

INTRODUCCIÓN

Es necesario tener presente, que la negligencia y la carencia de afectividad de los padres hacia los niños se hallan relacionada con la historia del mismo en las diferentes civilizaciones y es motivo de interés mundial en vista de su creciente prevalencia. Por tanto, debe entenderse y aceptarse como un fenómeno social que tiene sus raíces en la familia, tan antiguo como la humanidad y no representa una característica de la sociedad moderna. (Esquivel; 1994:34).

La familia constituye la base principal de un país, pero la inestabilidad económica social que se atraviesa el país, provoca y genera un núcleo familiar en el cual existe abandono paterno y descuido de los niños, ocasionando una formación negativa de inmadurez emocional, inseguridad, falta de confianza en sí mismo llegando a afectar en su rendimiento escolar, de quienes serán el futuro de nuestra sociedad. (UNICEF; 2000:125). Los niños que sufren de abandono paterno experimentan graves problemas de orden psicológico que pueden llegar a tener efectos en su vida adulta como timidez vergüenza, temor, soledad. etc.

Por este motivo se procedió a realizar el presente estudio descriptivo con niños que asisten al proyecto Guadalquivir localizado en el área urbana; del departamento de Tarija, a fin de determinar estas características y de esta manera contar con datos concretos que permitan planes de trabajo orientado hacia padres e hijos que enfrentan dicha problemática. La investigación que se planteó realizar busca abordar la temática del abandono paterno para determinar cuáles son los efectos que ejerce sobre la personalidad y la situación familiar de los niños entre los 6 y 12 años.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, que es la contextualización de la problemática que en este caso fue: ¿Cuáles son los efectos psicológicos del abandono paterno en niños menores de 6 a 12 años de edad del Proyecto Guadalquivir en la ciudad de Tarija?

En el segundo capítulo corresponde al diseño teórico que es la formulación de los objetivos de la investigación, el principal objetivo de este trabajo fue "Determinar cuáles son los efectos psicológicos del abandono paterno en los niños entre 6 y 12 años del Proyecto Guadalquivir en la ciudad de Tarija."

La hipótesis planteada indica: "Los efectos psicológicos del abandono paterno en niños de 6 a 12 años del Proyecto Guadalquivir son los siguientes: a) Personalidad caracterizada por inseguridad, inestabilidad emocional, introversión. b) Los niños tienen problemas emocionales de falta de confianza en sí mismos e inmadurez emocional. c) Aprovechamiento no satisfactorio, en el rendimiento académico."

El tercer capítulo realiza la fundamentación teórica, donde se presenta de forma conceptual las variables y los aspectos más importantes sobre los que se asienta la investigación.

El cuarto capítulo del informe de investigación corresponde a la metodología, que es la planificación del estudio, esta investigación forma parte del área de la psicología clínica, es una investigación de tipo diagnóstico descriptiva, su población objetivo fueron los niños que sufren abandono paterno del Proyecto Guadalquivir.

En el quinto capítulo se presenta todos los datos y la información recolectada de forma sistematizada en distintos cuadros de frecuencia, histogramas. A partir de lo cual se realizó un análisis descriptivo y cualitativo en base a la fundamentación teórica, para poder responder a todos los objetivos planteados previamente.

Finalmente en el último capítulo se presentan las conclusiones a las que se logró llegar luego de la recolección de todos los resultados al finalizar la presente investigación, las mismas que están seguidas por las recomendaciones relacionadas con la temática abordada.

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El abandono paterno se produce cuando el padre deja el hogar por determinados factores, se acentúa cuando se produce debido a negligencia del progenitor, en esta categoría no se incluyen a los padres que deben dejar el hogar para poder buscar trabajo, así como tampoco la muerte del progenitor. En la actualidad se ha ido agudizando la frecuencia de abandono paterno constituyéndose un problema social que afecta a Latinoamérica.

En un estudio realizado en México el abandono de responsabilidad paterna, registra un aumento, afectando principalmente a mujeres jóvenes, que tienen que abandonar los estudios para resolver las necesidades básicas de sus hijas/os.

De acuerdo a cifras del Registro Civil del gobierno del estado, en el último trimestre, se registraron 15,000 niñas/os recién nacidos, de los cuales 1 500 son de madres solteras, la mayoría son jóvenes, cuyo embarazos no fueron planificados. (Encuesta Nacional Salud; 2006).

Varias investigaciones muestran claramente que la ausencia del padre aumenta la posibilidad de que un menor sufra abuso sexual. Según un estudio, de 52,000 casos de abusos de menores, "el 72% eran niños de hogares sin uno o ambos padres biológicos".

Un reciente informe de Unicef sobre la situación de la infancia en América Latina y El Caribe, revela que no menos de 6,000,000 niños son objeto de agresiones físicas severas y que unos 80,000 mueren cada año por la violencia que se desata al interior de la familia.

En Bolivia, los índices de maltrato, abandono y violencia contra los niños son altos. Lamentablemente, no existe una cultura de respeto de los derechos del niño. En

algunas áreas del país, los niños no son considerados "personas" hasta cumplir sus tres años. (UNICEF; 2000:123).

En la ciudad de Tarija, según registros de varias instituciones que trabajan con niños abandonados, existe un importante porcentaje de niños que a consecuencia de la desintegración familiar, alcoholismo, separaciones o por propia falta de responsabilidad de los padres para hacerse cargo de ellos, los abandonan dejándolos a merced de problemas como la mendicidad, la delincuencia y drogadicción.

El centro Guadalquivir perteneciente a la Fundación Cristian Children's es una de estas instituciones cuyo objetivo es brindar asistencia integral a todos los niños que viven en esta situación, en la mayoría de los casos se trata de niños que fueron abandonados por sus padres.

Estos niños en su gran mayoría provienen de hogares desestructurados, en algunos casos están a cargo sólo de su madre, o de algún familiar, pues en estos hogares es frecuente problemas de alcoholismo y violencia familiar. Algunos padres por motivo de trabajo tuvieron que dejar su hogar e ir a otro país. En todos estos casos la situación de abandono produce en los niños unas secuelas permanentes a nivel emocional que en muchas ocasiones no se logran superar hasta llegar a la adultez.

Los niños que son abandonados por el padre debido a que suele haber menos supervisión materna en un hogar monoparental, los jóvenes tienen mayor oportunidad de participar en conducta inmoral. También puede contribuir el hecho de que reciben menos orientación por parte de los padres.

En base a todas estas consideraciones es muy importante realizar este estudio de investigación, sobre los distintos aspectos psicológicos de los niños que sufrieron abandono paterno, el problema de investigación lo planteamos en los siguientes términos:

¿Cuáles son los efectos psicológicos del abandono paterno en niños menores de 6 a 12 años de edad del Proyecto Guadalquivir en la ciudad de Tarija?

1.1 Justificación del problema de investigación

La importancia de un trabajo de estas características se concibe en primer lugar por el aporte teórico que brinda a la psicología clínica, porque esta investigación se pudo constatar cuales son los efectos psicológicos más predominantes que produce el abandono paterno y en qué nivel llegan a afectar emocionalmente a los niños.

En el aspecto práctico, este trabajo es un importante aporte para las instituciones, especialmente a los que trabajan con niños que han sido abandonados por el padre, los cuales por las necesidades familiares deben estar bajo protección de instituciones como Defensoría de la niñez, Proyecto Guadalquivir y otros.

En cuanto al aporte metodológico, a través de esta investigación se puede elaborar estrategias de atención y prevención a los niños y familias de infantes que fueron abandonados.

Es importante gestionar la reestructuración de todas estas familias, de todos estos niños, mediante el regreso de los padres de familia para que los niños vuelvan a estar con sus padres, porque el hogar ejerce una importante influencia en el desarrollo de la personalidad de estos niños, que sufrieron abandono de su padre.

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1 Identificación del Problema

¿Cuáles son los efectos psicológicos del abandono paterno en los niños entre 6 y 12 años del proyecto Guadalquivir en la ciudad de Tarija?

2.2 Objetivo General

Determinar cuáles son los efectos psicológicos que provoca el abandono paterno en los niños entre 6 y 12 años del proyecto Guadalquivir en la ciudad de Tarija.

2.3 Objetivos Específicos

- Caracterizar la situación y percepción familiar de los niños que sufrieron abandono paterno.
- Describir los rasgos de personalidad de los niños que sufrieron abandono paterno.
- Identificar conflictos afectivos de los niños que sufrieron abandono paterno.
- Identificar el grado de rendimiento escolar de los niños que sufrieron abandono paterno.

2.4 Hipótesis

Los niños de 6 a 12 años del proyecto Guadalquivir que sufrieron abandono paterno tienen una:

- personalidad caracterizada por inseguridad, inestabilidad emocional, introversión.
- Los niños tienen problemas emocionales de falta de confianza en sí mismos e inmadurez emocional.
- Aprovechamiento no satisfactorio, en el rendimiento académico.

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA
Situación familiar	Características de la situación actual de la familia que incluyen aspectos como comunicación, afectivo, integración.	Cohesión	Vinculación Emocional Cercanía Compromiso Individualidad Tiempo Compartido	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo
		Tipo de familia	Correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo
	Percepción familiar	Introversión Imaginación Agresividad Insatisfacción afectiva Tendencia hacia el pasado Defensa agresiva Confianza en los demás Sociabilidad Dificultad acceso a la	Camino que envuelve la casa Dibujar castillo Casa de piedra Casa no habitable Casa muy baja Casa puntiaguda Redil	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No (Calificación ítems del test de la Casa de Buck)

		propia intimidad Desconfianza Extraversión y sociabilidad	Varios caminos Camino que serpentea Casa sin puerta Puerta abierta	
Persona- lidad	Organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona	Sumisión Dependencia Bajo contacto social Bajo nivel Afectivo Sensibilidad Dulzura Impresionabilidad Imaginación Frialdad Falta de estabilidad Psíquica Retraimiento Confianza en sí mismo Independencia	Posición Trazo Tamaño Raíz Tronco Copa Hojas Frutos Accesorios Paisaje Predominio del color negro	Test del dibujo del Árbol de Koch

Conflic- tos afectivos	Dificultades de ansiedad que provoca inestabilidad emocional como producto del abandono del padre.	Inseguridad Regresión Ansiedad Agresividad Aislamiento Depresión Frustración Ira	Dibujo pequeño Dibujo al lado izquierdo Trazo, línea entrecortada Trazo fuerte, líneas puntiagudas. Presión débil Poca presión, figuras inclinadas y autoimagen desvalorizada Dibujo a la derecha y abajo Dibujo e ojos bizcos	Test de la Persona bajo la lluvia
Rendimi- nto académi- co	Nivel del rendimiento escolar en la educación formal, cuantificable por conocimientos definidos por un currículo.	Evaluación personal social	Asistencia Conducta Sociabilidad Participación	Aprendizaje no satisfactorio (1 – 35 puntos)
		Evaluación cuantitativa	Trabajos prácticos Exámenes Trabajos de investigación	Aprendizaje satisfactorio (36 – 55 puntos). Aprendizaje optimo (56 – 70 puntos).

III. MARCO TEÓRICO

3.1 INFANCIA

La infancia, periodo comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años aproximadamente. Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior, sus características primordiales serían: físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio-afectivas. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, cambios psicológicos, emocionales, y la adaptación social.

3.1.1 Desarrollo físico en el niño

Entre los 9 y los 12 años aproximadamente, el aspecto físico del niño es armónico y alcanza un desarrollo motor que le permite el control adecuado de su cuerpo en una variedad de actividades. El término de este período se confunde el final de la niñez y el comienzo de la pubertad, en que el niño iniciará una fase de crecimiento muy rápido, que se completará en la adolescencia y que frecuentemente presenta cierta torpeza motora. (Herbert, M; 2002:120).

3.1.2 Desarrollo intelectual

Su desarrollo intelectual continúa afianzando las características del pensamiento operacional surgido hacia los 7 años, en el sentido de la capacidad, descentración, y reversibilidad, que le permiten hacia los 10 años alcanzar la noción de conservación de peso. A los 11 o 12 la conservación de volumen, y avanzar hacia el desarrollo del pensamiento abstracto que inicia aproximadamente a los 12 años.

La mecánica de sus pensamientos a esta edad varía cualitativamente al dar entrada a la comprensión de valores y conceptos abstractos: leyes, ordenamientos, normas y valores no son ya una simple imposición de los adultos, sino una suma de

condicionamientos que rigen la sociedad y que tienen razones para existir sean buenas o malas. (Herbert, M; 2002:125)

3.1.3 Desarrollo socioemocional

Se desarrolla la actitud crítica, con la que se analiza a sí mismo y a los demás, incluyendo en éstos a padres y maestros, a los que compara con la imagen del "ideal". A esta edad, los niños han internalizado en parte los estándares de las figuras de autoridad, padres y maestros especialmente. Actúan de acuerdo a las normas para agradar a los adultos que son significativos.

Aunque no tienen mayores dificultades para aceptar órdenes y prohibiciones, la actitud crítica se extiende a éstas, las que compara con el comportamiento de quienes las emiten y exigen que las situaciones se resuelvan de forma justa, entendida la justicia como un trato rigurosamente igualitario, sin considerar las diferencias circunstanciales.

Los intereses particulares que en edades anteriores se habían mostrado incipientemente, ahora se fortalecen, determinan algunas de las actividades habituales de los niños y pueden ser el motivo de ciertas amistades. En este contexto parece en algunos de ellos el afán de coleccionar determinados objetos.

Las interacciones con los padres son de especial importancia para el ejercicio, desarrollo de las habilidades sociales y su calidad positiva o negativa incide en su autoestima. Al respecto puede señalarse que los mismos niños reconocen como fundamental en la formación del auto concepto, el respeto que ellos sienten que les tienen las personas que son más significativas para ellos son: padres, compañeros, seguidos de profesores y amigos. (Macia Diego; 2002:123).

3.2 LA FAMILIA

“Nathan Ackerman, Juy Halley, Jackson, Weakland consideran a la familia como un complejo de formas de comportamientos, como un sistema de relaciones con

peculiaridades totalmente específicas que difieren de la simple suma de las formas de conducta de cada uno de sus miembros” (Wayer; 2000:14).

Desde este punto de vista la familia no sólo está condicionada por el tipo de sistema social imperante sino que dentro del mismo, sus características varían de una etapa histórica a otra, a su vez a nivel individual las particularidades de los conflictos familiares cambian de una familia a otra por diferentes aspectos.

Por otra parte en general todos los psicólogos, sociólogos y psicopedagogos de la materia valoran principalmente a la familia para el desarrollo de la personalidad.

Concediendo una gran importancia a la satisfacción de las necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía y la formación de valores e intereses culturales. Resaltan la importancia de la familia como agente socializador en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y posición individual dentro de la red intergeneracional.

3.2.1 Definición de familia

Existen numerosas definiciones de la familia pero todas coinciden en que la familia es un núcleo social básico que proporciona un modelo, un patrón de convivencia y de educación para los hijos, en la familia se forman y fortalecen los valores (positivos o negativos) que marcan y señalan el rumbo que seguirán los individuos en su tránsito de la vida.

“La familia puede ser vista como una especie de trueque: los valores que se intercambian son: amor, alimento, protección, bienes materiales e información” (Akerman, 1988: 74).

La familia modela los tipos de personas que necesita para llevar a cabo sus funciones; los miembros a su vez gravitan sobre la familia, orientándola hacia la satisfacción de sus objetivos personales ya que es sabido que la identidad del individuo necesita el apoyo de la identidad de la familia. A su vez la identidad de la familia requiere del apoyo de la comunidad que le rodea. “La familia es la institución básica donde el

niño aprende o no el valor de subordinar las necesidades y los impulsos individuales a la colectividad y obtiene confianza o desconfianza de las actividades cooperativas como lo son: el matrimonio, la vida familiar, etc. El deseo de participar o de evitar la participación en estas instituciones es la fuerza motivadora para los procesos interpersonales y una fuerza directriz en el desarrollo y en el crecimiento posterior". (Lidz, Ty Feck, 1985:64).

Según Akerman, las relaciones entre individuo y la familia se caracterizan por una interacción de procesos de unión y separación emocional de esta unión básica. Surge la individualidad y el nuevo crecimiento, esta etapa de individuación exige a su vez, el descubrimiento de nuevos niveles de participación y separación, éstos son principios fundamentales para las relaciones familiares. En tanto que la autoestima, la satisfacción de las necesidades emocionales, el control del conflicto, el crecimiento y la realización en la vida, están subordinados a la forma en que se manejan los elementos de igualdad y de diferencia en las relaciones familiares.

La familia determina el destino emocional del hijo, afectando también el desarrollo emocional de sus miembros, de esta manera podemos decir que la estabilidad de la familia depende del complicado patrón del intercambio y equilibrio emocional.

En tanto que la conducta de cada miembro se ve afectado por la conducta de cada uno de los demás miembros.

3.2.2. Tipos de familia

Existen múltiples definiciones de los tipos de familia, según el departamento de medicina familiar del hospital universitario "Dr. José E. González", U. A.N.L. Una de las formas de clasificar a las familias: Según su composición se divide en:

Familia Nuclear.- Es la que está formada por el padre, la madre y los hijos.

Familia Monoparental.- En la que sólo se encuentra uno de los padres.

Familia Extensa.- Está Formada por los padres, hijos u otro pariente. Familia de tres generaciones, formada por abuelos, padres e hijos, según su desarrollo:

Familia Arcaica.- Es la familia en que la mujer se dedica a las labores del hogar únicamente o sea la mujer juega el rol de esposa - madre.

Familia Moderna.- En este tipo de familia la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia, la mujer tiene el rol de esposa - compañera y de esposa - colaboradora.

3.2.3 Etapas de la vida Familiar

La vida trae cambios relacionados con el crecimiento que exigen flexibilidad. Una pareja concibe un niño y mientras esperan su nacimiento a medida que transcurre el embarazo hacen un nuevo sitio al nuevo miembro de la familia. Cuando nace el primer hijo se constituye una familia. Con el nacimiento de más niños la familia adquiere una forma: estructura, variedad y creatividad.

“Las diversas relaciones permiten que todos los miembros de la familia aprendan nuevas aptitudes, la madre delega parte del cuidado del niño en el padre y en la del hijo mayor” (Chaznavi; 1990:36).

Al alcanzar la edad escolar, los niños entran en un mundo más amplio, éstos se integran rápidamente en el ambiente de sus compañeros y a la edad de diez u once años, suelen ponerse de parte de ellos en vez de preferir a su familia. Cuando los jóvenes terminan el colegio, será para entrar en el mundo del trabajo, iniciar su formación profesional o ir a la universidad, a los padres se les cierra un capítulo de la vida y tienen que afrontar grandes cambios. Posteriormente es posible que los hijos cuiden de sus ancianos progenitores.

3.2.4 Relaciones entre miembros de la familia

Estas regulan la corriente emocional, facilitando algunos canales de desahogo emocional e inhibiendo otros la configuración familiar, controla tanto la cantidad

como la calidad de expresión familiar, como su dirección alimenta algunos impulsos individuales y subordina otros. Del mismo modo estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorrealización. También moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de los otros proporcionando modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.

La estabilidad de la familia y de sus miembros depende de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional; cada miembro influye en la conducta de todos los otros. Así por ejemplo en una relación triangular uno de los miembros puede unir o dividir a la familia.

3.3 ABANDONO PATERNO

Existen diversas situaciones en las que el padre no está con los hijos, éstos son los casos en los que la familia en vez de promover el desarrollo del niño lo dificulta. El amor que el padre entrega, no está presente y por lo tanto la percepción de este amor se ve atrofiada. Esto puede afectar notablemente la capacidad de amar en una persona, y con ello la inevitable inadecuación social.

Esta falta del padre sin embargo, puede deberse a diferentes situaciones, por lo tanto afectaría de diferentes maneras la formación de los hijos.

Podemos reconocer al menos tres tipos de ausencias: por muerte, por separación, conyugal y aquella en que estando el padre presente no dedica el tiempo necesario: a este podríamos llamar: el padre presente-ausente.

3.3.1 Tipos de abandono

a) Abandono físico. Definido como “aquella situación en la que las necesidades físicas básicas del/la menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro adulto del grupo que convive con el niño/a”. Tales necesidades físicas básicas, hacen referencia a las siguientes áreas:

- Alimentación.
- Vestido.
- Higiene.
- Cuidados médicos.
- Supervisión y vigilancia.
- Condiciones higiénicas y de seguridad en el hogar.
- Área educativa.

b) Abandono Emocional. Definido como “la falta persistente de respuesta por los padres, tutores, o figura adulta estable, a ciertas señales o expresiones emocionales del niño/a (llanto, sonrisa), a los intentos de aproximación, interacción o contacto hacia dichos adultos”.

3.3.2 La negligencia paterna

Negligencia es falta de proveer las necesidades básicas de un niño. La negligencia puede ser:

- Física (ej., falta de proporcionar comida, resguardo necesario, ausencia de supervisión adecuada)
- Médica (ej., falta de proporcionar tratamiento médico o para la salud mental)
- Educacional (ej., inatención a las necesidades emocionales de un niño, falta de proporcionar cuidado psicológico restringiendo que el niño caiga bajo el alcohol o drogas)

Estas situaciones no siempre quieren decir que un niño es descuidado. Algunas veces los valores culturales, los estándares de cuidado en la comunidad, y la pobreza pueden ser factores que contribuyen indicando que la familia necesita información o asistencia. Cuando una familia falla en el uso de información, recursos, la salud y

seguridad del niño. Entonces la intervención de la institución de protección y bienestar del niño podría ser requerida.

3.3.3 El rol del padre en la familia

La ausencia del padre es un factor de riesgo, lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación.

El riesgo de disfunción psicológica (problemas emocionales y/o de conducta) es significativamente más alto para niños que han crecido sin padre (entre 2 y 3 veces más alto) (Dawson, 1991:46).

3.4 LA FAMILIA SIN PADRE: “FAMILIA MONOPARENTAL”

Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres.

En esta definición se incluyen una gran variedad de situaciones lo que dificulta la comparación de resultados entre diferentes estudios que exploran grupos de niños de madres solteras, separadas, divorciadas o viudas.

Aunque la crianza de los niños puede quedar asignada al padre, el paradigma en los países de nuestro entorno es el de familias monoparentales con presencia de la madre (biológica o adoptiva). De hecho, entre un 80% y 90% de los hogares monoparentales tiene como responsable a una mujer. En la bibliografía aparecen como sinónimos de familias monoparentales los términos "familias rotas", "familias disociadas" o "situaciones familiares inhabituales".

La mayoría de los estudios sobre familias monoparentales no distinguen entre los diferentes tipos de madres y sus características, lo que dificulta las comparaciones entre ellos. El mayor número de referencias bibliográficas es sobre los hijos de padres divorciados, tal vez porque esta sea la situación más frecuente en Estados Unidos, donde se calcula que en el decenio de los noventa sólo el 59% de los niños norteamericanos vivían con sus padres biológicos, mientras que un 30-40% de los niños nacidos en la década 1970-1980 vivirán el divorcio de sus padres antes de cumplir los 18 años (Wallerstein, 1990).

Las mujeres separadas son ligeramente más jóvenes que las divorciadas, pero con características socioeconómicas similares.

Con el extraordinario aumento de las cifras de divorcio en los últimos 20 años, no es de extrañar que los estudios más recientes se encaminen a investigar a los hijos de familias monoparentales surgidas de procesos de separación y divorcio, y que aquellos provengan del ámbito anglosajón.

Muchos trabajos han estudiado el impacto que sufren los niños de familias monoparentales en términos de desarrollo emocional, conductas, probabilidad de enfermedades psiquiátricas, identidad sexual, actitudes futuras hacia el matrimonio e intensidad de las transiciones psicosociales.

Éstos y otros estudios indican, en resumen, que los hijos de familias monoparentales tienen una mayor probabilidad de obtener peores resultados en una amplia gama de facetas (conductas antisociales, rendimientos en test de lenguaje, coordinación visual, motora, etc.) que los niños que viven con ambos padres.

La expresión de los posibles conflictos derivados de la situación de monoparentalidad asociada a separación o divorcio de los padres es variable según la edad o momento evolutivo del niño. Pero no existe ningún trastorno o cuadro clínico específico de la

situación de divorcio. La reacción o aparición de síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad subyacente del niño y del momento evolutivo de éste. Incluso las dificultades en el desarrollo están presentes varios años antes del divorcio de los padres, destacando la importancia de los conflictos previos a la consumación del mismo.

Hoy sabemos que las tensiones, batallas y discordias constantes en el hogar, por un lado, y la continua presencia de la desdicha y amargura de los padres. Por otro, son más perniciosas para los hijos que el mismo trauma de la ruptura.

De manera que hasta los niños de familias intactas, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias intactas o divorciadas con bajo nivel de conflicto (Block, 1986; Amato, 1991:56).

Otras variables asociadas a las dificultades encontradas por los hijos de familias monoparentales son los pobres recursos económicos de la madre, el estigma y baja expectativa social de sus hijos, la experiencia de conflictos en familias separadas o divorciadas, el estado psicológico de la madre, las características de la dinámica familiar en el hogar de la madre y la ausencia del padre.

3.4.1 Efectos psicológicos de la ausencia del padre

Los padres que evaden su responsabilidad tal vez enfrenten intensos sentimientos de vergüenza. La vergüenza de haber causado daño a su propio hijo. Cuando este abandona a su hijo lo expone a un sin fin de problemas. “Los niños que se crían sólo con la madre tienden a recibir calificaciones más bajas en las pruebas de aptitud, en el uso de la lengua oral y las matemáticas. Los niños de entre 7 y 10 años de edad que se crían en familias monoparentales suelen tener calificaciones más bajas, más problemas de conducta, más enfermedades crónicas y trastornos psiquiátricos” (Revista Journal Medical; 2003:12).

En el caso de los adolescentes que se crían solamente con la madre, las probabilidades de tener hijos durante este periodo, abandonar la escuela secundaria, ir a la cárcel, estar desempleados y fuera de la escuela son mayores.

Una creciente cantidad de estudios sociales y científicos demuestra que en lo que toca a diversos aspectos de su bienestar.

A los hijos de las familias desbaratadas por el divorcio o por un nacimiento ilegítimo no les va tan bien como a los de familias estables.

Los hijos de familias monoparentales tienen seis veces más probabilidades de caer en la pobreza. También hay una gran posibilidad de que permanezcan en ese estado.

Por otro lado en un trabajo de investigación similar al de McLanahan y Sandefur, otro sociólogo, Duncan Timms (University of Stockholm, 1991) realizó un seguimiento de todos los niños nacidos en Suecia en 1953, durante 18 años.

Se le hizo un psicodiagnóstico a cada uno de estos 15.000 niños a intervalos regulares. Los que presentaron un grado mayor de disfunción psicológica fueron varones, nacidos de madre soltera y que crecieron sin padre.

Los psiquiatras Ronald y Jacqueline Ángel, investigadores de la Universidad de Texas, publicaron un trabajo en 1993, en el que evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna dicen que: "El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, tener dificultades para controlar sus impulsos, ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley.

La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño" (Ángel & Ángel, 1993:86).

3.4.2 Personalidad

"Se considera a la personalidad como la característica integración de las estructuras, modos de conducta, intereses, actitudes, habilidades y aptitudes de un individuo. Particularmente considerado desde el punto de vista de su adaptación a las condiciones socio-culturales " (Dicaprio, 1987: 333).

A continuación se mencionará de manera sintética los conceptos de todas las características relevantes en la definición de personalidad, antes mencionadas.

- a) Conducta, podemos definirla como el modo de conducirse de una persona en relación con los demás según una norma moral y cultural.

En su significado originario y preciso es la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica interior.

- b) Intereses, son las cualidades de una cosa que la hacen importante y valiosa para alguien. Atenciones a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teórica o práctica) para el observador. Es relativamente constante, adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción.

- c) Actitudes, en psicología es la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta. Las escalas de actitud y los test son elaborados para descubrir rasgos de temperamento y de la personalidad. Según Allport, la actitud es una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo con todos los objetos y situaciones con los que está relacionado.

- d) Habilidades, se define como aquellas cualidades, capacidades y disposiciones que posee el sujeto para realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas.

No es la mera disposición o aptitud, sino que incluye la facultad de resolver o ejecutar del mejor modo posible y con destreza.

- e) Aptitudes, son habilidades naturales para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimiento. Concepto emparentado con el de dote personal; pero en este último se destaca el aspecto cualitativo. Mientras que las características de la aptitud es el aspecto cuantitativo.

La personalidad es la organización única de características que determinan la forma típica o recurrente de la conducta de un individuo. El término personalidad puede referirse a todo lo que se sabe acerca de una persona, a lo que es único en alguien o lo típico de una persona.

Desde el punto de vista científico la personalidad simplemente es nuestra naturaleza psicológica - individual. Es así para simplificar podemos definir a la personalidad como una identidad propia de cada individuo.

3.4.2.1 Formación de la personalidad

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética son los siguientes: la inteligencia, y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales.

Y entre las influencias ambientales hay que tener en cuenta que no solo es relevante el hecho en sí, si no también cuando ocurre ya que existen periodos críticos en el desarrollo de la personalidad.

“Por rasgo de personalidad se tiene que es una "inclinación o cualidad perdurable de una persona que explica la relativa coherencia de su conducta emocional, temperamental y social, rasgos que explican las diferencias de personalidad" (Englis, 1979:688).

"Los rasgos de personalidad no tienen una existencia real, una presencia constatable universalmente, como la que puede tener nuestro grupo sanguíneo sino son tan solo formas de referirse a los modos típicos de comportamiento de una persona". (Álvarez, 1993: 24).

Teniendo en cuenta los conceptos planteados anteriormente los rasgos de personalidad son de mucha importancia en el niño ya que este va construyendo su identidad a lo largo de la vida, proyectando deseos personales, miedos y esperanzas. Estos rasgos lo van adquiriendo en el transcurso de la vida a través de su educación, el afecto, el cuidado, etc. Que le proporcionan los padres de familia.

3.4.2.2 Cultura y personalidad en el niño

Muchos autores coinciden en afirmar la enorme importancia de la cultura en la configuración de la personalidad. La cultura moldea la personalidad, principalmente porque proporciona soluciones ya preparadas y ensayadas para muchos de los problemas de la vida. La cultura se convierte con el tiempo en un "modo de vida" así llegamos a amar las costumbres, los valores y las interpretaciones que hemos aprendido en nuestro ambiente cultural.

"El niño a través de su educación adquiere inevitablemente los modos de comportamientos propios de su cultura. También es inevitable que se sitúe en los papeles apropiados a su posición en la familia y más tarde deberá desempeñar los múltiples papeles que le asignaran diversos sistemas sociales en que se encuentra. A través de la vida el individuo refleja "la personalidad básica" propia de su cultura y subculturas" (Allport, 1980:237).

3.4.2.3 Personalidad del niño abandonado por el padre

Investigaciones realizadas por el psiquiatra De Nucette en el Hospital Psiquiátrico de Maracaibo (Venezuela) durante el año 1986 en 35 niños seleccionados al azar, menores de 12 años y pertenecientes a familias. Donde el elemento desencadenante

principal de la desintegración familiar es el abandono paterno, ponen en evidencia que entre los motivos de consulta más frecuentes se encuentran la irritabilidad, agresividad, hiperactividad, cefalea y los problemas de conducta; entre otros se citan: la desobediencia, tristeza, ansiedad, rechazo escolar y retraimiento. (De Nucette; 1995:56).

Montero y Cols en el año 1986 realizaron estudios en 49 niños y/o adolescentes que asistían a la consulta de Psiquiatría Infantil del M.S.A.S. (Perú) en edades comprendidas entre 2 y 17 años, encontrándose que es más frecuente en los varones las alteraciones emocionales peculiares de la niñez y la adolescencia.

En las mujeres alteraciones emocionales seguidas de reacciones de adaptación. Las emociones manifestadas con más frecuencia fueron miedo y depresión, con predominio en el sexo masculino.

Las conductas más frecuentes observadas en el consultorio son del tipo inhibición, introversión, timidez y desconfianza que denotan dificultades en las relaciones interpersonales. Un alto porcentaje de los niños expresó abiertamente tener una imagen negativa del padre, acompañándose de ambivalencia, rechazo, temor, deseo de volver a unirlos, culpa y rabia.

3.4.3 Conflictos emocionales del niño abandonado por el padre

Actualmente, el padre no es visto como un elemento pasivo en el desarrollo psicológico del niño su figura es de gran importancia no sólo en el desarrollo social también en lo lingüístico y cognoscitivo sino en la relación afectiva su comportamiento es complementario a la conducta de apego. Otros autores como Bowlby describen la propensión que tienen los seres humanos de establecer vínculos afectivos con otras personas mediante la Teoría del Apego, por lo que es útil considerar algunos de sus aspectos principales. Por conducta de apego se entiende cualquier forma de comportamiento que permita que una persona alcance o conserve

proximidad con respecto a otros individuos, diferenciado o preferido (figura de apego).

Cuando esta figura permanece accesible y responde, la conducta puede consistir en una verificación visual o auditiva del lugar en que se halla con el intercambio ocasional de miradas y saludos.

Permite el establecimiento de vínculos afectivos potencialmente activos durante toda la vida entre el niño, el progenitor y más tarde entre adultos contribuyendo de esta manera a la supervivencia del individuo al mantenerlo en contacto con quienes le brindan cuidado, así como con diversas formas de estimulación reduciéndose el riesgo de que sufra algún daño.

El curso que sigue el desarrollo de la conducta de apego en el niño y la forma en que se organiza en el futuro, depende de las experiencias con sus figuras cercanas durante sus años de infancia, niñez y adolescencia.

Los vínculos afectivos (relaciones de apego) y los estados subjetivos de intensa emoción tienden a ir juntos es así como muchas de las emociones más intensas surgen durante la formación, mantenimiento, ruptura y la renovación de los lazos afectivos.

Se describe la formación de un vínculo como enamorarse, mantenerlo como amar a alguien, perderlo como llorar a alguien.

De modo similar la amenaza de pérdida provoca ansiedad, mientras que la pérdida real origina pesadumbre, la presencia de ambas situaciones pueden suscitar ira.

Por último el mantenimiento firme de un vínculo es experimentado como una fuente de seguridad y la renovación como generadora de alegría.

Partiendo de la teoría del apego, Schaffer, Emerson y Heride (1990) resalta la importancia que tienen ambos progenitores como objeto de apego para el niño en las primeras etapas del desarrollo infantil, lo cual constituye una base segura desde la

cual operará en cada etapa del ciclo vital, favoreciendo las relaciones sociales posteriores, su capacidad para establecer vínculos afectivos y una buena salud mental.

Investigaciones realizadas en Gran Bretaña y Estados Unidos (46, 50, 52) señalan que los niños con ambos progenitores presentes crecen seguros, tienen confianza en sí mismos y obtienen éxito en sus relaciones personales. En la literatura psicoanalítica se dice que una persona así tiene un "ego fuerte" y de acuerdo a Erickson se le puede describir como poseedora de una "confianza básica" que le permite el proceso de socialización.

Según la Teoría del Apego se les define como capaz de ayudarse a sí mismos, merecedores de recibir ayuda en caso de haber dificultades y mantener una conducta de amor recíproca con sus padres que puede persistir en el tiempo.

Siguiendo este marco conceptual, el sociólogo Rutter considera que la repercusión emocional que conlleva el abandono paterno es de gran importancia en el desarrollo ulterior del individuo. (Rutter; 1989:301).

De acuerdo a los psiquiatras, Cobos y Montero, este abandono tendrá una incidencia de manera distinta según la edad del niño cuando sucede el hecho; la relación previa con el padre que se ausenta; el cambio en las condiciones de vida que supone el caso, la relación posterior que el niño establece con el padre que se va, la nueva relación que se produce con la custodia y las relaciones que mantiene entre sí la pareja después de la separación.

Bowlby afirma que durante los últimos 20 años se han ido acumulando datos que indican la existencia de una relación causal entre la "ausencia" de uno de los padres en los primeros años de vida y un desarrollo alterado de la personalidad, es decir desde una personalidad con tendencia a estados de ansiedad y enfermedad depresiva, hasta la formación de un carácter delincuente. De acuerdo a Hinde, investigaciones realizadas por Roberson, 1953, y Bowlby, 1969, afirman que cuando un niño es expuesto a una determinada situación traumática (abandono, separación involuntaria,

divorcio, muerte) desarrolla una secuencia de comportamientos: fase de protesta, desesperación y de apartamiento (de desapego). En cada una de ellas hay rabia, comportamiento destructivo, apatía y ansiedad.

Consecutivamente a una pérdida inespecífica parece darse siempre una fase de protesta, durante la cual, la persona desolada aspira en sus pensamientos, sentimientos, recuperar la persona perdida y reprocha su deserción.

Durante esta fase y la siguiente de desesperación los sentimientos son ambivalentes, mientras que el estado de ánimo y la acción varían desde una inmediata expectativa expresada a través de una airada exigencia de que retorne la persona en cuestión hasta una desesperación que se expresa en un suave anhelo o que incluso no se manifiesta en lo absoluto, a lo largo se desarrolla cierto grado de desapego emocional respecto a la persona perdida. En esta fase de desapego, el comportamiento se reorganiza tomando como base la ausencia permanente de la persona.

Para Bowlby, el objeto más importante que puede perderse es la madre o el padre y el período vulnerable no se haya limitado al primer año de vida, sino que se extiende a varios años de la infancia e incluso el comienzo de la adolescencia.

De acuerdo a este autor, la pérdida de uno de ellos da lugar a una ansiedad primaria de separación y a procesos de duelo en los que la agresividad - cuya función consiste en lograr una reunión que desempeña un papel principal, también es frecuente encontrar depresión intermitente, tentativas suicidas o su consumación.

Helene Deutsch (1995) en su trabajo titulado “Ausencia de Pesar” hace un firme reconocimiento tanto del papel esencial que desempeña la pérdida del ser querido durante la infancia en la producción de síntomas y en las desviaciones del carácter, como de un mecanismo de defensa que consecutivamente a la pérdida, puede conducir a una ausencia de afectividad.

3.4.4 Rendimiento escolar del niño abandonado por el padre

3.4.4.1 Concepto

El rendimiento académico refleja el resultado de diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales como ser: maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educados sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

En este sentido la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento académico (Kerlinger, 1988, 45).

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos encontramos:

- 1 El rendimiento académico es definido “como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto”. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso instrucción o formación. (Pizarro, 1985., 37).
- 2 Himmel (1985, citado por Andrade, G; Miranda, C y Freixas, 2003,45) por su parte, define el rendimiento académico “como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.

3.4.4.2 Impacto del abandono paterno en el rendimiento académico del niño

Chadwick (1979:38) define el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado”. “Una serie de estudios realizados por H. B. Biller convergen con los resultados de Mc Lanahan en lo que hace a una correlación positiva entre ausencia/presencia paterna y desempeño académico del niño. Así como la ausencia paterna eleva el riesgo de deserción escolar, la presencia y proximidad del padre está correlacionada con un mejor desempeño en la escuela.” (Chouhy; 2000:12).

“Blanchard y Biller compararon en este sentido cuatro grupos de niños: padre ausente con pérdida anterior a los tres años de edad, padre ausente con pérdida posterior a los cinco años de edad, padre presente con menos de seis horas de convivencia por semana y padre presente con más de catorce horas de convivencia por semana.” (Chouhy; 2000:12).

Controlando el efecto de otras variables (coeficiente intelectual, nivel socioeconómico, por ejemplo), el estudio muestra que las variables "contacto con el padre" y "desempeño académico" están fuertemente correlacionados. El desempeño escolar más bajo fue el del primer grupo, con pérdida del padre anterior a los tres años de edad. Otros trabajos de investigación concuerdan con estas conclusiones. (Katz, 1967:

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipificación de la investigación

a) Área de estudio

El área al que pertenece esta investigación es a la psicología clínica porque aborda las respuestas psicológicas de los niños frente al abandono paterno, como por ejemplo: inhibición, sumisión, inestabilidad emocional, mala conducta, bajo rendimiento escolar.

b) Método

El tipo de investigación es diagnóstico - descriptivo buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Hernández; 1993:60).

Pues se describió la forma en que los niños se encuentran abandonados por sus padres en su núcleo familiar, de igual manera se procedió a analizar los aspectos más relevantes respecto a las relaciones afectivas o indicios de que tenían algún tipo de problemas en algunas de las áreas que se tomaron en cuenta en la investigación realizada. Es diagnóstico porque se realizó una evaluación psicológica mediante la aplicación de distintas pruebas para la medición de las variables definidas en objetivos específicos tales como: personalidad, alteraciones emocionales, rendimiento académico, características familiares, etc.

c) Tratamiento de los datos

Se llama método cuantitativo aquellos resultados obtenidos en cuadros de frecuencia con porcentajes y gráficos cuya magnitud puede ser medida en términos numéricos, es decir los valores de los fenómenos se distribuyen a lo largo de una escala. (Tafur Portilla; 1995: 53). Para el análisis de los resultados se utilizó el método cuantitativo, porque se realizó la sistematización de los mismos expresada en porcentajes, cuadros

y gráficos que permite visualizar dichos resultados de la investigación realizada. El método cualitativo es cuando sus propiedades no pueden ser medidas en términos de cantidad y sólo determinan la presencia o no de ellas para expresar los atributos o características de la investigación. (Tafur Portilla; 1995: 57).

Es cualitativo porque se hizo un análisis interpretativo, basada en una explicación psicológica de los resultados para llegar a establecer todos los aspectos inherentes a las consecuencias psicológicas del abandono paterno.

4.2 Población

La población a la que estuvo dirigida esta investigación son los niños del “Proyecto Guadalquivir” del barrio; Pedro Antonio Flores perteneciente a Cristhian Children’s Fundación que trabaja en el Departamento en beneficio de todos los niños.

El total de todos esos niños es de 150 que sufren de abandono paterno están comprendidos entre las edades de 6 y 12 años aproximadamente según estadísticas del Proyecto “Guadalquivir”.

Se tratan de niños que pertenecen a familias con carencias socioeconómicas, en su gran mayoría provienen de hogares desintegrados, abandono paterno, con problemas de alcoholismo, violencia familiar.

4.3 Muestra

La muestra estuvo representada por el 53% de la población de los niños que asistieron al proyecto “Guadalquivir” que sufren abandono paterno, los cuales según registros de la institución son 80 niños con edades comprendidos entre los 6 y 12 años tanto varones como mujeres. El muestreo intencional es un procedimiento no probabilístico, que permite seleccionar los casos más característicos de la población, es decir seleccionar una parte específica de un determinado número de niños y niñas.

Este tipo de muestreo, se basa en el criterio del investigador; se utilizan por razones de costo dinero y tiempo. (Fayad Camel 2000:60).

Ya que se seleccionó únicamente a los niños que sufrieron abandono de parte de su padre y focalizado en la institución “Proyecto Guadalquivir”.

Cuadro N° 1

Distribución de la muestra

Edades	Varones	Mujeres	Total
6	1	1	2
7	8	4	12
8	4	4	8
9	3	5	8
10	3	8	11
11	21	10	31
12	5	3	8
Total	45	35	80

4.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos seleccionados para esta importante investigación se describen a continuación:

- **Cuestionario**
- **Entrevista**
- **Test psicológicos**
- **Análisis de documentos**

- **Cuestionario.-** Son una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, para servir a quien pregunta o a ambas partes. (Hernández; 1993:62). Pues se aplicó un cuestionario de descripción familiar con preguntas cerradas y de selección múltiple, el cuestionario estuvo dirigido a todos los niños que han sufrido abandono paterno que actualmente forman parte del Proyecto Guadalquivir.

Este instrumento describe los distintos aspectos de la dinámica familiar del niño y los aspectos afectivos que supone la ausencia del padre.

- **La entrevista.-** Es una conversación cara a cara entre dos o más personas en las que el entrevistado da información en respuesta a las preguntas sistemáticas o informales que el entrevistador le hace sobre temas considerados importantes. (L. Abate; 1964:2). Después de la aplicación del cuestionario se realizó la entrevista a los niños y niñas que fueron objeto de estudio. Para analizar, conocer a profundidad algunas consecuencias del abandono paterno como ser: separación, por trabajar lejos, se fue con otra mujer, alcoholismo, etc.
- **Test del árbol (Koch).-** El test del dibujo del árbol fue creado por Karl Koch en 1943, se trata de una prueba proyectiva que tienen el objetivo de describir la dinámica interna del individuo que constituye rasgos afectivos y de personalidad.

Según Koch el dibujo del árbol, no es otra cosa que el portador de la proyección, el objeto que como un espejo refleja la imagen que se proyecta sobre el árbol es un test de percepción, bastante conocida por experiencia y esencialmente determinada por su estructura y su forma inconfundible.

La consigna que se le da al sujeto es *“En esta hoja de papel quiero que me hagas el dibujo del árbol”* El dibujo se analiza según el tipo de trabajo, el nivel del tamaño, etc. El objetivo de esta prueba psicológica se trata de lograr

establecer sus principales rasgos de personalidad de los niños que sufren de abandono paterno como por ejemplo: imaginación, inseguridad, extroversión, etc.

- **Test del dibujo de la persona bajo la lluvia.**- Es una prueba proyectiva creada por Silvia M. Querol, María I. Chavez Paz, (1980) permite lograr la descripción de distintos aspectos como: ansiedad, frustración, inseguridad, ira, agresividad, etc.

La forma de aplicación es bastante simple, que produce un mínimo de ansiedad en el sujeto de la prueba, su toma requiere poco tiempo y puede ser aplicada por personal auxiliar; tan solo se necesita una hoja de papel y un lápiz.

Luego de haber entablado una cierta relación con el sujeto; se entrega el papel en una posición vertical, si el sujeto modifica la posición del papel, debe repetírsele esta elección.

La consigna consiste simplemente en solicitarle que “dibuje una persona bajo la lluvia”. Este instrumento fundamental permitió observar los conflictos afectivos de los niños como: inmadurez emocional, falta de confianza en sí mismo, agresividad, etc.

- **Test de la casa.**- Es una prueba proyectiva creada por J.N. Buck. permite lograr la percepción del entorno familiar, cuando hay vínculo madre-hijo conflictivo. El test de la casa constituye el primer test que tomamos en la batería psicodiagnóstico en general, si bien forma parte del htp, podemos utilizarlo independientemente, cada vez que en función de nuestro criterio clínico necesitemos explorar. Este test psicológico se utilizó para ver la dinámica en la comunicación de los niños con las personas con las que convive cotidianamente en su entorno familiar.

- **Libreta de la escuela.**- Esta es una técnica de análisis de documentos, que se utilizó el registro de desempeño, de seguimiento académico de los maestros. Lo que permitió conocer el nivel del rendimiento escolar parcial del niño.

4.5 Procedimiento

4.5.1 Contacto con la población.- Se tuvo contactos iniciales con los niños y las instituciones con los cuales se realizará el trabajo.

4.5.2 Preparación de instrumentos.- En esta etapa se prepararon y elaboraron los instrumentos y pruebas a utilizarse.

4.5.3 Aplicación de Instrumentos.- En esta etapa se realizó la aplicación de las distintas pruebas

4.5.4 Análisis de datos.- Luego de la recolección de la información se procedió a realizar el análisis de los datos, mediante la sistematización de los mismos así como a nivel cualitativo.

4.5.5 Elaboración de Informe final.- Una vez realizadas las distintas fases de la investigación se procedió a la elaboración del informe final del estudio.

4.5.6 Presentación informe final.- Una vez obtenido el informe final de la investigación esta fue presentada para posterior evaluación por el docente.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En el presente capítulo se presenta la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos utilizados como el cuestionario, Entrevista y test psicológicos. Es importante señalar que después de la descripción de los datos cuantitativos se hace el análisis en base a la información recabada en las entrevistas que se realizó.

La investigación realizada se refiere a los efectos psicológicos que produce el abandono del padre de sus hijos, en el diseño de la investigación se determinaron los objetivos centrales a partir de lo que se obtienen las variables de medición que fueron: Situación – Percepción familiar, Personalidad, Conflictos emocionales y Rendimiento Académico.

Para una mejor comprensión de todos los resultados obtenidos se dividirán según cada objetivo, de tal forma que los cuadros y gráficos estarán clasificados según la variable a la que corresponden, por lo tanto el orden de presentación de los datos será el siguiente:

- En primer lugar se describirá la situación familiar del niño, es decir cómo se siente en relación a su hogar, la relación que tenía con su padre, las causas del abandono paterno, los sentimientos del niño como reacción al abandono, la relación que mantienen con su padre adoptivo.

En esta misma sección también se describirá los datos de la percepción familiar obtenido mediante la aplicación del test de la casa de Buck.

- En segundo lugar se describirán los datos de los rasgos de personalidad obtenidos mediante la aplicación del test del dibujo del árbol de Koch.
- En tercer lugar se describirá los conflictos emocionales como efectos del abandono paterno, que fue obtenido mediante el Test del dibujo de la persona bajo la lluvia.

- En la última parte se presentará los datos sobre el rendimiento académico que fue recabado mediante las libretas de notas, al que se tuvo acceso gracias a la maestra de los niños.

5.1 OBJETIVO:

“Caracterizar la situación familiar y la percepción que tienen sobre su familia los niños que sufrieron abandono paterno”

La dinámica familiar se refiere básicamente a la forma en que los miembros de la familia están organizados en subsistemas, el tipo de vínculos que se establecen entre ellos, las alianzas, etc.

Está articulada por emociones, comunicaciones, normas y roles. El ciclo vital de la familia, supone una serie de fases más o menos normativas que atraviesa la familia como sistema (noviazgo, matrimonio, llegada de los hijos, etc.).

5.1.1 La situación familiar de los niños que sufrieron abandono

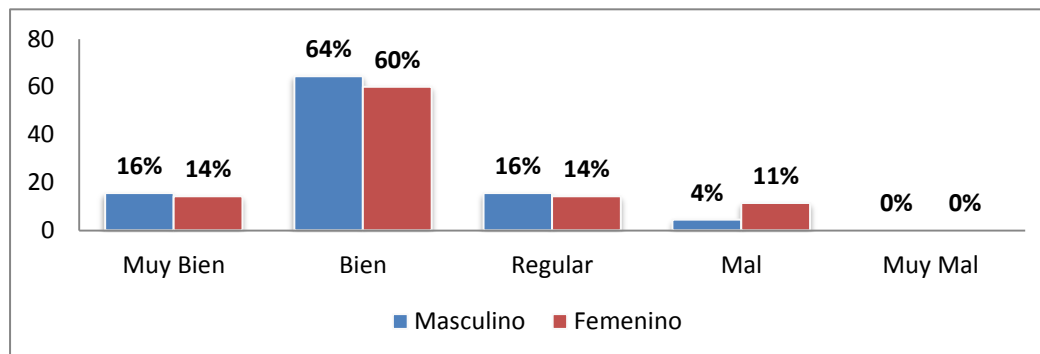
Cuadro N° 2

¿Cómo te sientes con tu familia?

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Muy Bien	7	16	5	14	12	15
Bien	29	64	21	60	50	63
Regular	7	16	5	14	12	15
Mal	2	4	4	11	6	8
Muy Mal	0	0	0	0	0	0
TOTAL	45	100	35	100	80	100

Gráfico N° 1

¿Cómo te sientes con tu familia?



Los resultados totales indican que el 63% de los niños informan sentirse bien con respecto a su familia, es decir que a pesar del abandono paterno, ellos se sienten medianamente satisfechos con su hogar, porque aún cuentan con su madre, hermanos, y demás familiares que les pueden brindar cariño y afecto.

Este porcentaje también significa que son niños que están haciendo todos los esfuerzos para afrontar y adaptarse de la forma más adecuada. Es posible que sea difícil la experiencia de haber sido abandonados por sus padres.

El 15% de los niños informan que se sienten regular con respecto a su familia, lo que da a entender que no se sienten muy satisfechos con su hogar, porque existen cosas que les gustaría tener pero que por el momento no lo pueden conseguir en su propio hogar, por lo tanto en este porcentaje están los niños que sufren mucha angustia, que no logran acostumbrarse a la idea de que su padre se fue y ya no lo volverán a ver nunca más.

Entre los niños que indican que se sienten mal en relación a su familia está formado por el 8% este es el porcentaje de los niños que están atravesando por una situación bastante conflictiva dentro de la familia, es muy probable que existan problemas de violencia psicológica por parte de la madre, que es tan característico en estos casos porque el abandono del padre no sólo es al niño sino también la madre, y si esta

última no sabe cómo afrontar puede dañar al niño, puesto que en su frustración culpa daña al niño. Por otro parte, es importante mencionar los datos para que sean comparados según el sexo, es decir entre varones y mujeres. Por lo tanto tenemos los siguientes resultados:

El 64% de los niños, ellos se muestran como niños buenos dentro del ámbito familiar. En cambio el 60% de las niñas, son buenas con su familia, es decir, tienen una interrelación mutua y satisfactoria con su familia. Estas opiniones que expresaron ambos es que se sientan a gusto consigo mismo, seguros de sí mismo en su hogar, probablemente la madre les brindan el cariño y la comprensión que necesitan en su hogar.

El 16% de los niños indican que todos en su familia se sienten muy bien dentro del entorno familiar en el que vive, se debe a que existe un afecto positivo de cariño, amor y cuidado de sus padres.

Mientras que el 14% de las niñas, manifiestan que se sienten protegidas por su familia, tienen en su hogar: felicidad, alegría, ternura; lo cual llegan a sentirse muy bien con su familia. El 16% de los niños ven a su familia como regular, esta es la opinión que dieron los niños con respecto a la pregunta, no se sienten completamente satisfechos con sus familias, no existe buena comunicación.

Por otro lado, el 4% de los niños dan a conocer que se sienten mal con sus familias debido a la falta de apoyo, ante esta situación no encuentran en su familia el cariño y la comprensión necesaria en su familia. Al igual que el 11% de las niñas no se sienten bien a lado de sus familias, es decir que tienen dificultades de interrelación en su entorno familiar, que probablemente no existe una relación afectiva de sus padres, tomando en cuenta que los niños/as fueron abandonados por el padre. Hecho evidenciado a través de datos obtenidos en el cuestionario y entrevista.

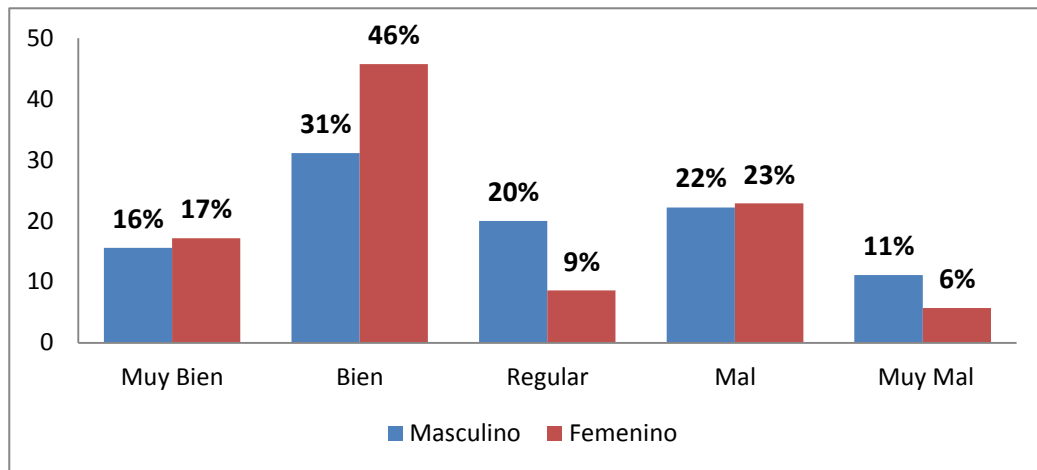
Cuadro N° 3

¿Cómo era la relación con tu padre?

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Muy Bien	7	16	6	17	13	16
Bien	14	31	16	46	30	38
Regular	9	20	3	9	12	15
Mal	10	22	8	23	18	23
Muy Mal	5	11	2	6	7	9
TOTAL	45	100	35	100	80	100

Gráfico N° 2

¿Cómo era la relación con tu padre?



De acuerdo a información registrada en el cuadro N° 3 se describe cual era la relación que el niño mantenía con el padre cuando vivía con él, esto es un indicador primordial, para determinar los efectos del abandono paterno en los niños, ya que si previamente existía una buena relación entre padres e hijos, los efectos del abandono pueden llegar a ser más graves para el niño, porque se vería rota la relación afectiva que antes se mantenía y los niños se sentirían rechazados, estas diversas situaciones

en las que el padre no está con los hijos, éstos son los casos en los que la familia en vez de incentivar el desarrollo del niño lo dificulta.

Los resultados totales muestran que el 38% de los niños mantenían una buena relación con su padre, y el 16% una relación muy buena; en ambos casos se observa que había un clima comunicacional, afecto, comprensión, el padre demostraba cariño, seguridad a sus hijos.

Aspecto que es fundamental para que el niño sienta mucho sufrimiento con el abandono del padre, porque él ha experimentado una relación bastante satisfactoria y al no tenerlo ahora el niño se angustia y sufre demasiado.

El 15% de los niños que sufrieron abandono, revelaron la relación con su padre era de tipo regular, es decir que sin tener una buena o mala relación existía cierto contacto interpersonal con el niño que lograba cierta satisfacción emocional, sobre todo porque la permanencia del padre le daba mayor seguridad al niño y bienestar en el hogar.

El 23% de los niños expresaron de una mala relación y el 9% responden que tienen una muy mala relación con su padre, los niños en estos dos casos no se sentían satisfechos con la relación con sus padres, no existía una buena interrelación, no eran cariñosos con ellos, porque les agredían físicamente y verbalmente cuando no cumplían con las obligaciones de respetar a las personas mayores y ser disciplinados, tenían problemas de violencia física y psicológica dirigida hacia el niño.

Por otro lado al analizar las respuestas tanto en niñas como en niños se obtuvieron los siguientes resultados: El 31% de los niños indican que la relación con sus padres era buena, les daba cariño, amor, seguridad o se les compraba ropa, es decir que había un lazo afectivo satisfactorio, apropiado en su núcleo familiar.

El 46% de las niñas respondieron que las relaciones con sus padres eran adecuadas, amables y comprensibles en las actividades de hogar.

El 22% de los niños indican que las relaciones con ellos eran mal porque no cumplían adecuadamente con su rol de padre, es decir que tenían una mala relación con sus padres antes de ser abandonados.

El 23% de las niñas indican que tenían una mala relación con sus padres, es decir que tenían problemas constantes de maltrato por parte del padre; Cuando no cumplían con las actividades de limpieza en el hogar, existía secuelas negativas de tristeza, odio, miedo en su desarrollo personal.

Así tenemos que el 20% de los niños señalan que la relación con sus padres era regular, no existía una relación adecuada con ellos. En el caso de las niñas el 9% son familias en las que no se dan situaciones de agresión. Pero podríamos decir que existía un vínculo satisfactorio con sus padres.

El 16% de los niños indican que su relación con sus padres era satisfactoriamente bien, tenían protección y aprecio ya que los mismos compartían, jugaban, además les relataba, cuentos, chistes, etc.

En el caso de las niñas el 17% consideran que las relaciones con sus padres eran muy buena, que les sacaba a pasear, hacerles comer, también les enseñaba a cantar, lo cual tenían un lazo afectivo indispensable.

Podemos ver que el 11% de los niños tienen una relación muy mala con sus padres, existía mala comunicación debido a la violencia física, les hacían trabajar sin comer, y no les compraba absolutamente nada, además tenían temor, desconfianza a sus padres. El 6% de las niñas expresaron con lágrimas en los ojos que sus padres eran muy malos con ellas, les tenían castigados en un cuarto oscuro, o sea cuando no cumplían con las obligaciones de cuidar a sus hermanos menores, así como también, existía violencia verbal, posiblemente también violencia física en sus hogares. Hecho confirmado a través de datos obtenidos en el cuestionario y entrevista.

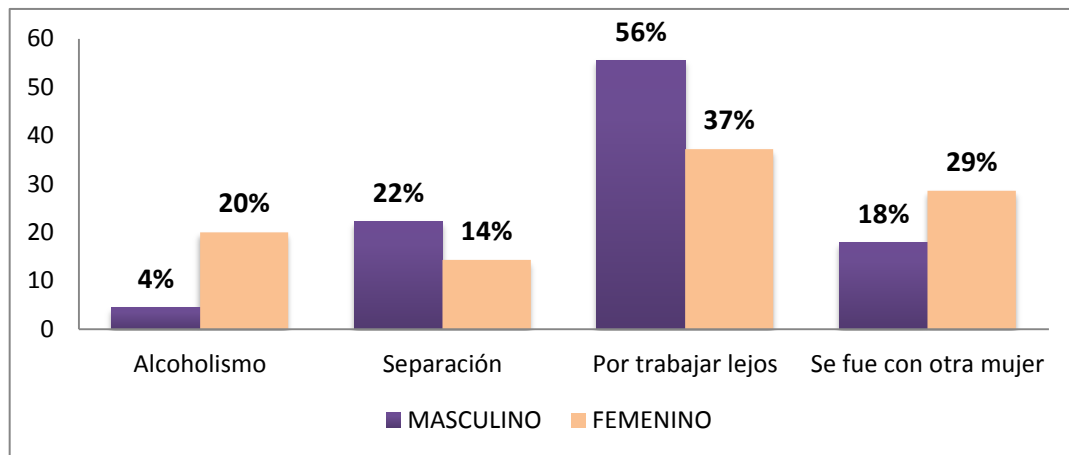
Cuadro N° 4

¿Sabes por qué tu padre ya no vive con tu familia?

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Alcoholismo	2	4	7	20	9	11
Separación	10	22	5	14	15	19
Por trabajar lejos	25	56	13	37	38	48
Se fue con otra mujer	8	18	10	29	18	23
TOTAL	45	100	35	100	80	100

Gráfico N° 3

¿Sabes por qué tu padre ya no vive con tu familia?



De acuerdo a lo registrado en el cuadro N° 4 se procede a hacer una presentación de las causas por las que los padres abandonaron a sus hijos, las cuales pueden ser variadas según cada caso, en el cuestionario aplicado se tomó en consideración las siguientes características de la población: Alcoholismo, Separación, Trabajar lejos y Abandono por irse con otra mujer.

Los resultados totales muestran que el 48% de los padres abandonaron el hogar por ir a buscar trabajo por las carencias económicas que sufría la familia, es importante considerar que en el presente estudio, a esta categoría no pertenecen padres que hayan ido a trabajar cerca del hogar, sino a aquellos padres que en su mayoría de los casos se fueron a la Argentina u otros países, que hacen difícil el retorno para estar al lado de sus familias.

El 23% de los padres que abandonaron a sus hijos es porque se fueron con otra mujer, es uno de los motivos que más consecuencias psicológicas traen tanto para la madre como para el niño, porque en primer lugar la madre experimenta mucha depresión y angustia, al verse rechazada por su esposo, toda esa frustración en muchos casos es dirigida hacia el niño por lo que se producen situaciones de violencia psicológica.

El 19% de los niños indican que sus padres están ausentes a causa de la separación entre sus progenitores, pues el abandono del padre no es una situación que se produce de forma inmediata muchas madres cuando el esposo las abandona, les dicen a sus hijos que su padre está de viaje o trabajando, hasta que los hijos se acostumbran a no contar con la presencia de ellos.

El 11% de los padres que abandonaron a sus hijos fue a consecuencia de problemas de alcoholismo, es decir que antes del abandono paterno se produjeron muchas situaciones conflictivas, violencia familiar debido a que el padre es alcohólico, toda esta situación ya era insostenible que desencadenó con el alejamiento permanente por parte del padre en su hogar.

Los resultados comparativos entre varones y mujeres, sobre las principales causas del abandono del padre indican que el 56% de los niños, fueron abandonados por motivo de que sus padres se fueron a trabajar lejos, como: Santa Cruz, La Paz, Pando, etc. En el caso de las niñas el 37% tienen la ausencia del padre, porque en su gran mayoría se fueron a trabajar a la Argentina por la inestabilidad económica, social que se

atraviesa el país. Además ellas tienen que enfrentar relaciones duraderas dentro de su entorno familiar.

El 22% de los niños les abandonaron sus padres por la separación de sus madres, y estos niños sólo son criados por la madre, es decir no tienen a lado a sus padres, ellos viven a diario soportando problemas familiares, Asimismo tienen sentimientos y emociones negativas que pueden llevarle a los niños a tomar decisiones como el abandono de sus hogares y otros. El 14% de las niñas presentan conflictos en sus padres que terminan en separación, pues sienten que sus padres se fueron por su culpa y les sobreviene un sentimiento de rabia y remordimiento, por la actitud de las madres, que ante su estrés y angustia de saberse abandonadas por sus esposos depositan esa frustración hacia sus hijos haciéndoles sentir culpables por la ausencia de sus padres. De esta manera, ellas no quieren saber de sus padres porque tienen un mal recuerdo. Posteriormente el 18% de los niños consideran que se fue con otra mujer, ya que los mismos se encuentran frustrados, inseguros de la realidad en la que están viviendo. Por lo tanto el 29% de las niñas, indican que sus padres se fueron con otra mujer, porque no existía diálogo, comprensión, debido al engaño que tenían en su núcleo familiar. El 4% de los niños consideran que el abandono paterno se dio por el alcoholismo, generando incertidumbre y molestia en los niños, debido a que existía violencia verbal, en algunas ocasiones llegando incluso al maltrato físico por el padre en estado de ebriedad. También se observó que el 20% de las niñas fueron abandonadas por su padre, a causa del alcohol, provocando dolor, rabia, resentimiento de que su padre se fue del hogar por el consumo de bebidas alcohólicas. Tal como se observó las principales causas por las que el padre abandono el hogar, en el aspecto psicológico, puede ocasionar niños tristes, pueden llegar a deprimirse, sufrir fatiga, insomnio, pérdida de apetito, o incapacidad para concentrarse, teniendo a ser propenso a los accidentes o aún al suicidio, igualmente pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social, para expresar sus sentimientos, es decir produciendo angustia, ansiedad, inseguridad, en algunos casos ira y agresividad. Hecho evidenciado a través de datos obtenidos en el cuestionario y entrevista.

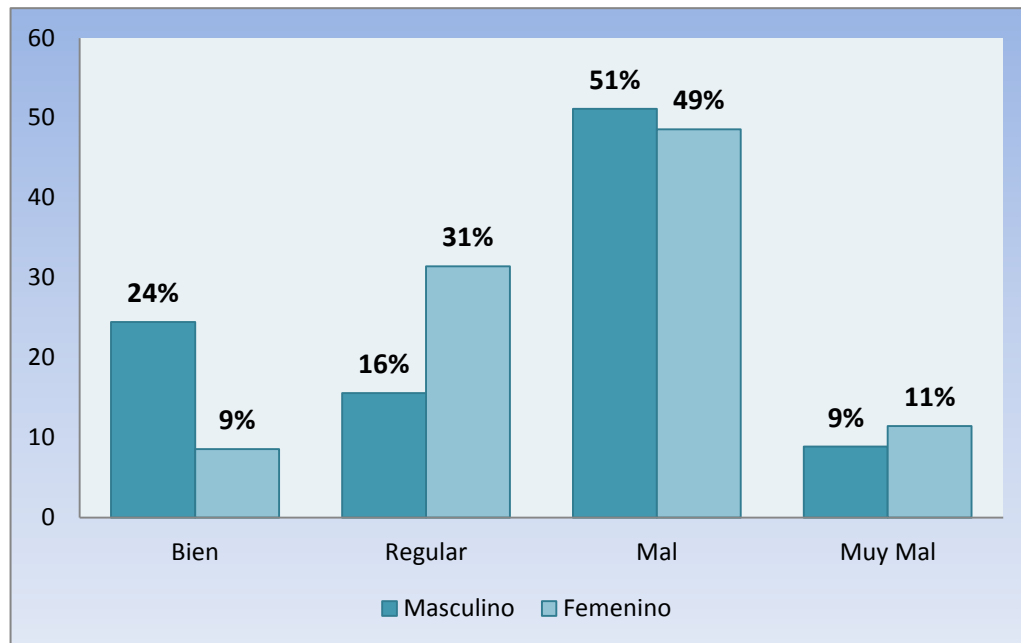
Cuadro N° 5

¿Cómo te sientes con el hecho de que tu padre se fue?

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Bien	11	24	3	9	14	18
Regular	7	16	11	31	18	23
Mal	23	51	17	49	40	50
Muy Mal	4	9	4	11	8	10
TOTAL	45	100	35	100	80	100

Gráfico N° 4

¿Cómo te sientes con el hecho de que tu padre se fue?



Tomando en cuenta la información en el cuadro N° 5 podemos observar cómo se siente emocionalmente el niño en relación al abandono de su padre. Todas estas

respuestas nos muestran que pudo haber existido afecto entre el padre y el niño que es abandonado por su padre presenta: los siguientes resultados:

Los datos totales demuestran que el 50% sufren por la ausencia del padre, porque manifiestan que se sienten mal por el abandono de su padre, en muchos casos ellos, creen que no volverán a verlos, asimismo sienten mucho resentimiento y culpabilidad, a partir de este punto se desarrollan sentimientos de inferioridad, falta de confianza en sí mismo e inmadurez emocional.

El 23% del total de los niños indican que se sienten regular con la ausencia del padre, en este porcentaje se encuentran todos aquellos niños estables porque logran sobrellevar ese abandono de una mejor manera, algunos ya se han resignado de que sus padres ya no volverán, buscan la aceptación, el cariño en los demás, relacionarse con su familia y con sus amigos.

En este mismo sentido se encuentran los niños, que dijeron que se sienten bien a pesar de que sus padres los abandonaron. Sin embargo no hay que confundirse, porque el hecho de que se sientan bien en el momento actual no significa que no hayan sufrido ese abandono, sino que estos niños en el presente se sientan más estables, gracias a que lograron superar de una mejor manera su situación, es decir que sus familias les brindan atención, protección, cariño, etc.

Sin embargo también es necesario indagar y comparar las respuestas de niños y niñas para determinar la variabilidad de las respuestas en relación a: como se sienten con el abandono del padre.

El 51% de los niños indican que se sienten mal porque sus padres los dejó. Según las respuestas indicadas extrañan mucho a sus padres, les gustaría que regrese a su hogar para que así puedan compartir estar juntos en familia. Ellos piden que les hable por teléfono o que les escriba una carta donde diga que se encuentran bien, por lo tanto éstos se sienten mal al sentir la ausencia de sus padres. Mientras que el 49% de las

niñas consideran que se sienten mal por la ausencia de sus padres, porque existía peleas, desacuerdos y discusiones en su núcleo familiar, sin embargo se sienten desprotegidos, humillados con sus madres y hermanos mayores. Todos estos aspectos son por el producto y el abandono por parte del padre.

Por tanto el 24% de los niños se sienten satisfechos y queridos por sus familias después del abandono de su padre. Probablemente sus familias les brindan la atención que el niño necesita y obtienen la comunicación requerida en su entorno. El 9% de las niñas se encuentran bien protegidos con sus familias, ya que los mismos les brindan amor, educación y seguridad en su estructura familiar. El 16% de los niños se sienten: Regular por el abandono de sus padres, no existe una buena o mala comunicación en sus hogares, pero en algunas ocasiones soportan órdenes y obligaciones por sus madres dentro de su núcleo familiar.

Mientras que el 31% de las niñas se encuentran: Regular por la ausencia del padre, es decir no tienen una relación adecuada en su hogar. Porque se sienten desesperados de ver y abrazarlo a sus padres, que por el momento es difícil tenerlos juntos compartiendo. El 9% de los niños se sienten muy mal por el abandono de sus padres, según las afirmaciones que hicieron ellos, se sienten heridos, tristes por el rechazo que experimentan por parte de la madre, en este caso no existe una relación adecuada entre madre e hijo que sea óptima para el niño. Sin embargo no tienden a tener expresión de afecto; predomina una mala comunicación, despreocupación y consecuencias negativas para el desarrollo psicológico del niño.

Por lo tanto el 11% de las niñas se encuentran muy mal, inseguras de sí mismas, probablemente no existe un acercamiento afectivo con la madre, que sea gratificante para las niñas. Asimismo se sienten cambios de humor, culpas, reacciones y ataques de ansiedad, dentro de su estructura familiar. De todos estos resultados se concluye que los varones ocupan el porcentaje más alto, esto significa que en este caso los niños sienten más los efectos negativos del abandono por parte del padre. Hecho confirmado a través de datos obtenidos en el cuestionario y entrevista.

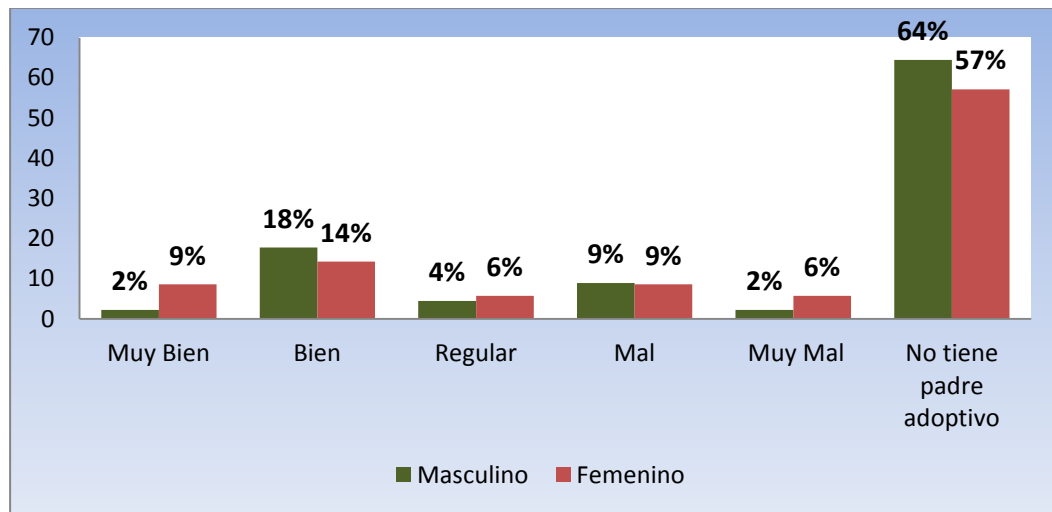
Cuadro N° 6

¿Cómo es la relación con tu padrastro o tutor?

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Muy Bien	1	2	3	9	4	5
Bien	8	18	5	14	13	16
Regular	2	4	2	6	4	5
Mal	4	9	3	9	7	9
Muy Mal	1	2	2	6	3	4
No tiene padrastro	29	64	20	57	49	61
TOTAL	45	100	35	100	80	100

Gráfico N° 5

¿Cómo es la relación con tu padrastro o tutor



Ante el abandono del padre y tomando en cuenta que vivimos en una sociedad paternalista la ausencia de un padre dentro de un hogar no es algo permanente ni algo que una madre desee, porque los niños necesitan de una educación en la que la presencia del padre no cumple un rol importante. En este sentido muchas madres optan por volver a tener pareja o casarse, por la ruptura familiar. De esta manera es muy importante conocer cómo se relaciona el niño ante esta nueva figura paterna.

Los resultados totales indican que el 61% no tienen padrastro, por lo tanto ellos no pudieron contestar la pregunta sobre la relación con su padrastro, sin embargo los datos se analizaron en base al restante 39%.

El 16% de los niños respondieron que se llevan bien con su padrastro, el 5% que se llevan muy bien, en éstos porcentajes se puede observar la satisfacción del niño por esta nueva relación y que a pesar de no ser el padre biológico ellos pueden disfrutar de un buen ambiente comunicativo, además este se preocupa por sus problemas y hace el seguimiento de las tareas de la escuela del niño.

El 9% de los niños indican que con sus padrastros mantienen una mala relación, y el 4% se llevan muy mal, en oposición de los niños anteriores, en estos últimos porcentajes podemos observar que existen conflictos en la relación entre el niño y el nuevo esposo de su madre. Esta situación probablemente se debe a la fidelidad fraterna hacia su padre, tienen la esperanza de que el vuelva en algún momento, no afrontan a la idea de que otro hombre ocupe el lugar que le correspondía a su padre, además también habría que analizar las actitudes de los padrastros porque a muchos hombres no les agrada tener hijos que no sean suyos ante estas situaciones es frecuente que hayan peleas, rivalidades, mala comunicación e insatisfacción de los niños. Los resultados comparativos de los niños y de las niñas, indican también algunas diferencias en cuanto a las respuestas que lograron brindar, por lo tanto es importante analizar esta información: El 64% de los niños no tienen padrastro es decir, no saben y no conocen a un padrastro en su entorno familiar. Mientras el 57% de las niñas, expresaron desconocer a un padrastro en sus hogares, porque no quieren

saber que nadie ocupe el lugar de sus padres biológicos, mientras tanto viven diariamente tranquilas en armonía lleno de felicidad y alegría, ellas se aferran a no tener nunca un padrastro en su núcleo familiar.

El 18% de los niños tienen una buena relación con su padrastro, les brindan cariño, cuidado, educación y atención médica, o sea se encuentran en un vínculo de confianza en sí mismos con sus padrastros. Al mismo tiempo podemos indicar que el 14% de las niñas tienen una buena interrelación con su padrastro, es decir que existe afecto mutuo de entendimiento en su hogar. Sin embargo se consideran satisfechas con sus padrastros, en el ambiente familiar donde viven.

De estos niños el 9% se consideran mal en la relación con su padrastro, pues quieren que se alejen de sus madres porque no soportan más amenazas, insultos, agresiones que reciben diariamente. Todos estos aspectos reflejan repentinamente en el plano íntimo y familiar que están viviendo.

Mientras que por otro lado el 9% de las niñas tienen una relación mal con su padrastro, esto quiere decir que las niñas ven a sus padrastros como personas agresivas que viven a diario enfrentando discusiones, peleas, rivalidades y rechazos por la mala coordinación que tienen entre ellos. También se observó que el 4% de los niños tienen una relación regular, lo que da a entender que no quieren estar al lado de sus padrastros porque sienten miedo, vergüenza, odío, etc.

Algunas veces existe cierta conversación favorable con el niño. El 6% de las niñas consideran que tienen una relación regular con su padrastro es decir no hay mucho agrado ni alegría por la vida, pero en algunas ocasiones sienten ansiedad al ver que no son sus padres naturales, que por el momento no se sientan a gusto consigo mismo en su entorno familiar. El 2% de los niños tienen una muy mala relación, es por eso que no existe una adecuada comunicación con su padrastro, según las respuestas que dieron son maltratadas físicamente, golpeadas con objetos, etc. Es decir tienen desconfianza de volver a su casa. Mientras que por otro lado el 6% de las niñas consideran una relación muy mal con su padrastro, según las respuestas adquiridas

que dieron ellas son golpeadas tanto física como verbalmente por sus padrastros. Así como también presentan cuadros de inseguridad, frustración y desaliento.

El 2% de los niños consideran que tienen una relación adecuada, es decir que mantienen un vínculo positivo con su padrastro; por otro lado se observó que el 9% de las niñas se llevan muy bien con su padrastro, esto nos indica que las niñas ven a sus padrastros como personas muy buenas. Hecho evidenciado a través de datos obtenidos en el cuestionario y entrevista.

5.1.2 Percepción familiar de los niños que sufrieron abandono paterno

Cuadro N° 7

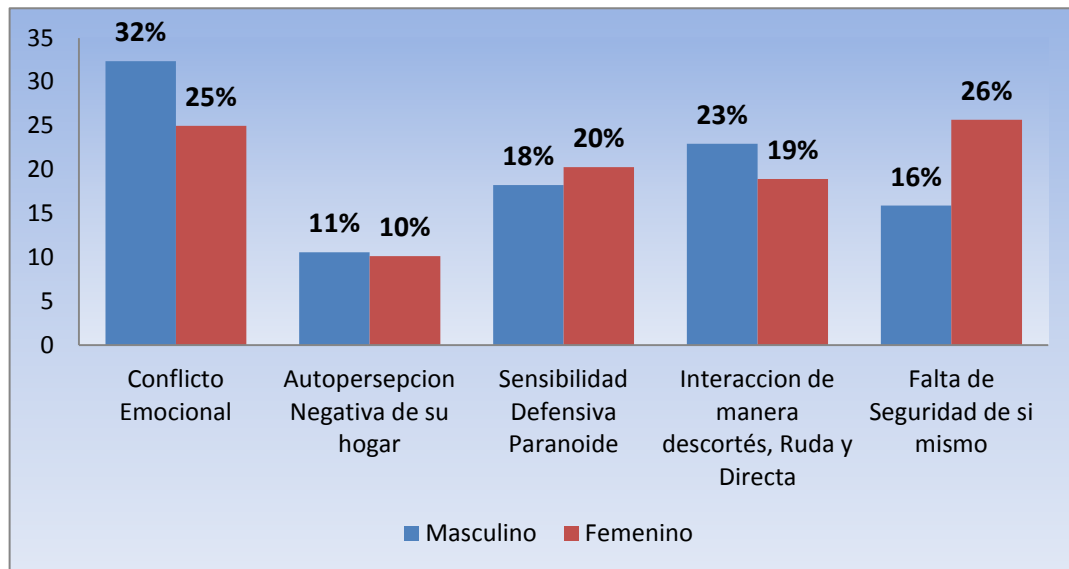
Percepción Familiar

Test del dibujo de la Casa de Buck

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Conflicto Emocional	55	32	37	25	92	29
Auto percepción Negativa de su hogar	18	11	15	10	33	10
Sensibilidad Defensiva Paranoide	31	18	30	20	61	19
Interacción de manera descortés, Ruda y Directa	39	23	28	19	67	21
Falta de Seguridad de sí mismo	27	16	38	26	65	20
TOTAL	170	100	148	100	318	100

Gráfico N° 6

Percepción Familiar - Test del dibujo de la Casa de Buck



El Test de la Casa de Buck, logra medir la percepción familiar que tiene el niño, la forma de vinculación del individuo con la familia, así por ejemplo: al analizar las paredes, la ubicación de la casa, tamaño, etc.

La convierten en la forma más adecuada para determinar cómo es la relación que establece el niño en su casa, de tal forma que mediante este dibujo puede demostrar: satisfacción, insatisfacción, frustración, con respecto a su hogar.

El test del dibujo de la casa se utilizó para ser aplicada a los niños que sufrieron abandono paterno, para así poder determinar cuál es la percepción que tiene el niño sobre su familia desde su subjetividad, es decir desde sus sentimientos hasta los afectos que el niño logró proyectar en todos los trazos de los dibujos que realizó.

Luego de ser corregidos todos los dibujos de los niños se logra determinar que el 29% sufren de conflictos emocionales como consecuencia de la ausencia del padre en el hogar. Estos conflictos emocionales pueden ser: angustia, tristeza, frustración, ira y

desesperanza, es decir un conjunto de sensaciones desagradables y estresantes que sufren los niños.

Otro porcentaje también importante es el 21% que es la persistencia de un comportamiento descortés, ruda y directa, esto corrobora la presencia de conflictos emocionales en los niños, este comportamiento lo demuestra tanto en la casa como en la escuela, con sus demás compañeros y hermanos.

El niño sufre mucho por la ausencia del padre porque necesita mucho de su presencia para poder conversar con él, sentirse querido, sentir el cariño paterno. Es notable la influencia en el interior del niño con el desarrollo de su personalidad.

Otra condición bastante relacionada con estos comportamientos es la falta de seguridad de sí mismo que está en un porcentaje de 20% del total de los niños, esto quiere decir que otro de los efectos psicológicos del abandono del padre ha sido que los niños han disminuido su autoestima porque ya no tienen confianza en sí mismos, creen que no son buenos, sienten mucha frustración que la manifiestan de diversas formas.

La falta de seguridad se produce debido a que creen que sus padres se fueron porque a ellos ya no lo querían.

La pérdida del padre supone la ausencia del amor de su progenitor, consecuentemente la pérdida del amor a sí mismo, a partir de lo cual han aprendido a creer que no pueden hacer cosas buenas.

Una vez analizados los resultados totales de todos los niños, también es preciso analizar estos datos según el sexo de los niños, porque la respuesta emocional al abandono del padre se da de diferentes formas tanto en varones o mujeres.

En primer lugar tenemos un 32% de los niños y 25% de las niñas existen serios problemas en el hogar a un nivel de conflictos emocionales, es decir hay constantes riñas, amenazas, agresiones físicas o verbales severas.

También existe infidelidad dentro del hogar, todos estos factores están ligados a un comportamiento negligente por parte de los padres en el entorno donde vive el niño, debido al abandono paterno.

En segundo lugar encontramos un 23% de los niños y un 19% de las niñas que tienen interacción con el ambiente de manera descortés, ruda y directa, es decir son niños torpes, inquietos, bruscos, toscos, vulgares, sin respetar a nadie, se enojan de cualquier broma, con el propósito de que haya problema en el entorno donde vive el niño, todos estos factores se deben a los efectos psicológicos del abandono paterno.

En tercer lugar tenemos un 18% de los niños y un 20% de las niñas que presentan sensibilidad defensiva, paranoide, es decir que sienten una sensación que le hagan daño en la escuela, en su entorno familiar, de las personas que lo rodean.

Estos siempre reaccionan con desconfianza, suspicacia; todas estas características les genera ideas delirantes debido a la ausencia del padre.

En cuarto lugar encontramos un 16% de los niños y un 26% de las niñas tienen falta de seguridad de sí mismos, falta de defensas psicológicas.

Esto quiere decir que se sienten amenazados, vulnerados por el mundo adulto especialmente por los padres que viven en su entorno familiar, en el aspecto psicológico el objeto de toda la defensa es preservar al yo, todo aquello que genera dolor y sufrimiento al niño.

En quinto lugar tenemos un 11% de los niños y un 10% de las niñas tienen una percepción negativa de su hogar, es por eso que probablemente dentro del hogar existe conflictos debido a los efectos psicológicos del abandono paterno.

Los resultados comparativos entre niños y niñas revelan el impacto emocional del abandono paterno ha sido más directo y manifestado más en los varones que en las niñas, porque se observó un mayor porcentaje en los distintos conflictos emocionales que intermedian entre ellos y el hogar.

Por lo tanto podemos indicar que la percepción familiar de los niños es bastante negativa, porque existen indicadores de conflictos emocionales, comportamientos rudo y agresivos dentro del hogar, falta de seguridad de sí mismo, sensibilidad paranoide, lo cual significa que no se sienten satisfechos dentro de su hogar, es decir no se sienten felices en las relaciones familiares, lo que se traduce en la confirmación de que necesitan mucho de la presencia y afecto de sus padres.

Debemos tomar mucho en cuenta que la presencia del padre dentro de un hogar es muy determinante, tomando en cuenta que vivimos en una sociedad paternalista masculina, y al no estar el padre no hay quien lleve dinero al hogar, la madre del niño se ve obligada a trabajar, descuidándolo en su educación y desarrollo emocional porque existe un distanciamiento afectivo.

5.2 OBJETIVO:

“Describir los rasgos de personalidad de los niños que sufrieron abandono paterno”

El abandono paterno, supone un gran traumatismo a nivel afectivo, porque los niños se sienten rechazados.

En los casos más críticos llegan a desarrollar la idea de que fue culpa de ellos la razón por la que se fue el padre, situación que se hace real y supone una verdad cuando la madre tiende a echar la culpa a los hijos de sus problemas, sus dificultades diarias y personales.

En el siguiente cuadro se presentaran los resultados de la aplicación del test del Árbol mediante el cual se busca determinar los principales rasgos de personalidad que más predominan en estos niños.

Esta prueba nos permite observar los rasgos de personalidad más importantes en los niños, así como también distintos problemas afectivos y psicológicos, que salen en la calificación, clasificación de los rasgos y personalidad.

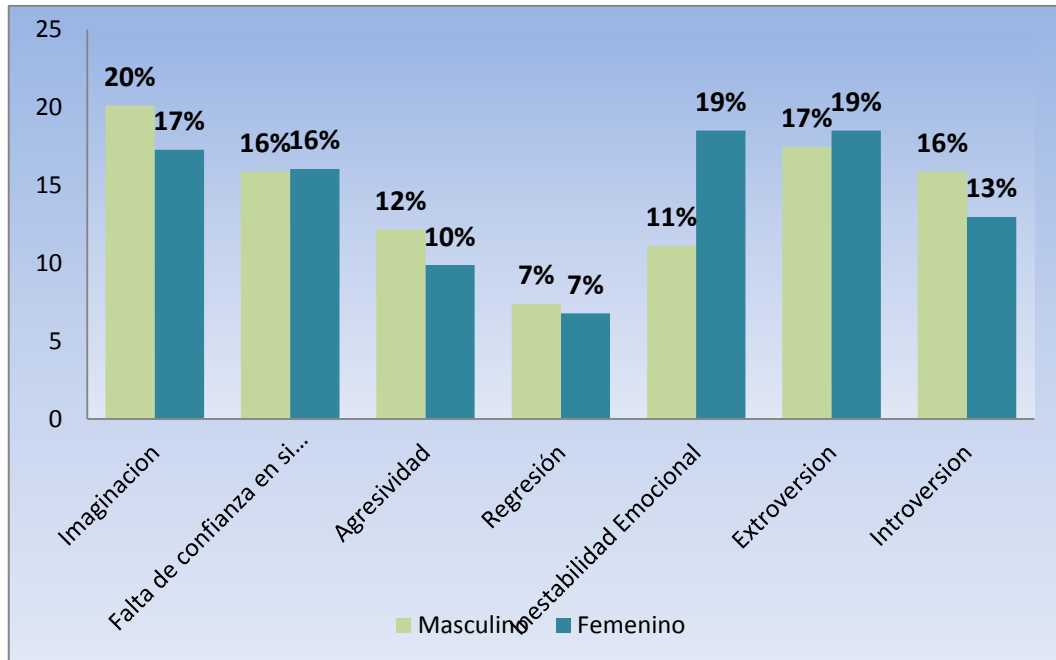
Cuadro N° 8

Rasgos de personalidad - Test del Árbol de Koch

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Imaginación	38	20	28	17	66	19
Inseguridad	30	16	26	16	56	16
Agresividad	23	12	16	10	39	11
Regresión	14	7	11	7	25	7
Inestabilidad Emocional	21	11	30	19	51	15
Extroversión	33	17	30	19	63	18
Introversión	30	16	21	13	51	15
TOTAL	189	100	162	100	351	100

Gráfico N° 7

Rasgos de personalidad - Test del Árbol de Koch



Esta prueba fue aplicada a 80 niños y niñas a los que se les pidió que realizaran el dibujo de un árbol en una hoja blanca, una vez obtenidos los dibujos de todos los niños se procedió a realizar su corrección y la sistematización de la información mediante los indicadores más importantes del test en un cuadro de frecuencias.

Los principales datos obtenidos indican que en el 19% existe la predominancia de la imaginación.

Los niños cuando son abandonados por uno de los padres desarrollan una tendencia hacia la imaginación como una forma de escapar de los problemas con los que tienen que afrontar, es una forma en cómo enfrentan psicológicamente este cuadro tan traumático para su corta edad.

Es preciso analizar la imaginación desde un punto de vista positivo porque es un rasgo, en que logran establecer una comunicación interna y al mismo tiempo una forma de olvidar el evento traumático que experimentaron.

En el rasgo bipolar Extraversión – Introversión, los resultados del test del dibujo del Árbol nos muestran que el 18% representa a los niños que son extrovertidos, es decir son muy comunicativos, tienen muchos amigos, les gusta conocer nuevas personas, etc.

En este porcentaje se encuentran los niños que a pesar del abandono de sus padres, lograron adaptarse a su situación lo mejor que pudieron la estrategia que usaron para afrontar el problema fue confiar en otras personas, es decir tener amigos, y aceptación de los demás.

En el caso de los niños con introversión el porcentaje es de 15%, estos niños son aquellos que se aislaron, poca comunicación y ensimismamiento como forma de afrontar el abandono del padre, son niños muy temerosos, dubitativos, muy dependiente de la madre, con poca inseguridad. El 15% de los niños tienen la predominancia de la inestabilidad como principal rasgo en su personalidad.

La inestabilidad emocional es muy negativa porque los niños se encuentran en constante zozobra, angustia, etc.

Se mantienen en constante alerta y están en posición defensiva porque creen que algo malo les va a ocurrir. Este comportamiento se ha desarrollado en base al temor que sienten por el abandono del padre.

El 16% de los niños tienen inseguridad, lo cual muestra que tienen una autoestima baja, no tienen facilidad con el contacto social, con las demás personas.

Situación que probablemente se deba a la falta de estimulación afectiva por parte de los padres y la familia.

Este rasgo está muy relacionado con la inhibición, es decir la dificultad que tienen para expresar lo que realmente sienten y piensan, no pueden tomar iniciativas y son dependientes de otras personas.

Luego de revisar los resultados totales más predominantes en los niños, es preciso determinar cuáles son los rasgos de personalidad según el sexo, es decir varones y mujeres.

En primer lugar se encuentran un 20% de niños y un 17% de niñas que tienen imaginación es uno de los rasgos más frecuentes a sentirse confundido, enojado o a sufrir ansiedad, ya que como todo niño de esa edad representan idealmente una idea creándola con su imaginación.

En segundo lugar encontramos un 17% de niños y un 19% de niñas de extroversión, es decir buscan socializarse y comunicarse de la mejor forma posible con sus amigos para olvidar el trauma sufrido por el abandono del padre, por lo tanto ellos aprenden a comportarse por sí mismos porque quieren tomar sus propias decisiones.

En tercer lugar encontramos un 16% de niños y un 13% de niñas de introversión, ellos muestran, falta de confianza en sí mismo, dificultad para relacionarse con los

demás, miedo, baja autoestima, etc. Porque la burla o el rechazo de ser objetos está muy presente en sus mentes debido a la ausencia del progenitor.

En cuarto lugar tenemos el 16% de los niños tienen inseguridad, sienten que tienen una desconfianza extrema para enfrentar distintas situaciones ya sea en la familia, en la escuela y la sociedad en conjunto, probablemente se debe a la falta de estimulación afectiva por parte de los padres y la familia.

En quinto lugar tenemos el 12% de los niños y el 10% de las niñas tienen tendencias a la agresividad, es decir pueden actuar con violencia física dañando la integridad de los demás niños, no existe una buena comunicación ni buen entendimiento de estos niños.

En sexto lugar tenemos el 11% de niños y el 19% de las niñas, estos tienen falta de estabilidad emocional, este tipo de sentimiento significa, quizás por sus vivencias familiares, de desconfianza que tienen hacia ellos, debido a los efectos psicológicos del abandono paterno u a los lazos afectivos del padre.

En séptimo lugar el 7% de los niños repite con el mismo porcentaje de las niñas donde el 7% tienen Regresión, es decir cuando se equivocan quieren hacer lo que quieren, se ponen tercios cuando no tienen resuelto el problema en el ámbito familiar.

La comparación entre las respuestas de los niños y las niñas indican que existe un cierto equilibrio entre ambos, sin embargo nuevamente existe una mayor tendencia en los niños sobre la profundización de rasgos negativos en su personalidad como ser: inseguridad, introversión y agresividad. Pues cuyos porcentajes son más elevados que el de las niñas. Una vez obtenido todos los datos de los rasgos de personalidad se saca la conclusión de que existe la tendencia dividida en rasgos favorables y desfavorables para el desarrollo de la personalidad, podemos observar un elevado porcentaje en imaginación y extroversión, que suponen el tipo de afrontamiento más adaptado que lograron niños frente de sus padres. En contraste existe otro porcentaje de niños en los que predomina, la introversión, inseguridad y agresividad, todos estos rasgos

pertenecen a aquellos niños que no lograron afrontar adecuadamente el trauma psicológico experimentado por el abandono del padre.

Análisis de Hipótesis

Los efectos psicológicos del abandono paterno en los niños de 6 a 12 años son los siguientes:

Personalidad caracterizada por inseguridad, inestabilidad emocional e introversión.

Los datos obtenidos en esta investigación permiten determinar que la hipótesis no se acepta, porque los niños que sufren de abandono paterno si manifiestan inseguridad, inestabilidad emocional e introversión pero en un porcentaje poco significativos, sin embargo estos rasgos no se producen en todos ellos, sólo en determinado porcentaje, porque en otros niños existen otros rasgos de personalidad más favorable a su desarrollo como es la imaginación y la extroversión. Esta diferencia se produce debido a que existen algunos niños en los que se han producido efectos psicológicos negativos del abandono paterno y otros niños que han sabido adaptarse y poder afrontar este conflicto de una forma mucho más sano, como lo son los niños que son extrovertidos buscan relacionarse, de la mejor manera posible con su entorno, cómo también intentan interactuar con el reconocimiento de los demás. Estos niños ante la ausencia del cariño paterno buscan remplazarlos en otras figuras como son las madres, hermanos, amigos, haciendo bien las tareas de la escuela, es decir respondiendo afirmativamente a todo lo que las figuras adultas les señalan.

Por lo tanto podemos concluir que los efectos psicológicos de la ausencia de los padres estará muy determinada por cómo afronta el niño dicho problema, lo cual a su vez estará muy determinado por como la madre y la familia logra ayudar al niño en esta transición tan traumática.

5.3 OBJETIVO:

“Identificar conflictos afectivos de los niños que sufrieron abandono paterno

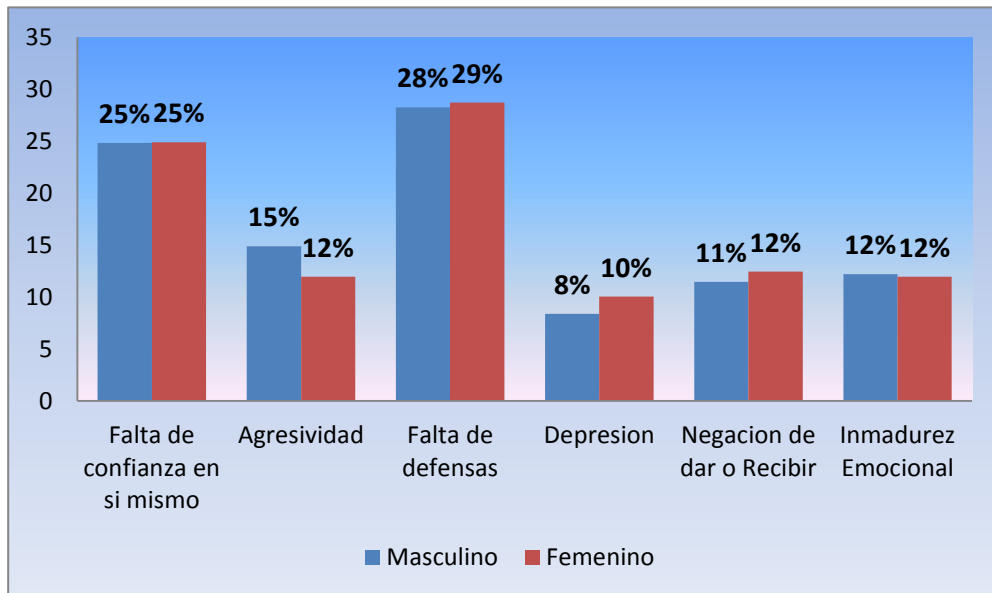
“Cuadro N° 9

Conflictos afectivos - Test de la persona bajo la lluvia

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Falta de confianza en sí mismo	65	25	52	25	117	25
Agresividad	39	15	25	12	64	14
Falta de defensas	74	28	60	29	134	28
Depresión	22	8	21	10	43	9
Negación de dar o Recibir	30	11	26	12	56	12
Inmadurez Emocional	32	12	25	12	57	12
TOTAL	262	100	209	100	471	100

Gráfico N° 8

Conflictos afectivos - Test de la persona bajo la lluvia



El test de la persona bajo la lluvia es una prueba psicológica que permite evaluar los distintos rasgos afectivos a partir del dibujo realizado por el individuo al que se le aplica la prueba, en el caso de esta investigación se aplicó este test a todos los niños que sufrieron de abandono paterno. El objetivo es llegar a determinar que conflictos afectivos son más frecuentes en estos niños, una vez obtenidos los dibujos se procedió a la corrección y la sistematización correspondiente.

Los resultados totales del test nos muestran que el 28% de los niños que sufrieron abandono tienen una falta de defensas esto significa: que hubo debilidad yóica psíquica inconsciente que a su vez sienten dificultades para interactuar con sus compañeros, poca fortaleza para defenderse de cualquier amenaza o castigo que pueden ser provocados por sus madres. Así como también intentan alejarse de su núcleo familiar.

En el plano afectivo, esto nos indica que no tienen la capacidad suficiente para afrontar el trauma sufrido por el abandono, de su padre, por lo que trae consecuencia en ellos la falta de confianza en sí mismos y mal comportamiento tal como fue observado en los rasgos de personalidad.

El 25% es un porcentaje muy considerable que corresponde a personas que sufren mucho de falta de confianza en sí mismos significa que son niños muy inseguros de sí mismos, aquí es muy importante el tema del apego paterno, porque los agentes que brindan seguridad y la construcción de una firme autoestima son los padres, los niños cuando son muy pequeños construyen la autoconfianza a partir del afecto de los padres, en aquellos niños en los que este desarrollo normal son más inseguros, no tienen confianza en sí mismos y por lo tanto se vuelven más dependientes de los demás.

Por otra parte el 14% de los niños que fueron abandonados por su padre, según el test son agresivos, este porcentaje de niños no lograron afrontar adecuadamente la

ausencia del padre, por lo que sienten una profunda insatisfacción afectiva, frustración que se manifiesta en comportamiento agresivos en contra de sus hermanos y compañeros de clase.

El 12% son niños que sufren de inmadurez emocional, que se expresa en conductas inadecuadas como molestar a los compañeros de clases, agresividad y violentan en todas las actividades que realizan en el entorno familiar. Otro porcentaje similar, es el 12% que corresponde a aquellos niños que tienen una negación de dar o recibir.

La ausencia del padre en el hogar ha provocado que el niño desarrolle tendencias narcisistas de tipo egoísta, en la que quiere hacer prevalecer todos sus deseos y necesidades, por encima de las demás personas, provocando situaciones conflictivas en las que constantemente están en discusión dentro del hogar y en el salón de clases con sus compañeros, porque se niega a participar en relaciones interpersonales empáticas. Donde es importante tanto dar como recibir.

Luego de haber analizado y revisado los datos absolutos de los niños sobre los conflictos emocionales, también es importante analizar comparativamente estas respuestas entre varones y mujeres para establecer posteriormente si es que existe o no alguna diferencia.

El 28% de los niños y 29% de las niñas expresaron que tienen falta de defensas para desenvolverse eficazmente en su estructura familiar, ya que los mismos se sienten con desconfianza hacia los demás, no saben cómo defenderse de los insultos, son tímidos para relacionarse con su entorno todos estos aspectos es debido a la ausencia del progenitor. Hablando en el aspecto psicológico estos niños que están expuestas a la situación traumática del abandono tenían como consecuencia problemas en la concentración, personalidad ansiosa, falta de afecto, poco contacto con la realidad, disminución de la comunicación. Asimismo en cada uno de ellos hay rabia, apatía, ansiedad, etc.

Por otro lado el 25% de los niños comparte con los mismos porcentajes donde el 25% de las niñas tienen falta de confianza en sí mismas, son tímidos, poco comunicativos, se sienten inmovilizados, no logran establecer adecuadas relaciones afectivas con el mundo exterior. Estas características están ligadas de ser introvertidos, es decir que no se relacionan con las demás personas de una forma normal.

El 15% de los niños y 12% de las niñas tienen agresividad, es decir sentimientos de venganza hacia aquellas personas que perciben como causantes, agresiones verbales, físicas, furia resultante de la frustración, disgusto, resentimiento, indignación, actitud ofensiva en general. Todas estas características nos figuran un patrón de conductas bastantes conflictivas, estos niños psicológicamente se encuentran en una situación muy seria de crisis por la ausencia paterna. El 12% de los niños, comparte con el mismo porcentaje donde el 12% de las niñas, tienen inmadurez emocional, es decir que son niños que están relacionados con la inhibición.

Sin embargo sienten dificultad para expresar lo que realmente sienten y piensan, no pueden tomar iniciativas, son dependientes de otras personas, estas particularidades nos demuestran que los niños tienen desesperación, rabia, incapacidad y rechazo al comunicarse con los demás.

Así también el 11% de los niños y el 12% de las niñas tienen negación de dar o recibir, es decir que rechazan un vínculo afectivo con sus padres, no tienen la facilidad de establecer una relación adecuada en su entorno familiar y social con los demás niños debido a los efectos psicológicos del abandono paterno.

La comparación entre niños y niñas nos permite establecer que prácticamente no existen diferencias en los conflictos emocionales presentes en varones y mujeres, porque la presencia de estas dificultades como respuesta al abandono paterno es similar.

Una vez observado cada uno de los datos sobre la base de la interpretación a través del Test del Dibujo de la persona bajo la lluvia se establece que existen conflictos

emocionales bastante negativos caracterizados por la presencia de la agresividad, ausencia de defensas afectivas, inmadurez emocional y la negación a dar y/o recibir.

Análisis de Hipótesis

Los efectos psicológicos del abandono paterno en los niños de 6 a 12 años son los siguientes:

Los niños tienen problemas emocionales falta de confianza en sí mismos e inmadurez emocional.

Los resultados obtenidos a través del test de “La persona bajo la lluvia” han logrado establecer que la hipótesis no se acepta porque el porcentaje en los distintos ítems son muy bajos. También es importante considerar de que existen otros porcentajes, pero en menor cantidad de niños en los que predominaron aspectos como depresión y agresividad.

Por lo tanto se puede indicar que todos los niños que son abandonados por sus padres atraviesan problemas emocionales, que se traducen en distintas conductas y sentimientos que el infante experimenta, y ante lo cual la familia y todos sus seres más queridos deben brindar mucho cariño y hacerle conocer que su padre no se fue por su causa, que a pesar de que no está él no debe olvidar que es una persona importante y que debe sentirse orgulloso de sí mismo.

Para que el niño logre afrontar de la mejor forma a la situación traumática del abandono paterno es importante el rol de la madre en el proceso de recuperación de estos niños, de ellas necesitan muchísimo su afecto y comprensión, pero sobre todo, que les brinden la seguridad, confianza que necesitan desarrollar, de ahí en adelante.

5.4 OBJETIVO:

“Identificar el grado de rendimiento de los niños que sufrieron de abandono paterno”

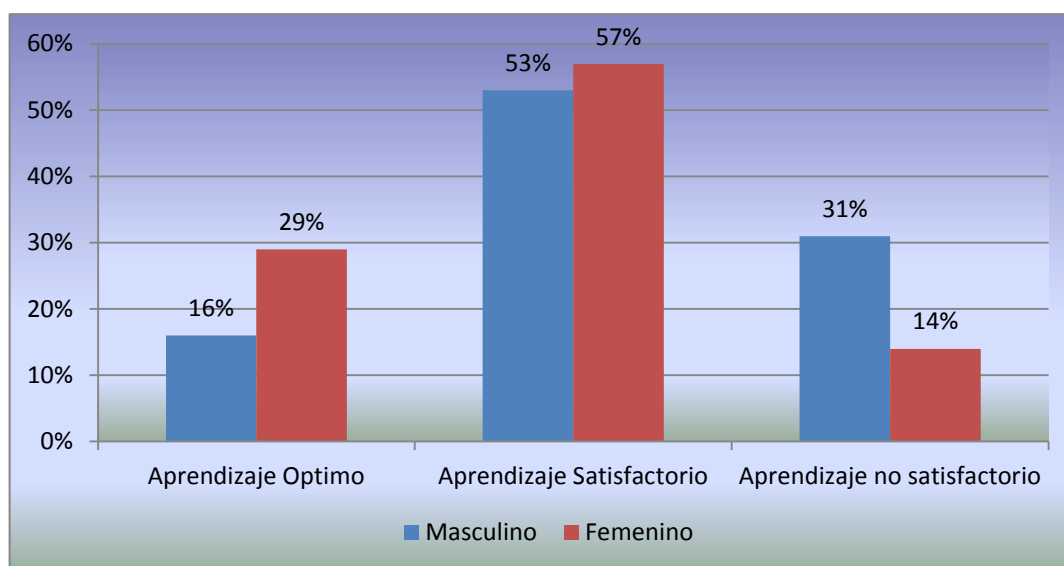
Cuadro N° 10

Rendimiento académico

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Aprendizaje Óptimo	7	16	10	29	17	21
Aprendizaje Satisfactorio	24	53	20	57	44	55
Aprendizaje no Satisfactorio	14	31	5	14	19	24
TOTAL	45	100	35	100	80	100

Gráfico N° 9

Rendimiento académico



El rendimiento académico es la expresión de capacidades, características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza, aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo que se sintetiza en un calificativo final.

En el contexto de la investigación que se realizó con los niños, se solicitó un permiso a las maestras de los niños para que el investigador accediera a las Libretas de Notas

de los niños para así poder conocer el grado del rendimiento académico de los niños que sufrieron abandono y así determinar si el abandono que sufrieron por sus padres pudo haber afectado de alguna manera su desempeño escolar.

Los resultados que se lograron, indican que el 55% de los niños tienen un nivel de rendimiento de aprendizaje satisfactorio (con un puntaje entre 36 y 55) a este porcentaje pertenecen todos los niños que tienen una respuesta regular en todos sus desempeños en la escuela, es decir que siempre hacen sus trabajos prácticos, asisten a los exámenes, responden en ellos de forma correcta.

Este porcentaje por otra parte es una demostración de que el impacto del abandono paterno no haya provocado un mal desempeño en la escuela del niño.

El porcentaje de niños que tienen un nivel de aprendizaje no satisfactorio es del 24% que es un porcentaje a considerar, tomando en cuenta que el puntaje que comprende este nivel es de 1 a 35, significan que tiene las notas muy bajas.

Sin embargo tienen su significado, podríamos mencionar que en este caso los niños no presentan sus tareas, trabajos prácticos, no asisten regularmente a los exámenes y cuando responde lo hace muy mal quedándose con notas muy bajas.

Entre los niños que tuvieron notas altas es de un 21% porcentaje también destacado, tomando en cuenta que son excelentes alumnos que cumplen de forma perfecta con la presentación de sus trabajos, en sus exámenes responden correctamente y equivale a un 100%, éstos niños a pesar de una difícil situación del abandono de su padre, han sabido afrontar esta trauma y no han permitido que esto altere su desempeño escolar, también habría que considerar que los niños están buscando constantemente la aceptación, el respeto y reconocimiento de los demás, por lo tanto se esfuerzan en lograr ser mejores alumnos.

En comparación entre niños y niñas se logra establecer los siguientes datos: el 57% de los niños y el 53% de las niñas tienen un rendimiento académico de aprendizaje

satisfactorio lo que significa que se encuentran dentro de los rangos permitidos que garantiza la adquisición de conocimientos a nivel básico, en este caso los niños sólo logran aprender lo necesario y adecuado.

Mientras que por otro lado el 31% de los niños y el 14% de las niñas tienen un nivel de aprendizaje no satisfactorio, que es la escala más baja y negativa. Son niños que tienen un desempeño demasiado bajo, mucho peor que los anteriores, suele observarse con regularidad dificultades con la familia, la falta de preocupación por el niño.

El 16% de las niños y 29% de los niñas tienen un nivel de “Aprendizaje Óptimo” son niños que no presentan ninguna dificultad en el aprendizaje, por lo tanto lograron adquirir todos los conocimientos que los maestros y la escuela les brindan, es decir que tienen un nivel escolar adecuado.

En base a los resultados, podemos indicar que de forma absoluta las niñas tienen un mejor rendimiento escolar que los varones, lo que a su vez también quiere decir que el problema del abandono paterno ha repercutido en menor cantidad en ellas en relación a su desempeño en la escuela.

Análisis de Hipótesis

Los efectos psicológicos del abandono paterno en los niños de 6 a 12 años son los siguientes:

“Aprovechamiento no satisfactorio” en el rendimiento académico.

Los resultados que se lograron obtener indican que la hipótesis que se formuló ha sido, rechazada porque según los datos el 55% tenían un rendimiento satisfactorio y sólo el 24% se tuvo un rendimiento no satisfactorio, esto quiere decir que a pesar de haber sufrido el abandono del padre la mayoría de los niños no han sentido un gran impacto en su rendimiento académico.

Estos datos entonces nos demuestran que el desempeño escolar, supone para los niños la vía en la que logran vincularse con las demás personas, además de la forma en que pueden demostrar a su familia de que pueden hacer algo muy bueno, la principal forma de llamar la atención y obtener el reconocimiento social tanto de familia como de los maestros.

Los niños se encuentran en una situación en la que necesitan mucho de la aceptación de los demás, por lo tanto se esfuerzan mucho por tener buenas notas, por hacer buenos exámenes y cumplir con todas las tareas de la escuela.

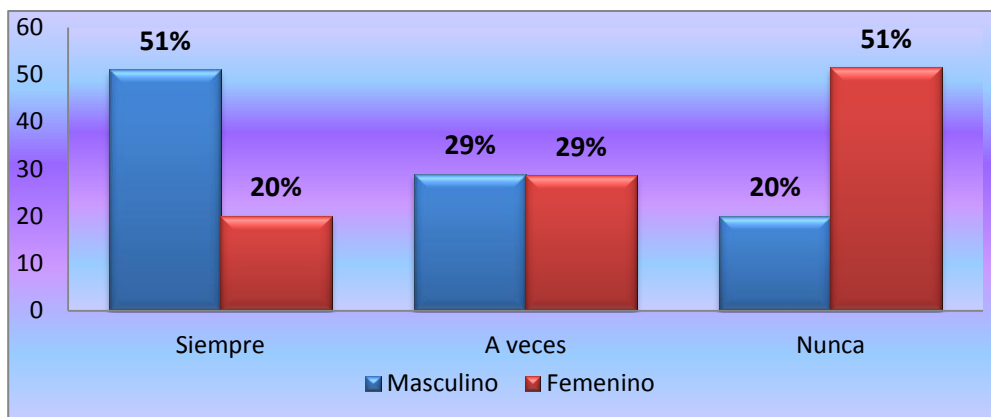
Cuadro N° 11

Problemas de conducta en el aula

	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	23	51	7	20	30	38
A veces	13	29	10	29	23	29
Nunca	9	20	18	51	27	34
TOTAL	45	100	35	100	80	100

Gráfico N° 10

Problemas de conducta en el aula



Según varios estudios y autores revisados cuando se produce el abandono del padre los niños suelen llamar la atención, demostrar su angustia y frustración mediante problemas de su conducta que producen en el salón de clases como ser: no respetar a la maestra, molestar a sus compañeras, estar inquieto en clases, ser agresivo con los demás. Por lo tanto en el cuadro N° 11 se describe este tipo de comportamiento, es una conducta que ni el profesor ni los compañeros aceptan, percibiéndola como perjudicial, en ocasiones para sus compañeros y generalmente para sus intereses educativos. Esta información fue obtenida mediante la aplicación del cuestionario a los maestros indicaron que el 38% de los niños siempre tienen un mal comportamiento dentro del salón de clases, este comportamiento caracteriza a niños que han sufrido el abandono de sus padres, ellos se sienten muy angustiados, nerviosos, ansiosos, no comprenden porque su padre se fue. Así que toda esa frustración debe salir por algún lugar y demuestran a través de un mal comportamiento molestando o dañando a otras personas, que casi siempre son sus compañeros de clases.

El 34% de los niños nunca han tenido un mal comportamiento dentro del aula, esto indica que este porcentaje de niños a pesar de haber sufrido esta importante pérdida de su padre, ha optado por una reacción más responsable, esto se produce porque lo que a ellos más les interesa es conseguir el afecto de otras personas, y la única manera en que lo conseguirán es haciendo lo que los adultos quieren, es decir buscan la aceptación y reconocimiento de ellos, para así no perder el cariño que ya no tienen del padre.

Por último el 29% de los niños sólo en algunas ocasiones tienen un mal comportamiento en clases, lo que significa que a nivel general tienen un pequeño porcentaje, los que tienen un mal comportamiento en el salón de clases. Sin embargo es necesario también conocer cuáles son las respuestas hablando entre niños y niñas para llegar a establecer después si son más mujeres o varones los que tienen problemas de conducta dentro del salón de clases. El 51% de los niños tienen conductas inadecuadas que son perjudiciales para los compañeros y profesores es

decir son inquietos, torpes, molestos, tiran objetos con la intención de hacer daño a sus demás compañeros. Asimismo tienen dificultades en la realización de tareas como escribir, dibujar, calcar, etc. Mientras que en las niñas el 20% tienen desordenes de atención en clases debido a la negligencia del progenitor, ya que los mismos tenían problemas de conducta como ser: acusaciones, riñas, amenazas, desobediencia, blasfemia, etc. Todo este aspecto era insostenible e inaceptable para los profesores.

Pues hablando psicológicamente ellos poseen sentimientos negativos de ansiedad, angustia, ira, ensimismamiento, frustración y desaliento.

Un 29% de los niños concuerdan con los mismos porcentajes donde el 29% de las niñas a veces se comportan mal cuando el profesor comienza a revisar las tareas, se ponen a romper sus cuadernos a propósito con intención de cometer ruidos, gritos insultantes, utilizando palabras ofensivas dirigido a sus compañeros. Por último tenemos el 20% de los niños que su conducta es agradable dentro del aula son: tranquilos, participativos, nunca molestan a sus compañeros, están siempre atentos en clases. Es decir ellos tienen una conducta adecuada en su entorno educativo. Mientras que por otro lado el 51% de las niñas tienen una conducta aceptable, adecuada y propia es decir tenían estas características de valores, normas y costumbres adoptadas por una sociedad determinada en un momento histórico concreto.

Los datos por lo tanto indican que son los niños que tienen un grado mayor que las niñas en problemas de conducta, es decir que según este estudio entre los niños que sufren de abandono paterno, los varones son los que mejor tipifican los problemas de conducta, esto se da así debido a que los varones tienen siempre mayores problemas para el control emocional de distintas crisis.

En el caso del abandono se presenta la amenaza del desarrollo de la personalidad inadecuada y crea condiciones en las que se pueden criar los patrones sociales negativos de las conductas que se exhiben en los delincuentes y criminales que es un evento bastante traumático, esto se da mucho más.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se logró llegar luego de la obtención de todos los resultados son las siguientes:

- En relación a las características de las familias de los niños que sufrieron de abandono paterno podemos afirmar que la mayoría de los niños indican sentirse bien con sus familias, por otro lado existía una buena relación con el padre cuando él estaba con la familia, ya que sus hijos tienen un buen recuerdo de este. Por estos mismos motivos los niños resienten mucho la ausencia del padre ya que afirman en las encuestas realizadas que se sienten mal con la ausencia de sus padres.

En relación a la percepción familiar obtenida mediante la aplicación del test de la Casa de Buck, podemos mencionar que los niños que sufrieron abandono, sufren de conflictos emocionales, tienen una relación interpersonal de carácter agresivo y descortés así como sufren de mucha inseguridad en sí mismos.

- En cuanto a los rasgos de personalidad más frecuentes en los niños que sufrieron de abandono paterno, podemos decir que existe predominancia de imaginación, algunos son extrovertidos es decir comunicativos, tienen muchos amigos, les gusta conocer nuevas personas, otros niños tienden al aislamiento, poca comunicación y ensimismamiento como forma de afrontar el abandono del padre

También existen niños que tienen la predominancia de la inestabilidad como principal rasgo en su personalidad, la inestabilidad emocional es muy negativa porque los niños se encuentran en constante ansiedad y angustia.

- En cuanto a los conflictos emocionales más comunes que sufren los niños frente al abandono paterno podemos indicar una falta de defensas en el plano afectivo, esto significa que no tienen capacidad para afrontar el abandono de su progenitor, falta de confianza de sí mismo, significa que son niños muy inseguros de sí mismos, son agresivos, también existe mucha inmadurez emocional, que se expresa en conductas como molestar a los compañeros de clases, agresividad, sentimientos de culpa por la ausencia del padre, poco control emocional.
- El registro del rendimiento académico de los niños que fueron abandonados por sus padres establece que el 55% de los niños tienen un nivel de rendimiento de aprendizaje satisfactorio, los niños que tienen un nivel de aprendizaje no satisfactorio es del 24%, y el 21% que es un porcentaje destacado corresponde a aquellos niños con rendimiento excelentes, que cumplen de forma perfecta con la presentación de sus trabajos, en sus exámenes responden correctamente.

6.2 RECOMENDACIONES

En base a todos los resultados se puede sugerir las siguientes recomendaciones a maestros, madres de familia e instituciones que correspondan:

- **A la familia:** Dentro del hogar del niño se debe desarrollar un ambiente cálido familiar adecuado a las necesidades afectivas del niño, las cuales son: afecto, buena comunicación, preocupación por él, estimular su autoestima y en general ayudarlo a afrontar de la mejor manera el difícil trauma que están atravesando al sentirse abandonados por sus padres, el principal cargo recae sobre las madres de familia debido a que deben brindarle mucho afecto a sus hijos y demostrarles siempre que los quieren mucho. Asimismo proporcionar alternativas para lograr cambios significativos en el clima familiar y por ende facilitar la adquisición de destreza en el manejo disciplinario del niño.

- **A los maestros:** Tanto de la institución “Proyecto Guadalquivir” como a la escuela de los niños que asisten, es recomendable que las maestras estimulen la confianza en sí mismos de estos niños, hacerlos participar activamente, detectar a tiempo cualquier trastorno de conducta, para que sea resuelto conjuntamente con la familia. Los problemas pueden ser: agresividad, ensimismamiento, aislamiento, etc.
- **A la institución:** Se recomienda elaborar un plan psicoterapéutico dirigido a abordar el problema de la ausencia y el abandono paterno que han sufrido todos estos niños. Se sugiere aplicar técnicas lúdicas y un enfoque psicodinámico, en los que ellos aprendan a expresar su frustración y todas las emociones que sienten.