

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Bibliografía y webgrafía

- Alonso, P. C. M. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Ediciones Mensajero.
- Alonso C. y Honey P. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. España: Mensajero.
- Alonso C. Gallego. D. & Honey P. (2011). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Madrid, España: Mensajero.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2007). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2007). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Rendimiento académico y bienestar emocional: aportes desde la psicopedagogía*. Editorial Graó.
- Aragón & Jiménez, (2009) Estilos de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 3(5).
- Armstrong, T. (2009). Multiple intelligences in the classroom (3rd ed.). ASCD.
- Ayala M. (2017). Metodología de la investigación científica. Editorial RA-MA.
- Alcantara (2021). Estilos de aprendizaje. España: Santillana.
- Babbie, E. (2016). La práctica de la investigación social. Cengage Learning
- Campbell, Campbell & Dickenson (2006) Inteligencias múltiples, usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. (1ra edición) Argentina: Troquel.
- Carrasco, M. (2003). Estilos de aprendizaje: Una aproximación teórica y práctica. Editorial universitaria.
- Chen, S. (2019). An analysis of the relationship between the multiple intelligences and academic achievement of students in Taiwan. International Journal of Multicultural Education, 17(2), 1-15.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. (8th ed.). Routledge.
- Córdova, K. (2020). Análisis del sistema educativo en Bolivia. Revista de Educación, 30(2), 12-25.

- Cruz-Cruz, C., & Sánchez-Escobedo, P. (2019). Métodos de investigación: Una mirada al quehacer científico. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Cruz Garcia Rolando. (2018). El Siglo de Torreon. Obtenido de Por qué son importantes los estilos de aprendizaje en las aulas:
<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2018/por-que-son-importantes-los-estilos-de-aprendizaje-en-las-aulas.html>
- Escanero-Marcén, J. F., Soria, M. S., & Guerra-Sánchez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados*. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 21(4), 195–202.
<https://doi.org/10.33588/fem.214.954>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador
- Fernández M. (2022). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria, de la Unidad Educativa San Jorge I, de la ciudad de Tarija.
- Gamboa, H. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios* (Trabajo de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Cundinamarca, Colombia.
- Gamut, L. T. F. (2002). *Lógica, lenguaje y significado: Una introducción a la lógica y a la semántica* (Vol. 1). Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (2006). *Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Multiple intelligences. Nuevos horizontes. Nueva York: Basic
- Grasha, A. F., & Yang, S. (1996). Preferred learning styles in relation to academic performance among Asian-American college students. *Journal of College Student Development*, 37(1), 19-26.
- Hjorth, A., & Bagheri, A. (2013). Multiple Intelligences and Underachievement: Lessons From Individuals With Learning Disabilities. *Journal for the Education of the Gifted*, 36(2), 220-244.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta ed. McGraw-Hill Educación.
- Honey, P., Alonso, M., & Gallego, D. (2007). Los estilos de aprendizaje. Octaedro.
- Honey, P., & Mumford, A. (2006). The Manual of Learning Styles. Maidenhead, UK: Peter Honey.
- Huanca Callapa L. J. (2023). “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho Tarija, gestión 2023”
- Huerta (2020). Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes de 4to y 5to ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero”. Universidad Nacional de Educación UGEL N° 06 en el 2019.
- Hughes, G. (2015). Understanding and supporting the diverse learning styles of students. INE, www.ine.gob.bo, (2012)
- Keefe, J. W. (1988). *Learning style: An overview*. National Association of Secondary School Principals.
- Jemio, L. C. (2014). Desafíos en el Sistema Educativo Boliviano, Development Research Working Paper Series, No. 09/2014, Institute for Advanced Development Studies (INESAD), La Paz.
- Kolb, D. (1984) *Experiential Learning: Experience as the source of Learning and Development*. New Jersey. Prentice Hall
- Lamas, H. A. (2015) sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. Lima, Perú.
- Lanchipa, (2017). Inteligencias múltiples y el Rendimiento Académico en el Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”.
- Martínez, R., Gálvez, D., & Morales, M. (2021). *Evaluación psicológica y pruebas psicométricas: Teoría y práctica*. Manual Moderno.
- Maquera-Quispe, B., et al. (2024). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario*. Horizontes, 8(35), 1–15.

- Ministerio de Educación (2017). Compendio Unidades de Formación - PROFOCOM “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo - Subsistema de Educación Regular”. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2022). La Educación en Bolivia; Indicadores, cifras y resultados. Obtenido de <https://www.minedu.gob.bo>
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2023). La Educación en Bolivia; Indicadores, cifras y resultados. Obtenido de <https://seie.minedu.gob.bo>
- Morales A. L. (2019). El entorno familiar y el Rendimiento Escolar. Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia..
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, (3), 121-136.
- Palacios E. (2018). Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en alumnos de la escuela académica profesional de economía de la Universidad Nacional del Callao.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2009). Learning styles: Concepts and evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105–119.
- Pérez (2009). obra “Educar es enseñar a Amar”
- Pineda, R. M., & Díaz, L. J. (2014). Estilos de aprendizaje: Una vía para la mejora del rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 70–83. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/529>
- Pónticas E. (2014). Salud pública en Europa: conceptos, historias e ideas. Barcelona: Ediciones Universitat Barcelona.
- Quiroz Pérez S. V. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de la promoción del Instituto Educativo los Pinos. Universidad Mayor de San Andrés (Tesis de grado).
- Rodríguez, E. A. (2005). *Técnicas de investigación social: Estrategias y métodos*. Editorial Trillas.
- Rivas J. (2009). "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona. Océano
- Santrock, J. W. (2016). Psicología educativa. McGraw Hill.
- Suazo (2020). Manual práctico de nivel elemental: Inteligencias Múltiples

- UNESCO, (2017). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), ONU. (Unesco-Santiago).
- UNESCO, (2023) El derecho a la educación | UNESCO. Ministerio de Educación de Bolivia.
- Villalba, (2014). La programación Neurolingüística (Modelo PNL).