

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“APOYO PSICOPEDAGÓGICO A NIÑOS CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE QUE
ASISTEN AL CERFI”**

POR:

MARISEL HUANCA GUDIÑO

Práctica Institucional presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

**TARIJA- BOLIVIA
2010**

APROBADO POR:

.....
M.Sc.Lic. Isabel Morales
DOCENTE GUIA
Actividad de profesionalización II y III

.....
M.Sc.Lic. Bismarck Gutiérrez B.
DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
M.Sc. Lic. Giovanna Barrero
VICE-DECANA
FACULTAD DE HUMANIDADES

.....
MSc. Lic. Juana López
DIRECTORA
DPTO. DE CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA
DPTO. DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y GENERAL

TRIBUNAL:

.....
Lic. Victoria Gonzales

.....
Lic. Ricardo Flores

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad de la autora.

AGRADECIMIENTO:

A DIOS por la fortaleza y la paciencia que me brinda en todo tiempo.

A la institución.

A los directores, a los psicólogos y a las profesoras, gracias por toda la orientación, colaboración y confianza a la realización de la práctica. Y especialmente a los niños que colaboraron en el trabajo realizado.

A todos los docentes de la Carrera que impartieron sus conocimientos, para que sea posible mi formación académica, GRACIAS.

A mi mamita por su colaboración y por todas las atenciones que me brindó durante el transcurso de mi carrera profesional y a mis hermanas que me apoyaron incondicionalmente.

DEDICATORIA:

A mi mamita querida

MARIA NILFA por estar siempre a mi lado apoyándome, por darme su cariño incondicional y a las dos personas más importantes en mi vida, mis hermanitas LAURA y VANESA

*Dulce es el sueño del trabajador
coma mucho o coma poco; pero al
rico no le deja dormir la
abundancia.*

Frase Bíblica

ÍNDICE GENERAL

Pág.

INTRODUCCIÓN

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.....2

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN CERFI.

2.1.Antecedentes de la institución CERFI.....4

2.2.Misión y visión de la institución.....5

2.3.Objetivos de la institución.....5

2.3.1.Objetivo Institucional.....5

2.3.2.Objetivos Específicos.....5

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.

3.1.Objetivo general.....6

3.2.Objetivos específicos.....6

IV. MARCO TEÓRICO.

4.1.El aprendizaje.....8

4.1.1.Características del aprendizaje en niños de 7 a 12 años de edad.....9

4.2.Nivel intelectual.....11

4.3.Habilidades básicas para el aprendizaje.....12

4.4.Habilidades básicas para la madurez de la lectura y escritura escolar.....15

4.5.Dificultades de aprendizaje.....	19
4.5.1.Dificultades en la lectura.....	20
4.5.2.La dislexia.....	25
4.5.3.Dificultades de la comprensión lectora.....	26
4.6.Dificultades en la escritura.....	27
4.6.1.La Disgrafía.....	28
4.7.Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.....	29
4.7.1.La Discalculia.....	30
4.8.Causas de las dificultades de aprendizaje.....	33
4.9.Criterios para identificar las dificultades de aprendizaje.....	35

V. METODOLOGÍA

5.1.Características de la población beneficiaria.....	37
5.2.Descripción sistematizada de la PI.....	38
5.3.Métodos, técnicas, instrumentos y materiales a ser implementados.....	40
5.3.1.Métodos.....	40
5.3.2.Técnicas.....	40
5.3.3.Instrumentos.....	41
5.3.4.Materiales.....	45
5.4.Contraparte institucional.....	45

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

6.1.Nivel intelectual.....	48
----------------------------	----

6.2.Madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura.....	49
6.3.Desarrollo de los procesos lectores.....	55
6.4.Desarrollo de la adquisición de la escritura.....	61
6.5.Desarrollo de las habilidades matemáticas.....	66
6.6.Programa de intervención.....	69
6.7.Evaluación final.....	80

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1.Conclusiones.....	96
7.2.Recomendaciones.....	100

BIBLIOGRAFÍA.....	101
--------------------------	------------

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1

Test ABC.....1

Anexo N° 2

Test educativo de Escritura.....5

Anexo N° 3

Test educativo de Matemáticas.....8

Anexo N° 4

Actividad para Esquema corporal.....10

Anexo N° 5

Actividad para Lateralidad.....11

Anexo N° 6

Actividades para Coordinación Visomotriz.....12

Anexo N° 7

Actividades para Percepción.....14

Anexo N° 8

Actividades para Atención.....16

Anexo N° 9

Actividades para Orientación Espacio-Temporal.....19

Anexo N° 10

Actividades para la Lectura y Escritura.....22

Anexo N° 11

Actividades para Comprensión Lectora.....32

Anexo N° 12

Actividades para Matemáticas.....34

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Causas intrínsecas e extrínsecas.....	35
Cuadro N° 2: Población por sexo.....	38
Cuadro N° 3: Población por curso.....	38

EVALUACIÓN INICIAL

Cuadro N° 4: Nivel de Inteligencia.....	48
Cuadro N° 5: Madurez de la lectura y escritura.....	49
Cuadro N° 6: Nivel de madurez de la lectura y escritura.....	53
Cuadro N° 7: Procesos de Lectura.....	54
Cuadro N° 8: Nivel de desarrollo de la lectura.....	59
Cuadro N° 9: Desarrollo de la Escritura.....	60
Cuadro N° 10: Nivel de desarrollo de la escritura.....	63
Cuadro N° 11: Desarrollo de las habilidades Matemáticas.....	65
Cuadro N° 12: Nivel de desarrollo de las habilidades matemáticas.....	67

EVALUACIÓN FINAL

Cuadro N° 13: Nivel de inteligencia.....	79
Cuadro N° 14: Madurez de la lectura y escritura.....	80
Cuadro N° 15: Nivel de madurez de la lectura y escritura.....	83
Cuadro N° 16: Procesos de Lectura.....	84

Cuadro N° 17: Nivel de desarrollo de la lectura.....	86
Cuadro N° 18: Desarrollo de la Escritura.....	88
Cuadro N° 19: Nivel de desarrollo de la escritura.....	90
Cuadro N° 20: Desarrollo de las habilidades Matemáticas.....	91
Cuadro N° 21: Nivel de desarrollo de habilidades Matemáticas.....	93