

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y
JUSTIFICACIÓN

En el presente capítulo se encuentran el planteamiento del problema junto con la justificación del estudio. Se trata de una sección importante, pues permite identificar de manera clara la situación que origina esta investigación. A través de este capítulo se expone la realidad que enfrentan los estudiantes de 6° de secundaria en la ciudad de Yacuiba, la relación de la motivación académica, la satisfacción con su experiencia escolar y el rendimiento que presentan en el último grado de su formación. El capítulo también incorpora antecedentes de investigaciones que permiten sustentar teóricamente el problema, mostrando cómo ha sido abordado en otros contextos. Además, se presentan definiciones conceptuales necesarias para comprender las variables que forman parte de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico y la satisfacción académica de los estudiantes de último curso de secundaria son factores importantes que influyen en su trayectoria educativa y personal. La relación entre la motivación académica, la satisfacción con el proceso educativo y el rendimiento académico ha sido ampliamente estudiada, destacando su importancia en la retención escolar como así mismo en la prevención del abandono temprano. Sin embargo, muchos estudiantes de último curso de secundaria muestran una disminución significativa en su motivación académica, lo que a menudo se asocia con niveles bajos de satisfacción académica y con un desempeño académico limitado.

El abandono escolar es una problemática compleja y multifacética que afecta a miles de estudiantes en su transición a la educación superior. Entre las principales causas del abandono se encuentran la falta de motivación, el bajo rendimiento o la escasa satisfacción académica. Estos factores suelen estar interrelacionados y pueden influirse mutuamente. La baja motivación académica puede llevar a una falta de compromiso con los estudios, generando una baja satisfacción con el proceso de aprendizaje como así mismo, un rendimiento insatisfactorio. Esta situación no solo afecta el desarrollo personal o académico de los estudiantes, sino que también tiene un impacto en la sociedad, ya que la falta de educación completa puede limitar sus oportunidades laborales.

La deserción escolar constituye uno de los problemas educativos fundamentales en nuestra realidad nacional, tanto en el área rural como en ámbito urbano, su análisis puede ser

abordado desde diferentes dimensiones como ser: psicológicas, sociológicas, educativas, económicas, etc. Los elevados índices de deserción escolar no han disminuido de manera sustancial, afectando notablemente en la mejora de la calidad de vida de las personas debido a que los que abandonan la escuela deben realizar trabajos simples que, normalmente, reciben muy poca remuneración económica y que imposibilita acceder a mejores condiciones de vida (Quispe, 2018).

El fenómeno de la deserción escolar es una problemática que ha adquirido relevancia en las últimas décadas. Numerosas investigaciones intentan explicar las causas que lo producen, con la intención de hallar caminos para su superación, investigaciones recientes revelan que uno de los aspectos que pueden condicionar la permanencia de los estudiantes en este período es la falta de motivación del alumnado (González, 2016).

Además, los estudiantes de último curso de secundaria enfrentan un periodo de transición caracterizado por una alta presión académica y expectativas en torno al éxito escolar y la elección de una carrera futura. Este contexto puede influir negativamente en la motivación y en la percepción de satisfacción con sus estudios, exacerbando los efectos de un posible rendimiento bajo. La presión académica, la falta de apoyo adecuado y una percepción negativa de la experiencia escolar pueden afectar la autoestima académica y disminuir aún más la motivación de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante explorar la relación entre la motivación académica, la satisfacción con la experiencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes de último curso de secundaria. Entender cómo estos factores se influyen mutuamente puede ofrecer una base sólida para desarrollar programas de intervención. Por ende, en la presente investigación se planteó como objetivo principal: Determinar la relación de la motivación con satisfacción y rendimiento académico en estudiantes de 6° secundaria de Unidades Educativas Yacuiba 2024.

A continuación, se procede a definir cada una de las variables que se pretenden evaluar en el presente trabajo de investigación:

En primer lugar, la motivación académica, es entendida como “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se

relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo”. (Barca y Lozano, et al., 2008, p.2)

Para la variable denominada satisfacción académica se define como “las acciones que cumplen las expectativas de los estudiantes, siendo estas suficientes al ser aplicadas para su aprendizaje, por lo que se percibe la retribución o el placer de obtener un resultado satisfactorio, según lo que se quiere, se espera o desea” (Falcon ,2017, p.1).

Asimismo, el rendimiento académico, puede ser definido como “la expresión numérica de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos de las dimensiones de la o el estudiante y coherente con la evaluación cualitativa” (Ministerio de educación, 2014, p.7).

Después de haber conceptualizado las variables, se procede a plantear la temática en los diferentes planos: internacional, nacional y regional.

A **nivel internacional**, se realizó la investigación titulada; “Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la IE 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos”. Este trabajo de investigación fue de tipo básico, contó con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con clasificación transversal de nivel descriptivo correlacional inverso, la población estuvo conformada por 101 estudiantes del 5to de secundaria, contando con una muestra de 81 estudiantes, que se desarrolló al aplicar los instrumentos. En cuanto a la variable de la motivación se encontró que el 52% de los estudiantes tienen una mayor predominancia en los niveles medios, niveles que son muestra de no se sienten del todo motivados (Carrasco, 2020).

En Perú, se realizó la investigación “Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén” que tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria, tuvo una naturaleza cuantitativa, diseño no experimental - transaccional y de tipo descriptivo correlacional; para su desarrollo, contó con una muestra finita y un muestreo de tipo censal constituido por 60 estudiantes de tercer y cuarto año del nivel secundario, a quienes se les administró la «Escala de Motivación Académica - EMAV» y la «Escala de Funcionalidad Familiar FACES - III». De acuerdo a

los resultados de la variable motivación, se encontró que el 78.4% de los evaluados posee un nivel medio de motivación académica, aunque como segundo resultado, se estableció que el 18.3% de los participantes, presentan un bajo nivel de motivación académica. Se entiende que la gran mayoría de los estudiantes tienen niveles aceptables de motivación para desempeñarse con relativo éxito en las calificaciones disciplinares. No obstante, este nivel es proclive a oscilar hacia una pobre motivación frente a situaciones de estrés y vulnerabilidad, lo cual resulta preocupante (Collazos, 2020).

Igual en el Perú, se realizó la investigación; “Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022”. El enfoque de investigación fue básico, cuantitativo, correlacional, diseño no experimental. La muestra de la investigación estuvo conformada por 104 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios para ambas variables. En relación a los resultados descriptivos, la variable motivación escolar obtuvo un nivel medio de 59,0%, lo cual muestra que los niveles de motivación en los estudiantes podrían ser mejores (Basconsuelo, 2022).

Asimismo, a **nivel nacional**, se realizó la investigación “Estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria en la Unidad educativa Tiquipaya Cochabamba-Bolivia”, el presente trabajo contrasta los datos obtenidos en el análisis teórico con un estudio de campo donde participaron adolescentes entre 14 y 17 años de edad de una institución educativa privada del departamento de Cochabamba. El objetivo principal fue investigar cuáles son los factores motivacionales que intervienen para un mejor rendimiento académico en estudiantes de secundaria, tanto en clases presenciales cuanto en virtuales. De acuerdo a los resultados, el 81% indicó que le gustaría poder elegir las materias que más se acomoden a su proyecto de vida y el 75.9% refiere que, si pudiera elegir cierta área de formación que vaya de acuerdo a sus talentos y habilidades, definitivamente tendría mucha más voluntad de aprender, asimismo, el 77.2% manifestó que se interesa por una materia dada la utilidad que puede significar en su vida, entonces podríamos afirmar que una educación por competencias, basada en el desarrollo de habilidades y destrezas, sería la indicada para mantener motivados

a los estudiantes. En esta investigación se pudo conocer más sobre las opiniones que tienen los estudiantes y su motivación (Márquez, 2021).

En la ciudad de La Paz, se realizó la investigación “Efecto del estilo de motivación de los estudiantes bachilleres de la promoción del Colegio Topater”. La investigación fue de tipo explicativo y considera una muestra no probabilística de 29 docentes y 207 estudiantes de los bachilleres de la promoción. Los resultados muestran que el estilo de motivación de los estudiantes y de los docentes es un factor determinante en el aprendizaje educativo en las unidades educativas privadas o fiscales. El grado de motivación es un factor de mucha importancia en los estudiantes y se encuentran en un nivel medio de 66% y 1,39% dice que su nivel de motivación es bajo en cuanto a su motivación personal estudiantil, vemos que los niveles de motivación no son los mejores pudiendo fluctuar de medio a bajo, es alarmante pues la motivación es un poderoso instrumento que permite a los estudiantes mejorar como personas desde la casa, los estudios en su colegio y más adelante en su vida en general, pues el motivar a los estudiantes permitirá fortalecer, mantener un buen desempeño del estudiante en cuanto a su formación, conocimientos y aptitudes (Roca, 2020).

Asimismo, en el país, se realizó la investigación: “La motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la maestría en educación superior del CEPIES – UMSA”. La presente investigación tuvo un carácter correlacional no experimental. Se utilizó el diseño post test con un grupo no equivalente, con una muestra no probabilística intencional. Los instrumentos utilizados fueron el Test de motivación académica y una hoja de registros para los promedios que se obtuvieron de las calificaciones alcanzadas por los estudiantes durante dos módulos en la gestión 2023. Los resultados confirmaron una correlación moderada entre las dos variables, con consecuencias teóricas y prácticas en el orden educativo superior que se especifican en los resultados y conclusiones de la tesis. Este estudio refiere además que la motivación en el ámbito educativo al menos dentro de nuestro país, debe de seguir siendo estudiada y que se necesita mayores abordajes (Cuentas, 2023).

Es importante mencionar que, en Bolivia, la investigación sobre la motivación académica, satisfacción y rendimiento académico, en estudiantes de secundaria ha sido limitada debido a factores como la falta de recursos, el enfoque principal en problemas

estructurales del sistema educativo, y la escasa formación de investigadores en áreas específicas como la Psicología Educativa.

Por último, a **nivel regional**, en el año 2022, se realizó la investigación; “Actitud y nivel de motivación de los estudiantes del Colegio René Barrientos Ortuño (Padcaya) , en el proceso de aprendizaje, frente al nuevo contexto virtual”, el tipo de investigación correspondió a un estudio descriptivo y diagnóstico debido a que se dio énfasis en la variable actitud y motivación en el proceso de aprendizaje, tuvo una muestra representativa de 216 estudiantes tanto varones como mujeres, los cuales asisten al colegio “Rene Barrientos Ortuño” de Padcaya. Estos estudiantes fueron seleccionados a partir de la aplicación de la fórmula estadística. En cuanto a los resultados de la variable motivación, se pudo encontrar que los estudiantes presentaron una elevada motivación; esto quiere decir que estos estudiantes muestran interés por su aprendizaje, sin embargo, también hubo porcentajes que indicaron una motivación baja o deficiente (Miranda, 2022).

Asimismo, se realizó el “Estudio comparativo sobre la motivación académica, autoestima y habilidades sociales que presentan los estudiantes de 6to de secundaria de las unidades educativas Santa Ana la Nueva y Tercera Orden Franciscana de la ciudad de Tarija, en la gestión 2022”, el cual se pudo tipificar como descriptivo, debido a que se hizo la caracterización y el detalle de las variables, en este caso en particular, la motivación académica, la autoestima y las habilidades sociales que presentan los estudiantes de ambas unidades educativas. Se trabajó con la totalidad de los estudiantes de las promociones de las unidades educativas Santa Ana la Nueva y Tercera Orden Franciscana, esto quiere decir que no se tomó un criterio de selección muestral. Respecto a la cantidad, la misma estuvo conformada en un total de 130 estudiantes tanto del área rural como urbana. En relación a los resultados que se pudieron encontrar se puede notar que sobre la motivación académica el 68,5% de los estudiantes, presenta un nivel de motivación académica media, lo cual indica que la gran mayoría de los estudiantes, algunas veces tienen una implicación favorable hacia la escuela y hacia las tareas, como así también en otras ocasiones esta motivación puede disminuir, por lo que no se trata de una motivación estable con el tiempo (Castro, 2022).

En el año 2024, se realizó la investigación; “Estilos de crianza y su relación con la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la

Unidad Educativa Aulio Araoz de la ciudad de Bermejo”, la investigación se la realizó con estudiantes de la ciudad de Bermejo, debido a la necesidad existente dentro de la unidad educativa y por solicitud del mismo director del establecimiento. La población se constituyó por todos los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Aulio Araoz de la ciudad de Bermejo, siendo un total de 213 estudiantes, para la evaluación de la motivación académica que tienen los alumnos se aplicó el Cuestionario de motivación (CEAP48). En cuanto a los resultados, se evidenció que el 62% de los estudiantes tiene un nivel de motivación académica media, denotando que tienen un nivel de motivación que puede fluctuar con el tiempo o bajo algún acontecimiento negativo, en fin, un nivel de motivación no del todo positivo (Araoz, 2024).

Después de haber planteado el tema de estudio en los diferentes ámbitos, tanto internacional, nacional y regional, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación de la motivación con satisfacción y rendimiento académico en estudiantes de 6° de secundaria de Unidades Educativas Yacuiba 2024?

1.2. JUSTIFICACIÓN

En muchos estudiantes de secundaria, existe una desconexión entre la motivación académica, la satisfacción con el proceso de aprendizaje y su rendimiento académico. Aunque algunos estudiantes pueden estar motivados, otros dependen más de otros factores. lo que puede derivar una menor satisfacción académica, influyendo negativamente en el rendimiento académico, creando un ciclo en el que los estudiantes menos motivados se sienten menos satisfechos y, en consecuencia, obtienen peores resultados, además muchos estudiantes al no estar motivados y tener insatisfacción o malas notas pueden abandonar sus estudios. Por ello, se planteó como objetivo principal el evaluar la motivación académica con satisfacción académica y rendimiento académico en estudiantes de 6° de secundaria de Unidades Educativas Yacuiba 2024.

Es importante mencionar que la investigación sobre la relación entre la motivación académica con la satisfacción y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria es fundamental debido al papel importante que estos factores juegan en el éxito educativo y el desarrollo personal de los jóvenes. Durante la etapa de la secundaria, los estudiantes atraviesan una fase crítica de formación en la que consolidan hábitos de estudio y actitudes hacia el aprendizaje que los acompañarán a lo largo de su vida. La motivación académica es un motor clave que impulsa el compromiso y la persistencia en las actividades escolares, mientras que la satisfacción académica actúa como un indicador de bienestar psicológico y emocional en el entorno educativo. Un estudiante motivado, satisfecho puede tener más probabilidades de esforzarse y alcanzar mejores resultados, mientras que la falta de motivación puede conducir a un bajo rendimiento o en algunos casos, al abandono escolar. Por ello, es necesario comprender cómo se interrelacionan estos tres elementos.

La presente investigación es especialmente importante porque proporciona información valiosa para desarrollar estrategias pedagógicas y políticas educativas más efectivas que promueven no solo el rendimiento, sino también el bienestar integral de los estudiantes. Además, abordar la relación entre motivación, satisfacción y rendimiento académico ayudar a reducir la brecha entre estudiantes que obtienen buenos resultados académicos y aquellos que, pese a su potencial, no logran el éxito esperado debido a factores motivacionales o emocionales.

1.2.1. Justificación científica

La investigación aporta datos que explican cómo se relacionan las tres variables principales, estos resultados permiten conocer mejor lo que ocurre con estudiantes en su último curso de secundaria. Además, ofrece una base que puede ser tomada en cuenta por otras investigaciones futuras, en distintos niveles o contextos educativos. El Aporte social resulta en que el estudio ayuda a visibilizar lo que sienten los estudiantes respecto a su entorno escolar, los resultados además les sirven no solo a los estudiantes, sino a la sociedad en general.

1.2.2. Justificación teórica

El trabajo busca contribuir al conocimiento existente al explorar en profundidad la relación de la motivación académica con la satisfacción y rendimiento académico, la información puede servir a futuras investigaciones como así también puede sentar las bases para ejecutar acciones concretas en favor de los estudiantes.

1.2.3. Justificación práctica

La presente investigación cuenta con una importante justificación práctica, debido a que los datos que se encontraron le pueden servir a Instituciones y autoridades educativas, quienes pueden implementar estrategias de intervención para reducir la problemática.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

El presente capítulo es el diseño teórico de la investigación, en el cual se encuentran los elementos fundamentales que orientan el desarrollo del estudio. Aquí se formula el objetivo general, que define el propósito central de la investigación, junto con los objetivos específicos, que detallan las metas concretas a alcanzar durante el proceso. Asimismo, se presentan las hipótesis, las cuales permiten anticipar posibles relaciones entre las variables planteadas, guiando el análisis y la interpretación de los resultados.

2.1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la relación de la motivación con satisfacción y rendimiento académico en estudiantes de 6° de secundaria de Unidades Educativas Yacuiba 2024?

2.2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la motivación con satisfacción y rendimiento académico en estudiantes de 6° secundaria de Unidades Educativas Yacuiba 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Identificar el grado de motivación académica en sus dimensiones motivación profunda, motivación superficial y motivación de resultado.
- 2.- Establecer el grado de satisfacción académica en sus dimensiones: organización de la enseñanza en estudiantes, proceso de la enseñanza aprendizaje e instalaciones e infraestructura.
- 3.- Valorar el nivel de rendimiento académico en sus dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.
- 4.- Relacionar el grado de motivación académica con el grado de satisfacción académica y el nivel de rendimiento académico.

HIPÓTESIS

- 1.- Los estudiantes de 6° secundaria, tienen un nivel bajo de motivación académica.
- 2.- Los estudiantes de 6° secundaria, tienen un grado bajo de satisfacción académica.
- 3.- Los estudiantes de 6° secundaria, presentan un rendimiento académico en desarrollo.
- 4.- A mayor nivel de motivación académica, mayor grado de satisfacción académica. A mayor nivel de motivación académica, mayor rendimiento académico.

OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación académica	“Es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo” (Barca-Lozano, et al., 2008, p.2)	-Motivación profunda	Clase de motivación que aparece cuando se hace algo que se disfruta; cuando la tarea en sí misma es la recompensa.	“Cuestionario de motivación (CEAP48)”
		-Motivación superficial	Aquella que proviene del exterior es el tipo de motivación que lleva a hacer algo que se sabe que al final habrá una recompensa.	-Baja De 24 a 55 -Media De 56 a 88
		-Motivación de resultado	Surge después de la intrínseca, debido a que las personas que tienen definidas sus metas, cuando empiezan a trabajar en la consecución de los mismos, esperan obtener resultados favorables.	-Alta De 89 a 120

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Satisfacción académica	“Son las acciones que cumplen las expectativas de los estudiantes, siendo estas suficientes al ser aplicadas para su aprendizaje, por lo que se percibe la retribución o el placer de obtener un resultado satisfactorio, según lo que se quiere, se espera o desea” (Falcon ,2017, p.1)	Organización de la enseñanza en estudiantes	-Programación diaria de sesiones de aprendizaje -Preparación de materiales	Cuestionario de satisfacción académica de Falcon (2017)
		Proceso de la enseñanza aprendizaje	-Uso de estrategias -Uso de materiales didácticos. -Trabajos en equipo -Exposiciones	Bajo (1-40) Medio (41-80) Alto (81-120)
		Instalaciones e infraestructura en estudiantes	-Construcción segura -Aula con iluminación -Equipos adecuados -Servicios básicos	

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala
Rendimiento académico	“Es la expresión numérica de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos de las dimensiones de la o el estudiante y coherente con la evaluación cualitativa” (Ministerio de educación, 2014, p.7).	Ser	Práctica de los principios, valores y actitudes que se desarrollan en los procesos educativos.	De acuerdo a la revisión de las calificaciones: (De 20 a 50 puntos)
		Saber	Evaluación de los contenidos desarrollados (saberes y conocimientos)	En desarrollo (De 51 a 67 puntos)
		Hacer	Producción de textos, ideas y destrezas materiales como diseños, herramientas y otros.	Desarrollo aceptable (De 68 a 84 puntos)
		Decidir	Capacidad de tomar decisiones con sentido comunitario, establecimiento de consensos, disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia y autónoma.	Desarrollo Óptimo (De 85 a 100 puntos) Desarrollo pleno

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

El marco teórico, marco referencial o marco conceptual tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos que permitan abordar el problema. Es importante referir que en el capítulo se realiza una descripción de las variables de investigación abordadas, en el presente estudio, las cuales han sido organizadas en función a los objetivos, es decir, se expone las definiciones y teorías relacionadas con las variables, motivación, satisfacción académica y rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria.

3.1. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

3.1.1. Definición de motivación

La motivación ha sido estudiada por diversos autores, pero si se hace un énfasis en los autores del test que se está utilizando para esta variable, Barca, et.al, (2008) la definen como “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo” (p.2).

Autores como Woolfolk (2014) la definen como “aquel estado interno que interfiere en el inicio, dirección y mantenimiento de una conducta. En un sentido amplio abarca, las razones por las que se emprende una acción, el tiempo que toma llevarla a cabo, el nivel de constancia que se tiene hacia el logro del objetivo, al igual que los pensamientos y sentimientos que son experimentados en el transcurso de todo el proceso” (p.3).

Se considera a la motivación como un factor importante dentro del aprendizaje, sin embargo, a veces se reduce este término a una cuestión de actitud, estado de ánimo, intención o percepción que se tiene sobre algo, representando una dificultad, ya que, el tener una noción desacertada de lo que representa, conlleva a un abordaje deficiente o inoportuno, además de restarle la relevancia que se merece, es por esto que, el punto de partida para comprender mejor esta variable es desde su conceptualización.

En suma, se puede denominar motivación académica aquel proceso, que según Moreno (2021) “en el cual un estudiante logra implicarse en la realización de actividades formativas, haciendo uso de sus diferentes recursos cognitivos, afectivos, volitivos y

conductuales, a la par que, se ve influenciada por los factores tanto personales como contextuales relacionadas a la valoración que le atribuye a su aprendizaje” (p.2).

De esta forma, se puede afirmar que un estudiante motivado es aquel que, por cuenta propia, guiado por su interés, es capaz de involucrarse en diversas actividades académicas, sin esperar a cambio algún tipo de recompensa o reconocimiento externo, al contrario, los resultados son experimentados de una manera más sutil e interna a medida que va desarrollando un mayor control, confianza y autonomía en su proceso de aprendizaje (Moreno, 2021).

3.1.2. La motivación según McClelland

El psicólogo norteamericano David McClelland ha contribuido a la psicología de la motivación con una serie de artículos experimentales y teóricos. McClelland desarrolló una teoría de la motivación que puede clasificarse dentro de las teorías hedonistas de la motivación, ya que usa el afecto en su dimensión hedonista (la de lo placentero y lo desagradable) como un aspecto importante de su teoría. Otros puntos de vista consideran a la teoría de McClelland como un sistema original basado en un estudio experimental avanzado de la motivación humana determinado culturalmente. McClelland y colaboradores han seguido en su obra a Freud y H.A. Murray porque usan la fantasía para medir la motivación y la lógica del estudio de la pulsión animal al intentar experimentalmente alertar y saciar motivos. En la teoría de McClelland se considera que todos los motivos son aprendidos y se definen como “el restablecimiento por un indicio de un cambio de una situación afectiva” (Sánchez, 2015, p.38).

3.1.2.1. Los Motivos en la teoría de McClelland.

McClelland enfoca su teoría en tres tipos de motivos:

Motivo de Afiliación.

Es el motivo por el cual las personas necesitan interactuar con otras personas y se muestran típicamente ansiosas por esas relaciones. También estas personas temen la desaprobación de los demás y en lo que sería un intento por saber la opinión que se tiene de ellos se afanan en buscar seguridad en el resto de la gente, lo que por desgracia es un patrón de conducta que suele hacerles menos populares. Las personas que tienen motivaciones de

afiliación laboran mejor cuando reciben alguna felicitación por sus actitudes favorables y su colaboración, seleccionan amigos para rodearse de ellos. Sienten una satisfacción interna mayor al encontrarse entre conocidos.

Las personas con una gran necesidad de afiliación buscan la compañía de otros y toman medidas para ser admitidas por ellos; tratan de proyectar una imagen favorable en sus relaciones interpersonales, suavizan las tensiones desagradables en sus entrevistas, ayudan a otros, y desean ser admirados en retribución. Las personas con motivaciones de afiliación, manifiestan algunas de estas conductas:

“El desarrollo de las relaciones interpersonales. Las personas con alta necesidad de afiliación suelen unirse a más grupos sociales que las personas con baja necesidad de afiliación. También parece ser que las personas con alta necesidad de afiliación están más tiempo interactuando con los demás y cuando inician amistades suelen establecerlas de forma más estable y duradera que las personas con necesidad de afiliación baja.

El mantenimiento de las redes interpersonales. En lo que parece ser una estrategia por mantener las amistades, las personas con alta necesidad de afiliación hacen más llamadas, escriben más cartas y visitan más a sus amistades que las personas con baja necesidad de afiliación” (Sánchez, 2015, p.41).

Motivo de Poder

El motivo de poder se define como la necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona, grupo o el mundo en general. Las personas con alta necesidad de poder comparadas con las personas con baja necesidad de poder se esfuerzan por ser reconocidas como líderes en grupos pequeños, sienten impulsos frecuentes hacia la agresión, prefieren trabajos donde puedan ejercer alguna influencia y acumulan pertenencias prestigiosas. Los factores ambientales también pueden aumentar el motivo de poder especialmente en situaciones donde la persona tiene cierto grado de control o influencia sobre el destino de otra.

“Individuos con una alta necesidad de poder dedican más tiempo a pensar en cómo obtener y ejercer autoridad, en comparación con aquellos con una baja necesidad de poder. Estos buscan ganar argumentos, persuadir, y se sienten incómodos sin cierto sentido de

poder. A menudo, están dispuestos a asumir riesgos y pueden emplear el poder de manera tanto destructiva como constructiva en el contexto organizacional. La motivación por el poder se refleja en el deseo de influir en el comportamiento de los demás para el bienestar de la organización. Aquellos con esta motivación buscan poder a través de canales de liderazgo convencionales, ascendiendo a posiciones de liderazgo debido a sus contribuciones destacadas. El riesgo asociado radica en que, si las aspiraciones de un individuo se inclinan hacia el poder personal y la manipulación, existe el peligro de convertirse en un líder organizacional mediocre” (Sánchez, 2015, p.42).

Motivo de Logro

El motivo de logro es el impulso a tener un buen rendimiento en relación a un criterio de excelencia establecido. Las personas con alta necesidad de logro suelen rendir mejor en tareas de dificultad moderada y mostrar conductas relacionadas con la actividad empresarial independiente en comparación con personas con baja necesidad de logro. La motivación de logro se define como la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia, es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer. Este tipo de motivación conduce a metas e impulsos más elevados, ya que las personas trabajan mejor y alcanzan adelantos más sobresalientes.

La gente orientada hacia los logros personales busca el triunfo “per se”. No experimenta una “sed de dinero” particularmente fuerte, aunque puede adquirir riquezas en su esfuerzo por alcanzar el triunfo. Trabaja gracias a su deseo de vencer obstáculos, alcanzar metas y ser útiles a otros. McClelland refiere que las personas con alta necesidad de logro tienden a buscar y a hacer mejores tareas moderadamente retadoras, a asumir la responsabilidad personal de su rendimiento, a buscar una retroinformación de rendimiento sobre la forma en que estaban actuando y a ensayar nuevas y más eficaces maneras de hacer las cosas (Sánchez, 2015, p.53).

3.1.3. Dimensiones de la motivación académica

Barca, et al. (2008), en su manual refiere que la motivación académica tiene tres dimensiones, las cuales se detallan a continuación:

Motivación profunda o intrínseca: es característica en aquellos estudiantes que tienen una intención clara de comprender, fundamentar y examinar los elementos lógicos de determinado argumento, se mueven por el deseo de dominio, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, lo que supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar sus capacidades. Para Ospina (2006) en este sentido, la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismos como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea, por lo cual persiguen la resolución de ella y tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo.

Motivación superficial o extrínseca: en esta motivación los estudiantes, más que por el deseo de aprender, se orientan por estímulos externos, abordando las tareas de estudio como una imposición externa, se centra en el logro de requisitos mínimos de la tarea para aprobar, realizan el mínimo de esfuerzo (motivación utilitarista, pragmática), se centran en las recompensas al aprobar los exámenes, con un correspondiente miedo al fracaso, intentando evitarlo, pero sin trabajar demasiado. Para Rovira (2017) en esta clase de motivación los incentivos o refuerzos, tanto positivos como negativos, son externos y se encuentran fuera del control de la persona. Por lo tanto, se concibe como motivación extrínseca todos aquellos tipos de premios o recompensas que se obtienen, obtenemos o se nos otorga al realizar una tarea o una labor determinada. Sin embargo, en la mayoría de los casos en los que la motivación es exclusivamente extrínseca se acaba produciendo una disminución del rendimiento independientemente del ámbito al que se haga referencia. Por lo que la motivación extrínseca no es una buena aliada para proyectos a largo plazo. No obstante, esto no implica que toda motivación extrínseca sea dañina. La sensación tras recibir una recompensa o premio por un trabajo bien hecho siempre es agradable y placentera, pero esta no debe de acabar reemplazando la satisfacción o deleite que la propia actividad proporciona.

La motivación de resultado o rendimiento: se genera por la expectativa de las recompensas que le esperan si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de

ser mejor que los otros, se basa en el incremento del ego o autoestima por medio de la competencia al obtener las más altas posibles calificaciones con la intención de sobresalir (necesidad de rendimiento), aunque los temas resulten o no interesantes. En este tipo de motivación también es evidente el miedo al fracaso, el cual puede actuar como estímulo desencadenante para que el alumno busque superarse y logre las expectativas de éxito.

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses (Sellan, 2017).

Los problemas más graves de desmotivación en los alumnos surgen cuando éstos atribuyen sus propios errores a causas internas, estables e incontrolables como la capacidad, debido a las propias consecuencias psicológicas experimentadas según estas dimensiones. Los estudiantes se encuentran entonces en un estado de apatía, de no saber qué hacer, de indefensión. Resaltan, que sería preferible atribuir siempre los fracasos a causas externas que no dependen del control personal (Barca, 2008).

No es para nada discutida la premisa, de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje. El bajo rendimiento académico advertido, en general, sumada la escasa motivación para aprender que parece caracterizar a los estudiantes, constituyen problemas relevantes que preocupan tanto a docentes, padres, investigadores, sociedad en general, un alumno motivado es aquel que posee altas posibilidades de lograr un exitoso proceso de aprendizaje (Bonetto y Calderon, 2014)

La motivación, es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje. Desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden. En este proceso es esencial el papel del docente para favorecer un aprendizaje que resulte significativo para el alumno, al mismo tiempo que promueva su

propia motivación por enseñar, como la del alumno para aprender (Bonetto y Calderon, 2014).

Cuando se encuentra frente a un estudiante motivado este refleja mayor atención y disposición hacia sus estudios, consecuentemente, se observa una mejora en su rendimiento escolar, disminuyen las conductas desadaptativas al igual que los conflictos con padres y docentes, estableciendo mejores relaciones interpersonales y manifestando una autoestima óptima, que lo conlleva a una mayor confianza y satisfacción hacia sí mismo y hacia lo que realiza. Además, cabe destacar que la motivación académica se manifiesta durante todo el proceso de aprendizaje. Cuando se presenta una adecuada motivación en los estudiantes, su interés y disposición para ejecutar actividades académicas es más positivo, en consecuencia, se obtiene un mejor rendimiento en los estudios, al igual que, una mayor satisfacción a nivel personal (Sellan, 2017).

Es importante mencionar que la importancia de la motivación es vital para el rendimiento académico, dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el estudiante, más aprenderá y llegará fácilmente a el aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y a atender sus intereses. (González et.,al., 2023).

La motivación académica es esencial para llegar al aprendizaje, ya que se ha recalcado que este es un acto netamente individual, el mismo que se desarrolla en sociedad y debe ser voluntario para que el individuo realice sus tareas o actividades de forma efectiva para así, poder interiorizar el conocimiento. La motivación es la fuente para que el entusiasmo nazca en cada una de las cosas que hace, se vive o se tiene, por lo tanto, en la educación, el docente es el motor para comenzar a generar amor al aprendizaje y entusiasmo de seguir aprendiendo. Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden (González et.,al., 2023).

La desmotivación escolar es un hecho real que se da en el sistema de educación por diversos factores tales como: la situación económica, el entorno en el cual se está desarrollando el escolar, entre otros, la falta de motivación juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchos estudiantes abordan emociones, así como frustraciones académicas y necesidades humanas al momento de estar inmersos en el salón estudiantil. Todo esto puede llevar a que el nivel de motivación se incremente o se disminuya, esta variación, por consiguiente, acarrea resultados positivos o negativos en la educación (Santander y Schreiber, 2022).

3.2. SATISFACCIÓN ACADÉMICA

3.2.1. Definición de satisfacción académica

Para la variable denominada satisfacción académica, Falcon, (2017) la define como “las acciones que cumplen las expectativas de los estudiantes, siendo estas suficientes al ser aplicadas para su aprendizaje, por lo que se percibe la retribución o el placer de obtener un resultado satisfactorio, según lo que se quiere, se espera o desea” (p.1).

De acuerdo a Jiménez et.al., (2011), la satisfacción académica “es un concepto que se refiere a algo o alguien, que tiene que ver, a su vez con lo que se quiere, se espera, o se desea y está en relación a un cierto resultado. Para lograr la satisfacción, como algo sentido en un sujeto, debe haber al menos una intención en otro sujeto de realizar una acción determinada que provoque resultado, el cual será valorado como positivo o no” (p.3).

La satisfacción académica refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos, importante saber que los estudiantes manifiesten su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, así como con las instalaciones o el equipamiento. La satisfacción supone una valoración subjetiva del éxito alcanzado, ya que está enfocada más hacia las percepciones y actitudes que hacía criterios concretos y objetivos. La “satisfacción” es un fenómeno que proviene de la persona, de su percepción, y de sus intereses y a pesar de presentar limitaciones en su investigación, ha demostrado ser un indicador para evaluar calidad (Jiménez et.al., 2011).

La satisfacción académica como concepto psicológico, se engloba en los factores que promueven el desarrollo de las fortalezas humanas y su adecuado funcionamiento, además

resulta ser un indicador de calidad educativa de suma importancia. La satisfacción académica es un elemento clave que da cuenta de la calidad de la enseñanza. Desde el punto de vista psicológico es entendida como la valoración que el estudiante hace respecto a sus experiencias, necesidades, expectativas y resultados educativos, es un indicador de la motivación a los estudios, la satisfacción académica se ha definido como el grado de congruencia entre las expectativas de los estudiantes y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje (Ramírez et.al, 2020).

Los estudiantes satisfechos permanecen más tiempo en la institución, lo que contribuye a reducir la deserción escolar. También es importante mencionar que la satisfacción del estudiante es un concepto muy completo. Los resultados incluyen la formación de buenos profesionales, la producción de conocimiento, la generación de empleo, renta y la transformación de la sociedad en su conjunto. Los estudiantes satisfechos crean vínculos más fuertes y duraderos con la institución como referente a lo largo de su ciclo de estudios (Pereira, 2023).

La satisfacción académica es concebida como el estado placentero que genera el estar estudiando con la que se tiene un alto nivel de identificación y estabilidad, permitiendo permanecer y desarrollarse en ella, disfrutar con lo que se hace. Además, existe una estrecha relación entre la satisfacción y la motivación; es una relación que se puede considerar de identidad. La asociación entre motivación y la satisfacción se extiende también a la motivación académica porque los repetidos fracasos pueden llevar al estudiante a la pérdida del interés por los estudios y el refuerzo de los estados de insatisfacción causados por el rendimiento y calificaciones no exitosas (Bernal, et.al., 2016).

3.2.2. Satisfacción académica según Herzberg

Según la teoría de Herzberg (1987), la satisfacción académica se compone de factores higiénicos y factores motivacionales, los cuales influyen en la percepción que los estudiantes tienen de su entorno educativo:

Factores Higiénicos (Insatisfacción):

Los factores higiénicos están relacionados con el entorno externo de la experiencia académica y están más orientados hacia la prevención de insatisfacción que hacia la generación de satisfacción plena. Estos factores pueden incluir aspectos como:

Calidad de la Enseñanza: La competencia y eficacia de los profesores, las estrategias pedagógicas como así también, la claridad en la comunicación del contenido académico

Relación con los Profesores: La calidad de la interacción entre estudiantes y profesores, la disponibilidad de los profesores para aclarar dudas y proporcionar orientación.

Entorno Físico y Recursos Educativos: La calidad de las instalaciones, recursos tecnológicos, bibliotecas y laboratorios que influyen en la experiencia de aprendizaje.

Políticas Institucionales: Normas y regulaciones que afectan la libertad académica y el acceso a oportunidades educativas.

Factores Motivacionales (Satisfacción): Los factores motivacionales están relacionados con la naturaleza intrínseca del aprendizaje y la experiencia académica, y están más orientados a generar satisfacción y compromiso en los estudiantes. Estos factores pueden incluir aspectos como:

Logros Académicos: El sentido de logro que los estudiantes obtienen al superar desafíos académicos y alcanzar metas establecidas.

Reconocimiento y Evaluación Justa: La percepción de que los logros académicos son reconocidos y evaluados de manera justa y equitativa.

Responsabilidad y Autonomía: La posibilidad de los estudiantes para tomar decisiones relacionadas con su proceso educativo y tener un rol activo en su aprendizaje.

Crecimiento Personal y Desarrollo: La oportunidad de desarrollo personal, adquiriendo nuevas habilidades y conocimientos que tendrán un valor significativo para los estudiantes.

3.2.3. Dimensiones de la satisfacción académica.

En esta dimensión, se evalúa la experiencia actual del estudiante en la escuela o universidad durante el año en curso. Se consideran aspectos como:

Calidad de las clases: El estudiante reflexiona sobre la efectividad de las clases, si los contenidos son interesantes y si se siente motivado en el proceso de aprendizaje.

Relación con profesores: Se analiza la comunicación con los docentes, el apoyo recibido y la satisfacción general con la interacción académica.

Perspectivas profesionales: ¿El estudiante cree que la universidad le proporcionará las habilidades necesarias para su futura carrera? ¿Se siente optimista acerca de las oportunidades laborales?

Desarrollo personal: ¿Espera crecer como persona durante su tiempo en la universidad? ¿Considera que la experiencia universitaria contribuirá a alcanzar sus metas personales?

Red de contactos: ¿Visualiza la universidad como un lugar para establecer conexiones valiosas con otros estudiantes, profesores y profesionales?

Impacto en su vida futura: ¿Cómo cree que la educación universitaria afectará su vida en general?

La evaluación de estas dimensiones proporciona una visión más completa de la satisfacción académica y su influencia en el bienestar general del estudiante mientras cursa sus estudios (Herzberg, 1987)

3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.3.1. Definición de rendimiento académico

En la presente investigación, el rendimiento académico es “la expresión numérica de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos de las dimensiones de la o el estudiante y coherente con la evaluación cualitativa” (Ministerio de Educación, 2014, p.7).

El rendimiento académico de acuerdo a Pérez y Gardey (2021), hace referencia a “la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (p.3).

Es importante mencionar que en el rendimiento pueden influir algunas cuestiones como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones (Pérez y Gardey, 2021).

Al hablar sobre el rendimiento académico, es necesario mencionar al proceso de aprendizaje, un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano, sin este es imposible que el conocimiento se concrete y pueda absorberse de la manera en que tiene que hacerlo. El individuo ha podido evolucionar y avanzar a gigantescos pasos a lo largo del tiempo porque la educación, de manera directa o indirecta, ha tenido un rol protagónico para el efecto. Desde tiempos remotos ha existido la necesidad de aprender, este aprendizaje trae consigo un conocimiento que debe ser aplicable a las circunstancias y a los momentos. Las prácticas educativas han sido indispensables para que esto pueda concebirse y han sido los intereses los que han movido al hombre a incursionar en este tipo de dinámicas (Santander y Schreiber, 2022).

3.3.2. Dimensiones de evaluación del rendimiento académico

En relación a lo que sostiene el Ministerio de Educación (2014), las dimensiones de evaluación según el ministerio de educación son las siguientes:

Ser: En esta dimensión se valora:

La expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos que tomen en cuenta los principios y valores socio comunitarios propios y diversos.

Las prácticas de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de

oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales.

Desarrollo y fortalecimiento de su identidad personal, familiar y de relaciones interculturales.

Saber: En esta dimensión se valora:

La capacidad de comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y propositiva.

Aplicación de los conocimientos científicos, técnico tecnológicos y artísticos propios y de otros contextos desarrollados en los procesos educativos con un alto nivel de profundidad y amplitud.

La comprensión y expresión de la realidad desde diversas lógicas de pensamiento. o La capacidad de identificación de sus progresos, logros, dificultades y sistematización de los procesos de aprendizajes.

Hacer: En esta dimensión se valora:

El desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos científico técnico tecnológicos en la prevención y resolución de problemas de la realidad.

La producción de saberes y conocimientos científicos técnicos tecnológicos propios y de otros contextos y de utilidad social.

La capacidad creativa en la producción teórica, técnicos tecnológicos, las expresiones artísticas, culturales y actividades deportivas en el marco de las cosmovisiones y la diversidad cultural.

La actividad investigativa para la transformación de su realidad.

El desarrollo de su curiosidad, la experimentación, la capacidad de observación, la indagación, la exploración, el descubrimiento y la creatividad relacionadas a las actividades cotidianas en la familia, la comunidad, zona, barrio y escuela.

Decidir: En esta dimensión se valora:

La capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad y con pertinencia en tiempo y espacio.

La capacidad de organización estableciendo consensos, el compromiso social y las prácticas de cambio y transformación bajo el enfoque descolonizador.

La responsabilidad en las acciones propias, con los grupos comunitarios, la Unidad Educativa, la familia y la zona, barrio o comunidad.

Las decisiones con sentido comunitario frente a situaciones conflictivas y problemáticas en relación con la realidad y la vida.

La posición crítica sobre hechos sociales, históricos y la realidad de su entorno.

La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, autónoma y comunitaria en armonía y reciprocidad.

El asumir las decisiones para transformar la realidad a partir de lectura de la situación política, económica y social.

El Decidir se evalúa en complementariedad con el Ser y en relación con el Saber y el Hacer.

3.3.3. Rangos y criterios de la valoración

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014), los rangos y criterios según el reglamento de evaluación del desarrollo curricular, son los siguientes:

En Desarrollo: Los estudiantes tienen dificultad en realizar las actividades y acciones que se le propone en relación a las cuatro dimensiones.

Desarrollo Aceptable: Los estudiantes realizan algunas de las actividades y acciones que se le proponen en relación a las cuatro dimensiones.

Desarrollo Óptimo: Los estudiantes realizan las actividades y acciones que se le propone en relación a las cuatro dimensiones, de acuerdo a los esperado en los criterios de evaluación

Desarrollo Pleno: Los estudiantes realizan las actividades y acciones superando los criterios que se establecen para la evaluación.

3.4. Investigaciones relacionadas

A continuación, se presentan investigaciones que fueron realizadas bajo el mismo enfoque y que usaron algunos de los instrumentos que se utilizaron en el presente estudio:

Araoz en el año 2024, realizó la investigación; “Estilos de crianza y su relación con la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa Aulio Araoz de la ciudad de Bermejo”, la investigación se la realizó con estudiantes de la ciudad de Bermejo, debido a la necesidad existente dentro de la unidad educativa y por solicitud del mismo director del establecimiento. La población se constituyó por todos los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa Aulio Araoz de la ciudad de Bermejo, siendo un total de 213 estudiantes, para la evaluación de la motivación académica que tienen los alumnos se aplicó el Cuestionario de motivación (CEAP48). En cuanto a los resultados, se evidenció que el 62% de los estudiantes tiene un nivel de motivación académica media, denotando que tienen un nivel de motivación que puede fluctuar con el tiempo o bajo algún acontecimiento negativo, en fin, un nivel de motivación no del todo positivo (Araoz, 2024).

Asimismo, Cuentas en el año 2023, realizó la investigación: “la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la maestría en educación superior del Cepies – UMSA”. La presente investigación tuvo un carácter correlacional no experimental. Se utilizó el diseño post test con un grupo no equivalente, con una muestra no probabilística intencional. Los instrumentos utilizados fueron el Test de motivación académica y una hoja de registros para los promedios que se obtuvieron de las calificaciones alcanzadas por los estudiantes durante dos módulos en la gestión 2023. Los resultados confirmaron una correlación moderada entre las dos variables, con consecuencias teóricas y prácticas en el orden educativo superior que se especifican en los resultados y conclusiones de la tesis. Este estudio refiere además que la motivación en el ámbito educativo al menos dentro de nuestro país, debe de seguir siendo estudiada y que se necesita mayores abordajes (Cuentas, 2023).

Miranda Romero, en el año 2022, realizó la investigación; “actitud y nivel de motivación de los estudiantes del colegio René Barrientos Ortuño (Padcaya) , en el proceso

de aprendizaje, frente al nuevo contexto virtual”, el tipo de investigación correspondió a un estudio descriptivo y diagnóstico debido a que se dio énfasis en la variable actitud y motivación en el proceso de aprendizaje, tuvo una muestra representativa de 216 estudiantes tanto varones como mujeres, los cuales asisten al colegio “Rene Barrientos Ortuño” de Padcaya. Estos estudiantes fueron seleccionados a partir de la aplicación de la fórmula estadística. En cuanto a los resultados de la variable motivación, se pudo encontrar que los estudiantes presentaron una elevada motivación; esto quiere decir que estos estudiantes muestran interés por su aprendizaje, sin embargo, también hubo porcentajes que indicaron una motivación baja o deficiente (Miranda, 2022).

Castro I., en el año 2022 realizó el “estudio comparativo sobre la motivación académica, autoestima y habilidades sociales que presentan los estudiantes de 6to de secundaria de las unidades educativas Santa Ana la nueva y tercera orden franciscana de la ciudad de Tarija, en la gestión 2022”, el cual se pudo tipificar como descriptivo, debido a que se hizo la caracterización y el detalle de las variables, en este caso en particular, la motivación académica, la autoestima y las habilidades sociales que presentan los estudiantes de ambas unidades educativas. Se trabajó con la totalidad de los estudiantes de las promociones de las unidades educativas Santa Ana la Nueva y Tercera Orden Franciscana, esto quiere decir que no se tomó un criterio de selección muestral. Respecto a la cantidad, la misma estuvo conformada en un total de 130 estudiantes tanto del área rural como urbana. En relación a los resultados que se pudieron encontrar se puede notar que sobre la motivación académica el 68,5% de los estudiantes, presenta un nivel de motivación académica media, lo cual indica que la gran mayoría de los estudiantes, algunas veces tienen una implicación favorable hacia la escuela y hacia las tareas, como así también en otras ocasiones esta motivación puede disminuir, por lo que no se trata de una motivación estable con el tiempo (Castro, 2022).

Márquez I. en el año 2021, realizó la investigación: “estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria en la unidad educativa tiquipaya cochabamba-bolivia”, el presente trabajo contrasta los datos obtenidos en el análisis teórico con un estudio de campo donde participaron adolescentes entre 14 y 17 años de edad de una institución educativa

privada del departamento de Cochabamba. El objetivo principal fue investigar cuáles son los factores motivacionales que intervienen para un mejor rendimiento académico en estudiantes de secundaria, tanto en clases presenciales cuanto en virtuales. De acuerdo a los resultados, el 81% indicó que le gustaría poder elegir las materias que más se acomoden a su proyecto de vida y el 75.9% refiere que, si pudiera elegir cierta área de formación que vaya de acuerdo a sus talentos y habilidades, definitivamente tendría mucha más voluntad de aprender, asimismo, el 77.2% manifestó que se interesa por una materia dada la utilidad que puede significar en su vida, entonces podríamos afirmar que una educación por competencias, basada en el desarrollo de habilidades y destrezas, sería la indicada para mantener motivados a los estudiantes. En esta investigación se pudo conocer más sobre las opiniones que tienen los estudiantes y su motivación (Márquez, 2021).

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se encuentran puntos muy importantes de la investigación que ayudaron tanto en la sustentación del trabajo, recolección de datos y análisis, estos puntos son la tipificación, área, población con la que se trabajó, métodos, técnicas e instrumentos utilizados y el procedimiento que se siguió adelante para llevar a cabo la investigación.

4.1. ÁREA A LA CUAL PERTENECE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca dentro del área de la **Psicología Social**, ya se evaluaron variables que influyen en las interacciones de los estudiantes, como así también, la misma sociedad puede influir en dichas variables. Para Regader (2015), la Psicología Social “es una rama dentro de la Psicología que analiza los procesos de índole psicológica que influyen al modo en que funciona una sociedad, así como la forma en que se llevan a cabo las interacciones sociales, se encarga de investigar patrones de conducta de las personas que conforman el grupo, sus roles y el conjunto de situaciones que modulan su comportamiento” (p.2).

El presente trabajo de investigación por las características que tiene también se enmarca en el área de la **Psicología Educativa**, ya que el objeto de estudio fue la relación de la motivación con la satisfacción académica y rendimiento académico, en estudiantes de 6° secundaria de los colegios de Yacuiba, variables que influyen de manera directa dentro del ámbito educativo. De acuerdo a Rodríguez (2023), la Psicología Educativa “es una disciplina que se ocupa del estudio de los procesos cognitivos, emocionales y sociales que ocurren en el contexto de la educación, esta área de la psicología tiene como objetivo comprender cómo los individuos adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y se adaptan al entorno educativo” (p.1).

4.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a los objetivos que persigue el trabajo y considerando sus diversas características, el estudio se tipifica de la siguiente manera:

a) Según el propósito. Teórica, ya que su objetivo fue brindar información actual sobre las variables principales que en este caso fueron la motivación académica, satisfacción académica y rendimiento académico en estudiantes. Se trata de una investigación teórica, debido a que no se tuvieron planeadas intervenciones prácticas. Para Burgos (2017) los

trabajos teóricos “ayudan a obtener un mejor conocimiento de los fenómenos naturales, como así también el conocimiento obtenido de estos estudios expanden la base teórica de un tema en particular, la investigación involucra el proceso de recolectar y analizar información para desarrollar y mejorar la teoría” (p.3).

b) Según el resultado. Descriptiva, debido a que se realizó la caracterización de la motivación, satisfacción y rendimiento académico en los estudiantes. Hernández, et.al, (2014) sobre los estudios descriptivos indican que “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

De igual manera, se analizó la relación entre las variables, por lo tanto, también se trata de una investigación **correlacional**. Sobre los estudios correlacionales, Hernández, et.al, (2014) señalan que “este tipo de investigaciones tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93).

c) Según el método de investigación. Cuantitativo, debido a que se usaron instrumentos con naturaleza numérica y los resultados fueron presentados haciendo uso de la estadística descriptiva, es decir, fueron presentados en tablas y figuras. Respecto a las investigaciones cuantitativas, Hernández, et.al. (2014) refieren que en estos estudios se “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

d) Según el tiempo de investigación, Transversal, ya que no se realizaron intervenciones posteriores con los estudiantes que fueron parte de la investigación y el tiempo de aplicación fue relativamente corto. De acuerdo a los estudios transversales, Hernández, et.al. (2014) sostienen que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.154).

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. Población

La población de la presente investigación estuvo compuesta por todos los estudiantes 6to de secundaria de colegios de la ciudad de Yacuiba. Según la Dirección Departamental de Educación de la ciudad de Yacuiba existen 1513 estudiantes que cursan el 6to de secundaria. Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de selección:

Tabla 1
Criterios de selección

Criterios de selección	Cantidad de estudiantes
Estudiantes de 6to de secundaria	1513
Estudiantes varones y mujeres	852 hombres y 661 mujeres
Estudiantes con asistencia normal	1513

Nota: elaboración propia.

4.3.2. Muestra

Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple donde todos los estudiantes de las diferentes unidades educativas que son parte de la población, tuvieron las mismas posibilidades de participar como sujetos de investigación. Para obtener la cantidad correcta, se procedió a la utilización de la formula estadística, que se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N - 1)E^2 + Z^2 * P * Q}$$
$$n = \frac{(1,96^2)(0.5)(0.5)(1513)}{(1513 - 1)0.05^2 + (1,96^2)(0.5)(0.5)}$$
$$n = 306,53 \text{ estudiantes}$$

En donde:

- n= Tamaño de muestra (306)
- Z= Valor de confianza o valor Z curva normal. (1,96)
- P= Probabilidad de éxito probabilidad de éxito, o proporción esperada 50% (0,5)

- Q= Probabilidad de fracaso. 50% (0,5)
- N= Población. (1513)
- E= Error muestral. 5% (0.05)

De esta manera la muestra quedó constituida por 306 estudiantes de las promociones, representando el 20,22% del total de la población. Es importante mencionar que se trabajó con las Unidades Educativas que aceptaron o que tenían la disponibilidad.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos:

4.4.1. Métodos

a) Según el grado de integración o desintegración del fenómeno de estudio:

Método analítico.

Este método fue empleado para identificar algunos componentes del fenómeno, en este caso fueron la motivación, satisfacción académica y rendimiento académico que tienen los estudiantes de sexto de secundaria. Haciendo referencia al método analítico, Rojas (2019) refiere que “es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos” (p.5).

b) Según el tipo de razonamiento empleado para sacar las conclusiones:

Método deductivo.

También se utilizó el método deductivo, debido a que desde la revisión teórica se pudieron interpretar los resultados encontrados con la aplicación de cada uno de los instrumentos. Asimismo, con los datos encontrados se pudo confirmar y rechazar las hipótesis formuladas en una etapa previa de la investigación. De acuerdo a Hernández, et.al., (2014) “la lógica o razonamiento deductivo comienza con la teoría y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador somete a prueba, este método ayuda en gran manera a la interpretación del fenómeno” (p.89).

c) Según el grado de manipulación de las variables:

Método de campo o naturalista participante.

Este método fue utilizado debido a que en el levantamiento de datos existió una relativa influencia de la investigadora sobre la población objetivo, que en este caso fueron los estudiantes de sexto de secundaria. Es importante mencionar que en este trabajo de investigación no se empleó ningún método experimental, solamente la investigadora tuvo una mínima influencia. Ricardo (2020) sostiene que este método “implica estudiar el tema de interés en su propio entorno, tal como ocurriría en la vida cotidiana. Los investigadores se esfuerzan por no realizar cambios en el medio ambiente, ya que dichos cambios pueden influir en el resultado del estudio” (p.1)

d) Según el procedimiento para la recolección de los datos:

Test psicológicos estandarizados.

Se usó este método debido a que todos los instrumentos seleccionados fueron estandarizados; es decir, cuentan con validez y fiabilidad. Este tipo de pruebas se realiza y se puntúa de forma consistente o estándar. Tristán y Pedraza (2017) refieren que “las pruebas estandarizadas son los instrumentos de medición más utilizados en Psicología, Educación, Ciencias Sociales, que cuentan con un amplio desarrollo técnico y metodológico con formas perfeccionadas para medir los rasgos observables o latentes (p.18).

4.4.2. Técnicas

En la presente investigación las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

Técnica de los test psicométricos: Se empleó esta técnica debido a que todos los instrumentos seleccionados para la recolección de los datos, tienen naturaleza psicométrica, es decir, son instrumentos que cuentan con escalas objetivas y estructuradas. Entre los test psicométricos que se utilizaron se encuentran el **cuestionario**, que de acuerdo a Hernández et.al, (2014), “el cuestionario es un instrumento para recolectar datos que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, el cuestionario puede aplicarse de manera escrita o digital, y se utiliza comúnmente en investigaciones cuantitativas” (p.237).

Asimismo, cabe mencionar que para la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes fue empleado el **análisis de documentos**, que según Hernández et.al, (2014), el análisis de documentos “consiste en la revisión y análisis de materiales impresos o digitales

que contienen información sobre el tema a investigar, el análisis puede aplicarse a fuentes como libros, artículos, informes institucionales, actas, periódicos, sitios web, entre otros” (p.308).

4.4.3. Instrumentos

En la presente investigación tuvo en cuenta los siguientes instrumentos:

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN (CEAP48)

Autor: Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Morán y Barca (2008)

Objetivo del instrumento: Evaluar el nivel de motivación académica general y el nivel por dimensiones a los estudiantes de 12 a 24 años de edad, se puede aplicar de acuerdo a la baremación a estudiantes y universitarios.

Técnica: Test Psicométrico (Cuestionario)

Validez y confiabilidad:

Si observamos los datos correspondientes a la Sub escala de Motivación del Aprendizaje (SEMAP-01) diremos que los resultados de fiabilidad que hemos obtenido en esta Sub escala a partir de una muestra de alumnos de Educación Secundaria de 96 sujetos de 3º y 4º de la ESO y de 1º y 2º cursos de Bachillerato, proporcionan unos coeficientes (alpha de Cronbach) de .659. Por otra parte, respecto a los estudiantes universitarios, los resultados de fiabilidad que se obtuvieron a partir de una muestra de 171 estudiantes, proporcionan un coeficiente total (alpha de Cronbach) de $\alpha = .683$, coeficiente moderadamente aceptable y ligeramente superior al obtenido con el alumnado de secundaria y bachillerato con $\alpha = .659$.

Descripción de los materiales.

Este instrumento cuenta con 24 ítems, repartidos para cada una de las dimensiones (Motivación profunda) (Motivación de resultado) (Motivación superficial). Por otra parte, en cuanto a las opciones de respuestas de este cuestionario son las siguientes: 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre). Las dimensiones de los instrumentos se encuentran compuestas por los siguientes ítems:

Motivación profunda: 2, 5, 7, 8, 11, 14, 17 y 20.

Motivación superficial: 1, 4, 6, 9, 10, 16, 19 y 24.

Motivación de resultado: 3, 12, 13, 15, 18, 21, 22 y 23.

Administración y calificación: El cuestionario puede ser aplicado de manera individual y colectiva, a partir de los 12 años. Para obtener la calificación, se procede a sumar cada uno de los puntajes obtenidos en los ítems, una vez obtenido el puntaje total se pasa a ubicarlo dentro de la escala o baremo general.

Escala: Para obtener el nivel general, se empleó la siguiente escala:

(De 24 a 55) Motivación académica baja

(De 56 a 88) Motivación académica media

(De 89 a 120) Motivación académica alta

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN ACADÉMICA DE FALCON (2017)

Autor: Falcon (2017), modificado Rodríguez Caton, Tania

Objetivo del instrumento: Evaluar la satisfacción académica en estudiantes del nivel secundario.

Técnica: Test Psicométrico (Cuestionario)

Validez y confiabilidad: La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,952

Descripción de los materiales.

El instrumento cuenta 30 preguntas, las cuales se distribuyen en las siguientes dimensiones: Dimensión 1.- D1: Organización de la enseñanza 1 al 10 (ítems) Dimensión 2.- D2: Proceso de la enseñanza -aprendizaje. 11 al 20 (ítems) Dimensión 3.- D3: Instalaciones e infraestructura. 21 al 30 (ítems)

Organización de la enseñanza en estudiantes: Programación diaria de sesiones de aprendizaje y preparación de materiales

Proceso de la enseñanza aprendizaje: Uso de estrategias, uso de materiales didácticos, trabajos en equipo y exposiciones

Instalaciones e infraestructura en estudiantes: Construcción segura, aula con iluminación, equipos adecuados y servicios básicos

El cuestionario consta de 30 preguntas, fue estructurado bajo una escala Nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Administración y calificación:

La aplicación se la puede realizar de manera colectiva e individual, el tiempo aproximado puede llegar a ser de 15 minutos. La calificación se la realiza de manera sencilla, pues se procede a sumar cada uno de los puntajes de los ítems y ese puntaje sumado se procede a ubicar dentro de la escala general o por dimensiones.

Escala:

Bajo (1-40)

Medio (41-80)

Alto (81-120)

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre: Boletín de notas de 6° de secundaria.

Objetivo: Identificar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes, como así también la aprobación o reprobación de las notas obtenidas de las materias cursadas por los estudiantes.

Evaluación cualitativa: Es la expresión literal de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos en relación al desarrollo de las dimensiones (Ser, Saber, Hacer, Decidir) del estudiante.

Evaluación cuantitativa: Es la expresión numérica de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos de las dimensiones de la o el estudiantes.

Escala:

Para determinar el rendimiento académico que tienen los estudiantes se usará la siguiente escala, de acuerdo a la revisión de las calificaciones:

Hasta 50 (En desarrollo)

De 51 a 67 (Desarrollo aceptable)

De 68 a 84 (Desarrollo Óptimo)

De 85 a 100 (Desarrollo pleno)

Tabla 2

Tabla resumen de los instrumentos

Variable	Método	Técnica	Instrumento
Motivación académica	Test psicométricos	Cuestionario	Cuestionario de motivación (CEAP48)
Satisfacción académica	Test psicométricos	Cuestionario	Cuestionario de satisfacción académica de Falcon (2017)
Rendimiento académico	Test psicométricos	Análisis de documentos	Revisión de boletín de notas

Nota: elaboración propia.

4.5. PROCEDIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue ejecutado en diferentes fases que se detallan a continuación:

1.- Revisión bibliográfica y contacto con las instituciones y personas

Se realizó la revisión del material bibliográfico, es decir, la consulta de fuentes primarias y secundarias para elaborar el marco teórico, que se constituyó en el sustento teórico de la investigación. Así, las definiciones conceptuales de cada una de las variables permitieron una mejor comprensión del objeto de estudio, que en este caso fueron la motivación académica, satisfacción académica y rendimiento académico.

2.- Selección de los instrumentos

Consistió en elegir los instrumentos de acuerdo con las características y objetivos del estudio. Por lo tanto, fue necesario seleccionar los instrumentos adecuados que permitieran recabar la información necesaria.

3.- Prueba piloto

Se aplicaron los instrumentos a una muestra reducida de 5 estudiantes, lo que permitió verificar si los instrumentos eran comprendidos por los estudiantes, ayudando en la familiarización con los procesos de aplicación y calificación de cada uno de ellos.

4.- Selección de la muestra

Se procedió a seleccionar a los estudiantes que fueron parte de la investigación, quienes fueron todos los estudiantes de las promociones de los colegios de la ciudad de Yacuiba. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de ambos sexos y de diferentes colegios.

5.- Recojo de la información

Se realizó el contacto con las autoridades educativas, tanto distritales como directores, para socializar los objetivos y el alcance del trabajo de investigación, con el objetivo de obtener la autorización para aplicar los instrumentos. La aplicación se realizó de acuerdo con el cronograma establecido con los profesores y directores de las Unidades Educativas.

6.- Procesamiento de la información

Los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS, se realizaron cálculos como frecuencias, porcentajes, como así también la correlación de Pearson. Posteriormente, se procedió con la realización del respectivo análisis e interpretación de los datos recabados en base a la revisión bibliográfica realizada.

7.- Redacción del informe final

Se realizó la revisión del contenido, seguida de la redacción del documento. Luego se organizó la información de manera coherente para facilitar su comprensión. Finalmente, se presentó el informe final del trabajo de investigación ante las autoridades de la Facultad para su evaluación.

4.6. CRONOGRAMA.

Actividad	Gestión 2024						Gestión 2025						
	Abr	May	Jun	Ago	Sep	Nov	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
1.-Revisión bibliográfica	X												
2.- Selección de los instrumentos	X	X											
3.- Prueba piloto			X										
4.- Selección de la muestra			X										
5.- Recojo de la información				X	X	X							
6.- Procesamiento de la información							X	X	X	X			
7.- Redacción del informe final										X	X	X	X

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

Dentro del presente capítulo de la investigación se encuentran todos los resultados recabados de cada una de las variables principales, asimismo se encuentran datos sociodemográficos y en la parte final, se pueden encontrar los resultados referidos al cruce de variables principales. Toda esta información se encuentra distribuida en tablas y figuras acompañadas de su respectiva interpretación y análisis en función a la revisión bibliográfica.

5.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla 3

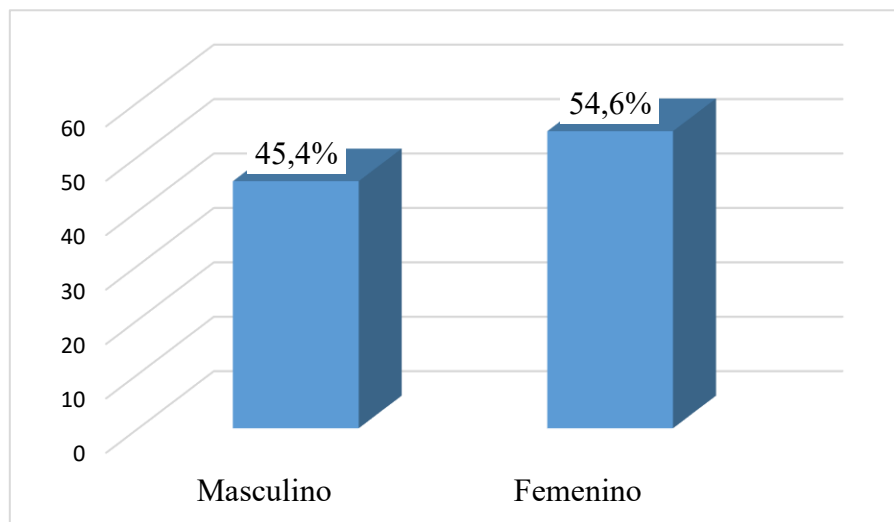
Sexo de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	139	45,4
Mujeres	167	54,6
Total	306	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Sexo de los estudiantes



Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados encontrados respecto a la variable sexo se observa que el 54,6% de los estudiantes mujeres y el restante 45,4% son estudiantes hombres, se observa

una paridad en cuanto a los porcentajes de ambos sexos lo cual permitió una mejor generalización de los resultados

Tabla 4

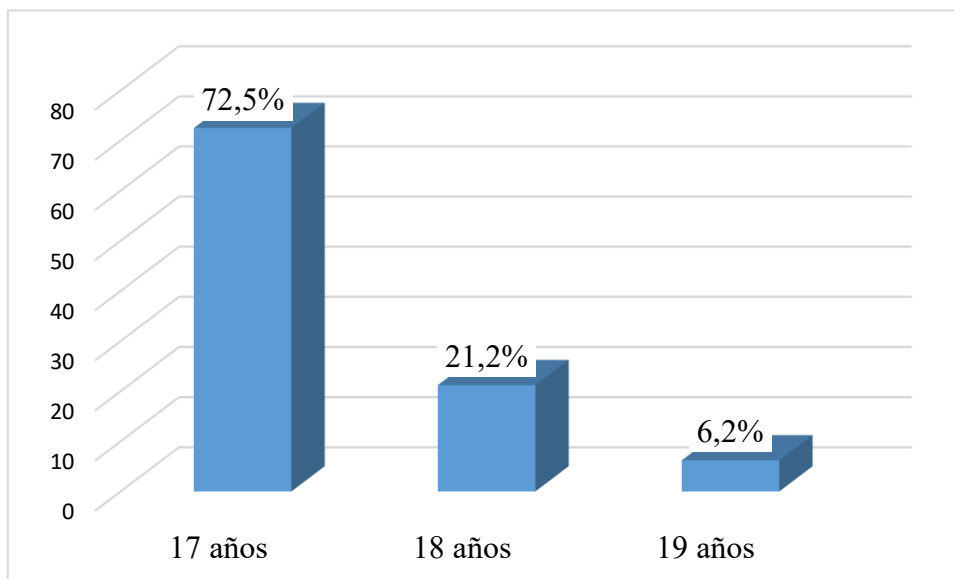
Edad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
17 años	222	72,5
18 años	65	21,2
19 años	19	6,2
Total	306	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Edad de los estudiantes



Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a la edad de los estudiantes se puede encontrar en los resultados que el 72.5% tiene 17 años de edad seguido del 21.2% que tiene 18 años de edad y finalmente un 6.2% que cuenta con 19 años de edad

5.2. PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar el grado de motivación académica en sus dimensiones motivación profunda, motivación superficial y motivación de resultado.

Tabla 5

Motivación académica

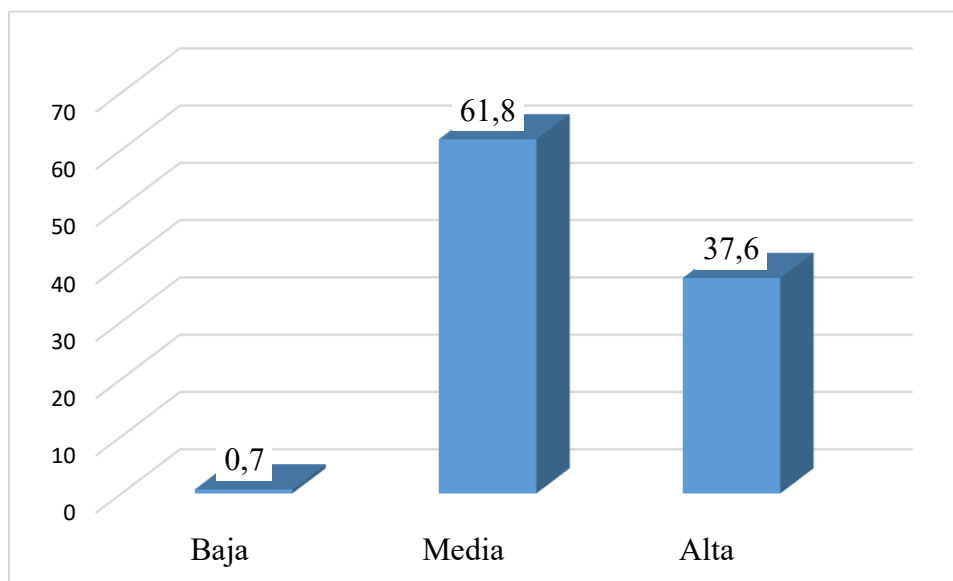
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	0,7
Media	189	61,8
Alta	115	37,6
Total	306	100,0

Nota: Cuestionario de motivación (CEAP48)

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Motivación académica



Nota: Cuestionario de motivación (CEAP48)

Fuente: Elaboración propia.

La motivación académica, es entendida como “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En ella se relacionan los elementos de carácter contextual y personal, dentro del contexto educativo” (Barca, et.al, 2008, p.2).

De acuerdo a los datos se puede observar que el 61, 8% de los estudiantes tienen una motivación académica media, es decir, se encuentran motivados de acuerdo a sus estudios sus tareas y todas las actividades que se les encomiendan sin embargo esta motivación puede bajar por alguna situación. Un nivel de motivación media puede estar condicionado por algunos factores externos que pueden hacer que está disminuya, un nivel de motivación que puede ser considerado en algunas situaciones irregular. De acuerdo a García et.al. (2022) la motivación académica media se refiere a un nivel intermedio de interés, esfuerzo y compromiso hacia las actividades escolares, los estudiantes que presentan este tipo de motivación suelen cumplir con sus responsabilidades, aunque no siempre muestran un entusiasmo constante por aprender, puede ser funcional en muchas circunstancias, pero también conlleva el riesgo de estancamiento respecto a sus estudios si no se refuerza con estímulos adecuados.

En ciertos momentos, la motivación puede volverse irregular debido a factores internos o externos. El cansancio, las exigencias académicas elevadas, los problemas personales o la falta de reconocimiento pueden generar un descenso en el nivel de motivación. Esto se refleja en actitudes pasivas, menor rendimiento y desinterés por los contenidos que antes resultaban atractivos.

Además, autores como Fernández et.al. (2021) refieren que los estudiantes no encuentran un propósito claro en sus estudios, sienten que sus esfuerzos no producen resultados concretos, su motivación puede disminuir, la rutina, la presión constante o un entorno poco estimulante también pueden contribuir a esta baja, de esta manera es fundamental crear espacios que promuevan el sentido, la curiosidad y el logro personal dentro del proceso educativo.

En conclusión, la motivación resulta un factor importante dentro de la educación como asimismo para el bienestar del estudiante, para Moreno (2021) un estudiante motivado es aquel que, por cuenta propia, guiado por su interés y apreciación personal, es capaz de involucrarse en diversas actividades académicas, sin esperar a cambio algún tipo de

recompensa o reconocimiento externo, al contrario, los resultados son experimentados de una manera más sutil e interna a medida que va desarrollando un mayor control, confianza y autonomía en su proceso de aprendizaje.

Tabla 6

Motivación académica en relación al sexo y edad

Niveles de motivación		Sexo		Edad			Total
		Hombres	Mujeres	17 años	18 años	19 años	
Baja	Fr	1	1	1	1	0	2
	%	0,7%	0,6%	0,5%	1,5%	0,0%	0,7%
Media	Fr	93	96	138	39	12	189
	%	66,9%	57,5%	62,2%	60,0%	63,2%	61,8%
Alta	Fr	45	70	83	25	7	115
	%	32,4%	41,9%	37,4%	38,5%	36,8%	37,6%
	Fr	139	167	222	65	19	306
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Cuestionario de motivación (CEAP48)

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados de la motivación académica en relación al sexo se puede ver que el 66.9% de los hombres a la vez tiene una motivación media, se repite con el 57.5% de las mujeres que también tienen el mismo nivel entonces se observa que tanto hombres como mujeres tienen un nivel de motivación académica media. En cuanto a la edad también se observa la misma tendencia, ya que los de 17, 18 y 19 años a la vez tienden a presentar un nivel medio de motivación. El resultado puede deberse a que ambos grupos, tanto varones como mujeres, comparten entornos similares de aprendizaje, reglas comunes dentro del aula y expectativas escolares equivalentes. La igualdad en las condiciones externas puede hacer que la motivación se mantenga dentro de un rango similar en cuanto al sexo y edad.

Otro factor posible es el hecho de que tanto mujeres como hombres enfrentan presiones similares, como el deseo de lograr resultados aceptables, cumplir metas académicas o no decepcionar a sus familias, pudiendo fomentar un compromiso moderado que se refleja en esa motivación de nivel intermedio. Autores como Fernández et.al. (2021) refieren que tanto estudiantes varones como mujeres suelen encontrarse ante expectativas externas que generan presión constante, la necesidad de obtener calificaciones satisfactorias, el esfuerzo

por alcanzar metas establecidas por la institución o el deseo de no defraudar a figuras familiares importantes crean un clima de exigencia que impacta sobre su motivación académica. Este conjunto de exigencias genera un compromiso con el estudio, lo que termina expresándose en niveles de motivación que no alcanzan extremos altos ni caen en desinterés total, sino que se ubican en un punto intermedio, equilibrado por factores sociales, culturales, institucionales y personales.

5.3. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Establecer el grado de satisfacción académica en sus dimensiones: organización de la enseñanza en estudiantes, proceso de la enseñanza aprendizaje e instalaciones e infraestructura.

Tabla 7

Satisfacción académica

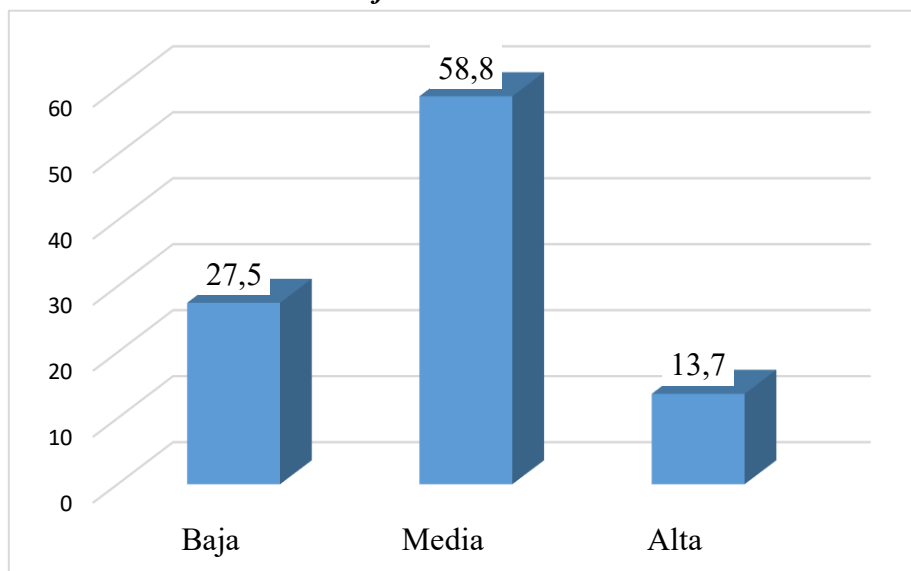
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	84	27,5
Media	180	58,8
Alta	42	13,7
Total	306	100,0

Nota: Cuestionario de satisfacción académica de Falcon.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Satisfacción académica



Nota: Cuestionario de satisfacción académica de Falcon.

Fuente: Elaboración propia.

Para la variable denominada satisfacción académica se la define como “las acciones que cumplen las expectativas de los estudiantes, siendo estas suficientes al ser aplicadas para su aprendizaje, por lo que se percibe la retribución o el placer de obtener un resultado satisfactorio, según lo que se quiere, se espera o desea” (Falcon ,2017, p.1).

De acuerdo a los datos encontrados se puede evidenciar que el 58.8% de los estudiantes tiene una satisfacción académica media, se encuentran satisfechos académicamente, sin embargo, es en un nivel intermedio en algunas situaciones puede disminuir.

Al tratarse de una satisfacción en nivel intermedio, existen aspectos que podrían afectar el equilibrio. Factores como la sobrecarga de tareas, la ausencia de apoyo emocional, las bajas calificaciones o conflictos con docentes pueden hacer que ese nivel descienda con facilidad, en esas condiciones, el interés por asistir a clases, completar trabajos o participar de forma activa se puede ver afectado. Para Méndez et,al. (2020) resulta esencial fortalecer espacios donde los estudiantes se sientan escuchados, donde sus logros sean reconocidos, donde exista una conexión entre el aprendizaje y su vida fuera del aula. Estas acciones pueden evitar que la satisfacción media se transforme en insatisfacción o en desapego con sus estudios (p.5).

Es importante mencionar que la satisfacción académica en los estudiantes que se encuentran en su último curso de secundaria resulta un aspecto importante dentro del proceso formativo, ya que influye en su disposición para enfrentar los retos finales del ciclo escolar, lo que puede marcar la diferencia entre un cierre exitoso o un periodo con dificultades. Sentirse conforme con lo aprendido, con los vínculos dentro del aula y con los logros obtenidos les proporciona mayor confianza en su paso hacia etapas superiores.

Resaltando la importancia de la satisfacción académica, autores como Pereira (2023), refiere que los estudiantes satisfechos permanecen más tiempo en la institución, lo que contribuye a reducir la deserción escolar. También es importante mencionar que la satisfacción del estudiante es un concepto muy completo, los estudiantes satisfechos crean vínculos más fuertes y duraderos con la institución como referente a lo largo de su ciclo de estudios (p.12).

En conclusión, cuando un estudiante está satisfecho con su experiencia escolar, se incrementa su compromiso con los objetivos personales, esta satisfacción también impacta en su visión del futuro, que motiva decisiones responsables respecto a su formación superior o su inserción en el entorno laboral.

Tabla 8

Satisfacción académica en relación al sexo y edad

Niveles de satisfacción		Sexo		Edad			Total
		Hombres	Mujeres	17 años	18 años	19 años	
Baja	Fr	38	46	63	18	3	84
	%	27,3%	27,5%	28,4%	27,7%	15,8%	27,5%
Media	Fr	91	89	134	35	11	180
	%	65,5%	53,3%	60,4%	53,8%	57,9%	58,8%
Alta	Fr	10	32	25	12	5	42
	%	7,2%	19,2%	11,3%	18,5%	26,3%	13,7%
	Fr	139	167	222	65	19	306
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Cuestionario de satisfacción académica de Falcon.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la satisfacción académica en relación al sexo y la edad se observa que en cuanto al sexo el 65.5% de los hombres, a la vez tiene una satisfacción académica media, esto igual ocurre con el 53.3% de las mujeres. Respecto a la edad la situación es similar, en todos los rangos de edad la satisfacción académica encontrada es media.

La satisfacción académica media tanto en varones como en mujeres podría estar relacionada con factores comunes en el entorno educativo, como la calidad de la enseñanza, el acceso a recursos o el nivel de apoyo recibido por parte de docentes. Aunque hay diferencias entre sexos en cuanto a porcentajes, ambos grupos muestran una tendencia hacia una valoración moderada.

Respecto a las edades, si la mayoría de los estudiantes reporta niveles medios de satisfacción sin importar la etapa en la que se encuentran, podría indicar que las condiciones del sistema educativo afectan de manera general, sin distinción por ciclos de vida. Además, la satisfacción media también puede estar influenciada por una falta de motivación interna o

por metas poco claras. Si los estudiantes no perciben un propósito definido en su formación, es menos probable que desarrollen una conexión fuerte con el entorno educativo.

Para (Pereira, 2023) el hecho de que todos los grupos etarios muestren satisfacción académica similar sugiere que existen factores compartidos que inciden de forma transversal. Aspectos como métodos de enseñanza poco atractivos, escaso acompañamiento emocional o recursos limitados podrían contribuir a esta valoración moderada. La percepción de una educación sin rumbo claro, junto con objetivos académicos difusos, puede provocar que el vínculo con la formación pierda fuerza, esta desconexión afecta no solo a un grupo específico, sino a toda la población estudiantil, sin importar el momento del desarrollo en el que se encuentren o la edad que tengan en ese momento.

5.4. TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Valorar el nivel de rendimiento académico en sus dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

Tabla 9

Rendimiento académico

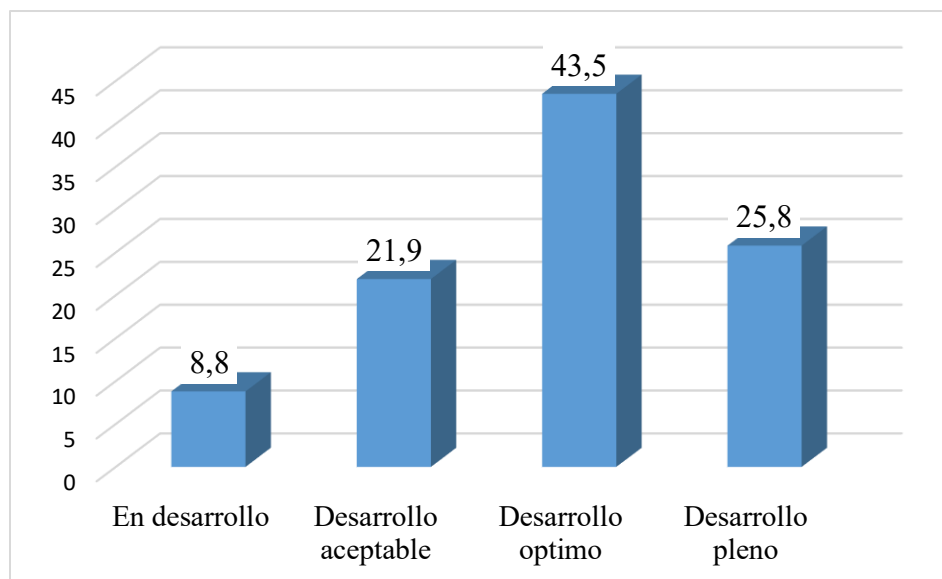
	Frecuencia	Porcentaje
En desarrollo	27	8,8
Desarrollo aceptable	67	21,9
Desarrollo optimo	133	43,5
Desarrollo pleno	79	25,8
Total	306	100,0

Nota: Revisión de boletín de notas.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Rendimiento académico



Nota: Revisión de boletín de notas.

Fuente: Elaboración propia.

El rendimiento académico, para el Ministerio de educación, (2014), es definido como “la expresión numérica de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos

educativos de las dimensiones de la o el estudiante y coherente con la evaluación cualitativa” (p.7).

De acuerdo a los datos sobre el rendimiento académico se evidencia que el 43.5% de los estudiantes tienen un desarrollo óptimo, es decir, que se encuentran dentro de un nivel de rendimiento académico positivo, aunque no tienen las notas más altas del curso tampoco se encuentran en un rendimiento que sea considerado como negativo o que signifique reprobación

El rendimiento académico en los estudiantes de último curso es importante ya que pueda ayudar a determinar las futuras decisiones de los mismos, además el rendimiento académico se relaciona con la satisfacción académica y la motivación académica que tiene el estudiante dentro de las aulas, por ende, el rendimiento académico debe ser considerado como una variable importante a la hora de hablar de educación en cualquier país.

De acuerdo a Pérez y Gardey (2021), el rendimiento académico en estudiantes de último curso de secundaria es un elemento importante a tomar en cuenta, pues refleja el dominio de conocimientos adquiridos durante su formación previa, hay que recordar que se encuentran en una etapa que representa un punto decisivo, donde se consolidan habilidades clave que facilitarán el acceso a estudios superiores o al mundo laboral. Además, obtener buenos resultados puede fortalecer la confianza en sí mismos, el cual influye en su proyecto de vida, sostiene igual que un buen desempeño también abre puertas a becas, programas de formación técnica u otras oportunidades formativas, por tanto, es un indicador esencial del nivel de preparación con el que enfrentan futuros retos.

El rendimiento académico es importante dentro de la educación de los estudiantes, el rendimiento académico encontrado si bien es cierto que es un rendimiento académico positivo, ya que es un rendimiento académico en desarrollo óptimo, no se debe de obviar su importancia, mejorando día a día, no sólo con los estudiantes de último curso, sino con todo el sistema escolar.

Tabla 10

Rendimiento académico en relación al sexo y edad

Rendimiento académico		Sexo		Edad			Total
		Hombres	Mujeres	17 años	18 años	19 años	
En desarrollo	Fr	11	16	22	5	0	27
	%	7,9%	9,6%	9,9%	7,7%	0,0%	8,8%
Desarrollo aceptable	Fr	44	23	43	18	6	67
	%	31,7%	13,8%	19,4%	27,7%	31,6%	21,9%
Desarrollo optimo	Fr	60	73	96	27	10	133
	%	43,2%	43,7%	43,2%	41,5%	52,6%	43,5%
Desarrollo pleno	Fr	24	55	61	15	3	79
	%	17,3%	32,9%	27,5%	23,1%	15,8%	25,8%
Total	Fr	139	167	222	65	19	306
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Revisión de boletín de notas.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los datos presentados del rendimiento académico en relación al sexo y la edad se puede observar que tanto hombres como mujeres tienen un rendimiento en desarrollo óptimo al igual que en las edades, esto también sucede de esta forma esto quiere decir que en tanto hombres como mujeres y en las distintas edades el desarrollo es óptimo respecto al rendimiento académico.

El resultado puede deberse a que todos los estudiantes, sin importar su sexo o edad, han recibido una formación académica con condiciones similares, factores como el acceso equitativo a recursos, el compromiso de los profesores o el entorno educativo colaboran en la obtención de logros escolares. Además, una cultura de estudio bien establecida dentro de la institución permite que cada alumno avance de forma constante, la motivación, el acompañamiento familiar, incluso el enfoque del plan de estudios pueden influir en que el desarrollo académico se mantenga en un nivel adecuado para todos. De acuerdo a esta idea, Cuentas S. (2023) refiere que el hecho de que los estudiantes, independientemente de su edad o sexo, comparten un entorno educativo con características similares, indica que pueden influir en el rendimiento académico, elementos como el acceso igualitario a materiales y herramientas de estudio, el compromiso docente y una cultura institucional orientada al aprendizaje contribuyen de manera conjunta al rendimiento académico. Asimismo, el

acompañamiento familiar, la motivación personal y un plan de estudios bien estructurado refuerzan el progreso constante de los alumnos, favoreciendo un desarrollo académico equilibrado para todos los estudiantes.

5.5. CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Relacionar el grado de motivación académica con el grado de satisfacción académica y el nivel de rendimiento académico.

Tabla 11

Motivación académica en relación a la satisfacción académica

Correlaciones			
		Motivación académica	Satisfacción académica
Motivación académica	Correlación de Pearson	1	,634**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	306	306
Satisfacción académica	Correlación de Pearson	,634**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	306	306
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Nota: SPSS.

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la correlación entre la motivación académica y la satisfacción académica se encontró un índice de correlación de **(0.63)** lo que indica que entre ambas variables hay una correlación positiva media, representando que a mayor motivación académica mayor será el nivel de satisfacción académica en el estudiante. Se evidencia que ambas variables se influyen de manera positiva la una con la otra, resultando importante en el ámbito educativo ya que ambas variables juegan un rol importante dentro de la educación de los estudiantes.

Es importante resaltar que la relación entre ambas variables puede ser en doble sentido, es decir, la motivación puede influir en la satisfacción, como así también la satisfacción puede influir en la motivación. También es importante resaltar, que la motivación se convierte en un elemento que genera satisfacción al estudiante, mientras el estudiante se encuentre más motivado por sus estudios, tareas y por todas las actividades académicas, por ende, se encontrará más satisfecho académicamente, ya que cumplirá con

sus tareas, obtendrá buenas notas y eso hará que se sienta más satisfecho. De acuerdo a Bernal, et.al., (2016), la satisfacción académica es concebida como el estado placentero que genera el estar estudiando con la que se tiene un alto nivel de identificación y estabilidad, permitiendo disfrutar con lo que se hace. Además, existe una estrecha relación entre la satisfacción y la motivación; es una relación que se puede considerar de identidad, la asociación entre motivación y la satisfacción se extiende también a la motivación académica porque los repetidos fracasos pueden llevar al estudiante a la pérdida del interés por los estudios y el refuerzo de los estados de insatisfacción causados por el rendimiento y calificaciones no exitosas.

En conclusión, los resultados evidencian que existe una correlación positiva media entre la motivación académica y la satisfacción académica, lo cual indica que ambas variables se relacionan de manera significativa en el contexto educativo, a mayor motivación, mayor es la satisfacción que experimenta el estudiante, y viceversa. Esta relación bidireccional sugiere que una adecuada motivación hacia las actividades escolares no solo impulsa el rendimiento académico, sino que también puede fortalecer el bienestar emocional del estudiante al sentirse satisfecho con su proceso educativo. De igual forma, la satisfacción académica está estrechamente vinculada con el sentido de identificación y estabilidad del estudiante con sus estudios, lo cual resalta la importancia de promover entornos educativos motivadores que refuercen la satisfacción y el compromiso académico.

Tabla 12

Motivación académica en relación al rendimiento académico

Correlaciones			
		Motivación académica	Rendimiento académico
Motivación académica	Correlación de Pearson	1	,534**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	306	306
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,534**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	306	306
**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Nota: SPSS

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la correlación entre la motivación académica y el rendimiento académico la situación es similar ya que también se encontró una correlación positiva media, con un índice de correlación de **(0.53)** que indica que a mayor nivel de motivación académica mayor será el rendimiento académico en los estudiantes, es significativa ya que también nos indica que mientras el estudiante se encuentre más motivado por ende su rendimiento en la unidad educativa atenderá a subir tenderá a ser mejor.

La motivación académica tiene un papel fundamental en el rendimiento de los estudiantes. Cuando un alumno está motivado, es más probable que se comprometa con sus estudios, participe activamente en clase o busque superar obstáculos, esta disposición interna lleva a poner esfuerzo en sus tareas, obteniendo mejores resultados, los estudiantes motivados tienden a ser más persistentes, incluso cuando enfrentan dificultades, ya que tienen claras sus metas y el valor del esfuerzo. Para Moreno (2021), la motivación ayuda a mantener el enfoque, los estudiantes motivados suelen gestionar mejor su tiempo, realizar las tareas con anticipación, revisando el contenido aprendido, permitiéndoles afianzar conocimientos, además refiere que cuando sienten que sus esfuerzos tienen un propósito, es más fácil que se mantengan enfocados en alcanzar sus objetivos académicos, situación que puede terminar impactando de forma positiva en su rendimiento académico.

En conclusión, los hallazgos de la investigación muestran que existe una correlación positiva media entre la motivación académica y el rendimiento académico, a mayor

motivación, mejor tiende a ser el desempeño escolar de los estudiantes. Esta relación es significativa, ya que evidencia que la motivación no solo impulsa el interés por el aprendizaje, sino que también puede favorecer el compromiso, la perseverancia y el esfuerzo en las actividades escolares. Un estudiante motivado tiende a organizar mejor su tiempo, enfrentar los desafíos con mayor determinación y mantener el enfoque en sus objetivos académicos, lo que se traduce en un mejor rendimiento, la motivación académica permite que el estudiante perciba un propósito en sus esfuerzos, lo cual fortalece su capacidad para afianzar conocimientos y alcanzar logros académicos. De esta manera, fomentar la motivación en el entorno educativo resulta esencial para promover el éxito escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a toda la información presentada en este documento, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Objetivo 1: Identificar el grado de motivación académica en sus dimensiones motivación profunda, motivación superficial y motivación de resultado.

De acuerdo a la variable motivación académica se encontró que la mayoría de los estudiantes tiene una motivación media, es decir, tienen una motivación positiva respecto al estudio y las tareas que tienen que hacer, sin embargo, puede variar y en algunas situaciones puede disminuir. Respecto a la relación con el sexo y la edad se encontró que tanto hombres como mujeres tienen una motivación media y en todas las edades también hay un predominio de este nivel de motivación.

Considerando estos datos, la hipótesis planteada; Los estudiantes de 6° secundaria, tienen un nivel bajo de motivación académica, se rechaza.

Objetivo 2: Establecer el grado de satisfacción académica en sus dimensiones: organización de la enseñanza en estudiantes, proceso de la enseñanza aprendizaje e instalaciones e infraestructura.

Respecto a la variable satisfacción académica se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen una satisfacción académica media, están satisfechos en cuanto a lo académico corresponde, sin embargo, puede haber algunas situaciones o algunos aspectos que se podrían mejorar. Respecto al sexo, tanto hombres como mujeres tienen una satisfacción académica media, situación que también ocurre con la edad.

De acuerdo a estos resultados, la hipótesis; Los estudiantes de 6° secundaria, tienen un grado bajo de satisfacción académica, se rechaza

Objetivo 3: Valorar el nivel de rendimiento académico en sus dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

Respecto al rendimiento académico se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen un desarrollo óptimo, tienen un rendimiento académico positivo cumplen con sus deberes sin embargo no tienen las notas altas, pero tampoco se encuentran en un nivel que

necesiten ayuda o que se encuentren en reprobación. Respecto al sexo, tanto hombres como mujeres tienen un desarrollo óptimo, esta igualdad en los porcentajes también ocurre con la edad. Con estos resultados, la hipótesis que fue formulada: “Los estudiantes de 6° secundaria, presentan un rendimiento académico en desarrollo”, se rechaza.

Objetivo 4: Relacionar el grado de motivación académica con el grado de satisfacción académica y el nivel de rendimiento académico.

Respecto al cruce de variables se encontró que a mayor motivación académica mayor grado de satisfacción académica y respecto al nivel de rendimiento académico también se encontró una correlación significativa positiva, es decir a mayor motivación académica mayor rendimiento académico también. De acuerdo a los datos encontrados, la hipótesis formulada: A mayor nivel de motivación académica, mayor grado de satisfacción académica. A mayor nivel de motivación académica, mayor rendimiento académico, se confirma.

6.2. RECOMENDACIONES

En función a los objetivos planteados y los resultados que se encontraron, se presentan las siguientes recomendaciones:

A las autoridades educativas:

Se les recomienda implementar programas que refuercen el interés por aprender, usando métodos más activos dentro del aula. Como, asimismo, fomentar el reconocimiento de los logros de los estudiantes, no solo en notas, sino también en su esfuerzo diario.

Se sugiere a las autoridades educativas de nivel nacional y departamental, la apertura de nuevos ítems para que profesionales en Psicología puedan trabajar dentro de las Unidades Educativas, permitiendo que el diagnóstico y las intervenciones se las pueda realizar en el mismo lugar, así también se puedan organizar talleres dirigidos a los profesores, estudiantes y padres de familia.

A los padres de familia:

Mostrar interés para que sus hijos aprenden cada día, preguntando con frecuencia sobre lo que hicieron en clases, cómo se sintieron o qué tema les gustó más, fortaleciendo de esta manera el vínculo familiar y haciendo que los estudiantes se sientan acompañados en su formación.

De igual manera, se recomienda establecer rutinas en casa que favorezcan el estudio, es decir, tener horarios para hacer tareas, descansar, comer y desconectarse de pantallas. Como así también, de manera continua acercarse al colegio para conocer el proceso educativo, manteniendo contacto con los profesores ya que permite saber cómo va el estudiante.

A los propios estudiantes:

Se les recomienda organizar el tiempo para estudiar sin dejar todo al final, dividir las tareas en partes pequeñas cada día puede evitar el estrés y permite aprender con más calma, sin apuros. De igual forma, es necesario cuidar el descanso o la alimentación, puede ayudar a tener mejor atención en clases y rendir de forma óptima.

A futuros investigadores:

Se les recomienda que puedan realizar abordajes de tipo cualitativo, que se puedan implementar investigaciones en donde él se usen técnicas como la entrevista, las cuales pueden permitir recabar datos con mayor profundidad. De igual manera, se les recomienda que puedan realizar aportaciones prácticas, es decir, que puedan realizar algún taller o alguna capacitación enfocada en la motivación, satisfacción y rendimientos académico, ayudando de esta manera a la población.