

RESUMEN

Una problemática observada en estudiantes de secundaria es la influencia del clima social familiar en su autoestima y rendimiento académico. En algunos casos, la falta de apoyo emocional en el hogar podría generar un ambiente donde los estudiantes no se sientan valorados o comprendidos, dificultando el desarrollo de una autoestima sólida y un rendimiento académico adecuado. Por ende, se planteó como objetivo general: Determinar relación del clima social familiar, autoestima y rendimiento académico en estudiantes 2° y 3° secundaria Unidad Educativa “Aniceto Arce”. El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del área de Psicología Social, además debido a sus características múltiples el estudio se tipificó como teórico, descriptivo, correlacional, cuantitativo y transversal.

La población está constituida por todos los estudiantes de 2do y 3ero de secundaria de la unidad educativa “Aniceto Arce” de la ciudad de Tarija. Es importante mencionar que no se tomó algún criterio muestral, debido a que se trabajó con el total de la población que fueron los estudiantes de dichos cursos o grados. La población al final estuvo conformada por un total de 165 estudiantes a los cuales se les aplicó la Escala de clima familiar de Moos, el Inventario de autoestima de Coopersmith y para obtener el rendimiento académico, se tuvo que pedir el Boletín de notas más reciente de todos los estudiantes. Toda la recolección de datos fue llevada a cabo en el primer semestre de la gestión 2024.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que sobre el clima social familiar el 46,1% de los estudiantes tiene un clima social familiar promedio, tienen un clima familiar que se caracteriza por una comunicación abierta, pero moderada, donde los miembros de la familia comparten ideas y emociones sobre el día a día, aunque sin profundizar demasiado. De acuerdo al nivel de autoestima, el 46,1% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima promedio; la mayoría se siente bien consigo mismo, la mayor parte del tiempo, aunque puedan tener dudas o inseguridades. Sobre el rendimiento académico se puede constatar que el 60,6% de los estudiantes tiene un desarrollo óptimo, la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño positivo. Sobre la primera correlación, se obtuvo un índice de correlación de (0,594) indicando una correlación positiva media, es decir, que a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel de autoestima en los estudiantes. Entre el clima social familiar y el rendimiento académico, hay un índice de correlación de (0,836), es decir hay una correlación

positiva alta o fuerte, denotando que, a mayor clima social familiar, mayor nivel de rendimiento académico presentan los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Explorar el clima social en el hogar y cómo se conecta con la autoestima o el desempeño escolar de estudiantes de secundaria resulta importante, debido a que el entorno familiar puede tener un impacto directo en la forma en que los adolescentes se valoran a sí mismos, así como en sus logros en el aula, un ambiente familiar sano puede reforzar la confianza personal y ofrecer el respaldo necesario para que el estudiante alcance buenos resultados. En cambio, un entorno conflictivo puede afectar negativamente ambos aspectos.

En la mayoría de los casos, se observa que un mal clima familiar o la disfunción familiar también pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea por causas de abandono de uno de los padres o ambos, falta de comunicación familiar, por la necesidad de que ambos padres trabajen, carencias de afectividad entre sus miembros y otros. Además, todo esto es algo que se puede ver en la realidad, se lo evidencia en la sociedad de nuestro país, por ende, es un problema social que debe de ser tratado como tal (Del Carpio, 2023).

Durante la adolescencia, el hogar cumple un rol central, pues se convierte en el primer espacio donde el adolescente construye una imagen de sí mismo, cuando el ambiente familiar promueve la comprensión, el apoyo o la expresión sincera de emociones, se favorece la seguridad emocional del adolescente. Es necesario mencionar que en un entorno donde el adolescente se siente aceptado por los miembros de su familia, donde puede hablar sin temor a ser juzgado, fortalece su capacidad de autorreconocimiento, puede influir en cómo se percibe a sí mismo, cómo enfrenta las críticas o cómo toma decisiones. En muchos hogares, el clima social familiar puede marcar una diferencia importante en el bienestar de sus miembros.

Es importante mencionar que cuando el afecto se manifiesta de forma abierta, cuando se reconocen los logros del adolescente sin enfocarse solo en los errores, se construyen cimientos firmes para una autoestima saludable, la mirada de madres, padres o cuidadores funciona como un espejo emocional: si esa mirada transmite amor o validación, el adolescente aprende a valorarse a sí mismo con la misma fuerza, todo ello puede ayudar a que el adolescente teniendo una mejor valoración de sí mismo, pueda relacionarse de mejor manera en su vida y pueda tener un mayor éxito no solo académico.