

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

“FACULTAD DE HUMANIDADES”

“CARRERA DE PSICOLOGÍA”



**“PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS
DE 8 A 12 AÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DEL
CENTRO CERFI-ANET, TARIJA”**

ELABORADO POR:

JHAZMIN GEOVANA CABRERA ALTAMIRANO

**Práctica Institucional presentada a consideración de la “UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado
académico de la Licenciatura en Psicología**

Julio, 2025

TARIJA- BOLIVIA

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante y la fuente de mi fortaleza. Gracias por iluminar mi camino, por darme valor para enfrentar mis miedos y la perseverancia para no rendirme ante las dificultades.

A mi querida abuela Lucha, que desde el cielo me ha acompañado con su luz y cuidado. Tu amor trasciende el tiempo y el espacio, y me ha impulsado a seguir adelante para cumplir mis metas.

A mis amados abuelos, Freddy Altamirano y Marina Altamirano, por su apoyo incondicional, por su amor inagotable y por ser un pilar fundamental en mi vida. Gracias por enseñarme con el ejemplo, por inculcarme valores, disciplina y cariño. Su presencia y guía han sido una inspiración constante y un tesoro invaluable.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación	9
CAPÍTULO II	11
2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	11
CAPÍTULO III	12
3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA	12
3.1 Objetivo general.....	12
3.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO IV	13
4. MARCO TEÓRICO	13
4.1 Programa educativo	13
4.2 Historia del TDAH.....	13
4.3 Definición del TDAH	14
4.3.1 Subtipos principales del TDAH.....	16
4.4 Características observables en el TDAH	17
4.4.1 Inatención.....	17
4.4.2 Hiperactividad.....	17
4.4.3 Impulsividad	17
4.5 Factores externos del TDAH	18
4.5.1 Factores Genéticos	18
4.5.2 Prenatales y Perinatales	18
4.6 Detección y Diagnóstico del TDAH.....	19
4.7 Origen de las Habilidades Sociales.....	20
4.8 Definición de habilidades sociales.....	21
4.9 Importancia de la segunda infancia	22
4.10 Tipología de las habilidades sociales según Goldstein.....	22
4.10.1 Primeras Habilidades sociales	23
4.10.2 Habilidades sociales avanzadas	23

4.10.3 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	24
4.10.4 Habilidades alternativas a la Agresión:	24
4.10.5 Habilidades para hacer frente al estrés	25
4.10.6 Habilidades de planificación.....	25
4.11 Importancia de Habilidades sociales en niños con TDAH	26
CAPÍTULO V	29
5. METODOLOGÍA.....	29
5.1 Área.....	29
5.2 Descripción sistematizada de la práctica institucional	30
5.2.1 Fase 1: Revisión Bibliográfica:.....	30
5.2.2 Fase II: Aproximación con la directora:	30
5.2.3 Fase III: Diagnóstico.....	30
5.2.4 Fase IV: Intervención.....	32
5.2.5 Fase V: Evaluación final.....	32
5.3 Características de población beneficiaria	32
5.4 Métodos, técnicas, materiales e instrumentos.....	33
5.4.1 Métodos	33
5.4.2 Técnicas:	34
5.4.3 Instrumentos:	35
5.5 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL:.....	41
CAPÍTULO VI.....	43
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
6.1 Primer Objetivo.....	43
6.2 Segundo objetivo	92
6. 2.1 Descripción del programa.....	92
6.2.2 Resumen del programa	93
6.2.3 El programa de habilidades sociales y las adaptaciones de acuerdo a las actividades	96
6.3 Tercer objetivo:.....	151
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	174
7.1 Conclusiones.....	174
7.2 Recomendaciones	176
8. BIBLIOGRAFÍA	178
9. ANEXOS:	183
9.1 Anexo 1 diferentes Sesiones del Programa.....	183

9.2 Anexo 2 Habilidades Sociales	186
9.3 Anexo 3 Cuestionario para diagnosticar TDAH.....	188
9.4. Anexo 4 Normas de Cornners.....	192
9.5 Anexo 5 Clasificación de las Dimensiones en base a las preguntas del cuestionario	194

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución por género	33
Tabla 2 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 1.....	45
Tabla 3 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 1	46
Tabla 4 Escala de calificación “Goldstein” Caso 1	46
Tabla 5 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 2.....	48
Tabla 6 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 2	49
Tabla 7 Escala de calificación “Goldstein” Caso 2	49
Tabla 8 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 3.....	52
Tabla 9 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 3	52
Tabla 10 Escala de calificación “Goldstein” Caso 3	53
Tabla 11 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 4.....	55
Tabla 12 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 4	56
Tabla 13 Escala de calificación “Goldstein” Caso 4	56
Tabla 14 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 5.....	59
Tabla 15 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 5	60
Tabla 16 Escala de calificación “Goldstein” Caso 5	60
Tabla 17 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 6.....	62
Tabla 18 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 6	63
Tabla 19 Escala de calificación “Goldstein” Caso 6	63
Tabla 20 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 7.....	66
Tabla 21 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 7	66
Tabla 22 Escala de calificación “Goldstein” Caso 7	67
Tabla 23 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 8.....	69
Tabla 24 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 8	70
Tabla 25 Escala de calificación “Goldstein” Caso 8	70
Tabla 26 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 9.....	73
Tabla 27 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 9	73
Tabla 28 Escala de calificación “Goldstein” Caso 9	74
Tabla 29 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 10.....	76
Tabla 30 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 10	77

Tabla 31 Escala de calificación “Goldstein” Caso 10	77
Tabla 32 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 11.....	80
Tabla 33 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 11	81
Tabla 34 Escala de calificación “Goldstein” Caso 11	81
Tabla 35 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 12.....	84
Tabla 36 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 12	85
Tabla 37 Escala de calificación “Goldstein” Caso 12	85
Tabla 38 Escala de Calificación de “Cornners” Caso 13.....	88
Tabla 39 Frecuencias según resultados obtenidos de la encuesta de Cornners Caso 13	89
Tabla 40 Escala de calificación “Goldstein” Caso 13	89
Tabla 41 Cuestionario de Conners según profesores y padres	90
Tabla 42 Cuestionario de Habilidades sociales Arnold Goldstein	91
Tabla 43 Resumen del programa de actividades (primera parte)	93
Tabla 44 Resumen del programa (segunda parte)	94
Tabla 45 Resumen del programa (tercera parte).....	95