

ANEXO 1. Test Guestáltico Visomotor de Bender Koppitz

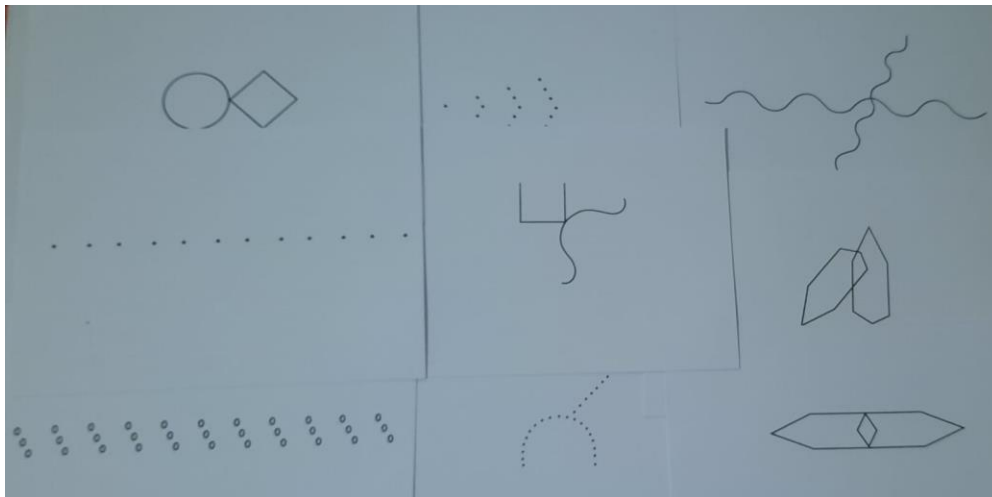
TEST PERCEPTIVO VISO-MOTRIZ de BENDER-KOPPITZ.

Nombre y apellidos _____ F. Nacimiento _____ Edad: _____ años. _____ meses

Colegio: _____ Nivel escolar: _____ Fecha de aplicación: _____

Tiempo empleado para completar el test. (Es significativo sólo cuando termina fuera de los límites críticos.)		Límite Crítico	
		Edad	Intervalo
Comienza:	Largo: Lento, perfeccionista, esfuerzo para compensar dificultades perceptivo motoras. Corto: Impulsividad, falta de concentración, bajo rendimiento escolar. (o Alta capacidad)	5 años	3 a 10 min.
Termina:		5 ½	4 a 10 min.
TOTAL minutos		6 a 8 ½	4 a 9 min. 9 a 10 años 4 a 8 min.










FIGURA	ITEM (puntuados como presente/ausente: 1 ó 0). En caso de duda, no se computa.	P.D.	INDICADORES DISFUNCIÓN (* Común. Inmadurez funcional (**) Casi exclusivo de DCM
A	1. Distorsión forma 1a. Uno o ambos muy achatado o deformado..... 2b. Desproporción (uno es el doble)..... 2. Rotación parcial/total 45° ó + de tarjeta o dibujo. 3. Integración (separ/solapam. >3mm en la unión)...	0	* Adición u omisión ángulos * * (a partir de 6 años) *
1	7. Distorsión forma (5 ó + puntos son círculos)..... 8. Rotación (45° o más en tarjeta/dibujo)..... 9. Perseveración. (> 15 puntos por fila).....		* ** ** (>7 años)
2	12. Rotación..... 13. Integr.: Omisión/adición filas. 4 ó + círculos en mayoría de columnas. Fusión con Fig. 1..... 14. Perseveración (>14 columnas).....		** (> 8 años) ** (> 6 años) ** (>7 años)
3	17. Dist. Forma (5 ó + puntos convert. en círculos).. 18. Rotación del eje 45° ó + en dibujo (o la tarjeta). 19. Integración (forma no conseguida): 12a. Desintegración del diseño..... 12b. Línea continua en vez de hileras de puntos..		* (> 6 años) ** (>7 años) * (>5 años) **
4	23. Rotación (de la figura o parte 45°, o de tarjeta). 24. Integración (separación o superpos. > 3 mm.).....		** *
5	26. Dist. Forma (5 ó + puntos convert. en círculos).. 27. Rotación 45° o más (total o parcial)..... 28. Integración. 17a Desinteg.: recta o círculo puntos (no arco), la extensión atraviesa el arco.. 17b. Línea continua en vez de puntos.....		* (>8 años) * ** En todas las edades
6	32. Distorsión de la forma: 18 a. Tres o más ángulos en vez de curvas..... 18 b. Líneas rectas..... 33. Integración (cruzan mal)..... 34. Perseveración (6 ó + sinusoides completos en cualquiera de las dos líneas).....		* Sustitución de curvas por ángulos ** Sust. curvas X líneas rectas * ** (> 7 años)
7	38. Distorsión forma: 21 a. Desproporción tamaño (El doble)..... 21 b. Deformación hexágonos (> n° < ángulos).. 39. Rotación parcial/total figura o tarjeta (45° ó +)..... 40. Integración (no se superponen o lo hacen demasiado, un hexágono penetra totalmente).....		* Adición/omisión ángulos (>8 años) * (>7 años) ** (>6 años) * (>6 años)
8	24. Distorsión forma (deformada, > < n° ángulos)..... 25. Rotación eje en 45° o más.....		* Adición/omisión ángulos (>6 años) **
P.D. TOTAL (máx 30):			



TEST PERCEPTIVO VISOMOTRIZ DE BENDER-KOPPITZ

Nombre del alumno: _____ **Sexo:** _____
Nombre de la escuela: _____ **Grado:** _____ **Grupo:** _____
Fecha de nacimiento: _____ **Fecha de aplicación:** _____ **Edad:** _____ años _____ meses

Tiempo empleado para completar el test (es significativo sólo cuando termina fuera de los límites críticos)		Límite Crítico	
		Edad	Intervalo
Comienza: _____	Largo: Lento, perfeccionista, esfuerzo para compensar dificultades perceptivo-motoras. Corto: Impulsividad, falta de concentración, bajo rendimiento escolar (o alta capacidad).	5 años	3 a 10 min.
Termina: _____		5 ½ años	4 a 10 min.
TOTAL: _____ minutos		6 a 8 ½ años	4 a 9 min.
		9 a 10 años	4 a 8 min.

FIGURA	ITEM (puntuados como presente/ausente: 1 ó 0). En caso de duda, no se computa.	P. D.	INDICADORES DISFUNCIÓN (* Común. Inmadurez funcional (**) Casi exclusivo de DCM
	1. Distorsión forma: 1a. Uno o ambos muy achatado o deformado.....		* En todas las edades (adición u omisión de ángulos)
	1b. Desproporción (uno es el doble).....		* (> 6 años)
	2. Rotación parcial/total 45° ó + de tarjeta o dibujo.....		* En todas las edades
	3. Integración (separ/solapam. > 3 mm en la unión)...		* En todas las edades
	4. Distorsión forma (5 ó + puntos son círculos).....		* En todas las edades
	5. Rotación (45° o más en tarjeta/dibujo).....		** En todas las edades
	6. Perseveración (> 15 puntos por fila).....		** (> 7 años)
	7. Rotación.....		* (> 8 años)
	8. Integración: Omisión/adición filas. 4 ó + círculos en mayoría de columnas. Fusión con Fig. 1.....		** (> 6 años)
	9. Perseveración (> 14 columnas).....		** (> 7 años)
	10. Distorsión forma (5 ó + puntos son círculos).....		* (> 6 años)
	11. Rotación del eje 45° ó + en dibujo (o la tarjeta).....		* (> 7 años)
	12. Integración (forma no conseguida): 12a. Desintegración del diseño.....		* (> 5 años)
	12b. Línea continua en vez de hileras de puntos....		** En todas las edades
	13. Rotación parcial/total 45° ó + de tarjeta o dibujo.....		** En todas las edades
	14. Integración (separación o superpos. > 3 mm.).....		* En todas las edades
	15. Distorsión forma (5 ó + puntos son círculos).....		* (> 8 años)
	16. Rotación 45° o más (total o parcial).....		* En todas las edades
	17. Integración: 17a. Desintegración: recta o círculo de puntos (no arco), la extensión atraviesa el arco.....		
	17b. Línea continua en vez de puntos.....		** En todas las edades
	18. Distorsión de la forma: 18 a. Tres o más ángulos en vez de curvas.....		* (> 7 años)
	18 b. Líneas rectas.....		** En todas las edades
	19. Integración (cruzan mal).....		* En todas las edades
	20. Perseveración (6 ó + sinusoides completos en cualquiera de las dos líneas).....		** (> 7 años)
	21. Distorsión forma: 21 a. Desproporción tamaño (el doble).....		* (> 7 años)
	21 b. Deformación hexágonos (> < n° ángulos)....		* (> 8 años)
	22. Rotación parcial/total 45° ó + de tarjeta o dibujo.....		* (> 6 años)
	23. Integración (no se superponen o lo hacen demasiado, un hexágono penetra totalmente).....		* (> 6 años)
	24. Distorsión forma (deformada, > < n° ángulos).....		* (> 6 años)
	25. Rotación eje en 45° o más.....		** En todas las edades
P. D. TOTAL (máx. 30): _____		Edad de maduración visomotriz: De _____ años _____ meses a _____ años _____ meses	

TEST DE BENDER-KOPPITZ: INDICADORES DE DESAJUSTE EMOCIONAL (Koppitz, 1974)

Los doce indicadores diferencian entre niños con problemas emocionales y sin ellos. Los seis subrayados muestran significación estadística y tienen valor diagnóstico tanto por separado como en número de los mismos presentes en un protocolo: hay significación estadística si aparecen 3 o más indicadores. Más del 50% de niños con 3 indicadores, el 80% con 4 indicadores, y el 100% de los niños con 5 o más, presentan serios desajustes emocionales. Los dos últimos tienen gran significación clínica pero no estadística, por ser poco frecuentes.

I. Orden confuso: Figuras distribuidas al azar, sin ninguna secuencia lógica (y no por falta de espacio).	Falta de capacidad para planificar, ordenar el material. Confusión mental. Común de 5 a 7 años. Significativo a partir de esa edad.
II. Línea ondulada (Fig. 1 y/o 2): Dos o más cambios en la dirección de la línea de puntos-círculos (No puntúa si es rotación).	Inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad, bien por déficit de CVM o por dificultades de control motor debidas a tensiones emocionales. Puede deberse a factores orgánicos y/o emocionales.
III. Rayas en lugar de círculos (Fig. 2): La mitad o más de los círculos son rayas (de 2 mm. o más).	Impulsividad, falta de interés o de atención. Niños preocupados por sus problemas o que tratan de evitar hacer lo que se les pide.
IV. Aumento progresivo del tamaño (Fig. 1, 2 y 3): Los puntos y círculos últimos son el triple que los primeros.	Baja tolerancia a la frustración y explosividad. Normal en niños pequeños. Valor diagnóstico a medida que los niños crecen.
V. Gran tamaño (macro grafismo): Uno o más de los dibujos es un tercio más grande que el de la tarjeta.	"Acting out" (descarga de impulsos hacia fuera, en la conducta) Dificultades de procesamiento mental.
VI. Tamaño pequeño (micro grafismo): Uno o más dibujos son la mitad que el modelo.	Ansiedad, conducta retraída, timidez.
VII. Líneas finas: Casi no se ve el dibujo.	Timidez y retraimiento.
VIII. Repaso del dibujo o de los trazos: El dibujo o parte está repasado o reformado con líneas fuertes, impulsivas.	Impulsividad, agresividad y conducta "acting out".
IX. Segunda tentativa: Abandona o borra un dibujo antes o después de terminarlo y empieza de nuevo en otro lugar de la hoja (no se computa si borra y lo hace en el mismo lugar).	Niños que saben que no lo hacen bien, pero son impulsivos y les falta el control interno necesario para borrar y corregir cuidadosamente la parte incorrecta. No termina lo que le resulta difícil, abandona. También se da en niños ansiosos que asocian significados particulares a los dibujos.
X. Expansión: Empleo de dos o más hojas.	Impulsividad y conductas "acting out". Normal en preescolares, después aparece casi exclusivamente en niños deficientes y perturbados emocionalmente.
XI. Marco alrededor de las figuras.	Pobre autocontrol, necesitan y quieren límites y controles externos.
XII. Cambios o añadidos.	Niños abrumados por temores y ansiedades o por sus propias fantasías. Débil contacto con la realidad.
TOTAL NÚMERO DE INDICADORES EMOCIONALES:	

OBSERVACIONES: Comportamiento, estilo de enfrentar una tarea nueva (marcar lo que proceda):

- Niño bien adaptado. Muestra confianza en sí mismo, pone atención, analiza antes de copiar los dibujos. Buen control del lápiz y trabaja cuidadosamente. Se da cuenta de fallos y trata de corregirlos. Está satisfecho con el resultado.
- Niño con dificultades de comportamiento y/o de aprendizaje. Intenta retardar la tarea. Trabaja deprisa sin mirar previamente las figuras. O bien, trabaja lentamente, recuenta, expresa gran insatisfacción con su trabajo.
- Inseguro. Necesita que constantemente se les anime y se le dé confianza. Pregunta si lo está haciendo bien.
- Pobre control interno y/o coordinación visomotriz inmadura. Se va frustrando, se fatiga, los dibujos van empeorando.
- Perfeccionista. Expresa exigencia, cuando en realidad lo están haciendo bastante bien.
- Falta de atención. Errores por descuido, omite detalles, necesita ayuda para ir más despacio.
- Tiempo corto o rápido. (Promedio: 6' 20". Con problemas: 5' 19". Hiperactivos: 4 minutos 41 segundos).
- Obsesivo. Alinea, numera las figuras... con extrema lentitud, cuidado y esfuerzo.
- Se esfuerza en compensar dificultades. Trabaja de memoria, se ayuda con auto-instrucciones verbal o subverbalmente, traza la figura con el dedo o en el aire, "anclaje", etc.

CONCLUSIONES: De la madurez perceptivo-visomotriz y su relación con: puntuaciones de corte, otros tests (CI, EM), grupo social, rendimiento escolar, trastornos específicos de aprendizaje, ritmo de maduración y aplicaciones anteriores, factores emocionales y posibles indicadores de disfunción.

Puntaje	Edad de maduración	Puntaje	Edad de maduración	Puntaje	Edad de maduración
≥ 21	Menor a 4 años 0 meses	13	5 años 0 meses / 5 años 1 mes	6	7 años 0 meses / 7 años 5 meses
20	4 años 0 meses	12	5 años 2 meses / 5 años 3 meses	5	7 años 6 meses / 7 años 11 meses
19	4 años 1 mes	11	5 años 4 meses / 5 años 5 meses	4	8 años 0 meses / 8 años 5 meses
18	4 años 2 meses / 4 años 3 meses	10	5 años 6 meses / 5 años 8 meses	3	8 años 6 meses / 8 años 11 meses
17	4 años 4 meses / 4 años 5 meses	9	5 años 9 meses / 5 años 11 meses	2	9 años 0 meses / 9 años 11 meses
16	4 años 6 meses / 4 años 7 meses	8	6 años 0 meses / 6 años 5 meses	1	10 años 0 meses / 10 años 11 meses
15	4 años 8 meses / 4 años 9 meses	7	6 años 6 meses / 6 años 11 meses	0	11 años 0 meses / 11 años 11 meses
14	4 años 10 meses / 4 años 11 meses				

Nombre y firma del aplicador: _____

ANEXO 2. Test Detección de Dislexia en Niños (DST-J)



DST-J

PÁGINA DE RESUMEN

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre y apellidos				Año	Mes	Día
Sexo	<input type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer	Fecha de nacimiento			
Examinador				Fecha de nacimiento		
Curso/clase/grupo				Edad cronológica		
Colegio/centro						
Antecedentes familiares de problemas de lectura						
Compartimiento durante la evaluación (concentración, ansiedad...)						
Observaciones						

INSTRUCCIONES

1. Traslade las puntuaciones directas desde las casillas **Puntuación total** de cada prueba a la columna **PD** de la tabla de transformación de las puntuaciones.
2. Opcionalmente puede utilizar las tablas de conversión del manual para transformar las PD a percentiles (columna **Pc**).
3. Utilice las tablas de conversión del manual para transformar las PD en las pruebas a puntuaciones de riesgo (**PR**). Para ello, seleccione la casilla correspondiente a la **categoría de riesgo** del niño en cada prueba y traslade el valor de la casilla marcada en cada prueba a la columna **PR**.
4. Calcule el promedio de las PR (utilice la puntuación de Rimas únicamente si no ha podido aplicar Segmentación fonémica) y anote el resultado en la casilla **IR**.
5. Utilice la correspondencia que se indica en la parte inferior de la tabla para determinar el **nivel global de riesgo** del niño de acuerdo con su puntuación **IR**.
6. Traslade los PR de las pruebas al **perfil** de la parte inferior de esta misma página; marque el lugar correspondiente a la categoría de riesgo del niño. **ATENCIÓN:** El orden en el que aparecen los pruebas en el gráfico es distinto del orden en que se presentan en la tabla; preste atención al trasladar las puntuaciones.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

PRUEBA	PD	CATEGORÍA DE RIESGO					PR	Pc
		Punto fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo leve	Riesgo moderado	Riesgo alto		
1. Nombres (N)		0	0	1	2	3		
2. Coordinación (Cd)		0	0	1	2	3		
3. Lectura (L)		0	0	1	2	3		
4. Estabilidad postural (E)		0	0	1	2	3		
5. Segmentación fonémica (S)		0	0	1	2	3		
5(b). Rimas (R)	()	0	0	1	2	3		()
6. Dictado (D)		0	0	1	2	3		
7. Dígitos inversos (DI)		0	0	1	2	3		
8. Lectura sin sentido (LS)		0	0	1	2	3		
9. Copia (C)		0	0	1	2	3		
10. Fluidez verbal (FV)		0	0	1	2	3		
11. Fluidez semántica (FS)		0	0	1	2	3		
12. Vocabulario (V)		0	0	1	2	3		

IR (suma / 12)

NIVEL GLOBAL DE RIESGO

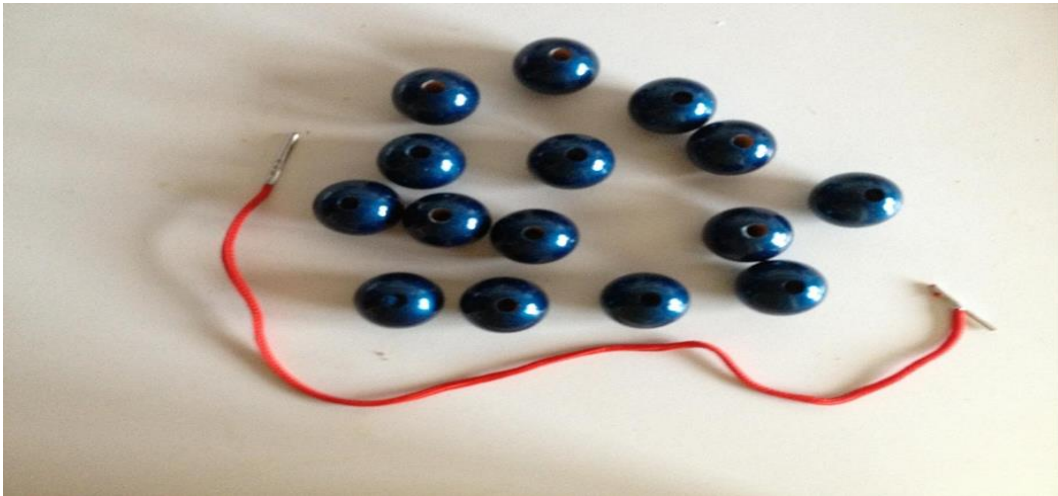
- Entre 0,00 y 0,59 ▶ Sin riesgo
- Entre 0,60 y 0,89 ▶ Riesgo leve
- Entre 0,90 y 1,19 ▶ Riesgo moderado
- Entre 1,20 y 3,00 ▶ Riesgo alto

PERFIL DE LAS PUNTUACIONES DE RIESGO

	L	D	C	S	(R)	LS	V	N	FV	FS	DI	Cd	E
Riesgo alto	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Riesgo moderado	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Riesgo leve	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ausencia de riesgo	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Punto fuerte	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•



Copyright © 2004 by Pearson Assessment.
 Copyright de la adaptación española © 2010 by IEA Ediciones, S.A., Madrid, España - Este cuadernillo está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propia, NO LA UTILICE. Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial, ni nueva ni Escaneada. Printed in Spain.



CUADERNILLO DE ANOTACIÓN



DST-J

PÁGINA DE RESUMEN

Nombre y apellidos		Sexo		Edad	
Sexo <input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer		Fecha de nacimiento		Año	
Escuela		Módulo de evaluación		Mes	
Curso (clase, grado)		Módulo de intervención		Día	
Código centro		Módulo diagnóstico			
Escuela, Instituto o población de origen					
Comentarios acerca de evaluación (observaciones, incidencias, etc.)					
Observaciones					

INSTRUCCIONES

1. Traslade las puntuaciones directas desde las casillas **Puntuación total** de cada prueba a la columna **PD** de la tabla de transformación de las puntuaciones.
2. Opcionalmente puede utilizar las tablas de conversión del manual para transformar las PD a percentiles (columna **Pc**).
3. Utilice las tablas de conversión del manual para transformar las PD en las pruebas a puntuaciones de riesgo (**PR**). Para ello, seleccione la casilla correspondiente a la **categoría de riesgo** del niño en cada prueba y traslade el valor de la casilla marcada en cada prueba a la columna **PR**.
4. Calcule el promedio de las PR (utilice la puntuación de Rimas únicamente si no ha podido aplicar Segmentación fonémica) y anote el resultado en la casilla **IR**.
5. Utilice la correspondencia que se indica en la parte inferior de la tabla para determinar el **nivel global de riesgo** del niño de acuerdo con su puntuación **IR**.
6. Traslade las PR de las pruebas al **perfil** de la parte inferior de esta misma página: marque el lugar correspondiente a la categoría de riesgo del niño. **ATENCIÓN:** El orden en el que aparecen los tests en el gráfico es distinto del orden en que se presentan en la tabla; preste atención al trasladar las puntuaciones.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

PRUEBA	PD	CATEGORÍA DE RIESGO					PR	Pc
		Punto fuerte	Ausencia de riesgo	Riesgo leve	Riesgo moderado	Riesgo alto		
1. Nombres (N)		0	0	1	2	3		
2. Coordinación (Cd)		0	0	1	2	3		
3. Lectura (L)		0	0	1	2	3		
4. Estabilidad postural (E)		0	0	1	2	3		
5. Segmentación fonémica (S)		0	0	1	2	3		
5b. Rimas (R)	()	0	0	1	2	3	()	()
6. Dictado (D)		0	0	1	2	3		
7. Dígitos inversos (DI)		0	0	1	2	3		
8. Lectura sin sentido (LS)		0	0	1	2	3		
9. Copia (C)		0	0	1	2	3		
10. Fluidez verbal (FV)		0	0	1	2	3		
11. Fluidez semántica (FS)		0	0	1	2	3		
12. Vocabulario (V)		0	0	1	2	3		

IR (suma / 12)

NIVEL GLOBAL DE RIESGO

[]

- Entre 0,00 y 0,59 ▶ Sin riesgo
- Entre 0,60 y 0,89 ▶ Riesgo leve
- Entre 0,90 y 1,19 ▶ Riesgo moderado
- Entre 1,20 y 3,00 ▶ Riesgo alto

PERFIL DE LAS PUNTUACIONES DE RIESGO

	L	D	C	S	(R)	LS	V	N	FV	FS	DI	Cd	E
Riesgo alto													
Riesgo moderado													
Riesgo leve													
Ausencia de riesgo													
Punto fuerte													



Copyright © 2004 by Pearson Assessment.
 Copyright de la adaptación española © 2010 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España. Este cuadernillo está impreso en DOS TINTAS. Si lo presentas otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

1. NOMBRES

N° errores Tiempo segundos

Si ha utilizado tarjeta en blanco + 10 =

Puntuación total =

Tiempo en segundos

Si se le ha dado el código más de una vez - 1 =

Puntuación total =

Si se le ha dado el código más de una vez - 1 =

2. COORDINACIÓN

N° cuentas enhebradas

(No contabilizar las tres cuentas que se introdujeron durante la práctica)

Máximo 30 seg.

Puntuación total =

3. LECTURA

Indique la forma visualizada

Tiempo en segundos

Máximo 60 seg.

Segundos restantes para completar el minuto al finalizar la prueba

N° palabras leídas correctamente

Puntuación total

IMPORTANTE: PRESTE ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DEL MANUAL SOBRE LA FORMA QUE DEBERÁ EMPLEAR Y CORREGIR.

PALABRAS DE PRÁCTICA Pato Goma Dado Pelo Ropa Taza

	Pato	Goma	Dado	Pelo	Ropa	Taza		
Forma A	zuda	tiempo	ardilla	gata	pico	homero	venta	grillo
	agua	mundo	susto	lover	año	verde	barro	erizo
	duido	puerta	espuma	callar	edad	dentro	estatura	pinza
	cacha	toro	dardo	remo	rio	cambio	raón	barroche
	trío	propio	tronco	flor	ses	vista	gallo	barro
	cam	sangre	bebida	gorrión	carta	suelo	actante	rueda
	zido	odio	bostón	pinata	rojo	sonrisa	globo	barro
	ropa	grande	trapo	truco	ocho	sombra	barrita	barro
	cielo	curva	fábula	zucco	sofá	viento	barato	barro
	señal	fuego	camión	empetar	lucha	ruido	chicle	barro
	zila	gomer	chiste	plástico	traje	barro	piñón	barro
	fur	traca	tramita	terrazo	error	carreta	rectro	barro
	ruca	ritmo	bodega	galleta	rosa	chico	flora	barro
	lave	andar	hecho	gracioso	plan	barro	china	barro
	clima	puerto	pluma	región	rete	carro	velata	barro
	pallo	piano	arafa	sabores	meta	cuerno	vajilla	barro
	león	puer	frase	camello	juca	grieta	ziga	barro
	raza	arbol	triga	aparte	disco	arena	vación	barro
	rubie	banco	cable	flexible	leña	gata	dragón	barro
	mal	tienda	riosa	herradura	cobre	barro	zapato	barro
polo	enchufe	bruero	pequeño	arena	ángel	barra	barro	
leña	caño	fula	completo	caña	barro	pinch	barro	
bate	balcón	sastre	chaqueta	crema	barra	barra	barro	
lapiz	tuca	cuerno	zapato	ping	ensayo	barro	barro	
gorro	barro	ponga	zapato	bañ	plata	barro	barro	
zaf	barro	triba	zapato	zeta	barro	barro	barro	
rued	barro	barro	zapato	flaca	barro	barro	barro	
tallo	barro	barro	zapato	hacha	barro	barro	barro	
palal	barro	barro	zapato	oto	barro	barro	barro	
sopa	barro	barro	zapato	bar	barro	barro	barro	

4. ESTABILIDAD POSTURAL

- 0 Sólido como una roca
- 1 Tambaleo leve
- 2 Se levanta sobre los dedos de los pies
- 3 Da un pequeño paso hacia el frente / tambaleo considerable
- 4 Da un gran paso hacia el frente
- 5 Da dos pasos controlados hacia el frente
- 6 Da más de dos pasos o hay una importante pérdida de equilibrio

BRAZOS A LOS LADOS

Puntuación 1

+

Puntuación 2

+

BRAZOS AL FRENTE

Puntuación 3

+

Puntuación 4

=

Puntuación total =>

5. SEGMENTACIÓN FONÉMICA



Si falla los cuatro primeros ítems o, posteriormente, si falla tres ítems consecutivos.

		ÍTEM	Respuesta correcta	Puntuación	
Práctica	A	Di <i>Mediodía</i> Ahora di Mediodía sin día	Medio		
	B	Di <i>Altibajo</i> Ahora di Altibajo sin alti	Bajo		
	C	Di <i>Sol</i> Ahora di sólo la primera letra (repita si fuera necesario enfatizando la S: s-s-s-sol)	s		
TEST	1	Di <i>Arcoiris</i> Ahora di Arcoiris sin "iris"	Arco	1	0
	2	Di <i>Carta</i> Ahora di Carta sin "ta"	Car	1	0
	3	Di <i>Pelirrojo</i> Ahora di Pelirrojo sin "pe"	Lirrojo	1	0
	4	Di <i>Mar</i> Ahora di sólo la primera letra	m	1	0
	5	Di <i>Rosa</i> Ahora di Rosa sin la "r"	Osa	1	0
	6	Di <i>Planear</i> Ahora di Planear sin "pl"	Anear	1	0
	7	Di <i>Planear</i> Ahora di Planear sin la "p"	Lanear	1	0
	8	Di <i>Planear</i> Ahora di Planear sin la "r"	Planea	1	0
	9	Di <i>Miel</i> Ahora di Miel sin la "l"	Mie	1	0
	10	Di <i>Flor</i> Ahora di Flor sin la "f"	Lor	1	0
	11	Di <i>Globo</i> Ahora di Globo sin la "l"	Gobo	1	0
	12	Di <i>Regla</i> Ahora di Regla sin la "l"	Rega	1	0

Puntuación total =>

5b. RIMAS



Cuando se han presentado todos los pares de palabras.

Práctica			Respuesta	
	A	Sal - Cal	Sí	No
	B	Ojo - Oso	Sí	No
	C	Paja - Caja	Sí	No
	D	Pelo - Remo	Sí	No
	E	Bota - Gota	Sí	No
	F	Mano - Sano	Sí	No



TEST			Respuesta		Puntuación	
	1	Leña - Peña	Sí	No	1	0
	2	Miedo - Riego	Sí	No	1	0
	3	Playa - Raya	Sí	No	1	0
	4	Reir - Freir	Sí	No	1	0
	5	Sol - Flor	Sí	No	1	0
	6	Ladrillo - Abrigo	Sí	No	1	0
	7	Montaña - Araña	Sí	No	1	0
8	Cristal - Saltar	Sí	No	1	0	

Puntuación total ⇒

6. DICTADO

En la parte posterior de este cuadernillo encontrará un espacio para que el niño copie las palabras.



Máximo 2 minutos



Transcurridos 2 minutos o si comete 5 errores consecutivos.

RETORNO

Si un niño de 9.5 años o más comete errores en la dos primeras palabras de la lista B, continúe aplicando la primera palabra de la lista A.

- Contabilice las 8 palabras de la lista A en caso de que sólo se hayan aplicado las palabras de la lista B.

Mano utilizada DCHA. IZDA.

Calidad de la escritura BUENA REGULAR POBRE

Total de palabras completadas* - Número de errores = Puntuación total (Número de aciertos)

7. DÍGITOS INVERSOS



Si el niño comete errores en dos series consecutivas.

- Utilizar sólo en el caso de que el niño no haya comprendido la tarea.

		Series	Respuesta correcta	Punt.
Práctica		2 9	9 2	
		1 3 4	4 3 1	
		1 5 6 7	7 6 5 1	
		* [2 6]	[6 2]	
		* [4 3 1]	[1 3 4]	
	TEST		4 2	2 4
		9 6	6 9	1 0
		5 3 8	8 3 5	1 0
		6 7 1	1 7 6	1 0
		4 3 9 6	6 9 3 4	1 0
		7 1 8 3	3 8 1 7	1 0
		3 2 6 1 4	4 1 6 2 3	1 0
		8 6 4 7 2	2 7 4 6 8	1 0
		9 6 5 1 7 8	8 7 1 5 6 9	1 0
		8 7 2 5 1 4	4 1 5 2 7 8	1 0
		5 7 1 4 6 8 3	3 8 6 4 1 7 5	1 0
		1 6 9 3 2 8 5	5 8 2 3 9 6 1	1 0
		7 1 2 3 5 4 8 6	6 8 4 5 3 2 1 7	1 0
		2 6 7 8 3 5 1 4	4 1 5 3 8 7 6 2	1 0

Puntuación total ⇒

8. LECTURA SIN SENTIDO



Quando el niño llegue al final del texto, hayan transcurrido los 3 minutos o cometa 5 errores consecutivos.

Tiempo en segundos

Máximo 3 minutos

Número de palabras reales leídas correctamente

Número de pseudopalabras leídas correctamente

x 2 =

Número de pseudopalabras leídas casí correctamente

Puntuación:

a) Bonificación por tiempo: **SUME** 1 punto por cada 2 segundos por debajo del minuto. La máxima bonificación posible es de 10 puntos.

b) Penalización por tiempo: **RESTE** 1 punto por cada 2 segundos por encima del minuto. La máxima penalización posible es la mitad de la puntuación.

Puntuación total ⇒

Texto de práctica: (8 palabras)

"Buenos **lub**", dijo el **dil**, "Me llamo **Norbin**".

Texto A 6:6 – 8:5 años (38 palabras)

Un día un **rin** se cayó en un **tar**. Estaba tan **ebo** y **tid** que empezó a llorar y dijo "**Char**". Después corrió a su **dor**. Ella dijo "Oh, **plir**" y le dio una **ren mud** para **drite**.

Texto B 8:6 – 10:5 años (47 palabras)

Érase una vez un **min** que se cayó en un **tar**. Estaba tan **gruno** que empezó a llorar, "¡**Ober**, dame una **troidra**!". Salió fuera, escurrió el agua de su ropa y corrió a su **dor**. Ella dijo "Oh, **plir**" y le dio una **ren mud** para **drite**.

Texto C 10:6 – 11:5 años (53 palabras)

Érase una vez un niño que volvía corriendo del **dringo**. Corrió y corrió hasta que se cayó en un **tertan** lleno de **grepe**. Estaba tan **lorru** que empezó a llorar, "**Ober**, dame una **troidra**, **rembier** y **eslasten** el **vidoñer**". Al final salió, escurrió el agua de su ropa y rápidamente se fue **gobidaton**.

9. COPIA

En la parte posterior de este cuadernillo encontrará un espacio para que el niño copie los textos.

TEXTO	A	7 palabras
	B	12 palabras
	C	18 palabras
	D	34 palabras

Tiempo en segundos



STOP Cuando el niño llegue al final del texto o transcurridos los 60 segundos.

Número de palabras completadas

Número de errores y palabras omitidas

 / 2 =

+

Segundos restantes para completar el minuto al finalizar la prueba

 / 2 =

-

Calidad de la escritura

0 = Buena; 1 = Inmadura; 2 = Todo en mayúsculas; 3 = Ilegible

-

Si el niño tiene 8:6 años o más, restar un punto por cada dos signos de puntuación omitidos (anotar un máximo de 2 puntos)

=

Puntuación total ⇒

10. FLUIDEZ VERBAL (LETRA P)



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____
- 18 _____
- 19 _____
- 20 _____
- 21 _____
- 22 _____
- 23 _____
- 24 _____
- 25 _____

Puntuación total ⇒

11. FLUIDEZ SEMÁNTICA (ANIMALES)



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____
- 18 _____
- 19 _____
- 20 _____
- 21 _____
- 22 _____
- 23 _____
- 24 _____
- 25 _____

Puntuación total ⇒

12. VOCABULARIO

En la parte posterior del cuadernillo encontrará tres páginas con los dibujos de esta prueba.



Cuando se hayan aplicado los 16 ítems.

		Ítem	Opción				Puntuación	
Práctica		Gato	a	b	c	d		
TEST	1	Tobogán	a	b	c	d	1	0
	2	Piña	a	b	c	d	1	0
	3	Camello	a	b	c	d	1	0
	4	Telaraña	a	b	c	d	1	0
	5	Volcán	a	b	c	d	1	0
	6	Lagarto	a	b	c	d	1	0
	7	Otoño	a	b	c	d	1	0
	8	Antorcha	a	b	c	d	1	0
	9	Aeropuerto	a	b	c	d	1	0
	10	Solo	a	b	c	d	1	0
	11	Medusa	a	b	c	d	1	0
	12	Trofeo	a	b	c	d	1	0
	13	Canoa	a	b	c	d	1	0
	14	Sequía	a	b	c	d	1	0
	15	Ventisca	a	b	c	d	1	0
	16	Hábito	a	b	c	d	1	0

Puntuación total ⇒



Cuadernillo de trabajo para el niño



Copyright © 2004 by Pearson Assessment.
Copyright de la adaptación española © 2010 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España - **Este cuadernillo está impreso en DOS TINTAS. Si lo presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.** Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

Prueba 6

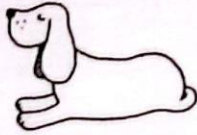
LECTURA
DICTADO

Prueba 9

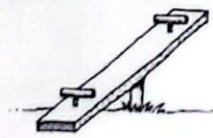
LECTURA
COPIA

VOCABULARIO

PRÁCTICA



1



2



3


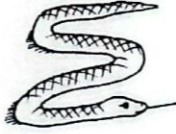










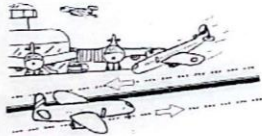
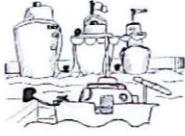

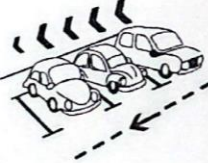










4



5



6				
7				
8				
9				
10				
11				

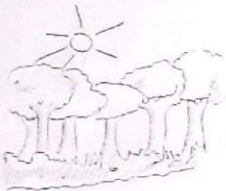
12



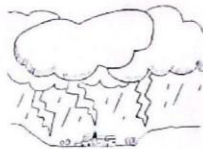
13



14



15



16





**PREGUNTAS SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL
PROGRAMA APOYO PSICOPEDAGÓGICO
DIRIGIDO A NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS CON
INDICADORES DE DISLEXIA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA "BOLIVIA"**



Ψ Preguntas para los profesores

1ro Primaria

1.- *¿Considerando que usted conoce a cada uno de los niños que formaron parte del programa Apoyo psicopedagógico dirigido a niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia, Como profesor(@) de ellos, ¿usted percibió algunos cambios en el desempeño académico de los estudiantes que fueron parte del programa ejecutado? Identificar en qué áreas.*

R.- *Pude notar algunos cambios talvez no fueron grandes pero importantes de mencionarlo en el desempeño académico de nuestros estudiantes. Las áreas en las que se logró estos pequeños cambios fueron en: En la pronunciación y reconocimiento de las letras del abecedario, la escritura y copia de dictados de pequeñas oraciones.*

2.- *¿Usted considera que el programa aplicado durante 6 meses tuvo los resultados favorables de acuerdo a sus expectativas?.*

R.- *Considero que, si hubo pequeños resultados favorables, pero mencionó que me faltó algo más para que se alineé a mis expectativas esperada.*

3.- *En su condición de profesor(@) de estos niños y conociendo el trabajo que realizamos, usted recomendaría se continúe con el mismo, ¿sugiere algunos cambios?, identificar cuales para mejorar nuestra Práctica Institucional.*

R.- *En mi opinión diría que se continúe realizando estas intervenciones ya que permitió mejorar algunas de las dificultades que llegaron a presentar mis estudiantes.*

4.- *¿Que recomendaría usted para mejorar la Práctica Institucional y la aplicación de programas para los practicantes de último año como a la Carrera de Psicología? ¿Recomendarías este programa para posteriores intervenciones dentro y fuera de las unidades educativas que puedan presentar este tipo problema? Explique.*

R.- *Recomiendo que dentro de las Unidades Educativas deberían contar con gabinetes psicológicos que trabajen permanentemente con programas individuales dirigido a nuestros estudiantes. Así también sugiero que la aplicación de sesiones se logre realizar a largo plazo y con mayor tiempo de intervención ya que esto ayuda a tener mayor efecto del programa.*



**PREGUNTAS SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL
PROGRAMA APOYO PSICOPEDAGÓGICO
DIRIGIDO A NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS CON
INDICADORES DE DISLEXIA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA "BOLIVIA"**



Ψ Preguntas para los profesores

2do Primaria

1.- ¿Considerando que usted conoce a cada uno de los niños que formaron parte del programa *Apoyo psicopedagógico dirigido a niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia*, Como profesor(@) de ellos, ¿usted percibió algunos cambios en el desempeño académico de los estudiantes que fueron parte del programa ejecutado? Identificar en qué áreas.

R.- Considero que los cambios no fueron muy significativos y poco notorios en mi concepto.

2.- ¿Usted considera que el programa aplicado durante 6 meses tuvo los resultados favorables de acuerdo a sus expectativas?.

R.- Muy leves porque talvez no sea propiamente ese el problema identificado.

3.- En su condición de profesor(@) de estos niños y conociendo el trabajo que realizamos, usted recomendaría se continúe con el mismo, ¿sugiere algunos cambios?, identificar cuales para mejorar nuestra Práctica Institucional.

R.- Creo que deberían continuar, pero con actividades de trabajo más preciso.

4.- ¿Que recomendaría usted para mejorar la Práctica Institucional y la aplicación de programas para los practicantes de último año como a la Carrera de Psicología? ¿Recomendarías este programa para posteriores intervenciones dentro y fuera de las unidades educativas que puedan presentar este tipo problema? Explique.

R.- Dentro de las U.E. deberían tener el gabinete psicológico permanente y los practicantes ya deberían elegir una especialidad de área con la cuál trabajar.



PREGUNTAS SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA APOYO PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLIVIA"



Ψ Preguntas para los profesores

3ro Primaria

1.- ¿Considerando que usted conoce a cada uno de los niños que formaron parte del programa *Apojo psicopedagógico dirigido a niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia*, Como profesor(@) de ellos, ¿usted percibió algunos cambios en el desempeño académico de los estudiantes que fueron parte del programa ejecutado? Identificar en qué áreas.

R.- *En mi opinión pude percibir pequeños cambios en el desempeño académico de los estudiantes y las áreas identificadas donde se percibió los pequeños cambios son: El reconocimiento de las letras, la pronunciación de palabras, el dictado de palabras y oraciones así también en la lectura oral.*

2.- ¿Usted considera que el programa aplicado durante 6 meses tuvo los resultados favorables de acuerdo a sus expectativas?.

R.- A lo que pude observar y mi conclusión es que si hubo resultados favorables ya que se logró cumplir con mis expectativas.

3.- En su condición de profesor(@) de estos niños y conociendo el trabajo que realizamos, usted recomendaría se continúe con el mismo, ¿sugiere algunos cambios?, identificar cuales para mejorar nuestra Práctica Institucional.

R.- *Me gustaría que se continúe realizando la intervención y también si fuera posible aumentar más tiempo que duren las sesiones, ya que nuestra escuela requiere mucho apoyo por parte de psicólogos especialistas en el área. Sugiero que también se implementen programas para problemas conductuales.*

4.- ¿Que recomendaría usted para mejorar la Práctica Institucional y la aplicación de programas para los practicantes de último año como a la Carrera de Psicología? ¿Recomendarías este programa para posteriores intervenciones dentro y fuera de las unidades educativas que puedan presentar este tipo problema? Explique.

R.- Recomiendo de que se realicen talleres sobre como intervenir cuando se presenten problemas de aprendizaje como también sobre la conducta. Que se apliquen programas dirigidos a los problemas conductuales.



PREGUNTAS SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA APOYO PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS CON INDICADORES DE DISLEXIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLIVIA"



Ψ Preguntas para los profesores

4to Primaria

1.- ¿Considerando que usted conoce a cada uno de los niños que formaron parte del programa *Apoyo psicopedagógico dirigido a niños de 6 a 9 años con indicadores de dislexia*, Como profesor(@) de ellos, ¿usted percibió algunos cambios en el desempeño académico de los estudiantes que fueron parte del programa ejecutado? Identificar en qué áreas.

R.- *Si pude ver algunos pequeños cambios en su desempeño académico, no fueron grandes, pero si notorios que son importantes por recalcar. Las áreas que se pudo observar estos ligeros cambios son: En el reconocimiento de las letras, la lectura oral, en la escritura de oraciones u parrados y en el manejo de la atención.*

2.- ¿Usted considera que el programa aplicado durante 6 meses tuvo los resultados favorables de acuerdo a sus expectativas?.

R.- A mi parecer si estuvo a la altura de mis expectativas ya que con este apoyo lo que se busca mejorar el desempeño académico de nuestros estudiantes, ya que en la actualidad en nuestra institución educativa se observa que una mayor parte de estudiantes, presentan falencias y requieren de atención inmediata.

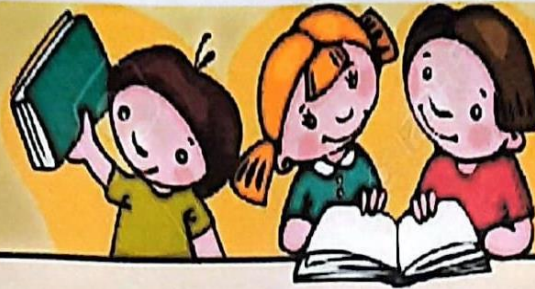
3.- En su condición de profesor(@) de estos niños y conociendo el trabajo que realizamos, usted recomendaría se continúe con el mismo, ¿sugiere algunos cambios?, identificar cuales para mejorar nuestra Práctica Institucional.

R.- Yo digo que: *Si deberían continuar con la práctica ya que es lo que más necesita nuestra institución. Me gustaría que se implementara más tiempo en las intervenciones de manera individual, para que se logre un mayor efecto del programa aplicado.*

4.- ¿Que recomendaría usted para mejorar la Práctica Institucional y la aplicación de programas para los practicantes de último año como a la Carrera de Psicología? ¿Recomendarías este programa para posteriores intervenciones dentro y fuera de las unidades educativas que puedan presentar este tipo problema? Explique.

R.- Digo que se continúe realizando estas intervenciones que son muy valiosos para nuestra escuela, y creo firmemente que su continuidad es esencial para poder mejorar estos problemas con el objetivo lograr un desempeño académico óptimo de nuestros estudiantes.

Recomiendo de que se empleen estrategias o talleres dirigidos a todos los docentes de nuestra Unidad Educativa, de cómo intervenir cuando se logren presentar estos problemas de aprendizaje dentro de nuestra institución.



**PROGRAMA DE APOYO
PSICOPEDAGÓGICO
"SUPERANDO LA DISLEXIA"**

SI LOS NIÑOS NO PUEDEN
APRENDER DE LA MANERA QUE
ENSEÑAMOS, QUIZAS DEBAMOS
ENSEÑARLES DE LA MANERA QUE
ELLOS APRENDEN

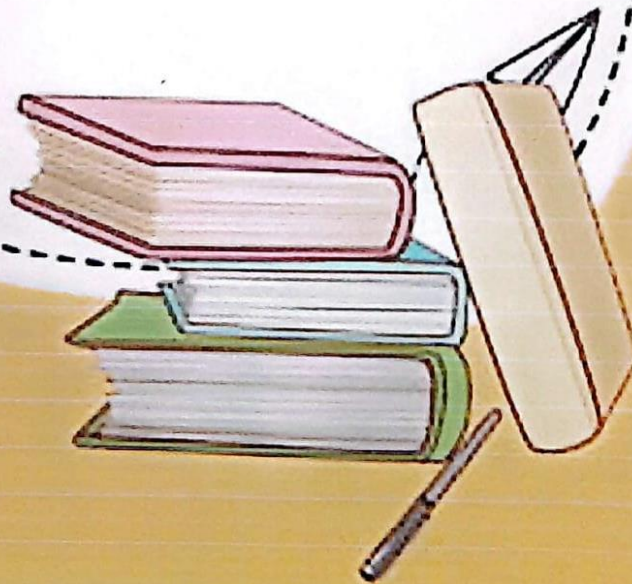


Elaborado por: Miguel Gareca Quiroga





**AVECES, LA ÚNICA ADAPTACIÓN
METODOLÓGICA QUE NECESITA UN
NIÑO ES "QUE CREEN EN ÉL"**





Ha
e

AIXELRID



INDICE DE CONTENIDO

	Introducción.....	Pg. 1
I.	Objetivo General Del Programa.....	Pg. 3
II.	Objetivos Especificos Del Programa...	Pg. 3
III.	El Programa De Apoyo Psicopedagógico.	Pg. 4
IV.	Anexos de los Materiales.....	Pg. 34



PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO

“ SUPERANDO LA DISLEXIA ”

Introducción

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión o fluidez, así como por deficiencias en la ortografía y la decodificación. Estas dificultades suelen deberse a un déficit en el componente fonológico del lenguaje, a menudo inesperado en relación con otras capacidades cognitivas. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas de comprensión lectora y una experiencia lectora reducida, lo que puede dificultar el desarrollo del vocabulario y los conocimientos previos.

Antes de los 7 u 8 años, los síntomas de dislexia pueden confundirse con un retraso en el desarrollo y la mayoría de las herramientas de diagnóstico no están disponibles hasta esa edad.

En este último radica la dificultad que impide diagnosticar a temprana edad, pues hay que observar una diferencia del nivel de lectura de dos años como mínimo y esto no se puede comparar hasta los 7 a 9 años, para saber si se trata de un retraso o una alteración. Por tanto, hasta la edad lectora las dificultades pasan desapercibidas.

Los indicadores de dislexia son signos que sugieren que una persona puede tener dificultades específicas para aprender a leer y escribir, aunque tiene una inteligencia normal. Estos indicadores pueden aparecer en diferentes etapas del desarrollo, desde la infancia hasta la edad adulta, pero se suelen detectar más fácilmente en edad escolar.

Para realizar un buen diagnóstico se requiere una evaluación previa de los procesos (conductuales y cognitivos) implicados en la lectoescritura; considerar antecedentes genéticos y tipo de intervención específica recibida, así como criterios diagnósticos, como el entorno de aprendizaje favorable, cociente intelectual normal y al menos dos años de retraso en actividades de lectura.

En la etapa preescolar, algunos indicadores pueden ser:

- Ψ Retraso en el lenguaje o dificultad para pronunciar palabras correctamente.
- Ψ Dificultad para identificar rimas, dividir palabras en sílabas o recordar secuencias.
- Ψ Problemas para asociar sonidos con letras o para aprender el alfabeto.
- Ψ Dificultad para aprender canciones o seguir ritmos.
- Ψ Antecedentes familiares de dislexia.

En la etapa primaria escolar, los indicadores de dislexia son:

- Ψ Dificultad para leer con precisión y velocidad, con errores de sustitución, omisión o inversión de letras o sílabas.
- Ψ Lectura lenta.
- Ψ Dificultad para recordar o aprender nuevas palabras.
- Ψ Errores ortográficos, gramaticales o de redacción.
- Ψ Dificultad para comprender lo que se lee.
- Ψ Dificultad para recordar secuencias, como días de la semana o números.
- Ψ Baja autoestima o frustración debido a las dificultades académicas.
- Ψ Evitar tareas de lectura y escritura.
- Ψ Falta de concentración o impulsividad.
- Ψ Problemas con la coordinación motora o la organización personal.

Si bien la dislexia no tiene cura, la evaluación y la intervención temprana dan excelentes resultados y desde luego, esos niños pueden llegar a convertirse en adultos con habilidades de lectura y escritura adecuadas. Llegando a desempeñar puestos de trabajo que requieren de esas habilidades.

El motivo por el cual elegí trabajar este trabajo es la preocupación que se tiene en la actualidad dentro de la Unidad Educativa "Bolivia" ya que no cuenta con un gabinete psicológico prestos a atender a todas las demandas solicitadas por los profesores y la directora encargada, y mi aporte fue atender y brindar el apoyo individualizado a estos niños que llegaron a puntuar con indicadores de dislexia, esto con el objetivo de reducir el nivel de riesgo global de dislexia, con el propósito de mejorar el rendimiento académico escolar de los niños y prevenir futuros fracasos escolares.

La metodología que se utilizó para la elaboración del programa, lo primero que se hizo fue la revisión de actividades lúdicas mediante páginas en la plataforma de internet, donde fueron seleccionadas de acuerdo a las áreas detectadas mediante la evaluación diagnóstica, el presente programa está compuesto por 16 sesiones donde se agrupó entre dos sesiones por cada área afectada, luego se procedió a realizar la intervención de manera individual de acuerdo a cada caso presentado de la población beneficiaria.

1. Objetivo General

Ψ Brindar apoyo psicopedagógico en indicadores de dislexia a niños de 6 a 9 años en la Unidad Educativa "Bolivia" de la Ciudad de Tarija en la gestión 2024.

1.2. Objetivos Específicos

- Ψ Evaluar los principales indicadores vinculados con la dislexia que presentan los niños.
- Ψ Aplicar un programa de apoyo psicopedagógico estimulando en las áreas de: *Coordinación, lectura sin sentido, copia, lectura, dictado, segmentación fonémica, fluidez verbal y fluidez semántica.*
- Ψ Evaluar el nivel de avance obtenido por los niños después de la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico.

PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO

“SUPERANDO LA DISLEXIA”

A continuación, se presenta la descripción de las sesiones del programa de apoyo psicopedagógico, en dichas sesiones se abordaron las siguientes áreas: *Coordinación, Lectura sin Sentido, Copia, Lectura, Dictado, Segmentación fonémica, Fluidez verbal y Fluidez semántica.*

El programa consta de un total de dieciséis sesiones, distribuidas de manera que cada área afectada cuenta con dos sesiones. Además, cada sesión comprende entre dos y cuatro actividades, las cuales fueron diseñadas para garantizar una intervención adecuada y personalizada para cada niño.

PRESENTACIÓN

ACTIVIDAD 1

Nombre: Dinámica de Presentación (Telaraña de lana)

Objetivo: Establecer “rapport” con los niños de la Unidad Educativa Bolivia.

Materiales: Ovillo de Lana

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento: Para la selección de la población beneficiaria del programa, las profesoras de cada aula identificaron a los niños que presentaban dificultades en el aprendizaje. Con base en estas observaciones, se seleccionó a los niños de cada curso y paralelos para participar en la intervención correspondiente.

La actividad dio inicio con una dinámica de integración, en la cual el facilitador solicitó a los niños que formaran un círculo. A continuación, tomó un ovillo de lana e hizo una demostración presentándose, mencionando su nombre y uno de sus pasatiempos favoritos. Al finalizar, todos aplaudieron como muestra de atención y reconocimiento. Posteriormente, el facilitador pasó el ovillo a uno de los niños del círculo, quien también se presentó siguiendo el mismo formato. Esta dinámica continuó de forma secuencial hasta que todos los participantes tuvieron la oportunidad de compartir su nombre y pasatiempo.

La actividad concluyó una vez que todos los niños se habían presentado, fomentando así un ambiente de confianza, participación y cohesión grupal desde el inicio del programa.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Juego ¿Qué tengo en la Espalda?

Objetivo: Establecer rapport con los estudiantes

Materiales: Hojas impresa con dibujos de animales y cinta Maskin. **Tiempo:** 20 minutos

Procedimiento: La actividad se desarrolló con la participación activa de los niños. El facilitador seleccionó al azar a algunos niños del grupo y les pidió que se acercaran al frente y se colocaran de espaldas al resto de sus compañeros. Luego, con la ayuda de cinta adhesiva, colocó un dibujo impreso en la espalda de cada uno de los niños seleccionados, sin que ellos pudieran verlo. Una vez colocadas las imágenes, los niños se giraron para quedar de frente a sus compañeros, quienes sí podían observar el dibujo. La dinámica consistió en que los participantes intentaran adivinar qué imagen tenían en la espalda, basándose únicamente en gestos o mímicas realizadas por sus compañeros, sin el uso de palabras.

Esta actividad fomentó la observación, la comunicación no verbal y el trabajo en equipo entre los compañeros.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Presentación del contenido del programa a los padres de familia

Objetivo: Establecer rapport con los padres de los estudiantes

Materiales: Computadora, Data. **Tiempo:** 30 minutos

Procedimiento: La actividad se llevó a cabo en el salón auditorio de la unidad educativa, dando inicio con una cordial bienvenida a los padres de familia asistentes. A continuación, el facilitador se presentó, indicando su nombre y el título del tema seleccionado, destacando la importancia y relevancia del mismo en el contexto educativo de sus hijos. Posteriormente, se procedió a explicar el cronograma establecido para la implementación de las sesiones del programa, detallando las fechas, actividades y objetivos de cada etapa. También se

expusieron las distintas áreas de intervención que se abordarían, resaltando los beneficios esperados para los estudiantes.

Para concluir, se abrió un espacio de preguntas y aclaraciones, donde el facilitador respondió de manera atenta y detallada a cada una de las inquietudes expresadas por los padres. La reunión permitió establecer un canal de comunicación directa y fortalecer el compromiso conjunto entre la institución educativa y las familias.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ACTIVIDAD 1

Nombre: Aplicación del Test detección de la dislexia en niños (DST-J)

Objetivo: Aplicar la prueba del pretest a los niños para su adecuado diagnóstico.

Materiales: Manual, cuadernillo de anotación, láminas, Mp3 de Dígitos inversos, cuentas, cordón y antifaz.

Tiempo: 45 minutos x niño

Procedimiento: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente forma: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los niños de 1ro A y 1ro C; el martes, se aplicó con los 2do A, B y C; el miércoles, se llevó a cabo con los alumnos de 3ro A, B y C; el jueves, se realizó con los 4to B y C; y finalmente, el viernes se atendió a aquellos niños que no habían asistido a las clases en la unidad educativa o que no habían tenido la oportunidad de participar en la aplicación del instrumento durante los anteriores días de la semana.

Extraído de TEA https://web.teaediciones.com/Ejemplos/manual_DST-J.pdf Elaborado por Angela J. Fawcett y Rod I. Nicolson.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz.

Objetivo: Aplicar la prueba del pretest a los niños para su adecuado diagnóstico.

Materiales: Las 9 tarjetas de estímulos, lápiz, borrador, hojas bon en blanco tamaño carta y cronómetro.

Tiempo: 40 minutos x niño

Procedimiento: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente manera: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los niños de 1ro A y 1ro C; el martes, se aplicó con los 2do A, B y C; el miércoles, se llevó a cabo con los de 3ro A, B y C; el jueves, se realizó con los niños de 4to B y C; y finalmente, el viernes se atendió a aquellos niños que no habían asistido a las clases en la unidad educativa o que no habían tenido la oportunidad de participar en la aplicación del instrumento durante los días anteriores de la semana.

Extraído del Manual de Test de Bender Koppitz Elaborado por Lauretta Bender

ÁREA COORDINACIÓN

SESION N°1

ACTIVIDAD 1

Nombre: Completando las sílabas faltantes

Objetivo: Estimular la comprensión lectora

Materiales: Hojas impresas con palabras incompletas y lápices

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: “Te entregaré estas hojas impresas y lo que debes hacer es completar las sílabas faltantes a cada palabra” o “Que sílaba falta en las siguientes palabras que están plasmadas en estas hojas impresas”.

Ejercicio extraído de www.orientacionandujar.es Elaborado por: Ginés Ciudad-Real, Actividades para trabajar la dislexia.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Segmentación de Frases

Objetivo: Mejorar la atención visual y escritura

Materiales: Hojas impresas con frases, lápices y colores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: “ Te daré estas hojas con frases plasmadas en estas oraciones y debes separarlas con rayitas y escribirlas correctamente”.

Ejercicio extraído de: www.orientacionandujar.es Elaborado por: Ginés Ciudad-Real, Actividades para trabajar la dislexia.

ACTIVIDAD 3

Nombre: “Contar las palabras”

Objetivo: Reforzar la atención visual

Materiales: Hojas impresas de oraciones, lápices y colores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: “Te daré estas hojas y lo que harás es colorear de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones”.

Ejercicio extraído de www.orientacionandujar.es Elaborado por: María Olivares para Orientación Andújar.

SESION N°2

ACTIVIDAD 1

Nombre: “Cortando y Pegando los Dibujos”

Objetivo: Mejorar la habilidad óculo-manual

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Dibujos animados impresos, tijera, isocola y hojas de colores tamaño carta

Instrucciones: Te entregaré una serie de dibujos animados. Lo que debes hacer es tomar una tijera y recortar cada dibujo siguiendo cuidadosamente la línea de base. Luego, recibirás una hoja de color donde deberás pegar los recortes utilizando la goma (isocola) que te proporcionaré. Este proceso se repetirá con los cinco dibujos restantes.

La actividad concluirá una vez que el niño haya recortado y pegado correctamente todos los dibujos seleccionados.

Extraído de: <https://cl.pinterest.com/sopitaensobre/recorte-con-tijeras/> Elaborado por: Andrea Palma.

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Recortando dibujos geométricos"

Objetivo: Estimular la habilidad óculo-manual

Materiales: Plantilla de figuras geométricas, tijeras

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: " Te daré unos dibujos geométricos impresos y lo que debes hacer es agarrarla tijera y debes recortar las figuras siguiendo la línea base de cada uno de ellas, al acabar pasare otro dibujo y deberás realizar lo mismo". La actividad finaliza cuando el niño haya recortados las cinco figuras geométricas (Cuadrado, Círculo, Triángulo, Rectángulo y Rombo).

Extraído de: <https://cl.pinterest.com/sopitaensobre/recorte-con-tijeras/> Elaborado por: Andrea Palma.

ACTIVIDAD 3

Nombre: "Armando la Torre"

Objetivo: Mejorar el proceso de concentración

Materiales: Piezas de Yenga

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: "Jugaremos a armar una torre con estas piezas que te daré, primeramente, debes tomar la primera pieza y colocaremos sobre la mesa, luego tomaremos la segunda y tercera pieza de manera junta, y así sucesivamente se ira armando la torre cambiando la dirección de las piezas", luego a cada turno debemos ir sacando una pieza de la torre. La actividad finaliza cuando el niño haya derrumbado la torre totalmente.

Extraído de: <https://bebeamordor.com/juego-jenga-adaptado-questions-story/> Elaborado por: Cati Hernández.

ÁREA DE LECTURA SIN SENTIDO

SESION N°3

ACTIVIDAD 1

Nombre: "No te trabes la lengua"

Objetivo: Estimular la ruta fonológica

Materiales: Papelitos impresos de trabalenguas

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: "Te daré un papelito con un trabalenguas y lo que debes hacer es pronunciarla de manera correcta, y así sucesivamente iras pronunciando los demás trabalenguas que te iré dando al momento de realizarlo correctamente". La actividad concluye cuando el niño haya mencionado los diez trabalenguas de manera correcta. Los trabalenguas y el nivel de dificultad cambia de acuerdo a la edad que presenta el niño.

Extraído de: <https://www.canva.com/p/templates/EAF-JKEa45g-presentaci-ntrabalenguas-de-animales-divertido-colorido/> Elaborado por: Nelly C. R

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Te menciono cuentos desordenados"

Objetivo: Mejorar el proceso de lenguaje y concentración

Materiales: Pedazos de papeles de párrafos de cuentos fáciles

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: "Colocaré párrafos de cuentos sobre la mesa, pero estarán de manera desordenada, lo que debes hacer es encontrar o buscar el párrafo que corresponda y articule el cuento correctamente". La actividad concluye cuando el niño haya ordenado los diez cuentos de manera correcta. Ya que los párrafos ordenados ayudan a estructurar el texto de manera lógica, lo que permite al niño seguir el hilo de la lectura y comprender las ideas con mayor facilidad.

Extraído de: <https://www.pinterest.com/leonorhs732/cuentos-desordenados/> Elaborado por: Linda Hernández

ACTIVIDAD 3

Nombre: "Hora de la sopa de letras"

Objetivo: Mejorar la conciencia fonológica y la concentración

Materiales: Siete sopas de letras para resolver, colores o marcadores **Tiempo:** 20 minutos

Instrucciones: "Te daré una hoja que contiene una sopa de letras, donde lo que debes hacer es encontrar cada palabra que hay, y con la ayuda de un color o marcador ir repasando las palabras encontradas". La actividad finaliza cuando el niño haya encontrado todas las letras de las siete sopas de letras que se le otorgó.

Extraído de: https://www.materialdidacticorayitas.com/gratuito/abcdondeestan?fbclid=IwY2xjawFqIFZleHRuA2FlbQIxMAABHYJMqXYnWWE4SDKP4RWosVTPBcLv4EgnaLld0cw9warOMlxGo_yuTVWGyg_aem_-F8wKEj0HzJy7UGK_gP6Kg Elaborado por: Material Didáctico Rayitas.

SESION N°4

ACTIVIDAD 1

Nombre: "Suma de Letras y Sílabas"

Objetivo: Mejorar el proceso de lectura y escritura

Materiales: Hojas de letras y Sílabas, lápices **Tiempo:** 20 minutos

Instrucciones: "Suma las letras conformando sílabas y luego suma las sílabas conformando palabras".

Extraído de: <https://www.orientacionandujar.es/2022/04/18/conciencia-fonologica-lassuma-silabas/> Elaborado por: Maria Olivares.

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Ordenamos las sílabas"

Objetivo: Practicar la lectura y atención

Materiales: Hojas de sílabas, lápices

Tiempo: 20 minutos

Instrucción: "Construye la palabra adecuada a partir de las sílabas desordenadas".

Extraído de: www.orientacionandujar.es Elaborado por: Ginés Ciudad-Real Núñez, Actividades para niños con Dislexia.

ACTIVIDAD 3

Nombre: "Separamos las sílabas"

Objetivo: Estimular el proceso de lectura y escritura

Materiales: Plantillas de sílabas, lápices

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: "Completa los recuadros con las palabras que están a la derecha de acuerdo al número de sílabas que tenga".

Extraído de: www.orientacionandujar.es Elaborado por: María Olivares.

ÁREA DE COPIA

SESIÓN N°5

ACTIVIDAD 1

Nombre: "Completando las sílabas faltantes"

Objetivo: Lograr una escritura fluida y legible.

Materiales: Diez hojas impresas con palabras incompletas y lápices

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: "Te entregare estas hojas impresas y lo que debes hacer es completar las sílabas que faltan a cada palabra" o "Que sílaba falta en las siguientes palabras que están plasmadas en las hojas impresas".

Ejercicio extraído de www.orientacionandujar.es Elaborado por: Ginés Ciudad-Real, Actividades para trabajar la dislexia.

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Ordenamos las sílabas"

Objetivo: Reforzar el proceso de la lectura y atención

Materiales: Diez hojas de sílabas, lápices

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: "Te daré diez hojas de sílabas desordenadas, donde con la ayuda de un lápiz debes ir construyendo la palabra correcta a partir de las sílabas desordenadas que visualizas en las hojas".

Extraído de: www.orientacionandujar.es Elaborado por: Ginés Ciudad-Real Núñez, Actividades para niños con Dislexia.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Segmentación de Frases

Objetivo: Mejorar la atención visual y escritura

Materiales: Cinco hojas impresas con frases cortas, lápices y colores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: "Te daré cinco hojas con frases plasmadas y con la ayuda de un lápiz o color, debes separar con rayitas las palabras de estas oraciones y escribirlas en el cuadro que está al costado derecho de la hoja de manera correcta".

Extraído de: www.orientacionandujar.es Elaborado por: Ginés Ciudad-Real, Actividades para trabajar la dislexia.

SESIÓN N°6

ACTIVIDAD 1

Nombre: Llenando las palabras faltantes

Objetivo: Practicar la escritura

Materiales: Láminas con imágenes y palabras sin completar y lápices. **Tiempo:** 30 minutos

Instrucciones: Primeramente, el facilitador dará unas láminas con imágenes a cada uno de los niños, donde estos tienen nombres incompletos de frutas, partes del cuerpo humano y animales la consigna que se le dará es que ellos deben completar las letras que faltan en cada cuadrado utilizando un lápiz, las palabras estarán representadas con su respectiva imagen en la lámina.

Extraído de: <https://www.ecognitiva.com/lenguaje/completar-palabras/> Elaborado por: ecognitiva. Ejercicios de estimulación cognitiva.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Reconociendo y coloreando los objetos que comiencen con cierta letra

Objetivo: Reforzar la habilidad óculo-manual

Materiales: Láminas de dibujos, papelitos con todas las letras y vocales y colores

Tiempo: 30 minutos

Instrucciones: La actividad inicia cuando el facilitador da la consigna a los niños y que puedan escoger una letra en específico, posteriormente se le proporcionará unas láminas con distintos dibujos luego, deberán encerrar con un color las imágenes que empiezan con la letra que haya seleccionado, posterior es si sobra tiempo es opcional pueden pintar las imágenes que están plasmadas en la lámina que se le otorgó.

Extraído de: https://www.educamundofichas.info/dibujos-con-la-letra-a-para-colorear/#google_vignette Elaborada por: Nadia Castro.

ÁREA DE LECTURA

SESIÓN N°7

ACTIVIDAD 1

Nombre: "Lectura rápida de palabras"

Objetivo: Practicar la velocidad lectora

Materiales: diez hojas de oraciones desordenados, lápices

Tiempo: 15 minutos

Instrucciones: "Te daré unas hojas donde tendrán una lista de oraciones como: María Son y Miguel Hermanos, etc. Donde primeramente tendrás que ordenarlo y posteriormente tendrás que leer cada una de las oraciones de manera ligera y continua posible". La actividad finaliza cuando el niño haya ordenado y leído cada una de las oraciones que se le otorgó a cada niño a un principio de la actividad.

Extraído de: <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2024/01/25/lecturarapida-de-palabras-y-atencion/> Elaborado por: Maria Olivares.

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Observación de Objetos"

Objetivo: Mejorar la lectura en voz alta

Materiales: Cinco hojas impresas, lápices, borrador

Tiempo: 15 minutos

Instrucciones: "Te brindaré unas hojas impresas ilustrado de varios dibujos. Donde luego deberás identificar los dibujos conocidos, encerrándolo con un círculo y posteriormente deberá mencionar su nombre en voz alta, y para finalizar con la actividad el niño debe leer en voz alta las todas las palabras anotadas. Si identificas más de diez dibujos serás considerado el ganador.

Extraído de: <https://www.aulapt.org/2024/06/04/asociacion-foto-real-con-pictogramasde-objetos/> Elaborado por María Olivares.

ACTIVIDAD 3

Nombre: "Identificar la palabra con su respectiva imagen"

Objetivo: Estimular el proceso de concentración

Materiales: Diez hojas de dibujos, lápiz y marcadores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: " Para iniciar con la actividad, te daré unas hojas de dibujos de animales, alimentos u objetos, y lo que debes hacer es que con la ayuda de un lápiz o marcadores cual tú prefieras, iras uniendo con una línea la imagen con su palabra correcta. La actividad concluye cuando el niño haya completado las diez hojas de dibujos que se le otorgó a un comienzo.

Extraído de: <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2020/03/10/reconocimiento-de-palabras-con-dibujos/> Elaborado por: María Olivares.

ACTIVIDAD 4

Nombre: Te pregunto "¿Verdadero o Falso?"

Objetivo: Practicar la lectura y atención

Materiales: Diez papelitos con preguntas de falso y verdadero

Tiempo: 10 minutos

Instrucciones: "Te daré unos papelitos donde habrá preguntas que tendrás que leer atentamente y al final habrá una pregunta de que, si ¿es verdadero o falso? dicho párrafo, si contesta de manera errónea, el facilitador procede a retroalimentar con la respuesta correcta". La actividad concluye cuando el niño haya contestado correctamente las diez preguntas de falso y verdadero que se le otorgó a un principio de la actividad.

Extraído de: https://wordwall.net/es/resource/49264278/lengua_espac3%blola/4verdadero-o-falso Elaborado por: Luisamuñoz1.

SESIÓN N°8

ACTIVIDAD 1

Nombre: "Buscando las vocales y letras del abecedario"

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora

Materiales: Plantilla de letras y vocales impresas, pizarra y marcadores **Tiempo:** 20 minutos

Instrucciones: La actividad comienza con el facilitador dando la consigna y realizando una demostración ante los niños de lo que trata la actividad, donde recogió un papelito de la mesa y miró hacia la pizarra señalando la vocal o letra que corresponde y al mismo tiempo realizó el sonido de la vocal, como también de cualquier otras letras del abecedario escogido, posteriormente el facilitador otorgó de uno en uno los papelitos a los niños para que realice la actividad y así sucesivamente fueron pronunciando cada una de las vocales y letras del abecedario de la plantilla impresa hasta terminar la actividad.

Extraído de: <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2024/08/03/busca-y-encuentra-las-letras-del-abecedario/> Elaborada por: Maria

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Palabras y un dibujo"

Objetivo: Reforzar la atención sostenida

Materiales: Plantilla de dibujos impresas y caja de marcadores **Tiempo:** 20 minutos

Instrucciones: La actividad se desarrolla cuando el facilitador mostró a los niños unas plantillas impresas de imágenes de animales, prendas, útiles escolares y objetivos, dando la consigna de que tienen que unir la palabra plasmada en la hoja con el dibujo correcto, donde luego se les otorgó una caja de marcadores, posteriormente se preguntó a los niños señalando con el índice del dedo la palabra y se comenzó a desarrollar la actividad intercambiando de colores de los marcadores. La actividad concluye cuando el niño complete uniendo todas las palabras con su respectivo dibujo.

Extraído de: <https://www.liveworksheets.com/w/es/lectoescritura/455620> Elaborado por: Jesús Gil Alejandro.

ACTIVIDAD 3

Nombre: "Cazando letras"

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora

Materiales: Papelitos recortados de las letras del abecedario, un sobre, pizarra y marcadores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: El facilitador antes de dar inicio de la actividad, hizo repasar a los niños todas las letras del abecedario plasmadas en una pizarra, donde el facilitador la sujeta con sus dos manos, luego sacó un sobre donde dentro del sobre se encontraba papelitos recortados impresos con cada uno de las letras y posterior lo colocó sobre la mesa, donde luego dio la consigna a los niños de que el ira diciendo el nombre de palabra por palabra de las letras plasmadas en los papelitos cortados y el tendrá que alzar el papelito correcto de la mesa y posteriormente este deberá pasarle a la mano del facilitador encargado, la actividad concluye cuando los niños hayan realizados con todas las letras del abecedario.

Extraído de: <https://neoparaiso.com/imprimir/letras-grandes-coloridas.html>

ÁREA DE DICTADO

SESIÓN N°9

ACTIVIDAD 1

Nombre: "Completando las palabras faltantes"

Objetivo: Fomentar a la escritura de palabras.

Materiales: Diez hojas de palabras sin completar, lápiz y marcadores **Tiempo:** 20 minutos

Instrucciones: " Te daré unas hojas con palabras sin completar y lo que debes realizar es con ayuda de un lápiz o marcador ir completando cada una de las letras que falten para luego crear una palabra completa". La actividad concluye cuando el niño haya completado cada una de las diez hojas que se le otorgó a un principio.

Extraído de: https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/09/13/actividadmanipulativa-completa-las-palabras-bisilabas/#google_vignette Elaborado por: María Olivares.

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Arrugando el papel"

Objetivo: Estimular la motricidad fina para mejorar la escritura

Materiales: Papeles bon tamaño carta de colores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: La actividad consiste en colocarse de pie y extender ambos brazos hacia los costados. La mano izquierda debe mantenerse con la palma hacia abajo y la derecha con la palma hacia arriba (si el niño es zurdo, debe invertir la posición de las manos). En cada mano se colocará medio papel de color, según la preferencia del niño. Se le pedirá que arrugue intensamente los papeles con ambas manos y, posteriormente, intente desarrugarlos y devolverlos a su forma original. Esta parte será la más desafiante y es la que estimulará la motricidad fina, favoreciendo la escritura con la mano dominante del niño. La actividad finaliza una vez que el niño haya repetido el proceso de desarrugar los papeles diez veces, intentando que queden lo más parecidos posible a su estado inicial, utilizando ambas manos.

Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=aQob6JG1a1I> Elaborado por: Ana Milena Rueda.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Nombrando los alimentos

Objetivo: Practicar la velocidad de la escritura

Materiales: Láminas de alimentos y lápices

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: El facilitador primeramente les otorgará unos lápices y una serie de láminas donde tendrán dibujos de cada uno con los alimentos que se suele consumir en el día de sus vidas, donde la consigna que el facilitador les dará es que ellos con el lápiz que se les dio a un principio deberán ir escribiendo el respectivo nombre debajo de cada alimento que contenga las láminas, la actividad concluye cuando cada uno de los estudiantes haya nombrado todos los alimentos de la respectiva lámina que se les otorgó.

Extraído de: <https://ar.pinterest.com/pin/864620828491249762/> Elaborado por: Milena Moiola.

SESIÓN N° 10

ACTIVIDAD 1

Nombre: Remarcando Líneas Y Figuras

Objetivo: Reforzar la grafomotricidad.

Materiales: Plantillas para remarcar líneas de letras y figuras, Marcadores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: Primeramente el facilitador de la sesión dará inicio a la presente actividad otorgando las plantillas con sus respectivos marcadores a cada niño, donde posteriormente se les dirá la consigna a los niños de que deben remarcar por las líneas con el marcador que se les dio y así sucesivamente una vez que hayan terminado de realizarlo se procederá con los diseños de figuras plasmadas dentro de la plantilla que se le dará a cada niño.

Extraído de: <https://ar.pinterest.com/pin/1056938606280200793/>

<https://ar.pinterest.com/pin/1618549863635810/> Elaborada por: Lily León.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Trazando y coloreando las vocales y consonantes

Objetivo: Practicar la grafomotricidad.

Materiales: Plantillas para remarcar vocales y consonantes y lápices **Tiempo:** 20 minutos

Instrucciones: El facilitador entregará a cada niño una plantilla junto con los respectivos colores o marcadores. Para comenzar la actividad, se dará la consigna de trazar cuidadosamente siguiendo la línea base. Primero se trabajará con las vocales, y una vez finalizadas, se continuará con las consonantes del abecedario.

Cuando todos hayan terminado de trazar, si queda tiempo disponible, los niños tendrán la opción de colorear las letras como una actividad complementaria.

Extraído de: <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2020/04/15/completo-abecedario-grafomotor-en-mayuscula-y-minuscula/> Elaborada por: María.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Separando las letras de los números

Objetivo: Estimular la atención sostenida.

Materiales: Láminas de letras y números mezclados y colores o marcadores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: El facilitador entregará a cada niño una lámina en la que aparecerán letras y números mezclados. La consigna será que los niños deberán encerrar todas las letras con un color de su elección y tachar los números con otro color diferente.

Antes de comenzar, se les proporcionará una caja de colores o marcadores para que puedan realizar la actividad correctamente.

Extraído de: https://www.liveworksheets.com/es/w/pt/educacaoinfantil/1070602#google_vignette Elaborada por: DayKarinine.

ÁREA DE SEGMENTACIÓN FONÉMICA

SESIÓN N°11

ACTIVIDAD 1

Nombre: “Separando sílabas”

Objetivo: Estimular la conciencia fonológica

Materiales: Lista de palabras de animales, alimentos u objetos

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: Para comenzar, se entregará al niño una plantilla con palabras impresas. El facilitador dará un ejemplo pronunciando una palabra dividida en sílabas —por ejemplo: e-le-fan-te—, y al mismo tiempo dará un aplauso por cada sílaba pronunciada. También se puede realizar la actividad saltando una vez por cada sílaba mencionada. Luego, el niño deberá repetir la misma dinámica con el resto de las palabras de la plantilla, utilizando aplausos o saltos según su preferencia.

La actividad concluye cuando el niño haya pronunciado correctamente todas las palabras de la plantilla, marcando cada sílaba con un movimiento.

Extraído de: <https://www.aulapt.org/2023/07/18/fichas-cuenta-silabas/> Elaborado por: Maria Olivares.

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Separemos palabras de palabras"

Objetivo: Mejorar la conciencia fonológica y la memoria

Materiales: Plantillas de palabras impresas

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: Para esta actividad, el facilitador comenzará con un ejemplo: la palabra girasol. Se explicará que esta palabra contiene dos palabras dentro de ella: gira (del verbo girar, es decir, moverse en una dirección) y sol (fuente de energía natural).

Luego, se irán mencionando otras palabras compuestas o que contengan más de una palabra en su interior. El niño deberá identificar cuántas palabras hay dentro de cada una.

La actividad concluye cuando el niño haya identificado correctamente las palabras ocultas en todas las palabras de la plantilla que se le entregó.

Extraído de: <https://ar.pinterest.com/pin/5488830787974778/> Elaborado por: Gabriela Villalobos.

ACTIVIDAD 3

Nombre: "Adivina Adivinanza"

Objetivo: Estimular la conciencia fonológica y la memoria

Materiales: Quince Papelitos de adivinanzas

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: Para comenzar, se entregarán al niño varios papelitos, cada uno con una adivinanza escrita. La tarea consiste en leer cada adivinanza y tratar de adivinar de qué se trata el contenido del párrafo leído. El niño irá resolviendo las adivinanzas una por una, hasta completar todas.

La actividad concluye cuando el niño haya leído y adivinado correctamente las quince adivinanzas que se le entregaron.

Extraído de: <https://www.canva.com/p/templates/EAF3GJ7jtWg-presentaci-n-adivinanzas-de-frutas-ilustrativo-colorido/> Elaborada por: Nelly C. R.

SESIÓN N° 12

ACTIVIDAD 1

Nombre: "Laberintos"

Objetivo: Mejorar la atención sostenida.

Materiales: Hojas con los laberintos y lápices

Tiempo: 30 minutos

Instrucciones: El facilitador entregará a cada niño una lámina con una serie de laberintos que deberán resolver. La dificultad de los laberintos variará según el nivel del estudiante, siendo más desafiantes para aquellos que cursan grados superiores.

La consigna es marcar con un lápiz el camino correcto que permita salir del laberinto. Cada laberinto incluirá imágenes llamativas para captar la atención de los niños y hacer la actividad más atractiva. La actividad concluye cuando el niño haya resuelto correctamente todos los laberintos de su lámina.

Extraído de: <https://www.abcfichas.com/laberintos-infantiles/>

ACTIVIDAD 2

Nombre: "La Sopa de Letras"

Objetivo: Estimular la atención buscando palabras.

Materiales: Hojas de Sopas de Letras y colores o marcadores

Tiempo: 30 minutos

Instrucciones: Esta actividad se desarrollará de la siguiente manera: el facilitador entregará a los niños hojas con sopas de letras. La dificultad de las sopas aumentará según el nivel del curso que estén cursando los niños.

La consigna es que cada niño, utilizando colores, debe buscar y marcar las diferentes palabras escondidas dentro de la sopa de letras que le fue entregada. La actividad concluye cuando el niño haya encontrado y marcado correctamente todas las palabras indicadas en su hoja.

Extraído de: https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2024/03/10/divertidas-sopas-de-letras-vocabulario-facil-con-dibujitos/#google_vignette Elaborada por: María.

ÁREA DE FLUIDEZ VERBAL

SESIÓN N° 13

ACTIVIDAD 1

Nombre: Elaboración de rimas a base de imágenes

Objetivo: Estimular la comprensión lectora

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Hojas impresas de rimas con dibujos de animales, alimentos y objetos

Instrucciones: Presta atención: sobre la mesa he colocado varias hojas impresas, cada una con un dibujo que representa una característica, como animales, alimentos u objetos. Estos dibujos tienen la particularidad de poder rimar con otros.

Primero, realizaré un ejemplo para que observes cómo se hace. Luego, será tu turno. La consigna es alinear los dibujos que creas que riman entre sí, es decir, aquellos cuyos nombres terminan con sonidos similares o iguales. La actividad concluye cuando el niño haya alineado correctamente todos los dibujos con su respectiva rima.

Extraído de: www.orientacionandujar.es Elaborado por: Ginés Ciudad – Real Núñez, Ejercicios dislexia rimas en imágenes.

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Hora de trabalenguas"

Objetivo: Estimular la ruta fonológica y fluidez verbal

Materiales: Diez papelitos impresos de trabalenguas

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: Esta es una actividad sencilla de realizar. Se le entregará al niño un papelito con un trabalenguas, el cual deberá pronunciar de forma correcta. Una vez que lo logre, se le dará el siguiente trabalenguas, y así sucesivamente continuará con los demás. La actividad concluye cuando el niño haya pronunciado correctamente todos los trabalenguas que se le asignaron.

Extraído de: <https://es.pinterest.com/mariainf/trabalenguas/> Elaborada por: Maria Jose Reina Fernández.

ACTIVIDAD 3

Nombre: "Resolviendo Crucigramas"

Objetivo: Mejorar la atención sostenida y la concentración

Materiales: Diez crucigramas, lápiz o marcadores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: " Esta actividad consiste en que te daré unas plantillas de crucigramas, donde lo que debes realizar es resolver cada uno de los crucigramas completando con letras hasta formar una palabra que coincida con las demás palabras". La actividad finaliza cuando el niño haya resuelto los diez crucigramas que se le otorgó a un principio.

Extraído de: <https://www.canva.com/p/templates/EAfo3mzHO3E-hoja-de-trabajo-crucigrama-flora-y-fauna-blanco-y-negro/> Elaborado por: Andrea Piña.

SESIÓN N° 14

ACTIVIDAD 1

Nombre: Aprendamos las consonantes

Objetivo: Desarrollar la capacidad verbal

Materiales: Pedazo de Cartón y pequeños papeles a color cortados, Cd (Cabeza del gusano) isocola.

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: El facilitador tomará unos círculos de cartón previamente recortados, en los cuales escribirá distintas consonantes. Luego, las consonantes serán pegadas individualmente en cada círculo. A continuación, se hará un repaso general de todas las consonantes junto con los estudiantes, pronunciándolas una por una. Después del repaso, se entregará una consonante a cada niño. Cada estudiante deberá pronunciar correctamente la consonante que le tocó y luego colocarla en el suelo o en una superficie, formando juntos la figura de un gusanito con los círculos. La actividad concluye cuando todos los niños hayan colocado sus letras y se haya formado por completo la estructura del gusanito.

Extraído de: https://mural.uv.es/crisgi5/APRENDAMOS%20EL%20ABECEDARIO/las_consonantes.html

ACTIVIDAD 2

Nombre: Jugando al Avión de letras

Objetivo: Estimular la fluidez verbal mediante el juego

Materiales: Cinta masquín o tiza, hojas con letras

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: Primero, el facilitador dibujará un avioncito (rayuela) en el suelo utilizando cinta masquín o tiza. Luego, colocará letras del abecedario de forma desordenada dentro de cada casilla del dibujo. La consigna para los niños será prestar atención a la letra mencionada por el facilitador, buscarla y saltar casilla por casilla hasta llegar a ella. Una vez que la encuentren, deberán detenerse sobre la letra correspondiente. Esta dinámica se repetirá con diferentes letras.

La actividad concluye cuando el niño haya reconocido y localizado correctamente todas las letras del abecedario.

Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=feluoG81T2o> Elaborado por Yulia Katsura

ACTIVIDAD 3

Nombre: Reproduciendo sonidos de las letras

Objetivo: Reforzar la fluidez verbal mediante la vocalización de sonidos

Materiales: Láminas de letras del abecedario

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: En primer lugar, el facilitador entregará a cada niño una lámina que contiene las letras del abecedario. A continuación, realizará un ejemplo práctico de cómo se debe llevar a cabo la actividad, pronunciando de manera clara cada letra utilizando correctamente la boca y los labios. Luego, se pedirá a los niños que repitan cada letra del abecedario, imitando la pronunciación del facilitador y prestando atención al movimiento correcto de la boca y los labios. Cada letra se practicará con 10 repeticiones. La actividad concluye cuando el niño haya pronunciado correctamente todas las letras que aparecen en la lámina que se le entregó al inicio.

Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=o8T3vY23tco> Elaborado por: Nadia Arenas

ÁREA DE FLUIDEZ SEMÁNTICA

SESION Nº15

ACTIVIDAD 1

Nombre: "Igual o Diferente"

Objetivo: Practicar la diferenciación de palabras

Materiales: Hojas impresas de trenes con balcones, lápices y colores

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: Se le pedirá al niño que se coloque en una posición cómoda para trabajar. Luego, se le entregarán hojas impresas que contienen dibujos de trenes con balcones. Dentro de cada vagón del tren hay fragmentos de palabras desordenadas (por ejemplo: Lo - Pe - Ta,

donde la palabra correcta es pelota). La consigna consiste en que el niño analice los fragmentos y escriba la palabra correcta en el cuadro en blanco que se encuentra debajo del tren. La actividad concluye cuando el niño haya analizado y completado correctamente todas las palabras contenidas en las diez hojas entregadas al inicio de la actividad.

Extraído de <https://ptyalcantabria.com/2013/04/12/el-tren-de-las-palabras/> Elaborado por: Marc Monfort.

ACTIVIDAD 2

Nombre: "Tarjetas con letras"

Objetivo: Estimular la memoria semántica

Materiales: Tarjetitas de colores, una pizarra pequeña y marcadores **Tiempo:** 20 minutos

Instrucciones: La actividad consiste en lo siguiente: primero, se le entregarán al niño unas tarjetitas. Luego, con ayuda de una bolsa, el facilitador colocará papelitos que contienen letras del abecedario. El niño deberá sacar un papelito al azar y, según la letra que le toque, utilizará un marcador para escribir la mayor cantidad posible de palabras que comiencen con esa letra, lo más rápido que pueda. La dinámica se repetirá hasta haber trabajado con todas las letras del abecedario.

La actividad concluye cuando el niño haya completado todas las letras extraídas y escrito la mayor cantidad posible de palabras correspondientes a cada una.

Extraído de: https://www.canva.com/p/templates/EAGIfxrW1_Q-banderines-del-abecedario-de-estilo-ilustrativo-colorido/ Elaborado por: Esteban Iturain.

ACTIVIDAD 3

Nombre: "Dando nombres"

Objetivo: Estimular la lectura semántica

Materiales: Láminas de dibujos y lápices

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: " La actividad consiste que te daré unas láminas de dibujos, luego tendrás que nombrar en voz alta y colocar su respectivo nombre a cada dibujo plasmado en las láminas, los dibujos van ser de: Animales, alimentos, objetos, etc.". La actividad finaliza cuando el niño haya colocado el nombre respectivo de cada uno de los dibujos que se ilustre en las cinco láminas que se le otorgó a un principio de la actividad.

Extraído de: <https://www.aulapt.org/2024/06/04/asociacion-foto-real-con-pictogramas-de-objetos/> Elaborado por María Olivares.

SESIÓN N° 16

ACTIVIDAD 1

Nombre: Cantemos juntos canciones infantiles

Objetivo: Practicar la vocalización de palabras mediante canciones **Tiempo:** 30 minutos

Materiales: Parlante de música, Láminas con letras de las canciones infantiles.

Instrucciones: En primer lugar, el facilitador entregará a los niños unas hojas que contienen la letra de canciones infantiles conocidas. Se les dará unos minutos para leerlas y familiarizarse con ellas. Luego, con ayuda de un parlante, el facilitador reproducirá la primera canción y comenzará a cantarla junto con los niños. El objetivo es que, a medida que avanza la actividad, los niños canten sin leer las letras, confiando en su memoria y atención auditiva. La actividad concluye cuando el niño haya cantado todas las canciones infantiles seleccionadas para la sesión.

Extraído de: <https://es.pinterest.com/pin/564638872046035416/> Elaborado por: Material Educativo.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Las Trabalenguas

Objetivo: Mejorar la fluidez verbal a través de la pronunciación

Materiales: Hojas con los 10 trabalenguas

Tiempo: 30 minutos

Instrucciones: En primer lugar, el facilitador entregará a cada niño una hoja con una selección de conocidos trabalenguas. Los niños dispondrán de unos minutos para leerlos y estudiarlos. Luego, el facilitador iniciará la actividad dando el ejemplo con el primer trabalenguas, pronunciándolo claramente. A continuación, los niños deberán repetirlo imitando la entonación y pronunciación del facilitador. Este procedimiento se repetirá con los demás trabalenguas. La dificultad de los trabalenguas se ajustará al nivel escolar de los niños participantes. La actividad concluye cuando todos los niños hayan pronunciado correctamente los 10 trabalenguas incluidos en la hoja entregada al inicio.

Extraído de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/trabalenguas/trabalenguas-faciles-para-ninos/> Elaborado por: Patricia Fernández.

EVALUACIÓN FINAL

ACTIVIDAD 1

Nombre: Aplicación del Test para detección de la dislexia en niños (DST-J)

Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo programa aplicado realizando una comparación de resultados del Pre y Posttest de los niños.

Materiales: Manual, cuadernillo de anotación, láminas, Mp3 de Dígitos inversos, cuentas, cordón y antifaz.

Tiempo: 45 minutos x niño

Instrucciones: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente forma: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los niños de 1ro A y 1ro C; el martes, se aplicó con los 2do A, B y C; el miércoles, se llevó a cabo con los 3ro A, B y C; el jueves, se realizó con los de 4to B y C; y finalmente, el viernes se atendió a aquellos niños que no habían asistido a las clases en la unidad educativa o que no habían

tenido la oportunidad de participar en la aplicación del instrumento durante los días anteriores de la semana.

Extraído de TEA https://web.teaediciones.com/Ejemplos/manual_DST-J.pdf Elaborado por Angela J. Fawcett y Rod I. Nicolson.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz.

Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo programa aplicado realizando una comparación de resultados del Pre y Posttest de los niños.

Materiales: Las 9 tarjetas de estímulos, lápiz, borrador, hojas bon en blanco tamaño carta y cronómetro.

Tiempo: 40 minutos x niño

Instrucciones: La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual y se realizó de la siguiente manera: el día lunes, se desarrolló la aplicación con los niños de 1ro A y 1ro C; el martes, se aplicó con los 2do A, B y C; el miércoles, se llevó a cabo con los 3ro A, B y C; el jueves, se realizó con los de 4to B y C; y finalmente, el viernes se atendió a aquellos niños que no habían asistido a las clases en la unidad educativa o que no habían tenido la oportunidad de participar en la aplicación del instrumento durante los días anteriores de la semana.

Extraído del Manual de Test de Bender Koppitz Elaborado por: Laretta Bender.

CIERRE DE PROGRAMA

ACTIVIDAD 1

Nombre: Cierre del programa Ejecutado

Objetivo: Concluir el programa evaluando el impacto través de los testimonios que brindaron los padres de familia y profesores.

Materiales: Data con Diapositivas, Computadora

Tiempo: 40 minutos

Instrucciones: El facilitador encargado, con apoyo del proyector y una presentación en diapositivas, explicó detalladamente el desarrollo de las actividades realizadas dentro del programa, haciendo énfasis en los logros alcanzados, los aspectos que aún están en proceso y aquellos que requieren mayor atención o trabajo.

Posteriormente, se dio espacio a la participación voluntaria de los padres de familia y docentes, quienes pudieron expresar sus opiniones, comentarios y sugerencias respecto al desarrollo del programa.

Para finalizar, se agradeció sinceramente a todos los niños, padres de familia y docentes por su compromiso, colaboración y dedicación, los cuales fueron fundamentales para que el programa pudiera iniciarse y concluirse de manera satisfactoria.

ACTIVIDAD 2

Nombre: Entrega de recuerditos

Objetivo: Fomentar las relaciones sociales entre compañeros.

Materiales: Recuerditos.

Tiempo: 20 minutos

Instrucciones: Para esta actividad, el facilitador encargado elaboró pequeños recuerditos consistentes en una ranita decorativa adherida a un lápiz. En primer lugar, se realizó la entrega de estos recuerditos a cada uno de los niños beneficiados del programa, como muestra de aprecio por su participación. Seguidamente, se procedió a entregar los recuerditos a los padres de familia presentes, reconociendo su apoyo y compromiso.

Para concluir, se hizo una entrega especial en señal de eterno agradecimiento a los miembros del personal administrativo, destacando la colaboración y el sentido de pertenencia demostrados. Se agradeció de manera particular a la secretaria, a las dos regentas y a la directora de la unidad educativa, Prof. Flora Leonilda Segovia Gareca, por su constante respaldo durante el desarrollo del programa.

Extraído de: <https://mx.pinterest.com/pin/297167275424527612/> Elaborado por: Ileana Rosales.

ANEXOS DE MATERIALES ÁREA DE COORDINACIÓN SESION 1:

ACTIVIDAD 1: Completando las sílabas faltantes

¿Qué sílaba falta?



MAN__NA

SA

ZA

DA

¿Qué sílaba falta?



TE__FÓNO

NE

DE

LE

¿Qué sílaba falta?



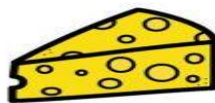
JIRA__

FA

ZA

LA

¿Qué sílaba falta?



__SO

QUE

GUE

CHE

¿Qué sílaba falta?



ZANA__RIA

RO

HO

LO

¿Qué sílaba falta?



__JERAS

TI

CI

LI

¿Qué sílaba falta?



HELA__

BO

GO

DO

¿Qué sílaba falta?



MU__CA

ÑE

NE

LLE

¿Qué sílaba falta?



__RENA

CI

LI

SI

¿Qué sílaba falta?



CARA__LO

NE

ME

FE

¿Qué sílaba falta?




ZAPA__

LO

TO

CO

Completa las palabras con una sílaba de los recuadros de la izquierda:

-  man____na
-  cu____ra
-  la____dora
-  pa____guas
-  plá____no
-  fantas____
-  za____tillas
-  maripo____

Completa las palabras con una sílaba de los recuadros de la izquierda:

-  pe____ta
-  au____bús
-  to____gán
-  ____chila
-  zana____ria
-  cho____late
-  vesti____
-  cuchi____

ACTIVIDAD 2: Segmentación de frases

Aquellibromeencanta.

Elmóvilestároto.

Lucacierralapuerta.

Elsolesamarillo.

Esamanzanaestamala.

Segmenta las oraciones anteriores

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Ayerfuemartes.

Elplátanoesamarillo.

Lucatienemuchosamigos.

Enlateleponendibujos.

AVeralegustamuchojugar.

Segmenta las oraciones anteriores

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Lucay Veraviven en Andújar
Oscar tiene muchos sueño
El perro de paco se llama Tobi
La hija de Ana se llama Carmen
Mañana es sábado

Segmenta las oraciones anteriores

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

El sol es amarillo.
Es una manzana esta mala.
El coche tiene un pinchazo.
Ese bolígrafo es rojo.
Mi casa está helada.

Segmenta las oraciones anteriores

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

ACTIVIDAD 3: Contar palabras

Colorea de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones

Miguel es médico.	2	3	4	5
Llueve mucho.	2	3	4	5
María y Lucía son hermanas.	2	3	4	5
Papá ha comido demasiado.	2	3	4	5
Mi coche es el rojo.	2	3	4	5

Colorea de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones

El caballo galopa rápido.	2	3	4	5
Sofía está enferma.	2	3	4	5
El abuelo lee el periódico.	2	3	4	5
Hugo llora.	2	3	4	5
He aparcado delante del hospital.	2	3	4	5

Colorea de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones

El ordenador está roto.	2	3	4	5
¡Que frío!	2	3	4	5
Mamá llega tarde.	2	3	4	5
Pediremos café y galletas.	2	3	4	5
Roberto es primo de Alicia.	2	3	4	5

Colorea de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones

Tenemos hambre.	2	3	4	5
Vamos de paseo al parque.	2	3	4	5
El perro ladra.	2	3	4	5
¿ A qué hora hemos quedado?	2	3	4	5
Me llamo Iván.	2	3	4	5

Colorea de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones

Hace demasiado ruido para dormir.	2	3	4	5
No estoy asustado.	2	3	4	5
Hoy es jueves.	2	3	4	5
¡Ven aquí!	2	3	4	5
Laura juega al ajedrez.	2	3	4	5

Colorea de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones

Eva es de Valencia.	2	3	4	5
El jardín tiene muchas flores.	2	3	4	5
Hay nieve.	2	3	4	5
He leído estos libros.	2	3	4	5
Mario tiene fiebre.	2	3	4	5