

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según los investigadores peruanos González V. y Simón V. (2003), la Educación Superior constituye uno de los factores fundamentales en el desarrollo integral de la sociedad, pero en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso del país, situación que pone de relieve las deficiencias del sistema académico, ya que en el aprendizaje continúa primando el memorismo e incentivándose a la repetición de contenidos que conduce a una preparación académica deficiente de los estudiantes en el proceso de formación profesional; esto conlleva a que la universidad como institución, no se inserte en la sociedad en forma eficiente. Por esta razón surge la necesidad de tomar en cuenta algunos factores que intervienen en el proceso de formación profesional que son: los hábitos de estudio y el nivel de desarrollo de la motivación hacia la formación profesional.

El aprendizaje ocupa un lugar muy destacado en las investigaciones psicológicas y psicopedagógicas, trata de responder a preguntas como: ¿Cómo aprende el ser humano?, ¿Qué factores intervienen en el proceso?. De modo general, el aprendizaje humano se define como un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos, producto de cierto entrenamiento y que son relativamente permanentes.

Investigaciones desarrolladas sobre los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico, como el de Trelles B. (1994), Rondón (1991), y otras señalan que los estudiantes con hábitos de estudio obtienen un mayor rendimiento académico en comparación con los que no lo tienen. (Citado por Gonzales V. y Simón V., 2003)

En la mayoría de las investigaciones realizadas se concluye que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, donde un buen ambiente, planificación, métodos de estudio y la motivación para el estudio

inciden en el rendimiento académico de los alumnos. Por otra parte señalan que algunos estudiantes tienen dificultades en su aprendizaje por el desconocimiento de las modalidades de estudio indispensables para aprender y comprender, ya que no organizan sus actividades, ni poseen métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuados que les permitan la comprensión del aprendizaje. Asimismo existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio por que utilizan procedimientos de estudio deficientes.

Otro elemento de gran importancia es la motivación del estudiante que es un factor importante para la formación profesional adecuada. Según estudios realizados en Cuba por González, F. (1987), la motivación es una condición indisolublemente ligada al éxito en cualquier actividad, las intenciones profesionales, al representar el nivel superior dentro de motivos relacionados con el vínculo del estudiante a su futura profesión, se convierten en un factor determinante en el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar las metas.

Siguiendo esta línea de investigadores cubanos, un estudiante motivado por sus estudios alcanzará sin duda el éxito, sobreponiéndose a dificultades, si las tuviera, la motivación optimizará sus capacidades, y podrá desarrollar sólidas intenciones profesionales. Aquel estudiante insuficientemente motivado aunque posea una adecuada capacidad, tendrá su futuro profesional comprometido, puede que no llegue a culminar la carrera y si lo logra será un egresado con intenciones profesionales muy poco desarrolladas, y con poco o ningún interés por desarrollarlas, lo cual no augura éxitos en su vida profesional, y puede traducirse en sentimientos de frustración en el orden personal. (Citado por Fundora E., 2005)

Con relación a las investigaciones realizadas en la Universidad Juan Misael Saracho, se hicieron los siguientes estudios:

En un estudio realizado, sobre la motivación profesional en jóvenes universitarios de la Carrera de Psicología, se concluye que la motivación de los estudiantes no logra

alcanzar un nivel superior de desarrollo de interés profesional, los estudiantes de primer año se encontraban en un nivel de motivación inferior hacia la profesión. (Bladés Javier, 1998)

Otro estudio realizado acerca de la evaluación académica y expectativas laborales del estudiante universitario en formación profesional de la Carrera de Psicología, respondiendo a uno de sus objetivos concluye que las principales motivaciones que llevaron a los estudiantes a ingresar a la carrera de psicología son de tipo intrínseco; la motivación registrada en el estudiante es producto de una elección al azar impulsada por componentes psicológicos de índole afectivo que cognitivo, ya que el principal interés no es la formación académica como tal, sino el salir profesional a como dé lugar. Ésto explica la existencia de una baja motivación académica en el estudiante. (Puerta Nils, 1998)

O sea que tanto la práctica de hábitos de estudio, como el desarrollo de la motivación son factores que influyen en el aprendizaje del estudiante en el proceso de formación profesional.

Por estas razones planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación existente entre los hábitos de estudio y el nivel de desarrollo de la motivación hacia la formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Juan Misael Saracho?.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo tiene importancia puesto que hace énfasis a dos aspectos que están muy relacionados con el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del sistema académico universitario que son: hábitos de estudio y motivación hacia la formación profesional

Se destaca la importancia de la práctica de los hábitos de estudio, ya que la capacidad intelectual de los estudiantes debe ser correctamente usada, para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental, efectos que se pueden conseguir con buenos hábitos de estudio. Por otra parte la motivación profesional también reviste una extraordinaria importancia en el proceso de formación profesional, ya que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa. Por lo tanto abordar este tema se hace imprescindible cuando se quiere lograr que el estudiante tenga éxito en su formación profesional.

Tomando en cuenta la importancia de estos aspectos es necesario conocer la situación en la que se encuentran los estudiantes de la Carrera de Psicología con respecto a la incorporación de hábitos de estudio y el nivel de motivación hacia la formación profesional y a su vez conocer el grado de relación entre estos dos aspectos.

Finalmente, consideramos que este trabajo aportará de alguna manera al conocimiento, por el hecho de que en la actualidad nuestro sistema universitario no ha conseguido mejorar la calidad de las competencias profesionales de los jóvenes. Existen evidencias que alumnos con buen nivel de desarrollo del pensamiento no obtienen resultados creativos porque no están suficientemente motivados o porque utilizan procedimientos de estudio deficientes. Entonces el hecho está en desarrollar no sólo los conocimientos y habilidades, sino también el conjunto de recursos psicológicos necesarios para desarrollar integralmente al individuo, y así poder enfrentar los retos cada vez mayores del mundo actual.

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuál es la relación existente entre los hábitos de estudio y el nivel de desarrollo de la motivación hacia la formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho?

2.2. OBJETIVOS:

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de relación existente entre los hábitos de estudio y el nivel de desarrollo de la motivación hacia la formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el ambiente de estudio de los estudiantes universitarios.
- Describir la planificación de estudio de los estudiantes universitarios.
- Identificar los principales métodos de estudio de los estudiantes universitarios.
- Conocer las habilidades de lectura de los estudiantes universitarios.
- Determinar la motivación para el estudio de los estudiantes universitarios.
- Establecer los indicadores de contenido y de funcionamiento de la motivación profesional de los estudiantes de la Carrera de Psicología.

2.3. HIPOTESIS

A mayor hábitos de estudio mayor nivel de motivación hacia la formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Hábitos de Estudio	Conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.	Ambiente de estudio	Condiciones del medio: lugar, luminosidad, ventilación, temperatura, ruidos, disponibilidad y orden de materiales de estudio.	Siempre (Fuerte presencia) Casi siempre (Mucha presencia) A veces (Mediana presencia) Casi nunca (Poca presencia) Nunca (Ausencia)
		Planificación de estudio	Organización y división de tiempo para cumplir con todas las actividades.	
		Método de estudio	Medios y procedimientos, como: lectura, esquemas, resúmenes, apuntes y otros.	
		Habilidades de lectura	Definición e identificación del objetivo de la lectura, comprensión y redacción de preguntas para organizar la lectura.	
		Motivación para el estudio	Postura o actitud del alumno frente al estudio.	

Motivación Profesional	Proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión, que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos, que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto, que se distinguen por su contenido en formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas y extrínsecas, y en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo.	Contenido de la motivación profesional	Orientación al contenido esencial	Motivos intrínsecos
			Orientación al contenido no esencial	Motivos extrínsecos
		Funcionamiento	Perspectiva temporal de la motivación profesional	Mediata o inmediata.
			Persistencia en la actuación profesional	Persistente o inconstante
			Posición del sujeto en la regulación de su actuación profesional	Activa o reactiva
			Reflexión personalizada acerca de la profesión	Elaboración o no elaboración personal.
			Expresión vivencial del sujeto	Satisfacción, contradicción o insatisfacción

III. MARCO TEÓRICO

3.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir el término hábito de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), un hábito “*es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos*”, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona. Para Correa (1998), los hábitos son “*formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente*”. En otras palabras el individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que es un reflejo firmemente establecido.

El estudio “*es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto*”. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Según, Trelles B. (1994), (Citado por Vildoso G. y Virgilio S, 2003) el hábito de estudio “*es un patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar*”. Es decir que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar. Siguiendo esta línea Rondón (1991): Define a los hábitos de estudio como “*conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente*”.

Tomando en cuenta éstas definiciones se puede decir que el hábito de estudio es una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por actos repetidos, dando lugar a un estudio con eficiencia por los estudiantes.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas; estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

3.1.2. Formación de Hábitos de Estudio

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Tomando en cuenta las citas de Israel Fermín M. (2003-2004), varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son: Mira y López (1978): que señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Por otra parte, Maddox (1980): señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Siguiendo esta línea, Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para desarrollar hábitos de estudio.

Entre los que señala:

- a) Establecer un horario de estudio.
- b) Distribución y organización adecuada del tiempo.
- c) Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, no dejarlo todo para el final.
- d) Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- e) Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Según Acosta María J. y Arroyo Athilio (2002), estudiar es un proceso metódico, personal, consciente y voluntario, mediante el cual se asimila los conocimientos, para poder aplicarlos ulteriormente. Durante su proceso se presentan dos fases: la primera, referida al aprendizaje y la segunda a la aplicación del mismo; o sea que consideramos como objeto del estudio no sólo la adquisición de conocimientos, sino también la aplicación de éstos a la vida misma y sus experiencias. Al estudiar, se deben aplicar las capacidades mentales de conocimiento, comprensión y análisis. Para que este proceso resulte eficaz es necesario que se tenga:

- a) Una fuerte motivación personal, basada en los intereses y necesidades personales (debemos tener en claro: por qué y para qué estudiamos).
- b) Un buen nivel de comprensión, rapidez lectora.
- c) Una memoria bien desarrollada sobre la base de la comprensión y el razonamiento.
- d) Un adecuado ambiente y una planificación personal.

3.2. FACTORES QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Según Israel Fermín M. (2003-2004) los factores que se deben tomar en cuenta son: Ambiente de estudio, planificación de estudio, métodos de estudio, habilidades de

lectura y motivación para el estudio. A continuación se explicará cada uno de estos factores tomando en cuenta el trabajo realizado por Acosta María J. y Arroyo Athilio (2002).

3.2.1. Ambiente de Estudio

Las condiciones ambientales se dividen en dos que son: Medio ambiente físico y medio ambiente personal.

El medio ambiente físico se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno estudia. Es decir, que se debe contar con un ambiente adecuado y cómodo, no hace falta un lugar amplio, será suficiente un rinconcito que cumpla con ciertos requisitos. Puede ser de uso exclusivo, sin contaminaciones y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, radio, etc.), que resulte perjudicial para el aprendizaje.

Dentro de este ambiente se toma en cuenta: la ubicación, luminosidad, temperatura, ventilación, mobiliario, disponibilidad de materiales, orden y limpieza entre otras cosas, condiciones necesarias para el estudio.

- **Ubicación:** El sitio para realizar actividades de estudio, debe ser seleccionado cuidadosamente, priorizando un lugar de la casa donde no llegan los ruidos externos como los de la televisión, radio u otros que puedan distraer al estudiante.
- **Luz:** La luz que sea preferiblemente natural, y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que se escribe, pero que no esté dirigida hacia el estudiante, sino al texto.
- **Temperatura:** Es importante escoger un lugar con una temperatura agradable durante todo el año. Se considera que la temperatura ideal para el ambiente de estudio oscila entre 15 y 21 grados centígrados; aunque no se la pueda conseguir exactamente, el estudiante debe tratar de acercarse a estos parámetros.

- **Ventilación:** Es común que al estar encerrado en un lugar pequeño, éste se contamine con olores de comidas, cigarrillo, etc. Este ambiente pesado es rechazado por el organismo y el estudiante comienza a sentirse mal, por eso es necesario ventilar el lugar cuando no se está estudiando.
- **Mobiliario:** No es necesario que sea lujoso, es suficiente contar con una mesa, una silla y un estante, donde se puede colocar toda la bibliografía que se tiene, esto facilita el ordenamiento correcto, para tenerla a mano y poder consultarla cuando sea preciso.
- **Orden y limpieza:** En una mesa de estudio por lo general reina el desorden, pero es necesario mantener un orden en los textos, documentos y notas que faciliten la ubicación inmediata, impidiendo las pérdidas de tiempo innecesario. Igualmente imprescindible resulta la limpieza, entonces es conveniente que limpiar el lugar antes de empezar a estudiar.

Es preferible desarrollar las tareas intelectuales siempre en un mismo sitio, para no llevar y traer de un lado a otro el material de estudio con el riesgo de extraviarlo o deteriorarlo. Si el alumno no es capaz de escoger el momento y el lugar adecuado para estudiar, pierde tiempo, derrochando esfuerzos y a la larga, puede llegar a sentir una gran frustración, que puede llevar al estudiante a la desmotivación e incluso a una baja autoestima.

Medio ambiente personal se refiere a las condiciones internas de cada estudiante que faciliten el proceso de aprendizaje como: sueño, el descanso, la recreación, la salud corporal, los excesos y la salud mental.

3.2.2. Planificación del Estudio

Según estos autores, se debe distribuir equitativamente el tiempo del que se dispone para estudiar varias asignaturas de acuerdo a la extensión y dificultad de cada una de ellas.

Cada persona posee un ritmo propio de aprendizaje por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a las propias capacidades ayudará a rendir en forma satisfactoria.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de las actividades, realizar la planificación en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. No es conveniente estudiar de noche, ya que ésta es necesaria para descansar para reponer energías y es conveniente dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

Para organizar el tiempo de estudio es preciso considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales. Dentro de este factor se toman en cuenta las siguientes características:

➤ **Distribución del tiempo:** Al planificar la distribución del tiempo de estudio, es necesario tener en cuenta también las características de las asignaturas, su extensión, complejidad y nivel de comprensión.

- ❖ En primer lugar es conveniente realizar una lista con todas las actividades que se deben ejecutar diariamente. Después el estudiante puede elaborar un cronograma, o un horario, en el que se determinen específicamente qué tipo de tareas llevamos a cabo cada día de la semana.
- ❖ Es preferible considerar un horario fijo, ya sea en horas de la mañana o de la noche para dedicarlo al aprendizaje.
- ❖ Cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo tanto es cuestión de determinarlo y adecuar su horario a él seleccionando los momentos en que las condiciones físicas y mentales son óptimas. En otras palabras, el estudiante debe distribuir su tiempo de acuerdo a sus posibilidades.

➤ **Características de la planificación:** La planificación debe ser realizada por la misma persona que va a aplicarla, pues es la única indicada para conocer todos los detalles relativos al estudio que se deben tomar en cuenta.

Otra característica importante, es que esté basada en las posibilidades reales de cada persona.

➤ **Tipos de planificación:** Según el tiempo que se considere, la planificación puede ser:

- ❖ **A corto plazo:** Son aquellas que contemplan las tareas a llevarse a cabo todos los días o a lo sumo durante la semana y debe adaptarse a las dificultades que presenta cada trabajo a realizar.
- ❖ **A mediano plazo:** Se refiere a la planificación de las tareas por un lapso de 6 meses, adaptando los horarios de estudio de acuerdo a la complejidad de cada asignatura.
- ❖ **A largo plazo o anual:** Esta planificación está pensada con la finalidad de tener una visión general, en conjunto de todas las actividades que se realizarán a lo largo del año, para poder encarar todas las tareas que se requieren de una manera eficiente y responsable.

3.2. 3. Métodos de Estudio

Se refiere a los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos o simplemente la memorización textual. Un método de estudio constituye, esencialmente, un sistema organizado del pensamiento, cuya finalidad más importante es la de promover y encarar la acción en procura de lograr una efectivización de los estudios. Por lo tanto si se aplica una metodología adecuada en las actividades intelectuales, se logrará un saber científico más sistemático y sostenido. Pero solamente se arribará a estos

resultados, mediante la aplicación de las Técnicas de Estudio, que son las formas más concretas por medio de las cuales se puede aplicar los métodos, para obtener resultados óptimos.

Es por esto tan importante conocer, analizar y determinar cuáles son las más adecuadas para el tipo de estudio que se debe realizar. Entonces, si se esfuerza por comprenderlas y utilizarlas habitualmente, se habrá vencido una de las dificultades más grandes que poseen las personas.

Para que estas técnicas cumplan con los objetivos propuestos, deben ser dinámicas y funcionales, pues ellas constituyen en sí mismas, un sistema de acciones que orientan las conductas a seguir durante el proceso de un aprendizaje activo, participativo y constructivo.

3.2 4. Habilidades de Lectura

La lectura constituye una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo un ser humano que tiende a superarse, en otras palabras la lectura es la captación de ideas y pensamientos a partir de los símbolos gráficos de las palabras. Esta actividad está relacionada directamente con el estudio y el aprendizaje, por lo tanto es de vital importancia tomar en cuenta este factor con la finalidad de enriquecer el intelecto y ampliar el lenguaje.

Fomentar la lectura en general es muy beneficioso para el estudiante, ya que si lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el estudiante que no tiene este hábito. En éste factor se toman en cuenta los siguientes aspectos:

➤ **Actitud del lector frente al autor:** El lector puede asumir diversos tipos de actividades ante la lectura, que depende muchas veces de los gustos y hábitos adquiridos anteriormente.

- ❖ **Ingenuo:** Acepta todo lo que le llega por la letra impresa. Siente un gran respeto y obediencia por lo que le dice el autor, sin cuestionarlo.
- ❖ **De rechazo:** Esta actitud, muy común entre los estudiantes que le perciben como una obligación esta tarea, lo que perjudica el aprendizaje.
- ❖ **De crítico constructivo:** Esta es la conducta que más conviene adoptar, recibiendo el mensaje del texto, pero con una perspectiva activa, de reflexión y cuestionamiento permanente.

➤ **Comportamiento ante la lectura:** Según los autores de FEJAD (1998), se divide en los siguientes:

❖ **Un buen lector:** Tiene las siguientes características:

- Comprende, juzga y aprecia el texto
- Interpreta las ideas, comprende las palabras, relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee y valora críticamente lo que recibe.
- Asume una actitud activa ante el libro, aplicando técnicas tales como la toma de notas, el subrayado, el resumen, etc.
- Gusta de la lectura, busca bibliografía especializada y actualidad constantemente.
- Posee un criterio propio y no acepta ideas preconcebidas.
- Se esfuerza por profundizar cada tema que le interesa.

❖ **Un mal lector:** Tiene las siguientes características:

- No puede concentrarse en lo que lee, pierde al tiempo fijando su vista, pero no su atención en el libro.
- Hace demasiadas pausas y regresiones en la lectura.
- Sigue leyendo, aunque no comprende lo anterior.

- No procura captar todo el sentido de las ideas, palabras o frases que lee.
- Es pasivo para recibir la información, no la cuestiona.
- Posee un vocabulario limitado que le impide comprender las palabras y expresiones de manera adecuada.

➤ **Tipos de lectura:** Los tipos de lectura son las siguientes:

- ❖ De estudio
- ❖ De información
- ❖ Exploratoria
- ❖ De crítica o de análisis
- ❖ De entretenimiento

➤ **Comprensión lectora:** El lector al enfrentarse con el texto, debe ser capaz de crear los contenidos dentro de sí mismo y de esta manera construir sus propios significados.

Los viejos y pésimos hábitos de estudio, como la memorización se vuelven imposibles de poner en la práctica en la universidad ya que la cantidad de textos que se debe estudiar, se acrecienta y ante esta realidad surgen los fracasos. Muchos jóvenes y adultos no pueden superar esta terrible limitación y terminan por abandonar los estudios superiores.

3.2.5. Motivación para el Estudio

Las actitudes son tendencias o predisposiciones a actuar ante determinados objetos, ideas, prácticas o personas. Para determinarlas deben tomarse en cuenta los componentes: afectivo, conductual y cognoscitivo; estas actitudes son importantes, porque son las que nos impulsan a aceptar o rechazar algo, no son innatas sino que se van adquiriendo en el transcurso de la vida y dependen en muchos casos de las experiencias por las que se atraviese.

Por lo tanto se debe encarar esta experiencia de la mejor manera posible, con una actitud positiva, en la que intervengan aspectos emotivos, volitivos y cognoscitivos que favorezcan al aprendizaje.

Es necesario que los estudiantes desarrollen una buena disposición hacia el estudio, así les será más fácil aprender. Por ende se debe buscar en el interior motivos válidos que apoyen esta tarea, dejando de lado los prejuicios que perjudican las actitudes positivas, referidas tanto al contenido de la materia, como a la persona que está encargada de su enseñanza.

Existen dos tipos de motivaciones: La externa que es llevada a cabo por el medio que rodea al estudiante, ya sea la familia, compañeros, etc. y la interna que es parte de cada persona y de su actitud ante las tareas que desarrolla, es la más importante y tiene mucho que ver con la voluntad, la confianza en sí mismo y la organización de estas actividades.

3.4. CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EFICIENTE

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez, 1985; Vásquez, 1986; Tovar, 1993; Correa, 1998; Ponce, Alliaga y Collantes, 2003; Santiago, 2003 (Citado por Israel Fermín M. (2003-2004)); coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- a) La inteligencia, el esfuerzo, la motivación.
- a) Los hábitos de lectura.
- c) Planificación del tiempo, que consiste en la organización de estudio.
- d) Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- e) Ambiente, buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación, ventilación y temperatura adecuada.

- f) Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- g) Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger varias alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido.

3.5. MOTIVACIÓN

La motivación humana es un tema que se estudia hace siglos y durante los últimos años; aun es un tema muy debatido por muchos investigadores interesados en la conducta humana.

En cuanto a la definición de la motivación se dice que es muy amplia, ya que abarca muchos aspectos, pero con el paso del tiempo muchos psicólogos han intentado definirlo tomando en cuenta aspectos esenciales. Por lo tanto mencionaremos algunas definiciones realizadas en el transcurso de los años.

Según Cohen J. (1973) la motivación se define *“como un estado excitante que se deriva de una necesidad interna, impulsando a un organismo a la actividad”* (Pág. 9).

Siguiendo esta línea Nuttin J. (1978), señala que la motivación *“actúa como un impulso de la conducta humana”*. La motivación corresponde a un proceso que comienza cuando un individuo recibe un estímulo, ya sea del medio o de su propio mundo interior. Este estímulo se vuelve percepción de un fin a alcanzar porque satisface una necesidad. Su papel termina cuando la conducta del sujeto está orientada hacia ese fin y se transforma así en medio para su realización. Para Aguirre y Jardón

(2003) “*la motivación es el estudio de todas aquellas cosas que empujan estimulan, en términos biológicos, sociales y psicológicos que vencen nuestra indolencia y nos mueven, ya sea de manera deseosa o renuente a la acción*”. De acuerdo a esta definición se puede decir que la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Desde un punto de vista psicológico una conducta siempre está motivada, ya sea que esté dirigida hacia una tarea fijada de antemano o bien que la tarea no parezca implicar en sí misma una justificación (Nuttin J., 1978; Pág.: 9-10).

Tomando en cuenta estas definiciones la motivación tienen una gran importancia en el proceso de aprendizaje, ya que una persona para aprender necesita una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. Si el estudiante no está motivado carece de interés, entusiasmo y admiración por algo, ya que la motivación es el motor del estudio. En este sentido Aguilar, J.; Collado, J. M. y Armenteros, M. (1984), ahondan también en el aspecto psicológico de la motivación como “*una tendencia consciente que surge para dar satisfacción a una necesidad e impulsar al sujeto hacia un objetivo*”. Por lo tanto, para que la motivación determine una conducta orientada hacia una meta concreta, es preciso que la misma sea asimilada por el sujeto y provoque en éste cualidades de urgencia y tendencia a la consecución de un objetivo.

3.6. MOTIVACIÓN PROFESIONAL

La motivación profesional es definida como: “El proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión, que se expresa a través de *motivos intrínsecos y extrínsecos*, que se integran en *formaciones psicológicas* reguladoras de la actuación del sujeto, que se distinguen por su contenido en: formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas (en las que predominan los motivos intrínsecos sobre los extrínsecos) y predominantemente *extrínsecas* (en las que predominan los motivos

extrínsecos sobre los intrínsecos), y que en el *orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo*" (González, V y López, A. 2002).

Desde esta perspectiva la motivación profesional implica el reconocimiento del contenido de la motivación profesional y el papel importante de la función reguladora en la actuación del sujeto. Este enfoque como lo menciona Gonzáles V., permitirá no solo conocer qué es lo que mueve al hombre a actuar, sino también el cómo se produce en él la regulación de su conducta.

En este sentido, la formación motivacional según, Gonzáles V. (2005), son *“aquellas unidades psicológicas de la personalidad de naturaleza cognitivo-afectivo y de carácter consciente, a través de las cuales se expresa el potencial regulador de personalidad que integra en su base motivacional, motivos diferentes por su contenido en diferentes niveles de complejidad funcional”*.

En las investigaciones realizadas por la misma autora se han constatado la existencia de formaciones motivacionales que se distinguen, en el orden del contenido de la profesión por el predominio de los motivos intrínsecos o extrínsecos de la actividad profesional y en el orden funcional en diferentes grados de desarrollo. Este aspecto ayudó a determinar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional.

3.6.1. Niveles de Integración de la Motivación Profesional

Gonzáles V. (1989), tomando en cuenta los trabajo de González Rey F., menciona la existencia de tres niveles de integración de la motivación profesional: Nivel superior, medio e inferior de la motivación profesional.

Los niveles superior y medio de integración de la motivación profesional se caracteriza por la existencia de una formación motivacional específica que denominamos **interés profesional**, en cuya base motivacional predominan **motivos**

intrínsecos al contenido de profesión (motivos cognoscitivos) y que en el orden funcional puede expresarse en diferentes grados de desarrollo.

En el nivel superior, el interés profesional se manifiesta como intención profesional y en el nivel medio como interés cognoscitivo hacia el estudio de la profesión. Mientras que en el nivel inferior de integración de la motivación profesional se caracteriza por la existencia de formaciones motivacionales diversas que participan en la regulación de la actividad profesional, en cuya base motivacional predominan motivos extrínsecos al contenido de la profesión (lograr independencia económica, complacer el deseo de los padres, etc.), y en el orden funcional expresa diferentes niveles de desarrollo.

Para el diagnóstico de los niveles de la motivación profesional tomamos como criterio metodológico el estudio de la expresión de las formaciones motivacionales que regulan la actuación profesional del sujeto en el sistema de objetivos profesionales que el sujeto se plantea, las vivencias afectivas que experimenta en su concepción y el sentido personal de la profesión.

Los resultados de las investigaciones demuestran el valor de los motivos intrínsecos en la efectividad de la regulación de la actividad profesional, ya que demuestran que los sujetos con intenciones profesionales se mantienen satisfechos en el proceso de formación profesional y obtienen buenos resultados. Mientras que los sujetos que no presentan intereses profesionales se caracterizan por la insatisfacción con la profesión elegida y la tendencia a causar baja en los dos primeros años de formación académica. Con el análisis de la **calidad de la función reguladora** de la actividad profesional es posible comprender las diferencias entre los niveles superior u medio de integración de la motivación profesional.

Si bien los sujetos que manifiestan intereses profesionales expresan su orientación hacia la profesión a partir del planteamiento de objetivos profesionales relativos al contenido de la misma, expresan vivencias afectivas positivas en su consecución y un

sentido personal de la profesión positivo, en los sujetos que manifiestan intenciones profesionales (**nivel superior**) los objetivos profesionales se manifiestan con una temporalidad mediata, es decir, orientados al ejercicio de la profesión para cuya consecución realizan esfuerzos volitivos complejos, manifiestan optimismo y seguridad en su logro, así como plena satisfacción en luchar por alcanzarlos, al mismo tiempo evidencian una posición activa en la elaboración y consecución de dichos objetivos que se manifiestan en la iniciativa, nivel de reflexión, tanto en la elaboración como en el proceso de consecución de los objetivos propuestos.

En los sujetos en que la motivación profesional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión (**nivel medio**) los objetivos profesionales evidencian una temporalidad más inmediata, es decir, se orientan al proceso de formación motivacional en cuya consecución pueden observarse esfuerzos volitivos aislados pero no puede afirmarse que exista una actuación reflexiva y volitiva, tanto en el planteamiento de los objetivos profesionales como en el proceso de su consecución. No manifiestan un mejor nivel de independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión.

Como puede apreciarse las diferencias entre los niveles superior y medio de integración de la motivación profesional son de orden funcional.

Por otra parte, un estudio de la motivación profesional centrado sólo en su contenido no nos permitirá explicar porque existen sujetos que no se orientan a la actividad profesional por formaciones motivacionales de base predominantemente extrínseca y sin embargo, logran una efectividad en su regulación motivacional semejante a los sujetos que manifiestan intereses profesionales. En estos casos ocurre que las formaciones motivacionales predeterminantes extrínsecos en su contenido, manifiestan un alto nivel de funcionamiento en la regulación de la actuación del sujeto, es decir, expresan una perspectiva mediata en su motivación profesional, una posición activa, reflexiva y volitiva en la elaboración y consecución de los objetivos profesionales que se plantea el sujeto.

En investigaciones, posteriores realizadas por Gonzáles V. se ha encontrado sujetos que se orientan hacia el estudio profesional por formaciones motivacionales predominantemente extrínsecas y que en el orden funcional se manifiestan con un alto nivel de funcionamiento, en la regulación de la actuación profesional. Si bien en estos casos los sujetos tienden a comportarse como sujetos de nivel inferior en cuanto a la expresión de los objetivos profesionales, que se orientan no al contenido de la profesión, sino a los atributos externos (graduarse, ejercer una profesión, tener un título universitario, etc.), se manifiestan insatisfechos con la profesión elegida y expresan un sentido de la profesión contradictorio, en el orden funcional la motivación se manifiesta como el nivel superior, ya que evidencian una actitud reflexiva y volitiva en la consecución de los objetivos planteados y a diferencia de los sujetos de nivel inferior que obtienen bajos resultados y manifiestan una tendencia a causar baja en los primeros dos cursos académicos, estos sujetos obtienen buenos resultados y se mantienen en la profesión elegida.

En estos casos suele ocurrir que a pesar de que no manifiestan intereses profesionales al ingresar al centro universitario, la intensidad de la motivación que orienta hacia el estudio de la profesión es tal que permite una reorientación motivacional y por tanto, la función de intereses profesionales durante el proceso de formación profesional.

3.6.2. Indicadores del Contenido de la Motivación Profesional

Los indicadores de contenido se refieren a qué tipo de motivos están orientando predominantemente al sujeto en la profesión, si son intrínsecos o extrínsecos. En toda actividad humana se manifiestan motivos intrínsecos y extrínsecos simultáneamente, lo importante es conocer cuál es el tipo de motivos predominante en una formación motivacional. A continuación se presentan los indicadores de contenido:

3.6.2.1. Orientación al contenido esencial de la profesión

Son aquellos motivos que expresan la orientación de la personalidad y son internos, es decir, inherentes a la propia esencia de la actividad profesional y satisfacen

necesidades de realización del estudiante, vinculadas directamente con la misma (intereses cognitivos, motivos hacia la profesión, necesidad de conocer, plantearse y resolver problemas). En otras palabras es la preferencia por la realización de actividades que se relacionan directamente con contenidos esenciales de la profesión.

El **interés profesional** es una formación motivacional predominantemente intrínseca que expresa como tendencia una orientación de la personalidad hacia el *contenido esencial* de la profesión y que en el orden funcional puede manifestarse en diferentes niveles de desarrollo.

Las investigaciones demuestran que los sujetos que manifiestan interés profesional logran un desempeño profesional eficiente y creativo. González, V. (1998).

3.6.2.2. Orientación al contenido no esencial de la profesión

Son aquellos motivos que expresan la orientación de la personalidad del estudiante hacia aspectos superficiales, ajenos al contenido esencial de la profesión; además aspectos que no se corresponden con la esencia de la actividad profesional, no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio para la satisfacción de otras necesidades (deberes familiares, deseos de realización, búsqueda de status social). En otras palabras es la preferencia por la realización de actividades que no se relacionan directamente con los contenidos esenciales de la profesión (realización de tareas no necesariamente vinculado a la esencia de su formación profesional).

3.6.3. Indicadores de Funcionamiento

Los indicadores de funcionamiento responden al cómo los motivos regulan la actuación del sujeto, con qué intensidad, perseverancia, iniciativas, proyección temporal, de modo que expresan en su integración con los indicadores de contenido, diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional. Los indicadores de funcionamiento son:

3.6.3.1. Perspectiva temporal de la motivación profesional

Se refiere a la temporalidad con que se expresa los objetivos profesionales y puede ser mediato o inmediato, los mismos regulan la conducta del estudiante.

- **Perspectiva temporal mediata:** Se expresa cuando los objetivos profesionales se proyectan a largo plazo, al futuro. Por ejemplo: querer ser profesor toda la vida, querer profundizar y actualizarse en temas de la educación y su enseñanza, querer ejercer la profesión para garantizar una estabilidad económica y profesional.
- **Perspectiva temporal inmediata:** Se expresa cuando los objetivos profesionales se proyectan a corto plazo. Por ejemplo: querer ser profesor de sólo por un tiempo.

3.6.3.2. Persistencia en la actuación profesional

Se refiere a la posibilidad del sujeto de enfrentar obstáculos que impiden la realización de sus objetivos profesionales y luchar por su consecución. La actuación profesional puede ser persistente o inconstante.

- **Actuación persistente o volitiva:** Se expresa cuando el sujeto lucha por lograr los objetivos profesionales que se plantea independientemente de los obstáculos que se presenten. Por ejemplo: desarrollar sus clases con calidad cuando no se dispone de todos los recursos necesarios, del tiempo necesario para su preparación o se trabaja con grupos numerosos.
- **Actuación inconstante o no volitiva:** Se expresa cuando el sujeto no es capaz de luchar por los objetivos profesionales que se propone siempre que se presenten obstáculos para su consecución. Por ejemplo: Plantearse el objetivo de ser creativo en las clases pero abandonar la meta porque se le exige por sus superiores un cumplimiento rígido y estricto del programa.

3.6.3.3. Posición del sujeto en la regulación de su actuación profesional

Este indicador se refiere a la disposición manifestada por el sujeto en la búsqueda de información profesional y puede ser activa o reactiva.

- **Posición activa:** Se manifiesta cuando el sujeto expresa iniciativas, independencia en su formación profesional. Por ejemplo: El profesor crea medios de enseñanza junto a sus alumnos utilizando materiales de desecho.
- **Posición reactiva:** Se manifiesta cuando el sujeto asume una actitud dependiente en su formación profesional. Por ejemplo: Cuando no tiene los materiales necesarios para realizar una determinada actividad se conforma con lo que tiene y no busca alternativas.

3.6.3.4. Reflexión personalizada acerca de la profesión

Se refiere a la posibilidad del sujeto de decidir y actuar en relación con la profesión a partir de sus propios criterios y puntos de vista. La reflexión personalizada se manifiesta a través de la **elaboración personal** del sujeto respecto a los juicios relativos a la profesión. En este sentido encontramos dos posiciones: sujetos que manifiestan elaboración personal de los juicios relativos a la profesión y sujetos que no manifiestan elaboración personal.

- **Elaboración personal de los juicios relativos a la profesión:** Se manifiesta cuando el sujeto es capaz de argumentar con criterios propios sus decisiones profesionales, sus valoraciones y vivencias afectivas que expresa en su formación profesional. Por ejemplo: Adopta variantes metodológicas en el aprendizaje y las fundamenta teóricamente a partir de sus valoraciones y experiencia profesional.
- **No elaboración personal de los juicios relativos a la profesión:** Se manifiesta cuando el sujeto no es capaz de argumentar o argumenta a partir de criterios ajenos

sus decisiones profesionales, sus valoraciones, expectativas y vivencias afectivas que se expresan en su formación profesional. Por ejemplo: El profesor sigue al pie de la letra los manuales e indicaciones metodológicas sin contextualizarlas.

3.6.3.5. Expresión vivencial del sujeto en la actuación profesional

Se refiere a la manifestación de vivencias afectivas que el sujeto experimenta en el desarrollo de su formación profesional. Estas pueden expresarse como: satisfacción, contradicción o insatisfacción.

➤ **Satisfacción:** Se manifiesta cuando el sujeto se siente a gusto con el desarrollo de su formación profesional, independientemente de los obstáculos que tenga que vencer. Por ejemplo: Cuando el profesor de educación física expresa que le gusta y disfruta dar clases a pesar de los problemas y dificultades que afecten su trabajo.

➤ **Contradicción:** Se manifiesta cuando el sujeto expresa vivencias contradictorias de agrado y desagrado en el desarrollo de su formación profesional. Por ejemplo: cuando el profesor expresa que se siente bien y mal en su trabajo o no se siente totalmente bien.

➤ **Insatisfacción:** Se manifiesta cuando el sujeto expresa vivencias de disgusto en el desarrollo de su formación profesional. Por ejemplo: cuando el profesor dice que se siente defraudado, insatisfecho con su trabajo.

3.6.4. Niveles de Desarrollo de la Motivación Profesional

La integración de indicadores de contenido y funcionamiento permiten el establecimiento de diferentes niveles regulación de la motivación profesional, González, V. (1989), que son las siguientes:

3.6.4.1. El nivel superior

Se caracteriza por la existencia de una motivación predominantemente *intrínseca* (*Interés profesional*) expresada en una tendencia a un *alto grado de desarrollo funcional*. Los estudiantes que se ubican en este nivel tienden a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido esencial de la profesión.
- Satisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva mediata de su motivación profesional.
- Posición activa en la actuación profesional.
- Actuación profesional persistente o volitiva.
- Elaboración personal de los juicios profesionales.

3.6.4.2. El nivel medio

Se caracteriza por la existencia de una motivación predominantemente *intrínseca* (*interés profesional*) que en el orden funcional oscila entre un nivel medio y bajo de desarrollo. Los estudiantes que se ubican en este nivel tienden a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido esencial de la profesión.
- Satisfacción contradictoria en la actuación profesional.
- Perspectiva inmediata de la motivación profesional.
- Posición reactiva en la actuación profesional
- Actuación profesional inconstante o no volitiva.
- No elaboración personal de los juicios profesionales.

3.6.4.3. El nivel inferior

Se caracteriza por el predominio de la *motivación extrínseca*, por tanto, los sujetos de este nivel carecen de intereses profesionales, pero en el orden funcional la motivación profesional puede expresarse con una tendencia a un grado de desarrollo bajo.

Los estudiantes que se ubican en este nivel tienden a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
- Insatisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva inmediata de su motivación profesional.
- Posición reactiva en la actuación profesional.
- Actuación profesional inconstante o no volitiva
- No elaboración personal de los juicios profesionales.

Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo, manifiestan una mayor tendencia al abandono de la profesión o a un desempeño profesional mediocre. González, V. (1989)

3.6.5. Motivación Profesional y su Importancia para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La motivación es muy importante en la formación profesional, Según Martínez A y Hernández L. (1987), "la motivación reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente-educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa". Para González F., (1987), "la motivación por la profesión y el desarrollo de intenciones profesionales, debe ir a la par del desarrollo progresivo del alumno en el transcurso de la carrera y no puede verse desligado o como algo independiente de la labor diaria de cada profesor en las actividades del proceso docente-educativo". Ésto es algo muy importante, ya que muchos docentes al escuchar las palabras; "motivación profesional", lo asocian con actividades específicas para lograr motivar al estudiante por su futura profesión, sin pensar que esto es parte indisoluble de su labor diaria como profesor.

Por tanto, abordar la motivación profesional se hace imprescindible cuando se quiere analizar el comportamiento del proceso docente-educativo en cualquier etapa de su

desarrollo. El profesor debe conseguir, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, un desarrollo integral de su personalidad. El hecho de que este proceso de instrucción esté regido por metas que definen hasta dónde ha de llevarse al estudiante, hace que éste se sienta motivado puesto que toda conducta orientada hacia un objetivo se convierte en algo motivante, más aún si ese objetivo contribuye a la culminación de estudios universitarios. Esa meta u objetivo, fijada en el ámbito de la sociedad, está interesada, a su vez, en la formación integral de sus individuos para garantizar un servicio, se hace también una meta u objetivo del alumno. (Soler E. et al., 1992). Lograr que esto ocurra es responsabilidad de la institución y en última instancia de los profesores que la representan.

Motivar al estudiante es algo que aporta mucho al aprendizaje pero resulta un proceso complejo no es algo que se alcanza fácilmente, la información que llega del exterior a los alumnos no se registra de igual manera en todos. La forma en que esta información se procesa, depende de diversos factores externos e internos: reflejos, impulsos, percepciones, metas, interacción alumno-profesor, estímulos, etc.

Un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que contribuye a disponer emocionalmente al que aprende para que pueda procesar la información con la mejor actitud y persistir en la tarea, además de reducir o suprimir en este la ansiedad y los sentimientos de incompetencia que pueden afectar de manera no deseada al mismo. (Ividem.)

De todo ello podemos resumir que son muchos los factores relacionados con la motivación. Influirán en ella no sólo la forma en que se organizan y cumplen los objetivos de cognición, sino también la forma en que se organicen y cumplan los objetivos para el ámbito afectivo del estudiante, estos últimos con un fuerte componente psicológico. Una vez que se ha logrado motivar al alumno, en él se ha creado un clima adecuado para el trabajo intelectual, facilitando actitudes favorables ante el proceso de aprendizaje.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se encuentra dentro de la Psicología Educativa, pues es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso y la aplicación de la psicología a esos fines. (<http://es.wikipedia.org>.)

El propósito de este trabajo de investigación es recabar información sobre los hábitos de estudio y el nivel de motivación hacia la formación profesional de los estudiantes universitarios de la Carrera de Psicología, para realizar un análisis correlacional, tomando en cuenta estos dos fenómenos que están muy relacionados con el aprendizaje de los alumnos, ya que como se sabe la psicología educacional tiene como objeto de estudio la diferentes formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos, en otras palabras, estudia cómo aprenden los estudiantes, qué factores influyen en su aprendizaje y en qué forma se desarrollan en el campo educativo.

4.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se tipifica como un estudio *descriptivo y correlacional*.

Es descriptivo, porque busca especificar las propiedades, las características y perfil de cualquier fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, mide, evalúa o recolecta datos sobre las variables que comprenden el fenómeno, para así describir lo que se investiga. En este sentido en la presente investigación se pretende describir dos fenómenos; los *hábitos de estudio* indagando: el ambiente de estudio, planificación de estudio, métodos de estudio, habilidades de lectura y motivación para el estudio y la *motivación profesional*, tomando en cuenta el contenido de la motivación profesional y el papel importante de la función reguladora en la actuación del sujeto.

Es correlacional, porque pretende medir el grado de relación, entre los hábitos de estudio y el nivel de la motivación hacia la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Ya que según, Roberto Hernández y otros (2006), los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

En otras palabras evalúan el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada variable presuntamente relacionada y después analizan la correlación. La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas.

Por otro lado este estudio tiene un enfoque cuantitativo, porque se realiza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis a través del método estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En este sentido, los datos que se tienen con los instrumentos son expresados en números, para posteriormente realizar un análisis estadístico.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La **población** “*es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones*” (Hernández R. y otros, 2006). El presente trabajo de investigación tiene como unidades de estudio a los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. El número total de la población estudiantil tanto hombres y mujeres en dicha carrera es de 769 estudiantes matriculados en la gestión 2010 (información basada en datos recabados de UNADA de la Facultad de Humanidades).

El tipo de muestreo aplicado en la presente investigación fue el aleatorio-estratificado proporcional, que consiste en que de cada estrato de la población, en este caso de

cada semestre, se selecciona al azar una materia y de dicha materia se toma en cuenta al 20% de los estudiantes en base al total de alumnos que componen cada nivel académico. De manera tal que en cada semestre todos tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra.

En este sentido la muestra está constituida por 112 estudiantes de los diferentes grupos y niveles académicos de la Carrera de Psicología.

En el siguiente cuadro se da a conocer con más detalle la selección muestral:

Cuadro N° 1

MUESTRA

Grado Académico	Materia	Total de alumnos (G1-G2)	G 1		G 2		Tamaño de Muestra	G1		G 2	
			V	M	V	M		V	M	V	M
Semestre 1	Metodología de la Investigación Científica I	208 G1: 106 G2: 102	18	88	24	78	42 G1: 21 G2: 21	4	17	5	16
Semestre 3	Psicología Educativa I	102 G1: 54 G2: 48	16	38	12	36	20 G1: 11 G2: 9	3	8	2	7
Semestre 5	Psicología Clínica I	111 G1: 57 G2: 54	13	44	15	39	22 G1: 11 G2: 11	3	8	3	8
Semestre 7	Educación Especial I	84 G1: 84	19	65	0	0	17 G1: 17	4	13	0	0
Semestre 9	Consejería y Asesoramiento	54 G1: 54	14	40	0	0	11 G1: 11	3	8	0	0
TOTALES		559					112				

Fuente: Elaboración Propia.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

4.4.1. Método

Método es un “*conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables*” (<http://es.wikipedia.org>). Un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta. Los métodos de investigación que se emplearon durante el desarrollo del presente estudio fueron:

➤ **Método teórico**, se utilizó este método para el estudio y reflexión sobre los fundamentos teóricos, debido a que se participa en la consecución del modelo teórico, respecto a su fundamentación, organización y su lógica; estas crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas lo que permite explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales del objeto de investigación, contribuyendo así al análisis y comprobación de teorías.

➤ **Método empírico**, se empleó este método para la recopilación de la información, a través de técnicas que permitan conocer la práctica de hábitos de estudio y el nivel de motivación hacia la formación profesional de los estudiantes universitarios.

➤ **Método estadístico**, se tomó en cuenta este método, debido a que toda investigación cuantitativa supone en cierto grado una medición numérica y un análisis estadístico de sus resultados de la investigación.

4.4.2. Técnicas

La técnica es el conjunto de procedimientos y recursos de los que se vale la ciencia para conseguir su fin. Existen diversas técnicas que posibilitan la recolección de información, entre ellos tenemos: la encuesta, la entrevista y el cuestionario.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica del cuestionario para medir los hábitos de estudio y la motivación hacia la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Psicología.

4.4.3. Instrumentos

➤ Cuestionario de Hábitos de Estudio

Este instrumento fue utilizado en Venezuela por Israel Fermín M. (2003-2004) para realizar un diagnóstico, con el objetivo de establecer la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil de los alumnos del CEAPUCV durante el año escolar 2003 – 2004. Fue diseñado y construido especialmente para este fin, consta de 40 preguntas, divididas en 5 factores; cada una constituida por 8 ítems y tiene como finalidad recoger la información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes; todas las preguntas son de respuesta restringida en una escala de 1 a 5, atendiendo al siguiente criterio: 5 Siempre, 4 Casi Siempre, 3 A Veces, 2 Casi Nunca y 1 Nunca. Se utilizó una escala tipo Likert, donde una respuesta 5 indica que el encuestado aplica siempre el planteamiento hecho, por el contrario, una respuesta 1 indica que el encuestado nunca aplica la situación que se le planteó.

- Validez

El instrumento se validó desde el punto de vista de su contenido, definido por, Ary, Cheser y Razavieh (1982), como la relación entre las variables y los ítems, es el grado en que los resultados de la aplicación del instrumento reflejan lo que en realidad se deseaba medir. Ésto se hizo a través de juicio de expertos en la materia. Para ello se consultó a dos especialistas en el área de Orientación Estudiantil y un especialista en el área de Construcción de Instrumentos, a fin de obtener su apreciación en cuanto a pertinencia y relación de la variable con los ítems que se plantean, dimensiones e indicadores, estructuración y escala de respuesta.

- Procedimientos

Se aplicó el cuestionario construido especialmente con la finalidad de recolectar información sobre los hábitos de estudio de los alumnos, para ser respondido de manera individual por cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada.

Para interpretar los resultados obtenidos mediante las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, cada uno de los factores e ítems que forman el instrumento se clasificaron atendiendo el siguiente criterio: Ausencia, poca presencia, mediana presencia, mucha presencia y fuerte presencia de los hábitos de estudio.

➤ Cuestionario de Motivación Profesional

Este cuestionario está compuesto por 25 preguntas, que permite obtener amplia información acerca del fenómeno que se estudia, ya que las preguntas son abiertas y cerradas, con la finalidad de recoger la información necesaria para nuestra investigación. Ésta técnica es una adaptación de la Técnica DIP-EF (Diagnóstico del Nivel de Desarrollo de la Motivación Profesional), que fue utilizada por Gonzáles V. y López A. (2002), para el diagnóstico del nivel de desarrollo de la motivación profesional del profesor de Educación Física.

La técnica DIP, técnica para el diagnóstico de la existencia y nivel de desarrollo de intereses profesionales, fue elaborada para identificar cómo se manifiestan los niveles de desarrollo de la motivación profesional en estudiantes universitarios. El nivel de desarrollo de la motivación profesional en estudiantes universitarios fue objeto de estudio de una tesis doctoral, González, V. (1989). Esta técnica surge por la necesidad de realizar estudios exploratorios acerca de la motivación profesional en muestras grandes, cuando el objetivo es conocer cuál es la situación motivacional de los sujetos respecto a la profesión elegida, y permite evaluar indicadores de la motivación profesional a partir de un cuestionario y una escala autovalorativa, en un breve tiempo y con un alto grado de confiabilidad para ubicar a los estudiantes en los diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional.

El análisis de las respuestas de cada una de las preguntas de la técnica permite identificar la expresión de los diferentes indicadores de contenido y funcionamiento de su motivación profesional y posibilita en una integración posterior, la ubicación del estudiante en un nivel de desarrollo de la motivación profesional.

3.5. PROCEDIMIENTOS O DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ETAPAS

El procedimiento que se siguió en el presente trabajo de investigación con el fin de alcanzar el objetivo deseado fue el siguiente:

1ª Fase: Revisión bibliográfica.- Esta fase corresponde a la revisión de libros, páginas de internet, investigaciones sobre el tema, tesis, etc., para el sustento del marco referencial y conceptual del presente estudio.

2ª Fase: Elaboración y afinamiento de los instrumentos.- En esta fase se procedió a la elaboración de los instrumentos para la recolección de la información, de acuerdo con la problemática y los objetivos planteados en la investigación.

3ª Fase: Recolección de la información.- Consiste básicamente en la aplicación de los instrumentos de estudio y la recolección de la información que en este caso fue mediante la aplicación de cuestionarios a la muestra seleccionada.

4ª Fase: Análisis e interpretación de los datos.- En esta fase se procedió a la corrección, elaboración de cuadros, análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados.

5ª Fase: Conclusiones y recomendaciones.- Aquí se arribarán a las conclusiones finales que permitirá ver la medida en la que los objetivos planteados al inicio fueron alcanzados.

6ª Fase: Redacción del informe final.- Finalmente esta fase está destinada a la presentación y la defensa del trabajo de investigación.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan todos los resultados que se alcanzaron a través de la aplicación, corrección e interpretación de las pruebas utilizadas en el presente trabajo de investigación, encaminado a valorar la correlación existente entre *hábitos de estudio y nivel de motivación hacia la formación profesional*.

A continuación, se presenta una serie de cuadros y gráficas que contienen valores numéricos y porcentuales provenientes del procesamiento de información de cada una de las dimensiones de las variables estudiadas, dando lugar a un análisis cuantitativo y descriptivo.

El orden de presentación de los cuadros y gráficas está organizado acorde al de los objetivos planteados con anterioridad.

5.1. HÁBITOS RELACIONADOS CON EL AMBIENTE DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Para dar cumplimiento al primer objetivo de estudio que dice: “*Caracterizar el ambiente de estudio de los estudiantes universitarios*”; a continuación se presenta el siguiente cuadro y gráfico:

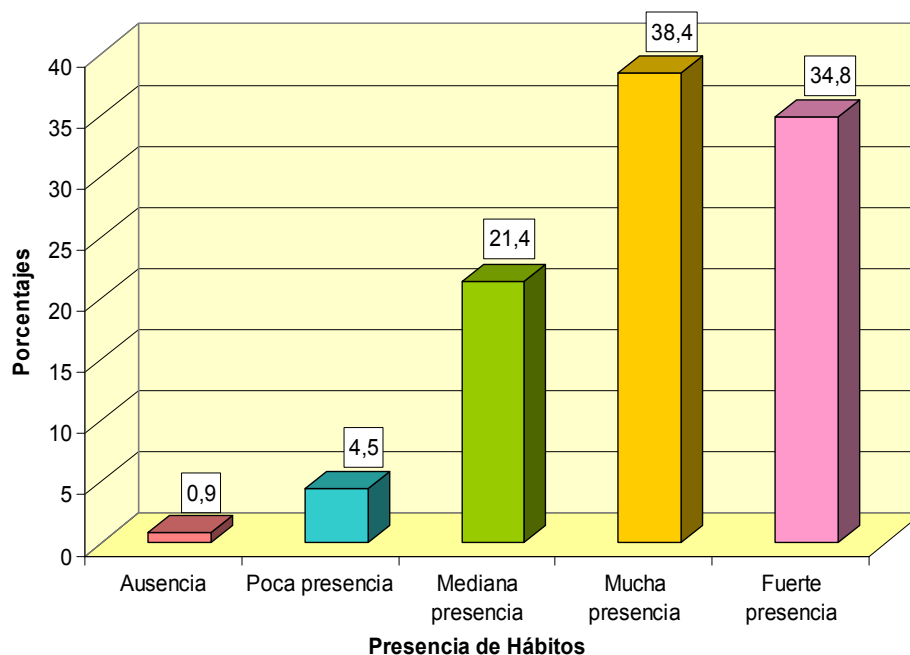
Cuadro N° 2

HÁBITOS RELACIONADOS CON EL AMBIENTE DE ESTUDIO

Presencia de Hábitos Ambiente	Ausencia		Poca		Mediana		Mucha		Fuerte		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Estudio en un lugar fijo	3	2,7	11	9,8	30	26,8	50	44,6	18	16,1	112	100
Alejado de ruidos	2	1,8	15	13,4	44	39,3	36	32,1	15	13,4	112	100
Buena ventilación	2	1,8	11	9,8	29	25,9	34	30,4	36	32,1	112	100
Adecuada temperatura	2	1,8	10	8,9	34	30,4	36	32,1	30	26,8	112	100
Utilizo luz diurna	8	7,1	21	18,8	27	24,1	36	32,1	20	17,9	112	100
Dispongo de mesa o equivalente	8	7,1	8	7,1	23	20,5	30	26,8	43	38,4	112	100
Mantengo ordenado el lugar donde estudio	1	0,9	6	5,4	17	15,2	28	25	60	53,6	112	100
Tengo a mano y en orden todos los materiales de estudio	--	--	6	5,4	14	12,5	46	41,1	46	41,1	112	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 1



A la hora de estudiar, muchas veces se tropieza con una serie de obstáculos que impiden llevar a cabo un propósito de manera efectiva y provechosa; por esta razón es necesario tomar en cuenta sus características.

El ambiente físico hace referencia a las condiciones del medio en el cual el alumno estudia, ya que se debe contar con un ambiente adecuado y cómodo, sin contaminaciones, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones, que resulten perjudiciales para el aprendizaje.

Los resultados del Gráfico N° 1, indican que la mayoría de las respuestas dadas a los ítems planteados se encuentran entre **mucha presencia** con un porcentaje de 38,4% y **fuerte presencia** de las condiciones relacionadas con este hábitos con un porcentaje de 34,8%.

El primer dato, refleja que la mayoría de los estudiantes consideran que casi siempre cuentan con un ambiente adecuado de estudio, donde prevalecen características como: adecuada temperatura, que resulta agradable durante todo el año, considerando que la temperatura ideal para el ambiente de estudio oscila aproximadamente entre 15 y 21 grados centígrados; y una adecuada iluminación ya que utilizan la luz diurna preferentemente; y cuentan con un lugar fijo de estudio.

Sin embargo, muchos estudiantes afirman que el lugar que normalmente utilizan para estudiar no está exento de ruidos, lo cual influye de una manera negativa en su concentración, quizá una de las razones por las cuales no cumplen con esta condición necesaria es porque muchos provienen de las provincias o del interior del departamento, por lo tanto no cuentan con una vivienda propia, sino con un sólo cuarto en alquiler o en anticrético donde muchas veces es imposible estar libre de ruidos.

El segundo dato, con un porcentaje menor al anterior, muestra que los estudiantes dicen que siempre cuentan con una adecuada ventilación, exento de contaminaciones

que de alguna manera puedan perjudicar en la concentración del alumno; disposición de mobiliario, lo que significa que el alumno cuenta con una mesa, una silla y un estante de estudio, donde pone toda la bibliografía que tiene; y por último mantiene en orden los materiales y el lugar de estudio, lo que facilita al estudiante en la ubicación inmediata de los textos, documentos, notas, etc., impidiendo pérdidas de tiempo innecesarios.

Estas condiciones deben ser tomadas muy en cuenta por el estudiante a la hora de escoger el momento y lugar de estudio, para evitar pérdidas de tiempo, que a la larga pueden dar lugar a sentimientos de frustración, que puede llevar a la desmotivación y a una baja autoestima e incluso al convencimiento pleno, de que no se tiene la capacidad necesaria para llevar acabo exitosamente esta actividad.

Por lo tanto resulta de vital importancia buscar condiciones ambientales en la medida de lo posible y ser capaz de sobreponerse a las perturbaciones e interferencias que perjudiquen el normal desarrollo del aprendizaje.

5.2. HÁBITOS RELACIONADOS CON LA PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Asimismo, para dar cumplimiento al segundo objetivo de estudio que dice: *“Describir la planificación de estudio de los estudiantes universitarios”*, a continuación se presentan los siguientes datos; resumidas en los siguientes cuadro y gráfico.

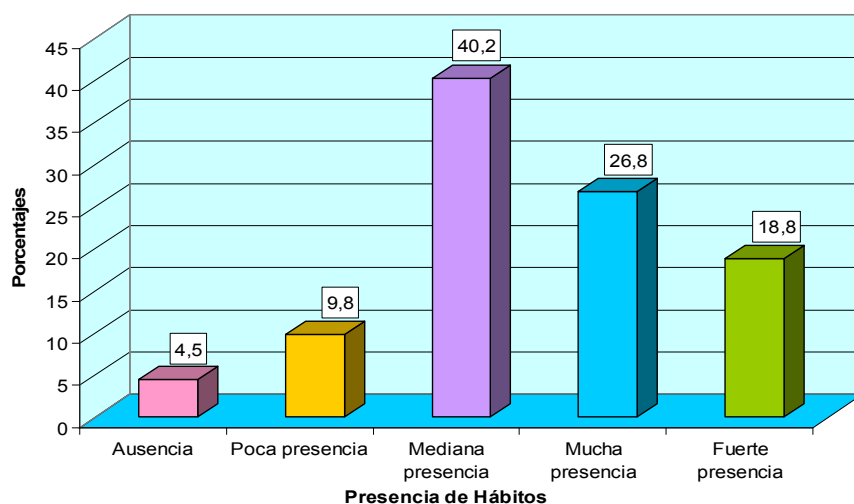
Cuadro N° 3

HÁBITOS RELACIONADOS CON LA PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Presencia de Hábitos Planificación	Ausencia		Poca		Mediana		Mucha		Fuerte		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Organizo mi estudio	2	1,8	4	3,6	19	17	38	33,9	49	43,8	112	100
Establezco el tiempo para el estudio	3	2,7	13	11,6	42	37,5	37	33	17	15,2	112	100
Estudio a una hora fija	14	12,5	30	26,8	43	38,4	15	13,4	10	8,9	112	100
Estudio las materias del día siguiente	12	10,7	30	26,8	51	45,5	18	16,1	1	0,9	112	100
Divido el tiempo de dedicación a cada asignatura	10	8,9	29	25,9	42	37,5	24	21,4	7	6,3	112	100
Empiezo por lo más fácil para llegar a lo difícil	11	9,8	15	13,4	34	30,4	29	25,9	23	20,5	112	100
Incluyo periodos de descanso	1	0,9	9	8	32	28,6	43	38,4	27	24,1	112	100
Anoto todas las asignaciones y fechas de entrega	3	2,7	3	2,7	20	17,9	40	35,7	46	41,1	112	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 2



Todo trabajo o esfuerzo ya sea individual o colectivo, debe estar programado detalladamente, fijando el lugar, tiempo e incluso las horas que asumirá su realización para garantizar el ahorro de energías a favor de multiplicar los resultados.

Según Acosta María J. y Arroyo Athilio (2002), debemos distribuir equitativamente el tiempo del que disponemos para estudiar, varias asignaturas de acuerdo a la extensión y dificultad de cada una de ellas. Además, cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo tanto es cuestión de determinarlo y adecuar su horario a él seleccionando los momentos en que las condiciones físicas y mentales son óptimas, una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a las propias capacidades ayudará a rendir en forma satisfactoria; planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable.

El Gráfico N° 2 revela que un porcentaje considerable de 40,2% de estudiantes universitarios mencionan tener una **mediana presencia** de este hábito, donde resaltan características como: el establecimiento de tiempo para el estudio, esto significa que sólo a veces dedican su tiempo al estudio; por otra parte, afirman contar con un horario fijo de estudio sólo en ocasiones, lo que permite deducir que los alumnos no tienen un hábito ordenado y responsable, en este sentido, hay quienes aseguran que en la mañana, se asimila más rápido, pero se retiene el conocimiento por menor tiempo; mientras que en la noche se tarda en aprender, pero se retiene mejor, por eso es conveniente tomar en cuenta los momentos en que las condiciones físicas y mentales son óptimas; así mismo indican tener el hábito de estudiar las materias del día siguiente, pero sólo cuando consideran que es necesario, lo cual significa, que no tienen una preparación continua y dejan todo para el final; dividen su tiempo para cada asignatura, es decir, distribuyen el tiempo equitativamente entre las diferentes asignaturas de acuerdo a la dificultad de cada una de ellas, lo cual tampoco es muy practicado por los estudiantes; por último dicen que empiezan a estudiar por lo más fácil para llegar a lo difícil, pero en este caso, cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo tanto se adecuan a su forma de estudiar.

En otras palabras, en la mayoría de los estudiantes las condiciones relacionadas con este hábito, se encuentran **medianamente presentes**, ya que por lo general no distribuyen su tiempo de manera idónea, lo que permite inferir que la planificación y distribución del tiempo, es un hábito que necesita ser reforzada para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

En este sentido, estudios realizados coinciden al concluir que una buena organización del tiempo mediante horarios, garantiza un cumplimiento eficaz y a tiempo de la totalidad de las asignaciones, lo que se relaciona significativamente con un buen rendimiento académico. Siguiendo con la interpretación el 26,8%, de los estudiantes indican tener **mucha presencia** de este hábito, resaltando la presencia de periodos de descanso en sus estudios para reponer las energías, ya que por el contrario difícilmente estarán en condiciones intelectuales adecuadas para obtener un buen rendimiento.

Finalmente un porcentaje reducido de alumnos mencionan que organizan sus estudios adecuadamente, de acuerdo a sus capacidades intelectuales y por otro lado toman nota de todas las asignaciones y fechas de entrega de sus trabajos o tareas, lo que significa que los mismos siempre practican esta forma de estudio que resulta imprescindible a la hora de estudiar e intentar tener óptimos resultados.

5.3. HÁBITOS RELACIONADOS CON EL MÉTODO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

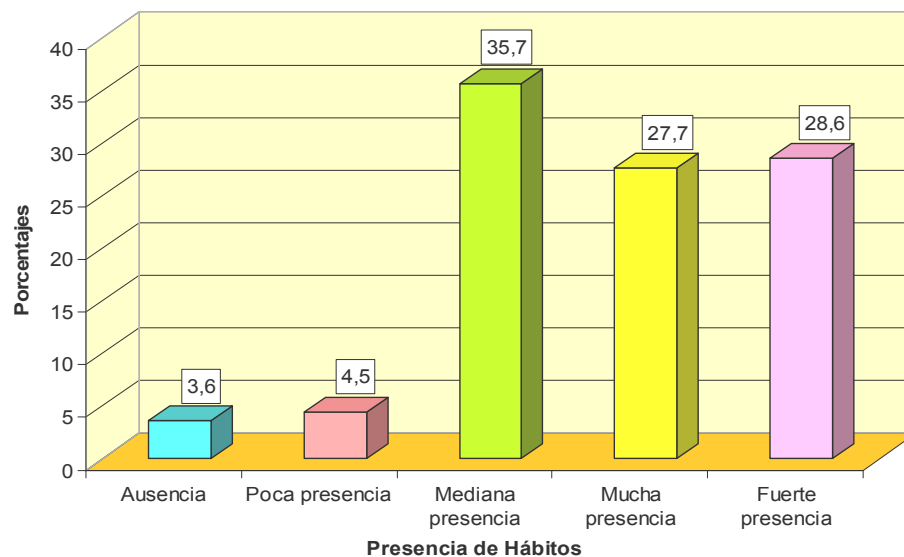
El presente cuadro tiene la finalidad de proporcionar datos sobre el tercer objetivo que dice: *“Identificar los principales métodos de estudio de los estudiantes universitarios”*, dando lugar a los resultados; resumidos en los siguientes cuadro y gráfico.

Cuadro N° 4
HÁBITOS RELACIONADOS CON EL MÉTODO DE ESTUDIO

Presencia de Hábitos Método	Ausencia		Poca		Mediana		Mucha		Fuerte		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Hago una lectura rápida.	3	2,7	14	12,5	27	24,1	37	33	31	27,7	112	100
Elaboro esquemas	13	11,6	22	19,6	47	42	19	17	11	9,8	112	100
Hago resúmenes.	7	6,3	6	5,4	29	25,9	41	36,6	29	25,9	112	100
Me aplico un auto-examen.	12	10,7	20	17,9	41	36,6	16	14,3	23	20,5	112	100
Resuelvo ejercicios hasta estar seguro de que domino lo estudiado.	6	5,4	10	8,9	35	31,3	37	33	24	21,4	112	100
Finalizo con un repaso general.	3	2,7	9	8	42	37,5	28	25	30	26,8	112	100
Resalto la fecha y los datos importantes.	5	4,5	7	6,3	11	9,8	40	35,7	49	43,8	112	100
Tomo apuntes de lo que dice el docente.	2	1,8	2	1,8	11	9,8	29	25,9	68	60,7	112	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 3



La aplicación de un buen método de estudio es muy necesario para la incorporación de hábitos y destrezas que permitan alcanzar un mayor aprovechamiento en el aprendizaje. Se sabe que los estudiantes que se destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y sostienen mucha confianza en sí mismo.

Un método de estudio constituye, esencialmente un sistema organizado del pensamiento, cuya finalidad más importante es la de promover y encarar la acción en procura de lograr una efectivización de los estudios.

En otras palabras se refiere a los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, como: esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual. Por lo tanto si aplica una metodología adecuada en las actividades intelectuales, se lograra un saber científico más sistemático y sostenido.

Revisando el Gráfico N° 3, se puede observar que un 35,7% de los estudiantes mencionan que las características relacionados con este factor, se encuentran **medianamente presentes**, lo cual significa que a veces elaboran esquemas que permiten determinar las ideas principales, las secundarias y sus relaciones con el objetivo de facilitar una rápida comprensión de la estructura del tema; asimismo se aplican autoexamen en ocasiones, para la valoración de los conocimientos aprendidos y para comprobar los adelantos obtenidos en el aprendizaje. Por último a veces realizan un repaso general de lo estudiado con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos anteriormente que precisan de una fuerte reactivación. Sin embargo, este factor podría ser reforzado para obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

Por otra parte, un 28,6% de los encuestados consideran que tienen una **fuerte presencia** de las características relacionados con este factor, destacando aspectos como: el resaltado de fechas y datos importantes y la toma de apuntes de lo que dice el docente. Estas condiciones son puestas a la práctica siempre a la hora de estudiar,

pero es necesario que las notas o apuntes sean claros, precisos, oportunos y de fácil comprensión, para facilitar el aprendizaje.

Finalmente según la autoevaluación realizada la característica como la lectura rápida, son practicadas casi siempre por el alumno a la hora de estudiar, ya que lograr una velocidad aceptable se convierte en una condición necesaria para el estudiante universitario, para así optimizar el tiempo dedicado a esta tarea. De igual manera por lo general los estudiantes realizan resúmenes, ya que estos constituyen la técnica de estudio que más apoya al aprendizaje constructivo facilitando la comprensión general del tema, otros incorporan la realización de ejercicios para el dominio de lo estudiando que es también una condición necesaria para el aprendizaje adecuado.

Quizás esta habilidad requiere por su importancia ser más trabajada y estimulada en todos los niveles de la educación formal. En los colegios a partir de la Reforma Educativa se ha insistido en el trabajo de todas las formas de procesar información como ser: mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, etc. Sin embargo los estudiantes no siempre realizan esta tarea de manera consciente, aún no se da el valor necesario que merece esta habilidad. Por ello en la Educación Superior se observan estudiantes con grandes dificultades para rescatar las ideas centrales en una lectura.

5.4. HÁBITOS RELACIONADOS CON HABILIDADES DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo de estudio que dice: “*Conocer las habilidades de lectura de los estudiantes universitarios*”, a continuación se presentan el siguiente cuadro y gráfico.

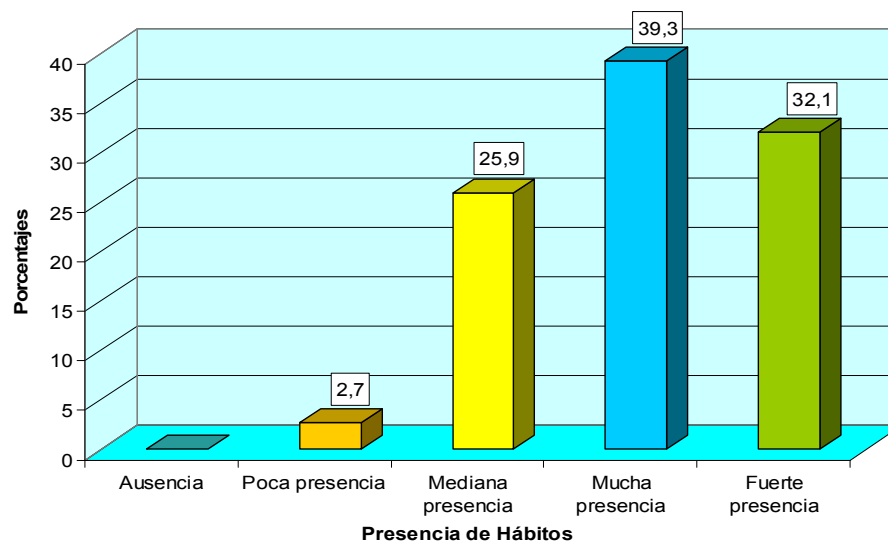
Cuadro N° 5

HÁBITOS RELACIONADOS CON HABILIDADES DE LECTURA

Presencia de Hábitos	Ausencia		Poca		Mediana		Mucha		Fuerte		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Lectura												
Identifico el objetivo de la lectura	--	--	3	2,7	43	38,4	45	40,2	21	18,8	112	100
Busco comprender el sentido de la lectura	--	--	1	0,9	9	8	46	41,1	56	50	112	100
Al día siguiente, recuerdo bien lo que leí.	3	2,7	11	9,8	53	47,3	37	33	8	7,1	112	100
Redacto comentarios de la lectura.	11	9,8	22	19,6	32	28,6	34	30,4	13	11,6	112	100
En exámenes, leo detenidamente las instrucciones.	1	0,9	2	1,8	15	13,4	37	33	57	50,9	112	100
Consulto en el diccionario las palabras que no entiendo.	--	--	7	6,3	40	35,7	27	24,1	38	33,9	112	100
Leo varias veces hasta comprender un texto	1	0,9	3	2,7	20	17,9	43	38,4	45	40,2	112	100
Redacto preguntas para organizar la lectura.	5	4,5	24	21,4	39	34,8	29	25,9	15	13,4	112	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 4



La lectura es la captación de ideas y pensamientos a partir de los símbolos gráficos de las palabras, a su vez constituye una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo un ser humano que tiende a superarse. Por lo tanto es de vital importancia tomar en cuenta este factor con la finalidad de enriquecer el intelecto y ampliar el lenguaje.

Según estudios realizados la comprensión lectora es uno de los grandes problemas de los alumnos de todo nivel y eso quizás se debe a que los docentes de primaria, se preocuparon mucho más por la lectura oral expresiva, clara y veloz y no por la comprensiva. Estos viejos hábitos de estudio, como la memorización se vuelven imposibles de poner en práctica en la universidad ya que la cantidad de textos que se debe estudiar, se incrementa bastante y ante esta realidad surgen fracasos dando lugar en ocasiones al abandono de los estudios superiores (Acosta J. y Arroyo A., 2002).

Al examinar el Gráfico N° 4 se aprecia que el 39.3% de los estudiantes encuestados piensan que tienen **mucha presencia** de este hábito, ésto expresa que la mayoría tienen casi siempre habilidades como: la identificación del objetivo de la lectura y la redacción de comentarios, esto es algo positivo, por el hecho de que un buen estudiante debe ser capaz de recibir el mensaje del texto con una perspectiva activa, crítica de reflexión y cuestionamiento permanente.

El 32.1% de los estudiantes menciona que los hábitos relacionados con este factor, están **fuertemente presentes** en su forma de estudiar, resaltando características como: comprensión del sentido de la lectura, lectura detenida de las instrucciones en los exámenes y la lectura repetida hasta comprender un texto. En otras palabras, el estudiante siempre es capaz de comprender lo que lee y de esta manera trata de construir sus propios significados, lo cual constituye en la actualidad uno de los grandes problemas de los estudiantes de todo nivel.

Por último las características como: la consulta al diccionario de las palabras que no se comprenden y la redacción de preguntas para organizar la lectura se presentan con un porcentaje menor (mediana presencia), es decir que sólo a veces utilizan el

diccionario y la redactan preguntas antes de la lectura. Entonces, estos hábitos deben ser más desarrollados, ya que la organización y dirección de la lectura mediante la redacción de preguntas es una manera de guiar y orientar la lectura de un texto. Por otra parte, el uso del diccionario para consultar palabras desconocidas incrementa la cultura y el conocimiento del idioma en los estudiantes, así como la comprensión de lo estudiado.

En consecuencia, se puede decir que las habilidades de lectura, según la autoevaluación de los estudiantes están presentes en sus estudios. Pero según Acosta J. y Arroyo A., (2002), en la realidad actual existen pocas personas que tienen adquirido el hábito de lectura que puede ser a causa de diversos factores, como la limitada disponibilidad de una bibliografía variada y actualizada, o simplemente el poco interés por ella. Por lo general los estudiantes tienen a conformarse solamente con lo que proporcionan los docentes en la clase, o en su defecto los textos indicados por ellos. Ésto no sólo constituye un mal hábito que va en detrimento de la capacidad de análisis y de crítica, sino que acostumbra a ser cada día más conformista y pasivo, ya que en muchos casos sólo leen lo que consideran indispensable para el examen.

Por esta razón es muy importante fomentar la lectura para que el estudiante asuma una actitud activa, de reflexión y cuestionamiento permanente ante la lectura, ya que si lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, y se concentrará en la lectura con más facilidad que el estudiante que no tiene este hábito.

5.5. HÁBITOS RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El presente cuadro y gráfico tiene el objetivo de mostrar los resultados del quinto objetivo que dice: *“Determinar la motivación para el estudio de los estudiantes universitarios”*:

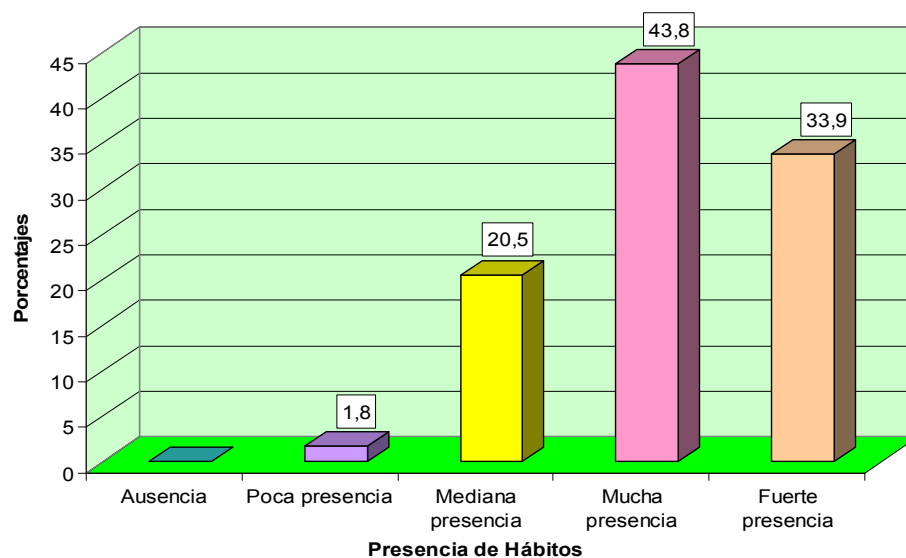
Cuadro N° 6

HÁBITOS RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

Presencia de Hábitos Motivación	Ausencia		Poca		Mediana		Mucha		Fuerte		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Confío en mi capacidad para aprender.	1	0,9	1	0,9	12	10,7	37	33	61	54,5	112	100
Lo que estudio se ajusta a mis intereses.	1	0,9	1	0,9	26	23,2	42	37,5	42	37,5	112	100
Investigo para profundizar lo visto en clase.	3	2,7	14	12,5	51	45,5	26	23,2	18	16,1	112	100
Trato de entender lo que estudio.	1	0,9	2	1,8	18	16,1	44	39,3	47	42	112	100
Hago preguntas para clarificar los contenidos.	4	3,6	15	13,4	41	36,6	28	25	24	21,4	112	100
Llevo al día mis apuntes y tareas.	3	2,7	3	2,7	23	20,5	49	43,8	34	30,4	112	100
Interrumpo mi estudio para hacer otras cosas.	5	4,5	16	14,3	68	60,7	14	12,5	9	8	112	100
Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.	1	0,9	5	4,5	15	13,4	46	41,1	45	40,2	112	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 5



La motivación tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje, ya que una persona para aprender necesita una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. Si el estudiante no está motivado carece de interés, entusiasmo y admiración por realizar las actividades, por lo tanto estará en desventaja.

En este sentido Aguilar, J.; Collado, J. M. y Armenteros, M. (1984), ahondan también en el aspecto psicológico de la motivación como "*una tendencia consciente que surge para dar satisfacción a una necesidad e impulsar al sujeto hacia un objetivo*". En otras palabras, la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Por otra parte las actitudes también son importantes, porque son las que impulsan a aceptar o rechazar algo. Por lo tanto se debe tener una actitud positiva en la que intervengan aspectos emotivos, volitivos y cognoscitivos que favorezcan al aprendizaje. Asimismo, es necesario que los alumnos desarrollen una buena disposición hacia el estudio, así les será más fácil aprender.

En el presente gráfico se puede observar que el 43,8% de los encuestados afirman que tienen casi siempre estos hábitos, lo que da lugar a una categoría de **mucha presencia**, que significa que existe en la mayoría de ellos, motivación hacia el estudio, ya que éste se ajusta a los intereses de los estudiantes. Tienen al día los apuntes y tareas de las diferentes materias y finalmente la mayoría dicen que estudian para aprender, no sólo para aprobar un examen.

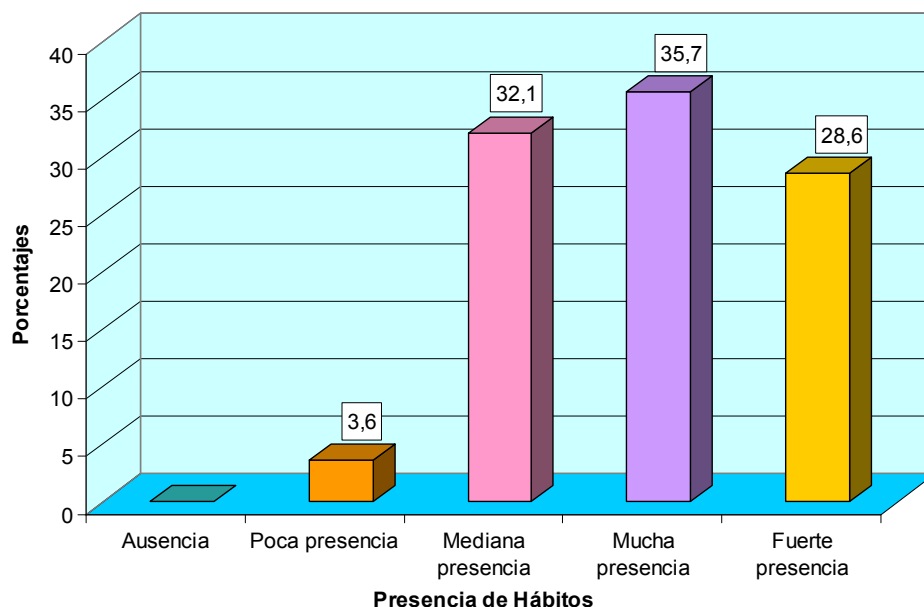
Por otra parte el 33,9% de los estudiantes señalan que se encuentran en la escala de **fuerte presencia** éstos hábitos, destacando las características como: la confianza del estudiante en su capacidad para aprender y trata de entender lo que estudia.

En general podemos deducir que la mayoría de los alumnos se encuentran motivados por el estudio, mostrando una actitud positiva frente a esta tarea, que influirá de una manera significativa en el rendimiento académico de los mismos.

A continuación se muestra de una manera general, el grado presencia de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios.

Gráfico N° 6

ESCALA DE HÁBITOS DE ESTUDIO



Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos de estudio, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de formación de tal manera que tiendan a elevar el rendimiento académico.

Los hábitos de estudio son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar, en otras palabras, es una conducta o una cadena de conductas aprendidas por actos repetidos, dando lugar a un estudio con eficiencia. En ese sentido, es muy importante tratar de enseñar a los alumnos buenos hábitos de estudio, de tal manera que no sólo acumulen conocimientos aplicables a situaciones de la vida cotidiana, sino también que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos, ya que no resulta fácil adquirir y

desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada, el alumno necesita del maestro o de un orientador para, que a través de programas específicos, lo ayuden al respecto.

En el Gráfico, los datos indican que la mayoría de las respuestas dadas a los ítems planteados se encuentran entre **mucha presencia** con un porcentaje de 35,7% y **mediana presencia** de los hábitos con un porcentaje de 32,1%.

Según estos datos, la mayoría de los estudiantes indican que siempre los practican de una manera adecuada, es decir, que el ambiente de estudio, las habilidades de lectura y la motivación para el estudio son apropiadas para desarrollo del aprendizaje, lo que influye de manera positiva en la formación profesional. Sin embargo factores como la planificación y los métodos de estudio que se encuentran medianamente presentes, necesitan ser más reforzados para obtener mejores resultados en sus estudios.

Por otro lado, un porcentaje más reducido por ciento afirman que tienen una mediana presencia de hábitos de estudio, en otras palabras practican estos hábitos sólo a veces, lo cual también es positivo. Sin embargo, estos hábitos necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados en los estudiantes, para poder alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos en sus estudios, por ende en su formación profesional. En otras palabras, se debe seguir reforzando e incentivando al alumno para que comprenda y asimile el valor que tiene el estudio.

De manera general, según la autoevaluación de los estudiantes se puede observar que la mayoría universitarios se encuentra entre mediana y mucha presencia de hábitos relacionados con el estudio, lo cual resulta muy positivo, ya que saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

5.6. INDICADORES DE CONTENIDO Y DE FUNCIONAMIENTO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES

Para dar cumplimiento al sexto objetivo de estudio que dice: “*Establecer los indicadores de contenido y de funcionamiento de la motivación profesional de los estudiantes universitarios*”, a continuación se presenta la siguiente información:

Cuadro N° 7

DESARROLLO MOTIVACIONAL HACIA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

INDICADORES	ESCALA	Fr.	%
Contenido	Orientación al contenido esencial de la profesión (motivación intrínseca)	95	84,8
	Orientación al contenido no esencial de la profesión (motivación extrínseca)	17	15,2
	Total	112	100
Funcionamiento			
Perspectiva temporal de la motivación profesional	Mediata	95	84,8
	Inmediata	17	15,2
	Total	112	100
Persistencia en la actuación profesional	Persistente o volitiva	64	57,1
	Inconstante o no volitiva	48	42,9
	Total	112	100
Posición del sujeto en la regulación de su actuación profesional	Activa	73	65,2
	Reactiva	39	34,8
	Total	112	100
Reflexión personalizada acerca de la profesión	Elaboración personalizada	77	68,8
	Elaboración no personalizada	35	31,3
	Total	112	100
Expresión vivencial del sujeto en la actuación profesional	Satisfacción	76	67,9
	Contradicción	20	17,9
	Insatisfacción	16	14,3
	Total	112	100

Fuente: Elaboración Propia.

Para realizar el análisis de los resultados sobre la motivación profesional de los estudiantes se toman en cuenta los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación, lo que permite ubicarlos en los diferentes niveles de motivación profesional.

Los **indicadores de contenido** se refieren a qué tipo de motivos están orientando predominantemente al alumno en la formación profesional, si son motivos intrínsecos o extrínsecos. En toda actividad humana se manifiestan ambos tipos de motivos, pero lo importante es identificar cuál es el tipo de motivo que predomina en la formación profesional.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores de la motivación profesional, se observa en cuanto al contenido de la motivación profesional, que la mayoría de los estudiantes (84,8%), tienen **una orientación al contenido esencial de la profesión**, esto significa que los motivos predominantes que llevan a los estudiantes a formarse profesionalmente son de tipo intrínseco, lo que se manifiesta en la preferencia del alumno por la realización de las tareas inherentes a su formación profesional, en otras palabras, el alumno tiene interés por las características esenciales a través de metas profesionales internas tales como: la necesidad de ahondar en el contenido de la profesión, de ampliar conocimientos y habilidades profesionales.

Mientras que un porcentaje menor (15,2%) de los encuestados se encuentran con una **orientación hacia contenidos no esenciales de la profesión**, indicador que se manifiesta en la preferencia del estudiante por la realización de tareas no necesariamente vinculado a la esencia de su formación profesional, sino guiados por motivos extrínsecos de la carrera, tales como: tener un título universitario, complacer a los padres, lograr independencia económica entre otras, etc.

En consecuencia, la formación motivacional predominante en la mayoría de los estudiantes es de tipo intrínseco que se expresa como una tendencia, de orientación de

la personalidad hacia el *contenido esencial* de la formación profesional y en el orden funcional puede manifestarse en diferentes niveles de desarrollo motivacional, de la siguiente manera:

Los **indicadores de funcionamiento** se refieren a cómo los motivos regulan la actuación del sujeto, con qué intensidad, perseverancia, iniciativas y proyección temporal.

1. La **perspectiva temporal** de la motivación profesional hace referencia a la temporalidad con la que se expresan los objetivos profesionales que se plantea el sujeto, que pueden ser mediata o inmediata.

Los datos del cuadro demuestran que el 84,8% de los estudiantes tienen una **perspectiva temporal mediata** de su profesión, lo cual significa que expresan sus objetivos profesionales a largo plazo, en futuro, ello se manifiesta en respuestas tales como: poder ejercer siempre la profesión, realizar una maestría de especialización, entre otras. Mientras que un 15,2% de los mismos tienen una **perspectiva temporal inmediata** de la profesión, es decir, que los objetivos y metas profesionales se proyectan a corto plazo en el tiempo, y se expresa en acciones tales como: aprobar las asignaturas, salir de la carrera, y tener un título profesional.

2. La **persistencia** en la formación profesional se refiere a la posibilidad del sujeto de enfrentar obstáculos que impiden la realización de sus objetivos profesionales y luchar por su consecución.

Los datos del cuadro demuestran que el 57,1% señala que tiene una actuación profesional **persistente** frente a su formación, lo que significa que el estudiante lucha por lograr los objetivos profesionales que se plantean, independientemente de los obstáculos que se presenten a lo largo de su carrera. El 42,9% de los mismos asumen una actuación **inconstante**, ésto representa que el estudiante no es capaz de luchar por los objetivos profesionales que se propone siempre que se presenten obstáculos o dificultades para su consecución.

3. La posición del sujeto, se refiere a la disposición manifestada en el desarrollo de su formación profesional, que a su vez puede ser activa o reactiva.

Los resultados del cuadro denotan, que el 65,2% de los estudiantes universitarios asumen una posición **activa** en su actuación profesional, que se manifiesta cuando el alumno expresa iniciativas propias e independencia en su formación profesional. Sin embargo una minoría (34,8%) de los mismos, expresan una posición **reactiva** frente a su actuación profesional, lo cual significa que los estudiantes asumen una actitud dependiente y no buscan información para la obtención de los objetivos propuestos con relación a sus estudios, sino que esperan que ésta sea entregada sin realizar ningún esfuerzo adicional.

4. La reflexión personalizada acerca de la profesión, se refiere a la posibilidad del sujeto de decidir y actuar en relación con la profesión a partir de sus propios criterios y puntos de vista. Ésta se manifiesta a través de la elaboración personal o no elaboración personal del sujeto respecto a los juicios relativos a la profesión.

Los resultados a los que se arribó en este indicador demuestran que el 68,8% de los estudiantes tienen una **elaboración personal** acerca de su profesión, es decir, que la mayoría tienen la capacidad de reflexionar y analizar las diferentes situaciones que se presentan en su formación profesional. Por ejemplo, los estudiantes afirman tener la capacidad de defender con criterios propios la importancia que tiene su profesión y explicar los aspectos positivos y negativos a partir de su experiencia personal.

Mientras que el 31,3% de los mismos **no** poseen una **elaboración personal**, es decir que no asumen una actitud activa y reflexiva ante su formación profesional. Ésto se refleja cuando los estudiantes, no son capaces de argumentar a partir de criterios e ideas propias sus decisiones profesionales, sus valoraciones y vivencias afectivas que expresan en su formación profesional. Por ejemplo, tienen dificultades para explicar cómo surgió su vocación profesional y argumentar su futura labor profesional con la información que disponen hasta el momento.

5. La expresión vivencial de los estudiantes se refiere a la manifestación de vivencias afectivas que el sujeto experimenta en el desarrollo de su formación profesional. Éstas pueden expresarse como: satisfacción, contradicción o insatisfacción.

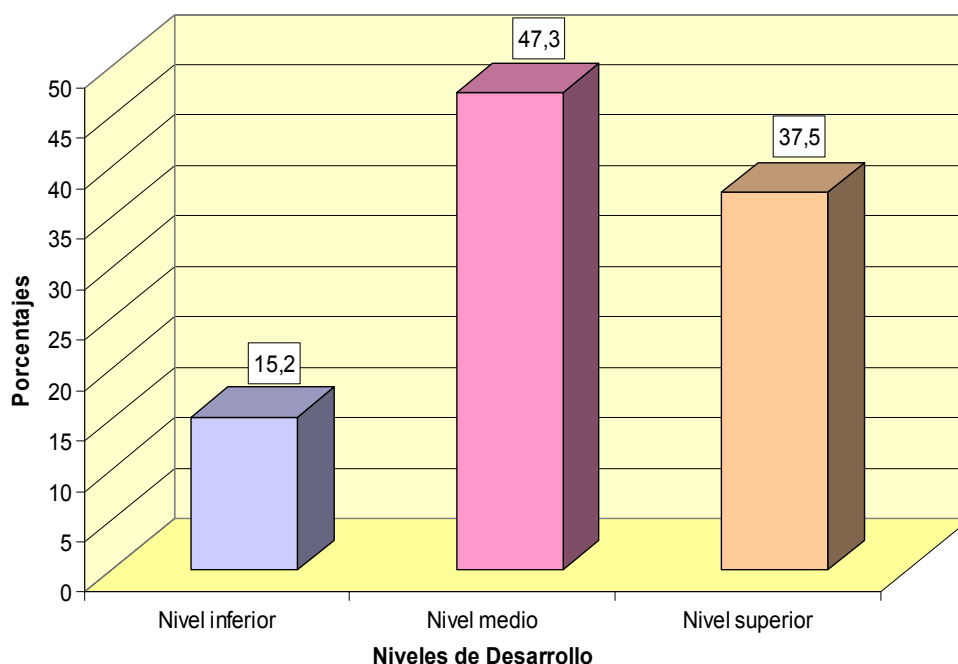
Del total de los estudiantes, un 67,9% manifiestan una **satisfacción** en la expresión vivencial en la formación profesional, lo que significa que el estudiante se siente a gusto con el desarrollo de su actividad profesional, independientemente de los obstáculos que tenga que vencer. Por ejemplo, un alumno menciona “*me gustan los contenidos de las materias*”, “*es mi vocación*”. Sin embargo, el 17,9% de los encuestados expresa vivencias **contradictorias** de agrado y desagrado en el desarrollo de su actuación profesional. Por ejemplo; un estudiante dice: “*me gusta pero si tuviera la oportunidad de elegir de nuevo la carrera elegiría otra*” y finalmente un 14,3% de los mismos indican que sienten **insatisfacción**, expresando vivencias de disgusto como ser “*no me gusta lo que la sociedad da poco valor a nuestra profesión*”, “*no me gusta por la falta de preparación de algunos docentes*”.

En general, los indicadores de funcionamiento de la mayoría de los estudiantes universitarios, se manifiestan a través de una motivación profesional predominante intrínseca con un funcionamiento alto, que es muy positivo ya que, según investigaciones realizadas sobre el tema los estudiantes que presentan un desarrollo funcional a nivel superior tienen mayor éxito en su formación profesional y en su futuro desempeño, son personas que logran más eficiencia en la actividad que realizan. Por ejemplo, un estudiante motivado tendrá éxito en su formación y en su futuro desempeño laboral.

A continuación se presenta un gráfico, con los datos obtenidos sobre el nivel de motivación profesional de los estudiantes, que se obtuvo a partir de la integración tanto de los indicadores de contenido, como de funcionamiento de la motivación profesional.

Gráfico N° 7

MOTIVACIÓN PROFESIONAL



Según González, V. (1989), la integración de indicadores de contenido y funcionamiento permiten el establecimiento de diferentes niveles de regulación de la motivación profesional.

En el presente gráfico de forma general se puede determinar que un 47,3% de los estudiantes se ubican en un **nivel medio** de motivación, lo que señala la existencia de *intereses cognoscitivos* hacia la formación profesional, caracterizada por una motivación predominantemente *intrínseca*, es decir, que los alumnos que se encuentran dentro de este nivel están orientados al contenido esencial de la profesión.

Un 37,5% de los mismos se encuentran en un **nivel superior** de motivación, que se caracteriza también por la existencia de una motivación predominantemente *intrínseca* (*Interés profesional*) expresada en una tendencia a un *alto grado de desarrollo funcional*, es decir, que el interés del estudiante se orienta hacia el

contenido esencial de la profesión, donde el estudiante es activo en su regulación de su actuación profesional, independientemente de los conflictos y obstáculos que tenga que vencer, elabora juicios relacionados a su profesión de manera personal, tiene una persistencia volitiva y expresa su satisfacción ante la formación. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes de la carrera de psicología también los alumnos deben superar situaciones como: buscar información actual constantemente, luchar por lograr sus objetivos profesionales, a pesar de los obstáculos que se presenten en su camino.

En este sentido investigaciones demuestran que los estudiantes que presentan intereses a nivel superior de desarrollo profesional, es decir que alcanzan al nivel de intención profesional logran mayor éxito en su formación profesional, mientras que los alumnos que se ubican en el nivel medio de motivación profesional, manifiestan interés profesional en su formas primarias de desarrollo, es decir, como interés cognoscitivo hacia la formación profesional.

Por último, un 15,2% de los encuestados se ubican en el **nivel inferior**, ello significa que no tienen una motivación orientada hacia el contenido esencial de la formación profesional, ya que se caracteriza por el predominio de la *motivación extrínseca*. Por lo tanto, los estudiantes de este nivel carecen de verdaderos intereses profesionales, y en el orden funcional su motivación profesional puede alcanzar distintos niveles de desarrollo.

En este sentido, investigaciones han demostrado que los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo, manifiestan una mayor tendencia al abandono de la profesión o a un desempeño profesional mediocre. González, V. (1989).

De manera general se puede observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre los niveles **medio y superior** de motivación, lo cual significa que el tipo de motivación predominante es *intrínseca*. En otras palabras, los estudiantes que manifiestan intereses profesionales (nivel superior y medio) expresan su orientación hacia la formación profesional a partir del planteamiento de objetivos profesionales

relativos al contenido de las misma, expresan vivencias afectivas en su consecución y un sentido personal de la profesión positivo.

Los estudiantes que manifiestan intenciones profesionales (nivel superior), tienen objetivos profesionales que se manifiestan con una temporalidad mediata, es decir, que realizan esfuerzos volitivos complejos, manifiestan optimismo y seguridad en su logro, así como plena satisfacción en la lucha por alcanzarlos; al mismo tiempo evidencian una posición activa en la iniciativa, nivel de reflexión tanto en la elaboración como en el proceso de consecución de los objetivos propuestos.

En los estudiantes en los que el interés profesional se manifiesta como interés cognoscitivo hacia el estudio de la profesión (nivel medio) los objetivos profesionales evidencian una temporalidad mayormente inmediata, es decir, se orientan al proceso de formación profesional en cuya consecución pueden observarse esfuerzos volitivos aislados, pero no puede afirmarse que exista una actuación reflexiva y volitiva, tanto en el planteamiento de los objetivos profesionales como en el proceso de su consecución. No manifiestan una posición activa en la búsqueda de información relacionada con su formación profesional lo que se expresa en un menor nivel de independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión.

Como se puede apreciar las diferencias entre estos dos niveles de integración de la motivación profesional son de orden funcional.

5.7. RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL

Cuadro N° 8

Hábitos de Estudio		Motivación hacia la Formación Profesional			
Categorías		Nivel Inferior	Nivel Medio	Nivel Superior	Total
Ambiente de Estudio	Ausencia	0,9	--	--	0,9
	Poca presencia	0,9	1,8	1,8	4,5
	Mediana presencia	4,5	10,7	6,3	21,4
	Mucha presencia	5,4	16,1	17	38,4
	Fuerte presencia	3,6	18,8	12,5	34,8
	Total	15,2	47,3	37,5	100
Planificación de Estudio	Ausencia	1,8	1,8	0,9	4,5
	Poca presencia	2,7	3,6	3,6	9,8
	Mediana presencia	8	19,6	12,5	40,2
	Mucha presencia	0,9	12,5	13,4	26,8
	Fuerte presencia	1,8	9,8	7,1	18,8
	Total	15,2	47,3	37,5	100
Método de Estudio	Ausencia	0,9	1,8	0,9	3,6
	Poca presencia	0,9	1,8	1,8	4,5
	Mediana presencia	7,1	18,8	9,8	35,7
	Mucha presencia	3,6	11,6	12,5	27,7
	Fuerte presencia	2,7	13,4	12,5	28,6
	Total	15,2	47,3	37,5	100
Habilidades de Lectura	Ausencia	--	--	--	--
	Poca presencia	0,9	0,9	0,9	2,7
	Mediana presencia	6,3	11,6	8	25,9
	Mucha presencia	5,4	17,9	16,1	39,3
	Fuerte presencia	2,7	17	12,5	32,1
	Total	15,2	47,3	37,5	100
Motivación al Estudio	Ausencia	--	--	--	--
	Poca presencia	1,8	--	--	1,8
	Mediana presencia	2,7	9,8	8	20,5
	Mucha presencia	5,4	24,1	14,3	43,8
	Fuerte presencia	5,4	13,4	15,2	33,9
	Total	15,2	47,3	37,5	100

Fuente: Elaboración Propia.

A continuación, se realizará un análisis correlacional entre los distintos factores de los hábitos de estudio, y el nivel de motivación profesional, para lo cual se tomará en

cuenta: el ambiente de estudio, la planificación, el método, habilidades de lectura y la motivación hacia el estudio, condiciones necesarias para lograr un aprendizaje sólido, significativo y perdurable.

En este sentido, el Cuadro N° 8, permite apreciar que un 18,8% de los estudiantes, tienen una *fuerte presencia* de los hábitos relacionados con el **ambiente de estudio**, situación que se manifiesta en el *nivel medio* de motivación, lo cual significa que “**sí hay una relación**”, entre estas variables, puesto que las condiciones adecuadas del medio en el cual el alumno estudia, motiva de alguna manera al estudiante para que éste oriente su interés hacia el aprendizaje, por ejemplo, en un lugar ordenado, con la disponibilidad de materiales, con una temperatura adecuada el estudiante se siente con más ganas de estudiar, demostrando interés por realizar esta actividad.

El 19,6% de los alumnos indican que tienen una *mediana presencia* de los hábitos relacionados con la **planificación del estudio**, ya que, el alumno sólo a veces organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades universitarias y además estudiar, situación que se manifiesta en un *nivel medio* de motivación profesional, lo que demuestra que “**sí existe una relación**” entre estas dos variables, puesto que ambos fenómenos se presentan medianamente, por ejemplo, cuando el alumno tiene todo planificado realiza las actividades en su momento y de este modo no deja todo para la última hora, lo que motiva al alumno a estudiar en los horarios establecidos.

El 18,8% de los encuestados expresan tener una *presencia mediana* de los hábitos relacionados con los **métodos de estudio**, puesto que el estudiante sólo en ocasiones utiliza medios y procedimientos para adquirir conocimientos, como esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual. En relación con la motivación profesional se encuentra en un *nivel medio*, ya que el alumno manifiesta interés cognoscitivo hacia el estudio, lo cual demuestra “**sí existe una relación**” entre estas dos variables. Por ejemplo, si un estudiante realiza resúmenes, esquemas, etc. logra un aprendizaje sólido y significativo, esto motiva de alguna manera porque facilita el estudio a la hora de los exámenes.

El 17,9% manifiestan tener *mucha presencia* de hábitos relacionados con las **habilidades de lectura**, ya que, casi siempre tiene una facilidad para comprender un texto sin necesidad de leerlo varias veces y a su vez se encuentra en un *nivel medio* de motivación profesional, lo que significa que “**sí existe una relación**” entre estos fenómenos. Por ejemplo, un alumno que tiene facilidad de comprensión, se siente motivado a realizar con más frecuencia esta tarea.

Finalmente, el 24,1% de los mismos indican que tienen *mucha presencia* de los hábitos relacionados con la **motivación hacia el estudio**, en otras palabras, el alumno casi siempre tiene una actitud positiva frente a esta actividad, lo cual facilita el aprendizaje. Con relación a la motivación se encuentran también en un nivel medio de motivación profesional, dando lugar a que “**sí existe una relación**” entre estas dos variables, por el hecho de que una forma adecuada de estudiar motiva al estudiante a seguir adelante con más empeño con la finalidad de lograr un aprendizaje efectivo, por ejemplo, un estudiante con una predisposición psicológica positiva hacia el estudio tendrá éxito en su aprendizaje, logrando óptimos resultados.

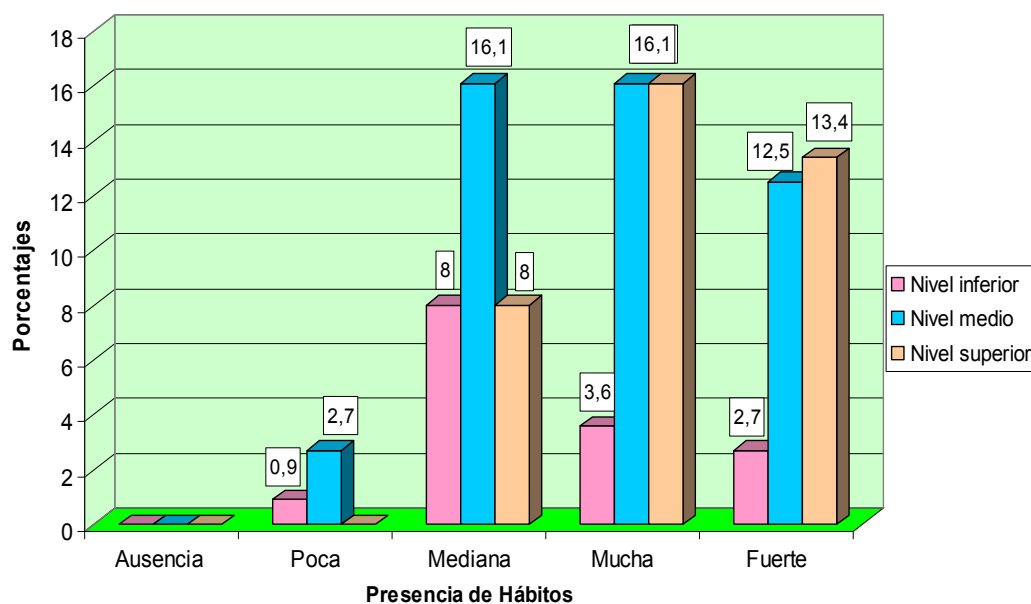
De manera general, los estudiantes en su mayoría se encuentran entre una mediana y mucha presencia de los hábitos, y en un nivel medio de motivación profesional, lo que permite deducir que los mismos manifiestan interés cognoscitivo hacia el estudio de la profesión, que significa que expresan una motivación profesional predominante intrínseca, influyendo de una manera positiva y efectiva en el rendimiento académico.

5.8. HÁBITOS DE ESTUDIO EN RELACIÓN AL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN HACIA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Finalmente, para dar cumplimiento al objetivo general que dice: “*Determinar el grado de relación existente entre la autoevaluación de los hábitos de estudio y el nivel de desarrollo de la motivación hacia la formación profesional en los estudiantes universitarios*”, presentamos los siguientes datos:

Gráfico N° 8

HÁBITOS DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LA MOTIVACIÓN HACIA LA FORMACIÓN PROFESIONAL



Al estudiar, se deben aplicar las capacidades mentales de conocimiento, comprensión y análisis. Para que este proceso resulte eficaz es necesario que se tenga:

- Una fuerte motivación personal, basada en los intereses y necesidades personales (debemos tener en claro: por qué y para qué estudiamos).
- Un buen nivel de comprensión y rapidez lectura.
- Una memoria bien desarrollada sobre la base de la comprensión y el razonamiento.
- Un adecuado ambiente y una planificación personal.

El estudio, debe ir bien orientado, donde los estudiantes deben reconocer en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y comprender el propósito del estudio ya que éste, sin orientación, es algo innecesario. El estudio no

puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Por otra parte, la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso.

Por último, los datos del Gráfico N° 8, muestran la relación existente entre hábitos de estudio y nivel de motivación hacia la formación profesional

En este sentido la mayoría de los estudiantes se encuentran entre una **mediana** (16,1%) y **mucha** (16,1%) presencia de los hábitos de estudio, es decir que practican estos hábitos de manera adecuada, ello significa que el ambiente de estudio, la planificación, los métodos, las habilidades de lectura y la motivación para el estudio son apropiadas para desarrollo del aprendizaje, lo cual influye de manera positiva en la formación profesional. Sin embargo, existen alumnos que sólo a veces ponen a la práctica éstos hábitos.

Con relación a la motivación se encuentran en un **nivel medio** de motivación profesional, lo que pone de manifiesto la existencia de *intereses cognoscitivos* hacia la formación profesional, caracterizada por la existencia de una motivación predominantemente *intrínseca*, En otras palabras, están orientados al contenido esencial, y son más reactivos en su actuación profesional, manifiestan una carencia de reflexión personalizada, son inconstantes y sus perspectivas motivacionales tienden a ser inmediatas. Por ejemplo, un estudiante que se encuentra en un nivel medio de desarrollo motivacional, tiene cierta dificultad al realizar sus tareas activamente, es decir, que no busca información relacionada con su profesión, tiene dificultades para alcanzar sus objetivos cuando tropieza con obstáculos y le cuesta argumentar con criterios propios las diferentes situaciones relacionada con su futura profesión.

Finalmente, se puede deducir que “***sí existe una relación***” entre estas dos variables, ya que si un estudiante tiene hábitos de estudio adecuados dará lugar a un nivel superior de motivación.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

A continuación se presenta las conclusiones, tomando en cuenta las ideas esenciales que contiene este trabajo de investigación:

➤ Los resultados del primer objetivo, que dice: “*Caracterizar el ambiente de estudio de los estudiantes universitarios*”, muestran que la mayoría de los alumnos se encuentran en la categoría de **mucha presencia** de los hábitos relacionados con este factor, con un porcentaje de 38,4%, lo que refleja que la mayoría dicen que casi siempre cuentan con un ambiente adecuado, donde prevalecen características como: adecuada temperatura, que resulta agradable durante todo el año; adecuada iluminación, ya que utilizan la luz diurna preferentemente; y cuentan con un lugar fijo de estudio. Sin embargo, muchos alumnos afirman que el lugar que normalmente utilizan para estudiar no está exento de ruidos, lo cual influye de una manera negativa en su concentración.

➤ Respecto al segundo objetivo, que señala: “*Describir la planificación de estudio de los estudiantes universitarios*”, revela que un porcentaje de 40,2% de los mismos mencionan tener una **mediana presencia** de este hábito, donde resaltan características como: el establecimiento de tiempo para el estudio, ésto significa que sólo a veces dedican su tiempo al estudio. Por otra parte, afirman contar con un horario fijo de estudio sólo en ocasiones; asimismo, indican tener el hábito de estudiar las materias del día siguiente; dividen el tiempo de cada asignatura tomando en cuenta las características de las materias como: su extensión, complejidad y nivel de comprensión, lo cual tampoco es muy practicado por los alumnos de la Carrera de Psicología.

➤ El tercer objetivo, que indica: “*Identificar los principales métodos de estudio de los estudiantes universitarios*”, refleja que un 35,7% señalan que las características

relacionados con este factor, se encuentran **medianamente presentes**, lo que significa que a veces elaboran esquemas con el objetivo de facilitar una rápida comprensión de la estructura del tema y se aplican un autoexamen. Por último en sólo ocasiones realizan un repaso general de lo estudiado con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos anteriormente que precisan de una fuerte reactivación.

➤ El cuarto objetivo, que dice: “*Conocer las habilidades de lectura de los estudiantes universitarios*”, expresa que el 39.3% de los mismos piensan que tienen **mucha presencia** de este hábito, ello significa, que la mayoría casi siempre practican estas habilidades como: la identificación del objetivo de la lectura y la redacción de comentarios, por el hecho de que un buen estudiante debe ser capaz de recibir el mensaje del texto con una perspectiva activa, crítica y reflexiva.

➤ El quinto objetivo, que señala: “*Determinar la motivación para el estudio de los estudiantes universitarios*”, se observa que el 43,8% de los encuestados mencionan practicar casi siempre éste hábito, lo que da lugar a una categoría de **mucha presencia**, que significa que la mayoría de ellos cuentan con una actitud positiva frente al estudio, ya que este se ajusta a los intereses.

De manera general, los **hábitos de estudio** de los estudiantes encuestados en su mayoría se encuentran entre **mucha** (35,7%) y **mediana** (32,1%) presencia, lo que denota que la mayoría tienen hábitos adecuados de estudio, es decir, que el ambiente, la planificación, los métodos, las habilidades de lectura y la motivación para el estudio son apropiadas para desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, es necesario que algunos factores como: la planificación y el método de estudio sean reforzados para obtener mejores resultados en su formación profesional.

➤ Con relación al sexto objetivo, que dice: “*Establecer los indicadores de contenido y de funcionamiento de la motivación profesional de los estudiantes de la Carrera de Psicología*”, se observa que el contenido de la motivación profesional, de la mayoría de los alumnos (84,8%), tienen **una orientación al contenido esencial de**

la profesión, ésto significa que los motivos predominantes que llevan a los estudiantes a formarse profesionalmente son de tipo intrínseco, lo cual se manifiesta en la preferencia del alumno por la realización de las tareas inherentes a su formación profesional. Por otra parte, los indicadores de funcionamiento de la mayoría se manifiesta también a través de una motivación interna con un funcionamiento alto, lo cual es muy positivo, ya que, según investigaciones realizadas sobre el tema los estudiantes que presentan un desarrollo funcional a nivel superior tienen mayor éxito en su formación profesional y en su futuro desempeño.

De manera general, la **motivación profesional**, en la mayoría de los estudiantes, se encuentran entre un nivel **medio** (47,3%), y **superior** (37,3%) de desarrollo hacia la formación profesional, lo que permite deducir que el tipo de motivación predominante en estos estudiantes universitarios es *intrínseco*. En otras palabras, los estudiantes que manifiestan intereses profesionales (nivel superior y medio), expresan su orientación hacia el contenido esencial de la profesión a partir del planteamiento de objetivos profesionales relativos al contenido de las misma, expresan vivencias afectivas positivas en su consecución y un sentido personal de la formación profesional efectivo.

➤ Finalmente en la presente investigación se ha encontrado que “**sí existe una relación**” entre los hábitos de estudio y el nivel de desarrollo de la motivación hacia la formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, ya que, la mayoría de los estudiantes se encuentran entre una **mediana** (16,1%) y **mucha** (16,1%) presencia de los hábitos de estudio y se ubican en un **nivel medio** de motivación profesional, lo que se expresa en la existencia de *interese cognoscitivo* hacia la formación profesional, caracterizada por una motivación predominantemente *intrínseca o interna*. Por lo tanto se puede decir que la hipótesis planteada es aceptada, ya que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá mayor nivel de motivación hacia la formación profesional.

6.2.RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados a los que se arribaron en el presente trabajo de investigación, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los estudiantes universitarios que sigan fortaleciendo sus hábitos de estudio, ya que, de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos. En otras palabras, no sólo se debe tomar en cuenta el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, por el hecho de que implica poner en juego una serie de destrezas y habilidades que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto.
- Es conveniente que los docentes de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, tomen muy en cuenta los resultados de esta investigación en el sentido de que es necesario desarrollar y afianzar hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de la educación en el medio, a través de estrategias que ayuden a los estudiantes a aprender a estudiar, para no tropezar con dificultades a la hora de realizar esta tarea, puesto que no resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos sin una orientación adecuada, por eso el alumno necesita de un orientador para que a través de programas específicos lo ayuden a estudiar adecuadamente.
- Trabajar a través de todas las asignaturas y actividades académicas de la carrera, con actividades y tareas para propiciar la práctica de hábitos de estudio y el desarrollo de la motivación hacia la formación profesional, reforzando la orientación profesional desde sus asignaturas.
- También se sugiere crear una materia o asignatura referida a la enseñanza de hábitos de estudio, tomando en cuenta las formas adecuadas de estudio y por otro lado el desarrollo de la motivación, a través de diferentes técnicas que permitan elevar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

➤ Utilizar distintas técnicas para propiciar la identificación del estudiante con su profesión en el proceso de formación. Estas técnicas son una condición necesaria para la formación y el desarrollo de la motivación profesional, entre ellas tenemos:

- ❖ **Visitas a centros laborales.-** Visitas a los centros laborales durante los primeros años de la carrera o antes de iniciar la profesión elegida, con el objetivo de familiarizar al estudiante con la profesión.
- ❖ **Intercambio con estudiantes de años superiores.-** Nadie mejor que un estudiante para brindar a otro estudiante información sobre la profesión y compartir sus inquietudes y temores profesionales, así como orientarlos en el estudio de la profesión.
- ❖ **Encuentros con estudiantes recién graduados.-** El estudiante recién graduado constituye una fuente importante de información profesional para el estudiante de nuevo ingreso, que está viviendo el difícil y complejo proceso de adaptación a la vida laboral.
- ❖ **Las conferencias debates a cargo de profesionales invitados.-** La conferencias o debates ofrecidas por profesionales invitados constituye una vía de gran valor para lograr la identificación del estudiante con la profesión elegida.