

8. BIBLIOGRAFÍA

- Abrapalabra. (7 de Marzo de 2023). *Actividades de educación emocional*. Obtenido de Los 10 juegos de comunicación más divertidos para niños: <https://www.vocaeditorial.com/blog/juegos-de-comunicacion-para-ninos/>
- Adolescencia, I. H. (2015). *SOCIAL SKILLS AND DELINQUENT BEHAVIOR IN*. ESPAÑA Y PORTUGAL.
- Alarcon Pardo, D. L. (2023). <https://repositorio.umsa.bo>. Obtenido de [www.repositorio.umsa.bo](https://repositorio.umsa.bo)
- Alvear, M. d. (2023). *Más del 4% de la población mundial tiene TDAH*, pág. Fundación INECO. Obtenido de <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- Amador Campos, J. I. (2002). *Utilidad de las escalas de Conners para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/en-que-consisten-las-escalas-de-conners-para-evaluar-el-tdah.html>.
- Anep. (1 de Enero de 2022). *Propuesta didáctica*. Obtenido de Nos expresamos con títeres: <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2023-03/Nos%20expresamos%20con%20t%C3%ADteres%20TCI-2023%20.pdf>
- Annep. (06 de 08 de 2022). *Propuesta didáctica*. Obtenido de Nos expresamos con títeres: <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2023-03/Nos%20expresamos%20con%20t%C3%ADteres%20TCI-2023%20.pdf>
- Arnold, G. (1997). *The Goldstein-Scheerer Social Skills Inventory: Applications and Implications for Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder*. *Journal of Clinical Child*. Madrid.
- Bakker. (2012). *Autoconcepto en niños con trastorno por deficit de atencion con hperactividad*. *Psiencia, Revista latinoamericana de ciencia psicologica* . Psiciencia.
- Benavides, Y. C. (21 de 12 de 2020). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR*. Obtenido de Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales: <file:///C:/Users/jhazm/Downloads/Dialnet-ActividadesLudicasEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaj-8270398.pdf>
- Blanco, E. e. (4 de Febrero de 2023). *Propuesta didáctica*. Obtenido de Nos expresamos con títeres: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500370
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Habilidades Sociales* . Madrid : Printed and made in Spain .
- Childrenshealth. (3 de Agosto de 2020). *Actividades para hacer frente al estres* . Obtenido de ideas creativas individuales : <https://es.childrens.com/health-wellness/stress-relief-activities-for-kids>
- Choque, J. R. (9 de 2019). *Estrategia metodológica para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado del colegio “Juan Pablo II” de la ciudad de Potosí*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/77/172>

- Clemente, M. (19 de 7 de 2021). Evolución histórica del concepto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Historic evolution of the concept of attention deficit and hyperactivity*.
- clinic, M. (24 de 2 de 2020). *Cómo ayudar a un niño con TDAH a desarrollar habilidades sociales*. Obtenido de Hablando de Salud : <https://www.mayoclinichealthsystem.org/hometown-health/speaking-of-health/helping-a-child-with-adhd-develop-social-skills>
- Cortez, V. F. (2020). Trastorno por déficit de atención con TDAH en niños y adolescentes. *Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in children and adolescents. A clinical review*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
- creativo, D. (3 de Marzo de 2023). *Metodologías Participativas*. Obtenido de Teléfono descompuesto: <https://metodologiasparticipativas.com/dinamicas/telefono-descompuesto>
- Crichton, A. (1798). *La historia del TDAH*. Escocia: Comentarios Rss.
- Cruz, M. C. (23 de 2 de 2024). *Breve recorrido por la historia del TDAH*. Obtenido de Creative Commons.: <https://tdah.som360.org/es/articulo/breve-recorrido-historia-tdah>
- Dante. (18 de 12 de 2013). *TDAH doc_num.php*. Obtenido de https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac_css/doc_num.php?explnum_id=27250
- Debate. (12 de enero de 2023). *Fomentando la comunicación* . Obtenido de Telfono descompuesto: <https://www.debate.com.mx/cultura/Como-hacer-el-juego-del-telefono-descompuesto-y-cual-es-su-objetivo-20230120-0026.html>
- Díaz Gil, M. F. (2021). <https://repositorio.upn.edu.pe>. Obtenido de www.repositorio.upn.edu.pe
- Educarueca. (21 de Febrero de 2017). *Juego de Rol: Quejas*. Obtenido de Fomentando la educación : <https://www.educarueca.org/spip.php?article467>
- Educativa, V. (8 de 10 de 2023). *La Escuela de Negocios de México*. Obtenido de <https://www.ebc.mx/que-es-un-programa-academico/>
- Educo. (27 de Agosto de 2019). *10 juegos infantiles para enseñar a compartir y ayudar*. Obtenido de Aprendiendo juntos: <https://www.educo.org/blog/10-juegos-infantiles-para-ensenar-a-compartir>
- especial, C. (junio de 12 de 2023). *Treabajando en equipo* . Obtenido de Crea un jardín de flores de la amistad. : <https://cuentameuncuentoespecial.com/actividades-y-juegos-para-trabajar-la-amistad/>
- especial, E. (8 de Marzo de 2022). *Estrategias para la enseñanza con emojis*. Obtenido de Actividades didácticas : <https://es.slideshare.net/slideshow/estrategias-para-la-enseanza-con-emojis/239025552>
- Folgueiras, P. (27 de 5 de 2016). *La Entrevista* . Obtenido de Técnica de recogida de información: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>;
- García, A. (2017). *Manual de calificación de habilidades sociales Goldstein* . Perú .
- García, C. D., & Nicasio, J. (2006). PROBLEMAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS. España: ISSN (Versión impresa): 0214-9877. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832314010.pdf>

- Gil, M. F. (2021). “*HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES*. Lima - Peru: <https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>.
- Goldstein. (1999). *The Prepare Curriculum: Teaching Prosocial Competencies*. Research Press.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia un programa de entrenamiento*. Barcelona España 2da edicion: España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Goldstein. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entretenimiento*. 2da edicion Barcelona España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Golstein, A. (2002). *Habilidades Sociales*. & Col. 1980. Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-ambato/psicologia/escala-de-evaluacion-de-habilidades-sociales-de-arnold-goldstein/67326732>
- grupo, D. d. (4 de septiembre de 2023). *Dinámica de Creatividad y Expresión*. Obtenido de <https://dinamicasdegrupo.org/dinamica-grupo-de-estatuas/>
- Gullo Rodriguez, S. (2021). El Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca Perú. *Ciencia Humana*.
- herbert Mead, G. (1960). *EBSCO Industries*. Obtenido de www.ebsco.com
- Infancia, F. (15 de 11 de 2021). *Intervención socioeducativa: qué es y cuáles son sus ámbitos de actuación*. Obtenido de <https://formainfancia.com/intervencion-socioeducativa-objetivos-actividades/>
- Karangokids. (5 de Abril de 2023). *Habilidades de planificacion* . Obtenido de Dinamicas y recompensas: <https://www.kangarookids.in/blog/creating-an-effective-reward-system-for-children-strategies-and-tips/>
- kids, K. (9 de julio de 2023). *Habilidades de planificación que debes enseñar a tus hijos*. Obtenido de ¿Cuáles son algunas habilidades de planificación que debes enseñar a tus hijos?: <https://www.kangarookids.in/blog/planning-skills-that-you-must-teach-your-children/>
- Lingokids. (23 de 12 de 2022). *10 juegos y actividades que fomentan la comunicación*. Obtenido de Ideas creativas: <https://lingokids.com/es/blog/posts/10-jueegos-y-actividades-que-fomentan-la-comunicacion>
- Lizcano, J. L. (9 de 12 de 2019). *Pediatría Atención Primaria*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- Masas, M. (2001). *Trastornos por deficit de atencion con hiperactividad, una guia practica*. España: Ediciones Aljibe.
- Meneses, J. (2019). *El cuestionario*. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>.
- Mental, I. N. (5 de 12 de 2012). Trastorno de Déficit de Atencion. pág. 1. Obtenido de https://www.oecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf
- Morin, A. (6 de diciembre de 2023). *Actividades para ayudar a su hijo a identificar sus fortalezas e intereses*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/kids-activities-strengths>
- National Institutes of Health, N. (2012). *Departamento De SaluD y ServicioS HumanoS De loS eStaDoS uniDoS*. Estados Unidos : publicación de niH núm. Sp 12-3572.
- Neuron. (27 de 4 de 2022). *Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Obtenido de <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades->

- para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/
- Nowak, D. (2016). *Las habilidades sociales de los niños y las niñas con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH*. España: Universitat d' Alacant.
- Nowak, D. A. (2016). *Las habilidades sociales de los niños con déficit de atención e hiperactividad*. España: Universidad alacant.
- Numa, N. (10 de 3 de 2022). *Manual de pinturas*. Obtenido de Manos creativas : <https://faroeducativo.iberomx.com/wp-content/uploads/2022/06/Bp-14-4.pdf>
- Olivera, R. N. (2 de 8 de 2024). *Riesgo de TDAH en unidades educativas: Caso Tarija, Bolivia*. Obtenido de Artículos Científicos: <https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/90>
- Ordeza, E. (2 de 3 de 2023). *Segunda Infancia*. Obtenido de <https://www.clubfamilias.com/es/comite-editorial>: <https://www.clubfamilias.com/es/segunda-infancia>
- Pardo, A. D. (2023). *ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EN HABILIDADES SOCIALES*. La Paz- Bolivia: Memoria laboral. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/34348/ML-1614.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Pública, S. d. (2018). *Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abusos sexual infantil en las escuelas de educación básica*. Programa Nacional: Secretary educacional.
- Rodrigo, N. (2019). "ANÁLISIS DE RIESGO POR TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN". Tarija.
- Rodríguez, S. G. (23 de 8 de 2023). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v5n4/2665-0169-prcsh-5-04-95.pdf>
- Romano Choque, J. (2019). <http://repositorio.uatf.edu.bo>. Obtenido de [www.repositorio.uatf.edu.bo](http://repositorio.uatf.edu.bo)
- ROSA, I. M. (2016). *FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA HACIENDO MENCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL*. España: España.
- Salud, I. A. (1 de 12 de 2022). *Aprendiendo a Manejar los problemas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de Causas de TDAH : https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2022/12/gpc_574_tdah_iacs_paciente.pdf
- Sanchez, A. M. (2011). *DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PRE Y PERINATALES EN LOS SUB TIPOS COMBINADO, INATENTO E HIPERACTIVO*. Universidad De San Buenaventura, Sede Bogotá: Factores de Riesgo en TDAH. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7c6f0d5-abaf-430e-96e0-60e9db2c3871/content>
- Santos, D. M. (2016). "Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro. Honduras, C.A.: San Pedro Sula, Cortes. Obtenido de <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>
- SATLER. (2005). utilidad diagnóstica del cuestionario TDAH y del perfil de atención para discriminar entre niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad Trastorno del aprendizaje y controles. *Anuario de Psicología*, 36(2, 211-224). Obtenido de www.fundacioncadah.org

- SOS, A. I. (12 de 6 de 2024). *Fortalecimiento familiar, un proyecto de Aldeas Infantiles SOS y Municipio de Tarija se instala como política social para prevenir el abandono infantil*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.bo/noticias/2024/junio/tarija-politica-social>
- Taboada, R. (2018). *EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN DOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION, ESTUDIO DE CASO*. LA PAZ: Universidad Católica Boliviana, La Paz. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n1/v16n1_a04.pdf
- Vida. (2020). *Educando a nuestro hijos*. Obtenido de https://www.campusfad.org/wp-content/uploads/2020/06/DNH-6-12_clave_def.pdf: www.campusfad.org