

RESUMEN

La tesis: «Ecopsicología en la Unidad Educativa Catavi, una exploración de los procesos educativos y formativos que promueven el ecocentrismo, en el área rural de La Paz», tuvo como objetivo investigar la inclinación ecocéntrica o antropocéntrica y la conciencia sobre los límites de los recursos de la biósfera en jóvenes de secundaria, así como egresados en los años 2022 y 2023 de la Unidad Educativa Catavi, perteneciente a la jurisdicción del Gobierno Autónomo Municipal de Pucarani, en la Provincia Los Andes. Este estudio examinó la crisis ambiental global y subrayó la urgencia de enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios para la mitigación y adaptación al cambio climático y que debieran ser parte de la currícula escolar, tal como se experimentó en el pasado inmediato a través de un convenio entre este centro educativo y la institución Pro Rural y el apoyo de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) que incentivó la agroecología.

Para este fin se utilizó como marco teórico a la Ecopsicología como una disciplina clave para promover una cultura ecológica y sostenible en la educación y formación, y que en el estado del arte, Bolivia no cuenta con su aplicación en estudios académicos, investigaciones o proyectos; pudiendo constituirse tal cual se recomienda en un elemento más para enfrentar la problemática ambiental. Justamente, esa disciplina aplica como una de sus herramientas metodológicas la Escala del Nuevo Paradigma Ecológico (NEP-R), que contiene propiedades psicométricas y permite medir creencias ambientales. A su vez, se complementa con datos cualitativos a maestros y estudiantes, cuyos resultados serán analizados para subrayar su relevancia y se presentarán recomendaciones para la incorporación efectiva de esta disciplina en la currícula educativa, especialmente en contextos rurales vulnerables del país que enfrentan importantes desafíos socioeconómicos y ambientales.

Palabras clave: Ecopsicología, Ecología, Cambio climático, Adaptación, Mitigación.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El cambio climático ha supuesto uno de los retos más importantes de la historia, por vez primera nos enfrentamos a esta situación cuyos «efectos de la actividad humana sobre el clima son ya palpables en todas las regiones de nuestro planeta y muestran unos cambios sin precedentes en los últimos miles de años» (IPCC, 2021). Esta emergencia se traduce en una crisis ambiental, cuya reflexión ha llevado a tomar acciones desde políticas, sociales y económicas, que aparentemente no van a la par del estado de situación.

Ciencias como la Psicología, son parte de las soluciones académicas y científicas, especialmente a través de disciplinas emergentes como la **Ecopsicología**. Esta rama es todavía muy reciente en el contexto boliviano, ya que sus implicaciones aún no han sido incorporadas en las aulas universitarias, ni en los planes de estudio. Sin embargo, en el estado del arte se encuentran trabajos académicos de Colombia, Brasil, Chile Costa Rica, Perú y México, lo que demuestra que la Ecopsicología comienza a tener presencia en Latinoamérica. Incluso por su relevancia, herramientas como la Escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP-R), todavía no se han integrado suficientemente en la gestión de la información, aunque ofrece base sólida para vislumbrar la contraposición de una “visión dominante antropocéntrica por una ecocéntrica” como dirían Dunlap y Van Liere (1980).

En esta investigación, tomando como referencia la Unidad Educativa Catavi, perteneciente al Gobierno Autónomo Municipal de Pucarani, en la provincia Los Andes del departamento de La Paz, se inició desde este año 2024 el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH) en tecnologías, aunque tuvo la experiencia de incluir en los ciclos secundarios la agroecología desde 2016 gracias a un convenio con la institución privada de desarrollo Pro Rural (Proyecto IMSA).

El proyecto IMSA, se enmarca en la estrategia de seguridad alimentaria y crecimiento económico de Asuntos Mundiales Canadá (AMC), y en su plan de acción, que incluye un enfoque agroecológico como elemento clave en la agricultura sostenible.

IMSA forma parte del proyecto IMSA tri-nacional que se implementa en tres países: Burkina Faso, Bolivia y Perú, beneficiando a alrededor de 30,000 personas de niveles vulnerables de

la población. Promueve la seguridad alimentaria en poblaciones vulnerables de las provincias Los Andes, Murillo e Ingavi. Además, prioriza y fortalece el acceso a alimentos sanos, locales y altamente nutritivos, mediante el fomento de la implementación de 2.000 Unidades Productivas Agroecológicas, donde se produce leche agroecológica, y se reintroducen cultivos andinos (quinua, cañahua, variedades de papa nativa y hortalizas, que contribuyen a mejorar la calidad de la alimentación de familias campesinas.

Finalidad y Objetivo principal

- Aumentar la seguridad alimentaria de mujeres, hombres y jóvenes de las zonas rurales áridas y semiáridas pobres de los países antes mencionados.
- Reforzar la cadena de valor agrícola, desde la producción hasta la comercialización, tomando en cuenta las diferentes necesidades de mujeres y hombres.

Esta ha sido, entonces la motivación para desde la perspectiva de la Ecopsicología utilizar sus herramientas como el NEP-R para evaluar creencias, en secundaria, hacia el medio ambiente, «limitaciones al crecimiento de la sociedad, capacidad humana para alterar el equilibrio medioambiental y, el derecho del ser humano a gobernar o reinar por sobre la naturaleza» (Moyano y Palomo, 2014), preservación del medio ambiente, el antropocentrismo, «una visión pro-ecológica (...) de una anti-ecológica» (Dunlap, et al., 2000).

Esta escala enriquecida con datos cualitativos recopilados en la institución educativa, como un indicativo, muestra como la Ecopsicología, como disciplina emergente de la Psicología, y desde un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario es válida para comprender y enfrentar los desafíos ambientales. Los resultados indican la necesidad de avanzar hacia una perspectiva ecocéntrica como respuesta urgente al cambio climático y la crisis ambiental que enfrentamos.

En resumen, la tesis es resultado de la investigación con enfoque mixto que identifica, comprende y describe la vivencia de aprendizaje experiencial de jóvenes en su proceso de formación en secundaria, pero no se trata de una evaluación de forma sistemática —lo que los jóvenes saben o hacen durante y después de concluir sus estudios—, sino en su relación

entre ellos y el medio ambiente, identificando si prevalece una visión antropocéntrica, conciencia y conexión con el entorno natural en la percepción de cambio hacia actitudes más sostenibles. Intenta medir si hay un cambio en la mentalidad hacia una mayor responsabilidad ecológica, impulsando un mayor compromiso y participación en actividades relacionadas con la conciencia ambiental y la sostenibilidad en otras palabras, hacia el fomento de prácticas sostenibles, y la necesidad de coexistir armoniosamente con la biósfera.