alto	<b>Fluidez Semántica</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>RIESGO ALTO</b>			<b>RIESGO MODERADO</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

La niña demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 5.11, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 5.6. Comparada con la evaluación final, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 6.6. Es decir que su maduración se encuentra en pleno proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje de la niña llegando a ser más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, la niña obtuvo puntuaciones con riesgo alto en las pruebas de “Coordinación, Lectura sin sentido, Copia y Fluidez semántica”. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas. Estas áreas que inicialmente se presentaron con **riesgo alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando al principio presentaba un nivel global de **riesgo alto**, ahora se concluye que la niña presenta un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°6**

**Nombre:** M.C.A      **Sexo:** Hombre      **Fecha de Nacimiento:** 06 Julio 2017

**Curso:** 1ro "C" Primaria

**Tabla 39 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
6 años 10 meses	7 años 3 meses	6 años	7 años 6 meses	Inmadurez de 10 meses	Avance 3 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 40 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Coordinación</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Lectura</b>	1	Riesgo Leve	<b>Lectura</b>	1	Riesgo Leve
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve	<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura sin Sentido</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Copia</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Copia</b>	1	Riesgo Leve
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Fluidez Semántica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>RIESGO MODERADO</b>			<b>RIESGO LEVE</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 6.10, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 6. En comparación con la evaluación final, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 7.6. Es decir que su maduración se encuentra en constante proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje, es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje del niño, es más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con riesgo moderado-alto en las pruebas de “Coordinación, Copia, Fluidez semántica y Lectura sin sentido”. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas, estas áreas que inicialmente se presentaban con **riesgo moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que al principio presentaba un nivel global de **riesgo moderado**, ahora se concluye que el niño presenta un nivel global de **riesgo leve** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°7**

**Nombre:** M.F.M    **Sexo:** Hombre                      **Fecha de Nacimiento:** 14 Marzo 2017

**Curso:** 2do "B" Primaria

**Tabla 41 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
7 años 2 meses	7 años 7 meses	7 años 8 meses	7 años 9 meses	Madurez de 6 meses	Avance 2 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 42 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve	<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve
<b>Coordinación</b>	1	Riesgo Leve	<b>Coordinación</b>	1	Riesgo Leve
<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve	<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dictado</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura sin Sentido</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	3	Riesgo Alto	<b>Vocabulario</b>	2	Riesgo Moderado
<b>RIESGO LEVE</b>			<b>SIN RIESGO</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 7.2, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 7.8. Y en comparación en la pos evaluación, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 7.9. Es decir que su maduración se encuentra en proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje del niño, es más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con riesgo alto en la prueba de ‘‘Lectura sin sentido’’. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en esta área ya que inicialmente presentaba **riesgo alto**, experimentó mejoras sustanciales importantes, recordando al principio presentaba un nivel global de **riesgo leve**, ahora se concluye que el niño presenta un nivel global de **sin riesgo** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°8**

**Nombre:** R.C.O.J    **Sexo:** Hombre    **Fecha de Nacimiento:** 29 Abril 2015

**Curso:** 3ro "A" Primaria

**Tabla 43 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
9 años 2 meses	9 años 7 meses	8 años 6 meses	9 años 7 meses	Inmadurez de 8 meses	Normal

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 44 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve
<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto	<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Moderado
<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Estabilidad Postural</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Estabilidad Postural</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Rimas</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Rimas</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Dictado</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve
<b>RIESGO MODERADO</b>			<b>RIESGO LEVE</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño mostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 9.2, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 8.6. A comparación de la evaluación final, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 9. Es decir que su maduración se encuentra en pleno proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje del niño, es más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con riesgo moderado-alto en las pruebas de ‘‘Dictado y Coordinación’’. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas anteriormente. Estas áreas que inicialmente presentaba riesgo **moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que en un principio presentaba un nivel global de **riesgo moderado**, ahora se concluye que el niño presenta un nivel global de **riesgo leve** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°9**

**Nombre:** L.G.V.F    **Sexo:** Hombre    **Fecha de Nacimiento:** 24 Noviembre 2015

**Curso:** 3ro "A" Primaria

**Tabla 45 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
8 años 7 meses	9 años	6 años 6 meses	8 años	Inmadurez de 2 años 1 mes	Inmadurez 1 año

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 46 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve	<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve
<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto	<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto
<b>Lectura</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve	<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Rimas</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura sin Sentido</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Copia</b>	3	Riesgo Alto	<b>Copia</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>RIESGO ALTO</b>			<b>RIESGO MODERADO</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 8.7, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 6.6, denotando un retraso de 2 años. A comparación de la pos evaluación, hubo un limitado avance llegando a 7. Recalcando que su maduración todavía se encontraba por debajo de su edad cronológica luego de haber aplicado el programa. Esto, dando a entender de que el niño requiere de mucho apoyo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje escolar.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con riesgo moderado-alto en las pruebas de "Dictado, Coordinación y Lectura". Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas, estas áreas que inicialmente se presentaban con riesgo **moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales muy importantes ya que fue un caso especial con el que se trabajó, recordando que al principio presentaba un nivel global de **riesgo alto**, ahora se concluye que el niño presenta un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia, lo que sugiere que se continúe brindando el apoyo e intervención constante de un profesional en el área, esto con el fin de que pueda mejorar su proceso de aprendizaje escolar.

La profesora sostiene que: *"En mi opinión, pude percibir pequeños cambios en el desempeño académico de los estudiantes. Las áreas en las que se observaron dichas mejoras son el reconocimiento de las letras, la pronunciación de palabras, el dictado de palabras y oraciones, así como también en la lectura oral"*.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°10**

**Nombre:** E.M.C    **Sexo:** Mujer                      **Fecha de Nacimiento:** 08 Noviembre 2015

**Curso:** 3ro "B" Primaria

**Tabla 47 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
8 años 7 meses	9 años	7 años 6 meses	9 años	Inmadurez de 13 meses	Normal

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 48 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto	<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Moderado
<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Estabilidad Postural</b>	3	Riesgo Alto	<b>Estabilidad Postural</b>	3	Riesgo Alto
<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve	<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Dictado</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve
<b>RIESGO MODERADO</b>			<b>RIESGO LEVE</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

La niña mostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 8.7, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 7.6. A comparación de la evaluación final, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 8.6. Es decir que su maduración se encuentra en pleno proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje de la niña, llegó a ser más efectivo cuando la madurez apropiada fue alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, la niña obtuvo puntuaciones con riesgo moderado-alto en las pruebas de ‘‘Dictado y Coordinación’’. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas. Estas áreas que inicialmente se presentaban con riesgo **moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que en un principio presentaba un nivel global de **riesgo moderado**, ahora se concluye que la niña presenta un nivel global de **riesgo leve** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°11**

**Nombre:** O.M.M.D    **Sexo:** Hombre    **Fecha de Nacimiento:** 22 Diciembre 2014

**Curso:** 3ro "C" Primaria

**Tabla 49 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
9 años 4 meses	9 años 9 meses	8 años 6 meses	9 años 10 meses	Inmadurez 10 meses	Avance 1 mes

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 50 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve
<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto	<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto
<b>Lectura</b>	3	Riesgo Alto	<b>Lectura</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve	<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Rimas</b>	1	Riesgo Leve	<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Dictado</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Copia</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Copia</b>	1	Riesgo Leve
<b>Fluidez Verbal</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Fluidez Verbal</b>	1	Riesgo Leve
<b>Fluidez Semántica</b>	3	Riesgo Alto	<b>Fluidez Semántica</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Vocabulario</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve
<b>RIESGO ALTO</b>			<b>RIESGO MODERADO</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 9.4, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 8.6. En comparación con la pos evaluación, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 9.6. Es decir, que su maduración se encuentra en pleno proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje del niño, es más efectivo cuando la madurez apropiada ha sido alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con riesgo moderado-alto en las pruebas de ‘Dictado, Copia, Fluidez verbal, Coordinación, Lectura y Fluidez semántica’. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas anteriormente. Estas áreas que inicialmente se presentaban con riesgo **moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que en un principio presentaba un nivel global de **riesgo alto**, ahora se concluye que el niño presenta un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°12**

**Nombre:** L.M.O    **Sexo:** Mujer                      **Fecha de Nacimiento:** 14 Diciembre 2014

**Curso:** 4to "B" Primaria

**Tabla 51 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
9 años 5 meses	9 años 10 meses	8 años 6 meses	10 años	Inmadurez de 11 meses	Avance 2 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 52 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Nombres</b>	1	Riesgo Leve
<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto	<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto
<b>Lectura</b>	1	Riesgo Leve	<b>Lectura</b>	1	Riesgo Leve
<b>Estabilidad Postural</b>	1	Riesgo Leve	<b>Estabilidad Postural</b>	1	Riesgo Leve
<b>Segmentación Fonémica</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dictado</b>	3	Riesgo Alto	<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	1	Riesgo Leve	<b>Fluidez Verbal</b>	1	Riesgo Leve
<b>Fluidez Semántica</b>	1	Riesgo Leve	<b>Fluidez Semántica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve	<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve
<b>RIESGO ALTO</b>			<b>RIESGO MODERADO</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

La niña mostró un notable en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 9.5, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 8.6. A comparación de la evaluación final, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 9.6. Es decir que su maduración se encuentra en constante proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, y es un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje de la niña, fue más efectivo cuando la madurez apropiada es alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, obtuvo puntuaciones con riesgo moderado- alto en las pruebas de “Segmentación fonémica, Coordinación y Dictado”. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas anteriormente, estas áreas que inicialmente se presentaban con riesgo **moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que al principio presentaba un nivel global de **riesgo alto**, ahora se concluye que la niña presenta un nivel global de **riesgo moderado** de dislexia.

El profesor encargado sostiene que: “*Sí pude ver algunos pequeños cambios en su desempeño académico, no fueron grandes, pero sí notorios que son importantes por recalcar. Las áreas que se pudieron observar estos ligeros cambios son: En el reconocimiento de las letras, la lectura oral, en la escritura de oraciones y párrafos y en el manejo de la atención*”.

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°13**

**Nombre:** A.C.S    **Sexo:** Mujer

**Fecha de Nacimiento:** 11 Abril 2015

**Curso:** 4to "B" Primaria

**Tabla 53 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
9 años	9 años 5 meses	8 años 6 meses	9 años 6 meses	Inmadurez de 6 meses	Avance 1 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 54 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto	<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto
<b>Lectura</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Lectura</b>	1	Riesgo Leve
<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Estabilidad Postural</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve	<b>Segmentación Fonémica</b>	1	Riesgo Leve
<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Dictado</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	1	Riesgo Leve	<b>Lectura sin Sentido</b>	1	Riesgo Leve
<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Verbal</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Semántica</b>	3	Riesgo Alto	<b>Fluidez Semántica</b>	2	Riesgo Moderado
<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve	<b>Vocabulario</b>	1	Riesgo Leve
<b>RIESGO MODERADO</b>			<b>RIESGO LEVE</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

La niña demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 9, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 8.6. A comparación de la pos evaluación, hubo un avance en su proceso madurativo llegando a 9.6. Es decir que su maduración se encuentra en constante proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar, siendo un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje de la niña, fue más efectivo cuando la madurez apropiada fue alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, la niña obtuvo puntuaciones con riesgo moderado- alto en las pruebas de ‘‘Lectura, Dictado, Coordinación y Fluidez semántica’’. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas anteriormente. Estas áreas que inicialmente se presentaban con riesgo **moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que a un principio presentaba un nivel global de **riesgo moderado**, ahora se concluye que la niña presenta un nivel global de **riesgo leve** de dislexia.

El profesor encargado comentó que: ‘‘*Sí pude ver algunos pequeños cambios en su desempeño académico, no fueron grandes, pero sí notorios que son importantes por recalcar. Las áreas en las que se pudo observar estos ligeros cambios fueron: En el reconocimiento de las letras, la lectura oral, en la escritura de oraciones y párrafos y en el manejo de la atención*’’.’’

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMPARATIVO  
(PRETEST-POSTEST)**

**CASO N°14**

**Nombre:** S.C.D      **Sexo:** Hombre      **Fecha de Nacimiento:** 19 Junio 2015

**Curso:** 4to "C" Primaria

**Tabla 55 Comparativa Pretest-Postest Visomotor de Bender Koppitz**

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD MADURATIVA		INMADUREZ O AVANCE VISOMOTOR	
Pre test	Postest	Pre test	Postest	Pre test	Postest
8 años 11 meses	9 años 4 meses	7 años 8 meses	9 años 6 meses	Inmadurez de 15 meses	Avance 2 meses

**Nota.** Elaboración propia

**Tabla 56 Comparativa Pretest-Postest Detección de la Dislexia en niños (DST – J)**

ÍNDICES PRINCIPALES	PRETEST		ÍNDICES PRINCIPALES	POSTEST	
	PD	DIAGNÓSTICO		PD	DIAGNÓSTICO
<b>Nombres</b>	0	Riesgo Moderado	<b>Nombres</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto	<b>Coordinación</b>	3	Riesgo Alto
<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Estabilidad Postural</b>	1	Riesgo Leve	<b>Estabilidad Postural</b>	1	Riesgo Leve
<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Segmentación Fonémica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Rimas</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Dictado</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Dictado</b>	1	Riesgo Leve
<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Dígitos Inversos</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Lectura sin Sentido</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Copia</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Fluidez Verbal</b>	2	Riesgo Moderado	<b>Fluidez Verbal</b>	1	Riesgo Leve
<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Fluidez Semántica</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo	<b>Vocabulario</b>	0	Ausencia de Riesgo
<b>RIESGO LEVE</b>			<b>SIN RIESGO</b>		

**Nota.** Elaboración propia

## **Análisis e interpretación**

El niño demostró un notable progreso en la intervención. En el *Test Visomotor de Bender Koppitz*, en su evaluación diagnóstica se pudo identificar que presentaba una edad cronológica de 8.11, en relación a su edad madurativa, la cual al inicio de la evaluación fue de 7.8. A comparación de la evaluación final, hubo un avance en su proceso madurativo, llegó a 9.6. Es decir, que su maduración se encuentra en constante proceso. Tomando en cuenta que la maduración es un factor determinante que influye en el aprendizaje escolar y siendo un proceso natural que permite facilitar el proceso de aprendizaje del niño, fue más efectivo cuando la madurez apropiada fue alcanzada.

En el pretest de *Detección de Dislexia (DST-J)*, el niño obtuvo puntuaciones con riesgo moderado-alto en las pruebas de ‘Dictado, Fluidez verbal y Coordinación’. Sin embargo, tras la intervención se observó un significativo avance en las áreas ya mencionadas anteriormente, estas áreas que inicialmente se presentaban con riesgo **moderado-alto**, experimentaron mejoras sustanciales importantes, recordando que al principio presentaba un nivel global de **riesgo leve**, al final el niño presentaba un nivel global de **sin riesgo** de dislexia.

**CAPÍTULO VII**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base al análisis realizado tras la culminación del programa de intervención, en este capítulo se procede a presentar las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó una vez completada la Práctica Institucional. La presentación de las conclusiones se realizó siguiendo el orden de los objetivos específicos planteados anteriormente.

### 7.1. Conclusiones

*“Realizar un diagnóstico para determinar las principales dificultades que presentan los niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia”.*

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación inicial, se identificó que la mayoría de los niños evaluados presentan indicadores de dislexia en las áreas menos desarrolladas, por lo tanto, requieren de una urgente intervención en las siguientes áreas: **Coordinación**, donde existen déficits en las habilidades motoras. En el área de **Lectura sin sentido**, se denotan dificultades en las habilidades de análisis ortográfico que consiste en fragmentar una palabra escrita en partes articulables. El área de **Copia**, demuestran la falta de velocidad para copiar un texto. En el área de **Lectura**, denotan las escasas habilidades de fluidez en la lectura. El área de **Dictado**, reflejan las escasas habilidades de lectoescritura. En el área de **Segmentación fonémica**, muestran dificultades fonológicas al aprender a leer con fluidez. El área de **Fluidez verbal y Fluidez semántica**, demuestran la falta de organización del sistema de memoria en la alfabetización en los principios fonémicos.

Además, se observa que la mayoría de los casos analizados presenta un retraso en su nivel madurativo viso motriz, porque obtuvieron un puntaje de edad de maduración que se encuentra por debajo de su edad cronológica.

*“Aplicar un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a los niños mediante el desarrollo de actividades lúdicas que mejoren las siguientes áreas: Coordinación, Lectura Sin Sentido, Copia, Lectura, Dictado, Segmentación Fonémica, Fluidez Verbal y Fluidez Semántica”.*

- El programa de apoyo psicopedagógico estuvo enfocado en la mejora y desarrollo de las áreas señaladas anteriormente; es decir, cada una de las actividades llevadas a cabo por los niños estuvieron dirigidas de forma precisa a superar estas dificultades. Las actividades del programa formaron parte de estrategias de apoyo que a través de actividades dinámicas y con la ayuda de materiales didácticos fueron realizadas por los estudiantes de forma óptima y sin mayores dificultades.

Dentro del Programa de Apoyo psicopedagógico “*Superando la dislexia*” se realizaron una serie de actividades de acuerdo con las áreas afectadas que se explicarán a continuación:

En el área de *Coordinación*, por ejemplo, se les dieron ejercicios a los niños como: completar las sílabas faltantes, Segmentación de frases, contar las palabras de oraciones, cortar y pegar dibujos geométricos. Se proporcionaron hojas impresas con las actividades mencionadas y tijeras para el desarrollo de las sesiones.

El área de *Lectura sin sentido*, se les proporcionaron trabalenguas para que estimulen la ruta fonológica, cuentos desordenados para ordenar dichos párrafos, se les dio sopas de letras para buscar y encerrar los nombres con colores distintos, algunos estaban en sentido horizontal y otros en sentido vertical.

En el área de *Copia*, se les brindaron actividades como: Completar las sílabas faltantes, ordenar las sílabas hasta construir la palabra correcta, la segmentación de frases que consistió en separar con una rayita las palabras de las oraciones plasmadas en las hojas que se le otorgó a cada niño.

El área de *Lectura*, se desarrollaron actividades como la lectura rápida de palabras, esto con el fin de mejorar la velocidad lectora. La observación de objetos en las hojas impresas, donde tenían que encerrar con un círculo y mencionar en voz alta su respectivo nombre, identificar la palabra con su imagen; es decir, unir con una línea la palabra con su imagen.

El área de *Dictado*, se realizaron actividades como completando las palabras que faltan hasta crear una palabra y arrugar papeles utilizando las manos, para permitirles reforzar la motricidad fina y así mejorar la escritura manual.

En el área de *Segmentación Fonémica*, se trabajaron actividades como el “separado de sílabas y palabras de palabras” como por ejemplo: gira-sol, cara-col, plan-ta, ce-

bo-lla, pe-lo-ta,etc. Y por último “las adivinanzas” que consiste en adivinar cuál es la palabra correcta, permitiéndoles estimular la conciencia fonológica.

El área de *Fluidez Verbal*, se les proporcionaron actividades como la elaboración de rimas a base de imágenes, los trabalenguas donde tuvieron que pronunciar de manera correcta la palabra y por último se dedicaron a resolver crucigramas completando las palabras en cada cuadro hasta formar una palabra que coincida con las demás palabras, a través de esto se puede estimular la comprensión lectora, ruta fonológica y fluidez verbal.

Finalmente, en el área de *Fluidez Semántica*, algunas de las actividades realizadas fueron “la diferenciación de las palabras”, tarjetas con letras que consisten en agarrar un papel y la letra que obtuvo, entonces debe escribir palabras que comiencen por dicha letra. Otra actividad fue de dar nombres a cada dibujo plasmado en las hojas que se les otorgó, esto con el objetivo de estimular la memoria y lectura semántica de los niños.

*“Evaluar la influencia que tuvo la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico”.*

- Este objetivo consistió en evaluar los resultados obtenidos luego de haber ejecutado el programa de apoyo psicopedagógico. Los datos reflejan que el programa resultó eficaz para disminuir el riesgo de los indicadores de dislexia que presentaban los estudiantes. Para una mejor comprensión, se presentó un análisis individual detallado de las mejoras de cada área evaluada mediante la elaboración de tablas estadísticas comparativas, donde se observó que los que presentaban un nivel global de **riesgo alto** de dislexia, se logró bajar a **riesgo moderado** y los que tenían riesgo moderado, se alcanzó a bajar a **riesgo leve** y la minoría los que presentaban riesgo leve se logró reducir a “**sin riesgo** de dislexia”.
- En conclusión, en respuesta al objetivo general *“Diseñar e implementar un programa de apoyo psicopedagógico dirigidos a niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia en la Unidad Educativa “Bolivia” de la ciudad de Tarija en la gestión 2024”*. La Práctica Institucional demostró haber generado pequeñas modificaciones óptimas en el desempeño académico de los niños; esto, debido a que la dislexia es complicada

por el hecho de que es un trastorno del aprendizaje y se requiere de un largo tiempo para realizar el completo seguimiento, con el fin de lograr observar buenos cambios.

- En este sentido, la profesora encargada del tercer grado de primaria sostuvo que: *“En mi opinión pude percibir pequeños cambios en el desempeño académico de los estudiantes y las áreas identificadas y donde se percibieron los pequeños cambios son en: El reconocimiento de las letras, la pronunciación de palabras, el dictado de palabras y oraciones; así también, en la lectura oral.”* También indica: *“Me gustaría que se continúe realizando la intervención y también si fuera posible aumentar más tiempo de duración de las sesiones, ya que nuestra escuela requiere mucho apoyo por parte de psicólogos especialistas en el área. Sugiero que también se implementen programas para problemas conductuales”*.

Así mismo, el profesor encargado del cuarto grado de primaria comentó que: *“Sí pude ver algunos pequeños cambios en el desempeño académico de los niños, no fueron grandes, pero sí notorios que son importantes por recalcar. Las áreas en las que se pudo observar estos ligeros cambios son: En el reconocimiento de las letras, la lectura oral, en la escritura de oraciones y párrafos y en el manejo de la atención”*. También sostiene que: *“Se debería continuar con la práctica ya que es lo que más necesita nuestra institución. Me gustaría que se implementara más tiempo en las intervenciones de manera individual, para que se logre un mayor efecto del programa aplicado”*.

No podemos afirmar que hubieron grandes cambios, esto por las características de la problemática abordada y el tiempo que duró la Práctica Institucional, sin embargo, estamos en condiciones de relieves que observamos algunos logros significativos, los mismos que serían probablemente mayores si la aplicación del Programa propuesto fuese sostenido durante toda la gestión académica, así lo confirman los testimonios de los mismos profesores que avalan la importancia de continuar implementando programas individualizados en el ámbito educativo ya que es una demanda muy solicitada en las Unidades Educativas.

## **7.2. Recomendaciones**

### **Recomendaciones a los investigadores:**

- Se recomienda que se realice un diagnóstico completo sobre la dislexia, aplicando la mayoría de instrumentos que evalúen este trastorno del aprendizaje, esto con el objetivo de obtener un adecuado diagnóstico, para posteriormente elaborar un programa que atienda las necesidades encontradas mediante la administración de estos instrumentos.
- Es muy importante recalcar que antes de empezar a crear un programa de intervención, el investigador debe realizar una evaluación diagnóstica a la población; esto, con el objeto de conocer las necesidades o dificultades que presentan cada uno de los niños que van a ser beneficiados con el programa de intervención.
- Las actividades que se pretenden elaborar y utilizar dentro de un programa de apoyo psicopedagógico, deben responder a las demandas individuales que presenta cada niño diagnosticado en la evaluación inicial.

### **Recomendaciones para los padres:**

- Es de gran importancia que los padres pongan más atención al proceso de aprendizaje que llevan sus hijos, que conozcan cuáles son las limitaciones que tienen cada uno de ellos; por eso se les pide brindar el apoyo incondicional dentro del hogar a través de la resolución de problemas que puedan presentar en el proceso de aprendizaje.
- Establecer y mantener una relación cercana con los profesores es de vital importancia, ya que de esta manera tienen acceso directo a la información del proceso de aprendizaje que llevan sus hijos en el colegio, estar pendientes de posibles dificultades que puedan surgir en su aprendizaje. Se dice que el colegio es como su segunda casa, porque la mayoría de tiempo permanecen en ese lugar para su formación académica.
- Deben impulsar la creatividad y fomentar actividades dinámicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos, incluyendo lectura de cuentos, juegos educativos virtuales que estimulen la comprensión lectora, el proceso óculo-manual, habilidades motoras, rima y conciencia fonológica, el proceso de la lectura y escritura y la velocidad lectora.

### **Recomendaciones a los profesores:**

- Se recuerda y recalca a los profesores encargados, que cada niño es único, tiene su propio ritmo y manera de aprender, así que no deben sobrecargarlos o presionarlos demasiado en su proceso de aprendizaje.
- Mantener un diálogo cercano con los padres o tutores del niño; esto, con el fin de entender mejor las necesidades que presenta cada uno de los niños, y coordinar nuevas estrategias de apoyo.
- Aplicar el reforzamiento positivo; es decir, reconocer y felicitar a los niños por todos los logros que alcanzan, esto es crucial ya que así logran un aprendizaje más significativo.
- Coordinar con psicólogos u otros profesionales en el área, que puedan ofrecer estrategias específicas y apoyo adicional individualizado, esto con el objetivo de que el rendimiento académico sea más óptimo.