

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° Y 6° DE
SECUNDARIA

(Municipio de Uriondo-Tarija, Gestión 2024)

POR:

IVER CAYO CANAZA

Trabajo de Investigación presentado a consideración de la UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado
Académico de Licenciatura en Psicología

TARIJA-BOLIVIA

2025

V° B°

.....

MSc. Lic. Wilder Gallardo Gutiérrez

DOCENTE GUÍA

.....

Dr. Javier Bladés Pacheco Ph.D

DECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

MSc. Lic. Francisco Berciano B.

VICEDECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

.....

MSc. Lic. Marlene Hoyos Montecinos

DIRECTOR DPTOS. ADM. CONJUNTA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

APROBADO POR:

TRIBUNAL:

.....

Lic. Maria Elena Zenteno Duran

TRIBUNAL 1

.....

Esp. Lic. Victor Angel Colque Uchupe

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad del autor.

DEDICATORIA:

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar con mi meta.

A mi esposa, por su amor incondicional y por todo su apoyo en este camino.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir adelante.

A mis hermanos, por brindarme su apoyo moral.

Y, finalmente, a los que creyeron en mí, con su actitud lograron que tomara más impulso.

AGRADECIMIENTOS:

En primer lugar agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por darme sabiduría, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi esposa, por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado a pesar de las dificultades, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

También a mis padres, les agradezco profundamente por su amor y su apoyo constante.

A todos, los que me acompañaron en este viaje gracias.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Justificación	7

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Pregunta problema	9
2.2. Objetivo general	9
2.3. Objetivos específicos	9
2.4. Hipótesis	10
2.5. Operacionalización	11

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Estilos de pensamiento	13
3.1.1. La teoría del autogobierno mental de Sternberg	13
3.1.2. Dimensiones de los estilos de pensamiento	14
3.2. Estilos de aprendizaje	17
3.2.1. Teoría del instrumento CHAEA	17
3.2.2. Dimensiones de los estilos de aprendizaje según Honey-Alonso	18
3.3. Rendimiento académico	20
3.3.1. Dimensiones del rendimiento académico en Bolivia	20
3.3.2. Medición del rendimiento académico	21
3.4. Los estilos de pensamiento y su relación con el rendimiento académico	21
3.5. Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico	22

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Área a la cual pertenece la investigación	24
4.2. Tipificación de la investigación	24
4.3. Población y muestra	26
4.3.1. Población	26
4.3.2. Muestra	27
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos	29
4.4.1. Métodos	29
4.4.2. Técnicas	32
4.4.3. Instrumentos	33
4.5. Procedimiento	36
4.6. Cronograma	38

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Primer objetivo específico	39
5.2. Segundo objetivo específico	45
5.3. Tercer objetivo específico	48
5.4. Cuarto objetivo específico	50
5.5 Quinto objetivo específico	53

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	57
6.2. Recomendaciones	60
Bibliografía y webgrafía	62
Anexos	67

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población objeto de estudio	27
Tabla 2 Muestra probabilística estratificada	29
Tabla 3 Escalas de Estilos de Aprendizaje	36
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de los Estilos de Pensamiento	40
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de los Estilos de aprendizaje	45
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes del Rendimiento académico	48
Tabla 7 Correlación, estilos de pensamiento y rendimiento académico	50
Tabla 8 Correlación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico	53

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Inventario de Estilos de Pensamiento de Sternberg - Wagner	67
Anexo 2 Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso, (CHAEA)	72
Anexo 3 Libreta escolar electrónica	76
Anexo 4 Matriz de datos estilos de pensamiento	77
Anexo 5 Matriz de datos estilos de aprendizaje	82
Anexo 6 Cartas de solicitud a la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Uriondo	88