

Referencias

Agramont Lechin, Daniel (coord.) (2023). Migración y cambio climático en Bolivia. Friedrich Ebert Stiftung, OIM, ONU Migración.

<https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bolivien/20919.pdf>

Amérigo, M., Aragonés, J. I., Sevillano, V. y Cortés, B. (2005). *La estructura de las creencias sobre la problemática medioambiental* [The structure of beliefs about environmental concern]. *Psicothema*, 17(2), 257-262.

Citado por Gomera et al., (2013).

Amérigo, M. y González, A. (2000). *Los valores y las creencias medioambientales en relación con las decisiones sobre dilemas ecológicos* [Environmental values and beliefs in relation to decisions on ecological dilemmas]. *Estudios de Psicología*, 22(1), 65-73.

<https://doi:10.1174/021093901609604>

Citado por Gomera et al. (2013).

Andersen, L. E., Gonzales, L. E. y Malky, A. (2022). *Bolivia's Net Zero path: Investment needs, challenges, and opportunities*. *Frontiers in Climate*, 203.

Anderson, M. (2012). *New Ecological Paradigm (NEP) Scale*. *Berkshire Encyclopedia of Sustainability*, 6, 260–262.

Citado por Carnes y Nix, 2023.

Antonov, Vladimir (2015). *Ecopsicología*. Antonov V. (traducido del ruso al español por, Tepliy A.).

<https://www.swami-center.org/es/text/ecopsicologia.pdf>

Albrecht, G. A. (2019). *Earth Emotions: New Words for a New World*. Ithaca: Cornell University Press.

Álvarez, Díaz César., Mazurek, Hubert., Gómez, Jorge Rojo., Sampedro Caral, Natalia., Cacho Taeño, Elsa et al. (2021). *Índice de vulnerabilidad y adaptación al cambio climático en la ciudad de La Paz, Bolivia*. CAF, 978-980-422-244-3.

<https://amu.hal.science/hal-03436448>

Álvarez Rodríguez, B., Cuesta Izquierdo, M., Díaz Ramila, R., Jiménez García, J. M., y Paz Caballero, M. D. (1997). *Análisis de las propiedades psicométricas de una escala de actitud: Comparación de las técnicas Likert y Thurstone*. REMA, 2 (2).

<http://hdl.handle.net/10651/27235>

Augello, R., Sciara, S. y Arcuri L. (2020). *Psicología ambiental y Ecopsicología en edad evolutiva: aspectos cognitivos, afectivos y relacionales*. *Revista de Psicología* N° 2 Monográfico. INFAD. pp: 147-154.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v2.1750>

Auffhammer, M. (2018). *Quantifying economic damages from climate change*. *Journal of Economic Perspectives*, 32(4), 33-52.

<https://DOI:10.1257/jep.32.4.33>

Citado por Rodríguez et al., (2022).

Baldi López, G. y García Quiroga, E. (2005). *Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental*. *Universidades (México, DF)*, (30), 9-16.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/universidades-mexico-d-f/articulo/calidad-de-vida-y-medio-ambiente-la-psicologia-ambiental>

Bakkenes, M., Alkemade, J. R. M., Ihle, F., Leemans, R. y Latour, J. B. (2002). *Assessing effects of forecasted climate change on the diversity and distribution of European higher plants for 2050*. *Global change biology*, 8(4), 390-407.

Citado por Calvas (2024).

Barker, R. G. (1968). *Ecological psychology*. Stanford: Stanford University Press.
Citado por Carneiro Bindé, 1997.

Barker, R. G. y Schoggen, P. (1973). *Qualities of community life: methods of measuring environment and behavior applied to an American and an English town*. San Francisco: Jossey-Bass.
Citado por Carneiro Bindé, 1997.

Barker R. G. y Wright, H. F. (1954). *Midwest and its children. The psychological ecology of an American town*. New York: Evanston.
Citado por Carneiro Bindé, 1997.

Basarab, N. (1996). *La Transdisciplinariedad. Manifiesto*. Collection Transdisciplinarité. Ediciones Du Rocher
<http://www.basarabniculescu.ciretransdisciplinarity.org/BOOKS/TDRocher.pdf>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, Colombia, Tercera Edición, 191 – 192 pp.

Benassi, A.H. (2015). *Ciudad botánica*. Oasis del desierto urbano. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP. 146 pp.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52387>

Bilibio Carvalho, M. A. (2013) *Ecopsicología e sustentabilidade*. Universidade de Brasilia.
<https://www.passeidireto.com/arquivo/88808309/tese-de-frente-para-o-espelho-ecopsicologia-e-sustentabilidade>

Blackmore, I., Rivera, C., Waters, W. et al. (2021). *The Impact of Seasonality and Climate Variability on Livelihood Security in the Ecuadorian Andes*. Climate Risk Management, 32, 100279.
Citado por Lozano et al., 2021.

Bodansky, D. (2021). *The history of the global climate change regime. International relations and global climate change*. 2001:23-40.
Citado por Salas, 2020.

Boehm, Sophie y Schumer, Clea (2023). *10 grandes hallazgos del informe del IPCC de 2023 sobre el cambio climático*. En:
<https://es.wri.org/insights/10-grandes-hallazgos-del-informe-del-ipcc-de-2023-sobre-el-cambio-climatico>

Bohórquez-Piña, Patricia (2024). *Índice de riesgo climático: la medición de la adaptación al cambio climático en Bogotá. Una nueva metodología para ciudades densificadas*. Revista Ciencia e Ingeniería, vol. 11. N°2
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12809587>

Brown, L. R. (1995). *Ecopsychology and the environmental revolution*. En *Ecopsychology. Restoring the earth, healing the mind*. USA: Counterpoint.
Citado por Rojas, 2023.

C40. (2018). *Climate change risk assessment guidance*. C40.
Citado por Bohórquez-Piña, 2024.

Canter, D. (2016). *Revealing the conceptual systems of places*. In R. Gifford (Ed.), *Research Methods for Environmental Psychology*. 137-159. London: Wiley Blackwell.
Citado por Martínez, 2019.

Calvas-Serrano, G., Maita, J., Angamarca, E., Eguiguren, P. y Veintimilla, D. (2024). *Impactos del cambio climático en la distribución potencial de especies forestales priorizadas de la Amazonía ecuatoriana*. Bosques Latitud Cero, 14(1), 31 - 46.
<https://doi.org/10.54753/blc.v14i1.2115>

Carneiro, Clarisse y Bindé, Pitágoras J. (1997). *A Psicologia Ecológica e o estudo dos acontecimentos da vida diaria*. Universidad Federal do Rio Grande do norte.

<https://www.scielo.br/j/epsic/a/fP49sbmpS5WxwYpkDSnjLwL/>

Carnes, B. y Nix J. Vincent (2023). *A Mixed Methods Exploration of Postsecondary Education Students' Environmental Awareness and Worldviews*. Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 23(8).

<https://articlearchives.co/index.php/JHETP/article/view/5609>

Caro Saiz, J., Díaz-de la Fuente, S., Ahedo, V., Zurro Hernández, D., Madella, M., Galán, J. M. y Olmo, R. D. (2020). *Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad*.

<http://hdl.handle.net/10261/220557>

Ciesielski, T. H., Aldrich, M. C., Marsit, C. J., Hiatt, R. A. y Williams, S. M. (2017). *Transdisciplinary approaches enhance the production of translational knowledge*. Translational Research, 182, 123-134.

<https://doi.org/10.1016/j.trsl.2016.11.002>

Citado por Caro, 2020.

Corral Verdugo, V. (2021). *Psicología del cambio climático / Psychology of climate change*. PsyEcology: Bilingual Journal of Environmental Psychology / Revista Bilingüe de Psicología Ambiental. 2021, Vol. 12, NO. 2, 254–282.

<https://doi.org/10.1080/21711976.2021.1901188>

Corraliza, J. A. (2022). *Emociones y Emergencia climática: trampas y barreras psicológicas a la proambientalidad*. En; Emociones y medio ambiente, un enfoque interdisciplinario, UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, pp. 28-40.

Creswell, J.W. y Plano Clark, V.L. (2018). *El diseño y la realización de la investigación de métodos mixtos*. Publicaciones SAGE.

Cuarite Machaca, D. N. (2023). *Estrategias lúdicas, creativas e interactivas en educación ambiental del espacio interactivo memoria y futuro Pipiripi, Gobierno Autónomo Municipal de La Paz*. UMSA, La Paz.

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/35709>

Cubillos García, D. M. (2021). *Modelo de educación ambiental para el desarrollo sustentable en La Bonga de San Basilio de Palenque Objetivo del desarrollo Sostenible (ODS)# 15 Vida y ecosistemas terrestres*.

<http://hdl.handle.net/11349/26354>

Chávez Bendezú, María Teresa del Carmen (2020). *Psicología ambiental*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8633/Psicologia_ChavezBendezu_Maria.pdf?sequence=1

Chávez Manzanillas, C. (2023). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su aporte en la Educación Ambiental ecuatoriana*. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 2(4), 110–136.

<https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5175>

Danon, Marcella (2006). *Ecopsicología*. Milano. Urra, pp: 270. IESE, Business School, University of Navarra. (2020). IESE Cities in Motion, Navarra. Universidad de Navarra. 112 pp.

Domínguez Chujutalli, C. V. (2022). *Educación ambiental y desarrollo sostenible en la Municipalidad Distrital de San Martín Alao-2022*. Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100400>

Doherty, T.J. (2009). *A Peer Reviewed Journal for Ecopsychology*. Ecopsychology, 1(1), 1-7

<http://doi.org/10.1089/eco.2009.0101.edi>

Citado por Ríos, 2022.

Doherty, T. J. (2011). *Ecopsychology and environmentally-focused psychologies*. *Environmental Population and Conservation Psychology Bulletin*.
<http://www.apadivisions.org/division-34/publications/newsletters/epc/2011/10/ecopsychology>

Dosseto, A. y Schaller, M. (2016). *The erosion response to Quaternary climate change quantified using uranium isotopes and in situ-produced cosmogenic nuclides*. *Earth-Science Reviews*, 155, 60-81. Citado por Lozano et al., 2021.

Dunlap, R. E., Van Liere, K. D., Mertig, A. G. y Jones, R. E. (2000). *Measuring Endorsement of the New Ecological Paradigm: A Revised NEP Scale*. *Journal of Social Issues*, 56(3), 425-442.
DOI: 10.1111/0022-4537.00176
Citado por Gomera et al., 2013.

Escuela de Ecopsicología de España (s.f.). *Qué es Ecopsicología*.
<http://ecopsicologia.es/que-es-ecopsicologia/>
Citado por Ríos, 2022.

Espinoza Freire, E. E. (2022). *Construcción del pensamiento geográfico en los niños*. *Sociedad y Tecnología*, 5(2), 394-405.
Citado por Guamán, 2022.

Evans, G. W. (2019). *Projected behavioral impacts of global climate change*. *Annual Review of Psychology*, 70(1), 449-474.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103023>

Echauri, A. M. F. (2013). *La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos*.
<http://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/2706>

Fisher, A. (2002). *Radical ecopsychology: Psychology in the service of life*. State University of New York Press
Citado por Ríos, 2022.

Flores, P. (2021). *La construcción sostenible en Latinoamérica*. *Limaq*, 7(007), 161-173.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Limaq/article/view/5336>

Flores Claros, Lisett Mercedes (2020). *Bachillerato técnico humanístico en turismo, caso: Unidad Educativa "Achocalla" en el municipio de Achocalla 2016 Proyecto de grado para optar al título de Licenciatura en turismo*. UMSA. La Paz.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25014?show=full>

Gage, R. y Graefe, D. (2019). *Campus conservation initiatives: Factors influencing student management, attitudes, and behaviours*. *International Journal of Higher Education and Sustainability*, 2(3), 197-215.
Citado por Carnes y Nix, 2023.

Gauna, L. (2017). *Cooperación Internacional para el cambio climático. Estudios de casos: América Latina y la Unión Europea*. *M+A Revista Electrónica de Medioambiente*, 18(1), 27-48.
<https://revistas.ucm.es/index.php/MARE/article/view/56880>
Citado por Riedel, 2024.

Gomera, A., Villamandos, F. y Vaquero, M. (2013). *Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la Escala NEP* [Construction of indicators of environmental beliefs from the NEP scale]. *Acción Psicológica*, 10(1), 149-160.
<http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7041>

Gómez, Sergio (2012). *Metodología de la investigación, Viveros de la Loma*, pp18.

Gómez García, Francisco José (s.f.). Researchgate (guía de uso).
https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Jose-Gomez-Garcia/publication/325443037_Guia_de_uso_ResearchGate/links/5b0e7dfb0f7e9b1ed701a6c0/Guia-de-uso-ResearchGate.pdf

González, R. (2011). *Conciencia ambiental*. Ecología Hoy.

<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/42382>

Goleman, Daniel (2009). *Ecological Intelligence: How Knowing the Hidden Impacts of What We Buy Can Change Everything*, Tapa dura – 21 Abril 2009.

<https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>

Gravante, Tommaso y Poma, Alice (Eds.). (2018). *Manejo emocional y acción colectiva: las emociones en la arena de la lucha política*. Estud. sociol 2018, vol.36, n.108 pp. 595-618.

González Alonso, J. y Pazmiño Santacruz, M. (2015). *Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert*. Revista publicando, 2(1), 62-67.

<https://doi.org/10.24201/es.2018v36n108.1612>

Guamán Gómez, V. J. y Espinoza Freire, E. E. (2022). *Educación para el cambio climático*. Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas, 5(2), 17-24.

<https://doi.org/10.62452/yrxaey07>

Haboud Bumachar, M. y Acosta Altamirano, D. A. (2022). *Revitalización lingüístico-cultural en contexto. el rol de la etnobotánica y la investigación transdisciplinaria con comunidades de base*. Universidad-Verdad, 2(81), 40-61.

<https://doi.org/10.33324/uv.v2i81.563>

Huanto Quispe, Christian Mauricio (2022). *Efecto del cambio climático en la producción agrícola: evidencia para Bolivia*. Cuadernos de Investigación Económica Boliviana, Vol. 5(1), junio 2022, 45-72.

https://economaiyfinanzas.gob.bo/sites/default/files/2024-02/CIEB_V5N1_Paper2.pdf

Infante Malachias, María Elena y Araya Crisóstomo, Sandra (2023). *Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad*. Universidade de Sao Paulo. Educar en Revista Curitiva v. 39, e88371.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1984-0411.88371>

Iño Daza, Weimar Giovanni (2022). *Saberes ancestrales, conocimientos locales y cambio climático en comunidades aymaras del Altiplano boliviano: apuntes del estado de arte Millcayac*. Vol. IX, núm. 17, 2022. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525871894009>

Hadorn, G. H., Biber-klemm, S., Grossenbacher-mansuy, W., Hoffmann-riem, H., Joye, D., Pohl, C. y Zemp, E. (2008). *The emergence of transdisciplinary as a form of research*. Handbook of transdisciplinary research, 19-39.

<https://doi.org/10.22163/fteval.2019.364>

Citado por Caro, 2020.

Herrera-Mendoza, Ketty. (2021). *La Crisis Medioambiental: Una mirada desde la Psicología*. Corporación Universidad de la Costa.

<https://n9.cl/0ub0jg>

Hoffmann, T., Valdebenito, R., Silva, C. A., Langer, Á. I., Püschel, N., Muñoz-Kortmann, V. y Martínez, V. (2022). *Cambio climático y salud mental: con-ceptos, aproximaciones teóricas y pro-puestas*. Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc./Volumen, 33(3).

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/05/1428422/rev-sopnia-2022-3-corregida-70-78.pdf>

Huertas, C. y Corraliza, J. A. (2016). *Resistencias psicológicas en la percepción del cambio climático*. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, (136), 107-119.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5832418.pdf>

ICSU / International Council for Science. (2006). *ICSU and Climate Science: 1962 - 2006 and beyond. From GARP to IPCC*. Celebrating 75 years: 1931 - 2006. International Council for Science.

International Ecopsychology Society. (s.f.). Historia de IES.
<https://ies.bio/es/quienes-somos/history/>
Citado por Ríos, 2022.

IPCC / Intergovernmental Panel on Climate Change (2004) *16 years of scientific assessment in support of the Climate Convention*. Geneva, Switzerland: Intergovernmental Panel on Climate Change.

IPCC / Intergovernmental Panel on Climate Change. (2021). *Climate change 2021: The physical science basis. Contribution of working group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*.
https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/downloads/report/IPCC_AR6_WGI_Full_Report.pdf

IPCC. (2023). Cambio Climático 2023: *Informe de Síntesis. Contribución de los Grupos de Trabajo I, II y III al Sexto Informe de Evaluación del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático*. IPCC, Ginebra,
<https://10.59327/IPCC/AR6-9789291691647>

Jahn, T., Bergmann, M. y Keil, F. (2012). *Transdisciplinarity: Between mainstreaming and marginalization*. Ecological Economics, 79, 1-10.
<https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2012.04.017>
Citado por Caro, 2020.

Jasper, J. M. (2012). *Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación*. Revista latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad, 4(10), 46-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/2732/273224904005.pdf>

Jiménez, M. y Lafuente, R. (2010). *Defining and measuring environmental consciousness*. Revista Internacional de Sociología (RIS), 68(3), 731-755.
DOI:10.3989/ris.2008.11.03

Jiménez Romero, T. (2024). *La ecoespiritualidad de Michel Maxime Egger: una metanoia trinitaria y panenteísta*. RAPHISA. Revista De Antropología Y Filosofía De Lo Sagrado, 7(1), 87-103.
<https://doi.org/10.24310/raphisa.7.1.2023.17236>

Kaminski, G. (1986). *Paradigmengebundene Behavior Setting Analyse*. In G. Kaminski (Org.), *Ordnung und Variabilität im Alltagsgeschehen* (pp. 154-176). Göttingen: Hogrefe.
Citado por Carneiro y Bindé, 1997.

Kessler, M. (2006). *Bosques de Polylepis*. Botánica económica de los Andes Centrales, 11, 110-120.
<https://bit.ly/3BEGEK9>

Koller, Sarah (2021). *Towards Degrowth? Making Peace with Mortality to Reconnect with (One's) Nature: An Ecopsychological Proposition for a Paradigm Shift*, Environmental Values 30, June 2021: 345-366.
<https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.3197/096327120X15916910310590>

Kupriyanov, R. y Zhdanov, R. (2014). The eustress concept: problems and outlooks. World Journal of Medical Sciences, 11(2), 179-185.
https://www.researchgate.net/publication/286335208_The_Eustress_Concept_Problems_and_Outlooks
Citado por Saavedra, 2021.

Laverde, M. (2014). *Principios generales de derecho internacional de medio ambiente*. Organization of American States.
Citado por Cubillos, 2024.

Lawrence, R. J. (2004). *Housing and health: from interdisciplinary principles to transdisciplinary research and practice*. *Futures*, 36(4), 487-502.
<https://doi.org/10.1016/j.futures.2003.10.001>
Citado por Cano, 2020.

Ley Leyva, N., Morocho Vargas, M. y Espinoza Freire, E. (2021). *La tecnología educativa para enseñanza de la geografía*. Cienfuegos, Cuba. Conrado, 17(82), 465-472.

López-Cabanas, Miguel., Aragonés, Juan Ignacio (2019). *Psicología y medioambiente: un reto ineludible, papeles del Psicólogo*, vol. 40, núm. 3, 2019 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2908>

Lozano-Povis, Arlitt., Alvarez-Montalván, Carlos E. y Moggiano, Nabilt (2021). *El cambio climático en los andes y su impacto en la agricultura: una revisión sistemática*. *Scientia Agropecuaria*, 12(1), 101-108.
<https://dx.doi.org/10.17268/sci.agropecu.2021.012>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (A/70/L.1).
https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1yLang=S

Palacios Madero, M. D. y Torío López, S. (2023). *Metas de logro parental y comportamientos pro-sostenibilidad de los adolescentes ante el ODS 12 (Agenda 2030)*.
<http://hdl.handle.net/10498/31920>

Joanna Macy, Joanna y Brown, Molly Young (2014). *Nuestra Vida como Gaia: Prácticas para Reconectar nuestros Seres, nuestro Mundo*.
<https://sustentabilidad.udem.cl/wp-content/uploads/2018/09/NuestraVidacomGaia-de-Johanna-Macy.pdf>

Maldonado Alvarado, Benjamín (2013). *Comunalidad y Responsabilidad Autogestiva*. Cuadernos del Sur. Año 18, número 34. Oaxaca, México.
<https://justiciaypluralidad.files.wordpress.com/2013/10/comunalidad-y-responsabilidad-autogestiva.pdf>

Marín Marín, Cecilia; Flores Álvarez, Kattia y Calderón Jiménez, Andrea (2021). *Elementos y formato estilo APA 7ª ed*. Biblioteca José Figueres Ferrer & Learning Commons.
https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/formato_apas_version_revisada_0.pdf

Martínez-Soto, J. (2019). *La ciudad: una visión desde la psicología ambiental*. Quivera. Revista de Estudios Territoriales, vol. 21, núm. 1, pp. 43-57.
<https://www.redalyc.org/journal/401/40158875004/html/>

Martínez Villar, A. (2018). *Concienciación y Sensibilización sobre Cambio Climático en la Provincia de Málaga*. Gráficas Europa SCA.

Martínez Pascual, Ángela. (2022). *Propuesta de actuación para el desarrollo de la inteligencia emocional en Educación Secundaria*. Trabajo Fin de Máster. Universidad de Alcalá, 2022
https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/54578/TFM_Martinez_Pascual_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matos Ayala, A. (2020). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*.
<https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
Citado por Reyes y Carmona, 2020.

Mejía Silva, Carola (2023). *Crisis climática y migración de pueblos indígenas en Bolivia: la nueva realidad que pone en riesgo la vida y la cultura en el Altiplano boliviano*, en Migración y cambio climático en Bolivia. Friedrich Ebert Stiftung, OIM, ONU / Migración.

<https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bolivien/20919.pdf>

MMAYA-APMT. (2020). *Tercera Comunicación Nacional del Estado Plurinacional de Bolivia ante la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático*.

<https://unfccc.int/sites/default/files/resource/NC3%20Bolivia.pdf>

MMAYA-APMT. (2021). *Contribución Nacionalmente Determinada (CND) del Estado Plurinacional de Bolivia / Actualización de las CND para el periodo 2021-2030 en el marco del Acuerdo de París*.

<https://unfccc.int/sites/default/files/NDC/2022-06/CND%20Bolivia%202021-2030.pdf>

Molina Díaz, Miguel (Coord.), Arroyo, Marcel., Ayala, María José., Carpio Cristian, Cobos Tiffany., Cordero, Verónica., Meléndez, Christian., Dávila Pereira, Isabel., Elizondo Leonardo, Jara David., Molina Díaz, Miguel., Murgueytio, José Andres., Ordoñez, Roberto., Oviedo Perhavec., Gabriela, Rodríguez., Francisco, Suarez Sofía y Travla, Juan Carlos (2023). *Desafíos urgentes frente al cambio climático*, Escuela de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Quito, Ecuador.

<https://www.udlaediciones.com.ec/wp-content/uploads/2024/04/Desafios-urgentes.pdf>

Morales, N., Sequeira, N., Prendas, T., y Zúñiga, K. (2016). *Escala de Likert una herramienta económica*. Revista PDF, 6.

<https://lc.cx/kD05HF>

Moyano Díaz, Emilio y Palomo Vélez, Gonzalo (2014). *Propiedades Psicométricas de la Escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP-R) en Población Chilena*. Dossiê: Psicología ambiental. Comportamento Pró-Ambiental e Sustentabilidade. v. 45, n. 3, pp. 415-423, jul.-set. 2014.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633347.pdf>

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., y Alania-Contreras, R. D. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), e253.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

NASA Goddard Institute for Space Studies (2021). *GISS Surface Temperature Analysis (GISTEMP)*. Accessed January 14, 2021

Citado por Rodríguez et al., 2022.

Nordhaus, W. (2019). Climate change: The ultimate challenge for economics. *American Economic Review*, 109(6), 1991–2014.

<https://doi.org/10.1257/aer.109.6.1991>

NCEI. (2021). *Climate at a Glance: Global Time Series*. National Centers for Environmental Information

<https://www.ncdc.noaa.gov/cag/>

Citado por Rodríguez et al., 2022.

Ojala, M., Cunsolo, A., Ogunbode, CA y Middleton, J. (2021). *Ansiedad, preocupación y dolor en tiempos de crisis ambiental y climática: una revisión narrativa*. Revisión anual de medio ambiente y recursos, 46, 35-58.

<https://doi.org/10.1146/annurev-environ-012220-022716>

Olivera-Villarroel, S. M., Andrade-Velázquez, M. y Medrano-Pérez, O. R. (2021). *Exposición a cambios en el clima en Bolivia*. Tecnología Y Ciencias Del Agua, 12(6), 90–144.

<https://doi.org/10.24850/j-tyca-2021-06-03>

Osborn, T. J., Jones, P. D., Lister, D. H., Morice, C. P., Simpson, I. R., Winn, J. P. y Harris, I. C. (2021). *Land surface air temperature variations across the globe updated to 2019: the CRUTEM5 data set*. Journal of Geophysical Research: Atmospheres, 126(2).

<https://doi.org/10.1029/2019JD032352>

Citado por Rodríguez et al., 2022.

Orellana Barria, Carolina. (2015). *Integrando la Ecopsicología, Vivencias de un proceso de formación en Ecopsicología*. Tesis para optar al título de Psicóloga. Universidad del Bío Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Chillán - Chile.

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/220/1/Orellana%20Barr%C3%ADa_Carolina.pdf

Pachacopa Llanos, Fortunato. (2023). *La Educación Ambiental como Base Cultural y Estrategia para el Desarrollo Sostenible de Medio Ambiente*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 2242-2258.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8849

Paco Gonzales, Amelia Isabel (2022). *Programa de educación ambiental en la plataforma de jóvenes, frente al cambio climático de la autoridad plurinacional de la madre tierra*. UMSA. La Paz.

<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28857>

Panel Intergubernamental del Cambio Climático. (2014). *Quinto Informe de Evaluación del Panel Intergubernamental del Cambio Climático*. IPCC. Ginebra: IPCC.

https://ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf

Pardo Martínez, R. (2022). *AulaTIG. Nuevas tecnologías de información geográfica (TIGs) para la docencia en Geografía Física: drones, podcasts y SIGs como herramientas para la elaboración de material didáctico audiovisual y cartográfico digital*.

Paredes Tamayo, Iván (2024). *Desafíos ambientales para Bolivia en 2024: la urgente protección de los bosques y la eliminación del mercurio en la minería aurífera*. Mongabay.

<https://es.mongabay.com/2024/01/desafios-ambientales-bolivia-2024-urgente-proteccion-de-bosques/>

Pedroza, R. (2002). *Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental*. Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales, (15).

<https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26235>

Pérez-Luco, R., Lagos, L., Mardone, R., y Sáez, F. (2018). *Taxonomía de diseños y muestreo en investigación cualitativa. Un intento de síntesis entre las aproximaciones teórica y emergente*. Ámbitos: Revista internacional de comunicación, 39 pp.

Pohl, C., y Hadorn, G. H. (2008). *Core Terms in Transdisciplinary Research*. En Handbook of Transdisciplinary Research (pp. 427-432).

https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6699-3_28

Citado por Caro, 2020.

Poma, Alice (2019). *Cambio climático y activismo ambiental: el papel de los apegos al lugar*. Tla-melaua [online]. 2019, vol.13, n.46 [citado 2024-04-21], pp.212-237.

<https://doi.org/10.32399/rtla.0.46.573>

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Ramadier, T. (2004). *Transdisciplinarity and its challenges: the case of urban studies*. Futures, 36(4), 423-439.

<https://doi.org/10.1016/j.futures.2003.10.009>

Ramos Torre, R., Callejo Gallego, J., y Francescutti, P. P. (2024). *El cambio climático, la incertidumbre y sus expertos. Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (62), 45–72.
<https://doi.org/10.5944/empiria.62.2024.42010>

Reckziegel, N. D. F. X. (2023). *Para além de imaginários apocalípticos: a Psicologia frente às demandas da emergência climática*.
<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/262551/001170200.pdf?sequence=1>

Reyes-Ruiz, L., y Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>

Riedel Martínez, M. (2024). *Cooperación Triangular Verde: alianzas entre la Unión Europea y América Latina para el alcance del ODS 13: Acción por el clima (2015-2023)*. *Revista De Estudios Interdisciplinarios Sobre Desarrollo Sostenible*, 1(1). Recuperado a partir de
<https://revistasdigitales.udes.edu.ar/index.php/resides/article/view/168>

Ríos Morales, María (2022). *Psicología y sostenibilidad en el marco de la ecopsicología: La relación espiritual del ser humano con la naturaleza como camino de integración entre la sanación mental y del planeta*. Comillas, Universidad Pontificia. Madrid.
<https://n9.cl/bmezot>

Robbins, Jim (2020). *Ecopsicología: cómo la inmersión en la naturaleza beneficia su salud*. Yale School of Forestry y Environmental Studies.
<https://diotocio.com/wp-content/uploads/2019/10/Ecopsicolog%C3%ADa-c%C3%B3mo-la-inmersi%C3%B3n-en-la-naturaleza-beneficia-su-salud-PDF.pdf>

Rodríguez Quiroga, A., Borensztein, L., Bongiardino, L., Aufenacker, S., Yosa, C., Angelelli, J., Lardies, F., Botero, C. y Peña Loray, J. (2022). *Cambio climático, sostenibilidad y salud mental: revisión y estrategias para su abordaje. Subjetividad y procesos cognitivos*.
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/6235>

Rojas Sagot, R. M. (2023). *Estrategias socioambientales para contribuir al desarrollo sostenible en poblaciones vulnerabilizadas. Caso Barrio Josema (Barrio La Hacienda) Palmares, Alajuela*.
<https://hdl.handle.net/10669/90902>

Roszak, Theodore (1992). *La Voz de la Tierra*. Phanes Press.

Roszak, T., Gomes, M. y Kanner, A. D. (1995). *Donde psique encuentra a Gaia*. Ed. Sierra Club. En *Ecopsycology*, Theodore Roszak, Mary E. Gomes, and Allen D. Kanner (eds.), Sierra Club, San Francisco, 1995.

Roszak, Theodore (1995). *El enverdecimiento de la psicología: exploración del inconsciente ecológico*, en *The Gestalt Journal*, Volumen XVIII, No. 1, 1995, pp. 9-46.

Salas, E. M. y Maldonado, E. S. (2020). *Breve historia de la ciencia del cambio climático y la respuesta política global: un análisis contextual/Brief history of climate change science and global political response: a context analysis*. *KnE Engineering*, 5(2), 717–738.
<https://doi.org/10.18502/keg.v5i2.6294>

Sánchez, M.P. y De la Garza, A. (2015). *Estudio del impacto de imágenes ambientales en los aspectos emocionales*. *Revista de Psicología*, 33(2), 388- 92
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a06v33n2.pdf>

Sánchez-R, Magaly y Fernando Riosmena. (2021). *Cambio climático global, ecología política y migración*. *Revista de Estudios Sociales* 76: 2-6.
<https://doi.org/10.7440/res76.2021.01>

- Saavedra, C. (2022). *Eustrés y Distrés: Revisión Sistemática de la Literatura*. Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología, 22(2), 1–9.
<https://doi.org/10.18270/chps.v22i2.4415>
- Sandoval-Díaz, J., Díaz-Vargas, N., Flores-Jiménez, D., López-Salazar, C. y Bravo-Ferretti, C. (2023). *Cambio climático y olas de calor sobre el bienestar subjetivo en jóvenes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 22(1), 1-30.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5926>
- Santaella Vallejo, Almudena (2023). *La transdisciplinariedad educativa: análisis del marco conceptual, metodologías, contexto y medición*. Revista Iberoamericana de Educación (2023), vol. 92 núm. 1, pp. 15-28 - OEI
<https://doi.org/10.35362/rie9215747>
- Seidmann, S. (2000). *Historia de la psicología social*.
https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/035_psicologia_social1/material/descargas/historia_psico_social.pdf.
- The World Meteorological Organization at a glance (2019). World Meteorological Organization; 2009.
https://www.wmo.int/pages/about/index_en.html.
- Roszak, Theodore., Gomes, Mary. y Kanner, Allen (1995). *Ecopsicología: Restaurando el Tierra, sanando la mente*. San Francisco, Sierra Club, 1995.
- Stan, Alan (1980). *Lógica formal y simbólica*. México, 58 pp.
- Tonello, G. y Valladares, N. (2015). *Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación*. Gestión y Ambiente, 18(1), 45-59.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/44906/51440>
- UNDRR. (2020). *UN report: Dramatic rise in climate disaster over last twenty years*. United Nations for Disaster Risk Reduction.
<https://www.preventionweb.net/news/view/74121>
- Valdéz, S. Lucía (2019) *El cambio climático desde la perspectiva de la Psicología ambiental*, Acta psicológica peruana, Vol. 3 Núm. 1 (2018) Universidad Nacional Federico Villarreal.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/130>
- Valero Gordo, Jenny Paola (s7f). *Medición de la inteligencia ecológica mediante la aplicación de un test en la empresa Villegas y Villegas*. Ivegass S.A.S en la ciudad de Bogotá D.C.
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/27590>
- Vallejo Ronquillo, Jorge Wladimir (2022). *La educación ambiental sobre cambio climático en unidades educativas públicas y privadas del nivel de Educación General Básica Superior en Ecuador*, periodo académico 2019-2020 Conocimientos y percepciones de los docentes. Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8996/1/T3933-MCCNA-Vallejo-La%20educacion.pdf>
- Vozmediano, L. y San Juan, C. (2005). *Escala Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a través de Internet* [New Ecological Paradigm scale: psychometric properties with a Spanish sample obtained from the Internet]. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 6(1), 37-49.
- Zelezny, L. y Schultz, W. (2000). *Promoting Environmentalism*. Journal of Social Issues, 56(3), 365-371. Recuperado el 16 de septiembre de 2020, de <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00172>
- Zhongming, Z., Linong, L., Wangqiang, Z., y Wei, L. (2021). *Tied for Warmest Year on Record, NASA Analysis Shows*.

<http://119.78.100.173/C666/handle/2XK7JSWQ/310661>

Citado por Rodríguez et al., (2022).

Webgrafia

OMM (2019). (13 de septiembre de 2024). The World Meteorological Organization at a glance (2019). World Meteorological Organization; 2009.

https://www.wmo.int/pages/about/index_en.html

UNFCCC (2009) (13 de septiembre de 2024). Introduction to the UNFCCC and Kyoto Protocol, International Institute for Sustainable Development; 2009.

http://www.iisd.ca/process/climate_atm-fcccintro.html

UNFCCC (2009). (13 de septiembre de 2024). Status of Ratification of the Convention United Nations Framework Convention on Climate Change; 2014.

https://unfccc.int/essential_background/convention/status_of_ratification/items/2631.php

CDM (2015). (13 de septiembre de 2024). What is the CDM. United Nations Framework Convention on Climate Change; 2015

<http://cdm.unfccc.int/about/index.html>

IPCC (2024). (13 de septiembre de 2024). Evaluaciones integrales del estado de los conocimientos científicos, técnicos y socioeconómicos sobre el cambio climático, sus causas, posibles repercusiones y estrategias de respuesta.

<https://www.ipcc.ch/languages-2/spanish/>

GFW / Global Forest Watch s.f. (14 de septiembre de 2024). Pérdida del bosque primario en Bolivia.

<https://www.globalforestwatch.org/dashboards/country/BOL/>

Pro rural (10 de septiembre de 2024). Apropiación de jóvenes de la producción agroecología.

<https://www.prorural.org.bo/index.php/noticias/item/378-unidad-educativa-catavi>

Trigo, María Silvia. (11 septiembre de 2024). *Incendios en Bolivia consumen una superficie comparable a la de Suiza y los bomberos no dan abasto*. INFOBAE.

<https://www.infobae.com/america/america-latina/2024/09/11/incendios-en-bolivia-consumen-una-superficie-comparable-a-la-de-suiza-y-los-bomberos-no-dan-abasto/>

Leyes y normas

Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (7 de febrero de 2009).

https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_bolivia.pdf

Ley N° 070, Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" (20 diciembre de 2010).

Resolución Ministerial N° 0244/2023. Reglamento del Bachillerato Técnico Humanístico del subsistema de Educación Regular y Subsistema de Educación Alternativa Especial. (2023) N°

<https://lc.cx/tj5EdC>

Ley Municipal 321, Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Ley de Huertos Urbanos (19 de septiembre de 2018)

http://wsservicios.lapaz.bo/normativa_externa/ConsultaExternaDocumento.aspx?archivo=2018/LM_7602_2018_00321.pdf

Webgrafía

Normas APA actualizadas (7ª edición) (24 de enero de 2020).

<https://normas-apa.org/formato/>

ONU (s.f.). *Objetivos de desarrollo sostenible*. (20, septiembre de 2024).
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

ONU (20 septiembre de 2024). *Más de la mitad de la población vive en áreas urbanas y seguirá creciendo*.
<https://www.un.org/es/desa/world-urbanization-prospects-2014>

RAE (s.f.). *El buen uso del español*.
<https://www.rae.es/buen-uso-espa%C3%B1ol/las-comillas>