

RESUMEN

El presente estudio mide la correlación entre los estilos de pensamiento y aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de 5° y 6° de secundaria del Municipio de Uriondo-Tarija, durante la gestión 2024.

El objetivo principal de la investigación, es determinar la correlación entre los estilos de pensamiento y aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to de secundaria, municipio de Uriondo-Tarija, gestión 2024, de esta manera comprender cómo los estudiantes procesan la información, toman decisiones, resuelven problemas, aprenden mejor y cómo podemos adaptar las metodologías educativas para optimizar su rendimiento académico.

La orientación teórica adoptada en la investigación en relación a los estilos de pensamiento se fundamenta bajo la teoría de Robert Sternberg - Wagner (1999) y para los estilos de aprendizaje la teoría de Peter Honey y Catalina Alonso (1992). En cuanto a la metodología, se utilizó el enfoque cuantitativo ya que los instrumentos tienen una naturaleza numérica y el procedimiento de tabulación de datos se maneja de manera estadística procesada en tablas como figuras con frecuencias y porcentajes, los instrumentos empleados fueron los siguientes, el cuestionario de estilos de pensamiento de Sternberg - Wagner, elaborado para la evaluación de los estilos de pensamiento, el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), diseñado para identificar el estilo de aprendizaje preferido por el sujeto de estudio. La recolección de datos se llevó a cabo entre septiembre y octubre de la gestión 2024. Participaron 201 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico a partir de una población total de 419 estudiantes de 5° y 6° de Secundaria, pertenecientes a las Unidades Educativas Delfín Pino Ichazo, Santa Cecilia, Sunchuhuayco, Dr. Aniceto Arce, Rosario Jaramillo y Libertad.

Los resultados indican que los estilos de pensamiento con mayor preferencia entre los estudiantes fueron el local con un 54% se ubica por encima del promedio, el estilo interno con el 66% y el conservador con un 44%, ambos con tendencia al nivel medio. En cuanto a los estilos de aprendizaje, preferentes son, el estilo teórico con el 52% y el estilo pragmático con el 47%. Respecto al rendimiento académico, se observó que la mayoría de

los estudiantes se ubicaron en los niveles de desarrollo pleno (42%) y desarrollo óptimo (42%), evidenciando un desempeño general positivo en el grupo estudiado.

En relación a las correlaciones encontradas, se identificó que el estilo de pensamiento local presentó una correlación positiva alta con el rendimiento académico ($r = 0,861$), seguido del estilo conservador ($r = 0,531$) y el estilo externo ($r = 0,490$), lo que sugiere que estos estilos están asociados con un mejor desempeño académico. Por otro lado, dentro de los estilos de aprendizaje, el estilo reflexivo mostró una correlación positiva moderada ($r = 0,409$) y el estilo teórico una correlación positiva baja ($r = 0,302$), indicando que quienes tienden a analizar y estructurar la información presentan un mejor rendimiento académico.

Entre los alcances del estudio, se destaca su utilidad para orientar estrategias pedagógicas ajustadas a los estilos predominantes en la población estudiantil, lo que permite optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Correlación entre los estilos de pensamiento y aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de secundaria. A través del análisis, se identificó si ciertos estilos de pensamiento y aprendizaje están asociados a un mayor o menor rendimiento académico, el estudio contribuye al conocimiento con información relevante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación en el contexto educativo.

Los estilos de pensamiento son las maneras preferidas para aplicar la propia inteligencia y el conocimiento en la solución de un problema o en la realización de una labor determinada (Sternberg, 1999).

Según la teoría de Sternberg, (1999), se establece una analogía entre las formas de gobierno y la forma de pensar de las personas, identificando 13 estilos de pensamiento, legislativos que formulan soluciones, ejecutivos que siguen las reglas, judiciales que evalúan juzgando lo existente, monárquicos quienes tienen una sola meta a la vez, jerárquicos que poseen una jerarquía de metas, oligárquicos que tienen varias metas igualmente importantes, anárquicos que poseen varias metas sin clasificar, globales que abordan cuestiones amplias ignorando los detalles, locales que prefieren los problemas concretos, internos que son introvertidos centrándose en las tareas individualmente, externos que son extrovertidos, orientados a la gente, liberales que van más allá de los procedimientos, maximizando el cambio y finalmente los conservadores que siguen procedimientos y reglas minimizando el cambio.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, no se los concibe únicamente como procesos mentales, sino como un conjunto de habilidades que pueden desarrollarse y fortalecerse (Alonso, 2008). Se tiene entonces, que los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que funcionan como indicadores de cómo se percibe, se interrelaciona y responde a un ambiente de aprendizaje (Alonso, et. al. 2007).

Para Honey y Mumford (2006) existen cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

El rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de estudio y

preocupación constante en el ámbito educativo. Diversos factores han sido identificados como determinantes en el rendimiento académico, incluyendo el entorno familiar, la motivación del estudiante y las estrategias de aprendizaje utilizadas. Sin embargo, uno de los temas menos estudiados es la relación entre los estilos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes con su rendimiento académico en el nivel secundario, Ministerio de Educación, (2022).