

ANEXOS

Guía de Temas para grupos focales

Jóvenes

ÍTEM 1° SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

1. ¿Cómo te sientes cuando escuchas noticias sobre la destrucción del medio ambiente o el cambio climático? ¿Qué emociones te generan y cómo crees que afectan tu vida cotidiana?
2. ¿Has experimentado algún tipo de eco-ansiedad o preocupación por el futuro ambiental del planeta?

Si es así, ¿cómo lidias con esas emociones?

¿Qué impacto crees que tiene sobre tus decisiones diarias?

3. ¿Qué sensación te provoca la idea de que tu generación será la encargada de lidiar con las consecuencias del cambio climático?

ÍTEM 2°. ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE

4. ¿Qué importancia le das a la protección del medio ambiente en comparación con otros problemas sociales, como la pobreza o la educación?
5. ¿Crees que los esfuerzos individuales (como reciclar o ahorrar agua, huertos escolares) tienen un impacto significativo en el medio ambiente? ¿Por qué?
6. ¿Qué acciones crees que son las más efectivas para combatir el cambio climático a nivel personal?
7. ¿Crees que estamos haciendo suficientes esfuerzos individual, social o a nivel de gobiernos? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Qué debería cambiar?

ÍTEM 3°. CREENCIAS Y PERCEPCIONES: NATURALEZA Y CAMBIO CLIMÁTICO

8. ¿Qué crees que es lo que realmente está impulsando el cambio climático?
9. ¿Qué percepción tienes de la relación entre la economía y la protección del medio ambiente? ¿Crees que se puede tener crecimiento económico y, al mismo tiempo, cuidar el planeta?
10. ¿Cómo crees que el comportamiento de tu comunidad contribuye al cambio climático global? ¿Por qué crees que es así?
11. Entonces: ¿Qué medidas piensas que tu comunidad podría tomar para reducir su impacto ambiental?

ÍTEM 4°. COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES

12. ¿Qué prácticas proambientales realizas en tu vida cotidiana? ¿Qué te motiva a hacerlo?

13. ¿Te sientes influenciado/a por la educación que recibes en la Unidad Educativa, las redes sociales o por campañas ambientales para tomar acciones proambientales? Si es así, describe ¿cómo estas influencias han cambiado tu comportamiento?
14. ¿Has participado en actividades o movimientos juveniles relacionados con la protección del medio ambiente? ¿Por qué?
15. ¿Qué barreras encuentras para adoptar más comportamientos proambientales en tu vida diaria?

ÍTEM 5°. PERCEPCIÓN DE RESPONSABILIDAD Y ACCIÓN COLECTIVA

16. ¿Quién crees que tiene más responsabilidad en solucionar los problemas del cambio climático? ¿Por qué?
17. ¿Cómo piensas que tu generación puede marcar una diferencia en la lucha contra el cambio climático? ¿Crees que los jóvenes están más o menos concienciados que las generaciones anteriores?
18. Si tuvieras la oportunidad de proponer una iniciativa ambiental en tu escuela o comunidad, ¿cuál sería y cómo la implementarías? ¿Por qué?

ÍTEM 6°. RELACIÓN CON LA NATURALEZA Y BIENESTAR

19. ¿Qué significado tiene para ti la naturaleza y cómo valoras tu relación con ella? ¿Crees que pasar tiempo en la naturaleza influye en tu bienestar emocional o mental? ¿Por qué?
20. ¿Cómo crees que vivir en un entorno urbano o rural afecta tu conexión con el medio ambiente? ¿Sientes que los jóvenes que viven en ciudades están más desconectados de la naturaleza? ¿Por qué?
21. ¿Cómo crees que los problemas ambientales globales afectan a las comunidades más vulnerables o desfavorecidas?? ¿Qué acciones crees que podrían ayudar a reducir su vulnerabilidad?

OBJETIVOS DE LAS PREGUNTAS:

- **Sentimientos y emociones:** Explorar el impacto emocional del cambio climático en los jóvenes, como la eco-ansiedad y el sentido de responsabilidad generacional.
- **Actitudes:** Evaluar las actitudes hacia la sostenibilidad, la percepción de las políticas ambientales y la importancia de la protección del medio ambiente en comparación con otros problemas.
- **Creencias:** Examinar las creencias sobre las causas y soluciones del cambio climático, y cómo estas se relacionan con la economía y la comunidad local.

- **Comportamientos:** Investigar las acciones proambientales que los jóvenes ya están realizando, sus motivaciones y las barreras que enfrentan para adoptar más conductas sostenibles.
- **Percepción de responsabilidad:** Analizar la percepción de los jóvenes sobre quién debería asumir la responsabilidad de resolver los problemas climáticos y cómo ven su papel en este desafío.
- **Relación con la naturaleza:** Reflexionar sobre la conexión personal con la naturaleza y cómo el entorno en el que viven influye en su bienestar y actitud hacia el medio ambiente.

Este cuestionario ampliado permitirá recolectar datos cualitativos detallados sobre las emociones, actitudes, creencias, y comportamientos de los jóvenes, todo desde una perspectiva ecológica basada en los principios del NEP-R.

Guía de Temas para entrevistas a profundidad

Maestros

ÍTEM 1º. SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

1. ¿Cómo se siente acerca de los problemas ambientales actuales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad?
2. ¿Qué impacto emocional cree que tienen estos temas en Ud. y en la manera en que enseña o educa a sus hijos e hijas?
3. ¿Alguna vez sintió frustración o impotencia al abordar temas ambientales con tus estudiantes o su entorno familiar? Si es así, describa cómo estas emociones influyen en su enfoque educativo o familiar.
4. ¿Qué emociones le genera la idea de que sus estudiantes (o hijos) vivirán en un mundo afectado por los problemas ambientales actuales? ¿Siente esperanza, ansiedad o alguna otra emoción al respecto?

ÍTEM 2º. ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

5. ¿Qué tan importante cree que es incluir temas de sostenibilidad y medio ambiente en el currículo educativo? ¿Cómo valora la educación ambiental o el Bachillerato Técnico Humanístico en relación con otras asignaturas y la agroecología en particular? ¿Por qué?
6. ¿Cree que los maestros y padres de familia tienen una responsabilidad especial en formar a los jóvenes sobre la conciencia ambiental? ¿Por qué sí o por qué no?
7. ¿Cómo percibe la actitud de sus colegas o la comunidad respecto a la educación ambiental? ¿Cree que todos los maestros, padres de familia y la comunidad deberían estar involucrados en este tipo de educación?

ÍTEM 3. CREENCIAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA SOSTENIBILIDAD

8. ¿Qué cree que está causando el cambio climático? ¿Considera que es un problema principalmente provocado por los humanos o por factores naturales?
9. ¿Cree que la educación ambiental realmente puede cambiar el comportamiento de los jóvenes hacia una mayor sostenibilidad? ¿Por qué?
10. ¿Qué percepción tiene sobre la relación entre la economía y el medio ambiente? ¿Cree que es posible equilibrar el crecimiento económico con la protección ambiental?

ÍTEM 4º. COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES

11. ¿Qué tipo de prácticas sostenibles promueve en su vida diaria o dentro del aula? ¿Cómo implementa la sostenibilidad en la enseñanza, considerando el Bachillerato Técnico

Humanístico y en sus interacciones con los jóvenes? ¿Qué rescata de esta experiencia?
¿Qué impacto tiene?

ÍTEM 5°. PERCEPCIÓN DE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA

12. ¿Cómo percibe la responsabilidad de la Unidad Educativa en la protección del medio ambiente? ¿Y la comunidad?
13. ¿Cree que las instituciones educativas deberían asumir un rol más activo en la lucha contra el cambio climático? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo?
14. ¿Cómo accede a información para hablar de esa temática?

6. RELACIÓN CON LA NATURALEZA Y BIENESTAR PERSONAL

15. ¿Qué relación personal tiene con la naturaleza? ¿Cómo influye esta relación en su enfoque educativo o familiar cuando habla de temas ambientales o de la Madre tierra?
16. ¿Cree que la conexión con la naturaleza afecta la salud emocional y mental de los estudiantes? Si es así: ¿Cómo? ¿Por qué?

OBJETIVOS GENERALES DE LAS PREGUNTAS

- **Sentimientos y emociones:** Entender cómo las emociones de los maestros frente a la crisis ambiental impactan su enseñanza y relación con los estudiantes.
- **Actitudes hacia la educación ambiental:** Evaluar su compromiso y percepción sobre la importancia de incluir temas ambientales en el currículo.
- **Creencias:** Explorar sus ideas sobre las causas del cambio climático, la eficacia de la educación ambiental y la relación entre economía y medio ambiente.
- **Comportamientos:** Analizar sus prácticas proambientales y cómo las integran en la enseñanza.
- **Percepción de responsabilidad:** Evaluar su percepción sobre quién debería asumir la responsabilidad de resolver los problemas ambientales y cómo se sienten en cuanto a su papel como educadores.
- **Relación con la naturaleza:** Reflexionar sobre cómo su conexión con la naturaleza afecta su enfoque educativo y cómo promueven esa conexión entre los estudiantes.

Este cuestionario busca obtener una visión integral de las percepciones, emociones, creencias y comportamientos de los maestros en relación con la sostenibilidad y el cambio climático, alineado con las categorías psicológicas del NEP – R.

NEP-R: Nuevo Paradigma Ecológico

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Las plantas y los animales tienen tanto derecho a existir como los seres humanos.					
2. Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.					
3. Los seres humanos están abusando severamente del medio ambiente.					
4. El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácil de perturbar					
5. Cuando los seres humanos interfieren con la naturaleza, las consecuencias son a menudo desastrosas					
6. Pese a nuestras especiales capacidades, los seres humanos seguimos estando sujetos a las leyes de la naturaleza					
7. El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte como para ajustarse a los impactos de los países industriales modernos.					
8. Estamos aproximándonos número límite de personas que la tierra puede soportar o mantener.					
9. La inventiva humana asegurará que no convirtamos la Tierra en inhabitable.					
10. La tierra tiene recursos naturales en abundancia y sólo tenemos que aprender cómo desarrollarlos.					
11. Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre el funcionamiento de la naturaleza para ser capaces de controlarla.					
12. La llamada “crisis ecológica” de la humanidad ha sido muy exagerada.					
13. Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para satisfacer sus necesidades.					
14. Los seres humanos fueron creados para dominar sobre el resto del mundo natural.					
15. La tierra es como una nave espacial con espacio y recursos muy limitados.					

		Valores de elementos de acuerdo a escala Likert															
N°	Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Estudiante secundaria	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	64
2	Estudiante secundaria	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	1	5	4	4	63
3	Estudiante secundaria	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
4	Estudiante secundaria	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	60
5	Estudiante secundaria	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	71
6	Estudiante secundaria	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
7	Estudiante secundaria	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	56
8	Estudiante secundaria	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	69
9	Estudiante secundaria	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	66
10	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
11	Estudiante secundaria	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	67
12	Estudiante secundaria	4	0	5	3	3	4	5	4	0	2	3	2	2	0	4	41
13	Estudiante secundaria	5	5	4	4	4	4	3	3	0	2	3	5	4	3	3	52
14	Estudiante secundaria	4	4	4	5	4	3	4	4	0	3	4	3	4	3	4	53
15	Estudiante secundaria	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
16	Estudiante secundaria	4	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	64
17	Estudiante secundaria	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	72
18	Estudiante secundaria	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	70
19	Estudiante secundaria	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	70
20	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	72
21	Estudiante secundaria	5	5	4	4	4	4	2	5	0	5	5	3	5	3	4	58
22	Estudiante secundaria	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	66
23	Estudiante secundaria	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	68
24	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	72
25	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
26	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
27	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	72
28	Estudiante secundaria	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
29	Estudiante secundaria	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	69
30	Estudiante secundaria	5	5	5	5	4	5	5	5	0	5	5	5	4	5	5	68
31	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
32	Estudiante secundaria	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	66
33	Estudiante secundaria	5	5	4	5	5	4	5	5	0	5	4	5	5	5	5	67
34	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
35	Estudiante secundaria	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	69
36	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
37	Estudiante secundaria	5	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	4	4	5	4	59
38	Estudiante secundaria	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	4	5	4	5	67
39	Bachiller 2023		5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	74
40	Bachiller 2023		5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	69
41	Bachiller 2023		5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	71
42	Bachiller 2023		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	73
43	Bachiller 2023		5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	69
44	Bachiller 2023		5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
		0.31	1.34	0.19	0.31	0.37	0.32	0.41	0.27	3.31	0.74	0.41	0.79	0.48	0.84	0.32	50.82

k= 15

Vi 10.40237603

Vt 50.82386364

 α 0.8521339

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

 α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

Vi : Varianza de cada ítem

Vt : Varianza del total

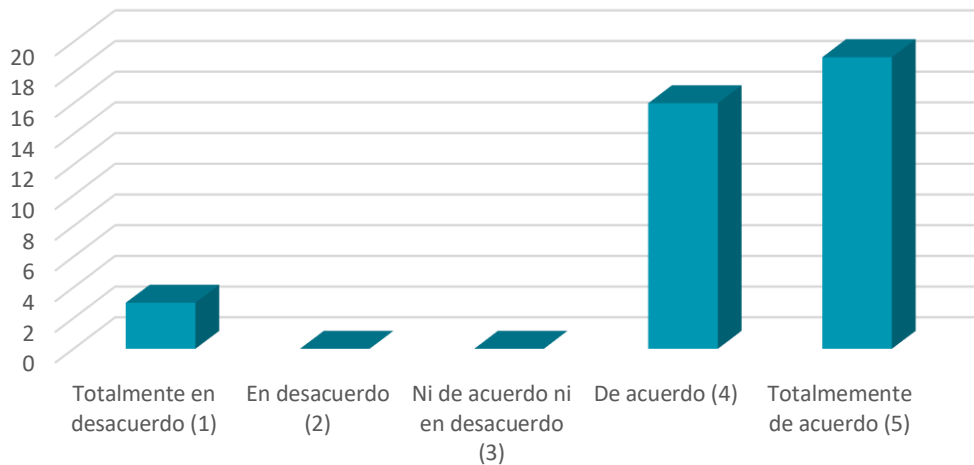
NEP-R / Unidad Educativa Catavi / Bachillerato Técnico Humanístico

		Valores de elementos de acuerdo a escala Likert																
N°	Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Valor	
1	Estudiante secundaria	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4		
2	Estudiante secundaria	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	1	5	4	4		
3	Estudiante secundaria	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	Estudiante secundaria	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
5	Estudiante secundaria	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5		
6	Estudiante secundaria	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7	Estudiante secundaria	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4		
8	Estudiante secundaria	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5		
9	Estudiante secundaria	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4		
10	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	Estudiante secundaria	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5		
12	Estudiante secundaria	4	0	5	3	3	4	5	4	0	2	3	2	2	0	4		
13	Estudiante secundaria	5	5	4	4	4	4	3	3	0	2	3	5	4	3	3		
14	Estudiante secundaria	4	4	4	5	4	3	4	4	0	3	4	3	4	3	4		
15	Estudiante secundaria	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
16	Estudiante secundaria	4	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5		
17	Estudiante secundaria	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
18	Estudiante secundaria	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
19	Estudiante secundaria	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4		
20	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5		
21	Estudiante secundaria	5	5	4	4	4	4	2	5	0	5	5	3	5	3	4		
22	Estudiante secundaria	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	fi	
	Totalmente en desacuerdo (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
	En desacuerdo (2)	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	0	7	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	2	2	0	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	26	
	De acuerdo (4)	7	9	8	8	7	8	7	5	9	2	5	5	9	9	9	107	
	Totalmente de acuerdo (5)	13	8	14	12	13	12	13	16	5	17	14	12	11	9	12	181	
		22	20	22	22	22	22	22	22	17	22	22	22	22	21	22	322	

23	Estudiante secundaria	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	
24	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	
25	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	
28	Estudiante secundaria	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	Estudiante secundaria	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
30	Estudiante secundaria	5	5	5	5	4	5	5	5	0	5	5	5	4	5	5	
31	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	Estudiante secundaria	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	
33	Estudiante secundaria	5	5	4	5	5	4	5	5	0	5	4	5	5	5	5	
34	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	Estudiante secundaria	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
36	Estudiante secundaria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	Estudiante secundaria	5	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	4	4	5	4	
38	Estudiante secundaria	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	4	5	4	5	
	Totalmente en desacuerdo (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	En desacuerdo (2)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
	De acuerdo (4)	3	4	2	2	3	3	2	0	2	1	3	2	3	3	2	35
	Totalmente de acuerdo (5)	13	12	14	14	12	13	14	15	6	14	12	14	13	13	14	193
		16	16	16	16	16	16	16	16	14	16	16	16	16	16	16	238
39	Bachiller 2022 - 2023	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
40	Bachiller 2022 - 2023	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	
41	Bachiller 2022 - 2023	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
42	Bachiller 2022 - 2023	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
43	Bachiller 2022 - 2023	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	
44	Bachiller 2022 - 2023	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
	Totalmente en desacuerdo (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	En desacuerdo (2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3
	De acuerdo (4)	0	1	1	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	12
	Totalmente de acuerdo (5)	6	5	5	6	6	6	5	5	3	3	6	5	4	5	4	74
		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90

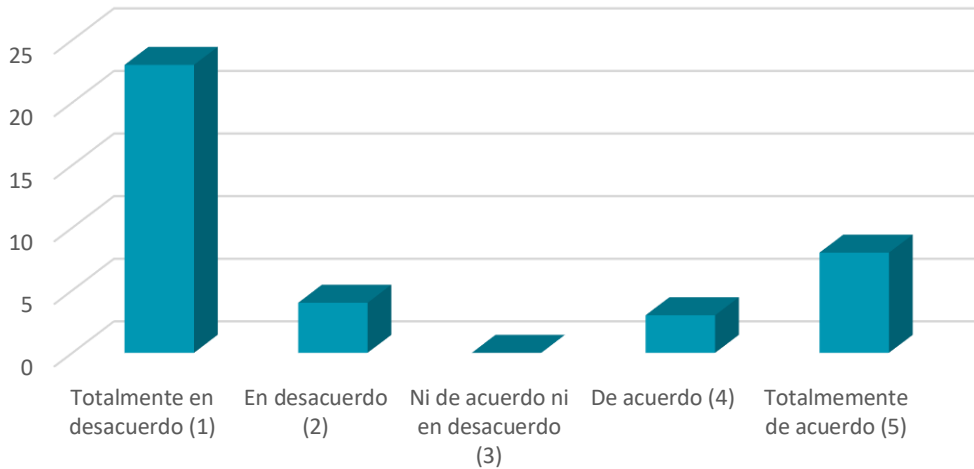
NEP-R Valor 1. Las plantas y los animales tienen tanto derecho a existir como los seres humanos.

Secundaria

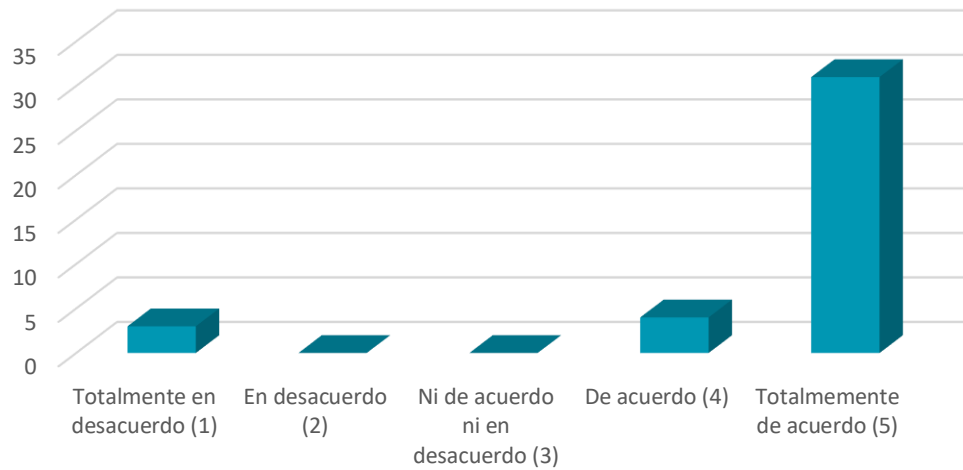


NEP-R Valor 2. Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.

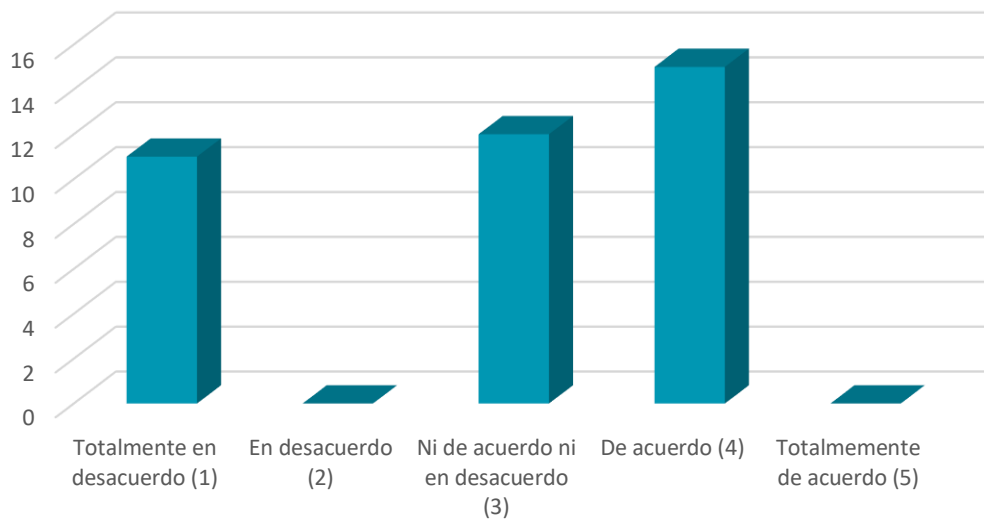
Secundaria



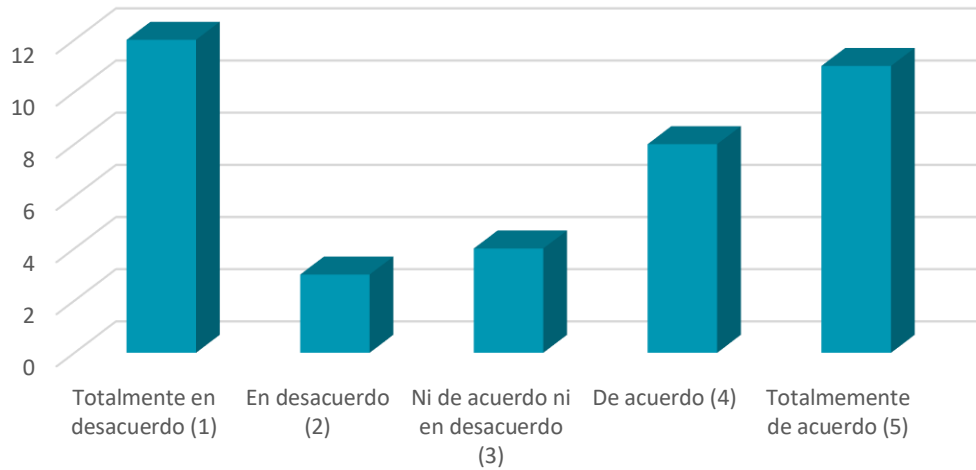
NEP-R 3. Los seres humanos están abusando severamente del medio ambiente. Secundaria



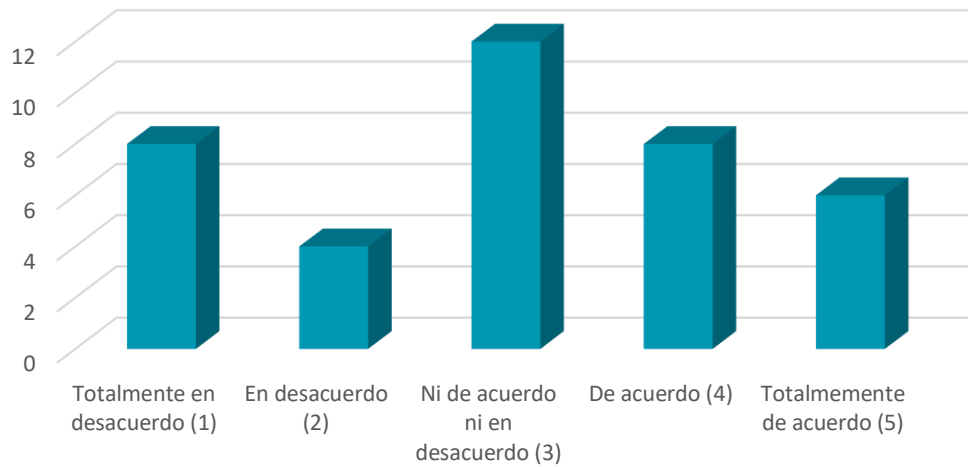
NEP-R 4. El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácil de perturbar. Secundaria



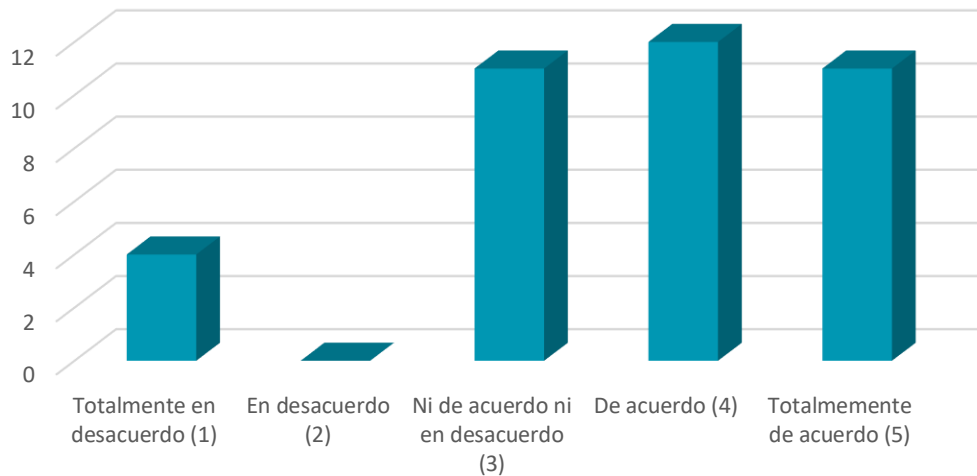
NEP-R 5. Cuando los seres humanos interfieren con la naturaleza, las consecuencias son a menudo desastrosas.
Secundaria



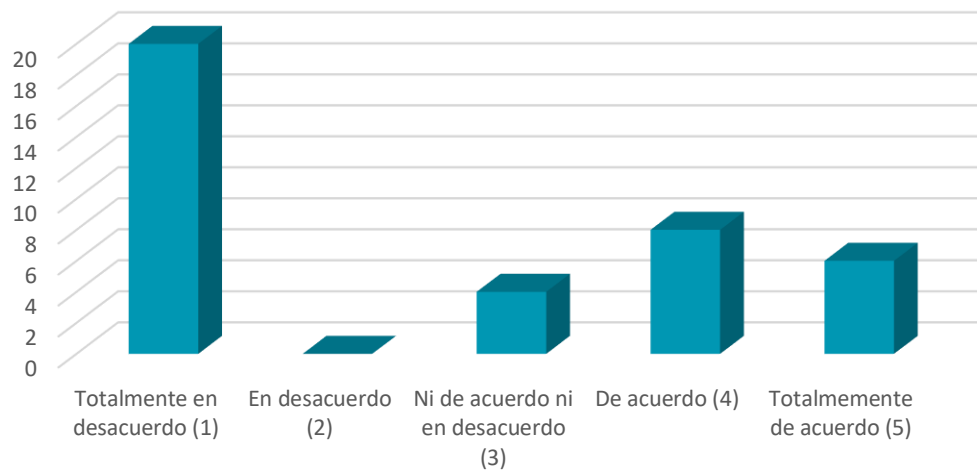
NEP-R 6. Pese a nuestras especiales capacidades, los seres humanos seguimos estando sujetos a las leyes de la naturaleza. Secundaria



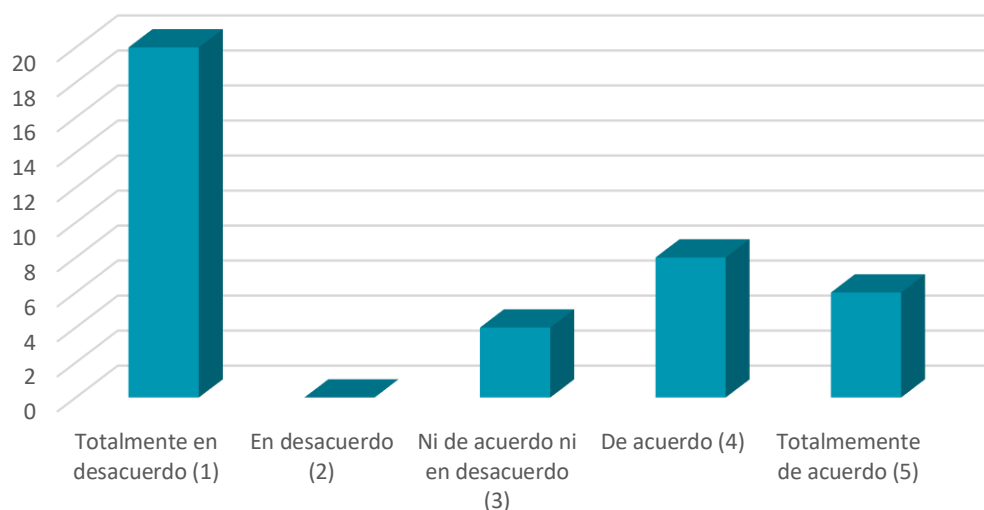
NEP-R 7. El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte como para ajustarse a los impactos de los países industriales modernos. Secundaria



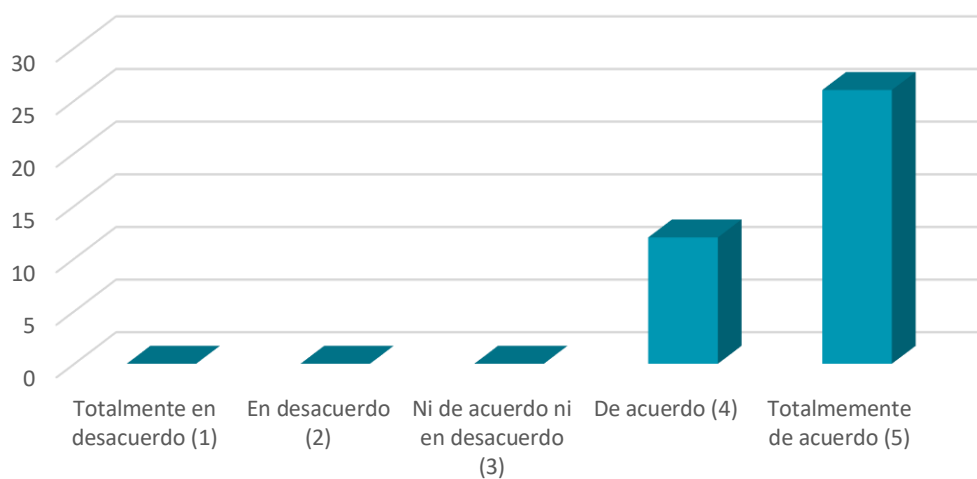
NEP-R 8. Estamos aproximándonos número límite de personas que la tierra puede soportar o mantener. Secundaria.



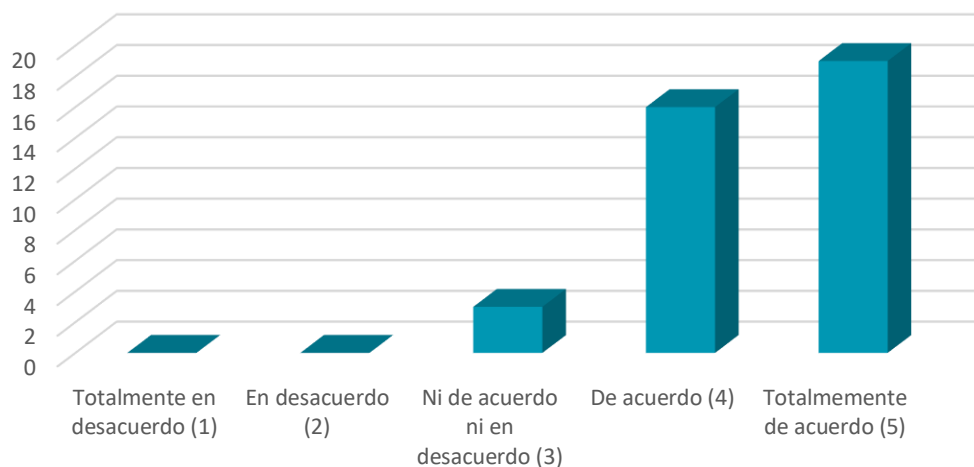
NEP-R 9. La inventiva humana asegurará que no convirtamos la Tierra en inhabitable. Secundaria



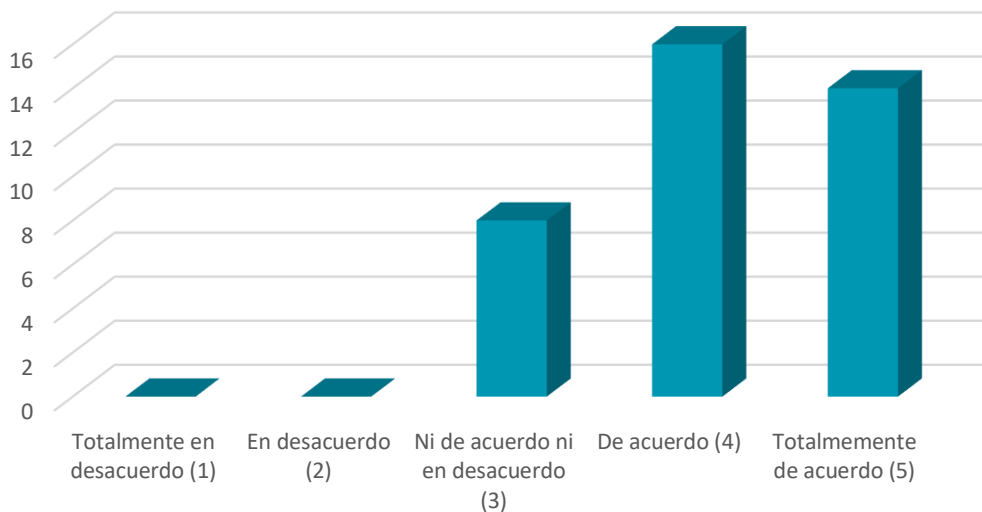
NEP-R 10. La tierra tiene recursos naturales en abundancia y sólo tenemos que aprender cómo desarrollarlos. Secundaria.



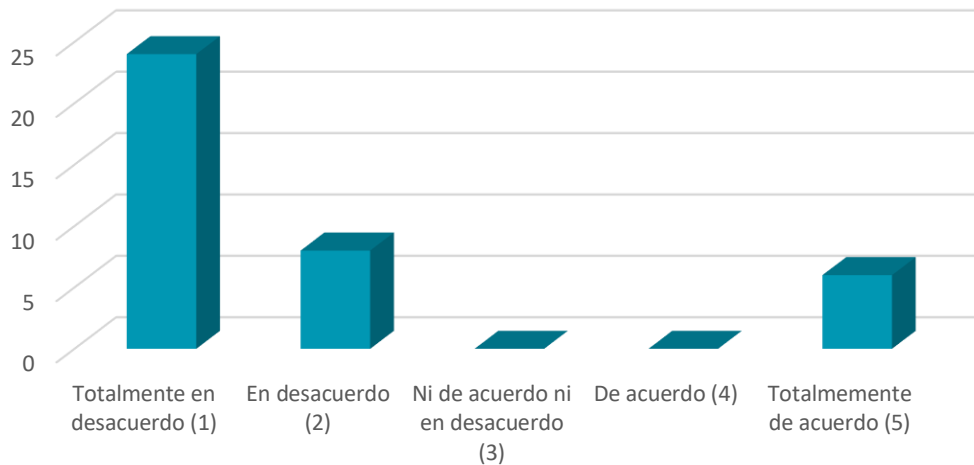
NEP-R 11. Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre el funcionamiento de la naturaleza para ser capaces de controlarla. Secundaria.



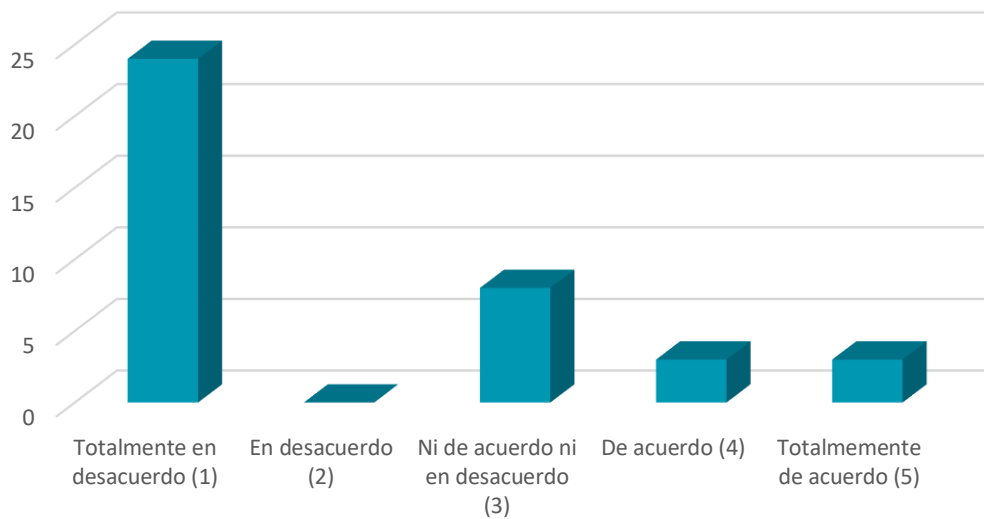
NEP-R 12. La llamada “crisis ecológica” de la humanidad ha sido muy exagerada. Secundaria.



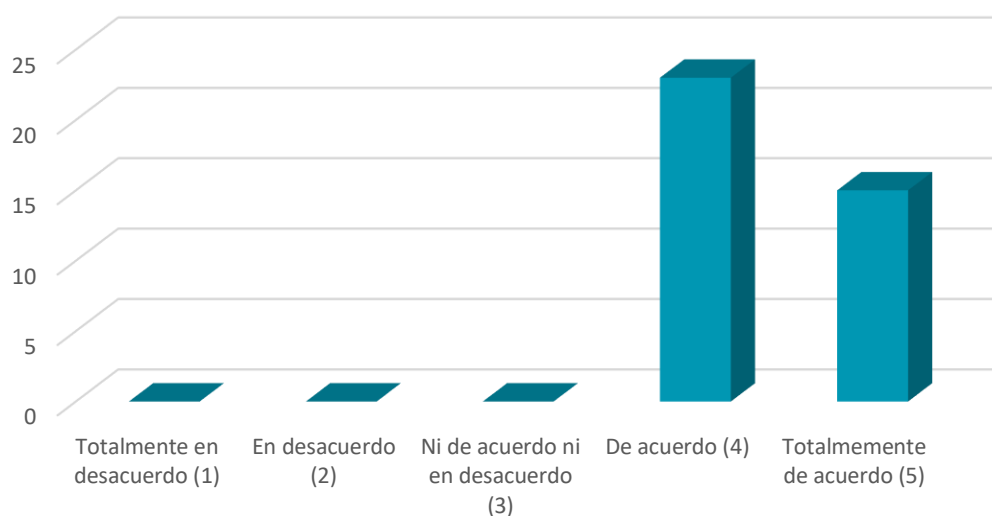
NEP-R 13. Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para satisfacer sus necesidades. Secundaria



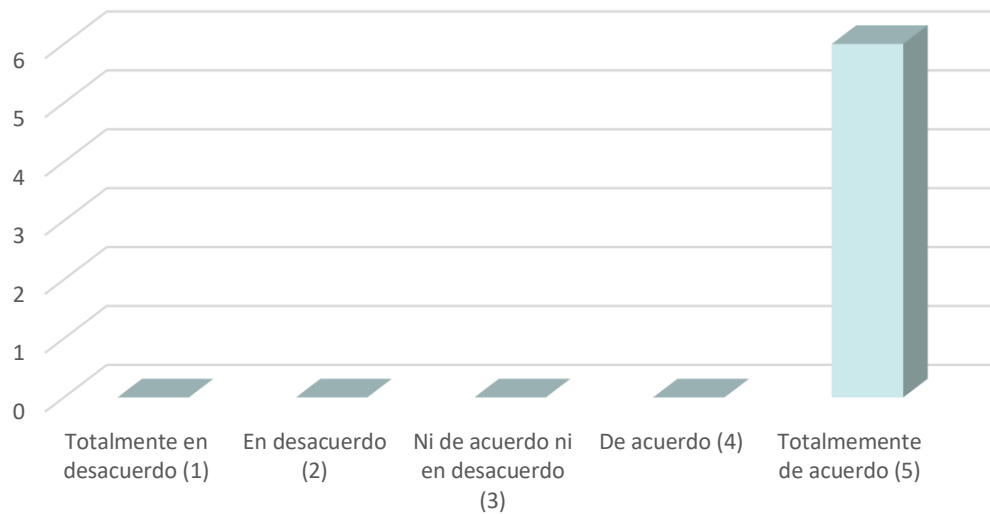
NEP-R 14. Los seres humanos fueron creados para dominar sobre el resto del mundo natural. Secundaria.



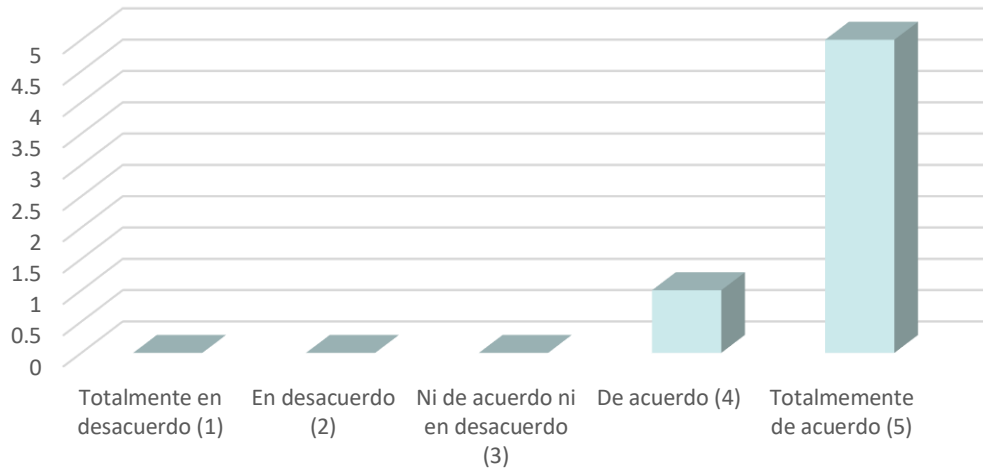
NEP-R 15. La tierra es como una nave espacial con espacio y recursos muy limitados. Secundaria



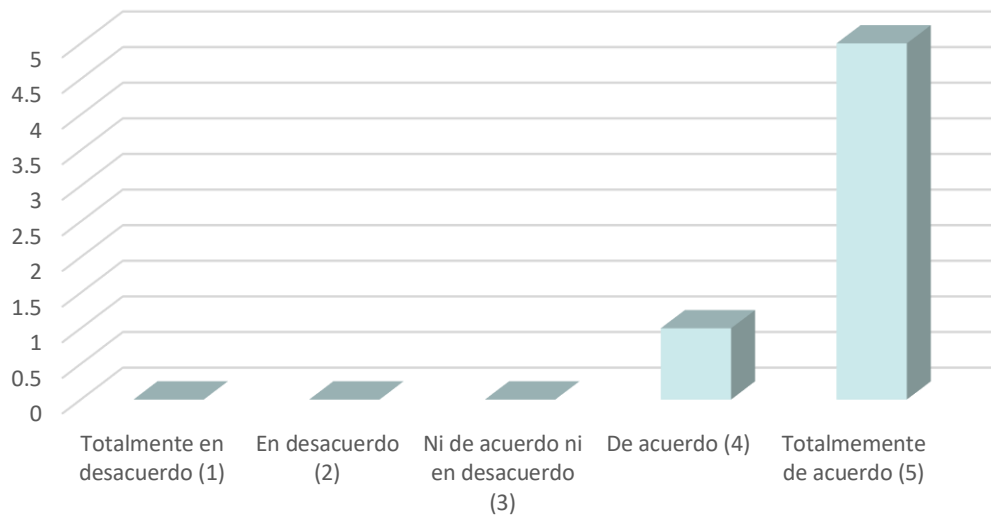
NEP-R 1. Las plantas y los animales tienen tanto derecho a existir como los seres humanos. Bachilleres.



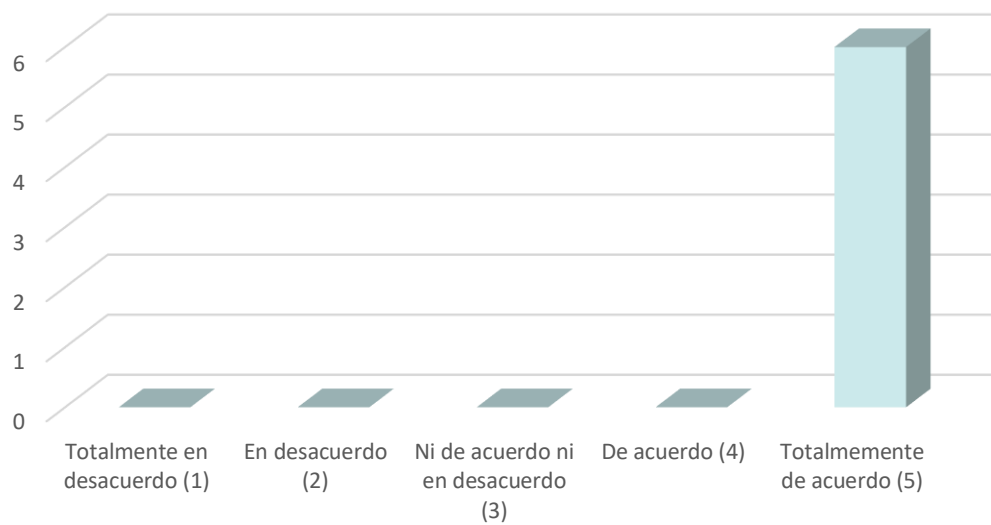
NEP-R 2. Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica. Bachilleres



NEP-R 3. Los seres humanos están abusando severamente del medio ambiente. Bachilleres



NEP-R 4. El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácil de perturbar. Bachilleres



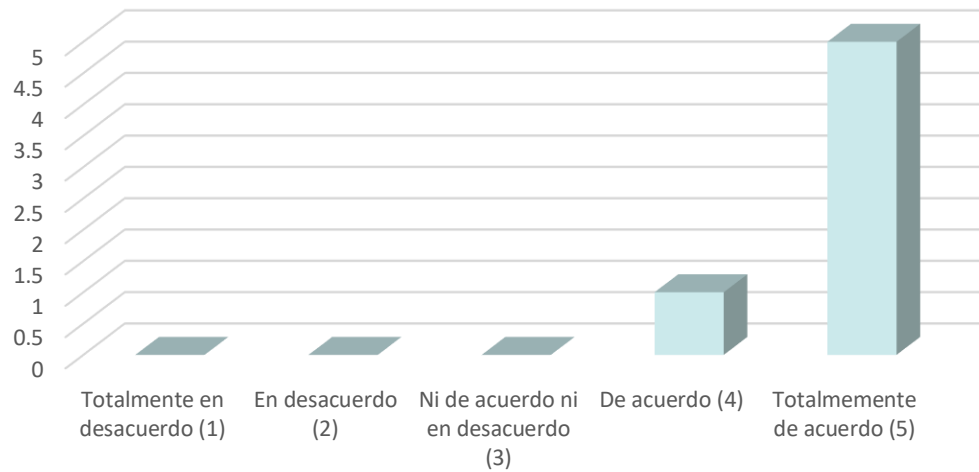
NEP-R 5. Cuando los seres humanos interfieren con la naturaleza, las consecuencias son a menudo desastrosas.
Bachilleres



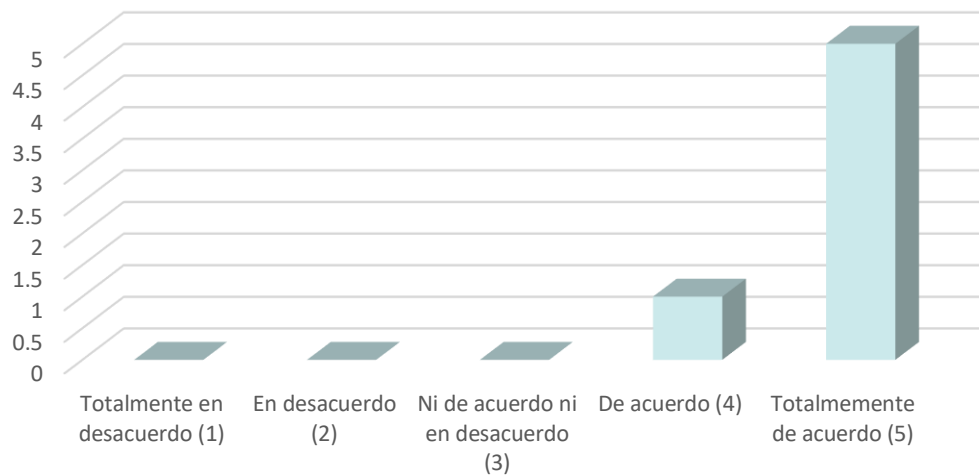
NEP-R 6. Pese a nuestras especiales capacidades, los seres humanos seguimos estando sujetos a las leyes de la naturaleza. Bachilleres.



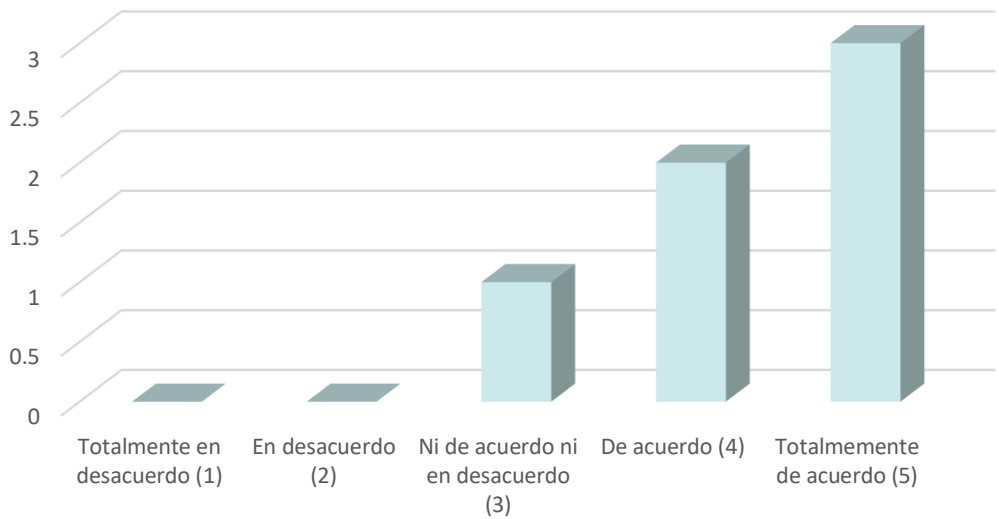
NEP-R 7. El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte como para ajustarse a los impactos de los países industriales modernos. Bachilleres.



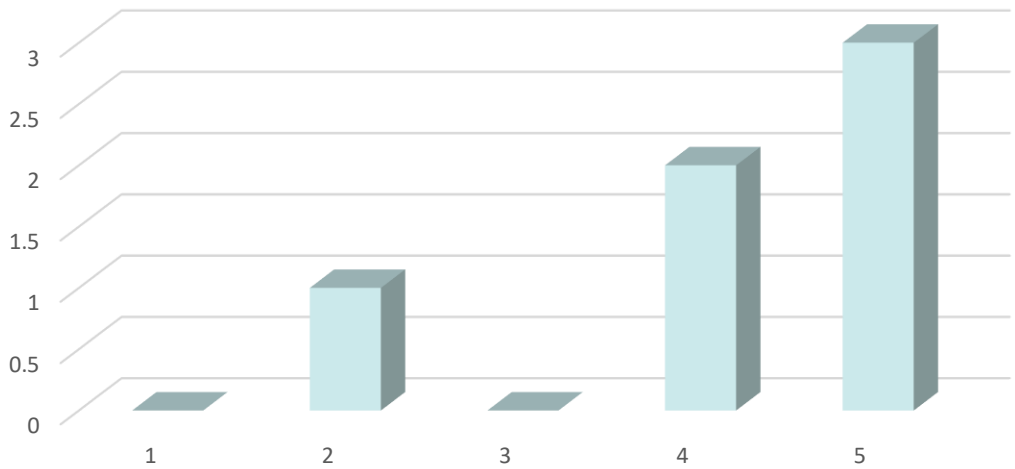
NEP-R 8. Estamos aproximándonos número límite de personas que la tierra puede soportar o mantener. Bachilleres



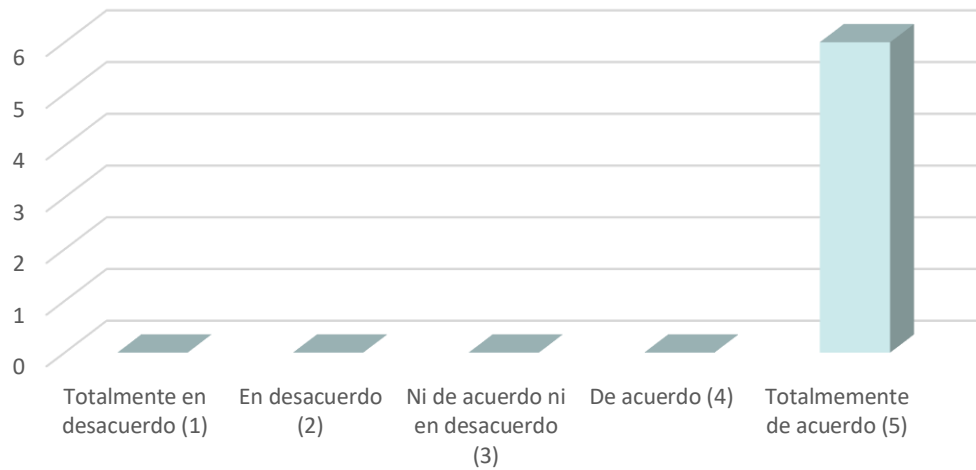
NEP-R 9. La inventiva humana asegurará que no convirtamos la Tierra en inhabitable. Bachilleres.



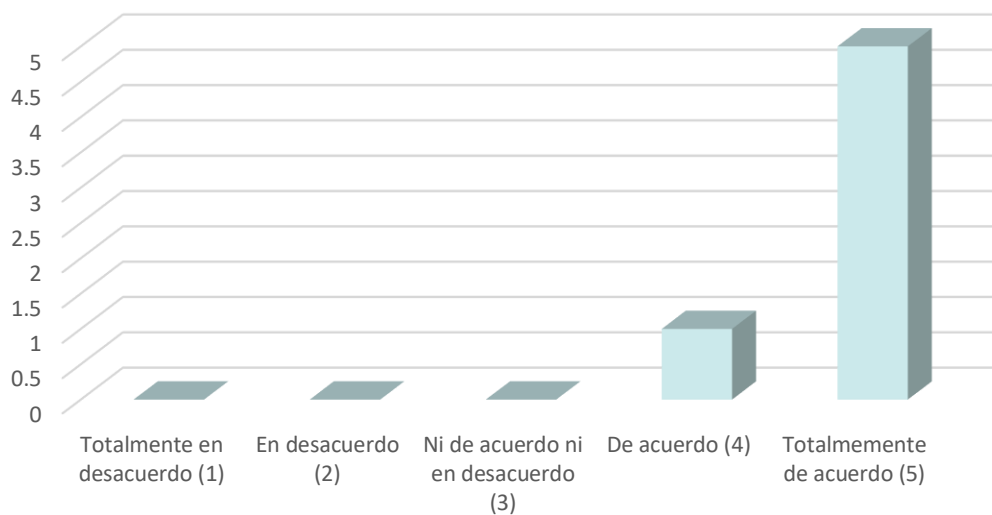
NEP-R 10. La tierra tiene recursos naturales en abundancia y sólo tenemos que aprender cómo desarrollarlos. Bachilleres.



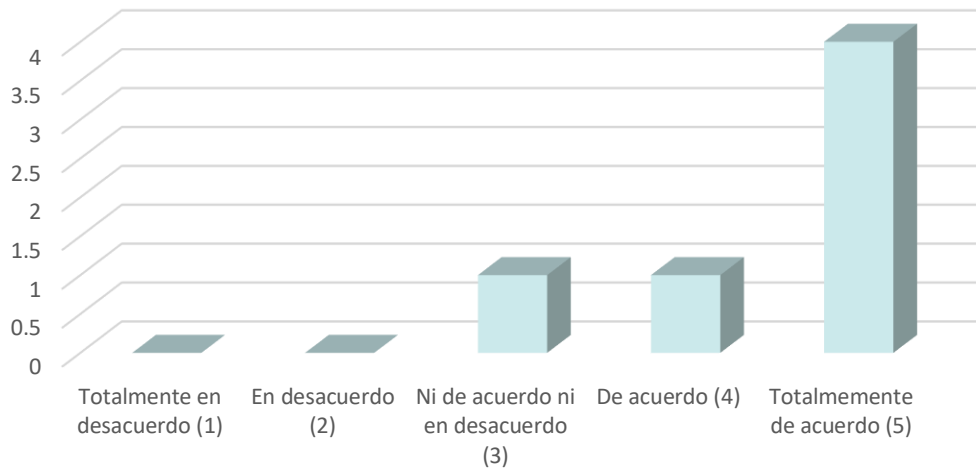
NEP-R 11. Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre el funcionamiento de la naturaleza para ser capaces de controlarla. Bachilleres



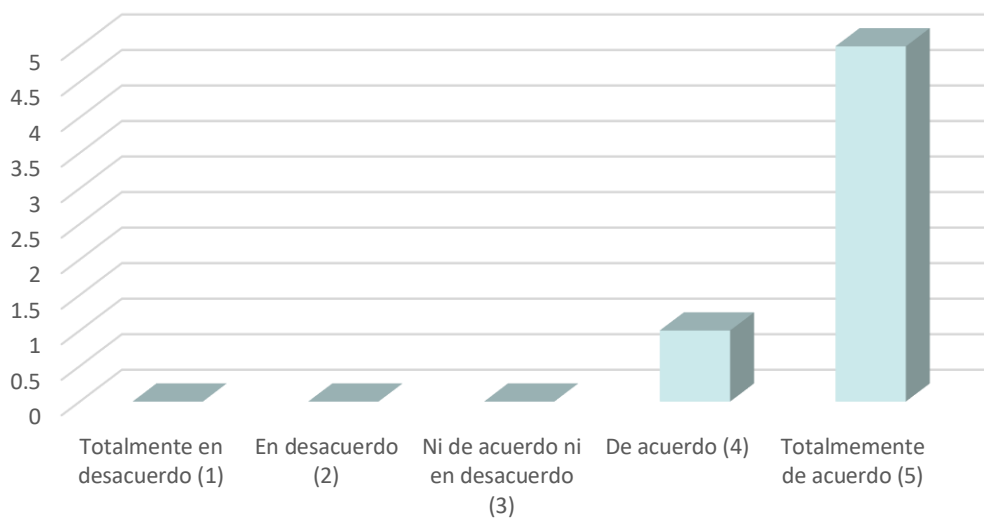
NEP-R 12. La llamada “crisis ecológica” de la humanidad ha sido muy exagerada. Bachilleres.



NEP-R 13. Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente natural para satisfacer sus necesidades. 6° Bachilleres



NEP-R 14. Los seres humanos fueron creados para dominar sobre el resto del mundo natural. Bachilleres



NEP-R 15. La tierra es como una nave espacial con espacio y recursos muy limitados. Bachilleres.

