

INTRODUCCION

La neuropsicología infantil es una neurociencia conductual, la cual estudia la relación entre la conducta y el cerebro en proceso de desarrollo. El factor específico dentro de la neuropsicología infantil es tomar como referencia fundamental los cambios que ocurren durante el desarrollo. Para esto, se tiene en cuenta el momento de desarrollo y los cambios que se dan y cómo estas transformaciones en el proceso de crecimiento van a modular la conducta de la persona, la percepción del mundo, la relación con otros y las estructuras de aprendizaje.

El desarrollo neuropsicológico se refiere al proceso de maduración y crecimiento del sistema nervioso y las capacidades cognitivas de una persona a lo largo de su vida. Desde el momento en que nacemos, nuestro cerebro comienza a desarrollarse y a establecer conexiones neuronales que nos permiten procesar información, aprender y adquirir nuevas habilidades, a medida que vamos creciendo y experimentando el mundo que nos rodea, estas conexiones se fortalecen y se forman circuitos más complejos. Sin embargo, el desarrollo neurocognitivo no es un proceso lineal, sino que ocurre en etapas y es influenciado por factores genéticos, ambientales y sociales, y también algunas condiciones y trastornos neurológicos pueden afectar el desarrollo neurocognitivo de una persona.

Comprender y promover un desarrollo neuropsicológico saludable es fundamental para garantizar un buen funcionamiento cerebral y el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

Además, el estudio del desarrollo neuropsicológico nos permite entender mejor cómo evoluciona nuestra mente y cómo podemos estimular adecuadamente nuestro cerebro a lo largo de la vida. Y estas habilidades son esenciales en diferentes áreas de la vida, como el trabajo, los estudios, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y el desarrollo personal. Estimular el desarrollo neurocognitivo es fundamental, ya que se refiere a la capacidad del cerebro para procesar, interpretar y utilizar la información de manera eficiente. Es importante estimular el desarrollo neurocognitivo para prevenir problemas en los niños/niñas de 4 y 5 años es de gran importancia, ya que durante esta etapa se producen

cambios significativos en su cerebro y se establecen las bases para su desarrollo cognitivo posterior.

Estas actividades ayudan a fortalecer diferentes habilidades mentales, lo que favorece su aprendizaje y los prepara para enfrentar desafíos académicos y sociales.

Desarrollo del pensamiento lógico: A través de actividades que estimulen la resolución de problemas, los niños aprenden a pensar de manera lógica y a tomar decisiones basadas en razonamientos.

Mejora de la memoria y atención: Mediante juegos y ejercicios que requieran concentración y retención de información, los niños desarrollan habilidades de memoria y atención, lo que les ayuda en su proceso de aprendizaje.

Estimulación del lenguaje y el pensamiento simbólico: La interacción con otros niños, la lectura de cuentos, la participación en juegos de roles y el uso de recursos visuales y táctiles ayudan a los niños a desarrollar su lenguaje, a expresar ideas y emociones, y a comprender el mundo que les rodea.

Promoción de habilidades motoras: A través de juegos y actividades físicas, los niños mejoran sus habilidades motoras finas y gruesas, lo que facilita su coordinación y destreza en diferentes tareas.

Fomento de la creatividad: Al proporcionar a los niños oportunidades para explorar, experimentar y crear a través del juego, se estimula su pensamiento creativo, lo que les permite encontrar soluciones innovadoras a problemas y desarrollar su expresión artística.

Es así que el presente trabajo aborda la problemática de los problemas de aprendizaje que se presentan en la etapa preescolar y la importancia de estimular y fortalecer el desarrollo neuropsicológico de niños de 4 y 5 años que contribuye a potenciar sus habilidades mentales, promover su aprendizaje y desarrollo integral, y prepararlos para enfrentar los retos del futuro.

El contenido de la P.I. está distribuido en varias secciones:

En el Capítulo I se plantea y justifica la P.I. e incluye las habilidades neuropsicológicas que deben desarrollar los niños con problemas de aprendizaje, su importancia, la presencia de

una intervención oportuna dentro de la educación boliviana y también cuáles son los fundamentos que sostienen este diseño y su ejecución.

El Capítulo II incluye las características y los objetivos de la institución “José Manuel Ávila”.

Dentro el Capítulo III está fijado el Objetivo General y los objetivos Específicos de la P.I.

Dentro del Capítulo IV se presenta el Marco Teórico en base a la revisión documental empleada para sustentar la P.I. en base al diseño del programa de intervención para el fortalecimiento de Madurez Neuropsicológica de niños y niñas de 4 a 5 años, para su evaluación posterior.

En el Capítulo V se desarrolla toda la metodología de la PI. Aborda una descripción sistematizada de su desarrollo, la población beneficiaria, los métodos, técnicas, materiales utilizados y la contra parte institucional.

El Capítulo VI muestra los resultados alcanzados, a partir de la ejecución de la P.I., junto con el proceso de intervención presentado con el Programa intervención: sus etapas y desarrollo a cumplirse cuando sea aplicado.

Finalmente, en un apartado, que sigue al capítulo VI, están las conclusiones. Posteriormente, las recomendaciones para futuras aplicaciones de la Practica Institucional.

Al término de este informe académico se incluyen la bibliografía y los anexos del programa de intervención para el fortalecimiento de madurez neuropsicológica de niños y niñas de 4 a 5 años con sus objetivos y actividades informe técnico de la institución beneficiaria.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los niños de 4 a 5 años que no reciben estimulación según su crecimiento debido a diferentes factores, presentan retrasos en el desarrollo cognitivo y motor, así como problemas de atención y concentración, disfunción de la memoria, retraso en el desarrollo o incluso falta de adquisición de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales que afectan el aprendizaje del niño en diferentes entornos. Estas dificultades se manifiestan en la etapa de escolarización, cuando comienzan el jardín o preescolar.

La educación inicial (kínder) es una etapa donde el niño va descubriendo y colocando en práctica sus habilidades, es decir es una etapa crucial para el desarrollo integral de los niños y su futuro éxito académico.

Pero a menudo se ve niños/niñas que presentan signos que se relacionan con la falta de estimulación, mostrando falta de interés por las actividades escolares y tendencia a distraerse con facilidad en clase, demostrando inquietud constante y tienden a presentar dificultades para mantener la atención durante periodos prolongados. Demuestran habilidades lingüísticas y cognitivas por debajo de lo esperado para su edad, lo que se refleja en su limitado vocabulario y su dificultad para seguir instrucciones simples.

En los recreos, tienden a jugar solos y muestran poca iniciativa para interactuar con sus semejantes. Carecen de habilidades sociales desarrolladas y muestra dificultades para expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada. Muestran un bajo nivel de autoconfianza y una falta de curiosidad por aprender cosas nuevas, provocando un lento aprendizaje, lo que da a entender que hay una falta de estimulación tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Por el contrario, el no estimular las habilidades psicomotrices, en especial la fina, significará un impedimento en el desarrollo del infante, por lo que se verá afectado en el aspecto motor, emocional y sobre todo en el cognitivo, y este se verá afectado al momento de aprender a cortar, pintar, moldear, escribir, etc. Esta falta de destreza quizá pase

desapercibida por muchos padres y madres, porque al ser tan naturales y tenerlos dominados no se piensa al momento de realizarlos. No obstante, la falta de destreza psicomotriz fina puede resultar muy compleja cuando comienzan a manejarla y en un futuro puede ser tal vez la raíz de un problema mayor. El infante al no desarrollarse a la par con sus compañeros presentará dificultad para entablar relaciones interpersonales tanto en el aula como en los juegos grupales. Son la familia nuclear y los padres los principales responsables en el desarrollo integral del infante.

En muchas ocasiones los padres, aún sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto y prefieren delegar la responsabilidad a los abuelos del niño o la niña, a los hermanos mayores, docentes o a la misma escuela, tomando como prioridad su trabajo antes que brindar una adecuada formación en casa a sus hijos, o simplemente son hijos de padres analfabetos que no terminaron ni el nivel primario.

Por otro lado, la economía desfavorece a algunas familias de numerosos integrantes donde se ven obligados a evadir la escolaridad del nivel inicial para evitar los gastos de material escolar que genera altos montos y directamente inscribirlos al nivel primario.

Y considerando a los niños que asisten al kínder “José Manuel Ávila” que provienen de un estrato social medio bajo del área periurbano es evidente la falta de estimulación debido a que los niños provienen de familias disfuncionales, madres de temprana edad, familias de escasos recursos, madres solteras, padres separados, etc. Son niños que presentan dificultades en su aprendizaje académico debido a los diferentes factores ya mencionados. Por estas características identificadas en estos niños, es que se hace necesario elaborar un Programa de Intervención para el Fortalecimiento de Madurez Neuropsicológica en niños de 4 a 5 años al respecto de esta problemática; poder actuar de manera oportuna ante las necesidades de cada infante además poner en conocimiento tanto a los docentes como a los padres de familia respecto a la situación del niño o niña para actuar de manera conjunta, tomando las medidas correspondientes

Una buena estimulación contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento. No sólo se trata de reforzar, por ejemplo,

aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas; (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño.

Para sustentar esta problemática se consulta con los diferentes autores que a continuación se mencionará según su posición acerca de la estimulación.

Javier Esteban Libiano, (2022) sostiene que, las capacidades o destrezas cognitivas son un grupo de procesos mentales relacionados con el procesamiento de la información que nos permiten interactuar y relacionarnos de forma adaptativa en nuestra vida diaria como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, razonamiento, etc. Y que podemos definir las capacidades o habilidades cognitivas como un conjunto de aptitudes, actitudes, procesos y facultades de nuestra mente. Así mismo, son las que nos permiten percibir, atender, procesar, seleccionar, interpretar, analizar y responder a todo aquel estímulo del mundo en el que vivimos a través de los sentidos. La vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto que continuamente van recibiendo información, que es procesada por nuestro cerebro, el cual escoge los estímulos más relevantes para interpretar mediante su análisis generando una respuesta adecuada a la situación y traducirlo en una conducta.

A partir del nacimiento y a través de los estímulos que vamos recibiendo en nuestro desarrollo se van generando huellas en nuestro sistema nervioso central, este sistema tan refinado, selecto, delicado y preciso está formado, entre otros, por las capacidades cognitivas (habilidades que nos permiten procesar información, aprender, pensar, razonar, y realizar acciones).

Las habilidades cognitivas nos permiten llevar a cabo todas las actividades que realizamos, y van acompañadas de una conducta motora. (Libiano, JE., 2024)

La psicomotricidad conceptualiza al hombre como un ser global capaz de ejecutar movimientos, el coordinador responsable de este acto es el sistema locomotor, el cerebro y el sistema nervioso por lo que al presentar antecedentes ya sean prenatales, perinatales o postnatales podrían ser factores de riesgo para el desarrollo regular del niño (Bernaldo, 2012)

El desarrollo permite pasar de un estado de menor capacidad a uno de mayor capacidad. La adquisición de autonomía, la creatividad, la creciente capacidad de resolución de

problemas o los procesos mentales que permiten la asimilación de conocimientos, son ejemplos de ello (Prat y del Río, 2015).

El desarrollo es un proceso que dura toda la vida y que está en constante interacción con el entorno en el que la persona está inmersa y con los aprendizajes que va realizando. Por tanto, comprende todo lo que proporciona el potencial madurativo, además de las variaciones en la influencia social y ambiental, todo esto influido por el aprendizaje y la experiencia que va modulando estos aspectos (Soler, 2015).

El desarrollo infantil continúa siendo un gran desafío para los países de América Latina. Si bien se han realizado importantes avances en reducir la mortalidad y desnutrición de los niños en la mayor parte de los países de la región, el progreso en otras dimensiones del desarrollo infantil (desarrollo cognitivo, del lenguaje, socio-emocional, motriz) es menor. Las brechas que se observan entre grupos socio-económicos son muy grandes. Y como resultado de ellas, demasiados niños no desarrollan plenamente su potencial y comienzan la escuela primaria con déficits que constituyen una fuente importante de fracaso escolar. (Fiszbein et al., 2016).

Diferentes autores señalan que la pobreza tiende a reproducir un mismo circuito en la mayoría de los países de Latinoamérica, que comienza con los extensos cuadros de desnutrición y carencia de cuidados de salud durante el embarazo, que llevan al nacimiento de niños de talla y peso inferiores.

En Argentina, la niñez asiste a escuelas públicas cuyas condiciones materiales y calidad de la enseñanza se fueron deteriorando paulatinamente, o directamente no asisten a ninguna escuela. Muchos abandonan sus estudios Niños de primer grado no escriben su nombre ni identifican las vocales el 47% de los niños y niñas de todo el país no asiste a las salas de Jardín de Infantes, esto porque la educación es decadente. (La Gaceta, 2004).

Un buen desempeño escolar exige de base el desarrollo de habilidades cognitivas, las cuales están fuertemente influidas y determinadas por las condiciones de vida en las que crecen los niños En (2006) Caballero, menciona que la (Dirección Nacional de Información y Educación de la Calidad Educativa) DINIECE. indica que las características socioculturales de los padres, en el nivel educativo y la trayectoria escolar del niño están

fuertemente relacionadas con las condiciones de vida cuanto más precarias son y más bajo es el nivel educativo de los padres, la trayectoria escolar del niño se ve más afectada.

Entendiendo que los primeros años de vida son de gran importancia pues es cuando se da un mayor desarrollo, especialmente a nivel del sistema nervioso.

A nivel nacional en Bolivia las condiciones ambientales a las cuales los niños están expuestos, la calidad de las interacciones, “esculpen” un cerebro en pleno desarrollo. Los entornos, las comunidades responsables de propiciar condiciones favorables para los niños van desde las familias hasta una comunidad completa que está constituida por diversos agentes, desde amigos cercanos, instituciones educativas, incluyendo el estado boliviano. Los elementos que el niño va a tener y que llegarán a garantizar un desarrollo pleno están ligadas a ambientes armónicos, equilibrados y amorosos que permitan interacciones sanas y aprendizajes libres. (León, 2000).

Si bien es difícil encontrar estadísticas comparativas sobre la calidad de la educación, hay una serie de indicadores que afectan el rendimiento escolar boliviano y uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia, su nivel de educación y sus características socioeconómicas (Coleman, 1966).

Las variables de escolaridad de los padres son altamente significativas en todos los modelos. El rendimiento de los niños se ve afectado negativamente si provienen de hogares con padres analfabetos y el rendimiento más alto se asocia a niños cuyos padres tienen nivel de educación técnica superior y universitaria.

Otras variables del hogar que también indican Mizala y Romaguera, que son fuertemente significativas, es si el niño vive con sus padres o no; el número de libros que hay en el hogar y si la mamá le ayuda en las tareas escolares, sin dejar de lado las distintas variables asociadas a la calidad de la infraestructura física del establecimiento educativo, de los baños, de la electricidad, del alcantarillado y agua potable (Mizala y Romaguera 1998)

La Base de datos global de la OMS, 2010. Indica que, En Bolivia, la desigualdad entre zonas urbanas y rurales ha sido siempre muy marcada. Hace 7 años atrás la pobreza urbana era de 50,9% y en las zonas rurales llegaba a 77,3%. Del mismo modo, la pobreza extrema en zonas urbanas era de 23,6% y en zonas rurales de 63,9%.

Sin embargo, todos los años ingresan a las escuelas primarias de Bolivia, niños y niñas con discapacidades de aprendizaje debidas a la malnutrición, el deficiente estado de salud y la pobreza, así como al hecho de no haber tenido acceso a la enseñanza preescolar ni oportunidades estimuladoras en el hogar.

Además de la carencia de ingresos, la vulnerabilidad de niños y niñas en la primera infancia hasta los 4 o 5 años de edad se expresa en un conjunto de riesgos y rezagos en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo-emocional y psicosocial, y la transmisión de éstos a lo largo del ciclo de la vida.

La baja cobertura en educación preescolar está vinculada a la menor atención de parte de los gobiernos que se brinda a este nivel educativo. En el caso de Bolivia, el Bono Juancito Pinto que se otorga a las familias como incentivo para la asistencia escolar destinado a mejorar la cobertura y permanencia escolar se entrega desde 1 ° de primaria hasta el nivel secundario inclusive. Hasta la fecha no ha beneficiado a ninguno de los cursos del nivel inicial, que como es de conocimiento son los primeros cursos que generan gastos significativos.

Con relación a estándares del desarrollo infantil temprano, aunque no existen datos nacionales disponibles en Bolivia, es posible que existan retrasos importantes en el desarrollo infantil cognitivo, lingüístico en niños menores de 5 años debido a los efectos de la desnutrición y a la falta de acciones sostenidas y estructuradas de estimulación infantil temprana. Estas carencias se traducen en problemas de aprendizaje, producto del retraso en el desarrollo cognitivo, psicomotriz y del lenguaje. (BID, Programa de Desarrollo Infantil Temprano, 2011)

El retraso psicomotor es una manifestación clínica que conlleva un conjunto de patologías que afectan al sistema nervioso central, debidas a trastornos genéticos y/o factores ambientales. El retraso psicomotor (R.PM) se emplea para definir el rezago del niño en las áreas de comunicación, motoras, sociales, cognitivas, durante los tres primeros años, edad en la cual se desarrolla la mayor parte de habilidades; entonces podemos definir al R.PM como la adquisición lenta o anormal de los primeros hitos del desarrollo (Fernández, et. al. 2015).

En Tarija muchos niños y niñas experimentan dificultades para aprender de distintos modos. A veces, puede tratarse de una dificultad específica, cuando un niño tiene problemas con alguna tarea en particular como la lectura o la escritura, pero otras veces puede tratarse de una dificultad general, cuando el aprendizaje es más lento de lo normal en una serie de tareas o cuando las dificultades se observan en muchas áreas del desarrollo infantil. La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo. Con frecuencia, se ha descrito a estos estudiantes como "lentos" o "torpes" en relación a sus habilidades para aprender y responder a los problemas de la vida cotidiana, sin embargo, estos calificativos son no solamente inadecuados en la actualidad, sino que resultan discriminativos e inapropiados (Zigler y Hodapp, 1984).

Las personas con Discapacidad Intelectual ligera son alrededor del 82% del total de individuos que la presentan. La etiología de la gran mayoría de estos casos es desconocida; no existe ninguna prueba de patología orgánica es decir no hay daños cerebrales ni ningún otro problema físico. Cuando en un individuo con Discapacidad Intelectual (DI) no existe daño orgánico, se da por supuesto que se trata de un problema psicosocial derivado de la combinación de un entorno social y cultural deficientes. (MacMillan 2009).

Según la información recabada tras una entrevista a la directora de la Unidad Educativa “José Manuel Ávila” 3 turno mañana de la ciudad de Tarija cercado. (Lic. Zaida Claros García.) sostiene que *“trabajar con 25 niños no es fácil aunque las maestras ya tengan experiencia con la atención a niños que por primera vez se separan de sus padres, aunque no siempre es el problema es la separación y asimilación, sino el ambiente en el que el niño se va forjando hasta el momento de entrar al pre escolar donde se manifiestan las virtudes y falencias de cada niño, nos enfrentamos a diversos factores, pero los más relevantes son la economía, motivo por el cual los padres se ven afectados a la hora de entregar el material de trabajo solicitado, algunos optan por retirarlos y ya no enviarlos, algunos entregan el material a cuenta gota y es ahí donde el niño/a se atrasa al no contar con el material de avance. Por otro lado la falta de formación escolar en los padres o ausencia de ellos en*

casa, es tan importante la presencia y apoyo de uno de ellos en casa para el refuerzo de lo aprendido, y es notorio cuando un niño es reforzado y algunos no, esto a lo mejor se deba a que los padres no tienen estudios realizados y se conforman con la enseñanza de las maestras y como maestras hacemos todo lo posible por atender las inquietudes y corregir las falencias de los niños pero reconocemos que hay niños/as con problemas de atención, lenguaje, motricidad fina y gruesa, que requieren de una atención mucho más profunda, como la que un psicólogo podría ofrecernos y será de gran ayuda para nuestra unidad educativa, así podremos ofrecer una educación de calidad y ayudar a nuestros niños/as a desenvolverse mejor en su entorno e impedir que arrastren sus falencias, realmente es necesario, ya urgía la presencia de un psicólogo/a en nuestro establecimiento y nosotras muy agradecidas”.

Por otro lado, la directora Lic. Dionilda Humacata F. de la Unidad Educativa “José Manuel Ávila” (turno tarde) de la ciudad de Tarija Cercado, indica. *“Debido a diversos factores que generalmente los padres de familia no exponen sus casos, pero tenemos niños con problemas en motricidad fina, gruesa y el área de lenguaje, puede que estos problemas se deban a la falta de estimulación temprana y si es que hay estimulación no lo hacen de la manera adecuada, hay padres que miman tanto al niño que en vez de ayudar perjudican en el lenguaje y al no tener un lenguaje fluido el niño no es entendido y eso tiene repercusiones. Por otro lado hay niños con problemas de motricidad fina y gruesa, esto tenga que ver tal vez a que por falta de estimulación tenemos niños a los que les cuesta adoptar el agarrado del lápiz o niños que ni agarran no hacen nada y se ve que es algo nuevo para ellos pero hay niño/as que no hace falta explicarles hacen solos y se nota la diferencia, ellos avanzan rápido y hay discrepancia con los que van aprendiendo paulatinamente y esto ya genera una desigualdad entre esos niños/as y para esto es necesario el trabajo un psicólogo en nuestro kínder para atender este tipo de necesidades competentes a su profesión y ayudarnos a encontrar el potencial del niño/a para que su aprendizaje sea nivelado al de los demás y es tan importante el desarrollo integral del niño, específicamente en el desarrollo psicomotriz. Si un niño/a que no recibe Estimulación Temprana por parte de un profesional especializado, no tendría un desarrollo adecuado y estos problemas podrían repercutir en las etapas siguientes del crecimiento”* indicó la Lic. Dionilda Humacata F. directora de la unidad educativa “José Manuel Ávila”.

De acuerdo a lo mencionado se considera la necesidad de implementar un Programa de Intervención para el Fortalecimiento de Madurez Neuropsicológica que ayude en las áreas de lenguaje comprensivo, atención, psicomotricidad, razonamiento lógico, lenguaje expresivo que ayude al infante a destacarse y alcanzar un nivel óptimo trabajando al mismo nivel de sus semejantes. Así mismo este tema tiene como motivación considerar el aspecto de prevención que es una de las facultades de los profesionales de la salud mental, por ello es relevante destacar su importancia para que a su vez la sociedad tome conciencia de su significado en el desarrollo de los niños.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo madurativo es un conjunto de cambios que se dan a lo largo del ciclo evolutivo e incluye variaciones sistemáticas y temporales en el niño. Por tanto, un abordaje y valoración oportuna, se encuentra ligado a un mejor pronóstico en niños que, pueden o no, encontrarse en situación de riesgo. Asimismo, resulta fundamental conocer las trayectorias del desarrollo en población infantil, para predecir los cambios de su población en general.

El desarrollo de las destrezas neuropsicológicas de los niños y niñas de 0 a 5 años es muy importante para las diferentes etapas del crecimiento, y a la vez importante para la adquisición de habilidades y destrezas, las mismas que aportarán para el desarrollo general del niño/niña (Paterno & Eusebio, 2002).

En varias investigaciones realizadas se ha demostrado que la Estimulación Temprana ha ayudado significativamente al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Eusebio y Paterno, sostienen que este periodo es importante debido a que el desarrollo del cerebro dentro de estas edades es el eje primordial para la adquisición de conocimientos. Los primeros cinco años de vida se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje, (Paterno, 2006)

El programa dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al nivel inicial de la unidad educativa José Manuel Ávila 3 de la ciudad de Tarija, está previsto para el fortalecimiento del desarrollo neuropsicológico y destrezas motrices que lo acompañan, con el propósito de

proporcionarles una mejor adaptación a su entorno académico. Sin descartar que es una población que requiere un apoyo específico individualizado para integrarse a la comunidad escolar sin problemas. Por otra parte, necesitan impulso y sustento en su trayecto de aprendizaje por lograr una vida plena e independiente que asegure su futuro y tranquilidad a sus padres, cuya mayor preocupación es el desarrollo e independencia de sus hijos e hijas.

Con el apoyo adecuado, desde su temprana edad posible, los niños y niñas mejoraran sus posibles capacidades y virtudes que los constituyen significativamente para tener una buena calidad de vida.

En base al relato de ambas directoras descritas en el problema es que se ve la necesidad de trabajar en apoyo a las falencias de sus habilidades neurocognitivas de los niños/niñas de la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3.

A través de la Estimulación Cognitiva cualquier persona y con más razón un niño/a puede mejorar sus capacidades cognitivas (memoria, lenguaje, funciones ejecutivas). El entrenamiento cognitivo es un conjunto de técnicas y actividades que se dirigen a estimular y mantener el funcionamiento cognitivo, en personas que ayudan a desarrollar las capacidades cognitivas y mejorar y optimizar su funcionamiento. Además, esta Estimulación Cognitiva es una de las técnicas de intervención cada vez más consolidada, que entra dentro de las rutinas de las personas y les ayuda a enfrentarse adecuadamente a las demandas del entorno. impactando en gran medida en la forma en que los niños resguardan, procesan, captan y relacionan los conocimientos adquiridos en su día a día, por lo cual es importante fomentar (Korkman, 200).

De ahí la importancia de elaborar y desarrollar un programa de fortalecimiento cuyo entorno favorecedor, no es otro, que la propia aula en el que se desarrolla el niño/niña.

El aporte de la **práctica Institucional**, Es la implementación del Programa de Intervención para el Fortalecimiento de madurez neuropsicológica en niños de 4 a 5 años, a través de elementos elaborados de material de reciclaje, se utilizó referentes de tipo empírico, teórico, expositivo y activo participativo a través de rondas y canciones para apoyar con el fortalecimiento del desarrollo neuropsicológico que, a través del material, se les permitió mejorar a los niños/niñas sus habilidades dentro su entorno escolar y social. Además, es

importante proporcionarles un ambiente enriquecedor, variado y estimulante, que les permita explorar, descubrir y aprender de manera divertida y adecuada a su etapa de desarrollo, el cual ayuda en su desenvolvimiento y mejora de los niños y niñas que asisten al nivel inicial de la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.

De esta manera se logró el objetivo del programa, que es ayudar al niño/niña a descubrir sus capacidades a través de juegos, tareas, experiencias, cantos, etc. que genere cambios futuros de manera positiva y lograr un nivel máximo de madurez neuropsicológico.

El aporte **metodológico**, Es el diseño y aplicación del Programa de Intervención para el Fortalecimiento de Madurez Neuropsicológica en Niños de 4 a 5 años, que incluye varias técnicas como: Ejercicios y Juegos de memoria, Cantos con movimientos, Coloreado, razonamiento lógico, identificación de sonidos, Ejercicios de memoria, Asociación de palabras, Comprensión lectora, diseñadas por la autora, que se adecúan a las necesidades de los niños además de un taller de orientación dirigido a los padres de familia, en este programa apoyado en bibliografía de diferentes autores, páginas digitales, además de las necesidades de la institución siguiendo un protocolo de evaluación en base al test seleccionado para establecer el nivel de madurez neuropsicológico con el cual se desarrolló un pretest y postest.

En el aspecto **social** busca, ayudar a los niños y niñas a mejorar las destrezas y habilidades en diferentes entornos fomentando a la curiosidad, el misterio y el interés por su propio entorno dando lugar a un pensamiento mucho más divergente enfocando a un buen desarrollo madurativo neuropsicológico de los niños y niñas alcanzando un máximo nivel de potencial de cada uno de ellos además de proporcionando charlas de orientación a los padres para que ayuden a su hijos e hijas desde sus hogares destacando el apoyo requerido por sus infantes se va a propiciar un desarrollo integral del niño o niña.

Aporte **personal**, tiene no solo la intención de estimular el desarrollo de madurez neuropsicológica sino también fortalecer y alcanzar un máximo nivel del potencial de sus habilidades de la población con la que se trabajó, ofreciendo una ayuda y herramientas dentro del aula cuya finalidad no es otra, que ayudar a desarrollar, a través de las actividades implicadas en el programa que se encuentra dentro de este trabajo.

El Aporte **teórico**, que deja el presente Programa de Intervención para el Fortalecimiento de madurez neuropsicológica en niños de 4 a 5 años que es de aplicación directa, ya que contiene los diferentes materiales como facilitación para su aplicación tomando en cuenta las diferentes funciones de las áreas como la memoria, lenguaje, psicomotricidad, entre otras. Es importante referir que el programa fue elaborado por la autora de la presente práctica institucional, en base a diferentes investigaciones, practicas institucionales, paginas digitales, como en las necesidades de la propia institución. Además, se siguió un protocolo de evaluación en base al test seleccionado para establecer el nivel del desarrollo cognitivo, con el cual se realizó un pretest y post-test. mismos que servirá como guía y podrá ser utilizados como instrumento de estimulación para futuras investigaciones o para realizar programas de intervención que quieran realizar sobre el tema ya mencionado.

CAPÍTULO II.

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE MANUEL ÁVILA”.

2.1.1 Historia de la Creación de la Unidad Educativa.

La Unidad Educativa “José Manuel Ávila” fue fundada en el año 1970 ubicado en la zona “Villa Abaroa” bajo la disposición en manada de la señora Ana V. de Calvi jefe de distrito escolar y la señora Ana Sibila supervisora de la Educación preescolar, bajo la solicitud de necesidad por padres de familia para sus hijos y futuros niños del barrio, como delgados y representantes la señora Julia B. Navajas, María Elena de Buny, Gretha M. de Gamarra.

El kínder Garden contaba al inicio con dos primeras y dos segundas secciones funcionando en el turno de la tarde quedando como directora la señora Gretha M. de Gamarra.

Con el pasar de los años se fue incrementando el alumnado con niños y niñas no solo de la zona, sino que también de las zonas aledañas exigiendo incrementar el turno de la mañana así también un ambiente mucho más amplio. Y tras otra petición y lucha de los padres de familia el kínder fue trasladado al Barrio “San Marcos” ubicado en la calle Cuatro de Julio entre Colón y Suipacha con una infraestructura nueva e incrementando un paralelo más en cada grado quedando con tres primeras y tres segundas en ambos turnos albergando a ciento cincuenta niños seis maestras y cuatro parvularías hasta la actualidad.

2.2 OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARA.

2.2.1 Visión. Aspiramos a alcanzar la excelencia y ser innovadores, que buscan una educación integral para los niños, con valores sólidos, capacidad inquisitiva y críticos del mundo que los rodea.

2.2.2 Misión. Mantener al Niño FELIZMENTE OCUPADO mientras se desarrolla y refuerza su “ego”, incrementando así su seguridad y autoestima.

2.2.3 Objetivos de la Institución.

Garantizar un acompañamiento, al desarrollo integral de los niños y niñas que potencie su aprendizaje y promueva su bienestar estimulando la interacción, la invención y el descubrimiento.

2.3 UBICACIÓN, DA LA UNIDAD EDUCATIVA.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la Calle 4 de Julio entre Colón y Suipacha, Barrio San Marcos, ciudad Tarija.

2.4 INFRAESTRUCTURA

La infraestructura del kínder “José Manuel Ávila” se encuentra en buenas condiciones, un ambiente adecuado para los niños y niñas. El kínder cuenta con 6 cursos, 3 cursos de primera sección, 3 de segunda sección.

✓ Dirección

✓ 3 aulas de primera sección.

✓ 3 aulas de segunda sección.

✓ Un patio de recreo

✓ Un kiosco

2.5 RECURSOS HUMANOS

El kínder “José Manuel Ávila” turno mañana tiene su propia directora y maestras especializadas en el nivel de primera sección y segunda sección. También cada aula posee su respectiva auxiliar.

✓ Una directora.

✓ 6 maestras de aula.

✓ 3 auxiliares de cada aula

CAPÍTULO III.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

3.1 OBJETIVO GENERAL.

- Elaborar y aplicar un programa de intervención “*fortaleciendo semillas*” para el fortalecimiento del desarrollo Neuropsicológico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten al nivel inicial de la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Evaluar a través del test CUMANIN, el nivel de desarrollo Neuropsicológico de los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al nivel inicial en la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.
- Aplicar, el programa “*Fortaleciendo semillas*” para mejorar del desarrollo Neuropsicológico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten al nivel inicial de la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.
- Evaluar mediante una valoración final, el efecto del Programa de intervención para el fortalecimiento del desarrollo Neuropsicológico en los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al nivel inicial de la Unidad Educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.

CAPÍTULO IV.

MARCO TEÓRICO

4.1 MARCO TEÓRICO.

En este capítulo se presenta el desarrollo de Madurez Neuropsicológica, sus características generales, y se describen estrategias, que llegan a ser útiles en la vida de los niños y niñas en beneficio de su bien social.

Se mencionan teorías con la pretensión de demostrar el beneficio que aportan dentro del desarrollo de la personalidad el potenciar la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde aportan datos sistematizados de la estimulación que deben ser aplicadas dentro del aula, evidenciando el desenvolvimiento participativo activo de los niños y niñas en su entorno escolar. Los indicadores neurológicos denominados neuro funciones o destrezas cognitivas son la base para la adquisición del aprendizaje, se encuentran relacionados con el sistema nervioso central siguiendo un proceso de maduración y entrenamiento, lo que conlleva a la adquisición de conocimientos y experiencias. Esto le permite al niño obtener un nivel madurativo como sensorio-motriz, basado en su edad mental y congruente con su edad cronológica, razón por la cual es necesario el desarrollo apropiado de las neuro funciones para que no existan dificultades al momento de adquirir nuevos conocimientos (Álvarez, 2012).

4.2 LA MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA.

La madurez neuropsicológica se define como el nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica del sujeto (Portellano, Mateos & Martínez, 2000).

En este proceso de desarrollo, la maduración del sistema nervioso central requiere de una secuencia de procesos más compleja que otras estructuras nerviosas, naciendo a este sistema particularmente vulnerable a influencias del ambiente principalmente durante la edad preescolar y escolar, como la adquisición de las habilidades cognitivas básicas y el conocimiento de la cultura. (Rodier, 1994, 2004, Dietrich, 2005),

La madurez neuropsicológica es considerada un predictor de gran importancia al momento de referirnos al rendimiento escolar. Se entiende como madurez neuropsicológica al nivel de organización y desarrollo madurativo del sistema nervioso que ayuda a la persona a desempeñarse de manera adaptativa y funcional a las demandas comportamentales y cognitivas que esté desempeñando según su edad (Morales y Rincón, 2016).

✓ **Desarrollo madurativo.**

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo. (Chávez, 2003)

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

La evaluación del desarrollo madurativo como elemento de monitoreo y seguimiento oportuno es vital y sus aportes son de gran relevancia para una atención temprana en casos de rezago significativo, déficit o alteraciones a lo largo del desarrollo. Por tanto, el desarrollo actual de niños en etapa preescolar en edades de 4 y 5 años en una Unidad Educativa pública de Bolivia, en cinco esferas: desarrollo psicomotriz, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, desarrollo socio-afectivo y habilidades de autonomía. (Chávez, 2003)

✓ **La estimulación temprana.**

Es el conjunto de técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial, en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de alcanzar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, para evitar retrasos en el desarrollo del infante. Es así como al momento de estimular a los bebés se les brinda diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011).

Cerdas, sostiene que una estimulación oportuna en la etapa de la maduración de los infantes produce características y capacidades del pensamiento en la cual aumentan habilidades como percibir, pensar, razonar, comprender y manejarse en la realidad; ayudando a mejorar la capacidad de aprendizaje, con la necesidad de relacionarse y formar parte de la sociedad, para adaptarse e integrarse a su ambiente, adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, observando e interpretando las cosas. En este proceso, el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean (Cerdas, 2002).

Mira plantea que el niño preescolar pasa por tres estadios en el desarrollo de las estructuras del pensamiento. Primero, se ubica el estadio del pensamiento pre- conceptual, en el que el niño adquiere la función simbólica mediante la cual sustituye la realidad por un mundo ficticio. Luego, el niño pasa por el estadio del pensamiento intuitivo, donde por medio de la intuición considerada como la lógica de la primera infancia, el niño logra la interiorización de las percepciones en forma de imágenes representativas y de las acciones en forma de experiencias mentales. Por último, se encuentra el estadio de operaciones concretas, que corresponde aproximadamente a la entrada del niño a la escuela primaria, donde se coordinan los esquemas intuitivos y aparecen agrupados en una totalidad. (Mira, 1989)

Los niños a lo largo de su desarrollo, van entrando en diferentes etapas, no retrocede a una forma anterior de razonar. Piaget ha propuesto que el desarrollo sigue una secuencia invariable, es decir todos los niños pasan por 4 etapas en su mismo orden.

Jean Piaget manifiesta que los principios básicos que rigen el desarrollo intelectual de los niños se basan en la adaptación, que es un proceso que le permite al niño interactuar adecuadamente con su entorno para así conseguir sus objetivos; la adaptación opera a través de dos procesos complementarios que son la asimilación y la acomodación. Piaget de acuerdo a estos dos procesos antes mencionados, manifiesta que se nace con una capacidad para acoplarse a conductas que nos exige el ambiente que nos rodea. La asimilación, que se entiende por nutrirse de información y conocimientos nuevos; mientras que la acomodación, es la capacidad para afrontarse a una nueva situación. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es

aquel proceso que se da de acuerdo a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente, así lo afirma (Hernández, 2011, como se citó en Velásquez, 2016)

El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia, la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información (Hernández, 2011).

El desarrollo cognitivo muestra como el niño va sumando y reestructurando sus conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea, así también desarrollando y avanzando, dando significado a la realidad, de tal modo que el niño va construyendo su propio conocimiento. (Piaget 1975, como se citó en Velásquez, 2016)

La inteligencia es un proceso que gracias a la actividad e interacción que el sujeto va desarrollando permitirá desenvolverse con éxito en la vida cotidiana. Estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos relacionarnos con el mundo. “La actividad cognitiva del bebé consiste en asimilar la realidad exterior a sus unidades cognitivo-estructurales internas, que se denominan esquemas sensorio motores, y al mismo tiempo en acomodar esos esquemas a la realidad de estructura de la realidad exterior” (Flavell, 2019).

Etapas que explicarán mejor la evolución del desarrollo mental del niño y la niña:

La primera etapa, llamada sensorio motor, se da de 0 a 2 años de edad a época en donde el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error.

La segunda etapa, denominada etapa Pre-operacional, que se da desde los 2 a 7 años de edad, se afirma que “durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos” etapa se divide en dos sub-etapas, la etapa de la función simbólica, que es cuando los niños son capaces de recordar imágenes, reconocer, identificar objetos sin la necesidad de tener al frente de ellos. Y por último la etapa del pensamiento intuitivo, es aquella etapa que despierta la curiosidad de los niños, tienden hacer preguntas del por qué y cómo llegar.

La tercera etapa operacional concreta, se da desde los 6 hasta los 12 años, “en esta etapa, comienza el razonamiento y los pensamientos dejan de ser intuitivos y es más lógico, ya no necesita ver ni tocar para comprender.

Y, por último, la etapa operacional formal abstracta, se desarrolla desde los 12 años en adelante, aquí empieza a formarse un sistema coherente de lógica formal, le permitirá ya razonar y resolver problemas matemáticos como ordenar, clasificar los conjuntos de conocimientos (Cabrera y Quenaya, 2018).

4.3 PROCESOS COGNITIVOS.

Los procesos cognitivos o también conocidos como procesos mentales son los que permiten al niño construir, reconstruir y descubrir nuevos conocimientos; desde esta perspectiva, la percepción se convierte en un elemento clave que posibilita el desarrollo cognitivo, ya que a través de los órganos de los sentidos se capta la información del mundo externo o interno y esta es llevada a través de los nervios sensitivos al cerebro en donde se producen procesos de codificación y decodificación, que posteriormente se convierten en comportamientos mediante la intervención 17 de los nervios motrices. Los elementos que forman parte en los procesos cognitivos son los siguientes:

- ✓ **Percepción.** Es aquella representación mental del mundo externo, este proceso permite seleccionar, organizar e interpretar. De esta manera es un proceso que desarrolla las sensaciones que nos llegan a los sentidos. La Universidad de Alicante afirma que “la percepción es una interpretación mucho más compleja de lo que los sentidos receptores pueden procesar ya que es influenciada por la experiencia vivida y los recuerdos previos”. (2017, como se citó en Chiriguay y Macías, 2018)
- ✓ **Atención.** A la atención se la define como una “capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes, es decir, la atención es el proceso cognitivo que permite a los estímulos relevantes procesarlos para responder en consecuencia” por lo tanto, se puede decir que la atención es una capacidad de figur la concentración en objeto determinado por un lapso de tiempo específico. (Molina, 2019),
- ✓ **La memoria,** se encarga de la codificación, almacenamiento y recuperación de la información, por lo que se puede decir “que la memoria es un proceso fundamental

para el desarrollo del aprendizaje e incluso para que los seres humanos puedan tener una identidad individual” (Cortes, 2020). Por otro lado, la memoria es un proceso mental fundamental para el aprendizaje y vital para la adaptación del ser humano. La capacidad de aprender y de recordar lo aprendido posibilita una mejor adaptación social. Pensamiento. “El pensamiento significa manipular y transformar la información en la **memoria**. Esto a menudo se hace para formar conceptos, razonar, pensar críticamente y resolver problemas” (Molina, 2019), A través del pensamiento se puede analizar, comparar, evaluar, ordenar, clasificar, hacer inferencias, hacer juicios, aplicar adecuadamente los conocimientos, trascender la información recibida, generar nuevas ideas y resolver problemas. (Mejía, 2016).

- ✓ **Lenguaje.** El lenguaje está constituido por diferentes códigos, que han sido establecidos por el ser humano, para comunicarse con los demás, a través de las distintas formas del lenguaje (Alvarado, 2018).

Cuando hablamos de lenguaje, nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. Es, sin duda, el sistema más complejo. El lenguaje humano puede tener distintas funciones, entre las que destacamos la comunicación, entendida como el intercambio de informaciones. Otra función importante es la representativa, que diferencia el lenguaje humano del de los animales.

Estas dos funciones son fundamentales para comprender la evolución del proceso de adquisición del lenguaje en el niño. La utilización de la función representativa, en sí misma, no implica un proceso comunicativo, pero es necesaria para que este llegue a producirse. Es, de hecho, una de las primeras que utiliza en niño cuando comienza a utilizar el signo lingüístico. Hay incluso quien hace referencia a la distinción entre estas funciones para determinar el primer signo (Macarena, 2003).

La conducta del lenguaje incluye, además, imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. El lenguaje articulado es una función socializada que requiere la experiencia de un medio social, pero que, sin embargo, depende de la existencia y del estado de las estructuras corticales y sensorio-motrices. La faz preverbal prepara la verbal propiamente dicha. Vocalizaciones inarticuladas preceden a las palabras (Gesell & Amatruda, 1945).

Así, destacamos los siguientes aspectos, señalados por Castañeda (1999), como necesarios para la adquisición del lenguaje:

- a) Proceso de maduración del sistema nervioso, esta correlacionando sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b) Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.

De tal forma que el lenguaje como esfera del desarrollo no está suelta, sino que se encuentra altamente ligada a las diferentes esferas del desarrollo y su evolución es gradual y conjunta (Castañeda,1999)

Componentes del desarrollo madurativo.

4.4 DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, mediante el cual, el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas.

El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, o sea, que tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta del desarrollo psicomotor está dirigida hacia el control del propio cuerpo, involucrando la acción, que le permite al niño entrar en contacto con los objetos y las personas a través del movimiento; y la representación del cuerpo que tiene que ver con el desarrollo de los procesos (Cobos,1997, Cerdas,2002)

✓ Psicomotricidad.

Para Berruazo (1995), la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, Por eso es importante desarrollarlo en los primeros años de vida de las personas. Si se encuentra un problema, un profesional debería comenzar a solucionarlo.

Es por esto que Quispe, (2018) sostienen que: “Las habilidades psicomotoras son una intervención educativa o terapéutica diseñada para desarrollar la actividad física, la expresividad y la creatividad, y centrar el cuerpo.” La interacción que se establece entre

conocimiento y movimiento para el desarrollo del conocimiento, el hombre consiste tanto en su cuerpo como en expresarse y relacionado con el mundo que lo rodea. (Berruazo, 1995 y Quispe, 2018).

La teoría de Wallon, (1995) tiene una concepción diferente sobre la psicomotricidad, afirma Wallon, que el desarrollo de los movimientos que realiza el niño. por lo tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor- psíquico, como lo manifiesta, (Lozano, 2019) El movimiento y el desarrollo motor afectan el desarrollo psicológico de los niños, En sus relaciones; es decir, las funciones mentales son recíprocas a las funciones motrices y el esquema corporal, constituyéndose en un elemento base para el desarrollo de la personalidad.

La teoría de Vygotsky en la psicomotricidad confirmó que el movimiento humano depende del entorno social en el que se desarrolla el hombre, el autor defiende la idea de la importancia de la comunicación entre adultos y niños, la función es compartida por dos personas, para la interacción social.

Según Gardineras, (2008), citado en Lozano, 2019 dice que: la actividad de los niños y niñas se orienta hacia los objetos, al mundo exterior, ubica en el campo sensitivo motor, de uno a tres años y en el estadio proyectivo, de tres a seis años donde se consolida la personalidad, siendo vital la interacción social para el desarrollo y que el conocimiento va de lo interno a lo externo, de lo social a lo individual y que no es un proceso estático.

Gardineras, (2008), menciona que Jean Piaget es considerado una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el s. XX, y apoya la ideología de Piaget, que la actividad motriz en los primeros años de vida, es importante para el desarrollo de la inteligencia del niño, a través de los juegos motrices los niños van a desarrollar la inteligencia en sus primeros años de vida. Teniendo hasta los dos años la inteligencia sensorio motriz y de los dos a siete años pasa de la acción a la reflexión, accediendo a la imitación, el juego simbólico, el lenguaje y dibujo...permitiéndole una mejor adaptación. La psicomotricidad, hace referencia a la relación entre mente y cuerpo, permite que el niño pueda expresarse y relacionarse con los demás y con su contexto, también permite, el desarrollo de las funciones neurológicas y la adquisición de procesos cognitivos desde los más simples, a los más complejos.

4.5 ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD.

La psicomotricidad se divide en dos:

1. Psicomotricidad Gruesa.

“se enfoca en desarrollar habilidades motoras que ayudan a la coordinación y equilibrio del cuerpo de cada persona”. Es aquella capacidad que permite ejecutar movimientos musculares que aportan el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas en los niños, de mayor esfuerzo y el control del cuerpo. (Santizo, 2018).

Hernández manifestó lo siguiente: El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos (Hernández, 2017).

Al desarrollarse la psicomotricidad gruesa, se desarrollan las siguientes habilidades:

- Sentarse.
- Gatear.
- Girar sobre sí mismo.
- Mantenerse en pie.
- Caminar.
- Lanzar una pelota.
- Saltar.

2. Psicomotricidad Fina.

La psicomotricidad fina, es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Es por eso que al desarrollar la psicomotricidad fina se está practicando movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos

o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano (Cabrera & Dupeyron, 2019).

Se desarrollan las siguientes actividades:

- Rasgar
- Doblar
- Recortar
- Dibujar
- Trazar
- Colorear

4.6 ELEMENTOS DE PSICOMOTRICIDAD

En general, psicomotricidad constan de algunos elementos básicos, También se permite producir un correcto desarrollo motor, de la siguiente manera:

- ✓ **Esquema Corporal.** Es aquella idea de nuestro cuerpo en reposo y cuando estamos en movimiento. La imagen se obtiene mediante sensibilidad propiocepción, interceptación, exteroceptiva. y desplazamiento local y global. En otras palabras, el esquema corporal está formado por las opiniones de los demás y la percepción que cada uno tiene de las cosas. relación consigo mismo (García, 2015).
- ✓ **Estructura espacial.** Esta es la capacidad del niño para mantener la estabilidad. La posición del propio cuerpo es a la vez función de la posición del objeto en el espacio y función. Estos objetos se colocan según sus propias posiciones. también se desarrolla la direccionalidad izquierda-derecha y la direccionalidad arriba-abajo del objeto y su propio cuerpo.
- ✓ **Imagen corporal.** "La imagen corporal es una representación mental de cada uno. tiene apariencia propia". Al igual que el esquema corporal, es un modo que permite que todos se vean a sí mismos, aquí también influyen los sentimientos y emociones que las personas experimentan pueden afectar cómo se sienten consigo mismas. Es muy importante que los niños tengan una imagen corporal saludable. Es decir que se

sientan contentos con su apariencia de sí mismo, cómo crecen y se desarrollan sus cuerpos y qué pueden hacer con él. (Santos, 2016).

4.7 COMPONENTES DE LA PSICOMOTRICIDAD

Para llevar a cabo el desarrollo motor es necesario poner en práctica los componentes diferentes de la psicomotricidad. Ellos son: postura y equilibrio, lateralidad, espacio-tiempo y ritmo. Todo esto hay que hacerlo paso a paso en el aula, en un ambiente confortable. Se tienen en cuenta las dificultades individuales de cada estudiante. Esto hará adaptarse al niño y progresar hacia estudios más complejos. (Banús, 2020, p.6).

A continuación, se explica en qué consiste cada uno de estos componentes:

Postura y Equilibrio. "La postura y el equilibrio juntos forman el sistema postural. Es un conjunto de estructuras anatómicamente funcionales (partes, órganos y dispositivos)." Es esta capacidad de mantener el cuerpo en diferentes posiciones. Sin la postura y el equilibrio es imposible el movimiento diario, por lo que cada posición refleja el aprendizaje de una manera útil. (Berruezo, 2000, página 8).

Lateralidad. Se refiere a los dominios que las personas tienen en relación consigo mismas a su hemisferio dominante, la mayoría de las personas son diestras, sin embargo, otros pueden ser zurdas o pueden ser ambidiestros. Desarrollando actividades motoras diferentes, el niño empezará a distinguir entre izquierda y derecha. (Piaget 1975, p.14)

(Piaget 1975, como se citó en Giner, 2014) reveló que durante su particular periodo preoperatorio, De esta forma, el niño puede utilizar ambos hemisferios alternativamente hasta llegar al final del periodo menor de 7 años, es cuando se observe la tendencia del niño en el uso del miembro o inclinación de un hemisferio en relación con el otro (Piaget 1975, Giner, 2014 p. 15).

Espacio Tiempo. El espacio está íntimamente relacionado con el esquema corporal. Ambos facilitan la estructuración que le rodea. El tiempo, toda actividad tiene un tiempo, en el niño es un concepto difícil de interiorizar debido a que no existen elementos sensoriales que le permitirán captar el transcurso del tiempo. Las nociones tiempo y espacio, se tiene que ver

como un todo invisible, ya que la coordinación de ambos es la base de cualquier acción que realice el niño y está en relación con la interiorización que tenga de su “yo”. (Giner, 2014).

Ritmo. Es la distribución de un tiempo dado, donde se pone en práctica una serie de movimientos, marcados por el sonido de una frase musical, danza o melodía. Por lo tanto, el ritmo, incide con más fuerza en la etapa infantil, ya que a través del movimiento es como se desarrolla su aprendizaje. (Giner, 2014).

4.8 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD.

La psicomotricidad es importante en la edad infantil, favoreciendo la salud física y psíquica del niño, ya que permite ayudar a dominar una forma sana en su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea y la intervención de facilitadores ambientales, permite que vaya construyendo su propia identidad.

Ministerio de Educación, como se citó en Mamani, 2016, afirma que, el desarrollo psicomotor en educación inicial es un tema de gran importancia, el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje en los estudiantes a edad temprana es propicia, ya que se inician procesos irrecuperables en el futuro, es así que ante cualquier alteración que pudiera existir, como en el caso de estudiantes que poseen poco vocabulario, desconocen objetos de su entorno cuando lo ven, no pueden desplazar objetos de un lugar hacia otro, entre otros aspectos, comprometería sus futuros aprendizajes y su adecuado desarrollo, por ello es necesario identificar e intervenir tempranamente en aquellos estudiantes que evidencien problemas (Ministerio de Educación, 2011, Mamani, 2016)

Es por eso que la psicomotricidad juega un papel muy importante en los primeros años de vida dado que influye en el desarrollo intelectual afectivo y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, mejorando su movimiento corporal (nivel motor), a nivel cognitivo mejorando la memoria, atención, concentración y la creatividad; y en el nivel social-afectivo permite conocer y enfrentar sus miedos con la realidad. (Fernández, 1990)

4.9 IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS.

El aprendizaje es un proceso constructivo no receptivo; según el punto de vista de la mayoría de los psicólogos cognitivos, el aprendizaje es el producto de la interacción entre lo que los alumnos ya saben, la información que reciben y lo que hacen mientras aprenden. Aprendizaje no es tanto adquisición de conocimientos y destrezas como la construcción de significados por parte de los alumnos (Sánchez, 2018).

Por tanto, el desarrollo cognitivo es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el conocimiento se crea y se vuelve a crear a partir de aprendizajes previos, es decir, aprendizajes existentes, lo que realmente estimula el aprendizaje es la exploración de significados. Del mismo modo, estimular las funciones cognitivas también es importante, porque a través de esta área, los niños podrán razonar, resolver problemas y utilizar las habilidades cognitivas para afrontar cualquier actividad en el aula o cualquier situación de la vida. La actividad cognitiva se produce dentro del marco de las metas, las expectativas y las creencias del alumno y todas ellas tienen importantes consecuencias a la hora de determinar lo que los estudiantes deciden hacer, cuánto van a persistir en ello y cuánto éxito consiguen (Sánchez, 2018)

4.10 MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA

Portellano, Mateos y Martínez (2000) definen a la madurez neuropsicológica como el nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica de un sujeto. La misma nace a partir de las aportaciones de las distintas ciencias como son la neurología, la psicología y la ciencia cognitiva, con el fin de evidenciar las relaciones que existen entre el daño cerebral y la conducta del individuo. (Portellano 2002)

Su objetivo es comprender de mejor manera la función del sistema nervioso durante las primeras etapas de la vida, y de esta manera poder explicar por qué el cerebro en la etapa infantil tiene mayor flexibilidad para compensar las lesiones del encéfalo. (Kolb y Whishaw, 2003) (Andrade y Suarez, 2018)

4.11 NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

El objetivo de la neuropsicología del desarrollo es comprender mejor la función del sistema nervioso central durante las primeras etapas de la vida y examinar si dicha comprensión puede contribuir a explicar por qué el cerebro muestra una mayor flexibilidad para compensar lesiones y las variaciones ambientales que pueden producirse. Se considera de vital interés la etapa entre los 3 y 6 años de edad, ya que es un período donde se observa un amplio desarrollo de las funciones cognitivas (Herdt y Pohl, 2018).

La importancia de la neuropsicología infantil radica en la necesidad de prevenir e identificar signos neurológicos blandos o posibles anomalías neuro funcionales antes de los 6 años, previniendo así futuras dificultades de aprendizaje y/o el riesgo de fracaso escolar (Portellano, Mateos, Martínez, Tapia y Granados, 2009).

Para entender en la totalidad las relaciones cerebro-conducta, el niño debe ser visto dentro del contexto sociocultural que enmarca el desarrollo y condiciona las técnicas potenciales. Se han propuesto tres dimensiones del conocimiento que deben incluirse en el análisis de los procesos cognitivos/comportamentales y las relaciones con el sistema nervioso, estudiado por la neuropsicología infantil: la dimensión neurológica describe y analiza los procesos mediacionales que fundamentan el desarrollo intelectual y conductual del niño. La dimensión cognitiva estudia las formas en que se desarrolla y adquiere la percepción, atención, lenguaje y otros procesos cognitivos y la dimensión psicosocial que ofrece una visión de la interacción del niño con el ambiente familiar, social y cultural (García, 2014).

CAPÍTULO V.

DISEÑO METODOLÓGICO.

5.1 METODOLOGÍA.

Esta Práctica Institucional (P.I.) corresponde al área de la Psicología Educativa, descrita por Woolfolk, (1999) como; “una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objetivo de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir”

5.1.1 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL P.I.

Fase I. Revisión bibliográfica, Acercamiento y Coordinación

Para el proceso de preparación del contenido se llevó a cabo una fase crucial que involucró a la revisión bibliográfica, que se enfocó en la recuperación de documentos o referencias bibliográficas relacionadas al tema, esta información se utiliza para fundamentar y respaldar la creación de contenido.

Acercamiento y Coordinación

Esta etapa fue significativa por que se conoció la modalidad con la cual se trabajó con la institución.

La coordinación se hizo con las directoras en ambos turnos, la Lic. Zaida Claros G. del turno de la mañana y la Lic. Dionilda Humacata F. del turno de la tarde del establecimiento Educativo “José Manuel Ávila” a quienes se solicitó la autorización para realizar la Práctica Institucional y establecer un convenio entre el kínder “José Manuel Ávila” y la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”. Así también se presentó el programa con el plantel docente y la junta de padres de familia.

Esta técnica se utilizó para crear también un acercamiento con los niños/niñas que se beneficiaron del programa de fortalecimiento de las destrezas neuro cognitivas y motrices porque propicia un clima de confianza a través de juegos y cantos de rondas que permitieron interactuar a los niños con el facilitador en las diferentes actividades que formaban parte del programa de las distintas áreas.

Fase II. Selección del instrumento Diagnóstico del problema

Se realizó la selección del instrumento con el que se trabajó para la detección de dificultades de aprendizaje de los infantes que asisten a la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3.

Pre test

Se realizó una evaluación diagnóstica mediante la administración del test CUMANIN a los estudiantes seleccionados de manera presencial e individual, con el objetivo de identificar el grado de madurez neuropsicológica del niño/a, la duración de aplicación con cada niño fue alrededor de 35 a 45 minutos con todos los niños, tanto con los niños de primera sección como con los de segunda sección, sin excepción de ninguno posteriormente se realizó una selección en base a las puntuaciones y dificultades que presentaron en las diferentes áreas.

Esta evaluación inicial resultó de mucha importancia ya que el test es un cuestionario de madurez neuropsicológica que evalúa, las áreas como; la psicomotricidad; que evalúa la coordinación motora fina y gruesa, la destreza y la postura; Lenguaje que evalúa el lenguaje expresivo, comprensivo, la fluidez verbal y la articulación de las palabras; Estructuración espacial: que evalúa la percepción de la posición de los objetos en el espacio; Ritmo; que evalúa la capacidad para percibir y reproducir el ritmo; Viso percepción que evalúa la capacidad para percibir la información visual; Memoria; que evalúa la memoria visual y la memoria verbal; Atención; que evalúa la capacidad para concentrarse y mantener la atención; Lateralidad que evalúa si el niño tiene una preferencia lateral (derecha o izquierda) a través de se pudo detectar las falencias y así mismo de acuerdo a las necesidades de la población, nos permitimos elaborar el programa acorde a esas necesidades.

Fase III. Diseño y Aplicación del Programa de Intervención para el Fortalecimiento de madurez neuropsicológica en niños de 4 a 5 años

Este programa fue diseñado para su aplicación en las áreas de, psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, estructuración espacial, memoria, atención. Este programa tiene un total de veinticuatro sesiones, con tres actividades cada sesión tuvo una duración de 45 minutos y fue aplicado en pequeños grupos, con el propósito de fortalecer el desarrollo de la función cognitiva de los niños Es importante mencionar que esto se realizó a través de

diferentes dinámicas grupales y actividades lúdicas que estimulen las principales funciones cognitivas como: memoria, atención, psicomotricidad, lenguaje estructura espacial, como también la participación activa de los estudiantes mediante el juego que fue el propulsor de las experiencias significativas para adquirir el aprendizaje del desarrollo de las funciones cognitivas, haciendo un total de 200 horas en el turno de la mañana y 200 horas en el turno de la tarde, logrando alcanzar un total de 400 horas.

Fase IV. Evaluación Final

Para la evaluación final, se aplicó el mismo instrumento utilizado en el pretest, para determinar si la intervención con el programa ha surtido algún efecto positivo en los niños/niñas que fueron estimulados, para obtener una comparación de resultados con los logros de la intervención; posteriormente se realiza la redacción del informe final.

La presentación de toda esta información permitió una interpretación y la respectiva comparación de ambas aplicaciones, pudiendo de esta manera conocer y describir el impacto del Programa de Intervención para el Fortalecimiento de madurez neuropsicológica en niños de 4 a 5 años. Posteriormente, se realizaron las conclusiones acompañadas de sus respectivas recomendaciones, para finalmente concluir con la elaboración y presentación del documento final de la Práctica Institucional.

5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Población. – La población beneficiaria con la que se realizó la práctica institucional fueron 27 niños y 9 niñas haciendo un total de 36 infantes entre 1ra y 2da sección que asisten al kínder “José Manuel Ávila”, niños que provienen de un estado socio económico medio bajo, niños que están bajo la tutela de abuelos, hermanos mayores, padres separados, madres solteras de temprana edad, familias disfuncionales enrolados en drogas y alcohol, etc. Con carencia de apoyo en el ámbito académico, su desarrollo infantil y entorno social, olvidados en situaciones de gran importancia que por falta de apoyo en la estimulación necesaria a la edad en la que atraviesan y en efecto a los diversos factores ya mencionados que afecta a estos niños de manera alarmante estos niños presentan comportamientos no adecuados a sus semejantes, son inhibidos, tienen lento aprendizaje, problemas de adaptación social, inquietud irruptiva, problemas de memoria y concentración, dificultad en el manejo de lápiz,

coloreo, uso de la tijera, desconocimiento de normas, sin respuestas a consignas cortas de ejecución óculo, manual y auditiva, y Lenguaje etc. Estos estudiantes son identificados en cada curso en base a los resultados de la prueba aplicada.

Muestra: se seleccionó la muestra según los resultados obtenidos del pretest y formó pequeños grupos para que el trabajo sea más cercano y eficiente al momento de trabajar con las actividades del programa elaborado.

Además, se consideró a dos infantes diagnosticados con (TEA) donde también se hizo un grupo aparte con ambos niños y se elaboró un pequeño programa en acorde al diagnóstico proporcionado por CERFI-ANET, que se encuentra en el acápite de anexos.

Edades. - 4 a 5 años

Nombre de la institución. - Unidad Educativa “José Manuel Ávila 3 y 4” de la ciudad de Tarija.

Directoras. – Lic. Zaida Claros García (turno de la mañana)

Lic. Dionilda Humacata F. (turno de la tarde)

Ubicación. – Barrio San Marcos, calle 4 de julio entre Colón y Suipacha.

Zona a la que pertenece. – Urbana

5.3 Método, Técnicas, Instrumentos y materiales implementados en la PI.

El presente capítulo permitirá describir la forma de realización de trabajo de los métodos e instrumentos que van a ser utilizados en el trabajo.

5.3.1 MÉTODOS

Teóricos. – según Roberto Hernández Sampieri (2008) Consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado.

Método que es utilizado en un primer momento para la elaboración del marco teórico a través de la lectura y revisión teórica y bibliográfica. También se lo utilizó en la interpretación de

los datos y en la elaboración del Programa de Intervención para el Fortalecimiento de madurez neuropsicológica en niños de 4 a 5 años

Empíricos. – Aguilar, F. M. (2014). Sostiene que, el método empírico requiere de instrumentos que guíen la constatación en la práctica del objeto investigado y garanticen la información necesaria para llegar a conclusiones para que cumplan su finalidad, que viene de un problema. Este método es empleado en la etapa de la evaluación para la recopilación de información en relación a instrumento aplicado también al momento de realizar la Práctica Institucional para obtener conocimiento a través de la experiencia, la observación y la experimentación.

Expositivos. – Salkind, (1997) Es el sistema más tradicional de docencia. Se basa en la figura del docente como transmisor de conocimientos. Es útil para la organización del conocimiento, la explicación de conceptos y teorías y para ofrecer síntesis de ideas a los estudiantes.

El método expositivo se aplicó en la etapa de la aplicación del Programa de Intervención para el Fortalecimiento de Madurez Neuropsicológica en niños de 4 a 5 años. También en la hora de presentar el programa ya mencionado a los padres de familia y al plantel docente, al igual que en el desarrollo del taller con los padres de familia para dar a conocer la importancia de la estimulación en las destrezas neuro cognitivas y motrices y la importancia de su apoyo por parte de ellos a sus niños y niñas.

Activo participativo. – López (2007) define que la metodología participativa es un conjunto de procedimientos mediante el cual busca la intervención activa de los participantes para la construcción conjunta del conocimiento.

Este método se utilizó a la hora del desarrollo del Programa de Intervención para el Fortalecimiento de madurez neuropsicológica en niños, que permitió la participación tanto del facilitador como también la interacción del estudiante con sus semejantes a la hora de la intervención y ejecución de cada de cada actividad preparada.

5.3.2 TÉCNICAS

Rincones de Aprendizaje: consiste en espacios organizados en el cual los niños/as juegan de manera grupal o individual con diferentes materiales que tengan a su alcance, posibilitando el juego y el aprendizaje, de esta manera que llegaron a comprender, cómo funcionan y los efectos que producen algunos objetos como artefactos en su entorno, mediante la exploración e interacción con sus compañeros. Esta técnica es importante ya que el niño es el descubridor de su propio aprendizaje, mediante la exploración que favorece el desarrollo integral. Asimismo, permitió al niño/a elegir y organizar su propio juego.

Dinámicas Grupales: se realizó una variedad de juegos con los niños/as donde se formaron grupos pequeños y grandes que estimulan el desarrollo evolutivo, adquiriendo habilidades, destrezas, poniéndolo en contacto con la realidad, como también fomentando la interacción, y sociabilización para que aprendan a afrontar situaciones nuevas.

Actividades Lúdicas: es una técnica educativa, se desarrollaron actividades recreativas, donde el niño aprendió de manera natural y espontánea, así desarrollarán el área cognitiva a través de la imaginación y el juego, en el cual los niños/as se desempeñaron en diferentes roles y actividades donde asumieron pautas de comportamiento que le favorecieron en su convivencia.

5.3.3 INSTRUMENTOS.

- **Test Cumanin.**

Ficha Técnica

- **Nombre:** Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN).
- **Autores:** José Antonio Portellano Pérez, Rocío Mateos y Rosario Martínez Arias.
- **Colaboradores:** Adelfo Tapia Pavón y María José Granados García Tenorio.
- **Procedencia:** Madrid – España.
- **Versión y Año:** 2º Edición, 2002.

- **Objetivo:** Evaluar el grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño y la posible presencia de signos de disfunción cerebral.
- **Edad de aplicación:** 3 y 6 años (36 meses a 78 meses).
- **Aplicación:** Individual.
- **Duración:** 30 y 50 minutos.
- **Técnica:** Cuantitativa.
- **Dimensiones:** Escalas principales: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje comprensivo, Lenguaje expresivo, Estructuración espacial, Viso percepción, Memoria y Ritmo. Además de 5 escalas adicionales. Atención, Fluidez verbal, Lectura y Escritura.
- **Niveles:** Muy por arriba de la media (80 a 99), por arriba de la media (55 a 75), en la media (50), por debajo de la media (30 a 45), muy por debajo a la media (0 a 25).
- **Materiales:** Manual, cuaderno de anotaciones, lamina de estímulos, visor y pelota pequeña.
- **Calificación:** Manual, valorada como acierto (1) o error (0).

El cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil es una prueba de madurez neuropsicológica para la edad preescolar, actualmente denominada escuela infantil, y específicamente diseñada para los niños y niñas entre 3 y 6 años de edad. Surge con el objetivo de llenar un hueco en el apartado de las pruebas para el diagnóstico neuropsicológico en una etapa en la que el desarrollo cerebral resulta crucial. La creciente preocupación por las dificultades madurativas en los niños y niñas de 3 a 6 años fue otra de las razones que alentaron a la creación de esta prueba con la finalidad de identificar prevenir y tratar futuras discapacidades de aprendizaje. La evaluación de la madurez neuropsicológica se realiza por medio de la administración de instrumentos que miden las distintas áreas de funcionamiento cerebral, específicamente de las funciones cognitivas superiores (Silver et al, 2006), existiendo consenso en la investigación de que las principales funciones cognitivas a evaluar son la atención, el lenguaje, las funciones sensorio motrices, funciones perceptuales y memoria, además de la asimetría funcional o lateralización (Korkman, 2001, Alfonso Urzúa, 2010).

La validación del instrumento se realizó con 803 niños, el análisis estadístico incluyó análisis de ítems en el enfoque de la teoría clásica de los Test y dentro de la Teoría de Respuesta al ítem, cálculos de análisis factorial exploratorio y correlaciones tetracóricas, que apoyaron la unidimensionalidad de la escala.

Los valores del coeficiente α de Cronbach obtenido por los autores del instrumento fluctuaron entre 0.71 y 0.92.

El instrumento ha sido utilizado en Lima, Perú, en donde se aplicó a una muestra de 261 niños desde cuarenta y dos meses a setenta y ocho meses de edad de centros de educación inicial particulares y nacionales. Se analizaron los ítems por dificultad y discriminación; confiabilidad con la de Cronbach; validez determinada por: criterio de jueces, constructo y análisis factorial; baremos. Además, se encontró que los coeficientes α para las escalas de Psicomotricidad, Lenguajes Articulatorio, Expresivo y Comprensivo, Estructuración Espacial, Viso percepción, Memoria y Ritmo, fluctúan entre 0.51 y -0.87. La media por escala incrementó progresivamente con la edad, con diferencias significativas entre grupos. Finalmente, en el análisis factorial las escalas saturaron en un factor apoyando la unidimensionalidad del constructo madurez neuropsicológica (Urzua, Ramos y Alday, 2010).

5.4 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.

Para el desarrollo de la siguiente Práctica Institucional P.I. la institución Unidad Educativa Kínder “José Manuel Ávila” proporcionará:

- La población adecuada (niños/as de 4 a 5 años) para ejecutar la práctica institucional.
- La institución dotará de un ambiente amueblado, además de un proyector en el cual se podrá utilizar para el desarrollo del programa elaborado para el fortalecimiento del desarrollo neuropsicológico de niños y niñas de 4 a 5 años.
- La predisposición del tiempo que cederán las maestras para poder retirar del aula al infante para poder asistirlo con actividades del programa.
- Supervisión del cumplimiento del plan de trabajo de la práctica institucional a través de la directora de la institución.
- En lo que consta de los materiales que se utilizan durante el desarrollo del programa, corren por parte de la alumna.

5.5 CRONOGRAMA

La presente práctica se realizó de acuerdo al siguiente cronograma en las gestiones 2

ACTIVIDADES	2023					2024										2025				
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Revisión bibliográfica	X	X	X	X	X															
Acercamiento					X															
Selección de instrumentos					X	X														
Selección de la población Pretest							X													
Aplicación del programa								X	X	X	X									
Evaluación final Postest											X									
Análisis e interpretación de los resultados																X	X			
Conclusiones y recomendaciones																	X	X		
Redacción del informe final																	X	X	X	
Defensa final																				

CAPÍTULO VI.

PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Los resultados que se presentan a continuación fueron sometidos a un proceso de análisis estadístico, a través del programa Excel, tanto de la evaluación diagnóstica y evaluación de salida (pretest y post test), las mismas se presentan en cuadros y gráficas por áreas de intervención, con su respectiva interpretación y en base a al orden de los objetivos planteados.

6.1 PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS.

En el reciente capítulo se presentarán los datos y resultados obtenidos de la Práctica Institucional.

También, para recabar la información sobre el nivel de madurez neuropsicológico de los niños y niñas de la unidad educativa kínder “José Manuel Ávila” 3 se procedió a realizar la aplicación del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil Cumanin, el cual fue utilizado durante la evaluación diagnóstica y evaluación final.

Los resultados que se presenta a continuación fueron sometidos a un proceso de análisis estadístico, tanto la evaluación de diagnóstico (pretest) y evaluación final (postest), la mismas se presenta en cuadros y graficas de acuerdo al área de intervención las cuales son: Psicomotricidad, Lenguaje, Estructura Espacial, Memoria y Atención que cuentan con su respectiva interpretación.

Posteriormente, se presentan las diferentes actividades realizadas de acuerdo a las sesiones de trabajo acorde a las necesidades identificadas en la evaluación inicial, para la cual se trabajó de acuerdo a las dificultades generales, como en grupos pequeños de manera más personalizada, destacando más refuerzo a las áreas de mayor dificultad.

CUADRO N°1.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ACUERDO AL NIVEL EDUCATIVO Y GÉNERO.

Sexo	Nivel educativo		Total, Población General
	1° sección (inicial I)	2° sección (inicial II)	
Femenino	5	4	9
Masculino	15	12	27
Total	20	16	36

Fuente: Elaboración propia

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
INICIAL**

A continuación, se muestran los siguientes resultados del test aplicado “Cumanin” para el diagnóstico del nivel de la madurez neuropsicológica de los niños y niñas de 4 a 5 años.

6.1.1 Primer Objetivo Específico:

“Evaluar a través del test CUMANIN, el nivel de desarrollo Neuropsicológico de los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al nivel inicial en la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.”

CUADRO N°2

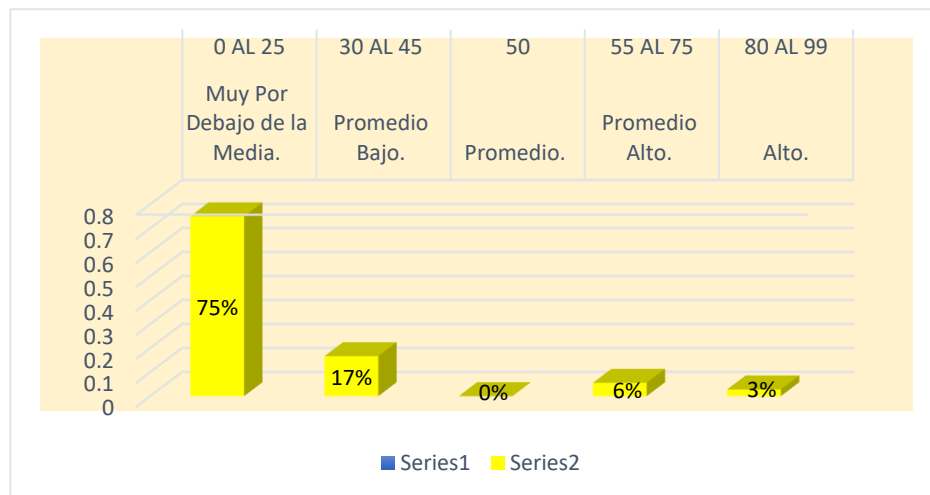
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA DE LA POBLACIÓN (PRETEST)

CENTIL	NIVEL	PRE-TEST	
		N° SUJETO	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	27	75%
30 AL 45	Promedio Bajo.	6	17%
50	Promedio.	0	0%
55 AL 75	Promedio Alto.	2	6%
80 AL 99	Alto.	1	3%
TOTAL		36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRÁFICA N°1

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA DE LA POBLACIÓN (PRETEST)



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

El test Cumanin es un instrumento neuropsicológico de evaluación diagnóstica del desarrollo madurativo de las funciones cognitivas de acuerdo a la edad cronológica de los niños.

A continuación, se muestra los siguientes resultados del test aplicado a los sujetos de entre 4 a 5 años de edad.

El test Cumanin aplicado a niños y niñas del Kínder “José Manuel Ávila,” muestra como resultado a un porcentaje de 27 niños/as que se encuentran en un nivel muy por debajo de la media, evidenciando que un 75% tiene dificultades para realizar las actividades acordes a su edad como hacer la pata coja, sostenerse de cuclillas, problemas de orientación espacial. Así también muestran problemas de maduración en el lenguaje tanto en el lenguaje fluido como en el expresivo y comprensivo.

Por otro lado, un 17 % que está en una escala promedio, pero, que también está en una posición aún por debajo de la media, mostrando dificultades en las mismas áreas, pero de manera menos consecutiva, lo que quiere decir es que son niños que lograron más aciertos en las diferentes actividades de cada ítem que pertenece al test.

En el nivel promedio se tiene a un 0 %, es decir no tenemos a ni un niño que se encuentre en un nivel promedio.

No dejando de lado al promedio alto porque en este nivel tenemos a 2 niños de los 36 haciendo un 6% pero, esto no quiere decir que no mostraron falencias durante la aplicación del test; estos niños lograron tener más aciertos que los demás, en áreas como psicomotricidad, atención, memoria, pero, no así en el área de lenguaje y más en el área de lenguaje comprensivo.

Si bien se tiene un 3%, no significa que este niño no presentó problemas para ejecutar las actividades impuestas: Si bien ocupa un el puesto alto es porque un centil de 80 no define que el niño no muestre dificultades en el proceso de su aprendizaje. Sin embargo, es importante el apoyo para lograr alcanzar su máximo nivel de potencial hasta lograr su propia autonomía en su entorno social y académico.

CUADRO N°3

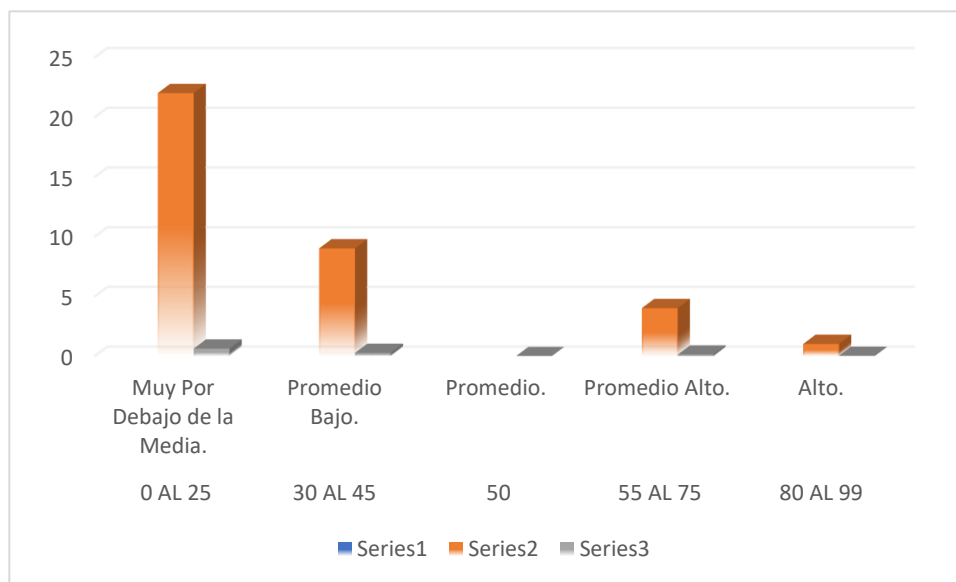
RESULTADOS DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA PSICOMOTRICIDAD (PRETEST)

CENTIL	NIVEL	PRE-TEST	
		N° SUJETO	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	22	61%
30 AL 45	Promedio Bajo.	9	25%
50	Promedio.	0	0%
55 AL 75	Promedio Alto.	4	11%
80 AL 99	Alto.	1	3%
TOTAL		36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRÁFICA N°2

PSICOMOTRICIDAD (PRETEST)



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

La psicomotricidad llega a promover el desarrollo integral del niño, al permitirle tomar conciencia de diversos componentes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Como también faculta la iniciativa y la libertad de movimiento que tiene el cuerpo, al

moverse de diversas maneras, desarrollando habilidades, resolviendo problemas cotidianos y tomando decisiones, favoreciendo con ellos la autonomía.

De acuerdo a los resultados relacionados con el nivel de madurez de los niños, en el área de psicomotricidad, durante la evaluación inicial se observó (cuadro No. 3) que el 61% de los niños se encuentran por debajo de la media, lo que significa que 21 niños de 36, no tienen la capacidad para realizar diversas actividades como saltar, correr, bailar, sostenerse de un solo pie, lanzamiento de una pelota o juegos más complejos que tengan que ver con combinación de mano ojo y pie, andar en equilibrio, etc.

También se puede apreciar que 9 infantes entre niños y niñas son un 25%, ocupando un nivel promedio bajo, este nivel se encuentra también por debajo de la media lo cual quiere decir que este 25% presenta problemas al ejecutar las actividades que se le pedían como pararse de un solo pie, levantar la mano derecha, tocarse la nariz con la mano izquierda, saltar con ambos pies, sostenerse en cuclillas, tocar el pulgar los dedos de la mano.

Por tal motivo para Jacobo,(citado por guillen,2021) la psicomotricidad se entiende como técnica que a través de la estimulación y reeducación de las acciones y movimientos facilitará la exploración, indagación, así como la relación e interacción de los niños y las niñas en el entorno en el que se desenvuelve, conociendo y opinando sobre lo que gusta y disgusta, sus temores, así como sus anhelos y fantasías, también disfruta del juego en forma grupal asumiendo roles que lo llevan a expresarse con libertad.

Sin embargo, un 14% se encuentra en un nivel madurativo por arriba de la media lo que denota un desarrollo como alto en esta área, o sea que tienen la capacidad para controlar sus movimientos corporales, como correr fácilmente, saltar, patear y lanzar una pelota, lanzar pelotas por encima de un objeto, saltar en una sola pierna, bailar, (entre otras actividades).

Se considera importante potenciar la psicomotricidad ya que juega un papel importante en el desarrollo de los niños, favorece la relación con su entorno, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Conllevando a un mejor proceso de aprendizaje a través del movimiento, la exploración y relación con el entorno, propiciando la construcción del aprendizaje propio del estudiante.

CUADRO N°4

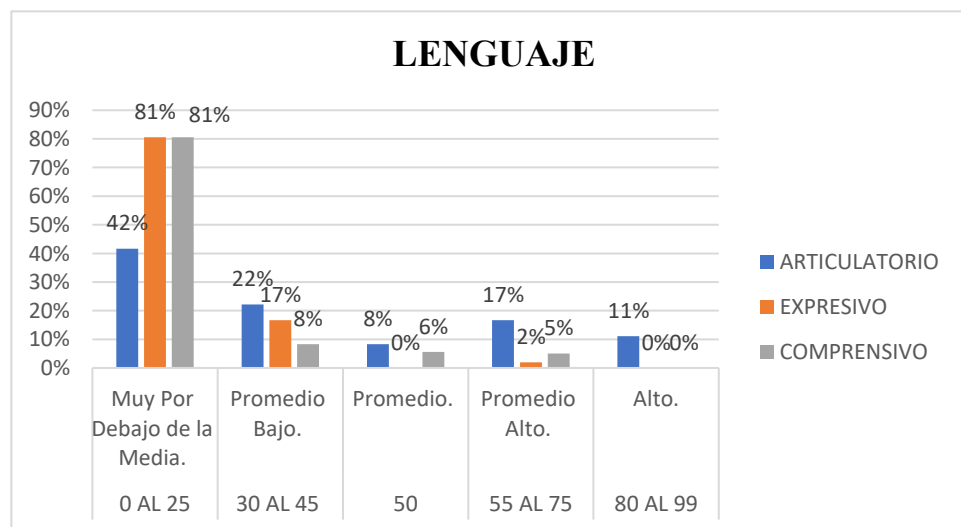
RESULTADOS DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA LENGUAJE (PRETEST)

LENGUAJE		PRE-TEST					
CENTIL	NIVEL	ARTICULATORIO	EXPRESIVO	COMPENSIVO			
		N° sujeto	%	N° sujeto	%	N° sujeto	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	15	42%	29	81%	29	81%
30 AL 45	Promedio Bajo.	8	22%	6	17%	3	8%
50	Promedio.	3	8%	0	0%	2	6%
55 AL 75	Promedio Alto.	6	17%	1	2%	2	5%
80 AL 99	Alto.	4	11%	0	0%	0	0%
TOTAL		36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRÁFICA N°3

LENGUAJE (PRETEST)



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

Como es evidente el presente cuadro presenta el nivel madurativo del área del lenguaje (que se la define como un medio de comunicación de los seres humanos), con el que los niños pueden relacionarse entre sí, así también expresar sus emociones.

Esta, es una de habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno, el cual en base al test Cumanin, abarca tres tipos de lenguaje: **lenguaje articulatorio**, que son las operaciones que permite realizar la emisión de las palabras. **El lenguaje comprensivo**, hace referencia aquella capacidad que tenemos para poder captar la información del entorno, interpretarla y entenderla. Por último, el **lenguaje expresivo**, que es un proceso neuropsicológico que permite a los niños la adquisición del aprendizaje, la organización del pensamiento.

A continuación se dará a conocer los resultados del cuadro N°4: **Lenguaje Articulatorio** el 42% de los alumnos se encuentra muy por debajo y el 24% por debajo de la media con dificultades para emitir palabras cortas con problemas fonéticos en su pronunciación, el 8% en el nivel promedio lo que significa que tienen una maduración promedio del lenguaje el 17% y 11% se encuentran el nivel alto por arriba de la media lo que significa que tienen la capacidad adecuada para pronunciar y repetir las palabras de manera correcta.

En cuanto al **lenguaje Expresivo**, un 81% se encuentra en el nivel por muy debajo y el 17% promedio bajo de la media lo que demuestra que muestran dificultades para emitir pequeñas oraciones que le ayuden a comunicarse y por último un 2%, se encuentra en el nivel promedio alto lo que significa que son capaces de comunicarse con facilidad, como para narrar pequeños fragmentos de cuentos.

Respecto al **lenguaje comprensivo** demuestra los niveles muy por debajo de la media el 81% y 8% se encuentra en promedio bajo, mostrando deficiencia en atención para poder comprender una narración breve de cuentos, el 6% se encuentra en el nivel medio y el 5%, en el nivel medio alto; lo que indica que tiene la capacidad para prestar atención a cuentos, como comprender de estos, para responder preguntas sencillas sobre los mismos.

En su mayoría muestran dificultades, por lo tanto, es necesario un ambiente rico y estimulante en experiencias que les permita favorecer adecuadamente su desarrollo el lenguaje es muy importante ya que permite relacionarnos con otras personas mediante gestos, balbuceos, etc. Se dice que cuando un niño no sabe expresarse suele cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, por lo que puede llegar a ocasionar una baja autoestima.

Es necesario generar un ambiente rico y estimulante en experiencias que les permita favorecer adecuadamente su desarrollo.

CUADRO N°5

RESULTADOS DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS

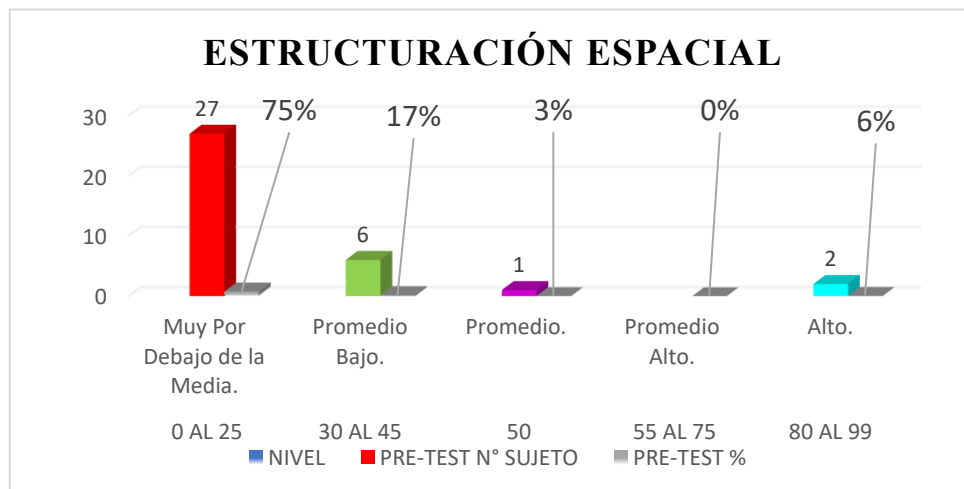
ÁREA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL (PRETEST)

CENTIL	NIVEL	PRE-TEST	
		N° SUJETO	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	27	75%
30 AL 45	Promedio Bajo.	6	17%
50	Promedio.	1	3%
55 AL 75	Promedio Alto.	0	0%
80 AL 99	Alto.	2	6%
TOTAL		36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRÁFICA N°4

ÁREA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL (PRETEST)



La presente grafica se encuentra relacionada con el nivel madurativo del área de estructura espacial, que comprende la capacidad para mantener la constante localización de su cuerpo y la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio y tiempo. Los resultados del pretest indican que un 75%, se encuentra en muy por debajo de la media el 17%, en un

nivel promedio bajo mostrando que no tienen la capacidad para mantener de manera constante la localización del su cuerpo y los objetos entre sí, indicando dificultad para orientarse en el espacio, reconocer derecha e izquierda, arriba abajo, dentro y fuera, adelante atrás, etc.

Estas dificultades pueden generar también problemas para seguir instrucciones o consignas largas o cortas, entender mapas, y realizar actividades que requieren coordinación espacial como dibujar, escribir, o jugar deportes. También puede tener problemas con la lectura y escritura, ya que la noción espacial es crucial para comprender la estructura de las palabras y las frases.

Por otro lado, Hay un 3% en el nivel promedio y un 6% ocupa el nivel alto, lo que demuestra que tienen la capacidad de orientarse en el espacio de manera constante y segura.

Considerando los resultados obtenidos, se ve considera impulsar y potencializar esta área mediante la estimulación para que el niño pueda interactuar con sus semejantes, su entorno y con sígo mismo, el cual requiere haber desarrollado de manera significativa y adecuada cada uno de los factores que intervienen en la orientación dentro del tiempo y del espacio. Y con ello atender sus percepciones de manera correcta que se da a partir de las experiencias que el niño tenga en relación a su propio cuerpo.

CUADRO N°6

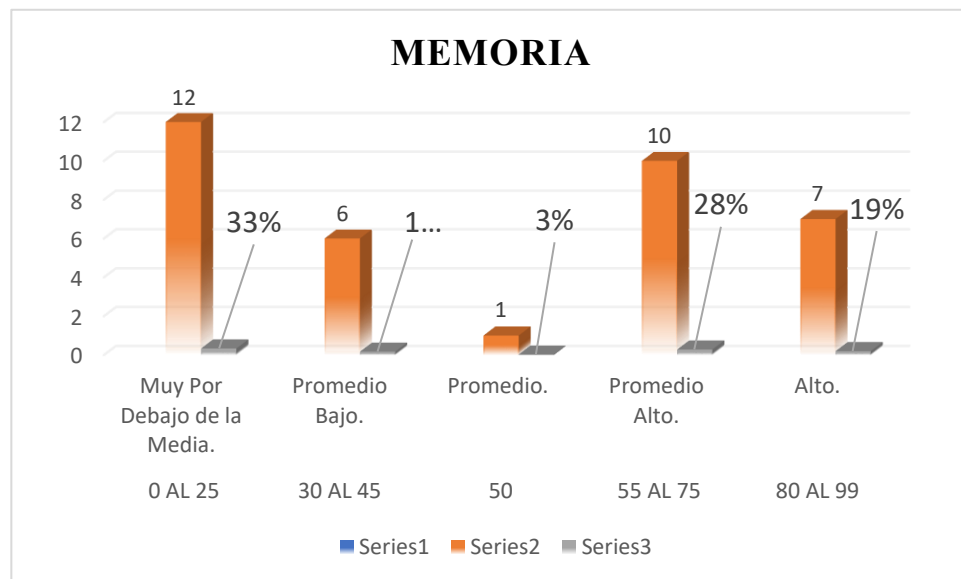
RESULTADOS DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA: MEMORIA

CENTIL	NIVEL	PRE-TEST	
		N° SUJETO	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	12	33%
30 AL 45	Promedio Bajo.	6	17%
50	Promedio.	1	3%
55 AL 75	Promedio Alto.	10	28%
80 AL 99	Alto.	7	19%
		36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRÁFICA N°5

ÁREA: MEMORIA



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

La memoria ha sido considerada como uno de los aspectos más importantes para el ser humano ya que refleja nuestras experiencias pasadas y permite adaptarnos a las situaciones presentes. Es estimada como uno de los procesos cognoscitivos más complejos, ya que nos

permite almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente (Ardila y Ostrosky, 2012).

En el cuadro de las funciones cognitivas de la memoria tenemos a un 33% por muy debajo de la media y un 17% por debajo de la media, lo que significa que un grupo de niños poseen cierta dificultad para recordar palabras, imágenes e información aprendida, como también en el seguimiento de las instrucciones para culminar alguna tarea. Por tal motivo es importante estimular esta área en los niños, ya que permite conservar y retener la información de experiencias, imágenes, sonidos, etc.

Al ser la memoria un área importante en el proceso de aprendizaje, se considera necesario potenciarla, para ayudar a los niños a obtener un aprendizaje significativo en múltiples aspectos de su desarrollo, como aprender, resolver problemas, y adaptarse al entorno, sobre todo trabajar con actividades que le ayuden a almacenar, recuperar y utilizar información, lo cual es crucial para el aprendizaje escolar, la formación de relaciones sociales, y el desarrollo cognitivo en general.

Así también tenemos un 3% al en un nivel promedio a un 28% en un promedio alto y al 19% en el promedio alto. Estos porcentajes de la población no muestran dificultad en recordar información, aprender nuevas habilidades y adaptarse a su entorno.

CUADRO N°7

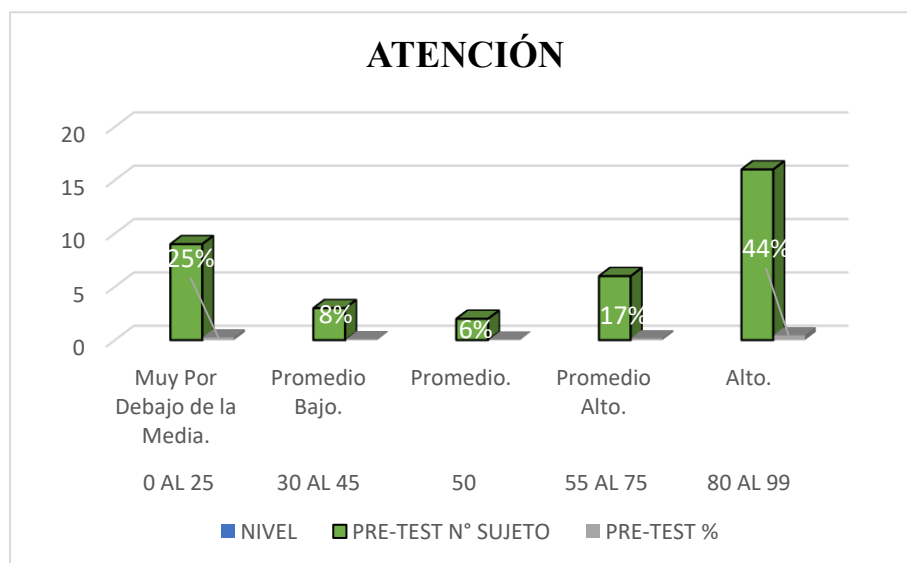
RESULTADO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA: ATENCIÓN

CENTIL	NIVEL	PRE-TEST	
		N° SUJETO	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	9	25%
30 AL 45	Promedio Bajo.	3	8%
50	Promedio.	2	6%
55 AL 75	Promedio Alto.	6	17%
80 AL 99	Alto.	16	44%
		36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRÁFICA N°6

ÁREA: ATENCIÓN



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

El cuadro N°7 muestra que un 33% de los niños se ubican en los niveles madurativos por debajo de la media, y por muy debajo de la media un 6% promedio lo que indica que los niños no logran focalizarse al momento de realizar una tarea.

Estos resultados demuestran que tienen dificultad en captar, procesar y dominar las tareas e información aprendida para desarrollarla posteriormente.

Vale recalcar que los niños con problema de atención, simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Así también, un 17% de los niños se encuentran por arriba de la media y un 44% muy por arriba de la media lo que indica que tienen la capacidad de filtrar la información de importancia y discriminar la información no deseada y centrarse únicamente en la relevante, por ende, la atención está relacionada con la capacidad del niño de aprender y recordar. Además, atender significa estar alerta, estar preparado para recibir la estimulación y asimilar para responder a las demandas de la tarea.

La atención es un requisito fundamental para almacenar nuevos conocimientos y favorece la plasticidad cerebral; considerando los resultados alcanzados en esta área es muy importante estimular la atención por que ayuda a mantener activo el cerebro por lo cual es importante la estimulación.

CASO “FACU”

DATOS GENERALES:

Nombres del Estudiante: E. F. H. R.

Edad: 5 años

Grado Escolar: 2da sección B

ANTECEDENTES

“Facundo” de 5 años, cursa la 2da sección del nivel inicial, presenta una serie de dificultades están afectando su rendimiento académico según las observaciones de su educadora. Estas conductas y dificultades han sido motivo de preocupación y ha llevado a la consideración de una evaluación de madurez neuropsicológica infantil para comprender mejor las necesidades del infante.

La maestra comenta que el niño presenta conductas poco normales y que no es nada beneficioso para su desarrollo escolar. Estos comportamientos están relacionados con diversos comportamientos: no trabaja de manera colectiva en el aula, se distrae y distrae a los demás con gritos, risas agudas que emite de un rato para otro, irrumpiendo el proceso de la clase, mayormente permanece tendido en el suelo, su trabajo es muy poco o nada las actividades y pinturas son a medias y desprolijas, no comprende las consignas que se hacen de manera general, su participación es muy escasa en interpretaciones de canto o danza, se levanta constantemente de su asiento y no obedece las órdenes que se le dan, como guardar silencio o mantenerse quieto.

Otra observación relevante que se hizo, es que el niño es ecolálico es decir que el niño repite palabras o frases que ha escuchado, a veces inmediatamente después de oírlas que sería la (ecolalia inmediata) o después de un tiempo (ecolalia diferida) esta acción de repetir lo que dice otra persona palabras o frases es un comportamiento automático e involuntario.

Además, en la entrevista con los padres de familia los padres indican que notaron todos estos síntomas y que realizaron al niño una evaluación donde informan que el niño tiene retraso de dos años de coeficiente intelectual motivo por el cual justifican sus actos de

comportamiento y que creyeron que con el ingreso al colegio se mejoraría haciendo caso omiso a algún tratamiento y que el diagnóstico fue extraviado.

EVALUACIÓN REALIZADA:

Test CUMANIN.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

CUADRO N°8

ESCALAS	PUNTAJE DIRECTO	CENTIL	CATEGORÍA
Psicomotricidad	4	5	Bajo
Lenguaje articulatorio	14	75	Medio Alto
Lenguaje expresivo	1	25	Bajo
Lenguaje comprensivo	2	15	Bajo
Estructuración espacial	0	1	Bajo
Viso percepción	4	10	Bajo
Memoria Icónica	6	50	Promedio
Ritmo	2	30	Bajo
ESCALAS ADICIONALES			
Fluidez Verbal	0	10	Bajo
Atención	19	90	Alto
Lectura	-	-	-
Escritura	-	-	-
Lateralidad	-	-	Diestro

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

CONCLUSIONES:

El niño presenta un perfil de dificultades significativos en Psicomotricidad, Lenguaje expresivo, Lenguaje comprensivo, Estructuración espacial, Viso percepción, ritmo y Fluidez Verbal; estas dificultades afectan su rendimiento académico general y su capacidad para

completar tareas tanto académicas como cotidianas, la evaluación sugiere la necesidad de un plan de intervención y fortalecimiento que aborde estas áreas de dificultad mediante estrategias específicas y apoyo continuo.

RECOMENDACIONES:

Intervenciones en el Aula:

- Utilizar instrucciones claras y breves, con pasos desglosados para mantener su enfoque en las tareas.
- Implementar tiempos de trabajo cortos, con descansos frecuentes para ayudar a mantener su atención.
- Ubicar al niño en un lugar del aula donde se pueda supervisar su trabajo en el aula y socorrer a sus necesidades.
- Implementar programas de intervención con actividades multisensoriales para reforzar sus falencias.

Colaboración con la familia:

- Fomentar una comunicación regular entre la escuela y la familia para el monitoreo del progreso del estudiante.
- Involucrar a los padres en el proceso de intervención, proporcionando estrategias y actividades que puedan realizar en casa para apoyar el desarrollo académico del niño.

Programas de refuerzo:

- Implementar programas de estimulación y refuerzo en las áreas específicas de dificultad, como la psicomotricidad, lenguaje, estructuración espacial, utilizando materiales didácticos para promover un aprendizaje interactivo y efectivo.

Seguimiento:

- Programar reuniones periódicas con los maestros, los padres y especialistas para revisar el progreso del niño y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario.

- Documentar el progreso y las áreas de mejora para garantizar una intervención continua y efectiva.

Nota: El diagnóstico y las recomendaciones presentadas se basan en las observaciones y evaluaciones realizadas hasta la fecha, es fundamental realizar un seguimiento continuo y ajustar las estrategias de intervención según el progreso y las necesidades del niño.

6.2 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA.

Segundo Objetivo Específico:

“Aplicar, el programa “Fortaleciendo semillas” para mejorar del desarrollo Neuropsicológico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten al nivel inicial de la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.”

El diseño del programa de intervención para el fortalecimiento del desarrollo neuropsicológico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten al nivel inicial de la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija, surgió como respuesta a las necesidades dentro de la institución educativa quienes jugaron un papel crucial importante como detectores de las dificultades que los estudiantes presentaban en el proceso de su aprendizaje. Esta detección fue el punto de partida para diseñar un programa de intervención efectivo y adaptado a las necesidades específicas de los infantes, el programa inicio con una evaluación exhaustiva utilizando como herramienta al test CUMANIN también conocida como el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil, que evalúa áreas como psicomotricidad, lenguaje, atención, estructuración espacial, viso percepción, memoria, ritmo y lateralidad y permite identificar posibles dificultades de desarrollo y prevenir problemas escolares de origen neuro funcional, además de esta evaluación se realizó un análisis de los antecedentes académicos y familiares de los niños /as para comprender mejor las posibles causas de sus dificultades.

El programa se implementó en un ambiente tranquilo impartiendo una cultura de apoyo respeto mutuo entre estudiantes, maestros y familias, logrando generar un entorno colaborativo y sobre todo inclusivo, las sesiones de intervención se centraron en mejorar las habilidades y su rendimiento académico apoyado en la motivación para reforzar la confianza de los niño/as en sus capacidades convirtiendo el programa de intervención para el fortalecimiento del desarrollo neuropsicológico en una herramienta efectiva para superar las falencias en el aprendizaje.

Tras la evaluación inicial se identificó a 34 niños que presentan dificultades significativas y 2 aún más significativas, por ser niños ya diagnosticados con trastorno de espectro autista (TEA) lo que en base a estos resultados se diseña un Programa de

Intervención partiendo de un plan base adaptado a las necesidades comunes de esta población y así mismo un programa de intervención estructurado para niños con (TEA) abordando en ambos programas áreas específicas de dificultad. Para el desarrollo de programa se dividió en ocho pequeños grupos esto con el objetivo de abastecer la atención y el auxilio inmediato con todos y lograr la mejorar de sus necesidades de manera efectiva y progresiva.

El programa de intervención se desarrolló a lo largo de 31 sesiones incluyendo las sesiones del programa (TEA). En estas sesiones hubo flexibilidad en los horarios, fue un compromiso con la parte de dirección para asegurar la participación de los niños/as garantizando que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de las sesiones de apoyo para el fortalecimiento del Desarrollo Neuropsicológico. La directora también gestionó un compromiso de tolerancia con el personal docente de cada curso sobre todo para que fomentar un ambiente de que genera apoyo y comprensión vital para el éxito del programa y bienestar de los estudiantes.

Durante las sesiones de intervención se aplicaron metodologías y técnicas pedagógicas específicas para fomentar un desarrollo positivo de sus habilidades en los niños/as, se utilizó una combinación de ejercicios prácticos, actividades lúdicas y recursos didácticos elaborados de material reciclado adaptado a las edades y necesidades de los estudiantes. El enfoque principal fue fortalecer el desarrollo neuropsicológico en niños y niñas en las áreas como: **Psicomotricidad**, para un buen manejo de sus manos y dominio de sus dedos al ejecutar actividades que requieran el uso de los mismos; **Lenguaje**, para que el niño pueda emitir comentarios claros, precisos; comunicarse expresando sus emociones narrar pequeños cuentos; **Atención**, es fundamental para su desarrollo cognitivo para un buen procesamiento de codificación y comprensión de la información de manera eficiente, **Estructuración espacial**, permite entender las relaciones entre objetos en el espacio, incluyendo la posición, distancia, dirección y forma; **Viso percepción**, implica captar la información visual, procesarla y obtener un significado, para poder interpretar y comprender todo lo que les rodea; **Memoria**, Es un proceso cognitivo que facilita la adquisición de conocimientos, la adaptación a nuevos entornos, experiencias tales como sentimientos, sucesos, imágenes o ideas; **Ritmo** que

tiene un papel importante en la escucha, en el lenguaje, en la comprensión del habla en lugares ruidosos, al caminar e incluso en nuestros sentimientos mutuos y finalmente la **Lateralidad**, usar un lado del cuerpo sobre el otro (derecho o izquierdo), es fundamental para el desarrollo infantil, la lateralidad bien definida facilita la construcción del esquema corporal y la orientación espacial ayuda a los niños a ubicarse espacialmente y a desarrollar la coordinación, la lectura, la escritura y la motricidad fina y gruesa.

Estas actividades combinadas del programa con diferentes actividades no sólo ayudaron a mejorar sus habilidades, sino que también contribuyeron significativamente a su desarrollo integral promoviendo una mayor confianza y autonomía en su aprendizaje.

COMPARACIÓN PRETEST Y POST TEST CASO “FACU”

CUADRO N°9

TEST (CUMANIN)

Psicomotricidad

PRE TEST		POST TEST	
5	Muy bajo	65	Medio Alto

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Los resultados del pretest y posttest en el test CUMANIN muestran una mejora significativa en el área de psicomotricidad con un puntaje de 5 en el pretest y 65 en el posttest, el incremento es alentador ya que demuestra un resultado positivo, haciendo notar de que las intervenciones y estrategias implementadas contribuyeron de manera efectiva a su desarrollo cognitivo en esta área específica.

CUADRO N°10

Lenguaje Articulatorio.

PRE TEST		POST TEST	
75	Medio Alto	75	Medio Alto

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Los resultados de pretest y postes en lenguaje articulatorio muestran una consistencia en el desempeño del niño con un puntaje de 75; por tanto, esta estabilidad puede considerarse como una habilidad constante para repetir palabras con dificultad articulatoria. Este resultado indica que el niño mantiene su habilidad básica en esta área específica de procesamiento cognitivo, lo cual es crucial para su desarrollo en la comunicación y expresión en su entorno.

CUADRO N°11

Lenguaje Expresivo.

PRE TEST		POST TEST	
25	Muy bajo	40	Medio bajo

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Los resultados del pretest y posttest en lenguaje Expresivo del test CUMANIN, muestran una mejora significativa, con el puntaje de 25 en el pretest y 40 en el posttest, esta diferencia de 15 puntos refleja un avance notable en la capacidad del niño para aprender nuevas palabras construir su vocabulario e interactuar comunicándose con su entorno este incremento podría indicar que las intervenciones implementadas han sido efectivas para fortalecer sus habilidades lo cual es importante para su rendimiento académico y cotidiano.

CUADRO N°12

Lenguaje Comprensivo.

PRE TEST		POST TEST	
15	Muy bajo	85	Alto

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Los resultados de la prueba en Lenguaje comprensivo del test CUMANIN, indican un progreso significativo con un puntaje de 15 en el pretest y 85 en el posttest. Este incremento de 70 puntos refleja una mejora en la comprensión de las palabras y gestos, lo cual es crucial para su desarrollo integral ayudándolo a entender en mundo, comunicarse con otros y a desarrollar habilidades sociales lo que lo prepara para el éxito futuro. Estos resultados son alentadores y sugieren que las estrategias implementadas están siendo efectivas para fortalecer el lenguaje facilitando su progreso en el área del lenguaje comprensivo.

CUADRO N°13

Estructuración Espacial.

PRE TEST		POST TEST	
1	Muy bajo	30	Medio Bajo

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Los resultados obtenidos por el niño en el pretest y postes del test CUMANIN, en estructuración especial muestran un puntaje de 1 en el pretest y 30 en el posttest se evidencia un desempeño que refleja una mejora, pero ambos resultados aún se encuentran en un nivel bajo. Estos resultados sugieren que podrían beneficiarse de más prácticas y esfuerzo en esta área específica de estructuración espacial con el fin de mejorar al niño a orientarse, ubicarse o señalar dónde se encuentran los objetos.

CUADRO N°14

Viso percepción.

PRE TEST		POST TEST	
10	Muy bajo	15	Muy Bajo

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

En la prueba de viso percepción del test CUMANIN, se obtuvo un puntaje de 10 en el posttest y 15 en el pretest se puede evidenciar una ligera mejoría, pero esto aún indica la presencia de dificultades en esta área, este pequeño avance dice que aunque las intervenciones y el trabajo realizado tuvieron un impacto positivo, estos no fueron suficientes para superar completamente las dificultades por eso es muy importante continuar con estrategias que ayuden a reconocer y discriminar los estímulos visuales.

CUADRO N°15

Memoria icónica.

PRE TEST		POST TEST	
50	Promedio	95	Alto

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Los resultados obtenidos en el pretest y posttest del test CUMANIN, en el área de Memoria Icónica indican un progreso significativo con un incremento de 45 puntos, refleja una mejora en su capacidad de captar y retener información visual, estos resultados reflejan que el niño logró una habilidad adecuada para su edad, demostrando un progreso esperado en la retención de la información captada y el aprendizaje del mismo.

CUADRO N°16

Ritmo.

PRE TEST		POST TEST	
30	Medio Bajo	35	Medio Bajo

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

En los resultados del área de Ritmo del tes CUMANIN, el niño mostró una mejora mínima entre el pretest y el posttest, pero aún enfrenta dificultades significativas en esta área, en el pre test obtuvo una puntuación de 30, lo que indica que cometió errores en la reproducción de las secuencias, en el posttest su puntuación aumentó a 35 lo que da a entender una leve mejora, pero sigue indicando que las dificultades persisten, lo que no es suficiente para indicar un dominio del ritmo, vale decir que es necesario continuar con intervenciones

específicas al área de ritmo, esto ayudará al niño, permitiéndole avanzar hacia un nivel más sólido en esta área.

ESCALAS ADICIONALES

CUADRO N°17

Fluidez verbal.

PRE TEST		POST TEST	
10	Muy Bajo	30	Medio Bajo

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Los resultados obtenidos de la prueba del test CUMANIN, demuestra un avance significativo con un puntaje de 20 puntos en el pretest, pero aún así indica la presencia de dificultades en esta área. Si bien hubo una mejora aún mantiene un rango de nivel bajo en el área de fluidez verbal, este pequeño avance dice que, aunque las intervenciones y el trabajo realizado tuvieron un impacto positivo, estos no fueron suficiente para superar completamente las dificultades, por eso es muy importante continuar con estrategias de enseñanza enfocadas en fortalecer esta habilidad.

CUADRO N°18

Atención.

PRE TEST		POST TEST	
90	Alto	97	Alto

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

En la prueba de Atención del test CUMANIN, el niño muestra una consistencia en el desempeño, con un puntaje de 90 en el pretest y 97 en el postest ocupando un nivel alto; esta estabilidad puede interpretarse como una habilidad constante de concentración, a pesar del tiempo transcurrido entre las dos evaluaciones, este resultado sugiere que el niño mantiene la constancia de su habilidad en esta área específica de procesamiento cognitivo.

CUADRO N°19

Lateralidad.

PRE TEST		POST TEST	
	Diestro		Diestro

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Los resultados del pretest y posttest en la prueba del test CUMANIN, muestra una consistencia en el uso de su hemisferio derecho de su cuerpo tanto en el pretest como en el posttest, por lo que esta estabilidad puede interpretarse como que el niño mantiene su afinidad por el lado derecho a pesar del tiempo transcurrido entre las dos evaluaciones.

CUADRO N°20

Desarrollo Total

PRE TEST		POST TEST	
10	Muy Bajo	70	Medio Alto

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

En cuanto al desarrollo total el niño mostró una mejora significativa entre el pretest y el posttest, lo que representa un indicio positivo de progreso en sus habilidades generales evaluadas, en el pretest obtuvo una puntuación de 10 lo que lo ubicó en el nivel muy bajo; esto sugiere que tenía dificultades en diferentes áreas evaluadas por el test, en el posttest su puntuación aumentó a 70, lo que lo sitúa en el nivel medio alto. Este avance indica que el niño ha logrado superar algunas de las dificultades iniciales y ha mejorado su desempeño en las áreas evaluadas, aunque aún hay aspectos en los que necesita fortalecer sus habilidades, por lo que es esencial ahora identificar las áreas en donde persisten falencias y continuar con intervenciones educativas focalizadas en esas habilidades, proporcionando tareas adicionales para practicar y consolidar los conceptos aprendidos, también será fundamental para reforzar su desarrollo y garantizar un progreso continuo.

6.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.

Tercer Objetivo Específico:

“Evaluar mediante una valoración final, el efecto del Programa de intervención para el fortalecimiento del desarrollo Neuropsicológico en los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al nivel inicial de la Unidad Educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.”

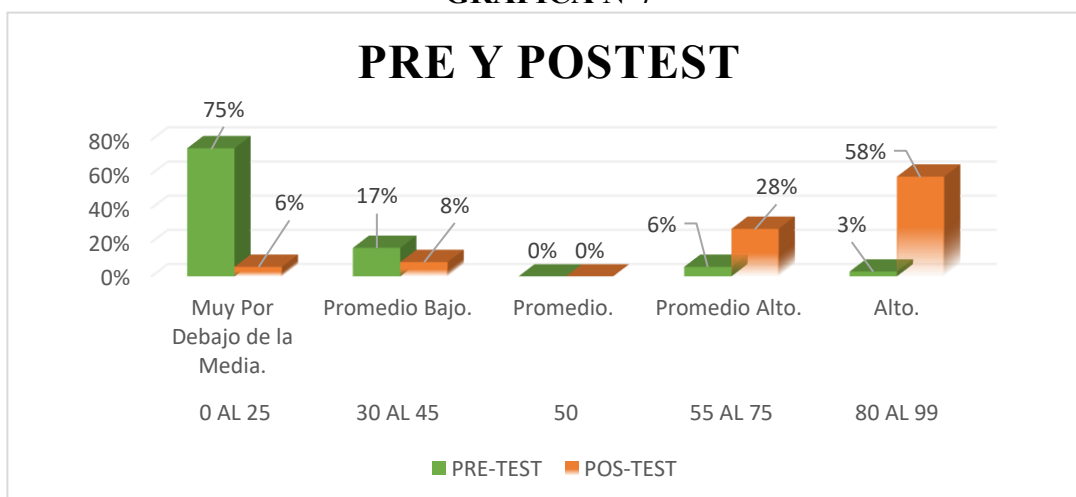
CUADRO N°21

*EVALUACIÓN FINAL DE LA MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA DE LA POBLACIÓN
(PRETEST Y POSTEST)*

CENTIL	NIVEL	PRE-TEST		POS-TEST	
		F	%	F	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	27	75%	2	6%
30 AL 45	Promedio Bajo.	6	17%	3	8%
50	Promedio.	0	0%		0%
55 AL 75	Promedio Alto.	2	6%	10	28%
80 AL 99	Alto.	1	3%	21	58%
TOTAL		36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

GRÁFICA N°7



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

En cuanto a los resultados del test CUMANIN, los estudiantes (niños/as) mostraron una mejora significativa en su desarrollo global entre el pretest y posttest, lo que representa un indicio positivo de progreso en sus habilidades generales evaluadas. En el pretest, un 75% se encontraba por muy debajo de la media un 17% por debajo, lo que hace que un 92% presenta un nivel de dificultades en las áreas evaluadas por el test, en el posttest la puntuación aumentó a un 58% los ubicados en el nivel muy por arriba de la media y un 28% quienes están arriba de la media. Este avance indica que los niños/niñas han logrado superar algunas dificultades iniciales y han mejorado su desempeño en las áreas evaluadas, aunque aún podría haber aspectos en los que necesitan fortalecer sus habilidades por lo que es necesario hacer un seguimiento y continuar con intervenciones en las áreas que aún persisten las dificultades para reforzar su desarrollo y garantizar un progreso continuo en sus habilidades.

CUADRO N°22

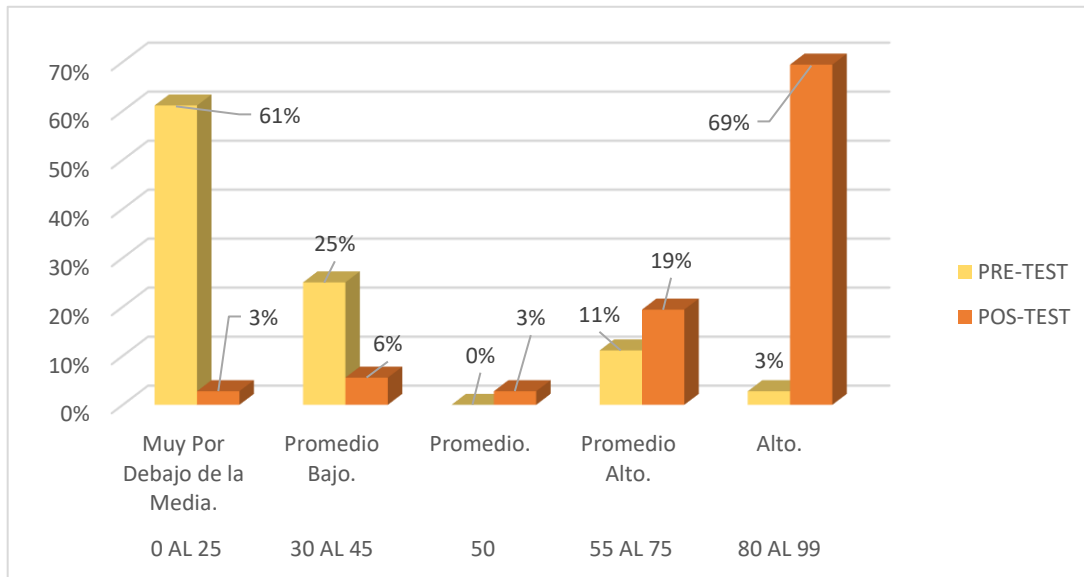
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA: PSICOMOTRICIDAD

PSICOMOTRICIDAD					
CENTIL	NIVEL	PRE-TEST		POS-TEST	
		F	%	F	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	22	61%	1	3%
30 AL 45	Promedio Bajo.	9	25%	2	6%
50	Promedio.		0%	1	3%
55 AL 75	Promedio Alto.	4	11%	7	19%
80 AL 99	Alto.	1	3%	25	69%
		36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

GRÁFICA N°8

AREA: PSICOMOTRICIDAD



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

De acuerdo a los resultados obtenidos, en relación al nivel de madurez del área de psicomotricidad, se observa (Cuadro N°22) que en la evaluación inicial el 61% de los niños se encuentran por debajo de la media, mientras un 14% de los niños se ubican entre los

niveles por encima de la media de la media y muy por encima de la media, lo que quiere decir que, 31 de 36 niños tienen cierta dificultad para ejecutar diferentes actividades motrices.

Posterior a la implementación del Programa para fortalecer de la madurez neuropsicológica a los niños/niñas, se pudo observar mediante los resultados de la prueba final (postest), que hubo un incremento significativo en relación al área psicomotriz, con un 69% de los niños que se encuentra en un nivel madurativo muy por arriba de la media, lo que indica que tienen mayor dominio de los desplazamientos, en la coordinación de sus movimientos, como también un mayor avance en su agilidad, equilibrio y control del cuerpo. Asimismo, en la realización de tareas complejas que requieren coordinación de los ojos, como los movimientos manuales.

Analizando y comparando los resultados obtenidos con la evaluación inicial (pretest), estos indican que la intervención fue efectiva en elevar a una proporción significativa de estudiantes que inicialmente estaban en un nivel muy por debajo de la media a un nivel alto; por lo tanto, es de mucha importancia seguir implementando estrategias que ayuden específicamente al desarrollo completo de esta área.

CUADRO N°23

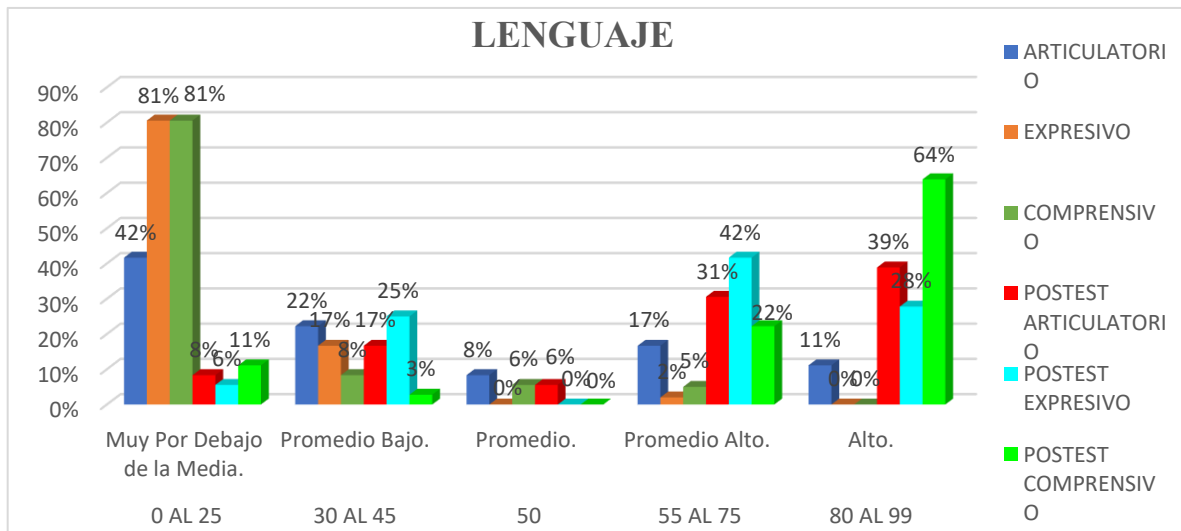
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA: LENGUAJE

LENGUAJE		PRE-TEST						POS-TEST					
CENTI L	NIVEL	ARTICULATOR IO		EXPRESIV O		COMPRESI VO		POSTEST ARTICULATORIO		POSTEST EXPRESIV O		POSTEST COMPRESI VO	
								F	%	F	%	F	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	15	42%	29	81%	29	81%	3	8%	2	6%	4	11%
30 AL 45	Promedio Bajo.	8	22%	6	17%	3	8%	6	17%	9	25%	1	3%
50	Promedio.	3	8%		0%	2	6%	2	6%		0%		0%
55 AL 75	Promedio Alto.	6	17%	1	2%	2	5%	11	31%	15	42%	8	22%
80 AL 99	Alto.	4	11%		0%		0%	14	39%	10	28%	23	64%
TOTAL		36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

GRÁFICA N°9

ÁREA: LENGUAJE



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

El presente cuadro está relacionado con el nivel de madurez del área del lenguaje, el cual esta subdividido en: Lenguaje Articulatorio que consiste en la articulación de sonidos mediante al habla y repetición de palabras, Lenguaje Expresivo que es la capacidad transmitir un mensaje y Lenguaje Comprensivo es aquella capacidad para comprender lo que dicen los demás.

En base a los resultados obtenidos en la evaluación inicial con respecto al “Lenguaje Articulatorio” un 64% de los niños se encuentran por debajo de la media. En el lenguaje expresivo un 98% se encuentra por debajo de la media. Así mismo, en el lenguaje comprensivo un 89% de los niños se encuentran por debajo de la media.

Se conoce al lenguaje como un proceso en el cual las personas se pueden comunicar y expresar sus ideas, conocimientos y pensamientos, por lo cual es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. Así mismo se ve necesario una adecuada estimulación, ya que le permitirá al niño adquirir destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, etc.

Luego de haber implementado el Programa de Intervención para el Fortalecimiento del Desarrollo Neuropsicológico a los niños mediante actividades de interacción y juego, las

cuales estaban orientadas al desarrollo del área del lenguaje. Los resultados de la evaluación final (postest) muestran un incremento positivo en relación al “lenguaje articulatorio” con un 31% de niños, que se encuentra en los niveles por arriba de la media y 39% muy por arriba de la media.

En el “lenguaje expresivo” con un 42% se encuentra en los niveles por arriba de la media y un 28% muy por arriba de la media, lo que indica que los niños tienen la capacidad de comunicarse con mayor facilidad, como también la expresión de oraciones más detalladas. Así mismo en “el lenguaje comprensivo” con un 22% por encima de la media y el 64% están ubicados muy por arriba de la media, lo que significa que tienen mayor capacidad para de comprender y retener y discriminar la información que reciben.

En conclusión, analizando los resultados obtenidos en base a la evaluación inicial, como evaluación final, se puede observar un incremento favorable en las sub áreas del lenguaje, debido a las sesiones realizadas, que estuvieron orientadas a mejorar e impulsar dicha área, mediante actividades lúdicas que le permitieron al niño fortalecer su articulación de palabras, su comprensión y expresión de pensamientos e ideas.

CUADRO N°24

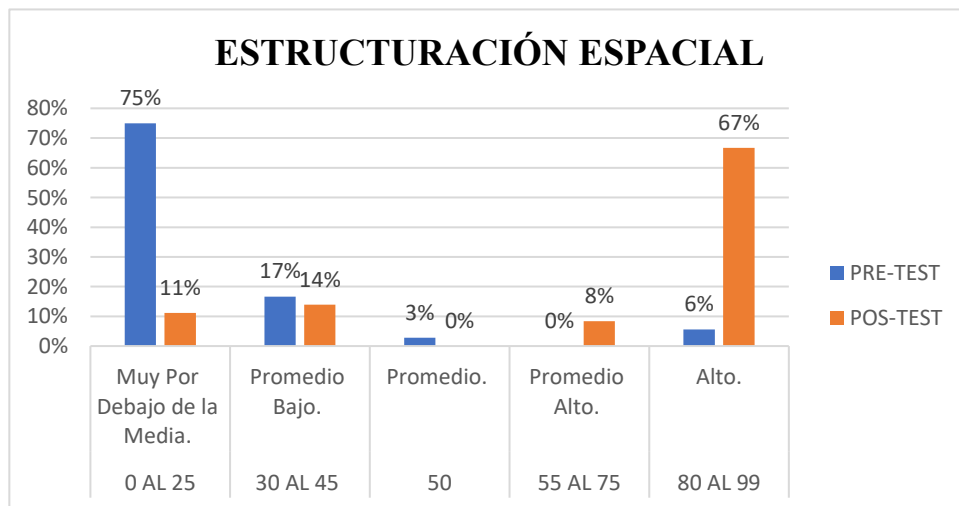
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA: ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL					
CENTIL	NIVEL	PRE-TEST	POS-TEST		
		F	%	F	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	27	75%	4	11%
30 AL 45	Promedio Bajo.	6	17%	5	14%
50	Promedio.	1	3%		0%
55 AL 75	Promedio Alto.		0%	3	8%
80 AL 99	Alto.	2	6%	24	67%
		36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

GRÁFICA N°10

ÁREA: ESTRUCTURACIÓN



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

Se conoce que la estructuración espacial como aquella capacidad que tienen los niños para mantener de manera constante la localización del su cuerpo; además, implica el reconocer partes del cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, como también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo y espacio.

El cuadro N°24 se encuentra relacionado con el nivel de madurez en el área de “estructuración espacial”, donde se muestra que en la evaluación inicial (pretest) el 17% de los niños se encuentran en los niveles por abajo de la media y 75% muy por abajo de la media. Sin embargo, un 6% de los niños se ubica en niveles por arriba de la media.

Los niños que presentan problemas de estructuración espacial suelen tener dificultades al momento de reproducir construcciones e imitar la distribución de objetos en un espacio; asimismo al momento de expresarse a través de la escritura con la confusión entre letras. Otra dificultad asociada a esta área es que tienen problemas para resolver rompecabezas, puzzles, etc. Por lo cual es importante que el desarrollo de la estructuración espacial se dé a partir de las experiencias que los niños tengan en relación a su propio cuerpo.

Mediante la implementación del programa de estimulación en el área de estructura espacial se realizaron actividades como laberintos, rompecabezas, saltos de acuerdo a la orden, búsqueda del tesoro, etc.

De esta manera los resultados de la evaluación final (postest), muestran un incremento favorable ya que un 67 % de los niños alcanzaron un nivel de madurez muy por arriba de la media lo que indica que tienen una mayor capacidad de establecer una relación entre los elementos, como la orientación de su propio cuerpo, de sus partes y de las nociones espaciales como alto- bajo, adelante – detrás, izquierda – derecha, dentro-fuera, mucho-poco.

Recapitulando los resultados obtenidos de ambas evaluaciones, se muestra efectivamente un incremento positivo en el área de “estructuración espacial”, debido a las actividades lúdicas realizadas en el programa de intervención, las cuales permitieron que los niños desarrollen y mejoren satisfactoriamente sus habilidades en base a sus experiencias mediante el juego.

CUADRO N°25

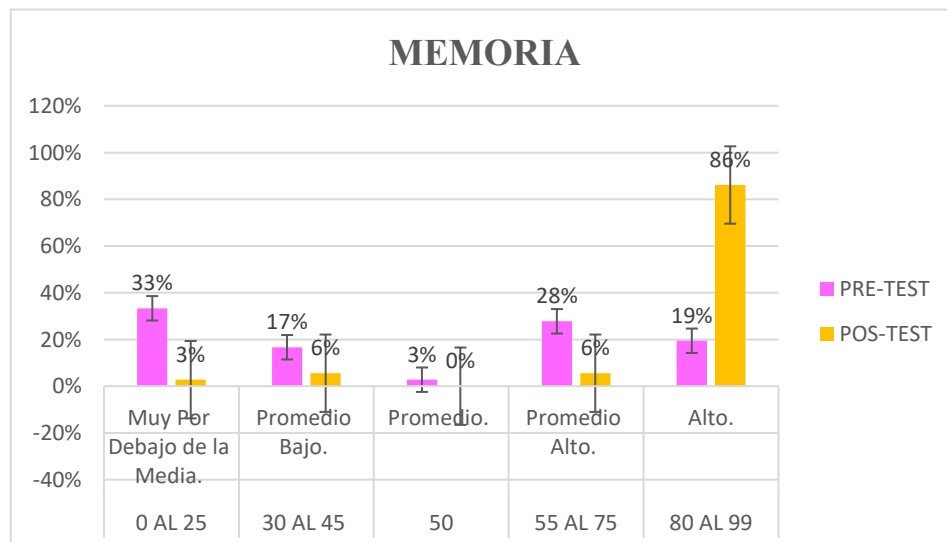
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA: MEMORIA

MEMORIA					
CENTIL	NIVEL	PRE-TEST		POS-TEST	
		F	%	F	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	12	33%	1	3%
30 AL 45	Promedio Bajo.	6	17%	2	6%
50	Promedio.	1	3%		0%
55 AL 75	Promedio Alto.	10	28%	2	6%
80 AL 99	Alto.	7	19%	31	86%
		36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

GRÁFICA N°11

ÁREA: MEMORIA



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

La memoria hace referencia a un mecanismo de grabación, archivo y codificación de la información, o sea aquella habilidad para almacenar y recuperar información. Este proceso es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes. Por lo cual es estimada como uno de los procesos cognoscitivos más complejos ya que nos permite almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente.

La Grafica N°11 en relación al área de “memoria” se observa en base a la evaluación inicial un 50% de los niños, se ubican en un nivel madurativo por abajo de la media y muy por abajo de la media. De igual manera un 47% de la población beneficia se encuentran por arriba de la media y muy por arriba de la media.

En cuanto a la “memoria” en los niños de 3 a 5 años empiezan a ser capaces de utilizar estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que han de recordar. Por lo cual se realizaron distintas actividades como cuentos, rompecabezas, canciones, etc. que fueron desarrolladas durante las sesiones orientadas al desarrollo de la memoria.

Posteriormente a la implementación del programa de estimulación en esta área específica, los resultados de la evaluación final (postest), muestra un incremento significativo en relación a esta área, ya que con un 86% de los niños se encuentra en un nivel madurativo muy por arriba de la media, lo que significa que son capaces de retener y tener una buena capacidad para recuperar la información aprendida.

Lo cual denota efectivamente que las sesiones realizadas en la intervención que se aplicaron en el área, permitieron que los niños y niñas fortalezcan su capacidad de memoria y su agilidad para retener la información aprendida, ya que es una habilidad que le servirá para desarrollar un mejor aprendizaje.

CUADRO N°26

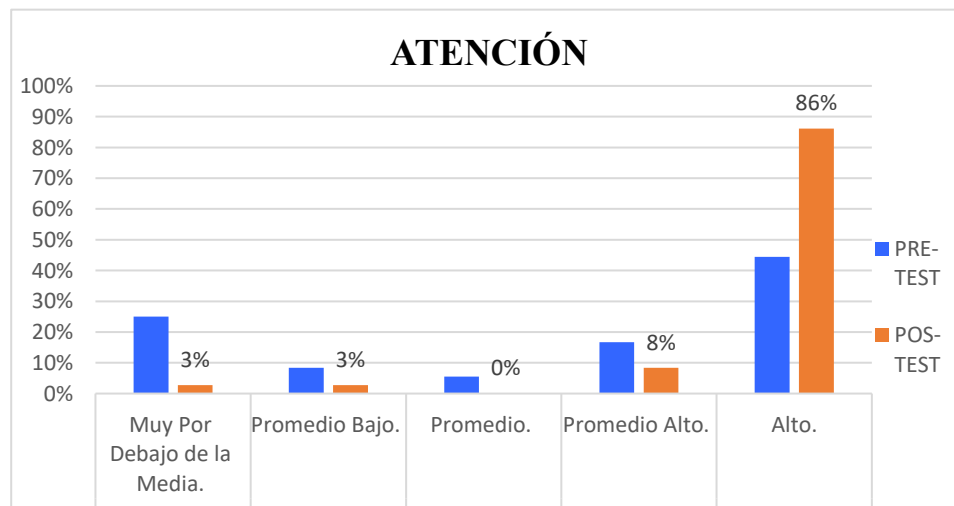
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS ÁREA: ATENCIÓN

ATENCIÓN					
CENTIL	NIVEL	PRE-TEST		POS-TEST	
		F	%	F	%
0 AL 25	Muy Por Debajo de la Media.	9	25%	1	3%
30 AL 45	Promedio Bajo.	3	8%	1	3%
50	Promedio.	2	6%		0%
55 AL 75	Promedio Alto.	6	17%	3	8%
80 AL 99	Alto.	16	44%	31	86%
		36	100%	36	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

GRÁFICA N°12

ÁREA: ATENCIÓN



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN)

La atención está relacionada con la capacidad de los niños para aprender y recordar, por ese motivo la atención es muy importante, para que en un futuro no tenga ciertas dificultades académicas.

Existen múltiples diferencias en la capacidad de atención entre los niños y adultos. Los niños entre 4 a 5 años están en una etapa donde mantienen el foco de la atención aproximadamente 20 minutos, por lo cual no se debe esperar que los niños pongan atención

de la misma manera que los adultos. Asimismo, la atención es fundamental para almacenar nuevos conocimientos y favorecer la plasticidad cerebral, ya que cuando se atiende se activan conexiones sinápticas.

El presente cuadro del nivel de madurez en el área de “atención”, muestra que en la evaluación inicial el 33% de los niños se encontraban en un nivel por debajo de la media y muy por debajo de la media, seguido de un 61% de la población beneficiaria que está ubicada por arriba de la media y muy por arriba de la media.

La capacidad de atención determina en forma importante en el aprendizaje de los niños. Parece algo obvio que mientras más se tome atención más uno aprende y, a su vez, fortalecemos la capacidad de atender. Por ese motivo las actividades que se realizaron en esta área fueron actividades de pintura, y de la misma forma juego grupales juego (la silla vacía), busca los objetos, etc. Luego a la implementación del programa de estimulación, se realizó la evaluación final. Por consiguiente, los resultados obtenidos de la evaluación (postest), muestra un favorable incremento de un 86% de los niños que lograron un nivel madurativo muy por arriba de la media.

CAPÍTULO VII.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la práctica institucional, se presentan las siguientes conclusiones en base a cada objetivo específico planteado.

Primer Objetivo Específico:

“Diagnosticar a través del test CUMANIN, el nivel de la Madurez Neuropsicológica de los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al preescolar en la unidad educativa José Manuel Ávila 3 de la ciudad de Tarija.”

- En el área de psicomotricidad los resultados muestran que el 61% de los niños de la muestra, se encuentran por muy por *debajo del término medio* de la escala del test CUMANIN, esto significa que estos niños pueden tener dificultades para realizar actividades que requieran las destrezas motrices como saltar, correr, dibujar, o realizar actividades manuales como; abotonar, atar zapatos, escribir de manera legible y eficiente. Esta situación puede afectar la capacidad para realizar tareas con el mismo ritmo que los demás compañeros, hecho que puede dar lugar a diversos problemas para aprender nuevas habilidades motoras y académicas, esta dificultad puede influir negativamente en el niño, afectando su autoestima, seguridad en sí mismo y presentar dificultades de socialización.
- En el área del Lenguaje, el mismo que se subdivide en: *lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo*, encontramos que el 81%, se encuentra *muy por debajo del término medio*, tanto en el área del lenguaje *comprensivo* como en el lenguaje *expresivo*.

Los niños con problemas en el *lenguaje comprensivo* pueden tener dificultades para entender instrucciones de múltiples pasos, dificultad para responder o comprender preguntas, dificultades para seguir el hilo de una conversación o chistes, metáforas, comprender el significado de palabras nuevas o complejas. Mientras que aquellos con dificultades en el *lenguaje expresivo* pueden tener problemas para formar oraciones, usar

el vocabulario adecuado o expresar sus pensamientos y necesidades, tienen un vocabulario más limitado en comparación a niños de su edad, dificultad para encontrar palabras adecuadas para hablar, no hay un vocabulario fluido y siempre es con pausas frecuentes o de forma muy lenta su expresión verbal.

- En el área del lenguaje articulatorio el 42 % de la muestra, se ubica en el *muy por debajo del término medio*, estos niños presentan dificultades en emitir sonidos específicos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas.
- En el área de la función de *Estructuración Espacial*, el 75% de los niños se encuentra en el nivel *muy por debajo del término medio*, situación que puede tener consecuencias en la interpretación adecuada de distancias y coordinación motora.

Estas alteraciones pueden tener un impacto considerable en la vida diaria, interpretación adecuada en los espacios familiares, hasta la incapacidad de interpretar mapas mentales o realizar actividades que requieran habilidades viso espaciales complejas como la habilidad del cerebro para entender y procesar la relación entre los objetos en el espacio, incluyendo su posición, tamaño y movimiento. Esta falta de coordinación visuoespacial, pueden limitar la independencia y afectar su confianza en entornos sociales, en los niños, las deficiencias visuoespaciales pueden dificultar habilidades como leer, escribir o realizar cálculos matemáticos generando estrés, ansiedad y frustración en quienes padezcan de esta falta de orientación espacial.

- Referente a los resultados del área de la Memoria, el 33%, se encuentran en un rango *muy por debajo del término medio* y un 17%, por *debajo de la media* presentando dificultades para; experimentar problemas para recordar información, olvidan lo que acaban de leer, lo que se les dijo o lo que aprendieron en clase, seguir instrucciones, les cuesta recordar múltiples pasos o instrucciones complejas, pueden empezar una tarea y no terminarla, o dejarla a medias porque olvidan lo que seguía y no lo completan y problemas para aprender cosas nuevas les cuesta recordar lo que aprenden en clase o en casa, lo que afecta su progreso académico como también en los juegos no recuerdan sus reglas o los movimientos que debe ejecutar al momento de jugar.
- En el área de atención el 44 % se encuentra en el nivel *muy alto* de la escala y el 25% se encuentra *muy por debajo del término medio*, presentando dificultades para: concentrarse en tareas o juegos, se distraen fácilmente con estímulos externos, Interrumpen

conversaciones, presenta impulsividad para hablar sin pensar, tener dificultades para esperar turnos, pierden objetos con frecuencia, olvidan tareas diarias, olvidan lo que se le ha dicho, problemas para planificar, organizar materiales u objetos y completar actividades de forma estructurada.

- En conclusión, la evaluación diagnóstica realizada, nos muestra que, un **75% de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel muy inferior a la media de la escala de resultados de test CUMANIN**, mostrando falencias en las habilidades típicas para su edad, como el lenguaje, las habilidades motoras, en estructuración espacial memoria y atención con dificultades para aprender, comprender conceptos, seguir instrucciones y comunicarse eficazmente, son lentos en la asimilación de las ideas, les cuesta realizar ejercicios de lógica, les supone gran esfuerzo sintetizar o resumir las ideas principales de un texto, van mal en el colegio, les cuesta aprender y hay quien además se burla de ellos, Estos problemas pueden afectar su rendimiento académico y su capacidad para desenvolverse en la vida diaria sin embargo, tienen derecho a sentirse aceptados y queridos. Y por ende es necesario una detección temprana para luego implementar estrategias de intervención que estimulen sus habilidades y capacidades. Estas estrategias pueden incluir actividades lúdicas, ejercicios de estimulación neurocognitiva, y la creación de un entorno enriquecedor que fomente la exploración y el aprendizaje. Es importante adaptar las intervenciones en estas necesidades de cada niño, priorizando el refuerzo positivo, la paciencia, materiales y que precisa el niño en el colegio.

En ocasiones el profesor tiene que brindar apoyo y también se pide a los profesores que realicen adaptaciones en la metodología (variando la clase magistral por otra más lúdica, que permita a estos niños “engancharse” a la clase). Si fuera necesario, también se puede realizar una evaluación de objetivos mínimos, permitiendo que alcancen las competencias mínimas que les permitan seguir avanzando.

Los padres adquieren un papel relevante en la educación de sus hijos. Y más cuando el niño tiene capacidades limitadas, los padres deben mantener relación con la escuela de forma periódica, confiando en los profesionales que atienden a su hijo. Ayudar al propio hijo, teniendo en cuenta las orientaciones psicológicas y las del colegio y aceptando con tranquilidad las limitaciones, es la mejor manera de avanzar y evolucionar de forma satisfactoria en la educación del niño y en la búsqueda de su felicidad.

Segundo Objetivo Específico:

“Aplicar, el programa “Fortaleciendo semillas” para mejorar del desarrollo Neuropsicológico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten al nivel inicial de la unidad educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.”

Con respecto al segundo objetivo, la aplicación del programa de intervención *“Fortaleciendo semillas”* para mejorar la Madurez Neuropsicológica en la población infantil del nivel inicial de las Unidades Educativas “José Manuel Ávila” 3 se utilizaron actividades lúdicas y dinámicas grupales como ser simón dice, la telaraña, embolillarlo, combinación de manos y pies, sigue mis huellas, ejercicios físicos que son sesiones del área de psicomotricidad que tenían el objetivo de fortalecer la coordinación, como ejercitar los músculos corporales. En base al área de lenguaje se realizaron actividades como imitar el gesto, soplar el globo, cuénteme un cuento, imitar el sonido de los animales con la finalidad de reforzar la expresión oral, la pronunciación de trabalenguas y comprensión lectora. En la función de estructura espacial las actividades realizadas tenían como objetivo desarrollar las habilidades viso espaciales como fortalecer la discriminación de las nociones espaciales mediante actividades como ser; saltemos, ubicando las posiciones, juego de la silla, búsqueda del tesoro, etc. Continuando con la función de la memoria se ejecutaron varias actividades como ser rompecabezas, secuencia de números, el teléfono con el propósito de reforzar retención de información, como la capacidad de recordar y memorizar. Por último, en la función de atención se realizaron diversas actividades como ser; reproducción de imágenes, juego de sombras, juego de la silla con el objetivo de desarrollar los niveles de atención. Como también permitieron a los estudiantes relacionarse con los demás de una manera activa y participativa. Trabajando con los niños de manera eficaz, generando su creatividad y fortaleciendo su desarrollo cognitivo mediante actividades lúdicas y recreativas. Así mismo se logró estimular las áreas más requeridas por los alumnos de la unidad educativa, como aplicar el programa de estimulación con la mayoría de la población sin dificultad.

Sin embargo, todas estas intervenciones de enfoque integral y personalizado, que combine estimulación neurocognitiva, actividades lúdicas, apoyo emocional y un ambiente enriquecedor. La paciencia, la perseverancia y la colaboración con profesionales son clave para ayudar a estos niños a alcanzar su máximo potencial.

Sin embargo fue difícilmente trabajar con algunas maestras de la Unidad Educativa de manera multidisciplinaria debido a que ellas tenían más confianza en su método de enseñar negando a hacer una adaptación curricular según la necesidad de los niños, así también colocaban excusas con motivos de atraso en el avanzado o actividades programadas, las ausencias no justificadas de los niños y sobre todo el poco tiempo otorgado para poder realizar una intervención son motivos suficientes que suelen jugar en contra durante el desarrollo del programa impidiendo llegar al a una escala más alta del tes CUMANIN, pero también se puede decir que si bien se entregó toda la predisposición y los recursos en la Intervención y desarrollo del programa, se obtuvo resultados, talvez no superando las expectativas por factor tiempo, sin embargo hubo un cambio de cifras en los cuadros de cada área evaluada ya mencionadas anteriormente, pues si bien no fueron los resultados con puntajes altos que posesionen a los sujetos de la muestra en una escala de alto rango en su mayoría, pero al menos no se quedaron en un rango muy por debajo de la media.

Tercer Objetivo Específico:

“Evaluar mediante una valoración final, el efecto del Programa de intervención para el fortalecimiento del desarrollo Neuropsicológico en los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al nivel inicial de la Unidad Educativa “José Manuel Ávila” 3 de la ciudad de Tarija.”

Posteriormente al programa de estimulación se realizó la evaluación final (postest). Donde los resultados obtenidos de las funciones cognitivas se dieron de la siguiente manera: En la función de psicomotricidad se logró situar a una gran mayoría de los estudiantes en un nivel de desarrollo madurativo muy por arriba de la media con un 69%. Esto nos indica que lograron mejorar su equilibrio, como la toma de conciencia de los movimientos musculares, como en la realización de ejercicios corporales sin temor a equivocarse ni a caerse, su grafomotricidad es más prolijo, el pintado de sus dibujos es más precisos, de colores armónicos y bien representados.

En cuanto a la función del lenguaje, en base al lenguaje articulatorio los niños se encontraron por arriba de la media, con 39% representado por 14 evaluados que quedaron en un nivel alto, Con respecto al lenguaje expresivo un 42% se posicionó en un nivel promedio alto, en cuanto al lenguaje comprensivo se encuentran en un nivel muy por arriba de la media,

con un porcentaje de 64% logrando una mejor comprensión de lecturas cortas, consignas colectivas y complejas, seleccionando de mejor manera la información recepcionada para almacenar en la memoria y poder procesar de manera favorable y positiva.

Continuando con la función de estructura espacial se puede decir que, los niños lograron alcanzar un nivel madurativo muy por arriba de la media con un 67%, que indica que lograron desarrollar la capacidad para percibir y reconocer el espacio, como la comprensión de los conceptos de las nociones espaciales; arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante -atrás, lejos-cerca, alto-bajo, etc. y la ubicación de su cuerpo. Así mismo en la función de la memoria se logró obtener un proceso madurativo muy por arriba de la media, logrando ubicar a 86% de los estudiantes en la escala de nivel alto, lo que indica que se pudo potenciar sus capacidades de memoria a corto y largo plazo, logrando memorizar y almacenar información, repetir y señalar lo aprendido. Por último, en la función de atención un 86% representa 36 estudiantes que lograron establecerse en un nivel madurativo muy por arriba de la media. Dando a conocer que su capacidad de atención recibió una adecuada estimulación de refuerzo mediante las actividades realizadas, ayudando a obtener una atención focalizada y duradera manteniendo una actitud positiva logrando que el niño muestre curiosidad por las actividades que realiza en todo momento.

Finalmente cabe señalar que el Programa de Intervención para Fortalecer la Madurez - Neuropsicológica logró potenciar y fortalecer las funciones Neurocognitivas, facilitando el desarrollo integral, como el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Manuel Ávila”. Además, dichos programas se pueden utilizar con una herramienta preventiva para evitar mayores dificultades, como trastornos en el aprendizaje de los niños.

7.2 RECOMENDACIONES

A continuación, se presenta las recomendaciones que se hacen después de haber realizado la Práctica Institucional en la Unidad Educativa Kínder “José Manuel Ávila”.

A la Unidad Educativa.

- ✓ Luchar, por un gabinete psicológico que es de mucha importancia, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su bienestar emocional como en su rendimiento académico que brindara apoyo psicológico, identifica problemas y

ofrece soluciones, lo que a su vez mejora el ambiente escolar y promueve el éxito estudiantil.

- ✓ Promover talleres con los padres de familia para dar a conocer las diferentes funciones cognitivas en desarrollo de los niños, resaltando la importancia de la estimulación en dichas funciones y el acompañamiento escolar de manera responsable.
- ✓ Inmiscuir y orientar a los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos, para que éste haga un acompañamiento de forma positiva, reforzando en casa lo aprendido.
- ✓ Proporcionar capacitación a los docentes sobre inclusión, diversidad y atención a la diversidad para atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje.

Al plantel docente.

- ✓ Profundizar el conocimiento teórico y práctico en las diversas dificultades de aprendizaje y trabajar de manera multidisciplinaria con las diferentes áreas, como; pedagogo, fonoaudiólogo, psicólogo, etc., para abordar temáticas, solucionar problemas competentes y crear actividades de aprendizaje que combinen estas habilidades de las diferentes disciplinas, para integrar los diferentes conocimientos en beneficio de los estudiantes y así, crear un entorno de aprendizaje inclusivo que demuestre una mejor calidad en la educación.

A los padres de familia.

- ✓ Brindar el tiempo necesario para estimular y apoyar en casa los contenidos avanzados mediante actividades lúdicas, como también fortalecer las capacidades de los niños para lograr un resultado favorable.

A la Universidad.

- ✓ Impulsar, más a los estudiantes a elaborar programas para su desarrollo en unidades educativas que ayuden a erradicar, los problemas de aprendizaje que involucre a todos los actores del proceso educativo: estudiantes, padres, docentes y la comunidad.

- ✓ Brindar talleres de capacitación, en estrategias inclusivas, la detección temprana de dificultades, la adaptación del currículo y la implementación para una preparación efectiva.
- ✓ Proporcionar acceso a recursos y materiales que apoyen la inclusión y la diversidad, como libros, test actualizados, juegos y tecnología adaptativa.
- ✓ Finalmente, se invita a todos los lectores a ser parte activa en el apoyo psicopedagógico. Motivar a más personas a involucrarse en esta labor en beneficio de los niños es importante y esencial para construir un entorno educativo inclusivo y exitoso.