

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° Y 6° DE
SECUNDARIA**

(Municipio de San Lorenzo-Tarija, Gestión 2024)

POR:

RUTH SOTO INTURIAS

**Trabajo de Investigación presentado a consideración de la UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado
Académico de Licenciatura en Psicología**

TARIJA-BOLIVIA

2025

VºBº

.....

MSc. Lic. Wilder Gallardo Gutiérrez

DOCENTE GUÍA

.....

Dr. Javier Bladés Pacheco Ph.D

DECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

MSc. Lic. Francisco Berciano B.

VICEDECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

MSc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos

DIRECTOR DPTOS. ADM. CONJUNTA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

APROBADO POR:

TRIBUNAL:

.....

MSc. Lic. Bismark Gutierrez Buceta

TRIBUNAL 1

.....

MSc. Lic. Reynaldo Ortiz Hualampa

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad del autor.

DEDICATORIA:

A Dios por enseñarme el camino para poder concretar mi carrera, su guía y sabiduría me han permitido superar los desafíos.

A mi amado esposo por todo el sacrificio y esfuerzo que realizó para que podamos concluir con nuestra carrera a pesar de todas las dificultades.

A mi querida madre y a mis dos hermanas quienes me apoyaron e impulsaron a concluir mi carrera a pesar de todo y a mi padre que sé que está muy feliz y orgulloso por ver a su hija culminar su carrera.

Mi trabajo trabajo está dedicado a ustedes, los amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTOS:

En primer lugar agradezco a mi esposo por todo el apoyo y ánimo que me brinda.

A todos mis docentes quienes fueron mis guías en este camino, tengo presentes todas sus enseñanzas.

Así mismo agradezco a todas las Instituciones Educativas y estudiantes que formaron parte de esta investigación, al proporcionar información clave para la investigación.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema 1

1.2. Justificación 8

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Pregunta problema 11

2.2. Objetivo general 11

2.3 Objetivos específicos

11

2.4 Hipótesis 12

2.5 Operacionalización 13

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Definición de aprendizaje 15

3.2. Estilos de aprendizaje 15

3.2.1. Importancia de los estilos de aprendizaje 16

3.2.2. Teorías del estilo de aprendizaje 16

3.2.3. Teoría del instrumento: CHAEA 17

3.2.4 Descripción de los estilos de aprendizaje 17

3.3. Inteligencias multiples 20

3.3.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner 20

3.3.2. Tipos de inteligencias 21

3.3.3. Las inteligencias múltiples en el panorama educativo 23

3.4. Rendimiento académico 23

3.4.1. Dimensiones del rendimiento académico en Bolivia 24

3.5. Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico 25

3.6. Las inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico	26
---	----

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Área a la cual pertenece la investigación	28
4.2. Tipificación de la investigación	28
4.3. Población	31
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos	32
4.4.1. Métodos	32
4.4.2. Técnicas	34
4.4.3. Instrumentos	35
4.5. Procedimiento	40
4.6. Cronograma	41

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Primer objetivo específico	42
5.2. Segundo objetivo específico	48
5.3. Tercer objetivo específico	57
5.4. Cuarto objetivo específico	59
5.5. Quinto objetivo específico	61

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	66
6.2. Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	69
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población objeto de estudio	31
Tabla 2 Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson	34
Tabla 3 Baremo Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje	37
Tabla 4 Baremo de la escala IM - MINDS, Cesar Ruiz Alva / 2004	38
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes del estilo de aprendizaje activo	42
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes del estilo de aprendizaje reflexivo	43
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes del estilo de aprendizaje teórico	44
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes del estilo de aprendizaje pragmático	45
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes de las Inteligencias verbal-lingüística	48
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes de las Inteligencias lógico-matemática	49
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes de las Inteligencias musical	50
Tabla 12 Frecuencias y porcentajes de las Inteligencias espacial	51
Tabla 13 Frecuencias y porcentajes de las Inteligencias corporal-kinestésica	52
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes de las Inteligencias interpersonal	53
Tabla 15 Frecuencias y porcentajes de las Inteligencias intrapersonal	54
Tabla 16 Frecuencias y porcentajes de las Inteligencias naturalista	55
Tabla 17 Rendimiento académico	57
Tabla 18 Correlación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico	59
Tabla 19 Correlación, inteligencias múltiples y rendimiento académico	61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Porcentajes del estilo de aprendizaje activo	42
Figura 2 Porcentajes del estilo de aprendizaje reflexivo	43
Figura 3 Porcentajes del estilo de aprendizaje teórico	44
Figura 4 Porcentajes del estilo de aprendizaje pragmático	45
Figura 5 Porcentajes de las Inteligencias verbal-lingüística	48
Figura 6 Porcentajes de las Inteligencias lógico-matemática	49
Figura 7 Porcentajes de las Inteligencias musical	50
Figura 8 Porcentajes de las Inteligencias espacial	51
Figura 9 Porcentajes de las Inteligencias corporal-kinestésica	52
Figura 10 Porcentajes de las Inteligencias interpersonal	53
Figura 11 Porcentajes de las Inteligencias intrapersonal	54
Figura 12 Porcentajes de las Inteligencias naturalista	55
Figura 13 Porcentajes Rendimiento académico	57

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso, (CHAEA)	74
Anexo 2 Cuestionario de Inteligencias Múltiples IM-MINDS	78
Anexo 3 Libreta escolar electrónica	81
Anexo 4 Matriz de datos de Estilos de Aprendizaje	82
Anexo 5 Matriz de datos de Inteligencias Múltiples	90
Anexo 6 Cartas de solicitud Dirección Distrital y Unidades Educativas del Municipio de San Lorenzo	99
Anexo 7 Certificado de Corrección Gramatical	106